

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Moje, tvoje, naše škola

1	Identifikační údaje	3
1.1	Název ŠVP	3
1.2	Vzdělávací program	3
1.3	Předkladatel.....	3
1.4	Zřizovatel	3
1.5	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy.....	5
2.1	Velikost školy	5
2.2	Umístění školy	5
2.3	Charakteristika žáků	5
2.4	Podmínky a vybavení školy.....	5
2.5	Charakteristika pedagogického sboru	7
2.6	Dlouhodobé projekty.....	8
2.7	Mezinárodní spolupráce.....	8
2.8	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.9	Spolupráce s dalšími institucemi	10
3	Charakteristika ŠVP.....	11
3.1	Zaměření školy.....	11
3.2	Profil absolventa.....	11
3.3	Organizace přijímacího řízení	12
3.4	Organizace maturitní zkoušky	13
3.5	Výchovné a vzdělávací strategie.....	13
3.6	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
3.7	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	14
6	Hodnocení žáků a autoevaluace školy.....	16
6.1	Pravidla pro hodnocení žáků	16
6.1.1	Způsoby hodnocení	16
6.1.2	Kritéria hodnocení	16
6.2	Autoevaluace školy.....	16
6.2.1	Oblasti autoevaluace	16
6.2.2	Cíle a kritéria autoevaluace	17
6.2.3	Nástroje autoevaluace.....	18
6.2.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností.....	18

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Moje, tvoje, naše škola

1.2 Vzdělávací program

Vzdělávací program: ŠVP ZV:

Osmileté studium - nižší gymnázium

Forma: Denní

1.3 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Gymnázium, Praha 9, Litoměřická 726

ADRESA ŠKOLY: Litoměřická 726, Praha 9, 19000

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: PhDr. Jaroslava Kuchařová

KONTAKT: e-mail: skola@gymlit.cz, www.gymlit.cz

IČ: 61387061

IZO: 000638170

RED-IZO: 600006247

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Ing. Martina Marešová, maresova@gymlit.cz

1.4 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Magistrát hlavního města Prahy

ADRESA ZŘIZOVATELE: Mariánské náměstí 2, 11001 Praha 1

KONTAKTY:

Odbor školství, mládeže a tělovýchovy

telefon: 236 001 111

1.5 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2019

ČÍSLO JEDNACÍ: Kh 1632/2019

.....
ředitel školy

PhDr. Jaroslava Kuchařová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola má dlouholetou tradici, od založení uplynulo již 45 let a navíc v roce 2018 prošla celkovou rekonstrukcí a patří mezi nejmodernější školy svého druhu v Praze.

Je umístěna v širším centru města, nachází se v klidové zóně, v sídlišti a je velmi dobře dostupná; v docházkové vzdálenosti od trasy metra C a autobusem od trasy metra B.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou či vlakem. Školu navštěvuje okolo 0 až 5 % žáků cizích státních příslušníků.

2.4 Podmínky a vybavení školy

Z hlediska organizace vyučování se jedná o školu úplnou.

Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování, které se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce. Škola disponuje jednou budovou, venkovním areálem, kde se nachází sportovní hřiště a zahrada s parkem. Částečně je zajištěn bezbariérový přístup.

Žáci mohou pro trávení volného času využít zahradu, hřiště, vyhrazené učebny či bufet a relaxační zónu v jeho blízkosti.

Žákům jsou též k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizích jazyků, fyziky, hudební výchovy, chemie, ICT, dvou tělocvičen, výtvarné výchovy a zeměpisu.

Všechny učebny jsou vybaveny výpočetní technikou potřebnou pro moderní výuku i pro provoz elektronické třídní knihy. Škola disponuje dvěma specializovanými učebnami výpočetní techniky, určenými pro výuku ve skupinách. Obě mají vlastní počítačovou síť s připojením na internet a s

dataprojektorem. Škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 32 pracovních stanic. Možnost připojení k síti internet je samozřejmostí také ve všech ostatních učebnách a kabinetech. V celé budově mají žáci možnost připojení k internetu pomocí sítě Wi-Fi, připojení k síti mohou žáci používat nejenom při výuce, ale i ve volném čase. K dispozici pro žáky je i projekt „eduroam“, jehož cílem je vybudování roamingového prostředí mezi evropskými výzkumnými a vzdělávacími institucemi. Uživatelé se mohou prostřednictvím školního účtu připojit k bezdrátové síti kteréhokoliv člena projektu, tj. i v zahraničí.

