

ŠVP G
Gymnázium, Praha 9, Litoměřická 726
Čtyřleté studium
Vyšší stupeň osmiletého studia



Naše škola v Evropě

1. Identifikační údaje

Oficiální název ŠVP: školní vzdělávací program pro střední vzdělávání na čtyřletém a vyšším stupni osmiletého gymnázia.

Vzdělávací program: čtyřletý vzdělávací program

Studijní forma vzdělání: denní

Předkladatel:

název školy Gymnázium, Praha 9, Litoměřická 726
adresa školy Litoměřická 726, Praha 9, 190 21
jméno ředitele Kaufmann Marek, Mgr.
kontakty tel: 286 028 330, 286 028 336, 286 028 331
fax: 286 028 332
email: reditel@gymlit.cz
www: www.gymlit.cz

Zřizovatel:

název Magistrát hlavního města Prahy
adresa Mariánské náměstí 2
110 01 Praha 1
kontakty tel. ústředna: 236 001 111

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2009

Podpis ředitele:

Razítko školy:

Motivační název ŠVP: Naše škola v Evropě

IČO: 61 38 70 61

IZO: 000 638 170

REDIZO: 600006247

Jméno koordinátora: Cihelková Jitka, PhDr.
tel: 286 028 329, 286 028 333
cihelkova@gymlit.cz

Obsah

1. Identifikační údaje.....	2
2. Charakteristika školy.....	7
2.1 Velikost školy.....	7
2.2 Vybavení školy.....	7
2.3 Charakteristika pedagogického sboru	7
2.4 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	7
2.5 Spolupráce s rodiči žáků a jinými subjekty.....	8
3. Charakteristika školního programu	9
3.1 Zaměření školy.....	9
3.2 Profil absolventa.....	9
3.3 Organizace přijímacího řízení	10
3.4 Organizace maturitní zkoušky.....	10
3.5 Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	13
3.7 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných.....	14
3.8 Začlenění průřezových témat	14
4. Učební plán	25
4.1 Tabulace učebního plánu.....	25
4.2 Poznámky k učebnímu plánu	25
5. Učební osnovy.....	29
Anglický jazyk – čtyřleté studium – 1. cizí jazyk	29
Anglický jazyk – čtyřleté studium – 1. cizí jazyk	41
pro žáky s nástupem v roce 2015	41
Anglický jazyk – čtyřleté studium – 2. cizí jazyk	53
Anglický jazyk - osmileté studium.....	63
Anglický jazyk - osmileté studium -	73
pro žáky s nástupem do kvinty v roce 2015	73
Biologie – čtyřleté studium	83
Biologie – čtyřleté studium	90
pro žáky s rokem nástupu 2015.....	90
Biologie volitelná pro 4.ročník.....	96
Biologie volitelná pro 4. ročník.....	98
pro žáky s rokem nástupu 2015.....	98
Biologie – osmileté studium.....	99
Biologie – osmileté studium.....	106
pro žáky s nástupem do kvinty v roce 2015	106
Biologie volitelná pro oktávu.....	112
Biologie volitelná pro oktávu.....	113
pro žáky s nástupem do kvinty v roce 2015	113
Český jazyk a literatura – čtyřleté studium	115
Český jazyk a literatura – čtyřleté studium	129
pro žáky s nástupem v roce 2015	129
Český jazyk a literatura – osmileté studium.....	143
Český jazyk a literatura – osmileté studium.....	156
pro žáky s nástupem do kvinty v roce 2015	156
Dějepis - čtyřleté studium	169
Dějepis volitelný pro 4. ročník.....	178
Dějepis - čtyřleté studium	180
pro žáky s rokem nástupu 2015.....	180
Dějepis – osmileté studium	189
Dějepis volitelný pro oktávu	199
Dějepis – osmileté studium	201

pro žáky s nástupem do kvinty v roce 2015	201
Francouzský jazyk – čtyřleté studium - 2. cizí jazyk	211
Francouzský jazyk – osmileté studium	219
Fyzika – čtyřleté studium	228
Fyzika - volitelná pro 4. ročník	240
Fyzika – čtyřleté studium	244
pro žáky s rokem nástupu 2015	244
Fyzika - osmileté studium	261
Fyzika - volitelná pro oktávu	273
Fyzika - osmileté studium	277
pro žáky s nástupem do kvinty v roce 2015	277
Fyzika - volitelná pro oktávu	289
pro žáky s nástupem do kvinty v roce 2015	289
Chemie – čtyřleté studium.....	293
Chemie - čtyřleté studium	299
pro žáky s rokem nástupu 2014.....	299
Chemie - volitelná pro 4. ročník.....	306
Chemie - volitelná pro 4. ročník.....	307
pro žáky s rokem nástupu 2014.....	307
Chemie - čtyřleté studium	308
pro žáky s nástupem v roce 2015	308
Chemie - volitelná pro 4. ročník.....	314
pro žáky s nástupem v roce 2015	314
Chemie - osmileté studium.....	316
Chemie - osmileté studium.....	323
pro žáky s nástupem do kvinty v roce 2014	323
Chemie - osmileté studium.....	329
pro žáky s nástupem do kvinty v roce 2015	329
Chemie - volitelná pro oktávu.....	336
Chemie - volitelná pro oktávu.....	337
pro žáky s nástupem do kvinty v roce 2014	337
Chemie - volitelná pro oktávu.....	338
pro žáky s nástupem do kvinty v roce 2015	338
Hudební výchova – čtyřleté studium.....	339
Hudební výchova - osmileté studium.....	345
Informatika – čtyřleté studium	351
Informatika - osmileté studium	357
Matematika - čtyřleté studium.....	363
Matematika – čtyřleté studium.....	372
pro žáky s rokem nástupu 2015	372
Matematika – osmileté studium	381
Matematika – osmileté studium	390
pro žáky s nástupem do kvinty v roce 2015	390
Německý jazyk – čtyřleté studium – 1. cizí jazyk.....	399
Německý jazyk – čtyřleté studium – 2. cizí jazyk.....	407
Německý jazyk - osmileté studium	415
Španělský jazyk – čtyřleté studium – 1. cizí jazyk	424
Španělský jazyk – čtyřleté studium – 2. cizí jazyk	432
Jazyk španělský - osmileté studium	440
Tělesná výchova – čtyřleté studium	448
Tělesná výchova – osmileté studium	469
Výtvarná výchova – čtyřleté studium.....	488
Výtvarná výchova - osmileté studium.....	498

Zeměpis – čtyřleté studium	508
Zeměpis - volitelný pro 4. ročník	514
Zeměpis – osmileté studium.....	516
Zeměpis - volitelný pro oktávu	523
Základy společenských věd – čtyřleté studium.....	525
Základy společenských věd - volitelné pro 4.ročník.....	537
Základy společenských věd – osmileté studium	539
Základy společenských věd - volitelné pro oktávu	551
Cvičení a seminář z biologie	553
Cvičení a seminář z dějepisu.....	555
Volitelná deskriptivní geometrie.....	559
Cvičení a seminář z fyziky	561
Volitelná hudební výchova.....	564
Cvičení a seminář z informatiky	568
Cvičení a seminář z matematiky	570
Cvičení a seminář z matematiky	572
pro žáky s nástupem v roce 2015/2016	572
Volitelná výtvarná výchova	574
Cvičení a seminář ze základů společenských věd	576
Cvičení a seminář ze zeměpisu	578
Cvičení a seminář z fyziky a matematiky	580
Konverzace v anglickém jazyce – jednoletá /dvouletá	583
Konverzace ve francouzském jazyce – jednoletá/dvouletá.....	584
Konverzace v německém jazyce – jednoletá/ dvouletá.....	585
Konverzace ve španělském jazyce – jednoletá/ dvouletá.....	586
Seminář z biologie - ekologie.....	587
Seminář z biologie - systematická biologie.....	588
Seminář z biologie - antropologie	589
Seminář z dějepisu	590
Seminář z fyziky.....	592
Seminář z hudební výchovy	594
Seminář z informatiky.....	597
Seminář z matematiky - parametrické systémy.....	598
Seminář z matematiky.....	599
Seminář matematicko-fyzikální	601
Seminář z výtvarné výchovy	603
Seminář z českého jazyka a literatury	604
Seminář ze zeměpisu.....	605
Seminář ze základů společenských věd - právo	607
Seminář ze základů společenských věd - ekonomie	609
Seminář ze základů společenských věd - psychologie.....	612
Seminář ze základů společenských věd - filosofie.....	614
Seminář ze základů společenských věd - politologie.....	616
Seminář ze základů společenských věd -právně ekonomický	618
Seminář ze základů společenských věd - psychosociální	621
Seminář ze základů společenských věd – Psychologie, sociologie a religionistika.....	623
Ruský jazyk - jednoletý/dvouletý.....	626
Anglosaské reálie	628
Nepovinná fyzika	629
Nepovinná informatika.....	631
Sportovní hry - volejbal.....	633
Sportovní hry - košíková	634
Sportovní hry - kopaná.....	635

Sportovní hry - florbal.....	636
6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy	637
6.1 Pravidla pro hodnocení žáků	637
6.2 Autoevaluace školy	643
7. Změny, dodatky, poznámky	645
7.1 Metropolitní program Hlavního Města Prahy od školního roku 2010/2011	645
7.1.1 Nový učební plán	645
7.1.2. Změny učebních osnov.....	646
7.1.3. Změny kapitoly 6.1	646
7.2 Změny ŠVP od školního roku 2011/2012	646
7.3. Změny ŠVP od školního roku 2012/2013	647
7.4 Změny ŠVP od školního roku 2013/2014	648
7.4.1. Tabulace učebního plánu čtyřletého gymnázia a vyššího stupně osmiletého gymnázia.	648
7.5 Změny ŠVP od školního roku 2014/2015	649
7.6 Změny ŠVP od školního roku 2015/2016	649
7.6.1. Změny v textu ŠVP:	649
7.6.2. Učební plán od 2015/2016	650
7.7 Změny ŠVP od školního roku 2017/2018	651
7.7.1 Změny v ŠVP Dějepis	651
8. Přílohy	661
8.1 Závěry z autoevaluace 2015	661

2. Charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy:	celková	660 žáků
	čtyřleté studium	390 žáků
	osmileté studium	330 žáků

V každém ročníku studují dvě nebo tři třídy.

2.2 Vybavení školy

Škola je postavena jako čtyřpodlažní panelová budova a je umístěna v klidném prostředí v zeleni na okraji Prahy 9 – Proseku. Součástí školy je sportovní areál, dvě tělocvičny, posilovna, školní jídelna a kuchyně s vývařovnou.

Sportovní areál patří svou rozlohou k těm rozsáhlejším ve srovnání s jinými školami. Jeho součástí jsou 250 metrů dlouhá čtyřdráha, dvě víceúčelová hřiště s umělým povrchem, 4 venkovní stoly na stolní tenis, sektory pro vrh koulí a pro skok vysoký a daleký. V další části pozemku jsou hřiště na odbíjenou a košíkovou.

Školní nábytek je nový moderní. Ve škole jsou specializované učebny chemie, fyziky, biologie, hudební výchovy, tři jazykové učebny, dvě specializované učebny výpočetní techniky, dále pak prostory chemické, biologické a fyzikální laboratoře. Dvacet učeben je vybaveno dataprojektorem, pět pak interaktivními tabulemi. Škola má několik knihoven, žákovskou knihovnu, knihovnu anglického, francouzského, německého a latinského jazyka. Ve všech učebnách jsou počítače, škola maximálně využívá elektronickou dokumentaci. V březnu 2009 bylo zahájeno provoz studentského televizního studia. Vstup do školy je chráněn elektronickým systémem.

Škola prošla celkovou rekonstrukcí školní kuchyně. Samozřejmostí je objednávání přes internet a sledování odebraných obědů. Studentům jsou k dispozici nápojové a svačínové automaty a kopírka. Rozvíjí se wifi síť. Vybavení školy moderními učebními pomůckami je na velmi dobré úrovni.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří pouze interní zaměstnanci. K 30. 6. 2009 měl sbor celkem 60 zaměstnanců, z toho 50 žen. Bylo dosaženo 100% odborné vzdělanosti a 98% pedagogické vzdělanosti. Věkový průměr pedagogického sboru je 48 let.

2.4 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

V oblasti mezinárodní spolupráce má naše škola dlouholetou tradici, na niž v současnosti navazujeme a jejím prostřednictvím se snažíme hlouběji motivovat naše žáky ke studiu řady předmětů, zejména pak cizích jazyků. Projekty v rámci mezinárodní spolupráce jsou nedílnou součástí začleňování průřezových témat, neboť umožňují realizovat propojenost PT se vzdělávacím obsahem konkrétních vyučovacích předmětů (tj. cizích jazyků, společenskovedních předmětů) s obsahem dalších činností žáků konaných ve škole a mimo školu (např. vzájemné výměny se zahraničními studenty).

Naše škola se účastní například projektů Deliberation in Democracy, či Milenium Development Goals. Komunikace mezi jednotlivými partnery probíhá v anglickém jazyce, a to prostřednictvím přímých setkání a debat (v konkrétních vyučovacích hodinách, vzájemnými návštěvami, akcemi na příslušné ambasádě apod.) nebo formou panelových diskuzí. Každý rok je v rámci projektů zvoleno konkrétní aktuální téma (např. eutanazie, svobodné volby apod.) a žáci mají možnost vyjádřit své postoje, názory a argumenty k danému problému. Mohou tak konfrontovat své myšlenky a podněty se stanovisky druhých lidí. Tyto projekty jsou zcela jednoznačně příkladem praktického prolnutí všech šesti průřezových témat a řady předmětů – tak škola vede naše žáky ke komplexnímu vzdělávání a kladně ovlivňuje proces utváření a rozvíjení jejich klíčových kompetencí. Žáci tak dostávají možnost utvářet si integrovaný pohled na danou problematiku a mohou uplatňovat širší okruh svých dovedností. Projekty jsou určeny především žákům víceletého studia, které tak motivujeme nejen pro výuku cizích jazyků, ale i předmětů společenskovedních a ostatních.

Projekty zahrnující zahraniční výměny žáků jsou také nedílnou součástí naší pedagogické práce už od poloviny 90. let 20. století. Pořádáme (učitelé cizích jazyků – Aj, Nj, Fj) výměnné projekty s partnerskými školami v Bretani a v Kolíně nad Rýnem, každoročně se jich účastní kolem 45 žáků z různých typů studia. Poslední dobou pozorujeme větší zájem a motivaci zejména u žáků nižšího gymnázia (tj. tercií a kvart), tento zájem se snažíme podporovat, neboť je silnou motivací při výuce cizích jazyků. Současně hledáme cesty, jak vzájemné pobyty umožnit i žákům ze sociálně slabších rodin, a to formou různých grantů, např. ze strany Česko-německého fondu budoucnosti, MHMP apod.

Práce našich učitelů a žáků v rámci některých projektů také umožňuje pobyt učitelů a tzv. assistant teachers na naší škole, kteří pak mohou svým působením podporovat rozvoj řady klíčových kompetencí a dovedností našich žáků.

2.5 Spolupráce s rodiči žáků a jinými subjekty

Chod školy je podporován spolkem „Rada rodičů“, který se transformoval z předchozí občanského sdružení Rady rodičů. Tento spolek finančně podporuje mimoškolní aktivity. V tomto spolku jsou jednotlivé třídy reprezentovány zvolenými zástupci rodičů. Vedení školy se schází s Radou rodičů jedenkrát měsíčně na informačních schůzkách. Tato setkání umožňují řešit případné problémy hned v počátcích.

Gymnázium Litoměřická podporuje silné zapojení rodičů do aktivit školy, což zahrnuje širokou paletu aktivit směřujících ke zlepšování vzájemné informovanosti mezi rodiči, komunitou a školou: zvláště informační brožury pro rodiče, kde najdou veškeré potřebné informace, webové stránky školy, dny otevřených dveří, odpolední aktivity organizované školou, možnost pravidelných schůzek, ale i individuálních kontaktů mezi učiteli a rodiči, ať už osobních, či telefonického, písemného a elektronického charakteru. GL se chce široce zapojovat do mimoškolního prostředí komunity a kooperovat s dalšími institucemi (vysokými školami, knihovnami, muzei, divadly, občanskými sdruženími), městem, státními orgány i mezinárodními organizacemi.

Od roku 2005 se na organizaci chodu školy podílí také Školská rada, která se skládá ze šesti členů, a to dvou zástupců ze strany zřizovatele školy (tj. MHMP), dvou zástupců učitelského sboru a dvou zástupců rodičovské a studentské veřejnosti. Vedení školy se ŠR úzce spolupracuje a projednává s jejími zástupci příslušná rozhodnutí a plány, včetně tvorby a finální verze ŠVP G.

3. Charakteristika školního programu

3.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program vychází z tradic a možností Gymnázia Litoměřická a je zaměřen na kvalitní výuku cizích jazyků, obsahuje dostatečné množství výukových hodin matematiky a svou variabilitou umožňuje nabytí potřebných znalostí pro přijetí a úspěšné zvládnutí studia různých typů vysokých škol. Okolní areál umožňuje odpočinek a sportovní vyžití našich studentů, a to jak v rámci školních, tak i mimoškolních aktivit.

Výuka cizích jazyků je zajišťována dostatečnou hodinovou dotací (Metropolitní program), kvalifikovanou výukou, širokou nabídkou cizích jazyků (angličtina povinně, francouzština, němčina, španělština, ruština a latina volitelně), doplněnou o případnou výuku zahraničními lektory. Dále nabízíme poznávací a výměnné pobyty, účast na mezinárodních projektech a možnost konverzačních hodin ve třetím a čtvrtém ročníku.

Matematika je na našem gymnáziu, stejně jako cizí jazyk povinnou součástí některé části maturitní zkoušky.

Formou volitelných předmětů v posledních dvou ročnících studia poskytujeme studentům dostatečný základ pro studium na různých typech vysokých škol a současně jim nabízíme profesionální pomoc při volbě mezi humanitním, přírodovědným nebo všeobecným zaměřením. Naším cílem je kvalitní práce jak v oblasti vzdělávací, tak výchovné. Naši absolventi jsou vedeni nejen k tomu, aby mohli dále studovat na vysokých školách, ale současně k tomu, aby byli dobrými občany tohoto státu. Usilujeme o to, aby doba, kterou stráví na naší škole, byla pro naše studenty spojena se spoustou zážitků, ze kterých budou v průběhu svého života čerpat a ke kterým se budou vracet. Snažíme se v našich studentech vidět partnery vzdělávacího procesu a jako k takovým k nim přistupovat. Současně ale požadujeme důsledné plnění školního řádu a všech studijních povinností.

V oblasti sportu jsou studentům k dispozici kvalitní sportoviště, sportovní kurzy (lyžařské, vodácké, herní), nepovinné předměty – sportovní hry (odbějená, košíková, florbal, přehazovaná, vybíjená, aerobik, kopaná). Formou individuálních studijních plánů podporujeme mimořádné talenty, pořádáme mnoho vlastních sportovních akcí (volejbalový maratón, mezitřídní turnaje, sportovní den atd.).

3.2 Profil absolventa

Gymnázium Litoměřická vybavuje své studenty rozhledem, vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi a postoji na úrovni úplného středního všeobecného vzdělání a připravuje je na vysokoškolské studium i aktivní zapojení do občanského života společnosti. Důležitou roli nehrají pouze znalosti, ale také dovednost umět nabyté vzdělání uplatnit a rozvíjet v rámci profesního uplatnění a celoživotního vzdělávání.

Gymnázium Litoměřická podporuje celkový rozvoj osobnosti studenta tak, aby byl schopen pochopit, zvnitřnit a spoluvytvářet hodnoty a normy demokratické společnosti, a to jak hodnoty materiální, tak také etické, kulturní a duchovní. Naš student je schopen se samostatně rozhodovat na základě kritického myšlení, zná svá práva a povinnosti, a přijímá proto odpovědnost za sebe, své okolí i celosvětové dění.

Naším cílem je vytvářet motivující studijní prostředí, podporovat tvořivost, samostatnost i spolupráci studentů, aby se absolventi GL dokázali sami motivovat pro získávání nových poznatků, dokázali využívat různých zdrojů informací včetně nových technologií a byli schopni

na základě těchto znalostí kreativně přistupovat k řešení životních i pracovních úkolů. Naši studenti umějí své názory veřejně prezentovat a při jejich obhajobě správně argumentovat (v mateřském i cizím jazyce), dokážou také přijmout kritiku a názor druhého. Při řešení problémů umí studenti kooperovat, vzájemně se podporovat a pomáhat si. Každý náš student by měl být schopen sebereflexe, měl by si být vědom svých silných stránek a měl by se naučit je efektivně využívat.

Absolvent GL se naučí korigovat své chování na základě sociálního kontaktu, rozvíjí mezilidské vztahy díky toleranci a empatii a je tolerantní k jinakosti druhých. Dokáže oceňovat ostatní, projevovat jim úctu a ochotu. Asertivně hájí lidská práva a vystupuje proti jejich potlačování kdekoli na světě. Zaujímá odpovědné postoje k otázkám vědeckým, etickým, sociálním, ekologickým a ekonomickým. Chrání život a zdraví své i ostatních. Jedná tak, aby svým chováním neohrožoval ani neomezoval sebe ani jiné.

3.3 Organizace přijímacího řízení

V rámci přijímacího řízení škola nabízí přípravné kurzy a přijímací zkoušky „Nanečisto“. Vlastní přijímací zkouška probíhá v zákonném termínu a je v souladu se Školským zákonem. Součástí hodnocení žáka jsou i jeho výsledky na základní škole. Další součástí jsou aktivity - činnost v LŠU, sportovních klubech a v neposlední řadě výsledky ve vědomostních soutěžích organizovaných MŠMT.

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška pro budoucí absolventy studia se bude skládat ze dvou částí, státní a školní. Ve školní části byla zatím stanovena tato pravidla:

1a/ povinně matematika, pokud nebyla ve společné části,

1b/ povinně cizí jazyk, pokud nebyl ve společné části

- zkouška z CJ se skládá z písemné zkoušky a ústní zkoušky
- poměr klasifikace

písemná zkouška 50% 80 minut

ústní zkouška 50% 15 minut

v případě nerozhodné známky rozhoduje známka z ústní zkoušky

2/ v profilové části nelze maturovat ze stejných předmětů jako ve státní části,

3/ ostatní předměty minimální dotace šest hodin v posledních čtyřech ročnících,

4/ zkouška z CJ se skládá z písemné zkoušky a ústní zkoušky, poměr klasifikace

písemná zkouška 50% 80 minut

ústní zkouška 50% 15 minut

v případě nerozhodné známky rozhoduje známka z ústní zkoušky

5/ Zkouška z biologie obsahuje ústní zkoušku a praktickou zkoušku

poměr klasifikace

ústní zkoušení 75% 15 minut

praktická zkouška 25% 10 minut příprava 10 minut zkoušení

v případě nerozhodné známky rozhoduje známka z ústní zkoušky

6/ Zkouška ze zeměpisu obsahuje ústní zkoušku a praktickou zkoušku

poměr klasifikace

ústní zkoušení 75% 15 minut

praktická zkouška 25% 10 minut příprava 10 minut zkoušení

v případě nerozhodné známky rozhoduje známka z ústní zkoušky

7/ Zkouška z informatiky a výpočetní techniky obsahuje ústní zkoušku a praktickou zkoušku

poměr klasifikace

ústní zkoušení 75% 15 minut

praktická zkouška 25% 60 minut příprava 10 minut zkoušení
v případě nerozhodné známky rozhoduje známka z ústní zkoušky
8/ v povinné části nelze maturovat z Tv, Hv, Vv,
9/ profilová část obsahuje 2 povinné předměty.

Pro žáky s nástupem ve školním roce 2017 budou pravidla profilové zkoušky stanovena dle zákonných norem.

3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

Cílem vzdělávání na našem gymnáziu je - při použití tradičních i moderních metod a způsobů práce – abychom žákům vytvořili podmínky nejen pro komplexní osobní a sociální rozvoj, včetně osvojení všech klíčových kompetencí, ale i jim umožnili důslednou přípravu především pro studium na vysokých školách, a to s dostatečným potenciálem dovedností, ale v souladu s požadavky vysokých škol také znalostí a vědomostí.

K dosažení výše uvedeného (našeho společného) cíle využíváme na GL výchovné a vzdělávací strategie, tedy všemi pedagogy společně uplatňované postupy, metody a formy práce a činnosti, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. V této kapitole formulujeme a vymezujeme v obecné rovině pouze ty strategie, kterými utváříme a rozvíjíme klíčové kompetence u všech žáků a opravdu všemi učiteli a které se stávají východisky pro konkrétnější vymezení postupů na úrovni jednotlivých vyučovacích předmětů (viz kapitola 5. Učební osnovy).

3.5.1 Klíčové kompetence

V etapě středního vzdělávání považujeme za klíčové, tedy nejdůležitější, kompetence:

- k učení
- k řešení problémů
- komunikativní
- sociální a personální
- občanské
- k podnikavosti

Naše žáky vedeme k osvojení souboru uvedených klíčových kompetencí - v duchu motta školního vzdělávacího programu *Naše škola v Evropě* – následujícím způsobem:

3.5.1.1 Kompetence k učení

- *My v Evropě - uvědomujeme si, že vhodně zvolené cesty ke vzdělání jsou nezbytné pro každého moderního Evropana.*

Umožňujeme žákům osvojení si různých strategií učení, aby byli dostatečně připraveni pro celoživotní vzdělávání.

3.5.1.2 Kompetence k řešení problémů

- *My v Evropě – hledáme společně cesty a postupy k řešení nejen našich problémů.*

Vedeme žáky k hledání vhodných řešení společných problémů.

3.5.1.3 Kompetence komunikativní

- *My v Evropě – všichni žijeme společně na jedné planetě a setkáváme se. Hledejme způsoby, jak se spolu domluvit!*

Vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci, zapojujeme je do kulturního dění i mimo školu. Podporujeme rozvoj osobních přátelských vztahů v zahraničí v rámci mezinárodních projektů s využitím cizích jazyků.

3.5.1.4 Kompetence sociální a personální

- *My v Evropě – hledejme cesty, jak spolu žít.*

Vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, kulturám, duchovním hodnotám, zodpovědnosti za vlastní fyzické, duševní a sociální zdraví.

3.5.1.5 Kompetence občanské

- *My v Evropě – jsme hrdi na svoji vlast a současně respektujeme ostatní národy a národnosti.*

Vedeme žáky k životu v demokratické evropské společnosti a dovednosti uplatňovat svá práva a plnit své povinnosti.

3.5.1.6 Kompetence k podnikavosti

- *My v Evropě – hledejme cesty k vlastní a evropské prosperitě!*

Vedeme žáky k posuzování a kritickému hodnocení dosažených výsledků, dokončení zahájených aktivit a k vnitřní motivaci pro dosažení úspěchu.

3.5.2 Metody a formy práce

Při realizaci školního vzdělávacího programu učitelé naší školy používají jak tradiční metody - práce, výklad, dialog, písemná práce, pozorování, projekce, demonstrace, nácvik, laboratorní práce, samostatná práce, tak i metody nové - diskuze, simulace, inscenace, hra, soutěž, řešení případových studií, utváření teoretických modelů. S použitými metodami souvisejí i formy práce. Těmi jsou u přírodovědných předmětů především frontální vyučování, vyučování skupinové a individualizované. Při výuce jazyků převažuje především skupinové, kooperativní a projektové vyučování. U předmětů výchovného zaměření navíc využíváme otevřeného vyučování. Poměr jednotlivých metod a forem vyučování se mění také v závislosti na ročníku a na období školního roku. Metody a formy práce při výuce jednotlivých vzdělávacích oborů jsou rozpracovány v charakteristikách jednotlivých předmětů. U projektových týdnů - v závislosti na jejich zaměření - převládají následující metody a formy, a to u všech garantů (učitelů) jednotlivých projektů.

První seznamovací týden pouze pro studenty prvních ročníků

hra, soutěž, kooperativní a skupinové vyučování

Čtvrtletní týden talentů

dialog, diskuze, individuální výuka, případové studie, beseda

Vánoční kulturní týden

simulace, inscenace, skupinová práce

„Májový týden“

projektové studie, otevřené a projektové vyučování, tvorba teoretických modelů

Závěrečný týden

soutěž, hra, pozorování, skupinové vyučování.

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Naše škola je otevřena všem žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, tzn. žákům se zdravotním postižením a znevýhodněním i žákům se sociálním znevýhodněním. Uvedeným žákům vycházíme vstříc i během přijímacího řízení ke studiu na naší škole (např. vhodně volené podoby testů, úprava formy přijímací zkoušky apod.), pokud jsme na tuto skutečnost ze strany rodičů upozorněni. Nicméně úspěšné složení přijímací zkoušky (viz 3.3 Organizace přijímacího řízení) je podmínkou přijetí žáka ke studiu.

3.6.1 Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním, zdravotně oslabených, dlouhodobě nemocných a žáků s SPU, se na naší škole uskutečňuje formou individuální integrace do běžných tříd (§ 16 odst. 8 zákona č. 561/2004 Sb.). V této organizační formě vzdělávání se snažíme vytvářet výše uvedeným žákům podmínky pro jejich úspěšné vzdělávání a uspokojování jejich speciálních vzdělávacích potřeb, a to především

- individuálním přístupem jednotlivých vyučujících,
- poskytováním odborných konzultací,
- vytvářením příznivé společenské atmosféry ve třídě i škole,
- kombinacemi speciálně pedagogických postupů a alternativních metod s modifikovanými metodami používanými ve vzdělávání běžné populace,
- nabídkou individuálního vzdělávacího plánu,
- zohledněním druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání,
- spoluprací s rodiči či zákonnými zástupci žáka,
- spoluprací se středisky výchovné péče, školskými zařízeními a jejich odbornými pracovníky a vlastním výchovným poradcem,

Vzhledem k tomu, že se nám dosud nepodařilo plně zajistit bezbariérový přístup do všech učeben, zůstávají před námi v této oblasti stále ještě další úkoly. V současné době však i přesto navštěvují naši školu žáci s určitým zrakovým a sluchovým postižením, částečnými vadami řeči, také žáci s dlouhodobým onemocněním (diabetes apod.).

3.6.2 Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním, tj. žáků (§ 16 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb.), kteří pocházejí z prostředí sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného od prostředí, v němž vyrůstají žáci pocházející z majoritní populace. Jsou to tedy převážně žáci z různých u nás již žijících menšin nebo žáci přicházející k nám v rámci migrace. Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním se na naší škole uskutečňuje formou individuální integrace do běžných tříd. V této organizační podobě vzdělávání se snažíme vytvářet výše uvedeným žákům podmínky pro jejich úspěšné vzdělávání a uspokojování jejich potřeb, a to především

- individuální (skupinovou) péčí,
- pomocí při překonávání jazykové bariéry (zabezpečením jazykové přípravy),
- odpovídajícími metodami a formami práce,

- pravidelnou komunikací a zpětnou vazbou,
- spoluprací s rodinou,
- spoluprací s výchovným poradcem a příslušnými odbornými pedagogickými pracovníky,
- materiální pomoc (lyže, knihy).

3.7 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Jedním z prioritních cílů našeho ŠVP G je důkladně a dokonale připravit naše žáky k dalšímu studiu, v terciární sféře s nejvhodnější volbou jejich budoucího zaměření a povolání. Proto je zařazení problematiky výchovy a vzdělávání mimořádně nadaných žáků do ŠVP gymnaziálního vzdělávání významné. Tito žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, které je nutné ze strany školy reflektovat a vytvářet pro ně vhodné podmínky a dále je rozvíjet a podporovat.

Rozpoznat žáka mimořádně nadaného je záležitost déletrvajícího procesu. Během našeho vyučovacího procesu klademe důraz na pozorování žáků při školní i mimoškolní činnosti ze strany jednotlivých vyučujících (a jejich následné spolupráci a komunikaci ohledně těchto žáků). Dále pak věnujeme pozornost rozborům výsledků práce žáků a hodnocení testů a úloh. Nezbytnou součástí našeho pozorování jsou také rozhovory se žáky a jejich rodiči. Třídní učitel se tak v našem pojetí stává důležitým prostředníkem právě mezi žáky, jejich rodiči a vyučujícími, je tím, který by měl pomoci při rozpoznání mimořádně nadaného žáka a být garantem následné péče o něj na základě souhlasu rodičů (zákonných zástupců) a případné pomoci odborných pracovníků v síti pedagogicko-psychologických poraden.

Vzhledem ke specifickým pedagogické práce se žáky mimořádně nadanými integrovanými v běžných třídách vycházíme při vzdělávání těchto žáků důsledně ze zásad individuálního a diferencního přístupu. Žákům mimořádně nadaným umožňujeme uspokojovat jejich vzdělávací potřeby a specifika prostřednictvím

- individuálních vzdělávacích plánů,
- prohloubením vzdělávacího obsahu v jednotlivých předmětech,
- zapojením v konkrétních soutěžích, olympiádách apod.,
- zadáváním specifických úkolů v jednotlivých předmětech,
- asistence učiteli při výuce jednotlivých předmětů,
- přípravou samostatných prací,
- zapojením do společných projektů.

3.8 Začlenění průřezových témat

V této části charakteristiky uvádíme průřezová témata a jejich tematické okruhy tak, jak jsou zařazeny do jednotlivých předmětů (příp. jiných forem realizace) a ročníků. Současně odkazujeme na kapitolu 5, kde jsou rozpracované učební osnovy jednotlivých předmětů spolu s uvedením průřezových témat a jejich okruhů.

Jako příklad jiné formy realizace průřezových témat uvádíme multimediální výchovu, realizovanou prostřednictvím dlouhodobého projektu školní televize „Projekt TV Gymlit“.

Z důvodu hlubšího proniknutí do problematiky průřezových témat se učitelé naší školy zapojili do některých projektů financovaných z rozpočtu Evropského sociálního fondu, České republiky a Magistrátu hlavního města Prahy a realizovaných různými institucemi.

Z názvu ŠVP G – Naše škola v Evropě – je zřejmé, že naší prioritou je průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Podnětem byly pozitivní zkušenosti z aktivit naší školy:

- dlouhodobá spolupráce s evropskými partnerskými školami (výměnné pobyty)
 - o Kolín nad Rýnem (od roku 1997)
 - o Morlaix (od roku 1991)
 - o Liverpool (1995)
- projekt Comenius (tři tříleté projekty od konce 90.let)
- partnerské školy USA projekt Deliberation of Democracy
 - o Chicago
- adopce na dálku (děti Keňa) od roku 2005
- studijní pobyty zahraničních studentů a výuka Čj
 - o AFS 2000
 - o Rotary 2008
- Zahraniční studijní pobyty členů pedagogického sboru
 - o Senegal
 - o USA
- Pravidelné poznávací zájezdy
 - o Španělsko
 - o Chorvatsko
 - o Francie
 - o Velká Británie
 - o Německo
- Sportovní pobyty v zahraničí
 - o Rakousko

Všechny uvedené aktivity byly a jsou velkým přínosem pro žáky a pro pedagogické pracovníky. Současně budeme při realizaci uvedeného PT naplňovat i další průřezové téma s tím související, a to multikulturní výchova

Při tvorbě ŠVP G navazujeme na ŠVP ZV a nadále rozvíjíme průřezové téma Osobnostní a sociální výchova (viz ŠVP ZV kapitola 3.8).

Jiným dlouhodobým projektem, kterého se naši učitelé zúčastnili v rámci přípravy a tvorby ŠVP G, byl výše uvedeným způsobem financovaný projekt JPD 3, realizovaný Přírodovědeckou fakultou UK, který se týkal zavádění průřezového tématu „Environmentální výchova“ do školních vzdělávacích programů.

Při zapracování průřezových témat do ŠVP jsme vycházeli z požadavků RVP G. Jednotlivá témata jsme zařadili tak, aby se každý žák měl možnost během svého studia na gymnáziu s uvedeným tématem seznámit. Do učebních osnov osmiletého studia jsme zařadili i chybějící průřezová témata ze ŠVP ZV. Tato témata jsou v osnovách označena tučně.

Jednotlivá průřezová témata (PT) a jejich zapracování do předmětů (příp. jiných forem realizace) ve školním vzdělávacím programu.

	1.	6.1 Osobnostní a sociální výchova
--	----	-----------------------------------

	1.1.	POZNÁVÁNÍ A ROZVOJ VLASTNÍ OSOBNOSTI
CJ 1, Vv 1, Hv 1	1.1.1	„já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání
Bi 3	1.1.2	jak rozumím vlastnímu tělesnému, psychickému a sociálnímu vývoji, jaký mám vztah k vlastnímu tělu a psychice
TU, Vp	1.1.3	jak jsem schopen vnímat se pozitivně
Sv 1, Vv 1	1.1.4	jak rozumím vlastní jedinečnosti
Sv 1	1.1.5	jaká/jaký chci být a proč
M 2	1.1.6	co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj
	1.1.7	jak se obvykle chovám, jaké způsoby chování a jednání volím
CJ 3	1.1.8	můj vztah k lidem
Sv 1	1.1.9	jak se učím osvojovat si různé jevy ve škole i v životě mimo školu
Vp, M 1	1.1.10	co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila
Tv 2	1.1.11	jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl
Sv 1	1.1.12	jak být připraven na životní změny
Sv 1, TU	1.1.13	já a moje sociální role nyní i budoucí (žák, občan, rodič apod.)
	1.2.	SEBEREGULACE, ORGANIZAČNÍ DOVEDNOSTI A EFEKTIVNÍ ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ
	1.2.1	reflexe sebeovládání – mapování situací, kdy užívám svou vůli
Tv 1-4	1.2.2	péče o sebe sama
Sv 1	1.2.3	předcházení zátěžovým situacím, stresům atd.
Sv 1	1.2.4	strategie zvládnutí zátěžových situací tak, aby co nejméně ublížily
Tv 4	1.2.5	Relaxace
Bi 3	1.2.6	celková péče o vlastní zdraví
Čj 4, CJ 4	1.2.7	jak mohu používat komunikační dovednosti k odolávání neúspěšnému nátlaku
If 1, Vp	1.2.8	kde vyhledávat informace a profesionální poradenství, jaké existují zdroje pomoci a organizace, které podporují jednotlivce a vztahy v době krize
M 4, Vp	1.2.9	jak jsem schopna/schopen si organizovat čas
	1.2.10	systematičnost mých snah a činností
	1.2.11	mé organizační schopnosti a dovednosti
PT, Vp	1.2.12	já v roli vedoucí/vedoucího a v roli vedené/vedeného
M 4	1.2.13	jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohu dále učit
	1.2.14	jak se ovládám v situacích řešení problémů
Vp	1.2.15	jak a kdy činím ve svém životě rozhodnutí a důležité volby
Sv 1	1.2.16	jak ovládám sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v interakci s druhými lidmi a co se v této oblasti mohu dále učit
	1.3.	SOCIÁLNÍ KOMUNIKACE
Čj 4, Hv 1	1.3.1	verbální a neverbální komunikace (specifika)
TU, Čj 3	1.3.2	co vím o svém komunikačním chování
TU, Čj 3	1.3.3	lidská komunikace a jak jí rozumím
	1.3.4	dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet:
CJ 1	1.3.4.1	— vnímající komunikace (na partnera orientované vnímání, aktivní naslouchání);
CJ 2	1.3.4.2	— rozumějící komunikace (porozumění komunikačním signálům v řeči lidského těla i řeči slov ve vlastní kultuře i v kontaktu s kulturami jinými);

CJ 3	1.3.4.3	– respektující komunikace (způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností)
CJ 4, M 1, M 4	1.3.4.4	– přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace);
CJ 3	1.3.4.5	– pozitivní komunikace (vyváženost negativních a pozitivních výroků, otevřenost, komunikace partnerů jako inspirace)
CJ 4, Čj 1	1.3.4.6	– tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost, estetizovanost komunikace)
Sv 1	1.3.4.7	– účelově efektivní komunikace (otevřenost, asertivnost, komunikační taktiky, účelné způsoby komunikace při spolupráci, vyjednávání a při řešení problémových, resp. Konfliktních situací).
	1.4.	MORÁLKA VŠEDNÍHO DNE
Sv 3	1.4.1	jaké jsou mé hodnotové žebříčky
Sv 3	1.4.2	jakou morálku vyznávám ve vztahu k sobě, ve vztahu k ostatním lidem (kulturám), a životnímu prostředí vůbec ve vztahu k přírodě
	1.4.3	jak morálně jednám v praktických situacích všedního dne
	1.4.4	jak přebírám zodpovědnost v různých situacích
	1.4.5	jak hodnotím morálku vlastního jednání a jak rozlišuji mezi dobrem a zlem ve svém životě
Sv 3	1.4.6	jak mohu rozvíjet dobré vztahy k lidem
	1.4.7	jak se mohu angažovat ve prospěch druhých lidí (pomoc, spolupráce, podíl na demokratickém fungování společnosti, osobní angažovanost ve společenských otázkách)
Sv 3	1.4.8	moje hodnoty a moje sociální role současné i budoucí (žák, sportovec, přítel, rodič, občan, zaměstnanec a další)
CJ 4	1.4.9	já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji
	1.5.	SPOLUPRÁCE A SOUTĚŽ
Vv 2, Tv 1	1.5.1	můj vztah ke spolupráci a k soutěži
Tv 2	1.5.2	kteří mé osobnostní předpoklady jsou výhodné a naopak nevýhodné pro situace soutěžení, konkurence atd.
Vv 2, Hv 2	1.5.3	nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým
TU	1.5.4	jak se ovládám v situacích, kdy se věci nedějí podle mé představy
	1.5.5	jak spolupracovat s lidmi, kteří jsou jiní než já sám, a jak rozvíjet vztahy s dospělými
	1.5.6	jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj
Sv 1	1.5.7	jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními
PT	1.5.8	sociálně-komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace, řešení sporů)
	1.5.9	jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady
	1.5.10	jak se mohu a jsem ochoten podílet na obecně prospěšných aktivitách
Tv 4	1.5.11	jak umím rozpoznat situace soutěže a jak je prožívám
Tv 3, PT	1.5.12	jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky
	2.	6.2 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
	2.1.	GLOBALIZAČNÍ A ROZVOJOVÉ PROCESY

	2.1.1	teoretická základna pojmu globalizace: jak se promítají vývojové procesy současného světa do každodenního společenského života, do života každého člověka
D 3	2.1.2	historické přístupy k procesům globalizace: vnímání vývojových procesů probíhajících v určitých historických etapách, zprvu nerovnoměrně v různých regionech světa, později již v celosvětové(globální) úrovni
Z 2	2.1.3	geografické vnímání globalizace: charakteristika vývojových procesů a změn uskutečňujících se v určitém prostoru a v čase a projevujících se rozvojem techniky, rostoucí dynamikou v pohybu informací, kapitálu, zboží, spotřeby a lidí ve společenském prostředí; zvyšující se inovací, intenzitou a rychlostí hospodářských a sociálních vazeb, výměn a činností, které stále více překračují tradiční politické, ekonomické, kulturní a geografické hranice; zvyšováním vzájemné závislosti
Sv 3	2.1.4	perspektivy společenského rozvoje v kontextu globalizačních procesů: aspekty, dimenze a měřítko společenského rozvoje, kladné a záporné projevy a tendence
Z 3	2.1.5	ekonomický rozvoj a globalizace: soubor procesů vedoucích k propojování výrobců a spotřeby v celosvětovém měřítku se sociálními a politickými dopady: internacionalizace světového hospodářství – národní státy, nadnárodní společnosti, globální trh a spotřeba; globální ekonomická nerovnost – nerovnoměrnost v rozložení a rozvoji světového hospodářství, centra a periferie výroby a spotřeby; koncentrace hospodářské a politické moci
Z 3	2.1.6	globalizace a kulturní změny: procesy podporující stejnorodost a rozdílnost kulturního prostředí, snižování kulturní rozmanitosti na Zemi, šíření tzv. globální kultury a jeho důsledky
D 4	2.1.7	lokální kulturní prostředí v procesu globalizace: posilování místních zájmů, komunit a identit(protikladný proces tzv. globalizace vůči globalizaci)
	2.1.8	kulturní okruhy ve světě a v Evropě: etnická, jazyková a náboženská rozmanitost, civilizační okruhy, jejich specifikace, rozdíly a možnosti spolupráce; prolínání světových kultur, etnické, náboženské a kulturní konflikty jako důsledek globalizace
Sv 3	2.1.9	člověk jako jedinec v globálním kontextu: diskuse jak vyjádřit osobní identitu (rozumět sám sobě, chápat sám sebe uvnitř společnosti); chápání národní a evropské identity, vlivy na člověka jako jedince ve společnosti v lokálním, regionálním a globálním kontextu
	2.2.	GLOBÁLNÍ PROBLÉMY, JEJICH PŘÍČINY A DŮSLEDKY
Z 2, D 3,4	2.2.1	nerovnoměrný vývoj světa: hospodářské, etnické, náboženské, ideologické, politické a kulturní konflikty, hlavní světová ohniska napětí, terorismus
Z 2	2.2.2	chudoba a bohatství: rozdílné aspekty a kritéria hodnocení
Sv 3, D4	2.2.3	nerovnost v ekonomickém a společenském rozvoji: tzv. rozdělený svět; mezinárodní dluh
Sv 3, D4	2.2.4	světový populační vývoj, mezinárodní migrace a migrační politika, azylové a uprchlické hnutí
Sv 3	2.2.5	zdraví v globálním kontextu: nerovnosti v oblasti zdraví a zdravého životního stylu
Sv 3	2.2.6	vzdělání v globálním kontextu: nerovnosti v oblasti vzdělávání

Ch 1-3, Z 1	2.2.7	životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního a společenského prostředí
D 2	2.2.8	nerovnost mezi muži a ženami v globálním kontextu, problematika tenderu
Sv 3	2.2.9	lidská práva v tzv. rozděleném světě: občanská, politická, ekonomická, sociální, kulturní; dětská práva, organizace zabývající se lidskými právy
Sv 3	2.2.10	politické přístupy a postupy v rozhodování na místní a globální úrovni: vládní a nevládní sektor
	2.3.	HUMANITÁRNÍ POMOC A MEZINÁRODNÍ ROZVOJOVÁ SPOLUPRÁCE
D 3	2.3.1	historické kořeny rozvojové spolupráce: kolonialismus, dekolonizace, studená válka
	2.3.2	mezinárodní instituce na pomoc rozvojové spolupráci: světové finanční, ekonomické, kulturní a náboženské instituce, OSN
Sv 3	2.3.3	možnosti zapojit se do rozvojové spolupráce: organizace v oblasti humanitární pomoci a rozvojové spolupráce v národním a mezinárodním měřítku, nadace a fondy podporující lidi v tísní, jejich funkce
Z 3	2.3.4	lidský rozvoj a jeho různé dimenze: udržitelný život a rozvoj, rozvojové cíle tisíciletí (projekt Millenium Development Goals) – konkrétní cíle v oblasti rozvoje a odstraňování chudoby
Vp	2.3.5	humanitární pomoc a rozvojová spolupráce: solidarita s postiženými zeměmi a oblastmi; rozvojová spolupráce reprezentující veškeré aktivity, které se snaží reagovat na dlouhodobé problémy chudých zemí; důvody, způsoby a formy realizace
Sv 3	2.3.6	světový obchod: mezinárodně organizovaný spravedlivý obchod (Fair Trade) a problémy jeho naplňování
	2.4.	ŽIJEME V EVROPE
Z 3	2.4.1	geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy
Hv 1, Vv 2, Z 3, Fy 1-3	2.4.2	evropské kulturní kořeny a hodnoty: křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství
Z 3, CJ 2	2.4.3	shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí
Sv 3, D 3	2.4.4	evropský integrační proces: historické ohlasy, vývoj po druhé světové válce, Evropská unie, společné politiky a instituce EU; Česká republika v Evropské unii, další významné evropské instituce a organizace
D 2-3	2.4.5	významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury; významní Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu
D 2-3	2.4.6	významní Evropané z českého prostředí: výběrová mozaika evropsky a světově významných reprezentantů politiky, vědy a kultury pocházejících z území Čech, Moravy a českého Slezska
D 1-3	2.4.7	historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy
D 1-3	2.4.8	politické aspekty postavení českých zemí v Evropě a ve světě: podstatné vývojové mezníky
Z 3	2.4.9	ekonomický vývoj českých zemí v evropském a světovém kontextu: zásadní transformační procesy

Z 3, D 3	2.4.10	vztahy ČR se sousedními zeměmi a spolupráce s nimi, střeoevropské iniciativy
	2.5.	VZDĚLÁVÁNÍ V EVROPĚ A VE SVĚTĚ
Sv 3	2.5.1	vzdělávací politika EU a její projekce do vzdělávacího systému v ČR
Sv 3	2.5.2	vzdělávací programy EU a možnosti účasti v nich
Sv 3	2.5.3	proces utváření evropského vzdělávacího prostoru a mobilita ve vzdělávání
CJ 1-4, Vp	2.5.4	podmínky a možnosti studia v zahraničí
	2.5.5	významné zahraniční univerzity
Vp	2.5.6	stipendia na zahraničních univerzitách
	2.5.7	srovnávací charakteristiky vzdělávání na gymnáziích v ČR a obdobných školách v zahraničí, profily absolventů a závěrečné zkoušky (maturita), kompatibilní prvky a rozdíly
	3.	6.3 Multikulturní výchova
	3.1.	ZÁKLADNÍ PROBLÉMY SOCIOKULTURNÍCH ROZDÍLŮ
Čj 1	3.1.1	Jak se projevuje sociokulturní rozrůzněnost v regionech ČR a v Evropě
Z 2	3.1.2	Jaké jsou modely soužití různých sociokulturních skupin, co je podstata multikulturalismu
	3.1.3	V čem spočívají rozdíly mezi asimilací, integrací, inkluzí
	3.1.4	Jaká je v současné době situace, pokud jde o imigraci do ČR (ve srovnání s některými jinými zeměmi v Evropě, např. Švédskem, Švýcarskem, Nizozemskem)
D 2-3	3.1.5	Které příčiny způsobují imigraci (historické, sociální, ekonomické)
D 2-3	3.1.6	Které příčiny způsobují etnickou, náboženskou a jinou nesnášenlivost jako možný zdroj mezinárodního napětí (interkulturní konflikt) a jak jí předcházet
D 3	3.1.7	Jaké postoje a jednání provázejí xenofobii, rasismus, intoleranci a extremismus
	3.1.8	Jaké jsou postoje a jednání občana České republiky a Evropana ve vztahu k imigraci jako jevu současnosti, k imigrantům a k imigrační politice státu (Evropské unie)
	3.2.	PSYCHOSOCIÁLNÍ ASPEKTY INTERKULTURALITY
	3.2.1	Jaké představy mám o imigrantech, žadatelích o azyl, uprchlících
Sv 1	3.2.2	Jak ovlivňují předsudky a stereotypy styk příslušníků majority s cizinci a příslušníky minority
	3.2.3	Jak reagují na osoby, jejichž myšlení, citění a jednání vychází z odlišné kultury, než je má vlastní
	3.2.4	Z čeho vzniká strach z cizinců
	3.2.5	Jak mohu změnit své monokulturní představy o lidech na představy multikulturní
	3.2.6	Jak je možné změnit a zlepšit porozumění mezi lidmi různého kulturního původu, náboženství, světového názoru apod.
	3.3.	VZTAH K MULTILINGVNÍ SITUACI A KE SPOLUPRÁCI MEZI LIDMI Z RŮZNÉHO KULTURNÍHO PROSTŘEDÍ
	3.3.1	Jak se mohu naučit využívat jazykovou a kulturní pluralitu pro potřebnou diskusi jazykové a kulturní rozrůzněnosti (v ČR, v Evropě)
CJ 4	3.3.2	Jakými prostředky mohu rozvíjet své jazykové kompetence pro kontakt a spolupráci s příslušníky jiných etnik (v ČR, v Evropě)

	3.3.3	Na které instituce a organizace (v ČR, v Evropě) se mohu obrátit se žádostí o pomoc při řešení problémů multikulturního charakteru
CJ 4	3.3.4	Jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů. Jak mluvit o jiných lidech jako o bytostech, které se odlišují rasovou či etnickou příslušností,
	3.3.5	Jak mluvit o jiných lidech jako o bytostech, které se odlišují rasovou či etnickou příslušností, náboženstvím, odlišnou sexuální orientací apod., aniž by se znevažovala jejich rovnoprávnost
CJ 4	3.3.6	Jak se naučit respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy, žádný není nadřazen jiným jazykům
	4.	6.4 Environmentální výchova
	4.1.	PROBLEMATIKA VZTAHŮ ORGANISMŮ A PROSTŘEDÍ
Bi 1,2, Z 1	4.1.1	Jak ovlivňuje prostředí organismy, které v něm žijí, a které abiotické/biotické vlivy na organismus působí
Bi 2	4.1.2	Jak lze charakterizovat populace, jejich vlastnosti a vzájemné vztahy
Bi 2	4.1.3	Jak probíhá tok energie a látek v biosféře a v ekosystému
	4.2.	ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ
D 1-3	4.2.1	Jak ovlivňuje člověk životní prostředí od počátku své existence po současnost a jaké je srovnání těchto forem ovlivňování z hlediska udržitelnosti
Bi 1-2	4.2.2	Čím jsou významné organismy pro člověka, jaké jsou příčiny vzniku a zániku některých rostlinných a živočišných druhů a jaké jsou formy jejich ochrany
Fy 2, Ch 1, Z 3	4.2.3	Jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí
Z 1, Ch 1	4.2.4	Jakým způsobem člověk využívá vodu, jaké jsou nejčastější příčiny jejího znečištění, čím je způsoben nedostatek pitné vody a jaký má dopad na společnost
Z 1	4.2.5	K čemu člověk využívá půdu a jaké důsledky z toho pro životní prostředí vyplývají. Jaké jsou příčiny rychlého růstu lidské populace a jaký vliv má tento růst na životní prostředí
Z 2	4.2.6	Jaké jsou příčiny rychlého růstu lidské populace a jaký vliv má tento růst na životní prostředí. Které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka
Bi 3, Ch 1-3, Z 1, Fy 2,3	4.2.7	Které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka
Z 1	4.2.8	Jaké jsou příčiny a důsledky globálních ekologických problémů a jaký postoj k tomu zaujímají zainteresované skupiny
Fy 1,3, Z 1	4.2.9	Jaké jsou nástroje a možnosti řešení globálních ekologických problémů (např. legislativní, dobrovolné/občanské, institucionální, technologické) a jaké jsou možnosti zapojení jednotlivce do jejich řešení
Sv 3	4.2.10	Které základní principy se pojí s myšlenkou udržitelného rozvoje.
Z 1	4.2.11	Jaké jsou prognózy globálního rozvoje světa na podkladě současného environmentálního jednání lidstva
	4.3.	ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ REGIONU A ČESKÉ REPUBLIKY
Z 3	4.3.1	S kterými problémy z hlediska životního prostředí se ČR a region nejvíce potýká
Z 3	4.3.2	Jaká je historie a současný stav ochrany přírody a krajiny v ČR

Z 3	4.3.3	Které z institucí v ČR se zabývají problematikou životního prostředí
Z 3	4.3.4	Jaká jsou nejvýznamnější legislativní opatření v oblasti životního prostředí a jak tato opatření ovlivňuje Evropská unie
	5.	6.5 Mediální výchova
	5.1.	MÉDIA A MEDIÁLNÍ PRODUKCE (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace)
If 1, D 2	5.1.1	vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií (tisk, rozhlas, televize)
Sv 1	5.1.2	vnější vlivy na chování médií: institucionální (mediální legislativa), regulace, neformální (nátlak, lobbying, vlivové agentury, public relations apod.)
	5.1.3	financování médií (reklama, poplatky, efektivita realizovaná standardizací)
Sv 1	5.1.4	profesně etické kodexy
	5.1.5	lidé v médiích a jejich práce (novináři, baviči, herci, manažeři)
Sv 1	5.1.6	jaká máme práva ve vztahu k médiím (právo na opravu a právo na odpověď)
	5.1.7	organizace práce v médiích: jak vzniká zpráva, jak vzniká zábavní pořad, práce v redakci, výrobní štáb
	5.1.8	práce v produkčním týmu „školního média“ (tištěné periodikum, rozhlasové či televizní vysílání,
If 1-2, TU	5.1.9	příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných (tvorba textu, zvukového a obrazového záznamu
If 1-2, TU	5.1.10	komunikace a spolupráce v týmu (stanovení časového harmonogramu, rozdělení úkolů a odpovědnosti,
	5.2.	MEDIÁLNÍ PRODUKTY A JEJICH VÝZNAMY(citlivé vnímání souvislostí v nestrukturovaném sociálním prostředí)
Čj 2	5.2.1	kategorie mediálních produktů (noviny, časopisy, rozhlasové a televizní vysílání, internetové stránky),
Čj 2	5.2.2	rozbor aktuálního zpravodajství, kritéria pro výběr zpráv (důležitost pro život, aktuálnost, negativita,
Čj 2	5.2.3	vztah mezi mediálními produkty a skutečností (mediální „reprezentace“ skutečnosti, vztah
Hv 2	5.2.4	výrazové prostředky (kódy a konvence) typické pro konkrétní média: obrazové, zvukové a jazykové
Sv 1	5.2.5	stereotypy, které se projevují v mediovaných reprezentacích, identifikace a vyhodnocení předsudku
Sv 1	5.2.6	hodnoty a životní styly (nabízené/nenabízené), mediálními produkty a jejich konkrétní předvedení
Sv 1	5.2.7	mediální produkce pro mládež (společný rozbor tisku z hlediska prezentace mezigeneračních vztahů,
Vv 2	5.2.8	reklama a její výrazové prostředky, kritický přístup k reklamě, rozbor reklamy z hlediska použité
	5.2.9	příprava „ideálního“ časopisu pro mládež (co v reálných časopisech žáci považují za zajímavé
	5.2.10	příprava reklamní kampaně výstižně propagující školu
Čj 2	5.2.11	příprava příspěvku na stejné téma do různých typů reálných novin či časopisů

Čj 2	5.2.12	příprava televizního vystoupení založeného na textu z denního tisku (rozdíl mezi psaným a mluveným slovem)
	5.3.	UŽIVATELÉ (vědomí síly a významu aktivního přístupu ke všem podnětům)
Sv 1	5.3.1	co je veřejnost, publikum, občané, uživatelé, konzumenti
Sv 1	5.3.2	jak vzniká čtenářská/posluchačská/divácká skupina, co je cílová skupina
Sv 1	5.3.3	média pro vybrané skupiny (pro mládež, pro ženy, pro zájmové skupiny)
Sv 1	5.3.4	jak se měří a popisuje publikum (náklad, čtenost, sledovanost, podíl na trhu)
Sv 1	5.3.5	co je aktivní publikum, „sémantická moc“ publika (volnost vyložit si sdělení po svém)
Sv 1	5.3.6	návyky při konzumaci médií (strukturace dne podle médií – čtení novin či časopisu, sledování televize, „boj o dálkové ovládání“, uspořádání nábytku vzhledem k televizi apod.)
Sv 1	5.3.7	sledování a popis návyků při užívání médií v rodině/třídě/skupině a jejich rozbor
Sv 1	5.3.8	ohlasy čtenářů/diváků/posluchačů na pořad, formulace názorů, napsání souhlasné či nesouhlasné reakce
	5.4.	ÚČINKY MEDIÁLNÍ PRODUKCE A VLIV MÉDIÍ (aktivní přístup k utváření vlastního intimního i společenského prostředí)
Tv 4	5.4.1	vliv médií na uspořádání každodenního života (od denního rytmu přes rozestavení nábytku po výběr
Sv 1	5.4.2	předpokládané či skutečné vlivy některých mediálních obsahů na vnitřní rozpoložení jedince (násilí, pornografie)
CJ 4	5.4.3	vlivy celospolečenské a kulturní (vliv na jazykovou kulturu, sdílené společenské hodnoty, stabilitu společnosti, sport apod.)
	5.4.4	činnost „mediální poradny“ (jak rozpoznat návyky mediální konzumace a jak je měnit) příprava televizní či rozhlasové diskuse na téma „vliv médií“
	5.5.	ROLE MÉDIÍ V MODERNÍCH DĚJINÁCH (vědomí postavení médií ve společnosti)
Sv 1	5.5.1	čím se liší postavení člověka v tradiční a moderní společnosti: význam knihtisku, význam vysílání, význam digitalizace, kontinuální využívání tradičních a digitálních médií
Sv 1	5.5.2	co to je masová společnost (masová kultura, masová komunikace), význam northcliffovské revoluce
	5.5.3	moderní společnost a svoboda projevu: zda mohou být média nezávislá a odpovědná
Čj 2	5.5.4	kdy vzniká bulvár a kde se toto označení vzalo
	5.5.5	jak společnost komunikovala: od posunků přes řeč, písmo, tisk a vysílání k internetu
	5.5.6	která média se v současnosti podílejí na formování našich představ o dění ve světě a proč
D 3, 4	5.5.7	média a dějiny: proč se agresor snaží obsadit redakce, proč se v nepřehledných, zlomových okamžicích uplatňuje rozhlas
D 3, 4	5.5.8	role médií v dějinách obce

3.8.7 Poznámky k uvedené tabulce

- Jednotlivé výstupy mohou být případně realizovány i v jiných předmětech, ale v tabulce uvedené předměty, resp. předmětové komise, jsou garanty zařazení příslušného PT do výuky.

- Přehled použitých zkratk označujících názvy předmětů

Aj	anglický jazyk
Bi	biologie
CJ	cizí jazyk (druhý – francouzský, německý, španělský)
Čj	český jazyk a literatura
D	dějepis
Fy	fyzika
Hv	hudební výchova
Ch	chemie
If	informatika
M	matematika
Sv	základy společenských věd (v rozvrhu uvedena zkratka ZsV)
TU	třídní učitel
Tv	tělesná výchova
Vp	výchovný poradce
Vv	výtvarná výchova
Z	zeměpis

Průřezová témata jsou v osnovách uvedena pod těmito zkratkami

OSV	osobnostní a sociální výchova
EGS.....	výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
MKV.....	multikulturní výchova
ENV.....	environmentální výchova
MED.....	mediální výchova

4. Učební plán

4.1 Tabulace učebního plánu

Při tvorbě učebního plánu jsme vycházeli z učebního plánu RVP G, kde jsou stanoveny minimální časové dotace, které jsme v našem učebním plánu respektovali a vytvořili následné časové rozvržení pro jednotlivé předměty (včetně zařazení průřezových témat do předmětů) a jednotlivé ročníky gymnázia.

Předmět	Časová týdenní dotace v ročníku					Celková časová dotace	
	První	Druhý	Třetí	Čtvrtý			
Český jazyk a literatura /Čj	3	4	5	5		17	17
Cizí jazyk (první) / CJ I	3	3	3	3		12	12
Cizí jazyk (druhý) /CJ II	3	3	3	3		12	12
Společenské vědy /Sv	2	2	2	2		6	
Dějepis /D	2	2	2	2		6	12
Matematika /M	5	5	4	5		19	19
Zeměpis /Z	2	2	2	2		6	
Fyzika /Fy	2 2/3	2 2/3	2 2/3	2		8	
Chemie /Ch	2 2/3	2 2/3	2 2/3	2		8	
Biologie /Bi	2 2/3	2 2/3	2 2/3	2		8	30
Výtvarná výchova /Vv	2	2	0	0		4	
Hudební výchova /Hv	2	2	0	0		4	4
Tělesná výchova /Tv	2	2	2	2		8	8
Informatika /If	2	2	0	0		4	4
VP 1	0	0	2	2		4	4
VP 2			2	2		4	4
VP 3				2		2	2
Výběr předmětu				4		4	4
Časová týdenní dotace v jednotlivých ročnících	34	35	35	28		132	132

VP 1	Ak Šk Nk Fk
------	-------------

VP 2	CvM CvCh VD VSv VVv CvF CvB VZ VDg VHv Vlf
------	---

VP 3	MS FS Ds Zs Fk Šk Hvs Chs BiS SvS Nk Ak Vvs lfs
------	--

4.2 Poznámky k učebnímu plánu

V prvním a druhém ročníku si studenti volí Hv nebo Vv. V třetím ročníku je prvním volitelným předmětem konverzace v maturitním jazyce. Druhý volitelný předmět žák vybírá z tabulky označené VP 2. Tento předmět je dvouhodinový. VP 1 a VP 2 jsou dvouleté volitelné předměty. Volitelný předmět Cvičení a seminář z informatiky bude otevřen při jakémkoliv počtu žáků. Ve čtvrtém ročníku si žáci vybírají dvouhodinový volitelný předmět z nabídky VP 3. Ve čtvrtém ročníku žáci dále vybírají dva ze šesti povinně volitelných žlutě označených předmětů.

U víceletého studia je prvním cizím jazykem anglický jazyk. U čtyřletého studia je první cizí jazyk volitelný z nabídky Aj, Fj, Nj, Šj podle zájmu žáků a organizačních možností školy.

Následující tabulky obsahují souhrn zařazení vzdělávacích oblastí „Výchova ke zdraví“ a „Člověk a svět práce“ do jednotlivých vyučovacích předmětů (případně je uvedena jiná forma realizace). V jednotlivých předmětech jsou uvedeny školní výstupy – viz kapitola 5.

TRH PRÁCE A PROFESNÍ VOLBA

kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace	Vp
posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře	Vp
posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním	Vp
vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi	Vp, Tu
vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu	Vp
reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy	Vp

PRACOVNĚPRÁVNÍ VZTAHY

uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď	Zsv 2
uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti	Zsv 2
objasní funkci odborů	Zsv 2
volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky	Tv 1, Bi 1, F 1, CH 1
chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu	Tv 1, Bi 1, F 1, CH 1

TRŽNÍ EKONOMIKA

vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu	Zsv 2
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či období, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky	Zsv 2
rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a klamavé nabídky	Zsv 2
rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější	Zsv 2
posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním	Zsv 2
uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak požádat o živnostenské oprávnění	Zsv 2
analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu	Zsv 2, lvt 2

NÁRODNÍ HOSPODÁŘSTVÍ A ÚLOHA STÁTU V EKONOMICE

objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu	Zsv 2
rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje	Zsv 2
uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění	Zsv 2
na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inflace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů	Zsv 2
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit	Zsv 2
uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti, a zažádá o sociální dávku, na niž má nárok	Zsv 2
objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií	Ivt 2

FINANCE

používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovního lístku	Zsv 2
uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů	Zsv 2
rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti	Zsv 2
navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti	Zsv 2
na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu)	Zsv 2
navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.), vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč	Zsv 2
vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení	Zsv 2
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN	Zsv 2
vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	Zsv 2
objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank	Zsv 2
využívá moderní formy bankovních služeb, včetně moderních informačních a telekomunikačních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku	Ivt 2

ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ

usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých	Zsv 1, CJ 4, Bi 3
zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace	Tv 2

podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech	Tv 2
---	------

VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ

korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích	Zsv 3
posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplnění	Zsv 3
projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte	Zsv 3

ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE

orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách	Bi 3
uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků	Bi 3
orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství	Bi 3
zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce	Zsv 1

RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE

projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu	Zsv 1
zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování	Zsv 1
uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činnostmi pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost	Zsv 2
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	Zsv 2

OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ

rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události	CH 1
prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel	CH 1

5. Učební osnovy

Předměty řazeny abecedně podle názvu předmětu.

Název vyučovacího předmětu :		Anglický jazyk – čtyřleté studium – 1. cizí jazyk
Charakteristika vyučovacího předmětu		
Hodinová dotace		<p>Ve výuce anglického jazyka motivujeme žáky k tomu, aby se dorozuměli s cizinci v běžných situacích a pohovořili s nimi o různých tématech z rozličných oblastí - osobních, vzdělávacích, pracovních a veřejných. Výuku stavíme na interaktivních řečových dovednostech žáků - produktivních a receptivních - s využitím rozvinutějších jazykových prostředků a funkcí a typů textů. Do výuky Aj cíleně začleňujeme dovednosti, znalosti a vědomosti nabyté v ostatních předmětech vyučovaných na naší škole. Při výuce vybízíme žáky k tomu, aby se seznamovali se sociálním, kulturním, politickým, ekonomickým zázemím anglicky mluvících zemí, vytváříme prostor pro vzájemnou toleranci a pochopení ve světovém (evropském) měřítku, ale i v žákovské skupině. Vycházíme z britského jazykového standardu, současně nabízíme seznámení s dalšími variantami jazyka, zejména americkou angličtinou. Ve výuce využíváme i možnosti nabídnout žákům v hodinách setkání s rodilými mluvčími. Vycházíme z požadavků Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a v rámci VG směřujeme k dosažení úrovně B1 (žáci čtyřletého studia, 2. cizí jazyk) a B1+/B2+ (žáci čtyřletého studia, 1.CJ+osmileté studium).</p> <p>Do výuky je zahrnuta vzdělávací oblast Výchova ke zdraví.</p>
1. ročník	3	
2. ročník	3	
3. ročník	4	
4. ročník	4	
Celkem	14	
Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu		
<p>Podstatnou část výuky ve školním roce realizujeme v 45 minutových lekcích ve skupinách (počet žáků 13 - 16, žáci jsou děleni v rámci jedné třídy), převážně v jazykových učebnách (ve škole jsou 3 jazykové učebny). Jazykové učebny jsou vybaveny TV přístroji, video a DVD přehrávači, dataprojektorem, příp. PC s připojením na Internet. Všichni vyučující volí vhodnou kombinaci výukových materiálů optimální pro danou skupinu, aby dosáhli stanovených výstupů. Týdenní dotace činí 3 hodiny pro žáky ve všech ročnících VG. V případě volby maturitní zkoušky z AJ žáci současně navštěvují ve 3. a 4. ročníku konverzaci /reálie v AJ (týdenní hodinová dotace 3 + 2). Mezi vyučovací hodiny zařazujeme i krátkodobé projekty ('projektové týdny') nebo déletrvající projekty, např. prostřednictvím kontaktů se školami v zahraničí (emailová korespondence, výměnné pobyty, mezinárodní projekty, např. Deliberation in Democracy, Comenius).</p>		
Upřednostňované formy a metody výuky		

Ve výuce anglického jazyka využíváme formu frontálního vyučování ve smyslu klasického využití vyučovacích hodin, jinak je základem výuky skupinové a kooperativní vyučování umožňující interaktivní situace. V této formě výuky klademe důraz na metody aktivizující, které jsou základem současné jazykové výuky - m. diskusí (vzájemné rozhovory mezi členy skupiny, 'talk show'), m. situační ('role simulations'), m. inscenační, hry. Současně nabízíme i formy projektového vyučování podle zájmů žáků. Součástí praktického využití jazykových dovedností jsou i poznávací zájezdy do Velké Británie, v počtu 45 - 60 žáků, vybraných z tříd VG, které se konají podle zájmů žáků. Dále nabízíme žákům účast na výměnném pobytu (každý rok 15 žáků, NG + VG) v zahraničí (Kolín nad Rýnem) v rodinách, kde je komunikačním jazykem angličtina. Nadaným žákům nabízíme možnost účasti v jazykových soutěžích nejen konverzačního, ale i literárního charakteru.

Tematické celky

Receptivní řečové dovednosti (čtení, poslech), produktivní řečové dovednosti (ústní a psaný projev), interaktivní řečové dovednosti.

Zařazení průřezových témat

V průběhu výuky předmětu převažuje Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova. Podrobná implementace je uvedena dále v textu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se anglicky hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Klíčové kompetence a jejich realizace v předmětu

Kompetence k učení	Podporujeme samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací žakovských názorů, pořádáním jazykových soutěží. Vedeme žáky k tomu, aby využívali různé způsoby přístupů ke studiu jazyka. Volíme metody výuky tak, aby žáci vyhledávali souvislosti u jazykových struktur a slovní zásoby při práci s cizojazyčným materiálem s využitím slovníků, referenčních příruček, multimediálního softwaru a internetu.
Kompetence k řešení problémů	Zařazujeme do výuky metody inscenační (např. 'role simulations'), kterými podněcujeme v žácích snahu hledat řešení. Provádíme nácvik situací k řešení v běžných hodinách. Motivujeme žáky k hledání vlastní cesty řešení metodou např. brainstormingu, myšlenkové mapy ap.
Kompetence komunikativní	V hodinách vedeme žáky ke přesnému formulování vlastních názorů a vhodně zvolené argumentaci (otázky typu Why?). Podporováním diskusních metod vedeme žáky k tomu, aby trpělivě naslouchali druhým, respektovali názor druhých a současně vyjádřili názor svůj.
Kompetence sociální a personální	V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme, respektujeme osobnost žáka a vhodně zvolenými metodami podněcujeme v žácích zájem o vytvoření pohody. Využíváním párové a skupinové práce vedeme žáky k tomu, aby spolupracovali a sdíleli výsledky své činnosti. Specifický charakter učení jazyka rozvíjí u žáků schopnost soustavné práce.

Kompetence občanské	Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na nastavení pravidel při výuce při úvodní hodině. Pravidla a práci v hodině důsledně sledujeme v průběhu školního roku. V případě porušení umožňujeme žákům zdůvodnění a klademe důraz na zdůvodnění.			
Kompetence k podnikavosti	Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace týkající se výběru povolání, významu dalšího vzdělávání.			
1. ročník				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo /jazykové prostředky/funkce	Průřezová témata, přesahy a vazby
Receptivní řečové dovednosti - poslech, čtení	<p>Žák rozumí hlavní myšlenku jednoduchého autentického ústního projevu, postihne hlavní a doplňující informace.</p> <p>Rozumí hlavním myšlenkám a bodům v autentických materiálech s využitím vizuální opory. Využívá různé druhy slovníků.</p>	<p>Žák pochopí z pomalého a zřetelného projevu rodilého mluvčího hlavní myšlenku. Rozumí i jednoduché konverzaci dvou mluvčích, kteří mluví zřetelně.</p> <p>V jednoduchém textu porozumí hlavním myšlenkám a s pomocí slovníku odvodí význam. Vytvoří si představu o tématu a některých detailech jednoduchých novinových článků, sleduje nekomplikovaný příběh.</p>	<p>Gramatika</p> <p>Slovesa přítomný čas prostý a průběhový minulý čas prostý tvorba otázek a odpovědí s pomocí tázacích zájmen základní modální slovesa v přít.čase Podstatná jména rod množné číslo se základními nepravidelnými tvary počitatelnost a nepočitatelnost v základních případech přivlastňovací pád Členy základní pravidla a/an, the</p>	<p>OSV 1.1.1, 1.3.4.1 EGS 2.5.4 CJ, Čj, Bi, Tv, Hv, Vv, Z, D, Sv X) Dle zvoleného studijního materiálu bude upřesněn v tematickém plánu konkrétní přesah.</p>

<p>Produktivní řečové dovednosti - ústní a písemný projev</p>	<p>Žák formuluje svůj názor srozumitelně. Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý jednoduchý autentický text. S porozuměním přijímá a srozumitelně i předává obsahově jednoduché informace v písemné i ústní podobě.</p>	<p>Žák vyjádří jednoduše své pocity, souhlas či nesouhlas, domluví se na setkání. Vlastními slovy shrne obsah jednoduchého textu a předvede krátkou jednoduchou promluvu na známé téma. V souvislém textu se vyjádří ke každodenním aspektům svého života, píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata.</p>	<p>Zájmena osobní, přivlastňovací, tázací much, many Číslovky základní, řadové čtení čísel, dat, telefonních čísel určování času Syntax slovosled - oznamovací věta, otázka, zápor Funkce oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, ne/souhlas, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, poděkování, žádost o informaci, vyjádření základních vztahů v otázce a odpovědi za použití tázacích zájmen, např. co ne/má rád...</p>	
<p>Interaktivní řečové dovednosti</p>	<p>Žák vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska jednoduchou písemnou i ústní formou.</p>	<p>Žák komunikuje bez většího úsilí v rámci předvídatelných a blízkých témat. Dbá na správnou výslovnost jednotlivých slov a dodržování základních pravidel fonetiky.</p>	<p>Slovní zásoba a tvoření slov základní slovní zásoba v rozsahu pre-intermediate podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování slovních druhů všeobecná i tematická slovní zásoba Fonetika základní pravidla, BrExAmE Pravopis základní pravidla - spelling Reálie</p> <p>Poznámka: Podle charakteru skupiny volí vyučující konkrétní náplň gramatického a lexikálního učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně Společného evropského referenčního rámce jazyků (A2+). Tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.</p>	

2. ročník				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo /jazykové prostředky/funkce	Průřezová témata, přesahy a vazby
Receptivní řečové dovednosti - poslech, čtení	<p>Žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska.</p> <p>Identifikuje strukturu textu, rozliší hlavní a doplňující informace. Odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu.</p>	<p>Žák rozeznává v jednoduchém a dobře srozumitelném projevu ty detailnější informace, k jejichž pochopení mu stačí slovní zásoba. Sleduje děj filmů s jednoduchými dialogy a nekomplikovanou zápletkou.</p> <p>Jednoduchému textu rozumí, orientuje se v jeho struktuře. Najde požadované informace a rozpozná hlavní od vedlejších. Spontánně přizpůsobuje techniku čtení typu textu a účelu čtení.</p>	<p>Gramatika</p> <p>Slovesa minulý čas prostý, tvorba otázek a odpovědí s pomocí tázacích zájmen, going to x přítomný čas průběhový x will základní modální slovesa Podstatná jména rod, množné číslo,počitatelnost a nepočitatelnost přivlastňovací pád Členy základní pravidla a/an, the skupiny podstatných jmen bez členů</p>	<p>OSV 1.1.6, 1.3.4.2 EGS 2.4.3, 2.5.4 CJ, Čj, Bi, Tv, Hv, Vv, Sv, Z, D X) viz poznámka</p>

<p>Produktivní řečové dovednosti - ústní a písemný projev</p>	<p>Žák sestaví souvislé jednoduché (ústní a písemné) sdělení v rámci probíraných tematických okruhů. Srozumitelně sdělí hlavní myšlenky přiměřeně obtížného textu či promluvy.</p>	<p>Žák se vyjadřuje stručně a srozumitelně na všeobecné téma. Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související.</p>	<p>Zájmena osobní, přivlastňovací, tázací, vztažná, neurčitá Přídavná jména stupňování - pravidelné, nepravidelné Číslovky základní, řadové čtení čísel, dat, telefonních čísel určování času Syntax slovosled - oznamovací věta, otázka, zápor, postavení frekvenčních příslovcí Funkce vyjádření základních kvalitativních a kvantitativních vztahů Slovní zásoba a tvoření slov v rozsahu pre-intermediate/intermediate podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování slovních druhů, kolokace, všeobecná i tematická slovní zásoba Fonetika, Pravopis základní pravidla, velká písmena, hranice slov, BrExAmE Reálie Poznámka: Podle charakteru skupiny volí vyučující konkrétní náplň učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně (A2+/B1) podle Společného evropského referenčního rámce jazyků. Tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.</p>	
<p>Interaktivní řečové dovednosti</p>	<p>Žák okomentuje a prodiskutuje odlišné názory v jednoduchých promluvách a textech.</p>	<p>Žák zahájí, vede a ukončí rozhovor týkající se jednoduchých témat. Adekvátně reaguje na partnera, i s případným zopakováním či vysvětlením některých slov a pojmů. Vysvětlí svůj názor a stanovisko.</p>		

3. ročník				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo /jazykové prostředky/funkce	Průřezová témata, přesahy a vazby
Receptivní řečové dovednosti - poslech, čtení	<p>Žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu jednoduššího obsahu na aktuální téma.</p> <p>Vyhledá a shromáždí informace z různých textů na konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi.</p>	<p>Žák se orientuje - v dobře srozumitelném projevu - v aktuálním tématu. Rozumí i detailům s pomocí slovníku.</p> <p>Orientuje se v nekomplikovaných textech, pochopí hlavní myšlenky, najde požadované informace. S porozuměním přečte delší text na běžné téma.</p>	<p>Gramatika</p> <p>Slovesa minulý čas prostý a průběhový předpřítomný čas prostý základní způsoby vyjádření budoucnosti (will x going to x přítomný čas průběhový) tvorba otázek a odpovědí s pomocí tázacích zájmen, základní modální slovesa a jejich opisy sloveso to have ve statickém a dynamickém významu Podmiňovací způsob podmiňovací způsob přítomný Trpný rod Podstatná jména množné číslo se základními nepravidelnými tvary počitatelnost a nepočitatelnost v základních případech Členy základní idiomatické vazby bez užití členů skupiny podstatných jmen bez členů</p>	<p>OSV 1.1.8, 1.3.4.3, 1.3.4.5 EGS 2.5.4 CJ, Čj, Sv, Hv, Tv, Vv, D, Bi, Z X) viz poznámka</p>

<p>Produktivní řečové dovednosti - ústní a písemný projev</p>	<p>Žák sestaví souvislé jednoduché (ústní a písemné) sdělení na jednoduché téma jako sled myšlenek.</p>	<p>Žák volně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý jednoduchý autentický text, a to v podobě ústní i písemné.</p>	<p>Zájmena osobní, přivlastňovací, tázací, vztažná, neurčitá Přídavná jména stupňování - pravidelné (krátká/dlouhá), nepravidelná Číslovky základní, řadové Syntax slovosled - oznamovací věta, otázka, zápor, postavení frekvenčních příslovcí Funkce oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, pozvání a reakce na pozvání, slušné odmítnutí, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, přání, blahopřání, setkání, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních vztahů v otázce a odpovědi za použití tázacích zájmen</p>	
---	---	---	--	--

<p>Interaktivní řečové dovednosti</p>	<p>Žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a foneticky správně.</p>	<p>Žák zapojí se do diskuse na každodenní témata. Při setkání s neznámými výrazy se snaží odhadnout jejich význam z kontextu, volí vhodné gramatické struktury, i s případnými chybami. Využívá slovníků překladových.</p>	<p>Slovní zásoba a tvoření slov základní slovní zásoba v rozsahu intermediate podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování ...</p> <p>Fonetika základní pravidla</p> <p>Pravopis základní pravidla - spelling</p> <p>Reálie</p> <p>Poznámka: Podle charakteru skupiny volí vyučující konkrétní náplň gramatického a lexikálního učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně (B1) podle Společného evropského referenčního rámce jazyků. Tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.</p>	
---------------------------------------	---	--	--	--

4. ročník				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo /jazykové prostředky/funkce	Průřezová témata, přesahy a vazby
Receptivní řečové dovednosti - poslech, čtení	<p>Žák rozliší jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení, identifikuje strukturu sdělení.</p> <p>Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení.</p>	<p>Žák rozumí některým jednoduchým a upraveným filmům, dobře rozumí autentickým projevům, např. kresleným.</p> <p>Přečte s porozuměním delší text na známé téma. Krátkodobě si zapamatuje i podstatné detaily. Vyhledá informace z různých textů na všeobecné téma.</p>	<p>Gramatika</p> <p>Slovesa předpřítomný čas prostý a průběhový tvorba otázek a odpovědí s pomocí tázacích zájmen základy použití modálních sloves v minulosti a ve formách budoucnosti sloveso to have ve statickém a dynamickém významu Podmiňovací způsob podmiňovací způsob přítomný podmínková souvětí I typu věty časové Trpný rod přítomný, minulý, budoucí Gerundium a infinitiv základní pravidla, výběr sloves - nejběžnější slovesa Podstatná jména množné číslo se základními nepravidelnými tvary</p>	<p>OSV 1.2.7, 1.3.4.4,1.3.4.6, 1.4.9 EGS 2.5.4 MKV 3.3.2, 3.3.4, 3.3.6 MED 5.4.3 CJ, Čj, Bi, Sv, Tv, Hv, Vv, Z, D X) viz poznámka</p>

<p>Produktivní řečové dovednosti - ústní a písemný projev</p>	<p>Žák strukturuje logicky a jasně středně dlouhý písemný i ústní projev, na běžné téma, srozumitelně, gramaticky správně.</p>	<p>Žák se vyjadřuje srozumitelně a spontánně. Sestaví souvislý text na širší škálu témat a vyjádří své stanovisko, je schopen zapojit se do diskuse a obhájit své stanovisko.</p>	<p>Členy základní idiomatické vazby bez užití členů užití členů v některých zeměpisných názvech a vlastních jménech - základ Zájmena osobní, přivlastňovací, tázací, vztažná, neurčitá Syntax slovosled - oznamovací věta, otázka, zápor, tázací dovětky Funkce oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, pozvání a reakce na pozvání, slušné odmítnutí, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, přání, blahopřání, setkání, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních vztahů v otázce a odpovědi za použití tázacích zájmen</p>	
---	--	---	---	--

Interaktivní řečové dovednosti	Žák komunikuje plynule v rozhovoru na všední téma. Vede dialog na běžná témata i s rodilými mluvčími.	Žák reaguje adekvátně v každodenních situacích. Mluví spontánně, bez výraznějších zaváhání, odhaduje významy neznámých výrazů bez větších problémů. Volí vhodnou slovní zásobu, včetně frázových sloves.	<p>Slovní zásoba a tvoření slov základní slovní zásoba v rozsahu intermediate podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování slovních druhů, všeobecná i tematická slovní zásoba, kolokace</p> <p>Fonetika základní pravidla, BrExAmE</p> <p>Pravopis základní pravidla - spelling</p> <p>Reálie</p> <p>Poznámka: Podle charakteru skupiny volí vyučující konkrétní náplň gramatického a lexikálního učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně (B1+) podle Společného evropského referenčního rámce jazyků. Tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.</p>	
Výchova ke zdraví				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Zdravý způsob života a péče o zdraví	Žák usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých.	Žák komunikuje - na přiměřeně náročné úrovni - na uvedené téma - spolu s ostatními studenty, snaží se zdůvodnit pozitivní přínos zdravé výživy pro sebe sama, vyhledává a zpracovává materiály k tomuto tématu.	Zdravá výživa - specifické potřeby výživy podle věku, zdravotního stavu a profese. Slovní zásoba, komparace, dialogy, získávání informací.	Bi,Tv,Ch

Název vyučovacího předmětu :		Anglický jazyk – čtyřleté studium – 1. cizí jazyk pro žáky s nástupem v roce 2015
Charakteristika vyučovacího předmětu		
Hodinová dotace		<p>Ve výuce anglického jazyka motivujeme žáky k tomu, aby se dorozuměli s cizinci v běžných situacích a pohovořili s nimi o různých tématech z rozličných oblastí - osobních, vzdělávacích, pracovních a veřejných. Výuku stavíme na interaktivních řečových dovednostech žáků - produktivních a receptivních - s využitím rozvinutějších jazykových prostředků a funkcí a typů textů. Do výuky Aj cíleně začleňujeme dovednosti, znalosti a vědomosti nabyté v ostatních předmětech vyučovaných na naší škole. Při výuce vybízíme žáky k tomu, aby se seznamovali se sociálním, kulturním, politickým, ekonomickým zázemím anglicky mluvících zemí, vytváříme prostor pro vzájemnou toleranci a pochopení ve světovém (evropském) měřítku, ale i v žákovské skupině. Vycházíme z britského jazykového standardu, současně nabízíme seznámení s dalšími variantami jazyka, zejména americkou angličtinou. Ve výuce využíváme i možnosti nabídnout žákům v hodinách setkání s rodilými mluvčími. Vycházíme z požadavků Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a v rámci VG směřujeme k dosažení úrovně B1 (žáci čtyřletého studia, 2. cizí jazyk) a B1+/B2+ (žáci čtyřletého studia, 1.CJ+osmileté studium).</p> <p>Do výuky je zahrnuta vzdělávací oblast Výchova ke zdraví.</p>
1. ročník	3	
2. ročník	4	
3. ročník	4	
4. ročník	5	
Celkem	16	
Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu		
<p>Podstatnou část výuky ve školním roce realizujeme v 45 minutových lekcích ve skupinách (počet žáků 13 - 16, žáci jsou děleni v rámci jedné třídy), převážně v jazykových učebnách (ve škole jsou 3 jazykové učebny). Jazykové učebny jsou vybaveny TV přístroji, video a DVD přehrávači, dataprojektorem, příp. PC s připojením na Internet. Všichni vyučující volí vhodnou kombinaci výukových materiálů optimální pro danou skupinu, aby dosáhli stanovených výstupů. Týdenní dotace činí 3 hodiny pro žáky ve všech ročnících VG. V případě volby maturitní zkoušky z AJ žáci současně navštěvují ve 3. a 4. ročníku konverzaci /reálie v AJ (týdenní hodinová dotace 3 + 2). Mezi vyučovací hodiny zařazujeme i krátkodobé projekty ('projektové týdny') nebo déletrvajících projekty, např. prostřednictvím kontaktů se školami v zahraničí (emailová korespondence, výměnné pobyty, mezinárodní projekty, např. Deliberation in Democracy, Comenius).</p>		
Upřednostňované formy a metody výuky		

Ve výuce anglického jazyka využíváme formu frontálního vyučování ve smyslu klasického využití vyučovacích hodin, jinak je základem výuky skupinové a kooperativní vyučování umožňující interaktivní situace. V této formě výuky klademe důraz na metody aktivizující, které jsou základem současné jazykové výuky - m. diskusí (vzájemné rozhovory mezi členy skupiny, 'talk show'), m. situační ('role simulations'), m. inscenační, hry. Současně nabízíme i formy projektového vyučování podle zájmů žáků. Součástí praktického využití jazykových dovedností jsou i poznávací zájezdy do Velké Británie, v počtu 45 - 60 žáků, vybraných z tříd VG, které se konají podle zájmů žáků. Dále nabízíme žákům účast na výměnném pobytu (každý rok 15 žáků, NG + VG) v zahraničí (Kolín nad Rýnem) v rodinách, kde je komunikačním jazykem angličtina. Nadaným žákům nabízíme možnost účasti v jazykových soutěžích nejen konverzačního, ale i literárního charakteru.

Tematické celky

Receptivní řečové dovednosti (čtení, poslech), produktivní řečové dovednosti (ústní a psaný projev), interaktivní řečové dovednosti.

Zařazení průřezových témat

V průběhu výuky předmětu převažuje Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova. Podrobná implementace je uvedena dále v textu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se anglicky hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Klíčové kompetence a jejich realizace v předmětu

Kompetence k učení	Podporujeme samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací žakovských názorů, pořádáním jazykových soutěží. Vedeme žáky k tomu, aby využívali různé způsoby přístupů ke studiu jazyka. Volíme metody výuky tak, aby žáci vyhledávali souvislosti u jazykových struktur a slovní zásoby při práci s cizojazyčným materiálem s využitím slovníků, referenčních příruček, multimediálního softwaru a internetu.
Kompetence k řešení problémů	Zařazujeme do výuky metody inscenační (např. 'role simulations'), kterými podněcujeme v žácích snahu hledat řešení. Provádíme nácvik situací k řešení v běžných hodinách. Motivujeme žáky k hledání vlastní cesty řešení metodou např. brainstormingu, myšlenkové mapy ap.
Kompetence komunikativní	V hodinách vedeme žáky ke přesnému formulování vlastních názorů a vhodně zvolené argumentaci (otázky typu Why?). Podporováním diskusních metod vedeme žáky k tomu, aby trpělivě naslouchali druhým, respektovali názor druhých a současně vyjádřili názor svůj.
Kompetence sociální a personální	V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme, respektujeme osobnost žáka a vhodně zvolenými metodami podněcujeme v žácích zájem o vytvoření pohody. Využíváním párové a skupinové práce vedeme žáky k tomu, aby spolupracovali a sdíleli výsledky své činnosti. Specifický charakter učení jazyka rozvíjí u žáků schopnost soustavné práce.

Kompetence občanské	Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na nastavení pravidel při výuce při úvodní hodině. Pravidla a práci v hodině důsledně sledujeme v průběhu školního roku. V případě porušení umožňujeme žákům zdůvodnění a klademe důraz na zdůvodnění.			
Kompetence k podnikavosti	Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace týkající se výběru povolání, významu dalšího vzdělávání.			
1. ročník				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo /jazykové prostředky/funkce	Průřezová témata, přesahy a vazby
Receptivní řečové dovednosti - poslech, čtení	<p>Žák rozumí hlavní myšlenku jednoduchého autentického ústního projevu, postihne hlavní a doplňující informace.</p> <p>Rozumí hlavním myšlenkám a bodům v autentických materiálech s využitím vizuální opory. Využívá různé druhy slovníků.</p>	<p>Žák pochopí z pomalého a zřetelného projevu rodilého mluvčího hlavní myšlenku. Rozumí i jednoduché konverzaci dvou mluvčích, kteří mluví zřetelně.</p> <p>V jednoduchém textu porozumí hlavním myšlenkám a s pomocí slovníku odvodí význam. Vytvoří si představu o tématu a některých detailech jednoduchých novinových článků, sleduje nekomplikovaný příběh.</p>	<p>Gramatika Slovesa přítomný čas prostý a průběhový minulý čas prostý tvorba otázek a odpovědí s pomocí tázacích zájmen základní modální slovesa v přít.čase Podstatná jména rod množné číslo se základními nepravidelnými tvary počitatelnost a nepočitatelnost v základních případech přivlastňovací pád Členy základní pravidla a/an, the</p>	<p>OSV 1.1.1, 1.3.4.1 EGS 2.5.4 CJ, Čj, Bi, Z, D, Sv X) Dle zvoleného studijního materiálu bude upřesněn v tematickém plánu konkrétní přesah.</p>

<p>Produktivní řečové dovednosti - ústní a písemný projev</p>	<p>Žák formuluje svůj názor srozumitelně. Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý jednoduchý autentický text. S porozuměním přijímá a srozumitelně i předává obsahově jednoduché informace v písemné i ústní podobě.</p>	<p>Žák vyjádří jednoduše své pocity, souhlas či nesouhlas, domluví se na setkání. Vlastními slovy shrne obsah jednoduchého textu a předvede krátkou jednoduchou promluvu na známé téma. V souvislém textu se vyjádří ke každodenním aspektům svého života, píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata.</p>	<p>Zájmena osobní, přivlastňovací, tázací much, many Číslovky základní, řadové čtení čísel, dat, telefonních čísel určování času Syntax slovosled - oznamovací věta, otázka, zápor Trpný rod Funkce oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, ne/souhlas, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, poděkování, žádost o informaci, vyjádření základních vztahů v otázce a odpovědi za použití tázacích zájmen, např. co ne/má rád...</p>	
<p>Interaktivní řečové dovednosti</p>	<p>Žák vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska jednoduchou písemnou i ústní formou.</p>	<p>Žák komunikuje bez většího úsilí v rámci předvídatelných a blízkých témat. Dbá na správnou výslovnost jednotlivých slov a dodržování základních pravidel fonetiky.</p>	<p>Slovní zásoba a tvoření slov základní slovní zásoba v rozsahu pre-intermediate podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování slovních druhů všeobecná i tematická slovní zásoba Fonetika základní pravidla, BrExAmE Pravopis základní pravidla - spelling Reálie Poznámka: Podle charakteru a úrovně skupiny volí vyučující konkrétní náplň gramatického a lexikálního učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně Společného evropského referenčního rámce jazyků (A2+) a může tak dojít k přesahu na vyšší úroveň a tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.</p>	

2. ročník				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo /jazykové prostředky/funkce	Průřezová témata, přesahy a vazby
Receptivní řečové dovednosti - poslech, čtení	<p>Žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska.</p> <p>Identifikuje strukturu textu, rozliší hlavní a doplňující informace. Odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu.</p>	<p>Žák rozeznává v jednoduchém a dobře srozumitelném projevu ty detailnější informace, k jejichž pochopení mu stačí slovní zásoba. Sleduje děj filmů s jednoduchými dialogy a nekomplikovanou zápletkou.</p> <p>Jednoduchému textu rozumí, orientuje se v jeho struktuře. Najde požadované informace a rozpozná hlavní od vedlejších. Spontánně přizpůsobuje techniku čtení typu textu a účelu čtení.</p>	<p>Gramatika</p> <p>Slovesa minulý čas prostý, tvorba otázek a odpovědí s pomocí tázacích zájmen, going to x přítomný čas průběhový x will základní modální slovesa Přítomné x minulé časy Podstatná jména rod, množné číslo, počitatelnost a nepočitatelnost přivlastňovací pád Členy základní pravidla a/an, the skupiny podstatných jmen bez členů</p>	<p>OSV 1.1.6, 1.3.4.2 EGS 2.4.3, 2.5.4 CJ, Čj, Bi, Sv, Z, D X) viz poznámka</p>

<p>Produktivní řečové dovednosti - ústní a písemný projev</p>	<p>Žák sestaví souvislé jednoduché (ústní a písemné) sdělení v rámci probíraných tematických okruhů. Srozumitelně sdělí hlavní myšlenky přiměřeně obtížného textu či promluvy.</p>	<p>Žák se vyjadřuje stručně a srozumitelně na všeobecné téma. Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související.</p>	<p>Zájmena osobní, přivlastňovací, tázací, vztažná, neurčitá Přídavná jména stupňování - pravidelné, nepravidelné Číslovky základní, řadové čtení čísel, dat, telefonních čísel určování času Syntax slovosled - oznamovací věta, otázka, zápor, postavení frekvenčních příslovcí Funkce vyjádření základních kvalitativních a kvantitativních vztahů Slovní zásoba a tvoření slov v rozsahu pre-intermediate/intermediate podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování slovních druhů, kolokace, všeobecná i tematická slovní zásoba Fonetika, Pravopis základní pravidla, velká písmena, hranice slov, BrExAmE Reálie Poznámka: Podle charakteru a úrovně skupiny volí vyučující konkrétní náplň učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně (A2+/B1) podle Společného evropského referenčního rámce jazyků a může tak dojít k přesahu na vyšší úroveň a tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.</p>	
<p>Interaktivní řečové dovednosti</p>	<p>Žák okomentuje a prodiskutuje odlišné názory v jednoduchých promluvách a textech.</p>	<p>Žák zahájí, vede a ukončí rozhovor týkající se jednoduchých témat. Adekvátně reaguje na partnera, i s případným zopakováním či vysvětlením některých slov a pojmů. Vysvětlí svůj názor a stanovisko.</p>		

3. ročník				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo /jazykové prostředky/funkce	Průřezová témata, přesahy a vazby
Receptivní řečové dovednosti - poslech, čtení	<p>Žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu jednoduššího obsahu na aktuální téma.</p> <p>Vyhledá a shromáždí informace z různých textů na konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi.</p>	<p>Žák se orientuje - v dobře srozumitelném projevu - v aktuálním tématu. Rozumí i detailům s pomocí slovníku.</p> <p>Orientuje se v nekomplikovaných textech, pochopí hlavní myšlenky, najde požadované informace. S porozuměním přečte delší text na běžné téma.</p>	<p>Gramatika Slovesa minulý čas prostý a průběhový předpřítomný čas prostý základní způsoby vyjádření budoucnosti (will x going to x přítomný čas průběhový) tvorba otázek a odpovědí s pomocí tázacích zájmen, základní modální slovesa a jejich opisy sloveso to have ve statickém a dynamickém významu Podmiňovací způsob Trpný rod Podstatná jména množné číslo se základními nepravidelnými tvary počitatelnost a nepočitatelnost v základních případech Členy základní idiomtické vazby bez užití členů skupiny podstatných jmen bez členů</p>	<p>OSV 1.1.8, 1.3.4.3, 1.3.4.5 EGS 2.5.4 CJ, Čj, Sv, D, Bi, Z X) viz poznámka</p>

<p>Produktivní řečové dovednosti - ústní a písemný projev</p>	<p>Žák sestaví souvislé jednoduché (ústní a písemné) sdělení na jednoduché téma jako sled myšlenek.</p>	<p>Žák volně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý jednoduchý autentický text, a to v podobě ústní i písemné.</p>	<p>Zájmena osobní, přivlastňovací, tázací, vztažná, neurčitá Přídavná jména stupňování - pravidelné (krátká/dlouhá), nepravidelná Číslovky základní, řadové Syntax slovosled - oznamovací věta, otázka, zápor, postavení frekvenčních příslovcí Funkce oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, pozvání a reakce na pozvání, slušné odmítnutí, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, přání, blahopřání, setkání, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních vztahů v otázce a odpovědi za použití tázacích zájmen</p>	
---	---	---	--	--

<p>Interaktivní řečové dovednosti</p>	<p>Žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a foneticky správně.</p>	<p>Žák zapojí se do diskuse na každodenní témata. Při setkání s neznámými výrazy se snaží odhadnout jejich význam z kontextu, volí vhodné gramatické struktury, i s případnými chybami. Využívá slovníků překladových.</p>	<p>Slovní zásoba a tvoření slov základní slovní zásoba v rozsahu intermediate podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování ...</p> <p>Fonetika základní pravidla</p> <p>Pravopis základní pravidla - spelling</p> <p>Reálie</p> <p>Poznámka: Podle charakteru a úrovně skupiny volí vyučující konkrétní náplň gramatického a lexikálního učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně (B1) podle Společného evropského referenčního rámce jazyků a může tak dojít k přesahu na vyšší úroveň a tomuje podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.</p>	
---------------------------------------	---	--	--	--

4. ročník				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo /jazykové prostředky/funkce	Průřezová témata, přesahy a vazby
Receptivní řečové dovednosti - poslech, čtení	<p>Žák rozliší jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení, identifikuje strukturu sdělení.</p> <p>Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení.</p>	<p>Žák rozumí některým jednoduchým a upraveným filmům, dobře rozumí autentickým projevům, např. kresleným.</p> <p>Přečte s porozuměním delší text na známé téma. Krátkodobě si zapamatuje i podstatné detaily. Vyhledá informace z různých textů na všeobecné téma.</p>	<p>Gramatika</p> <p>Slovesa předpřítomný čas prostý a průběhový tvorba otázek a odpovědí s pomocí tázacích zájmen základy použití modálních sloves v minulosti a ve formách budoucnosti sloveso to have ve statickém a dynamickém významu Podmiňovací způsob podmínková souvětí věty časové Trpný rod přítomný, minulý, budoucí Gerundium a infinitiv základní pravidla, výběr sloves - nejběžnější slovesa Podstatná jména množné číslo se základními nepravidelnými tvary</p>	<p>OSV 1.2.7, 1.3.4.4,1.3.4.6, 1.4.9 EGS 2.5.4 MKV 3.3.2, 3.3.4, 3.3.6 MED 5.4.3 CJ, Čj, Bi, Sv, Z, D X) viz poznámka</p>

<p>Produktivní řečové dovednosti - ústní a písemný projev</p>	<p>Žák strukturuje logicky a jasně středně dlouhý písemný i ústní projev, na běžné téma, srozumitelně, gramaticky správně.</p>	<p>Žák se vyjadřuje srozumitelně a spontánně. Sestaví souvislý text na širší škálu témat a vyjádří své stanovisko, je schopen zapojit se do diskuse a obhájit své stanovisko.</p>	<p>Členy základní idiomatické vazby bez užití členů užití členů v některých zeměpisných názvech a vlastních jménech - základ Zájmena osobní, přivlastňovací, tázací, vztažná, neurčitá Syntax slovosled - oznamovací věta, otázka, zápor, tázací dovětky Funkce oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, pozvání a reakce na pozvání, slušné odmítnutí, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, přání, blahopřání, setkání, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních vztahů v otázce a odpovědi za použití tázacích zájmen</p>	
---	--	---	---	--

Interaktivní řečové dovednosti	Žák komunikuje plynule v rozhovoru na všední téma. Vede dialog na běžná témata i s rodilými mluvčími.	Žák reaguje adekvátně v každodenních situacích. Mluví spontánně, bez výraznějších zaváhání, odhaduje významy neznámých výrazů bez větších problémů. Volí vhodnou slovní zásobu, včetně frázových sloves.	<p>Slovní zásoba a tvoření slov základní slovní zásoba v rozsahu intermediate podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování slovních druhů, všeobecná i tematická slovní zásoba, kolokace</p> <p>Fonetika základní pravidla, BrExAmE</p> <p>Pravopis základní pravidla - spelling</p> <p>Reálie</p> <p>Poznámka: Podle charakteru a úrovně skupiny volí vyučující konkrétní náplň gramatického a lexikálního učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně (B1+) podle Společného evropského referenčního rámce jazyků a může tak dojít k přesahu na vyšší úroveň a tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.</p>	
Výchova ke zdraví				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Zdravý způsob života a péče o zdraví	Žák usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých.	Žák komunikuje - na přiměřeně náročné úrovni - na uvedené téma - spolu s ostatními studenty, snaží se zdůvodnit pozitivní přínos zdravé výživy pro sebe sama, vyhledává a zpracovává materiály k tomuto tématu.	Zdravá výživa - specifické potřeby výživy podle věku, zdravotního stavu a profese. Slovní zásoba, komparace, dialogy, získávání informací.	Bi,Tv,Ch

Název vyučovacího předmětu:

Anglický jazyk – čtyřleté studium – 2. cizí jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Hodinová dotace		Ve výuce anglického jazyka motivujeme žáky k tomu, aby se dorozuměli s cizinci v běžných situacích a pohovořili s nimi o různých tématech z rozličných oblastí - osobních, vzdělávacích, pracovních a veřejných. Výuku stavíme na interaktivních řečových dovednostech žáků - produktivních a receptivních - s využitím rozvinutějších jazykových prostředků a funkcí a typů textů. Do výuky AJ cíleně začleňujeme dovednosti, znalosti a vědomosti nabyté v ostatních předmětech vyučovaných na naší škole. Při výuce vybízíme žáky k tomu, aby se seznamovali se sociálním, kulturním, politickým, ekonomickým zázemím anglicky mluvících zemí, vytváříme prostor pro vzájemnou toleranci a pochopení ve světovém (evropském) měřítku, ale i v žákovské skupině. Vycházíme z britského jazykového standardu, současně nabízíme seznámení s dalšími variantami jazyka, zejména americkou angličtinou. Ve výuce využíváme i možnosti nabídnout žákům v hodinách setkání s rodilými mluvčími. Vycházíme z požadavků Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a v rámci VG směřujeme k dosažení úrovně B1 (žáci čtyřletého studia, 2. cizí jazyk) a B2 a B2+ (žáci osmiletého studia). Do výuky AJ je také zahrnuta vzdělávací oblast Výchova ke zdraví.
1. ročník	4	
2. ročník	4	
3. ročník	4	
4. ročník	4	
Celkem	16	

Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Podstatnou část výuky ve školním roce realizujeme v 45 minutových lekcích ve skupinách (počet žáků 13 - 16, žáci jsou děleni v rámci jedné třídy), převážně v jazykových učebnách (ve škole jsou 3 jazykové učebny). Jazykové učebny jsou vybaveny TV přístroji, video a DVD přehrávači, dataprojektorem, příp. PC s připojením na Internet. Všichni vyučující volí vhodnou kombinaci výukových materiálů optimální pro danou skupinu, aby dosáhli stanovených výstupů. Týdenní dotace činí 3 hodiny pro žáky ve všech ročnících VG. V případě volby maturitní zkoušky z AJ žáci současně navštěvují ve 3. a 4. ročníku konverzaci /realie v AJ (týdenní hodinová dotace 3 + 2). Mezi vyučovací hodiny zařazujeme i krátkodobé projekty ('projektové týdny') nebo déletrvající projekty, např. prostřednictvím kontaktů se školami v zahraničí (emailová korespondence, výměnné pobyty, mezinárodní projekty, např. Deliberation in Democracy, Comenius).

Upřednostňované formy a metody výuky

Ve výuce anglického jazyka využíváme formu frontálního vyučování ve smyslu klasického využití vyučovacích hodin, jinak je základem výuky skupinové a kooperativní vyučování umožňující interaktivní situace. V této formě výuky klademe důraz na metody aktivizující, které jsou základem současné jazykové výuky - m. diskusní (vzájemné rozhovory mezi členy skupiny, 'talk show'), m. situační ('role simulations'), m. inscenační, hry. Současně nabízíme i formy projektového vyučování podle zájmů žáků. Součástí praktického využití jazykových dovedností jsou i poznávací zájezdy do Velké Británie, v počtu 45 - 60 žáků, vybraných z tříd VG, které se konají podle zájmů žáků. Dále nabízíme žákům účast na výměnném pobytu (každý rok 15 žáků, NG + VG) v zahraničí (Kolín nad Rýnem) v rodinách, kde je komunikačním jazykem angličtina. Nadaným žákům nabízíme možnost účasti v jazykových soutěžích nejen konverzačního, ale i literárního charakteru.

Tematické celky

Receptivní řečové dovednosti (čtení, poslech), produktivní řečové dovednosti (ústní a psaný projev), interaktivní řečové dovednosti.

Zařazení průřezových témat

V průběhu výuky předmětu převažuje Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova. Podrobná implementace je uvedena dále v textu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se anglicky hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Klíčové kompetence a jejich realizace v předmětu

Kompetence k učení	Podporujeme samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací žákovských názorů, pořádáním jazykových soutěží. Vedeme žáky k tomu, aby využívali různé způsoby přístupu ke studiu jazyka. Volíme metody výuky tak, aby žáci vyhledávali souvislosti u jazykových struktur a slovní zásoby při práci s cizojazyčným materiálem s využitím slovníků, referenčních příruček, multimediálního softwaru a internetu.
---------------------------	---

Kompetence k řešení problémů	Zařazujeme do výuky metody inscenační (např. 'role simulations'), kterými podněcujeme v žácích snahu hledat řešení. Provádíme nácvik situací k řešení v běžných hodinách. Motivujeme žáky k hledání vlastní cesty řešení metodou např. brainstormingu, myšlenkové mapy ap.
-------------------------------------	--

Kompetence komunikativní	V hodinách vedeme žáky ke přesnému formulování vlastních názorů a vhodně zvolené argumentaci (otázky typu Why?). Podporováním diskusních metod vedeme žáky k tomu, aby trpělivě naslouchali druhým, respektovali názor druhých a současně vyjádřili svůj názor.
---------------------------------	---

Kompetence sociální a personální	V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme, respektujeme osobnost žáka a vhodně zvolenými metodami podněcujeme v žácích zájem o vytvoření pohody. Využíváním párové a skupinové práce vedeme žáky k tomu, aby spolupracovali a sdíleli výsledky své činnosti. Specifický charakter učení jazyka rozvíjí u žáků schopnost soustavné práce.
---	--

Kompetence občanské	Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na nastavení pravidel při výuce při úvodní hodině. Pravidla a práci v hodině důsledně sledujeme v průběhu školního roku. V případě porušení umožňujeme žákům zdůvodnění a klademe důraz na zdůvodnění.
----------------------------	--

Kompetence k podnikavosti	Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace týkající se výběru povolání, významu dalšího vzdělávání.
----------------------------------	--

1. ročník				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo /jazykové prostředky/funkce	Průřezová témata, přesahy a vazby
Receptivní řečové dovednosti - poslech, čtení	<p>Žák rozumí hlavní myšlenku jednoduchého autentického ústního projevu, postihne hlavní a doplňující informace.</p> <p>Rozumí hlavním myšlenkám a bodům v autentických materiálech s využitím vizuální opory. Využívá různé druhy slovníků.</p>	<p>Žák pochopí z pomalého a zřetelného projevu rodilého mluvčího hlavní myšlenku. Rozumí i jednoduché konverzaci dvou mluvčích, kteří mluví zřetelně.</p> <p>V jednoduchém textu porozumí hlavním myšlenkám a s pomocí slovníku odvodí význam. Vytvoří si představu o tématu a některých detailech jednoduchých novinových článků, sleduje nekomplikovaný příběh.</p>	<p>Gramatika</p> <p>Slovesa čas přítomný prostý a průběhový minulý čas prostý tvorba otázek a odpovědí s pomocí tázacích zájmen základní modální slovesa v přít.čase Podstatná jména rod množné číslo se základními nepravidelnými tvary počitatelnost a nepočitatelnost v základních případech přivlastňovací pád Členy základní pravidla a/an, the</p>	<p>OSV 1.1.1, 1.3.4.1 EGS 2.5.4 CJ, ČJ, Bi, Z, D, Sv X) Dle zvoleného studijního materiálu bude upřesněn v tematickém plánu konkrétní přesah.</p>

<p>Produktivní řečové dovednosti - ústní a písemný projev</p>	<p>Žák formuluje svůj názor srozumitelně. Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý jednoduchý autentický text. S porozuměním přijímá a srozumitelně i předává obsahově jednoduché informace v písemné i ústní podobě.</p>	<p>Žák vyjádří jednoduše své pocity, souhlas či nesouhlas, domluví se na setkání. Vlastními slovy shrne obsah jednoduchého textu a předvede krátkou jednoduchou promluvu na známé téma. V souvislém textu se vyjádří ke každodenním aspektům svého života, píše srozumitelně a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata.</p>	<p>Zájmena osobní, přivlastňovací, tázací much, many Číslovky základní, řadové čtení čísel, dat, telefonních čísel určování času Syntax slovosled - oznamovací věta, otázka, zápor Funkce oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, ne/souhlas, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, poděkování, žádost o informaci, vyjádření základních vztahů v otázce a odpovědi za použití tázacích zájmen, např. co ne/má rád...</p>	
<p>Interaktivní řečové dovednosti</p>	<p>Žák vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska jednoduchou písemnou i ústní formou.</p>	<p>Žák komunikuje bez většího úsilí v rámci předvídatelných a blízkých témat. Dbá na správnou výslovnost jednotlivých slov a dodržování základních pravidel fonetiky.</p>	<p>Slovní zásoba a tvoření slov základní slovní zásoba v rozsahu elementary podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování slovních druhů všeobecná i tematická slovní zásoba Fonetika základní pravidla, BrExAmE Pravopis základní pravidla - spelling Reálie Poznámka: Podle charakteru a úrovně skupiny volí vyučující konkrétní náplň gramatického a lexikálního učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně (A1) podle Společného evropského referenčního rámce jazyků a může tak dojít k přesahu na vyšší úroveň a tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.</p>	

2. ročník				
Téma	Výstup RVP G	Výstupy školy	Učivo /jazykové prostředky/funkce	Průřezová témata, přesahy a vazby
Receptivní řečové dovednosti - poslech, čtení	<p>Žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska.</p> <p>Identifikuje strukturu textu, rozliší hlavní a doplňující informace. Odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu.</p>	<p>Žák rozeznává v jednoduchém a dobře srozumitelném projevu ty detailnější informace, k jejichž pochopení mu stačí slovní zásoba. Sleduje děj filmů s jednoduchými dialogy a nekomplikovanou zápletkou.</p> <p>Jednoduchému textu rozumí, orientuje se v jeho struktuře. Najde požadované informace a rozpozná hlavní od vedlejších. Spontánně přizpůsobuje techniku čtení typu textu a účelu čtení.</p>	<p>Gramatika Slovesa minulý čas prostý, tvorba otázek a odpovědí s pomocí tázacích zájmen, going to x přítomný čas průběhový x will základní modální slovesa Podstatná jména rod, množné číslo, počitatelnost a nepočitatelnost přivlastňovací pád Členy základní pravidla a/an, the skupiny podstatných jmen bez členů</p>	OSV 1.1.6, 1.3.4.2 EGS 2.4.3, 2.5.4 CJ, Čj, Bi, Sv, Z, D X) viz poznámka
Produktivní řečové dovednosti - ústní a písemný projev	<p>Žák sestaví souvislé jednoduché (ústní a písemné) sdělení v rámci probíraných tematických okruhů. Srozumitelně sdělí hlavní myšlenky přiměřeně obtížného textu či promluvy.</p>	<p>Žák se vyjadřuje stručně a srozumitelně na všeobecné téma. Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související.</p>	<p>Zájmena osobní, přivlastňovací, tázací, vztažná, neurčitá Přídavná jména stupňování - pravidelné, nepravidelné Číslovky základní, řadové čtení čísel, dat, telefonních čísel určování času</p>	
Interaktivní řečové dovednosti	<p>Žák okomentuje a prodiskutuje odlišné názory v jednoduchých promluvách a textech.</p>	<p>Žák zahájí, vede a ukončí rozhovor týkající se jednoduchých témat. Adekvátně reaguje na partnera, i s případným zopakováním či vysvětlením některých slov a pojmů. Vysvětlí svůj názor a stanovisko.</p>	<p>Syntax slovosled - oznamovací věta, otázka, zápor, postavení frekvenčních příslovcí Funkce vyjádření základních kvalitativních a kvantitativních vztahů Slovní zásoba a tvoření slov v rozsahu elementary podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování slovních druhů, kolokace, všeobecná i tematická slovní zásoba Fonetika, Pravopis</p>	

			základní pravidla, velká písmena, hranice slov, BrExAmE Reálie Poznámka: Podle charakteru a úrovně skupiny volí vyučující konkrétní náplň učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně (A2) podle Společného evropského referenčního rámce jazyků a může tak dojít k přesahu na vyšší úroveň a tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.	
3. ročník				
Téma	V stupy RVP G	Výstupy školy	Učivo /jazykové prostředky/funkce	Průřezová témata, přesahy a vazby
Receptivní řečové dovednosti - poslech, čtení	Žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu jednoduššího obsahu na aktuální téma. Vyhledá a shromáždí informace z různých textů na konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi.	Žák se orientuje - v dobře srozumitelném projevu - v aktuálním tématu. Rozumí i detailům s pomocí slovníku. Orientuje se v nekomplikovaných textech, pochopí hlavní myšlenky, najde požadované informace. S porozuměním přečte delší text na běžné téma.	Gramatika Slovesa minulý čas prostý a průběhový předpřítomný čas prostý základní způsoby vyjádření budoucnosti (will x going to x přítomný čas průběhový) tvorba otázek a odpovědí s pomocí tázacích zájmen, základní modální slovesa a jejich opisy Podmiňovací způsob podmiňovací způsob přítomný Trpný rod přítomný, minulý, budoucí Podstatná jména množné číslo se základními nepravidelnými tvary počitatelnost a nepočitatelnost v základních případech Členy základní idiomatické vazby bez užití členů	OSV 1.1.8, 1.3.4.3, 1.3.4.5 EGS 2.5.4 CJ, Čj, Sv, D, Bi, Z X) viz poznámka

<p>Produktivní řečové dovednosti - ústní a písemný projev</p>	<p>Žák sestaví souvislé jednoduché (ústní a písemné) sdělení na jednoduché téma jako sled myšlenek.</p>	<p>Žák volně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý jednoduchý autentický text, a to v podobě ústní i písemné.</p>	<p>Zájmena osobní, přivlastňovací, tázací, vztažná, neurčitá Přídavná jména stupňování - pravidelné (krátká/dlouhá), nepravidelná Číslovky základní, řadové Syntax slovosled - oznamovací věta, otázka, zápor, postavení frekvenčních příslovcí Funkce oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, pozvání a reakce na pozvání, slušné odmítnutí, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, přání, blahopřání, setkání, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních vztahů v otázce a odpovědi za použití tázacích zájmen</p>	
---	---	---	--	--

Interaktivní řečové dovednost	Žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a foneticky správně.	Žák zapojí se do diskuse na každodenní témata. Při setkání s neznámými výrazy se snaží odhadnout jejich význam z kontextu □ volí vhodné gramatické struktury, i s případnými chybami. Využívá slovníků překladových.	<p>Slovní zásoba a tvoření slov základní slovní zásoba v rozsahu pre-intermediate podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování ...</p> <p>Fonetika základní pravidla</p> <p>Pravopis základní pravidla - spelling</p> <p>Reálie</p> <p>Poznámka: Podle charakteru a úrovně skupiny volí vyučující konkrétní náplň gramatického a lexikálního učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně (A2/B1) podle Společného evropského referenčního rámce jazyků a může tak dojít k přesahu na vyšší úroveň a tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.</p>	
-------------------------------	--	--	--	--

4. ročník

Téma	Výstupy RVP G	Výstupy koly	Učivo /jazykové prostředky/funkce	Průřezová témata, přesahy a vazby
------	---------------	--------------	-----------------------------------	-----------------------------------

<p>Receptivní řečové dovednosti - poslech, čtení</p>	<p>Žák rozliší jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení, identifikuje strukturu sdělení.</p> <p>Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení.</p>	<p>Žák rozumí některým jednoduchým a upraveným filmům, dobře rozumí autentickým projevům. např. kresleným.</p> <p>Přečte s porozuměním delší text na známé téma. Krátkodobě si zapamatuje i podstatné detaily. Vyhledá informace z různých textů na všeobecné téma.</p>	<p>Gramatika Slovesa předpřítomný čas prostý a průběhový tvorba otázek a odpovědí s pomocí tázacích zájmen základy použití modálních sloves v minulosti a ve formách budoucnosti Podmiňovací způsob podmiňovací způsob přítomný podmínková souvětí I typu věty časové Trpný rod Gerundium a infinitiv základní pravidla, výběr sloves - nejběžnější slovesa Podstatná jména množné číslo se základními nepravidelnými tvary</p>	<p>OSV 1.2.7, 1.3.4.4,1.3.4.6, 1.4.9 EGS 2.5.4 MKV 3.3.2, 3.3.4, 3.3.6 MED 5.4.3 CJ, Čj, Bi, Sv, Z, D X) viz poznámka</p>
<p>Produktivní řečové dovednosti - ústní a písemný projev</p>	<p>Žák strukturuje logicky a jasně středně dlouhý písemný i ústní projev, na běžné téma, srozumitelně, gramaticky správně.</p>	<p>Žák se vyjadřuje srozumitelně a spontánně. Sestaví souvislý text na širší škálu témat a vyjádří své stanovisko, je schopen zapojit se do diskuse a obhájit své stanovisko.</p>	<p>Členy základní idiomatické vazby bez užití členů užití členů v některých zeměpisných názvech a vlastních jménech - Zájmena osobní, přivlastňovací, tázací, vztažná, neurčitá Příslovce stupňování příslovcí Syntax slovosled - oznamovací věta, otázka, zápor, tázací dovětky Funkce oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, pozvání a reakce na pozvání, slušné odmítnutí, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, přání, blahopřání, setkání, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních vztahů v otázce a odpovědi za použití tázacích zájmen</p>	

Interaktivní řečové dovednosti	Žák komunikuje plynule v rozhovoru na všední téma. Ve e dialog na běžná témata i s rodilými mluvčími.	Žák reaguje adekvátně v každodenních situacích. Mluví spontánně, bez výraznějších zaváhání, odhaduje významy neznámých výrazů bez větších problémů. Volí vhodnou slovní zásobu, včetně frázových sloves.	<p>Slovní zásoba a tvoření slov základní slovní zásoba v rozsahu intermediate podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování slovních druhů, všeobecná i tematická slovní zásoba, kolokace</p> <p>Fonetika základní pravidla, BrExAmE</p> <p>Pravopis základní pravidla - spelling</p> <p>Reálie</p> <p>Poznámka: Podle charakteru a úrovně skupiny volí vyučující konkrétní náplň gramatického a lexikálního učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně (B1) podle Společného evropského referenčního rámce jazyků a může tak dojít k přesahu na vyšší úroveň a tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.</p>	
Výchova ke zdraví				
Téma	Výstupy RVP	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Zdravý způsob života a péče o zdraví	Žák usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých.	Žák komunikuje - na přiměřeně náročné úrovni - na uvedené téma - spolu s ostatními studenty, snaží se zdůvodnit pozitivní přínos zdravé výživy pro sebe sama, vyhledává a zpracovává materiály k tomuto tématu.	Zdravá výživa - specifické potřeby výživy podle věku, zdravotního stavu a profese. Slovní zásoba, komparace, dialogy, získávání informací	Bi,Tv,Ch

Název vyučovacího předmětu:		Anglický jazyk - osmileté studium
Charakteristika vyučovacího předmětu		
Hodinová dotace		Ve výuce anglického jazyka motivujeme žáky k tomu, aby se dorozuměli s cizinci v běžných situacích a pohovořili s nimi o různých tématech z rozličných oblastí - osobních, vzdělávacích, pracovních a veřejných. Výuku stavíme na interaktivních řečových dovednostech žáků - produktivních a receptivních - s využitím rozvinutějších jazykových prostředků a funkcí a typů textů. Do výuky AJ cíleně začleňujeme dovednosti, znalosti a vědomosti nabyté v ostatních předmětech vyučovaných na naší škole. Při výuce vybízíme žáky k tomu, aby se seznamovali se sociálním, kulturním, politickým, ekonomickým zázemím anglicky mluvících zemí, vytváříme prostor pro vzájemnou toleranci a pochopení ve světovém (evropském) měřítku, ale i v žákovské skupině. Vycházíme z britského jazykového standardu, současně nabízíme seznámení s dalšími variantami jazyka, zejména americkou angličtinou. Ve výuce využíváme i možnosti nabídnout žákům v hodinách setkání s rodilými mluvčími. Vycházíme z požadavků Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a v rámci VG směřujeme k dosažení úrovně B1+ a B2 (žáci čtyřletého studia) a B2 a B2+ (žáci osmiletého studia). Do výuky AJ je také zahrnuta vzdělávací oblast Výchova ke zdraví.
kvinta	3	
sexta	3	
septima	4	
oktáva	4	
Celkem	14	
Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu		
Podstatnou část výuky ve školním roce realizujeme v 45 minutových lekcích ve skupinách (počet žáků 13 - 16, žáci jsou děleni v rámci jedné třídy), převážně v jazykových učebnách (ve škole jsou 3 jazykové učebny). Jazykové učebny jsou vybaveny TV přístroji, video a DVD přehrávači, dataprojektorem, příp. PC s připojením na Internet. Všichni vyučující volí vhodnou kombinaci výukových materiálů optimální pro danou skupinu, aby dosáhli stanovených výstupů. Týdenní dotace činí 3 hodiny pro žáky ve všech ročnících VG. V případě volby maturitní zkoušky z AJ žáci současně navštěvují ve 3. a 4. ročníku konverzaci /realie v AJ (týdenní hodinová dotace 3 + 2). Mezi vyučovací hodiny zařazujeme i krátkodobé projekty ('projektové týdny') nebo déletrvající projekty, např. prostřednictvím kontaktů se školami v zahraničí (emailová korespondence, výměnné pobyty, mezinárodní projekty, např. Deliberation in Democracy, Comenius).		
Upřednostňované formy a metody výuky		
Ve výuce anglického jazyka využíváme formu frontálního vyučování ve smyslu klasického využití vyučovacích hodin, jinak je základem výuky skupinové a kooperativní vyučování umožňující interaktivní situace. V této formě výuky klademe důraz na metody aktivizující, které jsou základem současné jazykové výuky - m. diskusní (vzájemné rozhovory mezi členy skupiny, 'talk show'), m. situační ('role simulations'), m. inscenační, hry. Současně nabízíme i formy projektového vyučování podle zájmů žáků. Součástí praktického využití jazykových dovedností jsou i poznávací zájezdy do Velké Británie, v počtu 45 - 60 žáků, vybraných z tříd VG, které se konají podle zájmů žáků. Dále nabízíme žákům účast na výměnném pobytu (každý rok 15 žáků, NG + VG) v zahraničí (Kolín nad Rýnem) v rodinách, kde je komunikačním jazykem angličtina. Nadaným žákům nabízíme možnost účasti v jazykových soutěžích nejen konverzačního, ale i literárního charakteru.		
Tematické celky		
Receptivní řečové dovednosti (čtení, poslech), produktivní řečové dovednosti (ústní a psaný projev), interaktivní řečové dovednosti.		

Zařazení průřezových témat	
V průběhu výuky předmětu převažuje Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova. Podrobná implementace je uvedena dále v textu.	
Výchovné a vzdělávací strategie	
Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se anglicky hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.	
Klíčové kompetence a jejich realizace v předmětu	
Kompetence k učení	Podporujeme samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací žakovských názorů, pořádáním jazykových soutěží. Vedeme žáky k tomu, aby využívali různé způsoby přístupů ke studiu jazyka. Volíme metody výuky tak, aby žáci vyhledávali souvislosti u jazykových struktur a slovní zásoby při práci s cizojazyčným materiálem s využitím slovníků, referenčních příruček, multimediálního softwaru a internetu.
Kompetence k řešení problémů	Zařazujeme do výuky metody inscenační (např. 'role simulations'), kterými podněcujeme v žácích snahu hledat řešení. Provádíme nácvik situací k řešení v běžných hodinách. Motivujeme žáky k hledání vlastní cesty řešení metodou např. brainstormingu, myšlenkové mapy ap.
Kompetence komunikativní	V hodinách vedeme žáky ke přesnému formulování vlastních názorů a vhodně zvolené argumentaci (otázky typu Why?). Podporováním diskusních metod vedeme žáky k tomu, aby trpělivě naslouchali druhým, respektovali názor druhých a současně vyjádřili názor svůj.
Kompetence sociální a personální	V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme, respektujeme osobnost žáka a vhodně zvolenými metodami podněcujeme v žácích zájem o vytvoření pohody. Využíváním párové a skupinové práce vedeme žáky k tomu, aby spolupracovali a sdíleli výsledky své činnosti. Specifický charakter učení jazyka rozvíjí u žáků schopnost soustavné práce.
Kompetence občanské	Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na nastavení pravidel při výuce při úvodní hodině. Pravidla a práci v hodině důsledně sledujeme v průběhu školního roku. V případě porušení umožňujeme žákům zdůvodnění a klademe důraz na zdůvodnění.
Kompetence k podnikavosti	Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace týkající se výběru povolání, významu dalšího vzdělávání.

