

ŠVP ZV  
Gymnázium, Praha 9, Litoměřická 726  
Osmileté studium – nižší gymnázium



Moje, tvoje, naše škola

## **1. Identifikační údaje**

Oficiální název ŠVP: školní vzdělávací program pro základní vzdělávání na osmiletém gymnáziu

Vzdělávací program: čtyřletý vzdělávací program

Studijní forma vzdělání: denní

Předkladatel:

název školy Gymnázium, Praha 9, Litoměřická 726

adresa školy Litoměřická 726, Praha 9, 190 21

jméno ředitele Kaufmann Marek, Mgr.

kontakty tel: 286 028 330, 286 028 336, 286 028 331

fax: 286 028 332

email: [reditel@gymlit.cz](mailto:reditel@gymlit.cz)

www: [www.gymlit.cz](http://www.gymlit.cz)

Zřizovatel:

název Magistrát hlavního města Prahy

adresa Mariánské náměstí 2

110 01 Praha 1

kontakty tel. ústředna: 236 001 111

Platnost dokumentu od: 1. 9 .2007

Podpis ředitele:

Razítko školy:

Motivační název ŠVP: Moje, tvoje, naše škola

IČO: 61 38 70 61

IZO: 000 638 170

REDIZO: 600006247

Jméno koordinátora:

Cihelková Jitka, PhDr.

tel: 286 028 329, 286 028 333

[cihelkova@gymlit.cz](mailto:cihelkova@gymlit.cz)

## Obsah

1. Identifikační údaje.....	2
Obsah.....	3
2. Charakteristika školy.....	5
2.1 Velikost školy.....	5
2.2 Vybavení školy.....	5
2.3 Charakteristika pedagogického sboru .....	5
2.4 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce .....	5
2.5 Spolupráce s rodiči žáků a jinými subjekty.....	6
3. Charakteristika školního programu .....	7
3.1 Zaměření školy .....	7
3.2 Profil absolventa.....	7
3.3 Organizace přijímacího řízení .....	8
3.4 Organizace maturitní zkoušky.....	8
3.5 Výchovné a vzdělávací strategie .....	9
3.6 Společné vzdělávání .....	11
3.7 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných .....	13
3.8 Začlenění průřezových témat .....	14
4. Učební plán .....	26
4.1 Tabulace učebního plánu nižšího gymnázia (2. stupeň ZV) .....	26
4.2 Tabulace učebního plánu nižšího gymnázia (2. stupeň ZV) od šk. roku 2015/2016 .....	27
4.3 Poznámky k učebnímu plánu .....	27
5. Učební osnovy.....	28
Anglický jazyk .....	28
Biologie .....	40
Český jazyk a literatura .....	47
Dějepis.....	57
Francouzský jazyk.....	64
Fyzika .....	73
Fyzika .....	89
- pro žáky s nástupem ve školním roce 2013/2014 .....	89
Hudební výchova.....	105
Chemie .....	110
Chemie .....	117
- pro žáky s nástupem ve školním roce 2013/2014 .....	117
Informatika a výpočetní technika .....	123
Informatika a výpočetní technika .....	126
pro žáky s nástupem ve školním roce 2013/2014 .....	126
Matematika.....	129
Matematika.....	137
pro žáky s nástupem ve školním roce 2015/2016 .....	137
Německý jazyk.....	145
Německý jazyk (volitelně od primy).....	153
Občanská výchova.....	163
Občanská výchova.....	174
pro žáky s nástupem ve školním roce 2013/2014 .....	174
Jazyk španělský .....	186
Tělesná výchova .....	195
Výtvarná výchova .....	215
Výtvarná výchova .....	221

pro žáky s nástupem ve školním roce 2013/2014 .....	221
Zeměpis .....	228
Zeměpis .....	235
- pro žáky s nástupem ve školním roce 2015/2016 .....	235
Sportovní hry - volejbal.....	242
Sportovní hry - košíková .....	243
Sportovní hry – stolní tenis .....	244
Sportovní hry - florbal.....	245
6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy .....	247
6.1 Pravidla pro hodnocení žáků .....	247
6.2 Autoevaluace školy .....	253
7. Změny, dodatky, poznámky .....	255
7.1. Změny kapitoly 6.1 .....	255
7.2. Změny od školního roku 2012/2013 .....	255
7.3 Změny od školního roku 2013/2014 .....	255
7.4 Změny od školního roku 2014/2015 .....	255
7.5 Změny od školního roku 2015/2016 .....	255
7.6 Změny od školního roku 2016/2017 .....	256
7.7 Změny od školního roku 2017/2018 .....	256
8. Přílohy .....	257
8.1 Závěry z autoevaluace 2015 .....	257

## **2. Charakteristika školy**

### **2.1 Velikost školy**

Kapacita školy:	celková	660 žáků
	víceleté studium	330 žáků

V každém ročníku studuje jedna nebo dvě třídy.

### **2.2 Vybavení školy**

Škola je postavena jako čtyřpodlažní panelová budova a je umístěna v klidném prostředí v zeleni na okraji Prahy 9 – Proseku. Součástí školy je sportovní areál, dvě tělocvičny, posilovna, školní jídelna a kuchyně s vývařovnou.

Sportovní areál patří svou rozlohou k těm rozsáhlejším ve srovnání s jinými školami. Jeho součástí jsou 250 metrů dlouhá čtyřdráha, dvě víceúčelová hřiště s umělým povrchem, 4 venkovní stoly na stolní tenis, sektory pro vrh koulí a pro skok vysoký a daleký. V další části pozemku jsou hřiště na odbíjenou a košíkovou.

Školní nábytek je nový moderní. Ve škole jsou specializované učebny chemie, fyziky, biologie, hudební výchovy, tři jazykové učebny, dvě specializované učebny výpočetní techniky, dále pak prostory chemické, biologické a fyzikální laboratoře. Dvacet učeben je vybaveno dataprojektorem, pět pak interaktivními tabulemi. Škola má několik knihoven, žákovskou knihovnu, knihovnu anglického, francouzského, německého a latinského jazyka. Ve všech učebnách jsou počítače, škola maximálně využívá elektronickou dokumentaci. V březnu 2009 bylo zahájeno provoz studentského televizního studia. Vstup do školy je chráněn elektronickým systémem.

Škola prošla celkovou rekonstrukcí školní kuchyně. Samozřejmostí je objednávání přes internet a sledování odebraných obědů. Studentům jsou k dispozici nápojové a svačinové automaty a kopírka. Rozvíjí se wifi síť. Vybavení školy moderními učebními pomůckami je na velmi dobré úrovni

### **2.3 Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor tvoří pouze interní zaměstnanci. Ke 30. 6. 2007 měl sbor celkem 60 zaměstnanců, z toho 50 žen. Bylo dosaženo 100% odborné vzdělanosti a 98% pedagogické vzdělanosti. Věkový průměr pedagogického sboru je 48 let.

### **2.4 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce**

V oblasti mezinárodní spolupráce má naše škola dlouholetou tradici, na niž v současnosti navazujeme a jejím prostřednictvím se snažíme hlouběji motivovat naše žáky ke studiu řady předmětů, zejména pak cizích jazyků. Projekty v rámci mezinárodní spolupráce jsou nedílnou součástí začleňování průřezových témat, neboť umožňují realizovat propojenost PT se vzdělávacím obsahem konkrétních vyučovacích předmětů (tj. cizích jazyků, společenských věd, přírodních věd) s obsahem dalších činností žáků konaných ve škole a mimo školu (např. vzájemné výměny se zahraničními studenty).

Naše škola se například účastní projektů Deliberation in Democracy či Milenium Development Goals. Komunikace mezi jednotlivými partnery probíhá v anglickém jazyce, a to prostřednictvím přímých setkání a debat (v konkrétních vyučovacích hodinách, vzájemnými návštěvami, akcemi na příslušné ambasádě apod.) nebo formou panelových diskuzí. Každý rok je v rámci projektů zvoleno konkrétní aktuální téma (např. eutanazie, svobodné volby apod.) a žáci mají možnost vyjádřit své postoje, názory a argumenty k danému problému. Mohou tak konfrontovat své myšlenky a podněty se stanovisky druhých lidí. Tyto projekty jsou zcela jednoznačně příkladem praktického prolnutí všech šesti průřezových témat a řady předmětů – tak škola vede naše žáky ke komplexnímu vzdělávání a kladně ovlivňuje proces utváření a rozvíjení jejich klíčových kompetencí. Žáci tak dostávají možnost utvářet si integrovaný pohled na danou problematiku a mohou uplatňovat širší okruh svých dovedností. Projekty jsou určeny především žákům víceletého studia, které tak motivujeme nejen pro výuku cizích jazyků, ale i předmětů společenskovedních a ostatních.

Projekty zahrnující zahraniční výměny žáků jsou také nedílnou součástí naší pedagogické práce už od poloviny 90. let 20. století. Pořádáme (učitelé cizích jazyků – Aj, Nj, Fj) výměnné projekty s partnerskými školami v Bretani a v Kolíně nad Rýnem, každoročně se jich účastní kolem 45 žáků z různých typů studia. Poslední dobou pozorujeme větší zájem a motivaci zejména u žáků nižšího gymnázia (tj. tercií a kvart), tento zájem se snažíme podporovat, neboť je silnou motivací při výuce cizích jazyků. Současně hledáme cesty, jak vzájemné pobyty umožnit i žákům ze sociálně slabších rodin, a to formou různých grantů, např. ze strany Česko-německého fondu budoucnosti, MHMP, apod.

Práce našich učitelů a žáků v rámci některých projektů také umožňuje pobyt učitelů a tzv. assistant teachers na naší škole, kteří pak mohou svým působením podporovat rozvoj řady klíčových kompetencí a dovedností našich žáků.

## **2.5 Spolupráce s rodiči žáků a jinými subjekty**

Chod školy je podporován spolkem „Rada rodičů“, který se transformoval z předchozí občanského sdružení Rady rodičů. Tento spolek finančně podporuje mimoškolní aktivity. V tomto spolku jsou jednotlivé třídy reprezentovány zvolenými zástupci rodičů. Vedení školy se schází s Radou rodičů jedenkrát měsíčně na informačních schůzkách. Tato setkání umožňují řešit případné problémy hned v počátcích.

Gymnázium Litoměřická podporuje silné zapojení rodičů do aktivit školy, což zahrnuje širokou paletu aktivit směřujících ke zlepšování vzájemné informovanosti mezi rodiči, komunitou a školou: zvláště informační brožury pro rodiče, kde najdou veškeré potřebné informace, webové stránky školy, dny otevřených dveří, odpolední aktivity organizované školou, možnost pravidelných schůzek, ale i individuálních kontaktů mezi učiteli a rodiči, ať už osobních, či telefonického, písemného a elektronického charakteru. GL se chce široce zapojovat do mimoškolního prostředí komunity a kooperovat s dalšími institucemi (vysokými školami, knihovnami, muzei, divadly, občanskými sdruženími), městem, státními orgány i mezinárodními organizacemi.

Od roku 2005 se na organizaci chodu školy podílí také Školská rada, která se skládá ze šesti členů, a to dvou zástupců ze strany zřizovatele školy (tj. MHMP), dvou zástupců učitelského sboru a dvou zástupců rodičovské a studentské veřejnosti. Vedení školy se ŠR úzce spolupracuje a projednává s jejími zástupci příslušná rozhodnutí a plány, včetně tvorby a finální verze ŠVP ZV.

### **3. Charakteristika školního programu**

#### **3.1 Zaměření školy**

Školní vzdělávací program vychází z tradic a možností Gymnázia Litoměřická a je zaměřen na kvalitní výuku cizích jazyků, obsahuje dostatečné množství výukových hodin matematiky a svou variabilitou umožňuje nabytí potřebných znalostí pro přijetí a úspěšné zvládnutí studia různých typů vysokých škol. Okolní areál umožňuje odpočinek a sportovní vyžití našich studentů, a to jak v rámci školních, tak i mimoškolních aktivit.

Výuka cizích jazyků je zajišťována dostatečnou hodinovou dotací (Metropolitní program), kvalifikovanou výukou, širokou nabídkou cizích jazyků (angličtina povinně, francouzština, němčina, španělština, ruština a latina volitelně), doplněnou o případnou výuku zahraničními lektory. Dále nabízíme poznávací a výměnné pobyty, účast na mezinárodních projektech a možnost konverzačních hodin ve třetím a čtvrtém ročníku.

Matematika je na našem gymnáziu, stejně jako cizí jazyk povinnou součástí některé části maturitní zkoušky.

Formou volitelných předmětů v posledních dvou ročnících studia poskytujeme studentům dostatečný základ pro studium na různých typech vysokých škol a současně jim nabízíme profesionální pomoc při volbě mezi humanitním, přírodovědným nebo všeobecným zaměřením. Naším cílem je kvalitní práce jak v oblasti vzdělávací, tak výchovné. Naši absolventi jsou vedeni nejen k tomu, aby mohli dále studovat na vysokých školách, ale současně k tomu, aby byli dobrými občany tohoto státu. Usilujeme o to, aby doba, kterou stráví na naší škole, byla pro naše studenty spojena se spoustou zážitků, ze kterých budou v průběhu svého života čerpat a ke kterým se budou vracet. Snažíme se v našich studentech vidět partnery vzdělávacího procesu a jako k takovým k nim přistupovat. Současně ale požadujeme důsledné plnění školního řádu a všech studijních povinností.

V oblasti sportu jsou studentům k dispozici kvalitní sportoviště, sportovní kurzy (lyžařské, vodácké, herní), nepovinné předměty – sportovní hry (odbějená, košíková, florbal, přehazovaná, vybíjená, aerobik, kopaná). Formou individuálních studijních plánů podporujeme mimořádné talenty, pořádáme mnoho vlastních sportovních akcí (volejbalový maratón, mezitřídní turnaje, sportovní den atd.).

#### **3.2 Profil absolventa**

Gymnázium Litoměřická vybavuje své studenty rozhledem, vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi a postoji na úrovni úplného středního všeobecného vzdělání a připravuje je na vysokoškolské studium i aktivní zapojení do občanského života společnosti. Důležitou roli nehrají pouze znalosti, ale také dovednost umět nabyté vzdělání uplatnit a rozvíjet v rámci profesního uplatnění a celoživotního vzdělávání.

Gymnázium Litoměřická podporuje celkový rozvoj osobnosti studenta tak, aby byl schopen pochopit, zvnitřnit a spoluvytvářet hodnoty a normy demokratické společnosti, a to jak hodnoty materiální, tak také etické, kulturní a duchovní. Náš student je schopen se samostatně

rozhodovat na základě kritického myšlení, zná svá práva a povinnosti, a přijímá proto odpovědnost za sebe, své okolí i celosvětové dění.

Naším cílem je vytvářet motivující studijní prostředí, podporovat tvořivost, samostatnost i spolupráci studentů, aby se absolventi GL dokázali sami motivovat pro získávání nových poznatků, dokázali využívat různých zdrojů informací včetně nových technologií a byli schopni na základě těchto znalostí kreativně přistupovat k řešení životních i pracovních úkolů. Naši studenti umějí své názory veřejně prezentovat a při jejich obhajobě správně argumentovat (v mateřském i cizím jazyce), dokáží také přijmout kritiku a názor druhého. Při řešení problémů dokáží studenti kooperovat, vzájemně se podporovat a pomáhat si. Každý náš student by měl být schopen sebereflexe, měl by si být vědom svých silných stránek a měl by se naučit je efektivně využívat.

Absolvent GL se naučí korigovat své chování na základě sociálního kontaktu, rozvíjí mezilidské vztahy díky toleranci a empatii a je tolerantní k jinakosti druhých. Dokáže oceňovat ostatní, projevovat jim úctu a ochotu. Dokáže asertivně hájit lidská práva a vystupovat proti jejich potlačování kdekoli na světě. Zaujímá odpovědné postoje k otázkám vědeckým, etickým, sociálním, ekologickým a ekonomickým. Chrání život a zdraví své i ostatních. Jedná tak, aby svým chováním neohrožoval ani neomezoval sebe ani jiné, životní ani kulturní prostředí.

### 3.3 Organizace přijímacího řízení

V rámci přijímacího řízení škola nabízí přípravné kurzy a přijímací zkoušky „Nanečisto“. Vlastní přijímací zkouška probíhá v zákonném termínu a je v souladu se Školským zákonem. Součástí hodnocení žáka jsou i jeho výsledky na základní škole. Další součástí jsou aktivity - činnost v LŠU, sportovních klubech a v neposlední řadě výsledky ve vědomostních soutěžích organizovaných MŠMT.

### 3.4 Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška pro budoucí absolventy studia se bude skládat ze dvou částí, státní a školní. Ve školní části byla zatím stanovena tato pravidla:

1a/ povinně matematika, pokud nebyla ve společné části,

1b/ povinně cizí jazyk, pokud nebyl ve společné části

- zkouška z CJ se skládá z písemné zkoušky a ústní zkoušky

- poměr klasifikace

didaktický test 50% 80 minut

ústní zkouška 50% 15 minut

v případě nerozhodné známky rozhoduje známka z ústní zkoušky

2/ v profilové části nelze maturovat ze stejných předmětů jako ve státní části,

3/ ostatní předměty minimální dotace šest hodin v posledních čtyřech ročnících,

4/ zkouška z CJ se skládá z písemné zkoušky a ústní zkoušky

- poměr klasifikace

didaktický test 50% 80 minut

ústní zkouška 50% 15 minut

v případě nerozhodné známky rozhoduje známka z ústní zkoušky

5/ Zkouška z biologie obsahuje ústní zkoušku a praktickou zkoušku

poměr klasifikace



ústní zkoušení 75% 15 minut  
 praktická zkouška 25% 10 minut příprava 10 minut zkoušení  
 v případě nerozhodné známky rozhoduje známka z ústní zkoušky  
 6/ Zkouška ze zeměpisu obsahuje ústní zkoušku a praktickou zkoušku  
 poměr klasifikace  
 ústní zkoušení 75% 15 minut  
 praktická zkouška 25% 10 minut příprava 10 minut zkoušení  
 v případě nerozhodné známky rozhoduje známka z ústní zkoušky  
 7/ Zkouška z informatiky a výpočetní techniky obsahuje ústní zkoušku a praktickou zkoušku  
 poměr klasifikace  
 ústní zkoušení 75% 15 minut  
 praktická zkouška 25% 60 minut příprava 10 minut zkoušení  
 v případě nerozhodné známky rozhoduje známka z ústní zkoušky  
 8/ v povinné části nelze maturovat z Tv, Hv, Vv,  
 9/ profilová část obsahuje 2 povinné předměty.

Pro žáky s nástupem ve školním roce 2017 budou pravidla profilové zkoušky stanovena dle zákonných norem.

### 3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

Cílem vzdělávání na našem gymnáziu (nižším stupni) je - při použití tradičních i moderních metod a způsobů práce – abychom žákům vytvořili podmínky nejen pro komplexní osobní a sociální rozvoj, včetně osvojení všech klíčových kompetencí, ale i jim umožnili důslednou přípravu jak pro studium na vyšším stupni gymnázia, tak i následně pro studium na vysokých školách, a to s dostatečným potenciálem dovedností, ale v souladu s požadavky vysokých škol také znalostí a vědomostí.

K dosažení výše uvedeného (našeho společného) cíle využíváme na GL výchovné a vzdělávací strategie, tedy všemi pedagogy společně uplatňované postupy, metody a formy práce a činnosti, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. V této kapitole formulujeme a vymezujeme v obecné rovině pouze ty strategie, kterými utváříme a rozvíjíme klíčové kompetence u všech žáků a opravdu všemi učiteli a které se stávají východisky pro konkrétnější vymezení postupů na úrovni jednotlivých vyučovacích předmětů ( viz kapitola 5. Učební osnovy).

#### 3.5.1 Klíčové kompetence

V etapě základního vzdělávání (prima – kvarta, třídy nižšího G) považujeme za klíčové, tedy nejdůležitější, kompetence:

- k učení
- k řešení problémů
- komunikativní
- sociální a personální
- občanské
- pracovní

Naše žáky vedeme k osvojení souboru uvedených klíčových kompetencí - v duchu motta školního vzdělávacího programu *Moje, tvoje, naše škola* – následujícím způsobem:

### 3.5.1.1 Kompetence k učení

- *Já, ty, my - hledáme tu nejvhodnější cestu ke vzdělání pro každého z nás a všichni navzájem ji vytváříme.*

Umožňujeme žákům osvojení si různých strategií učení, aby byli dostatečně připraveni pro celoživotní vzdělávání.

### 3.5.1.2 Kompetence k řešení problémů

- *Já, ty, my – hledáme společně nové, neověřené a nevyzkoušené nápady, postupy a cesty k řešení všech našich problémů.*

Podněcujeme v žácích rozvoj logického uvažování a tvořivého přístupu.

### 3.5.1.3 Kompetence komunikativní

- *Já, ty, my – všichni žijeme společně na jedné planetě a setkáváme se. V rodině, třídě, škole, městě, zemi, světě ... . Hledejme způsoby, jak se spolu domluvit!*

Vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci, zapojujeme je do kulturního dění i mimo školu. Podporujeme rozvoj osobních přátelských vztahů v zahraničí v rámci mezinárodních projektů s využitím cizích jazyků.

### 3.5.1.4 Kompetence sociální a personální

- *Já, ty, my – všichni potřebujeme k životu bezpečné zázemí a spolupráci s druhými. A také si přejeme být zdraví a mít kolem sebe pozitivní, vstřícné a vnímavé okolí.*

Vedeme žáky k tomu, aby svým jednáním neomezovali druhé, aby si navzájem pomáhali a respektovali práci a úspěchy své i druhých. Vedeme je k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, kulturám a duchovním hodnotám. Rozvíjíme u žáků schopnost pečovat o vlastní fyzické, duševní a sociální zdraví a nést za ně odpovědnost. Podporujeme projevy pozitivních citů v chování, jednání a prožívání životních situací. Vedeme žáky k tomu, aby byli vnímaví a citlivě přistupovali k druhým lidem, prostředí a přírodě.

### 3.5.1.5 Kompetence občanské

- *Já, ty, my – jsme nedílnou součástí naší společnosti. Pojďme hledat cesty, jak řešit její problémy, nespravedlnost, bezprávi ...!*

Podněcujeme a připravujeme žáky k tomu, aby se stali jedinečnými – svébytnými, svobodnými a zodpovědnými – osobnostmi žijícími v demokratické společnosti, které budou uplatňovat svá práva a plnit své povinnosti.

### 3.5.1.6 Kompetence pracovní

- *Já, ty, my – žijeme ve světě, který přeměňujeme naší prací.*

Vedeme žáky k tomu, aby na základě vlastních zkušeností a prožitků porovnávali a třídili nabyté vědomosti, znalosti a dovednosti. Směřujeme žáky k tomu, aby poznali a rozvíjeli vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatnili je spolu s nabytými vědomostmi, znalostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

### 3.5.2 Metody a formy práce

Při realizaci školního vzdělávacího programu učitelé naší školy používají jak tradiční metody - práce, výklad, dialog, písemná práce, pozorování, projekce, demonstrace, nácvik, laboratorní práce, samostatná práce, tak i metody nové - diskuze, simulace, inscenace, hra, soutěž, řešení případových studií, utváření teoretických modelů. S použitými metodami souvisejí i formy práce. Těmi jsou u přírodovědných předmětů především frontální vyučování, vyučování skupinové a individualizované. Při výuce jazyků převažuje především skupinové, kooperativní a projektové vyučování. U předmětů výchovného zaměření navíc využíváme otevřeného vyučování. Poměr jednotlivých metod a forem vyučování se mění také v závislosti na ročníku (věkové kategorii studentů) a na období školního roku. Metody a formy práce při výuce jednotlivých vzdělávacích oborů jsou rozpracovány v charakteristikách jednotlivých předmětů. U projektových týdnů - v závislosti na jejich zaměření - převládají následující metody a formy, a to u všech garantů (učitelů) jednotlivých projektů.

První seznamovací týden pouze pro studenty primy

hra, soutěž, kooperativní a skupinové vyučování

Čtvrtletní týden talentů

dialog, diskuze, individuální výuka, případové studie, beseda

Vánoční kulturní týden

simulace, inscenace, skupinová práce

„Svatý týden“

projektové studie, otevřené a projektové vyučování, tvorba teoretických modelů

Závěrečný týden

soutěž, hra, pozorování, skupinové vyučování.

## 3.6 Společné vzdělávání

Naše škola je otevřena i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami s priznanými podpůrnými opatřeními, tzn. žákům se zdravotním postižením a znevýhodněním i žákům se sociálním znevýhodněním. Uvedeným žákům vycházíme vstříc i během přijímacího řízení ke studiu na naší škole (např. vhodně volené podoby testů, úprava formy přijímací zkoušky apod.), pokud jsme na tuto skutečnost ze strany rodičů upozorněni. Nicméně úspěšné složení přijímací zkoušky (viz 3.3 Organizace přijímacího řízení) je podmínkou přijetí žáka k víceletému studiu.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se ŠVP:

Pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP a IVP zpracovává škola. Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a

skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima - IŠVP (individuální školní vzdělávací program). Tyto úpravy budou provedeny až v rámci podpůrných opatření, tj. bude-li to pro konkrétního žáka v konkrétním případě třeba. IŠVP je tvořen zúžením ŠVP dle RVP ZV na úrovni minimálních výstupů.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce v souladu s oprávněným požadavkem zákonného zástupce, zletilého žáka, případně na podnět příslušného vyučujícího. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

### 3.6.1 Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním se na naší škole uskutečňuje formou individuální integrace do běžných tříd. V této organizační formě vzdělávání se snažíme vytvářet výše uvedeným žákům podmínky pro jejich úspěšné vzdělávání a uspokojování jejich speciálních vzdělávacích potřeb, a to především

- individuálním přístupem jednotlivých vyučujících,
- vytvářením příznivé společenské atmosféry ve třídě i škole,
- kombinacemi speciálně pedagogických postupů a alternativních metod s modifikovanými metodami používanými ve vzdělávání běžné populace,
- nabídkou individuálního studijního (vzdělávacího) plánu,
- zohledněním druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání,
- spoluprací s rodiči či zákonnými zástupci žáka,
- spoluprací se středisky výchovné péče, školskými zařízeními a jejich odbornými pracovníky a vlastním výchovným poradcem.

Vzhledem k tomu, že se nám dosud nepodařilo plně zajistit bezbariérový přístup do všech učeben, zůstávají před námi v této oblasti stále ještě další úkoly. V současné době však i přesto navštěvují naši školu žáci s určitým zrakovým a sluchovým postižením, částečnými vadami řeči, také žáci s dlouhodobým onemocněním (diabetes apod.).

### 3.6.2 Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním, tj. žáků (§ 16 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb.), kteří pocházejí z prostředí sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného od prostředí, v němž vyrůstají žáci pocházející z majoritní populace. Jsou to tedy převážně žáci z různých u nás již žijících menšin nebo žáci přicházející k nám v rámci migrace. Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním se na naší škole uskutečňuje formou individuální integrace do běžných tříd. V této organizační podobě vzdělávání se snažíme vytvářet výše uvedeným žákům podmínky pro jejich úspěšné vzdělávání a uspokojování jejich potřeb, a to především

- vhodným výběrem třídního učitele,
- individuální (skupinovou) péčí,
- pomocí při překonávání jazykové bariéry (zabezpečením jazykové přípravy),
- odpovídajícími metodami a formami práce,
- pravidelnou komunikací a zpětnou vazbou,
- spoluprací s rodinou,

- spoluprací s výchovným poradcem a příslušnými odbornými pedagogickými pracovníky.

### 3.7 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Jedním z prioritních cílů našeho ŠVP ZV je důkladně a dokonale připravit naše žáky k dalšímu studiu, a to nejen na vyšším stupni gymnázia, ale následně i ke studiu v terciární sféře s nejhodnější volbou jejich budoucího zaměření a povolání. Proto je zařazení problematiky výchovy a vzdělávání mimořádně nadaných žáků do ŠVP základního vzdělávání (tedy nižšího stupně gymnázia) významné. Tito žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, které je nutné ze strany školy reflektovat a vytvářet pro ně vhodné podmínky a dále je rozvíjet a podporovat.

Rozpoznat žáka mimořádně nadaného je záležitostí déletrvajících procesu. Během našeho vyučovacího procesu klademe důraz na pozorování žáků při školní i mimoškolní činnosti ze strany jednotlivých vyučujících (a jejich následné spolupráci a komunikaci ohledně těchto žáků). Dále pak věnujeme pozornost rozborům výsledků práce žáků a hodnocení testů a úloh. Nezbytnou součástí našeho pozorování jsou také rozhovory se žáky a jejich rodiči. Třídní učitel se tak v našem pojetí stává důležitým prostředníkem právě mezi žáky, jejich rodiči a vyučujícími, je tím, který by měl pomoci při rozpoznání mimořádně nadaného žáka a být garantem následné péče o něj na základě souhlasu rodičů (zákonných zástupců) a případné pomoci odborných pracovníků v síti pedagogicko-psychologických poraden.

Vzhledem ke specifikům pedagogické práce se žáky mimořádně nadanými integrovanými v běžných třídách vycházíme při vzdělávání těchto žáků důsledně ze zásad individuálního a diferencního přístupu. Žákům mimořádně nadaným umožňujeme uspokojovat jejich vzdělávací potřeby a specifika prostřednictvím

- individuálních vzdělávacích plánů,
- prohloubením vzdělávacího obsahu v jednotlivých předmětech,
- zapojením v konkrétních soutěžích, olympiádách apod.,
- zadáváním specifických úkolů v jednotlivých předmětech,
- asistence učiteli při výuce jednotlivých předmětů,
- přípravou samostatných prací,
- zapojením do společných projektů, např. se staršími žáky.

#### Popis pravidel a průběhu tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP mimořádně nadaného žáka:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o

zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

### 3.8 Začlenění průřezových témat

V této části charakteristiky uvádíme průřezová témata a jejich tematické okruhy tak, jak jsou zařazeny do jednotlivých předmětů (příp. jiných forem realizace) a ročníků. Současně odkazujeme na kapitolu 5, kde jsou rozpracované učební osnovy jednotlivých předmětů spolu s uvedením průřezových témat a jejich okruhů.

Z důvodu hlubšího proniknutí do problematiky průřezových témat se učitelé naší školy zapojili do některých projektů financovaných z rozpočtu Evropského sociálního fondu, České republiky a Magistrátu hlavního města Prahy a realizovaných různými institucemi.

Vzhledem k profilaci a mottu ŠVP ZV – Moje, tvoje, naše škola – se naší prioritou stalo průřezové téma Osobnostní a sociální výchova. Učitelé školy (včetně koordinátorky ŠVP, která současně pracovala jako koordinátorka OSV) se podíleli na dvouletém pražském projektu (2. 1. 2006 – 1. 1. 2008) „Zavádění osobnostní a sociální výchovy do školních vzdělávacích programů základních škol a víceletých gymnázií“, realizovaným lektory občanského sdružení Projekt Odyssea ([www.odyssea.cz](http://www.odyssea.cz)). V rámci tohoto projektu učitelé absolvovali řadu kurzů a seminářů, sami vytvářeli a předváděli (včetně písemných příprav dostupných na webové adrese Projekt Odyssea) ukázkové hodiny se zaváděním prvků OSV v běžných předmětech, které by měly být použity při dalším vzdělávání učitelů a studentů pedagogických oborů. Současně se podíleli na tvorbě metodik pro jednotlivé okruhy a témata OSV (dostupné v elektronické podobě, viz webové stránky sdružení), které by se měly také stát pomocným materiálem pro učitele. Zapojení do výše uvedeného projektu bylo pro učitele naší školy velkým přínosem.

Jiným dlouhodobým projektem, kterého se naši učitelé zúčastnili v rámci přípravy a tvorby ŠVP ZV, byl výše uvedeným způsobem financovaný projekt JPD 3, realizovaný Přírodovědeckou fakultou UK, který se týkal zavádění průřezového tématu „Environmentální výchova“ do školních vzdělávacích programů.

Při zapracování průřezových témat do ŠVP jsme vycházeli z požadavků RVP ZV. Jednotlivá témata jsme se snažili zařadit tak, aby se každý žák měl možnost během svého studia na nižším gymnáziu s uvedeným tématem seznámit. Předpokládáme, že ve vyšším stupni gymnázia (ŠVP GV) budeme mít možnost nabídnout studentům další okruhy jednotlivých průřezových témat a navázat tak na ŠVP ZV. Výjimku tvoří PT „Výchova demokratického občana“, které jako jediné je zcela zastoupeno ve čtyřech ročnících nižšího gymnázia; tím respektujeme požadavek stanovený v RVP ZV.

Jednotlivá průřezová témata (PT) a jejich zapracování do předmětů (příp. jiných forem realizace) ve školním vzdělávacím programu nižšího gymnázia (2. stupeň ZV).

*Pozn.: V předmětu Německý jazyk může dle vybraného nepovinného předmětu v primě dojít k přesunu průřezových témat. Viz údaj v závorce.*

#### 3.8.1 Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Okruh	Téma / Výstup	Předmět / jiná forma	Ročník
-------	---------------	----------------------	--------

<b>1. Rozvoj schopností poznávání</b>	<b>1.1</b> Ž.používá postupy k procvičení smyslového vnímání.	Bi Ch Fy Vp	3 4 1 1
	<b>1.2</b> Ž.používá postupy zlepšující vlastní pozornost a soustředění.	Bi Ch Vp	3 4 1
	<b>1.3</b> Ž.používá postupy zlepšující dovednost zapamatování si.	Aj CJ Bi Ch Vp	1 2 (1) 3 4 1
	<b>1.4</b> Ž.poznává různé postupy k řešení problémů.	Ov	3
	<b>1.5</b> Ž.používá postupy efektivního učení a plánuje své učení/studium/povolání.	IVT Čj Vp	4 1 1
<b>2. Sebepoznání a sebepojetí</b>	<b>2.1</b> Ž.poznává a rozvíjí sám sebe.	Aj CJ Vp Vv	2 3 (2) 1 1
	<b>2.2</b> Ž.poznává sám sebe prostřednictvím druhých a rozvíjí se.	Vp Vv	1 1
	<b>2.3</b> Ž.poznává a rozvíjí své tělo a psychiku.	Ov	3
	<b>2.4</b> Ž.rozlišuje, co o sobě ví a co ne.	Ov	3
	<b>2.5</b> Ž.rozlišuje, jak se jeho já odráží v jeho chování.	Ov	3
	<b>2.6</b> Ž.rozvíjí svůj vztah k sobě samému.	Ov	3
	<b>2.7</b> Ž.rozvíjí svou sebedůvěru vzhledem k učení.	Čj Vp	1 1
	<b>2.8</b> Ž.poznává a rozvíjí svůj vztah k ostatním lidem.	Aj CJ TU	3 4 (3)
	<b>2.9</b> Ž.přijímá a využívá informaci o tom, jak jeho chování působí na druhé.	Ov	3
<b>3. Seberegulace a sebeorganizace</b>	<b>3.1</b> Ž.zvládá vlastní agresivitu (s ohledem na sebe i své okolí) a svou trému.	Ov	1
	<b>3.2</b> Ž.ovládá základní principy efektivního plánování času a plánuje svůj volný čas.	Aj CJ Vp	2 3 (2) 1
	<b>3.3</b> Ž.plánuje postup práce na úkolu,naplňování svých cílů.	TU	
<b>4. Psychohygienu</b>	<b>4.1</b> Ž.předchází situacím ohrožujícím jeho duševní zdraví.	Ov	3

	<b>4.2</b> Ž.zvládá stresující situace.	Ov	3
	<b>4.3</b> Ž.zvládá organizovat svůj časový plán.	Bi Ov	3 3
	<b>4.4</b> Ž.zvládá negativní emoce, provádí relaxační a aktivizační cvičení.	Ov Tv	3 1, 2, 3, 4
	<b>4.5</b> Ž.je připraven vyhledat i poskytnout pomoc při osobních problémech.	Ov TU	3
<b>5. Kreativita</b>	<b>5.1</b> Ž.používá základní kreativní postupy v praktických situacích, tvořivě přistupuje k řešení uměleckého ztvárnění.	Aj, CJ Tv Vv M	4 3, 4 2 3, 4
	<b>5.2</b> Ž.tvořivě přistupuje k řešení mezilidských situací.		
<b>6. Poznávání lidí</b>	<b>6.1</b> Ž.zná podstatné informace o svých spolužácích a umí s nimi zacházet.	Aj CJ Čj TU	1 2 (1) 3
	<b>6.2</b> Ž.popisuje odlišnosti spolužáků ve třídě a formuluje přínosy těchto odlišností.	Bi TU	2
	<b>6.3</b> Ž.identifikuje zdroje chyb v poznávání lidí.	IVT	4
<b>7. Mezilidské vztahy</b>	<b>7.1</b> Ž.prožívá se svými spolužáky situace vzájemné důvěry a radost ze společného zvládnání náročných situací.	Aj CJ	1 2 (1)
	<b>7.2</b> Ž.projevuje chování podporující dobré mezilidské vztahy.	Ov	1
	<b>7.3</b> Ž.projevuje respekt k základním lidským právům svých spolužáků a k spolužákům opačného pohlaví.	Ov	1
	<b>7.4</b> Ž.spoluformuluje a respektuje základní pravidla vzájemného chování ve třídě a ve škole.	TU	
<b>8. Komunikace</b>	<b>8.1</b> Ž.používá popisný jazyk - rozlišuje popis konkrétního chování a popis vlastních emocí na rozdíl od hodnocení druhých lidí.	Aj CJ Vv Hv TU	1 2 (1) 3 1, 2, 3, 4
	<b>8.2</b> Ž.aktivně naslouchá a projevuje empatii.	Ov Čj	1 1
	<b>8.3</b> Ž.ovládá techniku řeči, vědomě pracuje s vlastní neverbální komunikací a reflektuje neverbální komunikaci druhých.	Aj CJ Tv Čj	2 3 (2) 1, 2, 3, 4 1
	<b>8.4</b> Ž.poutavě prezentuje.	Ov	1



	<b>8.5</b> Ž.vstupuje do dialogu,komunikuje věcně správně (stručně,jasně,zřetelně),rozlišuje projevy respektující a nerespektující komunikace.	Aj CJ TU	3 4 (3)
	<b>8.6</b> Ž.komunikuje asertivně.	Ov	1
	<b>8.7</b> Ž.rozlišuje pravdu,omyl,manipulaci,nedorozumění v komunikaci.	Aj. CJ Ov	4 1
	<b>8.8</b> Ž.komunikuje pozitivně,konstruktivně,komunikačně zvládá mezilidské konflikty.	Ov	1
<b>9. Kooperace a kompetice</b>	<b>9.1</b> Ž.efektivně spolupracuje v týmu – pracuje s rozdělením rolí,s cíli a normami,utváří týmovou atmosféru,ztotožňuje se s týmem.	Tv Vv D Z	3, 4 4 1 2
	<b>9.2</b> Ž.efektivně spolupracuje v týmu – rozpoznává fáze vývoje skupiny a pracuje s nimi,pracuje s podskupinami,s napětím mezi členy týmu,používá různé styly vedení přiměřené situaci.	Aj CJ M TU	2 3 1, 2
	<b>9.3</b> Ž.podporuje spolupráci mezi různými týmy,zvládá situaci soutěže a konkurence,identifikuje negativní skupinové jevy a brání se jim.		
<b>10. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>	<b>10.1</b> Ž.projevuje pozitivní postoj k řešení problémů,přijímá problémy jako výzvu.	Ov	3
	<b>10.2</b> Ž.používá techniky efektivního řešení problémů.	Ov TU	3
	<b>10.3</b> Ž.formuluje a zjišťuje různé úhly pohledu na vybraný osobní či mezilidský problém.		
	<b>10.4</b> Ž.identifikuje,ktelé problémy si zasluhují jeho osobní angažovanost a v nich se angažuje.		
<b>11. Hodnoty, postoje,praktická etika</b>	<b>11.1</b> Ž.analyzuje vlastní postoje, hodnoty a jejich projevy, ale i toto vše druhých lidí.	Aj CJ Čj	3 4 (3) 4
	<b>11.2</b> Ž.odmítá šikanu a závislosti – rozpoznává projevy,pojmenovává je a brání se jim.		
	<b>11.3</b> Ž.reflektuje projevy a užitečnost etických jevů – odpovědnosti,spravedlnosti ... .	TU	
	<b>11.4</b> Ž.se zodpovědně rozhoduje v eticky náročných situacích všedního dne.		

### 3.8.2 Výchova demokratického občana (VDO)

Okruh	Téma / Výstup	Předmět / jiná forma	Ročník
<b>1. Občanská společnost a škola</b>	<b>1.1</b> Ž.spoluvytváří a respektuje otevřené partnerské vztahy ve třídě a ve škole.	Ov Fy	2 2
	<b>1.2</b> Ž.se podílí na řízení třídy,skupiny.	Ov	2
	<b>1.3</b> Ž.se zapojuje do činností souvisejících se spol.životem v místě školy.	Ov	2
	<b>1.4</b> Ž.se podílí na spolupráci školy s institucemi v místě školy.	Ov	2
<b>2. Občan,občanská společnost a stát</b>	<b>2.1</b> Ž.se seznámí s právy a povinnostmi občana státu.	Ov	3
	<b>2.2</b> Ž.respektuje principy Listiny základních práv a svobod.	Ov	3
	<b>2.3</b> Ž.přijímá zodpovědnost za své postoje a činy v roli občana demokratické společnosti.	Ov D	3 3
	<b>2.4</b> Ž.analyzuje základní principy a hodnoty demokratického politického systému – právo,spravedlnost...	Ov D	3 3
	<b>2.5</b> Ž.respektuje práva druhých lidí,etnických menšin,komunikuje s nimi otevřeně a partnersky.	D	4
<b>3. Formy participace občanů v politickém životě</b>	<b>3.1</b> Ž.poznává systém demokratických voleb na jednotlivých úrovních.	Ov	1
	<b>3.2</b> Ž.identifikuje obec (třídu) jako základní jednotku samosprávy státu (školy).	Ov	1
	<b>3.3</b> Ž. se aktivním (sám) či pasivním způsobem (zprostředkovaně – rodiči,médii apod.) seznámí s činností společenských organizací a hnutí a rozlišuje je.	Ov	1
<b>4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b>	<b>4.1</b> Ž.rozliší principy demokracie a diktatury a anarchie.	Ov D	3 4
	<b>4.2</b> Ž.rozezná principy demokracie.	Ov D	3 4
	<b>4.3</b> Ž.formuluje základní kategorie fungování demokracie - řád,norma,zákon,právo... .	Ov	3
	<b>4.4</b> Ž.vnímá Ústavu jako základní zákon státu.	Ov	3
	<b>4.5</b> Ž.používá demokratické způsoby řešení konfliktů v osobním životě i ve společnosti.	Ov	3

### 3.8.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

Okruh	Téma / Výstup	Předmět / jiná forma	Ročník
<b>1. Evropa a svět nás zajímá</b>	<b>1.1</b> Ž.sdílí s ostatními zážitky a zkušenosti z Evropy a světa.		
	<b>1.2</b> Ž.poznává místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu.		
	<b>1.3</b> Ž.se seznamuje s našimi sousedy v Evropě.	Z	3
	<b>1.4</b> Ž.srovnává životy dětí v různých zemích.	Ov	1
	<b>1.5</b> Ž.poznává, rozlišuje a respektuje zvyky a tradice národů Evropy.	Ov	1
<b>2. Objevujeme Evropu a svět</b>	<b>2.1</b> Ž.vnímá svou zemi jako součást Evropy.	Aj CJ Z	1 2 (1) 3
	<b>2.2</b> Ž.srovnává jednotlivé evropské krajiny a země.	Z	3
	<b>2.3</b> Ž.porovnává země Evropy s dalšími zeměmi světa.	Z	3
	<b>2.4</b> Ž.vnímá sama sebe jako součást evropského a světového společenství prostřednictvím mezinárodních setkávání.	Zahraníční výměny	
	<b>2.5</b> Ž.rozlišuje státní a evropské symboly.	Z	3
	<b>2.6</b> Ž.sdílí prožitek ze Dne Evropy.		
	<b>2.7</b> Ž.poznává život Evropanů a jejich rodin.	Ov	1
	<b>2.8</b> Ž.srovnává životní styl a vzdělávání mladých Evropanů a lidí z celého světa.	Ov	1
<b>3. Jsme Evropané</b>	<b>3.1</b> Ž.nachází kořeny a zdroje evropské civilizace.	Ov D	4 1, 3
	<b>3.2</b> Ž. se seznámí s klíčovými mezníky evropské historie.	Ov D	4 1, 2, 3
	<b>3.3</b> Ž.analyzuje důvody Evropské integrace.	Z Ov	2, 3 4
	<b>3.4</b> Ž.se orientuje v institucích Evropské unie a jejich fungování.	Z Ov	2, 3 4
	<b>3.5</b> Ž.poznává čtyři svobody a jejich dopad na život jedince.	Ov	4
	<b>3.6</b> Ž.pátrá po tom, co Evropu spojuje a naopak rozděluje.	Ov	4
	<b>3.7</b> Ž.se orientuje v mezinárodních organizacích a rozlišuje jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže.	Ov	4

### 3.8.4 Multikulturní výchova (MKV)

Okruh	Téma / Výstup	Předmět / jiná forma	Ročník
<b>1. Kulturní diference</b>	<b>1.1</b> Ž.respektuje jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti.	Ov	3
	<b>1.2</b> Ž.vnímá člověka nejen jako individualitu,ale jako součást etnika.	Ov	3
	<b>1.3</b> Ž.si uvědomuje své kulturní zakotvení.	Ov	3
		Vv	4
		Hv	4
		Čj	4
D	2		
<b>1.4</b> Ž.respektuje zvláštnosti různých etnik,např.u spolužáků.	Vp Ov	1 3	
<b>1.5</b> Ž.rozlišuje základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě.	Čj Ov	1 3	
<b>2. Lidské vztahy</b>	<b>2.1</b> Ž.respektuje právo všech lidí žít společně.	Ov	3
	<b>2.2</b> Ž.udrží toleranční vztahy a rozvíjí spolupráci se všemi lidmi.	Ov	3
	<b>2.3</b> Ž.pojmenuje přínosy a konflikty ze vztahů mezi odlišnými kulturami.	Ov	3
		D	2
	<b>2.4</b> Ž.definuje předsudky a vžitě stereotypy.	Ov	3
		D	4
	<b>2.5</b> Ž.si uvědomuje důležitost integrace jedince v rodinných,vrstevnických a profesních vztazích.		
	<b>2.6</b> Ž.důsledně uplatňuje princip slušného chování.	TU	
	<b>2.7</b> Ž.si plně uvědomuje význam kvalitních mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti.		
	<b>2.8</b> Ž.sdílí toleranci,empatii.	Vp	1
<b>2.9</b> Ž.osobně přispívá k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy,školy.			
<b>3. Etnický původ</b>	<b>3.1</b> Ž.respektuje rovnocenné postavení všech etnických skupin a kultur.	Ov	3
		D	2
	<b>3.2</b> Ž.respektuje jejich odlišnost,ale i vzájemnou rovnost.	Z	2
Ov		3	
<b>3.3</b> Ž.analyzuje postavení národnostních menšin.	Z	2	
	Ov	3	

	<b>3.4</b> Ž.sdílí základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v ČR a v Evropě.	Hv Z	4 2
	<b>3.5</b> Ž.porovnává různé způsoby života těchto skupin a etnik.	Ov Hv	3 4
	<b>3.6</b> Ž.analyzuje projevy rasové nesnášenlivosti.	D Ov	4 3
<b>4. Multikulturalita</b>	<b>4.1</b> Ž.pojmenuje pojem současná multikulturalita.	Ov	1
	<b>4.2</b> Ž.pojmenuje přínos multikulturality.		
	<b>4.3</b> Ž.poznává specifické rysy některých jazyků, respektuje jejich rovnocennost.	Čj	3
	<b>4.4</b> Ž.komunikuje s příslušníky odlišných sociokulturních skupin.		
	<b>4.5</b> Ž.používá cizí jazyk jako nástroj dorozumění a celoživotního vzdělávání.	Aj CJ Zahraniční výměny	1 2 (1)
<b>5. Princip sociálního smíru a solidarity</b>	<b>5.1</b> Ž.sdílí odpovědnost za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám.	TU Vp	1
	<b>5.2</b> Ž.sdílí zodpovědnost za nekonfliktní život v multikulturní společnosti.		
	<b>5.3</b> Ž.se aktivně podílí na přetváření společnosti s ohledem na potřeby menšin.		
	<b>5.4</b> Ž.se orientuje v otázce lidských práv a příslušných dokumentů.		

### 3.8.5 Environmentální výchova (ENV)

Okruh	Téma / Výstup	Předmět / jiná forma	Ročník
<b>1. Ekosystémy</b>	<b>1.1</b> Ž.poznává fungování jednotlivých ekosystémů – lesu.	Z	4
	<b>1.2</b> Ž.poznává fungování jednotlivých ekosystémů – pole.	Z	4
	<b>1.3</b> Ž.poznává fungování jednotlivých ekosystémů – vodních zdrojů.	Z	4
	<b>1.4</b> Ž.poznává fungování jednotlivých ekosystémů – moře.	Z	4
	<b>1.5</b> Ž.poznává fungování jednotlivých ekosystémů – tropického deštného pralesu.	Z D	4 1

	<b>1.6</b> Ž.poznává fungování jednotlivých ekosystémů – lidského sídla/města/vesnice.	Z D	4 1
<b>2. Základní podmínky života</b>	<b>2.1</b> Ž.se seznámí s propojeností základních podmínek života – vodou.	Ov Ch	1 2
	<b>2.2</b> Ž.se seznámí s propojeností základních podmínek života – ovzduším.	Z Ov	4 1
	<b>2.3</b> Ž.se seznámí s propojeností základních podmínek života – půdou.	Ov Bi	1 4
	<b>2.4</b> Ž.se seznámí s propojeností základních podmínek života – ochranou biologických druhů.	Bi Ov	2 1
	<b>2.5</b> Ž.se seznámí s propojeností základních podmínek života – ekosystémy a biodiverzitou.	Bi Ov	1 1
	<b>2.6</b> Ž.se seznámí s propojeností základních podmínek života – různými druhy energií.	Ch Fy Z	3 3, 4 4
	<b>2.7</b> Ž.se seznámí s propojeností základních podmínek života – přírodními zdroji.	Fy Z	4 4
	<b>3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>	<b>3.1</b> Ž.analyzuje souvislosti mezi lidskými aktivitami a problémy životního prostředí – v oblasti zemědělství.	Ov Z
<b>3.2</b> Ž.analyzuje souvislosti mezi lidskými aktivitami a problémy životního prostředí – v oblasti dopravy.		Ov Z	2 4
<b>3.3</b> Ž.analyzuje souvislosti mezi lidskými aktivitami a problémy životního prostředí – v oblasti průmyslu.		Ov Z	2 4
<b>3.4</b> Ž.analyzuje souvislosti mezi lidskými aktivitami a problémy životního prostředí – v oblasti odpadů.		Ov Ch	2 3
<b>3.5</b> Ž.analyzuje souvislosti mezi lidskými aktivitami a problémy životního prostředí – v oblasti ochrany přírody a kulturních památek.		Bi Ov	2 2
<b>3.6</b> Ž.se seznamuje s právními řešení situace v ČR, Evropě a ve světě.		Ov	2
<b>3.7</b> Ž.dodržuje zásady ochrany přírody (např.při masových sportovních akcích).		Ov	2
<b>3.8</b> Ž.sleduje dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti.		Ov	2

<b>4. Vztah člověka k prostředí</b>	<b>4.1</b> Ž.si vytváří ekologický vztah k místu,kde žije.		
	<b>4.2</b> Ž.si buduje svůj životní styl na principech ekologického přístupu.		
	<b>4.3</b> Ž.si vyzkouší řešit aktuální ekologický problém.		
	<b>4.4</b> Ž.si plně uvědomuje souvislosti mezi prostředím a zdravím nás všech.	Bi Tv	3 1, 2, 3, 4
	<b>4.5</b> Ž.poznává a analyzuje příčiny nerovnoměrného vývoje života na Zemi (globalizace).	Z	2, 3, 4

### 3.8.6 Mediální výchova (MED)

Okruh	Téma / Výstup	Předmět / jiná forma	Ročník
<b>1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>	<b>1.1</b> Ž.si vyzkouší kriticky analyzovat zpravodajství a reklamu v masmédiích.	Tv Čj	3 4
	<b>1.2</b> Ž.rozlišuje zábavní a informativní charakter sdělení v masmédiích.	Čj	4
	<b>1.3</b> Ž.rozlišuje hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov ...).	Čj	4
	<b>1.4</b> Ž.si vyzkouší hledat rozdíly mezi informativním,zábavním a reklamním sdělením.	Čj	4
	<b>1.5</b> Ž.chápe podstatu mediálního sdělení.	Čj	4
	<b>1.6</b> Ž.identifikuje základní orientační prvky v textu.	Čj	4
<b>2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b>	<b>2.1</b> Ž.poznává různé typy sdělení,rozlišuje je i jejich funkce.	Ov M	2 4
	<b>2.2</b> Ž.rozezná rozdíl mezi sdělením reklamy a zprávou.	Ov IVT	2 4
	<b>2.3</b> Ž.charakterizuje hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů).	Ov	2
	<b>2.4</b> Ž.porovná vztah mediálního sdělení a své (zprostředkované) sociální zkušenosti.	Ov	2
	<b>2.5</b> Ž.identifikuje společensky významné hodnoty v textu.	Ov	2
	<b>2.6</b> Ž.rozpozná zjednodušení mediálních sdělení a opakované užívání těchto prostředků.	Ov	2
<b>3. Stavba mediálních sdělení</b>	<b>3.1</b> Ž.sleduje příklady pravidelností v uspořádání mediálních sdělení.	Ov	2
	<b>3.2</b> Ž.pojmenuje principy sestavování zpravodajství.	Ov	2

	<b>3.3</b> Ž.prezentuje příklady uspořádání zpráv.	Ov	2
<b>4. Vnímání autora mediálních sdělení</b>	<b>4.1</b> Ž.identifikuje postoje a názory autora v mediálním sdělení.		
	<b>4.2</b> Ž.rozpozná výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru,pro záměrnou manipulaci.	D	4
	<b>4.3</b> Ž.používá prvky signalizující vyjádření hodnocení,vhodně vybírá a kombinuje slova,obrazy a zvuky z hlediska záměru a hodnotového významu.		
<b>5. Fungování a vliv médií ve společnosti</b>	<b>5.1</b> Ž.definuje organizaci a postavení médií ve společnosti.	Ov IVT	2 4
	<b>5.2</b> Ž.rozezná faktory ovlivňující média.	Ov	2
	<b>5.3</b> Ž.se přiměřeně věku orientuje ve způsobech financování médií.	Ov	2
	<b>5.4</b> Ž.analyzuje vliv médií na každodenní život a společnost.	Ov D	2 4
	<b>5.5</b> Ž.si plně uvědomuje roli médií ve svém každodenním životě – sdílí své ovlivnění s druhými.	Ov	2
	<b>5.6</b> Ž.uvádí příklady role médií v politickém životě a dopad této role.		
	<b>5.7</b> Ž.rozebírá vliv médií na kulturu.	Ov	2
	<b>5.8</b> Ž.porovná účast médií v období politických změn.	D	4
	<b>6. Tvorba mediálního sdělení</b>	<b>6.1</b> Ž.aplikuje vhodné výrazové prostředky a jejich kombinace při tvorbě věcně správných a komunikačně vhodných sdělení.	Vv
<b>6.2</b> Ž.si vyzkouší vytvořit mediální sdělení pro školní časopis, intranet apod.		Aj, CJ Vv	4 3, 4
<b>6.3</b> Ž.se seznámí s technologickými možnostmi a jejich omezeními.			
<b>7. Práce v realizačním týmu</b>	<b>7.1</b> Ž.si vyzkouší práci v redakci školního časopisu/internetového/jiného média.		
	<b>7.2</b> Ž.si zkusí práci při utváření týmu, ... viz PT OSV/Kooperace a kompetice.		
	<b>7.3</b> Ž.si zkusí práci s fungováním skupinové dynamiky ---viz PT OSV.		
	<b>7.4</b> Ž.si při práci uvědomí a naučí se pracovat s faktory, které ovlivňují práci v týmu.		



	<b>7.5</b> Ž.si zkusí pravidelné pracovní vytižení i pravidelnost mediální produkce.		
--	--	--	--

### 3.8.7 Poznámky k uvedeným tabulkám

- Pokud je příslušná kolonka prázdná, bude příslušné průřezové téma začleněno v rozpracování ŠVP VG, tzn. během studia ve vyšším gymnáziu.
- Jednotlivé výstupy mohou být případně i realizovány v jiných předmětech, ale v tabulkách uvedené předměty, resp. předmětové komise, jsou garanty zařazení příslušného PT do výuky.
- Přehled použitých zkratk

Aj	anglický jazyk
Bi	biologie
CJ	cizí jazyk (druhý – francouzský, německý, španělský)
Čj	český jazyk a literatura
D	dějepis
Fy	fyzika
Hv	hudební výchova
Ch	chemie
IVT	informační a výpočetní technologie
M	matematika
Ov	občanská výchova
TU	třídní učitel
Tv	tělesná výchova
Vp	výchovný poradce
Vv	výtvarná výchova
Z	zeměpis

## 4. Učební plán

### 4.1 Tabulace učebního plánu nižšího gymnázia (2. stupeň ZV)

Při tvorbě učebního plánu jsme vycházeli z učebního plánu RVP ZV, kde jsou stanoveny minimální časové dotace, které jsme v našem učebním plánu respektovali a vytvořili následné řasové rozvržení pro jednotlivé předměty (včetně zařazení průřezových témat do předmětů) a jednotlivé ročníky nižšího gymnázia.

Předmět	Časová týdenní dotace v ročníku					Časová dotace za 2. stupeň ZV	
	prima	sekunda	tercie	kvarta			
Český jazyk a literatura /Čj	5	4	4	4		17	17
Anglický jazyk /Aj	4	3	3	3		13	13
Cizí jazyk (druhý) /CJ	0	3	3	3		9	9
Občanská výchova /Ov	2	1	1	1		5	
Dějepis /D	2	2	2	2		8	13
Matematika /M	5	4	4	4		17	17
Zeměpis /Z	1	2	2	2		7	
Fyzika /Fy	2	2	2	2		8	
Chemie /Ch	0	2	2	2		6	
Biologie /Bi	2	2	2	2		8	29
Výtvarná výchova /Vv	2	1	1	1		5	
Hudební výchova /Hv	2	1	1	1		5	10
Tělesná výchova /Tv	3	3	2	2		10	10
Informační a výpočetní technologie /IVT	0	0	1	1		2	2
Průřezová témata /PT – využití disponibilních hodin	0	0	1	1		2	2
Časová týdenní dotace v jednotlivých ročnících	30	30	31	31		122	122

Využití disponibilních hodin

PT	PT
Tv	Ch
Bi	IVT
	Fy
Půlení	Třetění

## 4.2 Tabulace učebního plánu nižšího gymnázia (2. stupeň ZV) od šk. roku 2015/2016

Předmět	Časová týdenní dotace v ročníku				Časová dotace za 2. stupeň ZV	
	prima	sekunda	tercie	kvarta		
Český jazyk a literatura /Čj	5	4	4	4	17	17
Anglický jazyk /Aj	4	3	3	3	13	13
Cizí jazyk (druhý) /CJ	0	3	3	3	9	9
Občanská výchova /Ov	2	1	1	1	5	13
Dějepis /D	2	2	2	2	8	
Matematika /M	5	4	4	4	17	17
Zeměpis /Z	1	2	2	2	7	29
Fyzika /Fy	2	2	2	2	8	
Chemie /Ch	0	2	2	2	6	
Biologie /Bi	2	2	2	2	8	
Výtvarná výchova /Vv	2	1	1	1	5	
Hudební výchova /Hv	2	1	1	1	5	10
Tělesná výchova /Tv	3	3	2	2	10	10
Informační a výpočetní technologie /IVT	0	0	0	2	2	2
Průřezová témata /PT – využití disponibilních hodin	0	0	1	1	2	2
Časová týdenní dotace v jednotlivých ročnících	30	30	30	32	122	122

Využití disponibilních hodin

PT	PT
Tv	Ch
Bi	Fy
Půlení	Půlení

Změny vyznačeny tučně a červeně.

### 4.3 Poznámky k učebnímu plánu

- Z důvodu začlenění průřezových témat (viz tabulka Využití disponibilních hodin) byla časová dotace předmětů Tv, Bi, Ch a Fy upravena dle tabulky.

## 5. Učební osnovy

### 5.1. Anglický jazyk

Název vyučovacího předmětu:		<b>Anglický jazyk</b>
<b>Charakteristika vyučovacího předmětu</b>		
Hodinová dotace		Ve výuce anglického jazyka motivujeme žáky k tomu, aby se dorozuměli s cizinci v běžných situacích a pohovořili s nimi o jednoduchých tématech. Výuku stavíme na interaktivních řečových dovednostech žáků - produktivních a receptivních - s využitím jazykových prostředků (lexika, gramatiky, výslovnosti, pravopisu). Do výuky anglického jazyka organicky a cíleně začleňujeme dovednosti, znalosti a vědomosti nabyté ve všech ostatních předmětech vyučovaných na naší škole. Při výuce vybízíme žáky k tomu, aby se seznamovali se sociálním, kulturním, politickým, ekonomickým zázemím anglicky mluvících zemí, vytváříme tak prostor pro vzájemnou toleranci a pochopení nejen ve světovém (evropském) měřítku, ale i v žákovské skupině. Při výuce vycházíme z britského jazykového standardu, současně nabízíme seznámení s dalšími variantami jazyka, zejména americkou angličtinou. Ve výuce využíváme i možnosti nabídnout žákům v hodinách setkání s rodilými mluvčími. Vycházíme z požadavků Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a v rámci čtyř ročníků NG směřujeme k dosažení úrovně A1 (prima - sekunda) a A2 (tercie a kvarta).
prima	4	
sekunda	3	
tercie	3	
kvarta	3	
Celkem	13	
<b>Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu</b>		
Podstatnou část výuky ve školním roce realizujeme v 45 minutových lekcích ve skupinách (počet žáků 13 - 16, žáci jsou děleni v rámci jedné třídy), převážně v jazykových učebnách (ve škole jsou 3 jazykové učebny), ale i v klasických učebnách. Jazykové učebny jsou vybaveny TV přístroji, video a DVD přehrávači, dataprojektorem, PC s připojením na Internet. Všichni vyučující využívají techniku k poslechům. Týdenní dotace činí 4 hodiny pro žáky primy, v ostatních ročnících NG je po 3 hodinách týdně. Mezi vyučovací hodiny zařazujeme i krátkodobé projekty ('projektové týdny') nebo déletrvající projekty, např. prostřednictvím kontaktů se školami v zahraničí (emailová korespondence, výměnné pobyty).		
<b>Upřednostňované formy a metody výuky</b>		

Ve výuce anglického jazyka využíváme formu frontálního vyučování ve smyslu klasického využití vyučovacích hodin, jinak je základem výuky skupinové a kooperativní vyučování umožňující interaktivní situace. V této formě výuky klademe důraz na metody aktivizující, které jsou základem současné jazykové výuky - m. diskusní (vzájemné rozhovory mezi členy skupiny, 'talk show'), m. situační ('role simulations'), m. inscenační, hry. Současně nabízíme i formy projektového vyučování podle zájmů studentů. Součástí motivace k výuce a praktického využití jazykových dovedností jsou i poznávací zájezdy do Velké Británie, v počtu 45 - 60 žáků, vybraných z tříd NG ( příp. VG), které se konají podle zájmů žáků (většinou 1x za dva roky). Zájezdy jsou organizovány vyučujícími AJ a žáci po návratu reflektují svůj pobyt a zážitky. Dále nabízíme žákům účast na výměnném pobytu (každý rok 15 studentů, převážně NG) v zahraničí (Kolín nad Rýnem) v rodinách, kde je komunikačním jazykem angličtina. Nadaným žákům nabízíme možnost účasti v jazykových soutěžích nejen konverzačního, ale i literárního charakteru.

