



Výroční zpráva gymnázia

„Gymnázium, Praha 9, Litoměřická 726“

za školní rok 2018/2019



Pojmy a jejich vysvětlení:

Právníká osoba = příspěvková organizace, která může sdružovat více typů nebo druhů škol a škol. zařízení. Dříve škola nebo školské zařízení

Škola = druh, poddruh nebo typ školy, jejichž činnost vykonává právnická osoba, v souladu se zařazením ve šk. rejstříku. Dříve součást školy.

Školské zařízení = školské zařízení podle § 7 zákona 561/2004 Sb., jehož činnost vykonává právnická osoba

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2019

Gymnázium, Praha 9, Litoměřická 726

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon

PhDr. Jaroslava Kuchařová, kucharova@gymlit.cz 286 028 336

Mgr. Olga Kučerová, kucerova@gymlit.cz 286 028 338

3. Webové stránky právnické osoby (současná adresa)

www.gymlit.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

Gymnázium - 660 žáků

Školní jídelna - 700 žáků

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uvedte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
Gymnázium	79-41-K/41	Gymnázium	390	
	79-41-K/81	Gymnázium	550	

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2017/2018:

a) nové obory / programy - **nemáme**

b) zrušené obory / programy - **nemáme**

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

a) **Gymnázium, Praha 9, Litoměřická 726, PSČ 190 21 (MHMP)**

b) jiná - **nemáme**

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Začátkem školního roku 2018/19 probíhaly následující stavební úpravy: rekonstrukce silových rozvodů, elektřiny, vody, topení, kanalizace a slaboproudých rozvodů, dále zateplení budovy a zhotovení nové fasády.

Vzhledem k tomu, že zařízení kabinetů bylo ve velmi špatném stavu, bylo nutné dovybavit všechny kabinety novým nábytkem. Zároveň byly na chodbách instalovány nové lavičky pro žáky a u nově zřízeného bufetu dodal nájemce stolky a židličky. Proběhla rovněž rekonstrukce výdejny u školní kuchyně.

V lednu 2019 byla realizována kompletní rekonstrukce chemické laboratoře.

Během hlavních prázdnin proběhla výměna interiérových dveří a byla provedena rekonstrukce obslužné rampy a dodávka a montáž plechové garáže.

Vybavení školy učebními pomůckami je mírně nadprůměrné.

9. Školská rada - datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady

K zahájení činnosti školské rady došlo 2. 11. 2005, poslední volby proběhly 15. 11. 2017.

Současné složení školské rady:

předseda školské rady (zástupce za pedagogický sbor) Mgr. Libuše Nejmanová
 1 člen (zástupce za pedagogický sbor)
 2 členové (zástupce rodičů a zletilých žáků)
 2 členové (zástupce zřizovatele)

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
	3	3	52	47,7			55	50,7

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků	celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
-------	--------------------------------	-----------------------------------------------------

	kvalifikovaných	55	100
	nekvalifikovaných	0	0

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2018	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
54	0	1	10	10	25	8

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	19	Kariérní poradenství, mediace, Jak navodit přirozené mluvní situace ve Fj, Práce s interaktivní tabulí (metoda Le francais entre nous a jiné), metodické, Práce s poslechem ve výuce, interaktivní verze učebnice (Diverso), práce s textem ve výuce, tablety ve výuce cizích jazyků, školská legislativa, Vedení studentů učitelství chemie na pedagogické praxi, Chemie kolem nás (téma: Chemie a léčiva), Chemie kolem nás (téma: Chemické technologie v konzervaci a restaurování památek), Seminář k řešení úloh MO Seminář Úlohy z rekreační matematiky I a II , Šablony 1 - Inkluze z pohledu učitele základní a střední školy	21	Centrum kariérového poradenství HMP, Gymnázium Na Zatlance, P 5, AISIS, z.ú., Fraus, OUP, Cambridge, NIDV, Infoa, MŠMT, VŠCHT Praha, MFF UK
kurzy	5 3	Minimalizace šikany, Techambition, školní koordinátor EVVO (roční studium) Šablony 1 - Inkluze z pohledu učitele základní a střední školy	18 12	AISIS, z.ú., Škola pro všechny, Pól růstu AFS, Techambition, MHMP ASCCSR
doplňkové pedagogické studium				
školský management	1	ŠVP	1	Infra
rozšiřování aprobace				
jiné (uvést jaké)	10	4 denní studijní pobyt ve Finsku, práce s učebnicí <i>C'est parti</i> , výuka v tabletové učebně, inkluze, večerní přednášky z cyklu „Biologie čtená podruhé“, konference Cesty k matematice, učitelský summit ipad, Letní škola matematiky, síť učitelů zeměpisu	18	AISIS, z.ú. nakladatelství Draco, gymnázium Litoměřická, MŠMT, PŘF UK, MFF UK

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	16
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	0

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
21	17,2

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře				
kurzy				
jiné (uvést jaké)	4	Spisová služba, účetnictví a ekonomické minimum pro hospodářky škol, Gordic - faktury a pokladna, Gordic - majetek	7	AHMP, Akademie podnikání, Gordic

3)

Na základě usnesení Rady hl. m. Prahy č. 950 ze dne 20. 5. 2019 byly škole poskytnuty prostředky na posílení mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství včetně podpory pracovníků v oblasti stravování ve školách zřizovaných hl. m. Prahou. Prostředky byly rovnoměrně využity mezi pedagogické a nepedagogické pracovníky dle zásluh.

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků / studentů

a) denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Gymnázium	20	590

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

přerušili vzdělávání:	3	
- nastoupili po přerušení vzdělávání:	4	
- sami ukončili vzdělávání:	2	
- vyloučení ze školy:	1	
- nepostoupili do vyššího ročníku:	0	z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy:	5	
- přestoupili na jinou školu:	10	
- jiný důvod změny (uveďte jaký):	0	

b) vzdělávání při zaměstnání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

(údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně)

- přerušili vzdělávání:	
- nastoupili po přerušení vzdělávání:	
- sami ukončili vzdělávání:	
- vyloučení ze školy:	
- nepostoupili do vyššího ročníku:	z toho nebylo povoleno opakování:
- přestoupili z jiné školy:	
- přestoupili na jinou školu:	
- jiný důvod změny (uveďte jaký):	

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Gymnázium	29,5	10,7

b) vzdělávání při zaměstnání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Píseňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
	počet žáků/studentů celkem			1				1			1	111	1		115
	z toho nově přijatí			0				0			0	17	0		17

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání

škola		
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	247
	neprospělo	1
	opakovalo ročník	2
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		586
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		99,83 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		48,62
z toho neomluvených		0,034

b) vzdělávání při zaměstnání

škola		
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	
	neprospělo	
	opakovalo ročník	
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		
z toho neomluvených		

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutoríí

škola		ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
	počet žáků, kteří konali zkoušku		
	z toho konali zkoušku opakovaně		
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		
	počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	
		prospěl	
		neprospěl	