Přírodovědné předměty jsou vyučovány v odborných učebnách a laboratořích. Učebna chemie a biologie je nově zrekonstruována, stejně jako laboratoře. V zrekonstruovaných učebnách jsou k dispozici interaktivní tabule, v učebně fyziky je dataprojektor. Laboratoře jsou vybaveny šestnácti samostatnými pracovními místy pro pokusy, sbírky přírodovědných předmětů obsahují množství pomůcek pro výuku, včetně moderních měřicích přístrojů např. systém Vernier. Laboratoř fyziky je vybavena i počítači pro žáky.

Výuka jazyků probíhá v jedné ze tří moderně vybavených jazykových učeben.

Gymnázium se řadí mezi nejlépe vybavené školy pro sportovní vyžití žáků. Žáci mohou využívat sportoviště i ve volném čase. Je zde k dispozici hřiště s umělou trávou 40 krát 20 m pro odbíjenou, basketbal i malou kopanou; dále stadion, který má 250 m dlouhou běžeckou dráhu s umělým povrchem se 130 m dlouhou rovinkou. Uprostřed stadionu je hřiště s umělým povrchem použitelné pro malou kopanou, tři kurty pro tenis a odbíjenou. Je zde také sektor pro skok vysoký a daleký s umělým povrchem a sektor pro vrh koulí. Nově bylo vybudováno hřiště na softball a t- ball. Kromě ploch s umělým povrchem je také možné využívat ještě hřiště s asfaltovým povrchem pro basketbal a odbíjenou.

Učitelé mají k dispozici odborné kabinety biologie, cizích jazyků, dějepisu, fyziky, hudební výchovy, chemie, ICT, tělesné výchovy, výtvarné výchovy a zeměpisu.

Škola úzce spolupracuje v následujících oblastech s externími specialisty:

- *Profesní specialisté:* gymnázium pořádá besedy se specialisty z různých oborů - "Můžeš podnikat". Jedná se o úspěšné podnikatele, kteří svou podnikatelskou kariéru povýší na charitativní činnost nebo beseda se soudcem Městského soudu v Praze či simulace soudního jednání na PF UK - "Moot Court".
- *Oblast protidrogové prevence:* spolupráce s agenturou Jules & Jim, o.p.s. Realizuje programy v oblasti tabáku, marihuany, alkoholu a drog. Program je cílen na žáky nižšího i vyššího gymnázia.

- *Oblast sexuální výchovy:* spolupráce s agenturou Jules & Jim, o.p.s. Jedná se o grantový program v rámci primární prevence: "Já a naše třída", řeší vztahy dospívajících a rizikové sexuální chování. Tento program je určen pro kvinty a první ročník.
- *Oblast vědy a výzkumu:* spolupráce s katedrou psychologie Filosofické fakulty v Praze. V rámci tohoto programu probíhají besedy s promujícími studenty psychologie.

V oblasti hygieny škola zajišťuje:

- *Pracovní a odpočinkový režim žáků:* řídí se platnou legislativou, vyhláškou č.410/2005 Sb., v platném znění. Žáci mohou k odpočinku využívat relaxační zónu u bufetu, zónu před školní jídelnou, sedačky na chodbách či venkovní prostory a po dohodě s vyučujícími též učebny IVT.
- *Režim vyučování s ohledem na hygienu:* je zajištěn maximálně šesti vyučovacími hodinami po sobě jdoucími, po nichž následuje přestávka na oběd v rozsahu alespoň 45 minut. U tělocvičny je zřízena šatna, umývárna a záchody s předsíní a umyvadlem, oddělené pro chlapce a dívky. Šatny jsou vybaveny věšáky a lavicemi, umývárnou, která je přístupná ze šatny. Na každém podlaží školy jsou k dispozici dámské a pánské záchody s umývárnou, jsou osvětleny a větrány.
- *Stravovací a pitný režim:* škola disponuje jídelnou s vlastní vývařovnou a bufetem. Jídelna nabízí stravování formou obědů, strávníci si mohou většinou vybrat ze tří druhů jídel, splňuje požadavky spotřebního koše a volně jsou k dispozici ochucené šťávy a voda. Samozřejmostí je i on-line výběr jídla. Bufet splňuje kritéria pamlskové vyhlášky.
- *Prostředí učeben a ostatních prostor školy:* v každé učebně je PC a dataprojektor, ve 12 učebnách je interaktivní tabule. K dispozici je také mobilní tabletová učebna pro další zapojení digitálních technologií do výuky. Každá třída má svoji kmenovou učebnu.
- *Ochranu žáků před úrazy:* na začátku školního roku jsou všichni žáci seznámeni a poučeni s pravidly BOZP, s provozními řády používání odborných učeben a s provozním řádem školní jídelny. Tato skutečnost je prokazatelně zaznamenána v třídní knize.