Kvinta				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo /jazykové prostředky/funkce	Průřezová témata, přesahy a vazby
Receptivní řečové dovednosti - poslech □, čtení	<p>Žák rozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu, postihne hlavní a doplňující informace.</p> <p>Rozumí hlavním myšlenkám a bodům v autentických materiálech s využitím vizuální opory. Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu. Rozlišuje různé techniky čtení. Využívá různé druhy slovníků.</p>	<p>Žák pochopí z dobře srozumitelného projevu rodilého mluvčího hlavní myšlenky. Rozumí i jednoduché konverzaci dvou mluvčích, kteří mluví zřetelně.</p> <p>V jednoduchém textu porozumí hlavním myšlenkám a s pomocí slovníku pracuje i s detaily. Vytvoří si představu o tématu a některých detailech jednoduchých novinových článků, sleduje nekomplikovaný příběh.</p>	<p>Gramatika</p> <p>Slovesa prosté a průběhové časy, perfektivní č., způsoby vyjadřování přítomnosti, minulosti, budoucnosti Podmiňovací způsob podmiňovací způsob přítomný podmínková souvětí I typu věty časové Trpný rod Modální slovesa Gerundium a infinitiv základní pravidla, výběr sloves - nejběžnější slovesa Podstatná jména počitatelnost, číslo, rod, přívl.pád</p>	<p>OSV 1.1.1, 1.3.4.1 EGS 2.5.4, EGS ZV 1.1 CJ, Čj, Bi, Tv, Hv, Vv, Z, D, Sv X) Dle zvoleného studijního materiálu bude v tematickém plánu upřesněn konkrétní přesah.</p>

<p>Produktivní řečové dovednosti - ústní a písemný projev</p>	<p>Žák formuluje svůj názor srozumitelně a gramaticky správně, spontánně a plynule. Volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text s přiměřenou slovní zásobou. S porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově jednodušší informace v písemné i ústní podobě.</p>	<p>Žák vyjádří jednoduše své pocity, souhlas či nesouhlas, domluví se na setkání. Vlastními slovy shrne obsah jednoduchého textu a předvede krátkou jednoduchou prezentaci na známé téma. V souvislém textu se vyjádří ke každodenním aspektům svého života, píše srozumitelné a logicky v stavěné jednoduché texty na běžná témata.</p>	<p>Členy základní idiomatické vazby bez užití členů užití členů v některých zeměpisných názvech a vlastních jménech - základ Zájmena osobní, přivlastňovací, tázací, vztažná, neurčitá Přídavná jména stupňování, zvláštnosti, nepravidelnosti Příslovce stupňování příslovcí Syntax slovosled - oznamovací věta, otázka, zápor, tázací dovětky, vztažné Funkce oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, pozvání a reakce na pozvání, slušné odmítnutí, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, přání, blahopřání, setkání, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních vztahů</p>	
---	---	--	--	--

Interaktivní řečové dovednosti	Žák vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou.	Žák komunikuje bez většího úsilí v rámci předvídatelných a blízkých témat. Odhadne význam některých neznámých slov na základě kontextu. Dbá na správnou výslovnost jednotlivých slov a dodržování základních pravidel anglické fonetiky.	<p>Slovní zásoba a tvoření slov základní slovní zásoba v rozsahu intermediate podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování slovních druhů kolokace, všeobecná i tematická slovní zásoba, frázová slovesa, idiomy</p> <p>Fonetika samohlásky a dvojhásky, přízvuk hlavní a vedlejší, fonetická transkripce, redukce, vázání, znělé souhlásky na konci slov, stoupavá a klesavá intonace, BrExAmE</p> <p>Pravopis základní pravidla, velká písmena, hranice slov, interpunkce</p> <p>Reálie Poznámka: Podle charakteru skupiny volí vyučující konkrétní náplň učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně (B1) podle Společného evropského referenčního rámce jazyků. Tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.</p>	
Sexta				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo /jazykové prostředky/funkce	Průřezová témata, přehledy a vazby
Receptivní řečové dovednosti - poslech, čtení	<p>Žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska.</p> <p>Identifikuje strukturu textu, rozliší hlavní a doplňující informace. Odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu.</p>	<p>Žák rozeznává v jednoduchém a dobře srozumitelném projevu ty detailnější informace, k jejichž pochopení mu stačí slovní zásoba. Sleduje děj filmů s jednoduchými dialogy a nekomplikovanou zápletkou.</p> <p>Středně náročnému textu rozumí, orientuje se v jeho struktuře. Najde požadované informace a rozpozná hlavní od vedlejších. Spontánně přizpůsobuje techniku čtení typu textu a účelu čtení.</p>	<p>Gramatika Slovesa prosté, průběhové časy, perfektivní časy, vyjadřování přítomnosti, minulosti, budoucnosti, podmínkové věty will/would/should, nepřímá řeč</p> <p>Podstatná jména rod, počitatelnost Členy skupiny podstatných jmen bez členů, idiomy a vazby</p>	OSV 1.1.6, 1.3.4.2 EGS 2.4.3, 2.5.4, EGS ZV 1.1 CJ, Čj, Bi, Tv, Hv, Vv, Sv, Z, D X) viz poznámka

<p>Produktivní řečové dovednosti - ústní a písemný projev</p>	<p>Žák sestaví souvislé jednoduché (ústní a písemné) sdělení v rámci probíraných tematických okruhů. Srozumitelně sdělí hlavní myšlenky přiměřeně obtížného textu či promluvy.</p>	<p>Žák se vyjadřuje výstižně a srozumitelně na všeobecné téma. Detailněji a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související.</p>	<p>Zájmena tázací, vztažná, neurčitá, zástupné one Přídavná jména zvláštnosti, nepravidelnosti Číslovky matematické výrazy Syntax slovosled, vedlejší věty přípustkové</p>	
<p>Interaktivní řečové dovednosti</p>	<p>Žák okomentuje a prodiskutuje odlišné názory v různých promluvách a textech.</p>	<p>Žák zahájí, vede a ukončí rozhovor týkající se různých témat. Aдекватně reaguje na partnera, i s případným zopakováním či vysvětlením některých slov a pojmů. Vysvětlí svůj názor a stanovisko. Všimá si souvislosti v rámci jazyka i mezi jazyky - využívá jich pro porozumění. Uvědomuje si rozdíly mezi formální a neformální podobou jazyka, respektuje je v <input type="checkbox"/>svém projevu.</p>	<p>Funkce oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních vztahů v otázce a odpovědi za použití tázacích zájmen Slovní zásoba a tvoření slov základní slovní zásoba v rozsahu intermediate podle úrovně skupiny, kolokace, frázová slovesa, idiomy, všeobecná a tematická slovní zásoba Fonetika samohlásky a dvojhásky, přízvuk hlavní a vedlejší, fonetická transkripce, redukce, vázání, znělé souhlásky na konci slov, stoupavá a klesavá intonace, BrExAmE Pravopis základní pravidla, velká písmena, interpunkce Reálie Poznámka: Podle charakteru skupiny volí vyučující konkrétní náplň učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně (B1+) podle Společného evropského referenčního rámce jazyků. Tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.</p>	

Septima				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo /jazykové prostředky/funkce	Průřezová témata, přesahy a vazby
Receptivní řečové dovednosti - poslech, čtení	<p>Žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma.</p> <p>Vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi.</p>	<p>Žák se orientuje - i v hůře srozumitelném projevu - i při složitějším tématu. Rozumí i detailům, není-li omezen složitým či neznámým tématem.</p> <p>Orientuje se ve středně náročných textech, pochopí hlavní myšlenky, bez upozornění rozliší podstatné od nepodstatného. S porozuměním přečte ne\squarepravenou povídku nebo delší autentický článek.</p>	<p>Gramatika Slovesa perfektivní časy, vyjadřování minulosti, budoucnosti Podmiňovací způsob podmiňovací způsob minulý, práci věty Trpný rod přítomný, minulý, budoucí to have sth done pravděpodobnost</p> <p>úcelové věty</p>	OSV 1.1.8, 1.3.4.3, 1.3.4.5 EGS 2.5.4 CJ, Čj, Sv, Hv, Tv, Vv, D, Bi, Z X) viz poznámka
Produktivní řečové dovednosti - ústní a písemný projev	Žák přednese souvislý projev na zadané téma. Logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů.	Žák volně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text (se slovní zásobou a strukturami náročnějšími). Píše formální i neformální texty na různá témata. Přednese i delší souvislý projev na určené téma.	<p>Zájmena osobní, přivlastňovací, tázací, vztažná, neurčitá Členy v idiomech Syntax slovosled, vedlejší věty Funkce slušné odmítnutí, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, souhlas a nesouhlas, prezentace názoru, hypotéza, důraz, srovnání, preference</p>	

Interaktivní řečové dovednosti	Žák reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích.	Žák zapojí se do diskuse i na obtížnější témata i s rodilými mluvčími . Při setkání s neznámými výrazy aplikuje své jazykové znalosti, volí vhodné gramatické struktury náročnějšího charakteru, i s případnými chybami. Využívá slovníků středního rozsahu.	<p>Slovní zásoba a tvoření slov slovní zásoba v rozsahu upper- intermediate podle úrovně skupiny, kolokace, všeobecná i tematická slovní zásoba, frázová slovesa, idiomy</p> <p>Fonetika přízvuk hlavní a vedlejší, fonetická transkripce, redukce, vázání, znělé souhlásky na konci slov, stoupavá a klesavá intonace, varianty AJ</p> <p>Pravopis Reálie Poznámka: Podle charakteru skupiny volí vyučující konkrétní náplň učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně (B2) podle Společného evropského referenčního rámce jazyků. Tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.</p>	
Oktáva				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo /jazykové prostředky/funkce	Průřezová témata, přesahy a v zby
Receptivní řečové dovednosti - poslech, čtení	<p>Žák postihne zápletku i děj událostí ve filmu neb hře.</p> <p>Čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce.</p>	<p>Žák rozumí některým hraným filmům, bez problémů rozumí autentickým projevům např. televizního vysílání. Rozumí velké části dialogů, které nejsou zabarvené dialektem nebo množstvím slangu.</p> <p>Přečte s porozuměním knihu středního rozsahu. Krátkodobě si zapamatuje i podstatné detaily. Vyhledá informace z různých textů na odborné téma.</p>	<p>Gramatika Slovesa zvláštnosti a nepravidelnosti Podstatná jména zvláštnosti a nepravidelnosti</p>	<p>OSV 1.2.7, 1.3.4.4, 1.3.4.6, 1.4.9 EGS 2.5.4 MKV 3.3.2, 3.3.4, 3.3.6 MED 5.4.3 CJ, Čj, Bi, Sv, Tv, Hv, Vv, Z, D X) viz poznámka</p>

<p>Produktivní řečové dovednosti - ústní a písemný projev</p>	<p>Žák používá všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace bez redukce toho, co chce sdělit. Využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování projevu na neznámé téma.</p>	<p>Žák se vyjadřuje srozumitelně a spontánně. Sestaví souvislý text na různorodou škálu témat a vyjádří své stanovisko. Ústně prezentuje výsledky své obsáhlejší práce s informacemi na odborné téma, je schopen vést diskusi i s rodilými mluvčími. Píše texty na témata odborného charakteru.</p>	<p>Členy idiomatické vazby zeměpisná jména Syntax slovosled, vedlejší věty Funkce slušné odmítnutí, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, setkání, souhlas a nesouhlas, varování, hypotéza, preference, prezentace názoru</p>	
<p>Interaktivní řečové dovednosti</p>	<p>Žák komunikuje plynule na témata abstraktní i méně běžná konkrétní. Vede dialog na náročnější témata i s rodilými mluvčími.</p>	<p>Žák diskutuje o odborných tématech v míře odpovídající jeho odborným znalostem. Slovníku využívá jen pro málo frekventovaná slova, jejichž význam nejde odvodit z kontextu, a pro odborné termíny.</p>	<p>Slovní zásoba a tvoření slov slovní zásoba v rozsahu upper-intermediate podle úrovně skupiny, kolokace, frázová slovesa, idiomy, všeobecná i tematická slovní zásoba Fonetika přízvuk hlavní a vedlejší, fonetická transkripce, redukce, vázání, znělé souhlásky na konci slov, stoupavá a klesavá intonace, varianty AJ Pravopis základní pravidla Reálie Poznámka: Podle charakteru skupiny volí vyučující konkrétní náplň učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně (B2+) podle Společného evropského referenčního rámce jazyků. Tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.</p>	

Výchova ke zdraví

Výchova ke zdraví				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy, vazby
Zdravý způsob života a péče o zdraví	Žák usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých.	Žák komunikuje - na přiměřeně náročné úrovni - na uvedené téma - spolu s ostatními studenty, snaží se zdůvodnit pozitivní přínos zdravé výživy pro sebe sama, vyhledává a zpracovává materiály k tomuto tématu.	Zdravá výživa - specifické potřeby výživy podle věku, zdravotního stavu a profese. Slovní zásoba, komparace, dialogy, získávání informací.	Bi, Tv, Ch

Název vyučovacího předmětu:		Anglický jazyk - osmileté studium - pro žáky s nástupem do kvinty v roce 2015
Charakteristika vyučovacího předmětu		
Hodinová dotace		Ve výuce anglického jazyka motivujeme žáky k tomu, aby se dorozuměli s cizinci v běžných situacích a pohovořili s nimi o různých tématech z rozličných oblastí - osobních, vzdělávacích, pracovních a veřejných. Výuku stavíme na interaktivních řečových dovednostech žáků - produktivních a receptivních - s využitím rozvinutějších jazykových prostředků a funkcí a typů textů. Do výuky AJ cíleně začleňujeme dovednosti, znalosti a vědomosti nabyté v ostatních předmětech vyučovaných na naší škole. Při výuce vybízíme žáky k tomu, aby se seznamovali se sociálním, kulturním, politickým, ekonomickým zázemím anglicky mluvících zemí, vytváříme prostor pro vzájemnou toleranci a pochopení ve světovém (evropském) měřítku, ale i v žákovské skupině. Vycházíme z britského jazykového standardu, současně nabízíme seznámení s dalšími variantami jazyka, zejména americkou angličtinou. Ve výuce využíváme i možnosti nabídnout žákům v hodinách setkání s rodilými mluvčími. Vycházíme z požadavků Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a v rámci VG směřujeme k dosažení úrovně B1+ a B2 (žáci čtyřletého studia) a B2 a B2+ (žáci osmiletého studia). Do výuky AJ je také zahrnuta vzdělávací oblast Výchova ke zdraví.
kvinta	3	
sexta	4	
septima	4	
oktáva	5	
Celkem	16	
Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu		
Podstatnou část výuky ve školním roce realizujeme v 45 minutových lekcích ve skupinách (počet žáků 13 - 16, žáci jsou děleni v rámci jedné třídy), převážně v jazykových učebnách (ve škole jsou 3 jazykové učebny). Jazykové učebny jsou vybaveny TV přístroji, video a DVD přehrávači, dataprojektorem, příp. PC s připojením na Internet. Všichni vyučující volí vhodnou kombinaci výukových materiálů optimální pro danou skupinu, aby dosáhli stanovených výstupů. Týdenní dotace činí 3 hodiny pro žáky ve všech ročnících VG. V případě volby maturitní zkoušky z AJ žáci současně navštěvují ve 3. a 4. ročníku konverzaci /realie v AJ (týdenní hodinová dotace 3 + 2). Mezi vyučovací hodiny zařazujeme i krátkodobé projekty ('projektové týdny') nebo déletrvajících projekty, např. prostřednictvím kontaktů se školami v zahraničí (emailová korespondence, výměnné pobyty, mezinárodní projekty, např. Deliberation in Democracy, Comenius).		
Upřednostňované formy a metody výuky		
Ve výuce anglického jazyka využíváme formu frontálního vyučování ve smyslu klasického využití vyučovacích hodin, jinak je základem výuky skupinové a kooperativní vyučování umožňující interaktivní situace. V této formě výuky klademe důraz na metody aktivizující, které jsou základem současné jazykové výuky - m. diskusní (vzájemné rozhovory mezi členy skupiny, 'talk show'), m. situační ('role simulations'), m. inscenační, hry. Současně nabízíme i formy projektového vyučování podle zájmů žáků. Součástí praktického využití jazykových dovedností jsou i poznávací zájezdy do Velké Británie, v počtu 45 - 60 žáků, vybraných z tříd VG, které se konají podle zájmů žáků. Dále nabízíme žákům účast na výměnném pobytu (každý rok 15 žáků, NG + VG) v zahraničí (Kolín nad Rýnem) v rodinách, kde je komunikačním jazykem angličtina. Nadaným žákům nabízíme možnost účasti v jazykových soutěžích nejen konverzačního, ale i literárního charakteru.		
Tematické celky		

Receptivní řečové dovednosti (čtení, poslech), produktivní řečové dovednosti (ústní a psaný projev), interaktivní řečové dovednosti.	
Zařazení průřezových témat	
V průběhu výuky předmětu převažuje Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova. Podrobná implementace je uvedena dále v textu.	
Výchovné a vzdělávací strategie	
Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se anglicky hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.	
Klíčové kompetence a jejich realizace v předmětu	
Kompetence k učení	Podporujeme samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací žákovských názorů, pořádáním jazykových soutěží. Vedeme žáky k tomu, aby využívali různé způsoby přístupů ke studiu jazyka. Volíme metody výuky tak, aby žáci vyhledávali souvislosti u jazykových struktur a slovní zásoby při práci s cizojazyčným materiálem s využitím slovníků, referenčních příruček, multimediálního softwaru a internetu.
Kompetence k řešení problémů	Zařazujeme do výuky metody inscenační (např. 'role simulations'), kterými podněcujeme v žácích snahu hledat řešení. Provádíme nácvik situací k řešení v běžných hodinách. Motivujeme žáky k hledání vlastní cesty řešení metodou např. brainstormingu, myšlenkové mapy ap.
Kompetence komunikativní	V hodinách vedeme žáky ke přesnému formulování vlastních názorů a vhodně zvolené argumentaci (otázky typu Why?). Podporováním diskusních metod vedeme žáky k tomu, aby trpělivě naslouchali druhým, respektovali názor druhých a současně vyjádřili názor svůj.
Kompetence sociální a personální	V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme, respektujeme osobnost žáka a vhodně zvolenými metodami podněcujeme v žácích zájem o vytvoření pohody. Využíváním párové a skupinové práce vedeme žáky k tomu, aby spolupracovali a sdíleli výsledky své činnosti. Specifický charakter učení jazyka rozvíjí u žáků schopnost soustavné práce.
Kompetence občanské	Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na nastavení pravidel při výuce při úvodní hodině. Pravidla a práci v hodině důsledně sledujeme v průběhu školního roku. V případě porušení umožňujeme žákům zdůvodnění a klademe důraz na zdůvodnění.

Kompetence k podnikavosti	Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace týkající se výběru povolání, významu dalšího vzdělávání.
----------------------------------	--

Kvinta				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo /jazykové prostředky/funkce	Průřezová témata, přesahy a vazby
Receptivní řečové dovednosti - poslech, čtení	<p>Žák rozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu, postihne hlavní a doplňující informace.</p> <p>Rozumí hlavním myšlenkám a bodům v autentických materiálech s využitím vizuální opory. Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu. Rozlišuje různé techniky čtení. Využívá různé druhy slovníků.</p>	<p>Žák pochopí z dobře srozumitelného projevu rodilého mluvčího hlavní myšlenky. Rozumí i jednoduché konverzaci dvou mluvčích, kteří mluví zřetelně.</p> <p>V jednoduchém textu porozumí hlavním myšlenkám a s pomocí slovníku pracuje i s detaily. Vytvoří si představu o tématu a některých detailech jednoduchých novinových článků, sleduje nekomplikovaný příběh.</p>	<p>Gramatika</p> <p>Slovesa prosté a průběhové časy, perfekta, způsoby vyjadřování přítomnosti, minulosti, budoucnosti Podmiňovací způsob podmiňovací způsob přítomný podmínková souvětí I typu věty časové Trpný rod Modální slovesa Gerundium a infinitiv základní pravidla, výběr sloves - nejběžnější slovesa Podstatná jména počitatelnost, číslo, rod, přívl.pád</p>	<p>OSV 1.1.1, 1.3.4.1 EGS 2.5.4, EGS ZV 1.1 CJ, Čj, Bi, Z, D, Sv X) Dle zvoleného studijního materiálu bude v tematickém plánu upřesněn konkrétní přesah.</p>

<p>Produktivní řečové dovednosti - ústní a písemný projev</p>	<p>Žák formuluje svůj názor srozumitelně a gramaticky správně, spontánně a plynule. Volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text s přiměřenou slovní zásobou. S porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově jednodušší informace v písemné i ústní podobě.</p>	<p>Žák vyjádří jednoduše své pocity, souhlas či nesouhlas, domluví se na setkání. Vlastními slovy shrne obsah jednoduchého textu a předvede krátkou jednoduchou prezentaci na známé téma. V souvislém textu se vyjádří ke každodenním aspektům svého života, píše srozumitelné a logicky vřstavené jednoduché texty na běžná témata.</p>	<p>Členy základní idiomatické vazby bez užití členů užití členů v některých zeměpisných názvech a vlastních jménech - základ Zájmena osobní, přivlastňovací, tázací, vztažná, neurčitá Přídavná jména stupňování, zvláštnosti, nepravidelnosti Příslovce stupňování příslovcí Syntax slovosled - oznamovací věta, otázka, zápor, tázací dovětky, vztažné Funkce oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, pozvání a reakce na pozvání, slušné odmítnutí, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, přání, blahopřání, setkání, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních vztahů</p>	
---	---	--	--	--

Interaktivní řečové dovednosti	Žák vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou.	Žák komunikuje bez většího úsilí v rámci předvídatelných a blízkých témat. Odhadne význam některých neznámých slov na základě kontextu. Dbá na správnou výslovnost jednotlivých slov a dodržování základních pravidel anglické fonetiky.	<p>Slovní zásoba a tvoření slov základní slovní zásoba v rozsahu intermediate podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování slovních druhů kolokace, všeobecná i tematická slovní zásoba, frázová slovesa, idiomy</p> <p>Fonetika samohlásky a dvojhlásky, přízvuk hlavní a vedlejší, fonetická transkripce, redukce, vázání, znělé souhlásky na konci slov, stoupavá a klesavá intonace, BrExAmE</p> <p>Pravopis základní pravidla, velká písmena, hranice slov, interpunkce</p> <p>Reálie Poznámka: Podle charakteru a úrovně skupiny volí vyučující konkrétní náplň učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně (B1) podle Společného evropského referenčního rámce jazyků a může tak dojít k přesahu na vyšší úroveň a tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.</p>	
Sexta				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo /jazykové prostředky/funkce	Průřezová témata, přesahy a vazby
Receptivní řečové dovednosti - poslech, čtení	<p>Žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska.</p> <p>Identifikuje strukturu textu, rozliší hlavní a doplňující informace. Odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu.</p>	<p>Žák rozeznává v jednoduchém a dobře srozumitelném projevu ty detailnější informace, k jejichž pochopení mu stačí slovní zásoba. Sleduje děj filmů s jednoduchými dialogy a nekomplikovanou zápletkou.</p> <p>Středně náročnému textu rozumí, orientuje se v jeho struktuře. Najde požadované informace a rozpozná hlavní od vedlejších. Spontánně přizpůsobuje techniku čtení typu textu a účelu čtení.</p>	<p>Gramatika Slovesa prosté, průběhové časy, perfekta, vyjadřování přítomnosti, minulosti, budoucnosti, podmínkové věty will/would/should, nepřímá řeč</p> <p>Podstatná jména rod, počitatelnost Členy skupiny podstatných jmen bez členů, idiomy a vazby</p>	OSV 1.1.6, 1.3.4.2 EGS 2.4.3, 2.5.4, EGS ZV 1.1 CJ, Čj, Bi, Sv, Z, D X) viz poznámka

<p>Produktivní řečové dovednosti - ústní a písemný projev</p>	<p>Žák sestaví souvislé jednoduché (ústní a písemné) sdělení v rámci probíraných tematických okruhů. Srozumitelně sdělí hlavní myšlenky přiměřeně obtížného textu či promluvy.</p>	<p>Žák se vyjadřuje výstižně a srozumitelně na všeobecné téma. Detailněji a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související.</p>	<p>Zájmena tázací, vztažná, neurčitá, zástupné one Přídavná jména zvláštnosti, nepravidelnosti Číslovky matematické výrazy Syntax slovosled, vedlejší věty přípustkové</p>	
<p>Interaktivní řečové dovednosti</p>	<p>Žák okomentuje a prodiskutuje odlišné názory v různých promluvách a textech.</p>	<p>Žák zahájí, vede a ukončí rozhovor týkající se různých témat. Adekvátně reaguje na partnera, i s případným zopakováním či vysvětlením některých slov a pojmů. Vysvětlí svůj názor a stanovisko. Všímá si souvislostí v rámci jazyka i mezi jazyky - využívá jich pro porozumění. Uvědomuje si rozdíly mezi formální a neformální podobou jazyka, respektuje je v <input type="checkbox"/>svém projevu.</p>	<p>Funkce oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních vztahů v otázce a odpovědi za použití tázacích zájmen Slovní zásoba a tvoření slov základní slovní zásoba v rozsahu intermediate podle úrovně skupiny, kolokace, frázová slovesa, idiomy, všeobecná a tematická slovní zásoba Fonetika samohlásky a dvojhásky, přízvuk hlavní a vedlejší, fonetická transkripce, redukce, vázání, znělé souhlásky na konci slov, stoupavá a klesavá intonace, BrExAmE Pravopis základní pravidla, velká písmena, interpunkce Reálie Poznámka: Podle charakteru skupiny volí vyučující konkrétní náplň učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně (B1+) podle Společného evropského referenčního rámce jazyků. Tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.</p>	

Septima				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo /jazykové prostředky/funkce	Průřezová témata, přesahy a vazby
Receptivní řečové dovednosti - poslech, čtení	<p>Žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma.</p> <p>Vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi.</p>	<p>Žák se orientuje - i v hůře srozumitelném projevu - i při složitějším tématu. Rozumí i detailům, není-li omezen složitým či neznámým tématem.</p> <p>Orientuje se ve středně náročných textech, pochopí hlavní myšlenky, bez upozornění rozliší podstatné od nepodstatného. S porozuměním přečte neúplně pravenou povídku nebo delší autentický článek.</p>	<p>Gramatika Slovesa perfekta, vyjadřování minulosti, budoucnosti Podmiňovací způsob podmiňovací způsob minulý, práci věty Trpný rod přítomný, minulý, budoucí to have sth done pravděpodobnost</p> <p>účelové věty</p>	OSV 1.1.8, 1.3.4.3, 1.3.4.5 EGS 2.5.4 CJ, Čj, Sv, D, Bi, Z X) viz poznámka
Produktivní řečové dovednosti - ústní a písemný projev	Žák přednese souvislý projev na zadané téma. Logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů.	Žák volně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text (se slovní zásobou a strukturami náročnějšími). Píše formální i neformální texty na různá témata. Přednese i delší souvislý projev na určené téma.	<p>Zájmena osobní, přivlastňovací, tázací, vztažná, neurčitá Členy v idiomech Syntax slovosled, vedlejší věty</p> <p>Funkce slušné odmítnutí, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, souhlas a nesouhlas, prezentace názoru, hypotéza, důraz, srovnání, preference</p>	

Interaktivní řečové dovednosti	Žák reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích.	Žák zapojí se do diskuse i na obtížnější témata i s rodilými mluvčími . Při setkání s neznámými výrazy aplikuje své jazykové znalosti, volí vhodné gramatické struktury náročnějšího charakteru, i s případnými chybami. Využívá slovníků středního rozsahu.	<p>Slovní zásoba a tvoření slov slovní zásoba v rozsahu upper- intermediate podle úrovně skupiny, kolokace, všeobecná i tematická slovní zásoba, frázová slovesa, idiomy</p> <p>Fonetika přízvuk hlavní a vedlejší, fonetická transkripce, redukce, vázání, znělé souhlásky na konci slov, stoupavá a klesavá intonace, varianty AJ</p> <p>Pravopis</p> <p>Reálie Poznámka: Podle charakteru a úrovně skupiny volí vyučující konkrétní náplň učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně (B2) podle Společného evropského referenčního rámce jazyků a může tak dojít k přesahu na vyšší úroveň a tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.</p>	
--------------------------------	--	---	--	--

Oktáva

Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo /jazykové prostředky/funkce	Průřezová témata, přesahy a vazby
Receptivní řečové dovednosti - poslech, čtení	<p>Žák postihne zápletku i děj událostí ve filmu neb □ hře.</p> <p>Čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce.</p>	<p>Žák rozumí některým hraným filmům, bez problémů rozumí autentickým projevům např. televizního vysílání. Rozumí velké části dialogů, které nejsou zabarvené dialektem nebo množstvím slangu.</p> <p>Přečte s porozuměním knihu středního rozsahu. Krátkodobě si zapamatuje i podstatné detaily. Vyhledá informace z různých textů na odborné téma.</p>	<p>Gramatika Slovesa zvláštnosti a nepravidelnosti Podstatná jména zvláštnosti a nepravidelnosti</p>	<p>OSV 1.2.7, 1.3.4.4, 1.3.4.6, 1.4.9 EGS 2.5.4 MKV 3.3.2, 3.3.4, 3.3.6 MED 5.4.3 CJ, Čj, Bi, Sv, Z, D X) viz poznámka</p>

<p>Produktivní řečové dovednosti - ústní a písemný projev</p>	<p>Žák používá všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace bez redukce toho, co chce sdělit. Využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování projevu na neznámé téma.</p>	<p>Žák se vyjadřuje srozumitelně a spontánně. Sestaví souvislý text na různorodou škálu témat a vyjádří své stanovisko. Ústně prezentuje výsledky své obsáhlejší práce s informacemi na odborné téma, je schopen vést diskusi i s rodilými mluvčími. Píše texty na témata odborného charakteru.</p>	<p>Členy idiomatické vazby zeměpisná jména Syntax slovosled, vedlejší věty Funkce slušné odmítnutí, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, setkání, souhlas a nesouhlas, varování, hypotéza, preference, prezentace názoru</p>	
<p>Interaktivní řečové dovednosti</p>	<p>Žák komunikuje plynule na témata abstraktní i méně běžná konkrétní. Vede dialog na náročnější témata i s rodilými mluvčími.</p>	<p>Žák diskutuje o odborných tématech v míře odpovídající jeho odborným znalostem. Slovníku využívá jen pro málo frekventovaná slova, jejichž význam nejde odvodit z kontextu, a pro odborné termíny.</p>	<p>Slovní zásoba a tvoření slov slovní zásoba v rozsahu upper-intermediate podle úrovně skupiny, kolokace, frázová slovesa, idiomy, všeobecná i tematická slovní zásoba Fonetika přízvuk hlavní a vedlejší, fonetická transkripce, redukce, vázání, znělé souhlásky na konci slov, stoupavá a klesavá intonace, varianty AJ Pravopis základní pravidla Reálie</p> <p>Poznámka: Podle charakteru a úrovně skupiny volí vyučující konkrétní náplň učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně (B2+) podle Společného evropského referenčního rámce jazyků a může tak dojít k přesahu na vyšší úroveň a tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.</p>	

Výchova ke zdraví

Výchova ke zdraví				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy, vazby
Zdravý způsob života a péče o zdraví	Žák usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých.	Žák komunikuje - na přiměřeně náročné úrovni - na uvedené téma - spolu s ostatními studenty, snaží se zdůvodnit pozitivní přínos zdravé výživy pro sebe sama, vyhledává a zpracovává materiály k tomuto tématu.	Zdravá výživa - specifické potřeby výživy podle věku, zdravotního stavu a profese. Slovní zásoba, komparace, dialogy, získávání informací.	Bi, Tv, Ch

Název vyučovacího předmětu:		Biologie – čtyřleté studium
Charakteristika vyučovacího předmětu		
Hodinová dotace		Vzdělávací obor biologie je začleněn ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda . Náplň vyučovacího předmětu biologie souvisí se vzdělávací oblastí Člověk a zdraví a Člověk a svět práce a s průřezovými tématy Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova. Během výuky biologie probíhají laboratorní práce.
1. ročník	2 + 2/3	
2. ročník	2 + 2/3	
3. ročník	2 + 2/3	
4. ročník	0	
Celkem	8	
Časové a organizační vymezení předmětu		
Předmět se vyučuje v prvním, druhém a třetím ročníku povinně pro všechny studenty. Studium rozšiřuje znalosti z předcházejícího základního vzdělání tak, aby student získal informace a představu o podstatě života se základy evoluce a biologického systému s důrazem na molekulovou a biochemickou podstatu a problémy s ochranou životního prostředí. Výuka probíhá ve specializované učebně nebo v laboratoři biologie. Učebna je vybavena dataprojektorem s možností využití moderní didaktické techniky včetně internetu. Kapacita učebny je 36 míst, v laboratoři 16 míst. Pro laboratorní práce se třída dělí. Na povinnou výuku navazují volitelné semináře a cvičení ve třetím a čtvrtém ročníku.		
Upřednostňované formy výuky		
Výklad, frontální práce, webové aplikace, řízený rozhovor a dialog, samostatná práce, skupinová výuka, beseda, panelová diskuze, ústní zkoušení, testy, písemné i ústní referáty, prezentace, problémové úlohy, laboratorní práce skupinové a individuální, praktické předvedení, modelování situace, individuální práce se studenty, tématické exkurze, projektové školní týdny.		
Tematické celky		
Obecná biologie, biologie virů, bakterií, protist, hub, rostlin, živočichů a člověka, genetika, ekologie.		

Zařazení průřezových témat	
V průběhu výuky převažuje Environmentální výchova. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova jsou zařazeny logicky do výuky tematických celků. Mediální výchova a Osobnostní a sociální výchova jsou součástí metod a forem při výuce. Integrace všech témat je obsahem projektových týdnů.	
Výchovná a vzdělávací strategie	
Vychází ze souvislostí a vztahů jednotlivých předmětů, zařazených ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Nezbytným předpokladem je průběžné získávání a uchovávání znalostí, poznatků a vědomostí na srovnatelné horizontální úrovni.	
Klíčové kompetence a jejich realizace v předmětu	
Kompetence k učení	Učitel vede žáky a motivuje je k soustavnému učení, k používání přesné terminologie, jasně zadává úkoly a formuluje otázky, vede studenty k samostatnosti při využívání odborné literatury a informačních technologií včetně zpracování informací a jejich využití k dalšímu studiu.
Kompetence k řešení problému	Učitel vede žáky k samostatnosti a logickému postupu od formulace problému až k interpretaci vhodného, přiměřeného a dostupného řešení. Žák ovládá terminologii, definice, pojmy a modely a poznává vzájemné souvislosti. Žák je veden k zobecňování poznatků a aplikaci v různých sférách přírody i společnosti. Přitom respektuje přírodní zákony a připustí i variantní řešení.
Kompetence komunikativní	Učitel řízeným dialogem umožní a vyzve žáka prezentovat své názory na probíranou odbornou problematiku. Žák má analyzovat shodu či rozpory mezi názorem svým a názory ostatních a obecně přijímanou teorií. Žák je veden k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci.
Kompetence sociální a personální	Učitel respektuje individualitu každého žáka. Mimořádně nadaným pomáhá se rozvíjet a usměrňuje jejich schopnosti. Učitel dbá na to, aby zapojení studentů bylo v korelaci s jejich talentem a vymezením jejich postavení v kolektivu třídy. Základem je respekt k dosaženým výsledkům a studijním předpokladům.
Kompetence občanské	Učitel vede žáky k odpovědnosti za zachování trvale udržitelného životního prostředí a přitom je upozorňuje na potřebu kriticky přijímat informace. Upozorní na chybné interpretace faktů ve sdělovacích prostředcích, zneužívání vědy v reklamě, při propagandě, v drogové problematice nebo ovlivňování občanského postoje k některým společenským jevům. Učitel vyžaduje od studentů zdrženlivost, rozvážné a slušné chování a kultivované vystupování.

Kompetence k podnikavosti	Učitel vede žáky k uvědomění si významu vzdělání pro jejich pracovní zařazení. Udržení kvalifikace vyžaduje další celoživotní vzdělávání. Je žádoucí získat pracovní návyky, ale také dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce. Důležité jsou i vztahy v pracovním (třídním) kolektivu a osobní příklad (učitele).			
1. ročník				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Pracovně právní vztahy	Žák volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky.	Žák volí bezpečné pracovní postupy při práci v laboratoři a používá adekvátní pracovní pomůcky.	bezpečnost práce – zásady bezpečnosti práce, ekologická hlediska práce, pracovní úraz	Člověk a svět práce
Obecná biologie	Žák odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností, porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi, objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk, vysvětlí význam diference a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy, odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci.	Žák si osvojí obecnou charakteristiku organismů, charakterizuje stavbu prokaryotních a eukaryotních buněk včetně jejich funkcí, charakterizuje mnohobuněčné organismy, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy.	vznik a vývoj živých soustav buňka -stavba a funkce	ENV 4.1.1, 4.2.2

Biologie virů	Žák charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy, zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby, zhodnotí pozitivní a negativní význam virů.	Žák jmenuje a charakterizuje významné zástupce virů.	stavba a funkce virů	ENV 4.1.1, 4.2.2
Biologie bakterií	Žák charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska, zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby.	Žák jmenuje významné zástupce bakterií.	stavba a funkce bakterií	ENV 4.1.1, 4.2.2
Biologie protist	Žák charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska.	Žák jmenuje a charakterizuje významné zástupce protist.	stavba a funkce protist	ENV 4.1.1, 4.2.2
Biologie hub	Žák pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů), významné zástupce hub a lišejníků, posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam lišejníků.	Žák vymezí společné a rozdílné znaky hub a ostatních organismů.	stavba a funkce hub stavba a funkce lišejníků	ENV 4.1.1, 4.2.2

Biologie rostlin	Žák popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů, objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin, porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin, pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky, zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti, posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla, zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany.	Žák vyjmenuje rozdíly mezi rostlinnou buňkou a ostatními typy buněk, charakterizuje rostlinná pletiva, rostlinné orgány, vyjmenuje základní systematické skupiny rostlin a jejich význačné zástupce.	morfolgie a anatomie rostlin fyziologie rostlin systém a evoluce rostlin rostliny a prostředí	ENV 4.1.1, 4.2.2
Ekologie rostlin	Žák používá správně základní ekologické pojmy, objasňuje základní ekologické vztahy.	Žák vysvětlí základním ekologické pojmy, uvědomí si důležitost postavení rostlin v potravním řetězci.	základní ekologické pojmy podmínky života biosféra a její členění	ENV 4.1.1, 4.2.2 Z složení, struktura a vývoj Země

2. ročník

Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Biologie živočichů	Žák charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce, popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav, objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů, pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky, posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti, charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci, charakterizuje základní typy chování živočichů, zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany.	Žák popíše a charakterizuje živočišnou buňku, tkáně živočichů, orgány a orgánové soustavy živočichů, orientuje se v přehledu živočichů a popíše významné zástupce.	morfolgie a anatomie živočichů fyziologie živočichů systém a evoluce živočichů živočiškové a prostředí etologie	ENV 4.1.2, 4.1.3, 4.2.2 Fy - Optika M - Osová souměrnost

Ekologie živočichů	Žák objasňuje základní ekologické vztahy.	Žák si uvědomí důležitost potravních řetězců a postavení živočichů v potravních řetězcích.	základní ekologické pojmy podmínky života	ENV 4.1.2, 4.1.3, 4.2.2
3. ročník				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata přesahy a vazby
Biologie člověka	Žák podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka, využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahu mezi procesy probíhajícími v lidském těle, charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru.	Žák objasní původ a vývoj člověka, popíše stavbu a funkci orgánových soustav, ovládá zásady první pomoci.	opěrná a pohybová soustava soustavy látkové přeměny soustavy regulační soustavy rozmnožovací	OSV 1.1.2, 1.2.6, ENV 4.2.7 Tv - Zdravotně orientovaná zdatnost Ch - Biochemie Sv - Etika
Genetika	Žák využívá znalostí o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů, analyzuje možnost využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě.	Žák si osvojí základní principy dědičnosti a proměnlivosti, řeší základní genetické úlohy.	molekulární a buněčné základy dědičnosti dědičnost a proměnlivost genetiky člověka genetiky populací	Ch - organická chemie
Ekologie	Žák používá správně základní ekologické pojmy, objasňuje základní ekologické vztahy.	Žák si uvědomí důležitost vztahů člověka a přírody, jmenuje kladné a záporné vlivy člověka na životní prostředí.	podmínky života	ENV 4.2.7

Zdravý způsob života a péče o zdraví	Žák usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých.	Žák si osvojí pozitivní návyky v oblasti intimní hygieny, zvládá poskytnutí první pomoci.	hygiena pohlavního styku, hygiena v těhotenství první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách	Člověk a zdraví
Změny v životě člověka a jejich reflexe	Žák se orientuje ve své osobnosti, emocích a potřebách.	Žák si uvědomuje a charakterizuje stěžejní období v ontogenetickém vývoji. Jmenuje změny psychické i fyzické v období adolescence. Je seznámen s možností asistované reprodukce.	změny v období adolescence, metody asistované reprodukce, její biologické, etické, psychosociální a právní aspekty,	Člověk a zdraví
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	Žák projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu a zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování.	Žák je seznámen s příčinami, důsledky, riziky a prevencí civilizačních chorob, pohlavně přenosných chorob.	civilizační choroby poruchy příjmu potravy choroby přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy	Člověk a zdraví

Název vyučovacího předmětu:		Biologie – čtyřleté studium pro žáky s rokem nástupu 2015
Charakteristika vyučovacího předmětu		
Hodinová dotace		Vzdělávací obor biologie je začleněn ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda . Náplň vyučovacího předmětu biologie souvisí se vzdělávací oblastí Člověk a zdraví a Člověk a svět práce a s průřezovými tématy Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova. Během výuky biologie probíhají laboratorní práce.
1. ročník	2 + 2/3	
2. ročník	2 + 1/3	
3. ročník	2 + 2/3	
4. ročník	0	
Celkem	7+2/3	
Časové a organizační vymezení předmětu		
Předmět se vyučuje v prvním, druhém a třetím ročníku povinně pro všechny studenty. Studium rozšiřuje znalosti z předcházejícího základního vzdělání tak, aby student získal informace a představu o podstatě života se základy evoluce a biologického systému s důrazem na molekulovou a biochemickou podstatu a problémy s ochranou životního prostředí. Výuka probíhá ve specializované učebně nebo v laboratoři biologie. Učebna je vybavena dataprojektorem s možností využití moderní didaktické techniky včetně internetu. Kapacita učebny je 36 míst, v laboratoři 16 míst. Pro laboratorní práce se třída dělí. Na povinnou výuku navazují volitelné semináře a cvičení ve třetím a čtvrtém ročníku.		
Upřednostňované formy výuky		
Výklad, frontální práce, webové aplikace, řízený rozhovor a dialog, samostatná práce, skupinová výuka, beseda, panelová diskuze, ústní zkoušení, testy, písemné i ústní referáty, prezentace, problémové úlohy, laboratorní práce skupinové a individuální, praktické předvedení, modelování situace, individuální práce se studenty, tematické exkurze, projektové školní týdny.		
Tematické celky		
Obecná biologie, biologie virů, bakterií, protist, hub, rostlin, živočichů a člověka, genetika, ekologie.		

Zařazení průřezových témat	
V průběhu výuky převažuje Environmentální výchova. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova jsou zařazeny logicky do výuky tematických celků. Mediální výchova a Osobnostní a sociální výchova jsou součástí metod a forem při výuce. Integrace všech témat je obsahem projektových týdnů.	
Výchovná a vzdělávací strategie	
Vychází ze souvislostí a vztahů jednotlivých předmětů, zařazených ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Nezbytným předpokladem je průběžné získávání a uchovávání znalostí, poznatků a vědomostí na srovnatelné horizontální úrovni.	
Klíčové kompetence a jejich realizace v předmětu	
Kompetence k učení	Učitel vede žáky a motivuje je k soustavnému učení, k používání přesné terminologie, jasně zadává úkoly a formuluje otázky, vede studenty k samostatnosti při využívání odborné literatury a informačních technologií včetně zpracování informací a jejich využití k dalšímu studiu.
Kompetence k řešení problému	Učitel vede žáky k samostatnosti a logickému postupu od formulace problému až k interpretaci vhodného, přiměřeného a dostupného řešení. Žák ovládá terminologii, definice, pojmy a modely a poznává vzájemné souvislosti. Žák je veden k zobecňování poznatků a aplikaci v různých sférách přírody i společnosti. Přitom respektuje přírodní zákony a připustí i variantní řešení.
Kompetence komunikativní	Učitel řízeným dialogem umožní a vyzve žáka prezentovat své názory na probíranou odbornou problematiku. Žák má analyzovat shodu či rozpory mezi názorem svým a názory ostatních a obecně přijímanou teorií. Žák je veden k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci.
Kompetence sociální a personální	Učitel respektuje individualitu každého žáka. Mimořádně nadaným pomáhá se rozvíjet a usměrňuje jejich schopnosti. Učitel dbá na to, aby zapojení studentů bylo v korelaci s jejich talentem a vymezením jejich postavení v kolektivu třídy. Základem je respekt k dosaženým výsledkům a studijním předpokladům.
Kompetence občanské	Učitel vede žáky k odpovědnosti za zachování trvale udržitelného životního prostředí a přitom je upozorňuje na potřebu kriticky přijímat informace. Upozorní na chybné interpretace faktů ve sdělovacích prostředcích, zneužívání vědy v reklamě, při propagandě, v drogové problematice nebo ovlivňování občanského postoje k některým společenským jevům. Učitel vyžaduje od studentů zdrženlivost, rozvážné a slušné chování a kultivované vystupování.

Kompetence k podnikavosti	Učitel vede žáky k uvědomění si významu vzdělání pro jejich pracovní zařazení. Udržení kvalifikace vyžaduje další celoživotní vzdělávání. Je žádoucí získat pracovní návyky, ale také dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce. Důležité jsou i vztahy v pracovním (třídním) kolektivu a osobní příklad (učitele).			
1. ročník				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Pracovně právní vztahy	Žák volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky.	Žák volí bezpečné pracovní postupy při práci v laboratoři a používá adekvátní pracovní pomůcky.	bezpečnost práce – zásady bezpečnosti práce, ekologická hlediska práce, pracovní úraz	Člověk a svět práce
Obecná biologie	Žák odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností, porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi, objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk, vysvětlí význam diferenciací a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy, odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci.	Žák si osvojí obecnou charakteristiku organismů, charakterizuje stavbu prokaryotních a eukaryotních buněk včetně jejich funkcí, charakterizuje mnohobuněčné organismy, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy.	vznik a vývoj živých soustav buňka -stavba a funkce	ENV 4.1.1, 4.2.2

Biologie virů	Žák charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy, zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby, zhodnotí pozitivní a negativní význam virů.	Žák jmenuje a charakterizuje významné zástupce virů.	stavba a funkce virů	ENV 4.1.1, 4.2.2
Biologie bakterií	Žák charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska, zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby.	Žák jmenuje významné zástupce bakterií.	stavba a funkce bakterií	ENV 4.1.1, 4.2.2
Biologie hub	Žák pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů), významné zástupce hub a lišejníků, posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam lišejníků.	Žák vymezí společné a rozdílné znaky hub a ostatních organismů.	stavba a funkce hub stavba a funkce lišejníků	ENV 4.1.1, 4.2.2
Biologie rostlin	Žák popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů, objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin, porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin, pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky, zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti, posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla, zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany.	Žák vyjmenuje rozdíly mezi rostlinnou buňkou a ostatními typy buněk, charakterizuje rostlinná pletiva, rostlinné orgány, vyjmenuje základní systematické skupiny rostlin a jejich význačné zástupce.	morfologie a anatomie rostlin fyziologie rostlin systém a evoluce rostlin rostliny a prostředí	ENV 4.1.1, 4.2.2

Ekologie rostlin	Žák používá správně základní ekologické pojmy, objasňuje základní ekologické vztahy.	Žák vysvětlí základním ekologické pojmy, uvědomí si důležitost postavení rostlin v potravním řetězci.	základní ekologické pojmy podmínky života biosféra a její členění	ENV 4.1.1, 4.2.2 Z složení, struktura a vývoj Země
------------------	--	---	---	---

2. ročník

Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Biologie protist	Žák charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska.	Žák jmenuje a charakterizuje významné zástupce protist.	stavba a funkce protist	ENV 4.1.1, 4.2.2
Biologie živočichů	Žák charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce, popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav, objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů, pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky, posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti, charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci, charakterizuje základní typy chování živočichů, zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany.	Žák popíše a charakterizuje živočišnou buňku, tkáně živočichů, orgány a orgánové soustavy živočichů, orientuje se v přehledu živočichů a popíše významné zástupce.	morfolgie a anatomie živočichů fyziologie živočichů systém a evoluce živočichů živočichové a prostředí etologie	ENV 4.1.2, 4.1.3, 4.2.2 Fy - Optika M - Osová souměrnost
Ekologie živočichů	Žák objasňuje základní ekologické vztahy.	Žák si uvědomí důležitost potravních řetězců a postavení živočichů v potravních řetězcích.	základní ekologické pojmy podmínky života	ENV 4.1.2, 4.1.3, 4.2.2

3. ročník

Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
------	---------------	---------------	-------	-----------------------------------

Biologie člověka	Žák podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka, využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahu mezi procesy probíhajícími v lidském těle, charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru.	Žák objasní původ a vývoj člověka, popíše stavbu a funkci orgánových soustav, ovládá zásady první pomoci.	opěrná a pohybová soustava soustavy látkové přeměny soustavy regulační soustavy rozmnožovací	OSV 1.1.2, 1.2.6, ENV 4.2.7 Tv - Zdravotně orientovaná zdatnost Ch - Biochemie Sv - Etika
Genetika	Žák využívá znalostí o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů, analyzuje možnost využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě.	Žák si osvojí základní principy dědičnosti a proměnlivosti, řeší základní genetické úlohy.	molekulární a buněčné základy dědičnosti dědičnost a proměnlivost genetika člověka genetika populací	Ch - organická chemie
Ekologie	Žák používá správně základní ekologické pojmy, objasňuje základní ekologické vztahy.	Žák si uvědomí důležitost vztahů člověka a přírody, jmenuje kladné a záporné vlivy člověka na životní prostředí.	podmínky života	ENV 4.2.7
Zdravý způsob života a péče o zdraví	Žák usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých.	Žák si osvojí pozitivní návyky v oblasti intimní hygieny, zvládá poskytnutí první pomoci.	hygiena pohlavního styku, hygiena v těhotenství první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách	Člověk a zdraví
Změny v životě člověka a jejich reflexe	Žák se orientuje ve své osobnosti, emocích a potřebách.	Žák si uvědomuje a charakterizuje stěžejní období v ontogenetickém vývoji. Jmenuje změny psychické i fyzické v období adolescence. Je seznámen s možností asistované reprodukce.	změny v období adolescence, metody asistované reprodukce, její biologické, etické, psychosociální a právní aspekty,	Člověk a zdraví

Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	Žák projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu a zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování.	Žák je seznámen s příčinami, důsledky, riziky a prevencí civilizačních chorob, pohlavně přenosných chorob.	civilizační choroby poruchy příjmu potravy choroby přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy	Člověk a zdraví
--	---	--	---	-----------------

Název vyučovacího předmětu :		Biologie volitelná pro 4.ročník		
Charakteristika vyučovacího předmětu				
Hodinová dotace		Předmět navazuje na vyučovací předmět biologie, opakuje a zpevňuje učivo biologie prvního, druhého a třetího ročníku.		
4.ročník volitelně	2			
Časové a organizační vymezení předmětu				
Předmět se vyučuje ve čtvrtém ročníku volitelně. Výuka probíhá ve 45 minutových celcích v audiovizuální učebně nebo za podpory moderní didaktické techniky s využitím internetu. Kapacita učebny je maximálně 36 žáků.				
Upřednostňované formy a metody výuky				
Metody : výklad, prožitkové vyučování, frontální práce, dialog, řízený rozhovor, samostatná práce, skupinová výuka, beseda, panelová diskuze, formy : test, ústní zkoušení, referát, problémové úlohy, laboratorní práce skupinové a frontální, praktické předvedení, modelování situace, individuální práce se žáky, společné působení více vyučujících, projektové školní týdny.				
4. ročník volitelný				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby
Systematizace a prohloubení učiva z ekologie a genetiky		Žák si utřídí a rozšíří učivo ekologie a genetiky. Je schopen využívat poznatků z těchto oborů v praktickém životě.	ekologie ekosystémů vrozené genetické choroby mutace	Ch - Organická chemie

Obecná biologie		Žák popíše obecnou charakteristiku organismů, porovná stavbu prokaryotních a eukaryotních buněk včetně jejich funkcí, charakterizuje mnohobuněčné organismy, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy.	obecné vlastnosti živých soustav energetika živých systémů	
Evoluce života		Žák interpretuje jednotlivé názory na vznik života, objasní jednotlivé evoluční teorie.	názory na vznik života vývoj evolučních teorií	
Biologie rostlin, živočichů a hub		Žák rekapituluje a prohlubuje své znalosti v oblasti biologie rostlin, hub a živočichů.	říše rostlin a hub - morfologie a systematika říše živočichů - morfologie a systematika	
Biologie člověka		Žák si uspořádává a prohlubuje znalosti z anatomie a fyziologie člověka.	opěrná a pohybová soustava soustavy látkové přeměny soustavy regulační soustavy rozmnožovací	

Název vyučovacího předmětu:		Biologie volitelná pro 4. ročník pro žáky s rokem nástupu 2015		
Charakteristika vyučovacího předmětu				
Hodinová dotace		Předmět navazuje na vyučovací předmět biologie, opakuje, zpevňuje a prohlubuje učivo biologie prvního, druhého a třetího ročníku, zejména učivo genetiky a ekologie.		
4. ročník volitelně	2			
Časové a organizační vymezení předmětu				
Předmět se vyučuje ve čtvrtém ročníku volitelně. Výuka probíhá ve 45 minutových celcích v audiovizuální učebně nebo za podpory moderní didaktické techniky s využitím internetu. Kapacita učebny je maximálně 36 žáků.				
Upřednostňované formy a metody výuky				
Metody: výklad, prožitkové vyučování, frontální práce, dialog, řízený rozhovor, samostatná práce, skupinová výuka, beseda, panelová diskuze, formy: test, ústní zkoušení, referát, problémové úlohy, laboratorní práce skupinové a frontální, praktické předvedení, modelování situace, individuální práce se žáky, společné působení více vyučujících, projektové školní týdny.				
4. ročník volitelný				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby
Systematizace, zpevnění a prohloubení učiva ekologie a genetiky		Žák si utřídí a rozšíří učivo ekologie a genetiky. Je schopen využívat poznatků z těchto oborů v praktickém životě.	ekologie ekosystémů vrozené genetické choroby mutace	Ch - Organická chemie
Obecná biologie		Žák popíše obecnou charakteristiku organismů, porovná stavbu prokaryotních a eukaryotních buněk včetně jejich funkcí, charakterizuje mnohobuněčné organismy, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy.	obecné vlastnosti živých soustav energetika živých systémů	
Evoluce života		Žák interpretuje jednotlivé názory na vznik života, objasní jednotlivé evoluční teorie.	názory na vznik života vývoj evolučních teorií	

Název vyučovacího předmětu:		Biologie – osmileté studium
Charakteristika vyučovacího předmětu		
Hodinová dotace		Vzdělávací obor biologie je začleněn ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda . Náplň vyučovacího předmětu biologie souvisí se vzdělávací oblastí Člověk a zdraví a Člověk a svět práce a s průřezovými tématy Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova. Během výuky biologie probíhají laboratorní práce.
kvinta	2 + 2/3	
sexta	2 + 2/3	
septima	2 + 2/3	
oktáva	0	
Celkem	8	
Časové a organizační vymezení předmětu		
Předmět se vyučuje v prvním, druhém a třetím ročníku povinně pro všechny studenty. Studium rozšiřuje znalosti z předcházejícího základního vzdělání tak, aby student získal informace a představu o podstatě života se základy evoluce a biologického systému s důrazem na molekulovou a biochemickou podstatu a problémy s ochranou životního prostředí. Výuka probíhá ve specializované učebně nebo v laboratoři biologie. Učebna je vybavena dataprojektorem s možností využití moderní didaktické techniky včetně internetu. Kapacita učebny je 36 míst, v laboratoři 16 míst. Pro laboratorní práce se třída dělí. Na povinnou výuku navazují volitelné semináře a cvičení ve třetím a čtvrtém ročníku.		
Upřednostňované formy výuky		
Výklad, frontální práce, webová aplikace, řízený rozhovor a dialog, samostatná práce, skupinová výuka, beseda, panelová diskuze, ústní zkoušení, testy, písemné i ústní referáty, prezentace, problémové úlohy, laboratorní práce skupinové a individuální, praktické předvedení, modelování situace, individuální práce se studenty, tematické exkurze, projektové školní týdny.		
Tematické celky		
Obecná biologie, biologie virů, bakterií, protist, hub, rostlin, živočichů a člověka, genetika, ekologie		
Zařazení průřezových témat		

<p>V průběhu výuky převažuje Environmentální výchova. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova jsou zařazeny logicky do výuky tématických celků. Mediální výchova a Osobnostní a sociální výchova jsou součástí metod a forem při výuce. Integrace všech témat je obsahem projektových týdnů.</p>	
<p>Výchovná a vzdělávací strategie</p>	
<p>Vychází ze souvislostí a vztahů jednotlivých předmětů zařazených ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Nezbytným předpokladem je průběžné získávání a uchovávání znalostí, poznatků a vědomostí na srovnatelné horizontální úrovni.</p>	
<p>Klíčové kompetence a jejich realizace v předmětu</p>	
<p>Kompetence k učení</p>	<p>Učitel vede žáky a motivuje je k soustavnému učení, k používání přesné terminologie, jasně zadává úkoly a formuluje otázky, vede studenty k samostatnosti při využívání odborné literatury a informačních technologií včetně zpracování informací a jejich využití k dalšímu studiu.</p>
<p>Kompetence k řešení problému</p>	<p>Učitel vede žáky k samostatnosti a logickému postupu od formulace problému až k interpretaci vhodného, přiměřeného a dostupného řešení. Žák ovládá terminologii, definice, pojmy a modely a poznává vzájemné souvislosti. Žák je veden k zobecňování poznatků a aplikaci v různých sférách přírody i společnosti. Přitom respektuje přírodní zákony a připustí i variantní řešení.</p>
<p>Kompetence komunikativní</p>	<p>Učitel řízeným dialogem umožní a vyzve žáka prezentovat své názory na probíranou odbornou problematiku. Žák má analyzovat shodu či rozpor mezi názorem svým a názory ostatních či s obecně přijímanou teorií. Žák je veden k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci.</p>
<p>Kompetence sociální a personální</p>	<p>Učitel respektuje individualitu každého žáka. Mimořádně nadaným pomáhá se rozvíjet a usměrňuje jejich schopnosti. Učitel dbá na to, aby zapojení studentů bylo v korelaci s jejich talentem a vymezením jejich postavení v kolektivu třídy. Základem je respekt k dosaženým výsledkům a studijním předpokladům.</p>
<p>Kompetence občanské</p>	<p>Učitel vede žáky k odpovědnosti za zachování trvale udržitelného životního prostředí a přitom je upozorňuje na potřebu kriticky přijímat informace. Upozorní na chybné interpretace faktů ve sdělovacích prostředcích, zneužívání vědy v reklamě, při propagandě, v drogové problematice nebo ovlivňování občanského postoje k některým společenským jevům. Učitel vyžaduje od studentů zdrženlivost, rozvážné a slušné chování a kultivované vystupování.</p>

Kompetence k podnikavosti	Učitel vede žáky k uvědomění si významu vzdělání pro jejich pracovní zařazení. Udržení kvalifikace vyžaduje další celoživotní vzdělávání. Je žádoucí získat pracovní návyky, ale také dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce. Důležité jsou i vztahy v pracovním (třídním) kolektivu a osobní příklad (učitele).			
Kvinta				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Pracovně právní vztahy	Žák volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky.	Žák volí bezpečné pracovní postupy při práci v laboratoři a používá adekvátní pracovní pomůcky.	bezpečnost práce – zásady bezpečnosti práce, ekologická hlediska práce, pracovní úraz a odškodnění	Člověk a svět práce
Obecná biologie	Žák odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností, porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi, objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk, vysvětlí význam diferenciací a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy, odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci.	Žák si osvojí obecnou charakteristiku organismů, vysvětluje vznik a vývoj živých soustav , charakterizuje stavbu prokaryotních a eukaryotních buněk včetně jejich funkcí, podrobné vlastnosti jednotlivých organel prokaryotních a eukaryotních buněk , charakterizuje mnohobuněčné organismy, pletiva, tkáň, orgány, orgánové soustavy.	vznik a vývoj živých soustav buňka - stavba a funkce	ENV 4.1.1, 4.2.2
Biologie virů	Žák charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy, zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby, zhodnotí pozitivní a negativní význam virů.	Žák jmenuje a charakterizuje významné zástupce virů. Charakterizuje viry, viriony, priony a jmenuje důležitá onemocnění jimi způsobená.	stavba a funkce virů viriony, priony	ENV 4.1.1, 4.2.2
Biologie bakterií	Žák charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska, zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby.	Žák jmenuje významné zástupce bakterií. Charakterizuje důležitá bakteriální onemocnění.	stavba a funkce bakterií	ENV 4.1.1, 4.2.2

Biologie protist	Žák charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska.	Žák jmenuje a charakterizuje významné zástupce protist.	stavba a funkce protist	ENV 4.1.1, 4.2.2
Biologie hub	Žák pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů), významné zástupce hub a lišejníků, posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam lišejníků.	Žák charakterizuje jednotlivé skupiny hub , společné a rozdílné znaky hub a ostatních organismů, popíše znaky lišejníků a jejich význam.	stavba a funkce hub stavba a funkce lišejníků	ENV 4.1.1, 4.2.2
Biologie rostlin	Žák popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů, objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin, porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin, pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky, zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti, posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla, zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany.	Žák vyjmenuje rozdíly mezi rostlinnou buňkou a ostatními typy buněk, charakterizuje rostlinná pletiva, rostlinné orgány, vysvětlí princip rostlinného metabolismu , vyjmenuje základní systematické skupiny rostlin a jejich význačné zástupce.	morfologie a anatomie rostlin fyziologie rostlin systém a evoluce rostlin rostliny a prostředí	ENV 4.1.1, 4.2.2

Ekologie rostlin	Žák používá správně základní ekologické pojmy, objasňuje základní ekologické vztahy.	Žák vysvětlí základním ekologické pojmy, uvědomí si důležitost postavení rostlin v potravním řetězci, uvede rozšíření některých skupin rostlin dle podmínek potřebných pro život.	základní ekologické pojmy podmínky života biosféra a její členění	ENV 4.1.1, 4.2.2 Z - složení, struktura a vývoj Země
------------------	--	--	---	---

Sexta

Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Biologie živočichů	Žák charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce, popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav, objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů, pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky, posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti, charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci, charakterizuje základní typy chování živočichů, zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany.	Žák popíše a charakterizuje živočišnou buňku, tkáň živočichů, orgány a orgánové soustavy živočichů, orientuje se v přehledu živočichů a popíše významné zástupce. Charakterizuje adaptaci jednotlivých orgánových soustav skupin živočichů na prostředí ve kterém žijí.	morfologie a anatomie živočichů fyziologie živočichů systém a evoluce živočichů živočiškové a prostředí etologie	ENV 4.1.2, 4.1.3, 4.2.2 Fy - Mikroskopy M - Osová souměrnost

Ekologie živočichů	Žák objasňuje základní ekologické vztahy.	Žák si uvědomí důležitost potravních řetězců a postavení živočichů v potravních řetězcích.	základní ekologické pojmy podmínky života	ENV 4.1.2, 4.1.3, 4.2.2
Septima				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata přesahy a vazby
Biologie člověka	Žák podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka, využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahu mezi procesy probíhajícími v lidském těle, charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru.	Žák objasní původ a vývoj člověka, popíše stavbu a funkci orgánových soustav včetně nejčastějších onemocnění a prevence , ovládá zásady první pomoci.	opěrná a pohybová soustava soustavy látkové přeměny soustavy regulační soustavy rozmnožovací	OSV 1.1.2, 1.2.6, ENV 4.2.7 Tv - Zdravotně orientovaná zdatnost Ch - Biochemie Sv - Etika
Genetika	Žák využívá znalostí o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů, analyzuje možnost využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě.	Žák si osvojí základní principy dědičnosti a proměnlivosti, řeší základní genetické úlohy.	molekulární a buněčné základy dědičnosti dědičnost a proměnlivost genetiky člověka genetiky populací	Ch - Organická chemie
Ekologie	Žák používá správně základní ekologické pojmy, objasňuje základní ekologické vztahy.	Žák si uvědomí důležitost vztahů člověka a přírody, jmenuje kladné a záporné vlivy člověka na životní prostředí.	podmínky života	ENV 4.2.7 ENV ZV 4.2, 4.3
Zdravý způsob života a péče o zdraví	Žák usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých.	Žák si osvojí pozitivní návyky v oblasti intimní hygieny, zvládá poskytnutí první pomoci.	hygiena pohlavního styku, hygiena v těhotenství, první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách	Člověk a zdraví
Změny v životě člověka a jejich reflexe	Žák se orientuje ve své osobnosti, emocích a potřebách.	Žák zná a charakterizuje stěžejní období v ontogenetickém vývoji. Jmenuje změny psychické i fyzické v období adolescence. Je seznámen	změny v období adolescence metody asistované reprodukce, její biologické, etické, psychosociální a právní aspekty,	Člověk a zdraví

		s možností asistované reprodukce.		
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	Žák projevuje odolnost vůči výzvě k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu a zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování.	Žák je seznámen s příčinami, důsledky, riziky a prevencí civilizačních chorob, pohlavně přenosných chorob.	civilizační choroby, poruchy příjmu potravy, choroby přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy	Člověk a zdraví

Název vyučovacího předmětu:		Biologie – osmileté studium pro žáky s nástupem do kvinty v roce 2015
Charakteristika vyučovacího předmětu		
Hodinová dotace		Vzdělávací obor biologie je začleněn ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda . Náplň vyučovacího předmětu biologie souvisí se vzdělávací oblastí Člověk a zdraví a Člověk a svět práce a s průřezovými tématy Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova. Během výuky biologie probíhají laboratorní práce.
kvinta	2 + 2/3	
sexta	2 + 1/3	
septima	2 + 2/3	
oktáva	0	
Celkem	7+1/3	
Časové a organizační vymezení předmětu		
Předmět se vyučuje v prvním, druhém a třetím ročníku povinně pro všechny studenty. Studium rozšiřuje znalosti z předcházejícího základního vzdělání tak, aby student získal informace a představu o podstatě života se základy evoluce a biologického systému s důrazem na molekulovou a biochemickou podstatu a problémy s ochranou životního prostředí. Výuka probíhá ve specializované učebně nebo v laboratoři biologie. Učebna je vybavena dataprojektorem s možností využití moderní didaktické techniky včetně internetu. Kapacita učebny je 36 míst, v laboratoři 16 míst. Pro laboratorní práce se třída dělí. Na povinnou výuku navazují volitelné semináře a cvičení ve třetím a čtvrtém ročníku.		
Upřednostňované formy výuky		
Výklad, frontální práce, webové aplikace, řízený rozhovor a dialog, samostatná práce, skupinová výuka, beseda, panelová diskuze, ústní zkoušení, testy, písemné i ústní referáty, prezentace, problémové úlohy, laboratorní práce skupinové a individuální, praktické předvedení, modelování situace, individuální práce se studenty, tematické exkurze, projektové školní týdny.		
Tematické celky		
Obecná biologie, biologie virů, bakterií, protist, hub, rostlin, živočichů a člověka, genetika, ekologie		
Zařazení průřezových témat		

<p>V průběhu výuky převažuje Environmentální výchova. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova jsou zařazeny logicky do výuky tematických celků. Mediální výchova a Osobnostní a sociální výchova jsou součástí metod a forem při výuce. Integrace všech témat je obsahem projektových týdnů.</p>	
<p>Výchovná a vzdělávací strategie</p>	
<p>Vychází ze souvislostí a vztahů jednotlivých předmětů zařazených ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Nezbytným předpokladem je průběžné získávání a uchovávání znalostí, poznatků a vědomostí na srovnatelné horizontální úrovni.</p>	
<p>Klíčové kompetence a jejich realizace v předmětu</p>	
<p>Kompetence k učení</p>	<p>Učitel vede žáky a motivuje je k soustavnému učení, k používání přesné terminologie, jasně zadává úkoly a formuluje otázky, vede studenty k samostatnosti při využívání odborné literatury a informačních technologií včetně zpracování informací a jejich využití k dalšímu studiu.</p>
<p>Kompetence k řešení problému</p>	<p>Učitel vede žáky k samostatnosti a logickému postupu od formulace problému až k interpretaci vhodného, přiměřeného a dostupného řešení. Žák ovládá terminologii, definice, pojmy a modely a poznává vzájemné souvislosti. Žák je veden k zobecňování poznatků a aplikaci v různých sférách přírody i společnosti. Přitom respektuje přírodní zákony a připustí i variantní řešení.</p>
<p>Kompetence komunikativní</p>	<p>Učitel řízeným dialogem umožní a vyzve žáka prezentovat své názory na probíranou odbornou problematiku. Žák má analyzovat shodu či rozpory mezi názorem svým a názory ostatních či s obecně přijímanou teorií. Žák je veden k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci.</p>
<p>Kompetence sociální a personální</p>	<p>Učitel respektuje individualitu každého žáka. Mimořádně nadaným pomáhá se rozvíjet a usměrňuje jejich schopnosti. Učitel dbá na to, aby zapojení studentů bylo v korelaci s jejich talentem a vymezením jejich postavení v kolektivu třídy. Základem je respekt k dosaženým výsledkům a studijním předpokladům.</p>
<p>Kompetence občanské</p>	<p>Učitel vede žáky k odpovědnosti za zachování trvale udržitelného životního prostředí a přitom je upozorňuje na potřebu kriticky přijímat informace. Upozorní na chybné interpretace faktů ve sdělovacích prostředcích, zneužívání vědy v reklamě, při propagandě, v drogové problematice nebo ovlivňování občanského postoje k některým společenským jevům. Učitel vyžaduje od studentů zdrženlivost, rozvážné a slušné chování a kultivované vystupování.</p>

Kompetence k podnikavosti	Učitel vede žáky k uvědomění si významu vzdělání pro jejich pracovní zařazení. Udržení kvalifikace vyžaduje další celoživotní vzdělávání. Je žádoucí získat pracovní návyky, ale také dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce. Důležité jsou i vztahy v pracovním (třídním) kolektivu a osobní příklad (učitele).			
Kvinta				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Pracovně právní vztahy	Žák volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky.	Žák volí bezpečné pracovní postupy při práci v laboratoři a používá adekvátní pracovní pomůcky.	bezpečnost práce – zásady bezpečnosti práce, ekologická hlediska práce, pracovní úraz a odškodnění	Člověk a svět práce
Obecná biologie	Žák odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností, porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi, objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk, vysvětlí význam diferenciací a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy, odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci.	Žák si osvojí obecnou charakteristiku organismů, vysvětluje vznik a vývoj živých soustav , charakterizuje stavbu prokaryotních a eukaryotních buněk včetně jejich funkcí, podrobné vlastnosti jednotlivých organel prokaryotních a eukaryotních buněk , charakterizuje mnohobuněčné organismy, pletiva, tkáň, orgány, orgánové soustavy.	vznik a vývoj živých soustav buňka - stavba a funkce	ENV 4.1.1, 4.2.2
Biologie virů	Žák charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy, zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby, zhodnotí pozitivní a negativní význam virů.	Žák jmenuje a charakterizuje významné zástupce virů. Charakterizuje viry, viriony, priony a jmenuje důležitá onemocnění jimi způsobená.	stavba a funkce virů viriony, priony	ENV 4.1.1, 4.2.2
Biologie bakterií	Žák charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska, zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby.	Žák jmenuje významné zástupce bakterií. Charakterizuje důležitá bakteriální onemocnění.	stavba a funkce bakterií	ENV 4.1.1, 4.2.2

Biologie hub	Žák pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů), významné zástupce hub a lišejníků, posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam lišejníků.	Žák charakterizuje jednotlivé skupiny hub , společné a rozdílné znaky hub a ostatních organismů, popíše znaky lišejníků a jejich význam.	stavba a funkce hub stavba a funkce lišejníků	ENV 4.1.1, 4.2.2
Biologie rostlin	Žák popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů, objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin, porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin, pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky, zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti, posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla, zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany.	Žák vyjmenuje rozdíly mezi rostlinnou buňkou a ostatními typy buněk, charakterizuje rostlinná pletiva, rostlinné orgány, vysvětlí princip rostlinného metabolismu , vyjmenuje základní systematické skupiny rostlin a jejich význačné zástupce.	morfolgie a anatomie rostlin fyziologie rostlin systém a evoluce rostlin rostliny a prostředí	ENV 4.1.1, 4.2.2
Ekologie rostlin	Žák používá správně základní ekologické pojmy, objasňuje základní ekologické vztahy.	Žák vysvětlí základním ekologické pojmy, uvědomí si důležitost postavení rostlin v potravním řetězci, uvede rozšíření některých skupin rostlin dle podmínek potřebných pro život.	základní ekologické pojmy podmínky života biosféra a její členění	ENV 4.1.1, 4.2.2 Z - složení, struktura a vývoj Země

Sexta				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Biologie protist	Žák charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska.	Žák jmenuje a charakterizuje významné zástupce protist.	stavba a funkce protist	ENV 4.1.1, 4.2.2
Biologie živočichů	Žák charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce, popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav, objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů, pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky, posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti, charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci, charakterizuje základní typy chování živočichů, zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany.	Žák popíše a charakterizuje živočišnou buňku, tkáň živočichů, orgány a orgánové soustavy živočichů, orientuje se v přehledu živočichů a popíše významné zástupce. Charakterizuje adaptaci jednotlivých orgánových soustav skupin živočichů na prostředí, ve kterém žijí.	morfologie a anatomie živočichů fyziologie živočichů systém a evoluce živočichů živočiškové a prostředí etologie	ENV 4.1.2, 4.1.3, 4.2.2 Fy - Mikroskopy M - Osová souměrnost
Ekologie živočichů	Žák objasňuje základní ekologické vztahy.	Žák si uvědomí důležitost potravních řetězců a postavení živočichů v potravních řetězcích.	základní ekologické pojmy podmínky života	ENV 4.1.2, 4.1.3, 4.2.2
Septima				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby

Biologie člověka	Žák podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka, využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahu mezi procesy probíhajícími v lidském těle, charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru.	Žák objasní původ a vývoj člověka, popíše stavbu a funkci orgánových soustav včetně nejčastějších onemocnění a prevence , ovládá zásady první pomoci.	opěrná a pohybová soustava soustavy látkové přeměny soustavy regulační soustavy rozmnožovací	OSV 1.1.2, 1.2.6, ENV 4.2.7 Tv - Zdravotně orientovaná zdatnost Ch - Biochemie Sv - Etika
Genetika	Žák využívá znalostí o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů, analyzuje možnost využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě.	Žák si osvojí základní principy dědičnosti a proměnlivosti, řeší základní genetické úlohy.	molekulární a buněčné základy dědičnosti dědičnost a proměnlivost genetika člověka genetika populací	Ch - Organická chemie
Ekologie	Žák používá správně základní ekologické pojmy, objasňuje základní ekologické vztahy.	Žák si uvědomí důležitost vztahů člověka a přírody, jmenuje kladné a záporné vlivy člověka na životní prostředí.	podmínky života	ENV 4.2.7 ENV ZV 4.2, 4.3
Zdravý způsob života a péče o zdraví	Žák usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých.	Žák si osvojí pozitivní návyky v oblasti intimní hygieny, zvládá poskytnutí první pomoci.	hygiena pohlavního styku, hygiena v těhotenství, první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách	Člověk a zdraví
Změny v životě člověka a jejich reflexe	Žák se orientuje ve své osobnosti, emocích a potřebách.	Žák zná a charakterizuje stěžejní období v ontogenetickém vývoji. Jmenuje změny psychické i fyzické v období adolescence. Je seznámen s možností asistované reprodukce.	změny v období adolescence metody asistované reprodukce, její biologické, etické, psychosociální a právní aspekty,	Člověk a zdraví
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	Žák projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu a zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování.	Žák je seznámen s příčinami, důsledky, riziky a prevencí civilizačních chorob, pohlavně přenosných chorob.	civilizační choroby, poruchy příjmu potravy, choroby přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy	Člověk a zdraví

Název vyučovacího předmětu : Biologie volitelná pro oktávu				
Charakteristika vyučovacího předmětu				
Hodinová dotace		Předmět navazuje na vyučovací předmět biologie, opakuje a zpevňuje učivo biologie kvinty, sexty a septimy.		
4.ročník volitelně	2			
Časové a organizační vymezení předmětu				
Předmět se vyučuje ve čtvrtém ročníku volitelně. Výuka probíhá ve 45 minutových celcích, v audiovizuální učebně, nebo za podpory moderní didaktické techniky, s využitím internetu. Kapacita učebny je maximálně 36 žáků.				
Upřednostňované formy a metody výuky				
Metody : výklad, prožitkové vyučování, frontální práce, dialog, řízený rozhovor, samostatná práce, skupinová výuka, beseda, panelová diskuze, formy : test, ústní zkoušení, referát, problémové úlohy, laboratorní práce skupinové a frontální, praktické předvedení, modelování situace, individuální práce se žáky, společné působení více vyučujících, projektové školní týdny.				
Oktáva volitelný				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby
Systematizace a prohloubení učiva z ekologie a genetiky		Žák si utřídí a rozšíří učivo ekologie a genetiky. Je schopen využívat poznatků z těchto oborů v praktickém životě.	ekologie ekosystémů vrozené genetické choroby mutace	Ch - Organická chemie
Obecná biologie		Žák popíše obecnou charakteristiku organismů, porovná stavbu prokaryotních a eukaryotních buněk včetně jejich funkcí, charakterizuje mnohobuněčné organismy, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy.	obecné vlastnosti živých soustav energetika živých systémů	
Evoluce života		Žák interpretuje jednotlivé názory na vznik života, objasní jednotlivé evoluční teorie.	názory na vznik života vývoj evolučních teorií	
Biologie rostlin, živočichů a hub		Žák rekapituluje a prohlubuje své znalosti v oblasti biologie rostlin, hub a živočichů.	říše rostlin a hub - morfologie a systematika říše živočichů - morfologie a systematika	

Biologie člověka		Žák si uspořádává a prohlubuje znalosti z anatomie a fyziologie člověka.	opěrná a pohybová soustava soustavy látkové přeměny soustavy regulační soustavy rozmnožovací	
------------------	--	--	---	--

Název vyučovacího předmětu : Biologie volitelná pro oktávu pro žáky s nástupem do kvinty v roce 2015				
Charakteristika vyučovacího předmětu				
Hodinová dotace		Předmět navazuje na vyučovací předmět biologie, opakuje, zpevňuje a prohlubuje učivo biologie kvinty, sexty a septimy,		
4.ročník volitelně	2	zejména učivo genetiky a ekologie..		
Časové a organizační vymezení předmětu				
Předmět se vyučuje ve čtvrtém ročníku volitelně. Výuka probíhá ve 45 minutových celcích, v audiovizuální učebně, nebo za podpory moderní didaktické techniky, s využitím internetu. Kapacita učebny je maximálně 36 žáků.				
Upřednostňované formy a metody výuky				
Metody: výklad, prožitkové vyučování, frontální práce, dialog, řízený rozhovor, samostatná práce, skupinová výuka, beseda, panelová diskuze, formy: test, ústní zkoušení, referát, problémové úlohy, laboratorní práce skupinové a frontální, praktické předvedení, modelování situace, individuální práce se žáky, společné působení více vyučujících, projektové školní týdny.				
Oktáva volitelný				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby
Systematizace a prohloubení učiva z ekologie a genetiky		Žák si utřídí a rozšíří učivo ekologie a genetiky. Je schopen využívat poznatků z těchto oborů v praktickém životě.	ekologie ekosystémů vrozené genetické choroby mutace	Ch - Organická chemie

Obecná biologie		Žák popíše obecnou charakteristiku organismů, porovná stavbu prokaryotních a eukaryotních buněk včetně jejich funkcí, charakterizuje mnohobuněčné organismy, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy.	obecné vlastnosti živých soustav energetika živých systémů	
Evoluce života		Žák interpretuje jednotlivé názory na vznik života, objasní jednotlivé evoluční teorie.	názory na vznik života vývoj evolučních teorií	

Název vyučovacího předmětu:		Český jazyk a literatura – čtyřleté studium
Charakteristika vyučovacího předmětu		
Hodinová dotace		Výuka předmětu je rozdělena na část jazykovou, slohovou a literární. Cílem všech složek je pěstování jazykových a stylizačních dovedností v podobě ústní i písemné. V jazykovém a slohovém vyučování vedeme žáka ke správnému užívání jazyka v konkrétních komunikačních situacích, k chápání jazyka jako prostředku porozumění. V průběhu vzdělávání s žáky pracujeme s uměleckými i odbornými texty, poznáváme bohatství i krásu jazyka, tím se předmět stává prostředkem estetického a výchovného působení. V literární složce předmětu si žáci osvojují základy literární kultury, které jsou předpokladem jejich celoživotního čtenářství. Důraz klademe na interpretaci vybraných literárních děl, která přispívá k utváření názorů, postojů, zájmů a celkově žáka rozvíjí a kultivuje. Současně žáky vedeme k objektivnímu hodnocení literárních děl. Ve výuce literatury tak rozvíjíme dovednosti a schopnosti percepční, čtenářské, intelektuální, komunikační a tvořivé.
1.ročník	3	
2.ročník	4	
3.ročník	5	
4.ročník	5	
Celkem	17	
Časové a organizační vymezení předmětu		
Výuce českého jazyka a literatury věnujeme v 1.ročníku 3 vyučovací hodiny týdně, 1 hodina je dělená na dvě skupiny. 1 hodina je zaměřena na jazykovou a slohovou výuku, 2 hodiny na výuku literární. V 2. ročníku a 3. ročníku věnujeme výuce 4 vyučovací hodiny, 1 hodina týdně je opět dělena. Je v kompetenci pedagoga toto rozdělení částečně upravit. Ve 4. ročníku věnujeme výuce 5 vyučovacích hodin. Většinu hodin odučíme v klasických 45 minutových hodinách, při výuce využíváme příležitostně videonahrávek - většinou adaptace literárních děl nebo záznamy divadelních inscenací.		
Upřednostňované formy a metody výuky		
Řízený dialog, práce s texty, výklad, diskuze, interpretace, samostatná práce, kritické čtení, dramatizace, práce se zdroji informací, referáty, seminární práce, slohové práce, mluvní cvičení, prožitkové vyučování, účast v literárních a jazykových soutěžích, návštěvy filmových a divadelních představení, výstav, knihoven, využití videa ve výuce (adaptace lit. děl).		
Tematické celky		
Jazyková výchova, komunikační a slohová výchova, literární výchova - obsah jednotlivých celků je rozpracován v následujícím textu.		
Zařazení průřezových témat		
V průběhu výuky předmětu převažuje Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova. Podrobná implementace je uvedena dále v textu.		
Výchovné a vzdělávací strategie		
V předmětu český jazyk přispíváme k rozvoji všech klíčových kompetencí. Postupujeme od konkrétního k abstraktnímu, jednoduššího ke složitějšímu, podporujeme formulování vlastního názoru i komunikaci v rámci skupiny.		

Klíčové kompetence a jejich realizace v předmětu				
Kompetence k učení	Umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je k celoživotnímu vzdělávání.			
Kompetence k řešení problémů	Podporujeme v žácích samostatnost, snahu hledat vlastní řešení, podněcujeme v žácích tvořivé myšlení a logické uvažování.			
Kompetence komunikativní	Dbáme na správná vyjadřování žáků, dbáme na pravidla dialogu.			
Kompetence sociální a personální	Respektujeme osobnost žáka, komunikujeme s žáky, podporujeme spolupráci uvnitř skupiny žáků, vedeme k respektování názoru druhých.			
Kompetence občanské	Vedeme žáky k odpovědnosti za své činy, učíme je obhajovat vlastní názory.			
Kompetence k podnikavosti	Společně s žáky se pokoušíme simulovat přijímací pohovory, konkurzní řízení a podobné situace, žáci si vyzkouší zvládat stresové situace, připravit si strategii vedoucí k úspěchu.			
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu				
1. ročník				
Téma	Výstupy RVP-G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Jazyk a jazyková komunikace				
Základní pojmy jazykovědy a stylistiky, národní jazyk, čeština a jazyky příbuzné	Žák odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací.	Žák pracuje s texty spisovnými, nářečními i texty obecné češtiny, převádí nářeční, argotické a slangové texty za pomoci jazykových příruček do spisovné češtiny, určuje základní rozdíly mezi češtinou a slovenštinou.	jazyk a řeč, jazyková komunikace, myšlení a jazyk, národní jazyk a jeho útvary, mluvnická typologie jazyků, čeština a slovanské jazyky, jazyková kultura	MKV 3.1.1.

Zvuková stránka jazyka	Žák v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování).	Žák aplikuje pravidla spisovné výslovnosti při četbě textů i v samostatných mluvených projevech.	soustava českých hlásek, zásady spisovné výslovnosti; zvukové prostředky souvislé řeči	
Grafická stránka jazyka	Žák v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu.	Žák uplatňuje znalosti českého pravopisu ve všech svých písemných projevech.	písmo, jeho vznik a druhy; základní principy českého pravopisu a nejčastější odchylky od nich	
Funkční styly Slohotvorní činitelé	Žák posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou.	Žák vytváří písemné i mluvené projevy vzhledem k jejich funkci a cíli, posoudí komunikační situaci.	základní charakteristiky funkčních stylů - prostěsdělovací, publicistický, odborný, umělecký, administrativní, řečnický	
Styl prostěsdělovací	Žák v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu.	Žák napíše dopis, vypráví příběh, je schopen vést dialog.	vybrané útvary prostěsdělovacího stylu	OSV 1.3.4.6

Literární komunikace				
Úvod do studia literatury Základní pojmy	Žák umí srozumitelně přečíst daný text, v textu se dokáže orientovat, přečtený text reprodukuje. Jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla, vlastními slovy interpretuje smysl díla. Na základě vlastních schopností tvoří vlastní literární text.	Žák provede komplexní literární interpretaci i vzhledem ke kulturně historickému kontextu díla a k autorově biografii.	literární teorie, literární historie, literární kritika, poetika; interdisciplinárnost literární vědy; literatura a její funkce, interpretační postupy a konvence, význam a smysl, popis, analýza, výklad a vlastní interpretace textu; čtenářské kompetence; interpretace a přeinterpretování, azykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla	
Starověké písemnictví a náboženství		Žák formuluje rozdíly mezi jednotlivými starověkými literaturami a náboženskými systémy, stanovuje základní témata procházející všemi lit. etapami.	písemnictví Mezopotámie, staroegyptské písemnictví, staroindické písemnictví, čínské písemnictví, hebrejské písemnictví, řecká literatura, římská literatura	D - Starověk
Literatura středověku v Evropě	Žák vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení.	Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, z návštěvy divadelních i filmových představení, formuluje své názory na umělecká díla. Učí se orientovat v nabídce uměleckých děl a je podněcován k celoživotnímu čtenářství. Vyhledává informace v různých typech katalogů v knihovně i v dalších informačních zdrojích.	literatura německá, literatura anglická, literatura španělská, literatura francouzská, severské literatury	D - Středověk
Literatura středověku v Čechách a na Moravě		Žák rozlišuje charakteristické znaky středověkých literárních žánrů, charakterizuje vliv evropských literatur ne domácí produkci, vysvětlí znaky kroniky jako odborného i uměleckého textu.	staroslověnská literatura, latinská literatura, počátky česky psané literatury, vrchol gotické kultury, literatura období husitského	D - Středověk
Renesance v evropské literatuře	Žák při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech.	Žák vysvětlí provázanost antické a renesanční kultury, interpretuje základní témata Shakespearových dramát, charakterizuje literární typ dona Quijota.	italská renesance, francouzská renesance, španělská renesance, anglická renesance	

Renesance a humanismus v české literatuře	Žák při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech.	Žák objasní rozdíly mezi národním a latinským humanismem, vysvětlí důvody pozdního nástupu renesance v českých a z toho vyplývající specifika pro vývoj české renesance a humanismu definuje pojmy renesance, humanismus a reformace.	latinský humanismus, národní humanismus	
Baroko v Evropě	Žák vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	Žák na konkrétních textech a výtvarných dílech stanoví základní témata barokní kultury, charakterizuje rozdíly v chápání zbožnosti ve středověku a v baroku.	španělské baroko německé baroko anglické baroko	
České baroko	Žák vysvětlí specifčnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny).	Žák vymezí osobnost Komenského z hlediska náboženského, filozofického, pedagogického a literárního, srovná Komenského didaktické metody se současnými, polemizuje s Komenského pojetím člověka z hlediska vztahu vzdělání a morálních kvalit.	Jan Amos Komenský, české baroko v exilu, domácí tvorba oficiální - jezuité, tvorba lidová a pololidová	
Literatura klasicismu a osvícenství	Žák při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech.	Žák při literární interpretaci využívá znalostí kulturního a historického kontextu díla.	klasicismus, osvícenství	

Preromantismus	Žák samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl.	Žák rozpozná rysy preromantismu na konkrétním textu.	francouzský preromantismus, Německo, hnutí Sturm und Drang	
2. ročník				
Téma	Výstupy RVP-G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Jazyk a jazyková komunikace				
Lexikologie	Žák rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, odůvodňuje jejich užití. Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny a dalšími příručkami. Žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný a morfologický.	Žák určuje věcné a gramatické významy slov, pracuje se Slovníkem spisovné češtiny, etymologickým a synonymickým slovníkem, volí vhodná slova vzhledem ke kontextu promluvy, vyhledává slova jednoznačná a mnohoznačná, využívá vhodných termínů z oblasti jazyka i z ostatních vyučovacích předmětů. Vhodně využívá ve slohových útvarech synonyma, antonyma, homonyma a slova citově zabarvená.	význam pojmenování, druhy pojmenování podle stylistické platnosti, druhy pojmenování podle významu, přenášení pojmenování, obraznost, jednotky slovní zásoby (včetně frazeologických), slovníky a práce s nimi	
Tvoření slov		Žák uplatňuje znalosti tvoření slov ve všech svých mluvených i psaných projevech.	zkracování, odvozování, skládání, přejímání z cizího jazyka	
Slovtvorná a morfémová stavba slova		Žák objasní vznik konkrétního slova, odliší předponu, kořen, příponu a koncovku.	formant, předpona, kořen, přípona, koncovka	
Slovní druhy	Žák ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovtvorných a syntaktických principů českého jazyka.	Žák určuje slovní druhy, využívá slovnědruhovou homonymii.	formální tvarosloví, funkční tvarosloví	

Interpretace textů	Žák posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou, pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty.	Žák čte s porozuměním neznámý text, orientuje se v textu a vyloží jej.		
Grafická stránka jazyka	Žák v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu.	Žák uplatňuje znalosti českého pravopisu ve všech svých písemných projevech.	písmo, jeho vznik a druhy; základní principy českého pravopisu a nejčastější odchylky od nich	
Publicistický styl	Žák v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu.	Žák analyzuje konkrétní publicistické texty z formálního i obsahového hlediska, získané poznatky uplatňuje při vytváření textů vlastních (fejton, zpráva, recenze).	kompozice a jazykové prostředky publicistického stylu, vybrané útvary publicistického stylu, analýza mediálních textů, kritické čtení a vnímání, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu, reklama, mediální komunikace, manipulativní strategie	MED 5.2.1, 5.2.2, 5.2.3, 5.5.4 Hv - Hudba jako způsob identifikace
Literární komunikace				
Národní obrození	Žák rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní.	Žák na základě vlastní četby i četby ve škole rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, učí se obhajovat vlastní názor, interpretuje smysl literárního díla.	generace Josefa Dobrovského, generace Josefa Jungmanna, Rukopisy	

Romantismus ve světové a české literatuře	Žák rozlišuje základní literární druhy a žánry.	Žák umí srozumitelně přečíst daný text, v textu se dokáže orientovat, přečtený text reprodukuje. Jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla, vlastními slovy interpretuje smysl díla.	Anglie, Francie, Německo, Rusko, jiné evropské země, české země	D - Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti
Realismus a naturalismus ve světové a české literatuře	Žák vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení.	Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, z návštěvy divadelních i filmových představení, formuluje své názory na umělecká díla. Učí se orientovat v nabídce uměleckých děl a je podněcován k celoživotnímu čtenářství. Vyhledává informace v různých typech katalogů v knihovně i v dalších informačních zdrojích.	Rusko, Francie, jiné evropské země, naturalismus, české země – májovci, ruchovci a lumírovci, venkovská próza, historická próza, regionální próza, drama, ND	
3. ročník				
Téma	Výstupy RVP-G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Jazyk a jazyková komunikace				
Skladba (syntax)	Žák využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího	Žák pojmenovává jednotlivé větné členy, objasňuje významové vztahy ve větě jednoduché i v souvětí, určuje základovou větnou strukturu a sestavuje gramatický větný vzorec, znalost valenční syntaxe využívá při studiu cizích jazyků. Na základě získaných dovedností projevuje znalost syntaktického pravopisu při řešení nejrůznějších cvičení i při samostatné práci.	Základní principy větné stavby (větné členy, věty, souvětí a jejich vztahy); aktuální členění výpovědi); základy valenční a textové syntaxe	
Základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby	Žák umí analyzovat situaci, uspořádat informace v textu, dodržuje pravidla mezivětné návaznosti.	Žák se orientuje v textu, pojmenovává způsoby jeho členění, interpretuje vzájemné vztahy mezi texty.	koherence textu (navazování, odkazování, tematické posloupnosti); členění textu a jeho signály; odstavec a další jednotky, vzájemné vztahy textů (intertextovost)	

Odborný styl	Žák ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovtvorných a syntaktických principů českého jazyka, využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího.	Žák napíše výklad, referát.	kompozice a jazykové prostředky odborného stylu, vybrané útvary odborného stylu	
Literární komunikace				
Nástup nových směrů ve světové literatuře	Žák vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení.	Žák charakterizuje jednotlivé moderní umělecké směry z formálního i obsahového hlediska, samostatně vytváří vlastní texty inspirované těmito směry, vlastními slovy hodnotí vliv těchto směrů na vývoj literatury a umění.	dekadence a symbolismus v literatuře, dekadentní literatura a „prokletí básníci“	
Česká literatura na přelomu devatenáctého a dvacátého století	Žák vysvětlí specifčnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny).	Žák interpretuje Manifest české moderny, odlišuje specifické znaky poetik jednotlivých autorů, v textech určuje konkrétní znaky uměleckých směrů, charakterizuje anarchismus v literatuře z přelomu 19. a 20. století.	Česká moderna, generace buřičů, česká dekadence, katolická moderna literární proudy v próze	D - Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti

Umělecké směry na počátku dvacátého století ve světové literatuře a světová literatura v tomto období	Žák objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí, na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu.	Žák charakterizuje jednotlivé moderní umělecké směry z formálního i obsahového hlediska, samostatně vytváří vlastní texty inspirované těmito směry, vlastními slovy hodnotí vliv těchto směrů na vývoj literatury a umění.	charakteristika uměleckých směrů a seznámení s hlavními osobnostmi, osobnosti a tendence ve světové literatuře	D - Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti Sv - Úvod do filozofie a religionistiky
Česká meziválečná literatura - poezie	Žák vysvětlí specifčnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny).	Žák formuluje základní znaky uměleckých směrů v meziválečné české poezii, interpretuje konkrétní texty tohoto období z formálního i obsahového hlediska vzhledem ke kulturnímu a historickému kontextu.	poválečný vitalismus, civilismus, proletářská poezie, poetismus, surrealismus, katolicky orientovaná poezie, poezie ohrožení národa, poezie (reflexivní a meditativní lyrika)	D - Moderní doba I - situace v letech 1914-1945
Česká meziválečná literatura - próza	Žák vysvětlí specifčnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny).	Žák samostatně interpretuje texty z jednotlivých vývojových proudů české meziválečné prózy, vymezuje základní témata a proměny tvůrčích postupů autorů.	reakce na válku a legionářská literatura, spisovatelé demokratického proudu, společenská a levicově orientovaná próza, psychologická próza, katolická próza, venkovská próza, imaginativní próza, expresionistické tendence	D - Moderní doba I - situace v letech 1914-1945
Světové drama	Žák samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl.	Žák při interpretaci divadelních her aktivně používá základní pojmový aparát teorie divadla.	tendence a osobnosti světového dramatu první poloviny dvacátého století	
Česká divadelní tvorba	Žák samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl.	Žák při interpretaci divadelních her aktivně používá základní pojmový aparát teorie divadla.	tendence a osobnosti v oficiálním divadle, neoficiální lidové divadlo, avantgardní scény	

Česká literární kritika	Žák postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu.	Žák konfrontuje svoji interpretaci literárního textu s výklady osobností české literární kritiky, argumentačně podporuje své závěry, uplatňuje odborné termíny z oblasti literární vědy.	hlavní osobnosti české literární kritiky	
Literatura v letech 1939-1945		Žák posoudí vliv historických událostí na proměny české literatury tohoto období, vysvětlí vztah mezi literaturou a politikou, objasní roli intelektuála ve válce.	vliv války na osobnosti a dílo, nástup mladé generace v poezii	
4. ročník				
Téma	Výstupy RVP-G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Jazyk a jazyková komunikace				
Jazykověda	Žák při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence.	Žák analyzuje vybraný text z hlediska hláskosloví, tvarosloví a skladby, popíše vývojové změny spisovného jazyka.	historický vývoj češtiny, základní vývojové tendence českého jazyka	OSV 1.2.7
Administrativní styl	Žák v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny.	Žák napíše žádost, vlastní životopis.	vybrané útvary administrativního stylu	

Umělecký styl	Žák v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu.	Žák napíše vypravování, líčení.	vybrané útvary uměleckého stylu	
Řečnický styl	Žák při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky, volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit.	Žák realizuje řečnické vystoupení.	druhy řečnických projevů, příprava a realizace řečnického vystoupení	OSV 1.3.1
Esejistický styl	Žák ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka, využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího.	Žák napíše esej a obhájí ji.	kompozice a jazykové prostředky esejistického stylu	

Text (komunikát) a komunikační situace, funkce komunikátů, míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, veřejnosti komunikace; mluvenost a psanost komunikační strategie Monolog a dialog	Žák posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou.	Žák vyhodnocuje komunikační situaci, volí verbální a neverbální prostředky s ohledem na partnera, uplatňuje jazykovou etiketu, vymezuje vztahy mezi autorem, čtenářem, vypravěčem, lyrickým subjektem a postavami, určuje v textu narativní postupy.	prostředí, účastníci komunikace, jejich role, sebevyjádření, apel, přesvědčování, argumentace, kontakt aj. jako dominantní, profesní volba - přijímací pohovor a výběrové řízení, funkce komunikátu, adresnost, volba jazykového útvaru, prostředků verbálních a neverbálních s ohledem na partnera; vyjadřování přímé a nepřímé, jazyková etiketa, výstavba dialogu, vztah otázka-odpověď; druhy literárního dialogu; subjekty mimotextové a vnitrotextové (autor, čtenář, vypravěč, lyrický hrdina, postavy); narativní postupy (řeč přímá, nepřímá, nevlastní přímá, polopřímá)	
Literární komunikace				
Světová literatura druhé poloviny dvacátého století	Žák identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře.	Žák srozumitelně přečte daný text, v textu se dokáže orientovat, přečtený text reprodukuje. Při popisu struktury a jazyka literárního díla využívá literárněvědných termínů, vlastními slovy interpretuje smysl díla.	odraz 2. světové války, existencialismus, neorealismus, beatníci; rozhněvaní mladí muži, nový román; absurdní literatura, postmodernismus; magický realismus, významné osobnosti světové literatury (proza i poezie)	
Česká literatura ve druhé polovině dvacátého století - poezie	Žák vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny).	Žák srozumitelně přečte daný text, v textu se dokáže orientovat, přečtený text reprodukuje. Při popisu struktury a jazyka literárního díla využívá literárněvědných termínů, vlastními slovy interpretuje smysl díla.	reakce na 2. světovou válku; na rok 1948, literární skupiny, osobnosti české poezie, písňové texty	MED 5.1.5

Česká literatura ve druhé polovině dvacátého století - próza	Žák vysvětlí specifickou vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny).	Žák srozumitelně přečte daný text, v textu se dokáže orientovat, přečtený text reprodukuje. Při popisu struktury a jazyka literárního díla využívá literárněvědných termínů, vlastními slovy interpretuje smysl díla.	reakce na 2. světovou válku, tzv. budovatelský román, historický román, psychologický román, významné osobnosti oficiální prózy, další osobnosti (samizdat, exil), současní autoři	
Světové poválečné drama	Žák samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl.	Žák interpretuje zhlédnuté divadelní představení z formálního i obsahového hlediska, zařadí je do konkrétních kulturních a historických souvislostí, odliší práci režiséra, dramatika a dramaturga, porovná originální text s konkrétní realizací.	americké psychologické drama, absurdní divadlo v Evropě, výrazné světové osobnosti	
České poválečné drama a divadlo	Žák vysvětlí specifickou vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny).	Žák interpretuje zhlédnuté divadelní představení z formálního i obsahového hlediska, zařadí je do konkrétních kulturních a historických souvislostí, odliší práci režiséra, dramatika a dramaturga, porovná originální text s konkrétní realizací.	periodizace, osobnosti, divadla malých forem, vliv Československé televize, významná „kamenná“ divadla	
Literární kritika	Žák postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu.	Žák konfrontuje svoji interpretaci literárního textu s výklady osobností české literární kritiky, argumentačně podporuje své závěry, uplatňuje odborné termíny z oblasti literární vědy.	seznámení s osobnostmi české literární kritiky, Literární noviny	

Název vyučovacího předmětu:		Český jazyk a literatura – čtyřleté studium pro žáky s nástupem v roce 2015
Charakteristika vyučovacího předmětu		
Hodinová dotace		Výuka předmětu je rozdělena na část jazykovou, slohovou a literární. Cílem všech složek je pěstování jazykových a stylizačních dovedností v podobě ústní i písemné. V jazykovém a slohovém vyučování vedeme žáka ke správnému užívání jazyka v konkrétních komunikačních situacích, k chápání jazyka jako prostředku porozumění. V průběhu vzdělávání s žáky pracujeme s uměleckými i odbornými texty, poznáváme bohatství i krásu jazyka, tím se předmět stává prostředkem estetického a výchovného působení. V literární složce předmětu si žáci osvojují základy literární kultury, které jsou předpokladem jejich celoživotního čtenářství. Důraz klademe na interpretaci vybraných literárních děl, která přispívá k utváření názorů, postojů, zájmů a celkově žáka rozvíjí a kultivuje. Současně žáky vedeme k objektivnímu hodnocení literárních děl. Ve výuce literatury tak rozvíjíme dovednosti a schopnosti percepční, čtenářské, intelektuální, komunikační a tvořivé.
1. ročník	4	
2. ročník	4	
3. ročník	4	
4. ročník	5	
Celkem	17	
Časové a organizační vymezení předmětu		
Výuce českého jazyka a literatury věnujeme v 1. ročníku 4 vyučovací hodiny týdně, 2 hodiny jsou dělené na dvě skupiny. 1 hodina je zaměřena na jazykovou a slohovou výuku, 3 hodiny na výuku literární. V 2. ročníku a 3. ročníku věnujeme výuce 4 vyučovací hodiny, 1 hodina týdně je opět dělena. Je v kompetenci pedagoga toto rozdělení částečně upravit. Ve 4. ročníku věnujeme výuce 5 vyučovacích hodin. Většinu hodin odučíme v klasických 45 minutových hodinách, při výuce využíváme příležitostně videonahrávek - většinou adaptace literárních děl nebo záznamy divadelních inscenací.		
Upřednostňované formy a metody výuky		
Řízený dialog, práce s texty, výklad, diskuze, interpretace, samostatná práce, kritické čtení, dramatizace, práce se zdroji informací, referáty, seminární práce, slohové práce, mluvní cvičení, prožitkové vyučování, účast v literárních a jazykových soutěžích, návštěvy filmových a divadelních představení, výstav, knihoven, využití videa ve výuce (adaptace lit. děl).		
Tematické celky		
Jazyková výchova, komunikační a slohová výchova, literární výchova - obsah jednotlivých celků je rozpracován v následujícím textu.		
Zařazení průřezových témat		
V průběhu výuky předmětu převažuje Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova. Podrobná implementace je uvedena dále v textu.		
Výchovné a vzdělávací strategie		
V předmětu český jazyk přispíváme k rozvoji všech klíčových kompetencí. Postupujeme od konkrétního k abstraktnímu, od jednoduššího ke složitějšímu, podporujeme formulování vlastního názoru i komunikaci v rámci skupiny.		

Klíčové kompetence a jejich realizace v předmětu				
Kompetence k učení	Umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je k celoživotnímu vzdělávání.			
Kompetence k řešení problémů	Podporujeme v žácích samostatnost, snahu hledat vlastní řešení, podněcujeme v žácích tvořivé myšlení a logické uvažování.			
Kompetence komunikativní	Dbáme na správné vyjadřování žáků, dbáme na pravidla dialogu.			
Kompetence sociální a personální	Respektujeme osobnost žáka, komunikujeme s žáky, podporujeme spolupráci uvnitř skupiny žáků, vedeme žáky k respektování názoru druhých.			
Kompetence občanské	Vedeme žáky k odpovědnosti za své činy, učíme je obhajovat vlastní názory.			
Kompetence k podnikavosti	Společně s žáky se pokoušíme simulovat přijímací pohovory, konkurzní řízení a podobné situace, žáci si vyzkouší zvládat stresové situace, připravit si strategii vedoucí k úspěchu.			
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu				
1. ročník				
Téma	Výstupy RVP-G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Jazyk a jazyková komunikace				
Základní pojmy jazykovědy a stylistiky, národní jazyk, čeština a jazyky příbuzné	Žák odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací.	Žák pracuje s texty spisovnými, nářečními i texty obecné češtiny, převádí nářeční, argotické a slangové texty za pomoci jazykových příruček do spisovné češtiny, určuje základní rozdíly mezi češtinou a slovenštinou.	jazyk a řeč, jazyková komunikace, myšlení a jazyk, národní jazyk a jeho útvary, mluvnická typologie jazyků, čeština a slovanské jazyky, jazyková kultura	MKV 3.1.1.

Zvuková stránka jazyka	Žák v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování).	Žák aplikuje pravidla spisovné výslovnosti při četbě textů i v samostatných mluvených projevech.	soustava českých hlásek, zásady spisovné výslovnosti; zvukové prostředky souvislé řeči	
Grafická stránka jazyka	Žák v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu.	Žák uplatňuje znalosti českého pravopisu ve všech svých písemných projevech.	písmo, jeho vznik a druhy; základní principy českého pravopisu a nejčastější odchylky od nich	
Funkční styly Slohotvorní činitelé	Žák posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou.	Žák vytváří písemné i mluvené projevy vzhledem k jejich funkci a cíli, posoudí komunikační situaci.	základní charakteristiky funkčních stylů - prostěsdělovací, publicistický, odborný, umělecký, administrativní, řečnický	
Styl prostěsdělovací	Žák v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny, používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu.	Žák napíše dopis, vypráví příběh, je schopen vést dialog.	vybrané útvary prostěsdělovacího stylu	OSV 1.3.4.6

Literární komunikace				
Úvod do studia literatury Základní pojmy	Žák umí srozumitelně přečíst daný text, v textu se dokáže orientovat, přečtený text reprodukuje. Jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla, vlastními slovy interpretuje smysl díla. Na základě vlastních schopností tvoří vlastní literární text.	Žák provede komplexní literární interpretaci i vzhledem ke kulturně historickému kontextu díla a k autorově biografii.	literární teorie, literární historie, literární kritika, poetika; interdisciplinárnost literární vědy; literatura a její funkce, interpretační postupy a konvence, význam a smysl, popis, analýza, výklad a vlastní interpretace textu; čtenářské kompetence; interpretace a přeinterpretování, jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla	
Starověké písemnictví a náboženství		Žák formuluje rozdíly mezi jednotlivými starověkými literaturami a náboženskými systémy, stanovuje základní témata procházející všemi lit. etapami.	písemnictví Mezopotámie, staroegyptské písemnictví, staroindické písemnictví, čínské písemnictví, hebrejské písemnictví, řecká literatura, římská literatura	D - Starověk
Literatura středověku v Evropě	Žák vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení.	Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, z návštěvy divadelních i filmových představení, formuluje své názory na umělecká díla. Učí se orientovat v nabídce uměleckých děl a je podněcován k celoživotnímu čtenářství. Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.	literatura německá, literatura anglická, literatura španělská, literatura francouzská, severské literatury	D - Středověk
Literatura středověku v Čechách a na Moravě		Žák rozlišuje charakteristické znaky středověkých literárních žánrů, charakterizuje vliv evropských literatur ne domácí produkci, vysvětlí znaky kroniky jako odborného i uměleckého textu.	staroslověnská literatura, latinská literatura, počátky česky psané literatury, vrchol gotické kultury, literatura období husitského	D - Středověk
Renesance v evropské literatuře	Žák při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech.	Žák vysvětlí provázanost antické a renesanční kultury, interpretuje základní témata Shakespearových dramát, charakterizuje literární typ dona Quijota.	italská renesance, francouzská renesance, španělská renesance, anglická renesance	

Renesance a humanismus v české literatuře	Žák při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech.	Žák objasní rozdíly mezi národním a latinským humanismem, vysvětlí důvody pozdního nástupu renesance v českých a z toho vyplývající specifika pro vývoj české renesance a humanismu, definuje pojmy renesance, humanismus a reformace.	latinský humanismus, národní humanismus	
Baroko v Evropě	Žák vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení.	Žák na konkrétních textech a výtvarných dílech stanoví základní témata barokní kultury, charakterizuje rozdíly v chápání zbožnosti ve středověku a v baroku.	španělské baroko německé baroko anglické baroko	
České baroko	Žák vysvětlí specifčnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny).	Žák vymezí osobnost Komenského z hlediska náboženského, filozofického, pedagogického a literárního, srovná Komenského didaktické metody se současnými, polemizuje s Komenského pojetím člověka z hlediska vztahu vzdělání a morálních kvalit.	Jan Amos Komenský, české baroko v exilu, domácí tvorba oficiální - jezuité, tvorba lidová a pololidová	
Literatura klasicismu a osvícenství	Žák při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech.	Žák při literární interpretaci využívá znalostí kulturního a historického kontextu díla.	klasicismus, osvícenství	

Preromantismus	Žák samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl.	Žák rozpozná rysy preromantismu na konkrétním textu.	francouzský preromantismus, Německo, hnutí Sturm und Drang	
2. ročník				
Téma	Výstupy RVP-G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Jazyk a jazyková komunikace				
Lexikologie	Žák rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, odůvodňuje jejich užití. Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny a dalšími příručkami. Žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný a morfologický.	Žák určuje věcné a gramatické významy slov, pracuje se Slovníkem spisovné češtiny, etymologickým a synonymickým slovníkem, volí vhodná slova vzhledem ke kontextu promluvy, vyhledává slova jednoznačná a mnohoznačná, využívá vhodných termínů z oblasti jazyka i z ostatních vyučovacích předmětů. Vhodně využívá ve slohových útvarech synonyma, antonyma, homonyma a slova citově zabarvená.	význam pojmenování, druhy pojmenování podle stylistické platnosti, druhy pojmenování podle významu, přenášení pojmenování, obraznost, jednotky slovní zásoby (včetně frazeologických), slovníky a práce s nimi	
Tvoření slov		Žák uplatňuje znalosti tvoření slov ve všech svých mluvených i psaných projevech.	zkracování, odvozování, skládání, přejímání z cizího jazyka	
Slovtvorná a morfémová stavba slova		Žák objasní vznik konkrétního slova, odliší předponu, kořen, příponu a koncovku.	formant, předpona, kořen, přípona, koncovka	
Slovní druhy	Žák ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovtvorných a syntaktických principů českého jazyka.	Žák určuje slovní druhy, využívá slovnědruhovou homonymii.	formální tvarosloví, funkční tvarosloví	

Interpretace textů	Žák posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou, pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty.	Žák čte s porozuměním neznámý text, orientuje se v textu a vyloží jej.		
Grafická stránka jazyka	Žák v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu.	Žák uplatňuje znalosti českého pravopisu ve všech svých písemných projevech.	písmo, jeho vznik a druhy; základní principy českého pravopisu a nejčastější odchylky od nich	
Publicistický styl	Žák v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu.	Žák analyzuje konkrétní publicistické texty z formálního i obsahového hlediska, získané poznatky uplatňuje při vytváření textů vlastních (fejton, zpráva, recenze).	kompozice a jazykové prostředky publicistického stylu, vybrané útvary publicistického stylu, analýza mediálních textů, kritické čtení a vnímání, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu, reklama, mediální komunikace, manipulativní strategie	MED 5.2.1, 5.2.2, 5.2.3, 5.5.4, 5.2.11, 5.2.12 Hv - Hudba jako způsob identifikace
Literární komunikace				
Národní obrození	Žák rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní.	Žák na základě vlastní četby i četby ve škole rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, učí se obhajovat vlastní názor, interpretuje smysl literárního díla.	generace Josefa Dobrovského, generace Josefa Jungmanna, Rukopisy	

Romantismus ve světové a české literatuře	Žák rozlišuje základní literární druhy a žánry.	Žák umí srozumitelně přečíst daný text, v textu se dokáže orientovat, přečtený text reprodukuje. Jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla, vlastními slovy interpretuje smysl díla.	Anglie, Francie, Německo, Rusko, jiné evropské země, české země	D - Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti
Realismus a naturalismus ve světové a české literatuře	Žák vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení.	Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, z návštěvy divadelních i filmových představení, formuluje své názory na umělecká díla. Učí se orientovat v nabídce uměleckých děl a je podněcován k celoživotnímu čtenářství. Vyhledává informace v různých typech katalogů v knihovně i v dalších informačních zdrojích.	Rusko, Francie, jiné evropské země, naturalismus, české země – májovci, ruchovci a lumírovci, venkovská próza, historická próza, regionální próza, drama, ND	
3. ročník				
Téma	Výstupy RVP-G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Jazyk a jazyková komunikace				
Skladba (syntax)	Žák využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího.	Žák pojmenovává jednotlivé větné členy, objasňuje významové vztahy ve větě jednoduché i v souvětí, určuje základovou větnou strukturu a sestavuje gramatický větný vzorec, znalost valenční syntaxe využívá při studiu cizích jazyků. Na základě získaných dovedností projevuje znalost syntaktického pravopisu při řešení nejrůznějších cvičení i při samostatné práci.	Základní principy větné stavby (větné členy, věty, souvětí a jejich vztahy); aktuální členění výpovědi); základy valenční a textové syntaxe	
Základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby	Žák umí analyzovat situaci, uspořádat informace v textu, dodržuje pravidla mezivětné návaznosti.	Žák se orientuje v textu, pojmenovává způsoby jeho členění, interpretuje vzájemné vztahy mezi texty.	koherence textu (navazování, odkazování, tematické posloupnosti); členění textu a jeho signály; odstavec a další jednotky, vzájemné vztahy textů (intertextovost)	

Odborný styl	Žák ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovtvorných a syntaktických principů českého jazyka, využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího.	Žák napíše výklad, referát.	kompozice a jazykové prostředky odborného stylu, vybrané útvary odborného stylu	
Literární komunikace				
Nástup nových směrů ve světové literatuře	Žák vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení.	Žák charakterizuje jednotlivé moderní umělecké směry z formálního i obsahového hlediska, samostatně vytváří vlastní texty inspirované těmito směry, vlastními slovy hodnotí vliv těchto směrů na vývoj literatury a umění.	dekadence a symbolismus v literatuře, dekadentní literatura a „prokletí básníci“	
Česká literatura na přelomu devatenáctého a dvacátého století	Žák vysvětlí specifčnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny).	Žák interpretuje Manifest české moderny, odlišuje specifické znaky poetik jednotlivých autorů, v textech určuje konkrétní znaky uměleckých směrů, charakterizuje anarchismus v literatuře z přelomu 19. a 20. století.	Česká moderna, generace buřičů, česká dekadence, katolická moderna literární proudy v próze	D - Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti

Umělecké směry na počátku dvacátého století ve světové literatuře a světová literatura v tomto období	Žák objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí, na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu.	Žák charakterizuje jednotlivé moderní umělecké směry z formálního i obsahového hlediska, samostatně vytváří vlastní texty inspirované těmito směry, vlastními slovy hodnotí vliv těchto směrů na vývoj literatury a umění.	charakteristika uměleckých směrů a seznámení s hlavními osobnostmi, osobnosti a tendence ve světové literatuře	D - Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti Sv - Úvod do filozofie a religionistiky
Česká meziválečná literatura - poezie	Žák vysvětlí specifčnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny).	Žák formuluje základní znaky uměleckých směrů v meziválečné české poezii, interpretuje konkrétní texty tohoto období z formálního i obsahového hlediska vzhledem ke kulturnímu a historickému kontextu.	poválečný vitalismus, civilismus, proletářská poezie, poetismus, surrealismus, katolicky orientovaná poezie, poezie ohrožení národa, poezie (reflexivní a meditativní lyrika)	D - Moderní doba I - situace v letech 1914-1945
Česká meziválečná literatura - próza	Žák vysvětlí specifčnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny).	Žák samostatně interpretuje texty z jednotlivých vývojových proudů české meziválečné prózy, vymezuje základní témata a proměny tvůrčích postupů autorů.	reakce na válku a legionářská literatura, spisovatelé demokratického proudu, společenská a levicově orientovaná próza, psychologická próza, katolická próza, venkovská próza, imaginativní próza, expresionistické tendence	D - Moderní doba I - situace v letech 1914-1945
Světové drama	Žák samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl.	Žák při interpretaci divadelních her aktivně používá základní pojmový aparát teorie divadla.	tendence a osobnosti světového dramatu první poloviny dvacátého století	
Česká divadelní tvorba	Žák samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl.	Žák při interpretaci divadelních her aktivně používá základní pojmový aparát teorie divadla.	tendence a osobnosti v oficiálním divadle, neoficiální lidové divadlo, avantgardní scény	

Česká literární kritika	Žák postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu.	Žák konfrontuje svoji interpretaci literárního textu s výklady osobností české literární kritiky, argumentačně podporuje své závěry, uplatňuje odborné termíny z oblasti literární vědy.	hlavní osobnosti české literární kritiky	
Česká literatura v letech 1939-1945		Žák posoudí vliv historických událostí na proměny české literatury tohoto období, vysvětlí vztah mezi literaturou a politikou, objasní roli intelektuála ve válce.	vliv války na osobnosti a dílo, nástup mladé generace v poezii	
4. ročník				
Téma	Výstupy RVP-G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Jazyk a jazyková komunikace				
Jazykověda	Žák při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence.	Žák analyzuje vybraný text z hlediska hláskosloví, tvarosloví a skladby, popíše vývojové změny spisovného jazyka.	historický vývoj češtiny, základní vývojové tendence českého jazyka	OSV 1.2.7
Administrativní styl	Žák v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny.	Žák napíše žádost, vlastní životopis.	vybrané útvary administrativního stylu	

Umělecký styl	Žák v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu.	Žák napíše vypravování, líčení.	vybrané útvary uměleckého stylu	
Řečnický styl	Žák při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky, volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit.	Žák realizuje řečnické vystoupení.	druhy řečnických projevů, příprava a realizace řečnického vystoupení	OSV 1.3.1
Esejistický styl	Žák ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka, využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího.	Žák napíše úvahu (popř. esej) a obhájí ji.	kompozice a jazykové prostředky esejistického stylu	

Text (komunikát) a komunikační situace, funkce komunikátů, míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, veřejnosti komunikace; mluvenost a psanost komunikační strategie Monolog a dialog	Žák posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou.	Žák vyhodnocuje komunikační situaci, volí verbální a neverbální prostředky s ohledem na partnera, uplatňuje jazykovou etiketu, vymezuje vztahy mezi autorem, čtenářem, vypravěčem, lyrickým subjektem a postavami, určuje v textu narativní postupy.	prostředí, účastníci komunikace, jejich role, sebevyjádření, apel, přesvědčování, argumentace, kontakt aj. jako dominantní, profesní volba - přijímací pohovor a výběrové řízení; funkce komunikátu, adresnost, volba jazykového útvaru, prostředků verbálních a neverbálních s ohledem na partnera; vyjadřování přímé a nepřímé, jazyková etiketa, výstavba dialogu, vztah otázka-odpověď; druhy literárního dialogu; subjekty mimotextové a vnitrotextové (autor, čtenář, vypravěč, lyrický hrdina, postavy); narativní postupy (řeč přímá, nepřímá, nevlastní přímá, polopřímá)	
Literární komunikace				
Světová literatura druhé poloviny dvacátého století	Žák identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře.	Žák srozumitelně přečte daný text, v textu se dokáže orientovat, přečtený text reprodukuje. Při popisu struktury a jazyka literárního díla využívá literárněvědných termínů, vlastními slovy interpretuje smysl díla.	odraz 2. světové války, existencialismus, neorealismus, beatníci; rozhněvaní mladí muži, nový román; absurdní literatura, postmodernismus; magický realismus, významné osobnosti světové literatury (proza i poezie)	
Česká literatura ve druhé polovině dvacátého století - poezie	Žák vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny).	Žák srozumitelně přečte daný text, v textu se dokáže orientovat, přečtený text reprodukuje. Při popisu struktury a jazyka literárního díla využívá literárněvědných termínů, vlastními slovy interpretuje smysl díla.	reakce na 2. světovou válku; na rok 1948, literární skupiny, osobnosti české poezie, písňové texty	MED 5.1.5

Česká literatura ve druhé polovině dvacátého století - próza	Žák vysvětlí specifickou vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny).	Žák srozumitelně přečte daný text, v textu se dokáže orientovat, přečtený text reprodukuje. Při popisu struktury a jazyka literárního díla využívá literárněvědných termínů, vlastními slovy interpretuje smysl díla.	reakce na 2. světovou válku, tzv. budovatelský román, historický román, psychologický román, významné osobnosti oficiální prózy, další osobnosti (samizdat, exil), současní autoři	
Světové poválečné drama	Žák samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl.	Žák interpretuje zhlédnuté divadelní představení z formálního i obsahového hlediska, zařadí je do konkrétních kulturních a historických souvislostí, odliší práci režiséra, dramatika a dramaturga, porovná originální text s konkrétní realizací.	americké psychologické drama, absurdní divadlo v Evropě, výrazné světové osobnosti	
České poválečné drama a divadlo	Žák vysvětlí specifickou vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny).	Žák interpretuje zhlédnuté divadelní představení z formálního i obsahového hlediska, zařadí je do konkrétních kulturních a historických souvislostí, odliší práci režiséra, dramatika a dramaturga, porovná originální text s konkrétní realizací.	periodizace, osobnosti, divadla malých forem, vliv Československé televize, významná „kamenná“ divadla	
Literární kritika	Žák postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu.	Žák konfrontuje svoji interpretaci literárního textu s výklady osobností české literární kritiky, argumentačně podporuje své závěry, uplatňuje odborné termíny z oblasti literární vědy.	seznámení s osobnostmi české literární kritiky, Literární noviny	

Název vyučovacího předmětu:		Český jazyk a literatura – osmileté studium
Charakteristika vyučovacího předmětu		
Hodinová dotace		Výuka předmětu je rozdělena na část jazykovou, slohovou a literární. Cílem všech složek je pěstování jazykových a stylizačních dovedností v podobě ústní i písemné. V jazykovém a slohovém vyučování vedeme žáka ke správnému užívání jazyka v konkrétních komunikačních situacích, k chápání jazyka jako prostředku porozumění. V průběhu vzdělávání s žáky pracujeme s uměleckými i odbornými texty, poznáváme bohatství i krásu jazyka, tím se předmět stává prostředkem estetického a výchovného působení. V literární složce předmětu si žáci osvojují základy literární kultury, které jsou předpokladem jejich celoživotního čtenářství. Důraz klademe na interpretaci vybraných literárních děl, která přispívá k utváření názorů, postojů, zájmů a celkově žáka rozvíjí a kultivuje. Současně žáky vedeme k objektivnímu hodnocení literárních děl. Ve výuce literatury tak rozvíjíme dovednosti a schopnosti percepční, čtenářské, intelektuální, komunikační a tvořivé.
kvinta	3	
sexta	4	
septima	5	
oktáva	5	
Celkem	17	
Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu		
Výuce českého jazyka a literatury věnujeme v primě 5 vyučovacích hodin týdně, 1 hodina je dělená na dvě skupiny. 3 hodiny jsou zaměřeny na jazykovou a slohovou výuku, 2 hodiny na výuku literární. V sekundě až kvartě věnujeme výuce 4 vyučovací hodiny, 1 hodina týdně je opět dělena. Je v kompetenci pedagoga toto rozdělení částečně upravit. Většinu hodin odučíme v klasických 45 minutových hodinách, při výuce využíváme příležitostně videonahrávek - většinou adaptace literárních děl nebo záznamy divadelních inscenací.		
Upřednostňované formy a metody výuky		
Řízený dialog, práce s texty, výklad, diskuze, interpretace, samostatná práce, kritické čtení, dramatizace, práce se zdroji informací, referáty, seminární práce, slohové práce, mluvní cvičení, prožitkové vyučování, účast v literárních a jazykových soutěžích, návštěvy filmových a divadelních představení, výstav, knihoven, využití videa ve výuce /adaptace lit. děl/.		
Tematické celky		
Jazyková výchova, komunikační a slohová výchova, literární výchova - obsah jednotlivých celků je rozpracován v následujícím textu.		
Zařazení průřezových témat		
V průběhu výuky předmětu převažuje Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova. Podrobná implementace je uvedena dále v textu.		
Výchovné a vzdělávací strategie		
V předmětu český jazyk přispíváme k rozvoji všech klíčových kompetencí. Postupujeme od konkrétního k abstraktnímu, jednoduššího ke složitějšímu, podporujeme formulování vlastního názoru i komunikaci v rámci skupiny.		