škola		MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
	počet žáků, kteří konali zkoušku	91	
	z toho konali zkoušku opakovaně	10	
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu	1	
	počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	18
		prospěl	71
		neprospěl	2

škola		ABSOLUTORIA	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
	počet žáků, kteří konali zkoušku		
	z toho konali zkoušku opakovaně		
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		
	počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	
		prospěl	
		neprospěl	

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2019/2020

a) SŠ (mimo gymnázií), konzervatoře, VOŠ)

skupina oborů vzdělání, kód, název		
Přijímací řízení pro školní rok 2019/2020 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	
	počet kol přijímacího řízení celkem	
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	
	z toho v 1. kole	
	z toho ve 2. kole	
	z toho v dalších kolech	
	z toho na odvolání	
	počet nepřijatých celkem	
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: X	
obor: X		
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2019/2020		

b) Gymnázia

		délka vzdělávání	4 roky	6 let	8 let	
Přijímací řízení pro školní rok 2019/2020 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem		119		443	
	počet kol přijímacího řízení celkem		1		1	
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru		51		107	
	z toho v 1. kole		51		107	
	z toho ve 2. kole		0		0	
	z toho v dalších kolech		0		0	
	z toho na odvolání		21		47	
	počet nepřijatých celkem		68		336	
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)					
	obor: X		0		0	
obor: X		0		0		
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2019/2020						

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Bosna a Hercegovina	1
Čína	1
Kazachstán	1
Korea	1
Polsko	1
Rusko	4
Slovensko	6
Ukrajina	1
Vietnam	3

Zkušenosti se sociálním začleňováním cizinců a příslušníků národnostních menšin jsou dobré díky pozitivní atmosféře ve škole i v třídních kolektivech. Akceptování kulturních a sociální odlišností je posilováno akcemi v rámci adaptačního kurzu prvních ročníků a preventivního programu sociálně patologických jevů.

Výsledky vzdělávání jsou různé, záleží na kulturní a sociální úrovni jednotlivých žáků a jejich rodin. Žákům-cizincům jsme nabídli podporu ve zvládnutí češtiny formou bezplatné účasti v kurzech češtiny pro uchazeče.

8. Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu žáků s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet žáků
Úplná neznalost ČJ	0
Nedostatečná znalost ČJ	0
Znalost ČJ s potřebou doučování	7
Předčasné odchody ze vzdělávání u žáků s odlišným mateřským jazykem	0

9. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Ke studiu na gymnáziu jsou přijímáni žáci s určitými zdravotními handicapem i žáci ze znevýhodněného sociokulturního prostředí. Škola zohledňuje rozdílné potřeby těchto žáků, jejich integraci se věnují třídní učitelé za pomoci výchovné poradkyně a koordinátorky primární prevence.

10. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Na gymnáziu se vzdělává řada nadaných žáků, někteří z nich podle IVP. Další práci s talenty se věnuje koordinátorka péče o nadané, která je zároveň výchovnou poradkyní. Spolupracuje s třídními učiteli a vyučujícími. Pro další práci s nadanými žáky využíváme projektové týdny, široké zapojení do olympiád a předmětových soutěží, podporu jim poskytují vyučující v konzultačních hodinách. K podpoře matematického nadání organizuje škola opakovaně interní matematickou soutěž.

11. Ověřování výsledků vzdělávání

Ve sledovaném školním roce se škola účastnila testování státních maturit a přijímacích zkoušek zadávaných Cermatem. Proběhlo také testování ČŠI ve 3. ročnících osmiletého studia v oblasti přírodovědné gramotnosti a již tradičně malé maturity pro žáky kvart.

12. Školní vzdělávací programy

Škola desátým rokem pokračovala ve výuce podle učebního oboru 79-41-K/41 Naše škola v Evropě, dvanáctým rokem pokračovala výuka podle učebního oboru 79-41-K/81 Moje, tvoje, naše škola.

Ve školním roce 2015/16 proběhla úprava ŠVP pro vyšší gymnázium a čtyřletý studijní cyklus. V závěru školního roku proběhla diskuse nad úpravou ŠVP plánovanou pro školní rok 2019/20. Byla jmenována nová koordinátorka, která se vzdělává pro výkon této funkce.

13. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Na škole jsou vyučovány tyto cizí jazyky: anglický, německý, španělský, francouzský.

V nabídce jazykového vzdělávání je také ruský jazyk.

Uvedené pořadí kopíruje četnost. Každý žák gymnázia povinně studuje dva cizí jazyky. Z dlouhodobého hlediska roste zájem o španělštinu na úkor jazyka francouzského. Výuku cizích jazyků podporujeme pořádáním různých soutěží (např. recitační soutěže, jazykové olympiády), dále účastí v mezinárodních projektech (např. Komenius, Deliberation in Democracy, Millennium Development Goals). Pravidelnými akcemi školního roku jsou výměnné nebo poznávací zájezdy. Škola využívá v maximální míře Metropolitní program pro posílení výuky jazyků.

14. Vzdělávací programy VOŠ

Tyto programy nemáme.

IV. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Jazyková škola a Domovy mládeže)

1. Jazyková škola

a) Počty kurzů a posluchačů (uvádějte údaje ze zahajovacího výkazu)

Vyučovaný jazyk	Základní kurzy		Střední kurzy		Vyšší kurzy		Dálkové vzdělávání		Jiné kurzy	
	počet kurzů	počet posluchačů	počet kurzů	počet posluchačů	počet kurzů	počet posluchačů	počet kurzů	počet posluchačů	počet kurzů	počet posluchačů
Celkem										

b) Výsledek státních jazykových zkoušek

	Počet celkem	z toho vlastní posluchači	% úspěšnost z celkově přihlášených
Posluchači, kteří složili státní jazykovou zkoušku			
v tom základní			
v tom všeobecnou			
v tom speciální			

c) Mezinárodně uznávané zkoušky (Druhy zkoušek, výsledky přihlášených, zkušenosti školy)

d) Další údaje o posluchačích a vzdělávání

2. Domovy mládeže (samostatné i při školách)

a) Vybavení domova mládeže (údaje uvádějte ze zahajovacího výkazu)

	počet	
Počet ložnic celkem		
v tom	1 až 3 lůžkových	
	4 až 6 lůžkových	
	7 až 10 lůžkových	
	11 a více lůžkových	
Společenské místnosti a klubovny		

b) Počty ubytovaných žáků podle typu školy (údaje uvádějte ze zahajovacího výkazu)

typ školy	počet ubytovaných	z toho ze škol zřizovaných HMP
základní (vč. speciálních)		
gymnázium		
SOŠ		
konzervatoř		
SOU, OU a U		
speciální a praktické SŠ		
VOŠ		
jiné (specifikujte)		
celkem		

c) Naplněnost domovů mládeže

počet ubytovaných ve škol. roce 2018/2019	kapacita	naplněnost v %

d) Žádosti o ubytování v domově mládeže

- počet žádostí celkem
- z toho počet žádostí, kterým nebylo vyhověno
- nejčastější důvody nevyhovění žádosti

e) Změny v počtech ubytovaných v průběhu školního roku (důvody, počty)

f) Další údaje o ubytovaných

g) Využití Domovů mládeže v době školních prázdnin

V. Aktivity právnické osoby

- Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové poradenství

Výchovné poradenství

V letošním školním roce byly rozděleny funkce výchovné poradkyně a školního metodika prevence. Výchovná poradkyně nyní působí souběžně také jako koordinátorka péče o nadané a kariévní poradce. Škola využívala služeb školního poradenského zařízení, byli jsme v úzkém kontaktu s psychologkou PPP Prahy 9 – Mgr. Kateřinou Königovou, která poskytovala poradenské služby žákům, rodičům popř. učitelům. Nejčastěji jsme řešili problémy výchovného a vzdělávacího charakteru, zejména školní neúspěšnost, nevhodné chování a vztahové problémy.