### Tematické celky

Receptivní řečové dovednosti (čtení, poslech), produktivní řečové dovednosti (ústní a psaný projev), interaktivní řečové dovednosti.

### Zařazení průřezových témat

V průběhu výuky předmětu převažuje Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní a Mediální výchova. Podrobná implementace je uvedena dále v textu.

### Výchovné a vzdělávací strategie

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se anglicky hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

### Klíčové kompetence a jejich realizace v předmětu

<b>Kompetence k učení</b>	Podporujeme samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací žákovských názorů, pořádáním jazykových soutěží.
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	Zařazujeme do výuky metody inscenační (např. 'role simulations'), kterými podněcujeme v žácích snahu hledat řešení. Provádíme nácvik situací k řešení v běžných hodinách. Motivujeme žáky k hledání vlastní cesty řešení metodou např. brainstormingu, myšlenkové mapy ap.
<b>Kompetence komunikativní</b>	V hodinách vedeme žáky k formulování vlastních názorů a vhodně zvolené argumentaci (otázky typu Why?). Podporováním diskusních metod vedeme žáky k tomu, aby trpělivě naslouchali druhým.
<b>Kompetence sociální a personální</b>	V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme, respektujeme osobnost žáka a vhodně zvolenými metodami podněcujeme v žácích zájem o vytvoření pohody (oční kontakt při rozhovoru, pozdravení, nácvik otevřených otázek ...).

<b>Kompetence občanské</b>	Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na nastavení pravidel při výuce při úvodní hodině. Pravidla a práci v hodině důsledně sledujeme v průběhu školního roku. V případě porušení umožňujeme žákům zdůvodnění a klademe důraz na zdůvodnění (v rámci možností v anglickém jazyce).			
<b>Kompetence pracovní</b>	Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace týkající se výběru povolání, významu dalšího vzdělávání.			
<b>Prima</b>				
<b>Téma</b>	<b>Výstupy RVP-ZV</b>	<b>Výstupy školy</b>	<b>Učivo /jazykové prostředky/funkce</b>	<b>Průřezová témata, přesahy, vazby</b>
Receptivní řečové dovednosti - poslech, čtení	<p>Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci.</p> <p>Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích.</p> <p>Žák čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu.</p>	<p>Žák rozumí základním instrukcím ve třídě, číselným a časovým údajům a reaguje na ně. Sleduje pomalu a pečlivě vyslované jednotlivé věty. Potřebuje delší pauzy k pochopení významu.</p> <p>Žák chápe význam jednotlivých vět s nejzákladnější slovní zásobou a rozumí krátkým jednoduchým sdělením typu pohlednice z prázdnin.</p> <p>Nacvičuje hlasité čtení jednoduchého textu z učebnice se správnou výslovností.</p> <p>Používá referenční aparát učebnice - slovníček.</p>	<p><b>Gramatika</b></p> <p><u>Slovesa</u> přítomný čas prostý a průběhový minulý čas prostý tvorba otázek a odpovědí s pomocí tázacích zájmen základní modální slovesa v přít.čase</p> <p><u>Podstatná jména</u> rod množné číslo se základními nepravidelnými tvary počítatelnost a nepočítatelnost v základních případech přivlastňovací pád</p> <p><u>Členy</u> základní pravidla a/an, the</p>	<p>EGS 2.1 MKV 4.5 OSV 1.3, 6.1, 7.1, 8.1</p> <p>Čj, M, Ov, Z, Bi, Tv</p>

<p>Produktivní řečové dovednosti - ústní a písemný projev</p>	<p>Žák sestaví jednoduché (ústní a písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy. Písemně, gramaticky správně, tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty. Žák si vyžádá jednoduchou informaci.</p>	<p>Žák sdělí a vyžádá si osobní údaje, vyplní jednoduchý formulář a dotazník. Popíše své rodinné vztahy a okolí, a to v jednoduchých větných konstrukcích.</p>	<p><u>Zájmena</u> osobní, přivlastňovací, tázací much, many <u>Číslovky</u> základní, řadové, čtení čísel, dat, telefonních čísel, určování času <u>Syntax</u> slovosled - oznamovací věta, otázka, zápor <b>Funkce</b> oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, ne/souhlas, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, poděkování, žádost o informaci, vyjádření základních (existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních) vztahů v otázce a odpovědi za použití tázacích zájmen, např. co ne/má rád...</p>	
<p>Interaktivní řečové dovednosti</p>		<p>Žák komunikuje jednoduchým způsobem v rámci jemu blízkých témat, reaguje na elementární otázky a sám je tvoří. Používá základní slovní zásobu a gramatické struktury, osvojuje si pravidla anglické fonetiky a pravopisu.</p>	<p><b>Slovní zásoba a tvoření slov</b> základní slovní zásoba v rozsahu elementary podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování slovních druhů tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, sport, oblékání, jídlo <b>Fonetika</b> základní pravidla <b>Pravopis</b> základní pravidla - pravopis</p> <p>Poznámka: Podle charakteru a úrovně skupiny volí vyučující konkrétní náplň gramatického a lexikálního učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně (A1) podle Společného evropského referenčního rámce jazyků. Může tak dojít k přesahu na vyšší úroveň a tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.</p>	

<b>Sekunda</b>				
Téma	Výstupy RVP-ZV	Výstupy školy	Učivo /jazykové prostředky/funkce	Průřezová témata, přesahy a vazby
Receptivní řečové dovednosti - poslech, čtení	<p>Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.</p> <p>Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích. Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu. Používá dvojjazyčný slovník.</p>	<p>Žák rozumí jednoduchým, pečlivě vyslovovaným pokynům, např. při simulované orientaci ve městě - jak se dostat z místa na místo jiné.</p> <p>Žák pochopí význam instrukcí na jednoduchých formulářích, základních příkazů na počítači a běžných nápisů na veřejných místech. Rozumí jednoduchým textům, které obsahují známou slovní zásobu a fráze - osobní vzkazy v běžných situacích. Trénuje čtení textu přiměřeného obsahu (po jednotlivých větách). Pracuje s překladovým slovníkem česko-anglickým a anglicko-českým.</p>	<p><b>Gramatika</b> <u>Slovesa</u> minulý čas prostý tvorba otázek a odpovědí s pomocí tázacích zájmen, podmětná otázka going to x přítomný čas průběhový x will základní modální slovesa, present perfect <u>Podstatná jména</u> rod množné číslo se základními nepravidelnými tvary počitatelnost a nepočitatelnost v základních případech přivlastňovací pád <u>Členy</u> základní pravidla a/an, the skupiny podstatných jmen bez členů</p>	OSV 2.1, 3.2, 8.3, 9.2 Čj, Ivt, Z,
Produktivní řečové dovednosti - ústní a písemný projev	<p>Žák sestaví jednoduché (ústní a písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy. Písemně, gramaticky správně, tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty. Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu či promluvy.</p>	<p>Žák sestaví jednoduché sdělení nebo vzkaz související se životem v rodině a škole. Popíše konkrétní nebo fiktivní osobu a místo v jednoduchých formulacích. Reaguje na nové zprávy, požádá o to, co potřebuje. Vytvoří krátký a výstižný neformální dopis nebo pohlednici. Vyzkouší si reprodukovat krátký a jednoduchý text, např. z učebnice, příp. promluvu spolužáka nebo učitele.</p>	<p><u>Zájmena</u> osobní, přivlastňovací, tázací, vztažná, neurčitá <u>Přídavná jména</u> stupňování - pravidelné (krátká/dlouhá), nepravidelné <u>Číslovky</u> základní, řadové určování času <u>Syntax</u> slovosled - oznamovací věta, otázka, zápor, postavení frekvenčních příslovcí</p>	



<p>Interaktivní řečové dovednosti</p>	<p>Žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích.</p>	<p>Žák komunikuje jednoduchým způsobem v rámci jemu blízkých témat, reaguje na elementární otázky a sám je tvoří. Používá základní slovní zásobu, společenské fráze a gramatické struktury, osvojuje si pravidla anglické fonetiky a pravopisu.</p>	<p><b>Funkce</b> oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních (existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních) vztahů v otázce a odpovědi za použití tázacích zájmen</p> <p><b>Slovní zásoba a tvoření slov</b> základní slovní zásoba v rozsahu elementary podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování slovních druhů tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, sport, město, oblékání, nákupy</p> <p><b>Fonetika</b> základní pravidla</p> <p><b>Pravopis</b> základní pravidla - pravopis</p> <p>Poznámka: Podle charakteru a úrovně skupiny volí vyučující konkrétní náplň gramatického a lexikálního učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně (A1+) podle Společného evropského referenčního rámce jazyků. Může tak dojít k přesahu na vyšší úroveň a tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.</p>	
---------------------------------------	--	---	---	--

<b>Tercie</b>				
Téma	Výstupy RVP-ZV	Výstupy školy	Učivo /jazykové prostředky/funkce	Průřezová témata, přesahy a vazby
Receptivní řečové dovednosti - poslech, čtení	<p>Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.</p> <p>Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a autentických materiálech s využitím vizuální opory. V textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky. Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu. Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu. Používá dvojjazyčný slovník.</p>	<p>Žák rozumí promluvě (která zahrnuje témata, jež se ho bezprostředně dotýkají), pokud mluvčí vyslovuje zřetelně a pomalu, případně za předpokladu, že některé věty zopakuje nebo přeformuluje.</p> <p>Žák rozumí krátkým nekomplikovaným textům (osobním dopisům, jednoduchým inzerátům, návodům ap.) ke konkrétním a blízkým tématům, pokud obsahují více frekventovanou slovní zásobu a odvoditelná mezinárodní slova. Čte nahlas plynule a foneticky správně texty z materiálů odpovídající úrovni. Pracuje s překladovým slovníkem česko-anglickým a anglicko-českým.</p>	<p><b>Gramatika</b></p> <p><u>Slovesa</u> minulý čas prostý a průběhový základní způsoby vyjádření budoucnosti (will x going to x přítomný čas průběhový) tvorba otázek a odpovědí s pomocí tázacích zájmen, základní modální slovesa a jejich opisy, present perfect</p> <p><u>Podmiňovací způsob</u> podmiňovací způsob přítomný</p> <p><u>Trpný rod</u> přítomný,</p> <p><u>Podstatná jména</u> množné číslo se základními nepravidelnými tvary počitatelnost a nepočitatelnost v základních případech compound nouns</p> <p><u>Členy</u> základní idiomatické vazby bez užití členů skupiny podstatných jmen bez členů</p>	OSV 2.8, 8.5, 11.1 Ov , Čj

<p>Produktivní řečové dovednosti - ústní a písemný projev</p>	<p>Žák sestaví jednoduché (ústní a písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy. Písemně, gramaticky správně, tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty. Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu či promluvy.</p>	<p>Žák popíše jednoduché skutečnosti a porovnává je na rovině jemu vlastních témat (rodina, denní program, bydlení, záliby, zvyklosti). Vyjadřuje se k událostem v přítomnosti, minulosti a budoucnosti. Sestaví jednoduchý souvislý text typu sdělení, popisu události nebo osoby bez důrazu na konkrétní styl. Představí se prostřednictvím neformálního sdělení a jednoduše popíše skutečnosti ze svého života.</p>	<p><u>Zájmena</u> osobní, přivlastňovací, tázací, vztažná, neurčitá <u>Přídavná jména</u> stupňování - pravidelné (krátká/dlouhá), nepravidelná <u>Číslovky</u> základní, řadové <u>Syntax</u> slovosled - oznamovací věta, otázka, zápor, postavení frekvenčních příslovcí <b>Funkce</b> oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, pozvání a reakce na pozvání, slušné odmítnutí, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, přání, blahopřání, setkání, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních (existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních) vztahů v otázce a odpovědi za použití tázacích zájmen</p>	
---	--	--	--	--

<p>Interaktivní řečové dovednosti</p>	<p>Žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích.</p>	<p>Žák komunikuje bez většího úsilí v rámci předvídatelných a blízkých témat. Používá základní komunikační funkce. V každodenních situacích používá odpovídající, i když velmi omezenou a často nepřesnou, slovní zásobu a základní gramatické struktury. Dodržuje základní pravidla výslovnosti.</p>	<p><b>Slovní zásoba a tvoření slov</b>  základní slovní zásoba v rozsahu pre-intermediate podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování slovních druhů  tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, sport, město, oblékání, nákupy, bydlení, jídlo, příroda, počasí, cestování  <b>Fonetika</b>  základní pravidla  <b>Pravopis</b>  základní pravidla - pravopis</p> <p>Poznámka:  Podle charakteru a úrovně skupiny volí vyučující konkrétní náplň gramatického a lexikálního učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně (A2) podle Společného evropského referenčního rámce jazyků. Může tak dojít k přesahu na vyšší úroveň a tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.</p>	
---------------------------------------	--	---	---	--

<b>Kvarta</b>				
Téma	Výstupy RVP-ZV	Výstupy školy	Učivo /jazykové prostředky/funkce	Průřezová témata, přesahy a vazby
Receptivní řečové dovednosti - poslech, čtení	<p>Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.</p> <p>Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a autentických materiálech s využitím vizuální opory. V textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky. Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu. Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu. Vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku.</p>	<p>Žák rozumí natolik, že z nahrávky s jasně formulovanou, pomalejší promluvou si vybere základní (podstatné) informace. Zaznamená jednoduchý telefonický vzkaz a identifikuje téma rozhovoru mezi rodilými mluvčími.</p> <p>Žák vyhledá informace v jednoduchých materiálech typu jízdních řádů, turistických prospektů, jídelních lístků. Vytvoří si představu o tématu a některých detailech jednoduchých novinových článků, sleduje nekomplikovaný příběh. Na počítači rozumí základním instrukcím a hlášení systému.</p>	<p><b>Gramatika</b></p> <p><u>Slovesa</u> předpřítomný čas tvorba otázek a odpovědí s pomocí tázacích zájmen základy použití modálních sloves v minulosti a ve formách budoucnosti sloveso to have ve statickém a dynamickém významu <u>Podmiňovací způsob</u> podmiňovací způsob přítomný podmínková souvětí I typu věty časové <u>Trpný rod</u></p> <p><u>Gerundium a infinitiv</u> základní pravidla, výběr sloves - nejběžnější slovesa <u>Podstatná jména</u> množné číslo se základními nepravidelnými tvary</p>	

<p>Produktivní řečové dovednosti - ústní a písemný projev</p>	<p>Žák sestaví jednoduché (ústní a písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy. Písemně, gramaticky správně, tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty. Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu či promluvy.</p>	<p>Žák vyjádří jednoduše své pocity, souhlas či nesouhlas, domluví se na setkání. Vlastními slovy shrne obsah jednoduchého textu a předvede krátkou jednoduchou prezentaci na známé téma. V souvislém textu se vyjádří ke každodenním aspektům svého života, jednoduše popíše činnosti, minulé události a osobní zkušenosti. Vytvoří jednoduchý dopis, ve kterém vyjádří poděkování a omluvu. Napíše jednoduchý krátký pravdivý životopis, vyplní žádost o práci.</p>	<p><u>Členy</u> základní idiomatické vazby bez užití členů užití členů v některých zeměpisných názvech a vlastních jménech - základ <u>Zájmena</u> osobní, přivlastňovací, tázací, vztažná, neurčitá <u>Přídavná jména</u> <u>Příslovce</u> stupňování příslovcí <u>Syntax</u> slovosled - oznamovací věta, otázka, zápor, tázací dovětky <b>Funkce</b> oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, pozvání a reakce na pozvání, slušné odmítnutí, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, přání, blahopřání, setkání, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních (existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních) vztahů v otázce a odpovědi za použití tázacích zájmen</p>	<p>MED 6.2 OSV 5.1, 8.7 Ov, IVT, Fy</p>
---	--	---	--	---

<p>Interaktivní řečové dovednosti</p>	<p>Žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích.</p>	<p>Žák komunikuje bez většího úsilí v rámci předvídatelných a blízkých témat. Používá krátké věty, jednoduchou slovní zásobu a základní gramatiku, v obojím se dopouští občasných chyb, včetně dodržování základních pravidel výslovnosti.</p>	<p><b>Slovní zásoba a tvoření slov</b> základní slovní zásoba v rozsahu pre-intermediate podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování slovních druhů tematické okruhy: svět práce, město, oblékání, nákupy, bydlení, jídlo, příroda, počasí, cestování</p> <p><b>Fonetika</b> základní pravidla</p> <p><b>Pravopis</b> základní pravidla - pravopis</p> <p>Poznámka: Podle charakteru a úrovně skupiny volí vyučující konkrétní náplň gramatického a lexikálního učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně (A2+) podle Společného evropského referenčního rámce jazyků. Může tak dojít k přesahu na vyšší úroveň a tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.</p>	
---------------------------------------	--	--	---	--

## 5.2 Biologie

Název vyučovacího předmětu:		<b>Biologie</b>
<b>Charakteristika vyučovacího předmětu</b>		
Hodinová dotace		<b>Člověk a příroda</b>
Prima	2	Poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se.
Sekunda	2	
Tercie	2,5	
Kvarta	2	
Celkem	8,5	
<b>Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu</b>		
<p>Vyučovací předmět je koncipován jako samostatný předmět zařazený v primě /2VH/, v sekundě /2VH/, v tercií /2,5VH / a v kvartě /2VH/. Vyučovací hodiny jsou 45 minutové. Výuka se realizuje v odborné učebně biologie vybavené multimediální technikou - TV, videopřehrávač, čtecí kamera s napojením na mikroskop, projektor. Po dohodě s vyučujícími zeměpisu můžeme používat i dataprojektor s notebookem.</p>		
<b>Upřednostňované formy výuky</b>		
<p>Výuka je realizována z větší části formou frontálního výkladu s demonstrací obrazového i dokladového materiálu. Klademe důraz i na aktivizující metody - řízený rozhovor, diskuzi, dialog a samostatnou práci. Nabízíme podle zaměření vyučujících i formy projektového vyučování a v nich uplatňujeme i prožitkové vyučování a týmovou práci.</p>		
<b>Tematické celky</b>		
<p>Obecná biologie a genetika, Biologie hub, Biologie rostlin, Biologie živočichů a člověka, Základy ekologie, Neživá příroda, Praktické poznávání přírody.</p>		
<b>Zařazení průřezových témat</b>		
<p>V průběhu výuky předmětu převažuje Enviromentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Podrobná implementace bude dále v textu.</p>		
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		
<p>V předmětu biologie usilujeme o rozvoj všech klíčových kompetencí. Snažíme se podporovat a rozvíjet mimořádně nadané žáky.</p>		



### Klíčové kompetence a jejich realizace v předmětu

<b>Kompetence k učení</b>	Formulujeme zásady efektivního učení. Vedeme žáky k samostatnému přístupu ke studiu, k trvalé potřebě získávat informace z různých zdrojů /knihovny, internet apod./.			
<b>Kompetence k řešení problému</b>	Vedeme žáky k tomu, aby dokázali správně vyhodnotit situaci, analyzovat ji, rozlišit podstatné od podružného. Umožníme jim objevovat řešení problému a zdůvodnit své řešení, zhodnotit svůj postup.			
<b>Kompetence sociální a personální</b>	Začleňujeme žáky do kolektivu, umožňujeme jim navazovat interpersonální vztahy, zprostředkováváme a vedeme je ke skupinové spolupráci. Vedeme je k poznání osobnostních kvalit a snažíme se formovat morální postoje.			
<b>Kompetence pracovní</b>	Vytváříme vhodné prostředí pro situace související s výběrem povolání a s celoživotním vzděláváním.			
<b>Kompetence občanské</b>	Motivujeme žáky a jdeme příkladem k správným občanským postojům, vybízíme je k odpovědnému přístupu k životnímu prostředí, klademe důraz na ekologické aktivity. Seznamujeme je s organizacemi a sdruženími, zabývajícími se ekologií, ochranou organismů apod.			
<b>Kompetence komunikativní</b>	Vedeme žáky k formulaci vlastních názorů, podporujeme je v argumentaci, ve vhodné oponentuře.			
<b>Prima</b>				
Téma	Výstupy RVP-ZV	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Země a život	Žák uvede příklady názorů na vznik života, objasní vliv jednotlivých sfér Země a Slunce jako zdroj energie, jednoduše vysvětlí princip fotosyntézy.	Žák objasní princip fotosyntézy a uvede její vliv na vznik prvních buněk.	Názory na vznik života, vznik atmosféry, hydrosféry, Slunce- zdroj energie pro život, vznik prvních buněk, fotosyntéza, ozonoféra a její význam pro život.	Z - Planeta Země

Jednobuněčné organismy	Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny jednobuněčných organismů, uvede příklady jejich výskytu, zhodnotí jejich význam, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s jednobuněčnými organismy.	Rozlišuje a porovnává jednobuněčné organismy, hodnotí jejich význam pro člověka a pro ekosystém, aplikuje zásady bezpečného chování v kontaktu s jednobuněčnými organismy, analyzuje základní projevy života v buňce.	Bakterie - vývoj a význam, rostlinné části planktonu, krásnoočka, kolonie - váleč, rostlinné buňky - zrněnka, základní projevy života v buňce, nálevníci - trepka, živočišná část planktonu, měňavka, potravní pyramidy, kvasinky,	ENV 2.5
Mnohobuněčné organismy	Určí naše nejznámější druhy hub a vysvětlí jejich způsob výživy.	Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků, vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích, objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků.	Řasy, vznik ekosystémů, plísně - plíseň hlavičková, houby a lišejníky, stavba stélky.	
	Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní stavbu jejich těla, způsob života a přizpůsobení danému prostředí, vysvětlí vznik ekosystémů a uvede příklady vybraných živočichů.	Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.	Žahavci - nezmar hnědý, mořští žahavci, cizopasnici - vnitřní a vnější, kroužkovci - žížala, měkkýši, členovci, korýši, pavouci, sekáči, roztoči, škůdci, biologická rovnováha, hmyz - užitkové a chráněné druhy, životní prostředí.	M - osová a středová souměrnost
	Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.	Vysvětlí význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka a ochranu, chápe rozšíření, význam a ochranu živočichů, projevy chování živočichů, seznámí se se zásadami bezpečného chování při kontaktu s nebezpečnými živočichy.		
<b>Sekunda</b>				
Téma	Výstupy RVP-ZV	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby

Vývoj a biologie živočichů	Žák třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek.	Žák vysvětlí význam a zásady třídění organismů, dokáže vyjmenovat hlavní skupiny organismů.	Rozmanitost života- botanika, zoologie, význam a zásady třídění organismů, vývoj, vývin, systém živočichů, strunatci - bezlebeční, obratlovci - kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci.	Vv - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
	Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů /soustav/ živočichů.	Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů, popíše stavbu těla a základní charakteristiku, podle charakteristických znaků správně zařadí vybrané zástupce.	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí.	
	Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí, zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.	Vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí a danému způsobu života, vysvětlí význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka a ochranu, chápe rozšíření, význam a ochranu živočichů, projevy chování živočichů, seznamuje se se zásadami bezpečného chování při kontaktu s nebezpečnými živočichy.	Živočichové a prostředí	ENV 3.5, 2.4
Vývoj a biologie rostlin	Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům.	Popíše hlavní části rostlinného těla, pojmenuje stavbu rostlinného těla: buňka, pletivo, orgán, orgánová soustava.	Význam rostlin pro člověka, buňka, pletivo, orgán, orgánová soustava.	
	Porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku.	Vysvětlí stavbu a funkci jednotlivých orgánů rostlin.	Kořen, stonek, list.	
	Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin.	Pochopí a s pomocí učitele vysvětlí základní fyziologické procesy a jejich využití při pěstování rostlin.	Fotosyntéza a dýchání, růst, vývin, způsoby rozmnožování, pohyby, květ, opylení, oplození rostlin, plody, rozšiřování semen a plodů.	Ch - směsi

	Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů.	Rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin, vyjmenuje významné zástupce, jejich využití a hospodářský význam, zkouší pracovat s klíčem rostlin.	Čeledi dvouděložných rostlin: pryskyřníkovité, růžovité, brukvovité, břízovité, bukovité, vrbovité, lilkovité, miříkovité, hvězdnicovité, hluchavkovité, bobovité, krtičníkovité, další dvouděložné: zahrada, park, byt, skalničky, léčivé byliny.	M - osová a středová souměrnost Z - regionální geografie OSV 6.2
	Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí.	V přírodě si všímá adaptace rostlin na vnější podmínky.		
<b>Tercie</b>				
Téma	Výstupy RVP-ZV	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Organismy a prostředí	Žák vysvětlí závislost chování zvířat na vnějším prostředí.	Žák uvede příklad typického chování organismu pro určité specifické prostředí.	Ekologie a etologie.	
Vývoj a biologie savců	Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů /soustav/ savců.	Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů, popíše stavbu těla a základní charakteristiku, podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně zařadí vybrané zástupce.	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí.	
Vývoj člověka	Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka.	Zařadí člověka do systému živočišné říše. Pokusí se vysvětlit vývoj člověka. Charakterizuje biologické znaky lidského a živočišného charakteru. Rozlišuje lidské rasy a jejich charakteristické znaky.	Původ a vývoj člověka. Lidské rasy.	
Biologie člověka	Určí polohu, objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy.	Vysvětlí základní obecné pojmy stavby těla člověka. Popíše stavbu orgánové soustavy. Vysvětlí funkci tělní soustavy. Charakterizuje zásady preventivní péče o tělní soustavy.	Orgánové soustavy: opěrná a pohybová, trávící, dýchací, oběhová, vylučovací a kůže, nervová a smyslová.	Fy - práce a výkon, světelné jevy Ch - organické sloučeniny OSV 1.1, 1.2, 1.3
	Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence. Aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla.	Vysvětlí příčiny a rizika základních nemocí orgánových soustav. Popíše poskytnutí první pomoci a simulačně zvládne jednoduché zákroky PP.	Prevence nemocí a zásady PP.	

			Genetika.	
Člověk a zdraví	Aplikuje zásady správné psychohygieny.	Zaujme správný postoj k prevenci nemocí, vlastní psychohygieně a zneužívání návykových látek.	Životní styl. Zdraví a prevence nemocí.	Ov - životní styl a zdraví OSV 4.3, ENV 4.4
Práce s laboratorní technikou	Dodrží pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci. Poskytne první pomoc při úrazu.	Charakterizuje zásady bezpečnosti, hygieny práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci. V případě výskytu úrazu poskytne první pomoc.	Bezpečnost a hygiena práce.	Ch - práce s laboratorní technikou 4.r. Fy - práce s laboratorní technikou 4.r.
<b>Kvarta</b>				
Téma	Výstupy RVP-ZV	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Biologie člověka	Určí polohu, objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy.	Vysvětlí základní obecné pojmy stavby těla člověka. Popíše stavbu orgánové soustavy. Vysvětlí funkci tělní soustavy. Charakterizuje zásady preventivní péče o tělní soustavy.	Žlázy s vnitřní sekrecí, pohlavní.	
Růst a vývoj člověka	Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří.	Popíše průběh vzniku a vývoje nového jedince od početí až do stáří.	Vývoj jedince, oplození, nitroděložní vývoj, porod.	Ov - já jako jedinec
Rozmnožování a dědičnost	Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti.	Porovná rozdíly mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním a vysvětlí jejich význam v přírodě.	Pohlavní a nepohlavní rozmnožování.	Ch - organické sloučeniny
	Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů.	Uvede příklad dědičnosti určitého znaku na své rodině nebo v okolí. Vysvětlí na příkladu vliv prostředí na utváření organismu.	Genetika.	
Neživá příroda	Žák objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života.	Žák popíše teorii vzniku Země.	Země- vznik, stavba.	Z- planeta Země, stavba
Mineralogie Petrologie	Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek.	Rozliší prvky souměrnosti krystalu, orientuje se ve stupnici tvrdosti, podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty, vysvětlí význam některých důležitých nerostů/rudy/ rozlišuje horniny vyvřelé, usazené, přeměněné a popíše způsob jejich vzniku.	Mineralogie- nerost, hornina, krystal, třídění nerostů, petrologie.	Ch - částicové složení látek, chemické reakce, chemie a společnost

Geologická činnost Země	Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody.	Analyzuje vnitřní a vnější geologické děje, uvede příklady geologických dějů.	Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi - geologické změny, vznik života, přizpůsobování organismů prostředí.	
Pedologie	Porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy v naší přírodě. Rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy.	Srovnává půdní typy a půdní druhy v naší přírodě. Vyvozuje vliv půdních činitelů na tvorbu půd.	Typy půd a půdotvorní činitelé. Devastace a rekultivace.	ENV 2.3
Ekologie	Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí.	Sleduje aktuální stav životního prostředí. Chápe principy trvale udržitelného rozvoje. Rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie.	Člověk a životní prostředí.	Ov - globální svět Z – krajina, životní prostředí Ch - chemie a společnost Fy – jaderná energie

### 5.3 Český jazyk

Název vyučovacího předmětu:		<b>Český jazyk a literatura</b>
<b>Charakteristika vyučovacího předmětu</b>		
Hodinová dotace		Výuka předmětu je rozdělena na část jazykovou, slohovou a literární. Cílem všech složek je pěstování jazykových a stylizačních dovedností v podobě ústní i písemné. V jazykovém a slohovém vyučování vedeme žáka ke správnému užívání jazyka v konkrétních komunikačních situacích, k chápání jazyka jako prostředku porozumění. V průběhu vzdělávání s žáky pracujeme s uměleckými i odbornými texty, poznáváme bohatství i krásu jazyka, tím se předmět stává prostředkem estetického a výchovného působení. V literární složce předmětu si žáci osvojují základy literární kultury, které jsou předpokladem jejich celoživotního čtenářství. Důraz klademe na interpretaci vybraných literárních děl, která přispívá k utváření názorů, postojů, zájmů a celkově žáka rozvíjí a kultivuje. Současně žáky vedeme k objektivnímu hodnocení literárních děl. Ve výuce literatury tak rozvíjíme dovednosti a schopnosti percepční, čtenářské, intelektuální, komunikační a tvořivé.
Prima	5	
Sekunda	4	
Tercie	4	
Kvarta	4	
Celkem	17	
<b>Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu</b>		
Výuce českého jazyka a literatury věnujeme v primě 5 vyučovacích hodin týdně, 1 hodina je dělená na dvě skupiny. 3 hodiny jsou zaměřeny na jazykovou a slohovou výuku, 2 hodiny výuku literární. V sekundě až kvartě věnujeme výuce 4 vyučovací hodiny, 1 hodina týdně je opět dělena. Je v kompetenci pedagoga toto rozdělení částečně upravit. Většinu hodin odučíme v klasických 45 minutových hodinách, při výuce využíváme příležitostně videonahrávek - většinou adaptace literárních děl nebo záznamy divadelních inscenací.		
<b>Upřednostňované formy a metody výuky</b>		
Řízený dialog, práce s texty, výklad, diskuze, interpretace, samostatná práce, kritické čtení, dramatizace, práce se zdroji informací, referáty, seminární práce, slohové práce, mluvní cvičení, prožitkové vyučování, účast v literárních a jazykových soutěžích, návštěvy filmových a divadelních představení, výstav, knihoven, využití videa ve výuce /adaptace lit. děl/.		
<b>Tematické celky</b>		
Jazyková výchova, komunikační a slohová výchova, literární výchova - obsah jednotlivých celků je rozpracován v následujícím textu.		
<b>Zařazení průřezových témat</b>		
V průběhu výuky předmětu převažuje Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a enviromentální výchova, Výchova demokratického občana. Podrobná implementace je uvedena dále v textu.		

### Výchovné a vzdělávací strategie

V předmětu český jazyk přispíváme k rozvoji všech klíčových kompetencí. Postupujeme od konkrétního k abstraktnímu, jednoduššího ke složitějšímu, podporujeme formulování vlastního názoru i komunikaci v rámci skupiny.

### Klíčové kompetence a jejich realizace v předmětu

<b>Kompetence k učení</b>	Umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je k celoživotnímu vzdělávání.
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	Podporujeme v žácích samostatnost, snahu hledat vlastní řešení, podněcujeme v žácích tvořivé myšlení a logické uvažování.
<b>Kompetence komunikativní</b>	Dbáme na správná vyjadřování žáků, dbáme na pravidla dialogu.
<b>Kompetence sociální a personální</b>	Respektujeme osobnost žáka, komunikujeme s žáky, podporujeme spolupráci uvnitř skupiny žáků, vedeme k respektování názoru druhých.
<b>Kompetence občanské</b>	Vedeme žáky k odpovědnosti za své činy, učíme je obhajovat vlastní názory
<b>Kompetence pracovní</b>	Kontrolujeme plnění povinností, vedeme žáky k efektivnímu využívání času

### Prima

Téma	Výstupy RVP-ZV	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
<b>Jazyková výchova</b>				
Obecné učivo o jazyce	Žák rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, odůvodňuje jejich užití. Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny a dalšími příručkami.	Žák pracuje s texty spisovnými, nářečními i texty obecné češtiny. Při vlastní tvořivé činnosti využívá Pravidel českého pravopisu a dalších slovníkových příruček.	Jazyk a jeho útvary, jazykověda, práce s jazykovými příručkami.	Ov - nářečí MKV 1.5



Zvuková stránka jazyka	Žák spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. Správně intonuje a klade přízvuk.	Žák aplikuje pravidla spisovné výslovnosti při četbě textů i v samostatných mluvených projevech.	Hláskosloví, spisovná výslovnost, slovní přízvuk, zvuková stránka věty.	
Stavba slova a pravopis	Žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný a morfologický.	Žák pracuje s různými typy pravopisných cvičení, objasňuje pravopis daných slov, aplikuje získané dovednosti.	Slovtvorný základ, přípona, předpona, slova příbuzná, stavba slova, střídání hlásek, skupiny hlásek při odvozování, zdvojené souhlásky, skupiny bě-bje, vě-vje, pě-pje, mě-mně, předpony s-, z-, vz-, předložky s,z, i/y po obojetných souhláskách.	
Tvarosloví	Žák rozlišuje slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov, vědomě jich užívá.	Žák vysvětluje rozdíly mezi jednotlivými slovními druhy, pojmenovává je v textech uměleckých i publicistických, v různých cvičeních i v samostatných textech aplikuje získané dovednosti při tvorbě spisovných slovních tvarů.	Druhy slov, podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa.	
Skladba	Žák je schopen rozebrat jednoduché věty po stránce syntaktické. Rozlišuje základní významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí. Zvládá syntaktický pravopis v jednoduché větě.	Žák pojmenovává jednotlivé větné členy, objasňuje významové vztahy ve větě jednoduché i v souvětí. Na základě získaných dovedností projevuje znalost syntaktického pravopisu při řešení nejrůznějších cvičení i při samostatné práci. Znalosti učiva o přímé řeči aplikuje při komunikační a slohové výchově.	Základní větné členy, rozvíjející větné členy, věta jednoduchá a souvětí, přímá řeč.	
Komunikační a slohová výchova				
Jak se učíme	Žák umí zachytit nejdůležitější myšlenky textu. Výstižně a přehledně zpracovává text. Využívá zásad studijního čtení, vytvoří osnovu, výpisky a výtah přečteného textu.	Žák odlišuje fakta od názorů a hodnocení v textech i ve formě cvičení. Ověřuje si fakta porovnáváním různých informačních zdrojů. Využívá metody studijního čtení.	Hlavní myšlenky textu, výpisky, výtah.	OSV 1.5, 2.7 Ov - já jako žák školy

Vypravování	Žák umí uspořádat informace v textu s ohledem na jeho účel. Učí se správnému písemnému projevu a tvořivé práci s textem. Vhodně užívá jazykové prostředky, odlišuje spisovný a nespisovný projev.	Žák pracuje se stylistickými cvičeními, zjišťuje charakteristické rysy vypravování. Samostatně vytváří vypravování v podobě mluvené i psané.	Vypravování v prostě sdělovacím a uměleckém stylu.	
Popis	Žák umí analyzovat situaci, uspořádat informace v textu, dodržuje pravidla mezivětné návaznosti.	Žák pracuje se syntaktickými cvičeními, samostatně vytváří popisy.	Popis předmětu, popis osoby, popis děje, popis pracovního postupu.	
Administrativní a publicistické útvary	Žák odlišuje v textu fakta od názorů a hodnocení.	Žák vytváří samostatnou zprávu a oznámení ze života školy.	Zpráva, oznámení.	
Dopis	Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu.	Žák napíše dopis kamarádovi, vytváří úřední dopis - např. řediteli školy, starostovi atd.	Dopis osobní a úřední.	Ov - komunikace
Projevy mluvené	Žák se dorozumívá kultivovaně a výstižně. Odlišuje spisovný a nespisovný projev. Využívá zásad komunikace. Vhodně užívá verbálních i nonverbálních prostředků řeči. Vhodně uplatňuje své názory.	Žák aplikuje poznatky slohového učiva i vlastních schopností a dovedností při mluvních cvičeních.	Komunikace.	OSV 8.2, 8.3
Literární výchova				
Úvod do literatury	Žák se snaží odlišit literaturu hodnotnou a konzumní.	Žák na základě vlastní četby i četby ve škole rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, učí se obhajovat vlastní názor, interpretuje smysl literárního díla.	Literatura umělecká a věcná, literatura hodnotná a konzumní.	
Základní literární druhy a žánry	Žák rozlišuje základní literární druhy a žánry.	Žák umí srozumitelně přečíst daný text, v textu se dokáže orientovat, přečtený text reprodukuje. Jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla, vlastními slovy interpretuje smysl díla. Na základě vlastních schopností tvoří vlastní literární text.	Poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické a dramatické (pohádka, bajka, balada a romance, báje, pověst, legenda, kronika.	Ov - já jako občan obce - regionální pověsti.

Příběhy o dětech a pro děti	Žák se seznamuje s ukázkami z české i světové dětské literatury.	Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, z návštěvy divadelních i filmových představení, formuluje své názory na umělecká díla. Učí se orientovat v nabídce uměleckých děl a je podněcován k celoživotnímu čtenářství. Vyhledává informace v různých typech katalogů v knihovně i v dalších informačních zdrojích.	Seznámení s ukázkami z dětské literatury české a světové. Návštěva knihovny.	
-----------------------------	--	---	---	--

## Sekunda

Téma	Výstupy RVP-ZV	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
<b>Jazyková výchova</b>				
Tvarosloví	Žák správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	V gramaticky správných tvarech užívá podstatná jména s nepravidelným skloňováním. Užívá vhodně jmenné tvary přídavných jmen. Žák správně skloňuje zájmena, neužívá nadbytečně zájmena ukazovací ve svém projevu a seznamuje se s užíváním vztažných zájmen. Žák opakuje a procvičuje probrané učivo, vhodně užívá slovesné tvary. Rozeznává rod činný a trpný a vhodně je užívá ve cvičeních i samostatných textech. Žák rozlišuje neohebné slovní druhy, volí nejvhodnější předložky a spojky v souvětích.	Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, neohebné slovní druhy.	
Pravopis	Žák ovládá základy pravopisu lexikálního, tvaroslovného, slovtvorného i skladebního.	Žák aplikuje základní ortografická pravidla při psaní jednoduchých textů.	Psaní velkých písmen ve vlastních jménech, opakování a procvičování pravopisu.	
Význam slov	Žák rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh.	Žák určuje věcné významy slov, pracuje se Slovníkem spisovné češtiny, vyhledává slova jednoznačná a mnohoznačná, využívá vhodných termínů z oblasti jazyka i z ostatních vyučovacích předmětů. Vhodně využívá ve slohových útvarech synonyma, homonyma a slova citově zbarvená.	Slovo, věcný význam, sousloví, rčení, slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, odborné názvy.	

Slovní zásoba a její tvoření	Žák rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov.	Žák vhodně vytváří slova odvozená, složená a přechýlená. Rozlišuje zkratky a zkratková slova.	Způsoby obohacování slovní zásoby, odvozování, skládání slov a zkracování.	
Skladba		Žák rozlišuje věty podle členitosti a větné ekvivalenty. Rozlišuje různé druhy přísudku, podmětu. Žák vyhledává a určuje základní větné členy, holé i rozvité. Vyhledává a rozlišuje různé typy přívlastků a příslovečných určení. Žák se orientuje v různých typech vedlejších vět.	Věty jednočlenné, dvojčlenné, větné ekvivalenty, podmět a přísudek, vedlejší větné členy, vedlejší věty.	
Komunikační a slohová výchova				
Vypravování	Žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	Žák reprodukuje scény z filmů, divadelních her, a ukázky z knih.	Vypravování.	
Popis		Žák popisuje výrobky a pracovní postupy, umělecká díla a vytváří subjektivně zbarvený popis.	Popis.	
Životopis		Žák umí sestavit strukturovaný životopis a napsat vlastní životopis.	Životopis.	
Charakteristika		Žák rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní. Vytváří jednoduchou charakteristiku.	Charakteristika.	
Žádost, pozvánka		Žák dokáže sepsat žádost a pozvánku.	Žádost, pozvánka.	
Výtah		Žák zpracovává výtah z odborného textu.		

Literární výchova				
Česká a světová literatura	Žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.	Žák se učí rozlišovat jednotlivé žánry, přiřazuje literární text k danému žánru, učí se rozumět literárním pojmům. Poznává jazyk poezie, obrazného vyjadřování, přenesený význam, přirovnání, básnický přívlastek, alegorii, ironii. Seznamuje se s tvorbou významných českých a světových autorů. Poznává žánry na pomezí věcné a umělecké literatury - cestopis, fejeton, kroniku. Všimá si v literárních dílech jednání vrstevníků, jejich vztah k lidem, k okolnímu světu, k přírodě. Seznamuje se s významnými ilustrátory. Poznává některá díla české filmové tvorby. Učí se pracovat s lit. textem, hovoří o své individuální četbě, formuluje vlastní názory na přečtená díla.	Ukázky z literárních děl významných českých a světových autorů.	Vv - ilustrace
<b>Tercie</b>				
Téma	Výstupy RVP-ZV	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Jazyková výchova				
Obecné výklady o jazyce	Žák rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.	Žák převádí text z nespisovné podoby do spisovné a naopak. Žák se seznamuje s ukázkami ze slovanských jazyků.	Útvary českého jazyka a slovanské jazyky.	MKV 4.3
Nauka o slovní zásobě	Žák rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov.	Žák procvičuje různé způsoby tvoření slov. Žák vyhledává slova cizího původu, nahrazuje je slovy domácími, seznamuje se s pravopisem a výslovností těchto cizích slov.	Tvoření slov, slova přejatá.	
Tvarosloví		Žák správně skloňuje obecná jména přejatá a cizí vlastní jména. Žák určuje správně slovesný vid. Vytváří vidové dvojice. Vhodně využívá složitější slovesné tvary v samostatných písemných pracích i v běžné komunikaci.	Ohebné slovní druhy - podstatná jména, přídavná jména, zájmena a číslovky, slovesa.	

Skladba		Žák rozlišuje věty hlavní a vedlejší, souvětí souřadná a podřadná, určuje druhy vedlejších vět. Správně používá souřadící a podřadící spojky, vztažná zájmena a příslovce. Na základě rozlišení významových poměrů mezi větami doplňuje správně interpunkční znaménka. Žák vyhledává několikanásobné větné členy a určuje v jakém jsou vzájemném poměru. Žák objasňuje větnou stavbu souvětí, vhodně užívá interpunkce, rozpozná větu vloženou.	Interpunkce souvětí, významové poměry v několikanásobném větném členu, základní a rozvíjející větné členy, souvětí souřadné a podřadné.	
Komunikační a slohová výchova				
Charakteristika, líčení, výklad, výtah, úvaha		Žák se snaží vystihnout povahu člověka, jeho schopnosti a zájmy, vytváří charakteristiku literární postavy. Žák napíše subjektivně zbarvený text. Žák zpracovává výklad na jemu blízké téma. Vytvoří výtah z odborného textu. Vyjadřuje své názory, formuluje je a podporuje je vhodnými argumenty.	Charakteristika, líčení, výklad, výtah, úvaha.	OSV 6.1
Literární výchova				
Starověká literatura	Žák vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.	Žák se seznamuje s vývojem literatury od jejich počátků až do 19. století. Poznává ukázky z literárních děl české a světové literatury. Využívá různých forem práce s textem, snaží se porozumět významu a smyslu literárních textů. Rozšiřuje své poznatky z literární teorie, učí se orientovat ve struktuře díla. Seznamuje se s prací v knihovnách, při vlastní práci využívá nejrozličnějších publikací, periodik a internetu. Sleduje současné kulturní dění.	Orientální literatury, antika, světová středověká literatura, počátky písemnictví na našem území, středověká literatura v našich zemích, renesanční literatura v evropských zemích, renesanční humanismus v české literatuře,	D - dějiny kultury Vv, Hv - umělecké styly
Středověká literatura				
Renesanční literatura				
Barokní literatura				
Literatura klasicismu a osvícenství				
baroko ve světové literatuře, baroko v českých zemích,  klasicismus a osvícenství v dílech významných evropských autorů,				

Romantismus			romantismus v evropských literaturách, romantismus v české literatuře, literatura doby národního obrození.	
Národní obrození				
<b>Kvarta</b>				
Téma	Výstupy RVP-ZV	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Jazyková výchova				
Obecné výklady o jazyce		Žák využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikačních situací, seznamuje se s ukázkami slovanských jazyků a s ukázkami literatury různých vývojových období, všímá si odlišností. Poznává jednotlivé disciplíny jazykovědy.	Jazyky slovanské, vývoj českého jazyka, útvary českého jazyka, jazykověda.	MKV - 1.3. D - dějiny kultury.
Zvuková stránka jazyka	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.	Žák správně vyslovuje hlásky i hláskové skupiny, správně klade přízvuk, uvědomuje si význam větné melodie, tempa a tvoření pauz v běžné komunikaci. Bezchybně vyslovuje obtížnější přejatá slova.	Hláskosloví, spisovná výslovnost, zvuková stránka věty, psaní a výslovnost slov přejatých.	
Tvoření slov, význam slov		Žák si ověřuje si informace v jazykových příručkách.	Slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, homonyma, antonyma, stavba slova a tvoření slov, pravopis souvisící se stavbou slova a s tvořením slov.	
Tvarosloví		Rozpozná v textu přechodníkové tvary.	Odborné názvy, slovní druhy, tvaroslovný pravopis.	
Skladba	Žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Snaží se pronikat do logiky skladby českého jazyka, mít přehled o členění složitého souvětí. Rozpoznává nepravidelnosti ve větné stavbě. Dbá na ustálený pořádek slov.	Větná stavba, samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsa, vsuvka, věta neúplná, stavba textová.	
Komunikační a slohová výchova				

Vypravování			Vypravování v uměleckém stylu a v běžné komunikaci.	
Úvaha		Žák zpracovává jednoduchou úvahu s využitím svých názorů, postojů a zkušeností.	Úvaha	OSV - 11.1.
Popis a charakteristika			Popis složitějších uměleckých děl, charakteristika literárních postav.	
Funkční styly		Žák vyhledává různé styly v beletrii, novinách a časopisech.	Funkční styly.	
Publicistický styl		Žák v tištěných médiích určuje publicistické útvary.	Zpravodajské, úvahové a přechodné útvary.	MED - 1.1-1. 6. Ov - mediální výchova.
Komunikační strategie	Žák sestaví sdělení týkající se aspektů každodenního života.	Žák zformuluje inzerát, žádost o práci, strukturovaný životopis, motivační dopis. Předvede přijímací pohovor.	Inzerát, strukturovaný životopis, motivační dopis žádost o práci, interview.	Ov - svět práce IVT - vyhledávání práce na internetu.
Projev soukromý a veřejný	Žák v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.	Žák si připraví krátký proslov.		
Literární výchova				
Realismus, nové směry v literatuře přelomu 19. a 20. století, poezie 20. století, próza 20. století.	Žák uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře, rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty, žák tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.	Žák se orientuje ve vývoji české a světové literatury od 19. století do současnosti. Poznává ukázky z významných děl české a světové literatury. Využívá různých forem práce s textem, porozumí významu a smyslu literárního textu. Rozšiřuje své poznatky z literární teorie, orientuje se ve struktuře literárního díla. Využívá služeb knihoven, pracuje s nejrůznějšími publikacemi, periodiky a internetem. Sleduje současné kulturní dění.	Světový realismus, počátky českého realismu, surrealismus v české literatuře ve 2. pol.19. století, impresionismus, symbolismus, dekadence, kubismus, futurismus, dadaismus, surrealismus a další směry ve světové a české poezii, hlavní tendence ve vývoji současné světové a české prózy.	D - dějiny kultury.



## 5.4 Dějepis

Název vyučovacího předmětu:		<b>Dějepis</b>
<b>Charakteristika vyučovacího předmětu</b>		
Hodinová dotace		Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.
Prima	2	
Sekunda	2	
Tercie	2	
Kvarta	2	
Celkem	8	
<b>Organizace výuky</b>		
Většinu výuky realizujeme ve 45minutových vyučovacích jednotkách, žáci se nedělí (celá třída). Při vyučování využíváme video (případně DVD přehrávač) – dokumentární filmy, CD přehrávač (hudba z daného období), mapy, obrazový a textový materiál, modely (např. makety pravěkých nástrojů). Týdenní hodinová dotace činí 2 hodiny. Standardní výuku doplňujeme o exkurze, dějepisné vycházky, prohlídku historických památek v rámci školních výletů. Zařazujeme vícedenní projekty. Během výjezdů do zahraničí seznamujeme žáky s historií a kulturou dané země a regionu.		
<b>Upřednostňované formy a metody výuky</b>		
Při výuce využíváme frontální, skupinové a kooperativní vyučování. Kromě klasického výkladu klademe důraz na prožitkové vyučování, práci s textem (shromažďování, třídění, uspořádání a hodnocení informací, vyvozování obecných závěrů), mapou, dokumentárními filmy, diskusi opřenou o fakta.		
<b>Tematické celky</b>		
Člověk v dějinách. Počátky lidské společnosti. Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury. Křesťanství a středověká Evropa. Objevy a dobývání. Počátky nové doby. Modernizace společnosti. Moderní doba. Rozdělený a integrující svět.		
<b>Zařazení průřezových témat</b>		
V průběhu výuky předmětu převažuje Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova. Podrobná implementace je uvedena dále v textu.		
<b>Výchovná a vzdělávací strategie</b>		
Ve vzdělávacím oboru dějepis rozvíjíme klíčové kompetence, které vedou ke kultivaci historického vědomí jedince. V průběhu celého studia hojně využíváme mezipředmětové vztahy, zejména se zeměpisem (porovnávání historické mapy s geografickou, politický zeměpis) a občanskou výchovu.		

### Klíčové kompetence a jejich realizace v předmětu

<b>Kompetence k učení</b>	Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací, k třídění a systematizaci poznatků. Používáme různé metody práce, čímž umožňujeme žákům, aby si zvolili ty, které jsou pro ně (případně pro dané učivo) optimální. Kladením podnětných otázek, poskytováním informací o kulturních akcích, časopisech, novinkách v oboru apod. motivujeme žáky k dalšímu samostatnému studiu. Některé historické jevy aktualizujeme a porovnáváme se současnou situací. Vedeme žáky ke kritickému přístupu k pramenům a literatuře.			
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	Na základě hledání příčin, důsledků, pochopení souvislostí a hodnocení historických jevů vedeme žáky ke kritickému myšlení. Do výuky zařazujeme problémové úkoly, v nichž žáci navrhnou, jak by danou situaci řešili oni. Návrh se pokusí obhájit.			
<b>Kompetence komunikativní</b>	V hodinách pracujeme s textem (vyvozujeme závěry, porovnáváme...), diskutujeme, prostřednictvím referátů vedeme žáky ke kultivovanému projevu.			
<b>Kompetence sociální a personální</b>	V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme, jak respektujeme druhé, jejich názory. Při práci ve skupinách umožňujeme žákům vyzkoušet si různé role. Zadáváním vhodných úkolů (dle schopností a zájmů) umožňujeme každému dítěti zažít úspěch, čímž posilujeme jeho sebevědomí.			
<b>Kompetence občanské</b>	Způsobem výkladu, komentářů událostí, řízení diskuse... vedeme žáky k pochopení odlišností a k toleranci. Zdůrazňujeme kladné příklady v dějinách, jejich hrdinství, ochotu obětovat se... Dopodrobna se věnujeme i negativním jevům v dějinách (hledáme příčiny, možnosti, jak by se jim dalo do budoucna zabránit). Vedeme žáky k úctě ke kulturnímu dědictví.			
<b>Kompetence pracovní</b>	Vedeme žáky k systematickému postupu při řešení náročnějších úkolů.			
<b>Prima</b>				
Téma	Výstupy RVP-ZV	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Člověk v dějinách	Žák uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků. Žák uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány. Žák se orientuje na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu.	Žák sdělí, kde najde historické prameny různé povahy (muzea, archivy...) Uvede konkrétní příklady nutnosti znát historický kontext pro pochopení současnosti. Vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé etapy dějin. Orientuje se na časové ose, v historické mapě a porovnává ji se současnou mapou geografickou.	Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách, historické prameny, historický čas a prostor.	Z - práce s mapou

Počátky lidské společnosti	Žák charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu. Žák objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost, uvede příklady archeologických kultur na našem území.	Žák uvede zákonitosti osidlování jednotlivých oblastí. Vyvozuje příčiny a důsledky velkých změn v dějinách pravěké společnosti (např. přechod k zemědělství, zpracování kovů...) Vyjmenuje a charakterizuje některé archeologické kultury na našem území.	Člověk a lidská společnost v pravěku.	ENV 1.5, 1.6 Vv - pravěké umění
Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury	Žák rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací. Žák uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví. Žák demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem. Žák porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie.	Žák objasní vliv přírodních podmínek na vývoj nejstarších civilizací, uvede vynálezy a kulturní odkaz, který zanechaly lidstvu. Žák zhodnotí přínos antiky a na konkrétních příkladech doloží, v čem je stále aktuální. Žák rozlišuje různé formy vlády, porovnává je, vypočítává jejich výhody i úskalí. Analyzuje a porovnává judaismus a křesťanství. Vyjmenuje a charakterizuje důležité osobnosti, události a památky starověku.	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz, antické Řecko a Řím, střední Evropa a její styky s antickým Středomořím.	EGS 3.1, 3.2 OSV 9.1 Vv, Hv - umělecké styly  Fy, M - věda ve starověku

<b>Sekunda</b>				
Téma	Výstupy RVP-ZV	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Křesťanství a středověká Evropa	Žák popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států. Žák porovná základní rysy západoevropské, byzantsko - slovanské a islámské kulturní oblasti. Žák objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech. Žák vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám. Žák ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury.	Žák vysvětlí původ dnešních států a národů. Objasní vliv christianizace na formování států, evropské kultury a vzdělanosti. Porovná tři kulturní okruhy (západoevropský, byzantsko - slovanský a islámský) a hledá jejich odkaz v kultuře dnešních států (památky, náboženství). Shrne význam Velkomoravské říše jako prvního státního útvaru na našem území a zejména důležitost cyrilometodějské křesťanské mise. Objasní proces formování české státnosti, suverenity (v evropském kontextu) a funkci významných osobností (sv. Václav...) v něm. Porovná křesťanství a islám, hledá shody a rozdíly, vysvětlí, proč docházelo ke střetům, vzájemnému nepochopení, netoleranci. Navrhne, jak se tomu dalo zabránit. Uvede vliv středověkých konfliktů na dnešní nevrzivost. Popíše život středověkého člověka, strukturu společnosti. Analyzuje vliv křesťanství v politice, objasní konflikty mezi církevní a světskou mocí. Vyjmenuje důvody vzniku prvních kacířských hnutí. Na konkrétních památkách demonstuje znaky románské a gotické kultury.	Nový etnický obraz Evropy, utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj, islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci), Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě, křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy, struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev, kultura středověké společnosti - románské a gotické umění a vzdělanost.	EGS 3.2 MKV 1.3, 2.3, 3.1, Vv, Hv - umělecké styly
Objevy a dobývání. Počátky nové doby.	Žák vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve, včetně reakce církve na tyto požadavky. Žák vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život.	Žák vysvětlí nový přístup k vědě, hodnotám, vyjmenuje důležité objevy, které vedly k přehodnocení dosavadních dogmat. Zdůrazní myšlenkový přínos M. Jana Husa a Jiřího z Poděbrad (návrh na mírové řešení sporů) pro Evropu. Objasní dopad husitských válek na českou společnost a mezinárodní postavení Českého státu.	Renesance, humanismus, husitství	EGS 3.2.

<b>Tercie</b>				
<b>Téma</b>	<b>Výstupy RVP-ZV</b>	<b>Výstupy školy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy a vazby</b>
<p>Objevy a dobývání. Počátky nové doby</p>	<p>Žák popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky. Žák objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie. Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky. Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus. Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek.</p>	<p>Žák objasní význam objevení „Nového světa“ v různých oblastech lidského života (hospodářské, sociální, politické...). Na konfliktu tradicionalismu a dogmatismu v křesťanství a potřeby přizpůsobování se společenským změnám vysvětlí vznik reformních proudů jako základů pro nové církve (X dnešní snaha o ekumenismus). Analyzuje války jako důsledek netolerance (zejména třicetiletou), neschopnosti jednání, hledání kompromisu. Shrne hlavní myšlenky, které spojují a rozdělují jednotlivá náboženství. Shrne hlavní momenty a osobnosti českých dějin v kontextu se světovým děním. Zdůrazní celoevropský přínos J. A. Komenského. Popíše význam habsburského soustátí a postavení zemí Koruny české v něm. Na příkladu anglické revoluce objasní absolutismus, konstituční monarchii a parlamentarismus. Jednotlivé památky zařadí na základě znaků k uměleckým slohům. Uvede významné umělce a díla.</p>	<p>Reformace a její šíření Evropou, zámořské objevy a počátky dobývání světa, český stát a velmoci v 15. – 18. století</p>	<p>EGS 3.1</p>

<p>Modernizace společnosti</p>	<p>Žák vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti. Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých struktur v Evropě na straně druhé. Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů. Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích. Na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy. Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa.</p>	<p>Žák na pozadí americké a francouzské revoluce vysvětlí proces přetváření feudální společnosti na občanskou (význam ústavy a občanských práv). Objasní vliv napoleonských válek na národnostně osvobozeněcká hnutí. Popíše postupné formování českého národa. Charakterizuje politické proudy: konzervatismus, liberalismus, demokratismus a socialismus. Vyvodí problémy (zejména sociální a ekologické), které s sebou přinesla industrializace. Uvede vliv kolonialismu na vývoj velmocí a samotných kolonií. Objasní konflikty, do nichž se dostávají velmoci kvůli koloniálnímu panství. Hledá zárodky plurality ve společnosti, zejména v politice (politické strany) a kultuře (různorodost směrů).</p>	<p>Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět, vznik USA, industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka, národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa, revoluce v 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů, politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva, kulturní rozrůzněnost doby, konflikty mezi velmocemi, kolonialismus.</p>	<p>EGS 3.2. VDO 2.3, 2.4</p>
--------------------------------	--	--	--	----------------------------------

Kvarta				
Téma	Výstupy RVP-ZV	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Moderní doba	<p>Žák na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky. Ž. rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů. Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu. Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv. Zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.</p>	<p>Ž. vysvětlí totální charakter první světové války, vyvodí její příčiny a důsledky. Na základě analýzy poválečného uspořádání světa, daného versaillesko – washingtonským mírovým systémem, a hospodářské situace vysvětlí vznik komunistických a fašistických diktatur (zejména nacismus). Srovná obě totalitní hnutí. Popíše holocaust (úlohu propagandy, manipulace, předsudků, zobečňování...). Analyzuje antisemitismus v historických souvislostech, uvědomuje si, kam až může dojít nenávisť a lhostejnost. Uvádí příklady stále hrozícího nebezpečí „holocaustu“ (neonacistické hnutí...). Popíše vznik ČSR a úlohu T.G. Masaryka, politický systém, zahraničněpolitické zakotvení, život a polit. problémy za 1. republiky, 2. republiky a Protektorátu. Uvede příčiny, průběh a důsledky 2. světové války jak ve světě, tak u nás. Vypočítává možnosti chování lidí za 2. světové války (kolaborace, odboj...) a k jednotlivým alternativám zaujímá stanovisko.</p>	<p>První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky, nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě, vznik ČSR, její hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy, mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro ČSR a svět, druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj, politické, mocenské a ekonomické důsledky války.</p>	<p>VDO 2.5, 4.1, 4.2 MKV 2.4 MED 4.2, 5.4, 5.8</p>
Rozdělený a integrující se svět	<p>Žák vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků. Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce. Posoudí postavení rozvojových zemí. Prokáže základní orientaci v problémech současného světa.</p>	<p>Žák srovná dva mocenské bloky vzniklé po 2. světové válce. Objasní podstatu studené války. Pojmenuje příčiny dnešních problémů zemí „třetího světa“ související s dekolonizací. Popíše vývoj Československa za totality a analyzuje zlomové okamžiky: rok 1948, 1968, 1989. Porovná a kriticky posoudí život za éry komunismu a v demokratické zemi. Posoudí důsledky čtyřicetiletého působení komunistické ideologie v českých zemích (z hlediska hospodářského, sociálního i kulturního). Vysvětlí podstatu nedávných konfliktů, jejichž důsledky jsou stále zřejmé.</p>	<p>Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi, politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření, vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí), Československo od únorového převratu do roku 1989, vznik ČR, rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět, problémy současnosti, věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje, sport a zábava.</p>	<p>VDO 4.1 MED 4.2, 5.4, 5.8 MKV 3.6</p>

## 5.5 Francouzský jazyk

Název vyučovacího předmětu:		<b>Francouzský jazyk</b>
<b>Charakteristika vyučovacího předmětu</b>		
Hodinová dotace		Ve výuce francouzského jazyka motivujeme žáky k tomu, aby se dorozuměli s cizinci v běžných situacích a pohovořili s nimi o jednoduchých tématech. Výuku stavíme na interaktivních řečových dovednostech žáků - produktivních a receptivních - s využitím jazykových prostředků (lexika, gramatiky, výslovnosti, pravopisu). Do výuky francouzského jazyka organicky a cíleně začleňujeme dovednosti, znalosti a vědomosti nabyté ve všech ostatních předmětech vyučovaných na naší škole. Při výuce vybízíme žáky k tomu, aby se seznamovali se sociálním, kulturním, politickým, ekonomickým zázemím francouzsky mluvících zemí, vytváříme tak prostor pro vzájemnou toleranci a pochopení nejen ve světovém (evropském) měřítku, ale i v žákovské skupině. Při výuce vycházíme z pařížské francouzštiny. Ve výuce využíváme i možnosti nabídnout žákům v hodinách setkání s rodilými mluvčími. Vycházíme z požadavků Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a v rámci čtyř ročníků NG směřujeme k dosažení úrovně A1 a A2 .
prima	(2-3 VP) 0	
sekunda	3	
tercie	3	
kvarta	3	
Celkem	(11-12) 9	
<b>Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu</b>		
Podstatnou část výuky ve školním roce realizujeme v 45 minutových lekcích ve skupinách (počet žáků 13 - 16, žáci jsou děleni v rámci jedné třídy), převážně v jazykových učebnách (ve škole jsou 3 jazykové učebny), ale i v klasických učebnách. Jazykové učebny jsou vybaveny TV přístroji, videi a DVD přehrávači, dataprojektorem, PC s připojením na Internet. Všichni vyučující využívají CD přehrávače k poslechům. Mezi vyučovací hodiny zařazujeme i krátkodobé projekty ('projektové týdny') nebo déletrvající projekty, např. prostřednictvím kontaktů se školami v zahraničí (emailová korespondence, výměnné pobyty). Pozn: V případě, že si žáci FJ zvolí v primě, bude učební látka od sekundy adekvátně prohloubena. V případě, že si žáci v primě FJ nezvolí, je v sekundě probráno i učivo primy.		
<b>Upřednostňované formy a metody výuky</b>		
Ve výuce francouzského jazyka využíváme formu frontálního vyučování ve smyslu klasického využití vyučovacích hodin, jinak je základem výuky skupinové a kooperativní vyučování umožňující interaktivní situace. V této formě výuky klademe důraz na metody aktivizující, které jsou základem současné jazykové výuky - m. diskusní (vzájemné rozhovory mezi členy skupiny, simulace), inscenační, hry. Současně nabízíme i formy projektového vyučování podle zájmů studentů. Součástí motivace k výuce a praktického využití jazykových dovedností jsou i poznávací zájezdy do Francie a jiných frankofonních zemí v počtu 30-40 žáků, vybraných z tříd NG (i VG), které se konají podle zájmů žáků (většinou 1x za dva roky). Zájezdy jsou organizovány vyučujícími FJ, žáci po návratu reflektují svůj pobyt a zážitky. Dále nabízíme žákům účast na výměnném pobytu (jednou ročně - 15 - 30 studentů) ve Francii (Lycée St. Martin - Rennes - Bretaň), kde je v rodinách komunikačním jazykem francouzština a během společných školních aktivit angličtina. Nadaným žákům nabízíme možnost účasti v jazykových konverzačních soutěžích		



<b>Tematické celky</b>	
Receptivní řečové dovednosti (čtení, poslech), produktivní řečové dovednosti (ústní a psaný projev), interaktivní řečové dovednosti.	
<b>Zařazení průřezových témat</b>	
V průběhu výuky předmětu převažuje Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní a Mediální výchova. Podrobná implementace je uvedena dále v textu.	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se francouzsky hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.	
<b>Klíčové kompetence a jejich realizace v předmětu</b>	
<b>Kompetence k učení</b>	Podporujeme samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací žákovských názorů, pořádáním jazykových soutěží.
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	Zařazujeme do výuky metody inscenační (např. 'jeu de simulation '), kterými podněcujeme v žácích snahu hledat řešení. Provádíme nácvik situací k řešení v běžných hodinách. Motivujeme žáky k hledání vlastní cesty řešení metodou např. brainstormingu, myšlenkové mapy ap.
<b>Kompetence komunikativní</b>	V hodinách vedeme žáky k formulování vlastních názorů a vhodně zvolené argumentaci (otázky typu „pourquoi?“). Podporováním diskusních metod vedeme žáky k tomu, aby trpělivě naslouchali druhým.
<b>Kompetence sociální a personální</b>	V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme, respektujeme osobnost žáka a vhodně zvolenými metodami podněcujeme v žácích zájem o vytvoření pohody (oční kontakt při rozhovoru, pozdravení, nácvik otevřených otázek ...).
<b>Kompetence občanské</b>	Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na nastavení pravidel při výuce při úvodní hodině. Pravidla a práci v hodině důsledně sledujeme v průběhu školního roku. V případě porušení umožňujeme žákům zdůvodnění a klademe důraz na zdůvodnění (v rámci možností ve francouzském jazyce).