Klíčové kompetence a jejich realizace v předmětu				
Kompetence k učení	Umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je k celoživotnímu vzdělávání.			
Kompetence k řešení problémů	Podporujeme v žácích samostatnost, snahu hledat vlastní řešení, podněcujeme v žácích tvořivé myšlení a logické uvažování.			
Kompetence komunikativní	Dbáme na správná vyjadřování žáků, dbáme na pravidla dialogu.			
Kompetence sociální a personální	Respektujeme osobnost žáka, komunikujeme s žáky, podporujeme spolupráci uvnitř skupiny žáků, vedeme k respektování názoru druhých.			
Kompetence občanské	Vedeme žáky k odpovědnosti za své činy, učíme je obhajovat vlastní názory			
Kompetence k podnikavosti	Společně s žáky se pokoušíme simulovat přijímací pohovory, konkurzní řízení a podobné situace, žáci si vyzkouší zvládat stresové situace, připravit si strategii vedoucí k úspěchu.			
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu				
Kvinta				
Téma	Výstupy RVP-G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Jazyk a jazyková komunikace				
Základní pojmy jazykovědy a stylistiky, národní jazyk, čeština a jazyky příbuzné	Žák odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací.	Žák pracuje s texty spisovnými, nářečnými i texty obecné češtiny, převádí nářeční, argotické a slangové texty za pomoci jazykových příruček do spisovné češtiny, určuje základní rozdíly mezi češtinou a slovenštinou.	jazyk a řeč, jazyková komunikace, myšlení a jazyk, národní jazyk a jeho útvary, mluvnická typologie jazyků, čeština a slovanské jazyky, jazyková kultura	MED 3.1.1

Zvuková stránka jazyka	Žák v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování).	Žák aplikuje pravidla spisovné výslovnosti při četbě textů i v samostatných mluvených projevech.	soustava českých hlásek, zásady spisovné výslovnosti; zvukové prostředky souvislé řeči	
Grafická stránka jazyka	Žák v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu.	Žák uplatňuje znalosti českého pravopisu ve všech svých písemných projevech.	písmo, jeho vznik a druhy; principy českého pravopisu a nejčastější odchylky od nich	
Funkční styly Slohotvorní činitelé	Žák posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou.	Žák vytváří písemné i mluvené projevy vzhledem k jejich funkci a cíli, posoudí komunikační situaci.	charakteristiky funkčních stylů - prostěsdělovací, publicistický, odborný, umělecký, administrativní, řečnický	
Styl prostěsdělovací	Žák v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny, používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu.	Žák napíše dopis, vypráví příběh, je schopen vést dialog.	útvary prostěsdělovacího stylu	OSV 1.3.4.6
Literární komunikace				
Úvod do studia literatury Základní pojmy	Žák umí srozumitelně přečíst daný text, v textu se dokáže orientovat, přečtený text reprodukuje. Jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla, vlastními slovy interpretuje smysl díla. Na základě vlastních schopností tvoří vlastní literární text.	Žák provede komplexní literární interpretaci i vzhledem ke kulturně historickému kontextu díla a k autorově biografii.	literární teorie, literární historie, literární kritika, poetika; interdisciplinárnost literární vědy; literatura a její funkce, interpretační postupy a konvence, význam a smysl, popis, analýza, výklad a vlastní interpretace textu; čtenářské kompetence; interpretace a přeinterpretování, jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla	

Starověké písemnictví a náboženství		Žák formuluje rozdíly mezi jednotlivými starověkými literaturami a náboženskými systémy, stanovuje základní témata procházející všemi lit. etapami.	písemnictví Mezopotámie, staroegyptské písemnictví, staroindické písemnictví, čínské písemnictví, hebrejské písemnictví, řecká literatura, římská literatura, Aristoteles a Platon ve vztahu k literatuře antického Říma	D - Starověk
Literatura středověku v Evropě	Žák vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení.	Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, z návštěvy divadelních i filmových představení, formuluje své názory na umělecká díla. Učí se orientovat v nabídce uměleckých děl a je podněcován k celoživotnímu čtenářství. Vyhledává informace v různých typech katalogů v knihovně i v dalších informačních zdrojích.	literatura německá, literatura anglická, literatura španělská, literatura francouzská, severské literatury, středověké chápání světa, církevní vzdělanost	D - Středověk
Literatura středověku v Čechách a na Moravě		Žák rozlišuje charakteristické znaky středověkých literárních žánrů, charakterizuje vliv evropských literatur a domácí produkci, vysvětlí znaky kroniky jako odborného i uměleckého textu.	staroslověnská literatura, latinská literatura, počátky česky psané literatury, vrchol gotické kultury, literatura období husitského	D - Středověk
Renesance v evropské literatuře	Žák při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech.	Žák vysvětlí provázanost antické a renesanční kultury, interpretuje základní témata Shakespearových dramát, charakterizuje literární typ dona Quijota.	italská renesance, francouzská renesance, španělská renesance, anglická renesance, myšlenková východiska, reformace	
Renesance a humanismus v české literatuře	Žák při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	Žák objasní rozdíly mezi národním a latinským humanismem, vysvětlí důvody pozdního nástupu renesance v českých zemích a z toho vyplývající specifika pro vývoj české renesance a humanismu definuje pojmy renesance, humanismus a reformace	latinský humanismus národní humanismus	

Baroko v Evropě	Žák vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	Žák na konkrétních textech a výtvarných dílech stanoví základní témata barokní kultury, charakterizuje rozdíly v chápání zbožnosti ve středověku a v baroku.	španělské baroko německé baroko anglické baroko myšlenková východiska, commedia dell arte	
České baroko	Žák vysvětlí specifčnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny).	Žák vymezí osobnost Komenského z hlediska náboženského, filozofického, pedagogického a literárního, srovná Komenského didaktické metody se současnými, polemizuje s Komenského pojetím člověka z hlediska vztahu vzdělání a morálních kvalit.	Jan Amos Komenský, české baroko v exilu, domácí tvorba oficiální - jezuité, tvorba lidová a pololidová	
Literatura klasicismu a osvícenství	Žák při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech.	Žák při literární interpretaci využívá znalostí kulturního a historického kontextu díla.	klasicismus, osvícenství, myšlenková východiska osvícenství a racionalismu	
Preromantismus	Žák samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl.	Žák rozpozná rysy preromantismu na konkrétním textu.	francouzský preromantismus, Německo, hnutí Sturm u. Drang	

Sexta				
Téma	Výstupy RVP-G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Jazyk a jazyková komunikace				
Lexikologie	Žák rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, odůvodňuje jejich užití. Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny a dalšími příručkami. Žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný a morfologický.	Žák určuje věcné a gramatické významy slov, pracuje se Slovníkem spisovné češtiny, etymologickým a synonymickým slovníkem, volí vhodná slova vzhledem ke kontextu promluvy, vyhledává slova jednoznačná a mnohoznačná, využívá vhodných termínů z oblasti jazyka i z ostatních vyučovacích předmětů. Vhodně využívá ve slohových útvarech synonyma, antonyma, homonyma a slova citově zabarvená.	význam pojmenování, druhy pojmenování podle stylistické platnosti, druhy pojmenování podle významu, přenášení pojmenování, obraznost, jednotky slovní zásoby (včetně frazeologických) slovníky a práce s nimi	
Tvoření slov		Žák uplatňuje znalosti tvoření slov ve všech svých mluvených i psaných projevech.	zkracování, odvozování, skládání, přejímání z cizího jazyka	
Slovtvorná a morfémová stavba slova		Žák objasní vznik konkrétního slova, odliší předponu, kořen, příponu a koncovku.	formant, předpona, kořen, přípona, koncovka	
Slovní druhy	Žák ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovtvorných a syntaktických principů českého jazyka.	Žák určuje slovní druhy, využívá slovnědruhovou homonymii.	formální tvarosloví, funkční tvarosloví	
Interpretace textů	Žák posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou. Pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty.	Žák čte s porozuměním neznámý text, orientuje se v textu a vyloží jej.		
Grafická stránka jazyka	Žák v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu.	Žák uplatňuje znalosti českého pravopisu ve všech svých písemných projevech.	písmo, jeho vznik a druhy; základní principy českého pravopisu a nejčastější odchylky od nich	

Publicistický styl	Žák v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu.	Žák analyzuje konkrétní publicistické texty z formálního i obsahového hlediska, získané poznatky uplatňuje při vytváření textů vlastních (fejton, zpráva, recenze).	kompozice a jazykové prostředky publicistického stylu, vybrané útvary publicistického stylu, analýza mediálních textů, kritické čtení a vnímání, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu, reklama, mediální komunikace, manipulativní strategie	MED 5.2.1, 5.2.2, 5.2.3, 5.5.4, 5.2.11, 5.2.12 Hv - Hudba jako způsob identifikace MED ZV 7.1, 7.5
Literární komunikace				
Národní obrození	Žák rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní.	Žák na základě vlastní četby i četby ve škole rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, učí se obhajovat vlastní názor, interpretuje smysl literárního díla.	generace Josefa Dobrovského, generace Josefa Jungmanna, Rukopisy, prolínání a syntéza uměleckých koncepcí v posledních fázích národního obrození	
Romantismus ve světové a české literatuře	Žák rozlišuje základní literární druhy a žánry.	Žák umí srozumitelně přečíst daný text, v textu se dokáže orientovat, přečtený text reprodukuje. Jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla, vlastními slovy interpretuje smysl díla.	Anglie, Francie, Německo, Rusko, jiné evropské země, české země	D - Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti
Realismus a naturalismus ve světové a české literatuře	Žák vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení.	Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, z návštěvy divadelních i filmových představení, formuluje své názory na umělecká díla. Učí se orientovat v nabídce uměleckých děl a je podněcován k celoživotnímu čtenářství. Vyhledává informace v různých typech katalogů v knihovně i v dalších informačních zdrojích.	Rusko, Francie, jiné evropské země, naturalismus, české země – májovci, ruchovcí a lumírovci, venkovská próza, historická próza, regionální próza, drama, ND, myšlenková východiska realismu, H. Sienkiewicz, poezie pro děti J. V. Sládka, jazyková a tematická originalita v novoromantické tvorbě J. Zeyera	

Septima				
Téma	Výstupy RVP-G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Jazyk a jazyková komunikace				
Skladba (syntax)	Žák využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího.	Žák pojmenovává jednotlivé větné členy, objasňuje významové vztahy ve větě jednoduché i v souvětí, určuje základovou větnou strukturu a sestavuje gramatický větný vzorec, znalost valenční syntaxe využívá při studiu cizích jazyků. Na základě získaných dovedností projevuje znalost syntaktického pravopisu při řešení nejrůznějších cvičení i při samostatné práci.	základní principy větné stavby (větné členy, věty, souvětí a jejich vztahy); aktuální členění výpovědi); základy valenční a textové syntaxe	
Základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby	Žák umí analyzovat situaci, uspořádat informace v textu, dodržuje pravidla mezivětné návaznosti.	Žák se orientuje v textu, pojmenovává způsoby jeho členění, interpretuje vzájemné vztahy mezi texty.	koherence textu (navazování, odkazování, tematické posloupnosti); členění textu a jeho signály; odstavec a další jednotky, vzájemné vztahy textů (intertextovost)	
Odborný styl	Žák ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovtvorných a syntaktických principů českého jazyka. Využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího.	Žák napíše výklad, referát.	kompozice a jazykové prostředky odborného stylu, vybrané útvary odborného stylu	

Literární komunikace				
Nástup nových směrů ve světové literatuře	Žák vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení.	Žák charakterizuje jednotlivé moderní umělecké směry z formálního i obsahového hlediska, samostatně vytváří vlastní texty inspirované těmito směry, vlastními slovy hodnotí vliv těchto směrů na vývoj literatury a umění.	dekadence a symbolismus v literatuře, dekadentní literatura a „prokletí básníci“, R. M. Rilke	
Česká literatura na přelomu devatenáctého a dvacátého století	Žák vysvětlí specifčnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny).	Žák interpretuje Manifest české moderny, odlišuje specifické znaky poetik jednotlivých autorů, v textech určuje konkrétní znaky uměleckých směrů, charakterizuje anarchismus v literatuře z přelomu 19. a 20. století.	Česká moderna, generace buřičů, česká dekadence, katolická moderna, literární proudy v próze	D - Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti
Umělecké směry na počátku dvacátého století ve světové literatuře a světová literatura v tomto období	Žák objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí. Na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu.	Žák charakterizuje jednotlivé moderní umělecké směry z formálního i obsahového hlediska, samostatně vytváří vlastní texty inspirované těmito směry, vlastními slovy hodnotí vliv těchto směrů na vývoj literatury a umění.	charakteristika uměleckých směrů a seznámení s hlavními osobnostmi, osobnosti a tendence ve světové literatuře, V. Majakovskij, S. Jesenin	OSV 1.1.8 D - Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti Sv - Úvod do filozofie a religionistiky

Česká meziválečná literatura - poezie	Žák vysvětlí specifickou vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny).	Žák formuluje základní znaky uměleckých směrů v meziválečné české poezii, interpretuje konkrétní texty tohoto období z formálního i obsahového hlediska vzhledem ke kulturnímu a historickému kontextu.	poválečný vitalismus, civilismus, proletářská poezie, poetismus, surrealismus, katolicky orientovaná poezie, poezie ohrožení národa, osobnosti (reflexivní a meditativní lyrika)	D - Moderní doba I - situace v letech 1914 -1945
Česká meziválečná literatura - próza	Žák vysvětlí specifickou vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny).	Žák samostatně interpretuje texty z jednotlivých vývojových proudů české meziválečné prózy, vymezuje základní témata a proměny tvůrčích postupů autorů.	reakce na válku a legionářská literatura, spisovatelé demokratického proudu, společenská a levicově orientovaná próza, psychologická próza, katolická próza, venkovská próza, imaginativní próza, expresionistické tendence, J. Čapek	D - Moderní doba I - situace v letech 1914 -1945
Světové drama	Žák samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl.	Žák při interpretaci divadelních her aktivně používá základní pojmový aparát teorie divadla.	tendence a osobnosti světového dramatu první poloviny dvacátého století	
Česká divadelní tvorba	Žák samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl.	Žák při interpretaci divadelních her aktivně používá základní pojmový aparát teorie divadla.	tendence a osobnosti v oficiálním divadle, neoficiální lidové divadlo, avantgardní scény, D 34	
Česká literární kritika	Žák postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu.	Žák konfrontuje svoji interpretaci literárního textu s výklady osobností české literární kritiky, argumentačně podporuje své závěry, uplatňuje odborné termíny z oblasti literární vědy.	hlavní osobnosti české literární kritiky	
Literatura v letech 1939-1945		Žák posoudí vliv historických událostí na proměny české literatury tohoto období, vysvětlí vztah mezi literaturou a politikou, objasní roli intelektuála ve válce.	vliv války na osobnosti a dílo, nástup mladé generace v poezii	

Oktáva				
Téma	Výstupy RVP-G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Jazyk a jazyková komunikace				
Jazykověda	Žák při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence.	Žák analyzuje vybraný text z hlediska hláskosloví, tvarosloví a skladby, popíše vývojové změny spisovného jazyka.	historický vývoj češtiny, základní vývojové tendence českého jazyka	
Administrativní styl	Žák v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny.	Žák napíše žádost, vlastní životopis.	vybrané útvary administrativního stylu	
Umělecký styl	Žák v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu.	Žák napíše vypravování, líčení.	vybrané útvary uměleckého stylu	
Řečnický styl	Žák při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky, volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit.	Žák realizuje řečnické vystoupení.	druhy řečnických projevů, příprava a realizace řečnického vystoupení	
Esejistický styl	Žák ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovtvorných a syntaktických principů českého jazyka, využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího.	Žák napíše esej a obhájí ji.	kompozice a jazykové prostředky esejistického stylu	

Text (komunikát) a komunikační situace Funkce komunikátů Míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, veřejnosti komunikace; mluvenost a psanost komunikační strategie Monolog a dialog	Žák posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou.	Žák vyhodnocuje komunikační situaci, volí verbální a neverbální prostředky s ohledem na partnera, uplatňuje jazykovou etiketu, vymezuje vztahy mezi autorem, čtenářem, vypravěčem, lyrickým subjektem a postavami, určuje v textu narativní postupy.	prostředí, účastníci komunikace, jejich role, sebevyjádření, apel, přesvědčování, argumentace, kontakt aj. jako dominantní, profesní volba - přijímací pohovor a výběrové řízení, funkce komunikátu, adresnost, volba jazykového útvaru, prostředků verbálních a neverbálních s ohledem na partnera; vyjadřování přímé a nepřímé, jazyková etiketa, výstavba dialogu, vztah otázka-odpověď; druhy literárního dialogu; subjekty mimotextové a vnitrotextové (autor, čtenář, vypravěč, lyrický hrdina, postavy); narativní postupy (řeč přímá, nepřímá, nevlastní přímá, polopřímá)	
Literární komunikace				
Světová literatura druhé poloviny dvacátého století	Žák identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře.	Žák srozumitelně přečte daný text, v textu se dokáže orientovat, přečtený text reprodukuje. Při popisu struktury a jazyka literárního díla využívá literárněvědných termínů, vlastními slovy interpretuje smysl díla.	odraz 2. světové války, existencialismus, neorealismus, beatníci; rozhněvaní mladí muži, nový román; absurdní literatura, postmodernismus; magický realismus, významné osobnosti světové literatury (proza i poezie)	
Česká literatura ve druhé polovině dvacátého století - poezie	Žák vysvětlí specifčnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny).	Žák srozumitelně přečte daný text, v textu se dokáže orientovat, přečtený text reprodukuje. Při popisu struktury a jazyka literárního díla využívá literárněvědných termínů, vlastními slovy interpretuje smysl díla.	reakce na 2. světovou válku; na rok 1948 literární skupiny, osobnosti české poezie, písňové texty, Expedice, Kvart	MED 5.1.5
Česká literatura ve druhé polovině dvacátého století - próza	Žák vysvětlí specifčnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny).	Žák srozumitelně přečte daný text, v textu se dokáže orientovat, přečtený text reprodukuje. Při popisu struktury a jazyka literárního díla využívá literárněvědných termínů, vlastními slovy interpretuje smysl díla.	reakce na 2. světovou válku, tzv. budovatelský román, historický román, psychologický román, významné osobnosti oficiální prózy, další osobnosti (samizdat, exil), současní autoři E. Hostovský	

Světové poválečné drama	Žák samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl.	Žák interpretuje zhlédnuté divadelní představení z formálního i obsahového hlediska, zařadí je do konkrétních kulturních a historických souvislostí, odliší práci režiséra, dramatika a dramaturga, porovná originální text s konkrétní realizací.	americké psychologické drama, absurdní divadlo v Evropě, výrazné světové osobnosti	
České poválečné drama a divadlo	Žák vysvětlí specifčnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny).	Žák interpretuje zhlédnuté divadelní představení z formálního i obsahového hlediska, zařadí je do konkrétních kulturních a historických souvislostí, odliší práci režiséra, dramatika a dramaturga, porovná originální text s konkrétní realizací.	periodizace, osobnosti, divadla malých forem, vliv Československé televize, významná „kamenná“ divadla	
Literární kritika	Žák postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu.	Žák konfrontuje svoji interpretaci literárního textu s výklady osobností české literární kritiky, argumentačně podporuje své závěry, uplatňuje odborné termíny z oblasti literární vědy.	seznámení s osobnostmi české literární kritiky, Literární noviny	

Název vyučovacího předmětu:		Český jazyk a literatura – osmileté studium pro žáky s nástupem do kvinty v roce 2015
Charakteristika vyučovacího předmětu		
Hodinová dotace		Výuka předmětu je rozdělena na část jazykovou, slohovou a literární. Cílem všech složek je pěstování jazykových a stylizačních dovedností v podobě ústní i písemné. V jazykovém a slohovém vyučování vedeme žáka ke správnému užívání jazyka v konkrétních komunikačních situacích, k chápání jazyka jako prostředku porozumění. V průběhu vzdělávání s žáky pracujeme s uměleckými i odbornými texty, poznáváme bohatství i krásu jazyka, tím se předmět stává prostředkem estetického a výchovného působení. V literární složce předmětu si žáci osvojují základy literární kultury, které jsou předpokladem jejich celoživotního čtenářství. Důraz klademe na interpretaci vybraných literárních děl, která přispívá k utváření názorů, postojů, zájmů a celkově žáka rozvíjí a kultivuje. Současně žáky vedeme k objektivnímu hodnocení literárních děl. Ve výuce literatury tak rozvíjíme dovednosti a schopnosti percepční, čtenářské, intelektuální, komunikační a tvořivé.
kvinta	4	
sexta	4	
septima	4	
oktáva	5	
Celkem	17	
Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu		
Výuce českého jazyka a literatury věnujeme v kvintě 4 vyučovací hodiny týdně, 2 hodiny jsou dělené na dvě skupiny. 1 hodina je zaměřena na jazykovou a slohovou výuku, 3 hodiny na výuku literární. V sextě a septimě věnujeme výuce 4 vyučovací hodiny, 1 hodina týdně je opět dělena. Je v kompetenci pedagoga toto rozdělení částečně upravit. V oktávě věnujeme výuce 5 vyučovacích hodin. Většinu hodin odučíme v klasických 45 minutových hodinách, při výuce využíváme příležitostně videonahrávek - většinou adaptace literárních děl nebo záznamy divadelních inscenací.		
Upřednostňované formy a metody výuky		
Řízený dialog, práce s texty, výklad, diskuze, interpretace, samostatná práce, kritické čtení, dramatizace, práce se zdroji informací, referáty, seminární práce, slohové práce, mluvní cvičení, prožitkové vyučování, účast v literárních a jazykových soutěžích, návštěvy filmových a divadelních představení, výstav, knihoven, využití videa ve výuce /adaptace lit. děl/.		
Tematické celky		
Jazyková výchova, komunikační a slohová výchova, literární výchova - obsah jednotlivých celků je rozpracován v následujícím textu.		
Zařazení průřezových témat		
V průběhu výuky předmětu převažuje Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova. Podrobná implementace je uvedena dále v textu.		
Výchovné a vzdělávací strategie		
V předmětu český jazyk přispíváme k rozvoji všech klíčových kompetencí. Postupujeme od konkrétního k abstraktnímu, jednoduššího ke složitějšímu, podporujeme formulování vlastního názoru i komunikaci v rámci skupiny.		

Klíčové kompetence a jejich realizace v předmětu				
Kompetence k učení	Umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je k celoživotnímu vzdělávání.			
Kompetence k řešení problémů	Podporujeme v žácích samostatnost, snahu hledat vlastní řešení, podněcujeme v žácích tvořivé myšlení a logické uvažování.			
Kompetence komunikativní	Dbáme na správná vyjadřování žáků, dbáme na pravidla dialogu.			
Kompetence sociální a personální	Respektujeme osobnost žáka, komunikujeme s žáky, podporujeme spolupráci uvnitř skupiny žáků, vedeme k respektování názoru druhých.			
Kompetence občanské	Vedeme žáky k odpovědnosti za své činy, učíme je obhajovat vlastní názory			
Kompetence k podnikavosti	Společně s žáky se pokoušíme simulovat přijímací pohovory, konkurzní řízení a podobné situace, žáci si vyzkouší zvládat stresové situace, připravit si strategii vedoucí k úspěchu.			
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu				
Kvinta				
Téma	Výstupy RVP-G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Jazyk a jazyková komunikace				
Základní pojmy jazykovědy a stylistiky, národní jazyk, čeština a jazyky příbuzné	Žák odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací.	Žák pracuje s texty spisovnými, nářečnými i texty obecné češtiny, převádí nářeční, argotické a slangové texty za pomoci jazykových příruček do spisovné češtiny, určuje základní rozdíly mezi češtinou a slovenštinou.	jazyk a řeč, jazyková komunikace, myšlení a jazyk, národní jazyk a jeho útvary, mluvnická typologie jazyků, čeština a slovanské jazyky, jazyková kultura	MED 3.1.1

Zvuková stránka jazyka	Žák v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování).	Žák aplikuje pravidla spisovné výslovnosti při četbě textů i v samostatných mluvených projevech.	soustava českých hlásek, zásady spisovné výslovnosti; zvukové prostředky souvislé řeči	
Grafická stránka jazyka	Žák v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu.	Žák uplatňuje znalosti českého pravopisu ve všech svých písemných projevech.	písmo, jeho vznik a druhy; principy českého pravopisu a nejčastější odchylky od nich	
Funkční styly Slohotvorní činitelé	Žák posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou.	Žák vytváří písemné i mluvené projevy vzhledem k jejich funkci a cíli, posoudí komunikační situaci.	charakteristiky funkčních stylů - prostěsdělovací, publicistický, odborný, umělecký, administrativní, řečnický	
Styl prostěsdělovací	Žák v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny, používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu.	Žák napíše dopis, vypráví příběh, je schopen vést dialog.	útvary prostěsdělovacího stylu	OSV 1.3.4.6
Literární komunikace				
Úvod do studia literatury Základní pojmy	Žák umí srozumitelně přečíst daný text, v textu se dokáže orientovat, přečtený text reprodukuje. Jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla, vlastními slovy interpretuje smysl díla. Na základě vlastních schopností tvoří vlastní literární text.	Žák provede komplexní literární interpretaci i vzhledem ke kulturně historickému kontextu díla a k autorově biografii.	literární teorie, literární historie, literární kritika, poetika; interdisciplinárnost literární vědy; literatura a její funkce, interpretační postupy a konvence, význam a smysl, popis, analýza, výklad a vlastní interpretace textu; čtenářské kompetence; interpretace a přeinterpretování, jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla	

Starověké písemnictví a náboženství		Žák formuluje rozdíly mezi jednotlivými starověkými literaturami a náboženskými systémy, stanovuje základní témata procházející všemi lit. etapami.	písemnictví Mezopotámie, staroegyptské písemnictví, staroindické písemnictví, čínské písemnictví, hebrejské písemnictví, řecká literatura, římská literatura, Aristoteles a Platon ve vztahu k literatuře antického Říma	D - Starověk
Literatura středověku v Evropě	Žák vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení.	Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, z návštěvy divadelních i filmových představení, formuluje své názory na umělecká díla. Učí se orientovat v nabídce uměleckých děl a je podněcován k celoživotnímu čtenářství. Vyhledává informace v různých typech katalogů v knihovně i v dalších informačních zdrojích.	literatura německá, literatura anglická, literatura španělská, literatura francouzská, severské literatury, středověké chápání světa, církevní vzdělanost	D - Středověk
Literatura středověku v Čechách a na Moravě		Žák rozlišuje charakteristické znaky středověkých literárních žánrů, charakterizuje vliv evropských literatur a domácí produkci, vysvětlí znaky kroniky jako odborného i uměleckého textu.	staroslověnská literatura, latinská literatura, počátky česky psané literatury, vrchol gotické kultury, literatura období husitského	D - Středověk
Renesance v evropské literatuře	Žák při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech.	Žák vysvětlí provázanost antické a renesanční kultury, interpretuje základní témata Shakespearových dramát, charakterizuje literární typ dona Quijota.	italská renesance, francouzská renesance, španělská renesance, anglická renesance, myšlenková východiska, reformace	
Renesance a humanismus v české literatuře	Žák při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech.	Žák objasní rozdíly mezi národním a latinským humanismem, vysvětlí důvody pozdního nástupu renesance v českých zemích a z toho vyplývající specifika pro vývoj české renesance a humanismu definuje pojmy renesance, humanismus a reformace	latinský humanismus národní humanismus	

Baroko v Evropě	Žák vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení.	Žák na konkrétních textech a výtvarných dílech stanoví základní témata barokní kultury, charakterizuje rozdíly v chápání zbožnosti ve středověku a v baroku.	španělské baroko německé baroko anglické baroko myšlenková východiska, commedia dell arte	
České baroko	Žák vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny).	Žák vymezí osobnost Komenského z hlediska náboženského, filozofického, pedagogického a literárního, srovná Komenského didaktické metody se současnými, polemizuje s Komenského pojetím člověka z hlediska vztahu vzdělání a morálních kvalit.	Jan Amos Komenský, české baroko v exilu, domácí tvorba oficiální - jezuité, tvorba lidová a pololidová	
Literatura klasicismu a osvícenství	Žák při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech.	Žák při literární interpretaci využívá znalostí kulturního a historického kontextu díla.	klasicismus, osvícenství, myšlenková východiska osvícenství a racionalismu	
Preromantismus	Žák samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl.	Žák rozpozná rysy preromantismu na konkrétním textu.	francouzský preromantismus, Německo, hnutí Sturm und Drang	

Sexta				
Téma	Výstupy RVP-G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Jazyk a jazyková komunikace				
Lexikologie	Žák rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, odůvodňuje jejich užití. Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny a dalšími příručkami. Žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný a morfologický.	Žák určuje věcné a gramatické významy slov, pracuje se Slovníkem spisovné češtiny, etymologickým a synonymickým slovníkem, volí vhodná slova vzhledem ke kontextu promluvy, vyhledává slova jednoznačná a mnohoznačná, využívá vhodných termínů z oblasti jazyka i z ostatních vyučovacích předmětů. Vhodně využívá ve slohových útvarech synonyma, antonyma, homonyma a slova citově zabarvená.	význam pojmenování, druhy pojmenování podle stylistické platnosti, druhy pojmenování podle významu, přenášení pojmenování, obraznost, jednotky slovní zásoby (včetně frazeologických) slovníky a práce s nimi	
Tvoření slov		Žák uplatňuje znalosti tvoření slov ve všech svých mluvených i psaných projevech.	zkracování, odvozování, skládání, přejímání z cizího jazyka	
Slovtvorná a morfémová stavba slova		Žák objasní vznik konkrétního slova, odliší předponu, kořen, příponu a koncovku.	formant, předpona, kořen, přípona, koncovka	
Slovní druhy	Žák ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovtvorných a syntaktických principů českého jazyka.	Žák určuje slovní druhy, využívá slovnědruhovou homonymii.	formální tvarosloví, funkční tvarosloví	
Interpretace textů	Žák posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou. Pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty.	Žák čte s porozuměním neznámý text, orientuje se v textu a vyloží jej.		
Grafická stránka jazyka	Žák v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu.	Žák uplatňuje znalosti českého pravopisu ve všech svých písemných projevech.	písmo, jeho vznik a druhy; základní principy českého pravopisu a nejčastější odchylky od nich	

Publicistický styl	Žák v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu.	Žák analyzuje konkrétní publicistické texty z formálního i obsahového hlediska, získané poznatky uplatňuje při vytváření textů vlastních (fejton, zpráva, recenze).	kompozice a jazykové prostředky publicistického stylu, vybrané útvary publicistického stylu, analýza mediálních textů, kritické čtení a vnímání, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu, reklama, mediální komunikace, manipulativní strategie	MED 5.2.1, 5.2.2, 5.2.3, 5.5.4 Hv - Hudba jako způsob identifikace MED ZV 7.1, 7.5
Literární komunikace				
Národní obrození	Žák rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní.	Žák na základě vlastní četby i četby ve škole rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, učí se obhajovat vlastní názor, interpretuje smysl literárního díla.	generace Josefa Dobrovského, generace Josefa Jungmanna, Rukopisy, prolínání a syntéza uměleckých koncepcí v posledních fázích národního obrození	
Romantismus ve světové a české literatuře	Žák rozlišuje základní literární druhy a žánry.	Žák umí srozumitelně přečíst daný text, v textu se dokáže orientovat, přečtený text reprodukuje. Jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla, vlastními slovy interpretuje smysl díla.	Anglie, Francie, Německo, Rusko, jiné evropské země, české země	D - Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti
Realismus a naturalismus ve světové a české literatuře	Žák vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení.	Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, z návštěvy divadelních i filmových představení, formuluje své názory na umělecká díla. Učí se orientovat v nabídce uměleckých děl a je podněcován k celoživotnímu čtenářství. Vyhledává informace v různých typech katalogů v knihovně i v dalších informačních zdrojích.	Rusko, Francie, jiné evropské země, naturalismus, české země – májovci, ruchovcí a lumírovci, venkovská próza, historická próza, regionální próza, drama, ND, myšlenková východiska realismu, H. Sienkiewicz, poezie pro děti J. V. Sládka, jazyková a tematická originalita v novoromantické tvorbě J. Zeyera	

Septima				
Téma	Výstupy RVP-G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Jazyk a jazyková komunikace				
Skladba (syntax)	Žák využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího.	Žák pojmenovává jednotlivé větné členy, objasňuje významové vztahy ve větě jednoduché i v souvětí, určuje základovou větnou strukturu a sestavuje gramatický větný vzorec, znalost valenční syntaxe využívá při studiu cizích jazyků. Na základě získaných dovedností projevuje znalost syntaktického pravopisu při řešení nejrůznějších cvičení i při samostatné práci.	základní principy větné stavby (větné členy, věty, souvětí a jejich vztahy); aktuální členění výpovědí); základy valenční a textové syntaxe	
Základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby	Žák umí analyzovat situaci, uspořádat informace v textu, dodržuje pravidla mezivětné návaznosti.	Žák se orientuje v textu, pojmenovává způsoby jeho členění, interpretuje vzájemné vztahy mezi texty.	koherence textu (navazování, odkazování, tematické posloupnosti); členění textu a jeho signály; odstavec a další jednotky, vzájemné vztahy textů (intertextovost)	
Odborný styl	Žák ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovtvorných a syntaktických principů českého jazyka. Využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího.	Žák napíše výklad, referát.	kompozice a jazykové prostředky odborného stylu, vybrané útvary odborného stylu	

Literární komunikace				
Nástup nových směrů ve světové literatuře	Žák vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení.	Žák charakterizuje jednotlivé moderní umělecké směry z formálního i obsahového hlediska, samostatně vytváří vlastní texty inspirované těmito směry, vlastními slovy hodnotí vliv těchto směrů na vývoj literatury a umění.	dekadence a symbolismus v literatuře, dekadentní literatura a „prokletí básníci“, R. M. Rilke	
Česká literatura na přelomu devatenáctého a dvacátého století	Žák vysvětlí specifčnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny).	Žák interpretuje Manifest české moderny, odlišuje specifické znaky poetik jednotlivých autorů, v textech určuje konkrétní znaky uměleckých směrů, charakterizuje anarchismus v literatuře z přelomu 19. a 20. století.	Česká moderna, generace buřičů, česká dekadence, katolická moderna, literární proudy v próze	D - Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti
Umělecké směry na počátku dvacátého století ve světové literatuře a světová literatura v tomto období	Žák objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí. Na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu.	Žák charakterizuje jednotlivé moderní umělecké směry z formálního i obsahového hlediska, samostatně vytváří vlastní texty inspirované těmito směry, vlastními slovy hodnotí vliv těchto směrů na vývoj literatury a umění.	charakteristika uměleckých směrů a seznámení s hlavními osobnostmi, osobnosti a tendence ve světové literatuře, V. Majakovskij, S. Jesenin	OSV 1.1.8 D - Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti Sv - Úvod do filozofie a religionistiky

Česká meziválečná literatura - poezie	Žák vysvětlí specifickou vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny).	Žák formuluje základní znaky uměleckých směrů v meziválečné české poezii, interpretuje konkrétní texty tohoto období z formálního i obsahového hlediska vzhledem ke kulturnímu a historickému kontextu.	poválečný vitalismus, civilismus, proletářská poezie, poetismus, surrealismus, katolicky orientovaná poezie, poezie ohrožení národa, osobnosti (reflexivní a meditativní lyrika)	D - Moderní doba I - situace v letech 1914 -1945
Česká meziválečná literatura - próza	Žák vysvětlí specifickou vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny).	Žák samostatně interpretuje texty z jednotlivých vývojových proudů české meziválečné prózy, vymezuje základní témata a proměny tvůrčích postupů autorů.	reakce na válku a legionářská literatura, spisovatelé demokratického proudu, společenská a levicově orientovaná próza, psychologická próza, katolická próza, venkovská próza, imaginativní próza, expresionistické tendence, J. Čapek	D - Moderní doba I - situace v letech 1914 -1945
Světové drama	Žák samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl.	Žák při interpretaci divadelních her aktivně používá základní pojmový aparát teorie divadla.	tendence a osobnosti světového dramatu první poloviny dvacátého století	
Česká divadelní tvorba	Žák samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl.	Žák při interpretaci divadelních her aktivně používá základní pojmový aparát teorie divadla.	tendence a osobnosti v oficiálním divadle, neoficiální lidové divadlo, avantgardní scény, D 34	
Česká literární kritika	Žák postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu.	Žák konfrontuje svoji interpretaci literárního textu s výklady osobností české literární kritiky, argumentačně podporuje své závěry, uplatňuje odborné termíny z oblasti literární vědy.	hlavní osobnosti české literární kritiky	
Literatura v letech 1939-1945		Žák posoudí vliv historických událostí na proměny české literatury tohoto období, vysvětlí vztah mezi literaturou a politikou, objasní roli intelektuála ve válce.	vliv války na osobnosti a dílo, nástup mladé generace v poezii	

Oktáva				
Téma	Výstupy RVP-G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Jazyk a jazyková komunikace				
Jazykověda	Žák při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence.	Žák analyzuje vybraný text z hlediska hláskosloví, tvarosloví a skladby, popíše vývojové změny spisovného jazyka.	historický vývoj češtiny, základní vývojové tendence českého jazyka	
Administrativní styl	Žák v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny.	Žák napíše žádost, vlastní životopis.	vybrané útvary administrativního stylu	
Umělecký styl	Žák v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu.	Žák napíše vypravování, líčení.	vybrané útvary uměleckého stylu	
Řečnický styl	Žák při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky, volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit.	Žák realizuje řečnické vystoupení.	druhy řečnických projevů, příprava a realizace řečnického vystoupení	
Esejistický styl	Žák ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovtvorných a syntaktických principů českého jazyka, využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího.	Žák napíše úvahu (popř. esej) a obhájí ji.	kompozice a jazykové prostředky esejistického stylu	

Text (komunikát) a komunikační situace Funkce komunikátů Míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, veřejnosti komunikace; mluvenost a psanost komunikační strategie Monolog a dialog	Žák posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou.	Žák vyhodnocuje komunikační situaci, volí verbální a neverbální prostředky s ohledem na partnera, uplatňuje jazykovou etiketu, vymezuje vztahy mezi autorem, čtenářem, vypravěčem, lyrickým subjektem a postavami, určuje v textu narativní postupy.	prostředí, účastníci komunikace, jejich role, sebevyjádření, apel, přesvědčování, argumentace, kontakt aj. jako dominantní, profesní volba - přijímací pohovor a výběrové řízení, funkce komunikátu, adresnost, volba jazykového útvaru, prostředků verbálních a neverbálních s ohledem na partnera; vyjadřování přímé a nepřímé, jazyková etiketa, výstavba dialogu, vztah otázka-odpověď; druhy literárního dialogu; subjekty mimotextové a vnitrotextové (autor, čtenář, vypravěč, lyrický hrdina, postavy); narativní postupy (řeč přímá, nepřímá, nevlastní přímá, polopřímá)	
Literární komunikace				
Světová literatura druhé poloviny dvacátého století	Žák identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře.	Žák srozumitelně přečte daný text, v textu se dokáže orientovat, přečtený text reprodukuje. Při popisu struktury a jazyka literárního díla využívá literárněvědných termínů, vlastními slovy interpretuje smysl díla.	odraz 2. světové války, existencialismus, neorealismus, beatníci; rozhněvaní mladí muži, nový román; absurdní literatura, postmodernismus; magický realismus, významné osobnosti světové literatury (proza i poezie)	
Česká literatura ve druhé polovině dvacátého století - poezie	Žák vysvětlí specifčnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny).	Žák srozumitelně přečte daný text, v textu se dokáže orientovat, přečtený text reprodukuje. Při popisu struktury a jazyka literárního díla využívá literárněvědných termínů, vlastními slovy interpretuje smysl díla.	reakce na 2. světovou válku; na rok 1948 literární skupiny, osobnosti české poezie, písňové texty, Expedice, Kvart	MED 5.1.5
Česká literatura ve druhé polovině dvacátého století - próza	Žák vysvětlí specifčnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny).	Žák srozumitelně přečte daný text, v textu se dokáže orientovat, přečtený text reprodukuje. Při popisu struktury a jazyka literárního díla využívá literárněvědných termínů, vlastními slovy interpretuje smysl díla.	reakce na 2. světovou válku, tzv. budovatelský román, historický román, psychologický román, významné osobnosti oficiální prózy, další osobnosti (samizdat, exil), současní autoři E. Hostovský	

Světové poválečné drama	Žák samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl.	Žák interpretuje zhlédnuté divadelní představení z formálního i obsahového hlediska, zařadí je do konkrétních kulturních a historických souvislostí, odliší práci režiséra, dramatika a dramaturga, porovná originální text s konkrétní realizací.	americké psychologické drama, absurdní divadlo v Evropě, výrazné světové osobnosti	
České poválečné drama a divadlo	Žák vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny).	Žák interpretuje zhlédnuté divadelní představení z formálního i obsahového hlediska, zařadí je do konkrétních kulturních a historických souvislostí, odliší práci režiséra, dramatika a dramaturga, porovná originální text s konkrétní realizací.	periodizace, osobnosti, divadla malých forem, vliv Československé televize, významná „kamenná“ divadla	
Literární kritika	Žák postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu.	Žák konfrontuje svoji interpretaci literárního textu s výklady osobností české literární kritiky, argumentačně podporuje své závěry, uplatňuje odborné termíny z oblasti literární vědy.	seznámení s osobnostmi české literární kritiky, Literární noviny	

Název vyučovacího předmětu:		Dějepis - čtyřleté studium
Charakteristika vyučovacího předmětu		
Hodinová dotace		Vzdělávací obor dějepis patří do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. V rámci výuky tohoto předmětu žák obohacuje vědomosti a dovednosti získané na základní škole. Je motivován k tomu, aby se získanými znalostmi tvůrčím způsobem pracoval. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí nebo shlukem faktů a definitivních závěrů, ale že spoluutváří život každého z nás. Usilujeme o to, aby žáci vnímali historické jevy z perspektivy průniku politické, hospodářské, sociální i kulturní situace. Jedním z našich cílů je, aby si žáci uvědomili, v čem tkví specifika historického vývoje české společnosti, ale také to, že jsme součástí evropské kultury. Ve výuce preferujeme zejména dějiny 19. a 20. století, kde najdeme základy spousty dnešních problémů. Vedeme žáky k nazírání současné politické a kulturní situace v širším kontextu historického vývoje.
1. ročník	2	
2. ročník	2	
3. ročník	2	
4. ročník volitelně	0	
Celkem	6 povinně + 2 volitelně	
Časové a organizační vymezení předmětu		
Předmět se vyučuje v prvním, druhém a třetím ročníku povinně, ve čtvrtém ročníku volitelně v bloku se základy společenských věd. Týdenní hodinová dotace činí vždy dvě 45minutové vyučovací jednotky. Několikrát do roka zařazujeme vícedenní projekty. Na povinné hodiny navíc navazuje dvouletý a jednoletý volitelný seminář.		
Upřednostňované formy a metody výuky		
Při výuce využíváme frontální, skupinové a kooperativní vyučování. Kromě výkladu klademe důraz na práci s textem (shromažďování, třídění fakt, kritika pramenů, recenze knih, eseje, referáty), s mapou, dokumentárními filmy, diskuse s oporou ve faktech. Při vyučování využíváme techniku (video, DVD přehrávač, interaktivní tabuli), mapy, obrázky a textový materiál. Standardní výuku doplňujeme o exkurze, dějepisné vycházky, prohlídky historických památek v rámci školních výletů. Během výjezdů do zahraničí žáky seznamujeme s historií a kulturou dané země a regionu.		
Tematické celky		
Úvod do studia historie. Pravěk. Starověk. Středověk. Počátky novověku. Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti. Moderní doba I - situace v letech 1914 - 1945. Moderní doba II - soudobé dějiny.		
Zařazení průřezových témat		
V průběhu výuky předmětu převažuje Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova. Podrobná implementace je uvedena dále v textu.		

Výchovné a vzdělávací strategie	
Ve vzdělávacím oboru dějepis rozvíjíme klíčové kompetence, které vedou ke kultivaci historického vědomí jedince. V průběhu celého studia hojně využíváme mezipředmětové vztahy, zejména se zeměpisem, českým jazykem a literaturou a se základy společenských věd.	
Klíčové kompetence a jejich realizace v předmětu	
Kompetence k učení	Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a vyhodnocení informací a jejich zdrojů (kritika pramenů). Aktualizacemi historických faktů, poskytováním informací o výstavách, přednáškách, soutěžích, historických časopisech a zadáváním podnětných úkolů motivujeme žáky k dalšímu samostatnému studiu. Učíme žáky, jak pracovat s historickou literaturou a prameny, jak vytvořit kratší odborně zaměřenou práci.
Kompetence k řešení problémů	Vedeme žáky ke kritickému myšlení. Témata esejů a diskusí volíme tak, aby byli žáci nuceni přemýšlet v širším kontextu, aby hledali možná řešení sporné situace, vyhodnotili jejich pozitiva a úskalí a na základě toho zaujali stanovisko, které by se pokusili obhájit.
Kompetence komunikativní	Vedeme žáky ke kultivovanému projevu, ať už formou referátů, zkoušení, diskusí nebo prezentace výsledků vlastní práce.
Kompetence sociální a personální	V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme, jak respektujeme druhé, jejich názory. Při práci ve skupinách umožňujeme žákům vyzkoušet si různé role. Zadáváním vhodných úkolů (dle schopností a zájmu) umožňujeme všem zažít úspěch, čímž posilujeme sebevědomí žáků.
Kompetence občanské	Způsobem výkladu, komentářů událostí, řízením diskuse... vedeme žáky k pochopení odlišností a k toleranci. Zdůrazňujeme kladné příklady v dějinách, jejich hrdinství, ochotu se obětovat... Dopodrobna se věnujeme i negativním jevům v dějinách (hledáme příčiny, možnosti, jak by se jim dalo do budoucna zabránit). Diskutujeme o aktuálních projevech extrémistických hnutí a reakcí politiků a občanů na ně, porovnáváme s obdobnými příklady v historii. Vedeme žáky k úctě ke kulturnímu dědictví.

Kompetence k podnikavosti	Podporujeme každý projev iniciativy a tvořivosti. Vedeme žáky k systematickému postupu při řešení časově i organizačně náročnějších úkolů, poskytujeme rady o literatuře, pramenech, případně odkazujeme na instituce (knihovny, muzea, archivy).			
1. ročník				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Úvod do studia historie	Žák charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého. Rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace.	Žák přiřazuje vhodné typy historických pramenů (sděluje, kde je najde) a různé metody historické práce pro zkoumání rozličných skutečností z jednotlivých etap historie.	Význam historického poznání pro současnost, práce historika; prameny hmotné a písemné, muzea, archivy, knihovny, galerie; orientace v historickém čase, hlavní historické epochy a časová přímka.	EGS 2.4.7, 2.4.8 ENV 4.2.1
Pravěk	Žák objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura. Vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva a objasní důsledky cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti. Zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku.	Žák pojmenuje zákonitosti postupného osidlování oblastí, vyvozuje příčiny a důsledky velkých změn ve společnosti. Hledá rozdíly a shody mezi nejvýznamnějšími pravěkými kulturami.	Doba kamenná (paleolit, mezolit, neolit a eneolit), bronzová, železná.	
Starověk	Žák zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace. Objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy. Popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin.	Žák objasní základní rozdíly mezi pravěkem a starověkem a uvede podmínky, které umožnily rozvoj nejstarších civilizací. Analyzuje odkaz antiky a jiných starověkých kultur v dalším historickém vývoji. Žák hledá shody a rozdíly mezi židovstvím a křesťanstvím, pátrá po příčinách antagonismu.	Staroorientální státy (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína), Palestina a judaismus.	Čj - Starověké písemnictví a náboženství
			Starověké Řecko - první kultury, polis a její proměny, Athény, Sparta, významné konflikty (zejména řecko-perské války, peloponéská válka), společnost, náboženství, vzdělanost a kultura, helénistické Středomoří.	

		Rozlišuje různé formy vlády, porovnává je, vypočítává jejich výhody a úskalí, vnímá jejich nastolení v širším kontextu hospodářských, sociálních a dalších podmínek.	Antický Řím a jeho proměny (království, republika, císařství - principát, dominát), společnost, kultura, náboženství - počátky a šíření křesťanství, krize římského císařství a zánik Říma.	
Středověk	Žák objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti. Žák definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5. - 15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích. Žák charakterizuje základní rysy vývoje na našem území. Vymezí specifika islámské oblasti. Vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu.	Porovná tři kulturní okruhy (západoevropský, byzantsko-slovanský a islámský) a hledá jejich odkaz v kultuře dnešních národů a států. Na konkrétních památkách demonstruje znaky jednotlivých kultur. Uvede zákonitosti a specifické podmínky při formování a uspořádání středověkých států, zvláště úlohu náboženství. Analyzuje vývoj českého státu a proměny jeho postavení v rámci Evropy v závislosti na různých okolnostech. Žák se je pokusí pojmenovat. Rozebírá největší středověké střety a konflikty, hledá jejich příčiny a důsledky (v některých případech i v dnešní době).	Na troskách antického světa (úvod do středověku, jeho dělení, barbarizace a romanizace, barbarské říše v Evropě, společnost, feudální systém), evropský západ a východ - Francká říše, Byzantská říše (kultura, velké schizma), Slované, Sámova říše, Velká Morava, vznik států východních a jižních Slovanů - Kyjevská Rus, Tataři, Vikingové, vznik středověké Francie a Anglie, Svátá říše římská, počátky českého státu (do r. 1197), střední Evropa v raném středověku (Polsko a Uhry), románská kultura, vzdělanost a církve raného středověku, Arabové a jejich výboje, křížové výpravy.	Čj - Literatura středověku v Čechách a na Moravě Čj - Literatura středověku v Evropě
			Vývoj států na západě Evropy (Svatá říše římská – boj o investituru, Francie v zápase s Anglií, stoletá válka a dějiny středověké Anglie a Francie), vrcholně středověká společnost (hospodářství, města, kolonizace), český stát ve vrcholném středověku (1197 – 1306), kultura (gotika) a vzdělanost a vrcholného středověku, Lucemburkové na českém trůnu, krize pozdního středověku (mor, výboje osmanských Turků a pád Byzantské říše, krize v církvi), předhusitské a husitské Čechy, vláda Jiřího z Poděbrad, Jagellonci na českém trůnu.	
2. ročník				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby

Počátky novověku	Žák rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14. - 17. století; zhodnotí jejich praktické dopady. Porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám. Popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj. Vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů. Posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry.	Osvětlí nový přístup k vědě, filozofii, kultuře a náboženství. Charakterizuje dopad zámořských objevů na vysokou politiku i každodenní život jednotlivce. Popíše proces reformace (včetně náboženských konfliktů), vznik náboženských proudů v rámci křesťanství a konstituování nových církví. Porovná dnešní proces ekumenizace s rekatolizačními snahami v novověku. Posoudí proměny postavení jednotlivých společenských skupin v českých zemích v závislosti na politických a hospodářských změnách i v kontextu celoevropského vývoje. Analyzuje postupnou ztrátu suverenity českých zemí v rámci habsburské monarchie. Na příkladu anglické revoluce objasní absolutismus, parlamentarismus a konstituční monarchii. Na jednotlivých památkách demonstuje znaky renesance a baroka.	Renesance a humanismus v Evropě i v Čechách, zámořské objevy a počátky kolonialismu.	EGS 2.2.8, 2.4.5, 2.4.6, 2.4.7, 2.4.8. MKV 3.1.5, 3.1.6 ENV 4.2.1 MED 5.1.1, 5.5.7
			Reformace, konfesijní spory ve Svaté říši římské, Anglii a Francii, katolické Španělsko a Nizozemská revoluce v 16. století, protireformace.	
			Rivalita a kooperace evropských velmocí v raném novověku; třicetiletá válka a její důsledky.	
			Absolutismus a stavovství; Anglie v 17. století, anglická revoluce; absolutistická Francie za Ludvíka XIV; utužení absolutismu v Habsburské monarchii ve 2. pol. 17. století, barokní kultura.	
Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti	Žák určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století. Na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstuje postupný	Žák osvětlí proces přetváření feudální společnosti na občanskou, zejména na americké a francouzské revoluci v širším kontextu politických, hospodářských, sociálních a myšlenkových změn. Žák popíše napoleonské války a jejich vliv na pozdější národně osvobozenecá hnutí. Žák analyzuje	Osvícenství a osvícenský absolutismus, Rusko za Petra I. a Kateřiny II., Prusko – vznik nové velmoci, Habsburská monarchie za Marie Terezie a Josefa II. Klasicistní kultura.	

	rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení. Posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů. Vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně specifických rysů. Charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace.	jednotlivé etapy postupného formování novodobého českého národa. Charakterizuje a porovnává nové myšlenkové a politické proudy (socialismus, liberalismus...) a formující se politické strany. Pojmenovává nejdůležitější změny hospodářské, politické, sociální (dělnické hnutí, ženské emancipační hnutí...) a kulturní (pluralita směrů), hodnotí je, hledá jejich příčiny a důsledky pro další vývoj. Vyvozuje zejména sociální a ekologické problémy, které s sebou přinesla industrializace.	Velká francouzská revoluce; Evropa za napoleonských válek a po Vídeňském kongresu, národně osvobozené revoluce ve 20. a 30. letech 19. století.	
			Myšlenkové směry 19. století – liberalismus, nacionalismus, socialismus a utopický socialismus, romantismus, revoluce 1848/1849, rozvoj výroby a vědy, proměna agrární společnosti ve společnost průmyslovou, změny v sociální struktuře, emancipační hnutí sociálních skupin.	Sv - Občan ve státě Čj - Romantismus Fy - Kruhový děj s ideálním plynem (parní stroj)
			Habsburská monarchie a české země po roce 1848, snaha národů (Čechů, Maďarů) prosadit se v rámci monarchie, sjednocení Itálie a Německa.	
			Krymská válka a rozbití systému Svaté aliance; postupné sblížení velmocí do dvou táborů, kolonialismus a velmocenské myšlenky imperialismu, Viktoriánská Anglie a její imperiální snahy, opětovný vznik francouzské republiky; koloniální snahy Francie; vzestup USA a zaujetí velmocenské pozice. Rusko za posledních Romanovců; snahy o modernizaci státu. Japonsko.	
3. ročník				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby

<p>Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti</p>			<p>Proměny životního stylu, vzdělanost, umění "belle epoque" přelomu 19. a 20. století.</p>	<p>EGS 2.1.2, 2.2.1, 2.3.1, 2.4.4, 2.4.5, 2.4.6, 2.4.7, 2.4.8, 2.4.10 MKV 3.1.5, 3.1.6, 3.1.7 ENV 4.2.1 MED 5.5.7</p>
<p>Moderní doba I - situace v letech 1914 - 1945</p>	<p>Žák vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období.</p>	<p>Žák rozebírá největší konflikty před 1. světovou válkou, především situaci na Balkáně, ale i ty, které souvisí s kolonialismem.</p>	<p>Vzájemné střetávání velmocí, diplomatické a vojenské aktivity v předvečer 1. světové války, mimoevropská ohniska koloniálních konfliktů.</p>	<p>Čj - Umělecké směry na počátku 20. století ve světové literatuře</p> <p>Sv - Úvod do filozofie a religionistiky Čj - Česká meziválečná literatura Z - Regionální geografie české republiky</p>

	<p>a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit. Vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil. Popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury.</p>	<p>Žák analyzuje antisemitismus v historických souvislostech, popíše holocaust; uvědomuje si, že antisemitismus není uzavřenou záležitostí, vyjmenovává příklady pronásledování Židů ještě po 2. světové válce (i dnes). Na osudech jednotlivců dokumentuje možnosti různých postojů a chování za 2. světové války se všemi riziky a následky, zaujímá k nim stanovisko.</p>	<p>Druhá světová válka (globální a hospodářský charakter války, věda a technika jako prostředky vedení války, holocaust), Protektorát Čechy a Morava, II. odboj.</p>	
Moderní doba II - soudobé dějiny	<p>Žák charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty. Vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměřením na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA a SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi. Porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v</p>	<p>Žák srovnává a analyzuje přístup k poraženým státům po 1. a 2. světové válce. Vypočítává okolnosti, které vedly k levicové orientaci mnoha evropských států bezprostředně po 2. světové válce, rozebírá příčiny vzniku východního bloku v podobě, v níž fungoval. Vysvětlí podstatu a různé podoby studené války.</p>	<p>Důsledky druhé světové války. Počátky studené války.</p>	Z - Politická geografie
		<p>Žák analyzuje v širším kontextu zlomové okamžiky našich dějin (1948, 1968, 1989).</p>	<p>Československo po válce, život v osvobozené republice, postavení a osudy národnostních menšin, porážka demokracie v Československu, upevnění komunistického režimu v Československu (1948 – 53), evropská integrace, euroatlantická spolupráce, vývoj SSSR, východního bloku (roztržky, krize...) a Číny, studená válka a její konflikty, vybrané kapitoly z vývoje západních zemí, životní podmínky na obou stranách železné opony.</p>	

<p>demokraciích. Popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování. Objasní hlavní problémy a specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě. Vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje.</p>	<p>Žák vysvětlí v širších historických souvislostech podstatu izraelsko - palestinského konfliktu.</p>	<p>Konflikty na Blízkém východě, vznik státu Izrael, izraelsko – palestinský konflikt, islámský svět – Írán, Irák, Afghánistán.</p>	
	<p>Žák abstrahuje obecné problémy postkoloniálních zemí, navrhuje možná řešení pro zlepšení situace, srovnává je s historickými zkušenostmi.</p>	<p>Dekolonizace a třetí svět (vybrané konflikty – Vietnam...).</p>	
	<p>Žák posoudí důsledky čtyřicetiletého působení komunistické ideologie v naší zemi (z hlediska hospodářského, kulturního i sociálního), objasní postup přetváření totality v demokracii, integraci do Evropy, pojmenuje základní problémy při vyrovnávání se s minulostí. Vysvětlí podstatu nedávných evropských a světových konfliktů a jejich dopad na další celosvětové dění. Na základě dějinných zkušeností odhaduje problémy, s nimiž se může naše společnost potýkat v nejbližších letech.</p>	<p>Československo 1953 – 1989 (rok 1968, normalizace...), pád komunistických režimů, rok 1989 v Československu a polistopadový vývoj, důsledky pádu komunistických režimů v dalších státech – zejména v Jugoslávii, postupující evropská integrace, globální problémy moderní společnosti.</p>	

Název vyučovacího předmětu :		Dějepis volitelný pro 4. ročník		
Charakteristika vyučovacího předmětu				
Hodinová dotace		Předmět navazuje na vyučovací předmět Dějepis, opakuje a upevňuje učivo prvního, druhého a třetího ročníku.		
4.ročník volitelně	2			
Časové a organizační vymezení předmětu				
Předmět se vyučuje ve čtvrtém ročníku a v oktávě volitelně. Výuka probíhá ve 45minutových celcích.				
Upřednostňované formy a metody výuky				
Při výuce upřednostňujeme samostatnou práci, kooperativní a frontální vyučování.				
4. ročník				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby
Systematizace a rozšíření poznatků dějin pravěku, starověku, středověku a novověku.		Žák shrne nejstarší vývoj lidské společnosti, zhodnotí vliv přírodních podmínek na člověka a zároveň vliv člověka na životní prostředí.	Pravěk - nejnovější poznatky archeologického zkoumání, Keltové.	
		Žák popíše význam jednotlivých staroorientálních a antických říší pro lidskou civilizaci.	Staroorientální státy - zejména jejich každodennost a kultura, antika - rozšíření politických a kulturních dějin.	
		Žák pracuje s prameny (úryvky kronik, listin...), kriticky je posuzuje a určuje jejich výpovědní hodnotu. Žák charakterizuje dějiny prvních evropských států, popíše okolnosti jejich upevňování a formování. Chápe význam křesťanství v otázce státní samostatnosti i v životě středověkého člověka obecně.	Raný středověk v Evropě a v českých zemích.	

	<p>Žák vystihne důležité dějinné momenty období vrcholného středověku, ukáže příklady kooperace a soupeření jednotlivých evropských mocností. Osvětlí vývoj středověké kultury a způsob života v této dějinné etapě.</p>	<p>Vrcholný středověk v Evropě a v českých zemích, středověká kultura.</p>	
	<p>Žák vysvětlí příčiny hlavních objevů, resp. společenských a náboženských změn, ke kterým dochází na přelomu středověku a novověku a shrne jejich význam pro další vývoj.</p>	<p>Renesance, zámořské objevy, reformace v evropských zemích, třicetiletá válka.</p>	
	<p>Žák porovná funkčnost absolutistických systémů s jinými vládními systémy. Zhodnotí vliv novověké kultury a filozofie na vývoj evropských i světových států. Chápe, v čem spočívá význam francouzské revoluce jakožto historického mezníku.</p>	<p>Absolutismus, baroko, osvícenství, vznik USA, velká francouzská revoluce.</p>	
	<p>Žák pracuje s vydanými prameny z dané doby i se sekundární literaturou. Žák vystihne příčiny a způsob přechodu od novověké společnosti ke společnosti moderní. Určí, které významné myšlenkové proudy či společenské objevy v 19. století formovaly společenský vývoj a jaký vliv na tento vývoj měla soudobá kultura. Vystihne cesty jednotlivých národů k samostatnosti či sjednocení. Vysvětlí také příčiny a důsledky postupně rostoucího nacionalismu.</p>	<p>Dějiny, myšlenkové proudy a kultura 19. století.</p>	

Název vyučovacího předmětu:		Dějepis - čtyřleté studium pro žáky s rokem nástupu 2015
Charakteristika vyučovacího předmětu		
Hodinová dotace		Vzdělávací obor dějepis patří do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. V rámci výuky tohoto předmětu žák obohacuje vědomosti a dovednosti získané na základní škole. Je motivován k tomu, aby se získanými znalostmi tvůrčím způsobem pracoval. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí nebo shlukem faktů a definitivních závěrů, ale že spoluutváří život každého z nás. Usilujeme o to, aby žáci vnímali historické jevy z perspektivy průniku politické, hospodářské, sociální i kulturní situace. Jedním z našich cílů je, aby si žáci uvědomili, v čem tkví specifika historického vývoje české společnosti, ale také to, že jsme součástí evropské kultury. Ve výuce preferujeme zejména dějiny 19. a 20. století, kde najdeme základy spousty dnešních problémů. Vedeme žáky k nazírání současné politické a kulturní situace v širším kontextu historického vývoje.
1. ročník	2	
2. ročník	2	
3. ročník	2	
4. ročník povinně + volitelně	1+2	
Celkem	7 povinně + 2 volitelně	
Časové a organizační vymezení předmětu		
Předmět se vyučuje v prvním, druhém a třetím ročníku povinně, ve čtvrtém ročníku volitelně v bloku se základy společenských věd. Týdenní hodinová dotace činí vždy dvě 45minutové vyučovací jednotky. Několikrát do roka zařazujeme vícedenní projekty. Na povinné hodiny navíc navazuje dvouletý a jednoletý volitelný seminář.		
Upřednostňované formy a metody výuky		
Při výuce využíváme frontální, skupinové a kooperativní vyučování. Kromě výkladu klademe důraz na práci s textem (shromažďování, třídění fakt, kritika pramenů, recenze knih, eseje, referáty), s mapou, dokumentárními filmy, diskuse s oporou ve faktech. Při vyučování využíváme techniku (video, DVD přehrávač, interaktivní tabuli), mapy, obrázky a textový materiál. Standardní výuku doplňujeme o exkurze, dějepisné vycházky, prohlídky historických památek v rámci školních výletů. Během výjezdů do zahraničí žáky seznamujeme s historií a kulturou dané země a regionu.		
Tematické celky		
Úvod do studia historie. Pravěk. Starověk. Středověk. Počátky novověku. Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti. Moderní doba I - situace v letech 1914 - 1945. Moderní doba II - soudobé dějiny.		
Zařazení průřezových témat		
V průběhu výuky předmětu převažuje Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova. Podrobná implementace je uvedena dále v textu.		

Výchovné a vzdělávací strategie	
Ve vzdělávacím oboru dějepis rozvíjíme klíčové kompetence, které vedou ke kultivaci historického vědomí jedince. V průběhu celého studia hojně využíváme mezipředmětové vztahy, zejména se zeměpisem, českým jazykem a literaturou a se základy společenských věd.	
Klíčové kompetence a jejich realizace v předmětu	
Kompetence k učení	Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a vyhodnocení informací a jejich zdrojů (kritika pramenů). Aktualizacemi historických faktů, poskytováním informací o výstavách, přednáškách, soutěžích, historických časopisech a zadáváním podnětných úkolů motivujeme žáky k dalšímu samostatnému studiu. Učíme žáky, jak pracovat s historickou literaturou a prameny, jak vytvořit kratší odborně zaměřenou práci.
Kompetence k řešení problémů	Vedeme žáky ke kritickému myšlení. Témata esejů a diskusí volíme tak, aby byli žáci nuceni přemýšlet v širším kontextu, aby hledali možná řešení sporné situace, vyhodnotili jejich pozitiva a úskalí a na základě toho zaujali stanovisko, které by se pokusili obhájit.
Kompetence komunikativní	Vedeme žáky ke kultivovanému projevu, ať už formou referátů, zkoušení, diskusí nebo prezentace výsledků vlastní práce.
Kompetence sociální a personální	V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme, jak respektujeme druhé, jejich názory. Při práci ve skupinách umožňujeme žákům vyzkoušet si různé role. Zadáváním vhodných úkolů (dle schopností a zájmu) umožňujeme všem zažít úspěch, čímž posilujeme sebevědomí žáků.
Kompetence občanské	Způsobem výkladu, komentářů událostí, řízením diskuse apod. vedeme žáky k pochopení odlišností a k toleranci. Zdůrazňujeme kladné příklady v dějinách, jejich hrdinství, ochotu se obětovat. Dopodrobna se věnujeme i negativním jevům v dějinách (hledáme příčiny, možnosti, jak by se jim dalo do budoucna zabránit). Diskutujeme o aktuálních projevech extrémistických hnutí a reakcí politiků a občanů na ně, porovnáváme s obdobnými příklady v historii. Vedeme žáky k úctě ke kulturnímu dědictví.
Kompetence k podnikavosti	Podporujeme každý projev iniciativy a tvořivosti. Vedeme žáky k systematickému postupu při řešení časově i organizačně náročnějších úkolů, poskytujeme rady o literatuře, pramenech, případně odkazujeme na instituce (knihovny, muzea, archivy).

1. ročník				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Úvod do studia historie	Žák charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého. Rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace.	Žák přiřazuje vhodné typy historických pramenů (sděluje, kde je najde) a různé metody historické práce pro zkoumání rozličných skutečností z jednotlivých etap historie.	Význam historického poznání pro současnost, práce historika; prameny hmotné a písemné, muzea, archivy, knihovny, galerie; orientace v historickém čase, hlavní historické epochy a časová přímka. Význam historického poznání pro současnost práce historika, historické informace, jejich typy, účel a možnost využití	EGS 2.4.7, 2.4.8 ENV 4.2.1 Z – práce s mapou
Pravěk	Žák objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura. Vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva a objasní důsledky cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti. Zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku.	Žák pojmenuje zákonitosti postupného osidlování oblastí, vyvozuje příčiny a důsledky velkých změn ve společnosti. Hledá rozdíly a shody mezi nejvýznamnějšími pravěkými kulturami.	Doba kamenná (paleolit, mezolit, neolit a eneolit), bronzová, železná.	
Starověk	Žák zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace. Objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy. Popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin.	Žák objasní základní rozdíly mezi pravěkem a starověkem a uvede podmínky, které umožnily rozvoj nejstarších civilizací. Analyzuje odkaz antiky a jiných starověkých kultur v dalším historickém vývoji. Žák hledá shody a rozdíly mezi židovstvím a křesťanstvím, pátrá po příčinách antagonismu. Rozlišuje různé formy vlády, porovnává je, vypočítává jejich výhody a úskalí, vnímá jejich nastolení v širším kontextu hospodářských, sociálních a dalších podmínek.	Staroorientální státy (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína).	Čj - Starověké písemnictví a náboženství
			Starověké Řecko - první kultury, polis a její proměny, Athény, Sparta, významné konflikty (zejména řecko-perské války, peloponéská válka), společnost, náboženství, vzdělanost a kultura, helénistické Středomoří.	
			Antický Řím a jeho proměny (království, republika, císařství - principát, dominát), společnost, kultura, náboženství - počátky a šíření křesťanství, krize římského císařství a zánik Říma.	SV - náboženství.

Středověk	Žák objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti. Žák definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5. - 15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích. Žák charakterizuje základní rysy vývoje na našem území. Vymezí specifika islámské oblasti. Vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu.	Porovná tři kulturní okruhy (západoevropský, byzantsko-slovanský a islámský) a hledá jejich odkaz v kultuře dnešních národů a států. Na konkrétních památkách demonstruje znaky jednotlivých kultur. Uvede zákonitosti a specifické podmínky při formování a uspořádání středověkých států, zvláště úlohu náboženství. Analyzuje vývoj českého státu a proměny jeho postavení v rámci Evropy v závislosti na různých okolnostech. Žák se je pokusí pojmenovat. Rozebírá největší středověké střety a konflikty, hledá jejich příčiny a důsledky (v některých případech i v dnešní době).	Na troskách antického světa (úvod do středověku, jeho dělení, barbarizace a romanizace, barbarské říše v Evropě, společnost, feudální systém), evropský západ a východ - Francká říše, Byzantská říše (kultura, velké schizma), Slované, Sámova říše, Velká Morava, vznik států východních a jižních Slovanů - Kyjevská Rus, Tataři, Vikingové, vznik středověké Francie a Anglie, Svatá říše římská, počátky českého státu (do r. 1197), střední Evropa v raném středověku (Polsko a Uhry), románská kultura, vzdělanost a církev raného středověku, Arabové a jejich výboje. Křížové výpravy. Vývoj států na západě Evropy (Svatá říše římská – boj o investituru, Francie v zápase s Anglií, stoletá válka a dějiny středověké Anglie a Francie), vrcholně středověká společnost (hospodářství, města, kolonizace), český stát ve vrcholném středověku (1197 – 1306), kultura (gotika) a vzdělanost a vrcholného středověku.	Čj - Literatura středověku v Čechách a na Moravě Čj - Literatura středověku v Evropě
-----------	--	--	--	---

2. ročník

Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Počátky novověku	Žák rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14. - 17. století; zhodnotí jejich praktické dopady. Porozumí důsledkům zámořských	Osvětlí nový přístup k vědě, filozofii, kultuře a náboženství. Charakterizuje dopad zámořských objevů na vysokou politiku i každodenní život jednotlivce. Popíše proces reformace (včetně náboženských konfliktů), vznik náboženských proudů v rámci křesťanství a konstituování nových církví.	Lucemburkové na českém trůnu, krize pozdního středověku (mor, krize v církvi), předhusitské a husitské Čechy. Vláda Jiřího z Poděbrad, Jagellonci na českém trůnu. Výboje osmanských Turků a pád Byzantské říše. Renesance a humanismus v Evropě i v	EGS 2.2.8, 2.4.5, 2.4.6, 2.4.7, 2.4.8. MKV 3.1.5, 3.1.6 ENV 4.2.1 MED 5.1.1, Z – práce s mapou

	<p>objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám. Vymezí specifika islámské oblasti. Vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu. Popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj. Vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů. Posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry.</p>	<p>Porovná dnešní proces ekumenizace s rekatolizačními snahami v novověku. Posoudí proměny postavení jednotlivých společenských skupin v českých zemích v závislosti na politických a hospodářských změnách i v kontextu celoevropského vývoje. Analyzuje postupnou ztrátu suverenity českých zemí v rámci habsburské monarchie. Na příkladu anglické revoluce objasní absolutismus, parlamentarismus a konstituční monarchii. Na jednotlivých památkách demonstuje znaky renesance a baroka.</p>	<p>Čechách, zámořské objevy a počátky kolonialismu.</p> <p>Reformace, konfesijní spory ve Svaté říši římské, Anglii a Francii, katolické Španělsko a Nizozemská revoluce v 16. století, protireformace.</p> <p>Rivalita a kooperace evropských velmocí v raném novověku; třicetiletá válka a její důsledky.</p> <p>Absolutismus a stavovství; Anglie v 17. století, anglická revoluce; absolutistická Francie za Ludvíka XIV; utužení absolutismu v Habsburské monarchii ve 2. pol. 17. století, barokní kultura.</p>	
<p>Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti</p>	<p>Žák určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století. Na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstuje postupný</p>	<p>Žák osvětlí proces přetváření feudální společnosti na občanskou, zejména na americké a francouzské revoluci v širším kontextu politických, hospodářských, sociálních a myšlenkových změn. Žák popíše napoleonské války a jejich vliv na pozdější národně osvobozené hnutí. Žák analyzuje</p>	<p>Osvícenství a osvícenský absolutismus, Rusko za Petra I. a Kateřiny II., Prusko – vznik nové velmoci, Habsburská monarchie za Marie Terezie a Josefa II. Klasicistní kultura.</p>	

	rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení. Posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů. Vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně specifických rysů. Charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace.	jednotlivé etapy postupného formování novodobého českého národa. Charakterizuje a porovnává nové myšlenkové a politické proudy (socialismus, liberalismus) a formující se politické strany. Pojmenovává nejdůležitější změny hospodářské, politické, sociální (dělnické hnutí, ženské emancipační hnutí) a kulturní (pluralita směrů), hodnotí je, hledá jejich příčiny a důsledky pro další vývoj. Vyvozuje zejména sociální a ekologické problémy, které s sebou přinesla industrializace.	Velká francouzská revoluce; Evropa za napoleonských válek a po Vídeňském kongresu, národně osvobozené revoluce ve 20. a 30. letech 19. století.	
			Myšlenkové směry 19. století – liberalismus, nacionalismus, socialismus a utopický socialismus, romantismus, revoluce 1848/1849, rozvoj výroby a vědy, proměna agrární společnosti ve společnost průmyslovou, změny v sociální struktuře, emancipační hnutí sociálních skupin.	Sv - Občan ve státě Čj - Romantismus Fy - Kruhový děj s ideálním plynem (parní stroj)
			Habsburská monarchie a české země po roce 1848, snaha národů (Čechů, Maďarů) prosadit se v rámci monarchie, sjednocení Itálie a Německa.	
			Krymská válka a rozbití systému Svaté aliance; postupné sblížení velmocí do dvou táborů, kolonialismus a velmocenské myšlenky imperialismu, Viktoriánská Anglie a její imperiální snahy, opětovný vznik francouzské republiky; koloniální snahy Francie; vzestup USA a zaujetí velmocenské pozice. Rusko za posledních Romanovců; snahy o modernizaci státu. Japonsko. Proměny životního stylu, vzdělanost, umění "belle époque" přelomu 19. a 20. století.	Čj - Umělecké směry na počátku 20. století ve světové literatuře. EGS 2.4.5, 2.4.6, 2.4.7, 2.4.8, MKV 3.1.5, 3.1.6 ENV 4.2.1
3. ročník				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby

Moderní doba I - situace v letech 1914 - 1945	<p>Žák vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období. Charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky. Uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické revoluce v Rusku. Vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit. Vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil. Popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury.</p>	<p>Žák rozebírá největší konflikty před 1. světovou válkou, především situaci na Balkáně, ale i ty, které souvisí s kolonialismem. Vysvětlí totální charakter obou světových válek; konflikty porovná na základě různých kritérií. Hledá příčiny nástupu komunistické a fašistické diktatury za pomoci rozboru versaillesko - washingtonského mírového systému, hospodářské krize a dalších faktorů. Porovnává principy komunismu a fašismu (úlohu manipulace, zkreslování historie, řízení hospodářství). Srovná charakter první republiky s fungováním dnešní České republiky. Rozebírá spornou otázku Mnichova v zahraničně politických souvislostech.</p>	<p>Vzájemné střetávání velmocí, diplomatické a vojenské aktivity v předvečer 1. světové války, mimoevropská ohniska koloniálních konfliktů.</p> <p>První světová válka, české země v době první světové války, 1. odboj, revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci, poválečné uspořádání světa, vznik Československé republiky, charakteristické rysy československé demokracie, totalitní ideologie - komunismus a fašismus, Evropa ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize ve světě i ČSR, růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek, mnichovská krize a její důsledky, kultura a věda v meziválečném období.</p>	<p>EGS 2.1.2, 2.2.1, 2.3.1, 2.4.4, 2.4.5, 2.4.6, 2.4.7, 2.4.8, 2.4.10</p> <p>MKV 3.1.5, 3.1.6, 3.1.7</p> <p>ENV 4.2.1</p> <p>MED 5.5.7, 5.5.8</p> <p>Sv - Úvod do filozofie a religionistiky</p> <p>Čj - Česká meziválečná literatura</p> <p>Z - Regionální geografie české republiky</p>
		<p>Žák analyzuje antisemitismus v historických souvislostech, popíše holocaust; uvědomuje si, že antisemitismus není uzavřenou záležitostí, vyjmenovává příklady pronásledování Židů ještě po 2. světové válce (i dnes). Na osudech jednotlivců dokumentuje možnosti různých postojů a chování za 2. světové války se všemi riziky a následky, zaujímá k nim stanovisko.</p>	<p>Druhá světová válka (globální a hospodářský charakter války, věda a technika jako prostředky vedení války, holocaust), Protektorát Čechy a Morava, II. odboj.</p>	
4. ročník				

Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Moderní doba II - soudobé dějiny	Žák charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty. Vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměřením na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA a SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi. Porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích. Popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich	Žák srovnává a analyzuje přístup k poraženým státům po 1. a 2. světové válce. Vypočítává okolnosti, které vedly k levicové orientaci mnoha evropských států bezprostředně po 2. světové válce, rozebírá příčiny vzniku východního bloku v podobě, v níž fungoval. Vysvětlí podstatu a různé podoby studené války.	Důsledky druhé světové války. Počátky studené války.	Z - Politická geografie EGS 2.2.4
		Žák analyzuje v širším kontextu zlomové okamžiky našich dějin (1948, 1968, 1989).	Československo po válce, život v osvobozené republice, postavení a osudy národnostních menšin, porážka demokracie v Československu, upevnění komunistického režimu v Československu (1948 – 53), evropská integrace, euroatlantická spolupráce, vývoj SSSR, východního bloku (roztržky, krize) a Číny, studená válka a její konflikty, vybrané kapitoly z vývoje západních zemí, životní podmínky na obou stranách železné opony.	EGS 2.2.3 MED 5.5.7, 5.5.8
		Žák vysvětlí v širších historických souvislostech podstatu izraelsko - palestinského konfliktu.	Konflikty na Blízkém východě, vznik státu Izrael, izraelsko – palestinský konflikt, islámský svět – Írán, Irák, Afghánistán.	EGS 2.1.7, 2.2.1
		Žák abstrahuje obecné problémy postkoloniálních zemí, navrhuje možná řešení pro zlepšení situace, srovnává je s historickými zkušenostmi.	Dekolonizace a třetí svět (vybrané konflikty – Vietnam).	

	<p>úlohu a fungování. Objasní hlavní problémy a specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě. Vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje.</p>	<p>Žák posoudí důsledky čtyřicetiletého působení komunistické ideologie v naší zemi (z hlediska hospodářského, kulturního i sociálního), objasní postup přetváření totality v demokracii, integraci do Evropy, pojmenuje základní problémy při vyrovnávání se s minulostí. Vysvětlí podstatu nedávných evropských a světových konfliktů a jejich dopad na další celosvětové dění. Na základě dějinných zkušeností odhaduje problémy, s nimiž se může naše společnost potýkat v nejbližších letech.</p>	<p>Československo 1953 – 1989 (rok 1968, normalizace), pád komunistických režimů, rok 1989 v Československu a polistopadový vývoj, důsledky pádu komunistických režimů v dalších státech – zejména v Jugoslávii, postupující evropská integrace, globální problémy moderní společnosti.</p>	
--	---	--	---	--

Název vyučovacího předmětu:		Dějepis – osmileté studium
Charakteristika vyučovacího předmětu		
Hodinová dotace		Vzdělávací obor dějepis patří do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. V rámci výuky tohoto předmětu žák obohacuje vědomosti a dovednosti získané na základní škole. Je motivován k tomu, aby se získanými znalostmi tvůrčím způsobem pracoval. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí nebo shlukem faktů a definitivních závěrů, ale že spoluutváří život každého z nás. Usilujeme o to, aby žáci vnímali historické jevy z perspektivy průniku politické, hospodářské, sociální i kulturní situace. Jedním z našich cílů je, aby si žáci uvědomili, v čem tkví specifika historického vývoje české společnosti, ale také to, že jsme součástí evropské kultury. Ve výuce preferujeme zejména dějiny 19. a 20. století, kde najdeme základy spousty dnešních problémů. Vedeme žáky k nazírání současné politické a kulturní situace v širším kontextu historického vývoje.
kvinta	2	
sexta	2	
septima	2	
oktáva volitelně	0	
Celkem	6 povinně + 2 volitelně	
Časové a organizační vymezení předmětu		
Předmět se vyučuje v prvním, druhém a třetím ročníku povinně, ve čtvrtém ročníku volitelně v bloku se základy společenských věd. Týdenní hodinová dotace činí vždy dvě 45minutové vyučovací jednotky. Několikrát do roka zařazujeme vícedenní projekty. Na povinné hodiny navíc navazuje dvouletý a jednoletý volitelný seminář.		
Upřednostňované formy a metody výuky		
Při výuce využíváme frontální, skupinové a kooperativní vyučování. Kromě výkladu klademe důraz na práci s textem (shromažďování, třídění fakt, kritika pramenů, recenze knih, eseje, referáty), s mapou, dokumentárními filmy, diskuse s oporou ve faktech. Při vyučování využíváme techniku (video, DVD přehrávač, interaktivní tabuli), mapy, obrázky a textový materiál. Standardní výuku doplňujeme o exkurze, dějepisné vycházky, prohlídky historických památek v rámci školních výletů. Během výjezdů do zahraničí žáky seznamujeme s historií a kulturou dané země a regionu.		
Tematické celky		
Úvod do studia historie. Pravěk. Starověk. Středověk. Počátky novověku. Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti. Moderní doba I - situace v letech 1914 - 1945. Moderní doba II - soudobé dějiny.		
Zařazení průřezových témat		
V průběhu výuky předmětu převažuje Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova. Podrobná implementace je uvedena dále v textu.		

Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vzdělávacím oboru dějepis rozvíjíme klíčové kompetence, které vedou ke kultivaci historického vědomí jedince. V průběhu celého studia hojně využíváme mezipředmětové vztahy, zejména se zeměpisem, českým jazykem a literaturou a se základy společenských věd.

Klíčové kompetence a jejich realizace v předmětu

Kompetence k učení	Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a vyhodnocení informací a jejich zdrojů (kritika pramenů). Aktualizacemi historických faktů, poskytováním informací o výstavách, přednáškách, soutěžích, historických časopisech a zadáváním podnětných úkolů motivujeme žáky k dalšímu samostatnému studiu. Učíme žáky, jak pracovat s historickou literaturou a prameny, jak vytvořit kratší odborně zaměřenou práci.
--------------------	--

Kompetence k řešení problémů	Vedeme žáky ke kritickému myšlení. Témata esejů a diskusí volíme tak, aby byli žáci nuceni přemýšlet v širším kontextu, aby hledali možná řešení sporné situace, vyhodnotili jejich pozitiva a úskalí a na základě toho zaujali stanovisko, které by se pokusili obhájit.
------------------------------	---

Kompetence komunikativní	Vedeme žáky ke kultivovanému projevu, ať už formou referátů, zkoušení, diskusí nebo prezentace výsledků vlastní práce.
--------------------------	--

Kompetence sociální a personální	V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme, jak respektujeme druhé, jejich názory. Při práci ve skupinách umožňujeme žákům vyzkoušet si různé role. Zadáváním vhodných úkolů (dle schopností a zájmu) umožňujeme všem zažít úspěch, čímž posilujeme sebevědomí žáků.
----------------------------------	---

Kompetence občanské	Způsobem výkladu, komentářů událostí, řízením diskuse... vedeme žáky k pochopení odlišností a k toleranci. Zdůrazňujeme kladné příklady v dějinách, jejich hrdinství, ochotu se obětovat... Dopodrobna se věnujeme i negativním jevům v dějinách (hledáme příčiny, možnosti, jak by se jim dalo do budoucna zabránit). Diskutujeme o aktuálních projevech extrémistických hnutí a reakcí politiků a občanů na ně, porovnáváme s obdobnými příklady v historii. Vedeme žáky k úctě ke kulturnímu dědictví.
---------------------	---

Kompetence k podnikavosti	Podporujeme každý projev iniciativy a tvořivosti. Vedeme žáky k systematickému postupu při řešení časově i organizačně náročnějších úkolů, poskytujeme rady o literatuře, pramenech, případně odkazujeme na instituce (knihovny, muzea, archivy).
---------------------------	---

Kvinta				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Úvod do studia historie	Žák charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého. Rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace.	Žák přiřazuje vhodné typy historických pramenů (sděluje, kde je najde) a různé metody historické práce pro zkoumání rozličných skutečností z jednotlivých etap historie.	Význam historického poznání pro současnost, práce historika; prameny hmotné a písemné, muzea, archivy, knihovny, galerie; orientace v historickém čase, hlavní historické epochy a časová přímka.	EGS 2.4.7, 2.4.8 ENV 4.2.1 Z – práce s mapou
Pravěk	Žák objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura. Vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva a objasní důsledky cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti. Zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku.	Žák pojmenuje zákonitosti postupného osídlování oblastí, vyvozuje příčiny a důsledky velkých změn ve společnosti. Hledá rozdíly a shody mezi nejvýznamnějšími pravěkými kulturami. Žák vyjmenovává novinky archeologického výzkumu a hodnotí jejich přínos.	Doba kamenná (paleolit, mezolit, neolit a eneolit), bronzová, železná.	

Starověk	Žák zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace. Objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy. Popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin.	Žák objasní základní rozdíly mezi pravěkem a starověkem a uvede podmínky, které umožnily rozvoj nejstarších civilizací. Analyzuje odkaz antiky a jiných starověkých kultur v dalším historickém vývoji. Žák hledá shody a rozdíly mezi židovstvím a křesťanstvím, pátrá po příčinách antagonismu. Rozlišuje různé formy vlády, porovnává je, vypočítává jejich výhody a úskalí, vnímá jejich nastolení v širším kontextu hospodářských, sociálních a dalších podmínek.	Staroorientální státy (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína), Palestina a judaismus.	Čj - Starověké písemnictví a náboženství
			Starověké Řecko - první kultury, polis a její proměny, Athény, Sparta, významné konflikty (zejména řecko-perské války, peloponéská válka), společnost, náboženství, vzdělanost a kultura, helénistické Středomoří.	
			Antický Řím a jeho proměny (království, republika, císařství - principát, dominát), společnost, kultura, náboženství - počátky a šíření křesťanství, krize římského císařství a zánik Říma.	
Středověk	Žák objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti. Žák definuje proměny hospodářského a politického uspořádání	Žák čte odbornou literaturu. Porovná tři kulturní okruhy (západoevropský, byzantsko-slovanský a islámský) a hledá jejich odkaz v kultuře dnešních národů a států. Na konkrétních památkách demonstruje znaky jednotlivých kultur. Uvede zákonitosti a specifické podmínky při formování a uspořádání středověkých států, zvláště úlohu náboženství. Analyzuje vývoj českého státu a proměny jeho postavení v rámci Evropy v závislosti na různých okolnostech. Žák se je pokusí pojmenovat. Rozebírá největší středověké střety a konflikty, hledá jejich	Na troskách antického světa (úvod do středověku, jeho dělení, barbarizace a romanizace, barbarské říše v Evropě, společnost, feudální systém), evropský západ a východ - Francká říše, Byzantská říše (kultura, velké schizma), Slované, Sámova říše, Velká Morava, vznik států východních a jižních Slovanů - Kyjevská Rus, Tataři, Vikingové, vznik středověké Francie a Anglie, Svata říše římská, počátky českého státu (do r. 1197), střední Evropa v raném středověku (Polsko a Uhry), románská kultura, vzdělanost a církve raného středověku, Arabové a jejich výboje, křížové výpravy.	

	středověké společnosti 5. - 15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích. Žák charakterizuje základní rysy vývoje na našem území. Vymezí specifika islámské oblasti. Vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu.	příčiny a důsledky (v některých případech i v dnešní době).	Vývoj států na západě Evropy (Svatá říše římská – boj o investituru, Francie v zápase s Anglií, stoletá válka a dějiny středověké Anglie a Francie), vrcholně středověká společnost (hospodářství, města, kolonizace), český stát ve vrcholném středověku (1197 – 1306), kultura (gotika) a vzdělanost a vrcholného středověku, Lucemburkové na českém trůnu, krize pozdního středověku (mor, výboje osmanských Turků a pád Byzantské říše, krize v církvi), předhusitské a husitské Čechy, vláda Jiřího z Poděbrad, Jagellonci na českém trůnu.	EGS ZV 1.2
--	--	---	--	-------------------

Sexta

Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Počátky novověku	Žák rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14. - 17. století; zhodnotí jejich praktické dopady. Porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám. Popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj. Vymezí základní znaky	Žák čte odbornou literaturu. Osvětlí nový přístup k vědě, filozofii, kultuře a náboženství. Charakterizuje dopad zámořských objevů na vysokou politiku i každodenní život jednotlivce. Popíše proces reformace (včetně náboženských konfliktů), vznik náboženských proudů v rámci křesťanství a konstituování nových církví. Porovná dnešní proces ekumenizace s rekatolizačními snahami v novověku. Posoudí proměny postavení jednotlivých společenských skupin v českých zemích v závislosti na politických a hospodářských změnách i v kontextu celoevropského vývoje. Analyzuje postupnou ztrátu suverenity českých zemí v rámci habsburské monarchie. Na příkladu anglické revoluce objasní absolutismus,	Renesance a humanismus v Evropě i v Čechách, zámořské objevy a počátky kolonialismu.	EGS 2.2.8, 2.4.5, 2.4.6, 2.4.7, 2.4.8. MKV 3.1.5, 3.1.6. ENV 4.2.1 MED 5.1.1, 5.5.7 Z – práce s mapou
			Reformace, konfesijní spory ve Svaté říši římské, Anglii a Francii, katolické Španělsko a Nizozemská revoluce v 16. století, protireformace.	Hv - Interpretace hudebního díla

	stavovství a absolutismu; uveďte konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů. Posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry.	parlamentarismus a konstituční monarchii. Na jednotlivých památkách demonstruje znaky renesance a baroka.	Rivalita a kooperace evropských velmocí v raném novověku; třicetiletá válka a její důsledky.	
			Absolutismus a stavovství; Anglie v 17. století, anglická revoluce; absolutistická Francie za Ludvíka XIV; utužení absolutismu v Habsburské monarchii ve 2. pol. 17. století, barokní kultura.	
Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti	Žák určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století. Na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení. Posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů. Vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně specifických rysů. Charakterizuje proces	Žák osvětlí proces přetváření feudální společnosti na občanskou, zejména na americké a francouzské revoluci v širším kontextu politických, hospodářských, sociálních a myšlenkových změn. Žák popíše napoleonské války a jejich vliv na pozdější národně osvobozené hnutí. Žák analyzuje jednotlivé etapy postupného formování novodobého českého národa. Charakterizuje a porovnává nové myšlenkové a politické proudy (socialismus, liberalismus...) a formující se politické strany. Pojmenovává nejdůležitější změny hospodářské, politické, sociální (dělnické hnutí, ženské emancipační hnutí...) a kulturní (pluralita směrů), hodnotí je, hledá jejich příčiny a důsledky pro další vývoj. Vyvozuje zejména sociální a ekologické problémy, které s sebou přinesla industrializace. Žák samostatně pracuje s prameny a literaturou. Rozlišuje historická fakta od domněnek a mýtů.	Osvícenství a osvícenský absolutismus, Rusko za Petra I. a Kateřiny II., Prusko – vznik nové velmoci, Habsburská monarchie za Marie Terezie a Josefa II. Klasicistní kultura.	
			Velká francouzská revoluce; Evropa za napoleonských válek a po Vídeňském kongresu. Národně osvobozené revoluce ve 20. a 30. letech 19. století.	
			Myšlenkové směry 19. století – liberalismus, nacionalismus, socialismus a utopický socialismus, romantismus, revoluce 1848/1849, rozvoj výroby a vědy, proměna agrární společnosti ve společnost průmyslovou, změny v sociální struktuře, emancipační hnutí sociálních skupin.	Sv - Občan ve státě Čj - Romantismus Fy - Kruhový děj s ideálním plynem (parní stroj)
			Habsburská monarchie a české země po roce 1848, snaha národů (Čechů, Maďarů) prosadit se v rámci monarchie Sjednocení Itálie a Německa.	

	modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace.		Krymská válka a rozbití systému Svaté aliance; postupné sblížení velmocí do dvou táborů, kolonialismus a velmocenské myšlenky imperialismu, Viktoriánská Anglie a její imperiální snahy, opětovný vznik francouzské republiky; koloniální snahy Francie, vzestup USA a zaujetí velmocenské pozice, Rusko za posledních Romanovců; snahy o modernizaci státu, Japonsko.	
Septima				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti			Proměny životního stylu, vzdělanost, umění "belle epoque" přelomu 19. a 20. století.	EGS 2.1.2, 2.2.1, 2.3.1, 2.4.4, 2.4.5, 2.4.6, 2.4.7, 2.4.8, 2.4.10 MKV 3.1.5, 3.1.6, 3.1.7 ENV 4.2.1 MED 5.5.7
	Žák vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období.	Žák rozebírá největší konflikty před 1. světovou válkou, především situaci na Balkáně, ale i ty, které souvisí s kolonialismem.	Vzájemné střetávání velmocí, diplomatické a vojenské aktivity v předvečer 1. světové války, mimoevropská ohniska koloniálních konfliktů.	Čj - Umělecké směry na počátku 20. století ve světové literatuře

<p>Moderní doba I - situace v letech 1914 - 1945</p>	<p>Žák charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky. Uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické revoluce v Rusku. Vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti</p>	<p>Žák čte odbornou literaturu. Vysvětlí totální charakter obou světových válek; konflikty porovná na základě různých kritérií. Hledá příčiny nástupu komunistické a fašistické diktatury za pomoci rozboru versaillesko - washingtonského mírového systému, hospodářské krize a dalších faktorů. Porovnává principy komunismu a fašismu (úlohu manipulace, zkreslování historie, řízení hospodářství...). Srovná charakter první republiky s fungováním dnešní České republiky. Rozebírá spornou otázku Mnichova v zahraničně politických souvislostech. Žák popíše běžný život obyčejného člověka žijícího v určité dějinné etapě (např. první republika), vyjmenuvává výhody a nevýhody tehdejší doby, porovnává je se současností.</p>	<p>První světová válka, české země v době první světové války, 1. odboj, revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci, poválečné uspořádání světa, vznik Československé republiky, charakteristické rysy československé demokracie, totalitní ideologie - komunismus a fašismus, Evropa ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize ve světě i ČSR, růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek, mnichovská krize a její důsledky, kultura a věda v meziválečném období.</p>	
	<p>potenciálních obětí jí čelit. Vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil. Popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury.</p>	<p>Žák analyzuje antisemitismus v historických souvislostech, popíše holocaust; uvědomuje si, že antisemitismus není uzavřenou záležitostí, vyjmenuvává příklady pronásledování Židů ještě po 2. světové válce (i dnes). Na osudech jednotlivců dokumentuje možnosti různých postojů a chování za 2. světové války se všemi riziky a následky, zaujímá k nim stanovisko.</p>	<p>Druhá světová válka (globální a hospodářský charakter války, věda a technika jako prostředky vedení války, holocaust), Protektorát Čechy a Morava, II. odboj.</p>	<p>MKV ZV 5.2</p>

Moderní doba II - soudobé dějiny	Žák charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty. Vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměřením na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA a SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi. Porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích. Popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy,	Žák samostatně zpracovává referáty, eseje a zamyšlení nad historickými událostmi. Žák srovnává a analyzuje přístup k poraženým státům po 1. a 2. světové válce. Vypočítává okolnosti, které vedly k levicové orientaci mnoha evropských států bezprostředně po 2. světové válce, rozebírá příčiny vzniku východního bloku v podobě, v níž fungoval. Vysvětlí podstatu a různé podoby studené války.	Důsledky druhé světové války. Počátky studené války.	Z - Politická geografie
		Žák analyzuje v širším kontextu zlomové okamžiky našich dějin (1948, 1968, 1989).	Československo po válce, život v osvobozené republice, postavení a osudy národnostních menšin, porážka demokracie v Československu, upevnění komunistického režimu v Československu (1948 – 53), evropská integrace, euroatlantická spolupráce, vývoj SSSR, východního bloku (roztržky, krize...) a Číny, studená válka a její konflikty, vybrané kapitoly z vývoje západních zemí, životní podmínky na obou stranách železné opony.	
		Žák vysvětlí v širších historických souvislostech podstatu izraelsko - palestinského konfliktu.	Konflikty na Blízkém východě, vznik státu Izrael, izraelsko – palestinský konflikt, islámský svět – Írán, Irák, Afghánistán.	
		Žák abstrahuje obecné problémy postkoloniálních zemí, navrhuje možná řešení pro zlepšení situace, srovnává je s historickými zkušenostmi.	Dekolonizace a třetí svět (vybrané konflikty – Vietnam...).	

<p>jejich úlohu a fungování. Objasní hlavní problémy a specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě. Vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje.</p>	<p>Žák posoudí důsledky čtyřicetiletého působení komunistické ideologie v naší zemi (z hlediska hospodářského, kulturního i sociálního), objasní postup přetváření totality v demokracii, integraci do Evropy, pojmenuje základní problémy při vyrovnávání se s minulostí. Vysvětlí podstatu nedávných evropských a světových konfliktů a jejich dopad na další celosvětové dění. Na základě dějinných zkušeností odhaduje problémy, s nimiž se může naše společnost potýkat v nejbližších letech.</p>	<p>Československo 1953 – 1989 (rok 1968, normalizace...), pád komunistických režimů, rok 1989 v Československu a polistopadový vývoj, důsledky pádu komunistických režimů v dalších státech – zejména v Jugoslávii, postupující evropská integrace, globální problémy moderní společnosti.</p>	<p>MED ZV 5.6</p>
--	--	--	--------------------------

Název vyučovacího předmětu : Dějepis volitelný pro oktávu				
Charakteristika vyučovacího předmětu				
Hodinová dotace		Předmět navazuje na vyučovací předmět Dějepis, opakuje a upevňuje učivo prvního, druhého a třetího ročníku.		
Oktáva volitelně	2			
Časové a organizační vymezení předmětu				
Předmět se vyučuje ve čtvrtém ročníku a v oktávě volitelně. Výuka probíhá ve 45minutových celcích.				
Upřednostňované formy a metody výuky				
Při výuce upřednostňujeme samostatnou práci, kooperativní a frontální vyučování.				
Oktáva				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby
Systematizace a rozšíření poznatků dějin pravěku, starověku, středověku a novověku.		Žák shrne nejstarší vývoj lidské společnosti, zhodnotí vliv přírodních podmínek na člověka a zároveň vliv člověka na životní prostředí.	Pravěk - nejnovější poznatky archeologického zkoumání, Keltové.	
		Žák popíše význam jednotlivých staroorientálních a antických říší pro lidskou civilizaci.	Staroorientální státy - zejména jejich každodennost a kultura, antika - rozšíření politických a kulturních dějin.	
		Žák pracuje s prameny (úryvky kronik, listin...), kriticky je posuzuje a určuje jejich výpovědní hodnotu. Žák charakterizuje dějiny prvních evropských států, popíše okolnosti jejich upevňování a formování. Chápe význam křesťanství v otázce státní samostatnosti i v životě středověkého člověka obecně.	Raný středověk v Evropě a v českých zemích.	

		<p>Žák vystihne důležité dějinné momenty období vrcholného středověku, ukáže příklady kooperace a soupeření jednotlivých evropských mocností. Osvětlí vývoj středověké kultury a způsob života v této dějinné etapě.</p>	<p>Vrcholný středověk v Evropě a v českých zemích, středověká kultura.</p>	
		<p>Žák vysvětlí příčiny hlavních objevů, resp. společenských a náboženských změn, ke kterým dochází na přelomu středověku a novověku a shrne jejich význam pro další vývoj.</p>	<p>Renesance, zámožské objevy, reformace v evropských zemích, třicetiletá válka.</p>	
		<p>Žák porovná funkčnost absolutistických systémů s jinými vládními systémy. Zhodnotí vliv novověké kultury a filozofie na vývoj evropských i světových států. Chápe, v čem spočívá význam francouzské revoluce jakožto historického mezníku.</p>	<p>Absolutismus, baroko, osvícenství, vznik USA, velká francouzská revoluce.</p>	
		<p>Žák pracuje s vydanými prameny z dané doby i se sekundární literaturou. Žák vystihne příčiny a způsob přechodu od novověké společnosti ke společnosti moderní. Určí, které významné myšlenkové proudy či společenské objevy v 19. století formovaly společenský vývoj a jaký vliv na tento vývoj měla soudobá kultura. Vystihne cesty jednotlivých národů k samostatnosti či sjednocení. Vysvětlí také příčiny a důsledky postupně rostoucího nacionalismu.</p>	<p>Dějiny, myšlenkové proudy a kultura 19. století.</p>	

Název vyučovacího předmětu:		Dějepis – osmileté studium pro žáky s nástupem do kvinty v roce 2015
Charakteristika vyučovacího předmětu		
Hodinová dotace		Vzdělávací obor dějepis patří do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. V rámci výuky tohoto předmětu žák obohacuje vědomosti a dovednosti získané na základní škole. Je motivován k tomu, aby se získanými znalostmi tvůrčím způsobem pracoval. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí nebo shlukem faktů a definitivních závěrů, ale že spoluutváří život každého z nás. Usilujeme o to, aby žáci vnímali historické jevy z perspektivy průniku politické, hospodářské, sociální i kulturní situace. Jedním z našich cílů je, aby si žáci uvědomili, v čem tkví specifika historického vývoje české společnosti, ale také to, že jsme součástí evropské kultury. Ve výuce preferujeme zejména dějiny 19. a 20. století, kde najdeme základy spousty dnešních problémů. Vedeme žáky k nazírání současné politické a kulturní situace v širším kontextu historického vývoje.
kvinta	2	
sexta	2	
septima	2	
oktáva povinně +volitelně	1+2	
Celkem	7 povinně + 2 volitelně	
Časové a organizační vymezení předmětu		
Předmět se vyučuje v prvním, druhém a třetím ročníku povinně, ve čtvrtém ročníku volitelně v bloku se základy společenských věd. Týdenní hodinová dotace činí vždy dvě 45minutové vyučovací jednotky. Několikrát do roka zařazujeme vícedenní projekty. Na povinné hodiny navíc navazuje dvouletý a jednoletý volitelný seminář.		
Upřednostňované formy a metody výuky		
Při výuce využíváme frontální, skupinové a kooperativní vyučování. Kromě výkladu klademe důraz na práci s textem (shromažďování, třídění fakt, kritika pramenů, recenze knih, eseje, referáty), s mapou, dokumentárními filmy, diskuse s oporou ve faktech. Při vyučování využíváme techniku (video, DVD přehrávač, interaktivní tabuli), mapy, obrázky a textový materiál. Standardní výuku doplňujeme o exkurze, dějepisné vycházky, prohlídky historických památek v rámci školních výletů. Během výjezdů do zahraničí žáky seznamujeme s historií a kulturou dané země a regionu.		
Tematické celky		
Úvod do studia historie. Pravěk. Starověk. Středověk. Počátky novověku. Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti. Moderní doba I - situace v letech 1914 - 1945. Moderní doba II - soudobé dějiny.		
Zařazení průřezových témat		

V průběhu výuky předmětu převažuje Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova. Podrobná implementace je uvedena dále v textu.	
Výchovné a vzdělávací strategie	
Ve vzdělávacím oboru dějepis rozvíjíme klíčové kompetence, které vedou ke kultivaci historického vědomí jedince. V průběhu celého studia hojně využíváme mezipředmětové vztahy, zejména se zeměpisem, českým jazykem a literaturou a se základy společenských věd.	
Klíčové kompetence a jejich realizace v předmětu	
Kompetence k učení	Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a vyhodnocení informací a jejich zdrojů (kritika pramenů). Aktualizacemi historických faktů, poskytováním informací o výstavách, přednáškách, soutěžích, historických časopisech a zadáváním podnětných úkolů motivujeme žáky k dalšímu samostatnému studiu. Učíme žáky, jak pracovat s historickou literaturou a prameny, jak vytvořit kratší odborně zaměřenou práci.
Kompetence k řešení problémů	Vedeme žáky ke kritickému myšlení. Témata esejů a diskusí volíme tak, aby byli žáci nuceni přemýšlet v širším kontextu, aby hledali možná řešení sporné situace, vyhodnotili jejich pozitiva a úskalí a na základě toho zaujali stanovisko, které by se pokusili obhájit.
Kompetence komunikativní	Vedeme žáky ke kultivovanému projevu, ať už formou referátů, zkoušením, diskusí nebo prezentace výsledků vlastní práce.
Kompetence sociální a personální	V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme, jak respektujeme druhé, jejich názory. Při práci ve skupinách umožňujeme žákům vyzkoušet si různé role. Zadáváním vhodných úkolů (dle schopností a zájmu) umožňujeme všem zažít úspěch, čímž posilujeme sebevědomí žáků.
Kompetence občanské	Způsobem výkladu, komentářů událostí, řízením diskuse... vedeme žáky k pochopení odlišností a k toleranci. Zdůrazňujeme kladné příklady v dějinách, jejich hrdinství, ochotu se obětovat... Dopodrobna se věnujeme i negativním jevům v dějinách (hledáme příčiny, možnosti, jak by se jim dalo do budoucna zabránit). Diskutujeme o aktuálních projevech extrémistických hnutí a reakcí politiků a občanů na ně, porovnáváme s obdobnými příklady v historii. Vedeme žáky k úctě ke kulturnímu dědictví.
Kompetence k podnikavosti	Podporujeme každý projev iniciativy a tvořivosti. Vedeme žáky k systematickému postupu při řešení časově i organizačně náročnějších úkolů, poskytujeme rady o literatuře, pramenech, případně odkazujeme na instituce (knihovny, muzea, archivy).

Kvinta				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Úvod do studia historie	Žák charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého. Rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace.	Žák přiřazuje vhodné typy historických pramenů (sděluje, kde je najde) a různé metody historické práce pro zkoumání rozličných skutečností z jednotlivých etap historie.	Význam historického poznání pro současnost, práce historika; prameny hmotné a písemné, muzea, archivy, knihovny, galerie; orientace v historickém čase, hlavní historické epochy a časová přímka.	EGS 2.4.7, 2.4.8 ENV 4.2.1

Pravěk	Žák objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura. Vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva a objasní důsledky cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti. Zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku.	Žák pojmenuje zákonitosti postupného osidlování oblastí, vyvozuje příčiny a důsledky velkých změn ve společnosti. Hledá rozdíly a shody mezi nejvýznamnějšími pravěkými kulturami. Žák vyjmenovává novinky archeologického výzkumu a hodnotí jejich přínos.	Doba kamenná (paleolit, mezolit, neolit a eneolit), bronzová, železná.	
Starověk	Žák zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace. Objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy. Popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin.	Žák objasní základní rozdíly mezi pravěkem a starověkem a uvede podmínky, které umožnily rozvoj nejstarších civilizací. Analyzuje odkaz antiky a jiných starověkých kultur v dalším historickém vývoji. Žák hledá shody a rozdíly mezi židovstvím a křesťanstvím, pátrá po příčinách antagonismu. Rozlišuje různé formy vlády, porovnává je, vypočítává jejich výhody a úskalí, vnímá jejich nastolení v širším kontextu hospodářských, sociálních a dalších podmínek.	Staroorientální státy (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína), Palestina a judaismus.	Čj - Starověké písemnictví a náboženství
			Starověké Řecko - první kultury, polis a její proměny, Athény, Sparta, významné konflikty (zejména řecko-perské války, peloponéská válka), společnost, náboženství, vzdělanost a kultura, helénistické Středomoří.	
			Antický Řím a jeho proměny (království, republika, císařství - principát, dominát), společnost, kultura, náboženství - počátky a šíření křesťanství, krize římského císařství a zánik Říma.	SV - náboženství.

Středověk	<p>Žák objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti. Žák definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5. - 15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích. Žák charakterizuje základní rysy vývoje na našem území.</p>	<p>Žák čte odbornou literaturu. Porovná tři kulturní okruhy (západoevropský, byzantsko-slovanský a islámský) a hledá jejich odkaz v kultuře dnešních národů a států. Na konkrétních památkách demonstruje znaky jednotlivých kultur. Uvede zákonitosti a specifické podmínky při formování a uspořádání středověkých států, zvláště úlohu náboženství. Analyzuje vývoj českého státu a proměny jeho postavení v rámci Evropy v závislosti na různých okolnostech. Žák se je pokusí pojmenovat. Rozebírá největší středověké střety a konflikty, hledá jejich příčiny a důsledky (v některých případech i v dnešní době).</p>	<p>Na troskách antického světa (úvod do středověku, jeho dělení, barbarizace a romanizace, barbarské říše v Evropě, společnost, feudální systém), evropský západ a východ - Francká říše, Byzantská říše (kultura, velké schizma), Slované, Sámova říše, Velká Morava, vznik států východních a jižních Slovanů - Kyjevská Rus, Tataři, Vikingové, vznik středověké Francie a Anglie, Svatá říše římská, počátky českého státu (do r. 1197), střední Evropa v raném středověku (Polsko a Uhry), románská kultura, vzdělanost a církev raného středověku, Arabové a jejich výboje. Křížové výpravy.</p>	
Sexta				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby

Počátky novověku	Žák rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14. - 17. století; zhodnotí jejich praktické dopady. Porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám. Vymezí specifika islámské oblasti. Vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu. Popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj. Vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů. Posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry.	Žák čte odbornou literaturu. Osvětlí nový přístup k vědě, filozofii, kultuře a náboženství. Charakterizuje dopad zámořských objevů na vysokou politiku i každodenní život jednotlivce. Popíše proces reformace (včetně náboženských konfliktů), vznik náboženských proudů v rámci křesťanství a konstituování nových církví. Porovná dnešní proces ekumenizace s rekatolizačními snahami v novověku. Posoudí proměny postavení jednotlivých společenských skupin v českých zemích v závislosti na politických a hospodářských změnách i v kontextu celoevropského vývoje. Analyzuje postupnou ztrátu suverenity českých zemí v rámci habsburské monarchie. Na příkladu anglické revoluce objasní absolutismus, parlamentarismus a konstituční monarchii. Na jednotlivých památkách demonstruje znaky renesance a baroka.	Lucemburkové na českém trůnu, krize pozdního středověku (mor, krize v církvi), předhusitské a husitské Čechy. Vláda Jiřího z Poděbrad, Jagellonci na českém trůnu. Výboje osmanských Turků a pád Byzantské říše. Renaissance a humanismus v Evropě i v Čechách, zámořské objevy a počátky kolonialismu. Reformace, konfesijní spory ve Svaté říši římské, Anglii a Francii, katolické Španělsko a Nizozemská revoluce v 16. století, protireformace. Rivalita a kooperace evropských velmocí v raném novověku; třicetiletá válka a její důsledky. Absolutismus a stavovství; Anglie v 17. století, anglická revoluce; absolutistická Francie za Ludvíka XIV; utužení absolutismu v Habsburské monarchii ve 2. pol. 17. století, barokní kultura.	EGS 2.2.8, 2.4.5, 2.4.6, 2.4.7, 2.4.8. MKV 3.1.5, 3.1.6. ENV 4.2.1 MED 5.1.1
Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti	Žák určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století. Na konkrétních příkladech jednotlivých států	Žák osvětlí proces přetváření feudální společnosti na občanskou, zejména na americké a francouzské revoluci v širším kontextu politických, hospodářských, sociálních a myšlenkových změn. Žák popíše napoleonské války a jejich vliv na pozdější národně osvobozené hnutí. Žák analyzuje	Osvícenství a osvícenský absolutismus, Rusko za Petra I. a Kateřiny II., Prusko – vznik nové velmoci, Habsburská monarchie za Marie Terezie a Josefa II. Klasicistní kultura.	

	demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení. Posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů. Vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně specifických rysů. Charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace.	jednotlivé etapy postupného formování novodobého českého národa. Charakterizuje a porovnává nové myšlenkové a politické proudy (socialismus, liberalismus...) a formující se politické strany. Pojmenovává nejdůležitější změny hospodářské, politické, sociální (dělnické hnutí, ženské emancipační hnutí...) a kulturní (pluralita směrů), hodnotí je, hledá jejich příčiny a důsledky pro další vývoj. Vyvozuje zejména sociální a ekologické problémy, které s sebou přinesla industrializace. Žák samostatně pracuje s prameny a literaturou. Rozlišuje historická fakta od domněnek a mýtů.	Velká francouzská revoluce; Evropa za napoleonských válek a po Vídeňském kongresu. Národně osvobozené revoluce ve 20. a 30. letech 19. století.	
			Myšlenkové směry 19. století – liberalismus, nacionalismus, socialismus a utopický socialismus, romantismus, revoluce 1848/1849, rozvoj výroby a vědy, proměna agrární společnosti ve společnost průmyslovou, změny v sociální struktuře, emancipační hnutí sociálních skupin.	Sv - Občan ve státě Čj - Romantismus Fy - Kruhový děj s ideálním plynem (parní stroj)
			Habsburská monarchie a české země po roce 1848, snaha národů (Čechů, Maďarů) prosadit se v rámci monarchie Sjednocení Itálie a Německa.	
			Krymská válka a rozbití systému Svaté aliance; postupné sblížení velmocí do dvou táborů, kolonialismus a velmocenské myšlenky imperialismu, Viktoriánská Anglie a její imperiální snahy, opětovný vznik francouzské republiky; koloniální snahy Francie, vzestup USA a zaujetí velmocenské pozice, Rusko za posledních Romanovců; snahy o modernizaci státu, Japonsko. Proměny životního stylu, vzdělanost, umění "belle epoque" přelomu 19. a 20. století.	Čj - Umělecké směry na počátku 20. století ve světové literatuře. EGS 2.4.5, 2.4.6, 2.4.7, 2.4.8 MKV 3.1.5, 3.1.6 ENV 4.2.1
Septima				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby

<p>Moderní doba I - situace v letech 1914 - 1945</p>	<p>Žák vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období. Charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky. Uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické revoluce v Rusku. Vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit. Vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil. Popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury.</p>	<p>Žák rozebírá největší konflikty před 1. světovou válkou, především situaci na Balkáně, ale i ty, které souvisí s kolonialismem. Vysvětlí totální charakter obou světových válek; konflikty porovná na základě různých kritérií. Hledá příčiny nástupu komunistické a fašistické diktatury za pomoci rozboru versaillesko - washingtonského mírového systému, hospodářské krize a dalších faktorů. Porovnává principy komunismu a fašismu (úlohu manipulace, zkreslování historie, řízení hospodářství). Srovná charakter první republiky s fungováním dnešní České republiky. Rozebírá spornou otázku Mnichova v zahraničně politických souvislostech. Žák popíše běžný život obyčejného člověka žijícího v určité dějinné etapě (např. první republika), vyjmenovává výhody a nevýhody tehdejší doby, porovnává je se současností. Žák čte odbornou literaturu.</p> <p>Žák analyzuje antisemitismus v historických souvislostech, popíše holocaust; uvědomuje si, že antisemitismus není uzavřenou záležitostí, vyjmenovává příklady pronásledování Židů ještě po 2. světové válce (i dnes). Na osudech jednotlivců dokumentuje možnosti různých postojů a chování za 2. světové války se všemi riziky a následky, zaujímá k nim stanovisko.</p>	<p>Vzájemné střetávání velmocí, diplomatické a vojenské aktivity v předvečer 1. světové války, mimoevropská ohniska koloniálních konfliktů. První světová válka, české země v době první světové války, 1. odboj, revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci, poválečné uspořádání světa, vznik Československé republiky, charakteristické rysy československé demokracie, totalitní ideologie - komunismus a fašismus, Evropa ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize ve světě i ČSR, růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek, mnichovská krize a její důsledky, kultura a věda v meziválečném období.</p> <p>Druhá světová válka (globální a hospodářský charakter války, věda a technika jako prostředky vedení války, holocaust), Protektorát Čechy a Morava, II. odboj.</p>	<p>EGS 2.1.2, 2.2.1, 2.3.1, 2.4.4, 2.4.5, 2.4.6, 2.4.7, 2.4.8, 2.4.10 MKV 3.1.5, 3.1.6, 3.1.7 ENV 4.2.1 MED 5.5.7, 5.5.8 Sv - Úvod do filozofie a religionistiky Čj - Česká meziválečná literatura Z - Regionální geografie české republiky</p> <p>MKV ZV 5.2</p>
<p>Oktáva</p>				

Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Moderní doba II - soudobé dějiny	Žák charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty. Vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměřením na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA a SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi. Porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích. Popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy,	Žák samostatně zpracovává referáty, eseje a zamyšlení nad historickými událostmi. Žák srovnává a analyzuje přístup k poraženým státům po 1. a 2. světové válce. Vypočítává okolnosti, které vedly k levicové orientaci mnoha evropských států bezprostředně po 2. světové válce, rozebírá příčiny vzniku východního bloku v podobě, v níž fungoval. Vysvětlí podstatu a různé podoby studené války.	Důsledky druhé světové války. Počátky studené války.	Z - Politická geografie EGS 2.2.4
		Žák analyzuje v širším kontextu zlomové okamžiky našich dějin (1948, 1968, 1989).	Československo po válce, život v osvobozené republice, postavení a osudy národnostních menšin, porážka demokracie v Československu, upevnění komunistického režimu v Československu (1948 – 53), evropská integrace, euroatlantická spolupráce, vývoj SSSR, východního bloku (roztržky, krize) a Číny, studená válka a její konflikty, vybrané kapitoly z vývoje západních zemí, životní podmínky na obou stranách železné opony.	EGS 2.2.3 MED 5.5.7, 5.5.8
		Žák vysvětlí v širších historických souvislostech podstatu izraelsko - palestinského konfliktu.	Konflikty na Blízkém východě, vznik státu Izrael, izraelsko – palestinský konflikt, islámský svět – Írán, Irák, Afghánistán.	EGS 2.1.7, 2.2.1
		Žák abstrahuje obecné problémy postkoloniálních zemí, navrhuje možná řešení pro zlepšení situace, srovnává je s historickými zkušenostmi.	Dekolonizace a třetí svět (vybrané konflikty – Vietnam).	

	<p>jejich úlohu a fungování. Objasní hlavní problémy a specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě. Vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje.</p>	<p>Žák posoudí důsledky čtyřicetiletého působení komunistické ideologie v naší zemi (z hlediska hospodářského, kulturního i sociálního), objasní postup přetváření totality v demokracii, integraci do Evropy, pojmenuje základní problémy při vyrovnávání se s minulostí. Vysvětlí podstatu nedávných evropských a světových konfliktů a jejich dopad na další celosvětové dění. Na základě dějinných zkušeností odhaduje problémy, s nimiž se může naše společnost potýkat v nejbližších letech.</p>	<p>Československo 1953 – 1989 (rok 1968, normalizace), pád komunistických režimů, rok 1989 v Československu a polistopadový vývoj, důsledky pádu komunistických režimů v dalších státech – zejména v Jugoslávii, postupující evropská integrace, globální problémy moderní společnosti.</p>	<p>MED ZV 5.6</p>
--	--	--	---	--------------------------

Název vyučovacího předmětu:		Francouzský jazyk – čtyřleté studium - 2. cizí jazyk
Charakteristika vyučovacího předmětu		
Hodinová dotace		Ve výuce francouzského jazyka motivujeme žáky k tomu, aby se dorozuměli s cizinci v běžných situacích a pohovořili s nimi o různých tématech z rozličných oblastí - osobních, vzdělávacích, pracovních a veřejných. Výuku stavíme na interaktivních řečových dovednostech žáků - produktivních a receptivních - s využitím rozvinutějších jazykových prostředků a funkcí a typů textů. Do výuky FJ cíleně začleňujeme dovednosti, znalosti a vědomosti nabyté v ostatních předmětech vyučovaných na naší škole. Při výuce vybízíme žáky k tomu, aby se seznamovali se sociálním, kulturním, politickým, ekonomickým zázemím francouzsky mluvících zemí, vytváříme prostor pro vzájemnou toleranci a pochopení ve světovém (evropském) měřítku, ale i v žákovské skupině. Vycházíme z francouzského jazykového standardu, současně nabízíme seznámení s dalšími variantami jazyka. Ve výuce využíváme i možnosti nabídnout žákům v hodinách setkání s rodilými mluvčími. Vycházíme z požadavků Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a v rámci VG směřujeme k dosažení úrovně B1 (žáci čtyřletého studia, 2. cizí jazyk) a B1+ (žáci osmiletého studia). Do výuky FJ je také zahrnuta vzdělávací oblast Výchova ke zdraví.
1. ročník	4	
2. ročník	4	
3. ročník	4	
4. ročník	4	
Celkem	16	
Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu		
Podstatnou část výuky ve školním roce realizujeme v 45 minutových lekcích ve skupinách (počet žáků 13 - 16, žáci jsou děleni v rámci jedné třídy), převážně v jazykových učebnách (ve škole jsou 3 jazykové učebny). Jazykové učebny jsou vybaveny TV přístroji, videi a DVD přehrávači, dataprojektorem, příp. PC s připojením na Internet. Všichni vyučující volí vhodnou kombinaci výukových materiálů optimální pro danou skupinu, aby dosáhli stanovených výstupů. Týdenní dotace činí 3 hodiny pro žáky ve všech ročnících VG. V případě volby maturitní zkoušky z FJ žáci současně navštěvují ve 3. a 4. ročníku konverzaci /realie v FJ (týdenní hodinová dotace 4). Mezi vyučovací hodiny zařazujeme i krátkodobé projekty ('projektové týdny') nebo déletrvající projekty, např. prostřednictvím kontaktů se školami v zahraničí (emailová korespondence, výměnné pobyty, mezinárodní projekty).		
Upřednostňované formy a metody výuky		
Ve výuce francouzského jazyka využíváme formu frontálního vyučování ve smyslu klasického využití vyučovacích hodin, jinak je základem výuky skupinové a kooperativní vyučování umožňující interaktivní situace. V této formě výuky klademe důraz na metody aktivizující, které jsou základem současné jazykové výuky - m. diskusní (vzájemné rozhovory mezi členy skupiny), m. situační, m. inscenační, hry. Současně nabízíme i formy projektového vyučování podle zájmů žáků. Součástí praktického využití jazykových dovedností jsou i poznávací zájezdy do Francie, v počtu 45 žáků, vybraných z tříd VG, které se konají podle zájmů žáků. Dále nabízíme žákům účast na výměnném pobytu (jednou ročně 15 – 30 žáků, NG + VG, společně s gymnáziem z Valašského Meziříčí) v zahraničí (Rennes, Bretaň) v rodinách, kde je komunikačním jazykem francouzština a při oficiálních akcích je komunikačním jazykem angličtina. Nadaným žákům nabízíme možnost účasti v jazykových soutěžích konverzačního charakteru.		

Tematické celky	
Receptivní řečové dovednosti (čtení, poslech), produktivní řečové dovednosti (ústní a psaný projev), interaktivní řečové dovednosti.	
Zařazení průřezových témat	
V průběhu výuky předmětu převažuje Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova. Podrobná implementace je uvedena dále v textu.	
Výchovné a vzdělávací strategie	
Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se francouzsky hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.	
Klíčové kompetence a jejich realizace v předmětu	
Kompetence k učení	Podporujeme samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací žákovských názorů, pořádáním jazykových soutěží. Vedeme žáky k tomu, aby využívali různé způsoby přístupů ke studiu jazyka. Volíme metody výuky tak, aby žáci vyhledávali souvislosti u jazykových struktur a slovní zásoby při práci s cizojazyčným materiálem s využitím slovníků, referenčních příruček, multimediálního softwaru a internetu.
Kompetence k řešení problémů	Zařazujeme do výuky metody inscenační (např. jeux de roles), kterými podněcujeme v žácích snahu hledat řešení. Provádíme nácvik situací k řešení v běžných hodinách. Motivujeme žáky k hledání vlastní cesty řešení metodou např. brainstormingu, myšlenkové mapy ap.
Kompetence komunikativní	V hodinách vedeme žáky k přesnému formulování vlastních názorů a vhodně zvolené argumentaci. Podporováním diskusních metod vedeme žáky k tomu, aby trpělivě naslouchali druhým, respektovali názor druhých a současně vyjádřili názor svůj.
Kompetence sociální a personální	V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme, respektujeme osobnost žáka a vhodně zvolenými metodami podněcujeme v žácích zájem o vytvoření pohody. Využíváním párové a skupinové práce vedeme žáky k tomu, aby spolupracovali a sdíleli výsledky své činnosti. Specifický charakter učení jazyka rozvíjí u žáků schopnost soustavné práce.
Kompetence občanské	Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na nastavení pravidel při výuce při úvodní hodině. Pravidla a práci v hodině důsledně sledujeme v průběhu školního roku. V případě porušení umožňujeme žákům zdůvodnění a klademe důraz na zdůvodnění.
Kompetence k podnikavosti	Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace týkající se výběru povolání, významu dalšího vzdělávání.

1. ročník				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo /jazykové prostředky/funkce	Průřezová témata, přesahy a vazby
Receptivní řečové dovednosti - poslech, čtení	Žák rozumí hlavní myšlenku jednoduchého autentického ústního projevu, postihne hlavní a doplňující informace. Rozumí hlavním myšlenkám a bodům v autentických materiálech s využitím vizuální opory. Využívá různé druhy slovníků.	Žák pochopí z pomalého a zřetelného projevu rodilého mluvčího hlavní myšlenku. Rozumí i jednoduché konverzaci dvou mluvčích, kteří mluví zřetelně. V jednoduchém textu porozumí hlavním myšlenkám a s pomocí slovníku odvodí význam. Vytvoří si představu o tématu a některých detailech jednoduchých novinových článků, sleduje nekomplikovaný příběh.	Gramatika rody, číslovky (0 - 10, 11 - 69, 69 - ...), členy, otázka, slovesa - être, avoir, faire, apprendre pravidelná slovesa - er, některá nepravidelná slovesa zvratná slovesa blízká budoucnost passé composé vazba il y a + indikátory času zájmena přivlastňovací nesamostatná zápor zájmena osobní samostatná	OSV 1.1.1, 1.3.4.1 EGS 2.5.4 CJ, Čj, Bi, Tv, Hv, Vv, Z, D, Sv X) Dle zvoleného studijního materiálu bude v tematickém plánu upřesněn konkrétní přesah.
Produktivní řečové dovednosti - ústní a písemný projev	Žák formuluje svůj názor srozumitelně. Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý jednoduchý autentický text. S porozuměním přijímá a srozumitelně i předává obsahově jednoduché informace v písemné i ústní podobě.	Žák vyjádří jednoduše své pocity, souhlas či nesouhlas, domluví se na setkání. Vlastními slovy shrne obsah jednoduchého textu a předvede krátkou jednoduchou promluvu na známé téma. V souvislém textu se vyjádří ke každodenním aspektům svého života, píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata.	Komunikace pozdrav, omluva, představení, formulář, zájmy -otázka + odpověď, pohled, žádost, návrh, odmítnutí, čas, pochopení cizího názoru	

Interaktivní řečové dovednosti	Žák vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska jednoduchou písemnou i ústní formou.	Žák komunikuje bez většího úsilí v rámci předvídatelných a blízkých témat. Dbá na správnou výslovnost jednotlivých slov a dodržování základních pravidel fonetiky.	<p>Slovní zásoba a tvoření slov abeceda, zkratky, zeměpis, národnosti, jazyk Internetu, svátky, program TV, kino, data, roční doby, měsíce, hodiny, profese, každodenní aktivity, barvy, oblečení, volný čas</p> <p>Fonetika a pravopis průběžně</p> <p>Reálie Poznámka: Podle charakteru skupiny volí vyučující konkrétní náplň učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně (A1). Tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.</p>	
2. ročník				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo /jazykové prostředky/funkce	Průřezová témata, přesahy a vazby
Receptivní řečové dovednosti - poslech, čtení	<p>Žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska.</p> <p>Identifikuje strukturu textu, rozliší hlavní a doplňující informace. Odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu.</p>	<p>Žák rozeznává v jednoduchém a dobře srozumitelném projevu ty detailnější informace, k jejichž pochopení mu stačí slovní zásoba. Sleduje děj filmů s jednoduchými dialogy a nekomplikovanou zápletkou.</p> <p>Jednoduchému textu rozumí, orientuje se v jeho struktuře. Najde požadované informace a rozpozná hlavní od vedlejších. Spontánně přizpůsobuje techniku čtení typu textu a účelu čtení.</p>	<p>Gramatika přímý zájmenný předmět, dělivý člen, výrazy množství, předložky místa, imperativ, řadové číslovky, zájmena neurčitá, přivlastňovací, nepřímý zájmenný předmět, předložky u zemí, zájmena ukazovací, zájmenné příslovce -y, en, zvrtná slovesa, passé composé, shoda s passé composé, zvrtná slovesa</p>	OSV 1.1.6, 1.3.4.2 EGS 2.4.3, 2.5.4 CJ, Čj, Bi, Tv, Hv, Vv, Sv, Z, D X) viz poznámka

Produktivní řečové dovednosti - ústní a písemný projev	Žák sestaví souvislé jednoduché (ústní a písemné) sdělení v rámci probíraných tematických okruhů. Srozumitelně sdělí hlavní myšlenky přiměřeně obtížného textu či promluvy.	Žák se vyjadřuje stručně a srozumitelně na všeobecné téma. Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související.	Komunikace pozitivní a negativní názor, otázka na cenu, vyjádření kvantity, umístění v prostoru, směr určení, rada, rozkaz, povinnost, rozdílnost argumentů, vyjádření intenzity, příčiny, souhlas, nesouhlas, charakteristika místa či osoby, vyjádřit pocity	
Interaktivní řečové dovednosti	Žák okomentuje a prodiskutuje odlišné názory v jednoduchých promluvách a textech.	Žák zahájí, vede a ukončí rozhovor týkající se jednoduchých témat. Adekvátně reaguje na partnera, i s případným zopakováním či vysvětlením některých slov a pojmů. Vysvětlí svůj názor a stanovisko.	Slovní zásoba a tvoření slov nákup, jídlo, fr. kuchyně, rodina, město, volný čas, dům, barvy, období, části těla, počasí, kultura, zdraví, sport, žánry, Internet Fonetika a pravopis průběžně Reálie Poznámka: Podle charakteru skupiny volí vyučující konkrétní náplň učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně (A2). Tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.	