Na adaptačním kurzu byli všichni žáci seznámeni s metodami efektivního učení a měli možnost testováním zjistit, který druh paměti je pro jejich proces učení vhodný.

VP poskytovala pravidelné konzultace žákům s IVP a zpracovala Plány individuálního rozvoje osobnosti žáka s důrazem na progres osobnosti, rozvoj sociální a morální oblasti.

Pozornost byla věnována také kariévnímu poradenství. VP uspořádala seminář pro maturanty „Kam po maturitě...“, kde využila video ukázky a materiály z workshopu SCIO, který absolvovala.

Společně s vyučujícími občanské nauky a základů společenských věd byl podpořen charitativní projekty – sbírání plastových víček.

VP také v letošním školním roce spolupracovala na grantu Primární prevence rizikového chování Já a moje třída, který byl podpořen MHMP, a stala se tutorem pro nově nastupující školní metodičku prevence. Dále byla schválena žádost o grant Já a moje třída z komplexních programů všeobecné primární prevence rizikového chování. Program bude opět realizován s pomocí lektorů o.p.s. Jules a Jim ve školním roce 2019/20.

V rámci podpory metodické činnosti jsou nabízeny semináře pedagogickému sboru a pedagogové dostávají nabídku metodických materiálů. K dispozici jsou časopisy Prevence, Psychologie dnes, Třídní učitel a publikace z knihovny VP. Škola se snaží věnovat velkou péči vztahům mezi učiteli, žáky a jejich rodiči a vzájemné spolupráci.

2. Prevence rizikového chování

Prevence

Ve školním roce 2018/2019 prošlo programy primární prevence v projektu Já a moje třída napříč všemi ročníky školy 1083 žáků. Ve třídách nižšího gymnázia jsme se zaměřili na podporu norem a pravidel, tolerance a respektování odlišností, odpovědnosti za sebe a druhé, budování pozitivního klimatu třídy a prevenci kyberšikany.

Ve třídách vyššího gymnázia se uskutečnily interaktivní semináře zaměřené na prevenci nikotinu, alkoholismu a dalších závislostí. Ve spolupráci s Jules a Jim, z. ú. proběhla selektivní prevence ve třídě 4. A, zaměřená na zlepšení vztahů a klimatu třídy.

Projekt Já a moje třída, který je komplexním programem všeobecné primární prevence rizikového chování, byl vypracován i pro následující školní rok. Program bude ve školním roce 2019/2020 opět realizován ve spolupráci s agenturou Jules a Jim, z. ú., některé ze seminářů povede i MPP společně s VP.

Spolupracujeme i s preventivním oddělením Městské policie Praha 9. Lektoři tohoto oddělení na naší škole uskutečnili přednášky a interaktivní semináře na podzim 2018 a v květnu 2019.

Pro rodiče uspořádala metodička na podzim 2018 přednášku Nebezpečí kyberprostoru. Provedla také několik evaluačních šetření ve vybraných třídách.

Metodička prevence začala aktivně používat on-line systém evidence preventivních aktivit. Společně s vyučujícími nižšího gymnázia, VP a statutární zástupkyní ředitelky školy absolvovala školní metodička prevence v červnu a na podzim 2018 školení v rámci projektu Minimalizace šikany. V rámci tohoto projektu se dvě vyučující zúčastnily studijního programu ve Finsku. V březnu a dubnu se ŠMP společně s VP účastnila kurzu pořádaného organizací Aisis, z.ú. Mediace pro pedagogy.

24. 6. 2019 se MŠP účastnila kurzu Jak udělat adapták pořádaného J+J, z. ú. za podpory MHMP. Metodička prevence byla 12. 6. 2019 pozvána na slavnostní zakončení projektu Škola pro všechny – Minimalizace šikany do Velké zasedací síni Nové radnice MHMP.

Pod supervizí ředitele Jules a Jim, z. ú., chceme dát zcela novou náplň adaptačnímu kurzu pro primy a 1. ročník, který se bude konat ve dnech 9. -12. 9. 2019 v areálu Aero v Holanech. Adaptačním kurzem chceme efektivně nastartovat proces vzájemného sblížení třídních kolektivů.

Anglický jazyk

Prevence sociálně patologických jevů je

součástí výuky v závislosti na probíraných tématech v jednotlivých celcích. Vyučující AJ se zapojili do projektu Minimalizace šikany (září, říjen 2018) využitím vhodných materiálů v hodinách – filmy, besedy, webové stránky, apod.

Německý jazyk

Prevence sociálně patologických jevů je jednak součástí výuky a probíhá ve všech ročnících v závislosti na probíraných tématech v jednotlivých celcích (např. šikana, výchova proti kouření, boj proti xenofobii, drogové závislosti, vysvětlování zásad zdravé výživy, eurooptimismus a další), jednak se ji snažíme prosazovat i v praxi mimo přímé vyučování.

Španělský jazyk

V průběhu výuky klademe důraz na prevenci rizikového chování jako je např. šikana, podporujeme vzájemnou spolupráci mezi žáky.

Základy společenských věd

Problematiku sociálně patologických jevů probíráme ve všech ročnících v rámci vyučovaných témat – záškoláctví, návykové látky, poruchy příjmu potravy, rasismus, xenofobie a intolerance, agresivita, šikana, kriminalita mladistvých, virtuální drogy, deviace, sekty. Aktuálně jsme řešili kyberšikanu v 8. F a 8. G sezením 2 studentek s třídní učitelkou a zástupkyní ředitelky školy. Proběhla také velmi zajímavá beseda se soudcem Městského soudu v Praze, naším bývalým

studentem, o práci soudce a Soudcovské unii (14. 12. 2018). Rovněž jsme se zúčastnili simulace soudního jednání v rámci semináře 3. ročníku a septim na PFUK s předchozí přípravou v seminářích se studenty Právnické fakulty a reprezentovali jsme školu v celostátní soutěži Moot Court - 3. A (říjen až leden).

Dějepis

Zaměřujeme se na uvedenou problematiku zejména v ročnících kvarta a septima, kdy se věnujeme výuce dějin 20. století.