<b>Kompetence pracovní</b>	Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace týkající se výběru povolání, významu dalšího vzdělávání.			
<b>Prima</b>				
Téma	Výstupy RVP-ZV	Výstupy školy	Učivo /jazykové prostředky/funkce	Průřezová témata, přesahy, vazby
Receptivní řečové dovednosti - poslech, čtení	<p>Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.</p> <p>Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích.</p> <p>Žák čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu.</p>	<p>Žák rozumí základním instrukcím ve třídě, číselným a časovým údajům a reaguje na ně. Sleduje pomalu a pečlivě vyslovované jednotlivé věty. Potřebuje delší pauzy k pochopení významu.</p> <p>Žák chápe význam jednotlivých vět s nejzákladnější slovní zásobou a rozumí krátkým jednoduchým sdělením typu pohlednice z prázdnin. Nacvičuje hlasité čtení jednoduchého textu z učebnice se správnou výslovností. Používá referenční aparát učebnice - slovníček.</p>	<p><b>gramatika</b></p> <p><u>Slovesa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas sloves – être, avoir (být, mít), sloves 1. třídy typu parler</li> <li>- výraz il y a</li> <li>- tvorba otázek a odpovědí s pomocí tázacích zájmen</li> <li>- základní modální slovesa v přít. čase</li> </ul> <p><u>Podstatná jména</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rod</li> <li>- množné číslo</li> </ul> <p><u>Členy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určitý a neurčitý</li> </ul> <p><u>Zájmena</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní, přivlastňovací, tázací</li> </ul> <p><u>Číslovky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní (1-60)</li> </ul> <p><u>Syntax</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovosled - oznamovací věta, otázka, zápor</li> </ul>	<p>EGS 2.1 MKV 4.5 OSV 1.3, 6.1, 7.1, 8.1</p> <p>Ov - já jako občan státu M - číslovky zákl., řadové Z - ČR, Francie Čj - formuláře</p>

Produktivní řečové dovednosti - ústní a písemný projev	Žák sestaví jednoduché (ústní a písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy. Písemně, gramaticky správně, tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty. Žák si vyžádá jednoduchou informaci.	Žák sdělí a vyžádá si osobní údaje, vyplní jednoduchý formulář a dotazník. Popíše své rodinné vztahy a okolí, a to v jednoduchých větných konstrukcích.	<b><u>komunikace</u></b> oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, ne/souhlas, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, poděkování, žádost o informaci, základní údaje o sobě samém (jméno, datum narození, adresa, národnost)	
Interaktivní řečové dovednosti		Žák komunikuje jednoduchým způsobem v rámci jemu blízkých témat, reaguje na elementární otázky a sám je tvoří. Používá základní slovní zásobu a gramatické struktury, osvojuje si pravidla anglické fonetiky a pravopisu.	<b><u>slovní zásoba a tvoření slov</u></b> základní slovní zásoba v rozsahu élémentaire podle úrovně skupiny tematické okruhy: dny v týdnu, části dne, roční období, barvy, domov, rodina, škola – školní pomůcky <b><u>fonetika</u></b> typické rysy fr. výslovnosti: napjatost, labialita, nosovost problémové samohlásky, vázání a navazování, stoupavá a klesavá intonace <b><u>pravopis</u></b> základní pravidla  Poznámka: Podle charakteru skupiny volí vyučující konkrétní náplň gramatického a lexikálního učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně (A1) a může tak dojít k přesahu na vyšší úroveň. Tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.	
<b>Sekunda</b>				
Téma	Výstupy RVP-ZV	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby

Produktivní řečové dovednosti - ústní a písemný projev	<p>Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.</p> <p>Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích. Žák čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu.</p>	<p>Žák rozumí základním instrukcím ve třídě, číselným a časovým údajům a reaguje na ně. Sleduje pomalu a pečlivě vyslovované jednotlivé věty. Potřebuje delší pauzy k pochopení významu.</p> <p>Žák chápe význam jednotlivých vět s nezákladnější slovní zásobou a rozumí krátkým jednoduchým sdělením typu pohlednice z prázdnin. Nacvičuje hlasité čtení jednoduchého textu z učebnice se správnou výslovností. Používá referenční aparát učebnice - slovníček.</p>	<p><b>gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- člen určitý a neurčitý</li> <li>- ženský rod pod. jm. a příd. jm.</li> <li>- množné číslo pod. jm.</li> <li>- zájmena přivlastňovací</li> <li>- časování sloves (etre, avoir, savoir, faire, aller + sl. další 1. tř., některá zvrtná slovesa)</li> <li>- imperativ</li> <li>- tvoření otázky</li> <li>-předložky – a, avec, chez</li> </ul> <p><b>komunikace a lexika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí se představit, pozdravit, rozloučit se</li> <li>- mluvit o své rodině, o svém kamarádovi</li> <li>- vyplnit fiche d'inscription</li> <li>- vyjádřit vlastnictví</li> <li>- popsat denní program</li> <li>- zná hodiny a čísla</li> <li>- dny, měsíce</li> </ul>	<p>D - historie Francie EGS 2.1 MKV 4.5 OSV 1.3, 6.1, 7.1, 8.1 Ov - já jako občan státu M - číslovky zákl., řadové Z - ČR, F Čj - formuláře</p>
	<p>Žák sestaví jednoduché (ústní a písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy. Písemně, gramaticky správně, tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty. Žák si vyžádá jednoduchou informaci.</p>	<p>Žák sdělí a vyžádá si osobní údaje, vyplní jednoduchý formulář a dotazník. Popíše své rodinné vztahy a okolí, a to v jednoduchých větných konstrukcích.</p>	<p><b>fonetika</b></p> <p>typické rysy fr. výslovnosti: napjatost, labialita, nosovost problémové samohlásky, vázání a navazování, stoupavá a klesavá intonace</p> <p><b>pravopis</b></p> <p>základní pravidla</p> <p>Poznámka: Podle charakteru skupiny volí vyučující konkrétní náplň gramatického a lexikálního učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně (A1) a může tak dojít k přesahu na vyšší úroveň. Tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.</p>	
Interaktivní řečové dovednosti	<p>Žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích.</p>	<p>Žák komunikuje jednoduchým způsobem v rámci jemu blízkých témat, reaguje na elementární otázky a sám je tvoří. Používá základní slovní zásobu a gramatické struktury, osvojuje si pravidla francouzské fonetiky a pravopisu</p>		

<b>Tercie</b>				
Téma	Výstupy RVP-ZV	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Receptivní řečové dovednosti - poslech, čtení	<p>Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.</p> <p>Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích. Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu. Používá dvojjazyčný slovník.</p>	<p>Žák rozumí jednoduchým, pečlivě vyslovovaným pokynům, např. při simulované orientaci ve městě a jiné.</p> <p>Žák pochopí význam instrukcí na jednoduchých formulářích, základních příkazů na počítači a běžných nápisů na veřejných místech.</p> <p>Rozumí jednoduchým textům, které obsahují známou slovní zásobu a fráze - osobní vzkazy v běžných situacích.</p> <p>Trénuje čtení textu přiměřeného obsahu (po jednotlivých větách). Pracuje s překladovým slovníkem česko-francouzským a francouzsko-českým.</p>	<p><b>gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- otázka inverzí</li> <li>- slovesa postojová</li> <li>- zájmenný předmět</li> <li>- dělivý člen</li> <li>- zájmeno -en</li> <li>- le passé composé</li> <li>- F.P., F.S.</li> <li>- některá nepravidelná slovesa</li> <li>- imparfait</li> </ul> <p><b>komunikace a lexika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše oblečení a vyjádří názor</li> <li>- umí se zeptat na zdraví (dle učebnice)</li> <li>- jednoduše vyjádří svůj názor</li> <li>- zeptá se na cenu</li> <li>- umí dát radu</li> <li>- profese</li> <li>- vztahy</li> <li>- jídlo a potraviny a jejich nákup</li> <li>- návštěva restaurace</li> <li>- zvyky lidí</li> </ul>	<p>Bi - popis těla</p> <p>Tv – sporty</p> <p>OSV 2.1, 3.2, 8.3, 9.2</p> <p>Čj - práce se slovníkem</p> <p>Z - orientace v terénu</p>

Produktivní řečové dovednosti - ústní a písemný projev	Žák sestaví jednoduché (ústní a písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy. Písemně, gramaticky správně, tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty. Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu či promluvy.	Žák sestaví jednoduché sdělení nebo vzkaz související se životem v rodině a škole. Popíše konkrétní nebo fiktivní osobu a místo v jednoduchých formulacích. Reaguje na nové zprávy, požádá o to, co potřebuje. Vytvoří krátký a výstižný neformální dopis nebo pohlednici. Vyzkouší si reprodukovat krátký a jednoduchý text, např. z učebnice, příp. promluvu spolužáka nebo učitele.	<b>fonetika a pravopis</b> průběžně	
Interaktivní řečové dovednosti	Žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích.	Žák komunikuje jednoduchým způsobem v rámci jemu blízkých témat, reaguje na elementární otázky a sám je tvoří. Používá základní slovní zásobu, společenské fráze a gramatické struktury, osvojuje si pravidla francouzské fonetiky a pravopisu.		
<b>Kvarta</b>				
Téma	Výstupy RVP-ZV	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby

<p>Receptivní řečové dovednosti - poslech, čtení</p>	<p>Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.</p> <p>Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a autentických materiálech s využitím vizuální opory. V textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky. Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu. Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu. Používá dvojjazyčný slovník.</p>	<p>Žák rozumí promluvě (která zahrnuje témata, jež se ho bezprostředně dotýkají), pokud mluvčí vyslovuje zřetelně a pomalu, případně za předpokladu, že některé věty zopakuje nebo přeformuluje.</p> <p>Žák rozumí krátkým nekomplikovaným textům (osobním dopisům, jednoduchým inzerátům, návodům ap.) ke konkrétním a blízkým tématům, pokud obsahují více frekventovanou slovní zásobu a odvoditelná mezinárodní slova. Čte nahlas plynule a foneticky správně texty z materiálů odpovídající úrovně. Pracuje s překladovým slovníkem česko-francouzským a francouzsko-českým.</p>	<p><b>gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- passé composé + etre, l'accord</li> <li>- naprávedelná participia</li> <li>- zájmenný předmět přímý, nepřímý</li> <li>- postavení adjektiva</li> <li>- impératif</li> <li>- P.Cont., P.R,P.Passé.</li> <li>- expr.de temps</li> <li>- imparfait (popis)</li> </ul> <p><b>komunikace a lexika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí požádat o informace</li> <li>- zeptat se na minulé události a na takový dotaz odpovědět</li> <li>- vyjádřit přání</li> <li>- jednoduše promluvit o životním prostředí</li> <li>- jednoduše promluvit o živ.stylu</li> <li>- situovat místo a popsat ho</li> <li>- popíše událost, předmět</li> <li>- nákupy oblečení</li> </ul>	<p>OSV 2.8, 8.5, 11.1, 5.1,8.7, MED 6.2</p> <p>Ov – etika Čj - práce s překladovým slovníkem</p>
<p>Produktivní řečové dovednosti - ústní a písemný projev</p>	<p>Žák sestaví jednoduché (ústní a písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy. Písemně, gramaticky správně, tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty. Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu či promluvy.</p>	<p>Žák popíše jednoduché skutečnosti a porovnává je na rovině jemu vlastních témat (rodina, denní program, bydlení, záliby, zvyklosti). Vyjadřuje se k událostem v přítomnosti, minulosti a budoucnosti. Sestaví jednoduchý souvislý text typu sdělení, popisu události nebo osoby bez důrazu na konkrétní styl. Představí se prostřednictvím neformálního sdělení a jednoduše popíše skutečnosti ze svého života.</p>	<p><b>fonetika a pravopis</b> průběžně</p>	

Interaktivní řečové dovednosti	Žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích.	Žák komunikuje bez většího úsilí v rámci předvídatelných a blízkých témat. Používá základní komunikační funkce. V každodenních situacích používá odpovídající, i když velmi omezenou a často nepřesnou, slovní zásobu a základní gramatické struktury. Dodržuje základní pravidla výslovnosti.		
--------------------------------------	--	---	--	--



## 5.6 Fyzika

Název vyučovacího předmětu:		<b>Fyzika</b>
<b>Charakteristika vyučovacího předmětu</b>		
Hodinová dotace		Ve výuce předmětu fyzika směřujeme k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí, vedeme žáky k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy, učíme je k vytvářet a ověřovat hypotézy, zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi. Dále směřujeme k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie a podporujeme vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. Ve výuce předmětu fyzika směřujeme k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí, vedeme žáky k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy, učíme je k vytvářet a ověřovat hypotézy, zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi. Dále směřujeme k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie a podporujeme vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.
Prima	2	
Sekunda	2	
Tercie	2	
Kvarta	2 1/3	
Celkem	8 1/3	
<b>Časové a organizační vymezení předmětu</b>		
Fyziku v prvním ročníku osmiletého studia vyučujeme jako samostatný předmět v rozsahu 2 vyučovací hodiny týdně. V jedné z těchto hodin se třída dělí na poloviny. V druhém, třetím a čtvrtém ročníku osmiletého studia fyziku vyučujeme jako samostatný předmět v rozsahu 2 vyučovací hodiny týdně. Výuka probíhá dle možností v odborné učebně fyziky, respektive v laboratoři fyziky. Ve čtvrtém ročníku je fyzika vyučována ve dvou celých vyučovacích hodinách a jedné hodině dělené na třetiny. V rámci vyučovacího předmětu fyzika jsou realizovány i povinné tematické okruhy vzdělávacího oboru Člověk a svět práce.		
<b>Upřednostňované formy a metody výuky</b>		
<p>Ve výuce fyziky používáme podle charakteru učiva a cílů vzdělávání převážně tyto formy výuky:</p> <p>a) frontální výuka – výklad či řízená diskuse, společné hledání řešení nastoleného problému, popř. s frontálními experimenty, doplňující: soutěže, hry, exkurze k vybraným tématům.</p> <p>b) skupinová výuka – skupinová práce řešení problémových úloh, práce s pracovními listy, laboratorní práce, projektové vyučování, práce s počítačem.</p> <p>c) individuální výuka – práce s jednotlivci při řešení zajímavých úloh, zapojení talentovaných žáků do soutěží Archimediáda a Fyzikální olympiáda, samostatné práce žáků na zadaná či zvolená témata.</p> <p>Metody výuky - používáme takové metody výuky, které žákovi v co největší míře umožňují, aby se na výuce aktivně podílel. Tyto metody vycházejí z dlouhodobě ověřené zkušenosti, že žáci k tomu, aby se aktivně zapojovali do výuky fyziky, musí mít co nejvíce možností reálně pozorovat fyzikální fakta (objekty, procesy), jež znají ze své zkušenosti, a zkoumat je z různých stránek, vyslovovat a diskutovat domněnky o tom, proč zkoumaná fakta mají právě ty vlastnosti, které žáci znají z vlastní zkušenosti, rozmýšlet si (řešit problém), jak je možné takové domněnky (hypotézy) ověřit (např. měřením či experimentem) a tato měření a experimenty nakonec provést, je-li to vzhledem k možnostem školy prakticky proveditelné a vzhledem k věku žáků účelné.</p> <p>Tedy jedná se o metodu problémového výkladu, metodu heuristickou a metodu výzkumnou, v menší míře i o metodu reproduktivní ( při procvičování dovedností).</p>		
<b>Tematické celky</b>		

Látky a tělesa, pohyb těles, síly, mechanické vlastnosti tekutin, energie, zvukové děje, elektromagnetické a světelné děje, vesmír. Časové zařazení jednotlivých témat je uvedeno u jednotlivých ročníků.	
<b>Zařazení průřezových témat</b>	
Zařazena průběžně některá z témat. Podrobná implementace je uvedena dále v textu.	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
Výchovné a vzdělávací strategie jsou realizovány pomocí klíčových kompetencí.	
<b>Klíčové kompetence a jejich realizace v předmětu</b>	
<b>Kompetence k učení</b>	Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací, k používání odborné terminologie k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací, k nalézání souvislostí mezi získanými daty.
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	Zadávat takové problémy, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat.
<b>Kompetence komunikativní</b>	Preferujeme skupinovou výuku a problémové metody výuky, které vedou žáky ke vzájemné komunikaci, respektování názorů druhých, k diskuzi. Žáci se učí formulovat svá stanoviska písemně i ústně. Preferovaná skupinová výuka a problémové metody výuky vedou žáky ke vzájemné komunikaci, respektování názorů druhých, k diskuzi. Žák se učí formulovat svá stanoviska písemně i ústně.
<b>Kompetence sociální a personální</b>	Využíváním skupinového vyučování vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů. Navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti. Nácvikem číselných odhadů a výpočtů a odhadů chyby výsledku vedeme žáka k návyku osobního ručení za vlastní výsledek.
<b>Kompetence občanské</b>	Dbáme na bezpečnost práce v laboratoři, vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, zdůrazňujeme zásady předlékařské pomoci v případě úrazu. Vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů.
<b>Kompetence pracovní</b>	Učíme žáky pracovat s nejrůznějšími pomůckami a přístroji v rámci laboratorních prací a tím posilujeme jejich zručnost. Také dbáme na dodržování bezpečnosti při experimentálních činnostech a tím se učíme žáky dbát na ochranu zdraví při práci. Důsledným vyžadováním plnění úkolů a dodržováním pracovních povinností vytváříme v žácích pocit zodpovědnosti, zadáváním a důslednou kontrolou dlouhodobější a domácí práce připravujeme žáky na soustavnou práci.

<b>Prima</b>	Tematické okruhy	Látka a těleso, elektromagnetické a světelné děje		
Téma	Výstupy RVP-ZV	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata přesahy a vazby
Vlastnosti látek	Žák změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa, uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí.	Žák rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles, správně používá pojem atom, molekula, ion, má představu o tom, z čeho se skládá atom, popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší, popíše elektrické a magnetické vlastnosti látek.	Stavba látek, elektrické vlastnosti látek, magnetické vlastnosti látek.	OSV 1.1 Z, Tv - kartografie - kompas, buzola - orientace v terénu D - nejstarší civilizace
Vlastnosti těles, měření fyzikálních veličin	Žák změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa, předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty, využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů.	Žák ovládá značky a jednotky základních veličin, vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku, změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách, změří hmotnost pevných a kapalných těles výsledek zapíše ve vhodné jednotce, změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek, změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot, předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší, změří časový úsek pomocí stopek.	Měření délky pevného tělesa, měření hmotnosti tělesa, měření objemu tělesa, hustota měření času, měření teploty tělesa.	Aj - popis předmětů
Jednoduchý elektrický obvod	Žák sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu.	Žák dokáže sestavit jednoduchý elektrický obvod, rozliší vodič a nevodič, chápe pojmy zdroj napětí a spotřebič, dodržuje zásady bezpečnosti při používání el. spotřebičů, dokáže měřit proud a napětí v jednoduchém elektrickém obvodu, popíše použití elektromagnetů v praxi.	Elektrický proud v kovech, magnetické pole elektrického obvodu, rozvětvený elektrický obvod, základní pravidla bezpečnosti při práci s el. zařízeními.	ČZV - poskytne první pomoc v situaci ohrožující život, odpovědně se chová při ohrožení života

Sekunda	Tematické okruhy			
Pohyb těles, síly, mechanické vlastnosti tekutin, elektromagnetické a světelné děje.				
Téma	Výstupy RVP-ZV	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Pohyb tělesa	Žák rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu, využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles.	Žák rozhodne, zda se těleso vzhledem k jinému tělesu pohybuje nebo je v klidu, určí trajektorii konkrétního pohybu tělesa a rozhodne, zda je pohyb přímočarý nebo křivočarý, rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb, určí rychlost rovnoměrného pohybu, má představu o jednotkách rychlosti a odhadne velikost rychlosti běžných pohybů (chůze, jízda auta), velikost rychlosti v dané jednotce vyjádří jinou jednotkou rychlosti, vypočte dráhu rovnoměrného pohybu, nakreslí graf závislosti dráhy pohybu na čase a z grafu dráhy určí rychlost rovnoměrného pohybu a zjistí, kdy bylo těleso v daném místě, nebo kde bylo v daném čase, vypočte průměrnou rychlost pohybu z daných údajů, změří dráhu a dobu určitého pohybu a vypočte jeho průměrnou rychlost.	Klid a pohyb tělesa, popis pohybu (trajektorie, dráha, čas), druhy pohybů - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, rychlost rovnoměrného pohybu, dráha rovnoměrného pohybu, průměrná rychlost.	M - funkce - rozpozná vztah přímé úměrnosti - vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem
Síla Skládání sil	Žák, změří velikost působící síly, určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici.	Žák v konkrétní situaci rozhodne, která dvě tělesa na sebe vzájemně působí silou, a jaký je účinek vzájemného působení, změří velikost síly siloměrem znázorní sílu graficky, určí gravitační sílu, jakou Země působí na těleso o určité hmotnosti, určí výslednici sil působících v jedné přímce, rozhodne, zda dvě síly jsou v rovnováze, graficky určí výslednici dvou různoběžných sil, odhadne polohu těžiště a rozhodne, zda je těleso v poloze stabilní nebo nestabilní, v jednoduchých případech kvalitativně předpoví, jaký bude pohyb tělesa nebo jeho změna, když zná sílu nebo výslednici sil, které na těleso působí, zdůvodní, proč je v konkrétní situaci těleso v klidu nebo v pohybu rovnoměrném přímočarém, a určí síly působící na těleso, které jsou přítom v rovnováze, na příkladech ukáže, že silové působení těles je vždy vzájemné, že síly akce a reakce vznikají, i zanikají současně, mají stejnou velikost a působí na různá tělesa (odliší je od sil v rovnováze), posuvné účinky síly na těleso vědomě spojuje vždy se změnou rychlosti pohybu tohoto tělesa.	Síla, vzájemné působení těles, síla a její měření, gravitační síla, znázornění síly, skládání sil stejného a opačného směru, rovnováha sil, skládání různoběžných sil, těžiště tělesa.	

Posuvné účinky síly Pohybové zákony	Žák využívá Newtonovy zákony pro objasnění či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích.	Žák v jednoduchých případech kvalitativně předpoví, jaký bude pohyb tělesa nebo jeho změna, když zná sílu nebo výslednici sil, které na těleso působí, zdůvodní, proč je v konkrétní situaci těleso v klidu nebo v pohybu rovnoměrném přímočarém, a určí síly působící na těleso, které jsou přítomny v rovnováze, na příkladech ukáže, že silové působení těles je vždy vzájemné, že síly akce a reakce vznikají i zanikají současně, mají stejnou velikost a působí na různá tělesa (odliší je od sil v rovnováze), posuvné účinky síly na těleso vědomě spojuje vždy se změnou rychlosti pohybu tohoto tělesa.	Posuvné účinky síly, pohybové zákony, posuvné účinky síly na těleso a jejich souvislost s velikostí působící síly a hmotností tělesa (zákon síly), zákon setrvačnosti, zákon vzájemného působení těles (zákon akce a reakce).	
Otáčivé účinky síly	Žák aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů.	Žák rozhodne, zda je páka otáčivá kolem pevné osy v rovnovážné poloze, experimentem nebo výpočtem určí sílu nebo rameno síly tak, aby se páka dostala do rovnovážné polohy, uvede příklady užití páky v praxi (osu otáčení, působící síly a jejich ramena) a objasní výhodnost použití páky v daném případě, určí podmínku rovnováhy na kládce pevné a volné, uvede příklady využití kladek v praxi a ukáže jejich výhody.	Otáčivé účinky síly, rovnováha sil na páce, moment síly ( $M = Fa$ ), užití páky.	ČSV - využití jednoduchých strojů k usnadnění práce
Deformační účinky síly		Žák předpoví, jak se změní deformační účinky síly při změně velikostí síly nebo obsahu plochy, na kterou působí, porovná tlaky vyvolané různými silami, určí tlak vyvolaný silou působící kolmo na určitou plochu, navrhne, jak lze v praktické situaci zvětšit nebo zmenšit tlak.	Deformační účinky síly, tlaková síla, tlak $p = F/S$ .	ČSP - význam broušení nožů a dalších nástrojů pro usnadnění práce
Tření	Žák aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů.	Žák v jednoduchém případě změří třecí sílu, porovná třecí síly působící mezi tělesy při různé tlakové síle, drsnosti ploch nebo obsahu stykových ploch, uvede příklady působení klidové třecí síly, objasní působení klidové třecí síly při chůzi člověka nebo při jízdě auta, rozhodne, zda v dané situaci je tření užitečné nebo škodlivé, a navrhne vhodný způsob jeho zmenšení nebo zvětšení.	Tření, třecí síla, měření třecí síly, třecí síly v praxi.	

Mechanické vlastnosti kapalin	Žák využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů , předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní.	Žák předvede pokus nebo popíše jev, který ukazuje, že při stlačení kapaliny nebo plynu vzroste tlak ve všech místech stejně, vysvětlí na příkladu z praxe princip hydraulického zařízení, porovná tlaky v různých hloubkách kapaliny, tlaky ve stejné hloubce dvou různých kapalin, použije vztah $p = \rho gh$ při řešení konkrétních problémů, objasní některé jevy, které souvisejí s hydrostatickým tlakem (např. sifon, vodoznak, stavba hrází) , určí pokusem i výpočtem velikost vztlakové síly působící na těleso v kapalině, znázorní síly a jejich výslednici působící na těleso ponořené do kapaliny předpoví, zda se bude těleso v kapalině potápět, vznášet či plovat; uvede příklady využití v praxi pokusem.	Mechanické vlastnosti kapalin, přenos tlaku v kapalině (Pascalův zákon), hydraulická zařízení, hydrostatický tlak, vztlaková síla, Archimédův zákon, potápění, plování, vznášení se těles v kapalině.	VDO 1.1
Mechanické vlastnosti plynů	Žák, využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů , předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní.	Žák porovná atmosférický tlak v různých výškách, popíše způsob měření atmosférického tlaku (Torricelliho pokus, tlakoměr, barograf), provede měření atmosférického tlaku v daném místě; objasní vliv změn atmosférického tlaku na počasí (s porozuměním sleduje synoptické mapy v TV nebo na internetu), uvede příklad prokazující existenci vztlakové síly, která působí na tělesa v plynu (např. v atmosféře), a uvede příklad jejího praktického využití, změří tlak plynu v uzavřené nádobě (např. v pneumatice kola) a rozhodne, zda je v nádobě přetlak nebo podtlak plynu.	Mechanické vlastnosti plynů, atmosférický tlak a jeho měření, vztlaková síla na tělesa v plynech, tlak plynu v uzavřené nádobě (přetlak, podtlak) a jeho měření.	

Světelné jevy	Žák využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh, rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou rázných prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice.	Žák rozliší zdroj světla a osvětlené těleso, rozhodne, zda dané prostředí je čiré, průhledné, průsvitné či neprůhledné , uvede velikost rychlosti světla ve vakuu a porovná ji s rychlostí světla v jiných prostředích, objasní, proč na Zemi pozorujeme fáze Měsíce , vysvětlí vznik stínu a vznik zatmění Slunce a Měsíce , využívá zákon odrazu světla na rozhraní dvou prostředí k řešení problémů a úloh a ke geometrické konstrukci obrazu rovinným zrcadlem , pokusem rozhodne, které zrcadlo je duté a které je vypuklé , pokusem najde ohnisko dutého zrcadla a určí jeho ohniskovou vzdálenost, zobrazí daný předmět dutým zrcadlem, uvede příklady využití kulových zrcadel, zobrazí daný předmět dutým zrcadlem , na příkladech ukáže, kdy dochází k lomu světla ke kolmici, a kdy k lomu od kolmice , dokáže pokusem, že sluneční světlo je složeno z barevných světél , vysvětlí, proč a za jakých podmínek vzniká duha , vysvětlí, čím je dána barva průhledného prostředí a čím barva neprůhledných těles.	Světelné jevy, zdroje světla, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích přímočaré šíření světla, měsíční fáze - stín - zatmění Měsíce a Slunce, zákon odrazu světla, zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem, lom světla, rozklad světla optickým hranolem, barva těles.	ČSP - výroba periskopu a jeho použití, výroba kaleidoskopu Vv - využití stínů a barev ve výtvarném projevu a v uměleckých dílech
<b>Tercie</b>	Tematické okruhy	Energie, elektromagnetické a světelné děje, zvukové děje, vesmír.		
Téma	Výstupy RVP-ZV	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Práce a výkon	Žák určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa , využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem.	Žák rozhodne, zda se koná práce a které těleso koná práci , vypočte práci, je-li dána síla a dráha, po které síla působí (pro případ stálé síly působící rovnoběžně se směrem dráhy), $W = F \cdot s$ , porovná práci vykonanou při zvedání tělesa kladkou a jednoduchým kladkostrojem, určí výkon z práce a času, v jednoduchých případech odhadne vykonanou práci nebo výkon, např. při sportu, porovná velikost dvou různých prací nebo výkonů, při rovnoměrném pohybu tělesa určí výkon užitím vztahu $P = F \cdot v$ .	Práce, výkon, výpočet práce z výkonu a času, účinnost.	Bi - člověk - vysvětlí svalovou námahu, např. při držení těžkého zavazadla, když se práce ve fyzikálním smyslu nekoná M - lineární rovnice a nerovnice - úprava rovnic s písmeny ČSP - vybere si vhodné pracovní nástroje a postupy ke zvýšení výkonu

Pohybová a polohová energie	Žák využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh, zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí .	Žák na příkladech nebo pokusem ukáže, že pohybová energie tělesa, jeho polohová energie v gravitačním poli Země nebo polohová energie pružnosti se projevuje schopností tělesa konat práci, v konkrétních situacích objasní, že změna pohybové nebo polohové energie tělesa je spojena s konáním práce; určí vykonanou práci ze změny polohové energie tělesa, v jednoduchých případech určí změnu pohybové, resp. polohové energie tělesa, z vykonané práce, porovná pohybové energie těles pomocí rychlosti a hmotnosti těles , popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie tělesa při jeho pohybu v gravitačním poli Země, např. při vyhození míče, uvede příklad přenosu energie v soustavě těles, např. polohové energie vody na pohybovou energii rotoru turbíny, a jejich využití v praxi.	Pohybová energie tělesa, polohová energie tělesa, vzájemné přeměny pohybové a polohové energie tělesa.	ENV 2.6
Vnitřní energie Teplota	Žák, určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem, zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.	Žák uvede příklady jevů, které dokazují, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí , objasní vnitřní energii tělesa jako energii, která souvisí s energií částic , vysvětlí, jak se mění vnitřní energie tělesa s jeho teplotou , předvede pokusy na změnu vnitřní energie tělesa konáním práce (např. třením) nebo tepelnou výměnou, uvede praktický příklad změny vnitřní energie tělesa konáním práce , rozlišuje a správně používá pojmy teplo a teplota , v konkrétním příkladu tepelné výměny předpoví, jak se budou měnit teploty daných těles, vyhledá v Tabulkách měrnou tepelnou kapacitu některých látek a vysvětlí její význam v praxi , určí teplo přijaté nebo odevzdané tělesem při tepelné výměně (bez změny skupenství), popř. změnu teploty nebo hmotnosti tělesa ze vztahu $Q = m \cdot c \cdot (t_2 - t_1)$ , v jednoduchých případech pokusem určí teplo odevzdané nebo přijaté při tepelné výměně , rozhodne, zda tepelná výměna probíhá vedením, prouděním nebo zářením;, porovná látky podle jejich tepelné vodivosti, uvede příklady jejich využití, objasní tepelnou výměnu prouděním při vaření nebo při chlazení potravin , na příkladech z denního života ukáže, jak lze účelně zvětšovat nebo zmenšovat tepelnou výměnu vedením a zářením.	Částicové složení látek, vnitřní energie, změna vnitřní energie konáním práce, změna vnitřní energie tepelnou výměnou, měrná tepelná kapacita látky, určení tepla přijatého nebo odevzdaného při tepelné výměně (bez změny skupenství), tepelná výměna prouděním, tepelné záření, využití energie slunečního záření.	Ch - organické sloučeniny



Změny skupenství látek		<p>Žák uvede příklady změn skupenství (tání, tuhnutí, vypařování, varu, kondenzace, sublimace a desublimace) z praktického života a objasní, zda se při nich teplo pohlcuje nebo uvolňuje, z Tabulek nalezne teploty tání látek a rozhodne, v jakém skupenství je těleso z dané látky při určité teplotě, popř. předpoví, k jaké skupenské změně při dané teplotě tělesa dojde, pokusem ukáže změnu skupenství určité látky a prokáže uvolnění nebo pohlcení skupenského tepla, vysvětlí tání a tuhnutí krystalické látky na základě změny uspořádání a rychlosti pohybu částic látky, nalezne v Tabulkách měrné skupenské teplo dané látky a vysvětlí jeho význam, popíše pokus, který prokazuje zvětšení objemu vody při zmrznutí, objasní jev anomálie vody a uvede příklady jeho negativních důsledků (např. praskání potrubí nebo zdiva), navrhne a pokusem ověří, jak lze zvětšit nebo zmenšit rychlost vypařování kapaliny, uvede praktické využití, např. při sušení prádla, předpoví, jak se změní teplota varu při zvětšení nebo zmenšení tlaku nad vroucí kapalinou, uvede praktické užití tohoto jevu, na konkrétních příkladech objasní, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu, vysvětlí vznik mlhy, jinovatky a oblaků, popíše základní součásti spalovacích motorů a vysvětlí rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem, porovná škodlivost provozu různých spalovacích motorů pro životní prostředí.</p>	Změny skupenství látek, tání a tuhnutí, vypařování, var, kapalnění, pístové spalovací motory.	ČSP - zmenšování zahřívání nástrojů třením, volba vhodných materiálů na výroby z hlediska jejich tepelných vlastností, ekonomické využití energie při vaření a při chlazení potravin Ch - organické látky
Elektrický náboj Elektrické pole	Žák rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností.	<p>Žák rozhodne, zda se budou dvě elektricky nabitá tělesa přitahovat, či odpuzovat, vysvětlí elektrování těles vzájemným třením a princip uzemnění nabitého tělesa, ukáže pokusem a vysvětlí, proč se k zelektrovanému tělesu přitahují nenabitá tělesa z izolantu (polarizaci izolantu) i nenabitá vodivá tělesa (elektrostatická indukce), pokusem prokáže existenci elektrického pole v okolí nabitého tělesa, znázorní siločáry elektrického pole, např. kruhové nabitě destičky nebo mezi dvěma nesouhlasně nabitými rovinnými deskami, uvede příklady z praxe, jak se z hlediska bezpečnosti zabraňuje vzájemnému elektrostatickému přitahování těles (např. v textilním nebo papírenském průmyslu, při volbě materiálů na oblečení) a kde se naopak využívá (např. v odlučovačích popílků).</p>	Elektrické vlastnosti látek, elektrický náboj vodič a izolant v elektrickém poli, siločáry elektrického pole.	

Elektrický proud	Žák rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností, sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu, změří elektrický proud a napětí, využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů.	Žák objasní podstatu elektrického proudu v kovových vodičích a v elektrolytech (jednoduchý model), vysvětlí, proč izolanty prakticky nevedou elektrický proud, rozhodne, zda v daném obvodu jsou splněny podmínky vzniku elektrického proudu, a ověří jejich splnění pokusem, změří elektrický proud ampérmetrem v daném místě obvodu, změří elektrické napětí voltmetrem mezi dvěma místy obvodu (např. mezi svorkami žárovky), určí výsledné napětí zdroje při zapojení několika článků za sebou zvolí k danému spotřebiči vhodný zdroj napětí, porovná vhodnost použití různých zdrojů napětí (např. suchých článků a akumulátorů) z hlediska hospodárnosti, předpoví změnu proudu v kovovém vodiči při změně napětí mezi jeho konci, předpoví změnu proudu v obvodu, když se při stálém napětí zvětší nebo zmenší odpor rezistoru zapojeného v obvodu, vypočte jednu z veličin proud, napětí a odpor pro kovový vodič (spotřebič), jestliže zná zbývající dvě (aplikace Ohmova zákona); popř. výsledek ověří pokusem, pokusem určí závislost proudu procházejícího daným spotřebičem na napětí mezi svorkami spotřebiče a vyjádří výsledek graficky, porovná odpor dvou kovových drátů, které se liší jen průřezem, nebo jen délkou, nebo jen materiálem; v jednoduchých případech ověří svou úvahu pokusem, popíše, jak se mění odpor kovového vodiče s teplotou, rozpozná, podle reálného zapojení i podle schématu, zapojení dvou spotřebičů za sebou a vedle sebe, určí výsledné napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů, předpoví, jak se změní proud v obvodu, když dva spotřebiče zapojíme místo sériově paralelně nebo naopak; svou předpověď ověří pokusem, rozhodne, jak je vhodné zapojit elektrické spotřebiče v domácnosti a uvede výhody své volby, použije reostat k regulaci proudu, nebo jako dělič napětí v obvodu, určí elektrickou práci vykonanou za určitou dobu pro daný proud a napětí nebo určí elektrickou práci z elektrického příkonu spotřebiče a doby průchodu elektrického proudu, vyjádří elektrickou práci uvedenou ve Ws nebo v kWh v joulech, určí výkon elektrického proudu I ve vodiči mezi jehož konci je napětí U, z údajů o příkonech na štítcích elektrických spotřebičů určí, jaký je odpor spotřebičů po jejich připojení ke zdroji o uvedeném napětí, porovná elektrickou energii spotřebovanou různými domácími spotřebiči za určitou dobu a odhadne cenu, kterou za tuto elektrickou energii zaplatí a navrhne možné úspory elektrické energie.	Elektrický proud v kovech a vodných roztocích solí a kyselin, měření elektrického proudu, měření elektrického napětí, zdroje elektrického napětí, Ohmův zákon, elektrický odpor, závislost odporu na vlastnostech vodiče, výsledný odpor rezistorů zapojených za sebou a vedle sebe, regulace hodnoty proudu reostatem, dělič napětí (potenciometr), elektrická práce, elektrická energie, výkon elektrického proudu.	M - úprava rovnic s písmeny
------------------	---	---	---	-----------------------------

Zvukové jevy	Žák rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku , posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí.	Žák určí ve svém okolí, popř. u některých hudebních nástrojů, co je zdrojem zvuku , vysvětlí, proč nezbytnou podmínkou šíření zvuku je látkové prostředí , uvede příklady dokazující, že rychlost zvuku závisí na prostředí, v němž se zvuk šíří , na příkladu vnímání blesku a hromu porovná rychlost šíření zvuku ve vzduchu s rychlostí šíření světla ve vzduchu , pokusem dokáže, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet , popíše, jak přijímáme zvuk uchem , pokusem ukáže význam rezonančních skříněk u hudebních nástrojů , uvede příklad využití poznatků o těchto jevech při zařizování divadel nebo přednáškových sálů , umí kvalitativně porovnat zdroje zvuku podle hladiny hlasitosti a rozhodnout, který je zdraví škodlivý, např. hlasitá hudba , pro ochranu sluchu využívá poznatků, že hlasitost zvuku závisí na zdroji zvuku, vzdálenosti zdroje od našeho ucha, prostředí, v němž se zvuk šíří a na citlivosti sluchového ústrojí, navrhne možnosti, jak zmenšit škodlivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka (v hlučných provozech, v blízkosti dálnic, v bytě).	Zdroje zvuku, šíření zvuku prostředím, tón a výška tónu, ucho jako přijímač zvuku, rezonance, odraz zvuku, ochrana před nadměrným hlukem.	Bi - člověk - lidské ucho - sluchová ústrojí u různých živočichů, porovnání mezi slyšitelností ČZV - ochrana sluchu před nadměrným hlukem Hv - využití poznatků o šíření zvuku
Počasí kolem nás		Žák na ukázce zprávy o počasí v denním tisku, televizi nebo na internetu nalezne základní meteorologické prvky a popíše způsob jejich měření , objasní význam meteorologických zpráv a předpovědí počasí pro různé obory lidské činnosti , popíše základní měření na jednoduché meteorologické stanici , provádí sám jednoduchá meteorologická pozorování , vyhledá na internetu informace o počasí a objasní jejich význam , uvede hlavní látky, které znečišťují ovzduší a jejich základní zdroje jak přírodní, tak především produkty lidské činnosti a naznačí cesty ke snižování obsahu těchto látek v atmosféře , vysvětlí příčinu vzniku ozonové díry a skleníkového efektu a jejich nebezpečnost pro lidstvo, jako jeden z globálních problémů světa.	Meteorologie, atmosféra Země a její složení, základní meteorologické jevy a jejich měření, problémy znečišťování atmosféry.	
<b>Kvarta</b>	Tematické okruhy	Energie, elektromagnetické a světelné děje, vesmír, pohyb těles a síly.		
Téma	Výstupy RVP-ZV	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Elektromagnetické jevy	Žák využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní.	Žák prokáže pokusem existenci magnetického pole kolem cívky s elektrickým proudem, a na příkladech z praxe objasní jeho využití v elektromagnetech, vysvětlí princip činnosti stejnosměrného elektromotoru , uvede příklady využití elektromotoru v praxi, předvede pokusem vznik indukovaného proudu v cívce a ukáže, na čem závisí jeho hodnota a směr.	Magnetické pole cívky s proudem, elektromagnet a jeho užití, působení magnetického pole na cívku s proudem, elektromotor, elektromagnetická indukce.	ČSP - sestaví model elektromotoru podle návodu, náčrtu

Střídavý proud	Žák rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí, využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh.	Žák objasní vznik střídavého proudu při otáčení magnetu v blízkosti cívky nebo otáčením cívky v magnetickém poli , z konkrétního grafu časového průběhu střídavého proudu (nebo napětí) určí periodu střídavého proudu (napětí) a kmitočet střídavého proudu (napětí) , objasní princip činnosti alternátoru a popíše, jaké v něm probíhají přeměny energie, zvolí vhodné měřidlo a změří střídavý proud nebo napětí , určí transformační poměr transformátoru, uvede příklady praktického využití transformace dolů a transformace nahoru , popíše a zdůvodní využití transformátoru.	Vznik střídavého proudu, měření střídavého proudu a napětí, transformátory, rozvodná elektrická síť.	ENV-2.6-2.7 M - funkce-vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech	Žák rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností.	Žák uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalině a v plynu, s využitím poznatků z chemie popíše vznik iontů v elektrolytech , na příkladu objasní, jak vzniká proud v elektrolytech (usměrněný pohyb volných elektronů), v elektrolytech (usměrněný pohyb volných iontů), v plynech (usměrněný pohyb volných iontů a elektronů) a v polovodičích (usměrněný pohyb volných elektronů a děr) , na konkrétním příkladu vysvětlí princip elektrolytického pokovování předmětů , pokusem (s použitím mikroampérmetru) prokáže, že lidské tělo vede elektrický proud a objasní důsledek této skutečnosti pro pravidla bezpečnosti při zacházení s elektrickými zařízeními , předvede a objasní vznik elektrické jiskry při elektrování (např. při svlékání svetry) , popíše podstatu blesku a objasní způsoby ochrany před bleskem , vysvětlí vznik elektrického oblouku a uvede příklad jeho využití v praxi , uvede příklad vedení elektrického proudu ve zředěných plynech.	Vedení elektrického proudu v kapalinách, vedení elektrického proudu v plynech.	Ch - chemické reakce - galvanické články a elektrolýza, akumulátory

Vedení elektrického proudu v polovodičích	Žák zapojí správně polovodičovou diodu, rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností.	Žák pokusem ukáže, jak se mění odpor termistoru při jeho zahřívání a odpor fotorezistoru při osvětlení; uvede příklady využití těchto jevů, zapojí polovodičovou diodu nebo svítivku (ledku) v propustném a závěrném směru, uvede příklad využití usměrňujícího účinku polovodičové diody, objasní přeměny energie ve slunečním článku a uvede příklady jeho využití jako alternativního zdroje energie.	Odpor polovodičů, polovodiče typu P a N, polovodičová dioda, dioda jako usměrňovač další součástky s jedním přechodem PN.	ČSP - využití digitálních technologií v běžném životě (počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera) - využití polovodičových součástek v různých technických zařízeních (čip, mikrofon, telefon)
Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními		Žák vysvětlí význam uzemnění u domácích spotřebičů, např. u pračky, popíše konkrétní důvody nebezpečí v situacích znázorněných obrázkem nebo popsaných slovně, ukáže v zásuvce kolík a vysvětlí, proč je spojen s ochranným uzemněným nulovacím vodičem, uvede příklad, jak může vzniknout zkrat v domácnosti, objasní v čem je nebezpečí zkratu a čím mu lze předcházet, vysvětlí, proč je životu nebezpečné dotknout se vodivých částí zdířek zásuvky, řídí se základními pravidly pro bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními.	Elektrické spotřebiče v domácnosti, ochrana před úrazem elektrickým proudem, první pomoc při úrazu elektrickým proudem.	ČSP - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech, elektrotechnika v domácnosti (ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích elektrických spotřebičů)
Elektromagnetické vlny a záření	Žák využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh.	Žák na obrázku sinusoidy znázorňující část vlny na vodě ukáže, co se rozumí vlnovou délkou, pro vlnění dané vlnové délky určí kmitočet, popíše základní druhy elektromagnetických vln podle vlnové délky a uvede příklady jejich využití, uvede velikost rychlosti šíření světla ve vakuu, vysvětlí, proč televizní vlny pronikají špatně přes překážky a dlouhovlnné rádiové vlny snadno, uvede příklady využití mikrovln v denním životě, zdůvodní, proč je nebezpečné přílišné opalování na slunci i v soláriu, objasní význam objevu rentgenového záření pro lékařství a další obory, dodržuje zásady bezpečného zacházení s laserem (i při použití laseru o velmi malém výkonu).	Elektromagnetické vlny a záření, zdroje záření.	D - společensky významné objevy týkající se elektromagnetických vln (např. bezdrátové telegrafie - G. M. Marconi, Morseova abeceda, šifrování zpráv - kryptologie) ČSP - digitální technologie - bezdrátové technologie ČZV - vliv životních podmínek na zdraví člověka (nebezpečí nadměrného opalování, častá rentgenová vyšetření lidského těla)

Světelné jevy a jejich využití	Žák využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh, rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou rázných prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami.	Žák ukáže na pokusu a uvede příklad ze své zkušenosti s odrazem a lomem světla , v konkrétních příkladech předpoví, zda nastane lom od kolmice nebo ke kolmici, uvede příklad úplného odrazu světla a objasní, kdy může nastat , vysvětlí, jak fungují světlovody a uvede příklad jejich využití , rozliší pokusem spojku a rozptylnou čočku , najde pokusem ohnisko spojky, zobrazí předmět (např. okno nebo plamen svíčky) spojkou, určí, jaký obraz vznikne při použití rozptylky , vysvětlí a ukáže použití spojky jako lupy , vysvětlí funkci čočky v lidském oku a objasní vznik vjemu obrazu pozorovaného předmětu , popíše vadu krátkozrakého oka a dalekozrakého oka a vysvětlí jejich korekci brýlemi , uvede příklady využití mikroskopu a dalekohledu.	Lom světla, čočky, optické vlastnosti oka, lupa a mikroskop, dalekohledy.	ČZV - dodržuje pravidla hygieny zraku, zvláště při čtení - využití zrcadel a světlovodů v lékařské diagnostice Bi - praktické metody poznávání přírody (pozorování lupou a mikroskopem, případně dalekohledem) - stavba oka a fyziologie vidění (test slepé skvrny, optické klamy)
Jaderná energie	Žák využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh, zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.	Žák s využitím poznatků z chemie popíše základní stavební částice atomu , popíše složení jádra atomu, na příkladu objasní, co rozumíme izotopem daného prvku , popíše, jakou látku nazveme nuklidem , uvede tři základní druhy radioaktivního záření, objasní jejich podstatu a porovná jejich vlastnosti , uvede a objasní příklady využití radionuklidů, popíše řetězovou jadernou reakci a objasní nebezpečí jejího zneužití v jaderných zbraních i možnosti využití v jaderných reaktorech a v jaderných elektrárnách , vysvětlí k jakým přeměnám energie dochází v jaderné elektrárně a porovná je s přeměnami v tepelné a vodní elektrárně , porovná výhody a nevýhody uvedených tří typů elektráren , popíše historii jaderné energetiky a uvede argumenty pro i proti jejímu dalšímu rozvíjení v naší republice , uvede současné možnosti likvidace vyhořelého jaderného paliva , popíše, jak je v současné době zajišťována u nás bezpečnost provozu jaderných elektráren , sleduje a umí kriticky analyzovat diskuse o jaderných elektrárnách v tisku a dalších sdělovacích prostředcích,	Stavba atomu, atomová jádra, radioaktivita, využití jaderného záření, jaderné reakce, jaderný reaktor, jaderná energetika, ochrana před zářením.	ENV - 2.6, 2.7

		Žák umí věcně argumentovat v diskusích se spolužáky, popř. s rodiči popíše možnosti ochrany před jaderným zářením.		
Země a vesmír	Žák objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet, odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností.	Žák popíše, z čeho se skládá sluneční soustava, popíše, jaká síla způsobuje pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet, vyjmenuje planety podle jejich vzrůstající vzdálenosti od Slunce, vysvětlí hlavní rozdíly mezi planetou a hvězdou, porovná poznatky získané v zeměpise s podrobnějšími informacemi o jednotlivých planetách, Slunci a Měsíci v literatuře nebo na internetu, připraví o nich samostatně nebo ve skupině přehlednou informaci, orientuje se v základních souhvězdích na obloze, má přehled o základních historických krocích v kosmonautice.	Sluneční soustava, naše Galaxie, kosmonautika.	Z - Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost a pohyb Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas, postavení Země ve vesmíru a srovnání podstatných vlastností Země s ostatními tělesy sluneční soustavy  Ivt - vyhledávání informací na portálech v knihovnách a v databázích - ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívání vhodných aplikací - zpracování a prezentace informací v textové, grafické a multimediální formě
Design a konstruování	Žák sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model, navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu atd., provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení.	Žák sestaví model elektromotoru podle návodu, náčrtu, demontuje jej, sestaví funkční model, který bude využit v rámci projektových týdnů, sestaví kladkostroj, ověří a porovná funkčnost.	Návod, náčrt, předloha, plán, schéma a jednoduchý program, stavebnice, sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků montáž a demontáž.	Vv - design a konstruování

Práce s laboratorní technikou	Žák vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů, zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl, vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci.	Žák zvládá práci se , základními laboratorní přístroji, zařízením a pomůckami. Dokáže pracovat na základě návodu.	Základní laboratorní postupy a metody, základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky.	Ch - práce s laboratorní technikou Bi - práce s laboratorní technikou - tercie
-------------------------------	--	---	--	---



Název vyučovacího předmětu:	<b>Fyzika - pro žáky s nástupem ve školním roce 2013/2014</b>
-----------------------------	---

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Hodinová dotace		Ve výuce předmětu fyzika směřujeme k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí, vedeme žáky k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy, učíme je k vytvářet a ověřovat hypotézy, zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi. Dále směřujeme k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie a podporujeme vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. Ve výuce předmětu fyzika směřujeme k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí, vedeme žáky k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy, učíme je k vytvářet a ověřovat hypotézy, zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi. Dále směřujeme k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie a podporujeme vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.
Prima	2	
Sekunda	2	
Tercie	2	
Kvarta	2 1/2	
Celkem	8 1/2	

#### Časové a organizační vymezení předmětu

Fyziku vyučujeme jako samostatný předmět v rozsahu 2 vyučovací hodiny týdně. Výuka probíhá dle možností v odborné učebně fyziky, respektive v laboratoři fyziky. Ve čtvrtém ročníku je fyzika vyučována ve dvou celých vyučovacích hodinách a jedné hodině dělené na poloviny. V rámci vyučovacího předmětu fyzika jsou realizovány i povinné tematické okruhy vzdělávacího oboru Člověk a svět práce.

#### Upřednostňované formy a metody výuky

Ve výuce fyziky používáme podle charakteru učiva a cílů vzdělávání převážně tyto formy výuky:

- a) frontální výuka – výklad či řízená diskuse, společné hledání řešení nastoleného problému, popř. s frontálními experimenty, doplňující: soutěže, hry, exkurze k vybraným tématům.
- b) skupinová výuka – skupinová práce řešení problémových úloh, práce s pracovními listy, laboratorní práce, projektové vyučování, práce s počítačem.
- c) individuální výuka – práce s jednotlivci při řešení zajímavých úloh, zapojení talentovaných žáků do soutěží Archimediáda a Fyzikální olympiáda, samostatné práce žáků na zadaná či zvolená témata.

Metody výuky - používáme takové metody výuky, které žákovi v co největší míře umožňují, aby se na výuce aktivně podílel. Tyto metody vycházejí z dlouhodobě ověřené zkušenosti, že žáci k tomu, aby se aktivně zapojovali do výuky fyziky, musí mít co nejvíce možností reálně pozorovat fyzikální fakta (objekty, procesy), jež znají ze své zkušenosti, a zkoumat je z různých stránek, vyslovovat a diskutovat domněnky o tom, proč zkoumaná fakta mají právě ty vlastnosti, které žáci znají z vlastní zkušenosti, rozmýšlet si (řešit problém), jak je možné takové domněnky (hypotézy) ověřit (např. měřením či experimentem) a tato měření a experimenty nakonec provést, je-li to vzhledem k možnostem školy prakticky proveditelné a vzhledem k věku žáků účelné.

Tedy jedná se o metodu problémového výkladu, metodu heuristickou a metodu výzkumnou, v menší míře i o metodu reproduktivní ( při procvičování dovedností).

<b>Tematické celky</b>	
Látky a tělesa, pohyb těles, síly, mechanické vlastnosti tekutin, energie, zvukové děje, elektromagnetické a světelné děje, vesmír. Časové zařazení jednotlivých témat je uvedeno u jednotlivých ročníků.	
<b>Zařazení průřezových témat</b>	
Zařazena průběžně některá z témat. Podrobná implementace je uvedena dále v textu.	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
Výchovné a vzdělávací strategie jsou realizovány pomocí klíčových kompetencí.	
<b>Klíčové kompetence a jejich realizace v předmětu</b>	
<b>Kompetence k učení</b>	Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací, k používání odborné terminologie k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací, k nalézání souvislostí mezi získanými daty.
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	Zadávat takové problémy, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat.
<b>Kompetence komunikativní</b>	Preferujeme skupinovou výuku a problémové metody výuky, které vedou žáky ke vzájemné komunikaci, respektování názorů druhých, k diskuzi. Žáci se učí formulovat svá stanoviska písemně i ústně. Preferovaná skupinová výuka a problémové metody výuky vedou žáky ke vzájemné komunikaci, respektování názorů druhých, k diskuzi. Žák se učí formulovat svá stanoviska písemně i ústně.
<b>Kompetence sociální a personální</b>	Využíváním skupinového vyučování vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů. Navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti. Nácvikem číselných odhadů a výpočtů a odhadů chyby výsledku vedeme žáka k návyku osobního ručení za vlastní výsledek.
<b>Kompetence občanské</b>	Dbáme na bezpečnost práce v laboratoři, vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, zdůrazňujeme zásady předlékařské pomoci v případě úrazu. Vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů.
<b>Kompetence pracovní</b>	Učíme žáky pracovat s nejrůznějšími pomůckami a přístroji v rámci laboratorních prací a tím posilujeme jejich zručnost. Také dbáme na dodržování bezpečnosti při experimentálních činnostech a tím se učíme žáky dbát na ochranu zdraví při práci. Důsledným vyžadováním plnění úkolů a dodržováním pracovních povinností vytváříme v žácích pocit zodpovědnosti, zadáváním a důslednou kontrolou dlouhodobější a domácí práce připravujeme žáky na soustavnou práci.

<b>Prima</b>	Tematické okruhy	Látka a těleso, elektromagnetické a světelné děje		
Téma	Výstupy RVP-ZV	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata přesahy a vazby
Vlastnosti látek	Žák změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa, uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí.	Žák rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles, správně používá pojem atom, molekula, ion, má představu o tom, z čeho se skládá atom, popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší, popíše elektrické a magnetické vlastnosti látek.	Stavba látek, elektrické vlastnosti látek, magnetické vlastnosti látek.	OSV 1.1 Z, Tv - kartografie - kompas, buzola - orientace v terénu D - nejstarší civilizace
Vlastnosti těles, měření fyzikálních veličin	Žák změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa, předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty, využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů.	Žák ovládá značky a jednotky základních veličin, vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku, změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách, změří hmotnost pevných a kapalných těles výsledek zapíše ve vhodné jednotce, změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek, změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot, předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší, změří časový úsek pomocí stopek.	Měření délky pevného tělesa, měření hmotnosti tělesa, měření objemu tělesa, hustota měření času, měření teploty tělesa.	Aj - popis předmětů
Jednoduchý elektrický obvod	Žák sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu.	Žák dokáže sestavit jednoduchý elektrický obvod, rozliší vodič a nevodič, chápe pojmy zdroj napětí a spotřebič, dodržuje zásady bezpečnosti při používání el. spotřebičů, dokáže měřit proud a napětí v jednoduchém elektrickém obvodu, popíše použití elektromagnetů v praxi.	Elektrický proud v kovech, magnetické pole elektrického obvodu, rozvětvený elektrický obvod, základní pravidla bezpečnosti při práci s el. zařízeními.	ČZV - poskytne první pomoc v situaci ohrožující život, odpovědně se chová při ohrožení života

Sekunda	Tematické okruhy			
Pohyb těles, síly, mechanické vlastnosti tekutin, elektromagnetické a světelné děje.				
Téma	Výstupy RVP-ZV	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Pohyb tělesa	Žák rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu, využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles.	Žák rozhodne, zda se těleso vzhledem k jinému tělesu pohybuje nebo je v klidu, určí trajektorii konkrétního pohybu tělesa a rozhodne, zda je pohyb přímočarý nebo křivočarý, rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb, určí rychlost rovnoměrného pohybu, má představu o jednotkách rychlosti a odhadne velikost rychlosti běžných pohybů (chůze, jízda auta), velikost rychlosti v dané jednotce vyjádří jinou jednotkou rychlosti, vypočte dráhu rovnoměrného pohybu, nakreslí graf závislosti dráhy pohybu na čase a z grafu dráhy určí rychlost rovnoměrného pohybu a zjistí, kdy bylo těleso v daném místě, nebo kde bylo v daném čase, vypočte průměrnou rychlost pohybu z daných údajů, změří dráhu a dobu určitého pohybu a vypočte jeho průměrnou rychlost.	Klid a pohyb tělesa, popis pohybu (trajektorie, dráha, čas), druhy pohybů - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, rychlost rovnoměrného pohybu, dráha rovnoměrného pohybu, průměrná rychlost.	M - funkce - rozpozná vztah přímé úměrnosti - vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem
Síla Skládání sil	Žák, změří velikost působící síly, určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici.	Žák v konkrétní situaci rozhodne, která dvě tělesa na sebe vzájemně působí silou, a jaký je účinek vzájemného působení, změří velikost síly siloměrem znázorní sílu graficky, určí gravitační sílu, jakou Země působí na těleso o určité hmotnosti, určí výslednici sil působících v jedné přímce, rozhodne, zda dvě síly jsou v rovnováze, graficky určí výslednici dvou různoběžných sil, odhadne polohu těžiště a rozhodne, zda je těleso v poloze stabilní nebo nestabilní, v jednoduchých případech kvalitativně předpoví, jaký bude pohyb tělesa nebo jeho změna, když zná sílu nebo výslednici sil, které na těleso působí, zdůvodní, proč je v konkrétní situaci těleso v klidu nebo v pohybu rovnoměrném přímočarém, a určí síly působící na těleso, které jsou přítom v rovnováze, na příkladech ukáže, že silové působení těles je vždy vzájemné, že síly akce a reakce vznikají, i zanikají současně, mají stejnou velikost a působí na různá tělesa (odliší je od sil v rovnováze), posuvné účinky síly na těleso vědomě spojuje vždy se změnou rychlosti pohybu tohoto tělesa.	Síla, vzájemné působení těles, síla a její měření, gravitační síla, znázornění síly, skládání sil stejného a opačného směru, rovnováha sil, skládání různoběžných sil, těžiště tělesa.	