3. ročník

Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo /jazykové prostředky/funkce	Průřezová témata, přesahy a vazby
Receptivní řečové dovednosti - poslech, čtení	Žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu jednoduššího obsahu na aktuální téma. Vyhledá a shromáždí informace z různých textů na konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi.	Žák se orientuje - v dobře srozumitelném projevu - v aktuálním tématu. Rozumí i detailům s pomocí slovníku. Orientuje se v nekomplikovaných textech, pochopí hlavní myšlenky, najde požadované informace. S porozuměním přečte delší text na běžné téma.	Gramatika budoucí čas jednoduchý indikátory času subjunktif přítomný imparfait rod a číslo a postavení adjektiv, komparativ+superlativ, otázka, nominalizace blízká minulost, shoda přičestí minulého účelový vztah, vztažná zájmena, logické a	OSV 1.1.8, 1.3.4.3, 1.3.4.5 EGS 2.5.4 CJ, Čj, Sv, Hv, Tv, Vv, D, Bi, Z X) viz poznámka

			časové konektory, trpný rod, COD – COI, zájmena en, y	
Produktivní řečové dovednosti - ústní a písemný projev	Žák sestaví souvislé jednoduché (ústní a písemné) sdělení na jednoduché téma jako sled myšlenek.	Žák volně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý jednoduchý autentický text, a to v podobě ústní i písemné.	Komunikace vyjádření účelu, názoru, obavy, uklidnění, přání, názoru na umělecké dílo, srovnání rozdílného, hodnocení, evokace vzpomínek, vyjádřit pocity , doporučení, přesvědčení, zákaz, vyprávět události	
Interaktivní řečové dovednosti	Žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a foneticky správně.	Žák zapojí se do diskuse na každodenní témata. Při setkání s neznámými výrazy se snaží odhadnout jejich význam z kontextu, volí vhodné gramatické struktury, i s případnými chybami. Využívá slovníků překladových.	Slovní zásoba a tvoření slov popis volna, předpověď počasí, dům, předměty v domě, domácí práce, umění, reklama, píseň, technický pokrok, popis osoby-smysly, časové výrazy, strukturování vyprávění Fonetika a pravopis průběžně Reálie Poznámka: Podle charakteru skupiny volí vyučující konkrétní náplň učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně (A2/B1). Tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.	
4. ročník				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo /jazykové prostředky/funkce	Průřezová témata, přesahy a vazby

<p>Receptivní řečové dovednosti - poslech, čtení</p>	<p>Žák rozliší jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení, identifikuje strukturu sdělení.</p> <p>Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení.</p>	<p>Žák rozumí některým jednoduchým a upraveným filmům, dobře rozumí autentickým projevům. např. kresleným.</p> <p>Přečte s porozuměním delší text na známé téma. Krátkodobě si zapamatuje i podstatné detaily. Vyhledá informace z různých textů na všeobecné téma.</p>	<p>Gramatika le plus-que-parfait, gerondif, příslovce času - toujours, souvent, jamais, trpný rod, zájmenná příslovce -en, y, sloveso manquer, profiter de, servir a, vyjádření příčiny a důsledku, podmiňovací způsob přítomný, zájmeno vztažné dont , subjonctiv, kondicionál přítomný, logické a časové artikulátory</p>	<p>OSV 1.2.7, 1.3.4.4,1.3.4.6, 1.4.9 EGS 2.5.4 MKV 3.3.2, 3.3.4, 3.3.6 MED 5.4.3 CJ, Čj, Bi, Sv, Tv, Hv, Vv, Z, D X) viz poznámka</p>
<p>Produktivní řečové dovednosti - ústní a písemný projev</p>	<p>Žák strukturuje logicky a jasně středně dlouhý písemný i ústní projev, na běžné téma, srozumitelně, gramaticky správně.</p>	<p>Žák se vyjadřuje srozumitelně a spontánně. Sestaví souvislý text na širší škálu témat a vyjádří své stanovisko, je schopen zapojit se do diskuse a obhájit své stanovisko.</p>	<p>Komunikace předčasnost a následnost, radost, vztek, frekvence, účel, nespokojenost, povinnost, zákaz, dojem, příčina, důsledek, smutek, zklamání, hypotéza, výčitka, ospravedlnění, úmysl, naděje, jistota, nejistota, slib, hodnocení</p> <p>Obhajovat a argumentovat, formulovat pokyny, žádat o radu, vyjádřit pocity a dojmy, diskutovat o problémech, mluvit o budoucnosti, přání, priority</p>	
<p>Interaktivní řečové dovednosti</p>	<p>Žák komunikuje plynule v rozhovoru na všední téma. Vede dialog na běžná témata i s rodilými mluvčími.</p>	<p>Žák reaguje adekvátně v každodenních situacích. Mluví spontánně, bez výraznějších zaváhání, odhaduje významy neznámých výrazů bez větších problémů. Volí vhodnou slovní zásobu.</p>	<p>Slovní zásoba a tvoření slov společenská diskriminace, dopravní prostředky, bydlení a nemovitosti, dobré způsoby, inzeráty, telefonní záznamy, nápisy ve městě, Internet Jistota, pochybnost, pocity, povahy, nálady, emocionální reakce Fonetika a pravopis - průběžně</p> <p>Reálie Poznámka: Podle charakteru skupiny volí vyučující konkrétní náplň učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně (B1). Tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.</p>	

Výchova ke zdraví

Výchova ke zdraví				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Zdravý způsob života a péče o zdraví	Žák usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých.	Žák komunikuje - na přiměřeně náročné úrovni - na uvedené téma - spolu s ostatními studenty, snaží se zdůvodnit pozitivní přínos zdravé výživy pro sebe sama, vyhledává a zpracovává materiály k tomuto tématu.	Zdravá výživa - specifické potřeby výživy podle věku, zdravotního stavu a profese. Slovní zásoba, komparace, dialogy, získávání informací.	Bi, Tv, Ch

Název vyučovacího předmětu:		Francouzský jazyk – osmileté studium
Charakteristika vyučovacího předmětu		
Hodinová dotace		Ve výuce francouzského jazyka motivujeme žáky k tomu, aby se dorozuměli s cizinci v běžných situacích a pohovořili s nimi o různých tématech z rozličných oblastí - osobních, vzdělávacích, pracovních a veřejných. Výuku stavíme na interaktivních řečových dovednostech žáků - produktivních a receptivních - s využitím rozvinutějších jazykových prostředků a funkcí a typů textů. Do výuky FJ cíleně začleňujeme dovednosti, znalosti a vědomosti nabyté v ostatních předmětech vyučovaných na naší škole. Při výuce vybízíme žáky k tomu, aby se seznamovali se sociálním, kulturním, politickým, ekonomickým zázemím francouzsky mluvících zemí, vytváříme prostor pro vzájemnou toleranci a pochopení ve světovém (evropském) měřítku, ale i v žákovské skupině. Vycházíme z francouzského jazykového standardu, současně nabízíme seznámení s dalšími variantami jazyka. Ve výuce využíváme i možnosti nabídnout žákům v hodinách setkání s rodilými mluvčími. Vycházíme z požadavků Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a v rámci VG směřujeme k dosažení úrovně B1(žáci čtyřletého studia, 1.cizí jazyk) a B1+ (žáci osmiletého studia). Do výuky FJ je také zahrnuta vzdělávací oblast Výchova ke zdraví.
kvinta	4	
sexta	4	
septima	4	
oktáva	4	
Celkem	16	
Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu		
Podstatnou část výuky ve školním roce realizujeme v 45 minutových lekcích ve skupinách (počet žáků 13 - 16, žáci jsou děleni v rámci jedné třídy), převážně v jazykových učebnách (ve škole jsou 3 jazykové učebny). Jazykové učebny jsou vybaveny TV přístroji, videi a DVD přehrávači, dataprojektorem, příp. PC s připojením na Internet. Všichni vyučující volí vhodnou kombinaci výukových materiálů optimální pro danou skupinu, aby dosáhli stanovených výstupů. Týdenní dotace činí 4 hodiny pro žáky ve všech ročnících VG. V případě volby maturitní zkoušky z FJ žáci současně navštěvují ve 3. a 4. ročníku konverzaci /realie v FJ (týdenní hodinová dotace 3 + 2). Mezi vyučovací hodiny zařazujeme i krátkodobé projekty ('projektové týdny') nebo déletrvající projekty, např. prostřednictvím kontaktů se školami v zahraničí (emailová korespondence, výměnné pobyty, mezinárodní projekty).		
Upřednostňované formy a metody výuky		
Ve výuce francouzského jazyka využíváme formu frontálního vyučování ve smyslu klasického využití vyučovacích hodin, jinak je základem výuky skupinové a kooperativní vyučování umožňující interaktivní situace. V této formě výuky klademe důraz na metody aktivizující, které jsou základem současné jazykové výuky - m. diskusní (vzájemné rozhovory mezi členy skupiny), m. situační, m. inscenační, hry. Současně nabízíme i formy projektového vyučování podle zájmů žáků. Součástí praktického využití jazykových dovedností jsou i poznávací zájezdy do Francie, v počtu 45 žáků, vybraných z tříd VG, které se konají podle zájmů žáků. Dále nabízíme žákům účast na výměnném pobytu (jednou ročně 15 – 30 studentů, ve spolupráci s gymnáziem ve Valašském Meziříčí) v zahraničí (Rennes - Bretaň) v rodinách, kde je komunikačním jazykem francouzština a oficiálním jazykem na společných akcích angličtina. Nadaným žákům nabízíme možnost účasti v jazykových soutěžích konverzačního charakteru.		
Tematické celky		
Receptivní řečové dovednosti (čtení, poslech), produktivní řečové dovednosti (ústní a psaný projev), interaktivní řečové dovednosti.		

Zařazení průřezových témat	
V průběhu výuky předmětu převažuje Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova. Podrobná implementace je uvedena dále v textu.	
Výchovné a vzdělávací strategie	
Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se francouzsky hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.	
Klíčové kompetence a jejich realizace v předmětu	
Kompetence k učení	Podporujeme samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací žakovských názorů, pořádáním jazykových soutěží. Vedeme žáky k tomu, aby využívali různé způsoby přístupů ke studiu jazyka. Volíme metody výuky tak, aby žáci vyhledávali souvislosti u jazykových struktur a slovní zásoby při práci s cizojazyčným materiálem s využitím slovníků, referenčních příruček, multimediálního softwaru a internetu.
Kompetence k řešení problémů	Zařazujeme do výuky metody inscenační (např. jeux de roles), kterými podněcujeme v žácích snahu hledat řešení. Provádíme nácvik situací k řešení v běžných hodinách. Motivujeme žáky k hledání vlastní cesty řešení metodou např. brainstormingu, myšlenkové mapy ap.
Kompetence komunikativní	V hodinách vedeme žáky k přesnému formulování vlastních názorů a vhodně zvolené argumentaci. Podporováním diskusních metod vedeme žáky k tomu, aby trpělivě naslouchali druhým, respektovali názor druhých a současně vyjádřili názor svůj.
Kompetence sociální a personální	V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme, respektujeme osobnost žáka a vhodně zvolenými metodami podněcujeme v žácích zájem o vytvoření pohody. Využíváním párové a skupinové práce vedeme žáky k tomu, aby spolupracovali a sdíleli výsledky své činnosti. Specifický charakter učení jazyka rozvíjí u žáků schopnost soustavné práce.
Kompetence občanské	Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na nastavení pravidel při výuce při úvodní hodině. Pravidla a práci v hodině důsledně sledujeme v průběhu školního roku. V případě porušení umožňujeme žákům zdůvodnění a klademe důraz na zdůvodnění.
Kompetence k podnikavosti	Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace týkající se výběru povolání, významu dalšího vzdělávání.

Kvinta				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo /jazykové prostředky/funkce	Průřezová témata, přesahy a vazby
Receptivní řečové dovednosti - poslech, čtení	<p>Žák rozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu, postihne hlavní a doplňující informace.</p> <p>Rozumí hlavním myšlenkám a bodům v autentických materiálech s využitím vizuální opory. Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu. Rozlišuje různé techniky čtení. Využívá různé druhy slovníků.</p>	<p>Žák pochopí z dobře srozumitelného projevu rodilého mluvčího hlavní myšlenky. Rozumí i jednoduché konverzaci dvou mluvčích, kteří mluví zřetelně.</p> <p>V jednoduchém textu porozumí hlavním myšlenkám a s pomocí slovníku pracuje i s detaily. Vytvoří si představu o tématu a některých detailech jednoduchých novinových článků, sleduje nekomplikovaný příběh.</p>	<p>Gramatika négation passé composé-l'accord imparfait comparatif zájmenná příslovce zájmenný předmět – COD, COI neurčitá zájmena vztažná zájmena podmínka skutečná article partitif časové a log. konektory další nepravidelná slovesa</p>	<p>OSV 1.1.1, 1.3.4.1 EGS 2.5.4, EGS ZV 1.1 CJ, Čj, Bi, Z, D, Sv X) Dle zvoleného studijního materiálu bude v tematickém plánu upřesněn konkrétní přesah.</p>
Produktivní řečové dovednosti - ústní a písemný projev	<p>Žák formuluje svůj názor srozumitelně a gramaticky správně, spontánně a plynule. Volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text s přiměřenou slovní zásobou. S porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově jednodušší informace v písemné i ústní podobě.</p>	<p>Žák vyjádří jednoduše své pocity, souhlas či nesouhlas, domluví se na setkání. Vlastními slovy shrne obsah jednoduchého textu a předvede krátkou jednoduchou prezentaci na známé téma. V souvislém textu se vyjádří ke každodenním aspektům svého života, píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata.</p>	<p>Komunikace popis minulých událostí a vyprávění příhod vyjádření a obhájení vlastních názorů vyjádření vlastních záměrů formulace hypotézy vyjádřit potřebu předvídat něco rozumět narativnímu textu</p>	

Interaktivní řečové dovednosti	Žák vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou.	Žák komunikuje bez většího úsilí v rámci předvídatelných a blízkých témat. Odhadne význam některých neznámých slov na základě kontextu. Dbá na správnou výslovnost jednotlivých slov a dodržování základních pravidel fonetiky.	<p>Slovní zásoba nákupy, živ. prostředí a jeho ochrana, nové technologie, média, strava, život mládeže, francouzské instituce</p> <p>Fonetika průběžně</p> <p>Reálie Poznámka: Podle charakteru skupiny volí vyučující konkrétní náplň učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně (A2). Tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.</p>	
Sexta				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo /jazykové prostředky/funkce	Průřezová témata, přesahy a vazby

<p>Receptivní řečové dovednosti - poslech, čtení</p>	<p>Žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska.</p> <p>Identifikuje strukturu textu, rozliší hlavní a doplňující informace. Odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu.</p>	<p>Žák rozeznává v jednoduchém a dobře srozumitelném projevu ty detailnější informace, k jejichž pochopení mu stačí slovní zásoba. Sleduje děj filmů s jednoduchými dialogy a nekomplikovanou zápletkou.</p> <p>Středně náročnému textu rozumí, orientuje se v jeho struktuře. Najde požadované informace a rozpozná hlavní od vedlejších. Spontánně přizpůsobuje techniku čtení typu textu a účelu čtení.</p>	<p>Gramatika kondicionál vztažné zájmen - dont a další zájmena vztažná souslednost časová nepřímá řeč P.C., I. otázka F.S., komparativ, superlativ, příslivce hypothese zájmena neurčitá, ukazovací další nepravidelná slovesa</p>	<p>OSV 1.1.6, 1.3.4.2 EGS 2.4.3, 2.5.4, EGS ZV 1.1 CJ, Čj, Bi Sv, Z, D X) viz poznámka</p>
<p>Produktivní řečové dovednosti - ústní a písemný projev</p>	<p>Žák sestaví souvislé jednoduché (ústní a písemné) sdělení v rámci probíraných tematických okruhů. Srozumitelně sdělí hlavní myšlenky přiměřeně obtížného textu či promluvy.</p>	<p>Žák se vyjadřuje výstižně a srozumitelně na všeobecné téma. Detailněji a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</p>	<p>Komunikace porovnání dvou předmětů, množství, vyjádření potřeby, přání, hodnocení názoru, zadání instrukce, přijímání a odmítání návrhů, rada, hypotéza, přetlumočení názoru jiných, vyprávění o minulých dějích</p>	
<p>Interaktivní řečové dovednosti</p>	<p>Žák okomentuje a prodiskutuje odlišné názory v různých promluvách a textech.</p>	<p>Žák zahájí, vede a ukončí rozhovor týkající se různých témat. Adekvátně reaguje na partnera, i s případným zopakováním či vysvětlením některých slov a pojmů. Vysvětlí svůj názor a stanovisko. Všimá si souvislostí v rámci jazyka i mezi jazyky - využívá jich pro porozumění. Uvědomuje si rozdíly mezi formální a neformální podobou jazyka, respektuje je ve svém projevu.</p>	<p>Slovní zásoba nové technologie, materiály a tvary, recepty, volný čas, drobné zprávy, kriminalita, umělecká díla, francouzská píseň Škola, bydlení- město nebo venkov, předpovědi, svátky</p> <p>Fonetika průběžně</p> <p>Reálie Poznámka: Podle charakteru skupiny volí vyučující konkrétní náplň učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové</p>	

			úrovně (A2/B1). Tomu je podřizen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.	
Septima				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo /jazykové prostředky/funkce	Průřezová témata, přesahy a vazby
Receptivní řečové dovednosti - poslech, čtení	<p>Žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma.</p> <p>Vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi.</p>	<p>Žák se orientuje - i v hůře srozumitelném projevu - i při složitějším tématu. Rozumí i detailům, není-li omezen složitým či neznámým tématem.</p> <p>Orientuje se ve středně náročných textech, pochopí hlavní myšlenky, bez upozornění rozliší podstatné od nepodstatného. S porozuměním přečte neupravenou povídku nebo delší autentický článek.</p>	<p>Gramatika P.P. subjonctif ou indicatif articulateurs logiques adjectif verbal. gérondif futur conditionnel présent, passé hypothese verbes impersonnels další neprav. slovesa .</p>	<p>OSV 1.1.8, 1.3.4.3, 1.3.4.5 EGS 2.5.4 CJ, Čj, Sv, D, Bi, Z X) viz poznámka</p>

Produktivní řečové dovednosti - ústní a písemný projev	Žák přednese souvislý projev na zadané téma. Logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů.	Žák volně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text (se slovní zásobou a strukturami náročnějšími). Píše formální i neformální texty na různá témata. Přednese i delší souvislý projev na určené téma.	Komunikace vyjádření obavy, uklidnění někoho, vyjádření nejistoty, jistoty, naděje, možnosti, podmínky, přání, pozitivní a negativní pocity vyjádření dojmů, příčin a důsledků, umět vyčítat a obhájit se, vzpomínky	
Interaktivní řečové dovednosti	Žák reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích.	Žák zapojí se do diskuse i na obtížnější témata i s rodilými mluvčími . Při setkání s neznámými výrazy aplikuje své jazykové znalosti, volí vhodné gramatické struktury náročnějšího charakteru, i s případnými chybami. Využívá slovníků středního rozsahu.	Slovní zásoba vyprávění z cest, evropská města, kultura, četba autentických textů fr. literatury, solidarita, živ. plány vyjádřit vztek, radost, smutek, obavu, strach, váhat, odmítnout, navrhnout, vyjádřit minulost, důvěru, nedůvěru, názor a hodnocení Fonetika průběžně Reálie Poznámka: Podle charakteru skupiny volí vyučující konkrétní náplň učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně (B1). Tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.	
Oktáva				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo /jazykové prostředky/funkce	Průřezová témata, přesahy a vazby
Receptivní řečové dovednosti - poslech, čtení	Žák postihne zápletku i děj událostí ve filmu nebo hře. Čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce.	Žák rozumí některým hraným filmům, bez problémů rozumí autentickým projevům např. televizního vysílání. Rozumí velké části dialogů, které nejsou zabarvené dialektem nebo množstvím slangu. Přečte s porozuměním knihu středního rozsahu. Krátkodobě si zapamatuje i podstatné detaily. Vyhledá informace z různých textů na odborné téma.	Gramatika kondicionál přítomný a minulý, opakování časů indikativu a subjunctivu podmínka, hypotéza zájmena neurčitá adverbia articulateurs de discours, articulateurs logiques adj. verbal gérondif, P.Pr. conc. des temps užití min. časů	OSV 1.2.7, 1.3.4.4,1.3.4.6, 1.4.9 EGS 2.5.4 MKV 3.3.2, 3.3.4, 3.3.6 MED 5.4.3 CJ, Čj, Bi, Sv, Z, D X) viz poznámka

			neprav. slovesa
Produktivní řečové dovednosti - ústní a písemný projev	Žák používá všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace bez redukce toho, co chce sdělit. Využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování projevu na neznámé téma.	Žák se vyjadřuje srozumitelně a spontánně. Sestaví souvislý text na různorodou škálu témat a vyjádří své stanovisko. Ústně prezentuje výsledky své obsáhlejší práce s informacemi na odborné téma , je schopen vést diskusi i s rodilými mluvčími. Píše texty na témata odborného charakteru.	Komunikace vyjádření důvěry a nedůvěry, nejistoty, opačného názoru, závazky, sny, vyjádření protestu a stížnosti, ospravedlnění výběru, názoru, protest proti cizímu rozhodnutí, telefonické dialogy
Interaktivní řečové dovednosti	Žák komunikuje plynule na témata abstraktní i méně běžná konkrétní. Vede dialog na náročnější témata i s rodilými mluvčími.	Žák diskutuje o odborných tématech v míře odpovídající jeho odborným znalostem. Slovníku využívá jen pro málo frekventovaná slova, jejichž význam nejde odvodit z kontextu, a pro odborné termíny.	Slovní zásoba umění, živ. plány, svět práce a profese, spotřební společnost, velké úkoly a poslání a lidská solidarita, vzpomínky, četba fr.lit. Lítost, výčitka, protiklad, přípustka, Résumé, Motivační dopis a CV Fonetika průběžně Reálie Poznámka: Podle charakteru skupiny volí vyučující konkrétní náplň učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně (B1+). Tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.
Výchova ke zdraví			

Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy, vazby
Zdravý způsob života a péče o zdraví	Žák usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých.	Žák komunikuje - na přiměřeně náročné úrovni - na uvedené téma - spolu s ostatními studenty, snaží se zdůvodnit pozitivní přínos zdravé výživy pro sebe sama, vyhledává a zpracovává materiály k tomuto tématu.	Zdravá výživa - specifické potřeby výživy podle věku, zdravotního stavu a profese. Slovní zásoba, komparace, dialogy, získávání informací.	Bi, Ch

Název vyučovacího předmětu:		Fyzika – čtyřleté studium
Charakteristika vyučovacího předmětu		
Hodinová dotace		Ve výuce předmětu fyzika směřujeme k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí, vedeme žáky k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy, učíme je vytvářet a ověřovat hypotézy, zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi. Dále směřujeme k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie a podporujeme vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. Během výuky fyziky probíhají laboratorní práce. Náplň výuky předmětu fyzika souvisí se vzdělávacími oblastmi (VO) Člověk a svět práce, Geologie a s průřezovými tématy (PT) Enviromentální výchova (ENV), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS).
1.ročník	2+2/3	
2.ročník	2+2/3	
3.ročník	2+2/3	
4.ročník	0	
Celkem	8	
Časové a organizační vymezení předmětu		
Fyziku v prvním až třetím ročníku studia vyučujeme jako samostatný předmět v rozsahu 2 vyučovací hodiny týdně povinně pro všechny studenty. V prvním až třetím ročníku mají žáci navíc jedenkrát za tři týdny dvouhodinové teoretické nebo praktické cvičení, ve kterém se třída dělí na třetiny. Ve čtvrtém ročníku již fyzika není povinným předmětem, studenti si ji volí, proto mají témata vyučovaná v tomto ročníku rozšiřující charakter. Na povinnou výuku navazují volitelné semináře a cvičení ve 3. a 4. ročníku.		
Upřednostňované formy a metody výuky		
<p>Ve výuce fyziky používáme podle charakteru učiva a cílů vzdělávání převážně tyto formy výuky:</p> <p>a) frontální výuka – výklad či řízená diskuse, společné hledání řešení nastoleného problému, popř. s frontálními experimenty, doplňující: soutěže, hry, exkurze k vybraným tématům.</p> <p>b) skupinová výuka – skupinová práce řešení problémových úloh, práce s pracovními listy, laboratorní práce, projektové vyučování, práce s počítačem.</p> <p>c) individuální výuka – práce s jednotlivci při řešení zajímavých úloh, zapojení talentovaných žáků do soutěží Archimediáda a Fyzikální olympiáda, samostatné práce žáků na zadaná či zvolená témata.</p> <p>Metody výuky - používáme takové metody výuky, které žákovi v co největší míře umožňují, aby se na výuce aktivně podílel. Tyto metody vycházejí z dlouhodobě ověřené zkušenosti, že žáci k tomu, aby se aktivně zapojovali do výuky fyziky, musí mít co nejvíce možností reálně pozorovat fyzikální fakta (objekty, procesy), jež znají ze své zkušenosti, a zkoumat je z různých stránek, vyslovovat a diskutovat domněnky o tom, proč zkoumaná fakta mají právě ty vlastnosti, které žáci znají z vlastní zkušenosti, rozmýšlet si (řešit problém), jak je možné takové domněnky (hypotézy) ověřit (např. měřením či experimentem) a tato měření a experimenty nakonec provést, je-li to vzhledem k možnostem školy prakticky proveditelné a vzhledem k věku žáků účelné.</p> <p>Tedy jedná se o metodu problémového výkladu, metodu heuristickou a metodu výzkumnou, v menší míře i o metodu reproduktivní (při procvičování dovedností). Jde také o metodu laboratorní práce či exkurze na vybraná pracoviště.</p>		
Tematické celky		
Fyzikální veličiny a jejich měření. Pohyb těles a jejich vzájemné působení. Stavba a vlastnosti látek. Elektromagnetické jevy, světlo. Mikrosvět.		
Zařazení průřezových témat		

V průběhu výuky jsou zařazeny Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova. Podrobná rozpracování dále v textu.	
Výchovné a vzdělávací strategie	
Výchovné a vzdělávací postupy, které ve fyzice směřují k vytváření klíčových kompetencí.	
Klíčové kompetence a jejich realizace v předmětu	
Kompetence k učení	Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací, k používání odborné terminologie, k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací, k nalézání souvislostí mezi získanými daty.
Kompetence k řešení problémů	Zadáváme takové problémy, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat.
Kompetence komunikativní	Preferujeme skupinovou výuku a problémové metody výuky, které vedou žáky ke vzájemné komunikaci, respektování názorů druhých, k diskuzi. Žáci se učí formulovat svá stanoviska písemně i ústně.
Kompetence sociální a personální	Využíváním skupinového vyučování vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů. Navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti. Nácvikem číselných odhadů a výpočtů a odhadů chyby výsledku vedeme žáka k návyku osobního ručení za vlastní výsledek.
Kompetence občanské	Dbáme na bezpečnost práce v laboratoři, vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, zdůrazňujeme zásady předlékařské pomoci v případě úrazu. Vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů.
Kompetence k podnikavosti	Učíme žáky pracovat s nejrůznějšími pomůckami a přístroji v rámci laboratorních prací a tím posilujeme jejich zručnost. Také dbáme na dodržování bezpečnosti při experimentálních činnostech a tím se učíme žáky dbát na ochranu zdraví při práci. Důsledným vyžadováním plnění úkolů a dodržováním pracovních povinností vytváříme v žácích pocit zodpovědnosti, zadáváním a kontrolou domácí práce připravujeme žáky na dlouhodobější a soustavnou práci.
1.ročník	

Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby.
Tematický celek	Fyzikální veličiny a jejich měření			
Fyzikální veličiny a jednotky	Žák měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření, rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh.	Žák používá s porozuměním učivem zavedené fyzikální veličiny, užívá s porozuměním zákonné měřicí jednotky pro vyjadřování hodnot veličin a při řešení úloh, změří vhodnou přímou nebo nepřímou metodou a s přiměřenou přesností délku, hmotnost a hustotu látky, zpracuje protokol o měření podle vzoru, určí správně výsledek měření užitím absolutní a relativní chyby měření s veličinami při řešení úloh, dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při praktických činnostech.	Soustava základních a odvozených veličin a jejich jednotky, SI, jednotky užívané spolu s jednotkami SI, převody jednotek, metody měření fyzikálních veličin, skalární a vektorové veličiny.	EGS 2.4.2 Ch - Obecná chemie
Pracovně právní vztahy	Žák volí bezpečné pracovní postupy, používá adekvátní pracovní pomůcky.	Žák respektuje navržený postup při laboratorní práci, případně navrhuje zlepšení. Pracuje zpravidla ve skupině podle zásad bezpečnosti práce v laboratoři.	Zásady bezpečnosti práce, pracovní úraz a odškodnění.	Člověk a svět práce
Tematický celek	Pohyb těles a jejich vzájemné působení			
Kinematika hmotného bodu	Žák užívá základní kinematické vztahy při řešení úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených či zpomalených, určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil, využívá	Žák využívá představy hmotného bodu při řešení úloh, rozhodne, o jaký druh pohybu se jedná, používá základní kinematické vztahy pro jednotlivé druhy pohybů při řešení úloh včetně problémových, sestrojí grafy závislosti dráhy a rychlosti na čase a využívá tyto grafy k řešení úloh.	Trajektorie, dráha, pohyby přímočaré a křivočaré, průměrná a okamžitá rychlost, zrychlení, rovnoměrný přímočarý pohyb, rovnoměrně zrychlený a rovnoměrně zpomalený pohyb, volný pád, rovnoměrný pohyb po kružnici.	M - Rovnice a nerovnice

Dynamika hmotného bodu a soustavy hmotných bodů	(Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles, využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh.	Žák uvede příklady pohybových a deformačních účinků síly na těleso, určí výslednici dvou sil působících v jednom bodě, používá Newtonovy pohybové zákony pro předvídání nebo vysvětlení pohybu tělesa při působení sil (tíhové, tlakové, tahové, třecí) a při řešení úloh, využívá zákon zachování hybnosti při řešení úloh a problémů včetně úloh z praxe, využívá rozkladu sil k řešení úloh a problémů, vypočítá zrychlení tělesa na nakloněné rovině, uvede příklady užitečného a škodlivého tření v praxi.	Síla jako fyzikální veličina, skládání a rozklad sil, první Newtonův pohybový zákon, druhý Newtonův pohybový zákon, tíhová síla, tíha tělesa, hybnost a její změna, impuls síly, třetí Newtonův pohybový zákon, zákon zachování hybnosti, dostředivá síla, smykové tření, valivý odpor, inerciální vztažné soustavy.	EGS 2.4.2
Mechanická práce a mechanická energie		Žák uvede příklady, kdy těleso koná, a kdy nekoná práci, určí práci stálé síly výpočtem, zná souvislost změny kinetické energie s mechanickou prací, zná souvislost změny potenciální tíhové energie s mechanickou prací v tíhovém poli Země, využívá zákona zachování mechanické energie při řešení úloh a problémů včetně úloh z praxe, řeší úlohy z praxe s použitím vztahů pro výkon a účinnost.	Mechanická práce stálé síly, kinetická energie a její změna, potenciální energie tíhová a její změna, zákon zachování mechanické energie, výkon, příkon, účinnost.	
Mechanika tuhého tělesa		Žák popíše posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa, řeší úlohy na moment síly a momentovou větu, zkonstruuje výslednici dvou různoběžných sil působících v různých bodech tuhého tělesa, určí výslednici dvou rovnoběžných sil, řeší úlohy na dvojici sil, rozklad sil a stabilitu tělesa.	Tuhé těleso, jeho posuvný a otáčivý pohyb kolem pevné osy, moment síly vzhledem k ose otáčení, výslednice momentů sil, momentová věta, skládání sil působících v různých bodech tuhého tělesa, dvojice sil; rozklad síly na dvě složky, těžiště tělesa, rovnovážná poloha tělesa, kinetická energie tuhého tělesa, moment setrvačnosti tělesa vzhledem k ose otáčení, jednoduché stroje.	
Mechanika tekutin		Žák uvede základní rozdíly mezi ideální a reálnou tekutinou, používá vztahu pro výpočet tlaku a tlakové síly, řeší úlohy užitím Pascalova a Archimédova zákona, stanoví chování tělesa v tekutině porovnáním hustot, řeší úlohy z praxe použitím rovnice kontinuity a Bernoulliho rovnice.	Shodné a rozdílné vlastnosti kapalin a plynů, tlak v kapalinách a plynech, tlak v kapalinách vyvolaný vnější silou, Pascalův zákon, objemový průtok, rovnice kontinuity, energie proudící vody.	ENV 4.2.9

Gravitační pole		Žák řeší konkrétní úlohy pro výpočet gravitační síly, rozlišuje pojmy gravitační a tíhová síla, tíha, řeší jednoduché úlohy na svislý a vodorovný vrh, řeší úlohy použitím druhého a třetího Keplerova zákona.	Gravitační síla, Newtonův gravitační zákon, tíhová síla, tíha, tíhové zrychlení, pohyb těles v homogenním tíhovém poli, Keplerovy zákony.	EGS 2.4.2
Astrofyzika		Žák objasní s využitím poznanych fyzikálních zákonů pohybu těles a jejich vzájemného působení pohyby planet a dalších objektů sluneční soustavy, využívá poznané fyzikální zákony k objasnění mořského přílivu a odlivu a mechanismu zatmění Slunce a Měsíce.	Sluneční soustava, základní údaje o hvězdách, zdroje energie, stavba a vývoj hvězd.	EGS 2.4.2 Z - Země jako vesmírné těleso

2.ročník

Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby.
Tematický celek	Stavba a vlastnosti látek			
Základní poznatky molekulové fyziky a termiky	Žák objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou, aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh, využívá stavovou rovnici ideálního plynu stále hmotnosti při předvídání stavových změn plynu,	Žák uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek, vysvětlí rozdíly mezi skupenstvími z hlediska vztahu vnitřní kinetické a vnitřní potenciální energie částic, uvede příklady stavových změn a rovnovážných stavů, převádí teplotu z Celsiovy stupnice do Kelvinovy stupnice a naopak, řeší úlohy na výpočet látkového množství, počtu částic v homogenním tělese, molární hmotnosti, molárního objemu, interpretuje fyzikální význam Avogadrovy konstanty.	Kinetická teorie látek potenciální energie částic, modely struktury látek, stavové veličiny, rovnovážný stav, rovnovážný děj, teplota a její měření, termodynamická teplota, veličiny popisující soustavu částic z hlediska molekulové fyziky (relativní atomová a molekulová hmotnost, hmotnostní konstanta, látkové množství, Avogadrova konstanta, molární hmotnost, molární objem).	EGS 2.4.2

Vnitřní energie, práce a teplo	analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles, porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů, využívá vybrané metody identifikace minerálů.	Žák zná složky vnitřní energie a uvede příklady její změny, řeší úlohy na změnu vnitřní energie konáním práce a tepelnou výměnou, interpretuje fyzikální význam měrné tepelné kapacity, sestaví kalorimetrickou rovnici a řeší úlohy na její použití, řeší úlohy z praxe na použití 1. termodynamického zákona, uvede příklady na vedení tepla, proudění tepla a tepelné záření, vyhledáním součinitele tepelné vodivosti rozhodne o tepelné kvalitě materiálu.	Vnitřní energie tělesa a soustavy těles a její změna konáním práce a tepelnou výměnou, teplo, tepelná kapacita, měrná tepelná kapacita, kalorimetrická rovnice, první termodynamický zákon, přenos vnitřní energie.	ENV 4.2.3
Struktura a vlastnosti plynů		Žák využívá stavovou rovnici ideálního plynu o stálé hmotnosti při řešení problémů spojených s jeho stavovými změnami, vyjádří graficky vzájemnou závislost stavových veličin u jednotlivých tepelných dějů (p-V, p-T a V-T diagramy).	Ideální plyn, střední kvadratická rychlost, tlak ideálního plynu, stavová rovnice ideálního plynu pro konstantní hmotnost plynu, speciální případy této rovnice, jednoduché děje s ideálním plynem, stavové změny ideálního plynu z energetického hlediska, adiabatický děj.	EGS 2.4.2
Kruhový děj s ideálním plynem		Žák řeší úlohy na výpočet práce plynu při stálém tlaku, graficky určí práci plynu pro jednoduché tepelné děje, graficky znázorní kruhový děj složený z jednoduchých tepelných dějů a určí horní mez účinnosti, popíše činnost parní turbíny a spalovacích motorů.	Práce plynu při stálém a proměnném tlaku, kruhový děj, druhý termodynamický zákon, tepelné motory (parní turbína, spalovací motory).	ENV 4.2.7 OH - Organická chemie (zdroje energie) D - Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti (parní stroj)
Struktura a vlastnosti pevných látek		Žák uvede příklady jednoduchých typů deformací, řeší úlohy s použitím Hookeova zákona, vyhledá v tabulkách meze pevností různých materiálů a porovná je z hlediska jejich pevnosti, řeší úlohy na teplotní délkovou a objemovou roztažnost pevných těles, uvede příklady praktické aplikace teplotní roztažnosti.	Deformace pevného tělesa, síla pružnosti, normálové napětí, relativní prodloužení, jednoduché deformace, Hookeův zákon pro pružnou deformaci tahem, mez pružnosti a mez pevnosti, teplotní roztažnost pevných těles.	

Složení, struktura a vývoj země		Žák uvede příklady monokrystalů, polykrystalů, amorfních látek a polymerů a vyjmenuje některé jejich vlastnosti a použití.	Fyzikální vlastnosti minerálů, krystalické a amorfní látky.	Geologie M - Shodná a podobná zobrazení
Struktura a vlastnosti kapalin		Žák uvede vlastnosti povrchové vrstvy, zdůvodní zakřivení povrchu kapaliny u stěny nádoby, uvede příklady z praxe na kapilární elevaci a depresi, řeší úlohy na teplotní objemovou roztažnost kapalin a změnu hustoty kapaliny s teplotou, uvede příklady z praxe, kdy je třeba počítat s teplotní roztažností kapalin a kdy se tohoto jevu využívá.	Povrchová vrstva kapaliny, povrchová síla, povrchové napětí, jevy na rozhraní pevného tělesa a kapaliny, kapilarita, teplotní objemová roztažnost kapalin.	
Změny skupenství látek		Žák rozliší děje změna skupenství, chemická změna a rozpouštění látky, řeší úlohy s použitím vztahů pro skupenské teplo, interpretuje fyzikální význam měrného skupenského tepla, popíše, jak určí, zda pára je sytá nebo přehřátá, vysvětlí princip tlakového hrnce, rozumí veličinám, které popisují vodní páru v atmosféře.	Tání a tuhnutí, sublimace a desublimace, vypařování, var, kapalnění, sytá a přehřátá pára, vodní pára v atmosféře.	
Tematický celek	Pohyb těles a jejich vzájemné působení			
Kmitání mechanického oscilátoru	Žák využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh, objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění.	Žák uvede příklady kmitavých pohybů z praxe, popíše souvislost harmonického pohybu s rovnoměrným pohybem bodu po kružnici, řeší úlohy s použitím vztahu pro okamžitou výchylku kmitavého pohybu bodu (tělesa), sestrojí graf závislosti okamžité výchylky na čase a dovede v tomto grafu číst, řeší úlohy s použitím vztahu pro dobu kmitu pružiny a matematického kyvadla, uvede praktické příklady projevu rezonance.	Kmitavý pohyb, harmonické kmitání, veličiny popisující kmitavý pohyb, dynamika kmitavého pohybu, síla pružnosti, kyvadlo, přeměny energie v mechanickém oscilátoru, tlumené kmitání, nucené kmitání mechanického oscilátoru, rezonance.	M - Goniometrie

Mechanické vlnění		Žák využívá vztahu mezi vlnovou délkou (λ), frekvencí (f) a rychlostí vlnění (v) při řešení konkrétních problémů včetně úloh z praxe, objasní vznik stojatého vlnění, řeší úlohy na Snellův zákon, uvede příklady, kdy lze pozorovat ohyb vlnění.	Vznik a druhy vlnění, vlnová délka, frekvence, interference vlnění, odraz vlnění v řadě bodů, stojaté vlnění, chvění, odraz a lom vlnění, Snellův zákon, ohyb mechanického vlnění.	EGS 2.4.2
Zvukové vlnění		Žák rozliší, kdy jde o zvuk, ultrazvuk, infrazvuk, řeší úlohy, ve kterých se vyskytuje rychlost zvuku, zná základní charakteristiky tónu, umí rozhodnout, který ze dvou tónů má větší výšku, vysvětlí vznik ozvěny, uvede příklady využití ultrazvuku, dokáže se chránit před nadměrným hlukem.	Zdroje, šíření a rychlost zvuku, vlastnosti zvuku (výška, barva, hlasitost, akustická intenzita, pohlcování zvuku), ultrazvuk a infrazvuk.	Hv - Hudba jako organizovaný zvuk
Tematický celek	Elektromagnetické jevy, světlo			
Základní pojmy optiky	Žák využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy.	Žák uvede druhy elektromagnetického vlnění, vypočítá rychlost světla v daném prostředí, nakreslí odražený a lomený paprsek, řeší úlohy na odraz a lom světla.	Světlo jako elektromagnetické vlnění, frekvence, vlnová délka, index lomu, odraz a lom světla, úplný odraz, rozklad světla hranolem, disperze světla.	
Optické zobrazování		Žák rozliší skutečný a zdánlivý obraz při zobrazování, sestrojí obraz pomocí rovinného a kulového zrcadla a tenké čočky a uvede jeho vlastnosti, řeší úlohy použitím zobrazovací rovnice pro kulové zrcadlo tenkou čočku, popíše oko jako optickou soustavu, zná podstatu lupy, mikroskopu a dalekohledu.	Zobrazování rovinným a kulovým zrcadlem, zobrazovací rovnice zrcadla, zobrazování tenkými čočkami, zobrazovací rovnice tenké čočky, oko jako optická soustava, optické přístroje.	EGS 2.4.2 Bi - Biologie živočichů (mikroskop), Biologie člověka.

3.ročník				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby.
Tematický celek	Elektromagnetické jevy, světlo			
Elektrický náboj a elektrické pole	Žák porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant, využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů, aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech, využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení, porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích.	Žák popíše vlastnosti elektricky nabitých těles, chápe elektrické pole jako zprostředkovatele interakce, řeší úlohy na výpočet síly z Coulombova zákona, popíše elektrické pole pomocí veličin E , ϕ , U , zelektruje těleso elektrostatickou indukcí, řeší úlohy na výpočet kapacity deskového kondenzátoru a na jednoduchá zapojení s kondenzátory.	Elektrický náboj, elektrostatické silové působení, Coulombův zákon, elektrické pole, intenzita elektrického pole, práce v elektrickém poli, elektrické napětí, elektrostatická indukce, kapacita vodiče, kondenzátor, spojování kondenzátorů, energie kondenzátoru.	ENV 4.2.9
Vznik elektrického proudu		Žák řeší úlohy na vztah pro ustálený proud, nakreslí schéma jednoduchého elektrického obvodu a zapojí obvod podle tohoto schématu, změří napětí a proud v elektrickém obvodu, dodržuje zásady pro práci v laboratoři.	Elektrický proud jako děj a jako veličina, elektrický zdroj napětí, přeměny energie v jednoduchém obvodu.	EGS 2.4.2
Elektrický proud v kovech		Žák využívá Ohmův zákon pro část obvodu i pro uzavřený obvod při řešení úloh a praktických problémů, rozliší elektromotorické napětí od svorkového napětí, řeší úlohy na vztah pro odpor, práci a výkon, řeší jednoduché úlohy s použitím Kirchhoffových zákonů, zapojí rezistory sériově a paralelně, používá reostat a potenciometr k regulaci U , I , vysvětlí zkrat a funkci pojistek.	Ohmův zákon pro část obvodu, elektrický odpor, rezistivita, odpor kovu jako funkce teploty, supravodivost, spojování rezistorů, Ohmův zákon pro uzavřený obvod, regulace proudu a napětí, Kirchhoffovy zákony, elektrická práce a elektrický výkon.	EGS 2.4.2
Elektrický proud v polovodičích		Žák vysvětlí, jak se liší elektrické vlastnosti kovů, polovodičů a izolantů, objasní vznik hradlové vrstvy, nakreslí schéma zapojení diody a provede zapojení, změří voltampérovou charakteristiku diody.	Pojem polovodiče, termistoru, fotorezistoru, vlastní a příměsové polovodiče, přechod PN, polovodičová dioda, diodový jev.	

Elektrický proud v kapalinách		Žák vysvětlí rozdíl mezi vedením proudu v kovech a kapalinách, řeší úlohy s použitím Faradayových zákonů, zná princip galvanického článku a akumulátoru, vysvětlí praktické použití elektrolýzy.	Elektrolyt, elektrolytická disociace, elektrolýza, Faradayovy zákony pro elektrolýzu, použití, galvanické články, akumulátory.	
Elektrický proud v plynech a ve vakuu		Žák popíše jednotlivé druhy výboje, uvede příklady praktického použití výbojů v plynech, uvede příklady použití vlastností elektronového svazku v praxi.	Nesamostatný a samostatný výboj v plynu, samostatný výboj v plynu za atmosférického a sníženého tlaku, katodové záření, emise elektronů, obrazovka.	
Stacionární magnetické pole		Žák chápe magnetické pole jako zprostředkovatele interakce, popíše, popř. nakreslí chování magnetky v magnetickém poli permanentního magnetu, vodiče s proudem a v magnetickém poli Země, znázorní indukčními čarami magnetické pole permanentního magnetu, vodiče s proudem a cívky s proudem, určí směr a velikost magnetické síly působící na vodič s proudem a na částici s nábojem.	Magnetické pole vodiče s proudem, magnetická síla, magnetická indukce, magnetické pole rovnoběžných vodičů s proudem, magnetické pole cívky, částice s nábojem v magnetickém poli.	EGS 2.4.2
Nestacionární magnetické pole		Žák demonstruje vznik indukovaného napětí jednoduchými pomůckami, vysvětlí podstatu jevu elektromagnetická indukce, vysvětlí směr indukovaného proudu užitím Lenzova zákona, řeší jednoduché úlohy užitím Faradayova zákona, uvede příklady užití elektromagnetické indukce.	Elektromagnetická indukce, magnetický indukční tok, Faradayův zákon elektromagnetické indukce, indukovaný proud, vlastní indukce, indukčnost.	
Střídavý proud		Žák rozlišuje okamžitou, maximální a efektivní hodnotu napětí a proudu, dokáže popsat chování rezistoru, cívky a kondenzátoru v obvodu střídavého proudu, řeší úlohy na výpočet střední hodnoty výkonu střídavého proudu a na výpočet práce z činného výkonu.	Okamžité, maximální a efektivní hodnoty napětí a proudu, obvod střídavého proudu s rezistorem, cívkou, kondenzátorem, výkon střídavého proudu.	

Střídavý proud v energetice		Žák popíše a objasní činnost alternátoru, trojfázového generátoru, elektromotoru, transformátoru, rozlišuje fázové a sdružené napětí, zná tyto hodnoty u spotřebitelské sítě, uvede příklady elektromotorů v domácnosti, praxi, řeší úlohy na použití rovnice transformátoru, uvede příklady transformace, porovná jednotlivé typy elektráren podle účinnosti a vlivu na životní prostředí.	Generátor střídavého napětí (alternátor), trojfázový generátor a trojfázová soustava střídavého napětí, elektromotor (stejnoseměrný, střídavý, trojfázový), transformátor, přenos elektrické energie.	ENV 4.2.9
Fyzikální základy elektroniky		Žák objasní funkci polovodičové diody jako usměrňovače, vysvětlí podstatu tranzistorového jevu zjednodušeným modelem.	Usměrňovač, tranzistor, tranzistorový jev, zesilovač.	
Elektromagnetické kmitání a vlnění		Žák popíše jevy v oscilačním obvodu LC, zakreslí časový průběh kmitů napětí a proudu, vypočítá vlastní frekvenci, chápe elektromagnetické pole jako zprostředkovatele interakce.	Elektromagnetický oscilátor, jeho perioda, nucené kmitání elektromagnetického oscilátoru, vznik elektromagnetického vlnění, postupná a stojatá elektromagnetická vlna, vlastnosti elektromagnetického vlnění, přenos energie elektromagnetickým vlněním.	EGS 2.4.2
Přenos informací elektromagnetickým vlněním		Žák vysvětlí princip činnosti mikrofону, popíše blokové schéma vysílače a základní druhy modulací nosné vlny, popíše blokové schéma rozhlasového přijímače.	Sdělovací soustava, vysílač a přijímač, princip televize.	
Tematický celek	Mikrosvět			
Speciální teorie relativity	Žák využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů, posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance, využívá zákon	Žák uvede příklady platnosti principu relativity, interpretuje princip stálé rychlosti světla, řeší úlohy na aplikaci vztahů pro hmotnost tělesa, hmotnostní úbytek, energii, změnu celkové energie a klidovou energii.	Základní principy speciální teorie relativity, základní pojmy relativistické dynamiky, vztah mezi energií a hmotností.	EGS 2.4.2 Sv - Úvod do filozofie a religionistiky
Základní poznatky kvantové fyziky		Žák popíše vnější fotoelektrický jev a jeho důsledky, řeší úlohy na Einsteinovu rovnici, zná vlastnosti fotonu, určí jeho energii a hybnost, řeší úlohy použitím de Broglieova vztahu.	Kvantová hypotéza, Planckova konstanta h , fotoelektrický jev (vnější, vnitřní), Einsteinova rovnice pro fotoefekt, foton, vlnové vlastnosti částic, de Broglieho vztah.	EGS 2.4.2

Atomová fyzika	radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek, navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření.	Žák uvede vztahy mezi spektrálními zákonitostmi a stavbou atomu, popíše kvantově mechanický model atomu, zná význam kvantových čísel a jejich souvislost s fyzikálními veličinami popisujícími atom, vyhledá elektronovou konfiguraci atomu v tabulkách, vysvětlí význam Pauliho principu, objasní názorně vznik iontové a kovalentní vazby, objasní pojmy excitace, ionizace a disociace, uvede příklady využití laserového záření.	Kvantování energie elektronů v atomu, atom vodíku, periodická soustava prvků, chemické vazby, lasery.	EGS 2.4.2 Ch - Obecná chemie
Jaderná fyzika		Žák uvede základní charakteristiky atomového jádra, uvede typy radioaktivních přeměn a příklady praktického využití radioaktivity, zná způsoby ochrany člověka před radioaktivním zářením, řeší úlohy s využitím zákona radioaktivní přeměny, používá symboliku zápisu jaderných reakcí, řeší úlohy použitím zákonů zachování u jaderných reakcí, objasní získávání energie štěpením těžkých jader a popíše princip činnosti jaderných reaktorů a elektráren.	Vlastnosti atomových jader, vazbová energie jádra, radioaktivita, zákony radioaktivních přeměn, jaderné reakce, jaderné štěpení, jaderné elektrárny.	ENV 4.2.7, 4.2.9
Částicová fyzika		Žák uvede příklady základních částic a elementárních částic, zná základní druhy detektorů částic a vysvětlí stručně princip jejich činnosti, zná základní typy urychlovačů částic a vysvětlí stručně princip jejich činnosti.	Experimentální metody výzkumu částic, systém částic, interakce mezi částicemi.	

Název vyučovacího předmětu :		Fyzika - volitelná pro 4. ročník		
Charakteristika vyučovacího předmětu				
Hodinová dotace		Předmět navazuje na vyučovací předmět fyzika, opakuje a zpevňuje učivo prvního, druhého a třetího ročníku fyzika pro zájemce o studium na VOŠ nebo VŠ s fyzikálním zaměřením		
4.ročník volitelně	2			
Časové a organizační vymezení předmětu				
Předmět se vyučuje ve čtvrtém ročníku a v oktávě volitelně. Výuka probíhá ve 45 minutových celcích, v audiovizuální učebně, nebo za podpory moderní didaktické techniky, s využitím internetu. Kapacita učebny je maximálně 36 žáků.				
Upřednostňované formy a metody výuky				
Metody : výklad, prožitkové vyučování, frontální práce, dialog, řízený rozhovor, samostatná práce, skupinová výuka, beseda, panelová diskuze, formy : test, ústní zkoušení, referát, problémové úlohy, laboratorní práce skupinové a frontální, praktické předvedení, modelování situace, individuální práce se žáky, společné působení více vyučujících, projektové školní týdny.				
4. ročník				
Tematické celky				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby.
Mechanika		Žák používá základní kinematické vztahy pro jednotlivé druhy pohybů při řešení úloh včetně problémových, sestrojí grafy závislosti dráhy a rychlosti na čase a využívá je k řešení úloh.	Kinematika hmotného bodu.	M - funkce
		Žák používá Newtonovy pohybové zákony pro předvídání nebo vysvětlení pohybu tělesa při působení sil (tíhové, tlakové, tahové, třecí) a při řešení úloh, využívá zákon zachování hybnosti při řešení úloh a problémů včetně úloh z praxe, využívá rozkladu sil k řešení úloh a problémů.	Dynamika hmotného bodu	

		Žák určí práci stálé síly výpočtem, zná souvislost změny kinetické a potenciální energie s mechanickou prací, využívá zákona zachování mechanické energie a vztahů pro výkon a účinnost při řešení úloh a problémů včetně úloh z praxe.	Práce, výkon, energie. Užití ZZE při řešení úloh.	
		Žák řeší konkrétní úlohy pro výpočet gravitační síly, řeší jednoduché úlohy na svislý a vodorovný vrh, řeší úlohy použitím druhého a třetího Kellera zákona.	Gravitační pole. Pohyby těles v gravitačním poli.	M - rovnice a nerovnice
		Žák řeší úlohy na moment síly a momentovou větu, určí výslednici dvou rovnoběžných sil, řeší úlohy na dvojici sil, rozklad sil a stabilitu tělesa.	Statika a dynamika tuhého tělesa.	
		Žák řeší úlohy užitím Pascalova a Archimédova zákona, stanoví chování tělesa v tekutině porovnáním hustot, řeší úlohy z praxe použitím rovnice kontinuity.	Mechanika kapalin a plynů	
Termodynamika		Žák řeší úlohy na změnu vnitřní energie konáním práce a tepelnou výměnou při použití kalorimetrické rovnice, 1. termodynamického zákona a vztahů pro skupenské teplo,.	Teplo, práce, energie. Tepelná výměna. Změny skupenství látek.	
		Žák využívá stavovou rovnici ideálního plynu při řešení problémů, vyjádří graficky vzájemnou závislost stavových veličin u tepelných dějů. Řeší úlohy na výpočet práce plynu, graficky znázorní kruhový děj, určí horní mez účinnosti.	Struktura a vlastnosti plynů. Děje v plynech. Práce plynu. Kruhový děj.	
Optika		Žák řeší úlohy na odraz a lom světla, sestrojí obraz pomocí rovinného a kulového zrcadla a tenké čočky a uvede jeho vlastnosti, řeší úlohy použitím zobrazovací rovnice pro kulové zrcadlo, tenkou čočku, zná podstatu lupy, mikroskopu a dalekohledu.	Optické zobrazování. Složitější optické soustavy.	

Elektřina	Žák popíše elektrické pole pomocí veličin E , ϕ , U , řeší úlohy na výpočet kapacity deskového kondenzátoru a na jednoduchá zapojení s kondenzátory.	Elektrické pole	
	Žák využívá Ohmův zákon a Kirchhoffovy zákony pro uzavřený obvod při řešení úloh na vztah pro odpor, práci a výkon, používá reostat a potenciometr k regulaci U , I , vysvětlí, jak se liší elektrické vlastnosti kovů, izolantů, kapalin a plynů, řeší úlohy s použitím Faradayových zákonů, popíše jednotlivé druhy výboje.	Stejnoseměrný elektrický proud. Vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách, plynech a ve vakuu.	
Magnetismus	Žák znázorní indukčními čarami magnetické pole permanentního magnetu, vodiče s proudem a cívky s proudem, určí směr a velikost magnetické síly působící na vodič s proudem a na částici s nábojem.	Magnetické pole	
	Žák vysvětlí podstatu jevu elektromagnetická indukce, vysvětlí směr indukovaného proudu užitím Lenzova zákona, řeší jednoduché úlohy užitím Faradayova zákona.	Elektromagnetická indukce	
Mechanické kmitání a vlnění	Žák řeší úlohy harmonického pohybu s použitím vztahu pro okamžitou výchylku, sestrojí graf závislosti okamžité výchylky na čase a dovede v tomto grafu číst, řeší úlohy s použitím vztahu pro dobu kmitu pružiny a matematického kyvadla, uvede praktické příklady projevu rezonance.	Kinematika a dynamika kmitavého pohybu	M - funkce
	Žák řeší úlohy, ve kterých se vyskytuje vlnová délka, frekvence či rychlost zvuku, umí rozhodnout, který ze dvou tónů má větší výšku, vysvětlí vznik ozvěny, uvede příklady využití ultrazvuku.	Vlastnosti mechanického vlnění	

Elektřina a magnetismus		Žák popíše jevy v oscilačním obvodu LC, vypočítá vlastní frekvenci, vysvětlí princip činnosti mikrofonu, popíše blokové schéma vysílače a základní druhy modulací nosné vlny, popíše blokové schéma rozhlasového přijímače.	Vlastnosti elektromagnetického vlnění	
		Žák objasní funkci polovodičové diody jako usměrňovače, vysvětlí podstatu tranzistorového jevu zjednodušeným modelem.	Fyzikální základy elektroniky	
Astronomie a astrofyzika		Žák objasní s využitím poznanych fyzikálních zákonů pohybu těles a jejich vzájemného působení pohyby planet a dalších objektů sluneční soustavy, využívá poznané fyzikální zákony k objasnění mořského přílivu a odlivu a mechanismu zatmění Slunce a Měsíce.	Sluneční soustava. Vznik a vývoj hvězd.	Z - Země jako vesmírné těleso

Název vyučovacího předmětu:		Fyzika – čtyřleté studium pro žáky s rokem nástupu 2015
Charakteristika vyučovacího předmětu		
Hodinová dotace		Ve výuce předmětu fyzika směřujeme k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí, vedeme žáky k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy, učíme je vytvářet a ověřovat hypotézy, zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi. Dále směřujeme k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie a podporujeme vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. Během výuky fyziky probíhají laboratorní práce. Náplň výuky předmětu fyzika souvisí se vzdělávacími oblastmi (VO) Člověk a svět práce, Geologie a s průřezovými tématy (PT) Enviromentální výchova (ENV), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS).
1.ročník	2+2/3	
2.ročník	2+1/3	
3.ročník	2+2/3	
4.ročník	0	
Celkem	7+2/3	
Časové a organizační vymezení předmětu		
Fyziku v prvním až třetím ročníku studia vyučujeme jako samostatný předmět v rozsahu 2 vyučovací hodiny týdně povinně pro všechny studenty. V prvním a třetím ročníku mají žáci navíc jedenkrát za tři týdny dvouhodinové (ve druhém ročníku jednohodinové) teoretické nebo praktické cvičení, ve kterém se třída dělí na třetiny. Ve čtvrtém ročníku již fyzika není povinným předmětem, studenti si ji volí, proto mají témata vyučovaná v tomto ročníku rozšiřující charakter. Na povinnou výuku navazují volitelné semináře a cvičení ve 3. a 4. ročníku.		
Upřednostňované formy a metody výuky		
<p>Ve výuce fyziky používáme podle charakteru učiva a cílů vzdělávání převážně tyto formy výuky:</p> <p>a) frontální výuka – výklad či řízená diskuse, společné hledání řešení nastoleného problému, popř. s frontálními experimenty, doplňující: soutěže, hry, exkurze k vybraným tématům.</p> <p>b) skupinová výuka – skupinová práce řešení problémových úloh, práce s pracovními listy, laboratorní práce, projektové vyučování, práce s počítačem.</p> <p>c) individuální výuka – práce s jednotlivci při řešení zajímavých úloh, zapojení talentovaných žáků do soutěží Archimediáda a Fyzikální olympiáda, samostatné práce žáků na zadaná či zvolená témata.</p> <p>Metody výuky - používáme takové metody výuky, které žákovi v co největší míře umožňují, aby se na výuce aktivně podílel. Tyto metody vycházejí z dlouhodobě ověřené zkušenosti, že žáci k tomu, aby se aktivně zapojovali do výuky fyziky, musí mít co nejvíce možností reálně pozorovat fyzikální fakta (objekty, procesy), jež znají ze své zkušenosti, a zkoumat je z různých stránek, vyslovovat a diskutovat domněnky o tom, proč zkoumaná fakta mají právě ty vlastnosti, které žáci znají z vlastní zkušenosti, rozmýšlet si (řešit problém), jak je možné takové domněnky (hypotézy) ověřit (např. měřením či experimentem) a tato měření a experimenty nakonec provést, je-li to vzhledem k možnostem školy prakticky proveditelné a vzhledem k věku žáků účelné.</p> <p>Tedy jedná se o metodu problémového výkladu, metodu heuristickou a metodu výzkumnou, v menší míře i o metodu reproduktivní (při procvičování dovedností). Jde také o metodu laboratorní práce či exkurze na vybraná pracoviště.</p>		
Tematické celky		

Fyzikální veličiny a jejich měření. Pohyb těles a jejich vzájemné působení. Stavba a vlastnosti látek. Elektromagnetické jevy, světlo. Mikrosvět.	
Zařazení průřezových témat	
V průběhu výuky jsou zařazeny Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova. Podrobná rozpracování dále v textu.	
Výchovné a vzdělávací strategie	
Výchovné a vzdělávací postupy, které ve fyzice směřují k vytváření klíčových kompetencí.	
Klíčové kompetence a jejich realizace v předmětu	
Kompetence k učení	Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací, k používání odborné terminologie, k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací, k nalézání souvislostí mezi získanými daty.
Kompetence k řešení problémů	Zadáváme takové problémy, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat.
Kompetence komunikativní	Preferujeme skupinovou výuku a problémové metody výuky, které vedou žáky ke vzájemné komunikaci, respektování názorů druhých, k diskuzi. Žáci se učí formulovat svá stanoviska písemně i ústně.
Kompetence sociální a personální	Využíváním skupinového vyučování vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů. Navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti. Nácvikem číselných odhadů a výpočtů a odhadů chyby výsledku vedeme žáka k návyku osobního ručení za vlastní výsledek.
Kompetence občanské	Dbáme na bezpečnost práce v laboratoři, vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, zdůrazňujeme zásady předlékařské pomoci v případě úrazu. Vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů.

Kompetence k podnikavosti	Učíme žáky pracovat s nejrůznějšími pomůckami a přístroji v rámci laboratorních prací a tím posilujeme jejich zručnost. Také dbáme na dodržování bezpečnosti při experimentálních činnostech a tím se učíme žáky dbát na ochranu zdraví při práci. Důsledným vyžadováním plnění úkolů a dodržováním pracovních povinností vytváříme v žácích pocit zodpovědnosti, zadáváním a kontrolou domácí práce připravujeme žáky na dlouhodobější a soustavnou práci.			
1.ročník				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby.
Tematický celek	Fyzikální veličiny a jejich měření			
Fyzikální veličiny a jednotky	Žák měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření, rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh.	Žák používá s porozuměním učivem zavedené fyzikální veličiny, užívá s porozuměním zákonné měřicí jednotky pro vyjadřování hodnot veličin a při řešení úloh, změří vhodnou přímou nebo nepřímou metodou a s přiměřenou přesností délku, hmotnost a hustotu látky, zpracuje protokol o měření podle vzoru, určí správně výsledek měření užitím absolutní a relativní chyby měření s veličinami při řešení úloh, dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při praktických činnostech.	Soustava základních a odvozených veličin a jejich jednotky, SI, jednotky užívané spolu s jednotkami SI, převody jednotek, metody měření fyzikálních veličin, skalární a vektorové veličiny.	EGS 2.4.2 Ch - Obecná chemie
Pracovně právní vztahy	Žák volí bezpečné pracovní postupy, používá adekvátní pracovní pomůcky.	Žák respektuje navržený postup při laboratorní práci, případně navrhuje zlepšení. Pracuje zpravidla ve skupině podle zásad bezpečnosti práce v laboratoři.	Zásady bezpečnosti práce, pracovní úraz a odškodnění.	Člověk a svět práce
Tematický celek	Pohyb těles a jejich vzájemné působení			

Kinematika hmotného bodu	Žák užívá základní kinematické vztahy při řešení úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených či zpomalených, určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil, využívá (Newtonovy) pohybové	Žák využívá představy hmotného bodu při řešení úloh, rozhodne, o jaký druh pohybu se jedná, používá základní kinematické vztahy pro jednotlivé druhy pohybů při řešení úloh včetně problémových, sestrojí grafy závislosti dráhy a rychlosti na čase a využívá tyto grafy k řešení úloh.	Trajektorie, dráha, pohyby přímočaré a křivočaré, průměrná a okamžitá rychlost, zrychlení, rovnoměrný přímočarý pohyb, rovnoměrně zrychlený a rovnoměrně zpomalený pohyb, volný pád, rovnoměrný pohyb po kružnici.	M - Rovnice a nerovnice
Dynamika hmotného bodu a soustavy hmotných bodů	zákony k předvídání pohybu těles, využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh.	Žák uvede příklady pohybových a deformačních účinků síly na těleso, určí výslednici dvou sil působících v jednom bodě, používá Newtonovy pohybové zákony pro předvídání nebo vysvětlení pohybu tělesa při působení sil (tíhové, tlakové, tahové, třecí) a při řešení úloh, využívá zákon zachování hybnosti při řešení úloh a problémů včetně úloh z praxe, využívá rozkladu sil k řešení úloh a problémů, vypočítá zrychlení tělesa na nakloněné rovině, uvede příklady užitečného a škodlivého tření v praxi.	Síla jako fyzikální veličina, skládání a rozklad sil, první Newtonův pohybový zákon, druhý Newtonův pohybový zákon, tíhová síla, tíha tělesa, hybnost a její změna, impuls síly, třetí Newtonův pohybový zákon, zákon zachování hybnosti, dostředivá síla, smykové tření, valivý odpor, inerciální vztažné soustavy.	EGS 2.4.2
Mechanická práce a mechanická energie		Žák uvede příklady, kdy těleso koná, a kdy nekoná práci, určí práci stálé síly výpočtem, zná souvislost změny kinetické energie s mechanickou prací, zná souvislost změny potenciální tíhové energie s mechanickou prací v tíhovém poli Země, využívá zákona zachování mechanické energie při řešení úloh a problémů včetně úloh z praxe, řeší úlohy z praxe s použitím vztahů pro výkon a účinnost.	Mechanická práce stálé síly, kinetická energie a její změna, potenciální energie tíhová a její změna, zákon zachování mechanické energie, výkon, příkon, účinnost.	

Mechanika tuhého tělesa		Žák popíše posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa, řeší úlohy na moment síly a momentovou větu, zkonstruuje výslednici dvou různoběžných sil působících v různých bodech tuhého tělesa, určí výslednici dvou rovnoběžných sil, řeší úlohy na dvojici sil, rozklad sil a stabilitu tělesa.	Tuhé těleso, jeho posuvný a otáčivý pohyb kolem pevné osy, moment síly vzhledem k ose otáčení, výslednice momentů sil, momentová věta, skládání sil působících v různých bodech tuhého tělesa, dvojice sil; rozklad síly na dvě složky, těžiště tělesa, rovnovážná poloha tělesa, kinetická energie tuhého tělesa, moment setrvačnosti tělesa vzhledem k ose otáčení, jednoduché stroje.	
Mechanika tekutin		Žák uvede základní rozdíly mezi ideální a reálnou tekutinou, používá vztahu pro výpočet tlaku a tlakové síly, řeší úlohy užitím Pascalova a Archimédova zákona, stanoví chování tělesa v tekutině porovnáním hustot, řeší úlohy z praxe použitím rovnice kontinuity a Bernoulliho rovnice.	Shodné a rozdílné vlastnosti kapalin a plynů, tlak v kapalinách a plynech, tlak v kapalinách vyvolaný vnější silou, Pascalův zákon, objemový průtok, rovnice kontinuity, energie proudící vody.	ENV 4.2.9
Gravitační pole		Žák řeší konkrétní úlohy pro výpočet gravitační síly, rozlišuje pojmy gravitační a tíhová síla, tíha, řeší jednoduché úlohy na svislý a vodorovný vrh, řeší úlohy použitím druhého a třetího Keplerova zákona.	Gravitační síla, Newtonův gravitační zákon, tíhová síla, tíha, tíhové zrychlení, pohyb těles v homogenním tíhovém poli, Keplerovy zákony.	EGS 2.4.2
Astrofyzika		Žák objasní s využitím poznatých fyzikálních zákonů pohybu těles a jejich vzájemného působení pohyby planet a dalších objektů sluneční soustavy, využívá poznané fyzikální zákony k objasnění mořského přílivu a odlivu a mechanismu zatmění Slunce a Měsíce.	Sluneční soustava, základní údaje o hvězdách, zdroje energie, stavba a vývoj hvězd.	EGS 2.4.2 Z - Země jako vesmírné těleso
2.ročník				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby.
Tematický celek	Stavba a vlastnosti látek			

Základní poznatky molekulové fyziky a termiky	Žák objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou, aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh, využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu, analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles, porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů, využívá vybrané metody identifikace minerálů.	Žák uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek, vysvětlí rozdíly mezi skupenstvími z hlediska vztahu vnitřní kinetické a vnitřní potenciální energie částic, uvede příklady stavových změn a rovnovážných stavů, převádí teplotu z Celsiovy stupnice do Kelvinovy stupnice a naopak, řeší úlohy na výpočet látkového množství, počtu částic v homogenním tělese, molární hmotnosti, molárního objemu, interpretuje fyzikální význam Avogadrovy konstanty.	Kinetická teorie látek potenciální energie částic, modely struktury látek, stavové veličiny, rovnovážný stav, rovnovážný děj, teplota a její měření, termodynamická teplota, veličiny popisující soustavu částic z hlediska molekulové fyziky (relativní atomová a molekulová hmotnost, hmotnostní konstanta, látkové množství, Avogadrova konstanta, molární hmotnost, molární objem).	EGS 2.4.2
Vnitřní energie, práce a teplo	Žák analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles, porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů, využívá vybrané metody identifikace minerálů.	Žák zná složky vnitřní energie a uvede příklady její změny, řeší úlohy na změnu vnitřní energie konáním práce a tepelnou výměnou, interpretuje fyzikální význam měrné tepelné kapacity, sestaví kalorimetrickou rovnici a řeší úlohy na její použití, řeší úlohy z praxe na použití 1. termodynamického zákona, uvede příklady na vedení tepla, proudění tepla a tepelné záření, vyhledáním součinitele tepelné vodivosti rozhodne o tepelné kvalitě materiálu.	Vnitřní energie tělesa a soustavy těles a její změna konáním práce a tepelnou výměnou, teplo, tepelná kapacita, měrná tepelná kapacita, kalorimetrická rovnice, první termodynamický zákon, přenos vnitřní energie.	ENV 4.2.3
Struktura a vlastnosti plynů		Žák využívá stavovou rovnici ideálního plynu o stálé hmotnosti při řešení problémů spojených s jeho stavovými změnami, vyjádří graficky vzájemnou závislost stavových veličin u jednotlivých tepelných dějů (p-V, p-T a V-T diagramy).	Ideální plyn, střední kvadratická rychlost, tlak ideálního plynu, stavová rovnice ideálního plynu pro konstantní hmotnost plynu, speciální případy této rovnice, jednoduché děje s ideálním plynem, stavové změny ideálního plynu z energetického hlediska, adiabatický děj.	EGS 2.4.2

Kruhový děj s ideálním plynem		Žák řeší úlohy na výpočet práce plynu při stálém tlaku, graficky určí práci plynu pro jednoduché tepelné děje, graficky znázorní kruhový děj složený z jednoduchých tepelných dějů a určí horní mez účinnosti, popíše činnost parní turbíny a spalovacích motorů.	Práce plynu při stálém a proměnném tlaku, kruhový děj, druhý termodynamický zákon, tepelné motory (parní turbína, spalovací motory).	ENV 4.2.7 OH - Organická chemie (zdroje energie) D - Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti (parní stroj)
Struktura a vlastnosti pevných látek		Žák uvede příklady jednoduchých typů deformací, řeší úlohy s použitím Hookova zákona, vyhledá v tabulkách meze pevnosti různých materiálů a porovná je z hlediska jejich pevnosti, řeší úlohy na teplotní délkovou a objemovou roztažnost pevných těles, uvede příklady praktické aplikace teplotní roztažnosti. Žák uvede příklady monokrystalů, polykrystalů, amorfních látek a polymerů a vyjmenuje některé jejich vlastnosti a použití.	Deformace pevného tělesa, síla pružnosti, normálové napětí, relativní prodloužení, jednoduché deformace, Hookův zákon pro pružnou deformaci tahem, mez pružnosti a mez pevnosti, teplotní roztažnost pevných těles. Fyzikální vlastnosti minerálů, krystalické a amorfní látky.	Geologie M - Shodná a podobná zobrazení
Struktura a vlastnosti kapalin		Žák uvede vlastnosti povrchové vrstvy, zdůvodní zakřivení povrchu kapaliny u stěny nádoby, uvede příklady z praxe na kapilární elevaci a depresi, řeší úlohy na teplotní objemovou roztažnost kapalin a změnu hustoty kapaliny s teplotou, uvede příklady z praxe, kdy je třeba počítat s teplotní roztažností kapalin a kdy se tohoto jevu využívá.	Povrchová vrstva kapaliny, povrchová síla, povrchové napětí, jevy na rozhraní pevného tělesa a kapaliny, kapilarita, teplotní objemová roztažnost kapalin.	
Změny skupenství látek		Žák rozliší děje změna skupenství, chemická změna a rozpouštění látky, řeší úlohy s použitím vztahů pro skupenské teplo, interpretuje fyzikální význam měrného skupenského tepla, popíše, jak určí, zda pára je sytá nebo přehřátá, vysvětlí princip tlakového hrnce, rozumí veličinám, které popisují vodní páru v atmosféře.	Tání a tuhnutí, sublimace a desublimace, vypařování, var, kapalnění, sytá a přehřátá pára, vodní pára v atmosféře.	

Tematický celek	Pohyb těles a jejich vzájemné působení			
Kmitání mechanického oscilátoru	Žák využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh, objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění.	Žák uvede příklady kmitavých pohybů z praxe, popíše souvislost harmonického pohybu s rovnoměrným pohybem bodu po kružnici, řeší úlohy s použitím vztahu pro okamžitou výchylku kmitavého pohybu bodu (tělesa), sestrojí graf závislosti okamžité výchylky na čase a dovede v tomto grafu číst, řeší úlohy s použitím vztahu pro dobu kmitu pružiny a matematického kyvadla, uvede praktické příklady projevu rezonance.	Kmitavý pohyb, harmonické kmitání, veličiny popisující kmitavý pohyb, dynamika kmitavého pohybu, síla pružnosti, kyvadlo, přeměny energie v mechanickém oscilátoru, tlumené kmitání, nucené kmitání mechanického oscilátoru, rezonance.	M - Goniometrie
Mechanické vlnění		Žák využívá vztahu mezi vlnovou délkou (λ), frekvencí (f) a rychlostí vlnění (v) při řešení konkrétních problémů včetně úloh z praxe, objasní vznik stojatého vlnění, řeší úlohy na Snellův zákon, uvede příklady, kdy lze pozorovat ohyb vlnění.	Vznik a druhy vlnění, vlnová délka, frekvence, interference vlnění, odraz vlnění v řadě bodů, stojaté vlnění, chvění, odraz a lom vlnění, Snellův zákon, ohyb mechanického vlnění.	EGS 2.4.2
Zvukové vlnění		Žák rozliší, kdy jde o zvuk, ultrazvuk, infrazvuk, řeší úlohy, ve kterých se vyskytuje rychlost zvuku, zná základní charakteristiky tónu, umí rozhodnout, který ze dvou tónů má větší výšku, vysvětlí vznik ozvěny, uvede příklady využití ultrazvuku, dokáže se chránit před nadměrným hlukem.	Zdroje, šíření a rychlost zvuku, vlastnosti zvuku (výška, barva, hlasitost, akustická intenzita, pohlcování zvuku), ultrazvuk a infrazvuk.	Hv - Hudba jako organizovaný zvuk
Tematický celek	Elektromagnetické jevy, světlo			

Základní pojmy optiky	Žák využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy.	Žák uvede druhy elektromagnetického vlnění, vypočítá rychlost světla v daném prostředí, nakreslí odražený a lomený paprsek, řeší úlohy na odraz a lom světla.	Světlo jako elektromagnetické vlnění, frekvence, vlnová délka, index lomu, odraz a lom světla, úplný odraz, rozklad světla hranolem, disperze světla.	
Optické zobrazování		Žák rozliší skutečný a zdánlivý obraz při zobrazování, sestrojí obraz pomocí rovinného a kulového zrcadla a tenké čočky a uvede jeho vlastnosti, řeší úlohy použitím zobrazovací rovnice pro kulové zrcadlo tenkou čočku, popíše oko jako optickou soustavu, zná podstatu lupy, mikroskopu a dalekohledu.	Zobrazování rovinným a kulovým zrcadlem, zobrazovací rovnice zrcadla, zobrazování tenkými čočkami, zobrazovací rovnice tenké čočky, oko jako optická soustava, optické přístroje.	EGS 2.4.2 Bi - Biologie živočichů (mikroskop), Biologie člověka.

3.ročník

Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby.
Tematický celek	Elektromagnetické jevy, světlo			
Elektrický náboj a elektrické pole	Žák porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant, využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů, aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích,	Žák popíše vlastnosti elektricky nabitých těles, chápe elektrické pole jako zprostředkovatele interakce, řeší úlohy na výpočet síly z Coulombova zákona, popíše elektrické pole pomocí veličin E , ϕ , U , zelektruje těleso elektrostatickou indukcí, řeší úlohy na výpočet kapacity deskového kondenzátoru a na jednoduchá zapojení s kondenzátory.	Elektrický náboj, elektrostatické silové působení, Coulombův zákon, elektrické pole, intenzita elektrického pole, práce v elektrickém poli, elektrické napětí, elektrostatická indukce, kapacita vodiče, kondenzátor, spojování kondenzátorů, energie kondenzátoru.	ENV 4.2.9

Vznik elektrického proudu	kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech, využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení, porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích.	Žák řeší úlohy na vztah pro ustálený proud, nakreslí schéma jednoduchého elektrického obvodu a zapojí obvod podle tohoto schématu, změří napětí a proud v elektrickém obvodu, dodržuje zásady pro práci v laboratoři.	Elektrický proud jako děj a jako veličina, elektrický zdroj napětí, přeměny energie v jednoduchém obvodu.	EGS 2.4.2
Elektrický proud v kovech		Žák využívá Ohmův zákon pro část obvodu i pro uzavřený obvod při řešení úloh a praktických problémů, rozliší elektromotorické napětí od svorkového napětí, řeší úlohy na vztah pro odpor, práci a výkon, řeší jednoduché úlohy s použitím Kirchhoffových zákonů, zapojí rezistory sériově a paralelně, používá reostat a potenciometr k regulaci U, I, vysvětlí zkrat a funkci pojistek.	Ohmův zákon pro část obvodu, elektrický odpor, rezistivita, odpor kovu jako funkce teploty, supravodivost, spojování rezistorů, Ohmův zákon pro uzavřený obvod, regulace proudu a napětí, Kirchhoffovy zákony, elektrická práce a elektrický výkon.	EGS 2.4.2
Elektrický proud v polovodičích		Žák vysvětlí, jak se liší elektrické vlastnosti kovů, polovodičů a izolantů, objasní vznik hradlové vrstvy, nakreslí schéma zapojení diody a provede zapojení, změří voltampérovou charakteristiku diody.	Pojem polovodiče, termistoru, fotorezistoru, vlastní a příměsové polovodiče, přechod PN, polovodičová dioda, diodový jev.	
Elektrický proud v kapalinách		Žák vysvětlí rozdíl mezi vedením proudu v kovech a kapalinách, řeší úlohy s použitím Faradayových zákonů, zná princip galvanického článku a akumulátoru, vysvětlí praktické použití elektrolýzy.	Elektrolyt, elektrolytická disociace, elektrolýza, Faradayovy zákony pro elektrolýzu, použití, galvanické články, akumulátory.	
Elektrický proud v plynech a ve vakuu		Žák popíše jednotlivé druhy výboje, uvede příklady praktického použití výbojů v plynech, uvede příklady použití vlastností elektronového svazku v praxi.	Nesamostatný a samostatný výboj v plynu, samostatný výboj v plynu za atmosférického a sníženého tlaku, katodové záření, emise elektronů, obrazovka.	

Stacionární magnetické pole	Žák chápe magnetické pole jako zprostředkovatele interakce, popíše, popř. nakreslí chování magnetky v magnetickém poli permanentního magnetu, vodiče s proudem a v magnetickém poli Země, znázorní indukčními čarami magnetické pole permanentního magnetu, vodiče s proudem a cívky s proudem, určí směr a velikost magnetické síly působící na vodič s proudem a na částici s nábojem.	Magnetické pole vodiče s proudem, magnetická síla, magnetická indukce, magnetické pole rovnoběžných vodičů s proudem, magnetické pole cívky, částice s nábojem v magnetickém poli.	EGS 2.4.2
Nestacionární magnetické pole	Žák demonstruje vznik indukovaného napětí jednoduchými pomůckami, vysvětlí podstatu jevu elektromagnetická indukce, vysvětlí směr indukovaného proudu užitím Lenzova zákona, řeší jednoduché úlohy užitím Faradayova zákona, uvede příklady užití elektromagnetické indukce.	Elektromagnetická indukce, magnetický indukční tok, Faradayův zákon elektromagnetické indukce, indukovaný proud, vlastní indukce, indukčnost.	
Střídavý proud	Žák rozlišuje okamžitou, maximální a efektivní hodnotu napětí a proudu, dokáže popsat chování rezistoru, cívky a kondenzátoru v obvodu střídavého proudu, řeší úlohy na výpočet střední hodnoty výkonu střídavého proudu a na výpočet práce z činného výkonu.	Okamžité, maximální a efektivní hodnoty napětí a proudu, obvod střídavého proudu s rezistorem, cívkou, kondenzátorem, výkon střídavého proudu.	
Střídavý proud v energetice	Žák popíše a objasní činnost alternátoru, trojfázového generátoru, elektromotoru, transformátoru, rozlišuje fázové a sdružené napětí, zná tyto hodnoty u spotřebitelské sítě, uvede příklady elektromotorů v domácnosti, praxi, řeší úlohy na použití rovnice transformátoru, uvede příklady transformace, porovná jednotlivé typy elektráren podle účinnosti a vlivu na životní prostředí.	Generátor střídavého napětí (alternátor), trojfázový generátor a trojfázová soustava střídavého napětí, elektromotor (stejnoseměrný, střídavý, trojfázový), transformátor, přenos elektrické energie.	ENV 4.2.9
Fyzikální základy elektroniky	Žák objasní funkci polovodičové diody jako usměrňovače, vysvětlí podstatu tranzistorového jevu zjednodušeným modelem.	Usměrňovač, tranzistor, tranzistorový jev, zesilovač.	

Elektromagnetické kmitání a vlnění		Žák popíše jevy v oscilačním obvodu LC, zakreslí časový průběh kmitů napětí a proudu, vypočítá vlastní frekvenci, chápe elektromagnetické pole jako zprostředkovatele interakce.	Elektromagnetický oscilátor, jeho perioda, nucené kmitání elektromagnetického oscilátoru, vznik elektromagnetického vlnění, postupná a stojatá elektromagnetická vlna, vlastnosti elektromagnetického vlnění, přenos energie elektromagnetickým vlněním.	EGS 2.4.2
Přenos informací elektromagnetickým vlněním		Žák vysvětlí princip činnosti mikrofону, popíše blokové schéma vysílače a základní druhy modulací nosné vlny, popíše blokové schéma rozhlasového přijímače.	Sdělovací soustava, vysílač a přijímač, princip televize.	
Vlnová optika		Žák pozná jevy způsobené interferencí světla, popíše výsledek ohybu světla na mřížce v bílém a v monofrekvenčním světle, vysvětlí způsob polarizace světla a podstatu i použití polarizačního filtru.	Interference, difrakce, polarizace a jejich využití v praxi.	PT: VMEGS - významní evropští učenci (T. Young, I. Newton)
Tematický celek	Mikrosvět			
Základní poznatky kvantové fyziky	Žák využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů, posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance, využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek, navrhne možné způsoby ochrany člověka před	Žák popíše vnější fotoelektrický jev a jeho důsledky, řeší úlohy na Einsteinovu rovnici, zná vlastnosti fotonu, určí jeho energii a hybnost, řeší úlohy použitím de Broglieova vztahu.	Kvantová hypotéza, Planckova konstanta h , fotoelektrický jev (vnější, vnitřní), Einsteinova rovnice pro fotoefekt, foton, vlnové vlastnosti částic, de Broglieho vztah.	EGS 2.4.2
Atomová fyzika		Žák uvede vztahy mezi spektrálními zákonitostmi a stavbou atomu, popíše kvantově mechanický model atomu, zná význam kvantových čísel a jejich souvislost s fyzikálními veličinami popisujícími atom, vyhledá elektronovou konfiguraci atomu v tabulkách, vysvětlí význam Pauliho principu, objasní názorně vznik iontové a kovalentní vazby, objasní pojmy excitace, ionizace a disociace, uvede příklady využití laserového záření.	Kvantování energie elektronů v atomu, atom vodíku, periodická soustava prvků, chemické vazby, lasery.	EGS 2.4.2 Ch - Obecná chemie

Jaderná fyzika	nebezpečnými druhy záření.	Žák uvede základní charakteristiky atomového jádra, uvede typy radioaktivních přeměn a příklady praktického využití radioaktivity, zná způsoby ochrany člověka před radioaktivním zářením, řeší úlohy s využitím zákona radioaktivní přeměny, používá symboliku zápisu jaderných reakcí, řeší úlohy použitím zákonů zachování u jaderných reakcí, objasní získávání energie štěpením těžkých jader a popíše princip činnosti jaderných reaktorů a elektráren.	Vlastnosti atomových jader, vazbová energie jádra, radioaktivita, zákony radioaktivních přeměn, jaderné reakce, jaderné štěpení, jaderné elektrárny.	ENV 4.2.7, 4.2.9
Částicová fyzika		Žák uvede příklady základních částic a elementárních částic, zná základní druhy detektorů částic a vysvětlí stručně princip jejich činnosti, zná základní typy urychlovačů částic a vysvětlí stručně princip jejich činnosti.	Experimentální metody výzkumu částic, systém částic, interakce mezi částicemi.	

Název vyučovacího předmětu:		Fyzika - volitelná pro 4. ročník pro žáky s rokem nástupu 2015		
Hodinová dotace		Předmět navazuje na vyučovací předmět fyzika, opakuje a zpevňuje učivo prvního, druhého a třetího ročníku fyzika pro zájemce o studium na VOŠ nebo VŠ s fyzikálním zaměřením		
4.ročník volitelně	2			
Časové a organizační vymezení předmětu				
Předmět se vyučuje ve čtvrtém ročníku a v oktávě volitelně. Výuka probíhá ve 45 minutových celcích, v audiovizuální učebně, nebo za podpory moderní didaktické techniky, s využitím internetu. Kapacita učebny je maximálně 36 žáků.				
Upřednostňované formy a metody výuky				
Metody: výklad, prožitkové vyučování, frontální práce, dialog, řízený rozhovor, samostatná práce, skupinová výuka, beseda, panelová diskuze, formy: test, ústní zkoušení, referát, problémové úlohy, laboratorní práce skupinové a frontální, praktické předvedení, modelování situace, individuální práce se žáky, společné působení více vyučujících, projektové školní týdny.				
	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby.
Mechanika		Žák používá základní kinematické vztahy pro jednotlivé druhy pohybů při řešení úloh včetně problémových, sestrojí grafy závislosti dráhy a rychlosti na čase a využívá je k řešení úloh.	Kinematika hmotného bodu.	M - funkce
		Žák používá Newtonovy pohybové zákony pro předvídání nebo vysvětlení pohybu tělesa při působení sil (tíhové, tlakové, tahové, třecí) a při řešení úloh, využívá zákon zachování hybnosti při řešení úloh a problémů včetně úloh z praxe, využívá rozkladu sil k řešení úloh a problémů.	Dynamika hmotného bodu	

		Žák určí práci stálé síly výpočtem, zná souvislost změny kinetické a potenciální energie s mechanickou prací, využívá zákona zachování mechanické energie a vztahů pro výkon a účinnost při řešení úloh a problémů včetně úloh z praxe.	Práce, výkon, energie. Užití ZZE při řešení úloh.	
		Žák řeší konkrétní úlohy pro výpočet gravitační síly, řeší jednoduché úlohy na svislý a vodorovný vrh, řeší úlohy použitím druhého a třetího Kellerova zákona.	Gravitační pole. Pohyby těles v gravitačním poli.	M - rovnice a nerovnice
		Žák řeší úlohy na moment síly a momentovou větu, určí výslednici dvou rovnoběžných sil, řeší úlohy na dvojici sil, rozklad sil a stabilitu tělesa.	Statika a dynamika tuhého tělesa.	
		Žák řeší úlohy užitím Pascalova a Archimédova zákona, stanoví chování tělesa v tekutině porovnáním hustot, řeší úlohy z praxe použitím rovnice kontinuity.	Mechanika kapalin a plynů	
Termodynamika		Žák řeší úlohy na změnu vnitřní energie konáním práce a tepelnou výměnou při použití kalorimetrické rovnice, 1. termodynamického zákona a vztahů pro skupenské teplo,.	Teplo, práce, energie. Tepelná výměna. Změny skupenství látek.	
		Žák využívá stavovou rovnici ideálního plynu při řešení problémů, vyjádří graficky vzájemnou závislost stavových veličin u tepelných dějů. Řeší úlohy na výpočet práce plynu, graficky znázorní kruhový děj, určí horní mez účinnosti.	Struktura a vlastnosti plynů. Děje v plynech. Práce plynu. Kruhový děj.	
Optika		Žák řeší úlohy na odraz a lom světla, sestrojí obraz pomocí rovinného a kulového zrcadla a tenké čočky a uvede jeho vlastnosti, řeší úlohy použitím zobrazovací rovnice pro kulové zrcadlo, tenkou čočku, zná podstatu lupy, mikroskopu a dalekohledu.	Optické zobrazování. Složitější optické soustavy.	

Elektřina	Žák popíše elektrické pole pomocí veličin E , f , U , řeší úlohy na výpočet kapacity deskového kondenzátoru a na jednoduchá zapojení s kondenzátory.	Elektrické pole	
	Žák využívá Ohmův zákon a Kirchhoffovy zákony pro uzavřený obvod při řešení úloh na vztah pro odpor, práci a výkon, používá reostat a potenciometr k regulaci U , I , vysvětlí, jak se liší elektrické vlastnosti kovů, izolantů, kapalin a plynů, řeší úlohy s použitím Faradayových zákonů, popíše jednotlivé druhy výboje.	Stejnoseměrný elektrický proud. Vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách, plynech a ve vakuu.	
Magnetismus	Žák znázorní indukčními čarami magnetické pole permanentního magnetu, vodiče s proudem a cívky s proudem, určí směr a velikost magnetické síly působící na vodič s proudem a na částici s nábojem.	Magnetické pole	
	Žák vysvětlí podstatu jevu elektromagnetická indukce, vysvětlí směr indukovaného proudu užitím Lenzova zákona, řeší jednoduché úlohy užitím Faradayova zákona.	Elektromagnetická indukce	
Mechanické kmitání a vlnění	Žák řeší úlohy harmonického pohybu s použitím vztahu pro okamžitou výchylku, sestrojí graf závislosti okamžité výchylky na čase a dovede v tomto grafu číst, řeší úlohy s použitím vztahu pro dobu kmitu pružiny a matematického kyvadla, uvede praktické příklady projevu rezonance.	Kinematika a dynamika kmitavého pohybu	M - funkce
	Žák řeší úlohy, ve kterých se vyskytuje vlnová délka, frekvence či rychlost zvuku, umí rozhodnout, který ze dvou tónů má větší výšku, vysvětlí vznik ozvěny, uvede příklady využití ultrazvuku.	Vlastnosti mechanického vlnění	

Elektřina a magnetismus		Žák popíše jevy v oscilačním obvodu LC, vypočítá vlastní frekvenci, vysvětlí princip činnosti mikrofonu, popíše blokové schéma vysílače a základní druhy modulací nosné vlny, popíše blokové schéma rozhlasového přijímače.	Vlastnosti elektromagnetického vlnění	
		Žák objasní funkci polovodičové diody jako usměrňovače, vysvětlí podstatu tranzistorového jevu zjednodušeným modelem.	Fyzikální základy elektroniky	
Astronomie a astrofyzika		Žák objasní s využitím poznaných fyzikálních zákonů pohybu těles a jejich vzájemného působení pohyby planet a dalších objektů sluneční soustavy, využívá poznané fyzikální zákony k objasnění mořského přílivu a odlivu a mechanismu zatmění Slunce a Měsíce, charakterizuje Slunce jako hvězdu, popíše vývoj hvězd.	Sluneční soustava. Vznik a vývoj hvězd.	Z - Země jako vesmírné těleso

Název vyučovacího předmětu:		Fyzika - osmileté studium
Charakteristika vyučovacího předmětu		
Hodinová dotace		Ve výuce předmětu fyzika směřujeme k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí, vedeme žáky k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy, učíme je vytvářet a ověřovat hypotézy, zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi. Dále směřujeme k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie a podporujeme vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. Během výuky fyziky probíhají laboratorní práce. Náplň výuky předmětu fyzika souvisí se vzdělávacími oblastmi (VO) Člověk a svět práce, Geologie a s průřezovými tématy (PT) Enviromentální výchova (ENV), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS). Při výuce studentů osmiletého studia (kvinta až oktáva) dochází k prohloubení některých témat a ke zvýšení nároků na znalosti a schopnosti studentů - toto je zvýrazněno tučně (sloupce Výstupy školy a Učivo).
1.r kvinta	2+2/3	
2.r sexta	2+2/3	
3.r septima	2+2/3	
4.r volitelně	0	
Celkem	8 povinně + 2 volitelně	
Časové a organizační vymezení předmětu		
Fyziku v prvním až třetím ročníku studia vyučujeme jako samostatný předmět v rozsahu 2 vyučovací hodiny týdně povinně pro všechny studenty. V prvním až třetím ročníku mají žáci navíc jedenkrát za tři týdny dvouhodinové teoretické nebo praktické cvičení, ve kterém se třída dělí na třetiny. Ve čtvrtém ročníku již fyzika není povinným předmětem, studenti si ji volí, proto mají témata vyučovaná v tomto ročníku rozšiřující charakter. Na povinnou výuku navazují volitelné semináře a cvičení ve 3. a 4. ročníku.		
Upřednostňované formy a metody výuky		
<p>Ve výuce fyziky používáme podle charakteru učiva a cílů vzdělávání převážně tyto formy výuky:</p> <p>a) frontální výuka – výklad či řízená diskuse, společné hledání řešení nastoleného problému, popř. s frontálními experimenty, doplňující: soutěže, hry, exkurze k vybraným tématům.</p> <p>b) skupinová výuka – skupinová práce řešení problémových úloh, práce s pracovními listy, laboratorní práce, projektové vyučování, práce s počítačem.</p> <p>c) individuální výuka – práce s jednotlivci při řešení zajímavých úloh, zapojení talentovaných žáků do soutěží Archimediáda a Fyzikální olympiáda, samostatné práce žáků na zadaná či zvolená témata.</p> <p>Metody výuky - používáme takové metody výuky, které žákovi v co největší míře umožňují, aby se na výuce aktivně podílel. Tyto metody vycházejí z dlouhodobě ověřené zkušenosti, že žáci k tomu, aby se aktivně zapojovali do výuky fyziky, musí mít co nejvíce možností reálně pozorovat fyzikální fakta (objekty, procesy), jež znají ze své zkušenosti, a zkoumat je z různých stránek, vyslovovat a diskutovat domněnky o tom, proč zkoumaná fakta mají právě ty vlastnosti, které žáci znají z vlastní zkušenosti, rozmýšlet si (řešit problém), jak je možné takové domněnky (hypotézy) ověřit (např. měřením či experimentem) a tato měření a experimenty nakonec provést, je-li to vzhledem</p> <p>k možnostem školy prakticky proveditelné a vzhledem k věku žáků účelné.</p> <p>Tedy jedná se o metodu problémového výkladu, metodu heuristickou a metodu výzkumnou, v menší míře i o metodu reproduktivní (při procvičování dovedností). Jde také o metodu laboratorní práce či exkurze na vybraná pracoviště.</p>		

Tematické celky	
Fyzikální veličiny a jejich měření. Pohyb těles a jejich vzájemné působení. Stavba a vlastnosti látek. Elektromagnetické jevy, světlo. Mikrosvět.	
Zařazení průřezových témat	
V průběhu výuky jsou zařazeny Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova. Podrobná rozpracování dále v textu.	
Výchovné a vzdělávací strategie	
Výchovné a vzdělávací postupy, které ve fyzice směřují k vytváření klíčových kompetencí.	
Klíčové kompetence a jejich realizace v předmětu	
Kompetence k učení	Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací, k používání odborné terminologie, k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací, k nalézání souvislostí mezi získanými daty.
Kompetence k řešení problémů	Zadávat takové problémy, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat.
Kompetence komunikativní	Preferujeme skupinovou výuku a problémové metody výuky, které vedou žáky ke vzájemné komunikaci, respektování názorů druhých, k diskuzi. Žáci se učí formulovat svá stanoviska písemně i ústně.
Kompetence sociální a personální	Využíváním skupinového vyučování vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů. Navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti. Nácvikem číselných odhadů a výpočtů a odhadů chyby výsledku vedeme žáka k návyku osobního ručení za vlastní výsledek.
Kompetence občanské	Dbáme na bezpečnost práce v laboratoři, vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, zdůrazňujeme zásady předlékařské pomoci v případě úrazu. Vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů.
Kompetence k podnikavosti	Učíme žáky pracovat s nejrůznějšími pomůckami a přístroji v rámci laboratorních prací a tím posilujeme jejich zručnost. Také dbáme na dodržování bezpečnosti při experimentálních činnostech a tím se učíme žáky dbát na ochranu zdraví při práci. Důsledným vyžadováním plnění úkolů a dodržováním pracovních povinností vytváříme v žácích pocit zodpovědnosti, zadáváním a kontrolou domácí práce připravujeme žáky na dlouhodobější a soustavnou práci.

Kvinta				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby.
Tematický celek	Fyzikální veličiny a jejich měření			
Fyzikální veličiny a jednotky	Žák měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření, rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh.	Žák používá s porozuměním učivem zavedené fyzikální veličiny, užívá s porozuměním zákonné měřicí jednotky pro vyjadřování hodnot veličin a při řešení úloh, změří vhodnou přímou nebo nepřímou metodou a s přiměřenou přesností délku, hmotnost a hustotu látky, zpracuje protokol o měření podle vzoru, určí správně výsledek měření užitím absolutní a relativní chyby měření s veličinami při řešení úloh, dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při praktických činnostech.	Soustava základních a odvozených veličin a jejich jednotky, SI, jednotky užívané spolu s jednotkami SI, převody jednotek, metody měření fyzikálních veličin, skalární a vektorové veličiny .	EGS 2.4.2 Ch - Obecná chemie
Pracovně právní vztahy	Žák volí bezpečné pracovní postupy, používá adekvátní pracovní pomůcky.	Žák respektuje navržený postup při laboratorní práci, případně navrhuje zlepšení. Pracuje zpravidla ve skupině podle zásad bezpečnosti práce v laboratoři.	Zásady bezpečnosti práce, pracovní úraz a odškodnění.	Člověk a svět práce
Tematický celek	Pohyb těles a jejich vzájemné působení			
Kinematika hmotného bodu	Žák užívá základní kinematické vztahy při řešení úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených či zpomalených, určí v	Žák využívá představy hmotného bodu při řešení úloh, rozhodne, o jaký druh pohybu se jedná, používá základní kinematické vztahy pro jednotlivé druhy pohybů při řešení úloh včetně problémových, sestrojí grafy závislosti dráhy a rychlosti na čase a využívá tyto grafy k řešení úloh.	Trajektorie, dráha, pohyby přímočaré a křivočaré, průměrná a okamžitá rychlost, zrychlení, rovnoměrný přímočarý pohyb, rovnoměrně zrychlený a rovnoměrně zpomalený pohyb, volný pád, rovnoměrný pohyb po kružnici.	M - Rovnice a nerovnice

Dynamika hmotného bodu a soustavy hmotných bodů	konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil, využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles, využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh.	Žák uvede příklady pohybových a deformačních účinků síly na těleso, určí výslednici dvou sil působících v jednom bodě, používá Newtonovy pohybové zákony pro předvídání nebo vysvětlení pohybu tělesa při působení sil (tíhové, tlakové, tahové, třecí) a při řešení úloh, využívá zákon zachování hybnosti při řešení úloh a problémů včetně úloh z praxe , využívá rozkladu sil k řešení úloh a problémů, vypočítá zrychlení tělesa na nakloněné rovině , uvede příklady užitečného a škodlivého tření v praxi.	Síla jako fyzikální veličina, skládání a rozklad sil, první Newtonův pohybový zákon, druhý Newtonův pohybový zákon, tíhová síla, tíha tělesa, hybnost a její změna, impuls síly, třetí Newtonův pohybový zákon, zákon zachování hybnosti , dostředivá síla, smykové tření, valivý odpor, inerciální vztažné soustavy. Pružná a nepružná srážka.	EGS 2.4.2
Mechanická práce a mechanická energie		Žák uvede příklady, kdy těleso koná, a kdy nekoná práci, určí práci stálé síly výpočtem, zná souvislost změny kinetické energie s mechanickou prací, zná souvislost změny potenciální tíhové energie s mechanickou prací v tíhovém poli Země, využívá zákona zachování mechanické energie při řešení úloh a problémů včetně úloh z praxe, řeší úlohy z praxe s použitím vztahů pro výkon a účinnost.	Mechanická práce stálé síly, kinetická energie a její změna, potenciální energie tíhová a její změna, zákon zachování mechanické energie, výkon, příkon, účinnost.	
Mechanika tuhého tělesa		Žák popíše posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa, řeší úlohy na moment síly a momentovou větu, zkonstruuje výslednici dvou různoběžných sil působících v různých bodech tuhého tělesa, určí výslednici dvou rovnoběžných sil, řeší úlohy na dvojici sil, rozklad sil a stabilitu tělesa.	Tuhé těleso, jeho posuvný a otáčivý pohyb kolem pevné osy, moment síly vzhledem k ose otáčení, výslednice momentů sil, momentová věta, skládání sil působících v různých bodech tuhého tělesa, dvojice sil; rozklad síly na dvě složky, těžiště tělesa , rovnovážná poloha tělesa, kinetická energie tuhého tělesa , moment setrvačnosti tělesa vzhledem k ose otáčení, jednoduché stroje.	
Mechanika tekutin		Žák uvede základní rozdíly mezi ideální a reálnou tekutinou, používá vztahu pro výpočet tlaku a tlakové síly, řeší úlohy užitím Pascalova a Archimédova zákona, stanoví chování tělesa v tekutině porovnáním hustot, řeší úlohy z praxe použitím rovnice kontinuity a Bernoulliho rovnice.	Shodné a rozdílné vlastnosti kapalin a plynů, tlak v kapalinách a plynech, tlak v kapalinách vyvolaný vnější silou, Pascalův zákon, objemový průtok, rovnice kontinuity, energie proudící vody. Odpor prostředí.	ENV 4.2.9

Gravitační pole		Žák řeší konkrétní úlohy pro výpočet gravitační síly, rozlišuje pojmy gravitační a tíhová síla, tíha, řeší jednoduché úlohy na svislý a vodorovný vrh, řeší úlohy použitím druhého a třetího Keplerova zákona.	Gravitační síla, Newtonův gravitační zákon, tíhová síla, tíha, tíhové zrychlení, pohyb těles v homogenním tíhovém poli, Keplerovy zákony .	EGS 2.4.2
Astrofyzika		Žák objasní s využitím poznaných fyzikálních zákonů pohybu těles a jejich vzájemného působení pohyby planet a dalších objektů sluneční soustavy, využívá poznané fyzikální zákony k objasnění mořského přílivu a odlivu a mechanismu zatmění Slunce a Měsíce.	Sluneční soustava, základní údaje o hvězdách, zdroje energie, stavba a vývoj hvězd .	EGS 2.4.2 Z - Země jako vesmírné těleso

Sexta

Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby.
Tematický celek	Stavba a vlastnosti látek			
Základní poznatky molekulové fyziky a termiky	Žák objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou, aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh, využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových	Žák uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek, vysvětlí rozdíly mezi skupenstvími z hlediska vztahu vnitřní kinetické a vnitřní potenciální energie částic, uvede příklady stavových změn a rovnovážných stavů, převádí teplotu z Celsiovy stupnice do Kelvinovy stupnice a naopak, řeší úlohy na výpočet látkového množství, počtu částic v homogenním tělese, molární hmotnosti, molárního objemu, interpretuje fyzikální význam Avogadrovy konstanty.	Kinetická teorie látek potenciální energie částic, modely struktury látek, stavové veličiny, rovnovážný stav, rovnovážný děj, teplota a její měření, termodynamická teplota, veličiny popisující soustavu částic z hlediska molekulové fyziky (relativní atomová a molekulová hmotnost, hmotnostní konstanta, látkové množství, Avogadrova konstanta, molární hmotnost, molární objem).	EGS 2.4.2

Vnitřní energie, práce a teplo	změn plynu, analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles, porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů, využívá vybrané metody identifikace minerálů.	Žák zná složky vnitřní energie a uvede příklady její změny, řeší úlohy na změnu vnitřní energie konáním práce a tepelnou výměnou, interpretuje fyzikální význam měrné tepelné kapacity, sestaví kalorimetrickou rovnici a řeší úlohy na její použití, řeší úlohy z praxe na použití 1. termodynamického zákona, uvede příklady na vedení tepla, proudění tepla a tepelné záření, vyhledáním součinitele tepelné vodivosti rozhodne o tepelné kvalitě materiálu.	Vnitřní energie tělesa a soustavy těles a její změna konáním práce a tepelnou výměnou, teplo, tepelná kapacita, měrná tepelná kapacita, kalorimetrická rovnice, první termodynamický zákon, přenos vnitřní energie.	ENV 4.2.3
Struktura a vlastnosti plynů		Žák využívá stavovou rovnici ideálního plynu o stálé hmotnosti při řešení problémů spojených s jeho stavovými změnami, vyjádří graficky vzájemnou závislost stavových veličin u jednotlivých tepelných dějů (p-V, p-T a V-T diagramy). Poissonův zákon.	Ideální plyn, střední kvadratická rychlost, tlak ideálního plynu, stavová rovnice ideálního plynu pro konstantní hmotnost plynu, speciální případy této rovnice, jednoduché děje s ideálním plynem, stavové změny ideálního plynu z energetického hlediska, adiabatický děj.	EGS 2.4.2
Kruhový děj s ideálním plynem		Žák řeší úlohy na výpočet práce plynu při stálém tlaku, graficky určí práci plynu pro jednoduché tepelné děje, graficky znázorní kruhový děj složený z jednoduchých tepelných dějů a určí horní mez účinnosti, popíše činnost parní turbíny a spalovacích motorů.	Práce plynu při stálém a proměnném tlaku, kruhový děj , druhý termodynamický zákon, tepelné motory (parní turbína, spalovací motory). Carnotův cyklus. Účinnost jednoduchých kruhových dějů.	ENV 4.2.7 Ch - Organická chemie (zdroje energie) D - Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti (parní stroj)
Struktura a vlastnosti pevných látek		Žák uvede příklady jednoduchých typů deformací, řeší úlohy s použitím Hookova zákona, vyhledá v tabulkách meze pevnosti různých materiálů a porovná je z hlediska jejich pevnosti, řeší úlohy na teplotní délkovou a objemovou roztažnost pevných těles, uvede příklady praktické aplikace teplotní roztažnosti. Žák uvede příklady monokrystalů, polykrystalů, amorfních látek a polymerů a vyjmenuje některé jejich vlastnosti a použití.	Deformace pevného tělesa, síla pružnosti, normálové napětí, relativní prodloužení, jednoduché deformace, Hookův zákon pro pružnou deformaci tahem, mez pružnosti a mez pevnosti, teplotní roztažnost pevných těles. Fyzikální vlastnosti minerálů, krystalické a amorfní látky.	

Struktura a vlastnosti kapalin		Žák uvede vlastnosti povrchové vrstvy, zdůvodní zakřivení povrchu kapaliny u stěny nádoby, uvede příklady z praxe na kapilární elevaci a depresi, řeší úlohy na teplotní objemovou roztažnost kapalin a změnu hustoty kapaliny s teplotou, uvede příklady z praxe, kdy je třeba počítat s teplotní roztažností kapalin a kdy se tohoto jevu využívá.	Povrchová vrstva kapaliny, povrchová síla, povrchové napětí, jevy na rozhraní pevného tělesa a kapaliny , kapilarita, teplotní objemová roztažnost kapalin.	
Změny skupenství látek		Žák rozliší děje změna skupenství, chemická změna a rozpouštění látky, řeší úlohy s použitím vztahů pro skupenské teplo , interpretuje fyzikální význam měrného skupenského tepla, popíše, jak určí, zda pára je sytá nebo přehřátá, vysvětlí princip tlakového hrnce, rozumí veličinám, které popisují vodní páru v atmosféře.	Tání a tuhnutí, sublimace a desublimace, vypařování, var, kapalnění, sytá a přehřátá pára, vodní pára v atmosféře.	
Tematický celek	Pohyb těles a jejich vzájemné působení			
Kmitání mechanického oscilátoru	Žák využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh, objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění.	Žák uvede příklady kmitavých pohybů z praxe, popíše souvislost harmonického pohybu s rovnoměrným pohybem bodu po kružnici, řeší úlohy s použitím vztahu pro okamžitou výchylku kmitavého pohybu bodu (tělesa), sestrojí graf závislosti okamžité výchylky na čase a dovede v tomto grafu číst, řeší úlohy s použitím vztahu pro dobu kmitu pružiny a matematického kyvadla, uvede praktické příklady projevu rezonance.	Kmitavý pohyb, harmonické kmitání, veličiny popisující kmitavý pohyb, dynamika kmitavého pohybu, síla pružnosti, kyvadlo, přeměny energie v mechanickém oscilátoru, tlumené kmitání, nucené kmitání mechanického oscilátoru, rezonance. Skládání harmonických kmitů.	M - Goniometrie
Mechanické vlnění		Žák využívá vztahu mezi vlnovou délkou (λ), frekvencí (f) a rychlostí vlnění (v) při řešení konkrétních problémů včetně úloh z praxe, objasní vznik stojatého vlnění, řeší úlohy na Snellův zákon, uvede příklady, kdy lze pozorovat ohyb vlnění.	Vznik a druhy vlnění, vlnová délka, frekvence, interference vlnění, odraz vlnění v řadě bodů, stojaté vlnění, chvění, odraz a lom vlnění, Snellův zákon, ohyb mechanického vlnění.	EGS 2.4.2

Zvukové vlnění		Žák rozliší, kdy jde o zvuk, ultrazvuk, infrazvuk, řeší úlohy, ve kterých se vyskytuje rychlost zvuku, zná základní charakteristiky tónu, umí rozhodnout, který ze dvou tónů má větší výšku, vysvětlí vznik ozvěny, uvede příklady využití ultrazvuku, dokáže se chránit před nadměrným hlukem.	Zdroje, šíření a rychlost zvuku, vlastnosti zvuku (výška, barva, hlasitost, akustická intenzita, pohlcování zvuku), ultrazvuk a infrazvuk. Dopplerův princip.	Hv - Hudba jako organizovaný zvuk
Tematický celek	Elektromagnetické jevy, světlo			
Základní pojmy optiky	Žák využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy.	Žák uvede druhy elektromagnetického vlnění, vypočítá rychlost světla v daném prostředí, nakreslí odražený a lomený paprsek, řeší úlohy na odraz a lom světla.	Světlo jako elektromagnetické vlnění, frekvence, vlnová délka, index lomu, odraz a lom světla, úplný odraz, rozklad světla hranolem , disperze světla.	
Optické zobrazování		Žák rozliší skutečný a zdánlivý obraz při zobrazování, sestrojí obraz pomocí rovinného a kulového zrcadla a tenké čočky a uvede jeho vlastnosti, řeší úlohy použitím zobrazovací rovnice pro kulové zrcadlo tenkou čočku, popíše oko jako optickou soustavu, zná podstatu lupy, mikroskopu a dalekohledu.	Zobrazování rovinným a kulovým zrcadlem, zobrazovací rovnice zrcadla, zobrazování tenkými čočkami, zobrazovací rovnice tenké čočky, oko jako optická soustava, optické přístroje. Vady čoček.	EGS 2.4.2 Bi - Biologie živočichů (mikroskop), Biologie člověka.
Septima				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby.
Tematický celek	Elektromagnetické jevy, světlo			

Elektrický náboj a elektrické pole	Žák porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant, využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů, aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech	Žák popíše vlastnosti elektricky nabitých těles, chápe elektrické pole jako zprostředkovatele interakce, řeší úlohy na výpočet síly z Coulombova zákona, popíše elektrické pole pomocí veličin E , ϕ , U , zelektuje těleso elektrostatickou indukcí, řeší úlohy na výpočet kapacity deskového kondenzátoru a na jednoduchá zapojení s kondenzátory.	Elektrický náboj, elektrostatické silové působení, Coulombův zákon, elektrické pole, intenzita elektrického pole, práce v elektrickém poli, elektrické napětí, elektrostatická indukce, kapacita vodiče, kondenzátor, spojování kondenzátorů, energie kondenzátoru.	ENV 4.2.9
Vznik elektrického proudu	při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech, využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení, porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích.	Žák řeší úlohy na vztah pro ustálený proud, nakreslí schéma jednoduchého elektrického obvodu a zapojí obvod podle tohoto schématu, změří napětí a proud v elektrickém obvodu, dodržuje zásady pro práci v laboratoři.	Elektrický proud jako děj a jako veličina, elektrický zdroj napětí, přeměny energie v jednoduchém obvodu.	EGS 2.4.2
Elektrický proud v kovech		Žák využívá Ohmův zákon pro část obvodu i pro uzavřený obvod při řešení úloh a praktických problémů, rozliší elektromotorické napětí od svorkového napětí, řeší úlohy na vztah pro odpor, práci a výkon, řeší jednoduché úlohy s použitím Kirchhoffových zákonů, zapojí rezistory sériově a paralelně, používá reostat a potenciometr k regulaci U , I , vysvětlí zkrat a funkci pojistek.	Ohmův zákon pro část obvodu, elektrický odpor, rezistivita, odpor kovu jako funkce teploty, supravodivost, spojování rezistorů, Ohmův zákon pro uzavřený obvod, regulace proudu a napětí, Kirchhoffovy zákony , elektrická práce a elektrický výkon.	EGS 2.4.2
Elektrický proud v polovodičích		Žák vysvětlí, jak se liší elektrické vlastnosti kovů, polovodičů a izolantů, objasní vznik hradlové vrstvy, nakreslí schéma zapojení diody a provede zapojení, změří voltampérovou charakteristiku diody.	Pojem polovodiče, termistoru, fotorezistoru, vlastní a příměsové polovodiče, přechod PN, polovodičová dioda, diodový jev, tranzistorový jev, fotosoučástky .	
Elektrický proud v kapalinách		Žák vysvětlí rozdíl mezi vedením proudu v kovech a kapalinách, řeší úlohy s použitím Faradayových zákonů, zná princip galvanického článku a akumulátoru, vysvětlí praktické použití elektrolýzy.	Elektrolyt, elektrolytická disociace, elektrolýza, Faradayovy zákony pro elektrolýzu, použití, galvanické články, akumulátory. Polarografie .	

Elektrický proud v plynech a ve vakuu		Žák popíše jednotlivé druhy výboje, uvede příklady praktického použití výbojů v plynech, uvede příklady použití vlastností elektronového svazku v praxi.	Nesamostatný a samostatný výboj v plynu, samostatný výboj v plynu za atmosférického a sníženého tlaku, katodové záření, emise elektronů, obrazovka.	
Stacionární magnetické pole		Žák chápe magnetické pole jako zprostředkovatele interakce, popíše, popř. nakreslí chování magnetky v magnetickém poli permanentního magnetu, vodiče s proudem a v magnetickém poli Země, znázorní indukčními čarami magnetické pole permanentního magnetu, vodiče s proudem a cívky s proudem, určí směr a velikost magnetické síly působící na vodič s proudem a na částici s nábojem.	Magnetické pole vodiče s proudem, magnetická síla, magnetická indukce, magnetické pole rovnoběžných vodičů s proudem, magnetické pole cívky, částice s nábojem v magnetickém poli. Definice ampéru.	EGS 2.4.2
Nestacionární magnetické pole		Žák demonstruje vznik indukovaného napětí jednoduchými pomůckami, vysvětlí podstatu jevu elektromagnetická indukce, vysvětlí směr indukovaného proudu užitím Lenzova zákona, řeší jednoduché úlohy užitím Faradayova zákona, uvede příklady užití elektromagnetické indukce.	Elektromagnetická indukce, magnetický indukční tok, Faradayův zákon elektromagnetické indukce, indukovaný proud, vlastní indukce, indukčnost. Hallův jev.	
Střídavý proud		Žák rozlišuje okamžitou, maximální a efektivní hodnotu napětí a proudu, dokáže popsat chování rezistoru, cívky a kondenzátoru v obvodu střídavého proudu, řeší úlohy na výpočet střední hodnoty výkonu střídavého proudu a na výpočet práce z činného výkonu.	Okamžité, maximální a efektivní hodnoty napětí a proudu, obvod střídavého proudu s rezistorem, cívkou, kondenzátorem, výkon střídavého proudu. Rezonance v sériovém obvodu.	

Střídavý proud v energetice		Žák popíše a objasní činnost alternátoru, trojfázového generátoru, elektromotoru, transformátoru, rozlišuje fázové a sdružené napětí, zná tyto hodnoty u spotřebitelské sítě, uvede příklady elektromotorů v domácnosti, praxi, řeší úlohy na použití rovnice transformátoru, uvede příklady transformace, porovná jednotlivé typy elektráren podle účinnosti a vlivu na životní prostředí.	Generátor střídavého napětí (alternátor), trojfázový generátor a trojfázová soustava střídavého napětí, elektromotor (stejnoseměrný, střídavý, trojfázový), transformátor, přenos elektrické energie.	ENV 4.2.9
Fyzikální základy elektroniky		Žák objasní funkci polovodičové diody jako usměrňovače, vysvětlí podstatu tranzistorového jevu zjednodušeným modelem.	Usměrňovač, tranzistor, tranzistorový jev, zesilovač.	
Elektromagnetické kmitání a vlnění		Žák popíše jevy v oscilačním obvodu LC, zakreslí časový průběh kmitů napětí a proudu, vypočítá vlastní frekvenci, chápe elektromagnetické pole jako zprostředkovatele interakce.	Elektromagnetický oscilátor, jeho perioda, nucené kmitání elektromagnetického oscilátoru, vznik elektromagnetického vlnění, postupná a stojatá elektromagnetická vlna, vlastnosti elektromagnetického vlnění, přenos energie elektromagnetickým vlněním.	EGS 2.4.2
Přenos informací elektromagnetickým vlněním		Žák vysvětlí princip činnosti mikrofonu, popíše blokové schéma vysílače a základní druhy modulací nosné vlny, popíše blokové schéma rozhlasového přijímače.	Sdělovací soustava, vysílač a přijímač, princip televize.	
Tematický celek	Mikrosvět			
Speciální teorie relativity	Žák využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů, posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance, využívá zákon	Žák uvede příklady platnosti principu relativity, interpretuje princip stálé rychlosti světla, řeší úlohy na aplikaci vztahů pro hmotnost tělesa, hmotnostní úbytek, energii, změnu celkové energie a klidovou energii.	Základní principy speciální teorie relativity, základní pojmy relativistické dynamiky, vztah mezi energií a hmotností.	EGS 2.4.2 Sv - Úvod do filozofie a religionistiky
Základní poznatky kvantové fyziky		Žák popíše vnější fotoelektrický jev a jeho důsledky, řeší úlohy na Einsteimovu rovnici, zná vlastnosti fotonu, určí jeho energii a hybnost, řeší úlohy použitím de Broglieova vztahu.	Kvantová hypotéza, Planckova konstanta h , fotoelektrický jev (vnější, vnitřní), Einsteimova rovnice pro fotoefekt, foton, vlnové vlastnosti částic, de Broglieho vztah.	EGS 2.4.2

Atomová fyzika	radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek, navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření.	Žák uvede vztahy mezi spektrálními zákonitostmi a stavbou atomu, popíše kvantově mechanický model atomu, zná význam kvantových čísel a jejich souvislost s fyzikálními veličinami popisujícími atom, vyhledá elektronovou konfiguraci atomu v tabulkách, vysvětlí význam Pauliho principu, objasní názorně vznik iontové a kovalentní vazby, objasní pojmy excitace, ionizace a disociace , uvede příklady využití laserového záření.	Kvantování energie elektronů v atomu, atom vodíku, periodická soustava prvků, chemické vazby, lasery.	EGS 2.4.2 Ch - Obecná chemie
Jaderná fyzika		Žák uvede základní charakteristiky atomového jádra, uvede typy radioaktivních přeměn a příklady praktického využití radioaktivity, zná způsoby ochrany člověka před radioaktivním zářením, řeší úlohy s využitím zákona radioaktivní přeměny , používá symboliku zápisu jaderných reakcí, řeší úlohy použitím zákonů zachování u jaderných reakcí, objasní získávání energie štěpením těžkých jader a popíše princip činnosti jaderných reaktorů a elektráren.	Vlastnosti atomových jader, vazbová energie jádra, radioaktivita, zákony radioaktivních přeměn, jaderné reakce, jaderné štěpení, jaderné elektrárny.	ENV 4.2.7, 4.2.9
Částicová fyzika		Žák uvede příklady základních částic a elementárních částic, zná základní druhy detektorů částic a vysvětlí stručně princip jejich činnosti, zná základní typy urychlovačů částic a vysvětlí stručně princip jejich činnosti.	Experimentální metody výzkumu částic, systém částic, interakce mezi částicemi.	

Název vyučovacího předmětu :		Fyzika - volitelná pro oktávu		
Charakteristika vyučovacího předmětu				
Hodinová dotace		Předmět navazuje na vyučovací předmět fyzika, opakuje a zpevňuje učivo prvního, druhého a třetího ročníku fyzika pro zájemce o studium na VOŠ nebo VŠ s fyzikálním zaměřením		
4.ročník volitelně	2			
Časové a organizační vymezení předmětu				
Předmět se vyučuje ve čtvrtém ročníku a v oktávě volitelně. Výuka probíhá ve 45 minutových celcích, v audiovizuální učebně, nebo za podpory moderní didaktické techniky, s využitím internetu. Kapacita učebny je maximálně 36 žáků.				
Upřednostňované formy a metody výuky				
Metody : výklad, prožitkové vyučování, frontální práce, dialog, řízený rozhovor, samostatná práce, skupinová výuka, beseda, panelová diskuze, formy : test, ústní zkoušení, referát, problémové úlohy, laboratorní práce skupinové a frontální, praktické předvedení, modelování situace, individuální práce se žáky, společné působení více vyučujících, projektové školní týdny.				
Oktáva				
Tematické celky				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby.
Mechanika		Žák používá základní kinematické vztahy pro jednotlivé druhy pohybů při řešení úloh včetně problémových, sestrojí grafy závislosti dráhy a rychlosti na čase a využívá je k řešení úloh.	Kinematika hmotného bodu.	M - funkce
		Žák používá Newtonovy pohybové zákony pro předvídání nebo vysvětlení pohybu tělesa při působení sil (tíhové, tlakové, tahové, třecí) a při řešení úloh, využívá zákon zachování hybnosti při řešení úloh a problémů včetně úloh z praxe, využívá rozkladu sil k řešení úloh a problémů.	Dynamika hmotného bodu	

		Žák určí práci stálé síly výpočtem, zná souvislost změny kinetické a potenciální energie s mechanickou prací, využívá zákona zachování mechanické energie a vztahů pro výkon a účinnost při řešení úloh a problémů včetně úloh z praxe.	Práce, výkon, energie. Užití ZZE při řešení úloh.	
		Žák řeší konkrétní úlohy pro výpočet gravitační síly, řeší jednoduché úlohy na svislý a vodorovný vrh, řeší úlohy použitím druhého a třetího Kellera zákona.	Gravitační pole. Pohyby těles v gravitačním poli.	M - rovnice a nerovnice
		Žák řeší úlohy na moment síly a momentovou větu, určí výslednici dvou rovnoběžných sil, řeší úlohy na dvojici sil, rozklad sil a stabilitu tělesa.	Statika a dynamika tuhého tělesa.	
		Žák řeší úlohy užitím Pascalova a Archimédova zákona, stanoví chování tělesa v tekutině porovnáním hustot, řeší úlohy z praxe použitím rovnice kontinuity.	Mechanika kapalin a plynů	
Termodynamika		Žák řeší úlohy na změnu vnitřní energie konáním práce a tepelnou výměnou při použití kalorimetrické rovnice, 1. termodynamického zákona a vztahů pro skupenské teplo, .	Teplo, práce, energie. Tepelná výměna. Změny skupenství látek.	
		Žák využívá stavovou rovnici ideálního plynu při řešení problémů, vyjádří graficky vzájemnou závislost stavových veličin u tepelných dějů. Řeší úlohy na výpočet práce plynu, graficky znázorní kruhový děj, určí horní mez účinnosti.	Struktura a vlastnosti plynů. Děje v plynech. Práce plynu. Kruhový děj.	
Optika		Žák řeší úlohy na odraz a lom světla, sestrojí obraz pomocí rovinného a kulového zrcadla a tenké čočky a uvede jeho vlastnosti, řeší úlohy použitím zobrazovací rovnice pro kulové zrcadlo, tenkou čočku, zná podstatu lupy, mikroskopu a dalekohledu.	Optické zobrazování. Složitější optické soustavy.	

Elektřina	Žák popíše elektrické pole pomocí veličin E , ϕ , U , řeší úlohy na výpočet kapacity deskového kondenzátoru a na jednoduchá zapojení s kondenzátory.	Elektrické pole	
	Žák využívá Ohmův zákon a Kirchhoffovy zákony pro uzavřený obvod při řešení úloh na vztah pro odpor, práci a výkon, používá reostat a potenciometr k regulaci U , I , vysvětlí, jak se liší elektrické vlastnosti kovů, izolantů, kapalin a plynů, řeší úlohy s použitím Faradayových zákonů, popíše jednotlivé druhy výboje.	Stejnoseměrný elektrický proud. Vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách, plynech a ve vakuu.	
Magnetismus	Žák znázorní indukčními čarami magnetické pole permanentního magnetu, vodiče s proudem a cívky s proudem, určí směr a velikost magnetické síly působící na vodič s proudem a na částici s nábojem.	Magnetické pole	
	Žák vysvětlí podstatu jevu elektromagnetická indukce, vysvětlí směr indukovaného proudu užitím Lenzova zákona, řeší jednoduché úlohy užitím Faradayova zákona.	Elektromagnetická indukce	
Mechanické kmitání a vlnění	Žák řeší úlohy harmonického pohybu s použitím vztahu pro okamžitou výchylku, sestrojí graf závislosti okamžité výchylky na čase a dovede v tomto grafu číst, řeší úlohy s použitím vztahu pro dobu kmitu pružiny a matematického kyvadla, uvede praktické příklady projevu rezonance.	Kinematika a dynamika kmitavého pohybu	M - funkce
	Žák řeší úlohy, ve kterých se vyskytuje vlnová délka, frekvence či rychlost zvuku, umí rozhodnout, který ze dvou tónů má větší výšku, vysvětlí vznik ozvěny, uvede příklady využití ultrazvuku.	Vlastnosti mechanického vlnění	

Elektřina a magnetismus		Žák popíše jevy v oscilačním obvodu LC, vypočítá vlastní frekvenci, vysvětlí princip činnosti mikrofonu, popíše blokové schéma vysílače a základní druhy modulací nosné vlny, popíše blokové schéma rozhlasového přijímače.	Vlastnosti elektromagnetického vlnění	
		Žák objasní funkci polovodičové diody jako usměrňovače, vysvětlí podstatu tranzistorového jevu zjednodušeným modelem.	Fyzikální základy elektroniky	
Astronomie a astrofyzika		Žák objasní s využitím poznanych fyzikálních zákonů pohybu těles a jejich vzájemného působení pohyby planet a dalších objektů sluneční soustavy, využívá poznané fyzikální zákony k objasnění mořského přílivu a odlivu a mechanismu zatmění Slunce a Měsíce.	Sluneční soustava. Vznik a vývoj hvězd.	Z - Země jako vesmírné těleso

Název vyučovacího předmětu:		Fyzika - osmileté studium pro žáky s nástupem do kvinty v roce 2015
Charakteristika vyučovacího předmětu		
Hodinová dotace		Ve výuce předmětu fyzika směřujeme k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí, vedeme žáky k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy, učíme je vytvářet a ověřovat hypotézy, zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi. Dále směřujeme k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie a podporujeme vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. Během výuky fyziky probíhají laboratorní práce. Náplň výuky předmětu fyzika souvisí se vzdělávacími oblastmi (VO) Člověk a svět práce, Geologie a s průřezovými tématy (PT) Enviromentální výchova (ENV), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS). Při výuce studentů osmiletého studia (kvinta až oktáva) dochází k prohloubení některých témat a ke zvýšení nároků na znalosti a schopnosti studentů - toto je zvýrazněno tučně (sloupce Výstupy školy a Učivo).
1.r kvinta	2+2/3	
2.r sexta	2+1/3	
3.r septima	2+2/3	
4.r	0	
Celkem	7+2/3	
Časové a organizační vymezení předmětu		
Fyziku v prvním až třetím ročníku studia vyučujeme jako samostatný předmět v rozsahu 2 vyučovací hodiny týdně povinně pro všechny studenty. V prvním až třetím ročníku mají žáci navíc jedenkrát za tři týdny dvouhodinové teoretické nebo praktické cvičení, ve kterém se třída dělí na třetiny. Ve čtvrtém ročníku již fyzika není povinným předmětem, studenti si ji volí, proto mají témata vyučovaná v tomto ročníku rozšiřující charakter. Na povinnou výuku navazují volitelné semináře a cvičení ve 3. a 4. ročníku.		
Upřednostňované formy a metody výuky		
<p>Ve výuce fyziky používáme podle charakteru učiva a cílů vzdělávání převážně tyto formy výuky:</p> <p>a) frontální výuka – výklad či řízená diskuse, společné hledání řešení nastoleného problému, popř. s frontálními experimenty, doplňující: soutěže, hry, exkurze k vybraným tématům.</p> <p>b) skupinová výuka – skupinová práce řešení problémových úloh, práce s pracovními listy, laboratorní práce, projektové vyučování, práce s počítačem.</p> <p>c) individuální výuka – práce s jednotlivci při řešení zajímavých úloh, zapojení talentovaných žáků do soutěží Archimediáda a Fyzikální olympiáda, samostatné práce žáků na zadaná či zvolená témata.</p> <p>Metody výuky - používáme takové metody výuky, které žákovi v co největší míře umožňují, aby se na výuce aktivně podílel. Tyto metody vycházejí z dlouhodobě ověřené zkušenosti, že žáci k tomu, aby se aktivně zapojovali do výuky fyziky, musí mít co nejvíce možností reálně pozorovat fyzikální fakta (objekty, procesy), jež znají ze své zkušenosti, a zkoumat je z různých stránek, vyslovovat a diskutovat domněnky o tom, proč zkoumaná fakta mají právě ty vlastnosti, které žáci znají z vlastní zkušenosti, rozmýšlet si (řešit problém), jak je možné takové domněnky (hypotézy) ověřit (např. měřením či experimentem) a tato měření a experimenty nakonec provést, je-li to vzhledem</p>		

k možnostem školy prakticky proveditelné a vzhledem k věku žáků účelné.