Český jazyk a literatura

Píšeme se žáky slohové práce na aktuální témata – kyberšikana, genderová problematika, zdraví, migrace, apod.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Chemie

Průběžně zařazujeme témata ekologické a environmentální výchovy do výuky a do chemických projektů.

Biologie

Témata ekologické a environmentální výchovy se v hodinách biologie spojují s probíranými tematickými celky z oblastí botaniky, zoologie, geologie a biologie člověka.

Nadále pokračujeme ve spolupráci se ZOO Praha, na programu adopce zvířat a v rámci projektů využíváme komentovaných prohlídek a pracovních listů.

V průběhu roku se jedna pedagožka účastnila školení na funkci koordinátora environmentální výchovy, na základě čehož byl vytvořen školní Ekotým. S Ekotýmem jsme se podíleli na přesazování školních květin a péči o okolí školy, včetně výsadby keřů.

Ekotým

Ve školním roce 2018/19 jsme se stali žadateli o titul Ekoškola a vytvořili Gymnit Ekotým. Ve školním roce 2019/20 budeme na získání titulu dále usilovně pracovat.

Zavedli jsme nové nádoby na tříděný odpad, který žáci vynášejí podle harmonogramu. Gymnit Ekotým uspořádal několi filmových projekcí, zapojil se do péče o rostliny ve škole a údržby okolí školy do vysazování keřů. Úspěšně se prezentoval při Dnech otevřených dveří i při Zahradní slavnosti.

Anglický jazyk

Spolupracujeme trvale se ZOO Praha, využíváme dostupné projektů a začleňujeme je do výuky. Ekologická a environmentální témata zpracováváme i v anglických výukových materiálech. Zapojili jsme i prezentaci činnosti Ekotýmu do výuky AJ, stejně jako tematické filmy a projekce.

Francouzský jazyk

Francie je v oblasti ekologie výrazně aktivní. Toto téma je často zařazováno do výuky, je součástí jednotlivých lekcí – viz časové učební plány. Otázka „Ochrana životního prostředí a ekologie“ je součástí maturitních otázek. V rámci výuky s žáky diskutujeme o možnostech ekologicky šetrných postupů v zemědělství i v průmyslu a porovnáváme jejich využívání v České republice a ve francouzsky mluvících zemích. Věnujeme se tématům jako je znečišťování životního prostředí, hospodaření s energií a odpady, jaderná energetika, změny klimatu a ochrana přírody.

Německý jazyk

Vzhledem k tomu, že německy mluvící země jsou v oblasti ekologie velmi aktivní, je toto téma často probíráno i v hodinách německého jazyka – viz jednotlivé učební plány. Diskutujeme s žáky o možnostech ekologicky šetrných postupů a porovnáváme jejich využívání v České republice a v německy mluvících zemích. Věnujeme se tématům jako je znečišťování životního prostředí, hospodaření s energií a odpady, jaderná energetika, změny klimatu a ochrana přírody.

Španělský jazyk

Témata ochrany životního prostředí jsou samozřejmou součástí hodin španělského jazyka, viz tematické plány. Řešíme problematiku vhodného chování v přírodě, třídění odpadu atd. Téma ekologie je také zahrnuto do maturitních okruhů. Sledujeme aktuální dění a začleňujeme ho do náplně hodin španělštiny a španělské konverzace.

Základy společenských věd

Uvedená témata vyučujeme v rámci výuky mezinárodních vztahů ve 3. a 7. ročníku vyššího gymnázia- konkrétně projevy a důsledky globalizace (včetně znečišťování životního prostředí, hospodaření s energií a odpady, problém jaderné energetiky, změny klimatu, ochrany přírodního bohatství a nových zdrojů energie). V praxi vedeme žáky vlastním příkladem ke třídění odpadu.

Dějepis

Uvedená témata se akcentují v závislosti na probíraném učivu - prima, kvinta, 1. ročníky (starověk); tercie, sexta (průmyslová revoluce); kvarta, septima (2. polovina 20. století).

4. Multikulturní výchova

Anglický jazyk

Ve sledovaném školním roce se zapojili vyučující i žáci do projektů tohoto zaměření. V průběhu celého roku probíhal projekt Pohled odjinud, zabývající se využitím kulturních odlišností v každodenním školním procesu. Dále proběhla spolupráce s AFS, stínování výuky na finské škole, účast na mezinárodní konferenci Vzdělání pro život.

Francouzský jazyk

Seznamujeme žáky s národními a kulturními odlišnostmi ve frankofonních zemích (viz jednotlivé učební plány) a zároveň poukazujeme na společné kulturní dědictví a historii.

V praxi se žáci setkávali s vnímáním jiné kultury při každoročním výměnném pobytu s gymnáziem – Lycée Saint-Martin v Rennes, momentálně spíše při poznávacích zájezdech do Francie a Švýcarska.

Německý jazyk

Seznamujeme žáky s národními a kulturními odlišnostmi zejména v německy mluvících zemích (viz jednotlivé učební plány) a zároveň poukazujeme na společné kulturní dědictví. V praxi si toto mohou žáci vyzkoušet v každoročním výměnném pobytu se školou Gesamtschule Holweide v Kolíně nad Rýnem nebo při poznávacích zájezdech do německy mluvících zemí, konkrétně ve školním roce 2018/19 v SRN v Drážďanech.

Španělský jazyk

Vychováváme k toleranci mezi národy, náboženstvími. Podporujeme u žáků zájem o jiné kultury, zvyky, tradice, jazyky ad. Odlišnost je zdrojem obohacení. Rozhodly jsme se pro změnu učebnice ve čtyřletém studiu. Učebnice se jmenuje Diverso a obsahově lépe vyjadřuje snahu o multikulturní výchovu. Výuka podle této učebnice začne ve školním roce 2019/20.

Základy společenských věd

Při výuce na nižším i vyšším stupni probíráme přínos i problémy dnešní multikulturní společnosti, zvláštní pozornost věnujeme problematice xenofobie a intolerance, zvláště v dnešní migrační krizi (zeď mezi USA a Mexikem, denní život na Zanzibaru a výuka v afrických školách...atd.) Rovněž jsme zorganizovali pro maturanty přednášku o judaismu s následným rozborem složitých textů (23. 11. 2018)

Dějepis

Multikulturní témata zařazujeme zejména v souvisejících tematických celcích učiva – zejména v ročnících: kvarta, septima a oktáva/třetí a čtvrtý ročník - dějiny 20. století.

Český jazyk a literatura

Témata zařazujeme v souvislosti s probíraným učivem, především v sextě,/2. ročníku – publicistický styl, pokus o vydávání vlastních novin.

Hudební výchova

Proběhly návštěvy výchovných koncertů, konkrétně Hej, Romale – pořad Idy Kelarové, kde spolupracuje Česká filharmonie a dětský pěvecký sbor Čhavorenge, podporující talentované romské děti. Nacvičili jsme a prezentovali konžské lidové písně. Ve spolupráci se sekci cizích jazyků a IVT byla nastudována Óda na radost ve všech jazycích, které se studují na naší škole.