Posuvné účinky síly Pohybové zákony	Žák využívá Newtonovy zákony pro objasnění či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích.	Žák v jednoduchých případech kvalitativně předpoví, jaký bude pohyb tělesa nebo jeho změna, když zná sílu nebo výslednici sil, které na těleso působí, zdůvodní, proč je v konkrétní situaci těleso v klidu nebo v pohybu rovnoměrném přímočarém, a určí síly působící na těleso, které jsou přítomny v rovnováze, na příkladech ukáže, že silové působení těles je vždy vzájemné, že síly akce a reakce vznikají i zanikají současně, mají stejnou velikost a působí na různá tělesa (odliší je od sil v rovnováze), posuvné účinky síly na těleso vědomě spojuje vždy se změnou rychlosti pohybu tohoto tělesa.	Posuvné účinky síly, pohybové zákony, posuvné účinky síly na těleso a jejich souvislost s velikostí působící síly a hmotností tělesa (zákon síly), zákon setrvačnosti, zákon vzájemného působení těles (zákon akce a reakce).	
Otáčivé účinky síly	Žák aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů.	Žák rozhodne, zda je páka otáčivá kolem pevné osy v rovnovážné poloze, experimentem nebo výpočtem určí sílu nebo rameno síly tak, aby se páka dostala do rovnovážné polohy, uvede příklady užití páky v praxi (osu otáčení, působící síly a jejich ramena) a objasní výhodnost použití páky v daném případě, určí podmínku rovnováhy na kládce pevné a volné, uvede příklady využití kladek v praxi a ukáže jejich výhody.	Otáčivé účinky síly, rovnováha sil na páce, moment síly ( $M = Fa$ ), užití páky.	ČSV - využití jednoduchých strojů k usnadnění práce
Deformační účinky síly		Žák předpoví, jak se změní deformační účinky síly při změně velikostí síly nebo obsahu plochy, na kterou působí, porovná tlaky vyvolané různými silami, určí tlak vyvolaný silou působící kolmo na určitou plochu, navrhne, jak lze v praktické situaci zvětšit nebo zmenšit tlak.	Deformační účinky síly, tlaková síla, tlak $p = F/S$ .	ČSP - význam broušení nožů a dalších nástrojů pro usnadnění práce
Tření	Žák aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů.	Žák v jednoduchém případě změří třecí sílu, porovná třecí síly působící mezi tělesy při různé tlakové síle, drsnosti ploch nebo obsahu stykových ploch, uvede příklady působení klidové třecí síly, objasní působení klidové třecí síly při chůzi člověka nebo při jízdě auta, rozhodne, zda v dané situaci je tření užitečné nebo škodlivé, a navrhne vhodný způsob jeho zmenšení nebo zvětšení.	Tření, třecí síla, měření třecí síly, třecí síly v praxi.	

Mechanické vlastnosti kapalin	Žák využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů , předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní.	Žák předvede pokus nebo popíše jev, který ukazuje, že při stlačení kapaliny nebo plynu vzroste tlak ve všech místech stejně, vysvětlí na příkladu z praxe princip hydraulického zařízení, porovná tlaky v různých hloubkách kapaliny, tlaky ve stejné hloubce dvou různých kapalin, použije vztah $p = \rho gh$ při řešení konkrétních problémů, objasní některé jevy, které souvisejí s hydrostatickým tlakem (např. sifon, vodoznak, stavba hrází) , určí pokusem i výpočtem velikost vztlakové síly působící na těleso v kapalině, znázorní síly a jejich výslednici působící na těleso ponořené do kapaliny předpoví, zda se bude těleso v kapalině potápět, vznášet či plovat; uvede příklady využití v praxi pokusem.	Mechanické vlastnosti kapalin, přenos tlaku v kapalině (Pascalův zákon), hydraulická zařízení, hydrostatický tlak, vztlaková síla, Archimédův zákon, potápění, plování, vznášení se těles v kapalině.	VDO 1.1
Mechanické vlastnosti plynů	Žák, využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů , předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní.	Žák porovná atmosférický tlak v různých výškách, popíše způsob měření atmosférického tlaku (Torricelliho pokus, tlakoměr, barograf), provede měření atmosférického tlaku v daném místě; objasní vliv změn atmosférického tlaku na počasí (s porozuměním sleduje synoptické mapy v TV nebo na internetu), uvede příklad prokazující existenci vztlakové síly, která působí na tělesa v plynu (např. v atmosféře), a uvede příklad jejího praktického využití, změří tlak plynu v uzavřené nádobě (např. v pneumatice kola) a rozhodne, zda je v nádobě přetlak nebo podtlak plynu.	Mechanické vlastnosti plynů, atmosférický tlak a jeho měření, vztlaková síla na tělesa v plynech, tlak plynu v uzavřené nádobě (přetlak, podtlak) a jeho měření.	

Světelné jevy	Žák využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh, rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou rázných prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice.	Žák rozliší zdroj světla a osvětlené těleso, rozhodne, zda dané prostředí je čiré, průhledné, průsvitné či neprůhledné , uvede velikost rychlosti světla ve vakuu a porovná ji s rychlostí světla v jiných prostředích, objasní, proč na Zemi pozorujeme fáze Měsíce , vysvětlí vznik stínu a vznik zatmění Slunce a Měsíce , využívá zákon odrazu světla na rozhraní dvou prostředí k řešení problémů a úloh a ke geometrické konstrukci obrazu rovinným zrcadlem , pokusem rozhodne, které zrcadlo je duté a které je vypuklé , pokusem najde ohnisko dutého zrcadla a určí jeho ohniskovou vzdálenost, zobrazí daný předmět dutým zrcadlem, uvede příklady využití kulových zrcadel, zobrazí daný předmět dutým zrcadlem , na příkladech ukáže, kdy dochází k lomu světla ke kolmici, a kdy k lomu od kolmice , dokáže pokusem, že sluneční světlo je složeno z barevných světél , vysvětlí, proč a za jakých podmínek vzniká duha , vysvětlí, čím je dána barva průhledného prostředí a čím barva neprůhledných těles.	Světelné jevy, zdroje světla, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích přímočaré šíření světla, měsíční fáze - stín - zatmění Měsíce a Slunce, zákon odrazu světla, zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem, lom světla, rozklad světla optickým hranolem, barva těles.	ČSP - výroba periskopu a jeho použití, výroba kaleidoskopu Vv - využití stínů a barev ve výtvarném projevu a v uměleckých dílech
<b>Tercie</b>	Tematické okruhy	Energie, elektromagnetické a světelné děje, zvukové děje, vesmír.		
Téma	Výstupy RVP-ZV	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Práce a výkon	Žák určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa , využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem.	Žák rozhodne, zda se koná práce a které těleso koná práci , vypočte práci, je-li dána síla a dráha, po které síla působí (pro případ stálé síly působící rovnoběžně se směrem dráhy), $W = F \cdot s$ , porovná práci vykonanou při zvedání tělesa kladkou a jednoduchým kladkostrojem, určí výkon z práce a času, v jednoduchých případech odhadne vykonanou práci nebo výkon, např. při sportu, porovná velikost dvou různých prací nebo výkonů, při rovnoměrném pohybu tělesa určí výkon užitím vztahu $P = F \cdot v$ .	Práce, výkon, výpočet práce z výkonu a času, účinnost.	Bi - člověk - vysvětlí svalovou námahu, např. při držení těžkého zavazadla, když se práce ve fyzikálním smyslu nekoná M - lineární rovnice a nerovnice - úprava rovnic s písmeny ČSP - vybere si vhodné pracovní nástroje a postupy ke zvýšení výkonu

Pohybová a polohová energie	Žák využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh, zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí .	Žák na příkladech nebo pokusem ukáže, že pohybová energie tělesa, jeho polohová energie v gravitačním poli Země nebo polohová energie pružnosti se projevuje schopností tělesa konat práci, v konkrétních situacích objasní, že změna pohybové nebo polohové energie tělesa je spojena s konáním práce; určí vykonanou práci ze změny polohové energie tělesa, v jednoduchých případech určí změnu pohybové, resp. polohové energie tělesa, z vykonané práce, porovná pohybové energie těles pomocí rychlosti a hmotnosti těles , popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie tělesa při jeho pohybu v gravitačním poli Země, např. při vyhození míče, uvede příklad přenosu energie v soustavě těles, např. polohové energie vody na pohybovou energii rotoru turbíny, a jejich využití v praxi.	Pohybová energie tělesa, polohová energie tělesa, vzájemné přeměny pohybové a polohové energie tělesa.	ENV 2.6
Vnitřní energie Teplota	Žák, určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem, zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.	Žák uvede příklady jevů, které dokazují, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí , objasní vnitřní energii tělesa jako energii, která souvisí s energií částic , vysvětlí, jak se mění vnitřní energie tělesa s jeho teplotou , předvede pokusy na změnu vnitřní energie tělesa konáním práce (např. třením) nebo tepelnou výměnou, uvede praktický příklad změny vnitřní energie tělesa konáním práce , rozlišuje a správně používá pojmy teplo a teplota , v konkrétním příkladu tepelné výměny předpoví, jak se budou měnit teploty daných těles, vyhledá v Tabulkách měrnou tepelnou kapacitu některých látek a vysvětlí její význam v praxi , určí teplo přijaté nebo odevzdané tělesem při tepelné výměně (bez změny skupenství), popř. změnu teploty nebo hmotnosti tělesa ze vztahu $Q = m \cdot c \cdot (t_2 - t_1)$ , v jednoduchých případech pokusem určí teplo odevzdané nebo přijaté při tepelné výměně , rozhodne, zda tepelná výměna probíhá vedením, prouděním nebo zářením;, porovná látky podle jejich tepelné vodivosti, uvede příklady jejich využití, objasní tepelnou výměnu prouděním při vaření nebo při chlazení potravin , na příkladech z denního života ukáže, jak lze účelně zvětšovat nebo zmenšovat tepelnou výměnu vedením a zářením.	Částicové složení látek, vnitřní energie, změna vnitřní energie konáním práce, změna vnitřní energie tepelnou výměnou, měrná tepelná kapacita látky, určení tepla přijatého nebo odevzdaného při tepelné výměně (bez změny skupenství), tepelná výměna prouděním, tepelné záření, využití energie slunečního záření.	Ch - organické sloučeniny



Změny skupenství látek		<p>Žák uvede příklady změn skupenství (tání, tuhnutí, vypařování, varu, kondenzace, sublimace a desublimace) z praktického života a objasní, zda se při nich teplo pohlcuje nebo uvolňuje, z Tabulek nalezne teploty tání látek a rozhodne, v jakém skupenství je těleso z dané látky při určité teplotě, popř. předpoví, k jaké skupenské změně při dané teplotě tělesa dojde, pokusem ukáže změnu skupenství určité látky a prokáže uvolnění nebo pohlcení skupenského tepla, vysvětlí tání a tuhnutí krystalické látky na základě změny uspořádání a rychlosti pohybu částic látky, nalezne v Tabulkách měrné skupenské teplo dané látky a vysvětlí jeho význam, popíše pokus, který prokazuje zvětšení objemu vody při zmrznutí, objasní jev anomálie vody a uvede příklady jeho negativních důsledků (např. praskání potrubí nebo zdiva), navrhne a pokusem ověří, jak lze zvětšit nebo zmenšit rychlost vypařování kapaliny, uvede praktické využití, např. při sušení prádla, předpoví, jak se změní teplota varu při zvětšení nebo zmenšení tlaku nad vroucí kapalinou, uvede praktické užití tohoto jevu, na konkrétních příkladech objasní, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu, vysvětlí vznik mlhy, jinovatky a oblaků, popíše základní součásti spalovacích motorů a vysvětlí rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem, porovná škodlivost provozu různých spalovacích motorů pro životní prostředí.</p>	Změny skupenství látek, tání a tuhnutí, vypařování, var, kapalnění, pístové spalovací motory.	ČSP - zmenšování zahřívání nástrojů třením, volba vhodných materiálů na výroby z hlediska jejich tepelných vlastností, ekonomické využití energie při vaření a při chlazení potravin Ch - organické látky
Elektrický náboj Elektrické pole	Žák rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností.	<p>Žák rozhodne, zda se budou dvě elektricky nabitá tělesa přitahovat, či odpuzovat, vysvětlí elektrování těles vzájemným třením a princip uzemnění nabitého tělesa, ukáže pokusem a vysvětlí, proč se k zelektrovanému tělesu přitahují nenabitá tělesa z izolantu (polarizaci izolantu) i nenabitá vodivá tělesa (elektrostatická indukce), pokusem prokáže existenci elektrického pole v okolí nabitého tělesa, znázorní siločáry elektrického pole, např. kruhové nabitě destičky nebo mezi dvěma nesouhlasně nabitými rovinnými deskami, uvede příklady z praxe, jak se z hlediska bezpečnosti zabraňuje vzájemnému elektrostatickému přitahování těles (např. v textilním nebo papírenském průmyslu, při volbě materiálů na oblečení) a kde se naopak využívá (např. v odlučovačích popílku).</p>	Elektrické vlastnosti látek, elektrický náboj vodič a izolant v elektrickém poli, siločáry elektrického pole.	

Elektrický proud	Žák rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností, sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu, změří elektrický proud a napětí, využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů.	Žák objasní podstatu elektrického proudu v kovových vodičích a v elektrolytech (jednoduchý model), vysvětlí, proč izolanty prakticky nevedou elektrický proud, rozhodne, zda v daném obvodu jsou splněny podmínky vzniku elektrického proudu, a ověří jejich splnění pokusem, změří elektrický proud ampérmetrem v daném místě obvodu, změří elektrické napětí voltmetrem mezi dvěma místy obvodu (např. mezi svorkami žárovky), určí výsledné napětí zdroje při zapojení několika článků za sebou zvolí k danému spotřebiči vhodný zdroj napětí, porovná vhodnost použití různých zdrojů napětí (např. suchých článků a akumulátorů) z hlediska hospodárnosti, předpoví změnu proudu v kovovém vodiči při změně napětí mezi jeho konci, předpoví změnu proudu v obvodu, když se při stálém napětí zvětší nebo zmenší odpor rezistoru zapojeného v obvodu, vypočte jednu z veličin proud, napětí a odpor pro kovový vodič (spotřebič), jestliže zná zbývající dvě (aplikace Ohmova zákona); popř. výsledek ověří pokusem, pokusem určí závislost proudu procházejícího daným spotřebičem na napětí mezi svorkami spotřebiče a vyjádří výsledek graficky, porovná odpor dvou kovových drátů, které se liší jen průřezem, nebo jen délkou, nebo jen materiálem; v jednoduchých případech ověří svou úvahu pokusem, popíše, jak se mění odpor kovového vodiče s teplotou, rozpozná, podle reálného zapojení i podle schématu, zapojení dvou spotřebičů za sebou a vedle sebe, určí výsledné napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů, předpoví, jak se změní proud v obvodu, když dva spotřebiče zapojíme místo sériově paralelně nebo naopak; svou předpověď ověří pokusem, rozhodne, jak je vhodné zapojit elektrické spotřebiče v domácnosti a uvede výhody své volby, použije reostat k regulaci proudu, nebo jako dělič napětí v obvodu, určí elektrickou práci vykonanou za určitou dobu pro daný proud a napětí nebo určí elektrickou práci z elektrického příkonu spotřebiče a doby průchodu elektrického proudu, vyjádří elektrickou práci uvedenou ve Ws nebo v kWh v joulech, určí výkon elektrického proudu I ve vodiči mezi jehož konci je napětí U, z údajů o příkonech na štítcích elektrických spotřebičů určí, jaký je odpor spotřebičů po jejich připojení ke zdroji o uvedeném napětí, porovná elektrickou energii spotřebovanou různými domácími spotřebiči za určitou dobu a odhadne cenu, kterou za tuto elektrickou energii zaplatí a navrhne možné úspory elektrické energie.	Elektrický proud v kovech a vodných roztocích solí a kyselin, měření elektrického proudu, měření elektrického napětí, zdroje elektrického napětí, Ohmův zákon, elektrický odpor, závislost odporu na vlastnostech vodiče, výsledný odpor rezistorů zapojených za sebou a vedle sebe, regulace hodnoty proudu reostatem, dělič napětí (potenciometr), elektrická práce, elektrická energie, výkon elektrického proudu.	M - úprava rovnic s písmeny
------------------	---	---	---	-----------------------------

Zvukové jevy	Žák rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku , posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí.	Žák určí ve svém okolí, popř. u některých hudebních nástrojů, co je zdrojem zvuku , vysvětlí, proč nezbytnou podmínkou šíření zvuku je látkové prostředí , uvede příklady dokazující, že rychlost zvuku závisí na prostředí, v němž se zvuk šíří , na příkladu vnímání blesku a hromu porovná rychlost šíření zvuku ve vzduchu s rychlostí šíření světla ve vzduchu , pokusem dokáže, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet , popíše, jak přijímáme zvuk uchem , pokusem ukáže význam rezonančních skříněk u hudebních nástrojů , uvede příklad využití poznatků o těchto jevech při zařizování divadel nebo přednáškových sálů , umí kvalitativně porovnat zdroje zvuku podle hladiny hlasitosti a rozhodnout, který je zdraví škodlivý, např. hlasitá hudba , pro ochranu sluchu využívá poznatků, že hlasitost zvuku závisí na zdroji zvuku, vzdálenosti zdroje od našeho ucha, prostředí, v němž se zvuk šíří a na citlivosti sluchového ústrojí, navrhne možnosti, jak zmenšit škodlivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka (v hlučných provozech, v blízkosti dálnic, v bytě).	Zdroje zvuku, šíření zvuku prostředím, tón a výška tónu, ucho jako přijímač zvuku, rezonance, odraz zvuku, ochrana před nadměrným hlukem.	Bi - člověk - lidské ucho - sluchová ústrojí u různých živočichů, porovnání mezi slyšitelností ČZV - ochrana sluchu před nadměrným hlukem Hv - využití poznatků o šíření zvuku
Počasí kolem nás		Žák na ukázce zprávy o počasí v denním tisku, televizi nebo na internetu nalezne základní meteorologické prvky a popíše způsob jejich měření , objasní význam meteorologických zpráv a předpovědí počasí pro různé obory lidské činnosti , popíše základní měření na jednoduché meteorologické stanici , provádí sám jednoduchá meteorologická pozorování , vyhledá na internetu informace o počasí a objasní jejich význam , uvede hlavní látky, které znečišťují ovzduší a jejich základní zdroje jak přírodní, tak především produkty lidské činnosti a naznačí cesty ke snižování obsahu těchto látek v atmosféře , vysvětlí příčinu vzniku ozonové díry a skleníkového efektu a jejich nebezpečnost pro lidstvo, jako jeden z globálních problémů světa.	Meteorologie, atmosféra Země a její složení, základní meteorologické jevy a jejich měření, problémy znečišťování atmosféry.	
<b>Kvarta</b>	Tematické okruhy	Energie, elektromagnetické a světelné děje, vesmír, pohyb těles a síly.		
Téma	Výstupy RVP-ZV	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Elektromagnetické jevy	Žák využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní.	Žák prokáže pokusem existenci magnetického pole kolem cívky s elektrickým proudem, a na příkladech z praxe objasní jeho využití v elektromagnetech, vysvětlí princip činnosti stejnosměrného elektromotoru , uvede příklady využití elektromotoru v praxi, předvede pokusem vznik indukovaného proudu v cívce a ukáže, na čem závisí jeho hodnota a směr.	Magnetické pole cívky s proudem, elektromagnet a jeho užití, působení magnetického pole na cívku s proudem, elektromotor, elektromagnetická indukce.	ČSP - sestaví model elektromotoru podle návodu, náčrtu

Střídavý proud	Žák rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí, využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh.	Žák objasní vznik střídavého proudu při otáčení magnetu v blízkosti cívky nebo otáčením cívky v magnetickém poli , z konkrétního grafu časového průběhu střídavého proudu (nebo napětí) určí periodu střídavého proudu (napětí) a kmitočet střídavého proudu (napětí) , objasní princip činnosti alternátoru a popíše, jaké v něm probíhají přeměny energie, zvolí vhodné měřidlo a změří střídavý proud nebo napětí , určí transformační poměr transformátoru, uvede příklady praktického využití transformace dolů a transformace nahoru , popíše a zdůvodní využití transformátoru.	Vznik střídavého proudu, měření střídavého proudu a napětí, transformátory, rozvodná elektrická síť.	ENV-2.6-2.7 M - funkce-vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech	Žák rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností.	Žák uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalině a v plynu, s využitím poznatků z chemie popíše vznik iontů v elektrolytech , na příkladu objasní, jak vzniká proud v elektrolytech (usměrněný pohyb volných elektronů), v elektrolytech (usměrněný pohyb volných iontů), v plynech (usměrněný pohyb volných iontů a elektronů) a v polovodičích (usměrněný pohyb volných elektronů a děr) , na konkrétním příkladu vysvětlí princip elektrolytického pokovování předmětů , pokusem (s použitím mikroampérmetru) prokáže, že lidské tělo vede elektrický proud a objasní důsledek této skutečnosti pro pravidla bezpečnosti při zacházení s elektrickými zařízeními , předvede a objasní vznik elektrické jiskry při elektrování (např. při svlékání svetry) , popíše podstatu blesku a objasní způsoby ochrany před bleskem , vysvětlí vznik elektrického oblouku a uvede příklad jeho využití v praxi , uvede příklad vedení elektrického proudu ve zředěných plynech.	Vedení elektrického proudu v kapalinách, vedení elektrického proudu v plynech.	Ch - chemické reakce - galvanické články a elektrolýza, akumulátory

Vedení elektrického proudu v polovodičích	Žák zapojí správně polovodičovou diodu, rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností.	Žák pokusem ukáže, jak se mění odpor termistoru při jeho zahřívání a odpor fotorezistoru při osvětlení; uvede příklady využití těchto jevů, zapojí polovodičovou diodu nebo svítivku (ledku) v propustném a závěrném směru, uvede příklad využití usměrňujícího účinku polovodičové diody, objasní přeměny energie ve slunečním článku a uvede příklady jeho využití jako alternativního zdroje energie.	Odpor polovodičů, polovodiče typu P a N, polovodičová dioda, dioda jako usměrňovač další součástky s jedním přechodem PN.	ČSP - využití digitálních technologií v běžném životě (počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera) - využití polovodičových součástek v různých technických zařízeních (čip, mikrofon, telefon)
Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními		Žák vysvětlí význam uzemnění u domácích spotřebičů, např. u pračky, popíše konkrétní důvody nebezpečí v situacích znázorněných obrázkem nebo popsáných slovně, ukáže v zásuvce kolík a vysvětlí, proč je spojen s ochranným uzemněným nulovacím vodičem, uvede příklad, jak může vzniknout zkrat v domácnosti, objasní v čem je nebezpečí zkratu a čím mu lze předcházet, vysvětlí, proč je životu nebezpečné dotknout se vodivých částí zdířek zásuvky, řídí se základními pravidly pro bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními.	Elektrické spotřebiče v domácnosti, ochrana před úrazem elektrickým proudem, první pomoc při úrazu elektrickým proudem.	ČSP - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech, elektrotechnika v domácnosti (ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích elektrických spotřebičů)
Elektromagnetické vlny a záření	Žák využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh.	Žák na obrázku sinusoidy znázorňující část vlny na vodě ukáže, co se rozumí vlnovou délkou, pro vlnění dané vlnové délky určí kmitočet, popíše základní druhy elektromagnetických vln podle vlnové délky a uvede příklady jejich využití, uvede velikost rychlosti šíření světla ve vakuu, vysvětlí, proč televizní vlny pronikají špatně přes překážky a dlouhovlnné rádiové vlny snadno, uvede příklady využití mikrovln v denním životě, zdůvodní, proč je nebezpečné přílišné opalování na Slunci i v soláriu, objasní význam objevu rentgenového záření pro lékařství a další obory, dodržuje zásady bezpečného zacházení s laserem (i při použití laseru o velmi malém výkonu).	Elektromagnetické vlny a záření, zdroje záření.	D - společensky významné objevy týkající se elektromagnetických vln (např. bezdrátové telegrafie - G. M. Marconi, Morseova abeceda, šifrování zpráv - kryptologie) ČSP - digitální technologie - bezdrátové technologie ČZV - vliv životních podmínek na zdraví člověka (nebezpečí nadměrného opalování, častá rentgenová vyšetření lidského těla)

Světelné jevy a jejich využití	Žák využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh, rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou rázných prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami.	Žák ukáže na pokusu a uvede příklad ze své zkušenosti s odrazem a lomem světla , v konkrétních příkladech předpoví, zda nastane lom od kolmice nebo ke kolmici, uvede příklad úplného odrazu světla a objasní, kdy může nastat , vysvětlí, jak fungují světlovody a uvede příklad jejich využití , rozliší pokusem spojku a rozptylnou čočku , najde pokusem ohnisko spojky, zobrazí předmět (např. okno nebo plamen svíčky) spojkou, určí, jaký obraz vznikne při použití rozptylky , vysvětlí a ukáže použití spojky jako lupy , vysvětlí funkci čočky v lidském oku a objasní vznik vjemu obrazu pozorovaného předmětu , popíše vadu krátkozrakého oka a dalekozrakého oka a vysvětlí jejich korekci brýlemi , uvede příklady využití mikroskopu a dalekohledu.	Lom světla, čočky, optické vlastnosti oka, lupa a mikroskop, dalekohledy.	ČZV - dodržuje pravidla hygieny zraku, zvláště při čtení - využití zrcadel a světlovodů v lékařské diagnostice Bi - praktické metody poznávání přírody (pozorování lupou a mikroskopem, případně dalekohledem) - stavba oka a fyziologie vidění (test slepé skvrny, optické klamy)
Jaderná energie	Žák využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh, zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.	Žák s využitím poznatků z chemie popíše základní stavební částice atomu , popíše složení jádra atomu, na příkladu objasní, co rozumíme izotopem daného prvku , popíše, jakou látku nazveme nuklidem , uvede tři základní druhy radioaktivního záření, objasní jejich podstatu a porovná jejich vlastnosti , uvede a objasní příklady využití radionuklidů, popíše řetězovou jadernou reakci a objasní nebezpečí jejího zneužití v jaderných zbraních i možnosti využití v jaderných reaktorech a v jaderných elektrárnách , vysvětlí k jakým přeměnám energie dochází v jaderné elektrárně a porovná je s přeměnami v tepelné a vodní elektrárně , porovná výhody a nevýhody uvedených tří typů elektráren , popíše historii jaderné energetiky a uvede argumenty pro i proti jejímu dalšímu rozvíjení v naší republice , uvede současné možnosti likvidace vyhořelého jaderného paliva , popíše, jak je v současné době zajišťována u nás bezpečnost provozu jaderných elektráren , sleduje a umí kriticky analyzovat diskuse o jaderných elektrárnách v tisku a dalších sdělovacích prostředcích,	Stavba atomu, atomová jádra, radioaktivita, využití jaderného záření, jaderné reakce, jaderný reaktor, jaderná energetika, ochrana před zářením.	ENV - 2.6, 2.7

		Žák umí věcně argumentovat v diskusích se spolužáky, popř. s rodiči popíše možnosti ochrany před jaderným zářením.		
Země a vesmír	Žák objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet, odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností.	Žák popíše, z čeho se skládá sluneční soustava, popíše, jaká síla způsobuje pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet, vyjmenuje planety podle jejich vzrůstající vzdálenosti od Slunce, vysvětlí hlavní rozdíly mezi planetou a hvězdou, porovná poznatky získané v zeměpise s podrobnějšími informacemi o jednotlivých planetách, Slunci a Měsíci v literatuře nebo na internetu, připraví o nich samostatně nebo ve skupině přehlednou informaci, orientuje se v základních souhvězdích na obloze, má přehled o základních historických krocích v kosmonautice.	Sluneční soustava, naše Galaxie, kosmonautika.	Z - Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost a pohyb Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas, postavení Země ve vesmíru a srovnání podstatných vlastností Země s ostatními tělesy sluneční soustavy D - modernizace společnosti Ivt - vyhledávání informací na portálech v knihovnách a v databázích - ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívání vhodných aplikací - zpracování a prezentace informací v textové, grafické a multimediální formě
Design a konstruování	Žák sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model, navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu atd., provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení.	Žák sestaví model elektromotoru podle návodu, náčrtu, demontuje jej, sestaví funkční model, který bude využit v rámci projektových týdnů, sestaví kladkostroj, ověří a porovná funkčnost.	Návod, náčrt, předloha, plán, schéma a jednoduchý program, stavebnice, sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků montáž a demontáž.	Vv - design a konstruování

Práce s laboratorní technikou	Žák vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů, zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl, vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci.	Žák zvládá práci se , základními laboratorní přístroji, zařízením a pomůckami. Dokáže pracovat na základě návodu.	Základní laboratorní postupy a metody, základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky.	Ch - práce s laboratorní technikou Bi - práce s laboratorní technikou - tercie
-------------------------------	--	---	--	---



## 5.7 Hudební výchova

Název vyučovacího předmětu:		<b>Hudební výchova</b>
<b>Charakteristika vyučovacího předmětu</b>		
Hodinová dotace		V etapě základního vzdělávání je vzdělávací obor Hudební výchova součástí oblasti Umění a kultura. Na 2. stupni základního vzdělání otevíráme cestu širšímu nazírání na kulturu a umění. Hudební výchovu stavíme na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování žáky vedeme k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.
Prima	2	
Sekunda	1	
Tercie	1	
Kvarta	1	
Celkem	5	
<b>Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu</b>		
Obě vyučovací hodiny dělíme, pokud je to možné vzhledem k personálním a finančním podmínkám školy na skupiny po 15 - 16 žácích. Vyučujeme v odborné učebně vybavené přehrávači CD, hudebními nástroji a PC.		
<b>Upřednostňované formy výuky</b>		
Výklad, názorné příklady z dějin hudby - poslech hudebních ukázek, praktické procvičování probrané učební látky - zpěv písní z různých historických období, hra na hudební nástroje a pohybová výchova.		
<b>Tematické celky</b>		
Vokální činnosti, instrumentální činnosti, hudebně pohybové činnosti, poslechové činnosti.		
<b>Zařazení průřezových témat</b>		
Do hudební výchovy jsme zařadili průřezové téma OSV a Multikulturní výchovu, jednotlivé výstupy jsou rozpracovány v textu.		
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		
Vzdělávací obsah v hudební výchově je realizován při kolektivní práci žáků na tvůrčích činnostech - po předchozím výkladu. Velkou úlohu hrají skupinová výuka, prožitkové vyučování, dialog, beseda, hra, týmová práce, projektové vyučování aj. Hudební výchova chce promyšleně volenými a řazenými postupy cíleně směřovat k naplňování klíčových kompetencí, tj. souhrnu vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti.		
<b>Klíčové kompetence a jejich realizace v předmětu</b>		

<b>Kompetence k učení</b>	Umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení. Umožňujeme žákům osvojit si a interpretovat vizuálně obrazná vyjádření současnosti a minulosti.			
<b>Kompetence k řešení problému</b>	Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, k logickému uvažování a řešení problémů. Podněcujeme žáky k samostatnému řešení výtvarných úkolů a řešení nových problémových situací.			
<b>Kompetence komunikativní</b>	Vedeme žáky k vyjádření svého názoru, nabízíme prostor pro vyjádření estetických soudů.			
<b>Kompetence sociální a personální</b>	Vedeme žáky k aktivnímu provozování hudby, přispíváme k zvyšování sebevědomí žáků			
<b>Kompetence občanské</b>	Zařazováním kulturních trendů pomáháme k pochopení širších společenských souvislostí			
<b>Kompetence pracovní</b>	Nabízíme dostatek příležitostí k zapojení žáků do pracovní činnosti			
<b>Prima</b>				
Téma	Výstupy RVP-ZV	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Vokální činnosti, instrumentální činnosti	Žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	Žák zapíše notový zápis, podle notového zápisu zazpívá jednoduchou píseň, doprovodí píseň na Orffův nástroj	hudební rytmus, vokální a instrumentální hry s ozvěnou, hra na nástroje Orffova instrumentáře – pentatonika, notový zápis jako opora při realizaci písně, rozvoj hudebního sluchu – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, písně z učebnice a ze zpěvníku	Ov - já jako jedinec - emoční prožívání OSV 8.1
Vokální činnosti	upevňuje správné návyky při zpěvu i mluvním projevu v běžném životě	rozezná druh slyšeného zpěvního hlasu	správné dýchání, pěvecká výslovnost, navození hlavového tónu, rozpoznání hlasu – mužský, ženský, dětský	

Hudebně pohybové činnosti	rozpozná některé z tanců různých stylových období	rozpozná podle rytmu druh tance, zatančí základní krok	polka, valčík, lidové tance, základní taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění	
Poslechové činnosti	orientuje se v proudu znějící hudby	rozliší strukturu skladby	pohyb melodie, předvětí / závětí, hudební myšlenka (motiv, téma), noty, notační programy a další způsoby grafického záznamu hudby	
<b>Sekunda</b>				
Téma	Výstupy RVP-ZV	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Vokální činnosti, instrumentální činnosti	Žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb	Žák rozliší počet slyšených tónů, zapíše notový zápis, podle notového zápisu zazpívá jednoduchou píseň, doprovodí píseň na Orffův nástroj	hudební melodika, hra na nástroje Orffova instrumentáře a další hudební nástroje – diatonika diatonické postupy v durových a mollových tóninách hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti) písně z učebnice a ze zpěvníku nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat jednoduchých skladeb)	OSV 8.1
Vokální činnosti	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě	zvládá techniku zpěvu a práci s hlasem	základy vokální intonace, zásady správné deklamace, vyrovnávání vokálů	
Hudebně pohybové činnosti	zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	rozpozná podle rytmu druh tance, zatančí základní krok	pohyb podle hudby, hra na tělo, pohybové vyjádření vlastností tónů, tempa a emocionálního zážitku z hudby	

Poslechové činnosti	orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozliší barvu zvuku jednotlivých nástrojů a nástrojových skupin ve znějící hudbě	instrumentace, orchestrace, rozlišování nástrojů, nástrojových skupin sólové / sborové obsazení ansámbl / orchestr) hudebně-výrazové prostředky jednotlivých slohových epoch noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby grafického záznamu hudby	
---------------------	---	--	--	--

### Tercie

Téma	Výstupy RVP-ZV	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Vokální činnosti, instrumentální činnosti	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně ve vícehlase	Žák zpívá dle svých dispozic intonačně čistě i ve vícehlasu	nástrojová hra, chromatika zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu písně z učebnice a ze zpěvníku, počátky vícehlasu, kánon, od heterofonie ke kultivovanému vícehlasu rozvoj hudebního sluchu: intervaly	Ov - kultura D - kulturní dějiny Fy - zvukové jevy OSV 8.1
Poslechové činnosti	orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky, a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	je schopen postihnout specifické principy hudební řeči	základy hudebních forem, opakování, kontrast, periodicitu, imitace, suita instrumentální formy	
Poslechové činnosti	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	rozpozná hudební styly, zařadí je do slohových vývojových etap	styl, sloh, epocha, hudebně-výrazové prostředky jednotlivých slohových epoch I, funkce hudby hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům	
Vokální činnosti, instrumentální činnosti	provádí jednoduché hudební improvizace	vokálně i instrumentálně improvizuje	improvizace jednoduchých hudebních forem imitace, kánon, mimohudební inspirace, zachycení emocí, nálad a barev	

### Kvarta

Téma	Výstupy RVP-ZV	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
------	----------------	---------------	-------	-----------------------------------

Vokální činnosti, instrumentální činnosti	Žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně ve vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého, realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů, a žánrů vytváří a volí jednoduché doprovody,	Žák rozliší kvalitu slyšených souzvuků, podle individuálních dispozic improvizuje, pracuje s vícehlasem, hraje na nástroj	nástrojová hra, etnická hudba, exotické stupnice, pokusy s vícehlasem, písně z učebnice a ze zpěvníku, hudba různých období, žánrů a kulturních okruhů, melodicko - rytmická improvizace, improvizovaný doprovod lidových a umělých písní, vlastní vokální projev a vokální projev ostatních tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy, rozvoj hudebního sluchu: akordy	D - kulturní dějiny OSV 8.1 MKV 1.3, 3.4, 3.5
Poslechové činnosti	orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku, vytváří a volí jednoduché doprovody zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a zhodnotí ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami, vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	rozpozná hudební styly, zařadí je do slohových vývojových etap, používá správné pojmy, rozlišuje jednotlivé hudební styly	písňová forma, formotvorné a stýlotvorné prvky, hudebně-výrazové prostředky jednotlivých slohových epoch II hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům homofonie - polyfonie, zásady přiměřené instrumentace, vokální formy, hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastní soudů a preferencí hudba, dramatické a výtvarné umění (jevištní formy)	

## 5.8 Chemie

Název vyučovacího předmětu:		<b>Chemie</b>
<b>Charakteristika vyučovacího předmětu</b>		
Hodinová dotace		Vzdělávací obor chemie je začleněn ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda a Člověk a svět práce. Charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Učí je osvojovat si i důležité dovednosti, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.
Prima		
Sekunda	2	
Tercie	2	
Kvarta	2 + 1/3	
Celkem	6 + 1/3	
<b>Časové a organizační vymezení předmětu</b>		
Výuka probíhá ve 45 minutových celcích, v audiovizuální učebně, nebo v chemické laboratoři. Kapacita učebny je max. 36 studentů a chemické laboratoře 16 studentů. Na laboratorní práce se třída dělí. Dále jsou organizovány besedy s odborníky, exkurze a projektové vyučování.		
<b>Upřednostňované formy a metody výuky</b>		
Metody: výklad, prožitkové vyučování, frontální práce, dialog, řízený rozhovor, samostatná práce, skupinová výuka, beseda, panelová diskuze, formy: test, ústní zkoušení, referát, problémové úlohy, laboratorní práce skupinové a frontální, praktické předvedení, modelování situace, individuální práce se studenty, společné působení více vyučujících, školní projekt		
<b>Tematické celky</b>		
1.Pozorování, pokus a bezpečnost práce 2.Směsi 3.Částicové složení látek a chemické prvky 4.Chemické reakce 5.Anorganické sloučeniny 6.Organické sloučeniny 7.Chemie a společnost 8. Práce s laboratorní technikou		
<b>Zařazení průřezových témat</b>		
V průběhu výuky předmětu převažuje Enviromentální výchova, Osobností a sociální výchova, Multikulturní, Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech budou integrovány do obsahu tematických celků a také realizovány projektovým vyučováním. Podrobná implementace dále v textu.		
<b>Výchovná a vzdělávací strategie</b>		

Respektuje logiku výstavby vzdělávacího oboru chemie i příbuzných oborů vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Základní podmínkou funkční integrace je spolupráce kvalifikovaných učitelů a posilování mezipředmětového přístupu ke vzdělání.				
<b>Klíčové kompetence a jejich realizace v předmětu</b>				
<b>Kompetence k učení</b>	Prostřednictvím čeho bude realizována tato klíčová kompetence: Učí různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů. Učí zpracovávat informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívat je k dalšímu učení.			
<b>Kompetence k řešení problému</b>	Prostřednictvím jakých strategií bude realizována tato klíčová kompetence: Učí přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů. Učí poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života. Učí základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodních zákonů. Rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení.			
<b>Kompetence komunikativní</b>	Vede k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci. Učí stručně, přehledně i objektivně sdělovat ( ústně i písemně ) postup a výsledky svých pozorování a experimentů.			
<b>Kompetence sociální a personální</b>	Vede k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů.			
<b>Kompetence občanské</b>	Vede k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie a učí odpovědnosti za zachování životního prostředí.			
<b>Kompetence pracovní</b>	Učí optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat. Seznamuje se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.			
<b>Sekunda</b>				
Téma	Výstupy RVP-ZV	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby

Pozorování, pokus a bezpečnost práce	Žák určí společné a rozdílné vlastnosti látek, pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí.	Žák využívá chemickou terminologii při popisu a vysvětlování chemických dějů, předvídá průběh jednoduchých chemických dějů, rozlišuje kategorie nebezpečných látek dle piktogramů EU.	Vlastnosti látek, nebezpečné chemické látky.	M - číselné obory, zlomky, procenta látky.
Směsi	Žák rozlišuje směsi a chemické látky, navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi, rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění.	Žák uvede příklady dvousložkových stejnorodých a různorodých směsí, demonstrovuje principy dělení směsí, objasní princip výroby pitné vody, čištění odpadních vod, rozliší hlavní příčiny znečištění vzduchu.	Směsi, dělení směsí, vzduch.	ENV - 2.1, Bi - biologie rostlin
Částicové složení látek a chemické prvky	Žák používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech, rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech, orientuje se v periodické soustavě prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti.	Žák popisuje stavbu atomů a molekul, předvídá základní vlastnosti prvků podle poznatků o periodické soustavě prvků.	Stavba atomu, periodická soustava prvků, molekuly, kyslík, vodík, halogeny, uhlík, křemík, polokovy, kovy.	
Chemické reakce	Žák rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání, přečte chemické rovnice.	Žák objasňuje vznik a zánik chemické vazby a rozlišuje základní typy chemické vazby, s porozuměním reprodukuje zápisy chemických dějů.	Chemická vazba, elektronegativita, chemické reakce.	přesahy a vazby: M - číselné obory, zlomky, procenta



Anorganické sloučeniny	Žák porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí, vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet, orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi.	Žák porovná acidobazické vlastnosti vybraných oxidů, hydroxidů a anorganických kyselin, vysvětlí jejich označení (dle EU), navrhne princip jejich neutralizace, změní pH acidobazickým indikátorem.	Kyseliny a zásady: bezkyslíkaté kyseliny, kyslíkaté kyseliny, hydroxidy, pH a neutralizace. Halogenidy.	přesahy a vazby: M - číselné obory, zlomky, procenta
Organické sloučeniny	Žák rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití, zhodnotí užívání fosilních paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy.	Žák vyvozuje vlastnosti uhlikatých řetězců pro stavbu organických sloučenin, ovládá rozdělení uhlovodíků dle typu uhlikatého řetězce, vysvětlí frakční a vakuovou destilaci ropy.	Uhlí a zemní plyn, uhlovodíky, benzin a nafta.	

### Tercie

Téma	Výstupy RVP-ZV	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Anorganické sloučeniny	Žák porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí, vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet.	Žák vysvětlí princip názvů a vzorců oxidů i solí kyslíkatých kyselin, uvede oxidy i soli kyslíkatých kyselin s významným vlivem na životní prostředí, oxidy důležité pro stavebníky a malíře. Objasní názvosloví sulfidů a význam jejich zástupců.	Oxidy, sulfidy, soli kyslíkatých kyselin.	

Organické sloučeniny	Žák rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití, orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů, určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu, uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů.	Žák rozlišuje halogenderiváty, dusíkaté a kyslíkaté deriváty uhlovodíků, objasňuje výskyt a význam základních organických kyselin a jejich solí, vysvětlí princip fotosyntézy, zhodnotí průběh a výstup biologických oxidací živin.	Deriváty uhlovodíků, přírodní látky: lipidy, sacharidy, fotosyntéza, dýchání, kvašení, bílkoviny, nukleové kyseliny, plasty.	ENV - 2.6, 3.4, přesahy a vazby: F - vnitřní energie, teplo, změny skupenství látek, Bi - biologie člověka
----------------------	---	---	--	--

#### Kvarta

Téma	Výstupy RVP-ZV	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Organické sloučeniny	Žák se orientuje ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů, určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu, uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů, zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy.	Žák vysvětluje funkci vitaminů, hormonů, alkaloidů, objasňuje fosilní a vyráběná paliva.	Přírodní látky: vitaminy, hormony, alkaloidy, drogy, doping ve sportu. Výroba paliv a energie, alternativní zdroje energie.	

Chemické reakce	Žák rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání, přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu, aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu.	Žák objasňuje exotermické a endotermické děje, látkové množství, katalyzátory, faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí, redoxní děje, hoření, korozi, elektrolyzu, Beketovovu řadu napětí kovů, galvanické články, akumulátory, typy chemických reakcí, molární hmotnost, hmotnostní zlomek, látkovou koncentraci, stechiometrické koeficienty v chemické rovnici.	Chemické reakce a děje: molární reakční teplo, katalýza, rychlost chemických reakcí, oxidace, redukce. Základní chemické výpočty: hmotnostní zlomek, látková koncentrace, molární hmotnost.	M - rovnice a jejich soustavy, F - vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech
Chemie a společnost	Žák zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi, aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe, orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivem na životní prostředí a zdraví člověka.	Žák objasňuje na souboru vybraných sloučenin přehled základních metod zpracování a výrob chemického průmyslu, uvede příklady bezodpadových a recyklačních technologií, uvede příklady rizikových chemických provozů v regionu svého bydliště a školy, aplikuje znalosti o nebezpečnosti látek (dle EU) při řešení modelových havarijních situací z praxe, objasní rizika užívání omamných chemických látek pro duševní a fyzické zdraví člověka a společnosti.	Výroba paliv a energie, chemie ve službách člověka (hnojiva, pesticidy, stavební hmoty, léčiva, chemický průmysl, havárie s únikem nebezpečných látek).	OSV - 1.1 - 1.3, Bi - ekologie Ov - životní styl a zdraví, globální svět, Z - krajina a životní prostředí IVT - zpracování a použití informací

Práce s laboratorní technikou	Žák vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů, zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl, vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci, dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci, poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři.	Žák sestaví aparatury pro filtraci, destilaci, chromatografii, objasňuje postupy vážení, obsluhu kahanů na zemní plyn, bezpečně manipuluje s roztoky, bezpečným způsobem řeší likvidaci odpadů a produktů pokusů, dodržuje všechna pravidla laboratorního řádu a zásad bezpečné práce.	Základní laboratorní postupy a metody, základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky.	F - práce s laboratorní technikou
-------------------------------	---	--	--	-----------------------------------

Název vyučovacího předmětu:		<b>Chemie - pro žáky s nástupem ve školním roce 2013/2014</b>
<b>Charakteristika vyučovacího předmětu</b>		
Hodinová dotace		Vzdělávací obor chemie je začleněn ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda a Člověk a svět práce. Charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Učí je osvojovat si i důležité dovednosti, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.
Prima		
Sekunda	2	
Tercie	2	
Kvarta	2 + 1/2	
Celkem	6 + 1/2	
<b>Časové a organizační vymezení předmětu</b>		
Výuka probíhá ve 45 minutových celcích, v audiovizuální učebně, nebo v chemické laboratoři. Kapacita učebny je max. 36 studentů a chemické laboratoře 16 studentů. Na laboratorní práce se třída dělí. Dále jsou organizovány besedy s odborníky, exkurze a projektové vyučování.		
<b>Upřednostňované formy a metody výuky</b>		
Metody: výklad, prožitkové vyučování, frontální práce, dialog, řízený rozhovor, samostatná práce, skupinová výuka, beseda, panelová diskuze, formy: test, ústní zkoušení, referát, problémové úlohy, laboratorní práce skupinové a frontální, praktické předvedení, modelování situace, individuální práce se studenty, společné působení více vyučujících, školní projekt		
<b>Tematické celky</b>		
1.Pozorování, pokus a bezpečnost práce 2.Směsi 3.Částicové složení látek a chemické prvky 4.Chemické reakce 5.Anorganické sloučeniny 6.Organické sloučeniny 7.Chemie a společnost 8. Práce s laboratorní technikou		
<b>Zařazení průřezových témat</b>		
V průběhu výuky předmětu převažuje Environmentální výchova, Osobností a sociální výchova, Multikulturní, Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech budou integrovány do obsahu tematických celků a také realizovány projektovým vyučováním. Podrobná implementace dále v textu.		
<b>Výchovná a vzdělávací strategie</b>		
Respektuje logiku výstavby vzdělávacího oboru chemie i příbuzných oborů vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Základní podmínkou funkční integrace je spolupráce kvalifikovaných učitelů a posilování mezipředmětového přístupu ke vzdělání.		

Klíčové kompetence a jejich realizace v předmětu				
<b>Kompetence k učení</b>	Prostřednictvím čeho bude realizována tato klíčová kompetence: Učí různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů. Učí zpracovávat informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívat je k dalšímu učení.			
<b>Kompetence k řešení problému</b>	Prostřednictvím jakých strategií bude realizována tato klíčová kompetence: Učí přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů. Učí poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života. Učí základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodních zákonů. Rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení.			
<b>Kompetence komunikativní</b>	Vede k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci. Učí stručně, přehledně i objektivně sdělovat ( ústně i písemně ) postup a výsledky svých pozorování a experimentů.			
<b>Kompetence sociální a personální</b>	Vede k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů.			
<b>Kompetence občanské</b>	Vede k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie a učí odpovědnosti za zachování životního prostředí.			
<b>Kompetence pracovní</b>	Učí optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat. Seznamuje se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.			
<b>Sekunda</b>				
Téma	Výstupy RVP-ZV	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Pozorování, pokus a bezpečnost práce	Žák určí společné a rozdílné vlastnosti látek, pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí.	Žák využívá chemickou terminologii při popisu a vysvětlování chemických dějů, předvídá průběh jednoduchých chemických dějů, rozlišuje kategorie nebezpečných látek dle piktogramů EU.	Vlastnosti látek, nebezpečné chemické látky.	M - číselné obory, zlomky, procenta

Směsi	Žák rozlišuje směsi a chemické látky, navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi, rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění.	Žák uvede příklady dvousložkových stejnorodých a různorodých směsí, demonstruje principy dělení směsí, objasní princip výroby pitné vody, čištění odpadních vod, rozliší hlavní příčiny znečištění vzduchu.	Směsi, dělení směsí, vzduch.	ENV - 2.1, Bi - biologie rostlin
Částicové složení látek a chemické prvky	Žák používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech, rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech, orientuje se v periodické soustavě prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti.	Žák popisuje stavbu atomů a molekul, předvídá základní vlastnosti prvků podle poznatků o periodické soustavě prvků.	Stavba atomu, periodická soustava prvků, molekuly, kyslík, vodík, halogeny, uhlík, křemík, polokovy, kovy.	
Chemické reakce	Žák rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání, přečte chemické rovnice.	Žák objasňuje vznik a zánik chemické vazby a rozlišuje základní typy chemické vazby, s porozuměním reprodukuje zápisy chemických dějů.	Chemická vazba, elektronegativita, chemické reakce.	přesahy a vazby: M - číselné obory, zlomky, procenta
Anorganické sloučeniny	Žák porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí, vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet, orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi.	Žák porovná acidobazické vlastnosti vybraných oxidů, hydroxidů a anorganických kyselin, vysvětlí jejich označení (dle EU), navrhne princip jejich neutralizace, změří pH acidobazickým indikátorem.	Kyseliny a zásady: bezkyslíkaté kyseliny, kyslíkaté kyseliny, hydroxidy, pH a neutralizace. Halogenidy.	přesahy a vazby: M - číselné obory, zlomky, procenta

Organické sloučeniny	Žák rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití, zhodnotí užívání fosilních paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy.	Žák vyvozuje vlastnosti uhlíkatých řetězců pro stavbu organických sloučenin, ovládá rozdělení uhlovodíků dle typu uhlíkatého řetězce, vysvětlí frakční a vakuovou destilaci ropy.	Uhlí a zemní plyn, uhlovodíky, benzin a nafta.	
<b>Tercie</b>				
Téma	Výstupy RVP-ZV	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Anorganické sloučeniny	Žák porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí, vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet.	Žák vysvětlí princip názvů a vzorců oxidů i solí kyslíkatých kyselin, uvede oxidy i soli kyslíkatých kyselin s významným vlivem na životní prostředí, oxidy důležité pro stavebníky a malíře. Objasní názvosloví sulfidů a význam jejich zástupců.	Oxidy, sulfidy, soli kyslíkatých kyselin.	
Organické sloučeniny	Žák rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití, orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů, určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu, uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů.	Žák rozlišuje halogenderiváty, dusíkaté a kyslíkaté deriváty uhlovodíků, objasňuje výskyt a význam základních organických kyselin a jejich solí, vysvětlí princip fotosyntézy, zhodnotí průběh a výstup biologických oxidací živin.	Deriváty uhlovodíků, přírodní látky: lipidy, sacharidy, fotosyntéza, dýchání, kvašení, bílkoviny, nukleové kyseliny, plasty.	ENV - 2.6, 3.4, přesahy a vazby: F - vnitřní energie, teplo, změny skupenství látek, Bi - biologie člověka, rozmnožování



Kvarta				
Téma	Výstupy RVP-ZV	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Organické sloučeniny	Žák se orientuje ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů, určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu, uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů, zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy.	Žák vysvětluje funkci vitaminů, hormonů, alkaloidů, objasňuje fosilní a vyráběná paliva.	Přírodní látky: vitaminy, hormony, alkaloidy, drogy, doping ve sportu. Výroba paliv a energie, alternativní zdroje energie.	
Chemické reakce	Žák rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání, přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu, aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu.	Žák objasňuje exotermické a endotermické děje, látkové množství, katalyzátory, faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí, redoxní děje, hoření, korozi, elektrolyzu, Beketovovu řadu napětí kovů, galvanické články, akumulátory, typy chemických reakcí, molární hmotnost, hmotnostní zlomek, látkovou koncentraci, stechiometrické koeficienty v chemické rovnici.	Chemické reakce a děje: molární reakční teplo, katalýza, rychlost chemických reakcí, oxidace, redukce. Základní chemické výpočty: hmotnostní zlomek, látková koncentrace, molární hmotnost.	M - rovnice a jejich soustavy, F - vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech

Chemie a společnost	Žák zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi, aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe, orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivem na životní prostředí a zdraví člověka.	Žák objasňuje na souboru vybraných sloučenin přehled základních metod zpracování a výrob chemického průmyslu, uvede příklady bezodpadových a recyklačních technologií, uvede příklady rizikových chemických provozů v regionu svého bydliště a školy, aplikuje znalosti o nebezpečnosti látek (dle EU) při řešení modelových havarijních situací z praxe, objasní rizika užívání omamných chemických látek pro duševní a fyzické zdraví člověka a společnosti.	Výroba paliv a energie, chemie ve službách člověka (hnojiva, pesticidy, stavební hmoty, léčiva, chemický průmysl, havárie s únikem nebezpečných látek).	OSV - 1.1 - 1.3, Bi - ekologie, Ov - životní styl a zdraví, globální svět, Z - krajina a životní prostředí, IVT - zpracování a použití informací
Práce s laboratorní technikou	Žák vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů, zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl, vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci, dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci, poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři.	Žák sestaví aparatury pro filtraci, destilaci, chromatografii, objasňuje postupy vážení, obsluhu kahanů na zemní plyn, bezpečně manipuluje s roztoky, bezpečným způsobem řeší likvidaci odpadů a produktů pokusů, dodržuje všechna pravidla laboratorního řádu a zásad bezpečné práce.	Základní laboratorní postupy a metody, základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky.	F - práce s laboratorní technikou

## 5.9 Informatika a výpočetní technika

Název vyučovacího předmětu:		<b>Informatika a výpočetní technika</b>
<b>Charakteristika vyučovacího předmětu</b>		
Hodinová dotace		Výuka je zaměřena na dosažení základní úrovně informační gramotnosti. Žáky vedeme k získání dovednosti v ovládnání výpočetní techniky. Zaměřujeme se na práci s informacemi a jejich využívání při dalším vzdělávání i v praktickém životě.
Prima		
Sekunda		
Tercie	1	
Kvarta	1 + 1/3	
Celkem	2 + 1/3	
<b>Časové a organizační vymezení předmětu</b>		
Výuka probíhá ve 45 minutových lekcích v učebnách vybavených počítači a dataprojektory, ve skupinách s počtem žáků 8 - 16.		
<b>Upřednostňované formy a metody výuky</b>		
Ve výuce informatiky využíváme formy frontálního a projektového vyučování, doplněné individuální prací žáka u počítače.		
<b>Tematické celky</b>		
Základy práce s počítačem, vyhledávání informací a komunikace, zpracování a využití informací		
<b>Zařazení průřezových témat</b>		
V průběhu výuky předmětu jsou zařazeny Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova. Podrobná rozpracování dále v textu.		
<b>Výchovná a vzdělávací strategie</b>		
Výchovné a vzdělávací postupy, které v IVT směřují k vytváření klíčových kompetencí:		
<b>Klíčové kompetence a jejich realizace v předmětu</b>		

<b>Kompetence k učení</b>	Motivujeme žáky k využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software, ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce.			
<b>Kompetence k řešení problému</b>	Vedeme žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k samostatnému řešení problémů.			
<b>Kompetence komunikativní</b>	Podporujeme v žácích zájem o smysluplné využívání komunikačních prostředků.			
<b>Kompetence sociální a personální</b>	Respektujeme osobnost žáka a podněcujeme v žácích zájem o vytvoření pohody a zodpovědný přístup k předmětu.			
<b>Kompetence občanské</b>	Vedeme žáky k respektování práv při využívání software.			
<b>Kompetence pracovní</b>	Vybízíme žáky k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce.			
<b>Tercie</b>				
Téma	Výstupy RVP-ZV	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Základy práce s počítačem	Žák využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie, respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady, chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím.	Žák používá operační systém, předvádí jednoduchý textový dokument, kreslí obrázek, dovede zapojit počítač a jeho periférie, definuje základní pojmy z oblastí hardware a software.	Základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce. Struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení operační systémy a jejich základní funkce . Seznámení s formáty souborů (doc, gif). Multimediální využití počítače. Jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software. Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky.	

Vyhledávání informací a komunikace	Žák při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty, vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích, komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení.	Žák vyhledává informace na internetu, využívá prostředky e-mailové komunikace a chatu.	Společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací). Základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování). Metody a nástroje vyhledávání informací. Formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy.	
Zpracování a využití informací	Žák pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru.	Žák používá textový i grafický editor. Předvádí vlastní dokumenty.	Základní funkce textového a grafického editoru.	

#### Kvarta

Téma	Výstupy RVP-ZV	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata přesahy a vazby
Vyhledávání informací a komunikace	Žák ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost.	Žák si vytváří vlastní názor na zdroje a relevantnost informací.	Vývojové trendy informačních technologií. Hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování. Internet.	MED - 2.2, 5.1
Zpracování a využití informací	Žák ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací, uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem, pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví, používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji, zpracovává a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě.	Žák pracuje s tabulkovým editorem, předvádí vlastní prezentaci, rozlišuje rastrové a vektorové grafiky, prezentuje se jednoduchou webovou stránkou.	Počítačová grafika, rastrové a vektorové programy. Tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce. Prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimedia). Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika.	OSV - 1.5 M - rovnice a jejich soustavy, funkce, základní prostorové útvary, základy statistiky Z - geografie obyvatelstva Ch - chemie a společnost
Svět práce	Žák využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Žák s využitím informačních technologií zjišťuje pracovní příležitosti v obci (regionu), objevuje způsoby hledání zaměstnání, vytvoří životopis.	Internet, textový editor.	Čj - svět práce, cizí jazyk - svět práce

Název vyučovacího předmětu:		<b>Informatika a výpočetní technika pro žáky s nástupem ve školním roce 2013/2014</b>
<b>Charakteristika vyučovacího předmětu</b>		
Hodinová dotace		Výuka je zaměřena na dosažení základní úrovně informační gramotnosti. Žáky vedeme k získání dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky. Zaměřujeme se na práci s informacemi a jejich využívání při dalším vzdělávání i v praktickém životě.
Prima		
Sekunda		
Tercie		
Kvarta	2	
Celkem	2	
<b>Časové a organizační vymezení předmětu</b>		
Výuka probíhá ve 45 minutových lekcích v učebnách vybavených počítači a dataprojektory, ve skupinách s počtem žáků 8 - 17.		
<b>Upřednostňované formy a metody výuky</b>		
Ve výuce informatiky využíváme formy frontálního a projektového vyučování, doplněné individuální prací žáka u počítače.		
<b>Tematické celky</b>		
Základy práce s počítačem, vyhledávání informací a komunikace, zpracování a využití informací		
<b>Zařazení průřezových témat</b>		
V průběhu výuky předmětu jsou zařazeny Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova. Podrobná rozpracování dále v textu.		
<b>Výchovná a vzdělávací strategie</b>		
Výchovné a vzdělávací postupy, které v IVT směřují k vytváření klíčových kompetencí:		
<b>Klíčové kompetence a jejich realizace v předmětu</b>		
<b>Kompetence k učení</b>	Motivujeme žáky k využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software, ke zvýšení efektivity své učební činnosti a racionálnější organizaci práce.	
<b>Kompetence k řešení problému</b>	Vedeme žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k samostatnému řešení problémů.	

<b>Kompetence komunikativní</b>	Podporujeme v žácích zájem o smysluplné využívání komunikačních prostředků.			
<b>Kompetence sociální a personální</b>	Respektujeme osobnost žáka a podněcujeme v žácích zájem o vytvoření pohody a zodpovědný přístup k předmětu.			
<b>Kompetence občanské</b>	Vedeme žáky k respektování práv při využívání software.			
<b>Kompetence pracovní</b>	Vybíjíme žáky k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce.			
<b>Kvarta</b>				
Téma	Výstupy RVP-ZV	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata přesahy a vazby
Základy práce s počítačem	Žák využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie, respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady, chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím.	Žák používá operační systém, dovede zapojit počítač a jeho periferie, definuje základní pojmy z oblastí hardware a software.	Struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení operační systémy a jejich základní funkce. Seznámení s formáty souborů. Multimediální využití počítače. Jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software. Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky.	