Tedy jedná se o metodu problémového výkladu, metodu heuristickou a metodu výzkumnou, v menší míře i o metodu reproduktivní (při procvičování dovedností). Jde také o metodu laboratorní práce či exkurze na vybraná pracoviště.

Tematické celky

Fyzikální veličiny a jejich měření. Pohyb těles a jejich vzájemné působení. Stavba a vlastnosti látek. Elektromagnetické jevy, světlo. Mikrosvět.

Zařazení průřezových témat

V průběhu výuky jsou zařazeny Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova. Podrobná rozpracování dále v textu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které ve fyzice směřují k vytváření klíčových kompetencí.

Klíčové kompetence a jejich realizace v předmětu

Kompetence k učení

Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací, k používání odborné terminologie, k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací, k nalézání souvislostí mezi získanými daty.

Kompetence k řešení problémů

Zadávat takové problémy, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat.

Kompetence komunikativní

Preferujeme skupinovou výuku a problémové metody výuky, které vedou žáky ke vzájemné komunikaci, respektování názorů druhých, k diskuzi. Žáci se učí formulovat svá stanoviska písemně i ústně.

Kompetence sociální a personální

Využíváním skupinového vyučování vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů. Navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti. Nácvikem číselných odhadů a výpočtů a odhadů chyby výsledku vedeme žáka k návyku osobního ručení za vlastní výsledek.

Kompetence občanské

Dbáme na bezpečnost práce v laboratoři, vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, zdůrazňujeme zásady předlékařské pomoci v případě úrazu. Vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů.

Kompetence k podnikavosti	Učíme žáky pracovat s nejrůznějšími pomůckami a přístroji v rámci laboratorních prací a tím posilujeme jejich zručnost. Také dbáme na dodržování bezpečnosti při experimentálních činnostech a tím se učíme žáky dbát na ochranu zdraví při práci. Důsledným vyžadováním plnění úkolů a dodržováním pracovních povinností vytváříme v žácích pocit zodpovědnosti, zadáváním a kontrolou domácí práce připravujeme žáky na dlouhodobější a soustavnou práci.			
Kvinta				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby.
Tematický celek	Fyzikální veličiny a jejich měření			
Fyzikální veličiny a jednotky	Žák měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření, rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh.	Žák používá s porozuměním učivem zavedené fyzikální veličiny, užívá s porozuměním zákonné měřicí jednotky pro vyjadřování hodnot veličin a při řešení úloh, změří vhodnou přímou nebo nepřímou metodou a s přiměřenou přesností délku, hmotnost a hustotu látky, zpracuje protokol o měření podle vzoru, určí správně výsledek měření užitím absolutní a relativní chyby měření s veličinami při řešení úloh, dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při praktických činnostech.	Soustava základních a odvozených veličin a jejich jednotky, SI, jednotky užívané spolu s jednotkami SI, převody jednotek, metody měření fyzikálních veličin, skalární a vektorové veličiny .	EGS 2.4.2 Ch - Obecná chemie
Pracovně právní vztahy	Žák volí bezpečné pracovní postupy, používá adekvátní pracovní pomůcky.	Žák respektuje navržený postup při laboratorní práci, případně navrhuje zlepšení. Pracuje zpravidla ve skupině podle zásad bezpečnosti práce v laboratoři.	Zásady bezpečnosti práce, pracovní úraz a odškodnění.	Člověk a svět práce
Tematický celek	Pohyb těles a jejich vzájemné působení			
Kinematika hmotného bodu	Žák užívá základní kinematické vztahy při řešení úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených či zpomalených, určí v	Žák využívá představy hmotného bodu při řešení úloh, rozhodne, o jaký druh pohybu se jedná, používá základní kinematické vztahy pro jednotlivé druhy pohybů při řešení úloh včetně problémových, sestrojí grafy závislosti dráhy a rychlosti na čase a využívá tyto grafy k řešení úloh.	Trajektorie, dráha, pohyby přímočaré a křivočaré, průměrná a okamžitá rychlost, zrychlení, rovnoměrný přímočarý pohyb, rovnoměrně zrychlený a rovnoměrně zpomalený pohyb, volný pád, rovnoměrný pohyb po kružnici.	M - Rovnice a nerovnice

Dynamika hmotného bodu a soustavy hmotných bodů	konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil, využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles, využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh.	Žák uvede příklady pohybových a deformačních účinků síly na těleso, určí výslednici dvou sil působících v jednom bodě, používá Newtonovy pohybové zákony pro předvídání nebo vysvětlení pohybu tělesa při působení sil (tíhové, tlakové, tahové, třecí) a při řešení úloh, využívá zákon zachování hybnosti při řešení úloh a problémů včetně úloh z praxe , využívá rozkladu sil k řešení úloh a problémů, vypočítá zrychlení tělesa na nakloněné rovině , uvede příklady užitečného a škodlivého tření v praxi.	Síla jako fyzikální veličina, skládání a rozklad sil, první Newtonův pohybový zákon, druhý Newtonův pohybový zákon, tíhová síla, tíha tělesa, hybnost a její změna, impuls síly, třetí Newtonův pohybový zákon, zákon zachování hybnosti , dostředivá síla, smykové tření, valivý odpor, inerciální vztažné soustavy. Pružná a nepružná srážka.	EGS 2.4.2
Mechanická práce a mechanická energie		Žák uvede příklady, kdy těleso koná, a kdy nekoná práci, určí práci stálé síly výpočtem, zná souvislost změny kinetické energie s mechanickou prací, zná souvislost změny potenciální tíhové energie s mechanickou prací v tíhovém poli Země, využívá zákona zachování mechanické energie při řešení úloh a problémů včetně úloh z praxe, řeší úlohy z praxe s použitím vztahů pro výkon a účinnost.	Mechanická práce stálé síly, kinetická energie a její změna, potenciální energie tíhová a její změna, zákon zachování mechanické energie, výkon, příkon, účinnost.	
Mechanika tuhého tělesa		Žák popíše posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa, řeší úlohy na moment síly a momentovou větu, zkonstruuje výslednici dvou různoběžných sil působících v různých bodech tuhého tělesa, určí výslednici dvou rovnoběžných sil, řeší úlohy na dvojici sil, rozklad sil a stabilitu tělesa.	Tuhé těleso, jeho posuvný a otáčivý pohyb kolem pevné osy, moment síly vzhledem k ose otáčení, výslednice momentů sil, momentová věta, skládání sil působících v různých bodech tuhého tělesa, dvojice sil; rozklad síly na dvě složky, těžiště tělesa , rovnovážná poloha tělesa, kinetická energie tuhého tělesa , moment setrvačnosti tělesa vzhledem k ose otáčení, jednoduché stroje.	
Mechanika tekutin		Žák uvede základní rozdíly mezi ideální a reálnou tekutinou, používá vztahu pro výpočet tlaku a tlakové síly, řeší úlohy užitím Pascalova a Archimédova zákona, stanoví chování tělesa v tekutině porovnáním hustot, řeší úlohy z praxe použitím rovnice kontinuity a Bernoulliho rovnice.	Shodné a rozdílné vlastnosti kapalin a plynů, tlak v kapalinách a plynech, tlak v kapalinách vyvolaný vnější silou, Pascalův zákon, objemový průtok, rovnice kontinuity, energie proudící vody. Odpor prostředí.	ENV 4.2.9

Gravitační pole		Žák řeší konkrétní úlohy pro výpočet gravitační síly, rozlišuje pojmy gravitační a tíhová síla, tíha, řeší jednoduché úlohy na svislý a vodorovný vrh, řeší úlohy použitím druhého a třetího Keplerova zákona.	Gravitační síla, Newtonův gravitační zákon, tíhová síla, tíha, tíhové zrychlení, pohyb těles v homogenním tíhovém poli, Keplerovy zákony .	EGS 2.4.2
Astrofyzika		Žák objasní s využitím poznanych fyzikálních zákonů pohybu těles a jejich vzájemného působení pohyby planet a dalších objektů sluneční soustavy, využívá poznané fyzikální zákony k objasnění mořského přílivu a odlivu a mechanismu zatmění Slunce a Měsíce.	Sluneční soustava, základní údaje o hvězdách, zdroje energie, stavba a vývoj hvězd .	EGS 2.4.2 Z - Země jako vesmírné těleso

Sexta

Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby.
Tematický celek	Stavba a vlastnosti látek			
Základní poznatky molekulové fyziky a termiky	Žák objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou, aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh, využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových	Žák uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek, vysvětlí rozdíly mezi skupenstvími z hlediska vztahu vnitřní kinetické a vnitřní potenciální energie částic, uvede příklady stavových změn a rovnovážných stavů, převádí teplotu z Celsiovy stupnice do Kelvinovy stupnice a naopak, řeší úlohy na výpočet látkového množství, počtu částic v homogenním tělese, molární hmotnosti, molárního objemu, interpretuje fyzikální význam Avogadrovy konstanty.	Kinetická teorie látek potenciální energie částic, modely struktury látek, stavové veličiny, rovnovážný stav, rovnovážný děj, teplota a její měření, termodynamická teplota, veličiny popisující soustavu částic z hlediska molekulové fyziky (relativní atomová a molekulová hmotnost, hmotnostní konstanta, látkové množství, Avogadrova konstanta, molární hmotnost, molární objem).	EGS 2.4.2

Vnitřní energie, práce a teplo	změn plynu, analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles, porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů, využívá vybrané metody identifikace minerálů.	Žák zná složky vnitřní energie a uvede příklady její změny, řeší úlohy na změnu vnitřní energie konáním práce a tepelnou výměnou, interpretuje fyzikální význam měrné tepelné kapacity, sestaví kalorimetrickou rovnici a řeší úlohy na její použití, řeší úlohy z praxe na použití 1. termodynamického zákona, uvede příklady na vedení tepla, proudění tepla a tepelné záření, vyhledáním součinitele tepelné vodivosti rozhodne o tepelné kvalitě materiálu.	Vnitřní energie tělesa a soustavy těles a její změna konáním práce a tepelnou výměnou, teplo, tepelná kapacita, měrná tepelná kapacita, kalorimetrická rovnice, první termodynamický zákon, přenos vnitřní energie.	ENV 4.2.3
Struktura a vlastnosti plynů		Žák využívá stavovou rovnici ideálního plynu o stálé hmotnosti při řešení problémů spojených s jeho stavovými změnami, vyjádří graficky vzájemnou závislost stavových veličin u jednotlivých tepelných dějů (p-V, p-T a V-T diagramy). Poissonův zákon.	Ideální plyn, střední kvadratická rychlost, tlak ideálního plynu, stavová rovnice ideálního plynu pro konstantní hmotnost plynu, speciální případy této rovnice, jednoduché děje s ideálním plynem, stavové změny ideálního plynu z energetického hlediska, adiabatický děj.	EGS 2.4.2
Kruhový děj s ideálním plynem		Žák řeší úlohy na výpočet práce plynu při stálém tlaku, graficky určí práci plynu pro jednoduché tepelné děje, graficky znázorní kruhový děj složený z jednoduchých tepelných dějů a určí horní mez účinnosti, popíše činnost parní turbíny a spalovacích motorů.	Práce plynu při stálém a proměnném tlaku, kruhový děj , druhý termodynamický zákon, tepelné motory (parní turbína, spalovací motory). Carnotův cyklus. Účinnost jednoduchých kruhových dějů.	ENV 4.2.7 Ch - Organická chemie (zdroje energie) D - Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti (parní stroj)
Struktura a vlastnosti pevných látek		Žák uvede příklady jednoduchých typů deformací, řeší úlohy s použitím Hookova zákona, vyhledá v tabulkách meze pevnosti různých materiálů a porovná je z hlediska jejich pevnosti, řeší úlohy na teplotní délkovou a objemovou roztažnost pevných těles, uvede příklady praktické aplikace teplotní roztažnosti.	Deformace pevného tělesa, síla pružnosti, normálové napětí, relativní prodloužení, jednoduché deformace, Hookův zákon pro pružnou deformaci tahem, mez pružnosti a mez pevnosti, teplotní roztažnost pevných těles.	

Složení, struktura a vývoj země		Žák uvede příklady monokrystalů, polykrystalů, amorfních látek a polymerů a vyjmenuje některé jejich vlastnosti a použití.	Fyzikální vlastnosti minerálů, krystalické a amorfní látky.	Geologie M - Shodná a podobná zobrazení
Struktura a vlastnosti kapalin		Žák uvede vlastnosti povrchové vrstvy, zdůvodní zakřivení povrchu kapaliny u stěny nádoby, uvede příklady z praxe na kapilární elevaci a depresi, řeší úlohy na teplotní objemovou roztažnost kapalin a změnu hustoty kapaliny s teplotou, uvede příklady z praxe, kdy je třeba počítat s teplotní roztažností kapalin a kdy se tohoto jevu využívá.	Povrchová vrstva kapaliny, povrchová síla, povrchové napětí, jevy na rozhraní pevného tělesa a kapaliny , kapilarita, teplotní objemová roztažnost kapalin.	
Změny skupenství látek		Žák rozliší děje změna skupenství, chemická změna a rozpouštění látky, řeší úlohy s použitím vztahů pro skupenské teplo , interpretuje fyzikální význam měrného skupenského tepla, popíše, jak určí, zda pára je sytá nebo přehřátá, vysvětlí princip tlakového hrnce, rozumí veličinám, které popisují vodní páru v atmosféře.	Tání a tuhnutí, sublimace a desublimace, vypařování, var, kapalnění, sytá a přehřátá pára, vodní pára v atmosféře.	
Tematický celek	Pohyb těles a jejich vzájemné působení			
Kmitání mechanického oscilátoru	Žák využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh, objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění.	Žák uvede příklady kmitavých pohybů z praxe, popíše souvislost harmonického pohybu s rovnoměrným pohybem bodu po kružnici, řeší úlohy s použitím vztahu pro okamžitou výchylku kmitavého pohybu bodu (tělesa), sestrojí graf závislosti okamžité výchylky na čase a dovede v tomto grafu číst, řeší úlohy s použitím vztahu pro dobu kmitu pružiny a matematického kyvadla, uvede praktické příklady projevu rezonance.	Kmitavý pohyb, harmonické kmitání, veličiny popisující kmitavý pohyb, dynamika kmitavého pohybu, síla pružnosti, kyvadlo, přeměny energie v mechanickém oscilátoru, tlumené kmitání, nucené kmitání mechanického oscilátoru, rezonance. Skládání harmonických kmitů.	M - Goniometrie

Mechanické vlnění		Žák využívá vztahu mezi vlnovou délkou (λ), frekvencí (f) a rychlostí vlnění (v) při řešení konkrétních problémů včetně úloh z praxe, objasní vznik stojatého vlnění, řeší úlohy na Snellův zákon, uvede příklady, kdy lze pozorovat ohyb vlnění.	Vznik a druhy vlnění, vlnová délka, frekvence, interference vlnění, odraz vlnění v řadě bodů, stojaté vlnění, chvění, odraz a lom vlnění, Snellův zákon, ohyb mechanického vlnění.	EGS 2.4.2
Zvukové vlnění		Žák rozliší, kdy jde o zvuk, ultrazvuk, infrazvuk, řeší úlohy, ve kterých se vyskytuje rychlost zvuku, zná základní charakteristiky tónu, umí rozhodnout, který ze dvou tónů má větší výšku, vysvětlí vznik ozvěny, uvede příklady využití ultrazvuku, dokáže se chránit před nadměrným hlukem.	Zdroje, šíření a rychlost zvuku, vlastnosti zvuku (výška, barva, hlasitost, akustická intenzita, pohlcování zvuku), ultrazvuk a infrazvuk. Dopplerův princip.	Hv - Hudba jako organizovaný zvuk
Tematický celek	Elektromagnetické jevy, světlo			
Základní pojmy optiky	Žák využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy.	Žák uvede druhy elektromagnetického vlnění, vypočítá rychlost světla v daném prostředí, nakreslí odražený a lomený paprsek, řeší úlohy na odraz a lom světla.	Světlo jako elektromagnetické vlnění, frekvence, vlnová délka, index lomu, odraz a lom světla, úplný odraz, rozklad světla hranolem , disperze světla.	
Optické zobrazování		Žák rozliší skutečný a zdánlivý obraz při zobrazování, sestrojí obraz pomocí rovinného a kulového zrcadla a tenké čočky a uvede jeho vlastnosti, řeší úlohy použitím zobrazovací rovnice pro kulové zrcadlo tenkou čočku, popíše oko jako optickou soustavu, zná podstatu lupy, mikroskopu a dalekohledu.	Zobrazování rovinným a kulovým zrcadlem, zobrazovací rovnice zrcadla, zobrazování tenkými čočkami, zobrazovací rovnice tenké čočky, oko jako optická soustava, optické přístroje. Vady čoček.	EGS 2.4.2 Bi - Biologie živočichů (mikroskop), Biologie člověka.

Septima				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby.
Tematický celek	Elektromagnetické jevy, světlo			
Elektrický náboj a elektrické pole	Žák porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant, využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů, aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech, využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení, porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích.	Žák popíše vlastnosti elektricky nabitých těles, chápe elektrické pole jako zprostředkovatele interakce, řeší úlohy na výpočet síly z Coulombova zákona, popíše elektrické pole pomocí veličin E , ϕ , U , zelektruje těleso elektrostatickou indukcí, řeší úlohy na výpočet kapacity deskového kondenzátoru a na jednoduchá zapojení s kondenzátory.	Elektrický náboj, elektrostatické silové působení, Coulombův zákon, elektrické pole, intenzita elektrického pole, práce v elektrickém poli, elektrické napětí, elektrostatická indukce, kapacita vodiče, kondenzátor, spojování kondenzátorů, energie kondenzátoru.	ENV 4.2.9
Vznik elektrického proudu		Žák řeší úlohy na vztah pro ustálený proud, nakreslí schéma jednoduchého elektrického obvodu a zapojí obvod podle tohoto schématu, změří napětí a proud v elektrickém obvodu, dodržuje zásady pro práci v laboratoři.	Elektrický proud jako děj a jako veličina, elektrický zdroj napětí, přeměny energie v jednoduchém obvodu.	EGS 2.4.2
Elektrický proud v kovech		Žák využívá Ohmův zákon pro část obvodu i pro uzavřený obvod při řešení úloh a praktických problémů, rozliší elektromotorické napětí od svorkového napětí, řeší úlohy na vztah pro odpor, práci a výkon, řeší jednoduché úlohy s použitím Kirchhoffových zákonů, zapojí rezistory sériově a paralelně, používá reostat a potenciometr k regulaci U , I , vysvětlí zkrat a funkci pojistek.	Ohmův zákon pro část obvodu, elektrický odpor, rezistivita, odpor kovu jako funkce teploty, supravodivost, spojování rezistorů, Ohmův zákon pro uzavřený obvod, regulace proudu a napětí, Kirchhoffovy zákony , elektrická práce a elektrický výkon.	EGS 2.4.2
Elektrický proud v polovodičích		Žák vysvětlí, jak se liší elektrické vlastnosti kovů, polovodičů a izolantů, objasní vznik hradlové vrstvy, nakreslí schéma zapojení diody a provede zapojení, změří voltampérovou charakteristiku diody.	Pojem polovodiče, termistoru, fotorezistoru, vlastní a příměsové polovodiče, přechod PN, polovodičová dioda, diodový jev, tranzistorový jev, fotosoučástky .	

Elektrický proud v kapalinách		Žák vysvětlí rozdíl mezi vedením proudu v kovech a kapalinách, řeší úlohy s použitím Faradayových zákonů, zná princip galvanického článku a akumulátoru, vysvětlí praktické použití elektrolýzy.	Elektrolyt, elektrolytická disociace, elektrolýza, Faradayovy zákony pro elektrolýzu, použití, galvanické články, akumulátory. Polarografie.	
Elektrický proud v plynech a ve vakuu		Žák popíše jednotlivé druhy výboje, uvede příklady praktického použití výbojů v plynech, uvede příklady použití vlastností elektronového svazku v praxi.	Nesamostatný a samostatný výboj v plynu, samostatný výboj v plynu za atmosférického a sníženého tlaku, katodové záření, emise elektronů, obrazovka.	
Stacionární magnetické pole		Žák chápe magnetické pole jako zprostředkovatele interakce, popíše, popř. nakreslí chování magnetky v magnetickém poli permanentního magnetu, vodiče s proudem a v magnetickém poli Země, znázorní indukčními čarami magnetické pole permanentního magnetu, vodiče s proudem a cívky s proudem, určí směr a velikost magnetické síly působící na vodič s proudem a na částici s nábojem.	Magnetické pole vodiče s proudem, magnetická síla, magnetická indukce, magnetické pole rovnoběžných vodičů s proudem, magnetické pole cívky, částice s nábojem v magnetickém poli. Definice ampéru.	EGS 2.4.2
Nestacionární magnetické pole		Žák demonstruje vznik indukovaného napětí jednoduchými pomůckami, vysvětlí podstatu jevu elektromagnetická indukce, vysvětlí směr indukovaného proudu užitím Lenzova zákona, řeší jednoduché úlohy užitím Faradayova zákona, uvede příklady užití elektromagnetické indukce.	Elektromagnetická indukce, magnetický indukční tok, Faradayův zákon elektromagnetické indukce, indukovaný proud, vlastní indukce, indukčnost. Hallův jev.	
Střídavý proud		Žák rozlišuje okamžitou, maximální a efektivní hodnotu napětí a proudu, dokáže popsat chování rezistoru, cívky a kondenzátoru v obvodu střídavého proudu, řeší úlohy na výpočet střední hodnoty výkonu střídavého proudu a na výpočet práce z činného výkonu.	Okamžité, maximální a efektivní hodnoty napětí a proudu, obvod střídavého proudu s rezistorem, cívkou, kondenzátorem, výkon střídavého proudu. Rezonance v sériovém obvodu.	

Střídavý proud v energetice		Žák popíše a objasní činnost alternátoru, trojfázového generátoru, elektromotoru, transformátoru, rozlišuje fázové a sdružené napětí, zná tyto hodnoty u spotřebitelské sítě, uvede příklady elektromotorů v domácnosti, praxi, řeší úlohy na použití rovnice transformátoru, uvede příklady transformace, porovná jednotlivé typy elektráren podle účinnosti a vlivu na životní prostředí.	Generátor střídavého napětí (alternátor), trojfázový generátor a trojfázová soustava střídavého napětí, elektromotor (stejnoseměrný, střídavý, trojfázový), transformátor, přenos elektrické energie.	ENV 4.2.9
Fyzikální základy elektroniky		Žák objasní funkci polovodičové diody jako usměrňovače, vysvětlí podstatu tranzistorového jevu zjednodušeným modelem.	Usměrňovač, tranzistor, tranzistorový jev, zesilovač.	
Elektromagnetické kmitání a vlnění		Žák popíše jevy v oscilačním obvodu LC, zakreslí časový průběh kmitů napětí a proudu, vypočítá vlastní frekvenci, chápe elektromagnetické pole jako zprostředkovatele interakce.	Elektromagnetický oscilátor, jeho perioda, nucené kmitání elektromagnetického oscilátoru, vznik elektromagnetického vlnění, postupná a stojatá elektromagnetická vlna, vlastnosti elektromagnetického vlnění, přenos energie elektromagnetickým vlněním.	EGS 2.4.2
Přenos informací elektromagnetickým vlněním		Žák vysvětlí princip činnosti mikrofону, popíše blokové schéma vysílače a základní druhy modulací nosné vlny, popíše blokové schéma rozhlasového přijímače.	Sdělovací soustava, vysílač a přijímač, princip televize.	
Vlnová optika		Žák pozná jevy způsobené interferencí světla, popíše výsledek ohybu světla na mřížce v bílém a v monofrekvenčním světle, vysvětlí způsob polarizace světla a podstatu i použití polarizačního filtru.	Interference, difrakce, polarizace a jejich využití v praxi.	PT: VMEGS - významní evropští učenci (T. Young, I. Newton)
Tematický celek	Mikrosvět			
Základní poznatky kvantové fyziky	Žák využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních	Žák popíše vnější fotoelektrický jev a jeho důsledky, řeší úlohy na Einsteinovu rovnici, zná vlastnosti fotonu, určí jeho energii a hybnost, řeší úlohy použitím de Broglieova vztahu.	Kvantová hypotéza, Planckova konstanta h , fotoelektrický jev (vnější, vnitřní), Einsteinova rovnice pro fotoefekt, foton, vlnové vlastnosti částic, de Broglieho vztah.	EGS 2.4.2

Atomová fyzika	problémů, posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance, využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek, navrhne možné způsoby ochrany člověka před	Žák uvede vztahy mezi spektrálními zákonitostmi a stavbou atomu, popíše kvantově mechanický model atomu, zná význam kvantových čísel a jejich souvislost s fyzikálními veličinami popisujícími atom, vyhledá elektronovou konfiguraci atomu v tabulkách, vysvětlí význam Pauliho principu, objasní názorně vznik iontové a kovalentní vazby, objasní pojmy excitace, ionizace a disociace , uvede příklady využití laserového záření.	Kvantování energie elektronů v atomu, atom vodíku, periodická soustava prvků, chemické vazby, lasery.	EGS 2.4.2 Ch - Obecná chemie
Jaderná fyzika	nebezpečnými druhy záření.	Žák uvede základní charakteristiky atomového jádra, uvede typy radioaktivních přeměn a příklady praktického využití radioaktivity, zná způsoby ochrany člověka před radioaktivním zářením, řeší úlohy s využitím zákona radioaktivní přeměny , používá symboliku zápisu jaderných reakcí, řeší úlohy použitím zákonů zachování u jaderných reakcí, objasní získávání energie štěpením těžkých jader a popíše princip činnosti jaderných reaktorů a elektráren.	Vlastnosti atomových jader, vazbová energie jádra, radioaktivita, zákony radioaktivních přeměn, jaderné reakce, jaderné štěpení, jaderné elektrárny.	ENV 4.2.7, 4.2.9
Částicová fyzika		Žák uvede příklady základních částic a elementárních částic, zná základní druhy detektorů částic a vysvětlí stručně princip jejich činnosti, zná základní typy urychlovačů částic a vysvětlí stručně princip jejich činnosti.	Experimentální metody výzkumu částic, systém částic, interakce mezi částicemi.	

Název vyučovacího předmětu:		Fyzika - volitelná pro oktávu pro žáky s nástupem do kvinty v roce 2015		
Hodinová dotace		Předmět navazuje na vyučovací předmět fyzika, opakuje a zpevňuje učivo prvního, druhého a třetího ročníku fyzika pro zájemce o studium na VOŠ nebo VŠ s fyzikálním zaměřením		
4.ročník volitelně	2			
Časové a organizační vymezení předmětu				
Předmět se vyučuje ve čtvrtém ročníku a v oktávě volitelně. Výuka probíhá ve 45 minutových celcích, v audiovizuální učebně, nebo za podpory moderní didaktické techniky, s využitím internetu. Kapacita učebny je maximálně 36 žáků.				
Upřednostňované formy a metody výuky				
Metody: výklad, prožitkové vyučování, frontální práce, dialog, řízený rozhovor, samostatná práce, skupinová výuka, beseda, panelová diskuze, formy: test, ústní zkoušení, referát, problémové úlohy, laboratorní práce skupinové a frontální, praktické předvedení, modelování situace, individuální práce se žáky, společné působení více vyučujících, projektové školní týdny.				
	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby.
Mechanika		Žák používá základní kinematické vztahy pro jednotlivé druhy pohybů při řešení úloh včetně problémových, sestrojí grafy závislosti dráhy a rychlosti na čase a využívá je k řešení úloh.	Kinematika hmotného bodu.	M - funkce
		Žák používá Newtonovy pohybové zákony pro předvídání nebo vysvětlení pohybu tělesa při působení sil (tíhové, tlakové, tahové, třecí) a při řešení úloh, využívá zákon zachování hybnosti při řešení úloh a problémů včetně úloh z praxe, využívá rozkladu sil k řešení úloh a problémů.	Dynamika hmotného bodu	

		Žák určí práci stálé síly výpočtem, zná souvislost změny kinetické a potenciální energie s mechanickou prací, využívá zákona zachování mechanické energie a vztahů pro výkon a účinnost při řešení úloh a problémů včetně úloh z praxe.	Práce, výkon, energie. Užití ZZE při řešení úloh.	
		Žák řeší konkrétní úlohy pro výpočet gravitační síly, řeší jednoduché úlohy na svislý a vodorovný vrh, řeší úlohy použitím druhého a třetího Kellera zákona.	Gravitační pole. Pohyby těles v gravitačním poli.	M - rovnice a nerovnice
		Žák řeší úlohy na moment síly a momentovou větu, určí výslednici dvou rovnoběžných sil, řeší úlohy na dvojici sil, rozklad sil a stabilitu tělesa.	Statika a dynamika tuhého tělesa.	
		Žák řeší úlohy užitím Pascalova a Archimédova zákona, stanoví chování tělesa v tekutině porovnáním hustot, řeší úlohy z praxe použitím rovnice kontinuity.	Mechanika kapalin a plynů	
Termodynamika		Žák řeší úlohy na změnu vnitřní energie konáním práce a tepelnou výměnou při použití kalorimetrické rovnice, 1. termodynamického zákona a vztahů pro skupenské teplo,.	Teplo, práce, energie. Tepelná výměna. Změny skupenství látek.	
		Žák využívá stavovou rovnici ideálního plynu při řešení problémů, vyjádří graficky vzájemnou závislost stavových veličin u tepelných dějů. Řeší úlohy na výpočet práce plynu, graficky znázorní kruhový děj, určí horní mez účinnosti.	Struktura a vlastnosti plynů. Děje v plynech. Práce plynu. Kruhový děj.	
Optika		Žák řeší úlohy na odraz a lom světla, sestrojí obraz pomocí rovinného a kulového zrcadla a tenké čočky a uvede jeho vlastnosti, řeší úlohy použitím zobrazovací rovnice pro kulové zrcadlo, tenkou čočku, zná podstatu lupy, mikroskopu a dalekohledu.	Optické zobrazování. Složitější optické soustavy.	

Elektřina	Žák popíše elektrické pole pomocí veličin E , f , U , řeší úlohy na výpočet kapacity deskového kondenzátoru a na jednoduchá zapojení s kondenzátory.	Elektrické pole	
	Žák využívá Ohmův zákon a Kirchhoffovy zákony pro uzavřený obvod při řešení úloh na vztah pro odpor, práci a výkon, používá reostat a potenciometr k regulaci U , I , vysvětlí, jak se liší elektrické vlastnosti kovů, izolantů, kapalin a plynů, řeší úlohy s použitím Faradayových zákonů, popíše jednotlivé druhy výboje.	Stejnoseměrný elektrický proud. Vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách, plynech a ve vakuu.	
Magnetismus	Žák znázorní indukčními čarami magnetické pole permanentního magnetu, vodiče s proudem a cívky s proudem, určí směr a velikost magnetické síly působící na vodič s proudem a na částici s nábojem.	Magnetické pole	
	Žák vysvětlí podstatu jevu elektromagnetická indukce, vysvětlí směr indukovaného proudu užitím Lenzova zákona, řeší jednoduché úlohy užitím Faradayova zákona.	Elektromagnetická indukce	
Mechanické kmitání a vlnění	Žák řeší úlohy harmonického pohybu s použitím vztahu pro okamžitou výchylku, sestrojí graf závislosti okamžité výchylky na čase a dovede v tomto grafu číst, řeší úlohy s použitím vztahu pro dobu kmitu pružiny a matematického kyvadla, uvede praktické příklady projevu rezonance.	Kinematika a dynamika kmitavého pohybu	M - funkce
	Žák řeší úlohy, ve kterých se vyskytuje vlnová délka, frekvence či rychlost zvuku, umí rozhodnout, který ze dvou tónů má větší výšku, vysvětlí vznik ozvěny, uvede příklady využití ultrazvuku.	Vlastnosti mechanického vlnění	

Elektřina a magnetismus		Žák popíše jevy v oscilačním obvodu LC, vypočítá vlastní frekvenci, vysvětlí princip činnosti mikrofону, popíše blokové schéma vysílače a základní druhy modulací nosné vlny, popíše blokové schéma rozhlasového přijímače.	Vlastnosti elektromagnetického vlnění	
		Žák objasní funkci polovodičové diody jako usměrňovače, vysvětlí podstatu tranzistorového jevu zjednodušeným modelem.	Fyzikální základy elektroniky	
Astronomie a astrofyzika		Žák objasní s využitím poznáných fyzikálních zákonů pohybu těles a jejich vzájemného působení pohyby planet a dalších objektů sluneční soustavy, využívá poznané fyzikální zákony k objasnění mořského přílivu a odlivu a mechanismu zatmění Slunce a Měsíce, charakterizuje Slunce jako hvězdu, popíše vývoj hvězd.	Sluneční soustava. Vznik a vývoj hvězd.	Z - Země jako vesmírné těleso

Název vyučovacího předmětu:		Chemie – čtyřleté studium
Charakteristika vyučovacího předmětu		
Hodinová dotace		Předmět pokrývá oblast Chemie. Je začleňen ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda a integruje oblasti Člověk a zdraví (Výchova ke zdraví), Člověk a svět práce (Laboratorní technika), Geologie (Minerály).
1. ročník	2 + 2/3	
2. ročník	2 + 2/3	
3. ročník	2 + 2/3	
4. ročník volitelně	0	
Celkem	8	
Časové a organizační vymezení		
<p>Předmět se vyučuje v prvním, druhém a třetím ročníku pro všechny žáky. Studium zahrnuje vyšší úroveň -rozšiřuje znalosti z předcházejících let v základním vzdělání informacemi z obecné, anorganické, organické chemie a biochemie. Ve čtvrtém ročníku se v rámci volitelného předmětu chemie opakuje učivo prvního až třetího ročníku. Na povinnou výuku také navazují volitelné semináře a cvičení ve třetím a čtvrtém ročníku. V nich je žákům nabízeno učivo z fyzikální chemie, analytické chemie, prohlubující kurz biochemie a chemie plastů. Dále volitelné semináře a cvičení umožní zájemcům rozšířit a prohloubit znalosti stechiometrických výpočtů a manuální laboratorní dovednosti. Výuka probíhá ve 45 minutových celcích, v audiovizuální učebně, nebo v chemické laboratoři za podpory moderní didaktické techniky, s využitím internetu. Kapacita učebny je maximálně 36 žáků a chemické laboratoře 16 žáků. Dělené hodiny se využívají na laboratorní práce.</p>		
Upřednostňované formy výuky		
Metody: výklad, prožitkové vyučování, frontální práce, dialog, řízený rozhovor, samostatná práce, skupinová výuka, beseda, panelová diskuze, formy: test, ústní zkoušení, referát, problémové úlohy, laboratorní práce skupinové a frontální, praktické předvedení, modelování situace, individuální práce se žáky.		
Tematické celky		
Obecná chemie, anorganická chemie, organická chemie, biochemie.		
Zařazení průřezových témat		
V průběhu výuky předmětu jsou zařazeny. Enviromentální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Podrobná rozpracování dále v textu.		
Výchovné a vzdělávací strategie		

Výchovné a vzdělávací postupy, které v chemii směřují k vytváření klíčových kompetencí:				
Klíčové kompetence a jejich realizace v předmětu				
Kompetence k učení	Učitel vede žáky k používání správné terminologie a symbolů, jasně formuluje otázky, vede žáky k využívání odborné literatury a informačních technologií, k třídění a zpracování informací a jejich využití k dalšímu učení.			
Kompetence k řešení problému	Učíme přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti. Učíme poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života. Učíme základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů. Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení.			
Kompetence komunikativní	Učitel umožní svým přístupem žákům otevřeně komunikovat, vede je k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci. Učí žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup i výsledky svých pozorování a experimentů.			
Kompetence sociální a personální	Učitel respektuje individualitu žáků, věnuje se jak mimořádně nadaným, tak i slabým žákům. Vede žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů. Při práci s nebezpečnými chemickými látkami vede žáky k ochraně zdraví a svým působením pomáhá k vytvoření návyků zdravého životního stylu (stravování, pitný režim, oblékání a jiné).			
Kompetence občanské	Učitel vede žáky k odpovědnosti za zachování udržitelného životního prostředí, opakovaně upozorňuje žáky na pravidla bezpečnosti při zacházení s chemickými látkami, navozuje u žáků odmítavé postoje vůči návykovým látkám a drogám, vyžaduje od žáků slušné chování a kultivované vystupování.			
Kompetence k podnikavosti	Učíme žáky bezpečně ovládat laboratorní techniku a důsledně dodržovat zásady bezpečnosti při práci v laboratoři. Učíme, jak využít školní znalosti a zkušenosti v každodenním životě - při volbě povolání a celoživotního vzdělávání.			
1.ročník				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby

Obecná chemie	Žák využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů, provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů, předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků, využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích, využívá znalostí základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu.	Žák odvozuje vzorce a názvy anorganických sloučenin, objasňuje pojmy atom, molekula, ion, prvek, izotop, nuklid, sloučenina. Vysvětluje stavbu atomu (jádro, obal, orbital, kvantová čísla, pravidla o zaplňování orbitalů, přirozená a umělá radioaktivita). Provádí chemické výpočty složení soustav. Orientuje se v PSP, vysvětluje elektronovou konfiguraci a elektronegativitu vybraných prvků, objasňuje vliv valenčních elektronů na chemické vlastnosti prvků. Rozlišuje druhy chemické vazby (kovalentní, polární, nepolární, iontová, koordinačně-kovalentní, kovová) i slabé vazebné interakce. Rozlišuje různé typy chemických reakcí. Vyrovnává chemickou rovnici a označuje energetickou bilanci.	Soustavy látek a jejich složení, veličiny a výpočty v chemii, stavba atomu, periodická soustava prvků, chemická vazba a vlastnosti látek, tepelné změny při chemických reakcích, rychlost chemických reakcí a chemická rovnováha, chemické důkazy a stanovení.	ENV 4.2.7 F - Fyzikální veličiny a jednotky M - Rovnice a nerovnice
Složení, struktura a vývoj Země	Žák využívá vybrané metody identifikace minerálů.	Žák objasňuje krystalové soustavy minerálů.	Minerály - krystaly a jejich vnitřní stavba; fyzikální a chemické vlastnosti minerálů.	
Anorganická chemie	Žák využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin, charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí. Předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin.	Žák objasňuje vlastnosti vodíku, vody, peroxidu vodíku, vybraných p-prvků nekovů a jejich sloučeniny: kyslík, dusík, složení vzduchu, vzácné plyny, halogeny, síra, fosfor, uhlík, křemík, bor. Objasňuje principy chemických výrob základních minerálních kyselin. Zhodnotí surovinové zdroje vybraných nekovů, využití v praxi a vliv na životní prostředí. Aplikuje dovednosti z chemických výpočtů při předvídání průběhu reakcí vybraných anorganických sloučenin.	Vodík a jeho sloučeniny, p-prvky nekovy a jejich významné sloučeniny: oxidy, hydroxidy, kyselina chlorovodíková, dusičná, sírová.	EGS 2.2.7 ENV 4.2.3 ENV 4.2.4 ENV 4.2.7 Z - Složení, struktura a vývoj Země Sv. - Člověk ve společnosti

Práce s laboratorní technikou	Žák vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů, zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry k nimž dospěl, vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci, dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci, poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři.	Žák sestaví aparatury pro filtraci, destilaci, objasňuje krystalizaci, postupy vážení, obsluhu kahanů na zemní plyn, sestaví modely vody, NaCl, grafitu, diamantu.	Základní laboratorní postupy a metody, základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky.	ENV 4.2.7
Pracovně právní vztahy	Žák volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky. Chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu.	Žák bezpečně manipuluje s roztoky, bezpečným způsobem řeší likvidaci odpadů a produktů pokusů, dodržuje všechna pravidla laboratorního řádu a zásad bezpečné práce.	Bezpečnost práce - zásady bezpečnosti práce, ekologická hlediska práce, pracovní úraz a odškodnění.	
Ochrana člověka za mimořádných událostí	Žák rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události.	Žák vysvětluje své chování v případě havárie nebezpečných látek.	Únik nebezpečných látek do životního prostředí.	
2. ročník				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Anorganická chemie	Žák využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin. Charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí. Předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin.	Žák aplikuje znalosti anorganického názvosloví na tvorbu vzorců koordinačních sloučenin. Vyzvojuje vlastnosti významných zástupců kovových p-, s-, d- a f- prvků z jejich postavení v PSP a tedy ze stavby jejich elektronových obalů. Zhodnotí zdroje těchto kovů v přírodě, způsoby jejich výroby z různých hledisek: ekonomického i dopadů na životní prostředí. Vybrané chemické reakce zapisuje vyčíslenou chemickou rovnicí.	Chemie p - prvků kovů: germanium, cín, olovo, chemie s - prvků: sodík, draslík, hořčík, vápník, výroby hydroxidu sodného, sody, vápna. Chemie d - a f - prvků: obecná charakteristika, názvosloví koordinačních sloučenin, přehled nejdůležitějších d - prvků: železo, hliník, měď, stříbro.	EGS 2.2.7

Organická chemie	Žák zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin. Aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálního názvosloví. Charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí. Aplikuje znalosti základních mechanismů organických reakcí na konkrétní příklady.	Žák na základě znalostí o atomu uhlíku vyvozuje schopnost atomu uhlíku vytvářet řetězce. Předvídá typy uhlíkatých řetězců a následně i klasifikaci uhlovodíků. Na základě znalosti chemické vazby vyvozuje vlastnosti jednotlivých skupin uhlovodíků, předvídá jejich charakteristické chemické vlastnosti a reaktivitu a zapisuje je chemickou rovnicí. Hodnotí možnosti průmyslového využití fosilních i obnovitelných zdrojů uhlovodíků.	Základy organické chemie: izomerie, typy vzorců, klasifikace organických sloučenin, základní principy organického názvosloví. Uhlovodíky: alkany, cykloalkany, alkeny, alkyny, alkadieny, areny. Reakční mechanismy: substituce, adice, činidla v organické chemii. Surovinové zdroje organických sloučenin a jejich využití.	ENV 4.2.7 EGS 2.2.7 F - Kruhový děj s ideálním plynem (tepelné motory - benzín, nafta).
Práce s laboratorní technikou	Žák vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů, zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry k nimž dospěl, vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci, dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci, poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři.	Žák využívá manuální dovednosti získané při práci s laboratorní technikou v 1. ročníku. Sestaví aparatury pro jímání plynů, objasňuje a provádí přípravu vodných roztoků, obsluhuje bezpečně kahany na zemní plyn, sestaví modely izomerů a konformerů uhlovodíků, bezpečným způsobem řeší likvidaci odpadů a produktů pokusů, dodržuje všechna pravidla laboratorního řádu a zásad bezpečné práce. Hodnotí průběh a výsledky své experimentální práce a s pomocí externích informačních zdrojů zpracuje pracovní protokol.	Významné sloučeniny sodíku, draslíku, vápníku, hořčíku, redoxní vlastnosti kovů, vlastnosti slitin, příprava a reakce roztoků koordinačních sloučenin. Modely uhlovodíků. Laboratorní příprava a vlastnosti uhlovodíků.	ENV 4.2.7
Pracovně právní vztahy	Žák volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky. Chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu.	Žák bezpečně manipuluje s roztoky, bezpečným způsobem řeší likvidaci odpadů a produktů pokusů, dodržuje všechna pravidla laboratorního řádu a zásad bezpečné práce.	Bezpečnost práce - zásady bezpečnosti práce, ekologická hlediska práce, pracovní úraz a odškodnění.	
Ochrana člověka za mimořádných událostí	Žák rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události.	Žák vysvětluje své chování v případě havárie nebezpečných látek.	Únik nebezpečných látek do životního prostředí.	
3. ročník				

Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Organická chemie	Žák aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů, charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi.	Žák rozdělí deriváty uhlovodíků podle jejich charakteristických skupin, nazývá je dle pravidel, vyvozuje jejich chemické vlastnosti a reaktivitu a hodnotí využívání nejvýznamnějších zástupců v praxi. Objasňuje zdravotní a společenská rizika závislostí při užívání fyziologicky aktivních chemických látek (alkoholová i nealkoholová toxikománie).	Deriváty uhlovodíků a jejich klasifikace, jejich složení, reaktivita a význam : halogenové deriváty, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty - hydroxyderiváty, karbonylové a karboxylové sloučeniny, heterocyklické sloučeniny.	ENV 4.2.7EGS 2.2.7
Biochemie	Žák objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech. Charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam.	Žák se orientuje v poznatcích o stavbě tuků, cukrů, bílkovin a nukleových kyselin a využívá je k rozboru biochemických změn v organismech. Objasňuje a popisuje základní metabolické procesy v buňce. Využívá poznatky z popisné i dynamické biochemie pro potravinářské technologie.	Stavba a funkce tuků, cukrů, bílkovin a nukleových kyselin. Biokatalyzátory (enzymy, vitaminy, hormony), metabolismus: lipidů, sacharidů, proteinů. Kvasné technologie.	ENV 4.2.7 Bi - Biologie člověka
Pracovně právní vztahy	Žák volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky. Chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu.	Žák bezpečně manipuluje s roztoky, bezpečným způsobem řeší likvidaci odpadů a produktů pokusů, dodržuje všechna pravidla laboratorního řádu a zásad bezpečné práce.	Bezpečnost práce - zásady bezpečnosti práce, ekologická hlediska práce, pracovní úraz a odškodnění.	
Ochrana člověka za mimořádných událostí	Žák rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události.	Žák vysvětluje své chování v případě havárie nebezpečných látek.	Únik nebezpečných látek do životního prostředí.	

Název vyučovacího předmětu:		Chemie - čtyřleté studium pro žáky s rokem nástupu 2014
Charakteristika vyučovacího předmětu		
Hodinová dotace		Předmět pokrývá oblast Chemie. Je začleněn ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda a integruje oblasti Člověk a zdraví (Výchova ke zdraví), Člověk a svět práce (Laboratorní technika), Geologie (Minerály).
1. ročník	2 + 2/3	
2. ročník	2 + 2/3	
3. ročník	2 + 2/3	
4. ročník volitelně		
Celkem	8	
Časové a organizační vymezení		
Předmět se vyučuje v prvním, druhém a třetím ročníku pro všechny žáky. Studium zahrnuje vyšší úroveň - rozšiřuje znalosti z předcházejících let v základním vzdělání informacemi z obecné, anorganické, organické chemie a biochemie. Ve čtvrtém ročníku se v rámci volitelného předmětu chemie opakuje učivo prvního až třetího ročníku. Na povinnou výuku také navazují volitelné semináře a cvičení ve třetím a čtvrtém ročníku. V nich je žákům nabízeno učivo z fyzikální chemie, analytické chemie, prohlubující kurz biochemie a chemie plastů. Dále volitelné semináře a cvičení umožní zájemcům rozšířit a prohloubit znalosti stechiometrických výpočtů a manuální laboratorní dovednosti. Výuka probíhá ve 45 minutových celcích, v audiovizuální učebně, nebo v chemické laboratoři za podpory didaktické techniky, s využitím internetu. Kapacita učebny je maximálně 36 žáků a chemické laboratoře 16 žáků. Dělené hodiny se využívají na laboratorní práce.		
Upřednostňované formy výuky		
Metody: výklad, prožitkové vyučování, frontální práce, dialog, řízený rozhovor, samostatná práce, skupinová výuka, beseda, panelová diskuze, formy : test, ústní zkoušení, referát, problémové úlohy, laboratorní práce skupinové a frontální, praktické předvedení, modelování situace, individuální práce se žáky.		
Tematické celky		
Obecná chemie, anorganická chemie, organická chemie, biochemie, ochrana člověka za mimořádných událostí, složení, struktura a vývoj Země, práce s laboratorní technikou, pracovně právní vztahy		
Zařazení průřezových témat		
V průběhu výuky předmětu jsou zařazeny Enviromentální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Podrobná rozpracování dále v textu.		
Výchovné a vzdělávací strategie		

Výchovné a vzdělávací postupy, které v chemii směřují k vytváření klíčových kompetencí:				
Klíčové kompetence a jejich realizace v předmětu				
Kompetence k učení	Učitel vede žáky k používání správné terminologie a symbolů, jasně formuluje otázky, vede žáky k využívání odborné literatury a informačních technologií, k třídění a zpracování informací a jejich využití k dalšímu učení.			
Kompetence k řešení problému	Učíme přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti. Učíme poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života. Učíme základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů. Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení.			
Kompetence komunikativní	Učitel umožní svým přístupem žákům otevřeně komunikovat, vede je k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci. Učí žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup i výsledky svých pozorování a experimentů.			
Kompetence sociální a personální	Učitel respektuje individualitu žáků, věnuje se jak mimořádně nadaným, tak i slabým žákům. Vede žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů. Při práci s nebezpečnými chemickými látkami vede žáky k ochraně sdaví a svým působením pomáhá k vytvoření návyků zdravého životního stylu (stravování, pitný režim, oblékání a jiné).			
Kompetence občanské	Učitel vede žáky k odpovědnosti za zachování udržitelného životního prostředí, opakovaně upozorňuje žáky na pravidla bezpečnosti při zacházení s chemickými látkami, navozuje u žáků odmítavé postoje vůči návykovým látkám a drogám, vyžaduje od žáků slušné chování a kultivované vystupování.			
Kompetence k podnikavosti	Učíme žáky bezpečně ovládat laboratorní techniku a důsledně dodržovat zásady bezpečnosti při práci v laboratoři. Učíme, jak využít školní znalosti a zkušenosti v každodenním životě - při volbě povolání a celoživotního vzdělávání.			
1.ročník				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby

Obecná chemie	Žák využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů, provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů, předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků, využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích.	Žák odvozuje vzorce a názvy anorganických sloučenin, objasňuje pojmy atom, molekula, ion, prvek, izotop, nuklid, sloučenina. Vysvětluje stavbu atomu (jádro, obal, orbital, kvantová čísla, pravidla o zaplňování orbitalů, přirozená a umělá radioaktivita). Provádí chemické výpočty složení soustav. Orientuje se v PSP, vysvětluje elektronovou konfiguraci a elektronegativitu vybraných prvků, objasňuje vliv valenčních elektronů na chemické vlastnosti prvků. Rozlišuje druhy chemické vazby (kovalentní, polární, nepolární, iontová, koordinačně-kovalentní, kovová) i slabé vazebné interakce. Rozlišuje různé typy chemických reakcí. Vyrovnává chemickou rovnici a označuje energetickou bilanci.	Soustavy látek a jejich složení, veličiny a výpočty v chemii, stavba atomu, periodická soustava prvků, chemická vazba a vlastnosti látek, tepelné změny při chemických reakcích, rychlost chemických reakcí a chemická rovnováha.	ENV 4.2.7 F - Fyzikální veličiny a jednotky M - Rovnice a nerovnice
Složení, struktura a vývoj Země	Žák využívá vybrané metody identifikace minerálů.	Žák objasňuje krystalové soustavy minerálů.	Minerály - krystaly a jejich vnitřní stavba; fyzikální a chemické vlastnosti krystalů.	
Anorganická chemie	Žák využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin, charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí. Předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin.	Žák objasňuje vlastnosti vodíku, vody, peroxidu vodíku, kyslíku a jeho sloučenin, složení vzduchu, vlastnosti vzácných plynů, halogenů a chalcogenů. Objasňuje principy chemických výrob základních minerálních kyselin. Zhodnotí surovinové zdroje vybraných prvků, využití v praxi a vliv na životní prostředí.	Vodík, kyslík a jejich sloučeniny, vzácné plyny, halogeny a chalcogeny.	EGS 2.2.7 ENV 4.2.3 ENV 4.2.4 ENV 4.2.7 Z - Složení, struktura a vývoj Země Zsv - Člověk ve společnosti

Práce s laboratorní technikou	Žák vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů, zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl, vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci, dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci, poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři.	Žák sestaví aparatury pro filtraci, destilaci, objasňuje krystalizaci, postupy vážení, obsluhu kahanů na zemní plyn, sestaví modely vody, NaCl, grafitu, diamantu.	Základní laboratorní postupy a metody, základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky.	ENV 4.2.7
Pracovně právní vztahy	Žák volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky. Chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu.	Žák bezpečně manipuluje s roztoky, bezpečným způsobem řeší likvidaci odpadů a produktů pokusů, dodržuje všechna pravidla laboratorního řádu a zásad bezpečné práce.	Bezpečnost práce - zásady bezpečnosti práce, ekologická hlediska práce, pracovní úraz a odškodnění.	
Ochrana člověka za mimořádných událostí	Žák rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události.	Žák vysvětluje své chování v případě havárie nebezpečných látek.	Únik nebezpečných látek do životního prostředí.	

2. ročník

Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Anorganická chemie	Žák využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin. Charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí. Předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin.	Žák aplikuje znalosti anorganického názvosloví na tvorbu vzorců sloučenin. Vyvozuje vlastnosti významných zástupců p-, s-, d- a f- prvků z jejich postavení v PSP a tedy ze stavby jejich elektronových obalů. Zhodnotí zdroje těchto prvků v přírodě, způsoby jejich výroby z různých hledisek: ekonomického i dopadu na životní prostředí. Vybrané chemické reakce zapisuje vyčíslenou chemickou rovnicí.	Chemie p- prvků: dusík, fosfor, uhlík, křemík, cín, olovo, bor, hliník. Chemie s- prvků: sodík, draslík, hořčík, vápník. Chemie d- a f- prvků: obecná charakteristika. Přehled nejdůležitějších d- prvků: železo, měď, zinek, stříbro, zlato, chrom, titan.	EGS 2.2.7

Organická chemie	Žák zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin. Aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálního názvosloví. Charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí. Aplikuje znalosti základních mechanismů organických reakcí na konkrétní příklady.	Žák na základě znalostí o atomu uhlíku vyvozuje schopnost atomu uhlíku vytvářet řetězce. Předvídá typy uhlikatých řetězců a následně i klasifikaci uhlovodíků. Na základě znalosti chemické vazby vyvozuje vlastnosti jednotlivých skupin uhlovodíků, předvídá jejich charakteristické chemické vlastnosti a reaktivitu a zapisuje je chemickou rovnicí. Hodnotí možnosti průmyslového využití fosilních i obnovitelných zdrojů uhlovodíků. Rozdělí deriváty uhlovodíků podle jejich charakteristických skupin, nazývá je dle pravidel, vyvozuje jejich chemické vlastnosti a reaktivitu a hodnotí využívání nejvýznamnějších zástupců v praxi. Objasňuje zdravotní a společenská rizika závislosti při užívání fyziologicky aktivních chemických látek (alkoholová toxikománie).	Základy organické chemie: struktura organických sloučenin, klasifikace organických reakcí, základní suroviny organické chemie, vzorce a názvy organických sloučenin. Uhlovodíky: alkany, cykloalkany, alkeny, alkyne, alkadieny, areny. Deriváty uhlovodíků a jejich klasifikace, jejich složení, reaktivita a význam: halogenderiváty, dusíkaté deriváty, organokovové sloučeniny, hydroxysloučeniny a ethery.	ENV 4.2.7 EGS 2.2.7 F - Kruhový děj s ideálním plynem (tepelné motory - benzín, nafta).
Práce s laboratorní technikou	Žák vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů, zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry k nimž dospěl, vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci, dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci, poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři.	Žák využívá manuální dovednosti získané při práci s laboratorní technikou v 1. ročníku. Provádí přípravu vodných roztoků, obsluhuje bezpečně kahaný na zemní plyn, sestaví modely izomerů uhlovodíků, bezpečným způsobem řeší likvidaci odpadů a produktů pokusů, dodržuje všechna pravidla laboratorního řádu a zásad bezpečné práce. Hodnotí průběh a výsledky své experimentální práce a zpracuje pracovní protokol.	Významné sloučeniny sodíku, draslíku, vápníku, hořčíku, redoxní vlastnosti kovů, vlastnosti slitin, příprava a reakce roztoků koordinačních sloučenin. Modely uhlovodíků. Laboratorní příprava a vlastnosti uhlovodíků. Důkazy a vlastnosti derivátů uhlovodíků.	ENV 4.2.7

Pracovně právní vztahy	Žák volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky. Chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu.	Žák bezpečně manipuluje s roztoky, bezpečným způsobem řeší likvidaci odpadů a produktů pokusů, dodržuje všechna pravidla laboratorního řádu a zásad bezpečné práce.	Bezpečnost práce - zásady bezpečnosti práce, ekologická hlediska práce, pracovní úraz a odškodnění.	
Ochrana člověka za mimořádných událostí	Žák rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události.	Žák vysvětluje své chování v případě havárie nebezpečných látek.	Únik nebezpečných látek do životního prostředí.	

3. ročník

Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Organická chemie	Žák aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů, charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi.	Žák rozdělí deriváty uhlovodíků podle jejich charakteristických skupin, nazývá je dle pravidel, vyvozuje jejich chemické vlastnosti a reaktivitu a hodnotí využívání nejvýznamnějších zástupců v praxi.	Deriváty uhlovodíků a jejich klasifikace, jejich složení, reaktivita a význam: karbonylové sloučeniny, karboxylové kyseliny a jejich deriváty, heterocyklické sloučeniny, syntetické makromolekulární látky.	ENV 4.2.7EGS 2.2.7
Biochemie	Žák objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech. Charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam.	Žák se orientuje v poznacích o stavbě lipidů, sacharidů, bílkovin a nukleových kyselin a využívá je k rozboru biochemických změn v organismech. Objasňuje a popisuje základní metabolické procesy v buňce. Objasňuje zdravotní a společenská rizika závislostí při užívání fyziologicky aktivních chemických látek.	Stavba a funkce aminokyselin, peptidů, bílkovin, sacharidů, lipidů, izoprenoidů, alkaloidů, nukleových kyselin, vitaminů a enzymů. Metabolismus: sacharidů, lipidů, bílkovin.	ENV 4.2.7 Bi - Biologie člověka

Pracovně právní vztahy	Žák volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky. Chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu.	Žák bezpečně manipuluje s roztoky, bezpečným způsobem řeší likvidaci odpadů a produktů pokusů, dodržuje všechna pravidla laboratorního řádu a zásad bezpečné práce.	Bezpečnost práce - zásady bezpečnosti práce, ekologická hlediska práce, pracovní úraz a odškodnění.	
Ochrana člověka za mimořádných událostí	Žák rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události.	Žák vysvětluje své chování v případě havárie nebezpečných látek.	Únik nebezpečných látek do životního prostředí.	

Název vyučovacího předmětu:		Chemie - volitelná pro 4. ročník		
Charakteristika vyučovacího předmětu				
Hodinová dotace		Předmět navazuje na vyučovací předmět Chemie, opakuje a zpevňuje učivo prvního, druhého a třetího ročníku pro 4.ročník volitelně		
4.ročník volitelně	2	zájemce o studium na VOŠ, nebo VŠ s chemickým zaměřením		
Časové a organizační vymezení předmětu				
Předmět se vyučuje ve čtvrtém ročníku a v oktávě volitelně. Výuka probíhá ve 45 minutových celcích, v audiovizuální učebně, nebo za podpory moderní didaktické techniky, s využitím internetu. Kapacita učebny je maximálně 36 žáků.				
Upřednostňované formy a metody výuky				
4.ročník				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby
Obecná chemie		Žák analyzuje stavbu atomů a molekul, objasňuje sjednocující význam periodického zákona, řeší názvy a vzorce sloučenin, vypočítá složení směsí látek.	Kvantový model atomu, pravidla pro zaplňování orbitalů, teorie chemické vazby, teorie hybridizace, molekulových orbitalů. Odvozování vzorců a názvů složitějších struktur organických i anorganických podle pravidel názvoslovných principů IUPAC, hmotnostní, objemový zlomek, koncentrace roztoků, směšovací rovnice.	M - Rovnice a nerovnice
Anorganická a organická chemie		Žák vysvětluje principy průmyslových výrob vybraných významných sloučenin, petrochemie, technologie plastů, význam kompozitních materiálů. Žák hodnotí fyziologicky aktivní přírodní látky a látky významné pro výklad dynamické biochemie.	Minerální a organické kyseliny, louhy, fenoly, organická rozpouštědla. Redukční postupy metalurgie. Alkaloidy, pesticidy, léčiva, barviva. Terpenoidy. Lipidy jednoduché i složené, přehled bílkovin a význam nukleových kyselin.	
Biochemie		Žák vysvětluje principy katabolických a anabolických dějů, hodnotí úlohu enzymů, vitamínů a hormonů.	fotosyntéza, glykolýza, β - oxidace lipidů, proteosyntéza.	Bi - Biologie člověka, Genetika

Chemie - volitelná pro 4. ročník pro žáky s rokem nástupu 2014				
Název vyučovacího předmětu:				
Charakteristika vyučovacího předmětu				
Hodinová dotace		Předmět navazuje na vyučovací předmět Chemie, opakuje a zpevňuje učivo prvního, druhého a třetího ročníku Chemie		
4.ročník volitelně	2	pro zájemce o studium na VOŠ, nebo VŠ s chemickým zaměřením		
Časové a organizační vymezení předmětu				
Předmět se vyučuje ve čtvrtém ročníku a v oktávě volitelně. Výuka probíhá ve 45 minutových celcích, v audiovizuální učebně, nebo za podpory moderní didaktické techniky, s využitím internetu. Kapacita učebny je maximálně 36 žáků.				
Upřednostňované formy a metody výuky				
Metody: výklad, prožitkové vyučování, frontální práce, dialog, řízený rozhovor, samostatná práce, skupinová výuka, beseda, panelová diskuze, formy: test, ústní zkoušení, referát, problémové úlohy, laboratorní práce skupinové a frontální, praktické předvedení, modelování situace, individuální práce se žáky.				
4.ročník				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby
Obecná chemie		Žák analyzuje stavbu atomů a molekul, objasňuje sjednocující význam periodického zákona, řeší názvy a vzorce sloučenin, vypočítá složení směsí látek.	Kvantový model atomu, pravidla pro zaplňování orbitalů, teorie chemické vazby, teorie hybridizace, molekulových orbitalů. Odvozování vzorců a názvů složitějších struktur organických i anorganických podle pravidel názvoslovných principů IUPAC, hmotnostní i objemový zlomek, koncentrace roztoků, směšovací rovnice.	M - Rovnice a nerovnice
Anorganická a organická chemie		Žák vysvětluje principy průmyslových výrob vybraných významných sloučenin, petrochemie, technologie plastů, význam kompozitních materiálů. Žák hodnotí fyziologicky aktivní přírodní látky a látky významné pro výklad dynamické biochemie.	Minerální a organické kyseliny, hydroxidy, fenoly, organická rozpouštědla. Redukční postupy metalurgie. Alkaloidy, pesticidy, léčiva, barviva. Terpenoidy. Lipidy jednoduché i složené, přehled bílkovin a význam nukleových kyselin	
Biochemie		Žák vysvětluje principy katabolických a anabolických dějů, hodnotí úlohu enzymů, vitaminů a hormonů.	Fotosyntéza, glykolýza, β - oxidace lipidů, proteosyntéza.	Bi - Biologie člověka, Genetika

Název vyučovacího předmětu:		Chemie - čtyřleté studium pro žáky s nástupem v roce 2015
Charakteristika vyučovacího předmětu		
Hodinová dotace		Předmět pokrývá oblast Chemie. Je začleněn ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda a integruje oblasti Člověk a zdraví (Výchova ke zdraví), Člověk a svět práce (Laboratorní technika), Geologie (Minerály).
1. ročník	2 + 2/3	
2. ročník	2 + 1/3	
3. ročník	2 + 2/3	
4. ročník volitelně		
Celkem	7 + 2/3	
Časové a organizační vymezení		
Předmět se vyučuje v prvním, druhém a třetím ročníku pro všechny žáky. Studium zahrnuje vyšší úroveň - rozšiřuje znalosti z předcházejících let v základním vzdělání informacemi z obecné, anorganické, organické chemie a biochemie. Ve čtvrtém ročníku se v rámci volitelného předmětu chemie opakuje učivo prvního až třetího ročníku. Na povinnou výuku také navazují volitelné semináře a cvičení ve třetím a čtvrtém ročníku. V nich je žákům nabízeno učivo z fyzikální chemie, analytické chemie, prohlubující kurz biochemie a chemie plastů. Dále volitelné semináře a cvičení umožní zájemcům rozšířit a prohloubit znalosti stechiometrických výpočtů a manuální laboratorní dovednosti. Výuka probíhá ve 45 minutových celcích, v audiovizuální učebně, nebo v chemické laboratoři za podpory didaktické techniky, s využitím internetu. Kapacita učebny je maximálně 36 žáků a chemické laboratoře 16 žáků. Dělené hodiny se využívají na laboratorní práce.		
Upřednostňované formy výuky		
Metody: výklad, prožitkové vyučování, frontální práce, dialog, řízený rozhovor, samostatná práce, skupinová výuka, beseda, panelová diskuze, formy : test, ústní zkoušení, referát, problémové úlohy, laboratorní práce skupinové a frontální, praktické předvedení, modelování situace, individuální práce se žáky.		
Tematické celky		
Obecná chemie, anorganická chemie, organická chemie, biochemie, ochrana člověka za mimořádných událostí, složení, struktura a vývoj Země, práce s laboratorní technikou, pracovně právní vztahy		
Zařazení průřezových témat		
V průběhu výuky předmětu jsou zařazeny Enviromentální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Podrobná rozpracování dále v textu.		
Výchovné a vzdělávací strategie		

Výchovné a vzdělávací postupy, které v chemii směřují k vytváření klíčových kompetencí:	
Klíčové kompetence a jejich realizace v předmětu	
Kompetence k učení	Učitel vede žáky k používání správné terminologie a symbolů, jasně formuluje otázky, vede žáky k využívání odborné literatury a informačních technologií, k třídění a zpracování informací a jejich využití k dalšímu učení.
Kompetence k řešení problému	Učíme přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti. Učíme poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života. Učíme základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů. Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení.
Kompetence komunikativní	Učitel umožní svým přístupem žákům otevřeně komunikovat, vede je k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci. Učí žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup i výsledky svých pozorování a experimentů.
Kompetence sociální a personální	Učitel respektuje individualitu žáků, věnuje se jak mimořádně nadaným, tak i slabým žákům. Vede žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů. Při práci s nebezpečnými chemickými látkami vede žáky k ochraně zdraví a svým působením pomáhá k vytvoření návyků zdravého životního stylu (stravování, pitný režim, oblékání a jiné).
Kompetence občanské	Učitel vede žáky k odpovědnosti za zachování udržitelného životního prostředí, opakovaně upozorňuje žáky na pravidla bezpečnosti při zacházení s chemickými látkami, navozuje u žáků odmítavé postoje vůči návykovým látkám a drogám, vyžaduje od žáků slušné chování a kultivované vystupování.

Kompetence k podnikavosti	Učíme žáky bezpečně ovládat laboratorní techniku a důsledně dodržovat zásady bezpečnosti při práci v laboratoři. Učíme, jak využít školní znalosti a zkušenosti v každodenním životě - při volbě povolání a celoživotního vzdělávání.
---------------------------	---

1.ročník

Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Obecná chemie	Žák využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů, provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů, předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků, využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích.	Žák odvozuje vzorce a názvy anorganických sloučenin, objasňuje pojmy atom, molekula, ion, prvek, izotop, nuklid, sloučenina. Vysvětluje stavbu atomu (jádro, obal, orbital, kvantová čísla, pravidla o zaplňování orbitalů, přirozená a umělá radioaktivita). Provádí chemické výpočty složení soustav. Orientuje se v PSP, vysvětluje elektronovou konfiguraci a elektronegativitu vybraných prvků, objasňuje vliv valenčních elektronů na chemické vlastnosti prvků. Rozlišuje druhy chemické vazby (kovalentní, polární, nepolární, iontová, koordinačně-kovalentní, kovová) i slabé vazebné interakce. Rozlišuje různé typy chemických reakcí. Vyrovnává chemickou rovnici a označuje energetickou bilanci.	Soustavy látek a jejich složení, veličiny a výpočty v chemii, stavba atomu, periodická soustava prvků, chemická vazba a vlastnosti látek, tepelné změny při chemických reakcích, rychlost chemických reakcí a chemická rovnováha.	ENV 4.2.7 F - Fyzikální veličiny a jednotky M - Rovnice a nerovnice
Složení, struktura a vývoj Země	Žák využívá vybrané metody identifikace minerálů.	Žák objasňuje krystalové soustavy minerálů.	Minerály - krystaly a jejich vnitřní stavba; fyzikální a chemické vlastnosti krystalů.	

Anorganická chemie	Žák využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin, charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí. Předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin.	Žák objasňuje vlastnosti vodíku, vody, peroxidu vodíku, kyslíku a jeho sloučenin, složení vzduchu, vlastnosti vzácných plynů, halogenů a chalkogenů. Objasňuje principy chemických výrob základních minerálních kyselin. Zhodnotí surovinové zdroje vybraných prvků, využití v praxi a vliv na životní prostředí.	Vodík, kyslík a jejich sloučeniny, vzácné plyny, halogeny a chalkogeny.	EGS 2.2.7 ENV 4.2.3 ENV 4.2.4 ENV 4.2.7 Z - Složení, struktura a vývoj Země Zsv - Člověk ve společnosti
Práce s laboratorní technikou	Žák vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů, zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl, vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci, dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci, poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři.	Žák sestaví aparatury pro filtraci, destilaci, objasňuje krystalizaci, postupy vážení, obsluhu kahanů na zemní plyn, sestaví modely vody, NaCl, grafitu, diamantu.	Základní laboratorní postupy a metody, základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky.	ENV 4.2.7
Pracovně právní vztahy	Žák volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky. Chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu.	Žák bezpečně manipuluje s roztoky, bezpečným způsobem řeší likvidaci odpadů a produktů pokusů, dodržuje všechna pravidla laboratorního řádu a zásad bezpečné práce.	Bezpečnost práce - zásady bezpečnosti práce, ekologická hlediska práce, pracovní úraz a odškodnění.	
Ochrana člověka za mimořádných událostí	Žák rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události.	Žák vysvětluje své chování v případě havárie nebezpečných látek.	Únik nebezpečných látek do životního prostředí.	
2. ročník				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby

Anorganická chemie	Žák využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin. Charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí. Předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin.	Žák aplikuje znalosti anorganického názvosloví na tvorbu vzorců sloučenin. Vyvozuje vlastnosti významných zástupců p-, s-, d- a f- prvků z jejich postavení v PSP a tedy ze stavby jejich elektronových obalů. Zhodnotí zdroje těchto prvků v přírodě, způsoby jejich výroby z různých hledisek: ekonomického i dopadů na životní prostředí. Vybrané chemické reakce zapisuje vyčíslenou chemickou rovnicí.	Chemie p- prvků: dusík, fosfor, uhlík, křemík, cín, olovo, bor, hliník. Chemie s- prvků: sodík, draslík, hořčík, vápník. Chemie d- a f- prvků: obecná charakteristika. Přehled nejdůležitějších d- prvků: železo, měď, zinek, stříbro, zlato, chrom, titan.	EGS 2.2.7
Organická chemie	Žák zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin. Aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálního názvosloví. Charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí. Aplikuje znalosti základních mechanismů organických reakcí na konkrétní příklady.	Žák na základě znalostí o atomu uhlíku vyvozuje schopnost atomu uhlíku vytvářet řetězce. Předvídá typy uhlíkatých řetězců a následně i klasifikaci uhlovodíků. Na základě znalosti chemické vazby vyvozuje vlastnosti jednotlivých skupin uhlovodíků, předvídá jejich charakteristické chemické vlastnosti a reaktivitu a zapisuje je chemickou rovnicí. Hodnotí možnosti průmyslového využití fosilních i obnovitelných zdrojů uhlovodíků. Rozdělí deriváty uhlovodíků podle jejich charakteristických skupin, nazývá je dle pravidel, vyvozuje jejich chemické vlastnosti a reaktivitu a hodnotí využívání nejvýznamnějších zástupců v praxi. Objasňuje zdravotní a společenská rizika závislosti při užívání fyziologicky aktivních chemických látek (alkoholová toxikomanie).	Základy organické chemie: struktura organických sloučenin, klasifikace organických reakcí, základní suroviny organické chemie, vzorce a názvy organických sloučenin. Uhlovodíky: alkany, cykloalkany, alkeny, alkyny, alkadieny, areny. Deriváty uhlovodíků a jejich klasifikace, jejich složení, reaktivita a význam: halogenderiváty, dusíkaté deriváty, organokovové sloučeniny, hydroxysloučeniny a ethery.	ENV 4.2.7 EGS 2.2.7 F - Kruhový děj s ideálním plynem (tepelné motory - benzín, nafta).

Práce s laboratorní technikou	Žák vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů, zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry k nimž dospěl, vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci, dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci, poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři.	Žák využívá manuální dovednosti získané při práci s laboratorní technikou v 1. ročníku. Provádí přípravu vodných roztoků, obsluhuje bezpečně kahany na zemní plyn, sestaví modely izomerů uhlovodíků, bezpečným způsobem řeší likvidaci odpadů a produktů pokusů, dodržuje všechna pravidla laboratorního řádu a zásad bezpečné práce. Hodnotí průběh a výsledky své experimentální práce a zpracuje pracovní protokol.	Významné sloučeniny sodíku, draslíku, vápníku, hořčíku, redoxní vlastnosti kovů, vlastnosti slitin, příprava a reakce roztoků koordinačních sloučenin. Modely uhlovodíků. Laboratorní příprava a vlastnosti uhlovodíků. Důkazy a vlastnosti derivátů uhlovodíků.	ENV 4.2.7
Pracovně právní vztahy	Žák volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky. Chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu.	Žák bezpečně manipuluje s roztoky, bezpečným způsobem řeší likvidaci odpadů a produktů pokusů, dodržuje všechna pravidla laboratorního řádu a zásad bezpečné práce.	Bezpečnost práce - zásady bezpečnosti práce, ekologická hlediska práce, pracovní úraz a odškodnění.	
Ochrana člověka za mimořádných událostí	Žák rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události.	Žák vysvětluje své chování v případě havárie nebezpečných látek.	Únik nebezpečných látek do životního prostředí.	
3. ročník				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby

Organická chemie	Žák aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů, charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi.	Žák rozdělí deriváty uhlovodíků podle jejich charakteristických skupin, nazývá je dle pravidel, vyvozuje jejich chemické vlastnosti a reaktivitu a hodnotí využívání nejvýznamnějších zástupců v praxi.	Deriváty uhlovodíků a jejich klasifikace, jejich složení, reaktivita a význam: karbonylové sloučeniny, karboxylové kyseliny a jejich deriváty, heterocyklické sloučeniny, syntetické makromolekulární látky.	ENV 4.2.7; EGS 2.2.7
Biochemie	Žák objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech. Charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam.	Žák se orientuje v poznacích o stavbě lipidů, sacharidů, bílkovin a nukleových kyselin a využívá je k rozboru biochemických změn v organismech. Objasňuje a popisuje základní metabolické procesy v buňce. Objasňuje zdravotní a společenská rizika závislostí při užívání fyziologicky aktivních chemických látek.	Stavba a funkce aminokyselin, peptidů, bílkovin, sacharidů, lipidů, izoprenoidů, alkaloidů, nukleových kyselin, vitaminů a enzymů. Metabolismus: sacharidů, lipidů, bílkovin.	ENV 4.2.7 Bi - Biologie člověka
Pracovně právní vztahy	Žák volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky. Chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu.	Žák bezpečně manipuluje s roztoky, bezpečným způsobem řeší likvidaci odpadů a produktů pokusů, dodržuje všechna pravidla laboratorního řádu a zásad bezpečné práce.	Bezpečnost práce - zásady bezpečnosti práce, ekologická hlediska práce, pracovní úraz a odškodnění.	
Ochrana člověka za mimořádných událostí	Žák rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události.	Žák vysvětluje své chování v případě havárie nebezpečných látek.	Únik nebezpečných látek do životního prostředí.	

Chemie - volitelná pro 4. ročník pro žáky s nástupem v roce 2015	
Název vyučovacího předmětu:	
Charakteristika vyučovacího předmětu	
Hodinová dotace	Předmět navazuje na povinný vyučovací předmět chemie. Opakuje, zpevňuje a rozšiřuje učivo prvního, druhého a třetího ročníku v chemii obecné, anorganické, organické a biochemii.
4.ročník volitelně	
Časové a organizační vymezení předmětu	
Předmět se vyučuje ve čtvrtém ročníku a v oktávě volitelně. Výuka probíhá ve 45 minutových celcích, v audiovizuální učebně, nebo za podpory moderní didaktické techniky, s využitím internetu. Kapacita učebny je maximálně 36 žáků.	

Upřednostňované formy a metody výuky

Metody: výklad, prožitkové vyučování, frontální práce, dialog, řízený rozhovor, samostatná práce, skupinová výuka, formy: test, ústní zkoušení, problémové úlohy, individuální práce se žáky.

4.ročník

Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby
Obecná chemie		Žák analyzuje stavbu atomů a molekul, objasňuje sjednocující význam periodického zákona, řeší názvy a vzorce sloučenin, vypočítá složení směsí látek.	Kvantový model atomu, pravidla pro zaplňování orbitalů, teorie chemické vazby, teorie hybridizace, molekulových orbitalů. Odvozování vzorců a názvů složitějších struktur organických i anorganických podle pravidel názvoslovných principů IUPAC, hmotnostní i objemový zlomek, koncentrace roztoků, směšovací rovnice.	M - Rovnice a nerovnice
Anorganická a organická chemie		Žák vysvětluje principy průmyslových výrob vybraných významných sloučenin, petrochemie, technologie plastů, význam kompozitních materiálů. Žák hodnotí fyziologicky aktivní přírodní látky a látky významné pro výklad dynamické biochemie.	Minerální a organické kyseliny, hydroxidy, fenoly, organická rozpouštědla. Redukční postupy metalurgie. Alkaloidy, pesticidy, léčiva, barviva. Terpenoidy. Lipidy jednoduché i složené, přehled bílkovin a význam nukleových kyselin	
Biochemie		Žák vysvětluje principy katabolických a anabolických dějů, hodnotí úlohu enzymů, vitaminů a hormonů.	Fotosyntéza, glykolýza, β - oxidace lipidů, proteosyntéza.	Bi - Biologie člověka, Genetika

Název vyučovacího předmětu:		Chemie - osmileté studium
Charakteristika vyučovacího předmětu		
Hodinová dotace		Předmět pokrývá oblast Chemie. Je začleněn ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví (Výchova ke zdraví), Člověk a svět práce. (Laboratorní technika), Geologie (Minerály).
kvinta	2 + 2/3	
sexta	2 + 2/3	
septima	2 + 2/3	
oktáva volitelně	2	
Celkem	8 povinně + 2 volitelně	
Časové a organizační vymezení		
<p>Předmět se vyučuje v kvintě, sextě a septimě pro všechny žáky. Studium zahrnuje vyšší úroveň - rozšiřuje znalosti z předcházejících let v základním vzdělání informacemi z obecné, anorganické, organické chemie a biochemie. V oktávě se v rámci volitelného předmětu chemie prohlubuje učivo kvinty až septimy. Na povinnou výuku také navazují volitelné semináře a cvičení v septimě a oktávě. V nich je žákům nabízeno učivo z fyzikální chemie, analytické chemie, prohlubující kurz biochemie a chemie plastů. Dále volitelné semináře a cvičení umožní zájemcům rozšířit a prohloubit znalosti stechiometrických výpočtů a manuální laboratorní dovednosti. Výuka probíhá ve 45 minutových celcích, v audiovizuální učebně, nebo v chemické laboratoři za podpory moderní didaktické techniky, s využitím internetu. Kapacita učebny je maximálně 36 žáků a chemické laboratoře 16 žáků. Dělené hodiny se využívají na laboratorní práce.</p>		
Upřednostňované formy výuky		
<p>Metody: výklad, prožitkové vyučování, frontální práce, dialog, řízený rozhovor, samostatná práce, skupinová výuka, beseda, panelová diskuze, formy: test, ústní zkoušení, referát, problémové úlohy, laboratorní práce skupinové a frontální, praktické předvedení, modelování situace, individuální práce se žáky, společné působení více vyučujících, projektové školní týdny.</p>		
Tematické celky		
<p>Obecná chemie, anorganická chemie, organická chemie, biochemie, ochrana člověka za mimořádných událostí, složení, struktura a vývoj Země, práce s laboratorní technikou, pracovně právní vztahy.</p>		
Zařazení průřezových témat		
<p>V průběhu výuky předmětu jsou zařazeny Enviromentální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Podrobná rozpracování dále v textu.</p>		

Výchovné a vzdělávací strategie	
Výchovné a vzdělávací postupy, které v chemii směřují k vytváření klíčových kompetencí:	
Klíčové kompetence a jejich realizace v předmětu	
Kompetence k učení	Učitel vede žáky k používání správné terminologie a symbolů, jasně formuluje otázky, vede žáky k využívání odborné literatury a informačních technologií, k třídění a zpracování informací a jejich využití k dalšímu učení.
Kompetence k řešení problému	Učíme přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti. Učíme poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života. Učíme základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů. Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení.
Kompetence komunikativní	Učitel umožní svým přístupem žákům otevřeně komunikovat, vede je k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci. Učí žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup i výsledky svých pozorování a experimentů.
Kompetence sociální a personální	Učitel respektuje individualitu žáků, věnuje se jak mimořádně nadaným, tak i slabým žákům. Vede žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů. Při práci s nebezpečnými chemickými látkami vede žáky k ochraně zdraví a svým působením pomáhá k vytvoření návyků zdravého životního stylu (stravování, pitný režim, oblékání a jiné).
Kompetence občanské	Učitel vede žáky k odpovědnosti za zachování udržitelného životního prostředí, opakovaně upozorňuje žáky na pravidla bezpečnosti při zacházení s chemickými látkami, navozuje u žáků odmítavé postoje vůči návykovým látkám a drogám, vyžaduje od žáků slušné chování a kultivované vystupování.

Kompetence k podnikavosti	Učíme žáky bezpečně ovládat laboratorní techniku a důsledně dodržovat zásady bezpečnosti při práci v laboratoři. Učíme, jak využít školní znalosti a zkušenosti v každodenním životě - při volbě povolání a celoživotního vzdělávání.
---------------------------	---

kvinta				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Obecná chemie	Žák využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů, provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů, předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků, využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích.	Žák odvozuje racionálně-funkční vzorce a systematické názvy anorganických sloučenin, objasňuje pojmy atom, molekula, ion, prvek, izotop, nuklid, sloučenina. Vysvětluje stavbu atomu (jádro, obal, orbital, kvantová čísla, pravidla o zaplňování orbitalů, přirozená a umělá radioaktivita) a odvozuje chemické vlastnosti atomů vybraných prvků. Provádí chemické výpočty složení soustav. Orientuje se v PSP, vysvětluje elektronovou konfiguraci a elektronegativitu vybraných prvků, objasňuje vliv valenčních elektronů na chemické vlastnosti prvků. Rozlišuje druhy chemické vazby (kovalentní, polární, nepolární, iontová, koordinačně-kovalentní, kovová) i slabé vazebné interakce - vodíkový můstek a van der Waalovy síly. Rozlišuje různé typy chemických reakcí podle typu vyměňovaných částic. Vyrovnává chemickou rovnici stechiometrickými koeficienty a označuje energetickou bilanci vybraných reakcí.	Soustavy látek a jejich složení - druhy stejnorodých a různorodých dvousložkových soustav, koloidy, veličiny a výpočty v chemii - hmotnostní zlomek a hmotnostní a molární koncentrace, kvantový model atomu, periodická soustava prvků, chemická vazba (jednoduchá, násobná, nepolární, polární, iontová, kovalentní, koordinační, kovová) a vlastnosti látek, tepelné změny při chemických reakcích, rychlost chemických reakcí a její ovlivnění, chemická rovnováha a její vychylování.	MED ZV 4.3 ENV 4.2.7 F - Fyzikální veličiny a jednotky M - Rovnice a nerovnice
Složení, struktura a vývoj Země	Žák využívá vybrané metody identifikace minerálů.	Žák objasňuje krystalové soustavy minerálů.	Minerály - krystaly a jejich vnitřní stavba; fyzikální a chemické vlastnosti minerálů.	

Anorganická chemie	Žák využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin, charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí. Předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin.	Žák objasňuje vlastnosti vodíku, vody, peroxidu vodíku, vybraných p-prvků nekovů a jejich sloučeniny: kyslík, dusík, složení vzduchu, vzácné plyny, halogeny, síra, fosfor, uhlík, křemík, bor. Objasňuje principy chemických výrob kyseliny chlorovodíkové, sírové, dusičné, fosforečné. Zhodnotí surovinové zdroje vybraných nekovů, využití v praxi a vliv na životní prostředí. Aplikuje dovednosti z chemických výpočtů při předvídání průběhu reakcí anorganických sloučenin.	Vodík a jeho sloučeniny, p-prvky nekovy a jejich významné sloučeniny: oxidy, hydroxidy, kyselina chlorovodíková, dusičná, sírová, fosforečnany, uhličitany, křemičitany, borany.	EGS 2.2.7 ENV 4.2.3 ENV 4.2.4 ENV 4.2.7 Z - Složení, struktura a vývoj Země Zsv - Člověk ve společnosti
Práce s laboratorní technikou	Žák vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů, zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl, vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci, dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci, poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři.	Žák sestaví aparatury pro filtraci, destilaci, objasňuje krystalizaci, postupy vážení, obsluhu kahanů na zemní plyn, sestaví modely vody, NaCl, grafitu, diamantu, bezpečně manipuluje s roztoky, bezpečným způsobem řeší likvidaci odpadů a produktů pokusů, dodržuje všechna pravidla laboratorního řádu a zásad bezpečné práce.	Základní laboratorní postupy a metody, základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky.	ENV 4.2.7
Pracovně právní vztahy	Žák volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky. Chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu.	Žák bezpečně manipuluje s roztoky, bezpečným způsobem řeší likvidaci odpadů a produktů pokusů, dodržuje všechna pravidla laboratorního řádu a zásad bezpečné práce.	Bezpečnost práce - zásady bezpečnosti práce, ekologická hlediska práce, pracovní úraz a odškodnění.	

Ochrana člověka za mimořádných událostí	Žák rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události.	Žák vysvětluje své chování v případě havárie nebezpečných látek.	Únik nebezpečných látek do životního prostředí. Kategorie nebezpečných látek dle předpisů EU.	OSV ZV 10.4
---	---	--	---	--------------------

sexta

Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Anorganická chemie	Žák využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin. Charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí. Předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin.	Žák aplikuje znalosti anorganického názvosloví na tvorbu vzorců koordinačních sloučenin. Vyvozuje vlastnosti významných zástupců kovových p-, s-, d- a f- prvků z jejich postavení v PSP a tedy ze stavby jejich elektronových obalů. Zhodnotí zdroje těchto kovů v přírodě, způsoby jejich výroby z různých hledisek: ekonomického i dopadů na životní prostředí. Jednoduché chemické reakce zapisuje vyčíslenou chemickou rovnicí.	Chemie p - prvků kovů: germanium, cín, olovo, chemie s - prvků: sodík, draslík, hořčík, vápník, výroby hydroxidu sodného, sody, vápna. Chemie d - a f - prvků : obecná charakteristika, názvosloví koordinačních sloučenin, přehled nejdůležitějších d - prvků : železo, ocel, litina, výroby hliníku, mědi, zinku, sloučeniny vanadu, chromu, manganu, stříbra, kadmia.	EGS 2.2.7

Organická chemie	Žák zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin. Aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálního názvosloví. Charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí. Aplikuje znalosti základních mechanismů organických reakcí na konkrétní příklady.	Žák na základě znalostí o atomu uhlíku vyvozuje schopnost atomu uhlíku vytvářet řetězce. Předvídá typy uhlíkatých řetězců a následně i klasifikaci uhlovodíků. Na základě znalosti chemické vazby vyvozuje vlastnosti jednotlivých skupin uhlovodíků, předvídá jejich charakteristické chemické vlastnosti a reaktivitu a zapisuje je chemickou rovnicí. Uvádí typy konstitučních izomerů a rozeznává konfigurační izomerii v rovině. Hodnotí možnosti průmyslového využití fosilních i obnovitelných zdrojů uhlovodíků.	Základy organické chemie: vlastnosti atomů uhlíku, izomerie, typy vzorců, klasifikace organických sloučenin, základní principy organického názvosloví. Uhlovodíky: alkany, cykloalkany, alkeny, alkiny, alkadieny, areny. Reakční mechanismy: substituce, adice, činidla v organické chemii. Surovinové zdroje organických sloučenin a jejich využití: frakční destilace, krakování, reformování, karbonizace.	OSV ZV 11.2 ENV 4.2.7 EGS 2.2.7 F - Kruhový děj s ideálním plynem (tepelné motory - benzín, nafta)
Práce s laboratorní technikou	Žák vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů, zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl, vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci, dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci, poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři.	Žák využívá manuální dovednosti získané při práci s laboratorní technikou v kvintě. Sestaví aparatury pro jímání plynů, objasňuje a provádí přípravu vodných roztoků, obsluhuje bezpečně kahany na zemní plyn, sestaví modely izomerů a konformerů uhlovodíků, bezpečným způsobem řeší likvidaci odpadů a produktů pokusů, dodržuje všechna pravidla laboratorního řádu a zásad bezpečné práce. Hodnotí průběh a výsledky své experimentální práce a s pomocí externích informačních zdrojů zpracuje pracovní protokol.	Významné sloučeniny sodíku, draslíku, vápníku, hořčíku, redoxní vlastnosti kovů, vlastnosti slitin, příprava a reakce roztoků koordinačních sloučenin. Modely uhlovodíků. Laboratorní příprava a vlastnosti uhlovodíků.	ENV 4.2.7

Pracovně právní vztahy	Žák volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky. Chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu.	Žák bezpečně manipuluje s roztoky, bezpečným způsobem řeší likvidaci odpadů a produktů pokusů, dodržuje všechna pravidla laboratorního řádu a zásad bezpečné práce.	Bezpečnost práce - zásady bezpečnosti práce, ekologická hlediska práce, pracovní úraz a odškodnění.	
Ochrana člověka za mimořádných událostí	Žák rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události.	Žák vysvětluje své chování v případě havárie nebezpečných látek.	Únik nebezpečných látek do životního prostředí. Kategorie nebezpečných látek dle předpisů EU.	
septima				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Organická chemie	Žák aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů, charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi.	Žák rozdělí deriváty uhlovodíků podle jejich charakteristických skupin, nazývá je dle pravidel, vyvozuje jejich chemické vlastnosti a reaktivitu a hodnotí využívání nejvýznamnějších zástupců v praxi. Objasňuje zdravotní a společenská rizika závislostí při užívání fyziologicky aktivních chemických látek (alkoholová i nealkoholová toxikománie).	Deriváty uhlovodíků a jejich klasifikace, jejich složení, reaktivita a význam: halogenové deriváty, dusíkaté deriváty - nitrosloučeniny, aminy, kyslíkaté deriváty - hydroxyderiváty, karbonylové a karboxylové sloučeniny, deriváty karboxylových kyselin, heterocyklické sloučeniny.	ENV 4.2.7 EGS 2.2.7
Biochemie	Žák objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech. Charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam.	Žák se orientuje v poznatcích o stavbě tuků, cukrů, bílkovin a nukleových kyselin a využívá je k rozboru biochemických změn v organismech. Objasňuje a popisuje základní metabolické procesy v buňce. Využívá poznatky z popisné i dynamické biochemie pro potravinářské technologie.	Stavba a funkce biokatalyzátorů (enzymy, vitaminy, hormony), stavba, funkce a metabolismus: lipidů (β - oxidace), sacharidů (kvašení, aerobní glykolýza, fotosyntéza), proteinů a nukleových kyselin (proteosyntéza).	ENV 4.2.7 Bi - Biologie člověka
Pracovně právní vztahy	Žák volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky. Chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu.	Žák bezpečně manipuluje s roztoky, bezpečným způsobem řeší likvidaci odpadů a produktů pokusů, dodržuje všechna pravidla laboratorního řádu a zásad bezpečné práce.	Bezpečnost práce - zásady bezpečnosti práce, ekologická hlediska práce, pracovní úraz a odškodnění.	

Ochrana člověka za mimořádných událostí	Žák rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události.	Žák vysvětluje své chování v případě havárie nebezpečných látek.	Únik nebezpečných látek do životního prostředí - průmyslové havárie, teroristický chemický útok.	
---	---	--	--	--

Název vyučovacího předmětu:		Chemie - osmileté studium pro žáky s nástupem do kvinty v roce 2014	
Charakteristika vyučovacího předmětu			
Hodinová dotace		Předmět pokrývá oblast Chemie. Je začleněn ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda a integruje oblasti Člověk a zdraví (Výchova ke zdraví), Člověk a svět práce (Laboratorní technika), Geologie (Minerály).	
kvinta	2 + 2/3		
sexta	2 + 2/3		
septima	2 + 2/3		
oktáva volitelně			
Celkem	8		
Časové a organizační vymezení			
Předmět se vyučuje v kvintě, sextě a septimě pro všechny žáky. Studium zahrnuje vyšší úroveň - rozšiřuje znalosti z předcházejících let v základním vzdělání informacemi z obecné, anorganické, organické chemie a biochemie. V oktávě se v rámci volitelného předmětu chemie opakuje učivo kvinty až septimy. Na povinnou výuku také navazují volitelné semináře a cvičení v septimě a oktávě. V nich je žákům nabízeno učivo z fyzikální chemie, analytické chemie, prohlubující kurz biochemie a chemie plastů. Dále volitelné semináře a cvičení umožní zájemcům rozšířit a prohloubit znalosti stechiometrických výpočtů a manuální laboratorní dovednosti. Výuka probíhá ve 45 minutových celcích, v audiovizuální učebně, nebo v chemické laboratoři za podpory didaktické techniky, s využitím internetu. Kapacita učebny je maximálně 36 žáků a chemické laboratoře 16 žáků. Dělené hodiny se využívají na laboratorní práce.			
Upřednostňované formy výuky			
Metody: výklad, prožitkové vyučování, frontální práce, dialog, řízený rozhovor, samostatná práce, skupinová výuka, beseda, panelová diskuze, formy: test, ústní zkoušení, referát, problémové úlohy, laboratorní práce skupinové a frontální, praktické předvedení, modelování situace, individuální práce se žáky, společné působení více vyučujících, projektové školní týdny.			
Tematické celky			
Obecná chemie, anorganická chemie, organická chemie, biochemie.			
Zařazení průřezových témat			

V průběhu výuky předmětu jsou zařazeny Enviromentální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Podrobná rozpracování dále v textu.				
Výchovné a vzdělávací strategie				
Výchovné a vzdělávací postupy, které v chemii směřují k vytváření klíčových kompetencí:				
Klíčové kompetence a jejich realizace v předmětu				
Kompetence k učení	Učitel vede žáky k používání správné terminologie a symbolů, jasně formuluje otázky, vede žáky k využívání odborné literatury a informačních technologií, k třídění a zpracování informací a jejich využití k dalšímu učení.			
Kompetence k řešení problému	Učíme přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti. Učíme poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života. Učíme základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů. Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení.			
Kompetence komunikativní	Učitel umožní svým přístupem žákům otevřeně komunikovat, vede je k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci. Učí žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup i výsledky svých pozorování a experimentů.			
Kompetence sociální a personální	Učitel respektuje individualitu žáků, věnuje se jak mimořádně nadaným, tak i slabým žákům. Vede žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů. Při práci s nebezpečnými chemickými látkami vede žáky k ochraně zdraví a svým působením pomáhá k vytvoření návyků zdravého životního stylu (stravování, pitný režim, oblékání a jiné).			
Kompetence občanské	Učitel vede žáky k odpovědnosti za zachování udržitelného životního prostředí, opakovaně upozorňuje žáky na pravidla bezpečnosti při zacházení s chemickými látkami, navozuje u žáků odmítavé postoje vůči návykovým látkám a drogám, vyžaduje od žáků slušné chování a kultivované vystupování.			
Kompetence k podnikavosti	Učíme žáky bezpečně ovládat laboratorní techniku a důsledně dodržovat zásady bezpečnosti při práci v laboratoři. Učíme, jak využít školní znalosti a zkušenosti v každodenním životě - při volbě povolání a celoživotního vzdělávání.			
kvinta				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby

Obecná chemie	Žák využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů, provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů, předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků, využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích.	Žák odvozuje vzorce a názvy anorganických sloučenin, objasňuje pojmy atom, molekula, ion, prvek, izotop, nuklid, sloučenina. Vysvětluje stavbu atomu (jádro, obal, orbital, kvantová čísla, pravidla o zaplňování orbitalů, přirozená a umělá radioaktivita). Provádí chemické výpočty složení soustav. Orientuje se v PSP, vysvětluje elektronovou konfiguraci a elektronegativitu vybraných prvků, objasňuje vliv valenčních elektronů na chemické vlastnosti prvků. Rozlišuje druhy chemické vazby (kovalentní, polární, nepolární, iontová, koordinačně-kovalentní, kovová) i slabé vazebné interakce. Rozlišuje různé typy chemických reakcí. Vyrovnává chemickou rovnici a označuje energetickou bilanci.	Soustavy látek a jejich složení, veličiny a výpočty v chemii, stavba atomu, periodická soustava prvků, chemická vazba a vlastnosti látek, tepelné změny při chemických reakcích, rychlost chemických reakcí a chemická rovnováha.	MED ZV 4.3 ENV 4.2.7 F - Fyzikální veličiny a jednotky M - Rovnice a nerovnice
Složení, struktura a vývoj Země	Žák využívá vybrané metody identifikace minerálů.	Žák objasňuje krystalové soustavy minerálů.	Minerály - krystaly a jejich vnitřní stavba; fyzikální a chemické vlastnosti krystalů.	
Anorganická chemie	Žák využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin, charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí. Předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin.	Žák objasňuje vlastnosti vodíku, vody, peroxidu vodíku, kyslíku a jeho sloučenin, složení vzduchu, vlastnosti vzácných plynů, halogenů a chalkogenů. Objasňuje principy chemických výrob základních minerálních kyselin. Zhodnotí surovinové zdroje vybraných prvků, využití v praxi a vliv na životní prostředí.	Vodík, kyslík a jejich sloučeniny, vzácné plyny, halogeny a chalkogeny.	EGS 2.2.7 ENV 4.2.3 ENV 4.2.4 ENV 4.2.7 Z - Složení, struktura a vývoj Země Zsv - Člověk ve společnosti

Práce s laboratorní technikou	Žák vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů, zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl, vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci, dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci, poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři.	Žák sestaví aparatury pro filtraci, destilaci, objasňuje krystalizaci, postupy vážení, obsluhu kahanů na zemní plyn, sestaví modely vody, NaCl, grafitu, diamantu, bezpečně manipuluje s roztoky, bezpečným způsobem řeší likvidaci odpadů a produktů pokusů, dodržuje všechna pravidla laboratorního řádu a zásad bezpečné práce.	Základní laboratorní postupy a metody, základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky.	ENV 4.2.7
Pracovně právní vztahy	Žák volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky. Chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu.	Žák bezpečně manipuluje s roztoky, bezpečným způsobem řeší likvidaci odpadů a produktů pokusů, dodržuje všechna pravidla laboratorního řádu a zásad bezpečné práce.	Bezpečnost práce - zásady bezpečnosti práce, ekologická hlediska práce, pracovní úraz a odškodnění.	
Ochrana člověka za mimořádných událostí	Žák rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události.	Žák vysvětluje své chování v případě havárie nebezpečných látek.	Únik nebezpečných látek do životního prostředí. Kategorie nebezpečných látek dle předpisů EU.	OSV ZV 10.4
sexta				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Anorganická chemie	Žák využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin. Charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí. Předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin.	Žák aplikuje znalosti anorganického názvosloví na tvorbu vzorců sloučenin. Vyzvojuje vlastnosti významných zástupců p-, s-, d- a f- prvků z jejich postavení v PSP a tedy ze stavby jejich elektronových obalů. Zhodnotí zdroje těchto prvků v přírodě, způsoby jejich výroby z různých hledisek: ekonomického i dopadů na životní prostředí. Vybrané chemické reakce zapisuje vyčíslenou chemickou rovnicí.	Chemie p- prvků: dusík, fosfor, uhlík, křemík, cín, olovo, bor, hliník. Chemie s- prvků: sodík, draslík, hořčík, vápník. Chemie d- a f- prvků: obecná charakteristika. Přehled nejdůležitějších d- prvků: železo, měď, zinek, stříbro, zlato, chrom, titan.	EGS 2.2.7

Organická chemie	Žák zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významně pro strukturu organických sloučenin. Aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálního názvosloví. Charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí. Aplikuje znalosti základních mechanismů organických reakcí na konkrétní příklady.	Žák na základě znalostí o atomu uhlíku vyvozuje schopnost atomu uhlíku vytvářet řetězce. Předvídá typy uhlíkatých řetězců a následně i klasifikaci uhlovodíků. Na základě znalosti chemické vazby vyvozuje vlastnosti jednotlivých skupin uhlovodíků, předvídá jejich charakteristické chemické vlastnosti a reaktivitu a zapisuje je chemickou rovnicí. Hodnotí možnosti průmyslového využití fosilních i obnovitelných zdrojů uhlovodíků. Rozdělí deriváty uhlovodíků podle jejich charakteristických skupin, nazývá je dle pravidel, vyvozuje jejich chemické vlastnosti a reaktivitu a hodnotí využívání nejvýznamnějších zástupců v praxi. Objasňuje zdravotní a společenská rizika závislosti při užívání fyziologicky aktivních chemických látek (alkoholová toxikománie).	Základy organické chemie: struktura organických sloučenin, klasifikace organických reakcí, základní suroviny organické chemie, vzorce a názvy organických sloučenin. Uhlovodíky: alkany, cykloalkany, alkeny, alkyny, alkadieny, areny. Deriváty uhlovodíků a jejich klasifikace, jejich složení, reaktivita a význam: halogenderiváty, dusíkaté deriváty, organokovové sloučeniny, hydroxysloučeniny a ethery.	OSV ZV 11.2 ENV 4.2.7 EGS 2.2.7 F - Kruhový děj s ideálním plynem (tepelné motory - benzín, nafta).
Práce s laboratorní technikou	Žák vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů, zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry k nimž dospěl, vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci, dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci, poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři.	Žák využívá manuální dovednosti získané při práci s laboratorní technikou v 1. ročníku. Provádí přípravu vodných roztoků, obsluhuje bezpečně kahany na zemní plyn, sestaví modely izomerů uhlovodíků, bezpečným způsobem řeší likvidaci odpadů a produktů pokusů, dodržuje všechna pravidla laboratorního řádu a zásad bezpečné práce. Hodnotí průběh a výsledky své experimentální práce a zpracuje pracovní protokol.	Významné sloučeniny sodíku, draslíku, vápníku, hořčíku, redoxní vlastnosti kovů, vlastnosti slitin, příprava a reakce roztoků koordinačních sloučenin. Modely uhlovodíků. Laboratorní příprava a vlastnosti uhlovodíků. Důkazy a vlastnosti derivátů uhlovodíků.	ENV 4.2.7
Pracovně právní vztahy	Žák volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky. Chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu.	Žák bezpečně manipuluje s roztoky, bezpečným způsobem řeší likvidaci odpadů a produktů pokusů, dodržuje všechna pravidla laboratorního řádu a zásad bezpečné práce.	Bezpečnost práce - zásady bezpečnosti práce, ekologická hlediska práce, pracovní úraz a odškodnění.	

Ochrana člověka za mimořádných událostí	Žák rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události.	Žák vysvětluje své chování v případě havárie nebezpečných látek.	Únik nebezpečných látek do životního prostředí. Kategorie nebezpečných látek dle předpisů EU.	
septima				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Organická chemie	Žák aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů, charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi.	Žák rozdělí deriváty uhlovodíků podle jejich charakteristických skupin, nazývá je dle pravidel, vyvozuje jejich chemické vlastnosti a reaktivitu a hodnotí využívání nejvýznamnějších zástupců v praxi.	Deriváty uhlovodíků a jejich klasifikace, jejich složení, reaktivita a význam: karbonylové sloučeniny, karboxylové kyseliny a jejich deriváty, heterocyklické sloučeniny, syntetické makromolekulární látky.	ENV 4.2.7EGS 2.2.7
Biochemie	Žák objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech. Charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam.	Žák se orientuje v poznátcích o stavbě lipidů, sacharidů, bílkovin a nukleových kyselin a využívá je k rozboru biochemických změn v organismech. Objasňuje a popisuje základní metabolické procesy v buňce. Objasňuje zdravotní a společenská rizika závislostí při užívání fyziologicky aktivních chemických látek.	Stavba a funkce aminokyselin, peptidů, bílkovin, sacharidů, lipidů, izoprenoidů, alkaloidů, nukleových kyselin, vitaminů a enzymů. Metabolismus: sacharidů, lipidů, bílkovin.	ENV 4.2.7 Bi - Biologie člověka
Pracovně právní vztahy	Žák volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky. Chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu.	Žák bezpečně manipuluje s roztoky, bezpečným způsobem řeší likvidaci odpadů a produktů pokusů, dodržuje všechna pravidla laboratorního řádu a zásad bezpečné práce.	Bezpečnost práce - zásady bezpečnosti práce, ekologická hlediska práce, pracovní úraz a odškodnění.	
Ochrana člověka za mimořádných událostí	Žák rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události.	Žák vysvětluje své chování v případě havárie nebezpečných látek.	Únik nebezpečných látek do životního prostředí - průmyslové havárie, teroristický chemický útok.	

Název vyučovacího předmětu:		Chemie - osmileté studium pro žáky s nástupem do kvinty v roce 2015
Charakteristika vyučovacího předmětu		
Hodinová dotace		Předmět pokrývá oblast Chemie. Je začleněn ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda a integruje oblasti Člověk a zdraví (Výchova ke zdraví), Člověk a svět práce (Laboratorní technika), Geologie (Minerály).
kvinta	2 + 2/3	
sexta	2 + 1/3	
septima	2 + 2/3	
oktáva volitelně		
Celkem	7 + 2/3	
Časové a organizační vymezení		
<p>Předmět se vyučuje v kvintě, sextě a septimě pro všechny žáky. Studium zahrnuje vyšší úroveň - rozšiřuje znalosti z předcházejících let v základním vzdělání informacemi z obecné, anorganické, organické chemie a biochemie. V oktávě se v rámci volitelného předmětu chemie opakuje učivo kvinty až septimy. Na povinnou výuku také navazují volitelné semináře a cvičení v septimě a oktávě. V nich je žákům nabízeno učivo z fyzikální chemie, analytické chemie, prohlubující kurz biochemie a chemie plastů. Dále volitelné semináře a cvičení umožní zájemcům rozšířit a prohloubit znalosti stechiometrických výpočtů a manuální laboratorní dovednosti. Výuka probíhá ve 45 minutových celcích, v audiovizuální učebně, nebo v chemické laboratoři za podpory didaktické techniky, s využitím internetu. Kapacita učebny je maximálně 36 žáků a chemické laboratoře 16 žáků. Dělené hodiny se využívají na laboratorní práce.</p>		
Upřednostňované formy výuky		
<p>Metody: výklad, prožitkové vyučování, frontální práce, dialog, řízený rozhovor, samostatná práce, skupinová výuka, beseda, panelová diskuze, formy : test, ústní zkoušení, referát, problémové úlohy, laboratorní práce skupinové a frontální, praktické předvedení, modelování situace, individuální práce se žáky.</p>		
Tematické celky		
<p>Obecná chemie, anorganická chemie, organická chemie, biochemie, ochrana člověka za mimořádných událostí, složení, struktura a vývoj Země, práce s laboratorní technikou, pracovně právní vztahy.</p>		
Zařazení průřezových témat		
<p>V průběhu výuky předmětu jsou zařazeny Enviromentální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Podrobná rozpracování dále v textu.</p>		
Výchovné a vzdělávací strategie		

Výchovné a vzdělávací postupy, které v chemii směřují k vytváření klíčových kompetencí:	
Klíčové kompetence a jejich realizace v předmětu	
Kompetence k učení	Učitel vede žáky k používání správné terminologie a symbolů, jasně formuluje otázky, vede žáky k využívání odborné literatury a informačních technologií, k třídění a zpracování informací a jejich využití k dalšímu učení.
Kompetence k řešení problému	Učíme přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti. Učíme poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života. Učíme základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů. Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení.
Kompetence komunikativní	Učitel umožní svým přístupem žákům otevřeně komunikovat, vede je k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci. Učí žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup i výsledky svých pozorování a experimentů.
Kompetence sociální a personální	Učitel respektuje individualitu žáků, věnuje se jak mimořádně nadaným, tak i slabým žákům. Vede žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů. Při práci s nebezpečnými chemickými látkami vede žáky k ochraně zdraví a svým působením pomáhá k vytvoření návyků zdravého životního stylu (stravování, pitný režim, oblékání a jiné).
Kompetence občanské	Učitel vede žáky k odpovědnosti za zachování udržitelného životního prostředí, opakovaně upozorňuje žáky na pravidla bezpečnosti při zacházení s chemickými látkami, navozuje u žáků odmítavé postoje vůči návykovým látkám a drogám, vyžaduje od žáků slušné chování a kultivované vystupování.

Kompetence k podnikavosti	Učíme žáky bezpečně ovládat laboratorní techniku a důsledně dodržovat zásady bezpečnosti při práci v laboratoři. Učíme, jak využít školní znalosti a zkušenosti v každodenním životě - při volbě povolání a celoživotního vzdělávání.
---------------------------	---

kvinta				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Obecná chemie	Žák využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů, provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů, předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků, využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích.	Žák odvozuje vzorce a názvy anorganických sloučenin, objasňuje pojmy atom, molekula, ion, prvek, izotop, nuklid, sloučenina. Vysvětluje stavbu atomu (jádro, obal, orbital, kvantová čísla, pravidla o zaplňování orbitalů, přirozená a umělá radioaktivita). Provádí chemické výpočty složení soustav. Orientuje se v PSP, vysvětluje elektronovou konfiguraci a elektronegativitu vybraných prvků, objasňuje vliv valenčních elektronů na chemické vlastnosti prvků. Rozlišuje druhy chemické vazby (kovalentní, polární, nepolární, iontová, koordinačně-kovalentní, kovová) i slabé vazebné interakce. Rozlišuje různé typy chemických reakcí. Vyrovnává chemickou rovnici a označuje energetickou bilanci.	Soustavy látek a jejich složení, veličiny a výpočty v chemii, stavba atomu, periodická soustava prvků, chemická vazba a vlastnosti látek, tepelné změny při chemických reakcích, rychlost chemických reakcí a chemická rovnováha.	MED ZV 4.3 ENV 4.2.7 F - Fyzikální veličiny a jednotky M - Rovnice a nerovnice
Složení, struktura a vývoj Země	Žák využívá vybrané metody identifikace minerálů.	Žák objasňuje krystalové soustavy minerálů.	Minerály - krystaly a jejich vnitřní stavba; fyzikální a chemické vlastnosti krystalů.	

Anorganická chemie	Žák využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin, charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí. Předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin.	Žák objasňuje vlastnosti vodíku, vody, peroxidu vodíku, kyslíku a jeho sloučenin, složení vzduchu, vlastnosti vzácných plynů, halogenů a chalkogenů. Objasňuje principy chemických výrob základních minerálních kyselin. Zhodnotí surovinové zdroje vybraných prvků, využití v praxi a vliv na životní prostředí.	Vodík, kyslík a jejich sloučeniny, vzácné plyny, halogeny a chalkogeny.	EGS 2.2.7 ENV 4.2.3 ENV 4.2.4 ENV 4.2.7 Z - Složení, struktura a vývoj Země Zsv - Člověk ve společnosti
Práce s laboratorní technikou	Žák vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů, zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl, vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci, dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci, poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři.	Žák sestaví aparatury pro filtraci, destilaci, objasňuje krystalizaci, postupy vážení, obsluhu kahanů na zemní plyn, sestaví modely vody, NaCl, grafitu, diamantu, bezpečně manipuluje s roztoky, bezpečným způsobem řeší likvidaci odpadů a produktů pokusů, dodržuje všechna pravidla laboratorního řádu a zásad bezpečné práce.	Základní laboratorní postupy a metody, základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky.	ENV 4.2.7
Pracovně právní vztahy	Žák volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky. Chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu.	Žák bezpečně manipuluje s roztoky, bezpečným způsobem řeší likvidaci odpadů a produktů pokusů, dodržuje všechna pravidla laboratorního řádu a zásad bezpečné práce.	Bezpečnost práce - zásady bezpečnosti práce, ekologická hlediska práce, pracovní úraz a odškodnění.	
Ochrana člověka za mimořádných událostí	Žák rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události.	Žák vysvětluje své chování v případě havárie nebezpečných látek.	Únik nebezpečných látek do životního prostředí. Kategorie nebezpečných látek dle předpisů EU.	OSV ZV 10.4
sexta				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby

Anorganická chemie	Žák využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin. Charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí. Předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin.	Žák aplikuje znalosti anorganického názvosloví na tvorbu vzorců sloučenin. Vyvozuje vlastnosti významných zástupců p-, s-, d- a f- prvků z jejich postavení v PSP a tedy ze stavby jejich elektronových obalů. Zhodnotí zdroje těchto prvků v přírodě, způsoby jejich výroby z různých hledisek: ekonomického i dopadů na životní prostředí. Vybrané chemické reakce zapisuje vyčíslenou chemickou rovnicí.	Chemie p- prvků: dusík, fosfor, uhlík, křemík, cín, olovo, bor, hliník. Chemie s- prvků: sodík, draslík, hořčík, vápník. Chemie d- a f- prvků: obecná charakteristika. Přehled nejdůležitějších d- prvků: železo, měď, zinek, stříbro, zlato, chrom, titan.	EGS 2.2.7
Organická chemie	Žák zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin. Aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálního názvosloví. Charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí. Aplikuje znalosti základních mechanismů organických reakcí na konkrétní příklady.	Žák na základě znalostí o atomu uhlíku vyvozuje schopnost atomu uhlíku vytvářet řetězce. Předvídá typy uhlíkatých řetězců a následně i klasifikaci uhlovodíků. Na základě znalosti chemické vazby vyvozuje vlastnosti jednotlivých skupin uhlovodíků, předvídá jejich charakteristické chemické vlastnosti a reaktivitu a zapisuje je chemickou rovnicí. Hodnotí možnosti průmyslového využití fosilních i obnovitelných zdrojů uhlovodíků. Rozdělí deriváty uhlovodíků podle jejich charakteristických skupin, nazývá je dle pravidel, vyvozuje jejich chemické vlastnosti a reaktivitu a hodnotí využívání nejvýznamnějších zástupců v praxi. Objasňuje zdravotní a společenská rizika závislostí při užívání fyziologicky aktivních chemických látek (alkoholová toxikománie).	Základy organické chemie: struktura organických sloučenin, klasifikace organických reakcí, základní suroviny organické chemie, vzorce a názvy organických sloučenin. Uhlovodíky: alkany, cykloalkany, alkeny, alkyny, alkadieny, areny. Deriváty uhlovodíků a jejich klasifikace, jejich složení, reaktivita a význam: halogenderiváty, dusíkaté deriváty, organokovové sloučeniny, hydroxysloučeniny a ethery.	OSV ZV 11.2 ENV 4.2.7 EGS 2.2.7 F - Kruhový děj s ideálním plynem (tepelné motory - benzín, nafta).

Práce s laboratorní technikou	Žák vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů, zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry k nimž dospěl, vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci, dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci, poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři.	Žák využívá manuální dovednosti získané při práci s laboratorní technikou v 1. ročníku. Provádí přípravu vodných roztoků, obsluhuje bezpečně kahany na zemní plyn, sestaví modely izomerů uhlovodíků, bezpečným způsobem řeší likvidaci odpadů a produktů pokusů, dodržuje všechna pravidla laboratorního řádu a zásad bezpečné práce. Hodnotí průběh a výsledky své experimentální práce a zpracuje pracovní protokol.	Významné sloučeniny sodíku, draslíku, vápníku, hořčíku, redoxní vlastnosti kovů, vlastnosti slitin, příprava a reakce roztoků koordinačních sloučenin. Modely uhlovodíků. Laboratorní příprava a vlastnosti uhlovodíků. Důkazy a vlastnosti derivátů uhlovodíků.	ENV 4.2.7
Pracovně právní vztahy	Žák volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky. Chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu.	Žák bezpečně manipuluje s roztoky, bezpečným způsobem řeší likvidaci odpadů a produktů pokusů, dodržuje všechna pravidla laboratorního řádu a zásad bezpečné práce.	Bezpečnost práce - zásady bezpečnosti práce, ekologická hlediska práce, pracovní úraz a odškodnění.	
Ochrana člověka za mimořádných událostí	Žák rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události.	Žák vysvětluje své chování v případě havárie nebezpečných látek.	Únik nebezpečných látek do životního prostředí. Kategorie nebezpečných látek dle předpisů EU.	

septima

Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Organická chemie	Žák aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů, charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi.	Žák rozdělí deriváty uhlovodíků podle jejich charakteristických skupin, nazývá je dle pravidel, vyvozuje jejich chemické vlastnosti a reaktivitu a hodnotí využívání nejvýznamnějších zástupců v praxi.	Deriváty uhlovodíků a jejich klasifikace, jejich složení, reaktivita a význam: karbonylové sloučeniny, karboxylové kyseliny a jejich deriváty, heterocyklické sloučeniny, syntetické makromolekulární látky.	ENV 4.2.7 EGS 2.2.7

Biochemie	Žák objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech. Charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam.	Žák se orientuje v poznatcích o stavbě lipidů, sacharidů, bílkovin a nukleových kyselin a využívá je k rozboru biochemických změn v organismech. Objasňuje a popisuje základní metabolické procesy v buňce. Objasňuje zdravotní a společenská rizika závislostí při užívání fyziologicky aktivních chemických látek.	Stavba a funkce aminokyselin, peptidů, bílkovin, sacharidů, lipidů, izoprenoidů, alkaloidů, nukleových kyselin, vitaminů a enzymů. Metabolismus: sacharidů, lipidů, bílkovin.	ENV 4.2.7 Bi - Biologie člověka
Pracovně právní vztahy	Žák volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky. Chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu.	Žák bezpečně manipuluje s roztoky, bezpečným způsobem řeší likvidaci odpadů a produktů pokusů, dodržuje všechna pravidla laboratorního řádu a zásad bezpečné práce.	Bezpečnost práce - zásady bezpečnosti práce, ekologická hlediska práce, pracovní úraz a odškodnění.	
Ochrana člověka za mimořádných událostí	Žák rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události.	Žák vysvětluje své chování v případě havárie nebezpečných látek.	Únik nebezpečných látek do životního prostředí - průmyslové havárie, teroristický chemický útok.	

Chemie - volitelná pro oktávu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Hodinová dotace		Předmět navazuje na vyučovací předmět chemie, opakuje a zpevňuje učivo kvinty, sexty a septimy. Předmět je určen pro zájemce o studium na VOŠ, nebo VŠ s chemickým zaměřením.
oktáva volitelně	2	

Časové a organizační vymezení předmětu

Předmět se vyučuje ve čtvrtém ročníku a v oktávě volitelně. Výuka probíhá ve 45 minutových celcích, v audiovizuální učebně, nebo za podpory moderní didaktické techniky, s využitím internetu. Kapacita učebny je maximálně 36 žáků.

Upřednostňované formy a metody výuky

Metody: výklad, prožitkové vyučování, frontální práce, dialog, řízený rozhovor, samostatná práce, skupinová výuka, beseda, panelová diskuze, formy: test, ústní zkoušení, referát, problémové úlohy, laboratorní práce skupinové a frontální, praktické předvedení, modelování situace, individuální práce se žáky, společné působení více vyučujících, projektové školní týdny.

oktáva

Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby
Obecná chemie		Žák analyzuje stavbu atomů a molekul, objasňuje sjednocující význam periodického zákona, řeší názvy a vzorce sloučenin, vypočítá složení směsí látek.	Kvantový model atomu, pravidla pro zaplňování orbitalů, teorie chemické vazby, teorie hybridizace, molekulových orbitalů. Odvozování vzorců a názvů složitějších struktur organických i anorganických podle pravidel názvoslovných principů IUPAC, hmotnostní, objemový zlomek, koncentrace roztoků, směšovací rovnice.	M - Rovnice a nerovnice
Anorganická a organická chemie		Žák vysvětluje principy průmyslových výrob vybraných významných sloučenin, petrochemie, technologie plastů, význam kompozitních materiálů. Žák hodnotí fyziologicky aktivní přírodní látky a látky významné pro výklad dynamické biochemie.	Minerální a organické kyseliny, louhy, fenoly, organická rozpouštědla. Redukční postupy metalurgie. Alkaloidy, pesticidy, léčiva, barviva. Terpenoidy. Lipidy jednoduché i složené, přehled bílkovin a význam nukleových kyselin.	
Biochemie		Žák vysvětluje principy katabolických a anabolických dějů, hodnotí úlohu enzymů, vitaminů a hormonů.	fotosyntéza, glykolýza, β - oxidace lipidů, proteosyntéza.	Bi - Biologie člověka

<p style="text-align: center;">Chemie - volitelná pro oktávu pro žáky s nástupem do kvinty v roce 2014</p>				
<p>Název vyučovacího předmětu:</p>				
Charakteristika vyučovacího předmětu				
Hodinová dotace oktáva volitelně		2	<p>Předmět navazuje na vyučovací předmět chemie, opakuje a zpevňuje učivo kvinty, sexty a septimy, je určen pro zájemce o studium na VOŠ, nebo VŠ s chemickým zaměřením.</p>	
Časové a organizační vymezení předmětu				
<p>Předmět se vyučuje ve čtvrtém ročníku a v oktávě volitelně. Výuka probíhá ve 45 minutových celcích, v audiovizuální učebně, nebo za podpory moderní didaktické techniky, s využitím internetu. Kapacita učebny je maximálně 36 žáků.</p>				
Upřednostňované formy a metody výuky				
<p>Metody: výklad, prožitkové vyučování, frontální práce, dialog, řízený rozhovor, samostatná práce, skupinová výuka, beseda, panelová diskuze, formy: test, ústní zkoušení, referát, problémové úlohy, laboratorní práce skupinové a frontální, praktické předvedení, modelování situace, individuální práce se žáky, společné působení více vyučujících, projektové týdny.</p>				
oktáva				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby
Obecná chemie		Žák analyzuje stavbu atomů a molekul, objasňuje sjednocující význam periodického zákona, řeší názvy a vzorce sloučenin, vypočítá složení směsí látek.	Kvantový model atomu, pravidla pro zaplňování orbitalů, teorie chemické vazby, teorie hybridizace, molekulových orbitalů. Odvozování vzorců a názvů složitějších struktur organických i anorganických podle pravidel názvoslovných principů IUPAC, hmotnostní i objemový zlomek, koncentrace roztoků, směšovací rovnice.	M - Rovnice a nerovnice
Anorganická a organická chemie		Žák vysvětluje principy průmyslových výrob vybraných významných sloučenin, petrochemie, technologie plastů, význam kompozitních materiálů. Žák hodnotí fyziologicky aktivní přírodní látky a látky významné pro výklad dynamické biochemie.	Minerální a organické kyseliny, hydroxidy, fenoly, organická rozpouštědla. Redukční postupy metalurgie. Alkaloidy, pesticidy, léčiva, barviva. Terpenoidy. Lipidy jednoduché i složené, přehled bílkovin a význam nukleových kyselin.	
Biochemie		Žák vysvětluje principy katabolických a anabolických dějů, hodnotí úlohu enzymů, vitaminů a hormonů.	Fotosyntéza, glykolýza, β - oxidace lipidů, proteosyntéza.	Bi - Biologie člověka

<p style="text-align: center;">Chemie - volitelná pro oktávu pro žáky s nástupem do kvinty v roce 2015</p>				
<p>Název vyučovacího předmětu:</p>				
Charakteristika vyučovacího předmětu				
Hodinová dotace		Předmět navazuje na povinný vyučovací předmět chemie. Opakuje, zpevňuje a rozšiřuje učivo prvního, druhého a		
oktáva volitelně	2	třetího ročníku v chemii obecné, anorganické, organické a biochemii.		
Časové a organizační vymezení předmětu				
Předmět se vyučuje ve čtvrtém ročníku a v oktávě volitelně. Výuka probíhá ve 45 minutových celcích, v audiovizuální učebně, nebo za podpory moderní didaktické techniky, s využitím internetu. Kapacita učebny je maximálně 36 žáků.				
Upřednostňované formy a metody výuky				
Metody: výklad, prožitkové vyučování, frontální práce, dialog, řízený rozhovor, samostatná práce, skupinová výuka, formy: test, ústní zkoušení, problémové úlohy, individuální práce se žáky.				
oktáva				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby
Obecná chemie		Žák analyzuje stavbu atomů a molekul, objasňuje sjednocující význam periodického zákona, řeší názvy a vzorce sloučenin, vypočítá složení směsí látek.	Kvantový model atomu, pravidla pro zaplňování orbitalů, teorie chemické vazby, teorie hybridizace, molekulových orbitalů. Odvozování vzorců a názvů složitějších struktur organických i anorganických podle pravidel názvoslovných principů IUPAC, hmotnostní i objemový zlomek, koncentrace roztoků, směšovací rovnice.	M - Rovnice a nerovnice
Anorganická a organická chemie		Žák vysvětluje principy průmyslových výrob vybraných významných sloučenin, petrochemie, technologie plastů, význam kompozitních materiálů. Žák hodnotí fyziologicky aktivní přírodní látky a látky významné pro výklad dynamické biochemie.	Minerální a organické kyseliny, hydroxidy, fenoly, organická rozpouštědla. Redukční postupy metalurgie. Alkaloidy, pesticidy, léčiva, barviva. Terpenoidy. Lipidy jednoduché i složené, přehled bílkovin a význam nukleových kyselin.	
Biochemie		Žák vysvětluje principy katabolických a anabolických dějů, hodnotí úlohu enzymů, vitaminů a hormonů.	Fotosyntéza, glykolýza, β - oxidace lipidů, proteosyntéza.	Bi - Biologie člověka

Název vyučovacího předmětu:		Hudební výchova – čtyřleté studium
Charakteristika vyučovacího předmětu		
Hodinová dotace		V etapě základního vzdělávání je vzdělávací obor hudební výchova součástí oblasti Umění a kultura. Otevíráme cestu širšímu nazírání na kulturu a umění. Hudební výchovu stavíme na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování žáky vedeme k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.
1. ročník	2	
2. ročník	2	
3. ročník	0	
4. ročník	0	
Celkem	4	
Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu		
Obě vyučovací hodiny dělíme, pokud je to možné vzhledem k personálním a finančním podmínkám školy na skupiny po 15 - 16 žácích. Vyučujeme v odborné učebně vybavené PC, přehrávači CD, DVD a hudebními nástroji. Na povinnou výuku navazují volitelné semináře ve třetím a čtvrtém ročníku.		
Upřednostňované formy výuky		
Výklad, názorné příklady z dějin hudby - poslech hudebních ukázek, praktické procvičování probrané učební látky - sborový zpěv písní z různých historických období, hra na hudební nástroje a pohybová výchova.		
Tematické celky		
Vokální činnosti, instrumentální činnosti, hudebně pohybové činnosti, poslechové činnosti.		
Zařazení průřezových témat		
Do hudební výchovy jsme zařadili průřezové téma OSV, jednotlivé výstupy jsou rozpracovány v textu.		
Výchovné a vzdělávací strategie		

<p>Vzdělávací obsah v hudební výchově je realizován při kolektivní práci žáků na tvůrčích činnostech. Velkou úlohu hrají skupinová výuka, prožitkové vyučování, dialog, beseda, hra, týmová práce, projektové vyučování aj. Hudební výchova chce promyšleně volenými a řazenými postupy cíleně směřovat k naplňování klíčových kompetencí, tj. souhrnu vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Upřednostňujeme týmovou práci a sborové zpívání, kde se každý student uplatní a realizuje.</p>				
Klíčové kompetence a jejich realizace v předmětu				
Kompetence k učení	Umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení. Umožňujeme žákům osvojit si a interpretovat hudební díla a skladatele současnosti a minulosti. Vedeme žáky k vyhledávání informací zadáváním referátů, získané informace žáci prezentují.			
Kompetence k řešení problému	Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, k logickému uvažování a řešení problémů. Podněcujeme žáky k samostatnému řešení kompozičních úkolů a řešení nových problémových situací.			
Kompetence komunikativní	Vedeme žáky k vyjádření svého názoru, nabízíme prostor pro vyjádření estetických soudů. Učíme žáky naslouchat a diskutovat.			
Kompetence sociální a personální	Vedeme žáky k aktivnímu provozování hudby, přispíváme ke zvyšování sebevědomí žáků a konfrontaci názorů. Žáci spolupracují při zadaných společných úkolech nebo společné hudební aktivitě.			
Kompetence občanské	Zařazováním kulturních trendů pomáháme k pochopení širších společenských souvislostí. Učitel zařazuje diskusi, při níž mohou žáci obhájit své názory a učit se naslouchat.			
Kompetence k podnikavosti	Nabízíme dostatek příležitostí k zapojení žáků do pracovní činnosti. Zařazujeme koncerty, kde se žáci předvedou i před širší veřejností.			
1. ročník				
Téma	Výstupy RVP-ZV	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby

Vokální činnosti	Žák využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení).	Žák zopakuje jednoduchý melodický, rytmický model, dle svých ind. Schopností, zazpívá píseň, správně artikuluje, vokálně dokončí předvětí (popř. periodu).	Kultivace pěveckého a hlasového projevu, intonační a rytmický výcvik, sólový a sborový zpěv, improvizace jednoduché vokální kompozice.	OSV 1.1.1 OSV 1.3.1
Hudebně pohybové činnosti	Žák reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím.	Žák připraví krátkou pantomimu na hudbu.	Pohyb a gesto.	TV - Rytmická gymnastika
Instrumentální činnosti	Žák využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje (keyboard, elektronické piano) při individuálních či společných hudebních aktivitách, orientuje se v zápisu jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb.	Žák dle svých individuálních dispozic zahráje, popř. vytvoří rytmicko-melodický doprovod, podle vybavení školy použije v kompozici moderní hudební nástroje a počítač, orientuje se v notovém zápisu, podle zápisu je schopen dle svých individuálních schopností interpretace.	Orientace v notovém zápisu instrumentálních a vokálních kompozic, hra a tvorba instrumentálních doprovodů (rytmicko - melodické doprovody, aranžmá), moderní hudební nástroje a počítač v hudbě.	
Hudba jako organizovaný zvuk	Žák vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užití ve skladbě.	Žák rozliší hudebně-výrazové prostředky užití ve skladbě a pojmenuje je.	Hudební dílo - hudební objekt, hudebně výrazové prostředky.	
Hudební styly a žánry, funkce hudby	Žák odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích.	Žák popíše funkci hudby podle periodizace hudby.	Hudba a její využití v běžném životě, hudba jako kulturní statek a jako zboží, estetická a umělecká hodnota hudebního díla, hudební průmysl, hudba na objednávku a možnosti jejího zneužití.	
Interpretace hudebního díla	Žák popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta.	Žák dle svých individuálních schopností analyzuje hudební dílo (jeho část)	Popis hudebního díla v rovině významu, výrazu a výstavby, hudební skladatel a interpret, hudební nástroje, nové technologie v hudbě.	