Celoškolním projektem byl nácvič studentské hymny Gaudeamus igitur. Tyto písňe zazněly na oslavě 45. výročí založení Gymnázia Litoměřická 5. června 2019.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Chemie

Průběžně tato témata zařazujeme do výuky a chemických projektů.

Biologie

Témata globálních problémů naší planety jsou zařazována, jako průřezové učivo, do různých oblastí učiva biologie.

Ve spolupráci s Ekotýmem vychováváme žáky k třídění odpadu a šetření elektrickou energií a školním materiálem např. papírem. Dále žáky vedeme k tomu, aby neplýtvali vodou a zbytečně neznečišťovali budovu školy a její okolí.

Cílem naší školy v příštím školním roce bude zapojení do mezinárodního programu Ekoškola.

Ekotým

V říjnu se již podruhé konala Výstava na stromech v parku před školou. Je to akce, kterou pořádáme každoročně a vždy se týká ožehavých globálních problémů. Tentokrát to byla výroba bot v Indii.

Francouzský jazyk

Snažíme se žákům vysvětlit otázku tzv. udržitelného pokroku, ukázat soulad hospodářského a společenského rozvoje se zachováním zdravého životního prostředí. Třídíme odpad, snažíme se šetřit elektrickou energii, neplýtvat vodou a neznečišťovat školní budovu a okolí. Seznamujeme žáky s tím, jak tyto problémy řeší francouzsky mluvící země. Tato témata jsou zařazena i do vybraných učebnic.

Německý jazyk

Snažíme se žákům ukázat soulad hospodářského a společenského pokroku se zachováním kvalitního životního prostředí. Třídíme odpad, snažíme se šetřit elektrickou energii, neplýtvat vodou a zbytečně neznečišťovat školní budovu a okolí. Seznamujeme žáky s tím, jak tyto problémy řeší německy mluvící země.

Španělský jazyk

Téma udržitelného rozvoje je samozřejmou součástí hodin španělského jazyka, viz. tematické plány. Souvisí s ekologickou a environmentální výchovou (viz. bod 3) a s podporu obchodu Fair Trade (viz. třídní kniha).

Základy společenských věd

Tematiku vyučujeme ve 3. a 7. ročníku a na seminářích VG v rámci mezinárodních organizací (OSN, NATO, EU) a globálních problémů naší planety, vyučujeme 17 cílů udržitelného rozvoje

v rámci výuky OSN, použijeme filmy /“Oceán plastů“/ či kratší videa, seznamujeme žáky se závěry celosvětových summitů na ochranu klimatu.

Český jazyk a literatura

Témata zařazujeme v souvislosti s probíraným učivem, zejména v hodinách literatury.

Dějepis

V dějepisu se témata týkají zejména ročníků tercie a kvarta, 2. a 3. ročníku – vývoj zemědělství, průmyslová revoluce.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Poznávací zájezdy:

Anglický jazyk

Proběhl výměnný pobyt 15 žáků (NG+VG) s partnerskou školou – Kolín nad Rýnem (jaro 2019) a poznávací a studijní zájezd do Velké Británie (srpen-září 2019).

Francouzský jazyk

Po dvacet let jsme organizovali výměnné pobyty českých žáků s žáky gymnázia v Morlaix (Bretaň). Ve školním roce 2012-2013 byly započaty výměny se soukromým gymnáziem – Lycée Saint-Martin v Rennes. Pobytů v Rennes se účastnilo vždy od 15 do 30 žáků. Během pobytu žáci poznávali nejen kulturní a historické památky, fr. školský systém, ale také současný život v obou zemích. Bohužel ve školním roce 2018/2019 se výměna nekonala. V září se konal poznávací zájezd do francouzské Provence, kterého se zúčastnilo 44 žáků.

Německý jazyk

Už 20 let organizujeme výměnné pobyty s Gesamtschule Holweide v Kolíně nad Rýnem. Akce se letos zúčastnilo 15 žáků a 2 pedagogové z každé školy. Uspořádali jsme rovněž adventní zájezd do Drážďan. V rámci projektu Odkaz šikovných rukou jsme připravili pro 20 žákyň zájezd do Muzea skla a bižuterie v Jablonci a absolvovali program v ateliéru Klubu design v Klánovicích.

Španělský jazyk

Na září 2018 jsme plánovali poznávací zájezd do Španělska (Katalánsko), ale pro malý zájem se neuskutečnil (souběh termínů dalších zájezdů). Zabývaly jsme se organizací výměnného pobytu, jednali jsme se španělskou školou, nakonec nebyla výměna zrealizována.

Tělesná výchova

Lyžařský výcvikový kurz - třída, místo, počet účastníků:

2.F Krkonoše 27 žáků 4.F Krkonoše 30 žáků

2.G Krkonoše	28 žáků	6.F Krkonoše	26 žáků
4.G Krkonoše	26 žáků	6.G Krkonoše	22 žáků

Letní sportovní kurz pro třídy 7.F , 7.G a 3.A proběhl v jižních Čechách (Veselí nad Lužnicí, Kemp Krkavec), zúčastnilo se 59 žáků.

Adaptační kurz

Je organizován pro žáky dvou prim a 1. ročníku čtyřletého studia probíhá tradičně v areálu AERO Holany. Na adaptačním kurzu se věnujeme aktivitám, stmelujícím třídní kolektiv, upevňujícím přátelské vztahy a ochotu přijímat kulturní, sociální a individuální odlišnosti. Pomáhá také seznámení s třídním učitelem a otevření přátelské komunikace. Kromě toho byli všichni žáci seznámeni s metodami efektivního učení a měli možnost testováním zjistit, který druh paměti je pro jejich proces učení vhodný.

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Matematika

Pro maturitní ročníky byly otevřeny 3 kroužky Příprava na maturitu a přijímací zkoušky na VŠ, do kterých se přihlásilo 30 žáků.

Pro budoucí žáky jsme opět pořádali velmi žádané Přípravné kurzy k přijímacím zkouškám a Přijímačky nanečisto.

Anglický jazyk

Ve spolupráci s partnerskou školou Cambridge Park proběhla příprava a složení mezinárodních zkoušek FCE, CAE (5 žáků).

Francouzský jazyk

S žáky průběžně navštěvujeme výstavy a kulturní akce pořádané Francouzským Institutem.

Německý jazyk

S žáky průběžně navštěvujeme výstavy a kulturní akce pořádané Rakouským kulturním fórem a s 15 žáky jsme se zúčastnili online kvízu pořádaném Goetheinstitutem v rámci Evropského dne jazyků.

Španělský jazyk

S žáky navštěvujeme španělský institut Cervantes, většinou v rámci projektových dnů. Dále se snažíme každý rok umožnit alespoň některým žákům návštěvu programu Španělská kultura křížem krážem. Ve školním roce 2018/19 se neuskutečnilo z důvodu rekonstrukce a následného zkrácení výuky. Doporučujeme žákům (mj. na nástěnce španělského jazyka v přízemí) různé kulturní akce (filmové projekce), jazykové kurzy a zkoušky.