Vyhledávání informací a komunikace	Žák při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty, vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích, komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení. Žák ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost.	Žák vyhledává informace na internetu, využívá prostředky e-mailové komunikace a chatu. Žák si vytváří vlastní názor na zdroje a relevantnost informací.	Společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací). Základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování). Metody a nástroje vyhledávání informací. Formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy. Vývojové trendy informačních technologií. Hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování. Internet.	MED - 2.2, 5.1, 6,3
Zpracování a využití informací	Žák ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací, uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem, pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví, používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji, zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě.	Žák předvádí jednoduchý textový dokument, pracuje s tabulkovým editorem, předvádí vlastní prezentaci, rozlišuje rastrové a vektorové grafiky, prezentuje se jednoduchou webovou stránkou.	Základní funkce textového a grafického editoru. Počítačová grafika, rastrové a vektorové programy. Tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce. Prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia). Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika.	OSV - 1.5 M - rovnice a jejich soustavy, funkce, základní prostorové útvary, základy statistiky Z - geografie obyvatelstva Ch - chemie a společnost
Svět práce	Žák využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Žák s využitím informačních technologií zjišťuje pracovní příležitosti v obci (regionu), objevuje způsoby hledání zaměstnání, vytvoří životopis.	Internet, textový editor.	Čj - svět práce, cizí jazyk - svět práce



## 5.10 Matematika

Název vyučovacího předmětu:		<b>Matematika</b>
<b>Charakteristika vyučovacího předmětu</b>		
Hodinová dotace		Ve vzdělávací oblasti matematika a její aplikace se v prvních čtyřech ročnících gymnázia zaměřujeme na seznámení se strukturou matematiky, na pochopení vztahů mezi matematickými objekty, na aktivní práci s nimi a na užití matematiky v reálných situacích. Klademe velký důraz na porozumění myšlenkovým postupům, vedeme žáky k osvojení potřebných algoritmů, k používání matematické terminologie a symboliky.
Prima	5	
Sekunda	4	
Tercie	4	
Kvarta	4	
Celkem	17	
<b>Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu</b>		
Dvě hodiny z týdenní dotace věnujeme převážně na procvičování, utvrzování a aplikaci učiva, třídu při nich dělíme na dvě skupiny. V projektových týdnech nabízíme matematické soutěže, netradiční matematické úlohy, zaměřené na logickou úvahu a kombinační úsudek, seznámení s matematickými počítačovými programy, provádíme se studenty statistická šetření.		
<b>Upřednostňované formy a metody výuky</b>		
Výklad, skupinová výuka, dialog, řízené rozhovory, samostatná práce, práce s texty, grafy a tabulkami.		
<b>Tematické celky</b>		
Číselné obory, procenta, mocnina a odmocnina, výrazy, rovnice, nerovnice a jejich soustavy, funkce, základy statistiky, základní rovinné útvary, základní prostorové útvary, shodná zobrazení, podobnost, konstrukční úlohy.		
<b>Zařazení průřezových témat</b>		
Do matematiky jsme zařadili především průřezové téma OSV, jednotlivé výstupy jsou rozpracovány v textu.		
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		

V předmětu matematika přispíváme k rozvoji všech klíčových kompetencí. Postupujeme od konkrétního k abstraktnímu, jednoduššího ke složitějšímu, pomáháme žákům vytvářet si obecněji platné postupy. Zdůrazňujeme souvislosti nejen mezi matematickými objekty, ale i mezi jednotlivými celky matematiky, matematikou a jinými vzdělávacími oblastmi. Podporujeme formulování vlastního názoru i komunikaci v rámci skupiny, vybízíme při tom žáky k přesnému vyjádření svých myšlenek.

### Klíčové kompetence a jejich realizace v předmětu

<b>Kompetence k učení</b>	Vedeme žáky k aplikaci dovedností, používání deduktivních a induktivních postupů, získáváme data z různých zdrojů, řešíme se žáky úlohy z více hledisek. Zařazujeme různě obtížné úlohy tak, aby každý žák mohl uspět a rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti. Diskutujeme se žáky o chybných řešeních, podporujeme je v samostatném hledání chyb ve svých postupech.
<b>Kompetence k řešení problému</b>	Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, k logickému uvažování a řešení problémů, vyžadujeme odvozování a zdůvodňování postupů, podporujeme matematické soutěže. Vedeme žáky k vyhledávání potřebných informací, diskutujeme s nimi o možných způsobech řešení, vybízíme žáky, aby posoudili reálnost výsledku.
<b>Kompetence komunikativní</b>	Trváme na užívání odborné terminologie, vedeme žáky k prezentaci vlastních postupů a rozborů, podporujeme komunikaci mezi nimi a v rámci skupiny.
<b>Kompetence sociální a personální</b>	Umožňujeme žákům posoudit řešení spolužáků, vysvětlit svůj způsob pochopení učiva ostatním, podporujeme jejich spolupráci, zdůrazňujeme toleranci k jiným názorům.
<b>Kompetence občanské</b>	Vedeme žáky k odpovědnému plnění zadaných úkolů.
<b>Kompetence pracovní</b>	Kontrolujeme plnění povinností, vedeme žáky k efektivnímu a vhodnému užívání pracovních pomůcek (tabulek, kalkulačů, počítače apod.) i využívání času.

### Prima

Téma	Výstupy RVP-ZV	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Číselné obory	Žák provádí početní operace v oboru přirozených čísel, zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností.	Žák užívá pojmu přirozené číslo, počítá s přirozenými čísly, chápe vlastnosti početních operací, využívá je při jednoduchých výpočtech, modeluje a řeší situace s využitím přirozených čísel, seznamuje se s množinovou symbolikou.	Číslo a číslice, základní množinová symbolika, přirozená čísla na číselné ose, sčítání, odčítání, násobení a dělení v množině př. čísel.	

	Žák provádí početní operace v oboru celých čísel, zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž užívá aparát v oboru celých čísel.	Žák užívá pojmy celé, kladné, záporné číslo, vzájemně opačná čísla, počítá s celými čísly, zná vlastnosti početních operací, užívá je při výpočtech, počítá z paměti.	Celá čísla na číselné ose, sčítání, odčítání, násobení a dělení v množině celých čísel.	
	Žák provádí početní operace v oboru desetinných čísel, zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností. Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž užívá aparát v oboru desetinných čísel.	Žák užívá pojem desetinné číslo, zaokrouhluje, vyjadřuje jeho pomocí vztah mezi částí a celkem, počítá s desetinnými čísly, zná vlastnosti početních operací a užívá je při jednoduchých výpočtech, odhaduje výsledek, určí aritmetický průměr, efektivně počítá z paměti.	Desetinná čísla na číselné ose, sčítání, odčítání, násobení a dělení v množině desetinných čísel, převod jednotek, aritmetický průměr.	
	Žák modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel.	Žák užívá dělitelnosti při řešení vhodných jednoduchých i aplikačních úloh, čte a užívá symbolické zápisy související s dělitelností.	Násobek, dělitel, dělitelnost součtu, rozdílu, součinu, znaky dělitelnosti čísla 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, prvočísla a čísla složená, rozklad složených čísel, společný dělitel, čísla soudělná a nesoudělná, společný násobek.	
Základní rovinné útvary	Žák určuje velikost úhlu měření a výpočtem, využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh, využívá matematickou symboliku.	Žák definuje úhel pomocí množiny bodů, úhel sestrojí, změří, pojmenuje, porovná, přenesení, rozezná jeho druhy dle velikosti, sestrojí kolmici, rovnoběžku, rozezná a užívá dvojice úhlů a jejich vlastnosti, čte a užívá geometrické zápisy, kvalitně rýsuje.	Bod, přímka, polopřímka, úsečka, úhel, velikost, sestrojení a přenesení, osa úhlu, druhy úhlů, vzájemná poloha dvou přímek, vzdálenosti bodů a přímek, dvojice úhlů.	
Procenta		Žák vypočítá velikost části odpovídající danému počtu procent.	Základní seznámení s pojmy procento, procentový základ, procentová část, počet procent.	
Shodná zobrazení	Žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar.	Žák charakterizuje, pozná, třídí, sestrojí nebo načrtne jednoduché geometrické útvary a umí rozhodnout o jejich osově nebo středově souměrnosti, sestrojí obraz útvaru v obou souměrnostech, symbolicky zapíše shodnost i zobrazení v souměrnosti, řeší i aplikační úlohy	Jednoduché geometrické útvary a jejich shodnost, shodnost přímá a nepřímá, osová a středová souměrnost, pojmy vzor, obraz, samodružný bod.	OSV 9.2

Nestandardní aplikační úlohy a problémy	Žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.	Žák řeší číselné a logické řady, řeší číselné a obrázkové analogie.	Číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie.	
<b>Sekunda</b>				
Téma	Výstupy RVP-ZV	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Číselné obory	Žák provádí početní operace v oboru racionálních čísel, užívá vyjádření celek-část pomocí zlomku, analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž užívá aparát v oboru racionálních čísel.	Žák zobrazí zlomek na číselné ose, zlomky porovnává, krátí a rozšiřuje, převádí zlomky na desetinná čísla a naopak, provádí početní operace se zlomky, využívá zlomky při řešení jednoduchých úloh z praxe, vysvětlí pojem racionální číslo.	Zlomek, zlomek v základním tvaru, smíšené číslo, rozšiřování a krácení zlomků, porovnávání zlomků a znázorňování na číselné ose, desetinné zlomky, operace se zlomky, složené zlomky, racionální čísla.	
Procenta	Žák užívá vyjádření celek-část pomocí procent, řeší aplikační úlohy na procenta. Žák účelně využívá kalkulátor.	Žák vypočítá velikost části odpovídající danému počtu procent (promile), určí celek z dané části odpovídající známému počtu procent (promile), vypočítá, kolik procent (promile) z celku představuje daná část, užívá těchto výpočtů při řešení praktických úloh, vypočítá úrok z dané částky, řeší úlohy na jednoduché úrokování.	Procento, procentový základ, procentová část, počet procent, procenta a jejich užití, promile, úrok, jednoduché úrokování.	Ch - pozorování a pokus Ch - směsi
Základní rovinné útvary	Žák načrtne a sestrojí rovinné útvary, charakterizuje a třídí jednotlivé rovinné útvary, odhaduje a vypočítává obvod a obsah mnohoúhelníků, užívá k argumentaci a ve výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků, využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh, využívá matematickou symboliku	Žák třídí trojúhelníky podle velikostí jejich úhlů a podle délek stran, používá věty sss, usu a sus při rozhodování o shodnosti trojúhelníků, sestrojí výšky, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku, sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus a usu, rozliší jednotlivé druhy čtyřúhelníků a uvádí jejich vlastnosti, sestrojí rovnoběžník a lichoběžník v jednoduchých případech, vypočítá obvod a obsah trojúhelníku, rovnoběžníku a lichoběžníku, vypočítá obvod mnohoúhelníku, vypočítá jeho obsah rozdělením na trojúhelníky.	Trojúhelník, shodnost trojúhelníků, těžnice, výšky a střední příčky trojúhelníku, těžiště, kružnice opsaná a vepsaná, konstrukce trojúhelníku podle vět sss, sus a usu, čtyřúhelník, rovnoběžník, lichoběžník, obsah trojúhelníku a čtyřúhelníku, mnohoúhelník.	

Základní prostorové útvary	Žák určuje a charakterizuje hranol, načrtne a sestrojí síť hranolu a jeho obraz v rovině, odhaduje a vypočítá jeho povrch a objem.	Žák pozná a načrtne kolmý hranol, narýsuje jej ve volném rovnoběžném promítání, načrtne jeho síť, spočítá jeho povrch a objem.	Krychle, kvádr, kolmý hranol, zobrazení hranolu, síť hranolu, povrch a objem kolmého hranolu.	OSV 9.2
Mocnina a odmocnina	Žák užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu, analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu, účelně využívá kalkulátor.	Žák spočítá druhou a třetí mocninu a odmocninu, používá při výpočtu tabulky a kalkulátor, používá druhou a třetí mocninu a odmocninu při výpočtu obsahu a objemu, používá Pythagorovu větu.	Druhá mocnina, druhá odmocnina, třetí mocnina a odmocnina, užití tabulek a kalkulátoru, vyšší mocniny, užití mocniny a odmocniny v geometrii, Pythagorova věta.	
Výrazy	Žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny.	Žák vypočítá hodnotu číselného výrazu, dosazuje do výrazu s proměnnou, zapisuje situaci danou slovy pomocí výrazů, vyjádří daný výraz slovně, vysvětlí pojem mnohočlen, provádí operace s mnohočleny.	Číselné výrazy, výrazy s proměnnými, mnohočlen, sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů, dělení mnohočlenu jednočlenem.	
Funkce	Žák užívá vyjádření celek-část pomocí poměru, řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky plánů a map, určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti, účelně využívá kalkulátor.	Žák určuje poměr dvou veličin, krátí a rozšiřuje daný poměr, zvětšuje a zmenšuje danou hodnotu v daném poměru, užívá měřítko plánů a map, sestavuje tabulku přímé a nepřímé úměrnosti, sestavuje graf přímé a nepřímé úměrnosti, rozlišuje, zda je daná závislost přímá či nepřímá úměrnost, řeší úlohy z praxe užitím přímé a nepřímé úměrnosti, používá trojčlenku.	Poměr, převrácený poměr, krácení a rozšiřování poměru, zvětšování a zmenšování v daném poměru, měřítko plánů a map, přímá úměrnost, graf přímé úměrnosti, nepřímá úměrnost, graf nepřímé úměrnosti, trojčlenka.	Fy - pohyb tělesa

<b>Tercie</b>				
Téma	Výstupy RVP-ZV	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Výrazy	Žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním.	Žák zapisuje a určuje mocniny s přirozeným mocnitelem, provádí početní operace s mocninami, upravuje mnohočlen na součin vytýkáním před závorku, užívá vzorce pro druhé mocniny dvojčlenů a vzorec po rozdíl druhých mocnin jednočlenů, určí definiční obor lomeného výrazu, provádí početní operace s lomenými výrazy.	Mocnina s přirozeným mocnitelem, pravidla pro počítání s mocninami, dělení mnohočlenů, rozklad mnohočlenů na součin, vzorec pro druhé mocniny dvojčlenů, vzorec po rozdíl druhých mocnin jednočlenů, lomený výraz, definiční obor, operace s lomenými výrazy, složený lomený výraz.	
Lineární rovnice a nerovnice	Žák formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic.	Žák užívá ekvivalentní úpravy rovnic, řeší rovnice a nerovnice, zapisuje řešení nerovnic intervalem, provádí zkoušku dosazením do rovnice, využívá rovnice a nerovnice pro řešení úloh z praxe, po dosazení do vzorce vypočítá určenou neznámou.	Rovnost, rovnice, lineární rovnice s jednou neznámou, kořen rovnice, ekvivalentní úpravy, zkouška, řešení slovních úloh, výpočet neznámé ze vzorce, nerovnice, nerovnost, intervaly.	Fy - práce a výkon - úpravy vzorců
Základní rovinné útvary	Žák charakterizuje a třídí jednotlivé rovinné útvary, odhaduje a vypočítává jejich obvody a obsahy, zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku, analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.	Žák popisuje vzájemné polohy přímky a kružnice, dvou kružnic, používá Thaletovu větu při konstrukci pravouhlého trojúhelníku, sestrojí tečnu z bodu ke kružnici, vypočítá délku kružnice, obvod a obsah kruhu.	Kružnice a kruh, kružnice a přímka, dvě kružnice, části kružnice a kruhu, Thaletova věta, délka kružnice, obsah kruhu.	
Základní prostorové útvary	Žák určuje a charakterizuje válec, načrtne a sestrojí síť válce, načrtne obraz válce v rovině, odhaduje a vypočítá jeho povrch a objem.	Žák pozná a načrtne válec, načrtne jeho síť, spočítá jeho povrch a objem.	Válec, zobrazení válce, síť válce, povrch a objem válce.	

Konstrukční úlohy	Žák načrtne a sestrojí rovinné útvary, využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh.	Žák zapisuje rozbor úlohy a postup konstrukce, sestojí trojúhelník s využitím výšky nebo těžnice, sestrojí rovnoběžník a lichoběžník s využitím výšky, užívá pravidla přesného rýsování.	Základní konstrukce, množina všech bodů dané vlastnosti, základní množiny všech bodů dané vlastností, konstrukce útvarů daných vlastností, rozbor úlohy, zápis konstrukce, polohové a nepolohové konstrukční úlohy.	OSV 5.1
Shodná zobrazení		Žák sestrojí obraz útvaru v posunutí.	Posunutí.	

#### Kvarta

Téma	Výstupy RVP-ZV	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Rovnice a jejich soustavy	Žák formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.	Žák užívá ekvivalentní úpravy rovnic, řeší rovnice, zapíše podmínky řešení lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli, využívá rovnice a jejich soustavy pro řešení úloh z praxe, řeší kvadratické rovnice pomocí rozkladu na součin i dosazením do vzorce.	Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli, diskuze o řešitelnosti, řešení soustavy rovnic se dvěma neznámými, metoda sčítací a dosazovací, kvadratické rovnice, slovní úlohy.	OSV 5.1
Funkce	Žák vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem, matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.	Žák rozhoduje, zda daná závislost je funkce, rozlišuje jednotlivé elementární funkce, určí definiční obor a obor hodnot funkce, sestrojí grafy funkcí, určí jejich vlastnosti, užívá grafické řešení soustavy dvou rovnic o dvou neznámých, popíše goniometrické funkce pomocí poměru stran v pravouhlém trojúhelníku, určí v tabulkách a na kalkulačce hodnoty goniometrických funkcí pro danou velikost ostrého úhlu, k dané hodnotě funkce určí úhel, využívá funkce v praktických úlohách.	Pojem funkce, funkce daná tabulkou, grafem předpisem, definiční obor, obor hodnot, přímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce $y=ax^2$ , absolutní hodnota, nepřímá úměrnost, vlastnosti funkcí a jejich grafy, grafické řešení soustavy dvou lineárních funkcí se dvěma neznámými, funkce sinus, kosinus, tangens a kotangens v pravouhlém trojúhelníku, grafy funkcí, použití tabulek a kalkulátoru, úlohy z praxe.	IVT - zpracování a využití informací

Podobnost	Žák užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků.	Žák rozezná podobné obrazce a určí poměr podobnosti, sestrojí obrazec podobný danému při zvoleném poměru podobnosti, rozdělí úsečku v daném poměru, využívá podobnosti v úlohách z praxe.	Podobnost útvarů, podobnost trojúhelníků, věty o podobnosti trojúhelníků, užití podobnosti, stejnolehlost.	
Základní prostorové útvary	Žák určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti, načrtne a sestrojí jejich síť, načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině, odhaduje a vypočítá jejich povrch a objem, analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.	Žák užívá věty o kolmosti rovin a přímek, počítá vzdálenosti bodů, vzdálenost bodu od přímky a vzdálenost rovnoběžných přímek v jednoduchých případech, vypočítá v jednoduchých případech odchylku dvou přímek, odchylku přímky a roviny a odchylku dvou rovin, pozná a načrtne základní tělesa, načrtne jejich síť, spočítá jejich povrchy a objemy, hranol, jehlan a komolý jehlan narýsuje ve volném rovnoběžném promítání, pojmenuje a rozezná části koule.	Přímky a roviny v prostoru, kolmost přímek a rovin, vzdálenosti a odchylky, jehlan, kužel, komolý jehlan a kužely, koule, části koule, objemy a povrchy těles.	
Základy statistiky	Žák vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, porovnává soubory dat.	Žák se orientuje ve výsledcích statistického šetření, určuje četnost a relativní četnost, sestrojuje diagramy, počítá aritmetický průměr, modus a medián, provádí, zaznamenává a vyhodnocuje jednoduchá statistická šetření.	Statistický soubor, statistické šetření, znak, četnost, aritmetický průměr, modus, medián, diagramy.	Ov - stát a právo - volby Z - geografie, obyvatelstvo IVT - zpracování a využití informací MED 2.1
Nestandardní aplikační úlohy a problémy	Žák řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.	Žák řeší nestandardní geometrické úlohy, kombinuje poznatky z různých matematických celků a jiných vzdělávacích oblastí.	Logické a netradiční geometrické úlohy.	



Název vyučovacího předmětu:		<b>Matematika pro žáky s nástupem ve školním roce 2015/2016</b>
<b>Charakteristika vyučovacího předmětu</b>		
Hodinová dotace		Ve vzdělávací oblasti matematika a její aplikace se v prvních čtyřech ročnících gymnázia zaměřujeme na seznámení se strukturou matematiky, na pochopení vztahů mezi matematickými objekty, na aktivní práci s nimi a na užití matematiky v reálných situacích. Klademe velký důraz na porozumění myšlenkovým postupům, vedeme žáky k osvojení potřebných algoritmů, k používání matematické terminologie a symboliky.
Prima	5	
Sekunda	4	
Tercie	4	
Kvarta	4	
Celkem	17	
<b>Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu</b>		
Aspoň jednu z týdenní dotace věnujeme převážně na procvičování, utvrzování a aplikaci učiva, třídu při nich dělíme na dvě skupiny. V projektových týdnech nabízíme matematické soutěže, netradiční matematické úlohy, zaměřené na logickou úvahu a kombinační úsudek, seznámení s matematickými počítačovými programy, provádíme se studenty statistická šetření.		
<b>Upřednostňované formy a metody výuky</b>		
Výklad, skupinová výuka, dialog, řízené rozhovory, samostatná práce, práce s texty, grafy a tabulkami.		
<b>Tematické celky</b>		
Číselné obory, procenta, mocnina a odmocnina, výrazy, rovnice, nerovnice a jejich soustavy, funkce, základy statistiky, základní rovinné útvary, základní prostorové útvary, shodná zobrazení, podobnost, konstrukční úlohy.		
<b>Zařazení průřezových témat</b>		
Do matematiky jsme zařadili především průřezové téma OSV, jednotlivé výstupy jsou rozpracovány v textu.		
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		
V předmětu matematika přispíváme k rozvoji všech klíčových kompetencí. Postupujeme od konkrétního k abstraktnímu, jednoduššího ke složitějšímu, pomáháme žákům vytvářet si obecněji platné postupy. Zdůrazňujeme souvislosti nejen mezi matematickými objekty, ale i mezi jednotlivými celky matematiky, matematikou a jinými vzdělávacími oblastmi. Podporujeme formulování vlastního názoru i komunikaci v rámci skupiny, vybízíme při tom žáky k přesnému vyjádření svých myšlenek.		
<b>Klíčové kompetence a jejich realizace v předmětu</b>		

<b>Kompetence k učení</b>	Vedeme žáky k aplikaci dovedností, používání deduktivních a induktivních postupů, získáváme data z různých zdrojů, řešíme se žáky úlohy z více hledisek. Zařazujeme různé obtížné úlohy tak, aby každý žák mohl uspět a rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti. Diskutujeme se žáky o chybných řešeních, podporujeme je v samostatném hledání chyb ve svých postupech.			
<b>Kompetence k řešení problému</b>	Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, k logickému uvažování a řešení problémů, vyžadujeme odvozování a zdůvodňování postupů, podporujeme matematické soutěže. Vedeme žáky k vyhledávání potřebných informací, diskutujeme s nimi o možných způsobech řešení, vybízíme žáky, aby posoudili reálnost výsledku.			
<b>Kompetence komunikativní</b>	Trváme na užívání odborné terminologie, vedeme žáky k prezentaci vlastních postupů a rozborů, podporujeme komunikaci mezi nimi a v rámci skupiny.			
<b>Kompetence sociální a personální</b>	Umožňujeme žákům posoudit řešení spolužáků, vysvětlit svůj způsob pochopení učiva ostatním, podporujeme jejich spolupráci, zdůrazňujeme toleranci k jiným názorům.			
<b>Kompetence občanské</b>	Vedeme žáky k odpovědnému plnění zadaných úkolů.			
<b>Kompetence pracovní</b>	Kontrolujeme plnění povinností, vedeme žáky k efektivnímu a vhodnému užívání pracovních pomůcek (tabulek, kalkulačů, počítače apod.) i využívání času.			
<b>Prima</b>				
Téma	Výstupy RVP-ZV	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Číselné obory	Žák provádí početní operace v oboru přirozených čísel, zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností.	Žák užívá pojmu přirozené číslo, počítá s přirozenými čísly, chápe vlastnosti početních operací, využívá je při jednoduchých výpočtech, modeluje a řeší situace s využitím přirozených čísel, seznamuje se s množinovou symbolikou.	Číslo a číslice, základní množinová symbolika, přirozená čísla na číselné ose, sčítání, odčítání, násobení a dělení v množině přirozených čísel.	
	Žák provádí početní operace v oboru celých čísel, zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž užívá aparát v oboru celých čísel.	Žák užívá pojmy celé, kladné, záporné číslo, vzájemně opačná čísla, počítá s celými čísly, zná vlastnosti početních operací, užívá je při výpočtech, počítá z paměti.	Celá čísla na číselné ose, sčítání, odčítání, násobení a dělení v množině celých čísel.	

	Žák provádí početní operace v oboru desetinných čísel, zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností. Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž užívá aparát v oboru desetinných čísel.	Žák užívá pojem desetinné číslo, zaokrouhluje, vyjadřuje jeho pomocí vztah mezi částí a celkem, počítá s desetinnými čísly, zná vlastnosti početních operací a užívá je při jednoduchých výpočtech, odhaduje výsledek, určí aritmetický průměr, efektivně počítá z paměti.	Desetinná čísla na číselné ose, sčítání, odčítání, násobení a dělení v množině desetinných čísel, převod jednotek, aritmetický průměr.	
	Žák modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel.	Žák užívá dělitelnosti při řešení vhodných jednoduchých i aplikačních úloh, čte a užívá symbolické zápisy související s dělitelností.	Násobek, dělitel, dělitelnost součtu, rozdílu, součinu, znaky dělitelnosti čísla 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, prvočísla a čísla složená, rozklad složených čísel, společný dělitel, čísla soudělná a nesoudělná, společný násobek.	
Základní rovinné útvary	Žák určuje velikost úhlu měření a výpočtem, využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh, využívá matematickou symboliku.	Žák definuje úhel pomocí množiny bodů, úhel sestrojí, změří, pojmenuje, porovná, přenesení, rozezná jeho druhy dle velikosti, sestrojí kolmici, rovnoběžku, rozezná a užívá dvojice úhlů a jejich vlastnosti, čte a užívá geometrické zápisy, kvalitně rýsuje.	Bod, přímka, polopřímka, úsečka, úhel, velikost, sestrojení a přenesení, osa úhlu, druhy úhlů, vzájemná poloha dvou přímk, vzdálenosti bodů a přímek, dvojice úhlů.	
Shodná zobrazení	Žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar.	Žák charakterizuje, pozná, třídí, sestrojí nebo načrtne jednoduché geometrické útvary a umí rozhodnout o jejich osové nebo středové souměrnosti, sestrojí obraz útvaru v obou souměrnostech, symbolicky zapíše shodnost i zobrazení v souměrnosti, řeší i aplikační úlohy	Jednoduché geometrické útvary a jejich shodnost, shodnost přímá a nepřímá, osová a středová souměrnost, pojmy vzor, obraz, samodružný bod.	OSV 9.2
Číselné obory	Žák provádí početní operace v oboru racionálních čísel, užívá vyjádření celek-část pomocí zlomku, analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž užívá aparát v oboru racionálních čísel.	Žák zobrazí zlomek na číselné ose, zlomky porovnává, krátí a rozšiřuje, převádí zlomky na desetinná čísla a naopak..	Zlomek, zlomek v základním tvaru, smíšené číslo, rozšiřování a krácení zlomků, porovnávání zlomků a znázorňování na číselné ose, desetinné zlomky.	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy	Žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.	Žák řeší číselné a logické řady, řeší číselné a obrázkové analogie.	Číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie.	

<b>Sekunda</b>				
Téma	Výstupy RVP-ZV	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Číselné obory	Žák provádí početní operace v oboru racionálních čísel, užívá vyjádření celek-část pomocí zlomku, analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž užívá aparát v oboru racionálních čísel.	Žák provádí početní operace se zlomky, využívá zlomky při řešení jednoduchých úloh z praxe, vysvětlí pojem racionální číslo.	Operace se zlomky, složené zlomky, racionální čísla.	
Procenta	Žák užívá vyjádření celek-část pomocí procent, řeší aplikační úlohy na procenta. Žák účelně využívá kalkulátor.	Žák vypočítá velikost části odpovídající danému počtu procent (promile), určí celek z dané části odpovídající známému počtu procent (promile), vypočítá, kolik procent (promile) z celku představuje daná část, užívá těchto výpočtů při řešení praktických úloh, vypočítá úrok z dané částky, řeší úlohy na jednoduché úrokování.	Procento, procentový základ, procentová část, počet procent, procenta a jejich užití, promile, úrok, jednoduché úrokování.	Ch - pozorování a pokus Ch - směsi
Základní rovinné útvary	Žák načrtne a sestrojí rovinné útvary, charakterizuje a třídí jednotlivé rovinné útvary, odhaduje a vypočítává obvod a obsah mnohoúhelníků, užívá k argumentaci a ve výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků, využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh, využívá matematickou symboliku	Žák třídí trojúhelníky podle velikostí jejich úhlů a podle délek stran, používá věty sss, usu a sus při rozhodování o shodnosti trojúhelníků, sestrojí výšky, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku, sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus a usu, rozliší jednotlivé druhy čtyřúhelníků a uvádí jejich vlastnosti, sestrojí rovnoběžník a lichoběžník v jednoduchých případech, vypočítá obvod a obsah trojúhelníku, rovnoběžníku a lichoběžníku, vypočítá obvod mnohoúhelníku, vypočítá jeho obsah rozdělením na trojúhelníky.	Trojúhelník, shodnost trojúhelníků, těžnice, výšky a střední příčky trojúhelníku, těžiště, kružnice opsaná a vepsaná, konstrukce trojúhelníku podle vět sss, sus a usu, čtyřúhelník, rovnoběžník, lichoběžník, obsah trojúhelníku a čtyřúhelníku, mnohoúhelník.	

Základní prostorové útvary	Žák určuje a charakterizuje hranol, načrtne a sestrojí síť hranolu a jeho obraz v rovině, odhaduje a vypočítá jeho povrch a objem.	Žák pozná a načrtne kolmý hranol, narýsuje jej ve volném rovnoběžném promítání, načrtne jeho síť, spočítá jeho povrch a objem.	Krychle, kvádr, kolmý hranol, zobrazení hranolu, síť hranolu, povrch a objem kolmého hranolu.	OSV 9.2
Mocnina a odmocnina	Žák užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu, analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu, účelně využívá kalkulátor.	Žák spočítá druhou a třetí mocninu a odmocninu, používá při výpočtu tabulky a kalkulátor, používá druhou a třetí mocninu a odmocninu při výpočtu obsahu a objemu, používá Pythagorovu větu.	Druhá mocnina, druhá odmocnina, třetí mocnina a odmocnina, užití tabulek a kalkulátoru, vyšší mocniny, užití mocniny a odmocniny v geometrii, Pythagorova věta.	
Výrazy	Žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny.	Žák vypočítá hodnotu číselného výrazu, dosazuje do výrazu s proměnnou, zapisuje situaci danou slovy pomocí výrazů, vyjádří daný výraz slovně, vysvětlí pojem mnohočlen, provádí operace s mnohočleny.	Číselné výrazy, výrazy s proměnnými, mnohočlen, sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů, dělení mnohočlenu jednočlenem.	
Funkce	Žák užívá vyjádření celek-část pomocí poměru, řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky plánů a map, určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti, účelně využívá kalkulátor.	Žák určuje poměr dvou veličin, krátí a rozšiřuje daný poměr, zvětšuje a zmenšuje danou hodnotu v daném poměru, užívá měřítko plánů a map, sestavuje tabulku přímé a nepřímé úměrnosti, sestavuje graf přímé a nepřímé úměrnosti, rozlišuje, zda je daná závislost přímá či nepřímá úměrnost, řeší úlohy z praxe užitím přímé a nepřímé úměrnosti, používá trojčlenku.	Poměr, převrácený poměr, krácení a rozšiřování poměru, zvětšování a zmenšování v daném poměru, měřítko plánů a map, přímá úměrnost, graf přímé úměrnosti, nepřímá úměrnost, graf nepřímé úměrnosti, trojčlenka.	Fy - pohyb tělesa
<b>Tercie</b>				
Téma	Výstupy RVP-ZV	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Lineární rovnice a nerovnice	Žák formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic.	Žák užívá ekvivalentní úpravy rovnic, řeší rovnice a nerovnice, zapisuje řešení nerovnic intervalem, provádí zkoušku dosazením do rovnice, využívá rovnice a nerovnice pro řešení úloh z praxe, po dosazení do vzorce vypočítá určenou neznámou.	Rovnost, rovnice, lineární rovnice s jednou neznámou, kořen rovnice, ekvivalentní úpravy, zkouška, řešení slovních úloh, výpočet neznámé ze vzorce, nerovnice, nerovnost, intervaly.	Fy - práce a výkon - úpravy vzorců

Základní rovinné útvary	Žák charakterizuje a třídí jednotlivé rovinné útvary, odhaduje a vypočítává jejich obvody a obsahy, zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku, analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.	Žák popisuje vzájemné polohy přímky a kružnice, dvou kružnic, používá Thaletovu větu při konstrukci pravouhlého trojúhelníku, sestrojí tečnu z bodu ke kružnici, vypočítá délku kružnice, obvod a obsah kruhu.	Kružnice a kruh, kružnice a přímka, dvě kružnice, části kružnice a kruhu, Thaletova věta, délka kružnice, obsah kruhu.	
Základní prostorové útvary	Žák určuje a charakterizuje válec, načrtne a sestrojí síť válce, načrtne obraz válce v rovině, odhaduje a vypočítá jeho povrch a objem.	Žák pozná a načrtne válec, načrtne jeho síť, spočítá jeho povrch a objem.	Válec, zobrazení válce, síť válce, povrch a objem válce.	
Výrazy	Žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním.	Žák zapisuje a určuje mocniny s přirozeným mocnitelem, provádí početní operace s mocninami, upravuje mnohočlen na součin vytknutím před závorku, užívá vzorce pro druhé mocniny dvojčlenů a vzorec pro rozdíl druhých mocnin jednočlenů, určí definiční obor lomeného výrazu, provádí početní operace s lomenými výrazy.	Mocnina s přirozeným mocnitelem, pravidla pro počítání s mocninami, dělení mnohočlenů, rozklad mnohočlenů na součin, vzorce pro druhé mocniny dvojčlenů, vzorec pro rozdíl druhých mocnin jednočlenů, lomený výraz, definiční obor, operace s lomenými výrazy, složený lomený výraz.	
Konstrukční úlohy	Žák načrtne a sestrojí rovinné útvary, využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh.	Žák zapisuje rozbor úlohy a postup konstrukce, sestojí trojúhelník s využitím výšky nebo těžnice, sestrojí rovnoběžník a lichoběžník s využitím výšky, užívá pravidla přesného rýsování.	Základní konstrukce, množina všech bodů dané vlastnosti, základní množiny všech bodů dané vlastnosti, konstrukce útvarů daných vlastností, rozbor úlohy, zápis konstrukce, polohové a nepolohové konstrukční úlohy.	OSV 5.1
Shodná zobrazení		Žák sestrojí obraz útvaru v posunutí.	Posunutí.	
<b>Kvarta</b>				
Téma	Výstupy RVP-ZV	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby

Rovnice a jejich soustavy	Žák formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.	Žák užívá ekvivalentní úpravy rovnic, řeší rovnice, zapíše podmínky řešení lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli, využívá rovnice a jejich soustavy pro řešení úloh z praxe, řeší kvadratické rovnice pomocí rozkladu na součin i dosazením do vzorce.	Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli, diskuze o řešitelnosti, řešení soustavy rovnic se dvěma neznámými, metoda sčítací a dosazovací, kvadratické rovnice, slovní úlohy.	OSV 5.1
Funkce	Žák vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem, matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.	Žák rozhoduje, zda daná závislost je funkce, rozlišuje jednotlivé elementární funkce, určí definiční obor a obor hodnot funkce, sestrojí grafy funkcí, určí jejich vlastnosti, užívá grafické řešení soustavy dvou rovnic o dvou neznámých, popíše goniometrické funkce pomocí poměru stran v pravoúhlém trojúhelníku, určí v tabulkách a na kalkulačce hodnoty goniometrických funkcí pro danou velikost ostrého úhlu, k dané hodnotě funkce určí úhel, využívá funkce v praktických úlohách.	Pojem funkce, funkce daná tabulkou, grafem předpisem, definiční obor, obor hodnot, přímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce $y=ax^2$ , absolutní hodnota, nepřímá úměrnost, vlastnosti funkcí a jejich grafy, grafické řešení soustavy dvou lineárních funkcí se dvěma neznámými, funkce sinus, kosinus, tangens a kotangens v pravoúhlém trojúhelníku, grafy funkcí, použití tabulek a kalkulátoru, úlohy z praxe.	IVT - zpracování a využití informací
Podobnost	Žák užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků.	Žák rozezná podobné obrazce a určí poměr podobnosti, sestrojí obrazec podobný danému při zvoleném poměru podobnosti, rozdělí úsečku v daném poměru, využívá podobnosti v úlohách z praxe.	Podobnost útvarů, podobnost trojúhelníků, věty o podobnosti trojúhelníků, užití podobnosti, stejnolehlost.	
Základy statistiky	Žák vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, porovnává soubory dat.	Žák se orientuje ve výsledcích statistického šetření, určuje četnost a relativní četnost, sestrojuje diagramy, počítá aritmetický průměr, modus a medián, provádí, zaznamenává a vyhodnocuje jednoduchá statistická šetření.	Statistický soubor, statistické šetření, znak, četnost, aritmetický průměr, modus, medián, diagramy.	Ov - stát a právo - volby Z - geografie, obyvatelstvo IVT - zpracování a využití informací MED 2.1

Základní prostorové útvary	Žák určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti, načrtne a sestrojí jejich sítě, načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině, odhaduje a vypočítá jejich povrch a objem, analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.	Žák užívá věty o kolmosti rovin a přímek, počítá vzdálenosti bodů, vzdálenost bodu od přímky a vzdálenost rovnoběžných přímek v jednoduchých případech, vypočítá v jednoduchých případech odchylku dvou přímek, odchylku přímky a roviny a odchylku dvou rovin, pozná a načrtne základní tělesa, načrtne jejich sítě, spočítá jejich povrchy a objemy, hranol, jehlan a komolý jehlan narýsuje ve volném rovnoběžném promítání, pojmenuje a rozezná části koule.	Přímky a roviny v prostoru, kolmost přímek a rovin, vzdálenosti a odchylky, jehlan, kužel, komolé jehlany a kužely, koule, části koule, objemy a povrchy těles.	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy	Žák řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.	Žák řeší nestandardní geometrické úlohy, kombinuje poznatky z různých matematických celků a jiných vzdělávacích oblastí.	Logické a netradiční geometrické úlohy.	



## 5.11 Německý jazyk

Název vyučovacího předmětu:		<b>Německý jazyk</b>
<b>Charakteristika vyučovacího předmětu</b>		
Hodinová dotace		Ve výuce německého jazyka motivujeme žáky k tomu, aby se dorozuměli s cizinci v běžných situacích a pohovořili s nimi o jednoduchých tématech. Výuku stavíme na interaktivních řečových dovednostech žáků- produktivních a receptivních - s využitím jazykových prostředků (lexika, gramatiky, výslovnosti, pravopisu). Při výuce vybízíme žáky k tomu, aby se seznamovali se sociálním, kulturním, politickým, ekonomickým zázemím německy mluvících zemí a vytváříme tak prostor pro vzájemnou toleranci a pochopení jak v evropském měřítku, tak i ve skupině žáků. Při výuce vycházíme z německého spisovného jazyka a nové úpravy pravopisu, ale zároveň upozorňujeme na regionální varianty (dialekty). Ve výuce využíváme i možnosti nabídnout žákům v hodinách setkání s rodilými mluvčími. <b>Výuka probíhá podle požadavků Společného evropského referenčního rámce pro jazyka.</b>
Prima	0	
Sekunda	3	
Tercie	3	
Kvarta	3	
Celkem	9	
<b>Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu</b>		
Podstatnou část výuky ve školním roce realizujeme v 45 minutových lekcích ve skupinách (počet žáků 10 - 16, žáci jsou rozděleni v rámci jedné třídy). Alespoň 1 hodina týdně probíhá v jazykových učebnách, které jsou prostorově vhodnější pro komunikaci ve skupině. Jazykové učebny jsou vybaveny dataprojektorem a PC s připojením na Internet. Všichni vyučující využívají magnetofony a CD přehrávače k poslechům. Týdenní dotace činí 3 hodiny pro žáky sekundy, tercie i kvarty. Mezi vyučovací hodiny zařazujeme i krátkodobé projekty ('projektové týdny') nebo déletrvající projekty, např. prostřednictvím kontaktů se školami v zahraničí (emailová i klasická korespondence, výměnné pobyty, poznávací zájezdy).		
<b>Upřednostňované formy a metody výuky</b>		
Při výuce německého jazyka využíváme několik forem vyučování. Je to 1. frontální vyučování (klasická vyučovací hodina), 2. skupinové a kooperativní vyučování (navozující různé interaktivní situace). Zde klademe důraz na aktivizující metody, výuky: m. diskusní (rozhovory mezi členy skupiny), m. situační (vycházející z konkrétní situace a využívající poznatků z reálií německy mluvících zemí), m. inscenační ( hry, dabing apod.). 3. prezentace vybraných témat žákem, 4. projektové vyučování dle zájmů studentů. Součástí motivace k ovládnutí německého jazyka a jeho praktického využití jsou rovněž poznávací zájezdy do německy mluvících zemí (dvakrát ročně pro 30 - 50 žáků, vybraných z tříd NG i VG, které se konají podle zájmů a návrhů žáků). Zájezdy jsou organizovány předmětovou komisí NJ a žáci po návratu reflektují nabyté poznatky a zážitky. Kromě toho nabízíme žákům možnost zúčastnit se výměnného pobytu v Kolíně nad Rýnem (15 studentů, většinou NG, koná se každý rok.) Žáci bydlí v německých rodinách a podílejí se na společných aktivitách s německými studenty. Každým rokem je pořádána soutěž v německé konverzaci.		
<b>Tematické celky</b>		

Receptivní řečové dovednosti (čtení, poslech), produktivní řečové dovednosti (ústní a psaný projev), interaktivní řečové dovednosti (rozhovor)	
<b>Zařazení průřezových témat</b>	
V průběhu výuky předmětu převažuje Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní a Mediální výchova. Podrobná implementace je uvedena dále v textu.	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií německy mluvících zemí jako cílové kompetence jazykové výuky. Vycházíme z požadavků Společného evropského referenčního rámce a v rámci 3 ročníků NG směřujeme k dosažení úrovně A1 (viz Klíčové kompetence).	
<b>Klíčové kompetence a jejich realizace v předmětu</b>	
<b>Kompetence k učení</b>	Podporujeme samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací názorů a poznatků žáků, pořádáním jazykových soutěží.
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	Zařazujeme do výuky metody inscenační a role simulační, aby žáci byli nuceni hledat řešení. Provádíme nácvik situací k řešení v běžných hodinách. Motivujeme žáky k hledání vlastní cesty řešení metodou samostudia nebo např. brainstormingu.
<b>Kompetence komunikativní</b>	V každé hodině vedeme žáky k formulování vlastních názorů a vhodně zvolené argumentaci (otázky typu Warum?). Podporováním diskusních metod vedeme žáky k tomu, aby se naučili naslouchat druhým a reagovali na jejich podněty.
<b>Kompetence sociální a personální</b>	V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme, respektujeme osobnost žáka a vhodně zvolenými metodami podněcujeme v žácích zájem o vytvoření příjemné atmosféry (pozdrav, oční kontakt při rozhovoru, nácvik otevřených otázek ...) a snažíme se, aby se žáci naučili koncentrovat při řešení problémů a systematicky pracovat.
<b>Kompetence občanské</b>	Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na nastavení pravidel při výuce při úvodní hodině. Pravidla a práci v hodině během školního roku důsledně sledujeme. V případě porušení umožňujeme žákům zdůvodnění a klademe důraz na zdůvodnění ( <b>v rámci možností</b> v německém jazyce).

<b>Kompetence pracovní</b>	Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace týkající se výběru povolání, systematické práce a významu dalšího vzdělávání.			
<b>Sekunda</b>				
Téma	Výstupy RVP-ZV	Výstupy školy	Učivo /jazykové prostředky/funkce	Průřezová témata, přesahy a vazby
Receptivní řečové dovednosti - čtení a poslech	<p>Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci.</p> <p>Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích.</p> <p>Žák čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu.</p>	<p>Žák rozumí základním instrukcím ve třídě, číselným a časovým údajům a reaguje na ně. Sleduje pomalu a pečlivě vyslované jednotlivé věty. Potřebuje delší pauzy k pochopení významu.</p> <p>Žák chápe význam jednotlivých vět s nejzákladnější slovní zásobou a rozumí krátkým jednoduchým sdělením typu pohlednice z prázdnin. Nacvičuje hlasité čtení jednoduchého textu z učebnice se správnou výslovností. Používá referenční aparát učebnice - slovníček.</p>	Erste Kontakte, Ich und meine Familie, meine Freunde, Schule. Pozdravení, osobní údaje, názvy zemí, jazyků, zákl.číslovky, přítomný čas sloves pravidelných a nepravidelných, člen u substantiv, otázka, zápor, správná výslovnost, vztahy - kdo, co, souhlas, nesouhlas, písnička, slovosled v různých typech vět. Základní obraty pro práci ve třídě, přivlastňovací zájmena, množné číslo, krátké odpovědi, žádosti a povolení, imperativ, intonace v otázce a oznamovací větě, akusativ.	<p>EGS 2.1</p> <p>MKV 4. 5</p> <p>OSV 1.3, 6.1, 7.1, 8.1</p> <p>Ov - já jako občan státu</p> <p>M - číslovky zákl.,řadové</p> <p>Z - ČR, SRN Čj - formuláře</p>

Produktivní řečové dovednosti - ústní a písemný projev	Žák sestaví jednoduché (ústní a písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy. Písemně, gramaticky správně, tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty. Žák si vyžádá jednoduchou informaci.	Žák sdělí a vyžádá si osobní údaje, vyplní jednoduchý formulář a dotazník. Popíše své rodinné vztahy a okolí, a to v jednoduchých větných konstrukcích.	Jednoduché instrukce, představení, rozloučení, omluva, poděkování, žádost o informaci, vyprávění o sobě, své rodině a kamarádech, vyprávění obrázkového příběhu	
Interaktivní řečové dovednosti	Žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích.	Žák komunikuje jednoduchým způsobem v rámci jemu blízkých témat, reaguje na elementární otázky a sám je tvoří. Používá základní slovní zásobu a gramatické struktury, osvojuje si pravidla německé fonetiky a pravopisu.	První kontakty: oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přestavení, ne/souhlas.  Poznámka: Podle charakteru a úrovně skupiny volí vyučující konkrétní náplň gramatického a lexikálního učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně (A1). Může tak dojít k přesahu na vyšší úroveň a tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.	
<b>Tercie</b>				
Téma	Výstupy RVP-ZV	Výstupy školy	Učivo/jazykové prostředky/funkce	Průřezová témata, přesahy a vazby
Receptivní řečové dovednosti - poslech, čtení	Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci.  Žák rozumí obsahu	Žák rozumí jednoduchým, pečlivě vyslovaným pokynům, např. při simulované orientaci ve městě - jak se dostat z místa na místo jiné.	Alltag, Wochenplan, Freizeit, Hobby, Reisen, Ferien, Stadt, Essen und Trinken, Wohnen, Orientierung. Německy mluvící země (Německo, Rakousko, Švýcarsko), volný čas, oblíbené věci a činnosti, orientace ve městě (budovy), zeměpisná jména, potraviny (množství, míra, hmotnost). Časové údaje, slovesa s neodlučitelnými a odlučitelnými předponami, dativ, způsobová slovesa, préteritum sloves sein a haben, zájmena, předložky (v zeměpisných údajích a další) množné číslo, slovosled	OSV 2.1, 3.2, 8.3, 9.2 Čj - práce se slovníkem, vyplnění formulářů Z - orientace v terénu, práce s jednoduchými mapami německy mluvících zemí

	<p>jednoduchých textů v učebnicích. Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu. Používá dvojjazyčný slovník.</p>	<p>Žák pochopí význam instrukcí na jednoduchých formulářích, základních příkazů na počítači a běžných nápisů na veřejných místech. Rozumí jednoduchým textům, které obsahují známou slovní zásobu a fráze - osobní vzkazy v běžných situacích. Trénuje čtení textu přiměřeného obsahu (po jednotlivých větách). Pracuje s překladovým slovníkem česko-německým a německo-českým.</p>	<p>Popis žákova bydliště, činnosti během dne, týdne a roku, popis cesty, exkurze, vyprávění o nákupech.</p> <p>Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, pozvání a reakce na pozvání, slušné odmítnutí, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, přání, blahopřání, setkání, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních (existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních) vztahů v otázce a odpovědi za použití tázacích zájmen</p>	<p>D – historie Německa a Berlína</p>
<p>Produktivní řečové dovednosti - ústní a písemný projev</p>	<p>Žák sestaví jednoduché (ústní a písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy. Písemně, gramaticky správně, tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty. Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu či promluvy.</p>	<p>Žák sestaví jednoduché sdělení nebo vzkaz související se životem v rodině a škole. Popíše konkrétní nebo fiktivní osobu a místo v jednoduchých formulacích. Reaguje na nové zprávy, požádá o to, co potřebuje. Vytvoří krátký a výstižný neformální dopis nebo pohlednici. Vyzkouší si reprodukovat krátký a jednoduchý text, např. z učebnice, příp. promluvu spolužáka nebo učitele.</p>		

Interaktivní řečové dovednosti	Žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích.	Žák komunikuje jednoduchým způsobem v rámci jemu blízkých témat, reaguje na elementární otázky a sám je tvoří. Používá základní slovní zásobu, společenské fráze a gramatické struktury, osvojuje si pravidla německé fonetiky a hláskování.	Žák je schopen krátkého telefonického rozhovoru, základní komunikace při cestování a poskytnutí informace o časových údajích, popíše své bydlení.  Poznámka: Poznámka: Podle charakteru a úrovně skupiny volí vyučující konkrétní náplň gramatického a lexikálního učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně (A1). Může tak dojít k přesahu na vyšší úroveň a tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů..	
<b>Kvarta</b>				
Téma	Výstupy RVP-ZV	Výstupy školy	Učivo/jazykové prostředky/funkce	Průřezová témata, přesahy a vazby
Receptivní řečové dovednosti - poslech, čtení	<p>Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.</p> <p>Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a autentických materiálech s využitím vizuální opory. V textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky. Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu. Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného</p>	<p>Žák rozumí promluvě (která zahrnuje témata, jež se ho bezprostředně dotýkají), pokud mluví vyslovuje zřetelně a pomalu, případně za předpokladu, že některé věty zopakuje nebo přeformuluje.</p> <p>Žák rozumí natolik, že z nahrávky s jasně formulovanou, pomalejší promluvou si vybere základní (podstatné) informace. Zaznamená jednoduchý telefonický vzkaz a identifikuje téma rozhovoru mezi rodilými mluvčími.</p> <p>Žák rozumí krátkým nekomplikovaným textům (osobním dopisům,</p>	<p>Eine Geschichte, Sport, Gesundheit, Im Geschäft, Tag und Woche, Orientierung, Jahreszeiten, Kleidung, Reisepläne, lidské tělo, nemoci a jejich léčení, slovesa pohybu a činností, rozhovory v obchodě, sortiment, krátké příběhy, popis osob.</p> <p>Slovesné vazby, minulý čas - préteritum a perfektum nejméně frekventovanějších sloves, zvrtná slovesa, budoucí čas, zájmena, předložky se 3., 4. a se 3. a 4. pádem, přídavná jména, srovnání, stupňování přídavných jmen, stupňování příslovcí, spojky.</p>	<p>OSV 2.8, 8.5, 11.1 MED 6.2 OSV 5.1, 8.7</p> <p>IVT - práce s internetem</p> <p>Bi – lidské tělo, zdraví a nemoci</p> <p>Z - Evropa</p>

	rozsahu. Používá dvojjazyčný slovník.	jednoduchým inzerátům, návodům ap.) ke konkrétním a blízkým tématům, pokud obsahují více frekventovanou slovní zásobu a odvoditelná mezinárodní slova. Čte nahlas plynule a foneticky správně texty z materiálů odpovídající úrovni. Pracuje s překladovým slovníkem česko-německým a německo-českým.		
Produktivní řečové dovednosti - ústní a písemný projev	Žák sestaví jednoduché (ústní a písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy. Písemně, gramaticky správně, tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty. Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu či promluvy.	Žák popíše jednoduché skutečnosti a porovnává je na rovině jemu vlastních témat (rodina, denní program, bydlení, záliby, zvyklosti). Vyjadřuje se k událostem v přítomnosti, minulosti a budoucnosti. Sestaví jednoduchý souvislý text typu sdělení, popisu události nebo osoby bez důrazu na konkrétní styl. Představí se prostřednictvím neformálního sdělení a jednoduše popíše skutečnosti ze svého života. Předvede krátkou jednoduchou prezentaci na známé téma.	Popis žákova bydliště, činnosti během dne, týdne a roku, popis cesty, exkurze, vyprávění o nákupech.	

Interaktivní řečové dovednosti	Žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích.	Žák komunikuje bez většího úsilí v rámci předvídatelných a blízkých témat. Používá základní komunikační funkce. V každodenních situacích používá odpovídající, i když velmi omezenou a často nepřesnou, slovní zásobu a základní gramatické struktury. Dodržuje základní pravidla výslovnosti.	Konverzace o žákově bydlení, smlouzení schůzky, přijetí a odmítnutí pozvání, otázky na cestu, aktivity v průběhu dne, týdne a roku, nakupování, rozhovory ve škole a o škole.  Poznámka: Poznámka: Podle charakteru a úrovně skupiny volí vyučující konkrétní náplň gramatického a lexikálního učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně (A1). Může tak dojít k přesahu na vyšší úroveň a tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.	
--------------------------------	---	--	--	--



Název vyučovacího předmětu:		<b>Německý jazyk (volitelně od primy)</b>
<b>Charakteristika vyučovacího předmětu</b>		
Hodinová dotace		Ve výuce německého jazyka motivujeme žáky k tomu, aby se dorozuměli s cizinci v běžných situacích a pohovořili s nimi o jednoduchých tématech. Výuku stavíme na interaktivních řečových dovednostech žáků - produktivních a receptivních - s využitím jazykových prostředků (lexika, gramatiky, výslovnosti, pravopisu). Do výuky německého jazyka organicky a cíleně začleňujeme dovednosti, znalosti a vědomosti nabyté ve všech ostatních předmětech vyučovaných na naší škole. Při výuce vybízíme žáky k tomu, aby se seznamovali se sociálními, kulturními, politickými a ekonomickými aspekty německy mluvících zemí a vytváříme tak prostor pro vzájemnou toleranci a pochopení jak v evropském měřítku, tak i ve skupině žáků. Při výuce vycházíme z německého spisovného jazyka a nové úpravy pravopisu, ale zároveň upozorňujeme na regionální varianty (dialekty) a využíváme i možnosti nabídnout žákům v hodinách setkání s rodilými mluvčími. Výuka probíhá podle požadavků Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
prima	2	
sekunda	3	
tercie	3	
kvarta	3	
Celkem	11	
<b>Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu</b>		
<p>Podstatnou část výuky ve školním roce realizujeme v 45 minutových lekcích ve skupinách (počet žáků 10 - 16, žáci jsou děleni v rámci jedné třídy). Alespoň 1 hodina týdně probíhá v jazykových učebnách (ve škole jsou 3 jazykové učebny), které jsou prostorově vhodnější pro komunikaci ve skupině. Jazykové učebny jsou vybaveny dataprojektorem a PC s připojením na Internet. Všichni vyučující využívají CD přehrávače k poslechům. Týdenní dotace činí 2 hodiny pro žáky primy, v ostatních ročnících NG je po 3 hodinách týdně. Mezi vyučovací hodiny zařazujeme i krátkodobé projekty ('projektové týdny') nebo déletrvajících projekty, např. prostřednictvím kontaktů se školami v zahraničí (emailová i klasická korespondence, výměnné pobyty, poznávací zájezdy).</p> <p>Pozn. V případě tříhodinové dotace v primě prohlubujeme probíraná témata a zařazujeme více konverzačních cvičení.</p>		
<b>Upřednostňované formy a metody výuky</b>		
<p>Při výuce německého jazyka využíváme několik forem vyučování. Je to 1. frontální vyučování (klasická vyučovací hodina), 2. skupinové a kooperativní vyučování (navozující různé interaktivní situace). Zde klademe důraz na aktivizující metody, výuky: m. diskusní (rozhovory mezi členy skupiny), m. situační (vycházející z konkrétní situace a využívající poznatků z reálií německy mluvících zemí), m. inscenační (hry, dabing apod.). 3. prezentace vybraných témat žákem, 4. projektové vyučování dle zájmů studentů. Součástí motivace k ovládnutí německého jazyka a jeho praktického využití jsou rovněž poznávací zájezdy do německy mluvících zemí (dvakrát ročně pro 30 - 50 žáků vybraných z tříd NG i VG, které se konají podle zájmů a návrhů žáků). Zájezdy jsou organizovány předmětovou komisí NJ a žáci po návratu reflektují nabyté poznatky a zážitky. Kromě toho nabízíme žákům možnost zúčastnit se výměnného pobytu v Kolíně nad Rýnem (15 studentů, většinou NG, koná se každý rok.) Žáci bydlí v německých rodinách a podílejí se na společných aktivitách s německými studenty. Každým rokem je pořádána soutěž v německé konverzaci.</p>		

<b>Tematické celky</b>	
Receptivní řečové dovednosti (čtení, poslech), produktivní řečové dovednosti (ústní a psaný projev), interaktivní řečové dovednosti (rozhovor).	
<b>Zařazení průřezových témat</b>	
V průběhu výuky předmětu převažuje Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní a Mediální výchova. Podrobná implementace je uvedena dále v textu.	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií německy mluvících zemí jako cílové kompetence jazykové výuky. Vycházíme z požadavků Společného evropského referenčního rámce a v rámci 4 ročníků NG směřujeme k dosažení úrovně A1 (viz Klíčové kompetence).	
<b>Klíčové kompetence a jejich realizace v předmětu</b>	
<b>Kompetence k učení</b>	Podporujeme samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací žákovských názorů, mj. pořádáním jazykových soutěží.
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	Zařazujeme do výuky metody inscenační a role simulační, aby žáci byli nuceni hledat řešení. Provádíme nácvik situací k řešení v běžných hodinách. Motivujeme žáky k hledání vlastní cesty řešení metodou samostudia nebo např. brainstormingu.
<b>Kompetence komunikativní</b>	V každé hodině vedeme žáky k formulování vlastních názorů a vhodně zvolené argumentaci (otázky typu Warum?). Podporováním diskusních metod vedeme žáky k tomu, aby se naučili naslouchat druhým a reagovali na jejich podněty.
<b>Kompetence sociální a personální</b>	V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme, respektujeme osobnost žáka a vhodně zvolenými metodami podněcujeme v žácích zájem o vytvoření příjemné atmosféry ( <b>pozdrav</b> , oční kontakt při rozhovoru, nácvik otevřených otázek ...) a snažíme se, aby se žáci naučili koncentrovat při řešení problémů a systematicky pracovat.
<b>Kompetence občanské</b>	Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na nastavení pravidel při výuce při úvodní hodině. Pravidla a práci v hodině během školního roku důsledně sledujeme. V případě porušení umožňujeme žákům zdůvodnění a klademe důraz na zdůvodnění (v rámci možností v německém jazyce).