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 55 pedagogů, včetně ředitelky školy a jejich dvou zástupkyň.

Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti mezi 71 až 100 %. Tvoří jej jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je cca 50,6.

Velmi důležitou roli ve výchovně vzdělávacím procesu zastávají výchovná poradkyně, poradkyně pro nadané žáky, kariérní poradkyně, metodička prevence, koordinátor ICT, koordinátorka environmentální výchovy a koordinátorka ŠVP.

Vyučující v pedagogickém sboru se dále vzdělávají, většinou v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, ale také v dalších seminářích a kurzech zaměřených nejen na jejich aprobaci, ale i na nové trendy ve vzdělávání, včetně mezinárodních stáží.

Na základě svých aprobací učitelé pracují v předmětových komisích. Na škole působí tři sekce: cizích jazyků, humanitní a přírodovědná.

V organizační struktuře vzdělávacího procesu mají důležitou funkci garanti jednotlivých předmětů.

2.6 Dlouhodobé projekty

Škola dlouhodobě realizuje výměnné projekty s partnerskými školami v Bretani a v Kolíně nad Rýnem. Oba projekty probíhají již od poloviny 90. let 20. století. Výměnných projektů s partnerskými školami se každoročně účastní kolem 45 žáků gymnázia. Tento zájem se snažíme podporovat, neboť je silnou motivací při výuce cizích jazyků.

Škola je též zapojena do spolupráce s agenturou AFS v projektu "Pohled odjinud". Jedná se o poznávání a propojování různých kulturních etnik, začleňování zahraničních studentů do českého školského systému a našich studentů do zahraničí.

Žáci naší školy se pravidelně zapojují do projektu spolupráce se školou Global City International School, Bangalore, Indie. Jeho součástí je tvorba prezentací a vzájemná korespondence týkající se místní kultury, tradic a zvyklostí v daných zemích, konverzace po Skype a tvorba videa. Komunikačním jazykem je angličtina.

2.7 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů do zahraničí ve školním roce jsou tři.

Na mezinárodní úrovni škola zajišťuje programy v následujících kategoriích:

- *Jazykový pobyt:* v rámci grantového programu probíhá výjezd žáků do Velké Británie s návštěvou tamní školy, prohlídkami pamětihodností a s ubytováním v rodinách.

- *Partnerské školy:* gymnázium dlouhodobě spolupracuje s partnerskou školou v Bretani a v Kolíně nad Rýnem.
- *Vlastní:* škola organizuje poznávací zájezd do Velké Británie ve spolupráci s cestovní kanceláří. Kromě zájezdů do anglicky mluvících zemí probíhají také poznávací zájezdy, kde studenti mohou uplatnit své znalosti v německém jazyce - Německo, Švýcarsko nebo ve francouzském jazyce - Francie.
- *Výměnné pobyty:* výměnné pobyty jsou realizovány v rámci partnerských škol, kde jsou studenti ubytováni v rodinách, participují na společných projektech v místních školách společně s poznávacími aktivitami.

2.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Nejužší spolupráce se uskutečňuje zejména formou kontaktů mezi rodiči a třídními učiteli, kteří mají k problematice svých dětí a žáků nejbližší. Současně mohou rodiče kontaktovat jednotlivé vyučující v době jejich konzultačních hodin. Velmi osvědčenou formou komunikace mezi rodiči a učiteli je elektronická pošta. Rodiče i žáci v hojné míře využívají také informace sdělované prostřednictvím našich webových stránek.

Každoročně jsou uskutečňovány společné akce žáků a rodičů, jako jsou např. konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu či třídní schůzky. Třídní schůzky jsou organizovány dvakrát ročně, pro rodiče budoucích prvních ročníků navíc i třídní schůzky před zahájením školního roku. Dále se pravidelně realizuje zahradní slavnost na konci školního roku, kde se setkávají žáci, rodiče i bývalí absolventi či zvaní hosté ze strany zřizovatele školy.