Humanitní sekce

Prispěli jsme na charitu 500 Kč za osobu a také běželi s žáky oktáv Noční běh pro Světlušku ve Stromovce (11. 4. 2019).

Opět jsme uspořádali charitativní sbírku Den proti rakovině a vybrali neuvěřitelných 190 000 Kč (16. 5. 2019) – účastnilo se 90 žáků.

Sponzorujeme zvířata pražské ZOO.

Tělesná výchova

Sportovní hry - volejbal 13 žáků

Sportovní hry - florbal 12 žáků

8. Soutěže

Zeměpis

V zeměpisu probíhaly pravidelné soutěže jako Pražský globus a Zeměpisná olympiáda. V Zeměpisné olympiádě byl nejúspěšnější žák třídy 2. G, který byl i úspěšným řešitelem krajského kola.

Matematika

Matematická olympiáda – V každé kategorii Z6–9 i ve vyšších kategoriích A, B, C jsme měli úspěšné řešitele: kat. Z7 – 1. místo v obvod. kole (2. F),

kat. Z9 - úspěšná řešitelka krajského kola (30. – 4. G)

kat. C - úspěšné řešitelky krajského kola (32., 35. – 5. G)

kat. B – úspěšný řešitel krajského kola (16. – 6. F)

MaSo

podzim – 66. místo ze 115 škol v ČR

jaro – 3 týmy, ze 197 škol v ČR nejlepší na 78. místě

Náboj Junior – podzim - 66. místo ze 115 škol v ČR

Náboj – kat. Junior – jaro – 31. místo ze 139 škol v ČR

Náboj - kat. Senior – jaro – 18. místo ze 137 škol v ČR

Pythagoriáda:

prima – z 57 soutěžících 33 úspěšných řešitelů školního kola

– obvodní kolo – (4. – 9. místo) - 1. G

sekunda – 17 úspěšných řešitelů školního kola z 57 soutěžících

– obvodní kolo – (4. místo) -2. F

tercie – 8 úspěšných řešitelů školního kola z 54 soutěžících

– obvodní kolo – (6. – 9. místo) - 3. G

Purple Comet! Math Meet

soutěže se účastnilo 1 družstva nižšího gymnázia – 5. místo v ČR ze 78,

a 1 družstvo vyššího gymnázia – 12. místo v ČR ze 78 týmů

Klokan

kat. Benjamin – 104 žáků, nejlepší – 2. F

kat. Kadet - 108 žáků – nejlepší – 3. G, 3. F, 4. G

kat. Junior - 87 žáků – nejlepší – 6. F, 5. G

kat. Student - 14 žáků – nejlepší – 8. G, 7. G

žák 6.F byl úspěšným řešitelem celostátního kola – 12. místo

Pangea

celkem se zúčastnilo 101 žáků nižšího gymnázia, žák 1. G byl 28. v celostátním finále

Informatika

TV Gymlit - 2. místo na FebioFestu v kategorii Studentský film, účast na soutěži Pražský filmový kufr

Chemie

Úspěchy žáků naší školy v chemické olympiádě:

Letošního ročníku školního kola chemické olympiády se zúčastnilo 14 žáků.

Nejúspěšnější byli:

Žákyně 7. F – krajské kolo kategorie B – 10. místo

Žák 5. G – Krajské kolo kategorie C – 6. místo

Žákyně 4. G – Krajské kolo kategorie D – 9. místo

Po delší době se přihlásila také 1 žákyně 7. F do nejobtížnější kategorie A. Byla úspěšnou řešitelkou školního kola.

Fyzika

Fyzikální olympiáda – v nejvyšší kategorii A se v krajském kole na 6. místě umístil úspěšný řešitel žák z 8. F, v kategorii D v krajském kole skončila na 2. místě žákyně z 5. G, v této kategorii jsme měli ještě dva další úspěšné řešitele, byli to žák z 5. F (15. místo) a žákyně z 5. F (23. místo). Žákyně 5. G obdržela za své umístění Cenu děkana FJFI ČVUT. V kategorii F (určené žákům 8. tříd ZŠ a tercií gymnázií) máme dva úspěšné řešitele v obvodním kole: žák 3. G se umístil na 1. – 2. místě a další žák 3. G na 9. místě.

Astronomická olympiáda – školního kola se zúčastnilo celkem 159 žáků ve všech kategoriích, z tohoto počtu do dalšího kola postoupilo 130 žáků. Krajského kola se následně zúčastnilo 24 žáků, z toho byla žákyně 2. F úspěšná řešitelka na 25. místě.

Přírodovědný klokan – mezinárodní soutěž – zúčastnilo se 59 žáků v kategorii Kadet (tercie a kvarta) a 51 žáků v kategorii Junior (1. a 2. ročník vyššího gymnázia).

Fyzikální náboj – mezinárodní soutěž – v kategorii Senior se školní tým žáků 7. F a 8. F umístil na velmi pěkném 45. místě v konkurenci 122 týmů z pěti států (v rámci ČR 17. místo). V kategorii Junior se školní tým žáků 6. F umístil na vynikajícím 18. místě v konkurenci 92 týmů z pěti států (v rámci ČR 7. místo).

Biologie

Žákyně z 5. G - celopražské kolo BiO v kategorii B - 7. místo

Žákyně z 8. G – celopražské kolo BiO v kategorii A – 13. místo

Anglický jazyk

Účast v obvodních kolech soutěže ve všech kategoriích, zapojení učitelů v komisi pro obvodní kolo.

Zapojení do mezinárodní jazykové soutěže Best in English (listopad 2018, 31. místo v rámci českých škol).

Francouzský jazyk

Každoročně organizujeme v únoru školní kolo soutěže ve francouzské konverzaci. Žáci postupují do krajského kola, které probíhá v dubnu.

Německý jazyk

Každoročně organizujeme v lednu školní kolo soutěže v německé konverzaci, v obvodním kole se žákyně umístila na 5. místě. Zúčastnili jsme také soutěže Best in Deutsch.

Španělský jazyk

Jako každý rok jsme zorganizovaly školní kolo konverzační soutěže ve španělském jazyce ve dvou kategoriích. Ve vyšší kategorii uspěla žákyně 7. F, která v krajském kole skončila na 8. místě. (Umístila by se lépe, ale do konverzační části postoupili jen 4 žáci.)

Dějepis

Každoročně pořádáme školní kolo Dějepisné olympiády, kterého se zúčastňují žáci tercií a kvart. Nejlepší postupují do obvodního kola, většina z nich se stává úspěšnými řešiteli. V tomto školním roce nejlépe uspěl Vítek Hájíček z 3. G – 9. místo ze 42 zúčastněných.

V tomto roce se žáci 6. F a dalších tříd zúčastnili soutěže S Karlem Velikým na pivo pořádané Karlínským gymnáziem.

Český jazyk

Žáci naší školy se pravidelně účastní Olympiády v českém jazyce v obou kategoriích. Nejlepší žáci postoupili do obvodního kola, byli úspěšnými řešiteli. Žákyně ze 7. F postoupila do krajského kola, kde se umístila na 17. místě z 30 účastníků.