<b>Kompetence pracovní</b>	Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace týkající se výběru povolání, systematické práce a významu dalšího vzdělávání.			
<b>Prima</b>				
Téma	Výstupy RVP-ZV	Výstupy školy	Učivo /jazykové prostředky/funkce	Průřezová témata, přesahy, vazby
Receptivní řečové dovednosti - poslech, čtení	<p>Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci.</p> <p>Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích.</p> <p>Žák čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu.</p>	<p>Žák rozumí základním instrukcím ve třídě, číselným a časovým údajům a reaguje na ně. Sleduje pomalu a pečlivě vyslované jednotlivé věty. Potřebuje delší pauzy k pochopení významu.</p> <p>Žák chápe význam jednotlivých vět s nejzákladnější slovní zásobou a rozumí krátkým jednoduchým sdělením typu pohlednice z prázdnin.</p> <p>Nacvičuje hlasité čtení jednoduchého textu z učebnice se správnou výslovností. Používá referenční aparát učebnice - slovníček.</p>	<p>Erste Kontakte, Ich und meine Familie, meine Freunde, Schule. Pozdravení, osobní údaje, názvy zemí, jazyků, zákl. číslovky, přítomný čas sloves pravidelných a vybraných nepravidelných, člen u substantiv, otázka, zápor, správná výslovnost, vztahy - kdo, co, souhlas, nesouhlas, písnička, slovosled v různých typech vět. Základní obraty pro práci ve třídě, osobní a přivlastňovací zájmena, množné číslo, krátké odpovědi, žádosti a povolení, imperativ, intonace v otázce a oznamovací větě, akusativ.</p>	<p>EGS 2.1 MKV 4.5 OSV 1.3, 6.1, 7.1, 8.1</p> <p>Ov - já jako občan státu</p> <p>M - číslovky zákl.</p> <p>Z - ČR, SRN, Rakousko, Švýcarsko</p> <p>Čj - formuláře</p>

<p>Produktivní řečové dovednosti - ústní a písemný projev</p>	<p>Žák sestaví jednoduché (ústní a písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy. Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty. Žák si vyžádá jednoduchou informaci.</p>	<p>Žák sdělí a vyžádá si osobní údaje, vyplní jednoduchý formulář a dotazník. Popíše své rodinné vztahy a okolí, a to v jednoduchých větných konstrukcích.</p>	<p>Jednoduché instrukce, představení, rozloučení, omluva, poděkování, žádost o informaci, vyprávění o sobě, své rodině a kamarádech, vyprávění obrázkového příběhu.</p>	
<p>Interaktivní řečové dovednosti</p>	<p>Žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích</p>	<p>Žák komunikuje jednoduchým způsobem v rámci jemu blízkých témat, reaguje na elementární otázky a sám je tvoří. Používá základní slovní zásobu a gramatické struktury, osvojuje si pravidla německé fonetiky a pravopisu.</p>	<p>První kontakty: oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přestavení, ne/souhlas.</p> <p>Poznámka: Poznámka: Podle charakteru a úrovně skupiny volí vyučující konkrétní náplň gramatického a lexikálního učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně (A1). Může tak dojít k přesahu na vyšší úroveň a tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.</p>	

<b>Sekunda</b>				
Téma	Výstupy RVP-ZV	Výstupy školy	Učivo /jazykové prostředky/funkce	Průřezová témata, přesahy a vazby
Receptivní řečové dovednosti - poslech, čtení	<p>Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci.</p> <p>Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích. Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu. Používá dvojjazyčný slovník.</p>	<p>Žák rozumí jednoduchým, pečlivě vyslovaným pokynům, např. při simulované orientaci ve městě - jak se dostat z místa na místo jiné.</p> <p>Žák pochopí význam instrukcí na jednoduchých formulářích, základních příkazů na počítači a běžných nápisů na veřejných místech. Rozumí jednoduchým textům, které obsahují známou slovní zásobu a fráze - osobní vzkazy v běžných situacích. Trénuje čtení textu přiměřeného obsahu (po jednotlivých větách). Pracuje s překladovým slovníkem česko-německým a německo-českým.</p>	<p>Alltag, Wochenplan, Freizeit, Hobby, Reisen, Ferien, Stadt, Essen und Trinken. Německy mluvící země (Německo, Rakousko, Švýcarsko), volný čas, oblíbené věci a činnosti, orientace ve městě (budovy), zeměpisná jména, potraviny (množství, míra, hmotnost), časové údaje, slovesa s neodlučitelnými a odlučitelnými předponami, dativ, způsobová slovesa, préteritum sloves sein a haben, předložky v zeměpisných údajích, množné číslo</p>	<p>OSV 2.1, 3.2, 8.3, EGS 1.3,</p> <p>Čj - práce se slovníkem, vyplnění formulářů</p> <p>Z - orientace v terénu, evropské země</p> <p>M – základní matematické úkony</p>
Produktivní řečové dovednosti - ústní a písemný projev	<p>Žák sestaví jednoduché (ústní a písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy. Písemně, gramaticky správně, tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty. Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu či promluvy.</p>	<p>Žák sestaví jednoduché sdělení nebo vzkaz související se životem v rodině a škole. Popíše konkrétní nebo fiktivní osobu a místo v jednoduchých formulacích. Reaguje na nové zprávy, požádá o to, co potřebuje. Vytvoří krátký a výstižný neformální dopis nebo pohlednici či pozvánku. Vyzkouší si reprodukovat krátký a jednoduchý text, např. z učebnice, příp. promluvu spolužáka nebo učitele.</p>	<p>Žák vypráví o svých koníčcích, zvířatech, napíše pozvánku, pozdrav z prázdnin, popíše své činnosti během týdne.</p>	

<p>Interaktivní řečové dovednosti</p>	<p>Žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích.</p>	<p>Žák komunikuje jednoduchým způsobem v rámci jemu blízkých témat, reaguje na elementární otázky a sám je tvoří. Používá základní slovní zásobu, společenské fráze a gramatické struktury, osvojuje si pravidla německé fonetiky a pravopisu.</p>	<p>Žák je schopen krátkého telefonického rozhovoru, základní komunikace při cestování a poskytnutí informace o časových údajích.</p> <p>Poznámka: Poznámka: Podle charakteru a úrovně skupiny volí vyučující konkrétní náplň gramatického a lexikálního učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně (A1). Může tak dojít k přesahu na vyšší úroveň a tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.</p>	
---------------------------------------	--	--	--	--

<b>Tercie</b>				
Téma	Výstupy RVP-ZV	Výstupy školy	Učivo /jazykové prostředky/funkce	Průřezová témata, přesahy a vazby
Receptivní řečové dovednosti - poslech, čtení	<p>Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci.</p> <p>Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a autentických materiálech s využitím vizuální opory. V textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky. Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu. Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu. Používá dvojjazyčný slovník.</p>	<p>Žák rozumí promluvě (která zahrnuje témata, jež se ho bezprostředně dotýkají), pokud mluví vyslovuje zřetelně a pomalu, případně za předpokladu, že některé věty zopakuje nebo přeformuluje.</p> <p>Žák rozumí krátkým nekomplikovaným textům (osobním dopisům, jednoduchým inzerátům, návodům ap.) ke konkrétním a blízkým tématům, pokud obsahují více frekventovanou slovní zásobu a odvoditelná mezinárodní slova. Čte nahlas plynule a foneticky správně texty z materiálů odpovídající úrovně. Pracuje s překladovým slovníkem česko-německým a německo-českým.</p>	<p>Wohnen, Orientierung, mein Tag, Einkäufe, Programm in der Woche, Schule, krátké příběhy.</p> <p>Slovesa pohybu a činností, předložky se 3., 4. a se 3. a 4. pádem, nepravidelná slovesa, slovesa s předponami, způsobová slovesa, časové údaje, zeměpisné názvy, slovosled, es gibt</p>	<p>OSV 2.8, 8.5, 11.1, 9.2 Ov - etika</p> <p>Čj - práce s překladovým slovníkem</p> <p>Z – práce s jednoduchými mapami německy mluvících zemí, jejich hlavní města</p> <p>D – historie Německa a Berlína</p>

<p>Produktivní řečové dovednosti - ústní a písemný projev</p>	<p>Žák sestaví jednoduché (ústní a písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy. Písemně, gramaticky správně, tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty. Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu či promluvy.</p>	<p>Žák popíše jednoduché skutečnosti a porovnává je na rovině jemu vlastních témat (rodina, denní program, bydlení, záliby, zvyklosti). Vyjadřuje se k událostem v přítomnosti, minulosti a budoucnosti. Sestaví jednoduchý souvislý text typu sdělení, popisu události nebo osoby bez důrazu na konkrétní styl. Představí se prostřednictvím neformálního sdělení a jednoduše popíše skutečnosti ze svého života.</p>	<p>Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, pozvání a reakce na pozvání, slušné odmítnutí, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, přání, blahopřání, setkání, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních (existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních) vztahů v otázce a odpovědi za použití tázacích zájmen</p>	
<p>Interaktivní řečové dovednosti</p>	<p>Žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích.</p>	<p>Žák komunikuje bez většího úsilí v rámci předvídatelných a blízkých témat. Používá základní komunikační funkce. V každodenních situacích používá odpovídající, i když velmi omezenou a často nepřesnou, slovní zásobu a základní gramatické struktury. Dodržuje základní pravidla výslovnosti.</p>	<p>Popis žákova bydlení a různých činností, otázky na směr cesty, jednoduchý popis cesty, smloučení schůzky, nakupování, týdenní program, rozhovory o škole</p> <p>Poznámka: Poznámka: Podle charakteru a úrovně skupiny volí vyučující konkrétní náplň gramatického a lexikálního učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně (A1). Může tak dojít k přesahu na vyšší úroveň a tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.</p>	



Kvarta				
Téma	Výstupy RVP-ZV	Výstupy školy	Učivo /jazykové prostředky/funkce	Průřezová témata, přesahy a vazby
Receptivní řečové dovednosti - poslech, čtení	<p>Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.</p> <p>Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a autentických materiálech s využitím vizuální opory. V textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky. Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu. Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu. Používá dvojjazyčný slovník.</p>	<p>Žák rozumí natolik, že z nahrávky s jasně formulovanou, pomalejší promluvou si vybere základní (podstatné) informace. Zaznamená jednoduchý telefonický vzkaz a identifikuje téma rozhovoru mezi rodilými mluvčími.</p> <p>Žák vyhledá informace v jednoduchých materiálech typu jízdních řádů, turistických prospektů, jídelních lístků. Vytvoří si představu o tématu a některých detailech jednoduchých novinových článků, sleduje nekomplikovaný příběh. Na počítači rozumí základním instrukcím a hlášení systému.</p>	<p>Menschenkörper, Gesundheit, In der Stadt und auf dem Lande, Verkehr, Kleidung und Wetter, Reisen.</p> <p>Zájmena, imperativ, préteritum, perfektum nejfrekventovanějších sloves, stupňování přídavných jmen a příslovcí, předložky, spojky v souvětí souřadném, způsobová slovesa.</p>	<p>MED 6.2 OSV 5.1, 8.7</p> <p>Ov - svět práce</p> <p>IVT - práce s internetem</p> <p>Bi – lidské tělo, zdraví a nemoci</p> <p>Z - Evropa</p>

<p>Produktivní řečové dovednosti - ústní a písemný projev</p>	<p>Žák sestaví jednoduché (ústní a písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy. Písemně, gramaticky správně, tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty. Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu či promluvy.</p>	<p>Žák vyjádří jednoduše své pocity, souhlas či nesouhlas, domluví se na setkání. Vlastními slovy shrne obsah jednoduchého textu a předvede krátkou jednoduchou prezentaci na známé téma. V souvislém textu se vyjádří ke každodenním aspektům svého života, jednoduše popíše činnosti, minulé události a osobní zkušenosti. Vytvoří jednoduchý dopis, ve kterém vyjádří poděkování a omluvu.</p>	<p>Popis žákova bydliště, činnosti během dne, týdne a roku, popis cesty, exkurze, vyprávění o nákupech.</p> <p>Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, pozvání a reakce na pozvání, slušné odmítnutí, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, přání, blahopřání, setkání, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních (existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních) vztahů v otázce a odpovědi za použití tázacích zájmen.</p>	
<p>Interaktivní řečové dovednosti</p>	<p>Žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích.</p>	<p>Žák komunikuje bez většího úsilí v rámci předvídatelných a blízkých témat. Používá krátké věty, jednoduchou slovní zásobu a základní gramatiku, v obojím se dopouští občasných chyb, dodržuje základní pravidla výslovnosti.</p>	<p>Konverzace o žákově bydlení, smluvení schůzky, přijetí a odmítnutí pozvání, otázky na cestu, aktivity v průběhu dne, týdne a roku, nakupování, rozhovory ve škole a o škole.</p> <p>Poznámka: Poznámka: Podle charakteru a úrovně skupiny volí vyučující konkrétní náplň gramatického a lexikálního učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně (A1). Může tak dojít k přesahu na vyšší úroveň a tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.</p>	

## 5.12 Občanská výchova

Název vyučovacího předmětu:		<b>Občanská výchova</b>
<b>Charakteristika vyučovacího předmětu</b>		
Hodinová dotace		V předmětu občanská výchova se zaměřujeme na osobnost člověka a fungování lidské společnosti.
Prima	2	
Sekunda	1	
Tercie	1	
Kvarta	1	
Celkem	5	
<b>Časové a organizační vymezení předmětu</b>		
Výuka převážně probíhá v hodinách trvajících 45 minut v běžných třídách. Několikrát do roka zařazujeme také projektové týdny, exkurse, návštěvy filmových představení.		
<b>Upřednostňované formy a metody výuky</b>		
Brainstorming, myšlenková mapa, dialog, diskuse, skupinová práce, přednáška, dramatická hra, práce s textem, práce s dokumentárním filmem, projektové vyučování, práce s multimediálními pomůckami (žakovské prezentace).		
<b>Tematické celky</b>		
Čas; člověk jako jedinec (osobnost, vývojová psychologie, sexuální výchova); člověk jako člen rodiny (rodinná výchova, rodinné právo, lidská práva); člověk jako součást školy (systém vzdělání); člověk jako občan obce (samospráva, historie obce, orgány instituce obce); člověk jako člen komunity (region, kraj, zvyky a tradice); člověk jako občan státu (občanství, vlast, národ, státní správa, státní symboly, typy a formy států, státní moc); člověk jako obyvatel planety (globální problémy, ekologie); člověk ve vztahu k druhým lidem (lidská setkání, komunikace, pravidla chování, kultura), majetek a hospodaření (vlastnictví, trh, peníze), stát a právo (demokracie, volby, občanské, pracovní a trestní právo), mezinárodní vztahy a globální svět (EU, mezinárodní spolupráce, globalizace), mediální výchova.		
<b>Zařazení průřezových témat</b>		
Výchova demokratického občana, Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova budou integrovány do obsahu tematických celků a také realizovány v projektovém vyučování. Podrobná implementace viz jednotlivé tematické okruhy.		
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		
V předmětu občanská výchova rozvíjíme všechny klíčové kompetence žáka. Velký důraz klademe na mezipředmětové vztahy.		

<b>Klíčové kompetence a jejich realizace v předmětu</b>				
<b>Kompetence k učení</b>	Žáky vedeme k organizaci vlastního učení a také k hodnocení vlastních postupů. Žákům nabízíme model životního stylu, jehož součástí je i celoživotní učení a zdokonalování. Žáky seznámíme v rámci hodin se zásadami správného učení. Žáky podporujeme k rozšiřování a doplňování učiva dle jejich zájmu a poskytujeme jim k tomu dostatečnou metodickou podporu. Žáky zároveň vedeme ke kritickému přístupu k informacím.			
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	Žákům pomáháme, aby problém dokázali rozpoznat, zhodnotit jeho podstatu a vhodně vybrat strategii k jeho řešení. Klademe důraz na to, aby žák dokázal využívat svých reálných možností, schopností a vědomostí. Učíme ho, jak své řešení zhodnotit a z postupů si vzít ponaučení do budoucna.			
<b>Kompetence komunikativní</b>	Žáky názorně seznamujeme s komunikačními prvky a vedeme je k rozvíjení jejich komunikačních kompetencí (práce s hlasem, intonací, tempem řeči, s mimikou, gestikulací, vystupováním na veřejnosti). Učíme je pracovat s dostupnými komunikačními technologiemi. Vedeme je, aby dokázali analyzovat verbální i neverbální stránku signálů, se kterými se setkávají, rozlišili manipulaci, nátlakové jednání, nevhodnou argumentaci, dvojnou vazbu.			
<b>Kompetence sociální a personální</b>	Žáky motivujeme k zhodnocení jejich fyzických i psychických schopností, aby poznali své hranice a možnosti. Učíme je pracovat v týmu, přijímat různé role a adaptovat se na nové situace. Vedeme je k tomu, aby si uvědomovali důsledky svých rozhodnutí a přijímali za ně odpovědnost. Rozvíjíme morální stránku žáků.			
<b>Kompetence občanské a pracovní</b>	Jdeme žákům příkladem při zapojování se do občanského života, nabízíme příklady vhodné pro jejich věk a mentální stupeň rozvoje. Učíme je toleranci a porozumění k jiným lidem. Objasňujeme jim princip ochrany lidských práv tak, aby si byli vědomi svých povinností a dokázali zasáhnout při porušování práv svých i ostatních lidí. Podporujeme je při uplatňování systematických pracovních postupů.			
<b>Kompetence pracovní</b>	Podporujeme je při uplatňování systematických pracovních postupů.			
<b>Prima</b>				
Téma	Výstupy RVP-ZV	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Čas		Žák rozumí času nejen jako fyzikální veličině, ale také jako antropologické konstantě. Chápe kontinuální i cyklické vnímání času u různých kultur a národů.	Základní orientace v čase, kalendáře, minulost, přítomnost, budoucnost.	D - práce s časovou osou

		Uvědomuje si využívání vlastního času, chápe cyklus aktivita – odpočinek. Dokáže si uspořádat denní režim - svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.	Biorytmus, zdravý životní styl.	OSV 3.1, 3.2
		Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.	Historický přehled - znalost významných dní v roce.	
		Je si vědom rozdílných možností lidí z jiných zemí při trávení volného i pracovního času. I rozdílného životního cyklu (délka života, možnosti uplatnění).	Životní cyklus.	MKV 3.5 EGS 1.4
Já jako jedinec		Vysvětlí pojem osobnost, uvědomuje si svoji individualitu, Zhodnotí svůj temperament a umí pracovat se svými prožitky.	Osobnost člověka, introspekce.	OSV 2.1 - 2.9
		Chápe souvislosti mezi chováním potenciálních rodičů a zdravím dítěte. Zná zákonitosti prenatálního vývoje a bude se umět v budoucnu chovat tak, aby minimalizoval případná rizika.	Rodinná výchova, výchova k rodičovství.	
		Chápe sexuální chování jako součást partnerského vztahu se všemi jeho důsledky. K sexuálnímu životu přistupuje zodpovědně.	Sexuální výchova	
Já jako člen rodiny		Dokáže posoudit důležitost rodinných vztahů pro život jedince. Uvědomuje si, co přináší své rodině on a co rodinní členové jemu. Rozlišuje rodiny základní neúplné, rozšířené. Uvědomuje si vlastní rodinné tradice a zvyky.	Rodinná výchova	OSV 7.2, 7.3
	Žák přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod.	Zná práva a povinnosti jednotlivých členů rodiny vůči sobě, přiměřeně uplatňuje svá práva a odpovědně přistupuje ke svým povinnostem. Na základě znalostí lidských práv a Úmluvě o právech dítěte dokáže posoudit, kdy dochází k jejich nedodržování.	Základní lidská práva, práva dětí, diskriminace.	OSV 10.1,10.2
		Uvede formy rodinného soužití (partnerství druhů, manželství, registrované partnerství) a dokáže je zasadit do odpovídajícího právního rámce.	Rodinné právo, Zákon o registrovaném partnerství.	
		Popíše druhy náhradní výchovy rodinné i ústavní. Zhodnotí rozdíly mezi adoptí a pěstounskou péčí. Posoudí výhody jednotlivého umístění (DD, PPP, vesničky SOS pro děti i pěstouny).	Rodinné právo, rodinná výchova.	

Já jako žák školy		Kriticky zhodnotí význam školy pro život. Uvědomuje si hodnotu školního vzdělání na příkladech dětí, pro které je nedostupná. Vysvětlí pojmy celoživotní vzdělávání.	Vzdělání.	
	Porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení	Dokáže aplikovat zásady správného učení a přípravy do školy.	Jak se správně učit.	OSV 1.1. - 1.5, 2.7, 4.3, 4.4 Čj - jak se učíme VP - adaptační kurs
		Dokáže posoudit nabídku činností, které mu nabízí jeho škola. Ví, jak na půdě školy prosazovat demokratické principy (školní samospráva). Ví, jak se aktivně zapojit.		VDO 1.1 - 1.4
Já jako člen komunity		Umí vhodně participovat na životě místní komunity. Uvědomuje si, že je součástí společenství lidí obývajících určité území.	Komunita, region.	VDO 1.4
		Interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.	Tradice, zvyky, rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, tradice a jejich respektování.	Čj - pověsti, pohádky
		Chápe, že součástí komunity jsou i lidé s rozdílnými tradice, rozdílnou národností. Projevuje toleranci k těm odlišnostem, přednostem a nedostatkům, které nenarušují soužití komunity a lidská práva.	Tradice, zvyky, rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, tradice a jejich respektování.	MKV 1.1 - 1.5, 3.1
		Vyjmenuje regiony naší vlasti, dokáže uvést typické znaky jednotlivých oblastí (architektonické, zvykové, jazykové, stravovací, umělecké). Rozumí souvislostem mezi přírodními podmínkami regionů a historickými vlivy na utváření daných regionů.	Regiony ČR.	
		Rozlišuje základní umělecké slohy, načrtne architektonické prvky. Vyjmenuje památky ve svém okolí a v ČR.	Umělecké slohy.	D - kulturní historie Vv, Hv - umělecké styly
Já jako občan státu		Je schopen specifikovat, co znamená pojem vlast pro něj, jaký význam mohl mít v minulosti a jaký smysl může mít v době nadnárodních integračních tendencí.	Vlast.	D - národní dějiny

	Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu.	Obdobně vysvětlí i pojem národ, zná historické souvislosti při chápání tohoto pojmu dříve a dnes. Dokáže na příkladech odlišit projevy nacionalismu od projevů vlastenectví.	Národ.	D - nacionalismu, vlastenectví Aj – nationalities
		Uvede významné přírodní, historické a kulturní památky naší země. Zdůvodní proč je důležitá jejich ochrana. Dodržuje pravidla chování v národních parcích, chráněných krajinných oblastech a přírodních rezervacích.	Památky naší země.	ENV 2.1 – 2.7
		Popíše zvyky a tradice, které nás odlišují od jiných národů i ty, které máme společné.	Tradice a jejich respektování.	
		Vyjmenuje mezinárodně důležité osobnosti, objevy a umělecká díla, jež proslavily naši zemi. Zhodnotí přínos české kultury pro Evropu a svět. Na příkladech uvede, jak se vyvíjely vztahy s našimi sousedy.	Největší Češi.	
		Významní čeští světci, jejich atributy, životní soudy a poselství.	Čeští světci.	D – středověk
Já jako obyvatel planety		Chápe sám sebe také jako obyvatele planety. Rozumí tomu, jak svým chováním ovlivňuje celoplanetární procesy.	Pojmy planetární, globální.	ENV 2.1 - 2.7
		Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	Ekologie.	ENV 3.1 - 3.8
Lidská setkání		Popisuje rozdíly mezi lidmi dané věkem, společenským postavením, rozdílnou kulturou, pohlavím, vzděláním, sexuální orientací, náboženstvím.	Lidé ve společnosti	MKV 1.4, 2.1 - 2.4
	Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám.	Vystupuje tolerantně vůči všem rozdílům, které neodporují lidským právům a nenarušují společnost.	Tolerance.	MKV 3.1, 4.1

	Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.	Aktivně vystupuje proti všem projevům nesnášenlivosti, diskriminace, rasismu a xenofobie. Dokáže je také rozpoznat v médiích.	Tolerance.	MKV 2.4 MED 2.3
		Uvede na příkladech ze současnosti příklady lidské solidarity. Zná své možnosti, jak pomoci ostatním teď i později (dobrovolnické organizace, občanská sdružení, finanční podpora, donace apod.).	Vzájemná pomoc a solidarita.	
		Uvědomuje si, že i jeho ovlivňují stereotypy a předsudky, a snaží se je překonávat.	Stereotypy.	OSV 2.4
Komunikace	Uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích a využívá jich při dosahování svých záměrů a cílů.	Efektivně používá základní pravidla komunikace verbální i neverbální. Dbá o kulturu svého mluveného projevu. Vede dialog i řízenou diskusi. Dokáže kooperovat v malých skupinách a částečně i v rámci třídy. Obhájí při konkrétních činnostech své názory, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky.	Pravidla komunikace, kooperace a kompetice.	OSV 8.1 - 8.8
		Neshody při komunikaci s druhými lidmi řeší asertivně na základě empatie.	Pravidla komunikace, kooperace a kompetice.	OSV 10.1,10.2
Pravidla chování		Užívá pravidla slušného chování při kontaktu s jinými lidmi, chová se vždy zdvořile a nenápadně. Nikoho svým chováním neohrožuje ani neomezuje. Bez větších problémů zvládá společenské situace na veřejnosti i v rodinném kruhu. Uplatňuje pravidla společenského oblékání, umí se zdvořile omluvit i ohleduplně omluvu přijmout.	Pravidla slušného chování.	
<b>Sekunda</b>				
Téma	Výstupy RVP-ZV	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Já jako občan obce		Orientuje se v institucích obce i institucích nevládního sektoru. Umí je využít pro svůj kulturní i veřejný život.	Důležité instituce v naší obci.	VDO 3.2 - 3.3
		Zná správní orgány obce a jejich funkce, vysvětlí jak probíhají obecní volby.	Orgány obce.	VDO 3.1, 3.2



		Zná znaky města, pověsti, jež se k nim váží.	Obecní znaky, znaky městských úřadů.	
Já jako občan státu		Vysvětlí pojmy občan a občanská společnost. Uvědomuje si své začlenění do společnosti.	Občan, občanská společnost.	VDO 2.1 – 2.4
		Rozumí pojmu občanství a zná pravidla pro jeho získání.	Občanství.	
	Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání.	Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání.	Státní symboly.	
Stát a právo	Žák rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky.	Jednotlivé státy minulosti i současnosti dokáže přiřadit k typům a formám státního zřízení. Zhodnotí výhody i rizika takovéhoto uspořádání.	Typy a formy státu.	VDO 4.1 - 4.5
	Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu.	Vyjmenuje jednotlivé složky moci ve státě, zdůvodní oddělení moci, dokáže správně přiřadit jednotlivé instituce pod příslušné složky moci.	Rozdělení státní moci, Ústava ČR.	VDO 4.1 - 4.5
	Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Na příkladech dokáže odlišit demokracii, diktaturu, anarchii.	Demokracie x diktatura.	VDO 4.1 - 4.5
	Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů.	Popíše proces voleb a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů.	Volby.	VDO 4.1 - 4.5
Demokracie		Vyjmenuje prvky, které jsou nutné pro úspěšné fungování demokratického systému – politický pluralismus, občanská společnost, dělba moci, dodržování lidských práv.		VDO 4.1 – 4.5 Z – politické rozdělení světa

Lidská práva		Žák objasní smysl mezinárodní kodifikace obecných lidských práv i práv ohrožených skupin (dětská práva, práva vězňů, uprchlíků, žen apod.). Rozpozná, kdy jsou tato práva porušována a vyjmenuje země, ve kterých k jejich porušování dochází soustavně. Vyjmenuje některé organizace zabývající se lidskými právy.	LZPS, Všeobecná deklarace lidských práv a svobod.	VDO 2.2
<b>Tercie</b>				
Téma	Výstupy RVP-ZV	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Já jako jedinec	Žák objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka.	Žák rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání. Uvědomuje si chyby, kterých se dopouští on i jiní při poznávání lidí.	Sebepoznávání, vrozené předpoklady člověka hodnocení a sebehodnocení.	OSV 2.1 - 2.9
Já jako jedinec	Porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezení, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví.	Chápe zákonitosti fyzického i psych. vývoje jedince. Rozpozná, které chování je důsledkem určitého vývojového stádia a chová se proto empaticky. Rozumí také svému vlastnímu chování a prožívání v prepubescentním období.	Vývoj jedince.	OSV 2.1 - 2.9, 7.2
Já jako jedinec		Rozvíjí pozitivní vztah k sobě samému. Používá metody zvládnání zátěžových situací (relaxace, ventilace negativní emocí).	Zvládnání stresových situací.	OSV 4.1 - 4.5
Majetek a hospodaření	Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady.	Žák rozumí pojmu vlastnictví, chápe ho jako jednu ze základních lidských práv. Porovnává různé způsoby vzniku vlastnictví (koupě, dar, dědictví, restituce, převod práv, rozhodnutí soudu). Dokáže vysvětlit pojem spoluvlastnictví a zná pravidla většinového rozhodování při podílovém spoluvlastnictví.	Vlastnictví.	

Majetek a hospodaření	Vysvětlí funkce peněžních institucí.	Vyjmenuje různá platidla v historii. Vysvětlí funkci peněz. Rozlišit, jaké služby mu nabízejí jednotlivé peněžní instituce (půjčky, spoření, hypotéky, investiční účty atd.).	Peníze a peněžní instituce.	
Stát a hospodářství	Na příkladu kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu; rozlišuje, ze kterých zdrojů přichází příjmy státu a jaké jsou jeho výdaje.	Umí demonstrovat, jak se vzájemně ovlivňuje nabídka a poptávka. Jednoduše vysvětlí smysl přímých i nepřímých daní. Uvede, jaké jsou mandatorní výdaje státu. Vyjádří své přesvědčení, které oblasti by měl stát podporovat (sport, umění, infrastruktura, věda apod.).	Trh, role státu v hospodářství.	
Majetek a hospodaření		Kriticky zhodnotí, jak on sám ovlivňuje dění na globálním trhu. Dokáže analyzovat informace uvedené na jednotlivých produktech (země původu, složení, druhy surovin, jejich symboly, ekonomické údaje). Uvědomuje si vztahy mezi jednotlivými hledisky výrobku a celosvětovými problémy (země původu - doprava, pracovní podmínky v jednotlivých zemích, pracovní a lidská práva ve znevýhodněných zemích). Dokáže vysvětlit rozdíly mezi konvenčními výrobky a bio výrobky, fairtradovými, výrobky lokálních producentů apod.	Odpovědné spotřebitelství.	ENV 3.1 - 3.3
Životní styl a zdraví		Žák dokáže vysvětlit, jak rozvoj společnosti ovlivňuje životní styl jednotlivých občanů. Dokáže zhodnotit jednotlivé oblasti lidského života a dokumentovat jejich vývoj (jiné vnímání dětství a dospělosti, změna trávení volného času, proměna pracovní činnosti apod.). Definiuje, jak se liší životní podmínky a životní styl v různých zemích.	Duševní hygiena, relaxace a možnosti trávení volného času, životní styl.	EGS 1.4, 2.7, 2.8
Životní styl a zdraví		Chápe rizika spojená s moderním životním stylem (stres, závislostní chování) a uplatňuje metody prevence vůči sobě i svým blízkým.	Prevence závislostního chování.	
Kultura		Vysvětlí, co je to kultura a jaké jsou její projevy (instituce, pravidla, normy). Rozliší, co je hmotná a nehmotná kultura a uvede příklady.	Pojem kultury, její projevy v životě jednotlivce, kultura hmotná a duchovní.	D, Čj, Vv, Hv.

Kultura		Dokáže na příkladech uvést, jak se v jednotlivých kulturách liší určité hodnoty, zvyky, tradice (mimika, pravidla oblékání, umění, vztahy mezi lidmi). Dokáže posoudit, které z těchto prvků mohou vyvolávat střety s jinými kulturami při jejich vzájemném soužití.	Odlíšnost různých kultur, zvyky a tradice, instituce, multikulturní společnost, střetávání kultur, xenofobie, rasismus.	MKV 1.3 - 1.5 EGS 1.5
Kultura		Charakterizuje jednotlivá světová náboženství. Porovná, co mají společného a kde se rozcházejí. Orientuje se v základní náboženské literatuře.	Světová náboženství	MED 5.7
Sociokulturní rozdíly v ČR		Zhodnotí jednoduše situaci v ČR, pokud jde o migraci. Vysvětlí, jaké jsou příčiny migrace. Uvede příklady menšin v ČR a jejich pozitivního zapojení do veřejného života.	Migrace, azylant, menšina.	MKV 2.3, 3.2 - 3.3
Stát a právo	Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Parafrázuje jednoduché právní normy rodinného, občanského a pracovního práva a vysvětlí souvislosti mezi nimi. V běžném životě používá právní formulace a rozumí základním právním pojmům.		
Stát a právo	Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy	Aplikuje jednoduché právní normy ve svém životě. Dokáže si sepsat jednoduchou smlouvu a zná svá práva a povinnosti vyplývající z běžných právních vztahů.	Kupní smlouva, reklamace, plná moc, nájemní smlouva.	

#### Kvarta

Téma	Výstupy RVP-ZV	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
------	----------------	---------------	-------	-----------------------------------

Svět práce	Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí. Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr dalšího vzdělávání a profesní orientace. Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.	Specifikuje jaké dovednosti, kvalifikační požadavky, zdravotní a osobní předpoklady jsou třeba pro jednotlivá povolání. Rozeznává druhy pracovních činností, vyjmenuje možnosti svého pracovního uplatnění (zaměstnanecký poměr, OSVČ, podnikání). Vysvětlí, jakým způsobem se může zapojit do trhu práce (hledání práce - úřad práce, internet, tištěné noviny). Definuje problémy spojené s nezaměstnaností, uvede faktory, které k ní vedou. Vypočítává práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů. Objasňuje, které skupiny jsou znevýhodněné z hlediska uplatnění na trhu práce, a navrhuje programy pro jejich větší zapojení.	Pracovní právo, trh práce, rovnost příležitostí, podnikání.	Čj – psaní životopisu, motivačního dopisu Vp - volba profesní orientace IVT - vyhledávání práce na internetu
Protiprávní jednání	Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Posoudí, kdy došlo k porušení práva. Popíše průběh soudního jednání a funkce jednotlivých aktérů. Vyjmenuje sankce, které mohou být uloženy dle právního řádu ČR. Rozlišuje trest odnětí svobody a alternativní tresty. Zhodnotí pozitiva a negativa trestu odnětí svobody. Uvede negativa českého vězeňství. Formuluje argumenty zastánců a odpůrců trestu smrti.	Trest, trestný čin, přestupek, trestní právo.	VDO 4.3
Mezinárodní vztahy	Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů.	Kriticky zhodnotí podstatu, pozitiva a negativa evropské integrace. Popíše principy fungování jednotlivých orgánů EU.	Evropská integrace.	EGS 3.1 - 3.7 Z - politické rozdělení světa D - moderní doba
Mezinárodní vztahy	Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR.	Vyjmenuje příklady ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce a významné mezinárodní organizace. Na konkrétních příkladech vysvětlí možnosti intervence těchto organizací.	Mezinárodní spolupráce.	Z – politické rozdělení světa
Globální svět	Uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory.	Zdůvodňuje pozitivní a negativní dopady globalizace na svůj život i na fungování společnosti.	Globalizace.	
Globální svět	Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj názor a popíše jejich hlavní příčiny a jejich důsledky.	Vysvětlí některé globální problémy a chápe souvislosti mezi svým osobním chováním a jejich rozvojem. Uvede příklady řešení globálních problémů na místní a osobní úrovni. Uvědomuje si, jak on sám se podílí na životě globální společnosti. Dokáže odlišit své chování, které přispívá k rozvoji globálních problémů.	Globální problémy.	ENV 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.8
Globální svět		Rozpoznává globální hrozby současnosti (jaderné nebezpečí, terorismus) a pokusí se zamyslet nad faktory, které je ovlivňují.	Globální hrozby.	Z - krajina o životní prostředí Bi - ekologie Ch - chemie a

				společnost Fy - jaderná energie
Mediální výchova	Žák kriticky přistupuje k mediálním informacím.	Žák rozebere televizní a rozhlasové zpravodajství a denní tisk z hlediska motivace výběru a řazení zpráv. Formuluje své názory, jak mohou mediální zprávy ovlivňovat vnímání naší představy o realitě. Zhodnotí mediální zábavu (internet, časopisy pro mládež, zábavné televizní a rozhlasové pořady) a formuluje pravidla pro tvorbu těchto pořadů.	Práce s informacemi, s prostředky masové komunikace, média.	MED 3.1 - 3.3
Mediální výchova	Vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.	Vyjmenuje formy reklamy (internetová, tištěná, billboardy, reklamní spoty v televizi). Umí je specifikovat, analyzovat jejich prvky a uvažuje o jejich dopadu. Zná příklady zneužití tiskové i obrazové dokumentace ze současnosti i z historie.	Reklama, propaganda, zneužití médií.	MED 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6
Mediální výchova		Sám dokáže vytvořit jednoduché mediální sdělení (novinový článek, informační panel, upoutávku, inzerát).	Práce s informacemi, prostředky masové komunikace, média.	MED 6.1 - 6.3
Mediální výchova		Popíše vliv médií na jedince a společnost v konkrétních situacích (vytváření image, stereotypy, pojetí krásy a hodnot obecně, pojetí sexuálního chování, násilí).		MED 5.1 - 5.5

Název vyučovacího předmětu:	<b>Občanská výchova pro žáky s nástupem ve školním roce 2013/2014</b>	
<b>Charakteristika vyučovacího předmětu</b>		
Hodinová dotace		V předmětu občanská výchova se zaměřujeme na osobnost člověka a fungování lidské společnosti.
Prima	2	
Sekunda	1	
Tercie	1	

Kvarta	1
Celkem	5
<b>Časové a organizační vymezení předmětu</b>	
Výuka převážně probíhá v hodinách trvajících 45 minut v běžných třídách. Několikrát do roka zařazujeme také projektové týdny, exkurse, návštěvy filmových představení.	
<b>Upřednostňované formy a metody výuky</b>	
Brainstorming, myšlenková mapa, dialog, diskuse, skupinová práce, přednáška, dramatická hra, práce s textem, práce s dokumentárním filmem, projektové vyučování, práce s multimediálními pomůckami (žákovské prezentace).	
<b>Tematické celky</b>	
Člověk a společnost (Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec, Člověk, stát a hospodářství, Člověk, stát a právo, Mezinárodní vztahy, globální svět); Člověk a svět práce (Svět práce)	
<b>Zařazení průřezových témat</b>	
Výchova demokratického občana, Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova budou integrovány do obsahu tematických celků a také realizovány v projektovém vyučování. Podrobná implementace viz jednotlivé tematické okruhy.	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
V předmětu občanská výchova rozvíjíme všechny klíčové kompetence žáka. Velký důraz klademe na mezipředmětové vztahy.	
<b>Klíčové kompetence a jejich realizace v předmětu</b>	
<b>Kompetence k učení</b>	Žáky vedeme k organizaci vlastního učení a také k hodnocení vlastních postupů. Žákům nabízíme model životního stylu, jehož součástí je i celoživotní učení a zdokonalování. Žáky seznámíme v rámci hodin se zásadami správného učení. Žáky podporujeme k rozšiřování a doplňování učiva dle jejich zájmu a poskytujeme jim k tomu dostatečnou metodickou podporu. Žáky zároveň vedeme ke kritickému přístupu k informacím.
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	Žákům pomáháme, aby problém dokázali rozpoznat, zhodnotit jeho podstatu a vhodně vybrat strategii k jeho řešení. Klademe důraz na to, aby žák dokázal využívat svých reálných možností, schopností a vědomostí. Učíme ho, jak své řešení zhodnotit a z postupů si vzít ponaučení do budoucna.

<b>Kompetence komunikativní</b>	Žáky názorně seznamujeme s komunikačními prvky a vedeme je k rozvíjení jejich komunikačních kompetencí) práce s hlasem, intonací, tempem řeči, s mimikou, gestikulací, vystupováním na veřejnosti). Učíme je pracovat s dostupnými komunikačními technologiemi. Vedeme je, aby dokázali analyzovat verbální i neverbální stránku signálů, se kterými se setkávají, rozlišili manipulaci, nátlakové jednání, nevhodnou argumentaci, dvojnou vazbu.
<b>Kompetence sociální a personální</b>	Žáky motivujeme k zhodnocení jejich fyzických i psychických schopností, aby poznali své hranice a možnosti. Učíme je pracovat v týmu, přijímat různé role a adaptovat se na nové situace. Vedeme je k tomu, aby si uvědomovali důsledky svých rozhodnutí a přijímali za ně odpovědnost. Rozvíjíme morální stránku žáků.
<b>Kompetence občanské a pracovní</b>	Jdeme žákům příkladem při zapojování se do občanského života, nabízíme příklady vhodné pro jejich věk a mentální stupeň rozvoje. Učíme je toleranci a porozumění k jiným lidem. Objasňujeme jim princip ochrany lidských práv tak, aby si byli vědomi svých povinností a dokázali zasáhnout při porušování práv svých i ostatních lidí. Podporujeme je při uplatňování systematických pracovních postupů.
<b>Kompetence pracovní</b>	Podporujeme je při uplatňování systematických pracovních postupů.



Prima				
Téma	Výstupy RVP-ZV	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Sumarizace poznatků		Chápe cyklické a lineární pojetí času včetně významných dní v roce; chápe člověka jako tvora společenského, zná psaná i nepsaná společenská pravidla i zásady správného kamarádství. Rozumí významu dodržování základních lidských práv i práv dítěte; Rozezná projevy šikany, týrání a zneužívání dětí; orientuje se v institucích obce, ví, jak probíhají obecní volby	Státní svátky a významné dny; rodina; společenská pravidla; obec a kraj, jejich důležité instituce, památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku	OSV 7.2-7.3; 8.2; 8.4; 8.6-8.8; D- práce s časovou osou, Čj - pověsti a pohádky; VDO 3.1-3.3
Člověk ve společnosti	Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Vysvětlí vznik státu a jeho podstatu, vyjmenuje teorie vzniku státu a mýty s tím související; zná naše státní symboly.	Vznik státu, znaky státu, naše vlast - státní symboly	
	Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Je schopen specifikovat, co znamená pojem vlast pro něj, jaký význam mohl mít v minulosti a jaký smysl může mít v době nadnárodních integračních tendencí. Dokáže na příkladech odlišit projevy nacionalismu od projevů vlastenectví; zná pravidla pro získání občanství.	Naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo	D - nacionalismus, vlastenectví Aj – nationalities, MKV 4.1
		Chápe podstatu vzniku Evropské unie a Organizace spojených národů	EU, OSN	EGS 1.4-1.5; 2.7-2.8
		Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat. Chápe sám sebe také jako obyvatele planety. Rozumí tomu, jak svým chováním ovlivňuje celoplanetární procesy.	Globální ekologické a společenské problémy a cesty k jejich nápravě; konzumní a ekologický způsob života, recyklace	ENV 2.1-2.5

Sekunda				
Téma	Výstupy RVP-ZV	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
	Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci; zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	Dokáže posoudit nabídku činností, které mu nabízí jeho škola. Ví, jak na půdě školy prosazovat demokratické principy (školní samospráva). Ví, jak se aktivně zapojit.	Společenské skupiny; řešení názorových střetů; život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život	VDO 1.1-1.4
	Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem;	Ví, jak je důležitá vzájemná tolerance a snášenlivost zvláště při častých názorových střetech provázejících toto období; uvědomuje si nutnost plnění společností daných pravidel; Rozlišuje jednotlivé druhy komunikace; uvědomuje si smysl pravidel ve společnosti; zná zásady slušného chování	Vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní, mezilidská komunikace, asertivita a agresivita; konflikty v mezilidských vztazích	
	Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají; kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Ví, co vše považujeme za kulturu; zná druhy kultury a umění a uvědomuje si jejich roli v našem běžném životě; charakterizuje projevy masové kultury a vliv masových médií	Kulturní život -rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, tradice, instituce; významné osobnosti; masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia	D, Čj, Vv, Hv - kulturní historie ; MED 2.1-2.6;3.1-3.3; 5.1-5.5; 5.7 Vv, Hv - umělecké styly
Lidé kolem nás		Chápe sám sebe také jako obyvatele planety. Rozumí tomu, jak svým chování ovlivňuje celoplanetární procesy. Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředím i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	Základní globální problémy - významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí; ekologie	ENV 3.1-3.8
<b>Tercie</b>				

Téma	Výstupy RVP-ZV	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Člověk jako jedinec	Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Poznává, jak vlivem dědičných dispozic v interakci s vlivy prostředí každý vnímá realitu jinak a má jiný názor na dané jevy. Je si vědom toho, že poznání sebe sama mu umožní lepší orientaci ve vztazích s druhými lidmi i celkově ve světě.	Podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál	
	Rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Uvědomuje si žebříček svých hodnot, je schopen se kriticky podívat na projevy svého chování a posoudit je v interakci se spolužáky.	Vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí	OSV 2.9
	Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Rozvíjí sám sebe pomocí uvědomění si hodnoty vůle a volních vlastností.	Význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji	
	Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Ví, že sebepoznávání je celoživotním procesem a že podle jeho stupně je schopen eventuelní změny sebe sama, včetně nastavení životních priorit.	Osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna;	OSV 2.3 - 2.6; VDO 4.1-4.5

Člověk ve společnosti	Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám. Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	Uvědomuje si nutnost tolerance vůči všem rozdílům, které neodporují lidským právům a nenarušují společnost.	Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, solidarita, pomoc v nouzi, potřební lidé ve společnosti	MKV 2.1-2.4; 3.1-3.3; 3.5-6; OSV1.4; 3.1; 10.1-10.2
	Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Vnímá člověka jako součást etnika, respektuje jeho jedinečnost. Chápe nutnost aktivního vystupování proti všem projevům nesnášenlivosti, diskriminace, rasismu a xenofobie.	Zásady lidského spoužití - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; tolerance, vzájemná pomoc, solidarita; výhody spolupráce lidí; problémy lidské nesnášenlivosti	MKV 1.1-1.5
Člověk, stát a právo	Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky.	Jednotlivé státy minulosti i současnosti dokáže přiřadit k typům a formám státního zřízení. Zhodnotí výhody i rizika takovýchto uspořádání.	Znaky státu, typy a formy státu	
	Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu.	Vyjmenuje jednotlivé složky moci ve státě, zdůvodní oddělení moci, dokáže správně přiřadit jednotlivé instituce pod příslušné složky moci.	Složky státní moci, jejich orgány a instituce; Ústava ČR, státní občanství ČR, obrana státu; státní správa a samospráva - jejich orgány a instituce, úkoly	VDO 2.1-2.3

	<p>Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů; vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů.</p>	<p>Na příkladech dokáže odlišit demokracii, diktaturu, anarchii. Popíše proces voleb a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život každého občana.</p>	<p>Principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev</p>	<p>VDO 2.4; Z – politické rozdělení světa</p>
	<p>Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu</p>	<p>Žák objasní smysl mezinárodní kodifikace obecných lidských práv včetně práv dítěte, rozpozná, kdy jsou tato práva porušována. Vyjmenuje některé organizace zabývající se lidskými právy.</p>	<p>Lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace</p>	
	<p>Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství; provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci; dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování</p>	<p>Parafrázuje jednoduché právní normy rodinného, občanského a pracovního práva a vysvětlí souvislosti mezi nimi, rozumí základním právním pojmům. Aplikuje jednoduché právní normy ve svém životě.</p>	<p>Právní řád ČR - jeho význam a funkce, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů</p>	

	Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů; rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady; diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Posoudí, kdy došlo k porušení práva. Popíše průběh soudního jednání a funkce jednotlivých aktérů. Vyjmenuje sankce, které mohou být uloženy dle právního řádu ČR. Rozlišuje trest odnětí svobody a alternativní tresty ve srovnání s přestupky; uvědomuje si důsledky korupčního jednání.	Trestní postižitelnost, druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady	
<b>Kvarta</b>				
Téma	Výstupy RVP-ZV	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
		Charakterizuje jednotlivá světová náboženství. Porovná, co mají společného a kde se rozcházejí. Orientuje se v základní náboženské literatuře.	Světová náboženství	
Svět práce	Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí. Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy. Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání. Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.	Specifikuje, jaké dovednosti, kvalifikační požadavky, zdravotní a osobní předpoklady jsou třeba pro jednotlivá povolání. Rozeznává druhy pracovních činností, vyjmenuje možnosti svého pracovního uplatnění (zaměstnanecký poměr, OSVČ, podnikání). Vysvětlí, jakým způsobem se může zapojit do trhu práce (hledání práce - úřad práce, internet, tištěné noviny). Definuje problémy spojené s nezaměstnaností, uvede faktory, které k ní vedou. Zná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů.	Trh práce, volba profesní orientace, možnosti vzdělávání, zaměstnání, podnikání	Čj – psaní životopisu, motivačního dopisu Vp - volba profesní orientace IVT - vyhledávání zaměstnání na internetu

<p>Člověk, stát a hospodářství</p>	<p>Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</p>	<p>Žák rozumí pojmu vlastnictví, chápe ho jako jednu ze základních lidských práv. Porovnává různé způsoby vzniku vlastnictví, dokáže vysvětlit pojem spoluvlastnictví a zná pravidla většinového rozhodování v něm; je si vědom ochrany vlastnických práv zákonem.</p>	<p>Majetek, vlastnictví - formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana</p>	
	<p>Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, doržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi.</p>	<p>Má představu o domácím rozpočtu, ví, kam plynou výdaje a jak velké jsou příjmy rodiny; je schopen rozlišit výdaje nezbytné a zbytné; uvědomuje si rizika žití na dluh</p>	<p>Hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví; rozpočet domácnosti, úspory, investice;</p>	
	<p>Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení. Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</p>	<p>Vyjmenuje různá platidla v historii, vysvětlí funkci peněz; rozliší, jaké služby nabízejí jednotlivé peněžní instituce (půjčky, spoření, hypotéky). Uvědomuje si rozdílné důsledky při používání debetních karet na rozdíl od karet kreditních.</p>	<p>Peníze - funkce a podoby peněz, formy placení; úvěry, splátkový prodej, leasing</p>	

	Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít.	Zná úlohu bank ve státě a produkty bankou nabízené včetně důležitých pojištění (životní, úrazové, cestovní, majetku...).	Banky a jejich služby- aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků	
	Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Umí demonstrovat, jak se vzájemně ovlivňuje nabídka a poptávka. Jednoduše vysvětlí smysl přímých i nepřímých daní. Uvede, jaké jsou mandatorní výdaje státu. Vyjádří své přesvědčení, které oblasti by měl stát podporovat (sport, umění, infrastruktura, věda apod.).	Principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání	
	Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané.	Vyjmenuje příjmy a výdaje státního rozpočtu, zná odvětví národního hospodářství s nejvyššími výdaji a odůvodní nutnost těchto výdajů. Uvědomuje si souvislost výdajů státu s výší daní pro obyvatelstvo a firmy.	Rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní	
	Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	Je si vědom nutnosti propojení výroby, obchodu a služeb pro zdárný vývoj tržního systému i celého národního hospodářství.	Výroba, obchod, služby - jejich funkce a návaznost	
Mezinárodní vztahy, globální svět	Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a	Vyjmenuje příklady ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce a významné mezinárodní organizace. Na konkrétních příkladech vysvětlí možnosti intervence těchto organizací.	Mezinárodní spolupráce - ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy - její výhody; významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj).	



	účasti v zahraničních misích.			
	Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování.	Kriticky zhodnotí podstatu, pozitiva a negativa evropské integrace. Popíše principy fungování jednotlivých orgánů EU.	Evropská integrace - podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR	EGS 3.1 - 3.7 Z - politické rozdělení světa D - moderní doba
	Uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory.	Zdůvodňuje pozitivní a negativní dopady globalizace na svůj život i na fungování společnosti.	Globalizace - projevy, klady, zápory	
	Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva. Objasní souvislost globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, v regionu. Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru.	Vysvětlí některé globální problémy, uvede příklady řešení globálních problémů na místní a osobní úrovni. Uvědomuje si, jak on sám se podílí na životě globální společnosti. Rozpoznává globální hrozby současnosti (jaderné nebezpečí, terorismus) a pokusí se zamyslet nad faktory, které je ovlivňují.	Významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení	Z - krajina o životní prostředí Bi - ekologie Ch - chemie a společnost Fy - jaderná energie

## 5.13 Španělský jazyk

Název vyučovacího předmětu:		<b>Jazyk španělský</b>
<b>Charakteristika vyučovacího předmětu</b>		
Hodinová dotace	Ve výuce španělského jazyka motivujeme žáky k tomu, aby se dorozuměli s cizinci v běžných situacích a mohli s nimi	
Prima	(2-3 VP) 0	hovořit o jednoduchých tématech. Výuku stavíme na interaktivních řečových dovednostech žáků- produktivních a
Sekunda	3	receptivních - s využitím jazykových prostředků (lexika, gramatiky, výslovnosti, pravopisu). Při výuce nabízíme žákům
Tercie	3	seznámení se sociálním, kulturním, politickým, ekonomickým zázemím španělsky mluvících zemí, vytváříme tak prostor
Kvarta	3	pro vzájemnou toleranci a pochopení nejen ve světovém (evropském) měřítku, ale i v žákovské skupině. Při výuce
Celkem	VP (11-12) 9	vycházíme z jazykového standardu Academia Real Español, současně nabízíme seznámení s dalšími variantami jazyka, zejména latinskoamerickými. Ve výuce využíváme i možnosti nabídnout žákům v hodinách setkání s rodilými mluvčími.
<b>Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu</b>		
Podstatnou část výuky ve školním roce realizujeme v 45 minutových lekcích ve skupinách (počet žáků 13 - 16, žáci jsou děleni v rámci jedné třídy), převážně v jazykových učebnách, které jsou prostorově vhodnější pro bezprostřední komunikaci se skupinou. Jazykové učebny jsou vybaveny TV přístroji, videem a DVD přehrávači, dataprojektorem, příp. PC s připojením na Internet. Všichni vyučující využívají CD přehrávače k poslechům, a to i v klasických učebnách. Týdenní dotace činí 2-3 hodiny pro žáky primy volitelně, v ostatních ročnících NG je po 3 hodinách týdně. Mezi vyučovací hodiny zařazujeme i krátkodobé projekty ('projektové týdny') nebo déletrvajících projekty, např. prostřednictvím kontaktů se školami v zahraničí (e-mailová korespondence, výměnné pobyty). Pozn: V případě, že si žáci ŠJ zvolí v primě bude učební látka od sekundy adekvátně prohloubena. V případě, že si žáci v primě ŠJ nezvolí, je v sekundě probráno i učivo primy.		
<b>Upřednostňované formy a metody výuky</b>		
Ve výuce španělského jazyka využíváme formu frontálního vyučování ve smyslu klasického využití vyučovacích hodin, jinak je základem výuky skupinové a kooperativní vyučování umožňující interaktivní situace. V této formě výuky klademe důraz na metody aktivizující, které jsou základem současné jazykové výuky - metodu diskusní (vzájemné rozhovory mezi členy skupiny), metodu situační, metodu inscenační hry. Současně nabízíme i formy projektového vyučování podle zájmů studentů. Součástí motivace k výuce a praktického využití jazykových dovedností jsou i poznávací, pobytové zájezdy do Španělska, v počtu 45 - 60 žáků, které se konají každoročně (podle zájmu žáků). Zájezdy jsou organizovány vyučujícími Šj a žáci po návratu reflektují svůj pobyt a zážitky. Žákům nadaným a talentovaným nabízíme možnost účasti v jazykových soutěžích nejen konverzačního charakteru, ale i literárního.		
<b>Tematické celky</b>		
Receptivní řečové dovednosti (čtení, poslech), produktivní řečové dovednosti (ústní a psaný projev), interaktivní řečové dovednosti (rozhovor)		

<b>Zařazení průřezových témat</b>	
V průběhu výuky předmětu převažuje Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní a Mediální výchova. Podrobná implementace je uvedena dále v textu.	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se hovoří španělsky) jako cílové kompetence jazykové výuky.	
<b>Klíčové kompetence a jejich realizace v předmětu</b>	
<b>Kompetence k učení</b>	Podporujeme samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací žákovských názorů, pořádáním jazykových soutěží.
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	Zařazujeme do výuky metody inscenační a simulační, kterými podněcujeme v žácích snahu hledat řešení. Provádíme nácvik situací k řešení v běžných hodinách. Motivujeme žáky k hledání vlastní cesty řešení metodou např. brainstormingu.
<b>Kompetence komunikativní</b>	V každé hodině vedeme žáky k formulování vlastních názorů a vhodně zvolené argumentaci. Podporováním diskusních metod vedeme žáky k tomu, aby trpělivě naslouchali druhým.
<b>Kompetence sociální a personální</b>	V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme, respektujeme osobnost žáka a vhodně zvolenými metodami podněcujeme v žácích zájem o vytvoření pohody (oční kontakt při rozhovoru, pozdravení, nácvik otevřených otázek ...)
<b>Kompetence občanské</b>	Vedeme žáky k tomu, aby se v úvodní hodině podíleli na nastavení pravidel jednání ve výuce. Pravidla a práci v hodině v průběhu školního roku důsledně sledujeme. V případě porušení požadujeme po žácích zdůvodnění, pokud možno ve studovaném jazyce.
<b>Kompetence pracovní</b>	Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace, které se týkají výběru povolání a se kterými se mohou setkat v průběhu povolání a během dalšího vzdělávání.

### Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vycházíme z požadavků Společného evropského referenčního rámce a v rámci čtyř ročníků NG směřujeme k dosažení úrovně A2 (viz Klíčové kompetence).

#### Prima

Téma	Výstupy RVP-ZV	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Receptivní řečové dovednosti - poslech, čtení	<p>Žák rozumí základní a zřetelně vyslovované promluvě a jednoduché konverzaci.</p> <p>Žák rozumí základním slovům a větám v učebnicích.</p> <p>Žák čte nahlas a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu.</p>	<p>Žák rozumí základním instrukcím ve třídě a reaguje na ně. Sleduje pomalu a pečlivě vyslovovaná slova a jednotlivé věty. Potřebuje delší pauzy k pochopení významu.</p> <p>Žák chápe význam jednotlivých slov a krátkých vět s nejzákladnější slovní zásobou a rozumí krátkým jednoduchým sdělením typu pohlednice z prázdnin.</p> <p>Nacvičuje hlasité čtení základních slov a jednoduchých vět se správnou výslovností.</p>	<p><b>Rodina, přátelé, vztahy:</b> pozdravy a seznamování se, osobní údaje - původ, národnost, povolání, členové rodiny, části těla</p> <p>číslovky 1 - 10, časové údaje, určování času, denní režim, slovesa, podstatná jména, přídavná jména, člen, předložky, zájmena, otázka,</p>	<p>EGS 2.1</p> <p>MKV 4.5</p> <p>OSV 1.3, 6.1, 7.1, 8.1</p> <p>OV - já jako občan státu</p> <p>M - číslovky zákl.,</p> <p>Z - ČR, Španělsko</p>
Produktivní řečové dovednosti - ústní a písemný projev	<p>Žák sestaví elementární (ústní a písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy.</p> <p>Písemně a gramaticky správně tvoří jednoduché věty. Žák si vyžádá základní informaci.</p>	<p>Žák sdělí a vyžádá si základní osobní údaje.</p> <p>Popíše své rodinné vztahy a okolí, a to v základních větných konstrukcích.</p>		

Interaktivní řečové dovednosti	Žák se domluví na základní úrovni v situacích souvisejících s probíranými tematickými okruhy.	Žák komunikuje základním způsobem v rámci jemu blízkých témat, reaguje na elementární otázky a sám je tvoří. Používá základní slovní zásobu a gramatické struktury, osvojuje si pravidla španělské fonetiky a pravopisu	Poznámka: Podle charakteru a úrovně skupiny volí vyučující konkrétní náplň gramatického a lexikálního učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně (A1) a může tak dojít k přesahu na vyšší úroveň a tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.	
--------------------------------	---	---	--	--

## Sekunda

Téma	Výstupy RVP-ZV	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Receptivní řečové dovednosti - poslech, čtení	<p>Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.</p> <p>Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích.</p> <p>Žák čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu.</p>	<p>Žák rozumí základním instrukcím ve třídě, číselným a časovým údajům a reaguje na ně. Sleduje pomalu a pečlivě vyslovované jednotlivé věty. Potřebuje delší pauzy k pochopení významu.</p> <p>Žák chápe význam jednotlivých vět s nejzákladnější slovní zásobou a rozumí krátkým jednoduchým sdělením typu pohlednice z prázdnin.</p> <p>Nacvičuje hlasité čtení jednoduchého textu z učebnice se správnou výslovností. Používá referenční aparát učebnice - slovníček.</p>	Rodina, přátelé, vztahy: národnost, osobní údaje-původ, povolání, členové rodiny, číslovky 10 - 100, časové údaje, určování času, denní režim, slovesa, podstatná jména, přídavná jména, člen, předložky, zájmena, otázka, zájmy, volný čas, popis místa v přírodě a ve městě, počasí, roční období.	EGS 2.1 MKV 4.5 OSV 1.3, 6.1, 7.1, 8.1 OV - já jako občan státu M - číslovky zákl., řadové Z - ČR, Španělsko, Latinská Amerika

<p>Produktivní řečové dovednosti - ústní a písemný projev</p>	<p>Žák sestaví jednoduché (ústní a písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy. Písemně, gramaticky správně, tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty. Žák si vyžádá jednoduchou informaci. Žák je schopen samostatně připravit jednoduchý rozhovor</p>	<p>Žák sdělí a vyžádá si osobní údaje, vyplní jednoduchý formulář a dotazník. Popíše své rodinné vztahy a okolí, a to v jednoduchých větných konstrukcích. Žák je schopen samostatně připravit jednoduchý rozhovor nebo krátkou interpretaci v souladu s tématy</p>		
<p>Interaktivní řečové dovednosti</p>	<p>Žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích.</p>	<p>Žák komunikuje jednoduchým způsobem v rámci jemu blízkých témat, reaguje na jednoduché a základní otázky a sám je tvoří. Používá základní slovní zásobu v rozšířené formě a gramatické struktury, osvojuje si pravidla španělské fonetiky a pravopisu</p>	<p>Poznámka: Podle charakteru a úrovně skupiny volí vyučující konkrétní náplň gramatického a lexikálního učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně (A1) a může tak dojít k přesahu na vyšší úroveň a tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.</p>	

Tercie				
Téma	Výstupy RVP-ZV	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Receptivní řečové dovednosti - poslech, čtení	<p>Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.</p> <p>Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích. Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu. Používá dvojjazyčný slovník.</p>	<p>Žák rozumí jednoduchým, pečlivě vyslovovaným pokynům, např. při simulované orientaci ve městě - jak se dostat z místa na místo jiné.</p> <p>Žák pochopí význam instrukcí na jednoduchých formulářích, základních příkazů na počítači a běžných nápisů na veřejných místech. Rozumí jednoduchým textům, které obsahují známou slovní zásobu a fráze - osobní vzkazy v běžných situacích. Trénuje čtení textu přiměřeného obsahu (po jednotlivých větách). Pracuje s překladovým slovníkem česko-španělským a španělsko-českým.</p>	<p>Život kolem nás: kontinenty, státy, města a důležitá místa, životní prostředí, domov - popis, místnosti a zařízení, přídavná jména, měření, výrazy časové, každodenní činnosti, denní itinerář, domácnost, město a budovy, předložky místa</p> <p>Volný čas: volný čas, nákupy, restaurace, pozvání, návštěva, výlet, jídlo a pití, ceny, oblíbené věci a činnosti, příprava výletu nebo dovolené, prázdniny, počasí, roční období, rodina, popis osoby, povahové vlastnosti.</p>	<p>OSV 2.1, 3.2, 8.3, 9.2 Čj - práce se slovníkem, vyplnění formulářů Z - orientace v terénu IVT - příkazy</p>

<p>Produktivní řečové dovednosti - ústní a písemný projev</p>	<p>Žák sestaví jednoduché (ústní a písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy. Písemně, gramaticky správně, tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty. Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu či promluvy.</p>	<p>Žák sestaví jednoduché sdělení nebo vzkaz související se životem v rodině a škole. Popíše konkrétní nebo fiktivní osobu a místo v jednoduchých formulacích. Reaguje na nové zprávy, požádá o to, co potřebuje. Vytvoří krátký a výstižný neformální dopis nebo pohlednici. Vyzkouší si reprodukovat krátký a jednoduchý text, např. z učebnice, příp. promluvu spolužáka nebo učitele.</p>	<p>Základní orientace na mapě – Španělsko, státy Latinské Ameriky Hlavní a významná města, typické produkty Španělska</p>	
<p>Interaktivní řečové dovednosti</p>	<p>Žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích.</p>	<p>Žák komunikuje jednoduchým způsobem v rámci jemu blízkých témat, reaguje na elementární otázky a sám je tvoří. Používá základní slovní zásobu, společenské fráze a gramatické struktury, osvojuje si pravidla španělské fonetiky a pravopisu.</p>		



Kvarta				
Téma	Výstupy RVP-ZV	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Receptivní řečové dovednosti - poslech, čtení	<p>Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.</p> <p>Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a autentických materiálech s využitím vizuální opory. V textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky. Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu. Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu. Používá dvojjazyčný slovník.</p>	<p>Žák rozumí promluvě (která zahrnuje témata, jež se ho bezprostředně dotýkají), pokud mluvčí vyslovuje zřetelně a pomalu, případně za předpokladu, že některé věty zopakuje nebo přeformuluje.</p> <p>Žák rozumí krátkým nekomplikovaným textům (osobním dopisům, jednoduchým inzerátům, návodům ap.) ke konkrétním a blízkým tématům, pokud obsahují více frekventovanou slovní zásobu a odvoditelná mezinárodní slova. Čte nahlas plynule a foneticky správně texty z materiálů odpovídající úrovně. Pracuje s překladovým slovníkem česko-španělským a španělsko-českým.</p>	<p>Dříve a nyní: Co děláš teď a co jsi dělal dříve - Vyprávění, popis současných a historických událostí, popis událostí, pravidelné a nepravidelné tvoření minulého času prostého. Trpný rod, rozkazovací způsob 2. osoba, zájmena nepřízvučná předmět přímý a nepřímý.</p> <p>Jídlo a nápoje, nákup, restaurace, objednávání jídla, rezervace v hotelu, ubytování, vybavení a služby hotelu.</p> <p>Kultura LA</p>	<p>OSV 2.8, 8.5, 11.1 Ov - etika Čj - práce s překladovým slovníkem MED 6.2. OSV 5.1., 8.7</p>

<p>Produktivní řečové dovednosti - ústní a písemný projev</p>	<p>Žák sestaví jednoduché (ústní a písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy. Písemně, gramaticky správně, tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty. Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu či promluvy.</p>	<p>Žák popíše jednoduché skutečnosti a porovnává je na rovině jemu vlastních témat (rodina, denní program, bydlení, záliby, zvyklosti). Vyjadřuje se k událostem v přítomnosti, minulosti a budoucnosti. Sestaví jednoduchý souvislý text typu sdělení, popisu události nebo osoby bez důrazu na konkrétní styl. Představí se prostřednictvím neformálního sdělení a jednoduše popíše skutečnosti ze svého života.</p>	<p>Bližší seznámení se s historicky či turisticky významnými místy Španělska a Latinské Ameriky</p>
<p>Interaktivní řečové dovednosti</p>	<p>Žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích.</p>	<p>Žák komunikuje bez většího úsilí v rámci předvídatelných a blízkých témat. Používá základní komunikační funkce. V každodenních situacích používá odpovídající, i když velmi omezenou a často nepřesnou, slovní zásobu a základní gramatické struktury. Dodržuje všechna pravidla výslovnosti.</p>	

## 5.14 Tělesná výchova

Název vyučovacího předmětu:		<b>Tělesná výchova</b>
Charakteristika vyučovacího předmětu		
Hodinová dotace		Předmět tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. K této vzdělávací oblasti přináší ještě vzdělávací obor Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah tohoto vzdělávacího oboru je tvořen třemi tematickými celky - Činnost ovlivňující zdraví, Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností a Činnost podporující pohybové učení. Učivo každého tematického celku se nadále člení na několik témat. Tak, jako bude prolínat vzdělávací oblast Člověk a zdraví do ostatních vzdělávacích oblastí, bude svým rozsahem učiva zasahovat vzdělávací obor tělesná výchova do oboru výchova ke zdraví. Vzdělávací obor tělesná výchova aktivně rozvíjí nejen složku sociální, psychickou a fyzickou, ale je součástí komplexnějšího vzdělávání žáků. Směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost a sociální pohodu. Hlavními úkoly a cíly tělesné výchovy je postupné zvyšování tělesné zdatnosti, rozvoj základních pohybových vlastností, zejména síly, rychlosti, obratnosti a vytrvalosti, osvojení základů pohybových dovedností v oblasti gymnastiky, lehké atletiky, sportovních a pohybových her, v úpolových sportech, plavání a lyžování. Žáci získají nejen praktické, ale i teoretické základy sportovního tréninku a budou motivováni k pravidelné sportovní činnosti, disponovanější pak k výkonnostnímu sportu a k reprezentaci školy ve sportovních soutěžích.
Prima	3	
Sekunda	3	
Tercie	2,5	
Kvarta	2	
Celkem	10,5	
<b>Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu</b>		
Každá třída je dělená na dívky a chlapce, ve skupině cvičí max. 20 a min. 10 žáků. Škola disponuje dvěma tělocvičnami a dvěma hřišti s umělým povrchem. Dále využíváme prostor posilovny v případě, že rozvrhově probíhají paralelně tři hodiny tělesné výchovy současně nebo při nepříznivém počasí. Při výuce bude k žákům uplatňován diferencovaný přístup s ohledem na jejich fyzické předpoklady a to zejména v primě a sekundě. Individuální přístup bude uplatňován především k talentovaným žákům a jejich přípravě na sportovní soutěže. Nejen nadaní žáci budou moci rozvíjet svoji zdatnost a pohybové dovednosti v rámci nepovinného předmětu Sportovní hry, což činí 1/2 hod. týdně navíc.		
<b>Upřednostňované formy a metody práce výuky</b>		
<p><b>1/ Organizační formy</b> v Tv jsou za A/ Povinné - vyučovací jednotka tělesné výchovy, B/ Nepovinné - sportovní hry, C/ Doplnkové - pohybově rekreační přestávky, LVVK, sportovní kurz, seznamovací kurzy, výběrový zájezd do Chorvatska, školní sportovní turnaje, sportovní soutěže na úrovni obvodu a Prahy, D/ Zájmové - zahrnuje činnosti Školního sportovního klubu. <b>2/ Specifické didaktické formy</b> ve vyučovací jednotce A/ Forma variabilního provozu - žáci rychle střídají tělesná cvičení a stanoviště na zdokonalování tělocvičných dovedností, B/ Forma kruhového provozu - žáci střídají stanoviště pro rozvoj pohybových dovedností, C/ Prožitkově orientovaná cvičení - žáci evokují napětí, odvahu a přátelství, D/ Zdravotně relaxační cvičení - zklidňující, protahovací, uvolňovací a relaxační. <b>3/ Vyučovací metody</b> - seznamovací, nácviková, upevňovací, hodnotící, individuálního přístupu, expoziční, fixační, diagnostické a výchovné.</p>		
<b>Tematické celky</b>		
1. Činnost ovlivňující zdraví, 2. Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností, 3. Činnost podporující pohybové učení		

### Zařazení průřezových témat

Tělesná výchova je vzdělávacím oborem, který rozhodujícím způsobem utváří a rozvíjí osobnost žáka. Průřezová témata budou realizována formou integrace obsahu tematických okruhů do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu, projektovým vyučováním nebo případně jejich kombinacemi. V oboru tělesná výchova budou integrována zvláště průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, a Mediální výchova.

### Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie představují společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Výchovné a vzdělávací strategie se stanou východiskem pro zohlednění všech klíčových kompetencí na úrovni vzdělávacího oboru.

### Klíčové kompetence a jejich realizace v předmětu

<b>Kompetence k učení</b>	Žáci budou vedeni k preferování a zaměření se na sportovní odvětví, které odpovídá jejich vlastním fyzickým a psychickým dispozicím. V souladu s vývojovými předpoklady a individuálními zvláštnostmi směřuje vyučovací úsilí k osvojení nových pohybových dovedností a kultivovaného pohybového projevu.
<b>Kompetence k řešení problému</b>	Žáky vedeme k pomocné organizaci části vyučovací jednotky. Žáci jsou spolupořadateli zápasů, turnajů a soutěží
<b>Kompetence komunikativní</b>	Žák v prostředí emotivně vedených her a soutěže jasně a výstižně komunikuje ve skupině.
<b>Kompetence sociální a personální</b>	Žák v situaci hry a soutěže uplatňuje schopnosti a dovednosti k dosažení lepších výsledků, projevuje pozitivní vztah k vlastnímu zdraví. Vědomě začleňuje činnosti podporující zdravý životní styl.
<b>Kompetence občanské</b>	Žák spolupracuje při pořádání četných soutěží ve škole, při ŠSK, v místě bydliště a tak se zapojuje do občanského života společnosti. V mimořádných situacích při sportu poskytne účinnou první pomoc a zodpovědně vyřeší situace ohrožující život a zdraví člověka. Učitel svým chováním a celkovým přístupem jde příkladem pro zlepšení občanské soudržnosti.
<b>Kompetence pracovní</b>	Vedoucí pedagogického procesu volí pestré členění vyučovací jednotky a vede k soustavnému zaměstnání a pracovnímu vytížení všech zúčastněných.

Prima	Tematické okruhy			
Téma	Výstupy RVP-ZV	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Atletika, gymnastika, sportovní hry	Žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.	Škola dle svých možností umožní žákům pravidelně sportovat na školních sportovištích, v rámci ŠSK půjčuje sportovní náčiní a umožní učitelům Tv a jiné aprobace vykonávat dozor u cvičících žáků. V hod Tv i mimo umožní žákům systematicky se věnovat svému zvolenému sportovnímu oboru. Zodpovědný pracovník školy bude pravidelně informovat o stavu znečištění ovzduší, pravidly Školního řádu bude zásadně řešena otázka zákazu kouření pro nezletilé. Škola věnuje pozornost otázce rizikových faktorů pro každého jedince.	Učivo je podrobně rozepsané v dalším tematickém celku.	
<b>Tematický celek: Činnost ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností</b>				
Atletika - základy atletických činností	Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. Posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Žák podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a běžecké vytrvalosti a odrazové schopnosti v běžích a skocích, samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti. Zvládá techniku i taktiku rychlého a vytrvalého běhu v terénu i na dráze. Zvládá podle svých možností techniku hodů míčkem a granátem z rozběhu v primě, zvládá techniku hodů granátem z rozběhu. Zvládá podle svých předpokladů techniku skoku do dálky a výšky z individuálního rozběhu.	Průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení, běh na 60 m/H,D/, 500m/H,D/, 1000m/H/, skok do dálky z plného rozběhu a odrazem z břevna. Skok do výšky z plného rozběhu různými technikami. štafetová předávka, hod míčkem z rozběhu /150g/, koulařská gymnastika.	
Sportovní hry /basketbal/	Žák jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnosti na úrovni třídy.	Žák zvládá základní techniku hry, manipulaci s míčem, zákl. pravidla, zvládá základy herních systémů, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce.	Utkání jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře i podle upravených podmínek, utkání s menším počtem žáků na hřišti, z herních systémů - útočný systém založený na rozestavení hráčů bez míče, kolem hráče s míčem, přechod obrany do útoku a obráceně, útočné kombinace, akce "hod a běž", obranná kombinace, herní činnost jednotlivce - uvolňování bez míče a s míčem, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba vrchní obouruč a jednoruč.	

Sportovní hry /volejbal/	Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a vytváří varianty osvojených pohybových her.	Žák získává četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží technické základy hry, žák je schopen využít odbití k zapojení skupiny jedinců do odbíjení s míčem a zahnat tak nečinnost.	Žáci jsou zapojeni do četných her průpravného charakteru - vybíjená, přehazovaná, házená a různé modifikace těchto her.	
Sportovní hry /fotbal/ - CH/	Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá informace.	Škola svým technickým zázemím všemožně umožňuje provozovat toto sportovní odvětví v hodinách TV, ve volných hodinách žáků a sportovních hrách a kroužcích, s ohledem na dodržování pravidel BOZP, škola organizuje soutěže, umožní žákům pořádat mezitřídní zápasy, žák zvládá základy herních systémů, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce, žák je schopen využít jakékoliv příležitosti k zapojení skupiny jedinců do hry a zahnat tak nečinnost.	Utkání jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře, utkání s menším počtem hráčů a na menším hřišti, útočné kombinace založené na přihrávání "přihrej a běž".	
Sportovní hry /florbal D+CH/, friesbee	Stejně jako u předchozích her.	Škola svými technickými podmínkami a zákl. vybavením umožní zapojení co největšího počtu žáků prostřednictvím sportovních her a kroužků, žák zvládá základy pravidel, herních systémů, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce a umí si vybrat sportovní náčiní, žák se zúčastňuje sportovních soutěží a reprezentuje toto sportovní odvětví.	Utkání jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře, žák se seznámí se základy herních systémů, kombinací a činností jednotlivce.	
Pohybové hry	Žák jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	Žák plní úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí, umí řídit a rozhodovat v pohybových hrách, má příjemný prožitek a radost ze hry, spolupracuje a navzájem si pomáhá.	Pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností,- pro rozvoj kondičních a koordinačních předpokladů- pohybové hry soutěživé a bojové, psychomotorické, pro rozvoj představitosti, tvořivosti a fantazie.	

Gymnastika	Žák zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením. Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení.	Žák dle svých předpokladů zlepšuje pohybové schopnosti a dovednosti, sílu, prostorovou orientaci a zlepšuje techniku a estetiku gymnastických cvičení, je zodpovědný za záchranu a dopomoc při sportovní gymnastice.	Kotouly vpřed, vzad, letmo, stoj na lopatkách, rovnovážné polohy v postojích, cvičení ve dvojicích, přímé skoky napřed na tramp., roznožka přes kozu našší i nadél/CH/,šplh na laně/H/ a tyči/D,H/ šplh na laně s kličkou a na tyči s přírazem, hrazda- náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešín vpřed, ze vzporu přešvih, únožmo, podmet/CH/ . Kladina/D/ - náskoky, seskoky, chůze s doprovodnými pohyby paží s obraty, rovnovážné postoje a polohy, kruhy /bradla jen pro posilování/- svis vnesmo, svis stojmo vzadu, houpání, seskok při záhupu.	OSV 4.4
Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem	Žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	Žák chápe význam těchto cvičení pro správné držení těla, estetiku pohybu, společenský kontakt a pohybové vyžití. Přijímá tuto formu cvičení jako nezbytnou formu aktivního odpočinku.	Různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem, aerobik, různé druhy tanců. Rytmická gymnastika s náčiním. Aerobní pohyb s větší fyzickou náročností.	ENV 4.4
Úpoly	Žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování v méně známém prostředí sportovišť, předvídá možné nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	Žák pochopí význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost- seznámí se s právními aspekty využití a zneužití bojových prvků. Žák si uvědomí význam těchto sportů pro zpevňování a uvolňování těla, správné dýchání a sebeovládání.	Přetahy, přetlaky, úpolové odpory- střehové postoje, držení a pohyb v postojích, pohyb reagující na pohyb soupeře- různé druhy obrany.	
Turistika a pohyb v přírodě, lyžování, snowboarding, bruslení	Žák odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.	Žák se seznámí se základními druhy turistiky, pěší, vodní, cyklo a horské. Orientuje se v terénu podle buzoly a mapy a přírodních úkazů. Aplikuje správné zásady při přípravě turistické akce, respektuje turistické značení, dodržuje bezpečnostní pravidla při přesunech zvolí správnou sportovní výzbroj a výstroj.	Prostřednictvím seznamovacího kurzu v primě budou pořádány akce, které naplňují očekávané výstupy školy.	

Tematický celek: Činnost podporující pohybové učení				
Komunikace v Tv	Žák užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu. Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, ochranu přírody při sportu.	Žák ovládá základní prvky pořadové přípravy pro zlepšení organizace hod Tv vede rozcvičky a opravuje spolužáka při chybném provedení cvičebního tvaru, žák umí diskutovat o hodnocení provedené techniky sportovního odvětví.	V hodinách Tv i mimo školu učitel volí správnou terminologii při osvojování pohybových dovedností, z hlediska organizace hod Tv naučí žák signálům a povelům, které zlepší využití hodiny.	OSV 8.3
Organizace prostoru a pohybových činností	Žák zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni třídy a ročníku, spolurozhoduje hry a soutěže.	Žák vybírá vhodnou sportovní výzbroj a výstroj, zakoupí si správné sportovní náčiní, žák je schopen tímto vybavením správně nakládat a provést základní údržbu. Je schopen vybrat prostor pro provozování zájmové činnosti a optimálně jej využít pro sportovní činnost.	Prostřednictvím akcí, které bude pořádat škola, jako jsou seznamovací kurz, školní výlety, jazykové pobyty, projektové týdny, výběrový zájezd do Chorvatska - vést žáky k provozování rekreační sportovní činnosti.	
Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností	Žák sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.	Žák na základě dosažených sportovních výsledků, vhodně zvolí své sportovní zaměření, je schopen docenit vliv sportovní činnosti na zlepšení zdatnosti a výkonnosti.	Všechna zvolená sportovní odvětví a ostatní sportovní činnosti jsou doprovázena měřením výkonnosti, schopností a dovedností a zároveň vyhodnocováním.	



<b>Sekunda</b>		Tematický celek: Činnost ovlivňující zdraví		
Téma	Výstupy RVP-ZV	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
	Žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.	Škola dle svých možností umožní žákům pravidelně sportovat na školních sportovištích, v rámci ŠSK půjčuje sportovní náčiní a umožní učitelům Tv a jiné aprobace vykonávat dozor u cvičících žáků. V hod Tv i mimo umožní žákům systematicky se věnovat svému zvolenému sportovnímu oboru. Zodpovědný pracovník školy bude pravidelně informovat o stavu znečištění ovzduší, pravidly Školního řádu bude zásadně řešena otázka zákazu kouření pro nezletilé. Škola věnuje pozornost otázce rizikových faktorů pro každého jedince.	Učivo je podrobně rozepsané v dalším tematickém celku.	
Tematický celek: Činnost ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností				
Atletika - základy atletických činností	Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. Posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Žák podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a běžecké vytrvalosti a odrazové schopnosti v běžích a skocích, samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti. Zvládá techniku i taktiku rychlého a vytrvalého běhu v terénu i na dráze. Zvládá podle svých možností techniku hodů míčkem a granátem z rozběhu v primě až sekundě, zvládá techniku hodů granátem z rozběhu a techniku vrhu koulí. Zvládá podle svých předpokladů techniku skoku do dálky a výšky z individuálního rozběhu.	Průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení, běh na 60 m/H,D/, běh na 100m/H/, běh na 500m/D/, 1000m /H/. Skok do dálky z plného rozběhu a odrazem z břevna. Skok do výšky z plného rozběhu různými technikami.sekunda - štafetová předávka, hod míčkem z rozběhu /150g/, koulařská gymnastika, vrh z místa / 4 kg CH/. Hod granátem z rozběhu.	

Sportovní hry /basketbal/	Žák jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví. Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost na úrovni třídy.	Žák zvládá základní techniku hry, manipulaci s míčem, zákl. pravidla. Aplikuje základy herních systémů, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce, analyzuje herní činnost z hlediska výsledku zápasu.	Utkání jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře i podle upravených podmínek, utkání s menším počtem žáků na hřišti, z herních systémů - útočný systém založený na rozestavení hráčů bez míče, kolem hráče s míčem, přechod obrany do útoku a obráceně, útočné kombinace, akce "hod a běž", obranná kombinace, herní činnost jednotlivce - uvolňování bez míče a s míčem, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba vrchní obouruč a jednoruč.	
Sportovní hry /volejbal/	Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a vytváří varianty osvojených pohybových her.	Žák získává četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží technické základy hry, žák je schopen využít odbítí k zapojení skupiny jedinců do odbíjení s míčem a zahnat tak nečinnost.	Žáci jsou zapojeni do četných her průpravného charakteru - vybíjená, přehazovaná, házená a různé modifikace těchto her, utkání podle oficiálních pravidel. Z herních systémů - hráč který nepřijímá je nahrávačem, herní činnost jednotlivce- odbíjení obouruč vrchem a spodem, odbíjení jednoruč vrchem a spodem, spodní podání, příjem podání.	
Sportovní hry /fotbal/ - CH/	Žák se orientuje v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá informace.	Škola svým technickým zázemím všemožně umožňuje provozovat toto sportovní odvětví v hodinách TV, ve volných hodinách žáků a sportovních hrách a kroužcích, s ohledem na dodržování pravidel BOZP, škola organizuje soutěže, umožní žáků pořádat mezitřídní zápasy, žák zvládá základy herních systémů, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce, žák je schopen využít jakékoliv příležitosti k zapojení skupiny jedinců do hry a zahnat tak nečinnost.	Utkání jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře, utkání s menším počtem hráčů a na menším hřišti. Základy herních systémů - rozestavení kolem hráče s míčem, přechod z obrany do útoku, rychlý protiútok, územní obrana. Útočné kombinace založené na přihrávání, "přihrej a běž". Herní činnosti jednotlivce - uvolňování, nabíhání, obsazování prostoru bez míče, zpracování míče, přihrávka, střelba, vhazování, činnost brankáře.	

Sportovní hry /florbal D+CH/, friesbee	Stejně jako u předchozích her.	Škola svými technickými podmínkami a zákl. vybavením umožní zapojení co největšího počtu žáků prostřednictvím sportovních her akroužků, žák zvládá základy pravidel, herních systémů, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce a umí si vybrat sportovní náčiní, žák se zúčastňuje sportovních soutěží a reprezentuje toto sportovní odvětví.	Utkání jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře, žák se seznámí se základy herních systémů, kombinací a činností jednotlivce.	
Pohybové hry	Žák jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	Žák plní úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí, umí řídit a rozhodovat v pohybových hrách, má příjemný prožitek a radost ze hry, spolupracuje a navzájem si pomáhá.	Pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností,- pro rozvoj kondičních a koordinačních předpokladů- pohybové hry soutěživé a bojové, psychomotorické, pro rozvoj představitosti, tvořivosti a fantazie.	
Gymnastika	Žák zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením. Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení.	Žák dle svých předpokladů zlepšuje pohybové schopnosti a dovednosti, sílu, prostorovou orientaci a zlepšuje techniku a estetiku gymnastických cvičení, je zodpovědný za záchranu a pomoc při sportovní gymnastice.	Vazby osvojených cvičebních tvarů, stoj na ruce. Přímé skoky skrčmo a roznožmo na trampolíně, skrčka přes kozu našif. Šplh na laně s kličkou a na tyči s přírazem. Hrazda- náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin vpřed, ze vzporu přešvih únožmo, podmet/hoši/. Kladina - náskoky, seskoky, chůze s doprovodnými pohyby paží s obraty, rovnovážné postoje a polohy, vazby a sestavy z osvojených prvků. Kruhy /bradla jen pro posilování/- svis vznesmo, svis stojmo vzadu, svis střemhlav, houpání, seskok při záhupu.	
Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	Žák chápe význam těchto cvičení pro správné držení těla, estetiku pohybu, společenský kontakt a pohybové vyžití. Přijímá tuto formu cvičení jako nezbytnou formu aktivního odpočinku.	Různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem, aerobik, různé druhy tanců. Rytmická gymnastika s náčiním. Aerobní pohyb s větší fyzickou náročností.	OSV 4.4 ENV 4.4

Úpoly	Žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování v méně známém prostředí sportovišť, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	Žák pochopí význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost- seznámí se s právními aspekty využití a zneužití bojových prvků. Žák si uvědomí význam těchto sportů pro zpevňování a uvolňování těla, správné dýchání a sebeovládání.	Přetahy, přetlaky, úpolové odpory- střežové postoje, držení a pohyb v. cv postojích, pohyb reagující na pohyb soupeře- různé druhy obrany.	
Turistika a pohyb v přírodě, lyžování, snowboarding, bruslení	Žák odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.	Žák se seznámí se základními druhy turistiky, orientuje se v terénu v terénu podle buzoly, mapy a přírodních úkazů. Zná zásady při přípravě turistické akce, rozpozná turistické značení, dodržuje bezpečnostní pravidla při přesunech. Volí správnou sportovní výzbroj a výstroj.	Lyžařský výcvik - základní technika běžeckého a sjezdového lyžování, údržba lyží a mazání lyží, zásady bezpečnosti a orientace v zimní krajině, přivolání první pomoci. Seznámení se závodním lyžováním a alternativní metodou nácviku.	
Tematický celek: Činnost podporující pohybové učení				
Komunikace v Tv	Žák užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu. Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, ochranu přírody při sportu.	Žák ovládá základní prvky pořadové přípravy pro zlepšení organizace hod Tv vede rozcvičky a opravuje spolužáka při chybném provedení cvičebního tvaru, žák umí diskutovat o hodnocení provedené techniky sportovního odvětví.	V hodinách Tv i mimo školu učitel volí správnou terminologii při osvojování pohybových dovedností, z hlediska organizace hod Tv naučí žák signálům a povelům, které zlepší využití hodiny.	
Organizace prostoru a pohybových činností	Žák zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni třídy a ročníku, spolurozhoduje hry a soutěže.	Žák vybírá vhodnou sportovní výzbroj a výstroj, zakoupí si správné sportovní náčiní, žák je schopen tímto vybavením správně nakládat a provést základní údržbu. Je schopen vybrat prostor pro provozování zájmové činnosti a optimálně jej využít pro sportovní činnost.	Lyžařský kurz - žák bude seznámen s metodickými řadami lyžařské techniky, prostřednictvím přednášek a besed bude seznámen s lyžařskou technikou, výzbrojí a výstrojí, nebezpečím na horách a organizací celodenních túr. Prostřednictvím akcí, které bude pořádat škola, jako jsou školní výlety, jazykové pobyty, výběrový zájezd do Chorvatska, vést žáky k provozování rekreační sportovní činnosti	OSV 8.3

Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností	Žák sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.	Žák na základě dosažených sportovních výsledků, vhodně zvolí své sportovní zaměření, je schopen docenit vliv sportovní činnosti na zlepšení zdatnosti a výkonnosti.	Všechna zvolená sportovní odvětví a ostatní sportovní činnosti jsou doprovázena měřením výkonnosti, schopností a dovedností a zároveň vyhodnocováním.	
<b>Tercie</b>		Tematický celek: Činnost ovlivňující zdraví		
Téma	Výstupy RVP-ZV	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
	Žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.	Škola dle svých možností umožní žákům pravidelně sportovat na školních sportovištích, v rámci ŠSK půjčuje sportovní náčiní a umožní učitelům Tv a jiné aprobace vykonávat dozor u cvičících žáků. V hod Tv i mimo umožní žákům systematicky se věnovat svému zvolenému sportovnímu oboru. Zodpovědný pracovník školy bude pravidelně informovat o stavu znečištění ovzduší, pravidly Školního řádu bude zásadně řešena otázka zákazu kouření pro nezletilé. Škola věnuje pozornost otázce rizikových faktorů pro každého jedince.	Učivo je podrobně rozepsané v dalším tematickém celku.	
Tematický celek: Činnost ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností				
Atletika - základy atletických činností	Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. Posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Žák podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a běžecké vytrvalosti a odrazové schopnosti v běžících a skocích, samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti. Zvládá techniku i taktiku rychlého a vytrvalého běhu v terénu i na dráze. Zvládá techniku hodů granátem z rozběhu a techniku vrhu koulí. Zvládá podle svých předpokladů techniku skoku do dálky a výšky z individuálního rozběhu.	Průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení, běh na 60 m/H,D/, běh na 100m/H/. Běh na 500m, , 1000m /H/. Skok do dálky z plného rozběhu a odrazem z břevna. Skok do výšky z plného rozběhu různými technikami. Štafetová předávka a štafetový běh, hod granátem, koulařská gymnastika, vrh z místa /3 kg D, 4 kg CH/. Hod granátem z rozběhu, vrh koulí / 4 kg CH/ - spojení sunu a vrhu.	

Sportovní hry /basketbal/	Žák jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví. Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost na úrovni třídy.	Žák zvládá základní techniku hry, manipulaci s míčem, zákl. pravidla. Zvládá základy herních systémů, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce. Dovede analyzovat herní činnost z hlediska výsledku zápasu.	Utkání jako základ diagnostiky a to herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře i podle upravených podmínek. Utkání s menším počtem žáků na hřišti, z herních systémů - útočný systém založený na rozestavení hráčů bez míče, kolem hráče s míčem, přechod obrany do útoku a obráceně, útočné kombinace, akce "hod" a "běž", obranná kombinace. Herní činnost jednotlivce - uvolňování bez míče a s míčem, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba vrchní obouruč a jednoruč.	OSV 9.1
Sportovní hry /volejbal/	Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojenou pohybovou dovednost a vytváří varianty osvojených pohybových her.	Žák získá základy herních systémů, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce, žák je schopen využít jakékoliv odbíjení k zapojení skupiny jedinců do odbíjení s míčem a zahnat tak nečinnost.	Žáci jsou zapojeni do četných her průpravného charakteru - vybíjená, přehazovaná, házená a různé modifikace těchto her. Hra podle upravených a zjednodušených pravidel, s menším počtem hráčů a na menším hřišti. Herní činnost jednotlivce, odbíjení obouruč vrchem a spodem, nahrávka podle sítě, odbíjení jednoruč vrchem a spodem, spodní podání, příjem podání.	
Sportovní hry /fotbal/ - CH/	Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá informace.	Škola svým technickým zázemím všemožně umožňuje provozovat toto sportovní odvětví v hodinách TV, ve volných hodinách žáků a sportovních hrách a kroužcích, s ohledem na dodržování pravidel BOZP, škola organizuje soutěže, umožní žákům pořádat mezitřídní zápasy, žák zvládá základy herních systémů, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce, žák je schopen využít jakékoliv příležitosti k zapojení skupiny jedinců do hry a zahnat tak nečinnost.	Utkání jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře, utkání s menším počtem hráčů a na menším hřišti. Základy herních systémů - rozestavení kolem hráče s míčem, přechod z obrany do útoku, rychlý protiútok, územní obrana. Útočné kombinace založené na přihrávání, "přihrej a běž". Herní činnosti jednotlivce - uvolňování, nabíhání, obsazování prostoru bez míče, zpracování míče, přihrávka, střelba, vhazování, činnost brankáře.	

Sportovní hry /florbal D+CH/, friesbee	Stejně jako u předchozích her.	Škola svými technickými podmínkami a zákl. vybavením umožní zapojení co největšího počtu žáků prostřednictvím sportovních her a kroužků, žák zvládá základy pravidel, herních systémů, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce a umí si vybrat sportovní náčiní, žák se zúčastňuje sportovních soutěží a reprezentuje toto sportovní odvětví.	Utkání jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře, žák se seznámí se základy herních systémů, kombinací a činností jednotlivce.	
Pohybové hry	Žák jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	Žák plní úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí, umí řídit a rozhodovat v pohybových hrách, má příjemný prožitek a radost ze hry, spolupracuje a navzájem si pomáhá.	Pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností,- pro rozvoj kondičních a koordinačních předpokladů- pohybové hry soutěživé a bojové, psychomotorické, pro rozvoj představitosti, tvořivosti a fantazie.	
Gymnastika	Žák zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením. Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení.	Žák dle svých předpokladů zlepšuje pohybové schopnosti a dovednosti, sílu, prostorovou orientaci a zlepšuje techniku a estetiku gymnastických cvičení, je zodpovědný za záchranu a dopomoc při sportovní gymnastice.	Vazby a sestavy osvojených cvičebních tvarů, přemet stranou, kotoul letmo na trampolíně, skrčka přes bednu s oddáleným odrazem. Šplh na laně a tyči s přírazem. Hrazda-výmyk ze svisu stojmo, podmet ze vzporu, toč jízdmo vpřed. Kladina-náskoky, seskoky, chůze s doprovodnými pohyby paží s obraty, rovnovážné postoje a polohy, vazby a sestavy z osvojených prvků. Kruhy /bradla jen pro posilování/-svis vznesmo, svis střemhlav ,houpání, seskok v záhupu.	MED 1.1 Bi – svalová soustava
Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	Žák chápe význam těchto cvičení pro správné držení těla, estetiku pohybu, společenský kontakt a pohybové využití. Přijímá tuto formu cvičení jako nezbytnou formu aktivního odpočinku.	Různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem, aerobik, různé druhy tanců. Rytmická gymnastika s náčiním. Aerobní pohyb s větší fyzickou náročností.	OSV 4.4 ENV 4.4 OSV 5.1

Úpoly	Žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Žák pochopí význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost- seznámí se s právními aspekty využití a zneužití bojových prvků. Žák si uvědomí význam těchto sportů pro zpevňování a uvolňování těla, správné dýchání a sebeovládání.	Přetahy, přetlaky, úpolové odpory- střežové postoje, držení a pohyb cv postojích, pohyb reagující na pohyb soupeře- různé druhy obrany.	
Turistika a pohyb v přírodě, lyžování, snowboarding, bruslení	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Žák se seznámí se základními druhy turistiky, pěší, vodní, cyklo a horské. Orientuje se v terénu podle buzoly a mapy a přírodních úkazů. Pomáhá při přípravě turistické akce, rozlišuje turistické značení, dodržuje bezpečnostní pravidla při přesunech. Volí správnou sportovní výzbroj a výstroj.	Prostřednictvím akcí, které bude pořádat škola, jako jsou seznamovací kurz, školní výlety, jazykové pobyty, projektové týdny, výběrový zájezd do Chorvatska - vést žáky k provozování rekreační sportovní činnosti.	
Tematický celek: Činnost podporující pohybové učení				
Komunikace v Tv	Žák užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu. Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, ochranu přírody při sportu.	Žák ovládá základní prvky pořadové přípravy pro zlepšení organizace hod Tv vede rozcvičky a opravuje spolužáka při chybném provedení cvičebního tvaru, žák umí diskutovat o hodnocení provedené techniky sportovního odvětví.	V hodinách Tv i mimo školu učitel volí správnou terminologii při osvojování pohybových dovedností, z hlediska organizace hod Tv naučí žák signálům a povelům, které zlepší využití hodiny.	OSV 8.3
Organizace prostoru a pohybových činností	Žák zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje hry a soutěže.	Žák vybírá vhodnou sportovní výzbroj a výstroj, zakoupí si správné sportovní náčiní, žák je schopen tímto vybavením správně nakládat a provést základní údržbu. Je schopen vybrat prostor pro provozování zájmové činnosti a optimálně jej využít pro sportovní činnost.	Prostřednictvím akcí, které bude pořádat škola, jako jsou , školní výlety, jazykové pobyty, výběrový zájezd do Chorvatska - vést žáky k provozování rekreační sportovní činnosti.	



Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností	Žák sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.	Žák na základě dosažených sportovních výsledků, vhodně zvolí své sportovní zaměření, je schopen docenit vliv sportovní činnosti na zlepšení zdatnosti a výkonnosti.	Všechna zvolená sportovní odvětví a ostatní sportovní činnosti jsou doprovázena měřením výkonnosti, schopností a dovedností a zároveň vyhodnocováním.	
<b>Kvarta</b>		Tematický celek: Činnost ovlivňující zdraví		
Téma	Výstupy RVP-ZV	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
	Žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.	Škola dle svých možností umožní žákům pravidelně sportovat na školních sportovištích, v rámci ŠSK půjčuje sportovní náčiní a umožní učitelům Tv a jiné apobace vykonávat dozor u cvičících žáků. V hod Tv i mimo umožní žákům systematicky se věnovat svému zvolenému sportovnímu oboru. Zodpovědný pracovník školy bude pravidelně informovat o stavu znečištění ovzduší, pravidly Školního řádu bude zásadně řešena otázka zákazu kouření pro nezletilé. Škola věnuje pozornost otázce rizikových faktorů pro každého jedince.	Učivo je podrobně rozepsané v dalším tematickém celku.	
Tematický celek: Činnost ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností				
Atletika - základy atletických činností	Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. Posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Žák podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a běžecké vytrvalosti a odrazové schopnosti v bězích a skocích, samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti. Zvládá techniku i taktiku rychlého a vytrvalého běhu v terénu i na dráze. Zvládá podle svých možností techniku hodů míčkem a granátem z rozběhu v primě až sekundě, zvládá techniku hodů granátem z rozběhu a techniku vrhu koulí. Zvládá podle svých předpokladů techniku skoku do dálky a výšky z individuálního rozběhu.	Průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení, běh na 60 m/D,H/, běh na 100m/H/. Běh na 500m/D,H/, 1000m. Skok do dálky z plného rozběhu a odrazem z břevna. Skok do výšky z plného rozběhu různými technikami. Koulařská gymnastika, vrh z místa / 4 kg CH/, štafetový běh, hod granátem z rozběhu, vrh koulí / 4 kg CH/ - spojení sunu a vrhu.	

Sportovní hry /basketbal/	Žák jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví. Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost na úrovni třídy.	Žák zvládá základní techniku hry, manipulaci s míčem, zákl. pravidla. Zvládá základy herních systémů, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce. Dovede analyzovat herní činnost z hlediska výsledku zápasu.	Utkání jako základ diagnostiky, a to herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře i podle upravených podmínek. Utkání s menším počtem žáků na hřišti, z herních systémů - útočný systém založený na rozestavení hráčů bez míče, kolem hráče s míčem, přechod obrany do útoku a obráceně, útočné kombinace, akce "hod a běž", obranná kombinace. Herní činnost jednotlivce - uvolňování bez míče a s míčem, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba vrchní obouruč a jednoruč.	
Sportovní hry /volejbal/	Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a vytváří varianty osvojených pohybových her	Žák získá základy herních systémů, herní kombinace a zdokonaluje herní činnosti jednotlivce, žák je schopen využít jakékoliv prostředí k zapojení skupiny jedinců do odbíjení s míčem a zahnat tak nečinnost.	Utkání jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře, hra podle upravených a zjednodušených pravidel, s menším počtem hráčů a na menším hřišti, utkání podle oficiálních pravidel. Z herních systémů - hráč který nepřijímá je nahrávačem, kombinace s nahrávačem, herní činnost jednotlivce- odbíjení obouruč vrchem a spodem, nahrávka podél sítě, odbíjení jednoruč vrchem a spodem, spodní a vrchní podání, příjem podání.	OSV 9.1
Sportovní hry /fotbal/ - CH/	Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá informace	Škola svým technickým zázemím všemožně umožňuje provozovat toto sportovní odvětví v hodinách TV, ve volných hodinách žáků a sportovních hrách a kroužcích, s ohledem na dodržování pravidel BOZP, škola organizuje soutěže, umožní žáků pořádat mezitřídní zápasy, žák zvládá základy herních systémů, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce, žák je schopen využít jakékoliv příležitosti k zapojení skupiny jedinců do hry a zahnat tak nečinnost.	Utkání jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře, utkání s menším počtem hráčů a na menším hřišti. Základy herních systémů - rozestavení kolem hráče s míčem, přechod z obrany do útoku, rychlý protiútok, územní obrana. Útočné kombinace založené na přihrávání, "přihrej a běž". Herní činnosti jednotlivce - uvolňování, nabíhání, obsazování prostoru bez míče, zpracování míče, přihrávka, střelba, vhazování, činnost brankáře.	

Sportovní hry /florbal D+CH/, friesbee	Stejně jako u předchozích her	Škola svými technickými podmínkami a zákl. vybavením umožní zapojení co největšího počtu žáků prostřednictvím sportovních her akroužků, žák zvládá základy pravidel, herních systémů, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce a umí si vybrat sportovní náčiní, žák se zúčastňuje sportovních soutěží a reprezentuje toto sportovní odvětví.	Utkání jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře, žák se seznámí se základy herních systémů, kombinací a činností jednotlivce.	
Pohybové hry	Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činn., spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Žák plní úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí, umí řídit a rozhodovat v pohybových hrách, má příjemný prožitek a radost ze hry, spolupracuje a navzájem si pomáhá.	Pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností,- pro rozvoj kondičních a koordinačních předpokladů- pohybové hry soutěživé a bojové, psychomotorické, pro rozvoj představitosti, tvořivosti a fantazie.	
Gymnastika	Žák zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením. Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení.	Žák dle svých předpokladů zlepšuje pohybové schopnosti a dovednosti, sílu, prostorovou orientaci a zlepšuje techniku a estetiku gymnastických cvičení, je zodpovědný za záchranu a pomoc při sportovní gymnastice.	Vazby a sestavy osvojených cvičebních tvarů, přemet stranou z rozběhu, přeskoky, skoky na trampolínce, salto na trampolínce/H/, roznožka přes bednu našší i s oddáleným odrazem. Šplh na laně s kličkou a na tyči s přírazem. Hrazda - výmyk ze svisu stojmo, podmet ze vzporu, toč jízdo vpřed. Kladina-náskoky, seskoky, chůze s doprovodnými pohyby paží s obraty, rovnovážné postoje a polohy, vazby a sestavy z osvojených prvků. Kruhy /bradla jen pro posilování/- svis vznesmo, svis stfemhlav, shyb, houpání, obraty, seskok v záhupu.	
Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	Žák chápe význam těchto cvičení pro správné držení těla, estetiku pohybu, společenský kontakt a pohybové využití.Přijímá tuto formu cvičení jako nezbytnou formu aktivního odpočinku.	Různé druhy pohybu s hudebním a rytmický doprovodem, aerobik, různé druhy tanců. Rytmická gymnastika s náčiním. Aerobní pohyb s větší fyzickou náročností.	OSV 4.4 ENV 4.4 OSV 5.1

Úpoly	Žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Žák pochopí význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost- seznámí se s právními aspekty využití a zneužití bojových prvků. Žák si uvědomí význam těchto sportů pro zpevňování a uvolňování těla, správné dýchání a sebeovládání.	Přetahy, přetlaky, úpolové odpory- střežové postoje ,držení a pohyb v cv. postojích, pohyb reagující na pohyb soupeře- různé druhy obrany.	
Turistika a pohyb v přírodě, lyžování, snowboarding, bruslení	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.	Žák se seznámí se základními druhy turistiky, pěší, vodní, cyklo a horské. Orientuje se v terénu podle buzoly a mapy a přírodních úkazů. Pomáhá při přípravě turistické akce, rozlišuje turistické značení, dodržuje bezpečnostní pravidla při přesunech. Volí správnou sportovní výzbroj a výstroj.	Prostřednictvím akcí, které bude pořádat škola, jako jsou seznamovací kurz, školní výlety, jazykové pobyty, projektové týdny, výběrový zájezd do Chorvatska - vést žáky k provozování rekreační sportovní činnosti.	
Tematický celek: Činnost podporující pohybové učení				
Komunikace v Tv	Žák užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu. Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, ochranu přírody při sportu.	Žák ovládá základní prvky pořadové přípravy pro zlepšení organizace hod Tv vede rozcvičky a opravuje spolužáka při chybném provedení cvičebního tvaru, žák umí diskutovat o hodnocení provedené techniky sportovního odvětví.	V hodinách Tv i mimo školu učitel volí správnou terminologii při osvojování pohybových dovedností, z hlediska organizace hod Tv naučí žák signálům a povelům, které zlepší využití hodiny.	
Organizace prostoru a pohybových činností	Žák zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje hry a soutěže.	Žák vybírá vhodnou sportovní výzbroj a výstroj, zakoupí si správné sportovní náčiní, žák je schopen tímto vybavením správně nakládat a provést základní údržbu. Je schopen vybrat prostor pro provozování zájmové činnosti a optimálně jej využít pro sportovní činnost.	Prostřednictvím akcí, které bude pořádat škola, jako jsou seznamovací kurz, školní výlety, jazykové pobyty, výběrový zájezd do Chorvatska - vést žáky k provozování rekreační sportovní činnosti.	OSV 8.3

Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností	Žák sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.	Žák na základě dosažených sportovních výsledků, vhodně zvolí své sportovní zaměření, je schopen docenit vliv sportovní činnosti na zlepšení zdatnosti a výkonnosti.	Všechna zvolená sportovní odvětví a ostatní sportovní činnosti jsou doprovázena měřením výkonnosti, schopností a dovedností a zároveň vyhodnocováním.	
--	--	---	---	--

Tabulka výkonnosti pro jednotlivé klasifikační stupně, testy k prověření dovedností. CHLAPCI

Lehká atletika	Disciplína	Třída	Klasifikační stupeň		Dobrý	Dostatečný
			Výborný	Chvalitebný		
60 m na čas -s	prima		10,4	10,9	11,4	11,9
	sekunda		9,9	10,4	10,9	11,4
	tercie		9,5	10,0	10,5	11,0
	kvarta		9,2	9,7	10,2	10,7
100 m na čas - s	sekunda		14,9	15,7	16,3	17,0
	tercie		14,5	15,3	15,9	16,6
	kvarta		14,2	15,0	15,6	16,3
500 m na čas	prima		1:50 min	2:03	2:13	2:20
	sekunda		1:42	1:55	2:05	2:12
	tercie		1:37	1:50	2:00	2:07
	kvarta		1:34	1:47	1:55	2:02
1000 m na čas	prima		4:00 min	4:12	4:24	4:30
	sekunda		3:55	4:07	4:19	4:25
	tercie		3:50	4:02	4:14	4:20
	kvarta		3:45	3:57	4:09	4:15
Skok vysoký	prima		110 cm	100	90	85
	sekunda		115	105	95	90
	tercie		120	110	100	95
	kvarta		125	115	105	100
Skok daleký	prima		385 cm	350	315	300
	sekunda		400	365	330	315
	tercie		415	380	345	330
	kvarta		425	390	355	315
Hod kriket. míč.	prima		34 m	27	21	18
	sekunda		37	30	24	21
Hod granátem	tercie		37 m	30	24	21

	kvarta	40	33	27	24
Vrh koulí - 4kg	tercie	800 cm	730	630	510
	kvarta	820	750	650	520
Šplh na laně a	prima	9,5 s	11,0	14,5	vyšplhal
tyči s přírazem	sekunda	8,5	10,5	14,0	vyšplhal
	tercie	8,0	10,0	13,5	vyšplhal
	kvarta	7,7	9,7	13,2	vyšplhal
Gymnastika		základní učivo - subjektivní hodnocení		rozšiřující učivo	
Akrobacie	prima, sekunda	kotoul vpřed, vzad, letmo		akrobatické cvičení ve dvojicích	
		vazby osvojených cvičebních tvarů		stoj na rukou s oporou	
	tercie, kvarta	přemet stranou, přemet str. z rozběhu		akrobatická sestava	
		rovnovážné polohy v postojích		přemet vpřed, vzad s dopomocí	
Přeskoky	prima, sekunda	roznožka přes kozu našíř a nadél		roznožka přes bednu nadél	
Skoky - trampol.		skoky s odrazem na trampolínce - prohnutě		skoky na tramp. - roznožmo	
	tercie, kvarta	roznožka přes bednu nadél		skrčka přes bednu nadél	
		m. tramp. - salto vpřed		m. tramp.- salto vpřed povyš	
Hrazda po čelo	prima, sekunda	podmet, náskok do vzporu, přešvih únožmo		výmyk	
	tercie, kvarta	výmyk ze svisu stojmo odrazem jednož		toč vzad	
Kruhy	prima, sekunda	svis vznesmo		svis střemhlav	
	tercie, kvarta	svis střemhlav		vazba obou cviků	
Basketbal		testy - subjektivní hodnocení			
	prima, sekunda	přihrávka, driblink, dvojtakt		rychlý protiútok	
	tercie, kvarta	rychlý protiútok zakončený dvojtaktem		střelba z výskoku	
Volejbal	tercie, kvarta	odbití vrchem a spodem		útočný úder	
Fotbal	prima až kvarta	hodnocení hry		hodnocení herních kombinací	

## 5.15 Výtvarná výchova

Název vyučovacího předmětu: <b>Výtvarná výchova</b>		
<b>Charakteristika vyučovacího předmětu</b>		
Hodinová dotace		V etapě základního vzdělávání je vzdělávací obor Výtvarná výchova součástí oblasti Umění a kultura. Na 2. stupni základního vzdělání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Výtvarnou výchovu stavíme na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování žáka vedeme k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.
Prima	2	
Sekunda	1	
Tercie	1	
Kvarta	1	
Celkem	5	
<b>Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu</b>		
36 týdnů - mimořádné akce 2 týdny, výuka probíhá v 45 minutových celcích, převažuje individuální a týmová práce v učebně výtvarné výchovy.		
<b>Upřednostňované formy a metody výuky</b>		
Výklad, dialog, samostatná práce, diskuze, hra, frontální vyučování, vyučování skupinové, kooperativní a projektové vyučování		
<b>Tematické celky</b>		
Malba, kresba, grafika, vnímání uměleckého díla, dějiny výtvarného umění		
<b>Zařazení průřezových témat</b>		
V průběhu výuky převažuje Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova. Podrobná implementace dále v textu.		
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		
Výchovné a vzdělávací postupy, které ve výtvarné výchově směřují k utváření klíčových kompetencí		
<b>Klíčové kompetence a jejich realizace v předmětu</b>		
<b>Kompetence k učení</b>	Zprostředkováváme studentům takové poznatky, které v nich podněcují snahu dále se vzdělávat.	

<b>Kompetence k řešení problému</b>	Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, k logickému uvažování a řešení problémů, k samostatnému řešení výtvarných úkolů a řešení nových problémových situací.			
<b>Kompetence komunikativní</b>	Studentům umožňujeme veřejně prezentovat své odlišné názory, na jejich podněty smysluplně reagujeme.			
<b>Kompetence sociální a personální</b>	V hodinách vytváříme takové sociální prostředí, které umožňují studentům lépe pochopit nejen sebe sama, ale i druhé, a tak boříme předsudky a přehradu, které zbytečně negativně ovlivňují mezilidské vztahy.			
<b>Kompetence pracovní</b>	Vytváříme kooperativní prostředí, umožňující studentům pracovat na problémech, které sami vnímají jako zásadní.			
<b>Kompetence občanské</b>	Sami se snažíme jít příkladem, aby studenti sami sebe reflektovali nejen jako individuality, ale také jako součásti vyššího celku, který mohou svým aktivním přístupem pozitivně ovlivňovat.			
<b>Prima</b>				
Téma	Výstupy RVP - ZV	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením	Žák uvádí a porovnává různé možnosti vyjádření obsahu vizuálně obraznými prostředky s možnostmi jeho vyjádření prostředky literárními, hudebními a dramatickými.	Žák zaujímá vyhraněné stanovisko k vlastní tvůrčí činnosti i uměleckému dílu, začíná se orientovat v uměleckých slozích napříč uměleckými druhy.	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (podobnost, kontrast rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření.	Ov - čas, já jako jedinec
Tvorba a recepce (expresivní a fantazijní tvorba)	Žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	Žák objevuje vztah fantazie a skutečnosti, rozlišuje vztahy mezi nimi v různých dílech, srozumitelně obhajuje zvolené výrazové prostředky k vyjádření svých záměrů.	Expresie, fantazie, smysly, konstrukce, pocity tělesnosti, surrealistické tendence.	



Osobní postoj v komunikaci	Žák na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření, aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu.	Žák vizualizuje vlastní představy o světě a obhájí je, interpretuje v různých kulturněhistorických kontextech umělecké dílo.	Utváření osobního postoje v komunikaci, důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování.	OSV 2.1 – 2.2
Proměny komunikačního obsahu	Žák na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření, aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu	Žák objasňuje volbu uměleckých prostředků na zvoleném díle.	Záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění, historické, sociální a kulturní souvislosti.	
<b>Sekunda</b>				
Téma	Výstupy RVP - ZV	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Symbolika výtvarného projevu	Žák v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické vizuálně obrazné prostředky.	Žák kombinuje různé typy symbolů a metafor, vrstev, vyjadřuje složitější vztahy.	Hledání a nalézání skrytých významů rozličných výtvarných projevů (volná malba, kresba, plastika, architektura design, reklama), hledání metafor, jako východiska pro vlastní tvorbu nejen výtvarnou.	MED 6.1
Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením	Žák uvádí a porovnává různé možnosti vyjádření obsahu vizuálně obraznými prostředky s možnostmi jeho vyjádření prostředky literárními, hudebními a dramatickými	Žák zaujímá vyhraněné stanovisko k vlastní tvůrčí činnosti i uměleckému dílu, začíná se orientovat v uměleckých slozích napříč uměleckými druhy.	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (podobnost, kontrast rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření.	OSV 5.1

Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření	Žák na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření, aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu	Žák argumenty podporuje a hodnotí kvalitu své práce, reaguje na připomínky učitele i spolužáků.	Utváření a uplatnění komunikačního obsahu, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora, prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace.	Ov - kultura
Vztah formy a obsahu	Žák porovnává různé znakové systémy a rozpoznává specifčnosti jednotlivých vizuálně obrazných znakových systémů	Žák aplikuje znalost vztahů mezi uměleckými druhy praxi. Vyjadřuje různými výtvarnými technikami prožívání hudby...	Výrazové vlastnosti a možnosti linií, barev, tvaru, prostoru, objemu, struktury, světla, jednoduchost a složitost formy.	
Setkávání s uměním - umění 19. století	Žák porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	Žák definuje směry 19. století, analyzuje jejich výrazové prostředky, objasňuje jejich vztah k umění 20. století.	Romantismus, realismus, impresionismus, postimpresionismus (Cézanne, Seurat, Gogh, Gauguin), symbolismus, secese.	

### Tercie

Téma	Výstupy RVP - ZV	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Člověk a jeho sebevyjádření	Žák užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích (počítačová grafika, fotografie, video, animace).	Žák objevuje vztah fantazie a skutečnosti, rozlišuje vztahy mezi nimi v různých dílech, srozumitelně obhajuje zvolené výrazové prostředky k vyjádření svých záměrů.	Umělecké dílo jako zpověď umělce, kreativní interpretace výtvarného díla ("oživený obraz"), analytické zpracování vlastních výtvarných projevů.	OSV 8.1
Osobní postoj v komunikaci	Žák na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření, aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu.	Žák vizualizuje vlastní představy o světě a obhajuje je, interpretuje v různých kulturněhistorických kontextech umělecké dílo.	Utváření osobního postoje v komunikaci, důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování.	MED 6.1 – 6.2

Sociální skutečnost jako základ porozumění	Žák ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Žák kombinuje různé typy symbolů a metafor, vrstev, vyjadřuje složitější vztahy	Hledání bezděčného a záměrného sdělování (např. v reklamě), pokusy o interpretaci výtvarného projevu (nalézání shod a odlišností).	
Vztah mezi formou a životním prostředím	Student rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Student aplikuje znalost vztahů mezi uměleckými druhy v praxi. Vyjadřuje různými výtvarnými technikami prožívání hudby...	Předmětný svět (užité umění, oděvní tvorba, design, architektura, fotografie, multimédia), hledání vztahu obsah - forma - účel, subjektivní vztah k předmětnému světu (já a moje věci, přátelství, láska lhostejnost)	
Setkávání s uměním - umění 1. poloviny 20. století	Žák interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	Žák definuje směry 1. pol. 20. století, analyzuje jejich výrazové prostředky, objasňuje jejich vztah k umění 2. pol. 20. století.	Fauvismus, kubismus, futurismus, expresionismus, dadaismus, surrealismus.	

#### Kvarta

Téma	Výstupy RVP - ZV	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Člověk a jeho vidění světa	Žák vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.	Žák si prakticky osvojuje různé výrazové formy, rozlišuje kulturně-historické kontexty jejich užívání, analyzuje prvky vizuálně obrazného vyjadřování současného umění.	Vztah <i>umělec - skutečnost - umělecké dílo</i> , vývoj a proměny výrazových forem v různých kulturních epochách, hledání jejich odlišností. Typy vizuálně obrazných vyjádření, rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní záměry.	MED 6.1 – 6.2

Osobní postoj v komunikaci	Žák na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření, aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu.	Žák vizualizuje vlastní představy o světě a obhajuje je, interpretuje v různých kulturněhistorických kontextech umělecké dílo.	Utváření osobního postoje v komunikaci, důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování	OSV 9.1
Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením	Žák uvádí a porovnává různé možnosti vyjádření obsahu vizuálně obraznými prostředky s možnostmi jeho vyjádření prostředky literárními, hudebními a dramatickými.	Žák zaujímá vyhraněné stanovisko k vlastní tvůrčí činnosti i uměleckému dílu, začíná se orientovat v uměleckých slozích napříč uměleckými druhy.	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (podobnost, kontrast rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření.	
Sdělnost a srozumitelnost	Žák v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické vizuálně obrazné prostředky	Žák aplikuje zavedené výtvarné symboly, vysvětluje a používá barvy jako symboly, vyjadřuje své prožívání světa prostřednictvím metafor, náznaků a nápovědí.	Vyjádření okolního světa (volné subjektivní stylizace, optický realismus), hledání výtvarné symboliky, metafor, hledání různých výtvarných forem.	
Racionální a smyslová tvorba	Žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.	Žák objevuje vztah detailu a celku (mikrosvět a makrosvět), kombinuje výtvarné techniky, uplatňuje základní kompoziční principy, ve složitosti nachází jednoduchost a řád.	Realismus a naturalismus (okouzlení realitou např. obří detail), pozorování (hledání řádu v přírodě, objevování kánonu), vědomá racionální abstrakce (logická konstrukce formy).	
Design a konstruování	Žák sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model, navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky, ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu.	Žák slepí papírový model podle návodu, náčrtu, sestaví funkční model, který bude využit v rámci projektových týdnů.	Návod, náčrt, předloha, plán, schéma a jednoduchý program, stavebnice, sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků	Fy - design a konstruování

Setkávání s uměním umění 2. poloviny 20. století	Žák porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.	Žák definuje směry 20. století, analyzuje jejich výrazové prostředky, objasňuje jejich vztah k současnému umění. .	Geometrická abstrakce, op art, kinetické umění, radikální abstrakce, neokonstruktivismus, minimalismus, akční malba, informel, nová figurace, neodada, pop art, umění akce, body art, land art, konceptuální umění, umění instalace, počítačová grafika, video umění	
--	--	--	--	--

Název vyučovacího předmětu:		<b>Výtvarná výchova pro žáky s nástupem ve školním roce 2013/2014</b>	
<b>Charakteristika vyučovacího předmětu</b>			
Hodinová dotace		V etapě základního vzdělávání je vzdělávací obor Výtvarná výchova součástí oblasti Umění a kultura. Na 2. stupni základního vzdělání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Výtvarnou výchovu stavíme na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování vedeme žáka k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.	
Prima	2		
Sekunda	1		
Tercie	1		
Kvarta	1		
Celkem	5		
<b>Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu</b>			
36 týdnů - mimořádné akce 2 týdny, výuka probíhá v 45 minutových celcích, převažuje individuální a týmová práce v učebně výtvarné výchovy.			
<b>Upřednostňované formy a metody výuky</b>			
Výklad, dialog, samostatná práce, diskuze, hra, frontální vyučování, vyučování skupinové, kooperativní a projektové vyučování			
<b>Tematické celky</b>			
Malba, kresba, grafika, vnímání uměleckého díla, dějiny výtvarného umění			
<b>Zařazení průřezových témat</b>			
V průběhu výuky převažuje Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova. Podrobná implementace dále v textu.			
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>			

Výchovné a vzdělávací postupy, které ve výtvarné výchově směřují k utváření klíčových kompetencí				
<b>Klíčové kompetence a jejich realizace v předmětu</b>				
<b>Kompetence k učení</b>	Zprostředkováváme studentům takové poznatky, které v nich podněcují snahu dále se vzdělávat.			
<b>Kompetence k řešení problému</b>	Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, k logickému uvažování a řešení problémů, k samostatnému řešení výtvarných úkolů a řešení nových problémových situací.			
<b>Kompetence komunikativní</b>	Studentům umožňujeme veřejně prezentovat své odlišné názory, na jejich podněty smysluplně reagujeme.			
<b>Kompetence sociální a personální</b>	V hodinách vytváříme takové sociální prostředí, které umožňuje studentům lépe pochopit nejen sebe sama, ale i druhé, a tak boříme předsudky a přehradu, které zbytečně negativně ovlivňují mezilidské vztahy.			
<b>Kompetence pracovní</b>	Vytváříme kooperativní prostředí, umožňující studentům pracovat na problémech, které sami vnímají jako zásadní.			
<b>Kompetence občanské</b>	Sami se snažíme jít příkladem, aby studenti sami sebe reflektovali nejen jako individuality, ale také jako součásti vyššího celku, který mohou svým aktivním přístupem pozitivně ovlivňovat.			
<b>Prima</b>				
Téma	Výstupy RVP - ZV	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením	Žák uvádí a porovnává různé možnosti vyjádření obsahu vizuálně obraznými prostředky s možnostmi jeho vyjádření prostředky literárními, hudebními a dramatickými.	Žák zaujímá vyhraněné stanovisko k vlastní tvůrčí činnosti i uměleckému dílu, začíná se orientovat v uměleckých slozích napříč uměleckými druhy.	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření. Počátky umění.	Ov - čas, já jako jedinec

			Umění starověkých civilizací.	
Tvorba a recepce (expresivní a fantazijní tvorba)	Žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	Žák objevuje vztah fantazie a skutečnosti, rozlišuje vztahy mezi nimi v různých dílech, srozumitelně obhájí zvolené výrazové prostředky k vyjádření svých záměrů.	Expresie, fantazie, smysly, konstrukce, pocity tělesnosti, surrealistické tendence.	
Osobní postoj v komunikaci	Žák na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření, aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu.	Žák vizualizuje vlastní představy o světě a obhájí je, interpretuje v různých kulturněhistorických kontextech umělecké dílo.	Utváření osobního postoje v komunikaci, důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování.	OSV 2.1 – 2. 2
Proměny komunikačního obsahu	Žák na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření, aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu	Žák objasňuje volbu uměleckých prostředků na zvoleném díle.	Záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění, historické, sociální a kulturní souvislosti.	
<b>Sekunda</b>				
Téma	Výstupy RVP - ZV	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby

Symbolika výtvarného projevu	Žák v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické vizuálně obrazné prostředky.	Žák kombinuje různé typy symbolů a metafor, vrství, vyjadřuje složitější vztahy.	Hledání a nalézání skrytých významů rozličných výtvarných projevů (volná malba, kresba, plastika, architektura design, reklama), hledání metafor, jako východiska pro vlastní tvorbu nejen výtvarnou.	MED 6.
Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením	Žák uvádí a porovnává různé možnosti vyjádření obsahu vizuálně obraznými prostředky s možnostmi jeho vyjádření prostředky literárními, hudebními a dramatickými	Žák zaujímá vyhraněné stanovisko k vlastní tvůrčí činnosti i uměleckému dílu, začíná se orientovat v uměleckých slozích napříč uměleckými druhy.	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření.	OSV 5.1
Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření	Žák na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření, aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu	Žák argumenty podporuje a hodnotí kvalitu své práce, reaguje na připomínky učitele i spolužáků.	Utváření a uplatnění komunikačního obsahu, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora, prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace.	Ov - kultura
Vztah formy a obsahu	Žák porovnává různé znakové systémy a rozpoznává specifčnosti jednotlivých vizuálně obrazných znakových systémů	Žák aplikuje znalost vztahů mezi uměleckými druhy v praxi. Vyjadřuje různými výtvarnými technikami prožívání hudby.	Výrazové vlastnosti a možnosti linií, barev, tvaru, prostoru, objemu, struktury, světla, jednoduchost a složitost formy.	
Setkávání s uměním - umění středověku a novověku	Žák porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	Žák definuje směry období středověku a novověku, analyzuje jejich výrazové prostředky.	Románské um., gotika, renesance, baroko.	