V rámci pravidelných školních akcí lze jmenovat např. vánoční školní akademii, dny otevřených dveří, návštěvu divadel, včetně anglických, výchovné koncerty či imatrikulační a maturitní ples.

Naše škola uzavřela partnerství s Cambridge Park z důvodu mezinárodně uznávaných zkoušek z anglického jazyka. Po jejich úspěšném složení kandidáti obdrží certifikát na příslušné jazykové úrovni - A2 až C1.

Naše gymnázium je také partnerskou školou vydavatelství Fraus a Katedrovou školou Katedry andragogiky a managementu vzdělávání.

2.9 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

- *Místní a regionální instituce:* spolupráce s Městskou policií Prahy 9 - jedná se především o přednášky a besedy v rámci primární prevence v protidrogové oblasti z hlediska řešení přestupků. Dále škola úzce spolupracuje s DDM Praha 9 při zajišťování účasti na soutěžích a olympiádách a v neposlední řadě spolupracuje s Úřadem starosty Prahy 9 na sportovních soutěžích o Pohár starosty Prahy 9.
- *Neziskové organizace:* spolupráce s Agenturou AFS na studijních pobytech zahraničních studentů.
- *Obec/město:* škola úspěšně využívá prostředky z MHMP, ale také prostředky z evropských fondů k realizaci projektů za účelem zvýšení kvality vzdělávání prostřednictvím posílení inkluze v multikulturní společnosti či rekonstrukci a modernizaci odborných učeben a laboratoří. Projekty jsou zaměřeny na zlepšení podmínek pro práci žáků, ale i využívané jsou též projekty na další vzdělávání a osobnostně profesní rozvoj pedagogů, které škola vnímá jako velmi důležité.
- *Sdružení rodičů a přátel školy:* škola úzce spolupracuje se spolkem "Rada rodičů". Tento spolek finančně podporuje mimoškolní aktivity. Vedení školy se pravidelně schází s Radou rodičů, tvořenou zástupci rodičů z jednotlivých tříd během školního roku na schůzkách a tím podporuje silné zapojení rodičů do aktivit školy, ale i individuální kontakty mezi učiteli a rodiči.
- *Školská rada:* na organizaci školy se podílí také Školská rada, která se skládá ze šesti členů, a to dvou zástupců ze strany zřizovatele, dvou zástupců učitelského sboru a dvou zástupců rodičovské a studentské veřejnosti. Vedení školy se ŠR úzce spolupracuje a projednává s jejími zástupci příslušná rozhodnutí a plány.
- *Školské poradenské zařízení:* spolupráce školy s Pedagogicko- psychologickou poradnou v Praze 9 pro žáky se SVP a mimořádně nadanými žáky. Jedná se také o Profi testy.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

Naše škola je z hlediska zaměření školou všeobecného typu.

Školní vzdělávací program vychází z tradic a možností Gymnázia Litoměřická. Je zaměřen na kvalitní výuku cizích jazyků, obsahuje dostatečné množství výukových hodin matematiky a svou variabilitou umožňuje nabytí potřebných znalostí pro přijetí a úspěšné zvládnutí studia různých typů vysokých škol.

Důraz je kladen na to, aby ve výuce byly využívány různé metody (např. skupinová práce, projektová výuka, laboratorní cvičení či exkurze).

Formou volitelných předmětů v posledních dvou ročnících studia poskytujeme studentům dostatečný základ pro studium na různých typech vysokých škol a současně jim nabízíme profesionální pomoc při volbě mezi humanitním, přírodovědným nebo technickým zaměřením.

3.2 Profil absolventa

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Gymnázium Litoměřická vybavuje své studenty rozhledem, vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi a postoji na úrovni úplného středního všeobecného vzdělání a připravuje je na vysokoškolské studium i aktivní zapojení do občanského života společnosti. Důležitou roli nehrají pouze znalosti, ale také nabyté dovednosti umět rozvíjet v rámci profesního uplatnění a celoživotního vzdělávání.