Každoročně pořádáme recitační soutěže, účastníme se Pražského poetického setkání a Pražského kalicha. Nejúspěšnější recitátoři postupují do obvodních kol. Letos byla oceněna čestným uznáním poroty žákyně 6.F za přednes vlastní tvorby.

Základy společenských věd

Získali jsme 1. místo v ČR v charitativní sbírce Den proti rakovině.!

Náš žák ze 4. A obsadil 20. – 30. místo v celostátní kole Ekonomické olympiády.

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Fyzika

Vyučující fyziky se zúčastnila studijní zahraniční stáže ve Finsku v rámci projektu "Škola pro všechny" pořádané organizací AISIS.

Anglický jazyk

Zapojili jsme žáky do projektu Pohled odjinud.

Francouzský jazyk

Po dvacet let jsme organizovali výměnné pobyty českých žáků s žáky gymnázia v Morlaix (Bretaň). Ve školním roce 2012-2013 byly započaty výměny se soukromým gymnáziem – Lycée Saint-Martin v Rennes. Pobytů v Rennes se účastnilo vždy od 15 do 30 žáků. Během pobytu žáci poznávali nejen kulturní a historické památky, fr. školský systém, ale také současný život v obou zemích. Bohužel ve školním roce 2018/2019 se výměna nekonala. V září se konal poznávací zájezd do francouzské Provence. Na zájezd se přihlásilo 44 žáků.

Německý jazyk

Spolupráce s Gesamtschule Holweide v Kolíně n/R (jsme podporováni Česko-německým fondem budoucnosti popř. jinými granty).

Španělský jazyk

Zaregistrovaly jsme naši školu do programu výměnných pobytů. Zorganizovaly jsme besedu s paní paleontoložkou Paulou, která povídala o Argentině.

Humanitní sekce

**Reprezentaci školy v soutěži Studentský summit OSN zajistila žákyně 6. F.
Za Mladé demokraty žákyně 5. G reprezentovala naši školu v Bruselu.**

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Matematika

Gymnázium je členem JČMF, spolupracujeme s MFF UK (praxe, Operační program VVV – Matematická gramotnost) a s NIDV (Metodický kabinet matematiky).

Chemie

Spolupráce s VŠCHT, která na školách organizuje „Hodiny moderní chemie“; vedení pedagogické praxe studentů VŠCHT.

Fyzika

Spolupráce s MFF UK v rámci akce Jeden den s fyzikou, které se účastnilo 26 žáků vyššího gymnázia. V rámci projektového týdne proběhla spolupráce s několika odbornými pracovišti, která navštívilo celkem 21 žáků vyššího gymnázia – Jaderná elektrárna Temelín (ČEZ), Jaderný reaktor Vrabec (KJR FJFI ČVUT), tokamak Golem (KF FJFI ČVUT), Bezodrazová komora (KF FEL ČVUT), Leksellův gama nůž (Nemocnice Na Homolce). Dalším příkladem spolupráce je vedení praxí studentů KDF MFF UK, v letošním roce se jednalo o dva studenty. V rámci "Šablona III/2.7 Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro SŠ)" naší školu navštívila vyučující z Gymnázia Teplice.

Anglický jazyk

Cambridge Park. AFS. Britské univerzity. Holweide Gesamtschule, Kolín nad Rýnem. FF a PedF UK (spolupráce při pedagogické praxi posluchačů).

Základy společenských věd

Spolupracujeme dlouhodobě se Soudcovskou unií.

Velmi úspěšně jsme reprezentovali školu na celorepublikové soutěži Moot court (simulaci soudu). Žáci 3. A absolvovali 3 měsíční soustavnou přípravu díky spolupráci s Právnickou fakultou.

Ve spolupráci s Právnickou fakultou jsme navíc uspořádali pro maturitní ročníky besedu o právu obchodním (nákupy přes internet) a besedu o evropském právu (právu EU) s možnostmi budoucího uplatnění našich žáků.

Spolupracujeme také s PedF UK při zajištění pedagogických praxí.

11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení).

typ vzdělávání	zaměření	počet účastníků	určeno pro dospělé / žáky	akreditace MŠMT ano / ne
odborný kurz	Přípravné kurzy	184	žáky	ne
pomaturitní specializační kurz				
rekvalifikace				
jiné (uvést jaké)	Zkoušky nanečisto	717	žáky	ne

12. Další aktivity, prezentace

Matematika

Proběhl 8. ročník Malé matematické soutěže pro žáky prim až sext tzv. „Čokosoutěže“ Celkem se účastnilo 107 žáků (29 z prim, 26 ze sekund, 14 z tercií, 14 z kvart, 12 z kvint a 1. ročníku a 10 ze sext)

Tato soutěž přispívá k vyhledávání matematických talentů a pomáhá jim v rozvoji jejich matematických dovedností a přípravě na Matematickou olympiádu a další soutěže.

Chemie

Tandemová výuka dvou učitelů chemie – díky této formě výuky si mohou žáci nižších ročníků, kteří nemají laboratorní práce z chemie, osvojit laboratorní dovednosti a provádět jednoduché pokusy při běžné výuce celé třídy.

Během dnů otevřených dveří a v rámci oslavy 45. výročí založení školy žáci pod dohledem učitelů ukázali a vysvětlili v nově zrekonstruované chemické laboratoři podstatu zajímavých a efektních experimentů (zbarvení plamene chemickou látkou, reakce sodíku a draslíku s vodou, „nehořlavý“ kapesník, „chemikovu krev“, „sloní zubní pastu“, „hořící ruce“, přeměnu „stříbra ve zlato“, zapálili střelný prach).

Fyzika

Během dnů otevřených dveří a v rámci oslavy 45. výročí založení školy žáci pod dohledem učitelů ukázali a vysvětlili návštěvníkům školy řadu zajímavých a efektních experimentů.

Vyučující fyziky je členem Ústřední komise Astronomické olympiády a člen komise pro kategorii GH, jeho kolegyně je členkou Krajské komise Fyzikální olympiády v Praze.

Anglický jazyk

Prezentovali jsme dovednosti našich žáků prostřednictvím divadelních a hudebních vystoupení žáků na oslavách výročí školy v červnu 2019, pořádaných pro širokou veřejnost a přátele školy.

Francouzský jazyk

Pravidelně přijímáme na praxi studenty Pedagogické fakulty UK. Prezentovali jsme dovednosti, jazykové kompetence i znalosti našich žáků na oslavách 45. výročí založení školy.

Německý jazyk

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se všechny 4 němčinářky zúčastnily semináře pořádaného nakladatelstvím Hueber zaměřeného na prezentaci učebnic s objasněním návaznosti různých řad těchto učebnic.

Pro oslavy výročí 45 let existence naší školy jsme připravili kvízy, soutěžní úkoly, přehled vyučujících NJ a ukázky kuchyně německy mluvících zemí.