### Tercie

Téma	Výstupy RVP - ZV	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
------	------------------	---------------	-------	-----------------------------------



Člověk a jeho sebevyjádření	Žák užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích (počítačová grafika, fotografie, video, animace).	Žák objevuje vztah fantazie a skutečnosti, rozlišuje vztahy mezi nimi v různých dílech, srozumitelně obhajuje zvolené výrazové prostředky k vyjádření svých záměrů.	Umělecké dílo jako zpověď umělce, kreativní interpretace výtvarného díla ("oživený obraz"), analytické zpracování vlastních výtvarných projevů.	OSV 8.1
Osobní postoj v komunikaci	Žák na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření, aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu.	Žák vizualizuje vlastní představy o světě a obhajuje je, interpretuje v různých kulturněhistorických kontextech umělecké dílo.	Utváření osobního postoje v komunikaci, důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování.	MED 6.1 – 6.2
Sociální skutečnost jako základ porozumění	Žák ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Žák kombinuje různé typy symbolů a metafor, vrstev, vyjadřuje složitější vztahy	Hledání bezděčného a záměrného sdělování (např. v reklamě), pokusy o interpretaci výtvarného projevu (nalézání shod a odlišností).	
Vztah mezi formou a životním prostředím	Student rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Student aplikuje znalost vztahů mezi uměleckými druhy v praxi. Vyjadřuje různými výtvarnými technikami prožívání hudby...	Předmětný svět (užité umění, oděvní tvorba, design, architektura, fotografie, multimédia), hledání vztahu obsah - forma - účel, subjektivní vztah k předmětnému světu (já a moje věci, přátelství, láska lhostejnost)	
Setkávání s uměním - umění 19. století	Žák interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	Žák definuje směry 19. století, analyzuje jejich výrazové prostředky, objasňuje jejich vztah k umění 20. století.	Romantismus, realismus, impresionismus, postimpresionismus, secese	
<b>Kvarta</b>				

Téma	Výstupy RVP - ZV	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Člověk a jeho vidění světa	Žák vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.	Žák si prakticky osvojuje různé výrazové formy, rozlišuje kulturně-historické kontexty jejich užívání, analyzuje prvky vizuálně obrazného vyjadřování současného umění.	Vztah <i>umělec - skutečnost - umělecké dílo</i> , vývoj a proměny výrazových forem v různých kulturních epochách, hledání jejich odlišností. Typy vizuálně obrazných vyjádření, rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní záměry.	MED 6.1 – 6.2
Osobní postoj v komunikaci	Žák na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření, aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu.	Žák vizualizuje vlastní představy o světě a obhajuje je, interpretuje v různých kulturněhistorických kontextech umělecké dílo.	Utváření osobního postoje v komunikaci, důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování	OSV 9.1
Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením	Žák uvádí a porovnává různé možnosti vyjádření obsahu vizuálně obraznými prostředky s možnostmi jeho vyjádření prostředky literárními, hudebními a dramatickými.	Žák zaujímá vyhraněné stanovisko k vlastní tvůrčí činnosti i uměleckému dílu, začíná se orientovat v uměleckých slozích napříč uměleckými druhy.	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (podobnost, kontrast rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření.	
Sdělnost a srozumitelnost	Žák v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické vizuálně obrazné prostředky	Žák aplikuje zavedené výtvarné symboly, vysvětluje a používá barvy jako symboly, vyjadřuje své prožívání světa prostřednictvím metafor, náznaků a nápovědí.	Vyjádření okolního světa (volné subjektivní stylizace, optický realismus), hledání výtvarné symboliky, metafor, hledání různých výtvarných forem.	
Racionální a smyslová tvorba	Žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.	Žák objevuje vztah detailu a celku (mikrosvět a makrosvět), kombinuje výtvarné techniky, uplatňuje základní kompoziční principy, ve složitosti nachází jednoduchost a řád.	Realismus a naturalismus (okouzlení realitou např. obří detail), pozorování (hledání řádu v přírodě, objevování kánonu), vědomá racionální abstrakce (logická konstrukce formy).	

Design a konstruování	Žák sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model, navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky, ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu.	Žák slepí papírový model podle návodu, náčrtu, sestaví funkční model, který bude využit v rámci projektových týdnů.	Návod, náčrt, předloha, plán, schéma a jednoduchý program, stavebnice, sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků	Fy - design a konstruování
Setkávání s uměním - umění 20. století po současnost	Žák porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.	Žák definuje směry 20. století, analyzuje jejich výrazové prostředky, objasňuje jejich vztah k současnému umění.	Fauvismus, kubismus, futurismus, expresionismus, dadaismus, surrealismus, abstrakce, op art, kinetické umění, minimalismus, akční malba, informel, nová figurace, pop art, umění akce, body art, land art, konceptuální umění, umění instalace, počítačová grafika, video umění	MKV 1. 3

## 5.16 Zeměpis

Název vyučovacího předmětu:		<b>Zeměpis</b>
<b>Charakteristika vyučovacího předmětu</b>		
Hodinová dotace		Poznáváme přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se.
Prima	1	
Sekunda	2	
Tercie	2	
Kvarta	2	
Celkem	7	
<b>Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu</b>		
Výuka probíhá v 45 minutových lekcích ve třídách nebo v terénu.		
<b>Upřednostňované formy a metody výuky</b>		
Ve výuce zeměpisu využíváme převážně formu frontálního vyučování, další formou je skupinová práce a prožitkové vyučování. Z metod používáme řízený rozhovor, projektové vyučování, samostatnou práci, diskusi atd.		
<b>Tematické celky</b>		
Vesmír, objevy a dobývání, počátky nové doby, geografické informace, zdroje dat, kartografie, topografie, přírodní obraz Země		
<b>Zařazení průřezových témat</b>		
V průběhu výuky předmětu převažuje :Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Výchova demokratického člověka, Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova. Podrobná implementace dále v textu.		
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		
V předmětu zeměpis přispíváme k rozvoji všech klíčových kompetencí.		
<b>Klíčové kompetence a jejich realizace v předmětu</b>		
<b>Kompetence k učení</b>	Podporujeme v žácích samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací vlastních prací, názorů...	

<b>Kompetence k řešení problémů</b>	Zadáváme takové úkoly, ve kterých žáci nalézají originální způsoby řešení, zařazujeme do výuky miniaturní projekty, realizované formou skupinové práce.
<b>Kompetence komunikativní</b>	Vedeme žáka k argumentaci, k práci s pojmy, které přesně definuje. Používáme geografickou terminologii.
<b>Kompetence sociální a personální</b>	Preferujeme přístupy kooperační před kompetitivními, podporujeme účasti v zeměpisných soutěžích. Vedeme žáky metodami kritického myšlení.
<b>Kompetence občanské</b>	Podporujeme individuální rozvoj jedince. Geografickými poznatky vedeme žáky k porozumění politickému a ekonomickému dění.
<b>Kompetence pracovní</b>	Vedeme žáky k samostatnému využívání geografického softwaru a k aplikaci informací v orientaci na trhu práce i volného času

## Prima

Téma	Výstupy RVP-ZV	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Planeta Země	Žák zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy.	Žák objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet .	Země jako vesmírné těleso. Tvar a rozměry Země. Pohyby Země.	Bi - Země a život
		Žák odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy.		
		Žák prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů.		

Glóbus a mapa	Žák organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších zdrojů, používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii. Žák přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině. Žák vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu.	Žák přiměřeně hodnotí geografické informace z mapy a globu, dokáže zjistit údaje z různých druhů map, globů a dalších kartografických materiálů. Vyzkouší si pohyb v terénu s využitím mapy, porovnává měřítko mapy s terénem. Žák si vyzkouší orientaci v prostředí kolem školy.	Glóbus. Měřítko glóbusu. Poledníky a rovnoběžky. Zeměpisné souřadnice. Mapa. Geometrická podstata a měřítko map. Druhy map. Zeměpisné atlasy.	M - základní rovinné útvary, F - vlastnosti látek
<b>Přírodní obraz Země</b>	Žák porovná působení procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost.	Žák prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů. Žák rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu.	Geografická sféra a její složky. Krajiná sféra. Litosféra, Atmosféra. Hydrosféra. Pedosféra. Biosféra.	
Zeměpis světadílů a oceánů	světadíly, oceány – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti .	Žák lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií.	Světadíly a oceány. Polární oblasti. Arktida a Antarktida	

## Sekunda

Téma	Výstupy RVP-ZV	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Afrika, Austrálie a Oceánie, Asie, Severní Amerika, Jižní Amerika	Žák rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa. Žák lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny. Žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států. Žák zvažuje,	Žák si vyzkouší třídit nabyté poznatky o uvedených makroregionech orientuje se v nich a pokouší o srovnání jednotlivých makroregionů.	Geografická poloha. Přírodní poměry. Osvojování oblastí lidmi, obyvatelstvo. Hospodářství. Oblasti. Významné státy. Významná města.	Ch - organické sloučeniny, Bi - biologie živočichů ENV - 4.5

	jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich kulturní oblasti).			
Praktický zeměpis	Žák dokáže zorientovat mapu v terénu, určí světové strany na základě přírodních úkazů.	Žák si vyzkouší orientování mapy v okolí školy, zaměří budovy, dokáže určit azimut.	orientace v krajině , určování světových stran.	
<b>Tercie</b>				
Téma	Výstupy RVP-ZV	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Evropa	Žák rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohrazení a lokalizaci regionů světa, lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny, porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států, zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.	Žák si vyzkouší tříditi nabyté poznatky o Evropě orientuje se v nich a pokouší o srovnání jednotlivých států Evropy.	Geografická poloha a rozloha. Geografická poloha, postavení Evropy ve světě. Přírodní poměry . Geologický vývoj. Nerostné zdroje. Povrch. Podnebí. Vodstvo. Půdy. Živá příroda. Obyvatelstvo a sídla. Demografický vývoj, rozmístění, územní pohyb obyvatelstva. Struktura obyvatelstva. Národy v Evropě. Proces urbanizace. Městská sídla. Funkce a struktura měst.	Ch – organické sloučeniny, Šj , Aj, Nj, Fj - reálie vyučovaných jazyků, EGS - 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5,3.3, 3.4, ENV - 4.5

Česká republika	Žák vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy, hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům, hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu, lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit, uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států.	Žák si vyzkouší třídít nabyté poznatky o České republice orientuje se v nich a pokouší o srovnání jednotlivých krajů.	Geografická poloha a rozloha. Geografická poloha, postavení České republiky v Evropě a ve světě. Přírodní poměry České republiky. Geologický vývoj. Nerostné zdroje. Povrch. Podnebí. Vodstvo. Půdy. Živá příroda. Obyvatelstvo a sídla. Demografický vývoj, rozmístění, územní pohyb obyvatelstva. Struktura obyvatelstva. Menšiny v ČR. Venkovská sídla. Proces urbanizace. Městská sídla. Funkce a struktura Měst.Revitalizace venkova.	Ch – organické sloučeniny
-----------------	---	---	--	---------------------------

#### Kvarta

Téma	Výstupy RVP-ZV	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Česká republika	Žák vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy, hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům, hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu, lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit, uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států.	Charakterizuje hospodářství české republiky, uvádí příklady průmyslových a zemědělských center. Orientuje se v dopravních informacích.	Hospodářství ČR, Vývoj, aktuální stav, tendence. Územní rozmístění. Zemědělství, lesní a vodní hospodářství. Průmysl. Doprava, spoje, služby. Cestovní ruch. Zahraniční obchod. Oblasti ČR	



<p>Společenské a hospodářské složky krajiny</p>	<p>Žák posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa, posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel, zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje, porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit, porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků, lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p>	<p>Žák sleduje hospodářský a společenský vývoj v jednotlivých oblastech světa a dokáže těchto informací využít pro vytváření vlastního pohledu na svět.</p>	<p>Lidé na Zemi, obyvatelstvo světa a jeho početní růst, rozmístění a územní pohyb obyvatelstva, lidské rasy, národy, jazyky, rozšíření náboženství ve světě, struktura obyvatelstva, venkovská sídla, proces urbanizace, městská sídla, Územní struktura měst. Funkce měst. Města a jejich zázemí. Světové hospodářství, Jádrové a periferní oblasti světa, Hospodářské sektory. Sektorová a odvětvová struktura světového hospodářství, Světové zemědělství. Pěstování užitkových plodin. Chov hospodářských zvířat, Rybolov a lesní hospodářství, Světový průmysl. Těžba surovinových zdrojů. Energetika a těžký průmysl. Spotřební průmysl. Doprava a spoje. Železniční, silniční a potrubní doprava. Vodní a letecká doprava. Přenos zpráv a informací. Služby obyvatelstvu. Cestovní ruch. Hlavní oblasti cestovního ruchu ve světě.</p>	<p>Ov - globální svět, IVT- zpracování a využití informací, Ch - chemie a společnost, M - základy statistiky, EGS - 3.3, 3.4, MKV - 3.2 - 4, OSV - 9.1</p>
---	--	---	--	--

Krajina a životní prostředí	Žák porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin, uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů, uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.	Žák dodržuje zásady ochrany životního prostředí – zná zásady ekologického přístupu ke krajině. Šetří energetické zdroje.	Krajina, příroda a životní prostředí, krajinnotvorní činitelé a krajinnotvorné procesy, Přírodní krajiny. Kulturní krajiny, Životní prostředí organismů. Populace, společenstva, ekosystémy, Životní prostředí lidské společnosti, Vlivy lidské společnosti na krajinu a životní prostředí, Narušování a ovlivňování přírodní sféry a jejích složek činností lidské společnosti, Působení životního prostředí na člověka a na lidskou společnost Vliv prostředí na lidské osídlení. Ekumena, Společenské prostředí, Světové (globální) ekologické problémy, Úsilí o ochranu a rozvoj životního prostředí, Trvale udržitelný rozvoj. Nástroje k ochraně a rozvoji životního prostředí, Moderní ochrana přírody, Ekologické přístupy a chování, Ekologické technologie.	Ov - globální svět , Bi - ekologie, Ch - chemie a společnost, F - jaderná energie, ENV - 1.1-7, 2.6, 2.7, 3.1- 3, 4.5,
Politické rozdělení světa	Žák porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků, lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Žák zná nejdůležitější politické organizace a seskupení. Dokáže pojmenovat důvody jejich vzniku a rozpadu.	Politická mapa současného světa, Státy na Zemi, Společné a odlišné znaky států: poloha, rozloha, lidnatost, státní hranice, státní zřízení, správní členění, způsob vlády, stupeň rozvoje, Mezinárodní politické organizace a seskupení. Význam a úloha OSN.	Ov - stát a právo, mezinárodní vztahy

Název vyučovacího předmětu:		<b>Zeměpis - pro žáky s nástupem ve školním roce 2015/2016</b>
<b>Charakteristika vyučovacího předmětu</b>		
Hodinová dotace		Poznáváme přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se.
Prima	1	
Sekunda	2	
Tercie	2	
Kvarta	2	
Celkem	7	
<b>Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu</b>		
Výuka probíhá v 45 minutových lekcích ve třídách nebo v terénu.		
<b>Upřednostňované formy a metody výuky</b>		
Ve výuce zeměpisu využíváme převážně formu frontálního vyučování, další formou je skupinová práce a prožitkové vyučování. Z metod používáme řízený rozhovor, projektové vyučování, samostatnou práci, diskusi atd.		
<b>Tematické celky</b>		
Vesmír, objevy a dobývání, počátky nové doby, geografické informace, zdroje dat, kartografie, topografie, přírodní obraz Země		
<b>Zařazení průřezových témat</b>		
V průběhu výuky předmětu převažuje :Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Výchova demokratického člověka, Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova. Podrobná implementace dále v textu.		
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		
V předmětu zeměpis přispíváme k rozvoji všech klíčových kompetencí.		
<b>Klíčové kompetence a jejich realizace v předmětu</b>		
<b>Kompetence k učení</b>	Podporujeme v žácích samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací vlastních prací, názorů...	

<b>Kompetence k řešení problémů</b>	Zadáváme takové úkoly, ve kterých žáci nalézají originální způsoby řešení, zařazujeme do výuky miniaturní projekty, realizované formou skupinové práce.
<b>Kompetence komunikativní</b>	Vedeme žáka k argumentaci, k práci s pojmy, které přesně definuje. Používáme geografickou terminologii.
<b>Kompetence sociální a personální</b>	Preferujeme přístupy kooperační před kompetitivními, podporujeme účasti v zeměpisných soutěžích. Vedeme žáky metodami kritického myšlení.
<b>Kompetence občanské</b>	Podporujeme individuální rozvoj jedince. Geografickými poznatky vedeme žáky k porozumění politickému a ekonomickému dění.
<b>Kompetence pracovní</b>	Vedeme žáky k samostatnému využívání geografického softwaru a k aplikaci informací v orientaci na trhu práce i volného času

## Prima

Téma	Výstupy RVP-ZV	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Planeta Země	Žák zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy.	Žák objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet . Žák odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy. Žák prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů.	Země jako vesmírné těleso. Tvar a rozměry Země. Pohyby Země.	Bi - Země a život

Glóbus a mapa	Žák organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších zdrojů, používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii. Žák přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině. Žák vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu.	Žák přiměřeně hodnotí geografické informace z mapy a globu, dokáže zjistit údaje z různých druhů map, globů a dalších kartografických materiálů. Vyzkouší si pohyb v terénu s využitím mapy, porovnává měřítko mapy s terénem. Žák si vyzkouší orientaci v prostředí kolem školy.	Glóbus. Měřítko glóbusu. Poledníky a rovnoběžky. Zeměpisné souřadnice. Mapa. Geometrická podstata a měřítko map. Druhy map. Zeměpisné atlasy.	M - základní rovinné útvary, F - vlastnosti látek
<b>Přírodní obraz Země</b>	Žák porovná působení procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost.	Žák prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů. Žák rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu.	Geografická sféra a její složky. Krajiná sféra. Litosféra, Atmosféra. Hydrosféra. Pedosféra. Biosféra.	
<b>Sekunda</b>				
Téma	Výstupy RVP-ZV	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby

Společenské a hospodářské složky krajiny	Žák posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa, posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel, zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje, porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit, porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků, lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Žák sleduje hospodářský a společenský vývoj v jednotlivých oblastech světa a dokáže těchto informací využít pro vytváření vlastního pohledu na svět.	Lidé na Zemi, obyvatelstvo světa a jeho početní růst, rozmístění a územní pohyb obyvatelstva, lidské rasy, národy, jazyky, rozšíření náboženství ve světě, struktura obyvatelstva, venkovská sídla, proces urbanizace, městská sídla, Územní struktura měst. Funkce měst. Města a jejich zázemí. Světové hospodářství, Jádrové a periferní oblasti světa, Hospodářské sektory. Sektorová a odvětvová struktura světového hospodářství, Světové zemědělství. Pěstování užitkových plodin. Chov hospodářských zvířat, Rybolov a lesní hospodářství, Světový průmysl. Těžba surovinových zdrojů. Energetika a těžký průmysl. Spotřební průmysl. Doprava a spoje. Železniční, silniční a potrubní doprava. Vodní a letecká doprava. Přenos zpráv a informací. Služby obyvatelstvu. Cestovní ruch. Hlavní oblasti cestovního ruchu ve světě.	EGS - 3.3, 3.4, MKV - 3.2 - 4, OSV - 9.1
Zeměpis světadílů a oceánů	světadíly, oceány – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti .	Žák lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií.	Světadíly a oceány. Polární oblasti. Arktida a Antarktida	
Afrika, Austrálie a Oceánie, Asie, Severní Amerika, Jižní Amerika	Žák rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa. Žák lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny. Žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,	Žák si vyzkouší třídít nabyté poznatky o uvedených makroregionech orientuje se v nich a pokouší o srovnání jednotlivých makroregionů.	Geografická poloha. Přírodní poměry. Osvojování oblastí lidmi, obyvatelstvo. Hospodářství. Oblasti. Významné státy. Významná města.	Ch - organické sloučeniny, Bi - biologie živočichů ENV - 4.5

	vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států. Žák zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich kulturní oblasti).			
Praktický zeměpis	Žák dokáže zorientovat mapu v terénu, určí světové strany na základě přírodních úkazů.	Žák si vyzkouší orientování mapy v okolí školy, zaměří budovy, dokáže určit azimut.	orientace v krajině , určování světových stran.	
Praktický zeměpis	Žák dokáže zorientovat mapu v terénu, určí světové strany na základě přírodních úkazů.	Žák si vyzkouší orientování mapy v okolí školy, zaměří budovy, dokáže určit azimut.	orientace v krajině , určování světových stran.	
<b>Tercie</b>				
Téma	Výstupy RVP-ZV	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Afrika, Austrálie a Oceánie, Asie, Severní Amerika, Jižní Amerika	Žák rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa. Žák lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny. Žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států. Žák zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich kulturní oblasti).	Žák si vyzkouší třídít nabyté poznatky o uvedených makroregionech orientuje se v nich a pokouší o srovnání jednotlivých makroregionů.	Geografická poloha. Přírodní poměry. Osvojování oblastí lidmi, obyvatelstvo. Hospodářství. Oblasti. Významné státy. Významná města.	Ch - organické sloučeniny, Bi - biologie živočichů ENV - 4.5

Evropa	Žák rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa, lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny, porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států, zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Žák si vyzkouší třídit nabyté poznatky o Evropě orientuje se v nich a pokouší o srovnání jednotlivých států Evropy.	Geografická poloha a rozloha. Geografická poloha, postavení Evropy ve světě. Přírodní poměry . Geologický vývoj. Nerostné zdroje. Povrch. Podnebí. Vodstvo. Půdy. Živá příroda. Obyvatelstvo a sídla. Demografický vývoj, rozmístění, územní pohyb obyvatelstva. Struktura obyvatelstva. Národy v Evropě. Proces urbanizace. Městská sídla. Funkce a struktura měst.	Ch – organické sloučeniny, Šj , Aj, Nj, Fj - reálie vyučovaných jazyků, EGS - 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5,3.3, 3.4, ENV - 4.5
<b>Kvarta</b>				
Téma	Výstupy RVP-ZV	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Česká republika	Žák vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy, hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům, hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu, lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit, uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států.	Žák si vyzkouší třídit nabyté poznatky o České republice orientuje se v nich a pokouší o srovnání jednotlivých krajů.	Geografická poloha a rozloha. Geografická poloha, postavení České republiky v Evropě a ve světě. Přírodní poměry České republiky. Geologický vývoj. Nerostné zdroje. Povrch. Podnebí. Vodstvo. Půdy. Živá příroda. Obyvatelstvo a sídla. Demografický vývoj, rozmístění, územní pohyb obyvatelstva. Struktura obyvatelstva. Menšiny v ČR. Venkovská sídla. Proces urbanizace. Městská sídla. Funkce a struktura Měst.Revitalizace venkova.	Ch – organické sloučeniny ENV 2.2



Česká republika	Žák vymezení a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy, hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům, hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu, lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit, uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států.	Charakterizuje hospodářství české republiky, uvádí příklady průmyslových a zemědělských center. Orientuje se v dopravních informacích.	Hospodářství ČR, Vývoj, aktuální stav, tendence. Územní rozmístění. Zemědělství, lesní a vodní hospodářství. Průmysl. Doprava, spoje, služby. Cestovní ruch. Zahraniční obchod. Oblasti ČR	
Krajina a životní prostředí	Žák porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin, uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů, uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.	Žák dodržuje zásady ochrany životního prostředí – zná zásady ekologického přístupu ke krajině. Šetří energetické zdroje.	Krajina, příroda a životní prostředí, krajinnotvorní činitele a krajinnotvorné procesy, Přírodní krajiny. Kulturní krajiny, Životní prostředí organismů. Populace, společenstva, ekosystémy, Životní prostředí lidské společnosti, Vlivy lidské společnosti na krajinu a životní prostředí, Narušování a ovlivňování přírodní sféry a jejich složek činností lidské společnosti, Působení životního prostředí na člověka a na lidskou společnost Vliv prostředí na lidské osídlení. Ekumena, Společenské prostředí, Světové (globální) ekologické problémy, Úsilí o ochranu a rozvoj životního prostředí, Trvale udržitelný rozvoj. Nástroje k ochraně a rozvoji životního prostředí, Moderní ochrana přírody, Ekologické přístupy a chování, Ekologické technologie.	Ov - globální svět, Bi - ekologie, Ch - chemie a společnost, F - jaderná energie, ENV - 1.1-7, 2.6, 2.7, 3.1- 3, 4.5,

Politické rozdělení světa	Žák porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků, lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Žák zná nejdůležitější politické organizace a seskupení. Dokáže pojmenovat důvody jejich vzniku a rozpadu.	Politická mapa současného světa, Státy na Zemi, Společné a odlišné znaky států: poloha, rozloha, lidnatost, státní hranice, státní zřízení, správní členění, způsob vlády, stupeň rozvoje, Mezinárodní politické organizace a seskupení. Význam a úloha OSN.	Ov - stát a právo, mezinárodní vztahy
---------------------------	---	--	--	---------------------------------------

Název vyučovacího předmětu:		<b>Sportovní hry - volejbal</b>	
<b>Charakteristika vyučovacího předmětu</b>			
Hodinová dotace		Nepovinný předmět navazuje na povinný předmět tělesná výchova. Žák zlepší herní činnost ve volejbale.	
Prima	2		
Sekunda	2		
Tercie	2		
Kvarta	2		
Celkem	Dle volby studenta.		
<b>Časové a organizační vymezení předmětu</b>			
Předmět se vyučuje v každém ročníku. Výuka probíhá ve dvou 45 minutových lekcích týdně. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy. V okamžiku přihlášení se předmět stává pro žáka povinným s dobou výuky minimálně jeden školní rok.			
<b>Upřednostňované formy a metody výuky</b>			
Seznamovací, nácvičná, upevňovací, hodnotící, individuálního přístupu, expoziční, fixační, diagnostická a výchovná.			
<b>Tematické celky</b>			
Herní činnost jednotlivce, herní kombinace, herní systémy.			

<b>Prima - kvarta</b>			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Herní činnost jednotlivce	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.	odbití obouruč vrchem, spodem příjem přihrávky podání smeč, nahrávka na smeč	
Herní kombinace	Žák zdokonalí hru četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží.	hry průpravného charakteru útočné kombinace aplikace herních prvků v utkání	
Herní systémy	Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel. Zná funkci hráčů při hře a jejich základní postavení.	hra s menším počtem žáků utkáni podle oficiálních pravidel činnost rozhodčího	
Název vyučovacího předmětu: <b>Sportovní hry - košíková</b>			
<b>Charakteristika vyučovacího předmětu</b>			
Hodinová dotace		Nepovinný předmět navazuje na povinný předmět tělesná výchova. Žák zlepší herní činnost v košíkové.	
Prima	2		
Sekunda	2		
Tercie	2		
Kvarta	2		
Celkem	Dle volby studenta.		
<b>Časové a organizační vymezení předmětu</b>			
Předmět se vyučuje v každém ročníku. Výuka probíhá ve dvou 45 minutových lekcích týdně. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy. V okamžiku přihlášení se předmět stává pro žáka povinným s dobou výuky minimálně jeden školní rok.			
<b>Upřednostňované formy a metody výuky</b>			
Seznamovací, nácvičná, upevňovací, hodnotící, individuálního přístupu, expoziční, fixační, diagnostická a výchovná.			
<b>Tematické celky</b>			
Herní činnost jednotlivce, herní kombinace, herní systémy.			
<b>Prima - kvarta</b>			

Téma	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Herní činnost jednotlivce	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.	uvolňování, nabíhání, obsazování prostoru bez míče, driblink zpracování míče, přihrávka, střelba, vhazování, rozehrání	
Herní kombinace	Žák zdokonalí hru četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží.	hry průpravného charakteru útočné kombinace založené na systému "hod" a běž" aplikace herních prvků v utkání	
Herní systémy	Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel. Zná funkci hráčů při hře a jejich základní postavení.	útočné herní systémy obránné herní systémy utkání podle oficiálních pravidel činnost rozhodčího	
Název vyučovacího předmětu: <b>Sportovní hry – stolní tenis</b>			
<b>Charakteristika vyučovacího předmětu</b>			
Hodinová dotace		Nepovinný předmět navazuje na povinný předmět tělesná výchova. Žák zlepší herní činnost v kopané.	
Prima	2		
Sekunda	2		
Tercie	2		
Kvarta	2		
Celkem	Dle volby studenta.		
<b>Časové a organizační vymezení předmětu</b>			
Předmět se vyučuje v každém ročníku. Výuka probíhá ve dvou 45 minutových lekcích týdně. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy. V okamžiku přihlášení se předmět stává pro žáka povinným s dobou výuky minimálně jeden školní rok.			
<b>Upřednostňované formy a metody výuky</b>			
Seznamovací, nácvičná, upevňovací, hodnotící, individuálního přístupu, expoziční, fixační, diagnostická a výchovná.			
<b>Tematické celky</b>			
Herní činnost jednotlivce, herní kombinace, herní systémy.			
<b>Prima - kvarta</b>			

Téma	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Herní činnost jednotlivce	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení. Žák získává díky průpravným cv. lepší techniku a zdokonaluje svoje dovednosti při hře	příjem podání, podání, útočný úder, přihrávky	
Herní kombinace	Žák zdokonalí hru četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží.	hry průpravného charakteru útočné kombinace aplikace herních prvků v utkání	
Herní systémy	Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel.	útočné herní systémy obránné herní systémy utkání podle oficiálních pravidel činnost rozhodčího	
Název vyučovacího předmětu: <b>Sportovní hry - florbál</b>			
<b>Charakteristika vyučovacího předmětu</b>			
Hodinová dotace		Nepovinný předmět navazuje na povinný předmět tělesná výchova. Žák zlepší herní činnost ve florbálu.	
prima	2		
sekunda	2		
tercie	2		
kvarta	2		
Celkem	Dle volby studenta.		
<b>Časové a organizační vymezení předmětu</b>			
Předmět se vyučuje v každém ročníku. Výuka probíhá ve dvou 45 minutových lekcích týdně. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy. V okamžiku přihlášení se předmět stává pro žáka povinným s dobou výuky minimálně jeden školní rok.			
<b>Upřednostňované formy a metody výuky</b>			
Seznamovací, nácvičná, upevňovací, hodnotící, individuálního přístupu, expoziční, fixační, diagnostická a výchovná.			
<b>Tematické celky</b>			
Herní činnost jednotlivce, herní kombinace, herní systémy.			
<b>Prima - kvarta</b>			

Téma	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Herní činnost jednotlivce	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.	uvolňování, nabíhání, obsazování prostoru bez míčku, vedení míčku zpracování míčku, přihrávka, střelba, vhazování činnost brankáře	
Herní kombinace	Žák zdokonalí hru četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží.	hry průpravného charakteru útočné kombinace založené na systému "přihraj a běž" aplikace herních prvků v utkání	
Herní systémy	Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel. Zná funkci hráčů při hře a jejich základní postavení.	útočné herní systémy obránné herní systémy utkání podle oficiálních pravidel činnost rozhodčího	

## 6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

### 6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

System evaluace je založen na klasifikačním řádu.

Z profilových předmětů (matematika, český jazyk, anglický jazyk a další cizí jazyk) jsou psány tzv. kompozice – čtvrtletní písemné práce.

Váha jednotlivých klasifikačních stupnic je stanovena v průběžné klasifikaci vedené v elektronické formě za pomoci software Bakaláři. Úkolem klasifikace je studenta především povzbudit a motivovat. V krajním případě je třeba neprospěch řešit individuálně za pomoci třídního profesora, výchovného poradce a rodičů.

Veškerá pololetní klasifikace je graficky zpracována a výstupy komentovány a využity pro další období.

Na konci čtvrtého ročníku konají žáci srovnávací testy (interní zkoušku), tzv. Malou maturitu.

Malá maturita se skládá ze čtyř částí, povinné zkoušky z českého jazyka, cizího jazyka, matematiky a jednoho volitelného předmětu. Obsah učiva je vymezen ŠVP (viz kapitola 5).

Výsledky této zkoušky jsou současně evaluačním nástrojem.

V následující kapitole je uveden přepracovaný klasifikační řád, platný od 1.9.2015. Aktuální školní i klasifikační řád je vždy k dispozici na webových stránkách gymnázia <http://www.gymnit.cz/stranka/dokumenty>.

#### Klasifikační řád

##### 1. Pololetní klasifikace:

Pololetní klasifikace je složena nejméně ze tří známek, z toho alespoň jedna známka, pokud to hodinová dotace umožňuje, je z ústního zkoušení. Výjimku tvoří klasifikace dle zkoušek k doplnění klasifikace.

Druhou výjimkou je poslední pololetí studia, kdy je pololetní klasifikace složena nejméně ze dvou známek. Vyučující je povinen vést elektronickou průběžnou klasifikaci. Znamky musí být zapsány nejpozději týden po jejich udělení. Na začátku školního roku je každý vyučující povinen žákům sdělit klasifikační kritéria. Klasifikace probíhá ihned, v případě písemného zkoušení zpravidla do týdne od termínu písemné práce. Při klasifikaci má žák právo vědět, jakých nedostatků se dopustil a jakou známkou byl hodnocen. Jestliže má žák nebo zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace na konci pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy se dozvěděl o jejím výsledku, požádat ředitele školy o přezkoušení. Žák je v takovém případě klasifikován na základě výsledku komisionální zkoušky. Pololetní klasifikace je prováděna číselně.

##### 2. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření a praktických činností:

###### Stupeň 1 (výborný)

Žák zvládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice i zákonitosti uceleně a přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a

písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice i zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je prakticky bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický a bez větších nepřesností. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních praktických a teoretických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle podnětu učitele.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí závažné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních praktických a teoretických činností je málo pohotový a má větší nedostatky v uplatňování osvojených poznatků při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky. Grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.



3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četné mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

4. Další druhy hodnocení:

a) Nehodnocen(a):

Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nehodnocen(a)“. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl

b) Uvolněn(a):

Pokud je žák z vyučování některého předmětu zcela uvolněn, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „uvolněn(a)“. Při uvolnění žáka z TV na základě lékařského posudku plní žák TV náhradním způsobem ve zvláštních hodinách TV zaměřených na teorii sportovních her, správné držení těla, dýchání atd.

## 5. Klasifikace chování:

### 5.1. Hodnocení a klasifikace chování:

- a) Klasifikováním chování se sleduje dodržování zásad školního řádu, vystupování žáka v kolektivu třídy, vůči učitelům i ostatním zaměstnancům školy, morální aspekty chování.
- b) Znamku z chování navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními vyučujícími ve třídě. Schvaluje ředitel školy po projednání v pedagogické radě.
- c) Klasifikace chování v jednom klasifikačním období nemá vliv na klasifikaci v dalším období.
- d) Při udělení druhého a třetího klasifikačního stupně z chování se zdůvodnění této klasifikace zaznamenává do třídního výkazu.
- e) Projevy rasizmu, xenofobie, tj. nenávisť k cizincům, a šikana jsou neslučitelné s profilem žáka gymnázia a budou klasifikovány jako hrubý přestupek.

### 5.2. Chování se klasifikuje těmito stupni:

1. stupeň velmi dobré – žák dodržuje ustanovení školního řádu, má aktivní vztah ke studiu, nenarušuje práci při vyučování. V jeho chování se projevují kladné morální postoje.

2. stupeň uspokojivé – žák se dopustí závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu, přestože byl na tyto přestupky upozorněn (napomenutí, důtka). Žák narušuje práci při vyučování. Opakovaná neomluvená absence v délce maximálně 20 hodin.

3. stupeň neuspokojivé – žák se dopustí závažného přestupku opakovaně. Trvale narušuje práci učitele a žáků při vyučování. V jednání žáka se projevují negativní morální vlastnosti. Jeho jednání má negativní vliv na ostatní žáky. Opakovaná neomluvená absence nad 20 hodin nebo souvislá neomluvená absence delší než 1 týden.

## 6. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním,
- b) prospěl(a),
- c) neprospěl(a),
- d) nehodnocen(a).

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 - chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.

Žák prospěl, není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný.

Žák neprospěl, je-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí.

Žák je nehodnocen, pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu.

7. Výchovná opatření:

7.1. Pochvaly:

- 1) Za mimořádný projev aktivity žáka, vynikající pracovní výsledky a za vzornou reprezentaci školy v mimoškolních akcích (soutěžích) jsou udělovány pochvaly třídního učitele nebo ředitele školy.
- 2) Pochvaly se udělují před kolektivem třídy, ve zvláštních případech před kolektivem celé školy.
- 3) Zdůvodnění pochvaly se zaznamenává do třídního výkazu.

7.2. Kázeňská opatření:

Podle §10 odst. 3 vyhlášky 13/2005 Sb. existují tato výchovná opatření k posílení kázně žáků:

- 1) napomenutí třídního učitele
- 2) důtka třídního učitele
- 3) důtka ředitele školy

a dále dle § 31 odst. 2 až 4 zákona 561/2004 Sb., (týká se pouze vyššího gymnázia, souladu s vyhláškou 48/2005 Sb.)

- 1) podmíněné vyloučení
- 2) vyloučení

8. Zásady pro udělení uvedených opatření:

- 1) Napomenutí třídním učitelem – za ojedinělý přestupek.
- 2) Důtka třídního učitele – za opakovaný závažnější přestupek, čtyři pozdní příchody do školy, dva zápisy v TK, neomluvenou absenci - jednorázovou max. 1 den, za narušování práce učitele a žáků při vyučování a nevhodné chování při mimoškolních akcích. O udělení rozhoduje třídní učitel.
- 3) Důtka ředitele školy – za závažný přestupek proti řádu školy a zásadám morálky nebo za opakované méně závažné přestupky. O udělení rozhodne ředitel školy na základě návrhu třídního učitele.
- 4) Vyloučení ze studia (týká se pouze vyššího gymnázia, v souladu s vyhláškou 48/2005 Sb.) za mimořádně závažný přestupek proti školnímu řádu a zásadám morálky nebo za opakované přestupky po udělení důtky ředitele školy. O udělení rozhodne ředitel školy na základě návrhu třídního učitele. V tomto případě je možné i podmíněné vyloučení.
- 5) Zdůvodnění výchovného opatření se zaznamenává do třídního výkazu.
- 6) Po kázeňském opatření obvykle následuje snížení stupně klasifikace chování.

IV. Dodatečné a komisionální zkoušky:

#### A) Individuální studium:

Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit nezletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na žádost jeho zákonného zástupce a zletilému žákovi nebo studentovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na jeho žádost vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ve středním vzdělávání nebo vyšším odborném vzdělávání může ředitel školy povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu i z jiných závažných důvodů.

- 1) Žák má vymezené úlevy – např. částečné osvobození od docházky na některé předměty
- 2) Zkoušení probíhá v termínech po dohodě s vyučujícími ve vyučovacích hodinách, přítomnost dalšího vyučujícího při zkoušce není povinná. Pokud je zkoušen mimo vyučovací hodinu, pak je to zkouška před komisí a komise je tříčlenná.
- 3) Žák musí splnit všechny předepsané písemné práce (kompozice), součástí zkoušky může být i písemná část.
- 4) Žák je zkoušen za klasifikační období zpravidla nejméně třikrát.

#### B) Komisionální zkoušky podle vyhlášky 13/2005 Sb. Vyhláška o středním vzdělávání §6:

Zkoušky se konají v těchto případech:

- a) jedná-li se o přezkoušení pro nesouhlas s klasifikací nebo pro porušení předpisů
- b) koná-li se opravná zkouška (tuto zkoušku koná žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí.)

Zkušební komise je tříčlenná. O zkoušce se pořizuje zápis.

#### C) Zkouška k doplnění klasifikace:

Vyučující nepodá řediteli návrh na zkoušku k doplnění klasifikace v tomto případě:

Žák nematuritního ročníku je přítomen ve druhém pololetí více jak 70% hodin a zároveň má alespoň 3 známky k 15. 6. včetně.

Zkouška je povinná– o výjimce (nenárokově) rozhoduje ředitel školy např. na základě lékařského potvrzení o dlouhodobé nemoci.

Zkouška se koná formou písemného testu. Výjimku tvoří předmět TV, kde se koná pouze praktická zkouška.

Termín konání určí ředitelství školy. Váha známky je A, rozsah učiva je látka za pololetí. O této zkoušce musí být pořízen zápis (protokol o zkoušce k doplnění klasifikace).

Na žádost vyučujícího je možné při neúspěšném složení zkoušku opakovat. Předchozí klasifikace se neruší.

#### D) Malá maturita

Součástí osmiletého studia je zkouška nazvaná malá maturita, kterou skládají žáci kvarty. Skládá se z českého jazyka, matematiky, cizího jazyka (zpravidla anglický jazyk) a volitelného předmětu dle ročníkové nabídky stanovené ředitelem školy. V případě, že žák bude hodnocen z některého předmětu nedostatečně, může být tato zkouška opakována. Váha každé známky je A.

## **6.2 Autoevaluace školy**

### 6.2.1 Oblasti autoevaluace

Ředitelství školy zadalo v letech 2007, 2009 a 2015 členům sboru, žákům a rodičům dotazníky, ze kterých vypracovalo autoevaluační zprávu a SWOT analýzu. Členění autoevaluace bylo v roce 2007 a 2009 zvoleno na základě vyhlášky č.15/2005, § 8 (2), v roce 2015 jsme toto členění dodrželi.

Oblasti autoevaluační zprávy:

- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- podpora žáků a studentů
- spolupráce s rodiči
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce
- úroveň výsledků práce školy vzhledem k ekonomice

Kromě výše zmíněných oblastí autoevaluační zprávy vedení školy sleduje i další statistiky a průběžně hodnotí výsledky. Výchovný poradce každoročně zpracovává statistiku úspěšnosti při přijímání studentů na VŠ. Škola se účastní celorepublikových soutěží vyhlašovaných MŠMT a zřizovatelem. Dalším kontrolním kritériem je úspěšnost našich žáků na olympiádách. Žáci prvního a čtvrtého ročníku jsou testováni pomocí projektu Vektor.

### 6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace je zjištění a posouzení postupně všech oblastí a jejich dopad na kvalitu a efektivitu vzdělávání a na život ve škole.

Pro některé oblasti autoevaluační zprávy jsme vytvořili ankety. Tyto ankety jsme použili v průběhu 1. etapy autoevaluace, posloužily nám k stanovení výchozích podmínek pro tvorbu ŠVP ZV a stanovení dílčích cílů pro zlepšení chodu školy. Ze závěrů autoevaluační zprávy lze tyto cíle vyvodit. Naší prioritou bylo:

- Zlepšení vnitřního vybavení školy (úprava vstupního prostoru a šaten, malování chodeb a některých tříd).
- Vybavení učeben další didaktickou technikou (např. interaktivní tabule).
- Snaha o větší zapojení rodičů na chodu školy (tombola na školním plese, majáles, slavnostní ukončování studia za přítomnosti rodičů, studentská představení...).
- Získávání grantů a hledání sponzorů (další vzdělávání pedagogů v oblasti projektového managementu).
- Podpora vzájemných hospitací učitelů s cílem sdílet zkušenosti v oblasti zavádění nových metod práce (využití seminářů OSV ve školní praxi) a snaha o zvýšení kvality výuky a motivace studentů.

Závěry autoevaluace z roku 2015 jsou uvedeny v příloze a vyplývá z nich, že ve většině výše uvedených oblastí došlo ke zlepšení. Z této zprávy vyplynuly i priority pro další období, jedná se zejména o:

- Motivace žáků k výuce, udržení dostatečné nabídky nepovinných předmětů a kroužků, další zavádění a využívání inovativních metod výuky
- Posílení spolupráce s rodiči, nabízení dalších aktivit pro ně i pro veřejnost, škola jako místo setkávání a trávení času i mimo běžnou výuku
- Získávání finančních prostředků z více zdrojů, udržení a zvyšování kvality IT vybavení

### 6.2.3 Nástroje autoevaluace

V jednotlivých oblastech autoevaluace byly použity následující nástroje:

- prosté posouzení stavu zaměstnanci školy,
- skupinové diskuze při poradách PK,
- využití školní dokumentace,
- vzájemné hospitace, hospitace vedení školy,
- testy k posouzení úrovně výsledků vzdělávání žáků – projekt Vektor, maturita nanečisto, NIQES, PISA atd.
- srovnávací testy,
- rozbor zápisů z třídních schůzek, účast zástupců rodičů na pravidelných setkáních Rady rodičů a Školské rady,
- příspěvky do schránky důvěry,
- dotazníky.

### 6.2.4 Časové rozvržení evaluačních činností

První vlastní hodnocení školy proběhlo v termínu podzim 2006 - jaro 2007 po důkladném seznámení s RVP a bylo spojeno s tvorbou ŠVP. Zjišťovali jsme své současné podmínky a na základě jich jsme určili zaměření školy, vytyčili jsme programové cíle, výchovné a vzdělávací strategie. Zvolena byla výše zmíněná struktura, která byla projednána na poradě dne 17. 9. 2006. Další etapy hodnocení probíhaly podle následujícího plánu:

2. etapa autoevaluace byla zahájena 1. 9. 2007, kdy jsme začali vyučovat podle našeho ŠVP na nižším stupni gymnázia.

V roce 2009 proběhlo druhé autoevaluační šetření, které bylo mimo jiné zaměřeno na sledování práce učitelů a žáků a ověřování ŠVP v praxi.

Po proběhnutí celého čtyřletého cyklu jsme přistoupili k další etapě autoevaluace, která ukázala směr dalšího vývoje výchovně vzdělávacího procesu. Závěry z této autoevaluace jsou uvedeny v příloze.

## 7. Změny, dodatky, poznámky

### 7.1. Změny kapitoly 6.1

Pravidla pro hodnocení žáků se mění v souvislosti se změnou vnitřního řádu školy. Aktuální vnitřní řád školy je přístupný na webových stránkách školy [www.gymlit.cz](http://www.gymlit.cz).

### 7.2. Změny od školního roku 2012/2013

Chemie:

Ze sekundy přesunuto do tercie téma chemické reakce a z tercie přesunuto do sekundy téma uhlovodíky a deriváty uhlovodíků z tématu organické sloučeniny. Přesun je proveden v souladu s učebnicemi chemie pro základní školy a víceletá gymnázia Fraus.

*Pozn.: viz nové osnovy dodatek 2015/2016*

### 7.3 Změny od školního roku 2013/2014

V souvislosti se změnou RVP ZV byly upraveny osnovy OV, Vv.

Nové osnovy předmětů od školního roku 2013/2014 jsou uvedeny v kapitole 5 s poznámkou, od kdy se dle nich vyučuje. Dle původních osnov se vyučuje až do ukončení 4-letého cyklu.

### 7.4 Změny od školního roku 2014/2015

Chemie

Na základě dohody předmětové komise chemie byly zakoupeny nové učebnice Chemie a učební osnovy předmětu byly upraveny. Upravené osnovy předmětu jsou uvedeny v kapitole 5 s poznámkou, od kdy se dle nich vyučuje.

*Pozn.: viz nové osnovy dodatek 2015/2016*

### 7.5 Změny od školního roku 2015/2016

Změny v textu ŠVP:

- Aktualizovány kontakty na str. 2 a kapitoly 2.2., 2.4, 2.5., 3.1, 3.3, 3.4 a 3.8
- Změněn učební plán v kapitole 4. V učebním plánu došlo k přesunu hodiny IVT z tercie do kvarty a rozdělení disponibilní hodiny v kvartě, změny byly uplatněny již pro 3.F a 3.G ve školním roce 2015/2016 (tj. pro žáky s nástupem v roce 2013). K tomuto kroku jsme přistoupili, protože změna plánu se nedotkla jejich předchozího studia.
- V kapitole 5 byly upraveny osnovy předmětů:
  - **Fj, Nj, Aj** (změny v osnovách nezasahovaly do průběhu vzdělání, jednalo se o korektury a drobné úpravy)
  - **M, Fy, IVT** (změny v osnovách s poznámkou, od kdy se předmět vyučuje)
  - **Ch** (odstraněny původní osnovy – již se dle nich žádný ročník nevyučuje, přiloženy nové osnovy pro žáky s nástupem 2013/2014, viz b. změna učebního plánu)
- V kapitole 6.1. byl aktualizován klasifikační řád
- Byla aktualizována kapitola 6.2.
- Změněna příloha 8.1, v roce 2015 proběhla nová autoevaluace školy. V této kapitole jsou uvedeny závěry autoevaluace, celý dokument je k nahlédnutí v kanceláři školy.

## **7.6 Změny od školního roku 2016/2017**

V kapitole 3.6. a 3.7 byly provedeny změny terminologie v souladu s novým školským zákonem.

## **7.7 Změny od školního roku 2017/2018**

Změna v obsahu učiva v předmětu: Zeměpis pro žáky s nástupem v roce 2015/2016  
Na základě hospitací a následné schůzky předmětové komise byl vyhodnocen učební plán pro nižší gymnázium a část učiva tercie byla přesunuta do kvarty.

Dále byla provedena kompletní revize obsahu učiva v ŠVP a prodiskutováno zařazení průřezových témat a mezipředmětových vztahů. Na základě této diskuze bylo v osnovách předmětů jejich zařazení upraveno, v souladu s těmito změnami byla upravena i tabulka začlenění průřezových témat v kapitole 3.8.. Došlo též ke změně profilové maturitní zkoušky, konkrétně byla upravena váha praktické zkoušky v předmětech biologie, zeměpis a informatika, v cizích jazycích byly provedeny úpravy času jednotlivých částí zkoušky. Výše uvedené změny jsou opraveny přímo v textu, v kapitole 5 „učební osnovy“ a v kapitole 3.4 a 3.8.



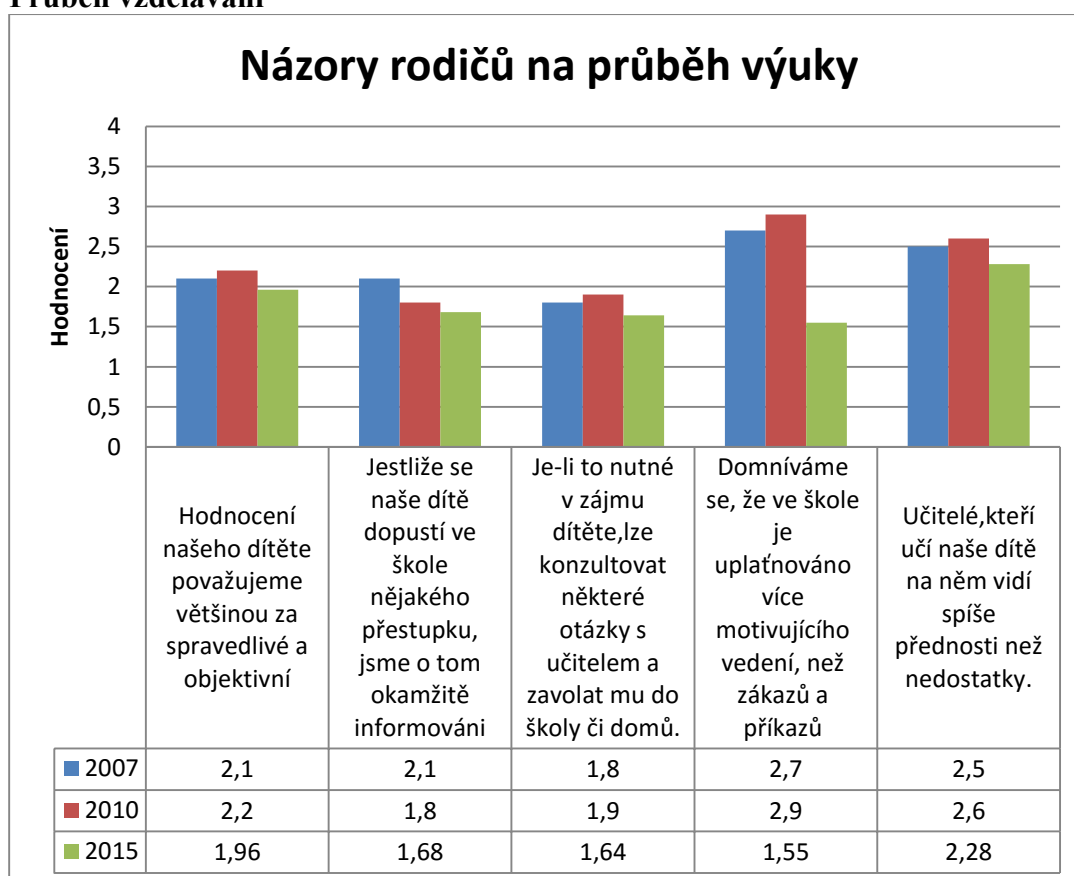
## 8. Přílohy

### 8.1 Závěry z autoevaluace 2015

#### Podmínky ke vzdělání

V porovnání s předchozí evaluací zůstává nejlépe hodnocen sportovní areál a možnosti sportovního vyžití žáků, nabídka zájezdů do zahraničí a výuka cizích jazyků, projektové týdny, poloha školy, příjemné prostředí, úroveň výuky, přístup k žákům, dobrá atmosféra, kvalitní příprava na VŠ, úspěšné maturity i procento přijatých studentů na VŠ. Neustále se objevují připomínky na povinnou maturitu z matematiky. S ohledem na uplatnění našich žáků považujeme základní znalosti z matematiky za neoddelitelnou součást portfolia našeho absolventa. Obavy žáků se snažíme eliminovat dostatečnou hodinou dotací matematiky v průběhu studia a nabídkou nepovinného cvičení z matematiky pro maturanty. Stále se objevuje pozitivní hodnocení TV Gymlit, a vybavení školy interaktivními tabulemi, zlepšilo se vnímání vnitřního vybavení školy, dále vnitřní informační systém, který vítají především rodiče. Negativně však žáci stále vnímají vnitřní prostředí školy – především chodby a sociální zařízení, dále pak kvalitu jídla ve školní jídelně. Stále se nám nedaří motivovat naše žáky v duchu našeho ŠVP a je zřejmé, že někteří z nich školu nepovažují za svou. Vedení školy neustále pracuje s vedoucí ŠJ a hledá způsoby zpestření stravy za stávajících norem. Všechny ankety naznačují zlepšení ve všech oblastech, které byly dotazovány, v ojedinělých případech zůstala čísla stejná, ke zhoršení však nedošlo nikde. Velmi pozitivní je větší spokojenost žáků s výukovými metodami učitelů, především vítají inovativní formy.

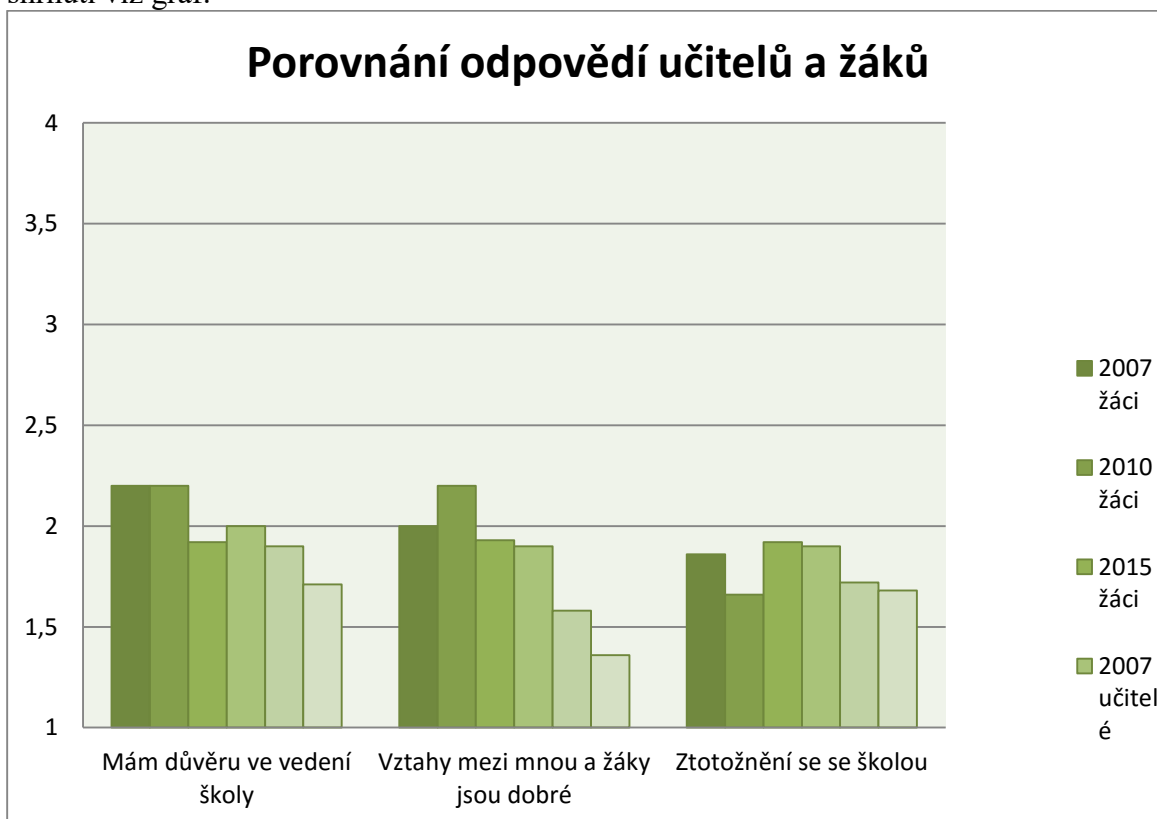
#### Průběh vzdělávání





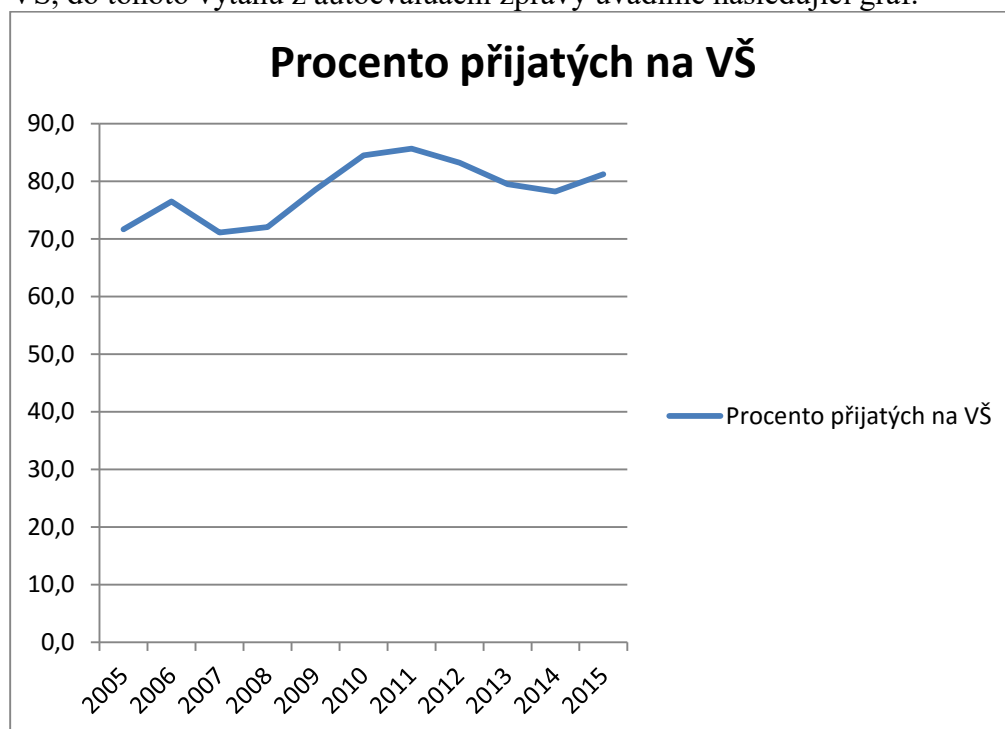
#### Podpora žáků

V této části evaluace jsme se zaměřili na zpracování příslušných otázek v anketách. Přehledné shrnutí viz graf:



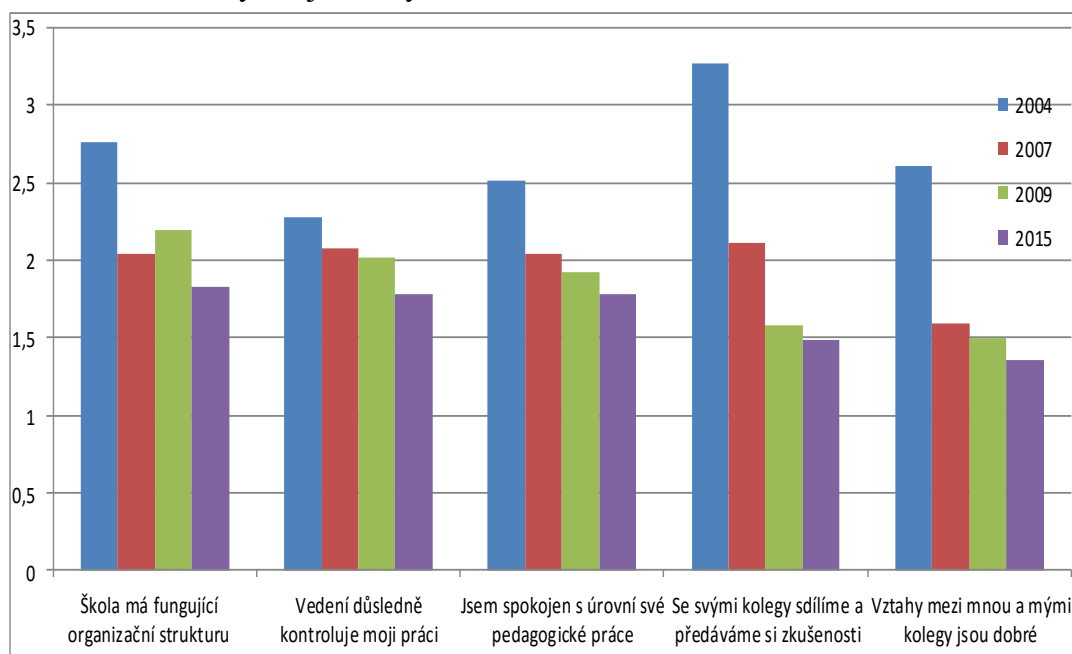
## Výsledky vzdělávání

Výsledky vzdělávání charakterizuje kromě maturitních zkoušek i procento žáků přijatých na VŠ, do tohoto výtahu z autoevaluační zprávy uvádíme následující graf.



## Řízení školy a kvalita personální práce

Díky důsledné práci s jednotlivcem se nám podařilo ve všech sledovaných ukazatelích dosáhnout téměř vynikajících výsledků.



## Úroveň výsledků práce školy vzhledem k ekonomice

V posledních letech celkový objem finančních prostředků narůstá velmi pomalu, téměř kopíruje inflaci. Škole stále nejvíce chybí finanční prostředky na investice, pokračování rekonstrukce svislých a ležatých rozvodů je neustále odkládána. Škola se pravidelně zúčastní grantových

řízení. Získané prostředky tvoří malou, přesto významnou složku rozpočtu školy, věnovanou převážně na nadstandardní výbavu školy a práci s jednotlivcem. Velké finanční prostředky jsou stále investovány do oblasti výpočetní techniky. V této oblasti byla vybudována nová serverovna a zrekonstruována jedna ze dvou PC učeben. Od předchozí autoevaluace se nám podařilo vyměnit všechna okna, položit nový povrch na velkém venkovním hřišti, vybudovat pingpongový koutek, zrekonstruovat vstup do budovy.

### Závěr

Z rozboru všech uvedených informací jsme sestavili tuto SWOT analýzu.

Silné stránky	Slabé stránky
Stabilní a kvalitní pedagogický sbor Přístup k žákům Spolupráce sboru	Malý zájem rodičů o dění ve škole Motivace žáků Čtyřleté studium Malá aktivita žáků
Příležitosti	Hrozby
Modernizace školní budovy Získávání grantů a hledání sponzorů Posílení osmiletého studia	Nedostatek finančních prostředků Úbytek žáků Snižující se úroveň vstupních znalostí nových žáků množství vnitřních norem školy Závislost chodu školy na IT Syndrom vyhoření