Gymnázium Litoměřická podporuje celkový rozvoj osobnosti studenta tak, aby byl schopen pochopit, a spoluvytvářet hodnoty a normy demokratické společnosti, a to jak hodnoty materiální, tak i etické, kulturní a duchovní. Náš student je schopen se samostatně rozhodovat na základě kritického myšlení, zná svá práva a povinnosti, a přijímá proto odpovědnost za sebe, své okolí i celosvětové dění.

Výčet typických pracovních činností, pozic, či povolání:

Naším cílem je vytvářet motivující studijní prostředí, podporovat tvořivost, samostatnost i spolupráci studentů, aby se dokázali sami motivovat pro získání nových poznatků, dokázali využívat různých zdrojů informací včetně nových technologií a byli schopni na základě těchto znalostí kreativně přistupovat k řešení životních i pracovních úkolů. Naši studenti umějí své názory veřejně prezentovat a při jejich obhajobě správně argumentovat, dokážou též přijmout kritiku a názor druhého. Při řešení problémů umí studenti kooperovat, vzájemně se podporovat a pomáhat si. Každý náš student by měl být schopen sebereflexe, měl by si být vědom svých silných stránek a měl by se naučit je efektivně využívat.

Absolventi se naučí korigovat své chování na základě sociálního kontaktu, rozvíjí mezilidské vztahy díky toleranci a empatii a jsou tolerantní k jinakosti druhých. Zaujímají odpovědné postoje k otázkám vědeckým, etickým, sociálním, ekologickým a ekonomickým.

Gymnázium Litoměřická vychovává budoucí lékaře, právníky, vědce, psychology, učitele, filology, ekonomy zvláště prostřednictvím volitelných předmětů v posledních dvou ročnících studia. Jedná se o odborné semináře zejména v oblastech společenských věd, fyziky, chemie, biologie a konverzacích v cizích jazycích.

3.3 Organizace přijímacího řízení

Obsah:

Přijímací řízení probíhá v souladu s platnou legislativou, dle § 59 až §61 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, a vyhláškou č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, v platném znění.

Forma přijímacího řízení:

Jedná se o jednotné písemné testy, a to didaktický test z českého jazyka a literatury a z matematiky. Testy jsou centrálně připravovány společností CERMAT a mají prokázat předpoklady uchazeče pro studium na střední škole.

Naše gymnázium nabízí uchazečům přípravné kurzy z českého jazyka a matematiky.

Kritéria přijetí žáka:

Uchazeči jsou přijímáni dle celkového počtu dosažených bodů.

Aktuální informace a kritéria přijímacího řízení pro daný školní rok jsou zveřejněny jak v budově školy, tak i prostřednictvím našich webových stránek na www.gymlit.cz.

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Organizace maturitní zkoušky:

Maturitní zkouška probíhá v souladu s platnou legislativou, dle § 77 až § 82 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, a vyhláškou č. 232/2018 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, v platném znění.

Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání:

Účelem maturitní zkoušky je ověřit, jak žáci dosáhli cílů vzdělávání stanovených rámcovým a školním vzdělávacím programem v příslušném oboru vzdělání, zejména ověřit úroveň klíčových vědomostí a dovedností žáka, které jsou důležité pro jeho další vzdělávání nebo výkon povolání.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce.

3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním

- Škola v této oblasti uplatňuje princip diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností. V případě projevu příznaků onemocnění upraví činnost dle potřeby.
- Spolupracuje také s ostatními školami, které vzdělávají žáky se zdravotním znevýhodněním, a to v rámci setkávání výchovných poradců v PPP, kde výchovná poradkyně konzultuje obdobnou problematiku s jinými školami.

- Spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, je-li diagnostikována psychiatrická porucha, výchovná poradkyně vypracovává podpůrné pedagogické opatření, včetně IVP.
- Umožňuje využívat podpůrných opatření při vzdělávání žáků tak, že škola zohledňuje doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáka se SVP a doporučení odborného lékaře.
- Výchovná poradkyně také zajišťuje pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků. Provádí ji v součinnosti s jednotlivými vyučujícími v rámci vyhodnocení plánu pedagogické podpory.
- Zohledňuje druh, stupeň a míru znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání. Probíhá formou prodloužení časové dotace při písemném testování, a u některých preferováno ústního zkoušení před písemným.

3.7 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Zabezpečení žáků mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Výchovná poradkyně vytváří plán individuálního rozvoje osobnosti žáka u takto nadaných žáků.