Humanitní sekce

Ve spolupráci s Radou rodičů jsme uspořádali maturitní a imatrikulační ples v paláci Lucerna, dále fotografickou soutěž GYMLITFOTO, zorganizovali jsme školní Vánoční akademii a prezentovali jsme naši školu na výstavě Schola pragensis 2018 i na Dnech otevřených dveří naší školy.

Vytvořili jsme pěvecký sbor z řad pedagogů i nepedagogických pracovníků školy k příležitostným vystoupením.

Připravili jsme hudební, taneční a divadelní vystoupení a výtvarné části oslav 45. výročí založení školy, jehož oficiální oslava proběhla 5. června 2019. Zúčastnili jsme se jako každoročně celostátní soutěže „Nebojme se myslet“ v Olomouci (14. 12. 2018).

13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

O prázdninách se budova školy nevyužívá.

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Šetření události za školní rok 2017/2018 týkající se bývalého vedení školy.

Termín: únor 2019

Závěr: Opatření – změna Školního řádu

Metodická kontrola na Přírodovědnou gramotnost.

Termín: únor 2019

Závěr: bez opatření

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Všeobecná zdravotní pojišťovna

Kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování povinností plátce pojistného.

Termín: listopad 2018

Závěr: Nebyly zjištěny nedostatky ani jiné splatné závazky

MHMP, Odbor kontrolní činnosti

Následná veřejnosprávní finanční kontrola za rok 2018, vykonaná kontrolní skupinou MHMP. Kontrola fiskálního roku 2018.

Termín: červen – červenec 2019

Závěr: Příspěvková organizace plní poslání, pro které byla zřízena. Nebylo zjištěno neoprávněné či nehospodárné vynaložení finančních, nebylo zjištěno porušení zákona a veřejných zakázek.

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2018

k nahlédnutí v ředitelně školy

VIII. Další informace

V roce 2019 slavilo Gymnázium Litoměřická 45. výročí svého založení. Hlavní akce k výročí probíhaly v červnu 2019, oficiální oslava se uskutečnila ve středu 5. 6. 2019.

Na tento den připravili vyučující gymnázia se svými žáky od 10 do 18 hodin řadu projektů v učebnách, spojených se zvláštními aktivitami pro návštěvníky školy – zajímavými pokusy a soutěžemi v přírodovědných předmětech, kvízy z reálií i konverzace v cizích jazycích, spojené s ochutnávkou tradičních pokrmů, divadelní a hudební vystoupení v češtině i cizích jazycích, literární a umělecké dílny, filozofický a čtenářský klub, klub deskových her, kroužek programování, matematické soutěže, vystoupení pěveckého sboru, sportovní soutěže.

Oficiální část oslav se proběhla od 14 hodin za účasti radního MHMP pro školství, ředitelky Odboru školství MHMP, vedoucí odboru regionálního školství a starosty MČ Praha 9.

Další bohatý podvečerní a večerní doprovodný program pomohli škole zajistit bývalí žáci – absolventi gymnázia.

Příloha: učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů

Učební plán od 2015/2016

Předmět	Časová týdenní dotace v ročníku					Celková časová dotace	
	První	Druhý	Třetí	Čtvrtý			
Český jazyk a literatura /Čj	4	4	4	5		17	17
Cizí jazyk (první) / CJ I	3	4	4	5		16	16
Cizí jazyk (druhý) /CJ II	4	4	4	4		16	16
Společenské vědy /Sv	2	2	2	2		6	
Dějepis /D	2	2	2	1	2	7	13
Matematika /M	4	4	5	6		19	19
Zeměpis /Z	2	2	2	2		6	
Fyzika /Fy	2 2/3	2 1/3	2 2/3	2		7 2/3	
Chemie /Ch	2 2/3	2 1/3	2 2/3	2		7 2/3	
Biologie /Bi	2 2/3	2 1/3	2 2/3	2		7 2/3	29
Výtvarná výchova /Vv	2	2	0	0		4	
Hudební výchova /Hv	2	2	0	0		4	4
Tělesná výchova /Tv	2	2	2	2		8	8
Informatika /If	2	2	0	0		4	4
VP 1			2	2		4	4
VP 2				2		2	2
VP 3				2		2	2
Časová týdenní dotace v jednotlivých ročních	35	35	35	33		138	138

	Ak	Nk Šk	VD VSv	Fk Cslf
VP 1	CvM	CvCh	VZ	VVv
	CvF	CvB	VDg	VHv

	MS FS	Ds Zs	Fk Šk	Hvs
VP 2 + VP 3	Chs BiS	SvS	Nk Ak	Vvs lfs

Poznámky:

Změny v plánu vyznačeny červeně.

V prvním a druhém ročníku si žáci volí Hv nebo Vv. Ve třetím ročníku si žáci volí z nabídky VP 1 jeden volitelný předmět. Druhý a třetí volitelný předmět žák vybírá z tabulky označené VP 2 + VP 3 ve čtvrtém ročníku. Tyto předměty jsou dvouhodinové. VP 1 je dvouletý volitelný předmět. Volitelný předmět Cvičení a seminář z informatiky bude otevřen při jakémkoliv počtu žáků. Ve čtvrtém ročníku žáci dále vybírají dva ze šesti povinně volitelných žlutě označených předmětů.

Anglosaské reálie dále nabízíme pouze jako nepovinný předmět.

Tabulace učebního plánu nižšího gymnázia (2. stupeň ZV) od šk. roku 2015/2016

Předmět	Časová týdenní dotace v ročníku				Časová dotace za 2. stupeň ZV	
	prima	sekunda	tercie	kvarta		
Český jazyk a literatura /Čj	5	4	4	4	17	17
Anglický jazyk /Aj	4	3	3	3	13	13
Cizí jazyk (druhý) /CJ	0	3	3	3	9	9
Občanská výchova /Ov	2	1	1	1	5	
Dějepis /D	2	2	2	2	8	13
Matematika /M	5	4	4	4	17	17
Zeměpis /Z	1	2	2	2	7	
Fyzika /Fy	2	2	2	2	8	
Chemie /Ch	0	2	2	2	6	
Biologie /Bi	2	2	2	2	8	29
Výtvarná výchova /Vv	2	1	1	1	5	
Hudební výchova /Hv	2	1	1	1	5	10
Tělesná výchova /Tv	3	3	2	2	10	10
Informační a výpočetní technologie /IVT	0	0	0	2	2	2
Průřezová témata /PT – využití disponibilních hodin	0	0	1	1	2	2
Časová týdenní dotace v jednotlivých ročnících	30	30	30	32	122	122

Využití disponibilních hodin

PT	PT
Tv	Ch
Bi	Fy
Půlení	Půlení

Změny vyznačeny tučně a červeně.

Poznámky k učebnímu plánu

- Z důvodu začlenění průřezových témat (viz tabulka Využití disponibilních hodin) byla časová dotace předmětů Tv, Bi, Ch a Fy upravena dle tabulky.

Praha 4. 10. 2019

PhDr. Jaroslava Kuchařová

ředitelka školy