Vznik a vývoj hudby	Žák se orientuje ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla, interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních schopností.	Žák zařadí hudební dílo, skladatele do hudebního slohu, popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla, dle svých individuálních schopností realizuje skladbu (zahraje, zazpívá, řídí, atd.).	Hudba vokální a instrumentální, charakteristické hudební znaky jednotlivých slohů, periodizace hudebního vývoje.	EGS - 2.4.2
2. ročník				
Vokální činnosti	Žák využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě.	Žák zopakuje složitější melodický, rytmický model, dle svých ind. schopností, zazpívá píseň ve skupině, správně artikuluje, používá zásady hlasové hygieny.	Intonační a rytmický výcvik, sólový i sborový zpěv, kultivace pěveckého a hlasového projevu.	OSV 1.5.3
Instrumentální činnosti	Žák přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ, orientuje se v zápise jednoduchých, příp. i složitějších vokálních, instrumentálních, vokálně-instrumentálních písní a skladeb, na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje.	Žák podle vybavení školy použije v kompozici hudební nástroje, popř. počítač k vyjádření hudebních i nehudebních myšlenek, orientuje se v zápisu, podle zápisu je schopen dle svých individuálních schopností interpretace dle svých individuálních dispozic realizuje skladbu (zazpívá, zahraje, řídí kolektiv, doprovází - týmová práce).	Hra a tvorba jednoduchých instrumentálních kompozic (hudební věta, malá písňová forma, rondo), orientace v notovém a grafickém zápisu, interpretace vokálních i instrumentálních skladeb, práce s partiturou (notovými programy).	
Hudebně pohybové činnosti	Pohyb ve spojení s hudbou využívá žák k vyjádření vlastních představ a pocitů.	Žák na hudbu připraví pohybovou etudu, pohybem vyjádří pocity z hudby.	Pohybové etudy, tanec jako způsob komunikace.	TV - Rytmická gymnastika

Vznik a vývoj hudby	Žák se orientuje ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách.	Žák porovná hudební tvorbu vybraných skladatelů.	Periodizace hudebního vývoje, průniky, syntézy, hledání nových cest.	
Hudba jako organizovaný zvuk	Žák vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně-výrazové prostředky užití ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku.	Žák rozliší hudebně-výrazové prostředky užití ve skladbě a pojmenuje je a popíše hudební formu díla.	Hudebně-výrazové prostředky, hudební forma, formální struktura a sémantika skladby.	F - Zvukové vlnění
Interpretace hudebního díla	Žák vnímá poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje.	Žák zařadí hudební dílo, skladatele do hudebního slohu a interpretuje jeho poselství.	Hudební dílo jako možné poselství, zařazení hudebního díla do historického, společenského a kulturního kontextu.	D - Počátky novověku
Hudba jako způsob identifikace	Žák odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích, uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě, popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady zneužívání hudby uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě jako způsob prezentace vlastních idejí, názorů a pocitů a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout, vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit, upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii a dokáže se od takové hudby distancovat.	Žák popíše možnosti využití hudby v běžném životě, poukáže na příklady zneužívání hudby (ideové, komerční), dle svých individuálních dispozic dokáže vyslechnout názory ostatních a obhájit své vlastní názory (kritika, recenze, diskuse); individuální percepce, vyjádření pozitivních a negativních znaků v hudbě.	Hudba a její využití v běžném životě, hudba jako kulturní statek a jako zboží, estetická a umělecká hodnota hudebního díla, hudební průmysl, kýč, role médií a trhu, záznam hudby, hudba na objednávku a možnosti jejího zneužívání, přímá a nepřímá komunikace hudby, hudba jako způsob identifikace, sebeprezentace a druh generační výpovědi, interpretace hud. díla, vlastní hodnocení, popis díla, umělecký provoz, zneužití hudby, manipulace, drogy, hudební dílo jako možné poselství.	Čj - Publicistický styl

<p>Umělecká tvorba a komunikace</p>	<p>Žák vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti, dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě, vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně difer. a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční, na příkl. vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subj. obsahem znaku a významem získaným v komunikaci, uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí, vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci Uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti, objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu, k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu, objasní podstatné rysy aktuálního přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“, dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměny komunikace v uměleckém procesu.</p>	<p>Žák se snaží chovat tvořivě a kreativně, rozpozná umělecké znaky, dokáže diferencovat subjektivní a objektivní pohled, vystihne nejpodstatnější rysy dnešní doby.</p>	<p>Umělecký proces a jeho vývoj – vliv uměleckého procesu na způsob chápání reality; dynamika chápání uměleckého procesu – její osobnostní a sociální rozměr; znaková podmíněnost chápání světa – znakové systémy jednotlivých druhů umění; historické proměny pojetí uměleckého procesu (magický, mytický, univerzalistický, modernistický a postmodernistický, pluralitní model umění); prezentace uměleckého díla, role subjektu v uměleckém procesu – smyslové vnímání a jeho rozvoj; předpoklady tvorby, interpretace a recepce uměleckého díla; mimovědomá a uvědomělá recepce uměleckého díla; tvořivá osobnost v roli tvůrce, interpreta a recipienta, úloha komunikace v uměleckém procesu – postavení umění ve společnosti, jeho historické proměny; umělecká a mimoumělecká znakovost; umění jako proces tvorby nových, sociálně dosud nezakotvených znaků; role umělce v societě; publikum a jeho účast v uměleckém procesu; sociální a technologické proměny dneška (nové technologie, nové umělecké disciplíny a jejich obsahy) a jejich vliv na úlohu komunikace v uměleckém procesu; subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu k hodnotám považovaným za společensky uznávané.</p>	<p>MED - 5.2.4</p>
-------------------------------------	---	--	--	--------------------

Název vyučovacího předmětu:		Hudební výchova - osmileté studium
Charakteristika vyučovacího předmětu		
Hodinová dotace		V etapě základního vzdělávání je vzdělávací obor Hudební výchova součástí oblasti Umění a kultura. Otevíráme cestu širšímu nazírání na kulturu a umění. Hudební výchovu stavíme na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování žáky vedeme k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.
Kvinta	2	
Sexta	2	
Septima	0	
Oktáva	0	
Celkem	4	
Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu		
Obě vyučovací hodiny dělíme, pokud je to možné vzhledem k personálním a finančním podmínkám školy na skupiny po 15 - 16 žácích. Vyučujeme v odborné učebně vybavené PC, přehrávači CD, DVD a hudebními nástroji. Na povinnou výuku navazují volitelné semináře ve třetím a čtvrtém ročníku.		
Upřednostňované formy výuky		
Výklad, názorné příklady z dějin hudby - poslech hudebních ukázek, praktické procvičování probrané učební látky - sborový zpěv písní z různých historických období, hra na hudební nástroje a pohybová výchova.		
Tematické celky		
Produkce, recepce a reflexe		
Zařazení průřezových témat		
Do hudební výchovy jsme zařadili průřezové téma OSV, jednotlivé výstupy jsou rozpracovány v textu.		
Výchovné a vzdělávací strategie		
Vzdělávací obsah v hudební výchově je realizován při kolektivní práci žáků na tvůrčích činnostech - po předchozím výkladu. Velkou úlohu hrají skupinová výuka, prožitkové vyučování, dialog, beseda, hra, týmová práce, projektové vyučování aj. Hudební výchova chce promyšleně volenými a řazenými postupy cíleně směřovat k naplňování klíčových kompetencí, tj. souhrnu vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Upřednostňujeme týmovou práci a sborové zpívání, kde se každý student uplatní a realizuje.		

Klíčové kompetence a jejich realizace v předmětu				
Kompetence k učení	Umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení. Umožňujeme žákům osvojit si a interpretovat hudební díla a skladatele současnosti a minulosti. Vedeme žáky k vyhledávání informací zadáváním referátů, získané informace žáci prezentují.			
Kompetence k řešení problému	Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, k logickému uvažování a řešení problémů. Podněcujeme žáky k samostatnému řešení kompozičních úkolů a řešení nových problémových situací.			
Kompetence komunikativní	Vedeme žáky k vyjádření svého názoru, nabízíme prostor pro vyjádření estetických soudů. Učíme žáky naslouchat a diskutovat.			
Kompetence sociální a personální	Vedeme žáky k aktivnímu provozování hudby, přispíváme k zvyšování sebevědomí žáků a konfrontaci názorů. Žáci spolupracují při zadaných společných úkolech nebo společné hudební aktivitě.			
Kompetence občanské	Zařazováním kulturních trendů pomáháme k pochopení širších společenských souvislostí. Učitel zařazuje diskusi, při níž mohou žáci obhájit své názory a učit se naslouchat.			
Kompetence k podnikavosti	Nabízíme dostatek příležitostí k zapojení žáků do pracovní činnosti. Zařazujeme koncerty, kde se žáci předvedou i před širší veřejností.			
Kvinta				
Téma	Výstupy RVP-ZV	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Vokální činnosti	Žák využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení).	Žák zopakuje jednoduchý i složitější melodický, rytmický model, dle svých ind. schopností zazpívá píseň, správně artikuluje, vokálně dokončí předvětí (popř. periodu).	Kultivace pěveckého a hlasového projevu, intonační a rytmický výcvik, sólový a sborový zpěv, improvizace jednoduché vokální kompozice.	OSV 1.1.1 OSV 1.3.1 TV - Rytmická gymnastika MKV ZV 5.3.
Hudebně pohybové činnosti	Žák reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím.	Žák na hudbu připraví krátkou pantomimu, ve skupině připraví na hudbu taneční sestavu (krokovou).	Pohyb a gesto, různé druhy tance (standardní, lidové, latinské, dobové).	

Instrumentální činnosti	Žák využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje (keyboard) při individuálních či společných hudebních aktivitách, orientuje se v zápisu jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb.	Žák dle svých individuálních dispozic zahraje, popř. vytvoří rytmicko - melodický doprovod, orientuje se v zápisu, podle zápisu je schopen dle svých individuálních schopností interpretace.	Orientace v notovém zápisu instrumentálních a vokálních kompozic, hra a tvorba instrumentálních doprovodů (rytmicko -melodické doprovody, aranžmá), moderní hudební nástroje a počítač v hudbě.	
Hudba jako organizovaný zvuk	Žák vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užití ve skladbě.	Žák rozliší hudebně-výrazové prostředky užití ve skladbě a pojmenuje je.	Hudební dílo - hudební objekt, hudebně výrazové prostředky.	
Hudební styly a žánry, funkce hudby	Žák odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích.	Žák popíše funkci hudby podle periodizace hudby, zařadí skladbu podle stylu.	Hudba a její využití v běžném životě, hudba jako kulturní statek a jako zboží, estetická a umělecká hodnota hudebního díla, hudební průmysl, hudba na objednávku a možnosti jejího zneužití, hudební styly.	
Interpretace hudebního díla	Žák popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta.	Žák dle svých individuálních schopností analyzuje hudební dílo	Popis hudebního díla v rovině významu, výrazu a výstavby, hudební skladatel a interpret, hudební nástroje, nové technologie v hudbě.	

Vznik a vývoj hudby	Žák se orientuje ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla, interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních schopností.	Žák zařadí hudební dílo, skladatele do hudebního slohu, popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla, dle svých individuálních schopností realizuje skladbu (zahraje, zazpívá, řídí, atd.).	Hudba vokální a instrumentální, periodizace hudebního vývoje (hledisko historické, společenské a kulturní), průniky, syntézy, hledání nových cest.	EGS - 2.4.2
Sexta				
Vokální činnosti	Žák využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě.	Žák zopakuje složitější melodický, rytmický model, dle svých ind. schopností zazpívá píseň, správně artikuluje, používá zásady hlasové hygieny.	Intonační a rytmický výcvik, sólový i sborový zpěv, kultivace pěveckého a hlasového projevu.	OSV 1.5.3
Instrumentální činnosti	Žák přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ, orientuje se v zápise jednoduchých, příp. i složitějších vokálních, instrumentálních, vokálně-instrumentálních písní a skladeb, na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje.	Žák podle vybavení školy použije v kompozici hudební nástroje, popř. počítač k vyjádření hudebních i nehudebních myšlenek, orientuje se v zápise, podle zápisu je schopen dle svých individuálních schopností interpretace dle svých individuálních dispozic realizuje skladbu (zazpívá, zahraje, řídí kolektiv, doprovodí - týmová práce).	Hra a tvorba jednoduchých instrumentálních kompozic, aranžmá a doprovodů (hudební věta, malá písňová forma, rondo), orientace v notovém a grafickém zápise, instrumentálních a vokálních kompozic, interpretace vokálních i instrumentálních skladeb, práce s partiturou (notovými programy).	
Hudebně pohybové činnosti	Pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů.	Žák na hudbu připraví pohybovou etudu, pohybem vyjádří pocity z hudby.	Pohybové etudy, tanec jako způsob komunikace.	

Vznik a vývoj hudby	Žák se orientuje ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách.	Žák porovná hudební tvorbu vybraných skladatelů.	Periodizace hudebního vývoje II., průniky, syntézy, hledání nových cest.	
Hudba jako organizovaný zvuk	Žák vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně-výrazové prostředky užití ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku.	Žák rozliší hudebně-výrazové prostředky užití ve skladbě a pojmenuje je, vydělí podstatné hudební znaky, popíše hudební formu díla.	Hudebně-výrazové prostředky, hudební forma, formální struktura a sémantika skladby.	F - Zvukové vlnění
Interpretace hudebního díla	Žák možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje.	Žák zařadí hudební dílo, skladatele do hudebního slohu a interpretuje jeho poselství.	Hudební dílo jako možné poselství, zařazení hudebního díla do historického, společenského a kulturního kontextu.	
Hudba jako způsob identifikace	Žák odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích, uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě, popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady zneužívání hudby; uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě jako způsob prezentace vlastních idejí, názorů a pocitů a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout, vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit, upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii a dokáže se od takové hudby distancovat.	Žák popíše možnosti využití hudby v běžném životě, poukáže na příklady zneužívání hudby (ideové, komerční), dle svých individuálních dispozic dokáže vyslechnout názory ostatních a obhájit své vlastní názory (kritika, recenze, diskuse), individuální percepce, vyjádření pozitivních a negativních znaků v hudbě, popíše roli hudebního průmyslu.	Hudba a její využití v běžném životě, hudba jako kulturní statek a jako zboží, estetická a umělecká hodnota hudebního díla, hudební průmysl, kýč, role médií a trhu, záznam hudby, hudba na objednávku a možnosti jejího zneužívání, přímá a nepřímá komunikace hudby, hudba jako způsob identifikace, sebeprezentace a druh generační výpovědi, interpretace hud. díla, vlastní hodnocení, popis díla, umělecký provoz, zneužití hudby, manipulace, drogy, hudební dílo jako možné poselství.	

<p>Umělecká tvorba a komunikace</p>	<p>Žák vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti, dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě, vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně difer. a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční, na příkl. vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subj. obsahem znaku a významem získaným v komunikaci, uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí, vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti, objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu, k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu, objasní podstatné rysy aktuálního přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“, dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměny komunikace v uměleckém procesu.</p>	<p>Žák se snaží chovat tvořivě a kreativně, rozpozná umělecké znaky, dokáže diferencovat subjektivní a objektivní pohled, vystihne nejpodstatnější rysy dnešní doby, dokáže rozpoznat různé přístupy v umění.</p>	<p>Umělecký proces a jeho vývoj – vliv uměleckého procesu na způsob chápání reality; dynamika chápání uměleckého procesu – její osobnostní a sociální rozměr; znaková podmíněnost chápání světa – znakové systémy jednotlivých druhů umění; historické proměny pojetí uměleckého procesu (magický, mytický, univerzalistický, modernistický a postmodernistický, pluralitní model umění); prezentace uměleckého díla, role subjektu v uměleckém procesu – smyslové vnímání a jeho rozvoj; předpoklady tvorby, interpretace a recepce uměleckého díla; uvědomělá recepce uměleckého díla; tvořivá osobnost v roli tvůrce, interpreta a recipienta, úloha komunikace v uměleckém procesu – postavení umění ve společnosti, jeho historické proměny; umělecká a mimoumělecká znakovost; umění jako proces tvorby nových, sociálně dosud nezakotvených znaků; role umělce v societě; publikum a jeho účast v uměleckém procesu; sociální a technologické proměny dneška (nové technologie, nové umělecké disciplíny a jejich obsahy) a jejich vliv na úlohu komunikace v uměleckém procesu; subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu k hodnotám považovaným za společensky uznávané.</p>	<p>MED - 5.2.4</p>
-------------------------------------	---	---	---	--------------------

Název vyučovacího předmětu:		Informatika – čtyřleté studium
Charakteristika vyučovacího předmětu		
Hodinová dotace		Předmět pokrývá oblast Informační a komunikační technologie. Je začleněn ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Učivo je v souladu s výukou pro osmileté studium, vzhledem k různé hodinové dotaci na gymnáziích a základních školách.
1. ročník	2	
2. ročník	2	
3. ročník	0	
4. ročník	0	
Celkem	4	
Časové a organizační vymezení předmětu		
Předmět se vyučuje v prvním a ve druhém ročníku povinně. Výuka probíhá ve 45 minutových lekcích (třídy se dělí, počet studentů je maximálně 16) v učebnách vybavených počítači a dataprojektory. Na povinnou výuku navazují volitelné semináře a cvičení ve třetím a čtvrtém ročníku.		
Upřednostňované formy a metody výuky		
Metody: výklad, frontální práce, dialog, samostatná práce, formy: test, ústní zkoušení, referát, problémové úlohy, individuální práce se žáky.		
Tematické celky		
Digitální technologie; Zdroje a vyhledávání informací, komunikace; Zpracování a prezentace informací; Finance; Tržní ekonomika; Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice.		
Zařazení průřezových témat		
V průběhu výuky předmětu jsou zařazeny Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova. Podrobná rozpracování dále v textu.		
Výchovné a vzdělávací strategie		
Výchovné a vzdělávací postupy, které v IVT směřují k vytváření klíčových kompetencí:		
Klíčové kompetence a jejich realizace v předmětu		
Kompetence k učení	Učitel vede žáky k používání správné terminologie, jasně formuluje otázky, vede žáky k systematickému třídění, zpracování a vyhodnocování informací a jejich využití k dalšímu učení.	

Kompetence k řešení problémů	Učitel podněcuje v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problémů, pomáhá žáky směřovat ke správným zdrojům informací.			
Kompetence komunikativní	Učitel vytváří podmínky pro vzájemnou komunikaci, podporuje u žáků zájem o využívání komunikačních prostředků, vede žáky k prezentaci své práce.			
Kompetence sociální a personální	Učitel respektuje individualitu žáků, věnuje se jak nadaným, tak slabším žákům. Nabádá žáky k zodpovědnému přístupu k předmětu, k řešení úkolů i k jiným každodenním aktivitám.			
Kompetence občanské	Učitel vede žáky ke kritickému posuzování problémů z oblasti ICT ve společnosti. Vyžaduje od studentů slušné chování a kultivované vystupování.			
Kompetence k podnikavosti	Učíme, jak využít školní znalosti a zkušenosti v každodenním životě - při volbě povolání a celoživotního vzdělávání.			
1. ročník				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Digitální technologie	Žák ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT, využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh. Organizuje účelně data a chrání je proti poškození a zneužití, orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe.	Žák při práci s výpočetní technikou využívá teoretické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru, využívá operační systém i internet.	Informatika (vymezení teoretické a aplikované informatiky), hardware (funkce prostředků ICT, jejich částí a periférií, technologické inovace, digitalizace a reprezentace dat), software (funkce operačních systémů a programových aplikací, uživatelské prostředí), informační sítě (topologie sítí, internet, síťové služby a protokoly, přenos dat), digitální svět (digitální technologie a možnosti jejich využití v praxi), údržba a ochrana dat (správa souborů a složek, komprese, antivirová ochrana, firewall, zálohování dat), ergonomie, hygiena a bezpečnost práce s ICT (ochrana zdraví, možnosti využití prostředků ICT handicapovanými osobami).	

<p>Zdroje vyhledávání informací, komunikace</p>	<p>Žák využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a k týmové spolupráci, využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů. Posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací, využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky.</p>	<p>Žák využívá dostupné služby informačních sítí, a to především internetu, k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání, učí se týmové spolupráci, využívá nabídku vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů. Je schopen posoudit aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací, využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky.</p>	<p>Internet (globální charakter internetu, multikulturní a jazykové aspekty, služby na internetu), informace (data a informace, relevance, věrohodnost informace, odborná terminologie, informační zdroje, informační procesy, informační systémy), sdílení odborných informací (diskusní skupiny, elektronické konference, e-learning), informační etika, legislativa (ochrana autorských práv a osobních údajů).</p>	<p>OSV 1.2.8, MED 5.1.1</p>
---	--	--	--	---------------------------------

<p>Zpracování a prezentace informací</p>	<p>Žák zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu.</p>	<p>Žák používá textový editor (příprava stránky, typografická a estetická pravidla, typy, velikost a efekty písma, kopírování a vkládání textu, vyjmutí textu do schránky, kopírování formátu, formátování odstavců, styly, odrážky a číslování, tabulátory, hledání a nahrazování v textu, automatické opravy, automatický text, kontrola pravopisu, vložení symbolu do dokumentu, záhlaví, zápatí, číslování stránek, tabulky, vkládání grafických objektů a práce s nimi, tvorba rejstříku a obsahu z dokumentu, tisk, hromadná korespondence). Používá tabulkový kalkulátor (struktura a formát tabulek, adresování, výpočty, vzorce, funkce, grafy). Rozlišuje rastrovou grafiku od vektorové. Předvádí vlastní logo a leták. Vytváří vícesnímkové prezentace s textovými, grafickými i zvukovými prvky, obohacené vlastními animacemi, tj. např. vhodnými přechody snímků a efekty) a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí vybraného aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu.</p>	<p>Publikování (formy dokumentů a jejich struktura, zásady grafické a typografické úpravy dokumentu, estetické zásady publikování), aplikační software pro práci s informacemi (textové editory, tabulkové kalkulátory, grafické editory, prezentační software), modelování a simulace, export a import dat.</p>	<p>MED 5.1.9 MED 5.1.10 M - mocniny</p>
--	--	---	--	---

2.ročník				
Téma	Výstupy RVP-ZV	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Zdroje a vyhledávání informací, komunikace	Žák využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a k týmové spolupráci, využívá nabídku vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů. Posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací, využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky.	Žák si vytváří vlastní názor na zdroje a relevantnost informací. Aktivně využívá informační zdroje k prohlubování a rozšiřování svého vzdělávání. Běžně využívá všech komunikačních prostředků dostupných na internetu.	Internet (globální charakter internetu, multikulturní a jazykové aspekty, služby na internetu).	MED 5.1.10
Zpracování a prezentace informací	Žák zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu. Aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů.	Žák používá tabulkový kalkulátor (struktura a formát tabulek, adresování, výpočty, vzorce, funkce, grafy, databázové operace). Používá databázový program (tabulky, relace, filtry, dotazy, formuláře, sestavy, operace s daty, třídění a vyhledávání informací, jejich výstup). Vysvětluje základní pojmy a principy z oblasti multimédií, formáty dokumentů, získává a přehrává multimediální soubory. Tvoří webové stránky, objasňuje princip jazyka HTML. Zapisuje a vysvětluje algoritmus pro jednoduché úlohy a vytváří odpovídající programy.	Publikování (formy dokumentů a jejich struktura, estetické zásady publikování), aplikační software pro práci s informacemi (tabulkové kalkulátory, databáze, multimedia, export a import dat), algoritmizace úloh (algoritmus, zápis algoritmu, úvod do programování).	MED 5.1.9 M - funkce

Tržní ekonomika	Žák analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu.	Žák vyhledává informace na internetu.	Marketing (marketing a public relations, reklama, reklamní agentury).	
Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice	Žák vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií.	Žák vyhledává vhodné zaměstnání na stránkách úřadu práce. Najde zaměstnání, které odpovídá jeho kvalifikaci na stránkách personálních agentur aj.	Sociální politika (nezaměstnanost a státní politika zaměstnanosti).	

Název vyučovacího předmětu:		Informatika - osmileté studium
Charakteristika vyučovacího předmětu		
Hodinová dotace		Předmět pokrývá oblast Informační a komunikační technologie. Je začleněn ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Učivo je v souladu s výukou pro čtyřleté studium, vzhledem k různé hodinové dotaci na gymnáziích a základních školách.
kvinta	2	
sexta	2	
septima	0	
oktáva	0	
Celkem	4	
Časové a organizační vymezení předmětu		
Předmět se vyučuje v kvintě a v sextě povinně. Výuka probíhá ve 45 minutových lekcích (třídy se dělí, počet studentů je maximálně 16) v učebnách vybavených počítači a dataprojektory. Na povinnou výuku navazují volitelné semináře a cvičení v septimě a v oktávě.		
Upřednostňované formy a metody výuky		
Metody: výklad, frontální práce, dialog, samostatná práce, formy: test, ústní zkoušení, referát, problémové úlohy, individuální práce se žáky.		
Tematické celky		
Digitální technologie; Zdroje a vyhledávání informací, komunikace; Zpracování a prezentace informací; Finance; Tržní ekonomika; Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice.		
Zařazení průřezových témat		
V průběhu výuky předmětu jsou zařazeny Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova. Podrobná rozpracování dále v textu.		
Výchovné a vzdělávací strategie		
Výchovné a vzdělávací postupy, které v IVT směřují k vytváření klíčových kompetencí:		
Klíčové kompetence a jejich realizace v předmětu		
Kompetence k učení	Učitel vede žáky k používání správné terminologie, jasně formuluje otázky, vede studenty k systematickému třídění, zpracování a vyhodnocování informací a jejich využití k dalšímu učení.	

Kompetence k řešení problémů	Učitel podněcuje v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problémů, pomáhá žáky směřovat ke správným zdrojům informací.			
Kompetence komunikativní	Učitel vytváří podmínky pro vzájemnou komunikaci, podporuje u žáků zájem o využívání komunikačních prostředků, vede žáky k prezentaci své práce.			
Kompetence sociální a personální	Učitel respektuje individualitu žáků, věnuje se jak nadaným, tak slabším žákům. Nabádá žáky k zodpovědnému přístupu k předmětu, k řešení úkolů i k jiným každodenním aktivitám.			
Kompetence občanské	Učitel vede žáky ke kritickému posuzování problémů z oblasti ICT ve společnosti. Vyžaduje od studentů slušné chování a kultivované vystupování.			
Kompetence k podnikavosti	Učíme, jak využít školní znalosti a zkušenosti v každodenním životě - při volbě povolání a celoživotního vzdělávání.			
kvinta				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Digitální technologie	Žák ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT, využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh. Organizuje účelně data a chrání je proti poškození a zneužití, orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe.	Žák při práci s výpočetní technikou využívá teoretické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru, využívá operační systém i internet.	Informatika (vymezení teoretické a aplikované informatiky), hardware (funkce prostředků ICT, jejich částí a periférií, technologické inovace, digitalizace a reprezentace dat), software (funkce operačních systémů a programových aplikací, uživatelské prostředí), informační sítě (topologie sítí, internet, síťové služby a protokoly, přenos dat), digitální svět (digitální technologie a možnosti jejich využití v praxi), údržba a ochrana dat (správa souborů a složek, komprese, antivirová ochrana, firewall, zálohování dat), ergonomie, hygiena a bezpečnost práce s ICT (ochrana zdraví, možnosti využití prostředků ICT handicapovanými osobami).	

<p>Zdroje vyhledávání informací, komunikace</p>	<p>Žák využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a k týmové spolupráci, využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů. Posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací, využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky.</p>	<p>Žák využívá dostupné služby informačních sítí, a to především internetu, k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání, učí se týmové spolupráci, využívá nabídku vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů. Je schopen posoudit aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací, využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky.</p>	<p>Internet (globální charakter internetu, multikulturní a jazykové aspekty, služby na internetu), informace (data a informace, relevance, věrohodnost informace, odborná terminologie, informační zdroje, informační procesy, informační systémy), sdílení odborných informací (diskusní skupiny, elektronické konference, e-learning), informační etika, legislativa (ochrana autorských práv a osobních údajů).</p>	<p>OSV 1.2.8, MED 5.1.1</p>
---	--	--	--	-----------------------------

<p>Zpracování a prezentace informací</p>	<p>Žák zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu.</p>	<p>Žák používá textový editor (příprava stránky, typografická a estetická pravidla, typy, velikost a efekty písma, kopírování a vkládání textu, vyjmutí textu do schránky, kopírování formátu, formátování odstavců, styly, odrážky a číslování, tabulátory, hledání a nahrazování v textu, automatické opravy, automatický text, kontrola pravopisu, vložení symbolu do dokumentu, záhlaví, zápatí, číslování stránek, tabulky, vkládání grafických objektů a práce s nimi, tvorba rejstříku a obsahu z dokumentu, tisk, hromadná korespondence). Používá tabulkový kalkulátor (struktura a formát tabulek, adresování, výpočty, vzorce, funkce, grafy). Rozlišuje rastrovou grafiku od vektorové. Předvádí vlastní logo a leták. Vytváří vícesnímkové prezentace s textovými, grafickými i zvukovými prvky, obohacené vlastními animacemi, tj. např. vhodnými přechody snímků a efekty) a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí vybraného aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu.</p>	<p>Publikování (formy dokumentů a jejich struktura, zásady grafické a typografické úpravy dokumentu, estetické zásady publikování), aplikační software pro práci s informacemi (textové editory, tabulkové kalkulátory, grafické editory, prezentační software), modelování a simulace, export a import dat.</p>	<p>MED 5.1.9 MED 5.1.10 M - mocniny</p>
--	--	--	--	---

sexta				
Téma	Výstupy RVP-ZV	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Zdroje a vyhledávání informací, komunikace	Žák využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a k týmové spolupráci, využívá nabídku vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů. Posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací, využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky.	Žák si vytváří vlastní názor na zdroje a relevantnost informací. Aktivně využívá informační zdroje k prohlubování a rozšiřování svého vzdělávání. Běžně využívá všech komunikačních prostředků dostupných na internetu.	Internet (globální charakter internetu, multikulturní a jazykové aspekty, služby na internetu).	MED 5.1.10
Zpracování a prezentace informací	Žák zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu. Aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů.	Žák používá tabulkový kalkulátor (struktura a formát tabulek, adresování, výpočty, vzorce, funkce, grafy, databázové operace). Používá databázový program (tabulky, relace, filtry, dotazy, formuláře, sestavy, operace s daty, třídění a vyhledávání informací, jejich výstup). Vysvětluje základní pojmy a principy z oblasti multimédií, formáty dokumentů, získává a přehrává multimediální soubory. Tvoří webové stránky, objasňuje princip jazyka HTML. Zapisuje a vysvětluje algoritmus pro jednoduché úlohy a vytváří odpovídající programy.	Publikování (formy dokumentů a jejich struktura, estetické zásady publikování), aplikační software pro práci s informacemi (tabulkové kalkulátory, databáze, multimedia, export a import dat), algoritmizace úloh (algoritmus, zápis algoritmu, úvod do programování).	MED 5.1.9 M - funkce
Tržní ekonomika	Žák analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu.	Žák vyhledává informace na internetu.	Marketing (marketing a public relations, reklama, reklamní agentury).	

Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice	Žák vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií.	Žák vyhledává vhodné zaměstnání na stránkách úřadu práce. Najde zaměstnání, které odpovídá jeho kvalifikaci na stránkách personálních agentur aj.	Sociální politika (nezaměstnanost a státní politika zaměstnanosti).	
--	--	---	---	--

Název vyučovacího předmětu:		Matematika - čtyřleté studium
Charakteristika vyučovacího předmětu		
Hodinová dotace		Ve vzdělávací oblasti matematika a její aplikace se zaměřujeme na rozvíjení a prohloubení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa, na seznámení se strukturou matematiky, na pochopení vztahů mezi matematickými objekty, na aktivní práci s nimi. Klademe velký důraz na porozumění myšlenkovým postupům, vedeme žáky k osvojení potřebných algoritmů, k používání matematické terminologie a symboliky. Rozvíjíme abstraktní a analytické myšlení, schopnost logického úsudku, učíme srozumitelné a věcné argumentaci. Vedeme žáky ke schopnosti tvořivě pracovat s informacemi, třídit údaje a vyhodnocovat je.
1.ročník	5	
2.ročník	5	
3.ročník	4	
4.ročník	5	
Celkem	19	
Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu		
Alespoň jednu hodinu z týdenní dotace věnujeme převážně na procvičování, utvrzování a aplikaci učiva, třídu při nich dělíme na dvě skupiny. V projektových týdnech nabízíme matematické soutěže, netradiční matematické úlohy, zaměřené na logickou úvahu a kombinační úsudek, seznámení s matematickými počítačovými programy, provádíme se studenty statistická šetření. Na povinnou výuku navazují volitelné semináře ve třetím a čtvrtém ročníku.		
Upřednostňované formy a metody výuky		
Výklad, skupinová výuka, dialog, řízené rozhovory, samostatná práce, práce s texty, grafy a tabulkami.		
Tematické celky		
Argumentace a ověřování, číslo a proměnná, práce s daty, kombinatorika, pravděpodobnost, závislosti a funkční vztahy, geometrie		
Zařazení průřezových témat		
Do matematiky jsme zařadili průřezové téma OSV, jednotlivé výstupy jsou rozpracovány v textu.		
Výchovná a vzdělávací strategie		
V předmětu matematika přispíváme k rozvoji všech klíčových kompetencí. Usilujeme o další rozvíjení klíčových kompetencí, které žák získal v předchozím stupni vzdělávání. Respektujeme osobnost žáka, jeho předpoklady a schopnosti, oceňujeme i dílčí pokroky. Klademe velký důraz na skutečné pochopení souvislostí, rozvíjíme u žáků především logické a analytické myšlení, ale také paměť. Učíme přesně formulovat a srozumitelně a věcně argumentovat. Klademe důraz na porozumění matematickým pojmům a souvislostem, na rozvoj geometrické představivosti, na osvojení strategie řešení úloh a problémů, na pěstování schopnosti aplikace. Přispíváme ke schopnosti hodnotit správnost postupu a odhalovat mylné závěry. Během studia žáci poznávají, že matematika nachází uplatnění v mnoha oborech lidské činnosti, např. v ekonomii, technice, informačních technologiích, ale i ve společenských vědách.		

Klíčové kompetence a jejich realizace v předmětu	
Kompetence k učení	Vedeme žáky k aplikaci dovedností, používání deduktivních a induktivních postupů, získáváme data z různých zdrojů, řešíme se žáky úlohy z více hledisek. Zařazujeme různě obtížné úlohy tak, aby každý žák mohl uspět a rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti. Diskutujeme se žáky o chybných řešeních, podporujeme je v samostatném hledání chyb ve svých postupech. Učíme žáky vhodně si rozvrhnout vlastní práci. Zadáváme motivační domácí úkoly a pomocí nich umožňujeme žákům kontrolovat vlastní úspěšnost, požadujeme od žáků prezentaci výsledků. Často zařazujeme úlohy z praxe a slovní úlohy, které vycházejí z běžných životních situací, a tím posilujeme vazbu učiva k reálnému světu. Vedeme žáky k samostatné analýze dat a jejich zpracování (grafy, diagramy, tabulky...). Vytváříme ve třídě atmosféru podporující soustředěnou práci.
Kompetence k řešení problému	Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, k logickému uvažování a řešení problémů, vyžadujeme odvozování a zdůvodňování postupů, podporujeme matematické soutěže. Vedeme žáky k vyhledávání potřebných informací, diskutujeme s nimi o možných způsobech řešení, vybízíme žáky, aby posoudili reálnost výsledku. Upozorňujeme žáky na chyby, kterých se mohou při práci dopustit a ukazujeme jim metody jejich odstranění (systematičnost, zkouška...).
Kompetence komunikativní	Trváme na užívání odborné terminologie, vedeme žáky k prezentaci vlastních postupů a rozborů, podporujeme komunikaci mezi nimi, klademe důraz na skupinovou práci, vedeme žáky k přesnému vyjadřování. Vyžadujeme od žáků vyjadřovat řešení úloh pomocí matematické symboliky (geometrické konstrukce, zápisy řešení slovních úloh) a rozumět matematickým zápisům. Vedeme žáky ke zpracování výsledků do tabulek, grafů a přehledů. Využíváme matematický software a internet.
Kompetence sociální a personální	Zařazujeme práci v týmu – žáci efektivně spolupracují při skupinovém řešení zadaného problému. Učíme žáky při výběru vhodného postupu řešení přijímat názory druhých i prosazovat své vlastní názory, přijímat pomoc druhých, ale umět ji i odmítnout, pomoc ochotně poskytovat. Vyžadujeme od žáků dodržovat dohodnutá pravidla a převzít zodpovědnost za splnění úkolu. Pěstujeme ve studentech vědomí své odlišnosti i jedinečnosti, vedeme je k posílení sebedůvěry, k respektování práce vlastní i práce druhých.
Kompetence občanské	Vedeme žáky k odpovědnému plnění zadaných úkolů. Zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života. Vedeme žáky k toleranci, ohleduplnosti, ale také ke kritickému hodnocení názorů druhých. Učíme je respektovat ostatní a vážit si jich, uvědomovat si svá práva a povinnosti. Vedeme žáky k chápání matematického vzdělání jako součásti lidské kultury.
Kompetence k podnikavosti	Rozvíjíme zkušenosti žáků s matematickým modelováním, vedeme žáky k aplikaci matematiky v reálném světě a ke kritickému myšlení. Pomáháme odhalit žákům jejich schopnosti a rozvíjet je pomocí matematických soutěží, olympiád, korespondenčních seminářů. Zapojujeme žáky do skupinových, třídních nebo školních projektů, odborně jim pomáháme.

1. ročník				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Číselné obory	Žák využívá vlastností dělitelnosti přirozených čísel. Využívá vlastností číselných oborů.	Žák rozlišuje druhy čísel, zná a správně využívá pravidla pro provádění operací v rámci jednotlivých číselných oborů, určí prvočíslo a číslo složené.	Přirozená, celá, racionální a reálná čísla. Intervaly.	OSV 1.1.10 "co a jak můžu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila" OSV 1.3.4.4 "přesná komunikace"
Množiny	Žák zvládá základní množinové operace, operuje s intervaly, využívá geometrický význam absolutní hodnoty.	Žák určí sjednocení, průnik, doplněk a rozdíl dvou množin, pracuje s Vennovými diagramy.	Inkluze, rovnost množin, operace s množinami.	
Výroková logika	Žák čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky, užívá správně logické spojky a kvantifikátory, rozliší předpoklad a závěr věty, rozliší správný a nesprávný úsudek, vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení, zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému.	Žák využívá tabulku pravdivostních hodnot k určení pravdivostních hodnot složených výroků, neguje složené a kvantifikované výroky.	Výrok, negace výroku, složené výroky, negování složených výroků, kvantifikované výroky a jejich negace, tabulky pravdivostních hodnot.	
Základní poznatky z matematiky	Žák čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky, rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty.	Žák dovede vysvětlit rozdíl mezi definicí, matematickou větou a axiomem, zná typy důkazů, přímý, nepřímý, sporem, umí použít přímý důkaz.	Výrok, definice, věta, důkaz.	
Mocniny	Žák provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy, odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulačtor.	Žák efektivně využívá pravidla pro násobení a umocňování mocnin o stejném základu. Usměňuje číselné výrazy, zvládá základní práce s kalkulačtorem.	Mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem, odmocniny.	

Výrazy s proměnnými	Žák upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu, rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců.	Žák při rozkladu výrazů na součin využívá základní rozkladové vzorce. Další vzorce umí vyhledávat.	Mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami, výrazy s absolutní hodnotou.	
Geometrie v rovině	Žák používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině, na základě vlastností třídí útvary, určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, v úlohách početní geometrie aplikuje vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly, řeší planimetrické problémy.	Žák využívá vzorce pro výpočet obvodů a obsahů základních rovinných útvarů. Při řešení praktických úloh využívá Euklidovy věty, Pythagorovu větu, a věty o shodnosti a podobnosti. Zkonstruuje obraz iracionálního čísla na číselné ose.	Rovinné útvary (klasifikace), obvody a obsahy; shodnost a podobnost trojúhelníků; Pythagorova věta a věty Euklidovy; množiny bodů dané vlastnosti; úhly v kružnici.	
Rovnice a nerovnice	Žák upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu, rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic, řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení, rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy, geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav, analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav.	Žák při řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav uplatňuje různé metody řešení. Využívá soustav lineárních rovnic k matematizaci reálných situací. Při použití neekvivalentních úprav chápe nutnost zkoušky. Početně a graficky řeší pohybové úlohy a chápe souvislost s realitou.	Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, kvadratická rovnice (diskriminant, vztahy mezi koeficienty), rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru, rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou, rovnice s neznámou ve jmenovateli a pod odmocninou.	Fy - Kinematika hmotného bodu Ch - Obecná chemie (hmotnostní zlomek, koncentrace roztoku, směšovací rovnice)

2. ročník				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Konstrukční úlohy	Žák řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím množin bodů dané vlastnosti nebo pomocí konstrukce na základě výpočtu.	Žák využívá náčrtu při řešení geometrických problémů, provádí rozbor úlohy, užívá matematických symbolů při zápisu, diskutuje řešení na základě zadaných parametrů.	Množiny bodů dané vlastnosti, jednoduché geometrické konstrukce, konstrukční úlohy řešené užitím množin bodů, konstrukce n-úhelníků, konstrukce kružnic, konstrukce na základě výpočtu.	
Shodná a podobná zobrazení	Žák řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy pomocí shodných a podobných zobrazení, řeší problémy motivované praxí.	Žák užívá náčrtu při řešení planimetrických problémů, řeší problémy z reality a praxe.	Pojem zobrazení, shodná zobrazení (osová a středová souměrnost, posunutí, otočení), podobná zobrazení (stejnolehlost), konstrukční úlohy řešené pomocí shodných a podobných zobrazení.	Bi - Biologie živočichů Fy - Složení, struktura a vývoj země (krystaly)
Funkce	Žák načrtne grafy požadovaných funkcí, určí, formuluje a zdůvodňuje jejich vlastnosti, využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí.	Žák užívá pojmy funkce, definiční obor, obor hodnot, graf, uvědomuje si souvislost tabulky a funkce ze situací z praxe, načrtne grafy elementárních funkcí v základním i posunutém tvaru, formuluje jejich vlastnosti, užívá poznatky o funkcích při grafickém i početním řešení rovnic a nerovnic, užívá množinové zápisy a logické spojky při určování definičních oborů. Pracuje s vlastnostmi inverzních funkcí, načrtne graf inverzní funkce, aplikuje vztah hodnot exponenciálních a logaritmických funkcí, využívá vlastností funkcí při grafickém i početním řešení rovnic a nerovnic, řeší aplikační úlohy, pracuje s problémy z reálných situací.	Obecné poznatky o funkcích (pojem funkce, definiční obor, obor hodnot, graf), vlastnosti funkcí (monotónnost, omezenost, parita, extrém, periodičita), lineární funkce, konstantní funkce, kvadratická funkce, funkce s absolutní hodnotou, lineární lomená funkce, nepřímá úměrnost, mocninné funkce (přirozený, celý a racionální exponent), inverzní funkce, funkce druhá, n- tá odmocnina, exponenciální a logaritmická funkce, logaritmy, vlastnosti logaritmů, exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice.	OSV 1.1.6 "co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj další rozvoj" IVT - Zpracování a prezentace informací (Excel)

Goniometrie	Žák načrtne grafy goniometrických funkcí, formuluje a zdůvodňuje jejich vlastnosti, využívá poznatky o funkcích k řešení goniometrických rovnic a nerovnic.	Žák řeší pravoúhlý trojúhelník v aplikovaných úlohách, převádí míry úhlů, načrtne grafy goniometrických funkcí a formuluje jejich vlastnosti, využívá jejich vlastnosti k početnímu i grafickému řešení goniometrických rovnic a nerovnic, užívá vztahů mezi goniometrickými funkcemi, užívá z paměti základní goniometrické vzorce, dokazuje rovnost goniometrických výrazů aplikací vzorců, aplikuje trigonometrické věty k řešení obecných trojúhelníků, řeší úlohy z reálných situací.	Oblouková míra, orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, vztahy goniometrických funkcí, goniometrické rovnice a nerovnice, trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku (sinová a kosinová věta).	Fy - Kmitání mechanického oscilátoru
-------------	---	--	---	--------------------------------------

3. ročník

Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Stereometrie	Žák používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v prostoru, na základě vlastností třídí útvary, určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky, využívá náčrt při řešení prostorového problému, v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly, zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles, řeší stereometrické problémy motivované praxí.	Žák pracuje se základními stereometrickými útvary, určuje jejich vzájemné polohy v prostoru (bod – přímka, bod – rovina, přímka – rovina, dvojice přímek, dvojice rovin, tři různé roviny), jejich vzdálenosti a odchylky. Zobrazí ve volné rovnoběžné projekci jak základní stereometrické útvary včetně jejich vzájemných poloh, tak hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez hranolu, je schopen řešit praktické aplikace stereometrických úloh.	Polohové a metrické vlastnosti, základní tělesa, povrchy a objemy, volné rovnoběžné promítání.	

Analytická geometrie v rovině a kuželosečky	Žák užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů), řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvech v rovině, využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření, z analytického vyjádření kuželoseček (osové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce, řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky.	Žák aplikuje poznatky vektorové algebry, užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů), z těchto analytických vyjádření pozná, kdy je přímka grafem lineární funkce a kdy grafem lineární funkce není, řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvech v rovině (vzájemná poloha dvou přímek v rovině, úhel a odchylka vektorů, kolmost dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky), využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček a jejich ohniskové definice k určení analytického vyjádření, z analytického vyjádření kuželoseček (osové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce, řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky.	Vektory a operace s nimi, analytická vyjádření přímky v rovině, kuželosečky (kružnice, elipsa, parabola a hyperbola).	
Posloupnosti a řady	Žák formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných posloupností, řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech, interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování a geometrickou posloupnost ve finanční matematice, navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč.	Žák definuje a používá pojmy posloupnost, vlastnosti posloupností, posloupnost aritmetická a geometrická, monotonie a omezenost posloupností, formuluje základní věty týkající se uvedených pojmů a umí je zdůvodnit, řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech, interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování a geometrickou posloupnost ve finanční matematice. Dále je schopen definovat pojmy limita posloupnosti, nekonečná řada (zejména geometrická), formulovat základní věty o limitách posloupností, zná podmínky konvergence nekonečné geometrické řady a hodnotu jejího součtu za těchto podmínek, používá uvedený součet v aplikačních úlohách.	Určení a vlastnosti posloupností, aritmetická a geometrická posloupnost, užití geometrické posloupnosti - finanční produkty (investování, spoření, úvěr, splátky, leasing), limita posloupnosti, nekonečná řada.	OSV 1.3.4.4 "přesná komunikace" Zsv - Úvod do filozofie a religionistiky

4. ročník				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Kombinatorika	Žák řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet), upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly.	Žák řeší kombinatorické slovní úlohy, užívá v nich pravidlo kombinatorického součinu a součtu, variace, variace s opakováním, permutace a kombinace (bez opakování), upravuje výrazy a řeší rovnice s faktoriály a kombinačními čísly, rozvine výraz $(a+b)^n$ pomocí binomické věty, počítá n-tý člen binomického rozvoje, užívá Pascalův trojúhelník.	Pravidlo kombinatorického součinu a součtu, variace, variace s opakováním, permutace a kombinace (bez opakování), binomická věta, Pascalův trojúhelník.	Tv - Sportovní hry
Pravděpodobnost	Žák využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti.	Žák počítá pravděpodobnosti náhodných jevů s využitím kombinatoriky, užívá věty o pravděpodobnosti sjednocení a průniku jevů, určí pravděpodobnost nezávislých jevů.	Náhodný jev a jeho pravděpodobnost, pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů, nezávislost jevů.	
Statistika	Žák diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení, volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku), reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám.	Žák užívá pojmy statistický soubor, znak, četnost a relativní četnost, spočítá charakteristiky polohy a variability, graficky znázorňuje soubory dat a kriticky je hodnotí, při výpočtech užívá výpočetní techniku.	Analýza a zpracování dat v různých reprezentacích, statistický soubor a jeho charakteristiky (vážený aritmetický průměr, medián, modus, percentil, kvartil, směrodatná odchylka, mezikvartilová odchylka).	
Stavba matematiky	Žák vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení, zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému.	Žák rozlišuje různé metody důkazů a dokazuje matematické věty.	Důkaz přímý, nepřímý, sporem, matematická indukce.	
Systemizace poznatků o		Žák řeší náročnější rovnice a nerovnice, užívá pro řešení grafy funkcí, vhodně používá substituci.	Rovnice a nerovnice vyšších stupňů, rozklad na součin,	OSV 1.2.9 "jak jsem schopen si organizovat čas"

řešení rovnic a nerovnic			absolutní hodnota, grafy funkcí, substituce.	OSV 1.2.13 "jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se mohu v této oblasti dále učit"
Systemizace poznatků o řešení geometrických úloh		Žák užívá různé metody řešení geometrických úloh, řeší náročnější trigonometrické úlohy.	Útvary v rovině a prostoru, konstrukční úlohy, analytické vyjádření útvarů, trigonometrie.	
Systemizace poznatků o řešení slovních úloh		Žák řeší slovní úlohy pomocí matematických modelů situace.	Slovní úlohy.	

Název vyučovacího předmětu:		Matematika – čtyřleté studium pro žáky s rokem nástupu 2015
Charakteristika vyučovacího předmětu		
Hodinová dotace		Ve vzdělávací oblasti matematika a její aplikace se zaměřujeme na rozvíjení a prohloubení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa, na seznámení se strukturou matematiky, na pochopení vztahů mezi matematickými objekty, na aktivní práci s nimi. Klademe velký důraz na porozumění myšlenkovým postupům, vedeme žáky k osvojení potřebných algoritmů, k používání matematické terminologie a symboliky. Rozvíjíme abstraktní a analytické myšlení, schopnost logického úsudku, učíme srozumitelné a věcné argumentaci. Vedeme žáky ke schopnosti tvořivě pracovat s informacemi, třídít údaje a vyhodnocovat je.
1. ročník	4	
2. ročník	4	
3. ročník	5	
4. ročník	6	
Celkem	19	
Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu		
Alespoň jednu hodinu z týdenní dotace věnujeme převážně na procvičování, utvrzování a aplikaci učiva, třídu při nich dělíme na dvě skupiny. V projektových týdnech nabízíme matematické soutěže, netradiční matematické úlohy, zaměřené na logickou úvahu a kombinační úsudek, seznámení s matematickými počítačovými programy, provádíme se studenty statistická šetření. Na povinnou výuku navazují volitelné semináře ve třetím a čtvrtém ročníku.		
Upřednostňované formy a metody výuky		
Výklad, skupinová výuka, dialog, řízené rozhovory, samostatná práce, práce s texty, grafy a tabulkami.		
Tematické celky		
Argumentace a ověřování, číslo a proměnná, práce s daty, kombinatorika, pravděpodobnost, závislosti a funkční vztahy, geometrie		
Zařazení průřezových témat		
Do matematiky jsme zařadili průřezové téma OSV, jednotlivé výstupy jsou rozpracovány v textu.		
Výchovná a vzdělávací strategie		

V předmětu matematika přispíváme k rozvoji všech klíčových kompetencí. Usilujeme o další rozvíjení klíčových kompetencí, které žák získal v předchozím stupni vzdělávání. Respektujeme osobnost žáka, jeho předpoklady a schopnosti, oceňujeme i dílčí pokroky. Klademe velký důraz na skutečné pochopení souvislostí, rozvíjíme u žáků především logické a analytické myšlení, ale také paměť. Učíme přesně formulovat a srozumitelně a věcně argumentovat. Klademe důraz na porozumění matematickým pojmům a souvislostem, na rozvoj geometrické představivosti, na osvojení strategie řešení úloh a problémů, na pěstování schopnosti aplikace. Přispíváme ke schopnosti hodnotit správnost postupu a odhalovat mylné závěry. Během studia žáci poznávají, že matematika nachází uplatnění v mnoha oborech lidské činnosti, např. v ekonomii, technice, informačních technologiích, ale i ve společenských vědách.

Klíčové kompetence a jejich realizace v předmětu

Kompetence k učení	Vedeme žáky k aplikaci dovedností, používání deduktivních a induktivních postupů, získáváme data z různých zdrojů, řešíme se žáky úlohy z více hledisek. Zařazujeme různě obtížné úlohy tak, aby každý žák mohl uspět a rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti. Diskutujeme se žáky o chybných řešeních, podporujeme je v samostatném hledání chyb ve svých postupech. Učíme žáky vhodně si rozvrhnout vlastní práci. Zadáváme motivační domácí úkoly a pomocí nich umožňujeme žákům kontrolovat vlastní úspěšnost, požadujeme od žáků prezentaci výsledků. Často zařazujeme úlohy z praxe a slovní úlohy, které vycházejí z běžných životních situací, a tím posilujeme vazbu učiva k reálnému světu. Vedeme žáky k samostatné analýze dat a jejich zpracování (grafy, diagramy, tabulky...). Vytváříme ve třídě atmosféru podporující soustředěnou práci.
---------------------------	--

Kompetence k řešení problému	Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, k logickému uvažování a řešení problémů, vyžadujeme odvozování a zdůvodňování postupů, podporujeme matematické soutěže. Vedeme žáky k vyhledávání potřebných informací, diskutujeme s nimi o možných způsobech řešení, vybízíme žáky, aby posoudili reálnost výsledku. Upozorňujeme žáky na chyby, kterých se mohou při práci dopustit a ukazujeme jim metody jejich odstranění (systematičnost, zkouška...).
-------------------------------------	---

Kompetence komunikativní	Trváme na užívání odborné terminologie, vedeme žáky k prezentaci vlastních postupů a rozborů, podporujeme komunikaci mezi nimi, klademe důraz na skupinovou práci, vedeme žáky k přesnému vyjadřování. Vyžadujeme od žáků vyjadřovat řešení úloh pomocí matematické symboliky (geometrické konstrukce, zápisy řešení slovních úloh) a rozumět matematickým zápisům. Vedeme žáky ke zpracování výsledků do tabulek, grafů a přehledů. Využíváme matematický software a internet.
---------------------------------	---

Kompetence sociální a personální	Zařazujeme práci v týmu – žáci efektivně spolupracují při skupinovém řešení zadaného problému. Učíme žáky při výběru vhodného postupu řešení přijímat názory druhých i prosazovat své vlastní názory, přijímat pomoc druhých, ale umět ji i odmítnout, pomoc ochotně poskytovat. Vyžadujeme od žáků dodržovat dohodnutá pravidla a převzít zodpovědnost za splnění úkolu. Pěstujeme ve studentech vědomí své odlišnosti i jedinečnosti, vedeme je k posílení sebedůvěry, k respektování práce vlastní i práce druhých.
---	--

Kompetence občanské	Vedeme žáky k odpovědnému plnění zadaných úkolů. Zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života. Vedeme žáky k toleranci, ohleduplnosti, ale také ke kritickému hodnocení názorů druhých. Učíme je respektovat ostatní a vážit si jich, uvědomovat si svá práva a povinnosti. Vedeme žáky k chápání matematického vzdělání jako součásti lidské kultury.
----------------------------	---

Kompetence k podnikavosti	Rozvíjíme zkušenosti žáků s matematickým modelováním, vedeme žáky k aplikaci matematiky v reálném světě a ke kritickému myšlení. Pomáháme odhalit žákům jejich schopnosti a rozvíjet je pomocí matematických soutěží, olympiád, korespondenčních seminářů. Zapojujeme žáky do skupinových, třídních nebo školních projektů, odborně jim pomáháme.			
1. ročník				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Číselné obory	Žák využívá vlastností dělitelnosti přirozených čísel. Využívá vlastností číselných oborů.	Žák rozlišuje druhy čísel, zná a správně využívá pravidla pro provádění operací v rámci jednotlivých číselných oborů, určí prvočíslo a číslo složené.	Přirozená, celá, racionální a reálná čísla. Intervaly.	OSV 1.1.10 "co a jak můžu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila" OSV 1.3.4.4 "přesná komunikace"
Množiny	Žák zvládá základní množinové operace, operuje s intervaly, využívá geometrický význam absolutní hodnoty.	Žák určí sjednocení, průnik, doplněk a rozdíl množin, pracuje s Vennovými diagramy, řeší slovní úlohy jejich použitím, užívá vztah mezi množinami a výrokovou logikou.	Inkluze, rovnost množin, operace s množinami.	
Výroková logika	Žák čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky, užívá správně logické spojky a kvantifikátory, rozliší předpoklad a závěr věty, rozliší správný a nesprávný úsudek, vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení, zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému.	Žák využívá tabulku pravdivostních hodnot k určení pravdivostních hodnot složených výroků, neguje složené a kvantifikované výroky, převádí slovní text do matematické symboliky.	Výrok, negace výroku, složené výroky, negování složených výroků, kvantifikované výroky a jejich negace, tabulky pravdivostních hodnot.	
Základní poznatky z matematiky	Žák čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky, rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty.	Žák vysvětlí rozdíl mezi definicí, matematickou větou a axiomem, zná typy důkazů, přímý, nepřímý, sporem, umí tyto důkazy použít.	Výrok, definice, věta, důkaz.	
Mocniny	Žák provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy, odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor.	Žák efektivně využívá pravidla pro násobení a umocňování mocnin o stejném základu. Usměrnjuje číselné výrazy, zvládá základní práce s kalkulátorem.	Mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem, odmocniny.	

Výrazy s proměnnými	Žák upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu, rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců.	Žák při rozkladu výrazů na součin využívá základní rozkladové vzorce. Další vzorce umí vyhledávat.	Mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami, výrazy s absolutní hodnotou.	
Rovnice a nerovnice	Žák upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu, rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic, řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení, rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy, geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav, analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav	Žák při řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav uplatňuje různé metody řešení. Využívá soustav lineárních rovnic k matematizaci reálných situací. Při použití neekvivalentních úprav chápe nutnost zkoušky. Početně a graficky řeší pohybové úlohy a chápe souvislost s realitou.	Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, kvadratická rovnice (diskriminant, vztahy mezi kořeny a koeficienty), rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru, rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou, rovnice s neznámou ve jmenovateli a pod odmocninou.	F - Kinematika hmotného bodu Ch - Obecná chemie

2. ročník

Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Geometrie v rovině	Žák používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině, na základě vlastností třídí útvary, určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, v úlohách početní geometrie aplikuje vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly, řeší planimetrické problémy.	Žák využívá vzorce pro výpočet obvodů a obsahů základních rovinných útvarů. Počítá obvody a obsahy n-úhelníků a geometrických útvarů složených ze základních. Při řešení praktických úloh využívá Euklidovy věty, Pythagorovu větu, a věty o shodnosti a podobnosti. Zkonstruuje obraz iracionálního čísla na číselné ose.	Rovinné útvary (klasifikace), obvody a obsahy; shodnost a podobnost trojúhelníků; Pythagorova věta a věty Euklidovy; množiny bodů dané vlastnosti; úhly v kružnici.	

Konstrukční úlohy	Žák řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím množin bodů dané vlastnosti nebo pomocí konstrukce na základě výpočtu.	Žák využívá náčrtu při řešení geometrických problémů, provádí rozbor úlohy, užívá matematických symbolů při zápisu, diskutuje řešení na základě zadaných parametrů.	Množiny bodů dané vlastnosti, jednoduché geometrické konstrukce, konstrukční úlohy řešené užitím množin bodů, konstrukce n-úhelníků, konstrukce kružnic, konstrukce na základě výpočtu.	
Shodná a podobná zobrazení	Žák řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy pomocí shodných a podobných zobrazení, řeší problémy motivované praxí.	Žák užívá náčrtu při řešení planimetrických problémů, řeší problémy z reality a praxe. Užívá shodná zobrazení a stejnolehlost při řešení konstrukčních úloh.	Pojem zobrazení, shodná zobrazení (osová a středová souměrnost, posunutí, otočení), podobná zobrazení (stejnolehlost), konstrukční úlohy řešené pomocí shodných a podobných zobrazení.	Bi - Biologie živočichů)
Funkce	Žák načrtne grafy požadovaných funkcí, určí, formuluje a zdůvodňuje jejich vlastnosti, využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí.	Žák užívá pojmy funkce, definiční obor, obor hodnot, graf, uvědomuje si souvislost tabulky a funkce ze situací z praxe, načrtne grafy elementárních funkcí v základním i posunutém tvaru, formuluje jejich vlastnosti, užívá poznatky o funkcích při grafickém i početním řešení rovnic a nerovnic, užívá množinové zápisy a logické spojky při určování definičních oborů. Pracuje s vlastnostmi inverzních funkcí, načrtne graf inverzní funkce, aplikuje vztah hodnot exponenciálních a logaritmických funkcí, využívá vlastností funkcí při grafickém i početním řešení rovnic a nerovnic, řeší aplikační úlohy, pracuje s problémy z reálných situací.	Obecné poznatky o funkcích (pojem funkce, definiční obor, obor hodnot, graf), vlastnosti funkcí (monotónnost, omezenost, parita, extrémy, periodičita), lineární funkce, konstantní funkce, kvadratická funkce, funkce s absolutní hodnotou, lineární lomená funkce, nepřímá úměrnost, mocninné funkce (přirozený, celý a racionální exponent), inverzní funkce, funkce druhá, n- tá odmocnina, exponenciální a logaritmická funkce, logaritmy, vlastnosti logaritmů, exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice.	OSV 1.1.6 "co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj další rozvoj" IVT – Zpracování a prezentace informací (Excel)

Goniometrie	Žák načrtne grafy goniometrických funkcí, formuluje a zdůvodňuje jejich vlastnosti, využívá poznatky o funkcích k řešení goniometrických rovnic a nerovnic.	Žák řeší pravoúhlý trojúhelník v aplikovaných úlohách, převádí míry úhlů, načrtne grafy goniometrických funkcí a formuluje jejich vlastnosti, využívá jejich vlastnosti k početnímu i grafickému řešení goniometrických rovnic a nerovnic, užívá vztahů mezi goniometrickými funkcemi, užívá z paměti základní goniometrické vzorce, dokazuje rovnost goniometrických výrazů aplikací vzorců, aplikuje trigonometrické věty k řešení obecných trojúhelníků, řeší úlohy z reálných situací.	Oblouková míra, orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, vztahy goniometrických funkcí, goniometrické rovnice a nerovnice, trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku - sinová a kosinová věta.	F - Kmitání mechanického oscilátoru
-------------	---	--	---	-------------------------------------

3.ročník

Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Stereometrie	Žák používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v prostoru, na základě vlastností třídí útvary, určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky, využívá náčrt při řešení prostorového problému, v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly, zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles, řeší stereometrické problémy motivované praxí.	Žák pracuje se základními stereometrickými útvary, určuje jejich vzájemné polohy v prostoru (bod – přímka, bod – rovina, přímka – rovina, dvojice přímek, dvojice rovin, tři různé roviny), jejich vzdálenosti a odchylky. Zobrazí ve volné rovnoběžné projekci jak základní stereometrické útvary včetně jejich vzájemných poloh, tak hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles, je schopen řešit praktické aplikace stereometrických úloh.	Polohové a metrické vlastnosti, základní tělesa, povrchy a objemy, volné rovnoběžné promítání.	

Analytická geometrie v rovině a kuželosečky	Žák užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů), řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině, využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření, z analytického vyjádření kuželoseček (osové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce, řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky.	Žák aplikuje poznatky vektorové algebry, užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů), z těchto analytických vyjádření pozná, kdy je přímka grafem lineární funkce a kdy grafem lineární funkce není, řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině (vzájemná poloha dvou přímek v rovině, úhel a odchylka vektorů, kolmost dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky), využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček a jejich ohniskové definice k určení analytického vyjádření, z analytického vyjádření kuželoseček (osové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce, řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky.	Vektory a operace s nimi, analytická vyjádření přímky v rovině, kuželosečky (kružnice, elipsa, parabola a hyperbola).	
Komplexní čísla		Žák užívá algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla, určuje jeho absolutní hodnotu, provádí operace s komplexními čísly v obou tvarech, užívá Moivreovu větu k výpočtům odmocnin, řeší algebraické rovnice v \mathbb{C} , kvadratické s reálným i komplexními koeficienty a binomické rovnice, znázorňuje množiny bodů dané vlastnosti v Gaussově rovině.	Pojem komplexního čísla, algebraický a goniometrický tvar, absolutní hodnota komplexního čísla, operace s komplexními čísly, Moivreova věta, rovnice v oboru komplexních čísel, Gaussova rovina.	
4.ročník				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby

Posloupnosti a řady	Žák formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných posloupností, řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech, interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování a geometrickou posloupnost ve finanční matematice.	Žák definuje a používá pojmy posloupnost, vlastnosti posloupností, posloupnost aritmetická a geometrická, monotonie a omezenost posloupností, formuluje základní věty týkající se uvedených pojmů a umí je zdůvodnit, řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech, interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování a geometrickou posloupnost ve finanční matematice. Dále je schopen definovat pojmy limita posloupnosti, nekonečná řada (zejména geometrická), formulovat základní věty o limitách posloupností, zná podmínky konvergence nekonečné geometrické řady a hodnotu jejího součtu za těchto podmínek, používá uvedený součet v aplikačních úlohách.	Určení a vlastnosti posloupností, aritmetická a geometrická posloupnost, limita posloupnosti, nekonečná řada.	OSV 1.3.4.4 "přesná komunikace" ZSV - Úvod do filozofie a religionistiky
Kombinatorika	Žák řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet), upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly.	Žák řeší kombinatorické slovní úlohy, užívá v nich pravidlo kombinatorického součinu a součtu, variace, variace s opakováním, permutace a kombinace (bez opakování), upravuje výrazy a řeší rovnice s faktoriály a kombinačními čísly, rozvine výraz $(a+b)^n$ pomocí binomické věty, počítá n-tý člen binomického rozvoje, užívá Pascalův trojúhelník.	Pravidlo kombinatorického součinu a součtu, variace, variace s opakováním, permutace a kombinace (bez opakování), binomická věta, Pascalův trojúhelník.	Tv - Sportovní hry
Pravděpodobnost	Žák využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti.	Žák počítá pravděpodobnosti náhodných jevů s využitím kombinatoriky, užívá věty o pravděpodobnosti sjednocení a průniku jevů, určí pravděpodobnost nezávislých jevů.	Náhodný jev a jeho pravděpodobnost, pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů, nezávislost jevů.	

Statistika	Žák diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení, volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku), reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám.	Žák užívá pojmy statistický soubor, znak, četnost a relativní četnost, spočítá charakteristiky polohy a variability, graficky znázorňuje soubory dat a kriticky je hodnotí, při výpočtech užívá výpočetní techniku.	Analýza a zpracování dat v různých reprezentacích, statistický soubor a jeho charakteristiky (vážený aritmetický průměr, medián, modus, percentil, kvartil, směrodatná odchylka, mezikvartilová odchylka).	
Stavba matematiky	Žák vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení, zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému.	Žák rozlišuje různé metody důkazů a dokazuje matematické věty.	Důkaz přímý, nepřímý, sporem, matematická indukce.	
Systemizace poznatků o řešení rovnic a nerovnic		Žák řeší náročnější rovnice a nerovnice, užívá pro řešení grafy funkcí, vhodně používá substituci.	Rovnice a nerovnice vyšších stupňů, rozklad na součin, absolutní hodnota, grafy funkcí, substituce.	OSV 1.2.9 "jak jsem schopen si organizovat čas" OSV 1.2.13
Systemizace poznatků o řešení geometrických úloh		Žák užívá různé metody řešení geometrických úloh, řeší náročnější trigonometrické úlohy.	Útvary v rovině a prostoru, konstrukční úlohy, analytické vyjádření útvarů, trigonometrie.	"jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se mohu v této oblasti dále učit"
Systemizace poznatků o řešení slovních úloh		Žák řeší slovní úlohy pomocí matematických modelů situace.	Slovní úlohy.	

Název vyučovacího předmětu:		Matematika – osmileté studium
Charakteristika vyučovacího předmětu		
Hodinová dotace		Ve vzdělávací oblasti matematika a její aplikace se zaměřujeme na rozvíjení a prohloubení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa, na seznámení se strukturou matematiky, na pochopení vztahů mezi matematickými objekty, na aktivní práci s nimi. Klademe velký důraz na porozumění myšlenkovým postupům, vedeme žáky k osvojení potřebných algoritmů, k používání matematické terminologie a symboliky. Rozvíjíme abstraktní a analytické myšlení, schopnost logického úsudku, učíme srozumitelné a věcné argumentaci. Vedeme žáky ke schopnosti tvořivě pracovat s informacemi, třídit údaje a vyhodnocovat je.
Kvinta	5	
Sexta	5	
Septima	4	
Oktáva	5	
Celkem	19	
Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu		
Alespoň jednu hodinu z týdenní dotace věnujeme převážně na procvičování, utvrzování a aplikaci učiva, třídu při nich dělíme na dvě skupiny. V projektových týdnech nabízíme matematické soutěže, netradiční matematické úlohy, zaměřené na logickou úvahu a kombinační úsudek, seznámení s matematickými počítačovými programy, provádíme se studenty statistická šetření. Na povinnou výuku navazují volitelné semináře ve třetím a čtvrtém ročníku.		
Upřednostňované formy a metody výuky		
Výklad, skupinová výuka, dialog, řízené rozhovory, samostatná práce, práce s texty, grafy a tabulkami.		
Tematické celky		
Argumentace a ověřování, číslo a proměnná, práce s daty, kombinatorika, pravděpodobnost, závislosti a funkční vztahy, geometrie		
Zařazení průřezových témat		
Do matematiky jsme zařadili průřezové téma OSV, jednotlivé výstupy jsou rozpracovány v textu.		
Výchovná a vzdělávací strategie		

V předmětu matematika přispíváme k rozvoji všech klíčových kompetencí. Usilujeme o další rozvíjení klíčových kompetencí, které žák získal v předchozím stupni vzdělávání. Respektujeme osobnost žáka, jeho předpoklady a schopnosti, oceňujeme i dílčí pokroky. Klademe velký důraz na skutečné pochopení souvislostí, rozvíjíme u žáků především logické a analytické myšlení, ale také paměť. Učíme přesně formulovat a srozumitelně a věcně argumentovat. Klademe důraz na porozumění matematickým pojmům a souvislostem, na rozvoj geometrické představivosti, na osvojení strategie řešení úloh a problémů, na pěstování schopnosti aplikace. Přispíváme ke schopnosti hodnotit správnost postupu a odhalovat mylné závěry. Během studia žáci poznávají, že matematika nachází uplatnění v mnoha oborech lidské činnosti, např. v ekonomii, technice, informačních technologiích, ale i ve společenských vědách.

Klíčové kompetence a jejich realizace v předmětu

Kompetence k učení	Vedeme žáky k aplikaci dovedností, používání deduktivních a induktivních postupů, získáváme data z různých zdrojů, řešíme se žáky úlohy z více hledisek. Zařazujeme různě obtížné úlohy tak, aby každý žák mohl uspět a rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti. Diskutujeme se žáky o chybných řešeních, podporujeme je v samostatném hledání chyb ve svých postupech. Učíme žáky vhodně si rozvrhnout vlastní práci. Zadáváme motivační domácí úkoly a pomocí nich umožňujeme žákům kontrolovat vlastní úspěšnost, požadujeme od žáků prezentaci výsledků. Často zařazujeme úlohy z praxe a slovní úlohy, které vycházejí z běžných životních situací, a tím posilujeme vazbu učiva k reálnému světu. Vedeme žáky k samostatné analýze dat a jejich zpracování (grafy, diagramy, tabulky...). Vytváříme ve třídě atmosféru podporující soustředěnou práci.
---------------------------	--

Kompetence k řešení problému	Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, k logickému uvažování a řešení problémů, vyžadujeme odvozování a zdůvodňování postupů, podporujeme matematické soutěže. Vedeme žáky k vyhledávání potřebných informací, diskutujeme s nimi o možných způsobech řešení, vybízíme žáky, aby posoudili reálnost výsledku. Upozorňujeme žáky na chyby, kterých se mohou při práci dopustit a ukazujeme jim metody jejich odstranění (systematičnost, zkouška...).
-------------------------------------	---

Kompetence komunikativní	Trváme na užívání odborné terminologie, vedeme žáky k prezentaci vlastních postupů a rozborů, podporujeme komunikaci mezi nimi, klademe důraz na skupinovou práci, vedeme žáky k přesnému vyjadřování. Vyžadujeme od žáků vyjadřovat řešení úloh pomocí matematické symboliky (geometrické konstrukce, zápisy řešení slovních úloh) a rozumět matematickým zápisům. Vedeme žáky ke zpracování výsledků do tabulek, grafů a přehledů. Využíváme matematický software a internet.
---------------------------------	---

Kompetence sociální a personální	Zařazujeme práci v týmu – žáci efektivně spolupracují při skupinovém řešení zadaného problému. Učíme žáky při výběru vhodného postupu řešení přijímat názory druhých i prosazovat své vlastní názory, přijímat pomoc druhých, ale umět ji i odmítnout, pomoc ochotně poskytovat. Vyžadujeme od žáků dodržovat dohodnutá pravidla a převzít zodpovědnost za splnění úkolu. Pěstujeme ve studentech vědomí své odlišnosti i jedinečnosti, vedeme je k posílení sebedůvěry, k respektování práce vlastní i práce druhých.
---	--

Kompetence občanské	Vedeme žáky k odpovědnému plnění zadaných úkolů. Zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života. Vedeme žáky k toleranci, ohleduplnosti, ale také ke kritickému hodnocení názorů druhých. Učíme je respektovat ostatní a vážit si jich, uvědomovat si svá práva a povinnosti. Vedeme žáky k chápání matematického vzdělání jako součásti lidské kultury.
----------------------------	---

Kompetence k podnikavosti	Rozvíjíme zkušenosti žáků s matematickým modelováním, vedeme žáky k aplikaci matematiky v reálném světě a ke kritickému myšlení. Pomáháme odhalit žákům jejich schopnosti a rozvíjet je pomocí matematických soutěží, olympiád, korespondenčních seminářů. Zapojujeme žáky do skupinových, třídních nebo školních projektů, odborně jim pomáháme.			
Kvinta				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Číselné obory	Žák využívá vlastností dělitelnosti přirozených čísel. Využívá vlastností číselných oborů.	Žák rozlišuje druhy čísel, zná a správně využívá pravidla pro provádění operací v rámci jednotlivých číselných oborů, určí prvočíslo a číslo složené.	Přirozená, celá, racionální a reálná čísla. Intervaly.	OSV 1.1.10 "co a jak můžu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila" OSV 1.3.4.4 "přesná komunikace"
Množiny	Žák zvládá základní množinové operace, operuje s intervaly, využívá geometrický význam absolutní hodnoty.	Žák určí sjednocení, průnik, doplněk a rozdíl množin, pracuje s Vennovými diagramy, řeší slovní úlohy jejich použitím, užívá vztah mezi množinami a výrokovou logikou.	Inkluze, rovnost množin, operace s množinami.	
Výroková logika	Žák čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky, užívá správně logické spojky a kvantifikátory, rozliší předpoklad a závěr věty, rozliší správný a nesprávný úsudek, vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení, zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému.	Žák využívá tabulku pravdivostních hodnot k určení pravdivostních hodnot složených výroků, neguje složené a kvantifikované výroky, převádí slovní text do matematické symboliky.	Výrok, negace výroku, složené výroky, negování složených výroků, kvantifikované výroky a jejich negace, tabulky pravdivostních hodnot.	
Základní poznatky z matematiky	Žák čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky, rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty.	Žák vysvětlí rozdíl mezi definicí, matematickou větou a axiomem, zná typy důkazů, přímý, nepřímý, sporem, umí tyto důkazy použít.	Výrok, definice, věta, důkaz.	
Mocniny	Žák provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy, odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor.	Žák efektivně využívá pravidla pro násobení a umocňování mocnin o stejném základu. Usměrnjuje číselné výrazy, zvládá základní práce s kalkulátorem.	Mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem, odmocniny.	

Výrazy s proměnnými	Žák upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu, rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců.	Žák při rozkladu výrazů na součin využívá základní rozkladové vzorce. Další vzorce umí vyhledávat.	Mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami, výrazy s absolutní hodnotou.	
Rovnice a nerovnice	Žák upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu, rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic, řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení, rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy, geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav, analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav	Žák při řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav uplatňuje různé metody řešení. Využívá soustav lineárních rovnic k matematizaci reálných situací. Při použití neekvivalentních úprav chápe nutnost zkoušky. Početně a graficky řeší pohybové úlohy a chápe souvislost s realitou. Řeší rovnice, kde se objevuje více jevů současně (např.: součinný tvar a absolutní hodnota), řeší iracionální nerovnice.	Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, kvadratická rovnice (diskriminant, vztahy mezi kořeny a koeficienty), rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru, rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou, rovnice s neznámou ve jmenovateli a pod odmocninou. Iracionální nerovnice.	F - Kinematika hmotného bodu Ch - Obecná chemie
Geometrie v rovině	Žák používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině, na základě vlastností třídí útvary, určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, v úlohách početní geometrie aplikuje vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly, řeší planimetrické problémy.	Žák využívá vzorce pro výpočet obvodů a obsahů základních rovinných útvarů. Počítá obvody a obsahy n-úhelníků a geometrických útvarů složených ze základních. Při řešení praktických úloh využívá Euklidovy věty, Pythagorovu větu, a věty o shodnosti a podobnosti. Zkonstruuje obraz iracionálního čísla na číselné ose.	Rovinné útvary (klasifikace), obvody a obsahy; shodnost a podobnost trojúhelníků; Pythagorova věta a věty Euklidovy; množiny bodů dané vlastnosti; úhly v kružnici.	
Sexta				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby

Konstrukční úlohy	Žák řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím množin bodů dané vlastnosti nebo pomocí konstrukce na základě výpočtu.	Žák využívá náčrtu při řešení geometrických problémů, provádí rozbor úlohy, užívá matematických symbolů při zápisu, diskutuje řešení na základě zadaných parametrů a jejich umístění, rozlišuje způsob a počet řešení úloh polohových a nepolohových. Řeší úlohy na konstrukci kružnic - Apolloniovy úlohy.	Množiny bodů dané vlastnosti, jednoduché geometrické konstrukce, konstrukční úlohy řešené užitím množin bodů, konstrukce n-úhelníků, konstrukce kružnic, konstrukce na základě výpočtu.	
Shodná a podobná zobrazení	Žák řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy pomocí shodných a podobných zobrazení, řeší problémy motivované praxí.	Žák užívá náčrtu při řešení planimetrických problémů, řeší problémy z reality a praxe. Užívá shodná zobrazení a stejnolehlost při řešení konstrukčních úloh.	Pojem zobrazení, shodná zobrazení (osová a středová souměrnost, posunutí, otočení), podobná zobrazení (stejnolehlost), konstrukční úlohy řešené pomocí shodných a podobných zobrazení.	Bi - Biologie živočichů
Funkce	Žák načrtne grafy požadovaných funkcí, určí, formuluje a zdůvodňuje jejich vlastnosti, využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí.	Žák užívá pojmy funkce, definiční obor, obor hodnot, graf, uvědomuje si souvislost tabulky a funkce ze situací z praxe, načrtne grafy elementárních funkcí v základním i posunutém tvaru, formuluje jejich vlastnosti, užívá poznatky o funkcích při grafickém i početním řešení rovnic a nerovnic, užívá množinové zápisy a logické spojky při určování definičních oborů. Pracuje s vlastnostmi inverzních funkcí, načrtne graf inverzní funkce, aplikuje vztah hodnot exponenciálních a logaritmických funkcí, využívá vlastností funkcí při grafickém i početním řešení rovnic a nerovnic, řeší aplikační úlohy, pracuje s problémy z reálných situací.	Obecné poznatky o funkcích (pojem funkce, definiční obor, obor hodnot, graf), vlastnosti funkcí (monotónnost, omezenost, parita, extrémy, periodičita), lineární funkce, konstantní funkce, kvadratická funkce, funkce s absolutní hodnotou, lineární lomená funkce, nepřímá úměrnost, mocninné funkce (přirozený, celý a racionální exponent), inverzní funkce, funkce druhá, n- tá odmocnina, exponenciální a logaritmická funkce, logaritmy, vlastnosti logaritmů, exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice.	OSV 1.1.6 "co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj další rozvoj"

Goniometrie	Žák načrtne grafy goniometrických funkcí, formuluje a zdůvodňuje jejich vlastnosti, využívá poznatky o funkcích k řešení goniometrických rovnic a nerovnic.	Žák řeší pravoúhlý trojúhelník v aplikovaných úlohách, převádí míry úhlů, načrtne grafy goniometrických funkcí a formuluje jejich vlastnosti, využívá jejich vlastnosti k početnímu i grafickému řešení goniometrických rovnic a nerovnic, užívá vztahů mezi goniometrickými funkcemi, užívá z paměti základní goniometrické vzorce, dokazuje rovnost goniometrických výrazů aplikací vzorců, aplikuje trigonometrické věty k řešení obecných trojúhelníků, řeší úlohy z reálných situací.	Oblouková míra, orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, vztahy goniometrických funkcí, goniometrické rovnice a nerovnice, trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku - sinová a kosinová věta, další trigonometrické věty.	F - Kmitání mechanického oscilátoru
-------------	---	--	--	-------------------------------------

Septima

Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Stereometrie	Žák používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v prostoru, na základě vlastností třídí útvary, určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky, využívá náčrt při řešení prostorového problému, v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly, zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles, řeší stereometrické problémy motivované praxí.	Žák pracuje se základními stereometrickými útvary, určuje jejich vzájemné polohy v prostoru (bod – přímka, bod – rovina, přímka – rovina, dvojice přímek, dvojice rovin, tři různé roviny), jejich vzdálenosti a odchylky. Zobrazí ve volné rovnoběžné projekci jak základní stereometrické útvary včetně jejich vzájemných poloh, tak hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles , je schopen řešit praktické aplikace stereometrických úloh.	Polohové a metrické vlastnosti, základní tělesa, povrchy a objemy, volné rovnoběžné promítání.	

Analytická geometrie v rovině a kuželosečky	Žák užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů), řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině, využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření, z analytického vyjádření kuželoseček (osové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce, řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky.	Žák aplikuje poznatky vektorové algebry, včetně vektorového součinu , užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů), z těchto analytických vyjádření pozná, kdy je přímka grafem lineární funkce a kdy grafem lineární funkce není, řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině (vzájemná poloha dvou přímek v rovině, úhel a odchylka vektorů, kolmost dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky), využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček a jejich ohniskové definice k určení analytického vyjádření, z analytického vyjádření kuželoseček (osové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce, řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky, používá polární souřadnice, chápe vztahy v Gaussově rovině.	Vektory a operace s nimi, báze , analytická vyjádření přímky v rovině, kuželosečky (kružnice, elipsa, parabola a hyperbola), Gaussova rovina, polární souřadnice.	
Posloupnosti a řady	Žák formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných posloupností, řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech, interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování a geometrickou posloupnost ve finanční matematice.	Žák definuje a používá pojmy posloupnost, vlastnosti posloupností, posloupnost aritmetická a geometrická, monotonie a omezenost posloupností, formuluje základní věty týkající se uvedených pojmů a umí je zdůvodnit, řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech, interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování a geometrickou posloupnost ve finanční matematice. Dále je schopen definovat pojmy limita posloupnosti, nekonečná řada (zejména geometrická), formulovat základní věty o limitách posloupností, zná podmínky konvergence nekonečné geometrické řady a hodnotu jejího součtu za těchto podmínek, používá uvedený součet v aplikačních úlohách.	Určení a vlastnosti posloupností, aritmetická a geometrická posloupnost, limita posloupnosti, nekonečná řada.	OSV 1.3.4.4 "přesná komunikace" Zsv - Úvod do filozofie a religionistiky
Oktáva				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby

Kombinatorika	Žák řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet), upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly.	Žák řeší kombinatorické slovní úlohy, užívá v nich pravidlo kombinatorického součinu a součtu, variace, variace s opakováním, permutace a kombinace (bez opakování), upravuje výrazy a řeší rovnice s faktoriály a kombinačními čísly, rozvine výraz $(a+b)^n$ pomocí binomické věty, počítá n-tý člen binomického rozvoje, užívá Pascalův trojúhelník.	Pravidlo kombinatorického součinu a součtu, variace, variace s opakováním, permutace a kombinace (bez opakování), binomická věta, Pascalův trojúhelník.	Tv - Sportovní hry
Pravděpodobnost	Žák využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti.	Žák počítá pravděpodobnosti náhodných jevů s využitím kombinatoriky, užívá věty o pravděpodobnosti sjednocení a průniku jevů, určí pravděpodobnost nezávislých jevů. Užívá Bernouliho schéma.	Náhodný jev a jeho pravděpodobnost, pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů, nezávislost jevů. Nezávislé pokusy, Bernouliho schéma.	
Statistika	Žák diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení, volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku), reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám.	Žák užívá pojmy statistický soubor, znak, četnost a relativní četnost, spočítá charakteristiky polohy a variability, graficky znázorňuje soubory dat a kriticky je hodnotí, při výpočtech užívá výpočetní techniku.	Analýza a zpracování dat v různých reprezentacích, statistický soubor a jeho charakteristiky (vážený aritmetický průměr, medián, modus, percentil, kvartil, směrodatná odchylka, mezikvartilová odchylka).	
Stavba matematiky	Žák vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení, zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému.	Žák rozlišuje různé metody důkazů a dokazuje matematické věty.	Důkaz přímý, nepřímý, sporem, matematická indukce.	

Systemizace poznatků o řešení rovnic a nerovnic		Žák řeší náročnější rovnice a nerovnice, užívá pro řešení grafy funkcí, vhodně používá substituci.	Rovnice a nerovnice vyšších stupňů, rozklad na součin, absolutní hodnota, grafy funkcí, substituce.	OSV 1.2.9 "jak jsem schopen si organizovat čas" OSV 1.2.13
Systemizace poznatků o řešení geometrických úloh		Žák užívá různé metody řešení geometrických úloh, řeší náročnější trigonometrické úlohy.	Útvary v rovině a prostoru, konstrukční úlohy, analytické vyjádření útvarů, trigonometrie.	"jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se mohu v této oblasti dále učit"
Systemizace poznatků o řešení slovních úloh		Žák řeší slovní úlohy pomocí matematických modelů situace.	Slovní úlohy.	

Název vyučovacího předmětu:		Matematika – osmileté studium pro žáky s nástupem do kvinty v roce 2015
Charakteristika vyučovacího předmětu		
Hodinová dotace		Ve vzdělávací oblasti matematika a její aplikace se zaměřujeme na rozvíjení a prohloubení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa, na seznámení se strukturou matematiky, na pochopení vztahů mezi matematickými objekty, na aktivní práci s nimi. Klademe velký důraz na porozumění myšlenkovým postupům, vedeme žáky k osvojení potřebných algoritmů, k používání matematické terminologie a symboliky. Rozvíjíme abstraktní a analytické myšlení, schopnost logického úsudku, učíme srozumitelné a věcné argumentaci. Vedeme žáky ke schopnosti tvořivě pracovat s informacemi, třídít údaje a vyhodnocovat je.
Kvinta	4	
Sexta	4	
Septima	5	
Oktáva	6	
Celkem	19	
Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu		
Alespoň jednu hodinu z týdenní dotace věnujeme převážně na procvičování, utvrzování a aplikaci učiva, třídu při nich dělíme na dvě skupiny. V projektových týdnech nabízíme matematické soutěže, netradiční matematické úlohy, zaměřené na logickou úvahu a kombinační úsudek, seznámení s matematickými počítačovými programy, provádíme se studenty statistická šetření. Na povinnou výuku navazují volitelné semináře ve třetím a čtvrtém ročníku.		
Upřednostňované formy a metody výuky		
Výklad, skupinová výuka, dialog, řízené rozhovory, samostatná práce, práce s texty, grafy a tabulkami.		
Tematické celky		
Argumentace a ověřování, číslo a proměnná, práce s daty, kombinatorika, pravděpodobnost, závislosti a funkční vztahy, geometrie		
Zařazení průřezových témat		
Do matematiky jsme zařadili průřezové téma OSV, jednotlivé výstupy jsou rozpracovány v textu.		
Výchovná a vzdělávací strategie		

V předmětu matematika přispíváme k rozvoji všech klíčových kompetencí. Usilujeme o další rozvíjení klíčových kompetencí, které žák získal v předchozím stupni vzdělávání. Respektujeme osobnost žáka, jeho předpoklady a schopnosti, oceňujeme i dílčí pokroky. Klademe velký důraz na skutečné pochopení souvislostí, rozvíjíme u žáků především logické a analytické myšlení, ale také paměť. Učíme přesně formulovat a srozumitelně a věcně argumentovat. Klademe důraz na porozumění matematickým pojmům a souvislostem, na rozvoj geometrické představivosti, na osvojení strategie řešení úloh a problémů, na pěstování schopnosti aplikace. Přispíváme ke schopnosti hodnotit správnost postupu a odhalovat mylné závěry. Během studia žáci poznávají, že matematika nachází uplatnění v mnoha oborech lidské činnosti, např. v ekonomii, technice, informačních technologiích, ale i ve společenských vědách.

Klíčové kompetence a jejich realizace v předmětu

Kompetence k učení	Vedeme žáky k aplikaci dovedností, používání deduktivních a induktivních postupů, získáváme data z různých zdrojů, řešíme se žáky úlohy z více hledisek. Zařazujeme různě obtížné úlohy tak, aby každý žák mohl uspět a rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti. Diskutujeme se žáky o chybných řešeních, podporujeme je v samostatném hledání chyb ve svých postupech. Učíme žáky vhodně si rozvrhnout vlastní práci. Zadáváme motivační domácí úkoly a pomocí nich umožňujeme žákům kontrolovat vlastní úspěšnost, požadujeme od žáků prezentaci výsledků. Často zařazujeme úlohy z praxe a slovní úlohy, které vycházejí z běžných životních situací, a tím posilujeme vazbu učiva k reálnému světu. Vedeme žáky k samostatné analýze dat a jejich zpracování (grafy, diagramy, tabulky...). Vytváříme ve třídě atmosféru podporující soustředěnou práci.
Kompetence k řešení problému	Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, k logickému uvažování a řešení problémů, vyžadujeme odvozování a zdůvodňování postupů, podporujeme matematické soutěže. Vedeme žáky k vyhledávání potřebných informací, diskutujeme s nimi o možných způsobech řešení, vybízíme žáky, aby posoudili reálnost výsledku. Upozorňujeme žáky na chyby, kterých se mohou při práci dopustit a ukazujeme jim metody jejich odstranění (systematičnost, zkouška...).
Kompetence komunikativní	Trváme na užívání odborné terminologie, vedeme žáky k prezentaci vlastních postupů a rozborů, podporujeme komunikaci mezi nimi, klademe důraz na skupinovou práci, vedeme žáky k přesnému vyjadřování. Vyžadujeme od žáků vyjadřovat řešení úloh pomocí matematické symboliky (geometrické konstrukce, zápisy řešení slovních úloh) a rozumět matematickým zápisům. Vedeme žáky ke zpracování výsledků do tabulek, grafů a přehledů. Využíváme matematický software a internet.
Kompetence sociální a personální	Zařazujeme práci v týmu – žáci efektivně spolupracují při skupinovém řešení zadaného problému. Učíme žáky při výběru vhodného postupu řešení přijímat názory druhých i prosazovat své vlastní názory, přijímat pomoc druhých, ale umět ji i odmítnout, pomoc ochotně poskytovat. Vyžadujeme od žáků dodržovat dohodnutá pravidla a převzít zodpovědnost za splnění úkolu. Pěstujeme ve studentech vědomí své odlišnosti i jedinečnosti, vedeme je k posílení sebedůvěry, k respektování práce vlastní i práce druhých.
Kompetence občanské	Vedeme žáky k odpovědnému plnění zadaných úkolů. Zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života. Vedeme žáky k toleranci, ohleduplnosti, ale také ke kritickému hodnocení názorů druhých. Učíme je respektovat ostatní a vážit si jich, uvědomovat si svá práva a povinnosti. Vedeme žáky k chápání matematického vzdělání jako součásti lidské kultury.

Kompetence k podnikavosti	Rozvíjíme zkušenosti žáků s matematickým modelováním, vedeme žáky k aplikaci matematiky v reálném světě a ke kritickému myšlení. Pomáháme odhalit žákům jejich schopnosti a rozvíjet je pomocí matematických soutěží, olympiád, korespondenčních seminářů. Zapojujeme žáky do skupinových, třídních nebo školních projektů, odborně jim pomáháme.			
Kvinta				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Číselné obory	Žák využívá vlastností dělitelnosti přirozených čísel. Využívá vlastností číselných oborů.	Žák rozlišuje druhy čísel, zná a správně využívá pravidla pro provádění operací v rámci jednotlivých číselných oborů, určí prvočíslo a číslo složené.	Přirozená, celá, racionální a reálná čísla. Intervaly.	OSV 1.1.10 "co a jak můžu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila" OSV 1.3.4.4 "přesná komunikace"
Množiny	Žák zvládá základní množinové operace, operuje s intervaly, využívá geometrický význam absolutní hodnoty.	Žák určí sjednocení, průnik, doplněk a rozdíl množin, pracuje s Vennovými diagramy, řeší slovní úlohy jejich použitím, užívá vztah mezi množinami a výrokovou logikou.	Inkluze, rovnost množin, operace s množinami.	
Výroková logika	Žák čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky, užívá správně logické spojky a kvantifikátory, rozliší předpoklad a závěr věty, rozliší správný a nesprávný úsudek, vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení, zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému.	Žák využívá tabulku pravdivostních hodnot k určení pravdivostních hodnot složených výroků, neguje složené a kvantifikované výroky, převádí slovní text do matematické symboliky.	Výrok, negace výroku, složené výroky, negování složených výroků, kvantifikované výroky a jejich negace, tabulky pravdivostních hodnot.	
Základní poznatky z matematiky	Žák čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky, rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty.	Žák vysvětlí rozdíl mezi definicí, matematickou větou a axiomem, zná typy důkazů, přímý, nepřímý, sporem, umí tyto důkazy použít.	Výrok, definice, věta, důkaz.	
Mocniny	Žák provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy, odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor.	Žák efektivně využívá pravidla pro násobení a umocňování mocnin o stejném základu. Usměrnjuje číselné výrazy, zvládá základní práce s kalkulátorem.	Mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem, odmocniny.	

Výrazy s proměnnými	Žák upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu, rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců.	Žák při rozkladu výrazů na součin využívá základní rozkladové vzorce. Další vzorce umí vyhledávat.	Mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami, výrazy s absolutní hodnotou.	
Rovnice a nerovnice	Žák upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu, rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic, řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení, rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy, geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav, analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav	Žák při řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav uplatňuje různé metody řešení. Využívá soustav lineárních rovnic k matematizaci reálných situací. Při použití neekvivalentních úprav chápe nutnost zkoušky. Početně a graficky řeší pohybové úlohy a chápe souvislost s realitou. Řeší rovnice, kde se objevuje více jevů současně (např.: součinný tvar a absolutní hodnota), řeší iracionální nerovnice.	Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, kvadratická rovnice (diskriminant, vztahy mezi koeficienty), rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru, rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou, rovnice s neznámou ve jmenovateli a pod odmocninou. Iracionální nerovnice.	F - Kinematika hmotného bodu Ch - Obecná chemie

Sexta

Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Geometrie v rovině	Žák používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině, na základě vlastností třídí útvary, určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, v úlohách početní geometrie aplikuje vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly, řeší planimetrické problémy.	Žák využívá vzorce pro výpočet obvodů a obsahů základních rovinných útvarů. Počítá obvody a obsahy n-úhelníků a geometrických útvarů složených ze základních. Při řešení praktických úloh využívá Euklidovy věty, Pythagorovu větu, a věty o shodnosti a podobnosti. Zkonstruuje obraz iracionálního čísla na číselné ose.	Rovinné útvary (klasifikace), obvody a obsahy; shodnost a podobnost trojúhelníků; Pythagorova věta a věty Euklidovy; množiny bodů dané vlastnosti; úhly v kružnici.	

Konstrukční úlohy	Žák řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím množin bodů dané vlastnosti nebo pomocí konstrukce na základě výpočtu.	Žák využívá náčrtu při řešení geometrických problémů, provádí rozbor úlohy, užívá matematických symbolů při zápisu, diskutuje řešení na základě zadaných parametrů a jejich umístění, rozlišuje způsob a počet řešení úloh polohových a nepolohových. Řeší úlohy na konstrukci kružnic - Apolloniovy úlohy.	Množiny bodů dané vlastnosti, jednoduché geometrické konstrukce, konstrukční úlohy řešené užitím množin bodů, konstrukce n-úhelníků, konstrukce kružnic, konstrukce na základě výpočtu.	
Shodná a podobná zobrazení	Žák řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy pomocí shodných a podobných zobrazení, řeší problémy motivované praxí.	Žák užívá náčrtu při řešení planimetrických problémů, řeší problémy z reality a praxe. Užívá shodná zobrazení a stejnolehlost při řešení konstrukčních úloh.	Pojem zobrazení, shodná zobrazení (osová a středová souměrnost, posunutí, otočení), podobná zobrazení (stejnolehlost), konstrukční úlohy řešené pomocí shodných a podobných zobrazení.	Bi - Biologie živočichů F - Složení, struktura a vývoj země (krystaly)
Funkce	Žák načrtne grafy požadovaných funkcí, určí, formuluje a zdůvodňuje jejich vlastnosti, využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí.	Žák užívá pojmy funkce, definiční obor, obor hodnot, graf, uvědomuje si souvislost tabulky a funkce ze situací z praxe, načrtne grafy elementárních funkcí v základním i posunutém tvaru, formuluje jejich vlastnosti, užívá poznatky o funkcích při grafickém i početním řešení rovnic a nerovnic, užívá množinové zápisy a logické spojky při určování definičních oborů. Pracuje s vlastnostmi inverzních funkcí, načrtne graf inverzní funkce, aplikuje vztah hodnot exponenciálních a logaritmických funkcí, využívá vlastností funkcí při grafickém i početním řešení rovnic a nerovnic, řeší aplikační úlohy, pracuje s problémy z reálných situací.	Obecné poznatky o funkcích (pojem funkce, definiční obor, obor hodnot, graf), vlastnosti funkcí (monotónnost, omezenost, parita, extrémy, periodičita), lineární funkce, konstantní funkce, kvadratická funkce, funkce s absolutní hodnotou, lineární lomená funkce, nepřímá úměrnost, mocninné funkce (přirozený, celý a racionální exponent), inverzní funkce, funkce druhá, n- tá odmocnina, exponenciální a logaritmická funkce, logaritmy, vlastnosti logaritmů, exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice.	OSV 1.1.6 "co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj další rozvoj" IVT – Zpracování a prezentace informací (Excel)

Goniometrie	Žák načrtne grafy goniometrických funkcí, formuluje a zdůvodňuje jejich vlastnosti, využívá poznatky o funkcích k řešení goniometrických rovnic a nerovnic.	Žák řeší pravouhlý trojúhelník v aplikovaných úlohách, převádí míry úhlů, načrtne grafy goniometrických funkcí a formuluje jejich vlastnosti, využívá jejich vlastnosti k početnímu i grafickému řešení goniometrických rovnic a nerovnic, užívá vztahů mezi goniometrickými funkcemi, užívá z paměti základní goniometrické vzorce, dokazuje rovnost goniometrických výrazů aplikací vzorců, aplikuje trigonometrické věty k řešení obecných trojúhelníků, řeší úlohy z reálných situací.	Oblouková míra, orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, vztahy goniometrických funkcí, goniometrické rovnice a nerovnice, trigonometrie pravouhlého a obecného trojúhelníku - sinová a kosinová věta, další trigonometrické věty.	F - Kmitání mechanického oscilátoru
-------------	---	--	--	-------------------------------------

Septima

Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Stereometrie	Žák používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v prostoru, na základě vlastností třídí útvary, určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky, využívá náčrt při řešení prostorového problému, v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly, zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles, řeší stereometrické problémy motivované praxí.	Žák pracuje se základními stereometrickými útvary, určuje jejich vzájemné polohy v prostoru (bod – přímka, bod – rovina, přímka – rovina, dvojice přímek, dvojice rovin, tři různé roviny), jejich vzdálenosti a odchylky. Zobrazí ve volné rovnoběžné projekci jak základní stereometrické útvary včetně jejich vzájemných poloh, tak hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles, je schopen řešit praktické aplikace stereometrických úloh.	Polohové a metrické vlastnosti, základní tělesa, povrchy a objemy, volné rovnoběžné promítání.	

Analytická geometrie v rovině a kuželosečky	Žák užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů), řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině, využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření, z analytického vyjádření kuželoseček (osové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce, řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky.	Žák aplikuje poznatky vektorové algebry, včetně vektorového součinu , užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů), z těchto analytických vyjádření pozná, kdy je přímka grafem lineární funkce a kdy grafem lineární funkce není, řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině (vzájemná poloha dvou přímk v rovině, úhel a odchylka vektorů, kolmost dvou přímk, vzdálenost bodu od přímky), využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček a jejich ohniskové definice k určení analytického vyjádření, z analytického vyjádření kuželoseček (osové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce, řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky.	Vektory a operace s nimi, báze , analytická vyjádření přímky v rovině, kuželosečky (kružnice, elipsa, parabola a hyperbola).	
Komplexní čísla		Žák užívá algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla, určuje jeho absolutní hodnotu, provádí operace s komplexními čísly v obou tvarech, užívá Moivreovu větu k výpočtům odmocnin, řeší algebraické rovnice v \mathbb{C} , kvadratické s reálným i komplexními koeficienty a binomické rovnice, znázorňuje množiny bodů dané vlastnosti v Gaussově rovině.	Pojem komplexního čísla, algebraický a goniometrický tvar, absolutní hodnota komplexního čísla, operace s komplexními čísly, Moivreova věta, rovnice v oboru komplexních čísel, Gaussova rovina.	

Oktáva				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Posloupnosti a řady	Žák formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných posloupností, řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech, interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování a geometrickou posloupnost ve finanční matematice.	Žák definuje a používá pojmy posloupnost, vlastnosti posloupností, posloupnost aritmetická a geometrická, monotonie a omezenost posloupností, formuluje základní věty týkající se uvedených pojmů a umí je zdůvodnit, řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech, interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování a geometrickou posloupnost ve finanční matematice. Dále je schopen definovat pojmy limita posloupnosti, nekonečná řada (zejména geometrická), formulovat základní věty o limitách posloupností, zná podmínky konvergence nekonečné geometrické řady a hodnotu jejího součtu za těchto podmínek, používá uvedený součet v aplikačních úlohách.	Určení a vlastnosti posloupností, aritmetická a geometrická posloupnost, limita posloupnosti, nekonečná řada.	OSV 1.3.4.4 "přesná komunikace" ZSV - Úvod do filozofie a religionistiky
Kombinatorika	Žák řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet), upravuje výrazy s faktoriály kombinačními čísly.	Žák řeší kombinatorické slovní úlohy, užívá v nich pravidlo kombinatorického součinu a součtu, variace, variace s opakováním, permutace a kombinace (bez opakování), upravuje výrazy a řeší rovnice s faktoriály a kombinačními čísly, rozvine výraz $(a+b)^n$ pomocí binomické věty, počítá n-tý člen binomického rozvoje, užívá Pascalův trojúhelník.	Pravidlo kombinatorického součinu a součtu, variace, variace s opakováním, permutace a kombinace (bez opakování), binomická věta, Pascalův trojúhelník.	Tv - Sportovní hry
Pravděpodobnost	Žák využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti.	Žák počítá pravděpodobnosti náhodných jevů s využitím kombinatoriky, užívá věty o pravděpodobnosti sjednocení a průniku jevů, určí pravděpodobnost nezávislých jevů. Užívá Bernouliho schéma.	Náhodný jev a jeho pravděpodobnost, pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů, nezávislost jevů. Nezávislé pokusy, Bernouliho schéma.	

Statistika	Žák diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení, volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku), reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám.	Žák užívá pojmy statistický soubor, znak, četnost a relativní četnost, spočítá charakteristiky polohy a variability, graficky znázorňuje soubory dat a kriticky je hodnotí, při výpočtech užívá výpočetní techniku.	Analýza a zpracování dat v různých reprezentacích, statistický soubor a jeho charakteristiky (vážený aritmetický průměr, medián, modus, percentil, kvartil, směrodatná odchylka, mezikvartilová odchylka).	
Stavba matematiky	Žák vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení, zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému.	Žák rozlišuje různé metody důkazů a dokazuje matematické věty.	Důkaz přímý, nepřímý, sporem, matematická indukce.	
Systemizace poznatků o řešení rovnic a nerovnic		Žák řeší náročnější rovnice a nerovnice, užívá pro řešení grafy funkcí, vhodně používá substituci.	Rovnice a nerovnice vyšších stupňů, rozklad na součin, absolutní hodnota, grafy funkcí, substituce.	OSV 1.2.9 "jak jsem schopen si organizovat čas" OSV 1.2.13
Systemizace poznatků o řešení geometrických úloh		Žák užívá různé metody řešení geometrických úloh, řeší náročnější trigonometrické úlohy.	Útvary v rovině a prostoru, konstrukční úlohy, analytické vyjádření útvarů, trigonometrie.	"jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se mohu v této oblasti dále učit"
Systemizace poznatků o řešení slovních úloh		Žák řeší slovní úlohy pomocí matematických modelů situace.	Slovní úlohy.	

Název vyučovacího předmětu:		Německý jazyk – čtyřleté studium – 1. cizí jazyk
Charakteristika vyučovacího předmětu		
Hodinová dotace		<p>Ve výuce německého jazyka motivujeme žáky k tomu, aby se dorozuměli s cizinci v běžných situacích a pohovořili s nimi o různých tématech z rozličných oblastí - osobních, vzdělávacích, pracovních a veřejných. Výuku stavíme na interaktivních řečových dovednostech žáků - produktivních a receptivních - s využitím rozvinutějších jazykových prostředků a funkcí a typů textů. Do výuky NJ cíleně začleňujeme dovednosti, znalosti a vědomosti nabyté v ostatních předmětech vyučovaných na naší škole. Při výuce vybízíme žáky k tomu, aby se seznamovali se sociálním, kulturním, politickým, ekonomickým zázemím německy mluvících zemí, vytváříme prostor pro vzájemnou toleranci a pochopení ve světovém (evropském) měřítku, ale i v žákovské skupině. Vycházíme z německého jazykového standardu, současně nabízíme seznámení s dalšími variantami jazyka. Ve výuce využíváme i možnosti nabídnout žákům v hodinách setkání s rodilými mluvčími. Vycházíme z požadavků Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a v rámci VG směřujeme k dosažení úrovně B1 (žáci čtyřletého studia, 2. cizí jazyk) a B1+ (žáci čtyřletého studia, 1. cizí jazyk) a B2 (žáci osmiletého studia). Do výuky NJ je také zahrnuta vzdělávací oblast Výchova ke zdraví.</p>
1. ročník	4	
2. ročník	4	
3. ročník	4	
4. ročník	4	
Celkem	16	
Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu		
<p>Podstatnou část výuky ve školním roce realizujeme v 45 minutových lekcích ve skupinách (počet žáků 13 - 16, žáci jsou děleni v rámci jedné třídy), převážně v jazykových učebnách (ve škole jsou 3 jazykové učebny). Jazykové učebny jsou vybaveny dataprojektorem, a PC s připojením na Internet. Všichni vyučující volí vhodnou kombinaci výukových materiálů optimální pro danou skupinu, aby dosáhli stanovených výstupů. Týdenní dotace činí 4 hodiny pro žáky ve všech ročnících VG. Žáci mají možnost navštěvovat ve 3. a 4. ročníku konverzaci v NJ (týdenní hodinová dotace 2). Mezi vyučovací hodiny zařazujeme i krátkodobé projekty ('projektové týdny') nebo déletrvající projekty, např. prostřednictvím kontaktů se školami v zahraničí (emailová korespondence, výměnné pobyty, mezinárodní projekty).</p>		
Upřednostňované formy a metody výuky		
<p>Ve výuce německého jazyka využíváme formu frontálního vyučování ve smyslu klasického využití vyučovacích hodin, jinak je základem výuky skupinové a kooperativní vyučování umožňující interaktivní situace. V této formě výuky klademe důraz na metody aktivizující, které jsou základem současné jazykové výuky - m. diskusní (vzájemné rozhovory mezi členy skupiny), m. situační, m. inscenační, hry. Současně nabízíme i formy projektového vyučování podle zájmů žáků. Součástí praktického využití jazykových dovedností jsou i poznávací zájezdy do Německa a Rakouska, které se konají podle zájmů žáků. Dále nabízíme žákům účast na výměnném pobytu (každý rok 15 žáků, NG + VG) v zahraničí (Kolín nad Rýnem) v rodinách, kde je komunikačním jazykem němčina a angličtina. Nadaným žákům nabízíme možnost účasti v konverzačních soutěžích.</p>		

Tematické celky	
Receptivní řečové dovednosti (čtení, poslech), produktivní řečové dovednosti (ústní a psaný projev), interaktivní řečové dovednosti, rozhovor.	
Zařazení průřezových témat	
V průběhu výuky předmětu převažuje Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova. Podrobná implementace je uvedena dále v textu.	
Výchovné a vzdělávací strategie	
Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost socio-kulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se německy hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.	
Klíčové kompetence a jejich realizace v předmětu	
Kompetence k učení	Podporujeme samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací žákovských názorů, pořádáním jazykových soutěží. Vedeme žáky k tomu, aby využívali různé způsoby přístupů ke studiu jazyka. Volíme metody výuky tak, aby žáci vyhledávali souvislosti u jazykových struktur a slovní zásoby při práci s cizojazyčným materiálem s využitím slovníků, referenčních příruček, multimediálního softwaru a internetu.
Kompetence k řešení problémů	Zařazujeme do výuky metody inscenační, kterými podněcujeme v žácích snahu hledat řešení. Provádíme nácvik situací k řešení v běžných hodinách. Motivujeme žáky k hledání vlastní cesty řešení metodou např. brainstormingu, myšlenkové mapy ap.
Kompetence komunikativní	V hodinách vedeme žáky k přesnému formulování vlastních názorů a vhodně zvolené argumentaci. Podporováním diskusních metod vedeme žáky k tomu, aby trpělivě naslouchali druhým, respektovali názor druhých a současně vyjádřili názor svůj.
Kompetence sociální a personální	V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme, respektujeme osobnost žáka a vhodně zvolenými metodami podněcujeme v žácích zájem o vytvoření pohody. Využíváním párové a skupinové práce vedeme žáky k tomu, aby spolupracovali a sdíleli výsledky své činnosti. Specifický charakter učení jazyka rozvíjí u žáků schopnost soustavné práce.
Kompetence občanské	Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na nastavení pravidel při výuce při úvodní hodině. Pravidla a práci v hodině důsledně sledujeme v průběhu školního roku. V případě porušení umožňujeme žákům zdůvodnění a klademe důraz na zdůvodnění.

Kompetence k podnikavosti	Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace týkající se výběru povolání, významu dalšího vzdělávání.			
1. ročník				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo /jazykové prostředky/funkce	Průřezová témata, přesahy a vazby
Receptivní řečové dovednosti - poslech, čtení	<p>Žák rozumí hlavní myšlenku jednoduchého autentického ústního projevu, postihne hlavní a doplňující informace.</p> <p>Rozumí hlavním myšlenkám a bodům v autentických materiálech s využitím vizuální opory. Využívá různé druhy slovníků.</p>	<p>Žák pochopí z pomalého a zřetelného projevu rodilého mluvčího hlavní myšlenku. Rozumí i jednoduché konverzaci dvou mluvčích, kteří mluví zřetelně.</p> <p>V jednoduchém textu porozumí hlavním myšlenkám a s pomocí slovníku odvodí význam. Vytvoří si představu o tématu a některých detailech jednoduchých novinových článků, sleduje nekomplikovaný příběh.</p>	<p>Gramatika minulé časy - préteritum,perfektum budoucí čas vedlejší věty slovesné vazby zájmenná příslovce</p> <p>větný rámec skloňování přídavných jmen zájmena</p>	OSV 1.1.1, 1.3.4.1 EGS 2.5.4 CJ, Čj, Bi, Tv, Hv, Vv, Z, D, Sv X) Dle zvoleného studijního materiálu bude upřesněn v tematickém plánu konkrétní přesah.
Produktivní řečové dovednosti - ústní a písemný projev	<p>Žák formuluje svůj názor srozumitelně. Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý jednoduchý autentický text. S porozuměním přijímá a srozumitelně i předává obsahově jednoduché informace v písemné i ústní podobě.</p>	<p>Žák vyjádří jednoduše své pocity, souhlas či nesouhlas, domluví se na setkání. Vlastními slovy shrne obsah jednoduchého textu a předvede krátkou jednoduchou promluvu na známé téma. V souvislém textu se vyjádří ke každodenním aspektům svého života, píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata.</p>	<p>Funkce popis minulých událostí a vyprávění příhod vyjádření a obhájení vlastních názorů vyjádření vlastních záměrů</p>	

Interaktivní řečové dovednosti	Žák vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska jednoduchou písemnou i ústní formou.	Žák komunikuje bez většího úsilí v rámci předvídatelných a blízkých témat. Dbá na správnou výslovnost jednotlivých slov a dodržování základních pravidel fonetiky.	Slovní zásoba a tvoření slov škola a povolání, volný čas, lidské tělo a zdraví, cestování a orientace, kulturní život, popis osoby, móda, nákupy Fonetika základní pravidla Pravopis základní pravidla, velká písmena Reálie Poznámka: Podle charakteru skupiny volí vyučující konkrétní náplň učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně (A2). Tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.	
2. ročník				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo /jazykové prostředky/funkce	Průřezová témata, přesahy a vazby
Receptivní řečové dovednosti - poslech, čtení	<p>Žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska.</p> <p>Identifikuje strukturu textu, rozliší hlavní a doplňující informace. Odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu.</p>	<p>Žák rozeznává v jednoduchém a dobře srozumitelném projevu ty detailnější informace, k jejichž pochopení mu stačí slovní zásoba. Sleduje děj filmů s jednoduchými dialogy a nekomplikovanou zápletkou.</p> <p>Jednoduchému textu rozumí, orientuje se v jeho struktuře. Najde požadované informace a rozpozná hlavní od vedlejších. Spontánně přizpůsobuje techniku čtení typu textu a účelu čtení.</p>	Gramatika číslovky řadové směrová příslovce další věty vedlejší nepřímé otázky infinitivní konstrukce stupňování přídavných jmen a skloňování zvláštní tvary příslovcí předložky - dokončení, 3. a 4.pád, 2.pád zájmena ukazovací a vespolečná	OSV 1.1.6, 1.3.4.2 EGS 2.4.3, 2.5.4 CJ, Čj, Bi, Tv, Hv, Vv, Sv, Z, D X) viz poznámka

<p>Produktivní řečové dovednosti - ústní a písemný projev</p>	<p>Žák sestaví souvislé jednoduché (ústní a písemné) sdělení v rámci probíraných tematických okruhů. Srozumitelně sdělí hlavní myšlenky přiměřeně obtížného textu či promluvy.</p>	<p>Žák se vyjadřuje stručně a srozumitelně na všeobecné téma. Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související.</p>	<p>Funkce oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních vztahů v otázce a odpovědi za použití tázacích zájmen</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov Praha, bydlení, člověk a společnost - mezilidské vztahy, vlastnosti, četba, literatura, sport, zdraví, zdravý životní styl (viz Výchova ke zdraví)</p> <p>Fonetika základní pravidla</p> <p>Pravopis základní pravidla, velká písmena, interpunkce</p> <p>Reálie Poznámka: Podle charakteru skupiny volí vyučující konkrétní náplň učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně (A2+). Tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.</p>	
<p>Interaktivní řečové dovednosti</p>	<p>Žák okomentuje a prodiskutuje odlišné názory v jednoduchých promluvách a textech.</p>	<p>Žák zahájí, vede a ukončí rozhovor týkající se jednoduchých témat. Adekvátně reaguje na partnera, i s případným zopakováním či vysvětlením některých slov a pojmů. Vysvětlí svůj názor a stanovisko.</p>		

3. ročník				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo /jazykové prostředky/funkce	Průřezová témata, přesahy a vazby
Receptivní řečové dovednosti - poslech, čtení	<p>Žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu jednoduššího obsahu na aktuální téma.</p> <p>Vyhledá a shromáždí informace z různých textů na konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi.</p>	<p>Žák se orientuje - v dobře srozumitelném projevu - v aktuálním tématu. Rozumí i detailům s pomocí slovníku.</p> <p>Orientuje se v nekomplikovaných textech, pochopí hlavní myšlenky, najde požadované informace. S porozuměním přečte delší text na běžné téma.</p>	<p>Gramatika infinitivní konstrukce zeměpisné názvy</p> <p>příčestí minulé a přítomné zpodstatnělá přídavná jména vyjadřování podmiňovacího způsobu podmínkové věty slovesné vazby další druhy číslovek</p>	OSV 1.1.8, 1.3.4.3, 1.3.4.5 EGS 2.5.4 CJ, Čj, Sv, Hv, Tv, Vv, D, Bi, Z X) viz poznámka
Produktivní řečové dovednosti - ústní a písemný projev	<p>Žák sestaví souvislé jednoduché (ústní a písemné) sdělení na jednoduché téma jako sled myšlenek.</p>	<p>Žák volně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý jednoduchý autentický text, a to v podobě ústní i písemné.</p>	<p>Funkce slušné odmítnutí, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, souhlas a nesouhlas, prezentace názoru, hypotéza, důraz, srovnání, preference</p>	

Interaktivní řečové dovednosti	Žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a foneticky správně.	Žák zapojí se do diskuse na každodenní témata. Při setkání s neznámými výrazy se snaží odhadnout jejich význam z kontextu, volí vhodné gramatické struktury, i s případnými chybami. Využívá slovníků překladových.	Slovní zásoba a tvoření slov vzdělávání, školské systémy, regionální varianty jazyka, literární texty, kulturní život, tradice, kompozita Fonetika základní pravidla Pravopis Reálie Poznámka: Podle charakteru skupiny volí vyučující konkrétní náplň učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně (B1)). Tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.	
4. ročník				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo /jazykové prostředky/funkce	Průřezová témata, přesahy a vazby
Receptivní řečové dovednosti - poslech, čtení	Žák rozliší jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení, identifikuje strukturu sdělení. Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení.	Žák rozumí některým jednoduchým a upraveným filmům, dobře rozumí autentickým projevům, např. kresleným. Přečte s porozuměním delší text na známé téma. Krátkodobě si zapamatuje i podstatné detaily. Vyhledá informace z různých textů na všeobecné téma.	Gramatika dokončení německého gramatického systému podmiňovací způsob minulý, trpný rod porušování větného rámce časové věty párové spojky	OSV 1.2.7, 1.3.4.4,1.3.4.6, 1.4.9 EGS 2.5.4 MKV 3.3.2, 3.3.4, 3.3.6 MED 5.4.3 CJ, Čj, Bi, Sv, Tv, Hv, Vv, Z, D X) viz poznámka
Produktivní řečové dovednosti - ústní a písemný projev	Žák strukturuje logicky a jasně středně dlouhý písemný i ústní projev, na běžné téma, srozumitelně, gramaticky správně.	Žák se vyjadřuje srozumitelně a spontánně. Sestaví souvislý text na širší škálu témat a vyjádří své stanovisko, je schopen zapojit se do diskuse a obhájit své stanovisko.	Funkce slušné odmítnutí, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, setkání, souhlas a	

			nesouhlas, varování, hypotéza, preference, prezentace názoru	
Interaktivní řečové dovednosti	Žák komunikuje plynule v rozhovoru na všední téma. Vede dialog na běžná témata i s rodilými mluvčími.	Žák reaguje adekvátně v každodenních situacích. Mluví spontánně, bez výraznějších zaváhání, odhaduje významy neznámých výrazů bez větších problémů. Volí vhodnou slovní zásobu, včetně frázových sloves.	Slovní zásoba a tvoření slov člověk a společnost - sdělovací prostředky, člověk a příroda, počasí, životní prostředí, zdravý životní styl - stravování Fonetika základní pravidla Pravopis základní pravidla Reálie Poznámka: Podle charakteru skupiny volí vyučující konkrétní náplň učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně (B1+). Tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.	
		Výchova ke zdraví		
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Zdravý způsob života a péče o zdraví	Žák usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých.	Žák komunikuje - na přiměřeně náročné úrovni - na uvedené téma - spolu s ostatními studenty, snaží se zdůvodnit pozitivní přínos zdravé výživy pro sebe sama, vyhledává a zpracovává materiály k tomuto tématu.	Zdravá výživa - specifické potřeby výživy podle věku, zdravotního stavu a profese. Slovní zásoba, komparace, dialogy, získávání informací.	Bi, Tv, Ch

Název vyučovacího předmětu:		Německý jazyk – čtyřleté studium – 2. cizí jazyk
Charakteristika vyučovacího předmětu		
Hodinová dotace		<p>Ve výuce německého jazyka motivujeme žáky k tomu, aby se dorozuměli s cizinci v běžných situacích a pohovořili s nimi o různých tématech z rozličných oblastí - osobních, vzdělávacích, pracovních a veřejných. Výuku stavíme na interaktivních řečových dovednostech žáků - produktivních a receptivních - s využitím rozvinutějších jazykových prostředků a funkcí a typů textů. Do výuky NJ cíleně začleňujeme dovednosti, znalosti a vědomosti nabyté v ostatních předmětech vyučovaných na naší škole. Při výuce vybízíme žáky k tomu, aby se seznamovali se sociálním, kulturním, politickým, ekonomickým zázemím německy mluvících zemí, vytváříme prostor pro vzájemnou toleranci a pochopení ve světovém (evropském) měřítku, ale i v žákovské skupině. Vycházíme z německého jazykového standardu, současně nabízíme seznámení s dalšími variantami jazyka. Ve výuce využíváme i možnosti nabídnout žákům v hodinách setkání s rodilými mluvčími. Vycházíme z požadavků Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a v rámci VG směřujeme k dosažení úrovně B1 (žáci čtyřletého studia, 2. cizí jazyk) a B2 (žáci osmiletého studia). Do výuky NJ je také zahrnuta vzdělávací oblast Výchova ke zdraví.</p>
1. ročník	4	
2. ročník	4	
3. ročník	4	
4. ročník	4	
Celkem	16	
Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu		
<p>Podstatnou část výuky ve školním roce realizujeme v 45 minutových lekcích ve skupinách (počet žáků 13 - 16, žáci jsou děleni v rámci jedné třídy), převážně v jazykových učebnách (ve škole jsou 3 jazykové učebny). Jazykové učebny jsou vybaveny dataprojektorem a PC s připojením na Internet. Všichni vyučující volí vhodnou kombinaci výukových materiálů optimální pro danou skupinu, aby dosáhli stanovených výstupů. Týdenní dotace činí 4 hodiny pro žáky ve všech ročnících VG. Žáci mají možnost navštěvovat ve 3. a 4. ročníku konverzaci v NJ (týdenní hodinová dotace 2). Mezi vyučovací hodiny zařazujeme i krátkodobé projekty ('projektové týdny') nebo déletrvající projekty, např. prostřednictvím kontaktů se školami v zahraničí (emailová korespondence, výměnné pobyty, mezinárodní projekty).</p>		
Upřednostňované formy a metody výuky		
<p>Ve výuce německého jazyka využíváme formu frontálního vyučování ve smyslu klasického využití vyučovacích hodin, jinak je základem výuky skupinové a kooperativní vyučování umožňující interaktivní situace. V této formě výuky klademe důraz na metody aktivizující, které jsou základem současné jazykové výuky - m. diskusní (vzájemné rozhovory mezi členy skupiny), m. situační, m. inscenační, hry. Současně nabízíme i formy projektového vyučování podle zájmů žáků. Součástí praktického využití jazykových dovedností jsou i poznávací zájezdy do Německa, které se konají podle zájmů žáků. Dále nabízíme žákům účast na výměnném pobytu (každý rok 15 žáků, NG + VG) v zahraničí (Kolín nad Rýnem) v rodinách, kde je komunikačním jazykem němčina a angličtina. Nadaným žákům nabízíme možnost účasti v konverzačních jazykových soutěžích.</p>		
Tematické celky		

Receptivní řečové dovednosti (čtení, poslech), produktivní řečové dovednosti (ústní a psaný projev), interaktivní řečové dovednosti, rozhovor.	
Zařazení průřezových témat	
V průběhu výuky předmětu převažuje Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova. Podrobná implementace je uvedena dále v textu.	
Výchovné a vzdělávací strategie	
Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se německy hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.	
Klíčové kompetence a jejich realizace v předmětu	
Kompetence k učení	Podporujeme samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací žakovských názorů, pořádáním jazykových soutěží. Vedeme žáky k tomu, aby využívali různé způsoby přístupů ke studiu jazyka. Volíme metody výuky tak, aby žáci vyhledávali souvislosti u jazykových struktur a slovní zásoby při práci s cizojazyčným materiálem s využitím slovníků, referenčních příruček, multimediálního softwaru a internetu.
Kompetence k řešení problémů	Zařazujeme do výuky metody inscenační, kterými podněcujeme v žácích snahu hledat řešení. Provádíme nácvik situací k řešení v běžných hodinách. Motivujeme žáky k hledání vlastní cesty řešení metodou např. brainstormingu, myšlenkové mapy ap.
Kompetence komunikativní	V hodinách vedeme žáky k přesnému formulování vlastních názorů a vhodně zvolené argumentaci. Podporováním diskusních metod vedeme žáky k tomu, aby trpělivě naslouchali druhým, respektovali názor druhých a současně vyjádřili názor svůj.
Kompetence sociální a personální	V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme, respektujeme osobnost žáka a vhodně zvolenými metodami podněcujeme v žácích zájem o vytvoření pohody. Využíváním párové a skupinové práce vedeme žáky k tomu, aby spolupracovali a sdíleli výsledky své činnosti. Specifický charakter učení jazyka rozvíjí u žáků schopnost soustavné práce.
Kompetence občanské	Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na nastavení pravidel při výuce při úvodní hodině. Pravidla a práci v hodině důsledně sledujeme v průběhu školního roku. V případě porušení umožňujeme žákům zdůvodnění a klademe důraz na zdůvodnění.