IVP nevzniká proto, aby nabízel žákovi úlevy, ale proto, aby našel/stanovil úroveň, na které se žák bude moci efektivně vzdělávat. Umožňuje tedy žákovi pracovat dle jeho schopností a rozvíjet se. Stanovuje tak individuální tempo bez stresu ve srovnání se spolužáky, sám žák je ten, který je aktivní a přebírá zodpovědnost.

- Škola poskytuje odměny ve formě poukázek do knihkupectví, dále při ukončování vzdělání poskytuje finanční odměnu studentům s nejlepšími studijními výsledky dosahovanými během studia.
- Škola podporuje nadání a talent žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky, kdy poradkyně pro nadané žáky nabízí účast na seminářích, soutěžích, workshopech v různých vzdělávacích oblastech.
- Škola spolupracuje s odborníky tím, že poradkyně pro nadané žáky zprostředkovává nabídku kurzů Talnet v oblasti přírodních a technických věd.

- Škola využívá účasti na soutěžích a olympiádách v různých předmětech, jako jsou fyzika, chemie, matematika, cizí jazyky. Účastní se obvodních i krajských kol olympiád a pravidelně se umísťuje na čelních místech (do 10. místa).
- Vyučující zadávají specifické úkoly žákovi v různých předmětech, kdy žáci dobrovolně zpracovávají pokročilejší / náročnější příklady v testech, při lehčích tématech vykonávají samostatnou práci na studijních tématech z olympiád, případně si sami zpracovávají část vysokoškolské látky.
- Vyučující zapojují tyto žáky do výuky spolužáků, kdy opět v různých předmětech žáci provádějí výklad méně obtížného tématu celé třídě či provádějí pokusy s výkladem na Dni otevřených dveří.
- Škola zapojuje žáka do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů formou korespondenčních seminářů či zahraniční stáže.

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

6.1.1 Způsoby hodnocení

Způsob hodnocení žáků v rámci vzdělávacího programu na naší škole je prováděn formou klasifikace.

Během celého školního roku je žák průběžně hodnocen.

Také výsledné hodnocení za příslušné pololetí je vyjádřeno klasifikací. Klasifikační stupnice je dána rozsahem 1 – 5 (výborný nedostatečný). Hodnocení probíhá podle zásad Klasifikačního řádu.

6.1.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je v souladu s platnou legislativou, § 69 zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění.

6.2 Autoevaluace školy

6.2.1 Oblasti autoevaluace

Oblasti autoevaluace

Autoevaluace školy probíhá v pravidelných intervalech, stanovených v Autoevalučním plánu Gymnázia Litoměřická.

Tento dokument je k nahlédnutí v ředitelně školy.

Pravidelně se testuje čtenářská gramotnost a matematika, a to prostřednictvím jednotné přijímací zkoušky a tzv. "malé maturity" na nižším stupni gymnázia a jednotné přijímací zkoušky a maturitní zkoušky na vyšším gymnáziu.

Kromě toho se úroveň kompetencí žáků gymnázia v oblasti čtenářské gramotnosti ověřuje testem v 6. ročníku osmiletého studia a v odpovídajícím druhém ročníku čtyřletého studia. Gramotnost přírodovědná a v oblasti ICT budou sledovány v 7. ročníku osmiletého studia a odpovídajícím 3. ročníku čtyřletého studia, využívány budou testy z projektu INSPIS SET.

Výsledky SWOT analýzy se odrážejí v koncepci školy a provádějí se v rámci funkčního období ředitelky školy.

6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

- obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
- obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
- obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
- podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
- podmínky ke vzdělávání ekonomické,
- podmínky ke vzdělávání materiální,
- podmínky ke vzdělávání personální,
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků, klima učitelského sboru),
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,
- úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
- úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - organizační řízení školy,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - pedagogické řízení školy,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - strategické řízení,
- výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),
- výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,
- výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

- výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),
- výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,
- výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti.

6.2.3 Nástroje autoevaluace

Nástroje autoevaluace

- analýza školní dokumentace,
- anketa pro učitele,
- hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.),
- vzájemné hospitace pedagogů,
- zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti,
- zpětná vazba absolventů,
- zpětná vazba externích subjektů.

6.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku. SWOT analýza vždy v půlce a na konci funkčního období ředitelky školy.