Kompetence k podnikavosti	Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace týkající se výběru povolání, a významu dalšího vzdělávání.			
1. ročník				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo /jazykové prostředky/funkce	Průřezová témata, přesahy a vazby
Receptivní řečové dovednosti - poslech, čtení	<p>Žák rozumí hlavní myšlenku jednoduchého autentického ústního projevu, postihne hlavní a doplňující informace.</p> <p>Rozumí hlavním myšlenkám a bodům v autentických materiálech s využitím vizuální opory. Využívá různé druhy slovníků.</p>	<p>Žák pochopí z pomalého a zřetelného projevu rodilého mluvčího hlavní myšlenky. Rozumí i jednoduché konverzaci dvou mluvčích, kteří mluví zřetelně.</p> <p>V jednoduchém textu porozumí hlavním myšlenkám a s pomocí slovníku odvodí význam. Vytvoří si představu o tématu a některých detailech jednoduchých novinových článků, sleduje nekomplikovaný příběh.</p>	<p>Gramatika přítomný čas, skloňování podstatných jmen, slovosled, zápor, zájmena osobní a přivlastňovací, číslovky základní a řadové, předložky se 3.a 4. pádem</p>	<p>OSV 1.1.1, 1.3.4.1 EGS 2.5.4 CJ, Čj, Bi, Z, D, Sv X) Dle zvoleného studijního materiálu bude v tematickém plánu upřesněn konkrétní předmět.</p>
Produktivní řečové dovednosti - ústní a písemný projev	<p>Žák formuluje svůj názor srozumitelně. Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý jednoduchý autentický text. S porozuměním přijímá a srozumitelně i předává obsahově jednoduché informace v písemné i ústní podobě.</p>	<p>Žák vyjádří jednoduše své pocity, souhlas či nesouhlas, domluví se na setkání. Vlastními slovy shrne obsah jednoduchého textu a předvede krátkou jednoduchou promluvu na známé téma. V souvislém textu se vyjádří ke každodenním aspektům svého života, píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata.</p>	<p>Funkce popis událostí a stručné vyprávění příhod vyjádření a obhájení vlastních názorů vyjádření vlastních záměrů</p>	

Interaktivní řečové dovednosti	Žák vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska jednoduchou písemnou i ústní formou.	Žák komunikuje bez většího úsilí v rámci předvídatelných a blízkých témat. Dbá na správnou výslovnost jednotlivých slov a dodržování základních pravidel fonetiky.	Slovní zásoba a tvoření slov škola a povolání, volný čas, první kontakty, dojednání termínů a schůzek, cestování a orientace, nákupy, denní program, bydlení Fonetika základní pravidla Pravopis základní pravidla, velká písmena Reálie Poznámka: Podle charakteru skupiny volí vyučující konkrétní náplň učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně (A1). Tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.	
2. ročník				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo /jazykové prostředky/funkce	Průřezová témata, přesahy a vazby
Receptivní řečové dovednosti - poslech, čtení	<p>Žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska.</p> <p>Identifikuje strukturu textu, rozliší hlavní a doplňující informace. Odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu.</p>	<p>Žák rozeznává v jednoduchém a dobře srozumitelném projevu ty detailnější informace, k jejichž pochopení mu stačí slovní zásoba. Sleduje děj filmů s jednoduchými dialogy a nekomplikovanou zápletkou.</p> <p>Jednoduchému textu rozumí, orientuje se v jeho struktuře. Najde požadované informace a rozpozná hlavní od vedlejších. Spontánně přizpůsobuje techniku čtení typu textu a účelu čtení.</p>	Gramatika číslovky řadové minulý čas rozkazovací způsob věty vedlejší nepřímé otázky stupňování přídavných jmen a skloňování, stupňování příslovcí předložky - dokončení, 3. a 4.pád zájmena osobní a ukazovací, tázací, zvrtná, neurčitá	OSV 1.1.6, 1.3.4.2 EGS 2.4.3, 2.5.4 CJ, Čj, Bi, Sv, Z, D X) viz poznámka

<p>Produktivní řečové dovednosti - ústní a písemný projev</p>	<p>Žák sestaví souvislé jednoduché (ústní a písemné) sdělení v rámci probíraných tematických okruhů. Srozumitelně sdělí hlavní myšlenky přiměřeně obtížného textu či promluvy.</p>	<p>Žák se vyjadřuje stručně a srozumitelně na všeobecné téma. Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související.</p>	<p>Funkce oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních vztahů v otázce a odpovědi za použití tázacích zájmen</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov člověk a společnost - mezilidské vztahy, vlastnosti, lidské tělo, zdraví, zdravý životní styl (viz Výchova ke zdraví), cestování, nákupy</p> <p>Fonetika základní pravidla</p> <p>Pravopis základní pravidla, velká písmena, interpunkce</p> <p>Reálie Poznámka: Podle charakteru skupiny volí vyučující konkrétní náplň učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně (A2). Tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.</p>	
---	--	---	--	--

Interaktivní řečové dovednosti	Žák okomentuje a prodiskutuje odlišné názory v jednoduchých promluvách a textech.	Žák zahájí, vede a ukončí rozhovor týkající se jednoduchých témat. Adekvátně reaguje na partnera, i s případným zopakováním či vysvětlením některých slov a pojmů. Vysvětlí svůj názor a stanovisko.		
3. ročník				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo /jazykové prostředky/funkce	Průřezová témata, přesahy a vazby
Receptivní řečové dovednosti - poslech, čtení	Žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu jednoduššího obsahu na aktuální téma. Vyhledá a shromáždí informace z různých textů na konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi.	Žák se orientuje - v dobře srozumitelném projevu - v aktuálním tématu. Rozumí i detailům s pomocí slovníku. Orientuje se v nekomplikovaných textech, pochopí hlavní myšlenky, najde požadované informace. S porozuměním přečte delší text na běžné téma.	Gramatika zvrtná zájmena, časová příslovce, další věty vedlejší, nepřímá otázka, minulý čas zeměpisné názvy, vyjadřování podmíňovacího způsobu, podmínkové věty, slovesné vazby další druhy číslovek	OSV 1.1.8, 1.3.4.3, 1.3.4.5 EGS 2.5.4 CJ, Čj, Sv, D, Bi, Z X) viz poznámka
Produktivní řečové dovednosti - ústní a písemný projev	Žák sestaví souvislé jednoduché (ústní a písemné) sdělení na jednoduché téma jako sled myšlenek.	Žák volně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý jednoduchý autentický text, a to v podobě ústní i písemné.	Funkce slušné odmítnutí, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, souhlas a	

			nesouhlas, prezentace názoru, hypotéza, důraz, srovnání, preference	
Interaktivní řečové dovednosti	Žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a foneticky správně.	Žák zapojí se do diskuse na každodenní témata. Při setkání s neznámými výrazy se snaží odhadnout jejich význam z kontextu, volí vhodné gramatické struktury, i s případnými chybami. Využívá slovníků překladových.	Slovní zásoba a tvoření slov vzdělávání, školské systémy, bydlení, život ve městě a na venkově regionální varianty jazyka, média, volný čas, kulturní život, tradice, vyjadřování emocí, gastronomie, móda Fonetika základní pravidla Pravopis Reálie Poznámka: Podle charakteru skupiny volí vyučující konkrétní náplň učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně (A2/B1)). Tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.	
4. ročník				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo /jazykové prostředky/funkce	Průřezová témata, přesahy a vazby
Receptivní řečové dovednosti - poslech, čtení	Žák rozliší jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení, identifikuje strukturu sdělení. Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení.	Žák rozumí některým jednoduchým a upraveným filmům, dobře rozumí autentickým projevům, např. kresleným. Přečte s porozuměním delší text na známé téma. Krátkodobě si zapamatuje i podstatné detaily. Vyhledá informace z různých textů na všeobecné téma.	Gramatika dokončení německého gramatického systému minulý čas, budoucí čas porušování větného rámce spojky souřadící a podřadící vedlejší věty – dokončení infinitiv s zu trpný rod	OSV 1.2.7, 1.3.4.4,1.3.4.6, 1.4.9 EGS 2.5.4 MKV 3.3.2, 3.3.4, 3.3.6 MED 5.4.3 CJ, Čj, Bi, Sv, Z, D X) viz poznámka

Produktivní řečové dovednosti - ústní a písemný projev	Žák strukturuje logicky a jasně středně dlouhý písemný i ústní projev, na běžné téma, srozumitelně, gramaticky správně.	Žák se vyjadřuje srozumitelně a spontánně. Sestaví souvislý text na širší škálu témat a vyjádří své stanovisko, je schopen zapojit se do diskuse a obhájit své stanovisko.	Funkce slušné odmítnutí, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, setkání, souhlas a nesouhlas, varování, hypotéza, preference, prezentace názoru	
Interaktivní řečové dovednosti	Žák komunikuje plynule v rozhovoru na všední téma. Vede dialog na běžná témata i s rodilými mluvčími.	Žák reaguje adekvátně v každodenních situacích. Mluví spontánně, bez výraznějších zaváhání, odhaduje významy neznámých výrazů bez větších problémů. Volí vhodnou slovní zásobu, včetně frázových sloves.	Slovní zásoba a tvoření slov člověk a společnost - sdělovací prostředky, člověk a příroda, počasí, životní prostředí, zdravý životní styl – stravování Technický pokrok Fonetika základní pravidla Pravopis základní pravidla Reálie Poznámka: Podle charakteru skupiny volí vyučující konkrétní náplň učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně (B1). Tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.	
		Výchova ke zdraví		
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Zdravý způsob života a péče o zdraví	Žák usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých.	Žák komunikuje - na přiměřeně náročné úrovni - na uvedené téma - spolu s ostatními studenty, snaží se zdůvodnit pozitivní přínos zdravé výživy pro sebe sama, vyhledává a zpracovává materiály k tomuto tématu.	Zdravá výživa - specifické potřeby výživy podle věku, zdravotního stavu a profese. Slovní zásoba, komparace, dialogy, získávání informací.	Bi, Tv, Ch

Název vyučovacího předmětu:		Německý jazyk - osmileté studium
Charakteristika vyučovacího předmětu		
Hodinová dotace		Ve výuce německého jazyka motivujeme žáky k tomu, aby se dorozuměli s cizinci v běžných situacích a pohovořili s nimi o různých tématech z rozličných oblastí - osobních, vzdělávacích, pracovních a veřejných. Výuku stavíme na interaktivních řečových dovednostech žáků - produktivních a receptivních - s využitím rozvinutějších jazykových prostředků a funkcí a typů textů. Do výuky NJ cíleně začleňujeme dovednosti, znalosti a vědomosti nabyté v ostatních předmětech vyučovaných na naší škole. Při výuce vybízíme žáky k tomu, aby se seznamovali se sociálním, kulturním, politickým, ekonomickým zázemím německy mluvících zemí, vytváříme prostor pro vzájemnou toleranci a pochopení ve světovém (evropském) měřítku, ale i v žákovské skupině. Vycházíme z německého jazykového standardu, současně nabízíme seznámení s dalšími variantami jazyka. Ve výuce využíváme i možnosti nabídnout žákům v hodinách setkání s rodilými mluvčími. Vycházíme z požadavků Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a v rámci VG směřujeme k dosažení úrovně B1+ (žáci čtyřletého studia, 4. 2. cizí jazyk) a B2 (žáci osmiletého studia). Do výuky NJ je také zahrnuta vzdělávací oblast Výchova ke zdraví.
kvinta	4	
sexta	4	
septima	4	
oktáva	4	
Celkem	16	
Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu		
<p>Podstatnou část výuky ve školním roce realizujeme v 45 minutových lekcích ve skupinách (počet žáků 13 - 16, žáci jsou děleni v rámci jedné třídy), převážně v jazykových učebnách (ve škole jsou 3 jazykové učebny). Jazykové učebny jsou vybaveny dataprojektorem a PC s připojením na Internet. Všichni vyučující volí vhodnou kombinaci výukových materiálů optimální pro danou skupinu, aby dosáhli stanovených výstupů. Týdenní dotace činí 4 hodiny pro žáky ve všech ročnících VG.</p> <p>Žáci mají možnost navštěvovat ve 3. a 4. ročníku konverzaci v NJ (týdenní hodinová dotace 2 + 2). Mezi vyučovací hodiny zařazujeme i krátkodobé projekty ('projektové týdny') nebo déletrvající projekty, např. prostřednictvím kontaktů se školami v zahraničí (emailová korespondence, výměnné pobyty, mezinárodní projekty).</p>		
Upřednostňované formy a metody výuky		
<p>Ve výuce německého jazyka využíváme formu frontálního vyučování ve smyslu klasického využití vyučovacích hodin, jinak je základem výuky skupinové a kooperativní vyučování umožňující interaktivní situace. V této formě výuky klademe důraz na metody aktivizující, které jsou základem současné jazykové výuky - m. diskusní (vzájemné rozhovory mezi členy skupiny), m. situační, m. inscenační, hry. Současně nabízíme i formy projektového vyučování podle zájmů žáků. Součástí praktického využití jazykových dovedností jsou i poznávací zájezdy do Německa a Rakouska, které se konají podle zájmů žáků. Dále nabízíme žákům účast na výměnném pobytu (každý rok 15 žáků, NG + VG) v zahraničí (Kolín nad Rýnem) v rodinách, kde je komunikačním jazykem němčina a angličtina. Nadaným žákům nabízíme možnost účasti v konverzačních soutěžích</p>		

Tematické celky	
Receptivní řečové dovednosti (čtení, poslech), produktivní řečové dovednosti (ústní a psaný projev), interaktivní řečové dovednosti, rozhovor	
Zařazení průřezových témat	
V průběhu výuky předmětu převažuje Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova. Podrobná implementace je uvedena dále v textu.	
Výchovné a vzdělávací strategie	
Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se německy hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.	
Klíčové kompetence a jejich realizace v předmětu	
Kompetence k učení	Podporujeme samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací žákovských názorů, pořádáním jazykových soutěží. Vedeme žáky k tomu, aby využívali různé způsoby přístupů ke studiu jazyka. Volíme metody výuky tak, aby žáci vyhledávali souvislosti u jazykových struktur a slovní zásoby při práci s cizojazyčným materiálem s využitím slovníků, referenčních příruček, multimediálního softwaru a internetu.
Kompetence k řešení problémů	Zařazujeme do výuky metody inscenační, kterými podněcujeme v žácích snahu hledat řešení. Provádíme nácvik situací k řešení v běžných hodinách. Motivujeme žáky k hledání vlastní cesty řešení metodou např. brainstormingu, myšlenkové mapy ap.
Kompetence komunikativní	V hodinách vedeme žáky k přesnému formulování vlastních názorů a vhodně zvolené argumentaci. Podporováním diskusních metod vedeme žáky k tomu, aby trpělivě naslouchali druhým, respektovali názor druhých a současně vyjádřili názor svůj.
Kompetence sociální a personální	V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme, respektujeme osobnost žáka a vhodně zvolenými metodami podněcujeme v žácích zájem o vytvoření pohody. Využíváním párové a skupinové práce vedeme žáky k tomu, aby spolupracovali a sdíleli výsledky své činnosti. Specifický charakter učení jazyka rozvíjí u žáků schopnost soustavné práce.
Kompetence občanské	Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na nastavení pravidel při výuce při úvodní hodině. Pravidla a práci v hodině důsledně sledujeme v průběhu školního roku. V případě porušení umožňujeme žákům zdůvodnění a klademe důraz na zdůvodnění.

Kompetence k podnikavosti	Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace týkající se výběru povolání, významu dalšího vzdělávání.			
Kvinta				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo /jazykové prostředky/funkce	Průřezová témata, přesahy a vazby
Receptivní řečové dovednosti - poslech, čtení	<p>Žák rozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu, postihne hlavní a doplňující informace.</p> <p>Rozumí hlavním myšlenkám a bodům v autentických materiálech s využitím vizuální opory. Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu. Rozlišuje různé techniky čtení. Využívá různé druhy slovníků.</p>	<p>Žák pochopí z dobře srozumitelného projevu rodilého mluvčího hlavní myšlenky. Rozumí i jednoduché konverzaci dvou mluvčích, kteří mluví zřetelně.</p> <p>V jednoduchém textu porozumí hlavním myšlenkám a s pomocí slovníku pracuje i s detaily. Vytvoří si představu o tématu a některých detailech jednoduchých novinových článků, sleduje nekomplikovaný příběh.</p>	<p>Gramatika minulé časy - préteritum,perfektum budoucí čas vedlejší věty slovesné vazby zájmenná příslovce</p> <p>větný rámec skloňování přídavných jmen zájmena</p>	<p>OSV 1.1.1, 1.3.4.1 EGS 2.5.4, EGS ZV 1.1 CJ, Čj, Bi, Z, D, Sv X) Dle zvoleného studijního materiálu bude v tematickém plánu upřesněn konkrétní přesah.</p>

<p>Produktivní řečové dovednosti - ústní a písemný projev</p>	<p>Žák formuluje svůj názor srozumitelně a gramaticky správně, spontánně a plynule. Volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text s přiměřenou slovní zásobou. S porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově jednodušší informace v písemné i ústní podobě.</p>	<p>Žák vyjádří jednoduše své pocity, souhlas či nesouhlas, domluví se na setkání. Vlastními slovy shrne obsah jednoduchého textu a předvede krátkou jednoduchou prezentaci na známé téma. V souvislém textu se vyjádří ke každodenním aspektům svého života, píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata.</p>	<p>Funkce popis minulých událostí a vyprávění příhod vyjádření a obhájení vlastních názorů vyjádření vlastních záměrů</p>	
<p>Interaktivní řečové dovednosti</p>	<p>Žák vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou.</p>	<p>Žák komunikuje bez většního úsilí v rámci předvídatelných a blízkých témat. Odhadne význam některých neznámých slov na základě kontextu. Dbá na správnou výslovnost jednotlivých slov a dodržování základních pravidel fonetiky.</p>	<p>Slovní zásoba a tvoření slov škola a povolání, volný čas, lidské tělo a zdraví, cestování a orientace, kulturní život, popis osoby, móda, nákupy Fonetika základní pravidla Pravopis základní pravidla, velká písmena Reálie Poznámka: Podle charakteru skupiny volí vyučující konkrétní náplň učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně (A2). Tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.</p>	
Sexta				
<p>Téma</p>	<p>Výstupy RVP G</p>	<p>Výstupy školy</p>	<p>Učivo /jazykové prostředky/funkce</p>	<p>Průřezová témata, přesahy a vazby</p>

<p>Receptivní řečové dovednosti - poslech, čtení</p>	<p>Žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska.</p> <p>Identifikuje strukturu textu, rozliší hlavní a doplňující informace. Odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu.</p>	<p>Žák rozeznává v jednoduchém a dobře srozumitelném projevu ty detailnější informace, k jejichž pochopení mu stačí slovní zásoba. Sleduje děj filmů s jednoduchými dialogy a nekomplikovanou zápletkou.</p> <p>Středně náročnému textu rozumí, orientuje se v jeho struktuře. Najde požadované informace a rozpozná hlavní od vedlejších. Spontánně přizpůsobuje techniku čtení typu textu a účelu čtení.</p>	<p>Gramatika číslovky řadové směrová příslovce další věty vedlejší nepřímé otázky infinitivní konstrukce stupňování přídavných jmen a skloňování zvláštní tvary příslovcí předložky - dokončení, 3. a 4.pád zájmena ukazovací a vespolná</p>	<p>OSV 1.1.6, 1.3.4.2 EGS 2.4.3, 2.5.4, EGS ZV 1.1 CJ, Čj, Bi, Sv, Z, D X) viz poznámka</p>
--	--	---	--	--

<p>Produktivní řečové dovednosti - ústní a písemný projev</p>	<p>Žák sestaví souvislé jednoduché (ústní a písemné) sdělení v rámci probíraných tematických okruhů. Srozumitelně sdělí hlavní myšlenky přiměřeně obtížného textu či promluvy.</p>	<p>Žák se vyjadřuje výstižně a srozumitelně na všeobecné téma. Detailněji a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související.</p>	<p>Funkce oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních vztahů v otázce a odpovědi za použití tázacích zájmen</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov Praha, bydlení, člověk a společnost - mezilidské vztahy, vlastnosti, četba, literatura, sport, zdraví, zdravý životní styl (viz Výchova ke zdraví)</p> <p>Fonetika základní pravidla</p> <p>Pravopis základní pravidla, velká písmena, interpunkce</p> <p>Reálie Poznámka: Podle charakteru skupiny volí vyučující konkrétní náplň učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně (A2+/B1). Tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.</p>	
<p>Interaktivní řečové dovednosti</p>	<p>Žák okomentuje a prodiskutuje odlišné názory v různých promluvách a textech.</p>	<p>Žák zahájí, vede a ukončí rozhovor týkající se různých témat. Adekvátně reaguje na partnera, i s případným zopakováním či vysvětlením některých slov a pojmů. Vysvětlí svůj názor a stanovisko. Všimá si souvislostí v rámci jazyka i mezi jazyky - využívá jich pro porozumění. Uvědomuje si rozdíly mezi formální a neformální podobou jazyka, respektuje je ve svém projevu.</p>		

Septima				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo /jazykové prostředky/funkce	Průřezová témata, přesahy a vazby
Receptivní řečové dovednosti - poslech, čtení	<p>Žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma.</p> <p>Vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi.</p>	<p>Žák se orientuje - i v hůře srozumitelném projevu - i při složitějším tématu. Rozumí i detailům, není-li omezen složitým či neznámým tématem.</p> <p>Orientuje se ve středně náročných textech, pochopí hlavní myšlenky, bez upozornění rozliší podstatné od nepodstatného. S porozuměním přečte neupravenou povídku nebo delší autentický článek.</p>	<p>Gramatika</p> <p>infinitivní konstrukce zeměpisné názvy kompozita příčestí minulé a přítomné zpodstatnělá přídavná jména vyjadřování podmiňovacího způsobu další věty vedlejší slovesné vazby další druhy číslovek</p>	<p>OSV 1.1.8, 1.3.4.3, 1.3.4.5 EGS 2.5.4 CJ, Čj, Sv, D, Bi, Z X) viz poznámka</p>
Produktivní řečové dovednosti - ústní a písemný projev	<p>Žák přednese souvislý projev na zadané téma. Logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů.</p>	<p>Žák volně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text (se slovní zásobou a strukturami náročnějšími). Píše formální i neformální texty na různá témata. Přednese i delší souvislý projev na určené téma.</p>	<p>Funkce</p> <p>slušné odmítnutí, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, souhlas a nesouhlas, prezentace názoru, hypotéza, důraz, srovnání, preference</p>	

Interaktivní řečové dovednosti	Žák reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích.	Žák zapojí se do diskuse i na obtížnější témata i s rodilými mluvčími . Při setkání s neznámými výrazy aplikuje své jazykové znalosti, volí vhodné gramatické struktury náročnějšího charakteru, i s případnými chybami. Využívá slovníků středního rozsahu.	Slovní zásoba a tvoření slov vzdělávání, školské systémy, regionální varianty jazyka, literární texty, kulturní život, tradice, sportovní vyžití Fonetika základní pravidla Pravopis Reálie německy mluvících zemí a ČR Poznámka: Podle charakteru skupiny volí vyučující konkrétní náplň učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně (B1+). Tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.	
Oktáva				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo /jazykové prostředky/funkce	Průřezová témata, přesahy a vazby
Receptivní řečové dovednosti - poslech, čtení	Žák postihne zápletku i děj událostí ve filmu nebo hře. Čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce.	Žák rozumí některým hraným filmům, bez problémů rozumí autentickým projevům např. televizního vysílání. Rozumí velké části dialogů, které nejsou zabarvené dialektem nebo množstvím slangu. Přečte s porozuměním knihu středního rozsahu. Krátkodobě si zapamatuje i podstatné detaily. Vyhledá informace z různých textů na odborné téma.	Gramatika dokončení německého gramatického systému podmiňovací způsob minulý, trpný rod porušování větného rámce časové věty a další druhy vedlejších vět párové spojky	OSV 1.2.7, 1.3.4.4,1.3.4.6, 1.4.9 EGS 2.5.4 MKV 3.3.2, 3.3.4, 3.3.6 MED 5.4.3 CJ, Čj, Bi, Sv, Z, D X) viz poznámka
Produktivní řečové dovednosti - ústní a písemný projev	Žák používá všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace bez redukce toho, co chce sdělit. Využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování projevu na neznámé téma.	Žák se vyjadřuje srozumitelně a spontánně. Sestaví souvislý text na různorodou škálu témat a vyjádří své stanovisko. Ústně prezentuje výsledky své obsáhlejší práce s informacemi na odborné téma , je schopen vést diskusi i s rodilými mluvčími . Píše texty na témata odborného charakteru.	Funkce slušné odmítnutí, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, setkání, souhlas a	

			nesouhlas, varování, hypotéza, preference, prezentace názoru	
Interaktivní řečové dovednosti	Žák komunikuje plynule na témata abstraktní i méně běžná konkrétní. Vede dialog na náročnější témata i s rodilými mluvčími.	Žák diskutuje o odborných tématech v míře odpovídající jeho odborným znalostem. Slovníku využívá jen pro málo frekventovaná slova, jejichž význam nejde odvodit z kontextu, a pro odborné termíny.	Slovní zásoba a tvoření slov člověk a společnost - sdělovací prostředky, člověk a příroda, počasí, životní prostředí, zdravý životní styl – stravování, technický pokrok, realie německy mluvících zemí Fonetika základní pravidla Pravopis základní pravidla Reálie Poznámka: Podle charakteru skupiny volí vyučující konkrétní náplň učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně (B2). Tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.	
Výchova ke zdraví				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy, vazby
Zdravý způsob života a péče o zdraví	Žák usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých.	Žák komunikuje - na přiměřeně náročné úrovni - na uvedené téma - spolu s ostatními studenty, snaží se zdůvodnit pozitivní přínos zdravé výživy pro sebe sama, vyhledává a zpracovává materiály k tomuto tématu.	Zdravá výživa - specifické potřeby výživy podle věku, zdravotního stavu a profese. Slovní zásoba, komparace, dialogy, získávání informací.	Bi, Tv, Ch

Název vyučovacího předmětu:		Španělský jazyk – čtyřleté studium – 1. cizí jazyk
Charakteristika vyučovacího předmětu		
Hodinová dotace		Ve výuce španělského jazyka motivujeme žáky k tomu, aby se dorozuměli s cizinci v běžných situacích a pohovořili s nimi o různých tématech z rozličných oblastí - osobních, vzdělávacích, pracovních a veřejných. Výuku stavíme na interaktivních řečových dovednostech žáků - produktivních a receptivních - s využitím rozvinutějších jazykových prostředků a funkcí a typů textů. Do výuky ŠJ cíleně začleňujeme dovednosti, znalosti a vědomosti nabyté v ostatních předmětech vyučovaných na naší škole. Při výuce vybízíme žáky k tomu, aby se seznamovali se sociálním, kulturním, politickým, ekonomickým zázemím španělsky mluvících zemí, vytváříme prostor pro vzájemnou toleranci a pochopení ve světovém (evropském) měřítku, ale i v žákovské skupině. Vycházíme ze španělského jazykového standardu, současně nabízíme seznámení s dalšími variantami jazyka. Ve výuce využíváme i možnosti nabídnout žákům v hodinách setkání s rodilými mluvčími. Vycházíme z požadavků Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a v rámci VG směřujeme k dosažení úrovně B1+ a B2 (žáci čtyřletého studia, 1. cizí jazyk) a B2 a B2+ (žáci osmiletého studia). Do výuky ŠJ je také zahrnuta vzdělávací oblast Výchova ke zdraví.
1. ročník	4	
2. ročník	4	
3. ročník	4	
4. ročník	4	
Celkem	16	
Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu		
Podstatnou část výuky ve školním roce realizujeme v 45 minutových lekcích ve skupinách (počet žáků 13 - 16, žáci jsou děleni v rámci jedné třídy), převážně v jazykových učebnách (ve škole jsou 3 jazykové učebny). Jazykové učebny jsou vybaveny TV přístroji, video a DVD přehrávači, dataprojektorem, příp. PC s připojením na Internet. Všichni vyučující volí vhodnou kombinaci výukových materiálů optimální pro danou skupinu, aby dosáhli stanovených výstupů. Týdenní dotace činí 4 hodiny pro žáky ve všech ročnících VG. V případě volby maturitní zkoušky z ŠJ žáci současně navštěvují ve 3. a 4. ročníku konverzaci /reálie v ŠJ (týdenní hodinová dotace 2 + 2). Mezi vyučovací hodiny zařazujeme i krátkodobé projekty ('projektové týdny') nebo déletrvající projekty, např. prostřednictvím kontaktů se školami v zahraničí (emailová korespondence, výměnné pobyty, mezinárodní projekty).		
Upřednostňované formy a metody výuky		
Ve výuce španělského jazyka využíváme formu frontálního vyučování ve smyslu klasického využití vyučovacích hodin, jinak je základem výuky skupinové a kooperativní vyučování umožňující interaktivní situace. V této formě výuky klademe důraz na metody aktivizující, které jsou základem současné jazykové výuky - m. diskusní (vzájemné rozhovory mezi členy skupiny), m. situační, m. inscenační, hry. Současně nabízíme i formy projektového vyučování podle zájmů žáků. Součástí praktického využití jazykových dovedností jsou i poznávací zájezdy do Španělska, které se konají podle zájmů žáků. Nadaným žákům nabízíme možnost účasti v jazykových soutěžích nejen konverzačního, ale i literárního charakteru.		
Tematické celky		

Receptivní řečové dovednosti (čtení, poslech), produktivní řečové dovednosti (ústní a psaný projev), interaktivní řečové dovednosti.	
Zařazení průřezových témat	
V průběhu výuky předmětu převažuje Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova. Podrobná implementace je uvedena dále v textu.	
Výchovné a vzdělávací strategie	
Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se španělsky hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.	
Klíčové kompetence a jejich realizace v předmětu	
Kompetence k učení	Podporujeme samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací žákovských názorů, pořádáním jazykových soutěží. Vedeme žáky k tomu, aby využívali různé způsoby přístupů ke studiu jazyka. Volíme metody výuky tak, aby žáci vyhledávali souvislosti u jazykových struktur a slovní zásoby při práci s cizojazyčným materiálem s využitím slovníků, referenčních příruček, multimediálního softwaru a internetu.
Kompetence k řešení problémů	Zařazujeme do výuky metody inscenační (např. 'role simulations'), kterými podněcujeme v žácích snahu hledat řešení. Provádíme nácvik situací k řešení v běžných hodinách. Motivujeme žáky k hledání vlastní cesty řešení metodou např. brainstormingu, myšlenkové mapy ap.
Kompetence komunikativní	V hodinách vedeme žáky k přesnému formulování vlastních názorů a vhodně zvolené argumentaci. Podporováním diskusních metod vedeme žáky k tomu, aby trpělivě naslouchali druhým, respektovali názor druhých a současně vyjádřili názor svůj.
Kompetence sociální a personální	V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme, respektujeme osobnost žáka a vhodně zvolenými metodami podněcujeme v žácích zájem o vytvoření pohody. Využíváním párové a skupinové práce vedeme žáky k tomu, aby spolupracovali a sdíleli výsledky své činnosti. Specifický charakter učení jazyka rozvíjí u žáků schopnost soustavné práce.
Kompetence občanské	Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na nastavení pravidel při výuce při úvodní hodině. Pravidla a práci v hodině důsledně sledujeme v průběhu školního roku. V případě porušení umožňujeme žákům zdůvodnění a klademe důraz na zdůvodnění.

Kompetence k podnikavosti	Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace týkající se výběru povolání, významu dalšího vzdělávání.
----------------------------------	--

1. ročník

Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo /jazykové prostředky/funkce	Průřezová témata, přesahy a vazby
Receptivní řečové dovednosti - poslech, čtení	<p>Žák rozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu, postihne hlavní a doplňující informace.</p> <p>Rozumí hlavním myšlenkám a bodům v autentických materiálech s využitím vizuální opory. Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu. Rozlišuje různé techniky čtení. Využívá různé druhy slovníků.</p>	<p>Žák pochopí z dobře srozumitelného projevu rodilého mluvčího hlavní myšlenky. Rozumí i jednoduché konverzaci dvou mluvčích, kteří mluví zřetelně.</p> <p>V jednoduchém textu porozumí hlavním myšlenkám a s pomocí slovníku pracuje i s detaily. Vytvoří si představu o tématu a některých detailech jednoduchých novinových článků, sleduje nekomplikovaný příběh.</p>	<p>Gramatika minulé časy + minulý průběhový vazba llevar + gerundium budoucí čas, rozlišení ser a estar záporné rozkazy, kombinace se zájmeny přítomný subjuntiv</p> <p>podmiňovací způsob předminulý čas časová souslednost</p>	OSV 1.1.1, 1.3.4.1 EGS 2.5.4 CJ, Čj, Bi, Tv, Hv, Vv, Z, D, Sv X) Dle zvoleného studijního materiálu bude upřesněn v tematickém plánu konkrétní přesah.

Produktivní řečové dovednosti - ústní a písemný projev	Žák formuluje svůj názor srozumitelně a gramaticky správně, spontánně a plynule. Volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text s přiměřenou slovní zásobou. S porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově jednodušší informace v písemné i ústní podobě.	Žák vyjádří jednoduše své pocity, souhlas či nesouhlas, domluví se na setkání. Vlastními slovy shrne obsah jednoduchého textu a předvede krátkou jednoduchou prezentaci na známé téma. V souvislém textu se vyjádří ke každodenním aspektům svého života, píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata.	<p>Funkce seznamování (inzerát), biografie, dotazníky, vyjadřování názorů, rady - na cestu, nehoda</p>	
Interaktivní řečové dovednosti	Žák vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou.	Žák komunikuje bez většího úsilí v rámci předvídatelných a blízkých témat. Odhadne význam některých neznámých slov na základě kontextu. Dbá na správnou výslovnost jednotlivých slov a dodržování základních pravidel fonetiky.	<p>Slovní zásoba a tvoření slov kinematografie, lidské vlastnosti, vaření, domácnost, sdělovací prostředky, posun času, cestování</p> <p>Fonetika základní pravidla</p> <p>Pravopis základní pravidla, velká písmena</p> <p>Reálie Poznámka: Podle charakteru skupiny volí vyučující konkrétní náplň učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně (B1+). Tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.</p>	
2. ročník				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo /jazykové prostředky/funkce	Průřezová témata, přesahy a vazby

<p>Receptivní řečové dovednosti - poslech, čtení</p>	<p>Žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska.</p> <p>Identifikuje strukturu textu, rozliší hlavní a doplňující informace. Odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu.</p>	<p>Žák rozeznává v jednoduchém a dobře srozumitelném projevu ty detailnější informace, k jejichž pochopení mu stačí slovní zásoba. Sleduje děj filmů s jednoduchými dialogy a nekomplikovanou zápletkou.</p> <p>Jednoduchému textu rozumí, orientuje se v jeho struktuře. Najde požadované informace a rozpozná hlavní od vedlejších. Spontánně přizpůsobuje techniku čtení typu textu a účelu čtení.</p>	<p>Gramatika subjuntiv předbudoucí čas věty vedlejší - časové předpřítomný subjuntiv minulý subjuntiv přímá a nepřímá řeč zvláštní tvary příslovcí rozdíl mezi Qué a Cuál</p>	<p>OSV 1.1.6, 1.3.4.2 EGS 2.4.3, 2.5.4 CJ, Čj, Bi, Tv, Hv, Vv, Sv, Z, D X) viz poznámka</p>
<p>Produktivní řečové dovednosti - ústní a písemný projev</p>	<p>Žák sestaví souvislé jednoduché (ústní a písemné) sdělení v rámci probíraných tematických okruhů. Srozumitelně sdělí hlavní myšlenky přiměřeně obtížného textu či promluvy.</p>	<p>Žák se vyjadřuje stručně a srozumitelně na všeobecné téma. Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</p>	<p>Funkce stížnosti a reklamace, pohovory, psaní životopisu, interview, Slovní zásoba a tvoření slov bydlení, zdravý životní styl (viz Výchova ke zdraví), cestovní ruch, postavení žen v pracovním procesu, technologie v bydlení Fonetika základní pravidla Pravopis základní pravidla, velká písmena, interpunkce Reálie Poznámka: Podle charakteru skupiny volí vyučující konkrétní náplň učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně (B1+/B2). Tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.</p>	

Interaktivní řečové dovednosti	Žák okomentuje a prodiskutuje odlišné názory v různých promluvách a textech.	Žák zahájí, vede a ukončí rozhovor týkající se jednoduchých témat. Adekvátně reaguje na partnera, i s případným zopakováním či vysvětlením některých slov a pojmů. Vysvětlí svůj názor a stanovisko. Všimá si souvislostí v rámci jazyka i mezi jazyky - využívá jich pro porozumění. Uvědomuje si rozdíly mezi formální a neformální podobou jazyka, zkouší je respektovat ve svém projevu.		
3. ročník				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo /jazykové prostředky/funkce	Průřezová témata, přesahy a vazby
Receptivní řečové dovednosti - poslech, čtení	<p>Žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma.</p> <p>Vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi.</p>	<p>Žák se orientuje - v dobře srozumitelném projevu - i při složitějším tématu. Rozumí i detailům, není-li omezen složitým či neznámým tématem.</p> <p>Orientuje se ve středně náročných textech, pochopí hlavní myšlenky, najde požadované informace. S porozuměním přečte neupravenou povídku nebo delší autentický článek.</p>	<p>Gramatika vedlejší věty účelové zájmena osobní ve funkci přímého a nepřímého předmětu vedlejší věty podmínkové méně reálné vedlejší věty přípustkové slovesné vazby opakování předminulých časů</p>	<p>OSV 1.1.8, 1.3.4.3, 1.3.4.5 EGS 2.5.4 CJ, ČJ, Sv, Hv, Tv, Vv, D, Bi, Z X) viz poznámka</p>

Produktivní řečové dovednosti - ústní a písemný projev	Žák přednese souvislý projev na zadané téma. Logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů.	Žák volně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text (se slovní zásobou a strukturami náročnějšími). Píše formální i neformální texty na různá témata. Přednese krátký souvislý projev na určené téma.	Funkce projev, vyjadřování názorů, zvažování, rozhodování, rady debaty	
Interaktivní řečové dovednosti	Žák reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích.	Žák zapojí se do diskuse i na obtížnější témata. Při setkání s neznámými výrazy aplikuje své jazykové znalosti, volí vhodné gramatické struktury náročnějšího charakteru, i s případnými chybami. Využívá slovníků středního rozsahu.	Slovní zásoba a tvoření slov vzdělávání, školské systémy, literatura (Nobelova cena), literární texty - vyprávění pohádek, kulturní život, TV, film, nakupování Fonetika základní pravidla Pravopis Reálie Poznámka: Podle charakteru skupiny volí vyučující konkrétní náplň učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně (B2). Tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.	
4. ročník				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo /jazykové prostředky/funkce	Průřezová témata, přesahy a vazby
Receptivní řečové dovednosti - poslech, čtení	Žák postihne zápletku i děj událostí ve filmu nebo hře. Čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce.	Žák rozumí některým hraným filmům, dobře rozumí autentickým projevům např. televizního vysílání střední náročnosti. Přečte s porozuměním knihu středního rozsahu, za případné pomoci slovníku (odborného). Krátkodobě si zapamatuje i podstatné detaily. Vyhledá informace z různých textů na všeobecné téma.	Gramatika slovesné fráze předložková slovesa superlativ absolutní vztažné a časové vedlejší věty minulý infinitiv, minulé gerundium, spojovací výrazy, předložková zájmena	OSV 1.2.7, 1.3.4.4,1.3.4.6, 1.4.9 EGS 2.5.4 MKV 3.3.2, 3.3.4, 3.3.6 MED 5.4.3 CJ, Čj, Bi, Sv, Tv, Hv, Vv, Z, D X) viz poznámka

Produktivní řečové dovednosti - ústní a písemný projev	Žák používá všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace bez redukce toho, co chce sdělit. Využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování projevu na neznámé téma.	Žák se vyjadřuje srozumitelně a spontánně. Sestaví souvislý text na širší škálu témat a vyjádří své stanovisko. Ústně prezentuje výsledky své práce, je schopen vést diskusi.	Funkce rady, život ve městě, telefonní rozhovory, život na univerzitě	
Interaktivní řečové dovednosti	Žák komunikuje plynule na témata abstraktní i méně běžná konkrétní. Vede dialog na náročnější témata i s rodilými mluvčími.	Žák reaguje adekvátně i ve složitějších situacích. Mluví spontánně, bez výraznějších zaváhání, odhaduje významy neznámých výrazů bez větších problémů. Volí vhodnou slovní zásobu, včetně idiomů a frázových sloves. Vybírá vhodné tištěné i multimediální zdroje jazykových informací.	Slovní zásoba a tvoření slov člověk a zdraví, profese, univerzitní studium, nové technologie Fonetika základní pravidla Pravopis základní pravidla Reálie Poznámka: Podle charakteru skupiny volí vyučující konkrétní náplň učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně (B2+). Tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.	
Výchova ke zdraví				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Zdravý způsob života a péče o zdraví	Žák usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých.	Žák komunikuje - na přiměřeně náročné úrovni - na uvedené téma - spolu s ostatními studenty, snaží se zdůvodnit pozitivní přínos zdravé výživy pro sebe sama, vyhledává a zpracovává materiály k tomuto tématu.	Zdravá výživa - specifické potřeby výživy podle věku, zdravotního stavu a profese. Slovní zásoba, komparace, dialogy, získávání informací.	Bi, Tv, Ch

Název vyučovacího předmětu:		Španělský jazyk – čtyřleté studium – 2. cizí jazyk
Charakteristika vyučovacího předmětu		
Hodinová dotace		Ve výuce španělského jazyka motivujeme žáky k tomu, aby se dorozuměli s cizinci v běžných situacích a pohovořili s nimi o různých tématech z rozličných oblastí - osobních, vzdělávacích, pracovních a veřejných. Výuku stavíme na interaktivních řečových dovednostech žáků - produktivních a receptivních - s využitím rozvinutějších jazykových prostředků a funkcí a typů textů. Do výuky ŠJ cíleně začleňujeme dovednosti, znalosti a vědomosti nabyté v ostatních předmětech vyučovaných na naší škole. Při výuce vybízíme žáky k tomu, aby se seznamovali se sociálním, kulturním, politickým, ekonomickým zázemím španělsky mluvících zemí, vytváříme prostor pro vzájemnou toleranci a pochopení ve světovém (evropském) měřítku, ale i v žákovské skupině. Vycházíme ze španělského jazykového standardu, současně nabízíme seznámení s dalšími variantami jazyka. Ve výuce využíváme i možnosti nabídnout žákům v hodinách setkání s rodilými mluvčími. Vycházíme z požadavků Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a v rámci VG směřujeme k dosažení úrovně B1 (žáci čtyřletého studia, 2. cizí jazyk) a B2 a B2+ (žáci osmiletého studia). Do výuky ŠJ je také zahrnuta vzdělávací oblast Výchova ke zdraví.
1. ročník	4	
2. ročník	4	
3. ročník	4	
4. ročník	4	
Celkem	16	
Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu		
Podstatnou část výuky ve školním roce realizujeme v 45 minutových lekcích ve skupinách (počet žáků 13 - 16, žáci jsou děleni v rámci jedné třídy), převážně v jazykových učebnách (ve škole jsou 3 jazykové učebny). Jazykové učebny jsou vybaveny TV přístroji, video a DVD přehrávači, dataprojektorem, příp. PC s připojením na Internet. Všichni vyučující volí vhodnou kombinaci výukových materiálů optimální pro danou skupinu, aby dosáhli stanovených výstupů. Týdenní dotace činí 4 hodiny pro žáky ve všech ročnících VG. V případě volby maturitní zkoušky z ŠJ žáci současně navštěvují ve 3. a 4. ročníku konverzaci /reálie v ŠJ (týdenní hodinová dotace 2 + 2). Mezi vyučovací hodiny zařazujeme i krátkodobé projekty ('projektové týdny') nebo déletrvajících projekty, např. prostřednictvím kontaktů se školami v zahraničí (emailová korespondence, výměnné pobyty, mezinárodní projekty).		
Upřednostňované formy a metody výuky		
Ve výuce španělského jazyka využíváme formu frontálního vyučování ve smyslu klasického využití vyučovacích hodin, jinak je základem výuky skupinové a kooperativní vyučování umožňující interaktivní situace. V této formě výuky klademe důraz na metody aktivizující, které jsou základem současné jazykové výuky - m. diskusní (vzájemné rozhovory mezi členy skupiny), m. situační, m. inscenační, hry. Současně nabízíme i formy projektového vyučování podle zájmů žáků. Součástí praktického využití jazykových dovedností jsou i poznávací zájezdy do Španělska, které se konají podle zájmů žáků. Nadaným žákům nabízíme možnost účasti v jazykových soutěžích nejen konverzačního, ale i literárního charakteru.		
Tematické celky		
Receptivní řečové dovednosti (čtení, poslech), produktivní řečové dovednosti (ústní a psaný projev), interaktivní řečové dovednosti.		

Zařazení průřezových témat

V průběhu výuky předmětu převažuje Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova. Podrobná implementace je uvedena dále v textu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se španělsky hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Klíčové kompetence a jejich realizace v předmětu

Kompetence k učení	Podporujeme samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací žákovských názorů, pořádáním jazykových soutěží. Vedeme žáky k tomu, aby využívali různé způsoby přístupů ke studiu jazyka. Volíme metody výuky tak, aby žáci vyhledávali souvislosti u jazykových struktur a slovní zásoby při práci s cizojazyčným materiálem s využitím slovníků, referenčních příruček, multimediálního softwaru a internetu.
Kompetence k řešení problémů	Zařazujeme do výuky metody inscenační (např. 'role simulations'), kterými podněcujeme v žácích snahu hledat řešení. Provádíme nácvik situací k řešení v běžných hodinách. Motivujeme žáky k hledání vlastní cesty řešení metodou např. brainstormingu, myšlenkové mapy ap.
Kompetence komunikativní	V hodinách vedeme žáky ke přesnému formulování vlastních názorů a vhodně zvolené argumentaci. Podporováním diskusních metod vedeme žáky k tomu, aby trpělivě naslouchali druhým, respektovali názor druhých a současně vyjádřili názor svůj.
Kompetence sociální a personální	V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme, respektujeme osobnost žáka a vhodně zvolenými metodami podněcujeme v žácích zájem o vytvoření pohody. Využíváním párové a skupinové práce vedeme žáky k tomu, aby spolupracovali a sdíleli výsledky své činnosti. Specifický charakter učení jazyka rozvíjí u žáků schopnost soustavné práce.
Kompetence občanské	Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na nastavení pravidel při výuce při úvodní hodině. Pravidla a práci v hodině důsledně sledujeme v průběhu školního roku. V případě porušení umožňujeme žákům zdůvodnění a klademe důraz na zdůvodnění.
Kompetence k podnikavosti	Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace týkající se výběru povolání, významu dalšího vzdělávání.

1. ročník				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo /jazykové prostředky/funkce	Průřezová témata, přesahy a vazby
Receptivní řečové dovednosti - poslech, čtení	<p>Žák rozumí hlavní myšlenku jednoduchého autentického ústního projevu, postihne hlavní a doplňující informace.</p> <p>Rozumí hlavním myšlenkám a bodům v autentických materiálech s využitím vizuální opory. Využívá různé druhy slovníků.</p>	<p>Žák pochopí z pomalého a zřetelného projevu rodilého mluvčího hlavní myšlenku. Rozumí i jednoduché konverzaci dvou mluvčích, kteří mluví zřetelně.</p> <p>V jednoduchém textu porozumí hlavním myšlenkám a s pomocí slovníku odvodí význam. Vytvoří si představu o tématu a některých detailech jednoduchých novinových článků, sleduje nekomplikovaný příběh.</p>	<p>Gramatika</p> <p>rody podstatných a přídavných jmen, přechylování, tvoření množného čísla, časování sloves v přítomném čase, časování základních nepravidelných sloves, osobní zájmena, přivlastňovací zájmena, ukazovací a tázací zájmena, základní předložky, číslovky do 1000, řadové číslovky do 10, určitý a neurčitý člen, vyjádření záporu, rozlišení 3 sloves být, čas, rozkazovací způsob kladný</p>	<p>OSV 1.1.1, 1.3.4.1 EGS 2.5.4 CJ, Čj, Bi, Z, D, Sv X) Dle zvoleného studijního materiálu bude v tematickém plánu upřesněn konkrétní přesah.</p>
Produktivní řečové dovednosti - ústní a písemný projev	<p>Žák formuluje svůj názor srozumitelně. Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý jednoduchý autentický text. S porozuměním přijímá a srozumitelně i předává obsahově jednoduché informace v písemné i ústní podobě.</p>	<p>Žák vyjádří jednoduše své pocity, souhlas či nesouhlas, domluví se na setkání. Vlastními slovy shrne obsah jednoduchého textu a předvede krátkou jednoduchou promluvu na známé téma. V souvislém textu se vyjádří ke každodenním aspektům svého života, píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata.</p>	<p>Funkce</p> <p>představování, seznámení se, povolání, ptaní se na cestu, vyjádření záliby, chuti, objednávání v restauraci</p>	

Interaktivní řečové dovednosti	Žák vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska jednoduchou písemnou i ústní formou.	Žák komunikuje bez většího úsilí v rámci předvídatelných a blízkých témat. Dbá na správnou výslovnost jednotlivých slov a dodržování základních pravidel fonetiky.	Slovní zásoba a tvoření slov národnosti, bydlení, hodiny, MHD, orientace ve městě, jízdní řády, otevírací hodiny, zeměpis, typické pokrmy v jednotlivých oblastech Fonetika základní pravidla Pravopis základní pravidla, velká písmena Reálie Poznámka: Podle charakteru skupiny volí vyučující konkrétní náplň učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně (A1). Tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.	
2. ročník				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo /jazykové prostředky/funkce	Průřezová témata, přesahy a vazby
Receptivní řečové dovednosti - poslech, čtení	<p>Žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska.</p> <p>Identifikuje strukturu textu, rozliší hlavní a doplňující informace. Odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu.</p>	<p>Žák rozeznává v jednoduchém a dobře srozumitelném projevu ty detailnější informace, k jejichž pochopení mu stačí slovní zásoba. Sleduje děj filmů s jednoduchými dialogy a nekomplikovanou zápletkou.</p> <p>Jednoduchému textu rozumí, orientuje se v jeho struktuře. Najde požadované informace a rozpozná hlavní od vedlejších. Spontánně přizpůsobuje techniku čtení typu textu a účelu čtení.</p>	Gramatika přivlastňovací zájmena, časování zvratných sloves, některé základní opisné vazby, nepravidelná slovesa, nepřízvučné tvary osobních zájmen, postavení nepřízvučných a zvratných zájmen ve větě, přítomný průběhový čas, blízká budoucnost, předpřítomný čas	OSV 1.3.4.2 EGS 2.4.3, 2.5.4 CJ, Čj, Bi, Sv, Z, D X) viz poznámka

Produktivní řečové dovednosti - ústní a písemný projev	Žák sestaví souvislé jednoduché (ústní a písemné) sdělení v rámci probíraných tematických okruhů. Srozumitelně sdělí hlavní myšlenky přiměřeně obtížného textu či promluvy.	Žák se vyjadřuje stručně a srozumitelně na všeobecné téma. Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	<p>Funkce pozdání, telefonování, omluvy, obraty k vymezení času, Slovní zásoba a tvoření slov barvy, dny v týdnu, měsíce, vzhled, aktivity dne, rodina, nákupy, oblečení, materiály, výlety, kulturní představení, příroda, cestování Fonetika základní pravidla Pravopis základní pravidla, velká písmena, interpunkce Reálie Poznámka: Podle charakteru skupiny volí vyučující konkrétní náplň učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně (A2). Tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.</p>	
Interaktivní řečové dovednosti	Žák okomentuje a prodiskutuje odlišné názory v jednoduchých promluvách a textech.	Žák zahájí, vede a ukončí rozhovor týkající se jednoduchých témat. Adekvátně reaguje na partnera, i s případným zopakováním či vysvětlením některých slov a pojmů. Vysvětlí svůj názor a stanovisko.		
3. ročník				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo /jazykové prostředky/funkce	Průřezová témata, přesahy a vazby

<p>Receptivní řečové dovednosti - poslech, čtení</p>	<p>Žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu jednoduššího obsahu na aktuální téma.</p> <p>Vyhledá a shromáždí informace z různých textů na konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi.</p>	<p>Žák se orientuje - v dobře srozumitelném projevu - v aktuálním tématu. Rozumí i detailům s pomocí slovníku.</p> <p>Orientuje se v nekomplikovaných textech, pochopí hlavní myšlenky, najde požadované informace. S porozuměním přečte delší text na běžné téma.</p>	<p>Gramatika jednoduchý minulý čas, neurčitá a záporná zájmena, použití estar, ostatní ukazovací zájmena, přivlastňovací zájmena samostatná, stupňování přídavných jmen, minulý čas popisný, výrazy vymezení času, předložky a použití, jednoduché podmínkové věty, postavení více nepřívzvučných zájmen osobních ve větě</p>	<p>OSV 1.1.8, 1.3.4.3, 1.3.4.5 EGS 2.5.4 CJ, Čj, Sv, D, Bi, Z X) viz poznámka</p>
<p>Produktivní řečové dovednosti - ústní a písemný projev</p>	<p>Žák sestaví souvislé jednoduché (ústní a písemné) sdělení na jednoduché téma jako sled myšlenek.</p>	<p>Žák volně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý jednoduchý autentický text, a to v podobě ústní i písemné.</p>	<p>Funkce vyjádření nutnosti a možnosti, vyjádření emocí, pocitů, dojmů, stavů</p>	
<p>Interaktivní řečové dovednosti</p>	<p>Žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a foneticky správně.</p>	<p>Žák zapojí se do diskuse na každodenní témata. Při setkání s neznámými výrazy se snaží odhadnout jejich význam z kontextu, volí vhodné gramatické struktury, i s případnými chybami. Využívá slovníků překladových.</p>	<p>Slovní zásoba a tvoření slov studium cizích jazyků, sporty, části těla, nemoci, lékaři, počasí, sdělovací prostředky, cestování, denní plán, narozeniny, vlastnosti lidí i věcí Fonetika základní pravidla Pravopis Reálie Poznámka: Podle charakteru skupiny volí vyučující konkrétní náplň učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně (A2/B1). Tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.</p>	

4. ročník				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo /jazykové prostředky/funkce	Průřezová témata, přesahy a vazby
Receptivní řečové dovednosti - poslech, čtení	<p>Žák rozliší jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení, identifikuje strukturu sdělení.</p> <p>Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení.</p>	<p>Žák rozumí některým jednoduchým a upraveným filmům, dobře rozumí autentickým projevům. např. kresleným.</p> <p>Přečte s porozuměním delší text na známé téma. Krátkodobě si zapamatuje i podstatné detaily. Vyhledá informace z různých textů na všeobecné téma.</p>	<p>Gramatika srovnání všech časů, minulý průběhový čas, vazba llevar + gerundium, budoucí čas, rozlišení v použití ser a estar, záporné rozkazy, kombinace rozkazu se zájmeny, přítomný subjuntiv, podmiňovací způsob, předminulý čas, časová souslednost</p>	<p>OSV 1.2.7, 1.3.4.4,1.3.4.6, 1.4.9 EGS 2.5.4 MKV 3.3.2, 3.3.4, 3.3.6 MED 5.4.3 CJ, Čj, Bi, Sv, Z, D X) viz poznámka</p>
Produktivní řečové dovednosti - ústní a písemný projev	<p>Žák strukturuje logicky a jasně středně dlouhý písemný i ústní projev, na běžné téma, srozumitelně, gramaticky správně.</p>	<p>Žák se vyjadřuje srozumitelně a spontánně. Sestaví souvislý text na širší škálu témat a vyjádří své stanovisko, je schopen zapojit se do diskuse a obhájit své stanovisko.</p>	<p>Funkce seznamování (inzerát), biografie, dotazníky, vyjádření názoru, rada na cestu, nehoda</p>	
Interaktivní řečové dovednosti	<p>Žák komunikuje plynule v rozhovoru na všední téma. Vede dialog na běžná témata i s rodilými mluvčími.</p>	<p>Žák reaguje adekvátně v každodenních situacích. Mluví spontánně, bez výraznějších zaváhání, odhaduje významy neznámých výrazů bez větších problémů. Volí vhodnou slovní zásobu, včetně frázových sloves.</p>	<p>Slovní zásoba a tvoření slov kinematografie, lidské vlastnosti, domácí práce, zdravé stravování, cestování, sdělovací prostředky Fonetika základní pravidla Pravopis základní pravidla Reálie Poznámka: Podle charakteru skupiny volí vyučující konkrétní náplň učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně (B1). Tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.</p>	

Výchova ke zdraví

Výchova ke zdraví				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Zdravý způsob života a péče o zdraví	Žák usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých.	Žák komunikuje - na přiměřeně náročné úrovni - na uvedené téma - spolu s ostatními studenty, snaží se zdůvodnit pozitivní přínos zdravé výživy pro sebe sama, vyhledává a zpracovává materiály k tomuto tématu.	Zdravá výživa - specifické potřeby výživy podle věku, zdravotního stavu a profese. Slovní zásoba, komparace, dialogy, získávání informací.	Bi, Tv, Ch

Název vyučovacího předmětu:		Jazyk španělský - osmileté studium
Charakteristika vyučovacího předmětu		
Hodinová dotace		Ve výuce španělského jazyka motivujeme žáky k tomu, aby se dorozuměli s cizinci v běžných situacích a pohovořili s nimi o různých tématech z rozličných oblastí - osobních, vzdělávacích, pracovních a veřejných. Výuku stavíme na interaktivních řečových dovednostech žáků - produktivních a receptivních - s využitím rozvinutějších jazykových prostředků a funkcí a typů textů. Do výuky ŠJ cíleně začleňujeme dovednosti, znalosti a vědomosti nabyté v ostatních předmětech vyučovaných na naší škole. Při výuce vybízíme žáky k tomu, aby se seznamovali se sociálním, kulturním, politickým, ekonomickým zázemím španělsky mluvících zemí, vytváříme prostor pro vzájemnou toleranci a pochopení ve světovém (evropském) měřítku, ale i v žákovské skupině. Vycházíme ze španělského jazykového standardu, současně nabízíme seznámení s dalšími variantami jazyka. Ve výuce využíváme i možnosti nabídnout žákům v hodinách setkání s rodilými mluvčími. Vycházíme z požadavků Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a v rámci VG směřujeme k dosažení úrovně B1+ a B2 (žáci čtyřletého studia, 1.cizí jazyk) a B2 a B2+ (žáci osmiletého studia). Do výuky ŠJ je také zahrnuta vzdělávací oblast Výchova ke zdraví.
kvinta	4	
sexta	4	
septima	4	
oktáva	4	
Celkem	16	
Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu		
Podstatnou část výuky ve školním roce realizujeme v 45 minutových lekcích ve skupinách (počet žáků 13 - 16, žáci jsou děleni v rámci jedné třídy), převážně v jazykových učebnách (ve škole jsou 3 jazykové učebny). Jazykové učebny jsou vybaveny TV přístroji, video a DVD přehrávači, dataprojektorem, příp. PC s připojením na Internet. Všichni vyučující volí vhodnou kombinaci výukových materiálů optimální pro danou skupinu, aby dosáhli stanovených výstupů. Týdenní dotace činí 3 hodiny pro žáky ve všech ročnících VG. V případě volby maturitní zkoušky z ŠJ žáci současně navštěvují ve 3. a 4. ročníku konverzaci /reálie v ŠJ (týdenní hodinová dotace 2 + 2). Mezi vyučovací hodiny zařazujeme i krátkodobé projekty ('projektové týdny') nebo déletrvající projekty, např. prostřednictvím kontaktů se školami v zahraničí (emailová korespondence, výměnné pobyty, mezinárodní projekty).		
Upřednostňované formy a metody výuky		
Ve výuce španělského jazyka využíváme formu frontálního vyučování ve smyslu klasického využití vyučovacích hodin, jinak je základem výuky skupinové a kooperativní vyučování umožňující interaktivní situace. V této formě výuky klademe důraz na metody aktivizující, které jsou základem současné jazykové výuky - m. diskusní (vzájemné rozhovory mezi členy skupiny), m. situační, m. inscenační, hry. Současně nabízíme i formy projektového vyučování podle zájmů žáků. Součástí praktického využití jazykových dovedností jsou i poznávací zájezdy do Španělska, které se konají podle zájmů žáků. Nadaným žákům nabízíme možnost účasti v jazykových soutěžích nejen konverzačního, ale i literárního charakteru.		
Tematické celky		
Receptivní řečové dovednosti (čtení, poslech), produktivní řečové dovednosti (ústní a psaný projev), interaktivní řečové dovednosti.		

Zařazení průřezových témat	
V průběhu výuky předmětu převažuje Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova. Podrobná implementace je uvedena dále v textu.	
Výchovné a vzdělávací strategie	
Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se španělsky hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.	
Klíčové kompetence a jejich realizace v předmětu	
Kompetence k učení	Podporujeme samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací žákovských názorů, pořádáním jazykových soutěží. Vedeme žáky k tomu, aby využívali různé způsoby přístupů ke studiu jazyka. Volíme metody výuky tak, aby žáci vyhledávali souvislosti u jazykových struktur a slovní zásoby při práci s cizojazyčným materiálem s využitím slovníků, referenčních příruček, multimediálního softwaru a internetu.
Kompetence k řešení problémů	Zařazujeme do výuky metody inscenační (např. 'role simulations'), kterými podněcujeme v žácích snahu hledat řešení. Provádíme nácvik situací k řešení v běžných hodinách. Motivujeme žáky k hledání vlastní cesty řešení metodou např. brainstormingu, myšlenkové mapy ap.
Kompetence komunikativní	V hodinách vedeme žáky ke přesnému formulování vlastních názorů a vhodně zvolené argumentaci. Podporováním diskusních metod vedeme žáky k tomu, aby trpělivě naslouchali druhým, respektovali názor druhých a současně vyjádřili názor svůj.
Kompetence sociální a personální	V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme, respektujeme osobnost žáka a vhodně zvolenými metodami podněcujeme v žácích zájem o vytvoření pohody. Využíváním párové a skupinové práce vedeme žáky k tomu, aby spolupracovali a sdíleli výsledky své činnosti. Specifický charakter učení jazyka rozvíjí u žáků schopnost soustavné práce.
Kompetence občanské	Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na nastavení pravidel při výuce při úvodní hodině. Pravidla a práci v hodině důsledně sledujeme v průběhu školního roku. V případě porušení umožňujeme žákům zdůvodnění a klademe důraz na zdůvodnění.
Kompetence k podnikavosti	Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace týkající se výběru povolání, významu dalšího vzdělávání.

Kvinta				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo /jazykové prostředky/funkce	Průřezová témata, přesahy a vazby
Receptivní řečové dovednosti - poslech, čtení	<p>Žák rozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu, postihne hlavní a doplňující informace.</p> <p>Rozumí hlavním myšlenkám a bodům v autentických materiálech s využitím vizuální opory. Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu. Rozlišuje různé techniky čtení. Využívá různé druhy slovníků.</p>	<p>Žák pochopí z dobře srozumitelného projevu rodilého mluvčího hlavní myšlenky. Rozumí i jednoduché konverzaci dvou mluvčích, kteří mluví zřetelně.</p> <p>V jednoduchém textu porozumí hlavním myšlenkám a s pomocí slovníku pracuje i s detaily. Vytvoří si představu o tématu a některých detailech jednoduchých novinových článků, sleduje nekomplikovaný příběh.</p>	<p>Gramatika minulé časy + minulý průběhový vazba llevar + gerundium budoucí čas, rozlišení ser a estar záporné rozkazy, kombinace se zájmeny přítomný subjuntiv</p> <p>podmiňovací způsob předminulý čas časová souslednost</p> <p>Minulý čas prostý, přítomný čas průběhový-gerundium, imperfektum, slovesné vazby s infinitivem, předložka se 4. p., subjuntiv přítomný, QUE X QUÉ.</p>	OSV 1.1.1, 1.3.4.1 EGS 2.5.4, EGS ZV 1.1 CJ, Čj, Bi, Z, D, Sv X) Dle zvoleného studijního materiálu bude v tematickém plánu upřesněn konkrétní přesah.
Produktivní řečové dovednosti - ústní a písemný projev	Žák formuluje svůj názor srozumitelně a gramaticky správně, spontánně a plynule. Volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text s přiměřenou slovní zásobou. S porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově jednodušší informace v písemné i ústní podobě.	Žák vyjádří jednoduše své pocity, souhlas či nesouhlas, domluví se na setkání. Vlastními slovy shrme obsah jednoduchého textu a předvede krátkou jednoduchou prezentaci na známé téma. V souvislém textu se vyjádří ke každodenním aspektům svého života, píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata.	<p>Funkce seznamování (inzerát), biografie, dotazníky, vyjadřování názorů, rady - na cestu, nehoda</p> <p>Vyjádření názoru, souhlasu, nesouhlasu, pocitů, popis osob, věcí a místa v minulosti, vyprávění příhod a zážitků v minulosti. Vyjádření přání, potřeby, záměru, účelu, předání vzkazu.</p>	

Interaktivní řečové dovednosti	Žák vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou.	Žák komunikuje bez většího úsilí v rámci předvídatelných a blízkých témat. Odhadne význam některých neznámých slov na základě kontextu. Dbá na správnou výslovnost jednotlivých slov a dodržování základních pravidel fonetiky.	Slovní zásoba a tvoření slov kinematografie, lidské vlastnosti, vaření, domácnost, sdělovací prostředky, posun času, cestování Živ. prostředí, zvířata, dětství, mezilidské vztahy, vyj. údivu, překvapení, radosti, hněvu Fonetika základní pravidla Pravopis základní pravidla, velká písmena Reálie Poznámka: Podle charakteru skupiny volí vyučující konkrétní náplň učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně (A2/B1+). Tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.	
Sexta				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo /jazykové prostředky/funkce	Průřezová témata, přesahy a vazby
Receptivní řečové dovednosti - poslech, čtení	<p>Žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska.</p> <p>Identifikuje strukturu textu, rozliší hlavní a doplňující informace. Odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu.</p>	<p>Žák rozeznává v jednoduchém a dobře srozumitelném projevu ty detailnější informace, k jejichž pochopení mu stačí slovní zásoba. Sleduje děj filmů s jednoduchými dialogy a nekomplikovanou zápletkou.</p> <p>Středně náročnému textu rozumí, orientuje se v jeho struktuře. Najde požadované informace a rozpozná hlavní od vedlejších. Spontánně přizpůsobuje techniku čtení typu textu a účelu čtení.</p>	Gramatika subjuntiv předbudoucí čas věty vedlejší - časové předpřítomný subjuntiv minulý subjuntiv přímá a nepřímá řeč zvláštní tvary příslovcí rozdíl mezi Qué a Cuál Podmiňovací způsob, zpodstatňování příd. jm., předložkové vazby sloves, gerundium pro vyj. současně probíhajících dějů, imperfektum v nepřímé řeči, složený čas minulý vazba LLEVAR+gerundium, absolutní superlativ.	OSV 1.3.4.2 EGS 2.4.3, 2.5.4, EGS ZV 1.1 CJ, Čj, Bi, Sv, Z, D X) viz poznámka

<p>Produktivní řečové dovednosti - ústní a písemný projev</p>	<p>Žák sestaví souvislé jednoduché (ústní a písemné) sdělení v rámci probíraných tematických okruhů. Srozumitelně sdělí hlavní myšlenky přiměřeně obtížného textu či promluvy.</p>	<p>Žák se vyjadřuje výstižně a srozumitelně na všeobecné téma. Detailněji a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</p>	<p>Funkce stížnosti a reklamace, pohovory, psaní životopisu, interview, vyprávění v minulosti, současně probíhající děje v minulosti, zážitky, vyj. schopností a dovedností, spanglish</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov bydlení, zdravý životní styl (viz Výchova ke zdraví), cestovní ruch, postavení žen v pracovním procesu, technologie v bydlení Povahové vlastnosti, vyj. pocitů, škola a vyučování, lidské tělo, nemoci, zdraví, cviky</p> <p>Fonetika základní pravidla</p> <p>Pravopis základní pravidla, velká písmena, interpunkce</p> <p>Reálie Poznámka: Podle charakteru skupiny volí vyučující konkrétní náplň učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně (B1+/B2). Tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.</p>
---	--	--	---

Interaktivní řečové dovednosti	Žák okomentuje a prodiskutuje odlišné názory v různých promluvách a textech.	Žák zahájí, vede a ukončí rozhovor týkající se různých témat. Aдекватně reaguje na partnera, i s případným zopakováním či vysvětlením některých slov a pojmů. Vysvětlí svůj názor a stanovisko. Všimá si souvislostí v rámci jazyka i mezi jazyky - využívá jich pro porozumění. Uvědomuje si rozdíly mezi formální a neformální podobou jazyka, respektuje je ve svém projevu.		
--------------------------------	--	---	--	--

Septima

Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo /jazykové prostředky/funkce	Průřezová témata, přesahy a vazby
Receptivní řečové dovednosti - poslech, čtení	<p>Žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma.</p> <p>Vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi.</p>	<p>Žák se orientuje - i v hůře srozumitelném projevu - i při složitějším tématu. Rozumí i detailům, není-li omezen složitým či neznámým tématem.</p> <p>Orientuje se ve středně náročných textech, pochopí hlavní myšlenky, bez upozornění rozliší podstatné od nepodstatného. S porozuměním přečte neupravenou povídku nebo delší autentický článek.</p>	<p>Gramatika</p> <p>vedlejší věty účelové zájmena osobní ve funkci přímého a nepřímého předmětu vedlejší věty podmínkové méně reálné vedlejší věty přípustkové slovesné vazby opakování předminulých časů budoucí čas, podmínková souvětí, časová souslednost, časové věty, vztahné věty, složený minulý čas, interpunkce</p>	<p>OSV 1.1.8, 1.3.4.3, 1.3.4.5 EGS 2.5.4 CJ, Čj, Sv,, D, Bi, Z X) viz poznámka</p>

Produktivní řečové dovednosti - ústní a písemný projev	Žák přednese souvislý projev na zadané téma. Logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů.	Žák volně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text (se slovní zásobou a strukturami náročnějšími). Píše formální i neformální texty na různá témata. Přednese i delší souvislý projev na určené téma.	Funkce projev, vyjadřování názorů, zvažování, rozhodování, rady debaty	
Interaktivní řečové dovednosti	Žák reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích.	Žák zapojí se do diskuse i na obtížnější témata i s rodilými mluvčími . Při setkání s neznámými výrazy aplikuje své jazykové znalosti, volí vhodné gramatické struktury náročnějšího charakteru, i s případnými chybami. Využívá slovníků středního rozsahu.	Slovní zásoba a tvoření slov vzdělávání, školské systémy, literatura (Nobelova cena), literární texty - vyprávění pohádek, kulturní život, TV, film, nakupování Výuka, vzdělávání, školské systémy, sport, bydlení, architektura. Pravopis Reálie Poznámka: Podle charakteru skupiny volí vyučující konkrétní náplň učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně (B2). Tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.	
Oktáva				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo /jazykové prostředky/funkce	Průřezová témata, přesahy a vazby
Receptivní řečové dovednosti - poslech, čtení	Žák postihne zápletku i děj událostí ve filmu nebo hře. Čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce.	Žák rozumí některým hraným filmům, bez problémů rozumí autentickým projevům např. televizního vysílání. Rozumí velké části dialogů, které nejsou zabarvené dialektem nebo množstvím slangu. Přečte s porozuměním knihu středního rozsahu. Krátkodobě si zapamatuje i podstatné detaily. Vyhledá informace z různých textů na odborné téma.	Gramatika slovesné fráze předložková slovesa superlativ absolutní vztažné a časové vedlejší věty minulý infinitiv, minulé gerundium, spojovací výrazy, předložková zájmena Předminulý čas, všeobecný a neurčitý předmět, subjektiv perfekta a imperfekta,, slovesné vazby s gerundiem a infinitivem, modální slovesa v min. čase.	OSV 1.2.7, 1.3.4.4, 1.3.4.6, 1.4.9 EGS 2.5.4 MKV 3.3.2, 3.3.4, 3.3.6 MED 5.4.3 CJ, Čj, Bi, Sv, Z, D X) viz poznámka

Produktivní řečové dovednosti - ústní a písemný projev	Žák používá všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace bez redukce toho, co chce sdělit. Využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování projevu na neznámé téma.	Žák se vyjadřuje srozumitelně a spontánně. Sestaví souvislý text na různorodou škálu témat a vyjádří své stanovisko. Ústně prezentuje výsledky své obsáhlejší práce s informacemi na odborné téma , je schopen vést diskusi i s rodilými mluvčími. Píše texty na témata odborného charakteru.	Funkce rady, život ve městě, telefonní rozhovory, život na univerzitě, vztažné věty	
Interaktivní řečové dovednosti	Žák komunikuje plynule na témata abstraktní i méně běžná konkrétní. Vede dialog na náročnější témata i s rodilými mluvčími.	Žák diskutuje o odborných tématech v míře odpovídající jeho odborným znalostem. Slovníku využívá jen pro málo frekventovaná slova, jejichž význam nejde odvodit z kontextu, a pro odborné termíny.	Slovní zásoba a tvoření slov člověk a zdraví, profese, univerzitní studium, nové technologie, státy a obyvatelé, mezinárodní organizace, demografické a geograf. Termíny, doprava a cest. ruch, kultura a umění, mezinárodní obchod, média. Fonetika základní pravidla Pravopis základní pravidla Reálie Poznámka: Podle charakteru skupiny volí vyučující konkrétní náplň učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně (B2+). Tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.	
Výchova ke zdraví				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy, vazby
Zdravý způsob života a péče o zdraví	Žák usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých.	Žák komunikuje - na přiměřeně náročné úrovni - na uvedené téma - spolu s ostatními studenty, snaží se zdůvodnit pozitivní přínos zdravé výživy pro sebe sama, vyhledává a zpracovává materiály k tomuto tématu.	Zdravá výživa - specifické potřeby výživy podle věku, zdravotního stavu a profese. Slovní zásoba, komparace, dialogy, získávání informací.	Bi, Tv, Ch

Název vyučovacího předmětu:		Tělesná výchova – čtyřleté studium
Charakteristika vyučovacího předmětu		
Hodinová dotace		Předmět tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Do tohoto předmětu se také prolíná oblast Člověk a svět práce. Tělesná výchova aktivně rozvíjí nejen složku sociální, psychickou a fyzickou, ale je i součástí komplexnějšího vzdělávání žáků. Směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost a sociální pohodu.
1. ročník	2	
2. ročník	2	
3. ročník	2	Hlavními úkoly a cíly tělesné výchovy je postupné zvyšování tělesné zdatnosti, rozvoj základních pohybových schopností, zejména síly, rychlosti, obratnosti a vytrvalosti, osvojení základů pohybových dovedností v oblasti gymnastiky, lehké atletiky, sportovních a pohybových her, v úpolových sportech, plavání a lyžování. Žáci se učí využívat pohybové činnosti v různém prostředí a s různými účinky, zvykají si na různé sociální role, které vyžadují spolupráci a odpovědnost za zdraví své i spolužáků. Žáci získají nejen praktické, ale i teoretické základy sportovního tréninku a jsou motivováni k pravidelné sportovní činnosti, disponovanější pak k výkonnostnímu sportu a k reprezentaci školy ve sportovních soutěžích. Zásadním posláním vzdělávacího oboru Tělesná výchova je však rozvoj pohybových dovedností, kultivování svého pohybového projevu, usilování o optimální rozvoj zdravotně orientované tělesné zdatnosti v pravidelně prováděných pohybových aktivitách.
4. ročník	2	
Celkem	8	
Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu		
Každá třída je dělená na dívky a chlapce. Škola disponuje dvěma tělocvičnami a dvěma hřišti s umělým povrchem. Dále využíváme prostor posilovny v případě, že rozvrhově probíhají paralelně tři hodiny tělesné výchovy současně nebo při nepříznivém počasí. Při Tv je k žákům uplatňován diferencovaný přístup s ohledem na jejich fyzické a psychické předpoklady. Individuální přístup je uplatňován především k talentovaným žákům a jejich přípravě na sportovní soutěže a reprezentaci školy. Nejen nadaní žáci budou moci rozvíjet svoji zdatnost a pohybové dovednosti v rámci nepovinného předmětu Sportovní hry, což činí 2 hod týdně navíc.		
Upřednostňované formy a metody výuky		
<p>1/ Organizační formy v Tv jsou za A/ Povinné - vyučovací jednotka tělesné výchovy, B/ Nepovinné - sportovní hry, C/ Doplňkové - pohybově rekreační přestávky, LVK, sportovní kurz, seznamovací kurzy, výběrový zájezd do Chorvatska, školní sportovní turnaje, sportovní soutěže na úrovni obvodu a Prahy, D/ Zájmové - zahrnuje činnosti Školního sportovního klubu. 2/ Specifické didaktické formy ve vyučovací jednotce A/ Forma variabilního provozu - žáci rychle střídají tělesná cvičení a stanoviště na zdokonalování tělocvičných dovedností, B/ Forma kruhového provozu - žáci střídají stanoviště pro rozvoj pohybových dovedností, C/ Prožitkově orientovaná cvičení - žáci evokují napětí, odvahu a přátelství, D/ Zdravotně relaxační cvičení - zklidňující, protahovací, uvolňovací a relaxační. 3/ Vyučovací metody - seznamovací, nácviková, upevňovací, hodnotící, individuálního přístupu, expoziční, fixační, diagnostické a výchovné.</p>		
Tematické celky		
Činnost ovlivňující zdraví. Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností. Činnost podporující pohybové učení.		

Zařazení průřezových témat	
Tělesná výchova je vzdělávacím oborem, který rozhodujícím způsobem utváří a rozvíjí osobnost žáka. Průřezová témata budou realizována formou integrace obsahu tematických okruhů do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu, projektovým vyučováním nebo případně jejich kombinacemi. V oboru tělesná výchova budou integrována zvláště průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova a Environmentální výchova.	
Výchovné a vzdělávací strategie	
Výchovné a vzdělávací strategie představují společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Výchovné a vzdělávací strategie se stanou východiskem pro zohlednění všech klíčových kompetencí na úrovni vzdělávacího oboru.	
Klíčové kompetence a jejich realizace v předmětu	
Kompetence k učení	Vedeme žáky k preferování a zaměření se na sportovní odvětví, které odpovídá jejich vlastním fyzickým a psychickým dispozicím. V souladu s vývojovými předpoklady a individuálními zvláštnostmi směřujeme vyučovací úsilí k osvojení nových pohybových dovedností a kultivovaného pohybového projevu. Vedeme žáky k provozování netradičních sportů a pohybových činností, k nepřetržitému hledání a objevování pohybových aktivit, které napomohou k celkové duševní i fyzické odolnosti.
Kompetence k řešení problému	Vedeme žáky k pomocné organizaci části vyučovací jednotky. Žáci jsou spolupořadatelé zápasů, turnajů a soutěží. Jsou schopni si vybrat vhodnou sportovní činnost i sportovní náčiní, sestavit vhodný pohybový, pitný, stravovací režim a dodržují zásady celkové hygieny.
Kompetence komunikativní	Vedeme žáky k vzájemné komunikaci vytvářením prostředí emotivních her a soutěží, k prosazování vlastních návrhů a nápadů v oblasti sportovních a společenských akcí ve sportovních kolektivech, v rodině i na budoucím pracovišti.
Kompetence sociální a personální	Vedeme žáky k uplatnění schopností a dovedností k dosažení lepších výsledků v situaci hry a soutěže. Začleňujeme činnosti podporující vztah k vlastnímu zdraví a zdravému životnímu stylu. Vybavujeme žáky teoretickými poznatky, které jsou potřebné k zastávání funkcí cvičitele, rozhodčího nebo pořadatele.
Kompetence občanské	Spolupracujeme s žáky při pořádání četných soutěží ve škole, při ŠSK, v místě bydliště a tak je zapojujeme do občanského života společnosti. Vedeme k poskytnutí účinné první pomoci a zodpovědnému řešení situace ohrožující život a zdraví člověka. Jdeme žákům svým chováním a celkovým přístupem příkladem pro zlepšení občanské soudržnosti.
Kompetence k podnikavosti	Vedeme žáky k rozvoji osobního potenciálu v profesním životě, k vlastní iniciativě a tvořivosti. Dále k úsilí o dokončení zahájené aktivity, dosažení stanovených cílů a samostatnému hodnocení výsledků.

1.ročník				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Tematický celek: Činnosti ovlivňující zdraví				
Pracovně právní vztahy	Žák volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky. Chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu.	Žákovi jsou svěřovány drobné pracovní úkoly v souvislosti s přípravou sportovišť a sportovního náčiní.	Zásady bezpečnosti práce, ekologická hlediska práce, pracovní úraz a odškodnění.	Člověk a svět práce
Atletika, gymnastika, sportovní hry.	Žák organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity. Ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy.	Žák může pravidelně sportovat na školních sportovištích, v rámci ŠSK si půjčuje sportovní náčiní. Škola věnuje pozornost otázce prevence rizikových faktorů pro žáky.	Kondiční testy, cíleně zaměřené na různé oblasti fyzické zdatnosti. Při existenci zjištěné svalové nerovnováhy a pohybové nedostatečnosti - doplňující cvičení s individuálním přístupem pro odstranění nerovnováhy s konkrétním cílem. Zaměření učiva na zvýšení vytrvalosti, posilování, zlepšení koordinace, herní techniky a estetické provedení.	
Tematický celek: Činnost ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností				
Atletika - základy atletických činností.	Žák provádí osvojené pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů. Zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení. Posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojené postupy vedoucí k potřebné změně.	Žák podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonnosti v běžecké rychlosti a běžecké vytrvalosti a odrazové schopnosti v běžích a skocích, samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti. Rozvíjí techniku i taktiku rychlého a vytrvalého běhu v terénu i na dráze. Rozvíjí podle svých možností techniku hodů granátem z rozběhu a vrhu koulí. Zdokonaluje podle svých předpokladů techniku skoku do dálky a výšky z individuálního rozběhu.	Průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení pro sprint a vytrvalost, běh na 100m, vytrvalostní běhy, skok do dálky z plného rozběhu a odrazem z břevna. Skok do výšky z plného rozběhu různými technikami, štafetová předávka, vrh koulí z kruhu /5 kg -H/, 3 kg	

			/D/, koulařská gymnastika, hod granátem.	
Sportovní hry /basketbal/	Žák provádí osvojené pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů. Zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení. Posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojené postupy vedoucí k potřebné změně.	Žák zdokonaluje základní techniku hry, manipulaci s míčem, zákl. pravidla, zdokonaluje se v základech herních systémů, herních kombinacích a herních činnostech jednotlivce. Je schopen volit jednotlivé herní systémy, kombinace a činnosti jednotlivce.	Utkání jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře i podle upravených podmínek, utkání s menším počtem žáků na hřišti, herní činnost jednotlivce - přihrávka jednoruč a obouruč, střelba vrchní obouruč a jednoruč. Osobní obranný systém po celém hřišti.	OSV 1.5.1
Sportovní hry /volejbal/	Žák provádí osvojené pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů. Zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení. Posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojené postupy vedoucí k potřebné změně.	Žák získává četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží technické základy hry. Je schopen využít odbití k zapojení skupiny jedinců do odbíjení s míčem.	Utkání jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře. Hra s menším počtem hráčů a podle upravených pravidel, odbití obouruč spodem a vrchem, spodní a vrchní podání, utkání podle oficiálních pravidel.	

Sportovní hry /fotbal - CH/	Žák provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů, usiluje o své pohybové sebezdokonalení, přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících.	Žák využívá vhodného sportovně technického zázemí k provozování tohoto sportovního odvětví v hodinách TV, ve volných hodinách, sportovních hrách a kroužcích, s ohledem na dodržování pravidel BOZP, škola organizuje soutěže. Žák zvládá základy herních systémů, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce.	Utkání jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře, utkání s menším počtem hráčů a na menším hřišti, útočné kombinace založené na přihrávání "přihraj a běž". Stahování a tlumení míče nohou, hlavou, tělem a další způsoby. Přihrávky obloukem na střední a dlouhou vzdálenost.	
Sportovní hry /florbal D+CH/, friesbee, házená /D/	Stejně jako u předchozích her.	Škola svými technickými podmínkami a zákl. vybavením umožní zapojení co největšího počtu žáků prostřednictvím sportovních her a kroužků. Žák zvládá základy pravidel, herních systémů, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce a umí si vybrat sportovní náčiní.	Utkání jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře. Technika přihrávky, zpracování míče a střelby. Základy herních systémů, kombinace a činnost jednotlivce.	
Pohybové hry	Žák jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	Žák plní úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí, umí řídit a rozhodovat v pohybových hrách.	Pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností.	
Gymnastika	Žák vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití. Připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení.	Žák dle svých předpokladů zlepšuje pohybové schopnosti a dovednosti, sílu, prostorovou orientaci a zlepšuje techniku a estetiku gymnastických cvičení, je zodpovědný za záchranu a pomoc při sportovní gymnastice. Naučí se novým cvikům a cvičebními tvarům, které nelze praktikovat mimo tělocvičnu bez patřičného technického vybavení. Pochopí význam gymnastiky pro harmonický a všestranný rozvoj pohybových schopností těla.	Akrobacie - základní cvičební tvary, rovnovážné polohy v postojích, cvičení ve dvojicích, přímé skoky napřed na tramp., roznožka přes kozu naššíř i nadél/CH/, šplh na laně /CH/ a tyči /D,CH/, hrazda - průvlek, sešin. Kladina /D/ -náskoky, seskoky, chůze s doprovodnými poh. paží a	OSV 1.2.2

			obraty.	
Estetické a kondiční formy, cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, rytmická gymnastika a tanec.	Žák organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity.	Žák chápe význam těchto cvičení pro správné držení těla, estetiku pohybu, společenský kontakt a pohybové vyžití. Přijímá tuto formu cvičení, chápe ji jako nezbytnou formu aktivního odpočinku, fyzické zdatnosti a prezentace svých pohybových schopností a dovedností.	Různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem.	Hv - Hudebně pohybové činnosti
Úpoly	Žák využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, provádí osvojené pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů.	Žák si uvědomí význam těchto sportů pro zpevňování a uvolňování těla, správné dýchání a sebeovládání.	Přetahy, přetlaky, základy sebeobrany.	
Turistika a pohyb v přírodě.	Žák odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.	Žák se seznámí se základními druhy turistiky. Orientuje se v terénu a respektuje turistické značení, dodržuje bezpečnostní pravidla.	Pořádání akcí (seznamovací kurz, projektové týdny) naplňujících očekávané výstupy školy.	
Tematický celek: Činnost podporující pohybové učení				
Vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech.	Žák užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví /gesta, signály, značky/ na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží.	Žák ovládá základní prvky pořadové přípravy pro zlepšení organizace hod Tv, vede rozcvičky a opravuje spolužáka při chybném provedení cvičebního tvaru.	Správná terminologie učitele při osvojování pohybových dovedností žáků.	

Sportovní výzbroj a výstroj, pohybové činnosti, sportovní a turistické akce, pravidla osvojovaných pohybových činností.	Žák volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje. Připraví ve spolupráci s ostatními žáky třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci.	Žák vybírá vhodnou sportovní výzbroj a výstroj, je schopen s tímto vybavením správně nakládat a provést základní údržbu.	Využití poznatků, dovedností a návyků získaných v hod. Tv k účelnému využití času ke sportování, rekreaci a relaxaci na akcích školy - školní výlety, jazykové pobyty, projektové týdny, výběrové zahraniční zájezdy.	
Měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem.	Žák sleduje podle pokynů pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím.	Žák na základě dosažených sportovních výsledků, vhodně zvolí své sportovní zaměření, je schopen docenit vliv sportovní činnosti na zlepšení zdatnosti a výkonnosti.	Subjektivní i objektivní hodnocení všech sportovních činností učitelem i doplňkovým hodnocením žákem.	

2.ročník

Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Tematický celek: Činnost ovlivňující zdraví				
Pohybové odlišnosti a handicap. Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení.	Žák usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti, vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití. Vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití.	Žák má možnost pravidelně sportovat na školních sportovištích. Učitel zařazuje v rámci úvodní, průpravné a závěrečné části hodiny širokou škálu kondičních, kompenzačních a relaxačních cvičení, ze kterých žák čerpá podstatné pro své zdravotní, zdatnostní a výkonnostní zlepšení.	Zařazení speciálních kompenzačních posilovacích cviků, speciálních protahovacích a relaxačních cvičení, cvičení s hudbou, průpravných a výkonnostních cvičení s četnými testy.	OSV 1.1.11 OSV 1.2.2

Zdravý způsob života a péče o zdraví.	Žák podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech.	Žák absolvuje během LVK a sportovního kurzu cyklus přednášek a praktických ukázek první pomoci /spolupráce s horskou službou/, prakticky a technicky zvládne základní principy první pomoci. Znalosti a dovednosti budou ověřeny při simulovaném zásahu první pomoci.	První pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách bude zařazována během lyžařského kurzu formou besed s členy horské služby a spojena s praktickými ukázkami k lepšímu osvojení znalostí a dovedností.	Výchova ke zdraví
Tematický celek: Cinnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností				
Atletika - základy atletických činností	Žák provádí osvojené pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů. Zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení. Posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojené postupy vedoucí k potřebné změně.	Žák podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonnosti v běžecké rychlosti a běžecké vytrvalosti a odrazové schopnosti v běžících a skocích, samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti. Rozvíjí techniku i taktiku rychlého a vytrvalého běhu v terénu i na dráze. Rozvíjí podle svých možností cech. hod granátem. Zdokonaluje podle svých předpokladů techniku skoku do dálky a výšky z individuálního rozběhu. Dle dosažených výsledků zaznamenává zlepšení v jednotlivých ročnících.	Průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení pro sprint a vytrvalost, 100m a různé vytrvalostní běhy. Skok do dálky z plného rozběhu a odrazem z břevna. Skok do výšky z plného rozběhu různými technikami. Štafetová předávka, koulařská gymnastika, vrh z místa / 5 kg CH, 3 kg D/. Hod granátem.	

Sportovní hry /basketbal/	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.	Žák zvládá základní techniku hry, manipulaci s míčem, zákl. pravidla. Aplikuje herní kombinace a herní činnosti jednotlivce, analyzuje herní činnost z hlediska výsledku zápasu.	Utkání jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře i podle upravených podmínek, utkání s menším počtem žáků na hřišti, herní činnost jednotlivce - uvolňování bez míče a s míčem, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba vrchní obouruč a jednoruč. Osobní obranný systém po celém hřišti. Střelba vrchní jednoruč ze střední vzdálenosti.	
Sportovní hry /volejbal/	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.	Žák získává četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží technické základy hry.	Zapojení do četných her průpravného charakteru - vybíjená, přehazovaná, házená a různé modifikace těchto her, utkání podle oficiálních pravidel. Z herních systémů - hráč který nepřijímá je nahravačem, herní činnost jednotlivce - odbíjení obouruč vrchem a spodem, odbíjení jednoruč vrchem a spodem, spodní podání, příjem podání.	
Sportovní hry /fotbal - CH/	Žák respektuje věkové, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobuje svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících.	Žák má možnost prostřednictvím dobrého technického zázemí provozovat toto sportovní odvětví v hodinách TV, ve volných hodinách a sportovních hrách a kroužcích, s ohledem na dodržování pravidel BOZP. Škola organizuje soutěže. Žák zvládá základy herních systémů, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce.	Utkání jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře, na menším hřišti. Základy herních systémů - rozestavení kolem hráče s míčem, přechod z obrany do útoku, rychlý protiútok, obrana. Útočné kombinace založené na přihrávání, "přihraj a běž".	
Sportovní hry /florbal D+CH/, friesbee, házená H,D	Stejně jako u předchozích her.	Žák se může přihlásit do sportovních her a kroužků, zúčastnit se hromadných sportovních akcí a využít tak dobré sportovní zázemí školy a různých pomůcek. Žák zvládá základy pravidel, herních systémů, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce, žák se zúčastňuje sportovních soutěží a reprezentuje toto sportovní odvětví.	Utkání jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře, žák se seznámí se základy herních systémů, kombinací a činností jednotlivce. Doplnujícím cvičením u D i CH je friesbee - hra družstev.	

Pohybové hry	Stejně jako u předchozích her.	Žák plní úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí, umí řídit a rozhodovat v pohybových hrách, spolupracuje a navzájem si pomáhá.	Pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností - pro rozvoj kondičních a koordinačních předpokladů - pohybové hry soutěživé a bojové, psychomotorické, pro rozvoj představivosti, tvořivosti a fantazie.	OSV 1.5.2
Gymnastika	Žák vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití. Připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení.	Žák dle svých předpokladů zlepšuje pohybové schopnosti a dovednosti, sílu, prostorovou orientaci a zlepšuje techniku a estetiku gymnastických cvičení, je zodpovědný za záchranu a pomoc při sportovní gymnastice. Naučí se novým cvikům a cvičebními tvarům, které nelze praktikovat mimo tělocvičnu bez patřičného technického vybavení. Pochopí význam gymnastiky pro harmonický a všestranný rozvoj pohybových schopností těla.	Akrobacie - vazby osvojených cvičebních tvarů, stoj na rukou kotoul, kotoul vzad do zášvihů /H/, přemet stranou. Šplh na laně s kličkou a na tyči s přírazem. Kladina /D/ - náskoky, seskoky, rytmizovaná chůze s obraty, doprovodné pohyby paží, vazby a sestavy osvojených prvků. Kruhy - svis vznesmo, svis střemhlav, houpání odrazem střídnož, komíhání ve svisu.	
Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem	Žák organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity. Využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci.	Žák chápe význam těchto cvičení pro správné držení těla, estetiku pohybu, společenský kontakt a pohybové vyžití. Přijímá tuto formu cvičení jako nezbytnou formu aktivního odpočinku, fyzické zdatnosti a prezentace svých pohybových schopností a dovedností. Chápe význam jednotlivých pohybových činností pro správné držení těla, společenský kontakt, zdravotní aspekty aerobního cvičení.	Různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem, různé druhy tanců. Rytmická gymnastika s náčiním. Aerobní pohyb s větší fyzickou náročností. Různé druhy tanců. Vlastní pohybová sestava /D/.	Hv - Hudebně pohybové činnosti

Úpoly	Žák respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících. Uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí.	Žák pochopí význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost - seznámí se s právními aspekty využití a zneužití bojových prvků. Žák si uvědomí význam těchto sportů pro zpevňování a uvolňování těla, správné dýchání a sebeovládání. Zná právní aspekty využití a zneužití bojových prvků.	Přetahy, přetlaky, úpolové odpory - střežové postoje, držení a pohyb v cv. postojích, různé druhy obrany. Úpolové pády.
Turistika a pohyb v přírodě, lyžování, snowboarding	Žák upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší. Uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí. Provádí osvojené pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů.	Žák se seznámí se základními druhy turistiky pěší a horské. Respektuje turistické značení, dodržuje bezpečnostní pravidla při přesunech. Volí správnou sportovní výzbroj a výstroj.	Lyžařský výcvik - základní technika běžeckého a sjezdového lyžování, údržba lyží a mazání lyží, zásady bezpečnosti a orientace v zimní krajině, přivolání první pomoci. Seznámení se závodním lyžováním a alternativní metodou nácviku.
Tematický celek: Činnost podporující pohybové učení			
Sportovní výzbroj a výstroj. Pravidla osvojených pohybových činností.	Žák volí a používá při osvojování pohybové činnosti vhodnou výzbroj a výstroj a správně ji ošetřuje. Připraví ve spolupráci s ostatními žáky třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci.	Žák je vybaven základními poznatky o potřebné výzbroji a výstroji na nejčastěji provozovanou sportovní činnost.	Užití správné terminologie učitelem při osvojování pohybových dovedností žáků. Učivo tohoto tématu je obsahem hodin Tv, sportovních her, lyžařských a sportovních kurzů, výletů, turistických akcí.
Měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem.	Žák sleduje podle pokynů pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím - zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje.	Žák na základě dosažených sportovních výsledků, vhodně zvolí své sportovní zaměření, je schopen docenit vliv sportovní činnosti na zlepšení zdatnosti a výkonnosti. Sleduje naměřená sportovní data v tělesné výchově i ve sportovních soutěžích, dovede je využít při svém sportovním hodnocení i hodnocení ostatních.	Subjektivní i objektivní hodnocení všech sportovních činností učitelem i doplňkovým hodnocením žákem.

Olympismus v současném světě. Jednání fair play. Úspěchy našeho sportu na pozadí nejdůležitějších sportovních událostí.	Žák sleduje podle pokynů i dlouhodobě pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím - zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje. Aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti.	Žák na základě dosažených sportovních výsledků vhodně zvolí své sportovní zaměření, je schopen docenit vliv sportovní činnosti na zlepšení tělesné zdatnosti a výkonnosti. Výkonnost v jednotlivých atletických disciplínách vyhodnocuje a porovnává s ostatními žáky.	Zaznamenávání výsledků v LA, které budou poskytovat žákovi informace o jeho sportovní úrovni.	
3. ročník				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Tematický celek: Cinnost ovlivňující zdraví				
Zdravotně orientovaná zdatnost. Organismus a pohybová zátěž. Individuální pohybový režim.	Žák usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti, vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití. Vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití.	Žák může pravidelně sportovat na školních sportovištích, v rámci ŠSK si půjčuje sportovní náčiní. Učitel zařazuje v rámci úvodní, průpravné a závěrečné části hodiny širokou škálu kondičních, kompenzačních a relaxačních cvičení, ze kterých žák čerpá podstatné pro své zdravotní, zdatnostní a výkonnostní zlepšení.	Zařazení jógových praktik, speciálních kompenzačních posilovacích cviků, speciálních protahovacích a relaxačních cvičení, cvičení s hudbou, průpravných a výkonnostních cvičení s četnými testy. Důraz na individuální schopnosti a možnosti žáka v učení a hodnocení při různých sportech.	OSV 1.2.2 Bi - Biologie člověka
Zdravý způsob života a péče o zdraví	Žák usiluje o pozitivní změny ve svém životě.	Žák na základě svých zkušeností při sportovní výkonnosti posoudí možnosti změn ve stravovacích návycích a volí vhodnější stravu pro zlepšení zdatnosti a výkonnosti.	Zdravá výživa - specifické potřeby výživy podle věku a zdravotního stavu.	Výchova ke zdraví
Tematický celek: Cinnost ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností				

<p>Atletika - základy atletických činností</p>	<p>Žák provádí osvojené pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů. Zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení. Posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojené postupy vedoucí k potřebné změně.</p>	<p>Žák podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonnosti v běžecké rychlosti a běžecké vytrvalosti a odrazové schopnosti v běžích a skocích, samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti. Rozvíjí techniku i taktiku rychlého a vytrvalého běhu v terénu i na dráze. Rozvíjí podle svých možností tech. hodů granátem rozběhu. Zdokonaluje podle svých předpokladů techniku skoku do dálky a výšky z individuálního rozběhu.</p>	<p>Průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda, sprinty a náročnější vytrvalostní běhy. Skok do dálky z plného rozběhu a odrazem z břevna. Skok do výšky z plného rozběhu různými technikami. Štafetová předávka, koulařská gymnastika, vrh z místa / 6 kg CH, 3 kg D/. Hod granátem z rozběhu.</p>	
<p>Sportovní hry /basketbal/</p>	<p>Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.</p>	<p>Žák zvládá základní techniku hry, manipulaci s míčem, zákl. pravidla. Aplikuje základy herních systémů, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce, analyzuje herní činnost z hlediska výsledku zápasu.</p>	<p>Utkání jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře i podle upravených podmínek, z herních systémů - útočný systém založený na rozestavení hráčů bez míče, kolem hráče s míčem, přechod obrany do útoku a obráceně, útočné kombinace, akce "hod" a "běž", obranná kombinace, herní činnost jednotlivce - uvolňování bez míče a s míčem, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba vrchní obouruč a jednoruč. Osobní obranný systém po celém hřišti. Střelba vrchní jednoruč ze střední vzdálenosti. Trestný hod a střelba ve výskoku.</p>	
<p>Sportovní hry /volejbal/</p>	<p>Žák respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících.</p>	<p>Žák získává četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží technické a soutěžní základy hry. Organizuje hru podle oficiálních pravidel.</p>	<p>Zapojení žáků do četných her průpravného charakteru - vybíjená, přehazovaná, házená a různé modifikace těchto her, utkání podle oficiálních pravidel. Z herních systémů - hráč, který nepřijímá, je nahravačem, herní činnost jednotlivce - odbíjení obouruč vrchem a spodem, odbíjení jednoruč vrchem a spodem, spodní podání, příjem podání. Kombinace s nahravačem, smečový úder.</p>	

Sportovní hry /fotbal - CH/	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.	Žák může využívat sportovně technické zázemí školy a provozovat sportovní odvětví v hodinách TV, ve volných hodinách žáků a sportovních hrách a kroužcích, s ohledem na dodržování pravidel BOZP, škola organizuje soutěže. Žák zvládá základy herních systémů, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce.	Utkání jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře. Základy herních systémů - rozestavení kolem hráče s míčem, přechod z obrany do útoku, rychlý protiútok, územní obrana. Útočné kombinace založené na přihrávání, "přihraj a běž". Herní činnosti jednotlivce - uvolňování, nabíhání, obsazování prostoru bez míče, zpracování míče, přihrávka, střelba, vřazování, činnost brankáře. Přihrávka obloukem na střední a dlouhou vzdálenost. Vedení míče mezi překážkami, hra hlavou.	
Sportovní hry /florbal D+CH/, friesbee, házená H,D	Stejně jako u předchozích her.	Žák využívá sportovně technické zázemí školy a zákl. vybavení a může se zapojit do hromadných sportovních akcí prostřednictvím sportovních her a kroužků. Zvládá základy pravidel, herních systémů, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce a umí si vybrat sportovní náčiní, zúčastňuje sportovních soutěží a reprezentuje toto sportovní odvětví. Žák se stylizuje do role rozhodčího.	Utkání jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře, seznámení žáka se základy herních systémů, kombinací a činností jednotlivce. Organizování soutěží žákem v hod Tv a rozhodování. Doplňujícím cvičením u /D/ i /CH/ friesbee - hra družstev.	
Pohybové hry	Žák respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících.	Žák plní úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí, umí řídit a rozhodovat v pohybových hrách, má příjemný prožitek a radost ze hry, spolupracuje a navzájem si pomáhá. Zvládá základy orientačního běhu, využívá terén a přírodniny, ošetří poranění.	Pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností,- pro rozvoj kondičních a koordinačních předpokladů- pohybové hry soutěživé a bojové, psychomotorické, pro rozvoj představivosti, tvořivosti a fantazie. Uvedené hry jsou především zařazovány při různých akcích školy mimo hod. Tv.	OSV 1.5.12

Gymnastika	Žák vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití. Připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení.	Žák dle svých předpokladů zlepšuje pohybové schopnosti a dovednosti, sílu, prostorovou orientaci a zlepšuje techniku a estetiku gymnastických cvičení, je zodpovědný za záchranu a pomoc při sportovní gymnastice. Naučí se novým cvikům a cvičebními tvarům, které nelze praktikovat mimo tělocvičnu bez patřičného technického vybavení. Pochopí význam gymnastiky pro harmonický a všestranný rozvoj pohybových schopností těla.	Akrobacie - vazby osvojených cvičebních tvarů, stoj na ruce kotoul, kotoul vzad do zášvihů /H/, přemet stranou z rozběhu, rondat. Přímé skoky skrčmo a roznožmo na trampolíně, skrčka přes kozu našíř, roznožka přes bednu nadél /CH/. Šplh na laně a tyči bez přírazu. Hrazda - sešín, výmyk, podmet. Kladina /D/ - náskoky, seskoky, rytmizovaná chůze s obraty, doprovodné pohyby paží, vazby a sestavy osvojených prvků. Kruhy - svis vznesmo, svis střemhlav, vzepření tahem souruč /H/, houpání odrazem střídnož, komíhání ve svisu.	
Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem.	Žák organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity. Využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci.	Žák chápe význam těchto cvičení pro správné držení těla, estetiku pohybu, společenský kontakt a pohybové vyžití. Přijímá tuto formu cvičení jako nezbytnou formu aktivního odpočinku, fyzické zdatnosti a prezentace svých pohybových schopností a dovedností. Chápe význam jednotlivých pohybových činností pro správné držení těla, společenský kontakt, zdravotní aspekty aerobního cvičení.	Různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem, různé druhy tanců. Rytmická gymnastika s náčiním. Aerobní pohyb s větší fyzickou náročností. Různé druhy tanců. Vlastní pohybová improvizace /D/.	
Úpoly	Žák respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících. Uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí.	Žák si uvědomí význam těchto sportů pro zpevnování a uvolňování těla, správné dýchání a sebeovládání. Zná právní aspekty využití a zneužití bojových prvků.	Pohyb reagující na pohyb soupeře - různé druhy obrany. Úpolové pády a jejich využití v zápasu, boj o únik z držení na zemi.	

Sportovní kurz (volitelně lyžařský nebo letní).	Žák upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší. Uplatňuje účelně a bezpečně chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí. Provádí osvojené pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů.	Žák aplikuje příslušnou terminologii při daných aktivitách, osvojí si techniku vybraného sportu, je motivován k získání kladného vztahu ke sportu a přírodě.	Seznámení žáka s terminologií, nácvik a rozvoj základních dovedností pro vybranou aktivitu kurzu.	Z - Regionální geografie České republiky
Tematický celek: Činnost podporující pohybové učení				
Sportovní výzbroj a výstroj. Pravidla osvojených pohybových činností.	Žák volí a používá při osvojování pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje. Připraví ve spolupráci s ostatními žáky třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci.	Žák je vybaven základními poznatky o potřebné výzbroji a výstroji na nejčastěji provozovanou sportovní činnost.	Užití správné terminologie při osvojování pohybových dovedností. Kladení důrazu na zásady a pravidla cvičení, zdravotní hledisko a význam cvičení.	
Měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem.	Žák sleduje podle pokynů pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím. Zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje.	Žák na základě dosažených sportovních výsledků, vhodně zvolí své sportovní zaměření, je schopen docenit vliv sportovní činnosti na zlepšení zdatnosti a výkonnosti.	Subjektivní i objektivní hodnocení všech sportovních činností učitelem i doplňkovým hodnocením žákem.	
Olympismus v současném světě: jednání fair play. Úspěchy našeho sportu na pozadí nejdůležitějších sportovních událostí.	Žák sleduje podle pokynů i dlouhodobě pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím. Zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje. Aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti.	Žák na základě dosažených sportovních výsledků vhodně zvolí své sportovní zaměření, je schopen docenit vliv sportovní činnosti na zlepšení tělesné zdatnosti a výkonnosti. Svě dosažené výsledky porovnává s výsledky ostatních žáků.	Zhodnocení dosažených výsledků žáka v Tv. Připomenutí větších sportovních událostí (MS, OH..) se zdůrazněním nejdůležitějších postřehů.	

4.ročník				
Tematický celek: Činnost ovlivňující zdraví				
Zdravotně orientovaná zdatnost. Organismus a pohybová zátěž. Individuální pohybový režim. Organismus a pohybová zátěž.	Žák usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti, vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití. Vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití. Poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech.	Žák může pravidelně sportovat na školních sportovištích, v rámci ŠSK si půjčuje sportovní náčiní. V hod Tv i mimo umožní žákům systematicky se věnovat svému zvolenému sportovnímu oboru. Učitel zařazuje v rámci úvodní, průpravné a závěrečné části hodiny širokou škálu kondičních, kompenzačních a relaxačních cvičení, ze kterých žák čerpá podstatné pro své zdravotní, zdatnostní a výkonnostní zlepšení.	Speciální kompenzační posilovací cviky, speciální protahovací a relaxační cvičení, cvičení s hudbou, průpravná a výkonnostní cvičení s četnými testy. Důraz na individuální schopnosti a možnosti žáka v učení a hodnocení při různých sportech.	OSV 1.2.2 MED - 5.4.1
Tematický celek: Činnost ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností				
Atletika - základy atletických činností	Žák provádí osvojené pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů. Zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení. Posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojené postupy vedoucí k potřebné změně.	Žák podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonnosti v běžecké rychlosti a běžecké vytrvalosti a odrazové schopnosti v běžících a skocích, samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti. Rozvíjí techniku i taktiku rychlého a vytrvalého běhu v terénu i na dráze. Rozvíjí podle svých možností tech. hod granátem. Zdokonaluje podle svých předpokladů techniku skoku do dálky a výšky z individuálního rozběhu.	Průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení pro sprint a vytrvalost, sprinty a náročnější vytrvalostní běhy. Skok do dálky z plného rozběhu a odrazem z břevna. Skok do výšky z plného rozběhu různými technikami. Štafetová předávka, koulařská gymnastika, vrh z místa / 6 kg CH, 3 kg D/. Hod granátem z rozběhu.	

Sportovní hry /basketbal/	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.	Žák zvládá základní techniku hry, manipulaci s míčem, zákl. pravidla. Aplikuje základy herních systémů, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce, analyzuje herní činnost z hlediska výsledku zápasu.	Utkání jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře i podle upravených podmínek, z herních systémů - útočný systém založený na rozestavení hráčů bez míče, kolem hráče s míčem, přechod obrany do útoku a obráceně, útočné kombinace, akce "hod' a běž", obranná kombinace, herní činnost jednotlivce - uvolňování bez míče a s míčem, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba vrchní obouruč a jednoruč. Osobní obranný systém po celém hřišti. Střelba vrchní jednoruč ze střední vzdálenosti. Trestný hod.	M - Kombinatorika (vytváření tabulek turnajů)
Sportovní hry /volejbal/	Žák respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících.	Žák získává četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží technické a soutěžní základy hry. Organizuje hru podle oficiálních pravidel. Zná funkci hráčů v základním postavení.	Zapojení žáků do četných her průpravného charakteru - např. házená a různé modifikace těchto her, utkání podle oficiálních pravidel. Z herních systémů - hráč který nepřijímá je nahravačem, herní činnost jednotlivce - odbíjení obouruč vrchem a spodem, odbíjení jednoruč vrchem a spodem, spodní podání, příjem podání, smečový úder.	M - Kombinatorika (vytváření tabulek turnajů)
Sportovní hry /fotbal - CH/	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.	Žák může využívat sportovně technické zázemí školy a provozovat sportovní odvětví v hodinách TV, ve volných hodinách žáků a sportovních hrách a kroužcích, s ohledem na dodržování pravidel BOZP, škola organizuje soutěže. Žák zvládá základy herních systémů, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce.	Utkání jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře. Základy herních systémů - rozestavení kolem hráče s míčem, přechod z obrany do útoku, rychlý protiútok. Útočné kombinace založené na přihrávání, "přihrej a běž". Herní činnosti jednotlivce - uvolňování, nabíhání, obsazování prostoru bez míče, zpracování míče, přihrávka, střelba, vhazování, činnost brankáře. Přihrávka obloukem na střední a dlouhou vzdálenost. Vedení míče mezi překážkami, hra hlavou.	M - Kombinatorika (vytváření tabulek turnajů)

Sportovní hry /florbal D+CH/, friesbee, házená D,H	Stejně jako u předchozích her.	Žák může využívat sportovně technické podmínky školy a zákl. vybavení a zapojuje se do hromadných sportovních akcí prostřednictvím sportovních her a kroužků. Žák zvládá základy pravidel, herních systémů, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce a umí si vybrat sportovní náčiní, zúčastňuje se sportovních soutěží a reprezentuje toto sportovní odvětví. Žák se stylizuje do role rozhodčího.	Utkání jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře, žák se seznámí se základy herních systémů, kombinací a činností jednotlivce. Žák organizuje soutěže v hod Tv a rozhoduje. Doplňujícím cvičením u /D/ i /CH/ - friesbee - hra družstev.	M - Kombinatorika (vytváření tabulek turnajů)
Pohybové hry	Žák respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících.	Žák plní úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí, umí řídit a rozhodovat v pohybových hrách.	Pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností - pro rozvoj kondičních a koordinačních předpokladů - pohybové hry soutěživé a bojové, psychomotorické, pro rozvoj představitosti, tvořivosti a fantazie. Uvedené hry jsou především zařazovány při různých akcích školy mimo hod. Tv.	OSV 1.5.11
Gymnastika	Žák vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití. Připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení.	Žák dle svých předpokladů zlepšuje pohybové schopnosti a dovednosti, sílu, prostorovou orientaci a zlepšuje techniku a estetiku gymnastických cvičení, je zodpovědný za záchranu a pomoc při sportovní gymnastice. Naučí se novým cvikům a cvičebním tvarům, které nelze praktikovat mimo tělocvičnu bez patřičného technického vybavení. Pochopí význam gymnastiky pro harmonický a všestranný rozvoj pohybových schopností těla.	Akrobacie - vazby osvojených cvičebních tvarů, stoj na rukou kotoul, kotoul vzad do zášvihů /H/, přemet stranou z rozběhu, rondat. Přímé skoky skrčmo a roznožmo na trampolíně, skrčka přes kozu našíř, roznožka přes bednu nadél /CH/. Šplh na laně a tyči bez přírazu. Hrazda - sešin, výmyk, podmet, přešvih, toč jízdo, toč vzad. Kladina /D/ - náskoky, seskoky, rytmizovaná chůze s obraty, doprovodné pohyby paží, vazby a sestavy osvojených prvků. Kruhy - svis vznesmo, svis střemhlav, vzepření tahem souruč /H/, houpání odrazem střídnohož, komíhání ve svisu.	OSV 1.2.5

Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	Žák chápe význam těchto cvičení pro správné držení těla, estetiku pohybu, společenský kontakt a pohybové vyžití. Přijímá tuto formu cvičení jako nezbytnou formu aktivního odpočinku.	Různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem, různé druhy tanců. Rytmická gymnastika s náčiním. Aerobní pohyb s větší fyzickou náročností.	
Úpoly	Žák respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících. Uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí.	Žák pochopí význam úpolových sportů pro sebeobranu. Žák si uvědomí význam těchto sportů pro zpevňování a uvolňování těla, správné dýchání a sebeovládání. Zná právní aspekty využití a zneužití bojových prvků.	Přetahy, přetlaky, úpolové odpory - střežové postoje, držení a pohyb v cv. postojích, pohyb reagující na pohyb soupeře - různé druhy obrany. Úpolové pády.	
Tematický celek: Cinnost podporující pohybové učení				
Sportovní výzbroj a výstroj. Pravidla osvojených pohybových činností	Žák volí a používá při osvojování pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje. Připraví ve spolupráci s ostatními žáky třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci.	Žák je vybaven základními poznatky o potřebné výzbroji a výstroji na nejčastěji provozovanou sportovní činnost, umí o vybavení pečovat. Je schopen rozpoznat většinu zdravotních, fyzických, estetických aspektů, pravidel a zásad při osvojování pohybových činností.	Užití správné terminologie při osvojování pohybových dovedností. Učivo tohoto tématu je obsahem hodin Tv, sportovních her, lyžařských a sportovních kurzů. Upozornění na zásady a pravidla cvičení, zdravotní hledisko a význam cvičení.	

Měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem	Žák sleduje podle pokynů pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím - zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje.	Žák na základě dosažených sportovních výsledků, vhodně zvolí své sportovní zaměření, je schopen docenit vliv sportovní činnosti na zlepšení zdatnosti a výkonnosti. Sleduje naměřená sportovní data v tělesné výchově i ve sportovních soutěžích, dovede je využít při svém sportovním hodnocení i hodnocení ostatních.	Každá sportovní činnost ve škole i jinde je doprovázena neustálým subjektivním i objektivním hodnocením jednak učitelem i doplňkovým hodnocením žákem.	
Olympismus v současném světě: jednání fair play. Úspěchy našeho sportu na pozadí nejdůležitějších sportovních událostí	Žák sleduje podle pokynů i dlouhodobě pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím - zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje. Aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti.	Žák na základě dosažených sportovních výsledků vhodně zvolí své sportovní zaměření, je schopen docenit vliv sportovní činnosti na zlepšení tělesné zdatnosti a výkonnosti. Sleduje naměřená sportovní data v tělesné výchově i ve sportovních soutěžích, dovede je využít při svém sportovním hodnocení i hodnocení ostatních. V jednotlivých atletických disciplínách vyhodnocuje svá výkonnostní zlepšení a porovnává výsledky s ostatními žáky.	Zhodnocení dosažených výsledků žáka v Tv. Připomenutí větších sportovních událostí (MS, OH..) se zdůrazněním nejdůležitějších postřehů.	

Název vyučovacího předmětu:		Tělesná výchova – osmileté studium
Charakteristika vyučovacího předmětu		
Hodinová dotace		Předmět tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Do tohoto předmětu se také prolíná oblast Člověk a svět práce. Tělesná výchova aktivně rozvíjí nejen složku sociální, psychickou a fyzickou, ale je i součástí komplexnějšího vzdělávání žáků. Směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost a sociální pohodu. Hlavními úkoly a cíly tělesné výchovy je postupné zvyšování tělesné zdatnosti, rozvoj základních pohybových schopností, zejména síly, rychlosti, obratnosti a vytrvalosti, osvojení základů pohybových dovedností v oblasti gymnastiky, lehké atletiky, sportovních a pohybových her, v úpolových sportech, plavání a lyžování. Žáci se učí využívat pohybové činnosti v různém prostředí a s různými účinky, zvykají si na různé sociální role, které vyžadují spolupráci a odpovědnost za zdraví své i spolužáků. Žáci získají nejen praktické, ale i teoretické základy sportovního tréninku a jsou motivováni k pravidelné sportovní činnosti, disponovanější pak k výkonnostnímu sportu a k reprezentaci školy ve sportovních soutěžích. Zásadním posláním vzdělávacího oboru Tělesná výchova je však rozvoj pohybových dovedností, kultivování svého pohybového projevu, usilování o optimální rozvoj zdravotně orientované tělesné zdatnosti v pravidelně prováděných pohybových aktivitách.
Kvinta	2	
Sexta	2	
Septima	2	
Oktáva	2	
Celkem	8	
Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu		
Každá třída je dělená na dívky a chlapce. Škola disponuje dvěma tělocvičnami a dvěma hřišti s umělým povrchem. Dále využíváme prostor posilovny v případě, že rozvrhově probíhají paralelně tři hodiny tělesné výchovy současně nebo při nepříznivém počasí. Při Tv je k žákům uplatňován diferencovaný přístup s ohledem na jejich fyzické a psychické předpoklady. Individuální přístup je uplatňován především k talentovaným žákům a jejich přípravě na sportovní soutěže a reprezentaci školy. Nejen nadaní žáci budou moci rozvíjet svoji zdatnost a pohybové dovednosti v rámci nepovinného předmětu Sportovní hry, což činí 2 hod týdně navíc.		
Upřednostňované formy a metody výuky		
1/ Organizační formy v Tv jsou za A/ Povinné - vyučovací jednotka tělesné výchovy, B/ Nepovinné - sportovní hry, C/ Doplňkové - pohybově rekreační přestávky, LVK, sportovní kurz, seznamovací kurzy, výběrový zájezd do Chorvatska, školní sportovní turnaje, sportovní soutěže na úrovni obvodu a Prahy, D/ Zájmové - zahrnuje činnosti Školního sportovního klubu. 2/ Specifické didaktické formy ve vyučovací jednotce A/ Forma variabilního provozu - žáci rychle střídají tělesná cvičení a stanoviště na zdokonalování tělocvičných dovedností, B/ Forma kruhového provozu - žáci střídají stanoviště pro rozvoj pohybových dovedností, C/ Prožitkově orientovaná cvičení - žáci evokují napětí, odvahu a přátelství, D/ Zdravotně relaxační cvičení - zklidňující, protahovací, uvolňovací a relaxační. 3/ Vyučovací metody - seznamovací, nácviková, upevňovací, hodnotící, individuálního přístupu, expoziční, fixační, diagnostické a výchovné.		
Tematické celky		
Činnost ovlivňující zdraví. Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností. Činnost podporující pohybové učení.		

Zařazení průřezových temat	
Tělesná výchova je vzdělávacím oborem, který rozhodujícím způsobem utváří a rozvíjí osobnost žáka. Průřezová témata budou realizována formou integrace obsahu tematických okruhů do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu, projektovým vyučováním nebo případně jejich kombinacemi. V oboru tělesná výchova budou integrována zvláště průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova a Environmentální výchova.	
Výchovné a vzdělávací strategie	
Výchovné a vzdělávací strategie představují společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Výchovné a vzdělávací strategie se stanou východiskem pro zohlednění všech klíčových kompetencí na úrovni vzdělávacího oboru.	
Klíčové kompetence a jejich realizace v předmětu	
Kompetence k učení	Vedeme žáky k preferování a zaměření se na sportovní odvětví, které odpovídá jejich vlastním fyzickým a psychickým dispozicím. V souladu s vývojovými předpoklady a individuálními zvláštnostmi směřujeme vyučovací úsilí k osvojení nových pohybových dovedností a kultivovaného pohybového projevu. Vedeme žáky k provozování netradičních sportů a pohybových činností, k nepřetržitému hledání a objevování pohybových aktivit, které napomohou k celkové duševní i fyzické odolnosti.
Kompetence k řešení problému	Vedeme žáky k pomocné organizaci části vyučovací jednotky. Žáci jsou spoluorganizátoři zápasů, turnajů a soutěží. Jsou schopni si vybrat vhodnou sportovní činnost i sportovní náčiní, sestavit vhodný pohybový, pitný, stravovací režim a dodržují zásady celkové hygieny.
Kompetence komunikativní	Vedeme žáky k vzájemné komunikaci vytvářením prostředí emotivních her a soutěží, k prosazování vlastních návrhů a nápadů v oblasti sportovních a společenských akcí ve sportovních kolektivech, v rodině i na budoucím pracovišti.
Kompetence sociální a personální	Vedeme žáky k uplatnění schopností a dovedností k dosažení lepších výsledků v situaci hry a soutěže. Začleňujeme činnosti podporující vztah k vlastnímu zdraví a zdravému životnímu stylu. Vybavujeme žáky teoretickými poznatky, které jsou potřebné k zastávání funkcí cvičitele, rozhodčího nebo pořadatele.
Kompetence občanské	Spolupracujeme s žáky při pořádání četných soutěží ve škole, při ŠSK, v místě bydliště a tak je zapojujeme do občanského života společnosti. Vedeme k poskytnutí účinné první pomoci a zodpovědnému řešení situace ohrožující život a zdraví člověka. Jdeme žákům svým chováním a celkovým přístupem příkladem pro zlepšení občanské soudržnosti.
Kompetence k podnikavosti	Vedeme žáky k rozvoji osobního potenciálu v profesním životě, k vlastní iniciativě a tvořivosti. Dále k úsilí o dokončení zahájené aktivity, dosažení stanovených cílů a samostatnému hodnocení výsledků.

Kvinta				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Tematický celek: Činnosti ovlivňující zdraví				
Pracovně právní vztahy	Žák volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky. Chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu.	Žákovi jsou svěřovány drobné pracovní úkoly v souvislosti s přípravou sportovišť a sportovního náčiní.	Zásady bezpečnosti práce, ekologická hlediska práce, pracovní úraz a odškodnění.	Člověk a svět práce
Atletika, gymnastika, sportovní hry.	Žák organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity. Ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy.	Žák může pravidelně sportovat na školních sportovištích, v rámci ŠSK si půjčuje sportovní náčiní. Škola věnuje pozornost otázce prevence rizikových faktorů pro žáky.	Kondiční testy, cíleně zaměřené na různé oblasti fyzické zdatnosti. Při existenci zjištěné svalové nerovnováhy a pohybové nedostatečnosti - doplňující cvičení s individuálním přístupem pro odstranění nerovnováhy s konkrétním cílem. Zaměření učiva na zvýšení vytrvalosti, posilování, zlepšení koordinace, herní techniky a estetické provedení.	OSV ZV 9.3
Zdravý způsob života a péče o zdraví	Žák podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech.	Žák absolvuje během LVK a sportovního kurzu cyklus přednášek a praktických ukázek první pomoci /spolupráce s horskou službou/, prakticky a technicky zvládne základní principy první pomoci. Znalosti a dovednosti budou ověřeny při simulovaném zásahu první pomoci.	První pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách zařazena během lyžařského kurzu formou besed s členy horské služby, spojena s praktickými ukázkami k lepšímu osvojení znalostí a dovedností.	Výchova ke zdraví

Tematický celek: Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností				
Atletika - základy atletických činností.	Žák provádí osvojené pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů. Zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení. Posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojené postupy vedoucí k potřebné změně.	Žák podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonnosti v běžecké rychlosti a běžecké vytrvalosti a odrazové schopnosti v bězích a skocích, samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti. Rozvíjí techniku i taktiku rychlého a vytrvalého běhu v terénu i na dráze. Rozvíjí podle svých možností techniku hodů granátem z rozběhu a vrhu koulí. Zdokonaluje podle svých předpokladů techniku skoku do dálky a výšky z individuálního rozběhu.	Průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení pro sprint a vytrvalost, běh na 100m, vytrvalostní běhy, skok do dálky z plného rozběhu a odrazem z břevna. Skok do výšky z plného rozběhu různými technikami, štafetová předávka, vrh koulí z kruhu /5 kg -H/, 3 kg /D/, koulařská gymnastika, hod granátem.	OSV 1.2.2
Sportovní hry /basketbal/	Žák provádí osvojené pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů. Zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení. Posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojené postupy vedoucí k potřebné změně.	Žák zdokonaluje základní techniku hry, manipulaci s míčem, zákl. pravidla, zdokonaluje se v základech herních systémů, herních kombinacích a herních činnostech jednotlivce. Je schopen volit jednotlivé herní systémy, kombinace a činnosti jednotlivce.	Utkání jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře i podle upravených podmínek, utkání s menším počtem žáků na hřišti, z herních systémů - útočný systém založený na rozestavení hráčů bez míče , herní činnost jednotlivce - přihrávka jednoruč a obouruč, střelba vrchní obouruč a jednoruč. Osobní obranný systém po celém hřišti.	OSV 1.5.1
Sportovní hry /volejbal/	Žák provádí osvojené pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů. Zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení. Posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojené postupy vedoucí k potřebné změně.	Žák získává četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží technické základy hry. Je schopen využít odbití k zapojení skupiny jedinců do odbíjení s míčem.	Utkání jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře. Hra s menším počtem hráčů a podle upravených pravidel, odbití obouruč spodem a vrchem, spodní a vrchní podání, utkání podle oficiálních pravidel.	

Sportovní hry /fotbal - CH/	Žák provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů, usiluje o své pohybové sebezdokonalení, přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících.	Žák využívá vhodného sportovního technického zázemí k provozování tohoto sportovního odvětví v hodinách TV, ve volných hodinách, sportovních hrách a kroužcích, s ohledem na dodržování pravidel BOZP, škola organizuje soutěže. Žák zvládá základy herních systémů, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce.	Utkání jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře, utkání s menším počtem hráčů a na menším hřišti, útočné kombinace založené na přihrávání "přihrej a běž". Stahování a tlumení míče nohou, hlavou, tělem a další způsoby. Přihrávky obloukem na střední a dlouhou vzdálenost.	
Sportovní hry /florbal D+CH/, friesbee, házená /D/	Stejně jako u předchozích her.	Škola svými technickými podmínkami a zákl. vybavením umožní zapojení co největšího počtu žáků prostřednictvím sportovních her a kroužků. Žák zvládá základy pravidel, herních systémů, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce a umí si vybrat sportovní náčiní.	Utkání jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře. Technika přihrávky, zpracování míče a střelby. Základy herních systémů, kombinace a činnost jednotlivce.	
Pohybové hry	Žák jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	Žák plní úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí, spolupracuje a navzájem si pomáhá.	Pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností - pro rozvoj kondičních a koordinačních předpokladů.	
Gymnastika	Žák vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití. Připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení.	Žák dle svých předpokladů zlepšuje pohybové schopnosti a dovednosti, sílu, prostorovou orientaci a zlepšuje techniku a estetiku gymnastických cvičení, je zodpovědný za záchranu a pomoc při sportovní gymnastice. Naučí se novým cvikům a cvičebními tvarům, které nelze praktikovat mimo tělocvičnu bez patřičného technického vybavení. Pochopí význam gymnastiky pro harmonický a všestranný rozvoj pohybových schopností těla.	Akrobacie - základní cvičební tvary, rovnovážné polohy v postojích, cvičení ve dvojicích, přímé skoky napřed na tramp., roznožka přes kozu našší i nadél/CH/, šplh na laně /CH/ a tyči /D,CH/, hrazda - průvlek, sešin. Kladina /D/ -náskoky, seskoky, chůze s doprovodnými poh. paží a obraty.	

Estetické a kondiční formy, cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, rytmická gymnastika a tanec.	Žák organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity.	Žák chápe význam těchto cvičení pro správné držení těla, estetiku pohybu, společenský kontakt a pohybové vyžití. Přijímá tuto formu cvičení chápe jako nezbytnou formu aktivního odpočinku, fyzické zdatnosti a prezentace svých pohybových schopností a dovedností.	Různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem.	Hv - Hudebně pohybové činnosti
Úpoly	Žák využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, provádí osvojené pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů.	Žák si uvědomí význam těchto sportů pro zpevňování a uvolňování těla, správné dýchání a sebeovládání.	Přetahy, přetlaky, různé druhy obrany, základy sebeobran.	
Turistika a pohyb v přírodě, lyžování, snowboarding.	Žák upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší. Uplatňuje účelně a bezpečně chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí. Provádí osvojené pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů.	Žák se seznámí se základními druhy turistiky. Orientuje se v terénu a respektuje turistické značení, dodržuje bezpečnostní pravidla.	Lyžařský výcvik - základní technika běžeckého a sjezdového lyžování, údržba lyží a mazání lyží, zásady bezpečnosti a orientace v zimní krajině, přivolání první pomoci.	
Tematický celek: Činnost podporující pohybové učení				
Vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech.	Žák užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví /gesta, signály, značky/ na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží.	Žák ovládá základní prvky pořadové přípravy pro zlepšení organizace hod Tv vede rozcvičky a opravuje spolužáka při chybném provedení cvičebního tvaru.	Užívání správné terminologie učitele při osvojování pohybových dovedností žáků.	
Sportovní výzbroj a výstroj, pohybové činnosti, sportovní a turistické akce, pravidla osvojovaných pohybových činností.	Žák volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výzbroj a výstroj a správně ji ošetřuje. Připraví ve spolupráci s ostatními žáky třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci.	Žák vybírá vhodnou sportovní výzbroj a výstroj, je schopen s tímto vybavením správně nakládat a provést základní údržbu.	Využití poznatků, dovedností a návyků získaných v hod. Tv k účelnému využití času ke sportování, rekreaci a relaxaci na akcích školy - školní výlety, jazykové pobyty, projektové týdny, výběrové zahraniční zájezdy.	

Měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem.	Žák sleduje podle pokynů pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím.	Žák na základě dosažených sportovních výsledků, vhodně zvolí své sportovní zaměření, je schopen docenit vliv sportovní činnosti na zlepšení zdatnosti a výkonnosti.	Subjektivní i objektivní hodnocení všech sportovních činností učitelem i doplňkovým hodnocením žákem.	
Sexta				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Tematický celek: Cinnost ovlivňující zdraví				
Pohybové odlišnosti a handicap. Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení.	Žák usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti, vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití. Vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití.	Žák má možnost pravidelně sportovat na školních sportovištích. Učitel zařazuje v rámci úvodní, průpravné a závěrečné části hodiny širokou škálu kondičních, kompenzačních a relaxačních cvičení, ze kterých žák čerpá podstatné pro své zdravotní, zdatnostní a výkonnostní zlepšení.	Zařazení speciálních kompenzačních posilovacích cviků, speciálních protahovacích a relaxačních cvičení, cvičení s hudbou, průpravných a výkonnostních cvičení s četnými testy.	OSV 1.1.11
Tematický celek: Cinnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností				
Atletika - základy atletických činností.	Žák provádí osvojené pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů. Zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení. Posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojené postupy vedoucí k potřebné změně.	Žák podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonnosti v běžecké rychlosti a běžecké vytrvalosti a odrazové schopnosti v běžích a skocích, samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti. Rozvíjí techniku i taktiku rychlého a vytrvalého běhu v terénu i na dráze. Rozvíjí podle svých možností tech. hodů granátem. Zdokonaluje podle svých předpokladů techniku skoku do dálky a výšky z individuálního rozběhu. Dle dosažených výsledků zaznamenává zlepšení v jednotlivých ročnících.	Průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení pro sprint a vytrvalost, 100m a různé vytrvalostní běhy. Skok do dálky z plného rozběhu a odrazem z břevna. Skok do výšky z plného rozběhu různými technikami. Štafetová předávka, koulařská gymnastika, vrh z místa / 5 kg CH, 3 kg D/. Hod granátem.	OSV 1.2.2

Sportovní hry /basketbal/	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.	Žák zvládá základní techniku hry, manipulaci s míčem, zákł. pravidla. Aplikuje základy herních systémů , herní kombinace a herní činnosti jednotlivce, analyzuje herní činnost z hlediska výsledku zápasu.	Utkání jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře i podle upravených podmínek, utkání s menším počtem žáků na hřišti, z herních systémů - útočný systém založený na rozestavení hráčů bez míče , herní činnost jednotlivce - uvolňování bez míče a s míčem, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba vrchní obouruč a jednoruč. Osobní obranný systém po celém hřišti, zónová obrana. Střelba vrchní jednoruč ze střední vzdálenosti.	OSV 1.5.12
Sportovní hry /volejbal/	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.	Žák získává četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží technické základy hry.	Zapojení do četných her průpravného charakteru - vybíjená, přehazovaná, házená a různé modifikace těchto her, utkání podle oficiálních pravidel. Z herních systémů - hráč který nepřijímá je nahravačem, herní činnost jednotlivce - odbíjení obouruč vrchem a spodem, odbíjení jednoruč vrchem a spodem, spodní podání, příjem podání.	
Sportovní hry /fotbal - CH/	Žák respektuje věkové, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobuje svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících.	Žák má možnost prostřednictvím dobrého technického zázemí provozovat toto sportovní odvětví v hodinách TV, ve volných hodinách a sportovních hrách a kroužcích, s ohledem na dodržování pravidel BOZP. Škola organizuje soutěže. Žák zvládá základy herních systémů, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce.	Utkání jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře, utkání na menším hřišti. Základy herních systémů - rozestavení kolem hráče s míčem, přechod z obrany do útoku, rychlý protiútok, obrana. Útočné kombinace založené na přihrávání, "přihraj a běž".	

Sportovní hry /florbal D+CH/, friesbee, házená H,D	Stejně jako u předchozích her.	Žák se může přihlásit do sportovních her a kroužků, zúčastnit se hromadných sportovních akcí a využít tak dobré sportovní zázemí školy a různých pomůcek. Žák zvládá základy pravidel, herních systémů, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce, žák se zúčastňuje sportovních soutěží a reprezentuje toto sportovní odvětví.	Utkání jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře, žák se seznámí se základy herních systémů, kombinací a činností jednotlivce. Doplňujícím cvičením u D i CH je friesbee - hra družstev.	
Pohybové hry	Stejně jako u předchozích her.	Žák plní úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí, umí řídit a rozhodovat v pohybových hrách, spolupracuje a navzájem si pomáhá.	Pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností - pro rozvoj kondičních a koordinačních předpokladů - pohybové hry soutěživé a bojové, psychomotorické, pro rozvoj představitivosti, tvořivosti a fantazie.	OSV 1.5.2
Gymnastika	Žák vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití. Připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení.	Žák dle svých předpokladů zlepšuje pohybové schopnosti a dovednosti, sílu, prostorovou orientaci a zlepšuje techniku a estetiku gymnastických cvičení, je zodpovědný za záchranu a pomoc při sportovní gymnastice. Naučí se novým cvikům a cvičebními tvarům, které nelze praktikovat mimo tělocvičnu bez patřičného technického vybavení. Pochopí význam gymnastiky pro harmonický a všestranný rozvoj pohybových schopností těla.	Akrobacie - vazby osvojených cvičebních tvarů, stoj na ruce kotoul, kotoul vzad do zášvihů /H/, přemet stranou. Šplh na laně s kličkou (H) a na tyči s přírazem. Kládina /D/ - náskoky, seskoky, rytmizovaná chůze s obraty, doprovodné pohyby paží, vazby a sestavy osvojených prvků. Kruhy - svis vznesmo, svis střemhlav, houpání odrazem střídnouž, komíhání ve svisu.	
Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem	Žák organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity. Využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci.	Žák chápe význam těchto cvičení pro správné držení těla, estetiku pohybu, společenský kontakt a pohybové vyžití. Přijímá tuto formu cvičení jako nezbytnou formu aktivního odpočinku, fyzické zdatnosti a prezentace svých pohybových schopností a dovedností. Chápe význam jednotlivých pohybových činností pro správné držení těla, společenský kontakt, zdravotní aspekty aerobního cvičení.	Různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem, různé druhy tanců. Rytmická gymnastika s náčiním. Aerobní pohyb s větší fyzickou náročností. Různé druhy tanců. Vlastní pohybová sestava /D/.	Hv - Hudebně pohybové činnosti

Úpoly	Žák respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících. Uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí.	Žák pochopí význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost - seznámí se s právními aspekty využití a zneužití bojových prvků. Žák si uvědomí význam těchto sportů pro zpevňování a uvolňování těla, správné dýchání a sebeovládání. Zná právní aspekty využití a zneužití bojových prvků.	Přetahy, přetlaky, úpolové odpory - střehové postoje, držení a pohyb v cv. postojích, různé druhy obrany. Úpolové pády.	
Tematický celek: Činnost podporující pohybové učení				
Sportovní výzbroj a výstroj. Pravidla osvojených pohybových činností.	Žák volí a používá při osvojování pohybové činnosti vhodnou výzbroj a výstroj a správně ji ošetřuje. Připraví ve spolupráci s ostatními žáky třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci.	Žák je vybaven základními poznatky o potřebné výzbroji a výstroji na nejčastěji provozovanou sportovní činnost.	Užití správné terminologie učitelem při osvojování pohybových dovedností žáků. Učivo tohoto tématu je obsahem hodin Tv, sportovních her, lyžařských a sportovních kurzů, výletů, turistických akcí.	
Měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem.	Žák sleduje podle pokynů pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím - zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje.	Žák na základě dosažených sportovních výsledků, vhodně zvolí své sportovní zaměření, je schopen docenit vliv sportovní činnosti na zlepšení zdatnosti a výkonnosti. Sleduje naměřená sportovní data v tělesné výchově i ve sportovních soutěžích, dovede je využít při svém sportovním hodnocení i hodnocení ostatních.	Subjektivní i objektivní hodnocení všech sportovních činností učitelem i doplňkovým hodnocením žákem.	
Olympismus v současném světě. Jednání fair play. Uspěchy našeho sportu na pozadí nejdůležitějších sportovních událostí.	Žák sleduje podle pokynů i dlouhodobě pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím - zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje. Aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti.	Žák na základě dosažených sportovních výsledků vhodně zvolí své sportovní zaměření, je schopen docenit vliv sportovní činnosti na zlepšení tělesné zdatnosti a výkonnosti. Výkonnost v jednotlivých atletických disciplínách vyhodnocuje a porovnává s ostatními žáky.	Zaznamenávání výsledků v LA, které budou poskytovat žákovi informace o jeho sportovní úrovni.	

Septima				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Tematický celek: Činnost ovlivňující zdraví				
Zdravotně orientovaná zdatnost. Organismus a pohybová zátěž. Individuální pohybový režim.	Žák usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti, vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití. Vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití.	Žák může pravidelně sportovat na školních sportovištích, v rámci ŠSK si půjčuje sportovní náčiní. Učitel zařazuje v rámci úvodní, průpravné a závěrečné části hodiny širokou škálu kondičních, kompenzačních a relaxačních cvičení, ze kterých žák čerpá podstatné pro své zdravotní, zdatnostní a výkonnostní zlepšení.	Zařazení jógových praktik, speciálních kompenzačních posilovacích cviků, speciálních protahovacích a relaxačních cvičení, cvičení s hudbou, průpravných a výkonnostních cvičení s četnými testy. Důraz na individuální schopnosti a možnosti žáka v učení a hodnocení při různých sportech.	OSV 1.2.2, 1.2.5 Bi - Biologie člověka
Zdravý způsob života a péče o zdraví	Žák usiluje o pozitivní změny ve svém životě.	Žák na základě svých zkušeností při sportovní výkonnosti posoudí možnosti změn ve stravovacích návycích a volí vhodnější stravu pro zlepšení zdatnosti a výkonnosti.	Zdravá výživa - specifické potřeby výživy podle věku a zdravotního stavu.	Výchova ke zdraví
Tematický celek: Činnost ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností				
Atletika - základy atletických činností	Žák provádí osvojené pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů. Zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení. Posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojené postupy vedoucí k potřebné změně.	Žák podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonnosti v běžecké rychlosti a běžecké vytrvalosti a odrazové schopnosti v bězích a skocích, samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti. Rozvíjí techniku i taktiku rychlého a vytrvalého běhu v terénu i na dráze. Rozvíjí podle svých možností tech. hodů granátem rozběhu. Zdokonaluje podle svých předpokladů techniku skoku do dálky a výšky z individuálního rozběhu.	Průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda, sprinty a náročnější vytrvalostní běhy. Skok do dálky z plného rozběhu a odrazem z břevna. Skok do výšky z plného rozběhu různými technikami. Štafetová předávka, koulařská gymnastika, vrh z místa / 6 kg CH, 3 kg D/. Hod granátem z rozběhu.	

Sportovní hry /basketbal/	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.	Žák zvládá základní techniku hry, manipulaci s míčem, zákl. pravidla. Aplikuje základy herních systémů, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce, analyzuje herní činnost z hlediska výsledku zápasu.	Utkání jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře i podle upravených podmínek, z herních systémů - útočný systém založený na rozestavení hráčů bez míče, kolem hráče s míčem, přechod obrany do útoku a obráceně, útočné kombinace, akce "hod' a běž", obranná kombinace, herní činnost jednotlivce - uvolňování bez míče a s míčem, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba vrchní obouruč a jednoruč. Osobní obranný systém po celém hřišti. Střelba vrchní jednoruč ze střední vzdálenosti. Trestný hod a střelba ve výskoku.	
Sportovní hry /volejbal/	Žák respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících.	Průpravná cvičení a modelové soutěže technického a soutěžní základy hry. Organizuje hru podle oficiálních pravidel. Zná funkci hráčů v základním postavení.	Zapojení žáků do četných her průpravného charakteru - vybíjená, přehazovaná, házená a různé modifikace těchto her, utkání podle oficiálních pravidel. Z herních systémů - hráč, který nepřijímá, je nahravačem, herní činnost jednotlivce - odbíjení obouruč vrchem a spodem, odbíjení jednoruč vrchem a spodem, spodní podání, příjem podání. Kombinace s nahrávačem, smečový úder.	
Sportovní hry /fotbal - CH/	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.	Žák může využívat sportovně technické zázemí školy a provozovat sportovní odvětví v hodinách TV, ve volných hodinách žáků a sportovních hrách a kroužcích, s ohledem na dodržování pravidel BOZP, škola organizuje soutěže. Žák zvládá základy herních systémů, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce.	Utkání jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře. Základy herních systémů - rozestavení kolem hráče s míčem, přechod z obrany do útoku, rychlý protiútok, územní obrana. Útočné kombinace založené na přihrávání, "přihrej a běž". Herní činnosti jednotlivce - uvolňování, nabíhání, obsazování prostoru bez míče, zpracování míče, přihrávka, střelba, vhazování, činnost brankáře. Přihrávka obloukem na střední a dlouhou vzdálenost. Vedení míče mezi překážkami, hra hlavou.	

Sportovní hry /florbal D+CH/, friesbee, házená H,D	Stejně jako u předchozích her.	Žák využívá sportovně technické zázemí školy a zákl. vybavení a může se zapojit do hromadných sportovních akcí prostřednictvím sportovních her a kroužků. Zvládá základy pravidel, herních systémů, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce a umí si vybrat sportovní náčiní, zúčastňuje sportovních soutěží a reprezentuje toto sportovní odvětví. Žák se stylizuje do role rozhodčího.	Utkání jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře, seznámení žáka se základy herních systémů, kombinací a činností jednotlivce. Organizování soutěží žákem v hod Tv a rozhodování. Doplnujícím cvičením u /D/ i /CH/ friesbee - hra družstev.	
Pohybové hry	Žák respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících.	Žák plní úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí, umí řídit a rozhodovat v pohybových hrách, má příjemný prožitek a radost ze hry, spolupracuje a navzájem si pomáhá. Zvládá základy orientačního běhu, využívá terén a přírodniny, ošetří poranění.	Pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností - pro rozvoj kondičních a koordinačních předpokladů - pohybové hry soutěživé a bojové, psychomotorické, pro rozvoj představivosti, tvořivosti a fantazie. Uvedené hry jsou především zařazovány při různých akcích školy mimo hod. Tv.	OSV 1.5.12
Gymnastika	Žák vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití. Připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení.	Žák dle svých předpokladů zlepšuje pohybové schopnosti a dovednosti, sílu, prostorovou orientaci a zlepšuje techniku a estetiku gymnastických cvičení, je zodpovědný za záchranu a dopomoc při sportovní gymnastice. Naučí se novým cvikům a cvičebními tvarům, které nelze praktikovat mimo tělocvičnu bez patřičného technického vybavení. Pochopí význam gymnastiky pro harmonický a všestranný rozvoj pohybových schopností těla.	Akrobacie - vazby osvojených cvičebních tvarů, stoj na ruce kotoul, kotoul vzad do zášvihů /H/, přemet stranou z rozběhu, rondat. Přímé skoky skrčmo a roznožmo na trampolíně, skrčka přes kozu našif, roznožka přes bednu nadél /CH/. Šplh na laně a tyči bez přírazu. Hrazda - sešin, výmyk, podmet. Kladina /D/ - náskoky, seskoky, rytmizovaná chůze s obraty, doprovodné pohyby paží, vazby a sestavy osvojených prvků. Kruhy - svis vznesmo, svis střemhlav, vzepření tahem souruč /H/, houpání odrazem střídnož, komihání ve svisu.	

Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem.	Žák organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity. Využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci.	Žák chápe význam těchto cvičení pro správné držení těla, estetiku pohybu, společenský kontakt a pohybové vyžití. Přijímá tuto formu cvičení jako nezbytnou formu aktivního odpočinku, fyzické zdatnosti a prezentace svých pohybových schopností a dovedností. Chápe význam jednotlivých pohybových činností pro správné držení těla, společenský kontakt, zdravotní aspekty aerobního cvičení.	Různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem, různé druhy tanců. Rytmická gymnastika s náčiním. Aerobní pohyb s větší fyzickou náročností. Různé druhy tanců. Vlastní pohybová improvizace /D/.	
Úpoly	Žák respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících. Uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí.	Žák si uvědomí význam těchto sportů pro zpevnování a uvolňování těla, správné dýchání a sebeovládání. Zná právní aspekty využití a zneužití bojových prvků.	Pohyb reagující na pohyb soupeře - různé druhy obrany. Úpolové pády a jejich využití v zápasu, boj o únik z držení na zemi.	
Sportovní kurz (volitelně lyžařský nebo letní).	Žák upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší. Uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí. Provádí osvojené pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů.	Žák aplikuje příslušnou terminologii při daných aktivitách, osvojí si techniku vybraného sportu, je motivován k získání kladného vztahu ke sportu a přírodě.	Seznámení žáka s terminologií, nácvik a rozvoj základních dovedností pro vybranou aktivitu kurzu.	Z - Regionální geografie České republiky
Tematický celek: Činnost podporující pohybové učení				
Sportovní výzbroj a výstroj. Pravidla osvojených pohybových činností.	Žák volí a používá při osvojování pohybové činnosti vhodnou výzbroj a výstroj a správně ji ošetřuje. Připraví ve spolupráci s ostatními žáky třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci.	Žák je vybaven základními poznatky o potřebné výzbroji a výstroji na nejčastěji provozovanou sportovní činnost.	Užití správné terminologie při osvojování pohybových dovedností. Kladení důrazu na zásady a pravidla cvičení, zdravotní hledisko a význam cvičení.	
Měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem.	Žák sleduje podle pokynů pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím. Zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje.	Žák na základě dosažených sportovních výsledků, vhodně zvolí své sportovní zaměření, je schopen docenit vliv sportovní činnosti na zlepšení zdatnosti a výkonnosti.	Subjektivní i objektivní hodnocení všech sportovních činností učitelem i doplňkovým hodnocením žákem.	

<p>Olympismus v současném světě: jednání fair play. Uspěchy našeho sportu na pozadí nejdůležitějších sportovních událostí.</p>	<p>Žák sleduje podle pokynů i dlouhodobě pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím. Zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje. Aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti.</p>	<p>Žák na základě dosažených sportovních výsledků vhodně zvolí své sportovní zaměření, je schopen docenit vliv sportovní činnosti na zlepšení tělesné zdatnosti a výkonnosti. Svě dosažené výsledky porovnává s výsledky ostatních žáků.</p>	<p>Zhodnocení dosažených výsledků žáka v Tv. Připomenutí větších sportovních událostí (MS, OH..) se zdůrazněním nejdůležitějších postřehů.</p>	
--	--	--	--	--

Oktáva

Tematický celek: Činnost ovlivňující zdraví

<p>Zdravotně orientovaná zdatnost. Organismus a pohybová zátěž. Individuální pohybový režim. Organismus a pohybová zátěž.</p>	<p>Žák usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti, vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití. Vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití. Poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech.</p>	<p>Žák může pravidelně sportovat na školních sportovištích, v rámci ŠSK si půjčuje sportovní náčiní. V hod Tv i mimo umožní žákům systematicky se věnovat svému zvolenému sportovnímu oboru. Učitel zařazuje v rámci úvodní, průpravné a závěrečné části hodiny širokou škálu kondičních, kompenzačních a relaxačních cvičení, ze kterých žák čerpá podstatné pro své zdravotní, zdatnostní a výkonnostní zlepšení.</p>	<p>Speciální kompenzační posilovací cviky, speciální protahovací a relaxační cvičení, cvičení s hudbou, průpravná a výkonnostní cvičení s četnými testy. Důraz na individuální schopnosti a možnosti žáka v učení a hodnocení při různých sportech.</p>	<p>OSV 1.2.5 OSV 1.2.2 MED 5.4.1</p>
---	--	---	---	--

Tematický celek: Činnost ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností				
Atletika - základy atletických činností	Žák provádí osvojené pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů. Zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení. Posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojené postupy vedoucí k potřebné změně.	Žák podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonnosti v běžecké rychlosti a běžecké vytrvalosti a odrazové schopnosti v bězích a skocích, samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti. Rozvíjí techniku i taktiku rychlého a vytrvalého běhu v terénu i na dráze. Rozvíjí podle svých možností tech. hod granátem. Zdokonaluje podle svých předpokladů techniku skoku do dálky a výšky z individuálního rozběhu.	Průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení pro sprint a vytrvalost, sprinty a náročnější vytrvalostní běhy. Skok do dálky z plného rozběhu a odrazem z břevna. Skok do výšky z plného rozběhu různými technikami. Štafetová předávka, koulařská gymnastika, vrh z místa / 6 kg CH, 3 kg D/. Hod granátem z rozběhu.	
Sportovní hry /basketbal/	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.	Žák zvládá základní techniku hry, manipulaci s míčem, zákl. pravidla. Aplikuje základy herních systémů, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce, analyzuje herní činnost z hlediska výsledku zápasu.	Utkání jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře i podle upravených podmínek, z herních systémů - útočný systém založený na rozestavení hráčů bez míče, kolem hráče s míčem, přechod obrany do útoku a obráceně, útočné kombinace, akce "hod a běž", obranná kombinace, herní činnost jednotlivce - uvolňování bez míče a s míčem, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba vrchní obouruč a jednoruč. Osobní obranný systém po celém hřišti. Střelba vrchní jednoruč ze střední vzdálenosti. Trestný hod.	M - Kombinatorika (vytváření tabulek turnajů)
Sportovní hry /volejbal/	Žák respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících.	Žák získává četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží technické a soutěžní základy hry. Organizuje hru podle oficiálních pravidel. Zná funkci hráčů v základním postavení.	Zapojení žáků do četných her průpravného charakteru - např. házená a různé modifikace těchto her, utkání podle oficiálních pravidel. Z herních systémů - hráč který nepřijímá je nahravačem, herní činnost jednotlivce - odbíjení obouruč vrchem a spodem, odbíjení jednoruč vrchem a spodem, spodní podání, příjem podání, smečový úder.	M - Kombinatorika (vytváření tabulek turnajů)

Sportovní hry /fotbal - CH/	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.	Žák může využívat sportovně technické zázemí školy a provozovat sportovní odvětví v hodinách TV, ve volných hodinách žáků a sportovních hrách a kroužcích, s ohledem na dodržování pravidel BOZP, škola organizuje soutěže. Žák zvládá základy herních systémů, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce.	Utkání jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře. Základy herních systémů - rozestavení kolem hráče s míčem, přechod z obrany do útoku, rychlý protiútok. Útočné kombinace založené na přihrávání, "přihrej a běž". Herní činnosti jednotlivce - uvolňování, nabíhání, obsazování prostoru bez míče, zpracování míče, přihrávka, střelba, vhazování, činnost brankáře. Přihrávka obloukem na střední a dlouhou vzdálenost. Vedení míče mezi překážkami, hra hlavou.	M - Kombinatorika (vytváření tabulek turnajů)
Sportovní hry /florbal D+CH/, friesbee, házená D,H	Stejně jako u předchozích her.	Žák může využívat sportovně technické podmínky školy a zákl. vybavení a zapojuje se do hromadných sportovních akcí prostřednictvím sportovních her a kroužků. Žák zvládá základy pravidel, herních systémů, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce a umí si vybrat sportovní náčiní, zúčastňuje se sportovních soutěží a reprezentuje toto sportovní odvětví. Žák se stylizuje do role rozhodčího.	Utkání jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře, žák se seznámí se základy herních systémů, kombinací a činností jednotlivce. Žák organizuje soutěže v hod Tv a rozhoduje. Doplnujícím cvičením u /D/ i /CH/ - friesbee - hra družstev.	M - Kombinatorika (vytváření tabulek turnajů)
Pohybové hry	Žák respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících.	Žák plní úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí, umí řídit a rozhodovat v pohybových hrách.	Pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností - pro rozvoj kondičních a koordinačních předpokladů - pohybové hry soutěživé a bojové, psychomotorické, pro rozvoj představitivosti, tvořivosti a fantazie. Uvedené hry jsou především zařazovány při různých akcích školy mimo hod. Tv.	OSV 1.5.11

Gymnastika	Žák vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití. Připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení.	Žák dle svých předpokladů zlepšuje pohybové schopnosti a dovednosti, sílu, prostorovou orientaci a zlepšuje techniku a estetiku gymnastických cvičení, je zodpovědný za záchranu a pomoc při sportovní gymnastice. Naučí se novým cvikům a cvičebními tvarům, které nelze praktikovat mimo tělocvičnu bez patřičného technického vybavení. Pochopí význam gymnastiky pro harmonický a všestranný rozvoj pohybových schopností těla.	Akrobacie - vazby osvojených cvičebních tvarů, stoj na ruce kotoul, kotoul vzad do zášvihů /H/, přemet stranou z rozběhu, rondat. Přímé skoky skrčmo a roznožmo na trampolíně, skrčka přes kozu našíř, roznožka přes bednu nadél /CH/. Šplh na laně a tyči bez přírazu. Hrazda - sešín, výmyk, podmet, přešvih, toč jízdo, toč vzad. Kladina /D/ - náskoky, seskoky, rytmizovaná chůze s obraty, doprovodné pohyby paží, vazby a sestavy osvojených prvků. Kruhy - svis vznesmo, svis střemhlav, vzepření tahem souruč /H/, houpání odrazem střídnoho, komíhání ve svisu.	
Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	Žák chápe význam těchto cvičení pro správné držení těla, estetiku pohybu, společenský kontakt a pohybové vyžití. Přijímá tuto formu cvičení jako nezbytnou formu aktivního odpočinku.	Různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem, různé druhy tanců. Rytmická gymnastika s náčiním. Aerobní pohyb s větší fyzickou náročností.	
Úpoly	Žák respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících. Uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí.	Žák pochopí význam úpolových sportů pro sebeobranu. Žák si uvědomí význam těchto sportů pro zpevnování a uvolňování těla, správné dýchání a sebeovládání. Zná právní aspekty využití a zneužití bojových prvků.	Přetahy, přetlaky, úpolové odpory - střežové postoje, držení a pohyb v cv. postojích, pohyb reagující na pohyb soupeře - různé druhy obrany. Úpolové pády.	
Tematický celek: Činnost podporující pohybové učení				
Sportovní výzbroj a výstroj. Pravidla osvojených pohybových činností	Žák volí a používá při osvojování pohybové činnosti vhodnou výzbroj a výstroj a správně ji ošetřuje. Připraví ve spolupráci s ostatními žáky třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci.	Žák je vybaven základními poznatkami o potřebné výzbroji a výstroji na nejběžnější provozované sportovní činnosti, umí o vybavení pečovat. Je schopen rozpoznat většinu zdravotních, fyzických, estetických aspektů, pravidel a zásad při osvojování pohybových činností.	V hodinách Tv i mimo školu učitel volí správnou terminologii při osvojování pohybových dovedností. Učivo tohoto tématu je obsahem hodin Tv, sportovních her, lyžařských a sportovních kurzů. Učitel Tv při osvojování pohybových dovedností volí správnou terminologii, upozorňuje na zásady a pravidla cvičení a zdravotní hledisko a význam cvičení.	

<p>Měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem</p>	<p>Žák sleduje podle pokynů pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím - zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje.</p>	<p>Žák na základě dosažených sportovních výsledků, vhodně zvolí své sportovní zaměření, je schopen docenit vliv sportovní činnosti na zlepšení zdatnosti a výkonnosti. Sleduje naměřená sportovní data v tělesné výchově i ve sportovních soutěžích, dovede je využít při svém sportovním hodnocení i hodnocení ostatních.</p>	<p>Subjektivní i objektivní hodnocení všech sportovních činností učitelem i doplňkovým hodnocením žákem.</p>	
<p>Olympismus v současném světě: jednání fair play. Úspěchy našeho sportu na pozadí nejdůležitějších sportovních událostí</p>	<p>Žák sleduje podle pokynů i dlouhodobě pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím - zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje. Aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti.</p>	<p>Žák na základě dosažených sportovních výsledků vhodně zvolí své sportovní zaměření, je schopen docenit vliv sportovní činnosti na zlepšení tělesné zdatnosti a výkonnosti. Sleduje naměřená sportovní data v tělesné výchově i ve sportovních soutěžích, dovede je využít při svém sportovním hodnocení i hodnocení ostatních. V jednotlivých atletických disciplínách vyhodnocuje svá výkonnostní zlepšení a porovnává výsledky s ostatními žáky.</p>	<p>Každá větší sportovní událost, včetně OH, bude formou krátké besedy rozebrána s žáky se zdůrazněním nejdůležitějších postřehů.</p>	

Název vyučovacího předmětu:		Výtvarná výchova – čtyřleté studium
Charakteristika vyučovacího předmětu		
Hodinová dotace		Výtvarná výchova tvoří společně s Hudební kulturou celek oblasti Umění a kultura. Vyučovací předmět je vytvořen z výtvarného oboru vymezeného v rámci vzdělávací oblasti Umění a kultura v RVP GV. Výtvarná výchova čtyřletého gymnázia navazuje na výtvarnou výchovu základní školy. Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy (s obrazem, sovkpturou, designem, architekturou, novými médii apod.), které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Vizuálně obrazné znakové systémy zahrnují jak znakové systémy výtvarného umění různých etap a stylů, tak i ostatní produkty vizuální kultury. Pojetí vizuálně obrazných znaků je z principu pojetím tvořivým a předpokládajícím experimentální fázi vzniku těchto znaků a jejich ověřování poznáváním a komunikací.
1.ročník	2	
2.ročník	2	
3.ročník	0	
4.ročník	0	
Celkem	4	
Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu		
Výuce výtvarné výchovy věnujeme v 1. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně, v 2. ročníku 2 hodiny týdně .Učíme v klasických 45 minutových hodinách, při výuce využíváme příležitostně multimediální techniku.		
Upřednostňované formy a metody výuky		
Řízený dialog, práce s reprodukcemi výtvarných děl, výklad, diskuze, interpretace, samostatná práce, práce se zdroji informací, referáty, seminární práce, prožitkové vyučování, účast ve výtvarných soutěžích, návštěvy výstav a galerií.		
Tematické celky		
Obrazové znakové systémy, znakové systémy výtvarného umění, umělecká tvorba a komunikace, obsah jednotlivých celků je rozpracován v následujícím textu.		
Zařazení průřezových témat		
V průběhu výuky předmětu převažuje Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova. Podrobná implementace je uvedena dále v textu.		
Výchovné a vzdělávací strategie		
V předmětu výtvarná výchova přispíváme k rozvoji všech klíčových kompetencí.		
Klíčové kompetence a jejich realizace v předmětu		
Kompetence k učení	Umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je k celoživotnímu vzdělávání.	

Kompetence komunikativní	Dbáme na správná vyjadřování žáků, dbáme na pravidla dialogu.			
Kompetence sociální a personální	Respektujeme osobnost žáka, komunikujeme s žáky, podporujeme spolupráci uvnitř skupiny žáků, vedeme k respektování názoru druhých.			
Kompetence občanské	Vedeme žáky k odpovědnosti za své činy, učíme je obhajovat vlastní názory.			
Kompetence k podnikavosti	Podporujeme žáky v hledání a nalézání vlastních řešení tvůrčích problémů.			
Kompetence k řešení problémů	Podporujeme v žácích samostatnost, snahu hledat vlastní řešení, podněcujeme v žácích tvořivé myšlení a logické uvažování.			
1. ročník				
Téma	Výstupy RVP-G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Obrazové znakové systémy				
Obrazové znakové systémy I	Žák porovnává různé znakové systémy, rozpoznává specifčnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů.	Žák při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření.	Vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace, písmo, piktogramy, logotypy, symboly a značky, vizuální design 20. století	MED 5. 2. 8
Obrazové znakové systémy II	Žák objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě.	Žák objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě.	Interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta, analýza vlastních i uměleckých děl, hledání charakteristických prostředků, barev, tvarů, kompozice, materiálu, práce s textem, malovanou poezií, výtvarným záznamem hudby, hereckým gestem, prvky akčního umění	

<p>Obrazové znakové systémy III</p>	<p>Žák při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu.</p>	<p>Žák pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání, samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění.</p>	<p>Uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v úrovni smyslové, subjektivní a komunikační, osobní sebeprojekce, důraz na princip „ Já „ - otisk, gesto, grafika rukou, těla, frotáž, silueta, šlápota, stopa</p>	
<p>Znakové systémy výtvarného umění</p>				
<p>Výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku</p>	<p>Žák nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů, využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot. Vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle</p>	<p>Žák si vytváří přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií, na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl.</p>	<p>Chápání vztahů předmětů a tvarů v prostoru (Cézanne), celistvost a rozklad tvaru (analytický kubismus), povrch a konstrukce (syntetický kubismus, konstruktivismus, geometrická abstrakce), vytváření iluze prostoru, objemu a pohybu (antická miméza, fotografie, film)</p>	<p>OSV 1.1.1., 1.1.4.</p>

	<p>samostatně zvolených kritérií. Samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění.</p>			
<p>Světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu</p>	<p>Žák rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření. Na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl. Na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace.</p>	<p>Žák vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií, na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl.</p>	<p>Pohyblivé stanovisko diváka a změny úhlu vidění (umění akce, nová média), časoprostorové chápání a proměna kvalit (kubismus, nová média), princip náhody (dadaismus) relativita barevného vidění (impresionismus, postimpresionismus, pointilismus, Cézanne), taktilní a haptické kvality díla (informel), zapojení těla, jeho pohybu a gest do procesu tvorby (akční tvorba, bodyart)</p> <p>od pravěkého umění k současnosti – moderní umění v kontextu</p>	<p>EGS 2.4.2.</p>
<p>Vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci</p>	<p>Žák si vytváří přehled o vývoji uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci.</p>	<p>Žák si vytváří přehled o vývoji uměleckých vyjadřovacích prostředků v závislosti na společenských a historických podmínkách.</p>	<p>Proměnlivost obrazu v čase (futurismus, nová média), proměnlivost tvaru (animovaný film, nová média), linie, plochy, barvy, tvary, kompozice, materiály, pohyb a klid, vertikála a horizontála</p>	
<p>Umělecká tvorba a komunikace</p>				

Umělecký proces a jeho vývoj	Žák vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci	Žák své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci	Vliv uměleckého procesu na způsob chápání reality; dynamika chápání uměleckého procesu – její osobnostní a sociální rozměr; znaková podmíněnost chápání světa – znakové systémy jednotlivých druhů umění; historické proměny pojetí uměleckého procesu (magický, mytický, univerzalistický, modernistický a postmodernistický, pluralitní model umění); prezentace uměleckého díla, maska a tělesné ozvláštnění, potlačená forma, konceptová tvorba, abstrakce, kaligrafie, symbol, expresivní žánry, barevné hry, svět věcí, portrét, krajina, design, užité umění, architektura	
Role subjektu v uměleckém procesu	Žák si uvědomuje význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí, vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti.	Žák posuzuje vliv subjektivních prožitků a zkušeností na proces vzniku uměleckého díla, současně však interpretuje dílo jako autonomní.	Smyslové vnímání a jeho rozvoj; předpoklady tvorby, interpretace a recepce uměleckého díla; mimovědomá a uvědomělá recepce uměleckého díla; tvořivá osobnost v roli tvůrce, interpreta a recipienta, srovnání různých rolí a různého postavení umělce v dějinách, jeho různý společenský kredit, porovnání zdrojů umělecké tvorby, hledání společenského významu a smyslu	

Úloha komunikace v uměleckém procesu	Žák objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“ dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	Žák na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření, aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu	Postavení umění ve společnosti, jeho historické proměny; umělecká a mimoumělecká znakovost; umění jako proces tvorby nových, sociálně dosud nezakotvených znaků; role umělce v societě; publikum a jeho účast v uměleckém procesu; sociální a technologické proměny dneška (nové technologie, nové umělecké disciplíny a jejich obsahy) a jejich vliv na úlohu komunikace v uměleckém procesu; subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu k hodnotám považovaným za společensky uznávané, tvůrčí potenciál podvědomí, sebeuvědomování diváka, účast v sociálním prostoru, stopy člověka v krajině, surrealismus, akční tvorba, osobní mytologie, performance, land art, postmodernismus	
2. ročník				
Téma	Výstupy RVP-G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Obrazové znakové systémy				

<p>Obrazové znakové systémy I</p>	<p>Žák porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění rozpoznává specifčnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání.</p>	<p>Žák při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření.</p>	<p>Vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace, požadavek a meze obecné srozumitelnosti, vliv reklamy, masovost projevu, citace a metaznak, moduly a jejich spojování, struktury, pop art, televize, PC, video, reklama, moderní i tradiční architektura, veřejný prostor, pomník.</p>	<p>OSV 1.5.1., 1.5.3., MED 5.2.8.. 5.2.9, 5.2.10</p>
<p>Obrazové znakové systémy II</p>	<p>Žák objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě</p>	<p>Žák objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě</p>	<p>Interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta</p>	

<p>Obrazové znakové systémy III</p>	<p>Žák při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu</p>	<p>Žák pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání, samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění</p>	<p>Uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v úrovni smyslové, subjektivní a komunikační</p>	
<p>Znakové systémy výtvarného umění</p>				
<p>Výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku</p>	<p>Žák nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů, využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot vytváří si přehled uměleckých</p>	<p>Žák si vytváří přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií, na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl.</p>	<p>Srovnání různých rolí a různého postavení umělce a architekta v dějinách a společnosti, jeho různý společenský kredit, porovnání zdrojů umělecké tvorby, hledání společenského významu a smyslu</p>	

	vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění.			
Světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu	Žák rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace	Žák si vytváří přehled o vývoji umění od 19. století po současnost, nalézá rozdíly, chápe příčiny a souvislosti změn s ohledem na historické a společenské poměry.	Vývoj a podoby umění od 19. století po současnost; proměny vnímání světa, změna paradigmat, náboženské a filozofické systémy, technologie a umění.	EGS 2. 4. 2
Vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci	Žák si vytváří přehled o vývoji uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci.	Žák si vytváří přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií, na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl	Svět, myšlení, kultura, individualita, nástroje a materiály Myšlení, jazyk, společnost Obsah a forma Stejný obsah – různé formy, konfrontace	
Umělecká tvorba a komunikace				

Umělecký proces a jeho vývoj	Žák vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě; vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci	Žák své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci	Vliv uměleckého procesu na způsob chápání reality; dynamika chápání uměleckého procesu – její osobnostní a sociální rozměr; znaková podmíněnost chápání světa – znakové systémy jednotlivých druhů umění; historické proměny pojetí uměleckého procesu (magický, mytický, univerzalistický, modernistický a postmodernistický, pluralitní model umění); prezentace uměleckého díla	
Role subjektu v uměleckém procesu	Žák si uvědomuje význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti	Žák posuzuje vliv subjektivních prožitků a zkušeností na proces vzniku uměleckého díla, současně však interpretuje dílo jako autonomní.	Smyslové vnímání a jeho rozvoj; předpoklady tvorby (talent a řemeslo), umělecké školy včera a dnes, interpretace a recepce uměleckého díla; mimovědomá a uvědomělá recepce uměleckého díla; tvořivá osobnost v roli tvůrce, interpreta a recipienta, subjektivní a objektivní činitelé	
Úloha komunikace v uměleckém procesu	Žák objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“ dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	Žák na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření, aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu	Postavení umění ve společnosti, jeho historické proměny; umělecká a mimoumělecká znakovost; umění jako proces tvorby nových, sociálně dosud nezakotvených znaků; role umělce v societě; publikum a jeho účast v uměleckém procesu; sociální a technologické proměny dneška (nové technologie, nové umělecké disciplíny a jejich obsahy) a jejich vliv na úlohu komunikace v uměleckém procesu; subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu k hodnotám považovaným za společensky uznávané	

Název vyučovacího předmětu:		Výtvarná výchova - osmileté studium
Charakteristika vyučovacího předmětu		
Hodinová dotace		Výtvarná výchova tvoří společně s Hudební kulturou celek oblasti Umění a kultura. Vyučovací předmět je vytvořen z výtvarného oboru vymezeného v rámci vzdělávací oblasti Umění a kultura v RVP GV. Výtvarná výchova čtyřletého gymnázia navazuje na výtvarnou výchovu základní školy. Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy (s obrazem, sovkulturov, designem, architekturou, novými médii apod.), které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Vizuálně obrazné znakové systémy zahrnují jak znakové systémy výtvarného umění různých etap a stylů, tak i ostatní produkty vizuální kultury. Pojetí vizuálně obrazných znaků je z principu pojetím tvořivým a předpokládajícím experimentální fázi vzniku těchto znaků a jejich ověřování poznáváním a komunikací.
Kvinta	2	
Sexta	2	
Septima	0	
Oktáva	0	
Celkem	4	
Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu		
Výuce výtvarné výchovy věnujeme v kvintě 2 vyučovací hodiny týdně, v sextě 2 hodiny týdně. Učíme v klasických 45 minutových hodinách, při výuce využíváme příležitostně multimediální techniku.		
Upřednostňované formy a metody výuky		
Řízený dialog, práce s reprodukcemi výtvarných děl, výklad, diskuze, interpretace, samostatná práce, práce se zdroji informací, referáty, seminární práce, prožitkové vyučování, účast ve výtvarných soutěžích, návštěvy výstav a galerií.		
Tematické celky		
Obrazové znakové systémy, znakové systémy výtvarného umění, umělecká tvorba a komunikace. Obsah jednotlivých celků je rozpracován v následujícím textu.		
Zařazení průřezových témat		
V průběhu výuky předmětu převažuje Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova. Podrobná implementace je uvedena dále v textu.		
Výchovné a vzdělávací strategie		
V předmětu výtvarná výchova přispíváme k rozvoji všech klíčových kompetencí.		
Klíčové kompetence a jejich realizace v předmětu		
Kompetence k učení	Umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je k celoživotnímu vzdělávání.	

Kompetence k řešení problémů	Podporujeme v žácích samostatnost, snahu hledat vlastní řešení, podněcujeme v žácích tvořivé myšlení a logické uvažování.			
Kompetence komunikativní	Dbáme na správná vyjadřování žáků, dbáme na pravidla dialogu.			
Kompetence sociální a personální	Respektujeme osobnost žáka, komunikujeme s žáky, podporujeme spolupráci uvnitř skupiny žáků, vedeme k respektování názoru druhých.			
Kompetence občanské	Vedeme žáky k odpovědnosti za své činy, učíme je obhajovat vlastní názory			
Kompetence k podnikavosti	Podporujeme žáky v hledání a nalézání vlastních řešení tvůrčích problémů.			
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu				
Kvinta				
Téma	Výstupy RVP-G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Obrazové znakové systémy				
Obrazové znakové systémy I	Žák porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění. Rozpoznává specifičnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby, identifikuje pro ně charakteristické prostředky. Na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace. Pojmenuje účinky vizuálně	Žák při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření.	Vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace, Symbol, znak, piktogram, písmo. Hudba, tanec, zpěv. Orientace ve světě – svět jako labyrint.	OSV 1.5.1., 1.5.3., MED 5.2.8. MKV ZV 5. 3

	obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání.			
Obrazové znakové systémy II	Žák objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě	Žák objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření. Na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě.	Interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta, analýza vlastních i uměleckých děl, hledání charakteristických prostředků, barev, tvarů, kompozice, materiálu, práce s textem, malovanou poezií, výtvarným záznamem hudby, hereckým gestem, prvky akčního umění.	
Obrazové znakové systémy III	Žák při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření. Na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu.	Žák pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání, samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění.	Uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v úrovni smyslové, subjektivní a komunikační, aktivní rukodělná práce, hledání vlastností technik, materiálů a hmot, pohyb v mimoškolním prostoru s cílem aktivní tvorby nebo reflexe .	

Znakové systémy výtvarného umění				
Výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku	Žák nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů, využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy. Charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků, své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci. Na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot. Vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií. Samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění.	Žák vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií, na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl.	Chápání vztahů předmětů a tvarů v prostoru (Cézanne), celistvost a rozklad tvaru (analytický kubismus), povrch a konstrukce (syntetický kubismus, konstruktivismus, geometrická abstrakce), zátiší v pohybu, barva a tvar, koláž, frotáž, orfismus, neoplasticismus, suprematismus	OSV 1. 1. 1 OSV 1. 1. 4

<p>Světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu</p>	<p>Žák rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření. Na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl. Na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace.</p>	<p>Žák vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií, na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl.</p>	<p>Pohyblivé stanovisko diváka a změny úhlu vidění (umění akce, nová média), časoprostorové chápání a proměna kvalit (kubismus, nová média), princip náhody (dadaismus) relativita barevného vidění (impresionismus, postimpresionismus, pointilismus, Cézanne), taktilní a haptické kvality díla (informel), zapojení těla, jeho pohybu a gest do procesu tvorby (akční tvorba, bodyart)</p> <p>od pravěkého umění k současnosti – moderní umění v kontextu</p>	<p>MKV ZV 5.3. EGS 2.4.2.</p>
<p>Vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci</p>	<p>Žák si vytváří přehled o vývoji uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci.</p>	<p>Žák si vytváří přehled o vývoji uměleckých vyjadřovacích prostředků v závislosti na společenských a historických podmínkách.</p>	<p>Proměnlivost obrazu v čase (futurismus, nová média), proměnlivost tvaru (animovaný film, nová média), linie, plochy, barvy, tvary, kompozice, materiály, pohyb a klid, vertikála a horizontála.</p>	

Umělecká tvorba a komunikace				
Umělecký proces a jeho vývoj	Žák vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě; vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční; na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci	Žák své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci	Vliv uměleckého procesu na způsob chápání reality; dynamika chápání uměleckého procesu – její osobnostní a sociální rozměr; znaková podmíněnost chápání světa – znakové systémy jednotlivých druhů umění; historické proměny pojetí uměleckého procesu (magický, mytický, univerzalistický, modernistický a postmodernistický, pluralitní model umění); prezentace uměleckého díla, výstava, vernisáž, umění pro všechny – konzumní umění, umění a kýč, módní a moderní, konec klasických výtvarných technik.	
Role subjektu v uměleckém procesu	Žák si uvědomuje význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí, vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti	Žák posuzuje vliv subjektivních prožitků a zkušeností na proces vzniku uměleckého díla, současně však interpretuje dílo jako autonomní.	Smyslové vnímání a jeho rozvoj; předpoklady tvorby, interpretace a recepce uměleckého díla; mimovědomá a uvědomělá recepce uměleckého díla; tvořivá osobnost v roli tvůrce, interpreta a recipienta, umění pro 5 smyslů, podprahové vnímání; Ecovy Dějiny krásy a ošklivosti	

Úloha komunikace v uměleckém procesu	Žák objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu, objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“, dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	Žák na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření, aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu.	Postavení umění ve společnosti, jeho historické proměny; umělecká a mimoumělecká znakovost; umění jako proces tvorby nových, sociálně dosud nezakotvených znaků; role umělce v societě; publikum a jeho účast v uměleckém procesu; sociální a technologické proměny dneška (nové technologie, nové umělecké disciplíny a jejich obsahy) a jejich vliv na úlohu komunikace v uměleckém procesu; subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu k hodnotám považovaným za společensky uznávané.	
Sexta				
Téma	Výstupy RVP-G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Obrazové znakové systémy				
Obrazové znakové systémy I	Žák porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění. Rozpoznává specifičnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby, identifikuje pro ně charakteristické prostředky. Na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace. Pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání.	Žák při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření.	Vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace, lettrismus, Ovčáček, Kolář	OSV 1. 5. 1 OSV 1. 5. 3 MED 5. 2. 8, 5.2.9, 5.2.10

Obrazové znakové systémy II	Žák objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření. Na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě.	Žák objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření, na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě	Interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta	
Obrazové znakové systémy III	Žák při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření. Na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu.	Žák pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání. Samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění.	Uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v úrovni smyslové, subjektivní a komunikační	
Znakové systémy výtvarného umění				
Výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku.	Žák nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů, využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními,	Žák vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií, na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl.	Osvobození obrazu od zavedeného zobrazování viditelného (Kandinskij, Kupka), figurace a nefigurace (neoklasicismus, lyrická abstrakce), vztah slova a obrazu (lettrismus), vznik a uplatnění symbolu (symbolismus, surrealismus, pop-art, konceptuální umění) tvůrčí potenciál podvědomí (surrealismus), sebeuvědomování diváka (akční tvorba, osobní mytologie), účast v sociálním prostoru (performance), minority (postmodernismus), stopy člověka v krajině (land-art), vztahy s neevropskými kulturami (Gauguin, Picasso,	EGS 2. 4. 2

	uplatňovanými v běžné komunikaci, na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot, vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií, samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění.		minimal-art), zrušení hranice umění a neumění (Duchamp), neumělecké a neškolené vizuální vyjadřování (insitní umění), požadavek a meze obecné srozumitelnosti, vliv reklamy, masovost a autenticita projevu (pop-art, televize, nová média, akční umění, postmodernismus), citace a metaznak (postmodernismus), moduly a jejich spojování, rekombinace, struktury (umění nových médií)	
Světónázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu	Žák rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření. Na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl. Na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace.	Žák vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií, na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl	Vývoj a podoby umění od 19. století po současnost; proměny vnímání světa, změna paradigmat, náboženské a filozofické systémy, technologie a umění.	
Vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci	Žák si vytváří přehled o vývoji uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci.	Žák si vytváří přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií, na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl	Svět, myšlení, kultura, individualita, nástroje a materiály Myšlení, jazyk, společnost Obsah a forma Stejný obsah – různé formy, konfrontace	

Umělecká tvorba a komunikace				
Umělecký proces a jeho vývoj	Žák vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě; vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci	Žák své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci	Vliv uměleckého procesu na způsob chápání reality; dynamika chápání uměleckého procesu – její osobnostní a sociální rozměr; znaková podmíněnost chápání světa – znakové systémy jednotlivých druhů umění; historické proměny pojetí uměleckého procesu (magický, mytický, univerzalistický, modernistický a postmodernistický, pluralitní model umění); prezentace uměleckého díla	
Role subjektu v uměleckém procesu	Žák si uvědomuje význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí. Vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti.	Žák posuzuje vliv subjektivních prožitků a zkušeností na proces vzniku uměleckého díla, současně však interpretuje dílo jako autonomní.	Smyslové vnímání a jeho rozvoj; předpoklady tvorby, interpretace a recepce uměleckého díla; mimovědomá a uvědomělá recepce uměleckého díla; tvořivá osobnost v roli tvůrce, interpreta a recipienta	
Úloha komunikace v uměleckém procesu	Žák objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu, objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“, dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu.	Žák na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření, aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu.	Postavení umění ve společnosti, jeho historické proměny; umělecká a mimoumělecká znakovost; umění jako proces tvorby nových, sociálně dosud nezakotvených znaků; role umělce v societě; publikum a jeho účast v uměleckém procesu; sociální a technologické proměny dneška (nové technologie, nové umělecké disciplíny a jejich obsahy) a jejich vliv na úlohu komunikace v uměleckém procesu; subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu k hodnotám považovaným za společensky uznávané	

Název vyučovacího předmětu:		Zeměpis – čtyřleté studium
Charakteristika vyučovacího předmětu		
Hodinová dotace		Předmět vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. V předmětu žáci dosahují části očekávaných výstupů vymezených v Rámcovém vzdělávacím programu gymnaziálního vzdělávání ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Předmět plně pokrývá v této oblasti zahrnutý vzdělávací obor Geografie, a téměř celý vzdělávací obor Geologie (pouze nepatrná část kompetencí je naplňována v předmětu chemie). Předmět slouží žákům k nabývání klíčových kompetencí vymezených RVP G tím, že si v něm osvojují vybrané poznatky a metodické postupy věd o Zemi.
1. ročník	2	
2. ročník	2	
3. ročník	2	
4. ročník volitelně	2	
Celkem	6+2	
Časové a organizační vymezení předmětu		
Předmět se vyučuje v prvním, druhém a třetím ročníku povinně. Ve čtvrtém ročníku jde o volitelný předmět. Výuka probíhá ve 45 minutových lekcích, dle možností je využívána interaktivní tabule. Na povinnou výuku navazují volitelné semináře ve 3. a 4. ročníku.		
Upřednostňované formy a metody výuky		
Ve výuce Zeměpisu využíváme formy frontálního, skupinového a projektového vyučování, doplněné o interaktivní výuku.		
Tematické celky		
Přírodní a sociální sféra, Regionální geografie mimoevropských a evropských regionů.		
Zařazení průřezových témat		
V průběhu výuky předmětu jsou zařazeny Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a sociálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova a Mediální výchova. Podrobná rozpracování dále v textu.		
Výchovná a vzdělávací strategie		
Výchovné a vzdělávací postupy, které v zeměpisu směřují k vytváření klíčových kompetencí:		
Klíčové kompetence a jejich realizace v předmětu		
Kompetence k učení	Učitel vede žáky k používání vhodné literatury (atlasů a map) a internetu	

Kompetence k řešení problémů	Učitel podněcuje ve studentech snahu o samostatné nalezení řešení problémů, pomáhá studenty směřovat ke správným zdrojům informací.
Kompetence komunikativní	Učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti
Kompetence sociální a personální	Učitel respektuje individualitu studentů, věnuje se jak nadaným, tak slabším studentům. Nabádá studenty k zodpovědnému přístupu k předmětu, k řešení úkolů i k jiným každodenním aktivitám.

Kompetence občanské	Učitel vede studenty ke kritickému posuzování problémů z oblasti Zeměpisu ve společnosti. Vyžaduje od studentů slušné chování a kultivované vystupování.
Kompetence k podnikavosti	

1. ročník

Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Úvod do geografie	Žák zhodnotí význam geografie pro společnost	Žák objasní pojem krajinná sféra a tyto sféry charakterizuje.	Země, příroda, člověk. Krajinná sféra, rozdělení a význam geografie.	
Země jako vesmírné těleso	Žák porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy.	Žák objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet Žák odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Postavení Země ve vesmíru, vývoj poznatků o Zemi. Tvar a velikost Země. Pohyby Země, důsledky pohybu Země pro život lidí a organismů, střídání dne a noci, střídání ročních období, časová pásma na Zemi. Kalendář.	Fy – Astrofyzika

Složení, struktura a vývoj Země	Žák porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy. Využívá vybrané metody identifikace minerálů.	Žák prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů.	Země jako geologické těleso, základní geobiocykly. Zemské sféry - chemické, mineralogické a petrologické složení Země. Minerály, jejich vznik a ložiska. Geologická historie Země - geologická období vývoje Země, změny polohy kontinentů, evoluce bioty a prostředí.	Ch - Anorganická chemie Bi – Ekologie
Znázornění Země na mapách	Žák používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů. Orientuje se s pomocí map v krajině. Vytváří a používá vlastní mentální schémata pro orientaci v konkrétním území. Čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje.	Žák přiměřeně hodnotí geografické informace z mapy a globu, dokáže zjistit údaje z různých druhů map, globů a dalších kartografických materiálů. Vyzkouší si pohyb v terénu s využitím mapy, porovnává měřítko mapy s terénem. Žák si vyzkouší orientaci v prostředí kolem školy.	Geografická kartografie a topografie. Geografický a kartografický vyjadřovací jazyk. Geografické informační a navigační systémy. Terénní geografická výuka, praxe a aplikace.	

<p>Přírodní sféra Země</p>	<p>Žák porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí. Rozliší složky a prvky fyzicko-geografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi. Porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér. Analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů. Analyzuje různé druhy poruch v litosféře. Objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů. Objasní velký a malý oběh vody. Zhodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti. Rozliší a charakterizuje hlavní biomy světa.</p>	<p>Žák objasní základní principy členění zemského povrchu. Rozliší složky a prvky fyzicko-geografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi. Porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér. Porovná na příkladech mechanismy působení exogenních a endogenních procesů a jejich vliv na určování zemského povrchu a na život lidí. Analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů. Analyzuje různé druhy poruch v litosféře. Objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů. Objasní velký a malý oběh vody. Rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině. Zhodnotí využitelnost různých druhů vod a navrhne možné způsoby efektivního hospodaření vodou v příslušném regionu. Rozlišuje základní typy půd. Rozliší a charakterizuje hlavní biomy světa.</p>	<p>Členění zemského povrchu. Zonalita. Azonální jevy. Litosféra. Složení a struktura Země. Zemské sféry. Endogenní a exogenní procesy. Desková tektonika. Deformace litosféry. Základní tvary zemského povrchu. Magmatický proces. Magmatické horniny. Sedimentární horniny. Metamorfované horniny. Atmosféra. Složení a struktura atmosféry. Všeobecná cirkulace atmosféry. Počasí a podnebí. Podnebné pásy. Skleníkový efekt. Ozonová díra. Hydrosféra. Rozdělení a charakteristika vodstva na Zemi (povrchová, podpovrchová, atmosférická voda). Světový oceán. Vodstvo pevnin. Základní hydrologické charakteristiky. Pohyb a význam vody v krajině. Vliv lidské společnosti na hydrosféru. Pedosféra. Půdotvorní činitelé. Složení a stavba půd. Půdní profil. Typy a druhy půd. Rozšíření půd na Zemi. Biosféra. Zonalita a azonalita. Hlavní biomy a jejich charakteristika. Přírodní zóny.</p>	<p>ENV 4.2.5, 4.2.4, 4.2.7</p>
<p>Životní prostředí</p>	<p>Žák zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi. Analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny. Zhodnotí některá kritéria působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni.</p>	<p>Žák dodržuje zásady ochrany životního prostředí – zná zásady ekologického přístupu ke krajině. Šetří energetické zdroje.</p>	<p>Krajina - vývoj krajiny, přírodní prostředí, společenské prostředí, vývoj ve využívání půdy, kulturní krajina, enviromentalistika, krajinná (geografická) ekologie, typy krajiny, krajinný potenciál. Vývoj interakce příroda - společnost - prostorová koexistence, udržitelný rozvoj (život), limity přírodního prostředí, globální problémy lidstva, výchovné, hospodářské a právní nástroje ochrany přírody a životního prostředí.</p>	<p>EGS 2.2.7, ENV 4.1.1, 4.2.8, 4.2.9, 4.2.11</p>

2.ročník				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Mimoevropské regiony	Žák rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi. Lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná.	Žák si vyzkouší třídít nabyté poznatky o uvedených makroregionech orientuje se v nich a pokouší o srovnání jednotlivých makroregionů.	Makroregiony světa - jádra a periferie, modelový region. Islámský svět. Subsaharská Afrika. Severní Amerika. Latinská Amerika. Austrálie a Oceánie.	OSV 1.5.10, EGS 2.1.3, 2.2.1, MKV 3.1.2, 3.3.6
Obyvatelstvo	Žák zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi. Zhodnotí geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva. Analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa, územní pohyb populace, strukturu populace. Kulturní regiony světa.	Žák využívá své poznatky o rasách jejich rozmístění na Zemi. Orientuje se v kulturních, jazykových a etnických rozdílech	Základní geografické, demografické, etnické a hospodářské charakteristiky. Struktura obyvatelstva. Územní rozložení obyvatelstva. Vývoj světové populace.	EGS 2.2.1, 2.2.2, ENV 4.2.6
Osídlení	Žák identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení.	Žák využívá základní poznatky z geografie sídel, dokáže je aplikovat v praxi.	Sídla a osídlení - sídelní struktura a její vývoj, sídlo, obec, město, jejich funkce.	
3. ročník				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Regionální geografie Evropy	Žák rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi. Vymezí jednotlivé regiony Evropy. Zhodnotí polohu, přírodní a sociální poměry evropských regionů. Lokalizuje hlavní rozvojová jádra a periferie evropských regionů.	Žák dokáže definovat fyzicko geografické podmínky Evropy, dokáže rozlišit evropské regiony a lokalizovat oblasti Evropy	Makroregiony světa - jádra, periferie, modelový region - modelové problémy s důrazem na Evropu a EU. Mezinárodní trh práce. Pracovní trh v EU, globalizace pracovního trhu. Přírodní podmínky. Historický, politický a ekonomický vývoj. Sociální prostředí. Evropská integrace. Západní Evropa. Severní Evropa. Jižní Evropa. Jihovýchodní Evropa. Východní Evropa.	EGS 2.4.1, 2.4.2, 2.4.3, ENV 4.2.3, 4.2.5 Zsv - Mezinárodní vztahy

Regionální geografie Střední Evropy	Žák rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi. Zhodnotí polohu, přírodní a sociální poměry regionu střední Evropa. Lokalizuje hlavní rozvojová jádra a periferie.	Žák dokáže definovat fyzicko geografické podmínky Střední Evropy, dokáže rozlišit evropské regiony a lokalizovat oblasti Střední Evropy	Přírodní podmínky a sociální prostředí. Německo. Rakousko. Švýcarsko. Lichtenštejnsko. Polsko. Slovensko. Maďarsko.	
Regionální geografie České republiky	Žák zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky. Využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů. Lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika. Vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům.	Poloha, rozloha. Územní vývoj státu. Přírodní podmínky, ochrana přírody. Politický systém, administrativní členění. Obyvatelstvo, sídla. Hospodářství. Oblasti ČR. Místní region - možnosti rozvoje mikroregionu, strategické a územní plánování.	Hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, charakteristiky obyvatelstva a sídel, transformační a ekonomické procesy, struktura hospodářství, regiony, euroregiony, Místní region - možnosti rozvoje mikroregionu, strategické a územní plánování.	EGS 2.4.10, 2.4.9, ENV 4.3.1, 4.3.2, 4.3.3, 4.3.4 Tv - Turistika a pohyb v přírodě D - Moderní doba I - situace v letech 1914-1945
Hospodářství	Žák zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi. Zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů. Zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa. Zhodnotí bilanci světových surovinových a energetických zdrojů vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál.	Žák si vyzkouší třídit nabyté poznatky o České republice orientuje se v nich a pokouší o srovnání jednotlivých krajů.	Vývoj hospodářství. Zemědělství a lesnictví. Světová produkce potravin. Průmyslové oblasti světa. Jádra a periferie. Odvětví průmyslu. Doprava. Služby. Lokalizační faktory, sektorová a odvětvová struktura a její důsledky.	EGS 2.1.5, 2.3.4, ENV 4.2.3
Politická geografie	Žák rozliší a porovná státy světa a jejich mezinárodní integrační seskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti. Lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické změny s přihlédnutím k historickému vývoji.	Žák si vyzkouší nabyté vlastnosti z politické geografie a aplikuje je do praxe	Státní zřízení, geopolitické procesy, hlavní světová ohniska napětí. Politické uspořádání států. Mezinárodní integrace problémové oblasti světa. Sociálně geografické systémy, geografické aspekty bohatství a chudoby, globalizace.	EGS 2.1.6, 2.3.2, D - Moderní doba II - současné dějiny

Název vyučovacího předmětu: Zeměpis - volitelný pro 4. ročník				
Charakteristika vyučovacího předmětu				
Hodinová dotace		Předmět navazuje na vyučovací předmět zeměpis. V tomto předmětu se žák seznámí s dalšími částmi zeměpisu a prohloubí své znalosti z tohoto předmětu		
4. ročník	2			
Celkem	2			
Časové a organizační vymezení předmětu				
Předmět se vyučuje ve 4. ročníku volitelně. Výuka probíhá ve 45 minutových lekcích.				
Upřednostňované formy a metody výuky				
Výklad, skupinová výuka, dialog, řízené rozhovory, samostatná práce, práce s texty, grafy a tabulkami.				
Tematické celky				
Přírodní prostředí. Regionální a politická geografie. Sociální prostředí.				
4. ročník				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Přírodní prostředí		Žák objasní polohu Země ve vesmíru. Objasní a hodnotí vztahy mezi jednotlivými částmi krajinné sféry.	Země jako vesmírné těleso Tvar a pohyby Země. Země na mapách. Litosféra. Atmosféra. Hydrosféra. Pedosféra. Biosféra	
Regionální a politická geografie		Žák lokalizuje a hodnotí jednotlivé regiony. Používá moderní metody komunikace, pracuje s geografickými daty, zejména na internetu.	Mimoevropské a evropské regiony světa. Regionální přehled České republiky. Místní region. Makroregiony světa	

Sociální prostředí		Žák zhodnotí dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva. Analyzuje a hodnotí rasová, etnická, jazyková specifika různých světových regionů. Zhodnotí nerovnoměrné rozmístění a objem nerostných surovin a energetických zdrojů. Vyhledá na mapách hlavní oblasti cestovní ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál.	Geografie obyvatelstva a sídel, základní geografické, demografické, etnické a hospodářské charakteristiky. Geografie světového hospodářství, jejich lokalizační faktory, sektorová a odvětvová struktura.	
--------------------	--	---	---	--

Název vyučovacího předmětu:		Zeměpis – osmileté studium
Charakteristika vyučovacího předmětu		
Hodinová dotace		Předmět vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda.
kvinta	2	Předmět plně pokrývá v této oblasti zahrnutý vzdělávací obor Geografie, a téměř celý vzdělávací obor Geologie (pouze nepatrná část kompetencí je naplňována v předmětu chemie). Předmět slouží žákům k nabývání klíčových kompetencí vymezených RVP G tím, že si v něm osvojují vybrané poznatky a metodické postupy věd o Zemi.
sexta	2	
septima	2	
oktáva volitelně	2	
Celkem	6+2	
Časové a organizační vymezení předmětu		
Předmět se vyučuje v kvintě, sextě, septimě povinně. V oktávě jde o volitelný předmět. Výuka probíhá ve 45 minutových lekcích, dle možností je využívána interaktivní tabule. Na povinnou výuku navazují volitelné semináře ve 3. a 4. ročníku.		
Upřednostňované formy a metody výuky		
Ve výuce zeměpisu využíváme formy frontálního, skupinového a projektového vyučování, doplněné o interaktivní výuku.		
Tematické celky		
Digitální technologie, Zdroje a vyhledávání informací, komunikace a Zpracování a prezentace informací		
Zařazení průřezových témat		
V průběhu výuky předmětu jsou zařazeny Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a sociálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova a Mediální výchova. Podrobná rozpracování dále v textu.		
Výchovná a vzdělávací strategie		
Výchovné a vzdělávací postupy, které v zeměpise směřují k vytváření klíčových kompetencí:		
Klíčové kompetence a jejich realizace v předmětu		
Kompetence k učení	Učitel vede žáky k používání vhodné literatury (atlasů a map) a internetu.	

Kompetence k řešení problémů	Učitel podněcuje ve studentech snahu o samostatné nalezení řešení problémů, pomáhá studenty směřovat ke správným zdrojům informací.			
Kompetence komunikativní	Učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti.			
Kompetence sociální a personální	Učitel respektuje individualitu studentů, věnuje se jak nadaným, tak slabším studentům. Nabádá studenty k zodpovědnému přístupu k předmětu, k řešení úkolů i k jiným každodenním aktivitám.			
Kompetence občanské	Učitel vede studenty ke kritickému posuzování problémů z oblasti Zeměpisu ve společnosti. Vyžaduje od studentů slušné chování a kultivované vystupování.			
Kompetence k podnikavosti				
kvinta				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Úvod do geografie	Žák zhodnotí význam geografie pro společnost	Žák objasní pojem krajinná sféra a tyto sféry charakterizuje.	Země, příroda, člověk. Krajinná sféra, rozdělení a význam geografie.	
Země jako vesmírné těleso	Žák porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy.	Žák objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet Žák odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Postavení Země ve vesmíru, vývoj poznatků o Zemi. Tvar a velikost Země. Pohyby Země, důsledky pohybu Země pro život lidí a organismů, střídání dne a noci, střídání ročních období, časová pásma na Zemi. Kalendář.	Fy - Astrofyzika

Složení, struktura a vývoj Země	Žák porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy. Využívá vybrané metody identifikace minerálů.	Žák prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů.	Země jako geologické těleso, základní geobiocykly. Zemské sféry - chemické, mineralogické a petrologické složení Země. Minerály, jejich vznik a ložiska. Geologická historie Země - geologická období vývoje Země, změny polohy kontinentů, evoluce bioty a prostředí.	Ch - Anorganická chemie Bi - Ekologie
Znázornění Země na mapách	Žák používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů. Orientuje se s pomocí map v krajině. Vytváří a používá vlastní mentální schémata pro orientaci v konkrétním území. Čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje.	Žák přiměřeně hodnotí geografické informace z mapy a globu, dokáže zjistit údaje z různých druhů map, globů a dalších kartografických materiálů. Vyzkouší si pohyb v terénu s využitím mapy, porovnává měřítko mapy s terénem. Žák si vyzkouší orientaci v prostředí kolem školy.	Geografická kartografie a topografie. Geografický a kartografický vyjadřovací jazyk. Geografické informační a navigační systémy. Terénní geografická výuka, praxe a aplikace.	

<p>Přírodní sféra Země</p>	<p>Žák porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí. Rozliší složky a prvky fyzicko-geografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi. Porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér. Analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů. Analyzuje různé druhy poruch v litosféře. Objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů. Objasní velký a malý oběh vody. Zhodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti. Rozliší a charakterizuje hlavní biomy světa.</p>	<p>Žák objasní základní principy členění zemského povrchu. Rozliší složky a prvky fyzicko-geografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi. Porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér. Porovná na příkladech mechanismy působení exogenních a endogenních procesů a jejich vliv na určování zemského povrchu a na život lidí. Analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů. Analyzuje různé druhy poruch v litosféře. Objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů. Objasní velký a malý oběh vody. Rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině. Zhodnotí využitelnost různých druhů vod a navrhne možné způsoby efektivního hospodaření vodou v příslušném regionu. Rozlišuje základní typy půd. Rozliší a charakterizuje hlavní biomy světa.</p>	<p>Členění zemského povrchu. Zonalita. Azonální jevy. Litosféra. Složení a struktura Země. Zemské sféry. Endogenní a exogenní procesy. Desková tektonika. Deformace litosféry. Základní tvary zemského povrchu. Magmatický proces. Magmatické horniny. Sedimentární horniny. Metamorfované horniny. Atmosféra. Složení a struktura atmosféry. Všeobecná cirkulace atmosféry. Počasí a podnebí. Podnebné pásy. Skleníkový efekt. Ozonová díra. Hydrosféra. Rozdělení a charakteristika vodstva na Zemi (povrchová, podpovrchová, atmosférická voda). Světový oceán. Vodstvo pevnin. Základní hydrologické charakteristiky. Pohyb a význam vody v krajině. Vliv lidské společnosti na hydrosféru. Pedosféra. Půdotvorní činitelé. Složení a stavba půd. Půdní profil. Typy a druhy půd. Rozšíření půd na Zemi. Biosféra. Zonalita a azonalita. Hlavní biomy a jejich charakteristika. Přírodní zóny.</p>	<p>ENV 4.2.5, 4.2.4, 4.2.7</p>
-----------------------------------	---	---	--	--------------------------------

Životní prostředí	Žák zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi. Analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny. Zhodnotí některá kritéria působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni.	Žák dodržuje zásady ochrany životního prostředí – zná zásady ekologického přístupu ke krajině. Šetří energetické zdroje.	Krajina - vývoj krajiny, přírodní prostředí, společenské prostředí, vývoj ve využívání půdy, kulturní krajina, environmentalistika, krajinná (geografická) ekologie, typy krajiny, krajinný potenciál. Vývoj interakce příroda - společnost - prostorová koexistence, udržitelný rozvoj (život), limity přírodního prostředí, globální problémy lidstva, výchovné, hospodářské a právní nástroje ochrany přírody a životního prostředí.	EGS 2.2.7, ENV 4.1.1, 4.2.8, 4.2.9, 4.2.11,
--------------------------	---	--	---	---

sexta

Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Mimoevropské regiony	Žák rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi. Lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná.	Žák si vyzkouší třídít nabyté poznatky o uvedených makroregionech orientuje se v nich a pokouší o srovnání jednotlivých makroregionů.	Makroregiony světa - jádra a periferie, modelový region. Islámský svět. Subsaharská Afrika. Severní Amerika. Latinská Amerika. Austrálie a Oceánie.	OSV 1.5.10., EGS 2.1.3, 2.2.1, MKV 3.1.2, 3.3.6
Obyvatelstvo	Žák zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi. Zhodnotí geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva. Analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa, územní pohyb populace, strukturu populace. Kulturní regiony světa.	Žák využívá své poznatky o rasách jejich rozmístění na Zemi. Orientuje se v kulturních, jazykových a etnických rozdílech	Základní geografické, demografické, etnické a hospodářské charakteristiky. Struktura obyvatelstva. Územní rozložení obyvatelstva. Vývoj světové populace.	EGS 2.2.1, 2.2.2, ENV 4.2.6

Osídlení	Žák identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení.	Žák využívá základní poznatky z geografie sídel, dokáže aplikovat v praxi	Sídla a osídlení - sídelní struktura a její vývoj, sídlo, obec, město, jejich funkce.	
Septima				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Regionální geografie Evropy	Žák rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi. Vymezení jednotlivé regiony Evropy. Zhodnotí polohu, přírodní a sociální poměry evropských regionů. Lokalizuje hlavní rozvojová jádra a periferie evropských regionů.	Žák dokáže definovat fyzicko geografické podmínky Evropy, dokáže rozlišit evropské regiony a lokalizovat oblasti Evropy	Makroregiony světa - jádra, periferie, modelový region - modelové problémy s důrazem na Evropu a EU. Mezinárodní trh práce. Pracovní trh v EU, globalizace pracovního trhu. Přírodní podmínky. Historický, politický a ekonomický vývoj. Sociální prostředí. Evropská integrace. Západní Evropa. Severní Evropa. Jižní Evropa. Jihovýchodní Evropa. Východní Evropa.	EGS 2.4.1, 2.4.2, 2.4.3, ENV 4.2.3, 4.2.5 Sv - Mezinárodní vztahy
Regionální geografie Střední Evropy	Žák rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi. Zhodnotí polohu, přírodní a sociální poměry regionu střední Evropa. Lokalizuje hlavní rozvojová jádra a periferie.	Žák dokáže definovat fyzicko geografické podmínky Střední Evropy, dokáže rozlišit evropské regiony a lokalizovat oblasti Střední Evropy	Přírodní podmínky a sociální prostředí. Německo. Rakousko. Švýcarsko. Lichtenštejnsko. Polsko. Slovensko. Maďarsko.	
Regionální geografie České republiky	Žák zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky. Využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů. Lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika. Vymezení místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům.	Poloha, rozloha. Územní vývoj státu. Přírodní podmínky, ochrana přírody. Politický systém, administrativní členění. Obyvatelstvo, sídla. Hospodářství. Oblasti ČR. Místní region - možnosti rozvoje mikroregionu, strategické a územní plánování.	Hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, charakteristiky obyvatelstva a sídel, transformační a ekonomické procesy, struktura hospodářství, regiony, euroregiony, Místní region - možnosti rozvoje mikroregionu, strategické a územní plánování.	EGS 2.4.10, 2.4.9, ENV 4.3.1, 4.3.2, 4.3.3, 4.3.4, Tv - Turistika a pohyb v přírodě D - Moderní doba I - situace v letech 1914-1945

Hospodářství	Žák zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi. Zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů. Zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa. Zhodnotí bilanci světových surovinových a energetických zdrojů vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál.	Žák si vyzkouší třídít nabyté poznatky o České republice orientuje se v nich a pokouší o srovnání jednotlivých krajů.	Vývoj hospodářství. Zemědělství a lesnictví. Světová produkce potravin. Průmyslové oblasti světa. Jádra a periferie. Odvětví průmyslu. Doprava. Služby. Lokalizační faktory, sektorová a odvětvová struktura a její důsledky.	EGS 2.1.5, 2.3.4, ENV 4.2.3
Politická geografie	Žák rozliší a porovná státy světa a jejich mezinárodní integrační seskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti. Lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické změny s přihlédnutím k historickému vývoji.	Žák si vyzkouší nabyté vlastnosti z politické geografie a aplikuje je do praxe	Státní zřízení, geopolitické procesy, hlavní světová ohniska napětí. Politické uspořádání států. Mezinárodní integrace problémové oblasti světa. Sociálně geografické systémy, geografické aspekty bohatství a chudoby, globalizace.	EGS 2.1.6, 2.3.2, D - Moderní doba II - současné dějiny

Název vyučovacího předmětu: Zeměpis - volitelný pro oktávu				
Charakteristika vyučovacího předmětu				
Hodinová dotace		Předmět navazuje na vyučovací předmět zeměpis. V tomto předmětu se žák seznámí s dalšími částmi zeměpisu a prohloubí své znalosti z tohoto předmětu		
Oktáva	2			
Celkem	2			
Časové a organizační vymezení předmětu				
Předmět se vyučuje ve 4. ročníku volitelně. Výuka probíhá ve 45 minutových lekcích.				
Upřednostňované formy a metody výuky				
Výklad, skupinová výuka, dialog, řízené rozhovory, samostatná práce, práce s texty, grafy a tabulkami.				
Tematické celky				
Přírodní prostředí. Regionální a politická geografie. Sociální prostředí.				
Oktáva				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Přírodní prostředí		Žák objasní polohu Země ve vesmíru. Objasní a hodnotí vztahy mezi jednotlivými částmi krajinné sféry.	Země jako vesmírné těleso. Tvar a pohyby Země. Země na mapách. Litosféra. Atmosféra. Hydrosféra. Pedosféra. Biosféra	
Regionální a politická geografie		Žák lokalizuje a hodnotí jednotlivé regiony. Používá moderní metody komunikace, pracuje s geografickými daty, zejména na internetu.	Mimoevropské a evropské regiony světa. Regionální přehled České republiky. Místní region. Makroregiony světa	

Sociální prostředí		<p>Žák zhodnotí dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva. Analyzuje a hodnotí rasová, etnická, jazyková specifika různých světových regionů. Zhodnotí nerovnoměrné rozmístění a objem nerostných surovin a energetických zdrojů.</p> <p>Vyhledá na mapách hlavní oblasti cestovní ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál.</p>	<p>Geografie obyvatelstva a sídel, základní geografické, demografické, etnické a hospodářské charakteristiky. Geografie světového hospodářství, jejich lokalizační faktory, sektorová a odvětvová struktura.</p>	
--------------------	--	---	--	--

Název vyučovacího předmětu:		Základy společenských věd – čtyřleté studium
Charakteristika vyučovacího předmětu		
Hodinová dotace		Předmět základy společenských věd je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Zahrnuje i podstatnou část oblasti Člověk a svět práce a Člověk a zdraví (obory: Zdravý způsob života a péče o zdraví - psychohygienu, Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Změny v životě člověka a jejich reflexe).
1. ročník	2	
2 ročník	2	
3 ročník	2	
4 ročník	0	
Celkem	6	
Časové a organizační vymezení předmětu		
Výuka probíhá převážně v hodinách trvajících 45 minut v běžných třídách. Několikrát do roka zařazujeme projektové týdny. Předmět vyučujeme v prvním, druhém a třetím ročníku povinně, ve čtvrtém ročníku volitelně.		
Upřednostňované formy a metody výuky		
Brainstorming, dialog, diskuse, skupinová práce, přednáška, práce s textem, projektové vyučování, práce s multimediálními pomůckami (prezentace, multimediální programy, dokumentární film, zvukový záznam).		
Tematické celky		
Člověk jako jedinec; člověk ve společnosti; občan a právo; pracovněprávní vztahy; tržní ekonomika; trh práce a profesní volba; národní hospodářství a úloha státu v něm; finance; občan ve státě; mezinárodní vztahy a globální svět, úvod do filosofie a religionistiky.		
Zařazení průřezových témat		
Průřezová témata <i>Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova a Mediální výchova</i> jsou integrovány do obsahu tematických celků a také realizovány v projektovém vyučování.		
Výchovné a vzdělávací strategie		
V předmětu <i>základy společenských věd a občanská výchova</i> rozvíjíme všechny klíčové kompetence žáka. Velký důraz klademe na mezipředmětové vztahy.		

Klíčové kompetence a jejich realizace v předmětu				
Kompetence k učení	Žáky vedeme k organizaci vlastního učení a také k hodnocení vlastních postupů. Nabízíme jim model životního stylu, jehož součástí je i celoživotní učení a sebezdokonalování. Žáky seznamujeme v rámci hodin s metodami efektivního učení, podporujeme je v rozšiřování a doplňování učiva dle jejich zájmu. Zároveň je vedeme ke kritickému přístupu k informacím.			
Kompetence k řešení problémů	Žákům pomáháme rozpoznat daný problém, zhodnotit jeho podstatu a vhodně vybrat strategii k jeho řešení. Klademe důraz na to, aby žák dokázal využívat svých reálných možností, schopností a vědomostí. Učíme ho vlastní řešení zhodnotit a z postupů si vzít ponaučení do budoucna.			
Kompetence komunikativní	Žáky názorně seznamujeme s komunikačními prvky a vedeme je k rozvíjení jejich komunikačních kompetencí (práce s hlasem, intonací, tempem řeči, mimikou, gestikulací, vystupováním na veřejnosti). Učíme je pracovat s dostupnými komunikačními technologiemi. Vedeme je, aby dokázali analyzovat verbální i neverbální stránku signálů, se kterými se setkávají, rozlišili manipulaci, nátlakové jednání, nevhodnou argumentaci, dvojnou vazbu.			
Kompetence sociální a personální	Žáky motivujeme ke zhodnocení jejich fyzických i psychických schopností, aby poznali své hranice a možnosti. Učíme je pracovat v týmu, přijímat různé role a adaptovat se na nové situace. Vedeme je k tomu, aby si uvědomovali důsledky svých rozhodnutí a přijímali za ně odpovědnost. Rozvíjíme morální stránku žáků.			
Kompetence občanské	Žákům nabízíme zapojení do občanského života, vhodné pro jejich věk a mentální stupeň rozvoje. Učíme je toleranci a porozumění jiným lidem. Objasňujeme jim princip ochrany lidských práv a vedeme je k jeho respektování.			
Kompetence k podnikavosti	Objasňujeme žákům podstatu a principy podnikání tak, aby byli schopni zvážit jeho možná rizika. Klademe důraz na kritické posouzení příležitostí k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady a realitu tržního prostředí.			
1. ročník				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Člověk jako jedinec	Žák využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace.	Žák charakterizuje předmět psychologie jako vědní disciplínu. Na příkladech uvede, jak může znalost psychických mechanismů pomoci ve vztahu k druhým lidem i k většímu sebepoznání. Žák specifikuje základní psychologické obory, seznámí se se základními psychologickými směry.	Předmět psychologie, vědomí, obory psychologie, základní směry v psychologii.	

	<p>Žák vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat. Porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení.</p>	<p>Žák popíše, na jakých principech funguje naše vnímání vnějšího světa i sebe sama. Uvede některé poruchy vnímání. Žák uvede, čím je ovlivňována pozornost. Rozlišuje stupně aktivace vědomí. Vysvětlí pojem nevědomí. Vysvětlí, k čemu slouží fantazie a kreativita, a jak se dají rozvíjet. Vyloží, co všechno ovlivňuje kvalitu a kvantitu zapamatovaného. Znalosti o procesech paměti uplatňuje při své školní přípravě. Charakterizuje citové stavy.</p>	<p>Osobnost a její utváření; psychické jevy, procesy a stavy</p>	<p>OSV 1.1.4-1.1.5; OSV 1.1.9.</p>
	<p>Žák objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka.</p>	<p>Žák vysvětlí, jak je člověk determinován vrozenými vlastnostmi a tendencemi jednat určitým způsobem. Na příkladech uvede, jak se liší chování lidí určitého temperamentu. Posoudí, k jakému typu sám inklinuje.</p>	<p>Psychické vlastnosti osobnosti (temperament, nadání, talent, inteligence, motivy, charakter, vůle).</p>	<p>OSV 1.2.1</p>
	<p>Žák porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví.</p>	<p>Vysvětlí, jakým vývojem prochází člověk během svého života a jak může být jeho chování ovlivněno životní etapou, ve které se nachází.</p>	<p>Vývojová psychologie – formování osobnosti v jednotlivých etapách lidského života.</p>	<p>Vzdělávací oblasti Člověk a zdraví (obor Změny v životě člověka a jejich reflexe),</p>
	<p>Na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi.</p>	<p>Žák vysvětlí, jaké jsou příčiny frustrace, deprivace a stresu a jak tyto faktory ovlivňují psychiku. Uvede případy řešení stresu, deprivace a zátěžových životních situací. Osvojuje si metody, jak náročným životním situacím čelit</p>	<p>Psychohygienu – rozhodování o životních otázkách, zásady duševní hygieny, náročné životní situace</p>	<p>Oblast Člověk a zdraví (obor Zdravý způsob života a péče o zdraví - psychohygienu), OSV 1.2.3. - 1.2.4</p>
<p>Člověk ve společnosti</p>	<p>Žák posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní. Objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost.</p>	<p>Žák objasní základní rozdíly mezi tradiční, moderní a postmoderní společností. Vyjádří se k pokroku a modernizaci a jejich negativnímu i pozitivnímu dopadu na náš život, posoudí klady a zápory globalizace; na příkladech demonstruje význam sociálních norem pro společnost, vyjmenuje jednotlivé projevy sociálně škodlivých společenských jevů.</p>	<p>Společenská změna – adaptace, vývoj, pokrok, stagnace, změny evoluční a revoluční; vliv globalizace; sociální deviace, sociální problémy</p>	<p>OSV 1.1.12-1.1.13; 1.5. CH - anorganická chemie, Vzdelávací oblast Člověk a zdraví (obor Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání – šikana, brutalita, zanedbávané a týrané děti</p>

	Žák respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky.	Žák vyloží vliv společnosti a sociálních skupin na vývoj jednotlivce, rozliší druhy sociálních útvarů a rozdíly mezi skupinou a davem; vymezí význam rodiny jako primární sociální skupiny včetně projevů krize dnešní rodiny, vysvětlí význam socializace; objasní společenskou nerovnost a druhy společenské mobility	Sociální struktura společnosti – sociální útvary a jejich charakteristika; rodina a krize současné rodiny; socializace a gender; nerovnost ve společnosti, sociální stratifikace, status a mobilita	
	Žák objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích.	Žák chápe roli institucí v lidské společnosti a dopad sociální kontroly na jedince	společenské instituce a organizace, byrokracie	
	Žák uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem.	Žák definuje pojem kultura, uvede, čím se jednotlivé kultury mohou odlišovat, charakterizuje masovou kulturu; rozlišuje jednotlivé druhy komunikace, chápe základní schéma sociální percepce; posoudí, jaký vliv na společnost dnes mají masová média (tvorba idolu, prezentace reality – publicistika a zpravodajství, změna životního stylu – reklama)	Kultura, masová kultura, multikulturní společnost; mezilidská interakce a komunikace, sociální percepce; masmédia	OSV 1.2.16, OSV 1.3.4.7 MKV 3.2.2 – 3.3.1 MED 5.1.2 – 5.1.8 MED 5.2.5 – 5.2.7 MED 5.3.1 – 5.3.8 MED 5.4.2 MED 5.5.1 - 5.5.3
Občan a právo	Žák objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy. Uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují. Rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady.	Žák definuje pojem právo; rozlišuje objektivní a subjektivní právo, hmotné a procesní, veřejné a soukromé; prameny práva; odliší právní osobnost od způsobilosti k právnímu jednání; uspořádá právní předpisy ČR podle jejich právní síly;	Právo a spravedlnost – smysl a účel práva, morálka a právo; Právní subjektivita (právní osobnost) a způsobilost k právním úkonům (k právnímu jednání); právní řád ČR, systém právních odvětví, druhy právních norem	
	Vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů	Žák formuluje základy soukromého práva	Rodinné právo, absolutní majetková práva (věcná práva)	

	Žák na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejich všeobecných podmínek.	Žák chápe význam smluv, uvede podmínky jejich vzniku a zániku	Relativní majetkové právo (závazkové právo) – smlouvy, jejich význam a obsah, všeobecné podmínky smluv	
2. ročník				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Člověk a svět práce - pracovně právní vztahy	Žák uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď. Uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti; objasní funkci odborů.	Žák vymezí podmínky vzniku a zániku pracovního poměru i práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele. Určí náležitosti pracovní smlouvy. Specifikuje zvláštní pracovní podmínky mladistvých; pojmenuje další možnosti pracovní činnosti mimo pracovní poměr (dohoda o provedení práce a dohoda o pracovní činnosti).	Pracovní právo - právní podmínky vzniku, změny a zániku pracovního poměru (pracovní smlouva, zkušební doba, výpověď, odstupné); práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů (pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda, minimální mzda, odměny); odbory	
Občan a právo	Žák rozlišuje trestný čin a přešpek, vymezí podmínky trestní postizitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti.	Žák vymezí podmínky trestní odpovědnosti a uvede okolnosti, za nichž se vylučuje trestnost. Pojmenuje přitěžující a polehčující okolnosti jednotlivých trestných činů.	Trestní právo hmotné a procesní – druhy trestných činů a druhy trestů; okolnosti vylučující trestnost	Vzdělávací oblast Člověk a zdraví (obor Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - sexuálně motivovaná kriminalita - pornografie, pedofilie, dětská prostituce, obchod se ženami, výroba, držení a zprostředkování nelegálních návykových látek, návykové látky a bezpečnost v dopravě.)
	Žák rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet.	Žák vymezí náplň vybraných právnických profesí (soudce, ombudsman, státní zástupce, advokát, notář, exekutor), vysvětlí význam a postavení Ústavního soudu.	Orgány právní ochrany - funkce a úkoly, právní profese, systém právního poradenství, činnost a úkoly občanských raden	

	Ve svém jednání respektuje žák platné právní normy.	Žák charakterizuje jednotlivé právní delikty, porozumí podstatě právní odpovědnosti.	Právní normy trestního práva a dalších právních odvětví	
	Rozezná, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení.	Žák rozlišuje především postavení obou stran a tíhu důkazního břemene v řízení občanskoprávním na rozdíl od řízení trestního.	Účel a průběh občanského soudního řízení a trestního řízení	
Člověk a svět práce – tržní ekonomika	Žák vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu.	Žák objasní rozdíl mezi ekonomikou a ekonomikou, makroekonomií a mikroekonomií; specifikuje základní ekonomické subjekty a základní ekonomické pojmy	Základní ekonomické pojmy - typy ekonomik, ekonomický cyklus, subjekty trhu, tržní mechanismus, globální ekonomické otázky. Tvorba ceny v závislosti na nabídce a poptávce, tržní rovnováha a její dosahování	
	Stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či období, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky. Žák rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a klamavé nabídky; analyzuje skrytý obsah reklamy.	Žák kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu; uvědomuje si pohyb cen na trhu; rozpozná klamavou reklamu	Marketing - marketing a public relations, reklama, reklamní agentury	
	Žák rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější. Posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním. Uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak požádat o živnostenské oprávnění.	Žák vymezí pojem podnikání a uvede, koho označuje obchodní zákoník za podnikatele. Určí, jaké jsou podmínky pro udělení živnosti a jak jsou živnosti rozlišeny. Charakterizuje jednotlivé obchodní společnosti a rozhodne, která forma je vhodná pro konkrétní druh podnikání. Srovná přednosti a nedostatky pozice podnikatele a zaměstnance, srovná jednotlivé formy podnikání.	Ekonomické subjekty - právní formy podnikání (živnost, typy obchodních společností, družstvo), základní právní normy týkající se podnikání.	
Člověk a svět práce – národní	Na základě aktuálních mediálních informací žák posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů	Žák posoudí dopad změny inflace, HDP a míry nezaměstnanosti na ekonomiku státu a jednotlivce.	Hlavní ukazatele výkonnosti ekonomiky	

hospodářství a úloha státu v ekonomice	(inlace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů.				
	Žák vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit.	Žák zná nástroje monetární politiky ČNB, vysvětlí vliv inflace, zahraniční platební bilance, kurzu měny a HDP na vývoj ekonomiky	Monetární politika ČNB		
	Žák objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu; rozlišuje základní typy daní- ví, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje; uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání především k dani z příjmu.	Žák vysvětlí, co je hlavním úkolem státu v tržní ekonomice. Určí, co tvoří příjmy a výdaje státního rozpočtu; vysvětlí rozdíl mezi daní přímou a nepřímou; rozliší základní druhy daní	Fiskální politika - příjmy a výdaje státního rozpočtu, daňová soustava; sociální a zdravotní pojištění.		
	Žák uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti, a zažádá o sociální dávku, na niž má nárok. Objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií.	Žák vysvětlí, co je to politika zaměstnanosti, definuje pojem nezaměstnanost a vymenuje základní typy nezaměstnanosti. Charakterizuje mzdu nominální a reálnou.	Sociální politika - důchodový systém, systém sociálních dávek, životní minimum, nezaměstnanost, státní politika zaměstnanosti.		
Finance	Žák uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů; navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.)	Žák zhodnotí možnosti investování volných prostředků domácnosti do cenných papírů, nemovitostí či spoření	Peníze - funkce peněz, formy platebního styku; úvěrové produkty, leasing, úrokové sazby, RPSN, pojištění		
	Žák rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti. Navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti. Na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu).	Žák se orientuje v různých formách spoření, dokáže zvážit jejich výhody a nevýhody. Vysvětlí proces reklamace a její pravidla.	Hospodaření domácnosti - typy rozpočtů a jejich rozdíly, tok peněz v domácnosti, spotřební výdaje, práva spotřebitele, předpisy na ochranu spotřebitele		

	Žák objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank.	Žák vysvětlí, jaké jsou úkoly komerčních bank a centrální banky v tržní ekonomice a definuje nepřímé nástroje řízení, které ČNB využívá (diskontní politika, operace na volném trhu, určování povinných minimálních rezerv pro komerční banky).	Bankovní soustava - ČNB a komerční banky, specializované finanční instituce, moderní formy bankovníctví.	
Občan ve státě	Žák rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády)	Žák zná teorie vzniku státu a jednotlivé formy vlád	Stát – znaky a funkce, formy státu, právní stát	
	Žák vymezení, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje; objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR.	Žák rozpoznává právní normy, které jsou součástí Ústavy ČR; určí, jakým způsobem je rozdělena moc ve státě; vysvětlí, na jakých principech funguje legislativní proces a jakou roli má PS, Senát, prezident a vláda.	Ústava ČR – přehled základních ustanovení	
	Žák objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií. Rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů	Žák vysvětlí princip občanské společnosti, uvede politické strany, specifikuje základní politické ideologie	Občanská práva a povinnosti, podstata občanské společnosti, její instituce; politické subjekty, politický život ve státě	
	Žák uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu.	Žák rozliší státní správu a územní samosprávu; zná možnosti zasahování občana do společenského dění v obci i politického dění ve státě.	Státní správa a samospráva, participace občanů na moci, nátlakové skupiny, občanská společnost, úřady.	
	Žák vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či širších společenstvích.	Žák definuje pojem politická strana a vymenuje pravidla pro jejich zakládání a fungování. Objasní rozdíl mezi poměrným a většinovým volebním systémem. Charakterizuje základní principy volebního práva v ČR.	Politické strany, volby.	D - Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti.

	<p>Vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě ; obhajuje svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování. Uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady; uvede příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky.</p>	<p>Žák objasní principy demokracie včetně postavení občana; zná lidsko-právní dokumenty; uvede významná hnutí a organizace zabývající se ochranou lidských práv; interpretuje informace z médií, které se týkají porušování lidských práv a korupce</p>	<p>Demokracie – principy a podoby; lidská práva - zakotvení lidských práv v dokumentech, porušování a ochrana lidských práv, funkce ombudsmana</p>	
3. ročník	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	
Téma	<p>Žák uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR. Objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva.</p>	<p>Žák do systému mezinárodních vztahů začlení důležité mezinárodní organizace; zhodnotí význam účasti naší republiky v nich.</p>	<p>Mezinárodní spolupráce - důvody, význam a výhody, významné mezinárodní organizace a společenství (RE, NATO, OSN) – jejich účel a náplň činnosti; podstata a význam EU, proces integrace</p>	<p>Průřezová témata, přesahy a vazby</p>

Mezinárodní vztahy a globální svět	Žák uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí.	Žák popíše postup při řešení situace případného odcizení osobních dokladů a financí či jiných závažných problémů při svém pobytu v zahraničí.	Zastupitelské úřady, mezinárodní právo	Z – Regionální geografie Evropy EGS 2.2.3 - 2.2.6; 2.2.9 – 2.2.10 EGS 2.4.4, 2.3.5 EGS 2.5.1 - 2.5.3
	Žák posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky.	Žák se orientuje v hlavních globálních problémech současného světa. Na příkladu ukáže, jak lze realizovat zásadu udržitelného rozvoje v běžném životě a rozpozná pozitivní i negativní dopady globalizace na život občanů u nás i ve světě.	Proces globalizace - příčiny, projevy, důsledky; globální problémy	
	Žák objasní podstatu filosofického tázání, porovná východiska filosofie, mýtu, náboženství, věd a umění k uchopení skutečnosti a člověka.	Žák rozliší filosofické disciplíny a základní filosofická paradigmat. Definuje základní filosofické otázky a základní filosofické pojmy (bytí, skutečnost, jev, podstata, existence, pohyb, čas, prostor, poznání, zkušenost, příroda, Já).	Podstata filosofie - základní filosofické otázky, vztah filosofie k mýtu, náboženství, vědě a umění	EGS 2.1.4, 2.1.9, 2.3.3, 2.3.6; ENV 4.2.10 OSV 2.1.4
Úvod do filosofie a religionistiky	Žák rozliší hlavní filosofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filosofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filosofického myšlení.	Žák vysvětlí, jak nahlížely antické filosofické školy na vznik světa a smysl lidského života. Popíše, jak nástup křesťanství změnil způsob uvažování o světě a člověku. Specifikuje postoj nominalistů a realistů ve sporu o univerzálie. Na příkladech jednotlivých filosofů ukáže, jak se postupně do křesťanské filosofie dostávaly prvky humanismu. V novověké filosofii charakterizuje racionalismus, empirismus i osvícenský postoj. Vysvětlí, jak evropské myšlení ovlivnil Immanuel Kant. V moderní filosofii definuje pozitivismus, materialismus, marxismus, voluntarismus, iracionalismus. Ve dvacátém století vysvětlí vliv vitalismu,	Filosofie v dějinách - klíčové etapy a směry filosofického myšlení	

	pragmatismu, fenomenologie a existencialismu.		
Žák rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti. Rozezná projevy sektářského myšlení.	Žák definuje znaky hlavních světových náboženství, vymezí charakter sekt. Na konkrétních případech rozliší druhy světových náboženství.	Víra v lidském životě - podoby víry, znaky náboženské víry, církve, sekty	F - Speciální teorie relativity, D - Moderní doba I - situace v letech 1914-1945, Čj - Umělecké směry na počátku 20. století ve světové literatuře M - posloupnosti a řady (Zenonovy aporie)
Žák posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem; eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci.	Žák porovná pojmy morálka a mrav; porovná jednotlivé etické směry v průběhu dějin filosofie.	Přehled hlavních etických teorií; základy logiky a správné argumentace - kvaziargumentace	

<p>Žák zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití.</p>	<p>Žák je schopen srovnat přínosy i možné negativní důsledky dnešní aplikované reprodukce, eventuálního zavedení trestu smrti, přínosu vědy při modifikaci potravin aj.</p>	<p>Etické problémy dneška</p>	<p>OSV 1.4.1 – 1.4.8</p>
			<p>Bi - Biologie člověka; MKV 5.1.4</p>

Název vyučovacího předmětu : Základy společenských věd - volitelné pro 4.ročník				
Charakteristika vyučovacího předmětu				
Hodinová dotace		Předmět navazuje na vyučovací předmět základy společenských věd, opakuje a zpevňuje učivo prvního, druhého a		
4.ročník	2	třetího ročníku.		
Časové a organizační vymezení předmětu				
Předmět se vyučuje ve čtvrtém ročníku volitelně .Výuka probíhá ve 45 minutových celcích.				
Upřednostňované formy a metody výuky				
Metody: výklad, frontální práce, dialog, řízený rozhovor, samostatná práce, skupinová výuka, beseda, formy : test, ústní zkoušení, referát, problémové úlohy, individuální práce se žáky.				
4. ročník				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Psychologie		Žák vymezení jednotlivé psychologické směry. Odliší jejich rozdíly v přístupu k člověku a jeho psychice. Vyloží jednoduchý psychologický text a přiřadí jej ke správnému směru. Žák definuje pojem osobnost, vysvětlí její biologickou a sociální determinaci. Rozliší na příkladech různé formy sociálního učení. Vyloží problém mezilidských vztahů, včetně teorie konfliktu.	Předvědecká a vědecká psychologie, hlubinná, humanistická, behaviorální a transpersonální psychologie. Psychologie osobnosti - psychické procesy, stavy, vlastnosti. Vývojové teorie Eriksona, Piageta, Kolberga. Komunikace, manipulace, základní asertivní práva, naslouchání, empatie. Formy sociálního učení. Interpersonální a intrapersonální konflikty, způsoby jejich řešení.	
Sociologie		Žák zhodnotí vliv společnosti na život jedince. Vysvětlí, jak se zařazuje do sociálních skupin a jaké v nich zastává role. Popíše, jak se vyvíjí sociální struktura v ČR. Rozhodne, jak jedince determinuje jeho pohlaví, rasa, sociální status a kultura, ve které vyrůstá.	Začleňování jedince do společnosti, proces socializace a resocializace, nesocializované děti. Sociální status a role. Struktura společnosti, kultura.	

Právo		Žák správně používá právní terminologii, specifikuje jednotlivé oblasti práva veřejného, soukromého i mezinárodního. Žák chápe význam základních lidských práv, popíše historii lidsko-právních norem. Rozpozná, kdy jsou lidská práva porušována (příklady kauz z ČR i ze světa). Na konkrétních příkladech z právní praxe správně přiřadí daná odvětví práva.	Teorie práva, právní řád České republiky. LZPS. Právo ústavní, občanské, rodinné, pracovní, trestní.	
Politologie		Žák srovná texty vybraných myslitelů a zhodnotí jejich vliv na vývoj politologického myšlení. Interpretuje politologický text. Definiuje pojem politologie a objasní, co je předmětem jejího studia. Orientuje se v politologických termínech. Vysvětlí, jakými problémy se politologie zabývá.	Vývoj politologie od antiky po dnešek. Úvod do politologie. Základní politologické problémy.	
Ekonomie		Žák vysvětlí základní ekonomické pojmy a popíše principy, které se uplatňují v mikroekonomii i makroekonomii. Uvede hlavní marketingové strategie, vymezí právní formy podnikání a hlavní makroekonomické ukazatele výkonnosti ekonomiky. Vysvětlí principy úvěrové politiky a mezinárodní ekonomické spolupráce.	Základní ekonomické pojmy z oblasti mikroekonomie a makroekonomie, marketing, fiskální a monetární politika, inflace, sociální politika, úvěrová politika, bankovní soustava.	
Mezinárodní vztahy		Žák definuje pojem mezinárodní vztahy. Pojmenuje základní nástroje zahraniční politiky jednotlivých zemí, formuluje principy mezinárodního práva. Objasní příčiny, projevy a důsledky globalizace.	Mezinárodní vztahy, diplomacie, zastupitelské úřady, mezinárodní právo, globalizace.	
Etika		Žák srovná, jak se vyvíjel pohled na etické problémy v dějinách filosofie, vymezí hlavní etické kategorie a zaujme vlastní stanovisko k etickým problémům současného světa.	Etika stoická, epikurejská, hédonistická, eudaimonická, pragmatická. Etické problémy současnosti.	
Filosofie		Žák porovná řešení základních filosofických problémů z hlediska jednotlivých částí filosofie, s porozuměním čte a interpretuje jednoduchý filosofický text.	Podstata jsoucna a možnost jejího poznání v učení jednotlivých filosofů. Ukázky textů s tematikou hlavních oblastí filosofického tázání.	

Název vyučovacího předmětu:		Základy společenských věd – osmileté studium
Charakteristika vyučovacího předmětu		
Hodinová dotace		Předmět základy společenských věd je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Zahrnuje i podstatnou část oblasti Člověk a svět práce a Člověk a zdraví (obory: Zdravý způsob života a péče o zdraví - psychohygienu, Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Změny v životě člověka a jejich reflexe).
1. ročník	2	
2 ročník	2	
3 ročník	2	
4 ročník	0	
Celkem	6	
Časové a organizační vymezení předmětu		
Výuka probíhá převážně v hodinách trvajících 45 minut v běžných třídách. Několikrát do roka zařazujeme projektové týdny. Předmět vyučujeme v prvním, druhém a třetím ročníku povinně, ve čtvrtém ročníku volitelně.		
Upřednostňované formy a metody výuky		
Brainstorming, dialog, diskuse, skupinová práce, přednáška, práce s textem, projektové vyučování, práce s multimediálními pomůckami (prezentace, multimediální programy, dokumentární film, zvukový záznam).		
Tematické celky		
Člověk jako jedinec; člověk ve společnosti; občan a právo; pracovněprávní vztahy; tržní ekonomika; trh práce a profesní volba; národní hospodářství a úloha státu v něm; finance; občan ve státě; mezinárodní vztahy a globální svět, úvod do filosofie a religionistiky.		
Zařazení průřezových témat		
Průřezová témata <i>Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova a Mediální výchova</i> jsou integrovány do obsahu tematických celků a také realizovány v projektovém vyučování.		
Výchovné a vzdělávací strategie		
V předmětu <i>základy společenských věd a občanská výchova</i> rozvíjíme všechny klíčové kompetence žáka. Velký důraz klademe na mezipředmětové vztahy.		

Klíčové kompetence a jejich realizace v předmětu				
Kompetence k učení	Žáky vedeme k organizaci vlastního učení a také k hodnocení vlastních postupů. Nabízíme jim model životního stylu, jehož součástí je i celoživotní učení a sebezdokonalování. Žáky seznamujeme v rámci hodin s metodami efektivního učení, podporujeme je v rozšiřování a doplňování učiva dle jejich zájmu. Zároveň je vedeme ke kritickému přístupu k informacím.			
Kompetence k řešení problémů	Žákům pomáháme rozpoznat daný problém, zhodnotit jeho podstatu a vhodně vybrat strategii k jeho řešení. Klademe důraz na to, aby žák dokázal využívat svých reálných možností, schopností a vědomostí. Učíme ho vlastní řešení zhodnotit a z postupů si vzít ponaučení do budoucna.			
Kompetence komunikativní	Žáky názorně seznamujeme s komunikačními prvky a vedeme je k rozvíjení jejich komunikačních kompetencí (práce s hlasem, intonací, tempem řeči, mimikou, gestikulací, vystupováním na veřejnosti). Učíme je pracovat s dostupnými komunikačními technologiemi. Vedeme je, aby dokázali analyzovat verbální i neverbální stránku signálů, se kterými se setkávají, rozlišili manipulaci, nátlakové jednání, nevhodnou argumentaci, dvojnou vazbu.			
Kompetence sociální a personální	Žáky motivujeme ke zhodnocení jejich fyzických i psychických schopností, aby poznali své hranice a možnosti. Učíme je pracovat v týmu, přijímat různé role a adaptovat se na nové situace. Vedeme je k tomu, aby si uvědomovali důsledky svých rozhodnutí a přijímali za ně odpovědnost. Rozvíjíme morální stránku žáků.			
Kompetence občanské	Žákům nabízíme zapojení do občanského života, vhodné pro jejich věk a mentální stupeň rozvoje. Učíme je toleranci a porozumění jiným lidem. Objasnujeme jim princip ochrany lidských práv a vedeme je k jeho respektování.			
Kompetence k podnikavosti	Objasnujeme žákům podstatu a principy podnikání tak, aby byli schopni zvážit jeho možná rizika. Klademe důraz na kritické posouzení příležitostí k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady a realitu tržního prostředí.			
Kvinta				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Člověk jako jedinec	Žák využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace.	Žák charakterizuje předmět psychologie jako vědní disciplínu. Na příkladech uvede, jak může znalost psychických mechanismů pomoci ve vztahu k druhým lidem i k většímu sebepoznání. Žák specifikuje základní psychologické obory, rozpozná a správně přiřadí obsahovou náplň jednotlivých oborů psychologie,	Předmět psychologie, vědomí, obory psychologie, základní směry v psychologii.	

	seznámí se se základními psychologickými směry.		
Žák vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat. Porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení.	Žák popíše, na jakých principech funguje naše vnímání vnějšího světa i sebe sama. Uvede některé poruchy vnímání. Žák uvede, čím je ovlivňována pozornost. Rozlišuje stupně aktivace vědomí. Vysvětlí pojem nevědomí. Vysvětlí, k čemu slouží fantazie a kreativita, a jak se dají rozvíjet. Vyloží, co všechno ovlivňuje kvalitu a kvantitu zapamatovaného. Správně rozliší šest druhů paměti, ověří si své schopnosti v paměťových testech. Znalosti o procesech paměti uplatňuje při své školní přípravě. Charakterizuje citové stavy.	Osobnost a její utváření; psychické jevy, procesy a stavy	OSV 1.1.4-1.1.5; OSV 1.1.9.
Žák objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka.	Žák vysvětlí, jak je člověk determinován vrozenými vlastnostmi a tendencemi jednat určitým způsobem. Na příkladech uvede, jak se liší chování lidí určitého temperamentu. Posoudí, k jakému typu sám inklinuje.	Psychické vlastnosti osobnosti (temperament, nadání, talent, inteligence, motivy, charakter, vůle).	OSV 1.2.1
Žák porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví.	Vysvětlí, jakým vývojem prochází člověk během svého života a jak může být jeho chování ovlivněno životní etapou, ve které se nachází.	Vývojová psychologie – formování osobnosti v jednotlivých etapách lidského života, význam celoživotního učení a sebevýchovy	Vzdělávací oblasti Člověk a zdraví (obor Změny v životě člověka a jejich reflexe),
Na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi.	Žák vysvětlí, jaké jsou příčiny frustrace, deprivace a stresu a jak tyto faktory ovlivňují psychiku. Uvede případy řešení stresu, deprivace a zátěžových životních situací. Osvojuje si metody, jak náročným životním situacím čelit	Psychohygienu – rozhodování o životních otázkách, zásady duševní hygieny, náročné životní situace, kritéria normality	Oblast Člověk a zdraví (obor Zdravý způsob života a péče o zdraví - psychohygienu), OSV 1.2.3. - 1.2.4

Člověk ve společnosti	Žák posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní. Objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost.	Žák objasní základní rozdíly mezi tradiční, moderní a postmoderní společností. Vyjádří se k pokroku a modernizaci a jejich negativnímu i pozitivnímu dopadu na náš život, posoudí klady a zápory globalizace; na příkladech demonstuje význam sociálních norem pro společnost, vyjmenuje jednotlivé projevy sociálně škodlivých společenských jevů. Žák je schopen o problému zasvěceně diskutovat.	Společenská změna – , konstruktivní a destruktivní; tradiční a moderní společnost; adaptace, vývoj, pokrok, stagnace, změny evoluční a revoluční; vliv globalizace; sociální deviace, sociální problémy	OSV 1.1.12-1.1.13; 1.5.7 CH - anorganická chemie, Vzdělávací oblast Člověk a zdraví (obor Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání – šikana, brutalita, zanedbávané a týrané děti
	Žák respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky.	Žák vyloží vliv společnosti a sociálních skupin na vývoj jednotlivce, rozliší druhy sociálních útvarů a rozdíly mezi skupinou a davem; vymezí význam rodiny jako primární sociální skupiny včetně projevů krize dnešní rodiny, vysvětlí význam socializace; objasní společenskou nerovnost a druhy společenské mobility	Sociální struktura společnosti – sociální útvary a jejich charakteristika; rodina a krize současné rodiny; socializace a gender; nerovnost ve společnosti, sociální stratifikace, status a mobilita	
	Žák objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích.	Žák chápe roli institucí v lidské společnosti a dopad sociální kontroly na jedince; rozliší druhy konfliktů a jejich dopad na skupinu a společnost, správně přiřadí příklady k typům konfliktů a zhodnotí vztah konfliktu a sociální normy	společenské instituce a organizace, byrokracie;	
	Žák uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem.	Žák definuje pojem kultura, uvede, čím se jednotlivé kultury mohou odlišovat, charakterizuje masovou kulturu; rozlišuje a v praxi aplikuje jednotlivé druhy komunikace, chápe základní schéma sociální percepce; posoudí, jaký vliv na společnost dnes mají masová média (tvorba idolu, prezentace reality – publicistika a zpravodajství, změna životního stylu – reklama)	Kultura, masová kultura, multikulturní společnost; mezilidská interakce a komunikace, sociální percepce; masmédia	OSV 1.2.16, OSV 1.3.4.7; OSV ZV 6.3. OSV ZV. 5.2. MKV 3.2.2 – 3.3.1 MED 5.1.2 – 5.1.8 MED 5.2.5 – 5.2.7 MED 5.3.1 – 5.3.8 MED 5.4.2 MED 5.5.1 - 5.5.3

Občan a právo	Žák objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy. Uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují. Rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady.	Žák definuje pojem právo; rozlišuje objektivní a subjektivní právo, hmotné a procesní, veřejné a soukromé; prameny práva; odliší právní osobnost od způsobilosti k právnímu jednání; uspořádá právní předpisy ČR podle jejich právní síly; správně používá pojmy právní vztah, platnost, účinnost, působnost, promlčení, prekluze.	Právo a spravedlnost – smysl a účel práva, morálka a právo; Právní subjektivita (právní osobnost) a způsobilost k právním úkonům (k právnímu jednání); právní řád ČR, systém právních odvětví, druhy právních norem	
	Vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů	Žák formuluje základy soukromého práva; porovná rozdíl mezi manželstvím a registrovaným partnerstvím.	Rodinné právo, absolutní majetková práva (věcná práva)	
	Žák na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejich všeobecných podmínek.	Žák chápe význam smluv, uvede podmínky jejich vzniku a zániku; sepíše kupní a nájemní smlouvu.	Relativní majetkové právo (závazkové právo) – smlouvy, jejich význam a obsah, všeobecné podmínky smluv	
Sexta				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Člověk a svět práce - pracovně právní vztahy	Žák uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď. Uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti; objasní funkci odborů.	Žák vymezí podmínky vzniku a zániku pracovního poměru i práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele. Určí náležitosti pracovní smlouvy. Specifikuje zvláštní pracovní podmínky mladistvých; pojmenuje další možnosti pracovní činnosti mimo pracovní poměr (dohoda o provedení práce a dohoda o pracovní činnosti).	Pracovní právo - právní podmínky vzniku, změny a zániku pracovního poměru (pracovní smlouva, zkušební doba, výpověď, odstupné); práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů (pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda, minimální mzda, odměny); odbory	

Občan a právo	Žák rozlišuje trestný čin a přeštek, vymezi podmínky trestní postizitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti.	Žák vymezi podmínky trestní odpovědnosti a uvede okolnosti, za nichž se vylučuje trestnost. Pojmenuje přitěžující a polehčující okolnosti jednotlivých trestných činů; vymezi skutkovou podstatu vybraných trestných činů.	Trestní právo hmotné a procesní – druhy trestných činů a druhy trestů; okolnosti vylučující trestnost	Vzdělávací oblast Člověk a zdraví (obor Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - sexuálně motivovaná kriminalita - pornografie, pedofilie, dětská prostituce, obchod se ženami, výroba, držení a zprostředkování nelegálních návykových látek, návykové látky a bezpečnost v dopravě.)
	Žák rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet.	Žák vymezi náplň vybraných právnických profesí (soudce, ombudsman, státní zástupce, advokát, notář, exekutor), vysvětlí význam a postavení Ústavního soudu; charakterizuje systém obecných soudů včetně role Nejvyššího správního soudu.	Orgány právní ochrany - funkce a úkoly, právníké profese, systém právního poradenství, činnost a úkoly občanských poraden	
	Ve svém jednání respektuje žák platné právní normy.	Žák charakterizuje jednotlivé právní delikty, porozumí podstatě právní odpovědnosti.	Právní normy trestního práva a dalších právních odvětví	
	Rozezná, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení.	Žák rozlišuje především postavení obou stran a tíhu důkazního břemene v řízení občanskoprávním na rozdíl od řízení trestního.	Účel a průběh občanského soudního řízení a trestního řízení	
Člověk a svět práce – tržní ekonomika	Žák vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu.	Žák objasní rozdíl mezi ekonomikou a makroekonomií a mikroekonomií; specifikuje základní ekonomické subjekty a základní ekonomické pojmy; rozlišuje základní ekonomické systémy podle toho, jak stát řídí ekonomiku.	Základní ekonomické pojmy - typy ekonomik, ekonomický cyklus, subjekty trhu, tržní mechanismus, globální ekonomické otázky. Tvorba ceny v závislosti na nabídce a poptávce, tržní rovnováha a její dosahování	

	Stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či období, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky. Žák rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a klamavé nabídky; analyzuje skrytý obsah reklamy.	Žák kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu; uvědomuje si pohyb cen na trhu; rozpozná klamavou reklamu	Marketing - marketing a public relations, reklama, reklamní agentury	
	Žák rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější. Posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním. Uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění.	Žák vymezí pojem podnikání a uvede, koho označuje obchodní zákoník za podnikatele. Určí, jaké jsou podmínky pro udělení živnosti a jak jsou živnosti rozlišeny. Charakterizuje jednotlivé obchodní společnosti a rozhodne, která forma je vhodná pro konkrétní druh podnikání. Srovná přednosti a nedostatky pozice podnikatele a zaměstnance, srovná jednotlivé formy podnikání.	Ekonomické subjekty - právní formy podnikání (živnost, typy obchodních společností, družstvo), základní právní normy týkající se podnikání.	
Člověk a svět práce – národní hospodářství a úloha státu v ekonomice	Na základě aktuálních mediálních informací žák posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inflace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů.	Žák posoudí dopad změny inflace, HDP a míry nezaměstnanosti na ekonomiku státu a jednotlivce; charakterizuje jednotlivé ekonomické ukazatele podle současného stavu.	Hlavní ukazatele výkonnosti ekonomiky	
	Žák vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit.	Žák zná nástroje monetární politiky ČNB, vysvětlí vliv inflace, zahraniční platební bilance, kurzu měny a HDP na vývoj ekonomiky; je schopen posoudit důsledky zvyšování inflace (komu prospívá a komu škodí).	Monetární politika ČNB	
	Žák objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu; rozlišuje základní typy daní- ví, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje; uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání především k dani z příjmu.	Žák vysvětlí, co je hlavním úkolem státu v tržní ekonomice, určí, co tvoří příjmy a výdaje státního rozpočtu a konkretizuje aktuální výdaje státního rozpočtu a výši státního dluhu ; vysvětlí rozdíl mezi daní přímou a nepřímou; rozliší základní druhy daní, uvede konkrétní příklady.	Fiskální politika - příjmy a výdaje státního rozpočtu, daňová soustava; sociální a zdravotní pojištění.	

	Žák uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti, a zažádá o sociální dávku, na niž má nárok. Objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií.	Žák vysvětlí, co je to politika zaměstnanosti, definuje pojem nezaměstnanost a vyjmenuje základní typy nezaměstnanosti; popíše práva uchazečů o zaměstnání na úřadu práce, využívá všechny metody při vyhledávání zaměstnání ; charakterizuje mzdu nominální a reálnou.	Sociální politika - důchodový systém, systém sociálních dávek, životní minimum, nezaměstnanost, státní politika zaměstnanosti.	
Finance	Žák uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů; navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.)	Žák zhodnotí možnosti investování volných prostředků domácnosti do cenných papírů, nemovitostí či spoření	Peníze - funkce peněz, formy platebního styku; úvěrové produkty, leasing, úrokové sazby, RPSN, pojištění	
	Žák rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti. Navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti. Na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu).	Žák se orientuje v různých formách spoření, dokáže zvážit jejich výhody a nevýhody. Vysvětlí proces reklamace a její pravidla.	Hospodaření domácnosti - typy rozpočtů a jejich rozdíly, tok peněz v domácnosti, spotřební výdaje, práva spotřebitele, předpisy na ochranu spotřebitele	
	Žák objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank.	Žák vysvětlí, jaké jsou úkoly komerčních bank a centrální banky v tržní ekonomice a definuje nepřímé nástroje řízení, které ČNB využívá (diskontní politika, operace na volném trhu, určování povinných minimálních rezerv pro komerční banky).	Bankovní soustava - ČNB a komerční banky, specializované finanční instituce, moderní formy bankovnictví.	
Občan ve státě	Žák rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády)	Žák zná teorie vzniku státu a jednotlivé formy vlád	Stát – znaky a funkce, formy státu, právní stát	MKV ZV 5.4.
	Žák objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií. Rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých	Žák vysvětlí princip občanské společnosti, uvede politické strany, specifikuje základní politické ideologie; orientuje se v české politické scéně.	Občanská práva a povinnosti, podstata občanské společnosti, její instituce; politické subjekty, politický život ve státě	

	otázek a problémů každodenního života občanů			
	Žák uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu.	Žák rozliší státní správu a územní samosprávu; zná možnosti zasahování občana do společenského dění v obci i politického dění ve státě; vybere vhodné mechanismy, které by použil při snaze o prosazení svých občanských zájmů.	Státní správa a samospráva, participace občanů na moci, nátlakové skupiny, občanská společnost, úřady.	D - Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti.
	Žák vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či širších společenstev.	Žák definuje pojem politická strana a vymenuje pravidla pro jejich zakládání a fungování. Objasní rozdíl mezi poměrným a většinovým volebním systémem. Charakterizuje základní principy volebního práva v ČR.	Politické strany, volby.	
	Vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě ; obhajuje svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování. Uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady; uvede příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky.	Žák objasní principy demokracie včetně postavení občana; zná lidsko-právní dokumenty; uvede významná hnutí a organizace zabývající se ochranou lidských práv; interpretuje informace z médií, které se týkají porušování lidských práv a korupce a také zprávy mezinárodních organizací.	Demokracie – principy a podoby; lidská práva - zakotvení lidských práv v dokumentech, porušování a ochrana lidských práv, funkce ombudsmana	
Septima	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby

Téma	Žák uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR. Objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva.	Žák do systému mezinárodních vztahů začlení důležité mezinárodní organizace; zhodnotí význam účasti naší republiky v nich; na konkrétních příkladech charakterizuje klady a záporny vstupu naší republiky do Evropské unie.	Mezinárodní spolupráce - důvody, význam a výhody, významné mezinárodní organizace a společenství (RE, NATO, OSN) – jejich účel a náplň činnosti; podstata a význam EU, proces integrace	Z – Regionální geografie Evropy EGS 2.2.3 - 2.2.6; 2.2.9 – 2.2.10 EGS 2.4.4 EGS 2.5.1 - 2.5.3
Mezinárodní vztahy a globální svět	Žák uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí.	Žák popíše postup při řešení situace případného odcizení osobních dokladů a financí či jiných závažných problémů při svém pobytu v zahraničí.	Zastupitelské úřady, mezinárodní právo	
	Žák posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky.	Žák se orientuje v hlavních globálních problémech současného světa. Na příkladu ukáže, jak lze realizovat zásadu udržitelného rozvoje v běžném životě a rozpozná pozitivní i negativní dopady globalizace na život občanů u nás i ve světě; Uvede příklady rozvojové spolupráce a humanitární pomoci.	Proces globalizace - příčiny, projevy, důsledky; globální problémy	EGS 2.1.4, 2.1.9, 2.3.3, 2.3.5-6; ENV 4.2.10 OSV 2.1.4
	Žák objasní podstatu filosofického tázání, porovná východiska filosofie, mýtu, náboženství, věd a umění k uchopení skutečnosti a člověka.	Žák rozliší filosofické disciplíny a základní filosofická paradigmat. Definuje základní filosofické otázky a základní filosofické pojmy (bytí, skutečnost, jev, podstata, existence, pohyb, čas, prostor, poznání, zkušenost, příroda, Já).	Podstata filosofie - základní filosofické otázky, vztah filosofie k mýtu, náboženství, vědě a umění	

Úvod do filosofie a religionistiky	<p>Žák rozliší hlavní filosofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filosofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filosofického myšlení.</p>	<p>Žák vysvětlí, jak nahlížely antické filosofické školy na vznik světa a smysl lidského života. Popíše, jak nástup křesťanství změnil způsob uvažování o světě a člověku. Specifikuje postoj nominalistů a realistů ve sporu o univerzálie. Na příkladech jednotlivých filosofů ukáže, jak se postupně do křesťanské filosofie dostávaly prvky humanismu. V novověké filosofii charakterizuje racionalismus, empirismus i osvícenský postoj. Vysvětlí, jak evropské myšlení ovlivnil Immanuel Kant. V moderní filosofii definuje pozitivismus, materialismus, marxismus, voluntarismus, iracionalismus. Ve dvacátém století vysvětlí vliv vitalismu, pragmatismu, fenomenologie a existencialismu. Žák je schopen filosofické diskuse nad danými tématy.</p>	<p>Filosofie v dějinách - klíčové etapy a směry filosofického myšlení</p>	<p>F - Speciální teorie relativity, D - Moderní doba I - situace v letech 1914-1945, Čj - Umělecké směry na počátku 20. století ve světové literatuře M - posloupnosti a řady (Zenonovy aporie)</p>
	<p>Žák rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti. Rozezná projevy sektářského myšlení.</p>	<p>Žák definuje znaky hlavních světových náboženství, vymezí charakter sekt a vysvětlí postoj jednotlivých církví k aktuálním společenským problémům; na konkrétních případech rozliší druhy světových náboženství.</p>	<p>Víra v lidském životě - podoby víry, znaky náboženské víry, církve, sekty</p>	

	<p>Žák posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem; eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci.</p>	<p>Žák porovná pojmy morálka a mrav; vymezí jednotlivé etické směry v průběhu dějin filosofie a srovná je.</p>	<p>Přehled hlavních etických teorií; základy logiky a správné argumentace - kvaziargumentace</p>	<p>OSV 1.4.1 – 1.4.8 MKV ZV 2.7, OSV ZV 10.3, OSV ZV 11.4</p>
	<p>Žák zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití.</p>	<p>Žák je schopen srovnat přínosy i možné negativní důsledky dnešní aplikované reprodukce, eventuálního zavedení trestu smrti, přínosu vědy při modifikaci potravin aj.</p>	<p>Etické problémy dneška</p>	<p>Bi - Biologie člověka; MKV 5.1.4</p>

Název vyučovacího předmětu:		Základy společenských věd - volitelné pro oktávu		
Charakteristika vyučovacího předmětu				
Hodinová dotace		Předmět navazuje na vyučovací předmět základy společenských věd, opakuje a zpevňuje učivo prvního, druhého a třetího ročníku.		
oktáva	2			
Časové a organizační vymezení předmětu				
Předmět se vyučuje v oktávě volitelně. Výuka probíhá ve 45 minutových celcích.				
Upřednostňované formy a metody výuky				
Metody: výklad, frontální práce, dialog, řízený rozhovor, samostatná práce, skupinová výuka, beseda, formy: test, ústní zkoušení, referát, modelování situace, individuální práce se žáky.				
Oktáva				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Psychologie		Žák vymezí jednotlivé psychologické směry. Odliší jejich rozdíly v přístupu k člověku a jeho psychice. Vyloží jednoduchý psychologický text a přiřadí jej ke správnému směru. Žák definuje pojem osobnost, vysvětlí její biologickou a sociální determinaci. Rozliší na příkladech různé formy sociálního učení. Vyloží problém mezilidských vztahů, včetně teorie konfliktu.	Předvědecká a vědecká psychologie, hlubinná, humanistická, behaviorální a transpersonální psychologie. Psychologie osobnosti - psychické procesy, stavy, vlastnosti. Vývojové teorie Eriksona, Piageta, Kolberga. Komunikace, manipulace, základní asertivní práva, naslouchání, empatie. Formy sociálního učení. Interpersonální a intrapersonální konflikty, způsoby jejich řešení.	
Sociologie		Žák zhodnotí vliv společnosti na život jedince. Vysvětlí, jak se zařazuje do sociálních skupin a jaké v nich zastává role. Popíše, jak se vyvíjí sociální struktura v ČR. Rozhodne, jak jedince determinuje jeho pohlaví, rasa, sociální status a kultura, ve které vyrůstá.	Začleňování jedince do společnosti, proces socializace a resocializace, nesocializované děti. Sociální status a role. Struktura společnosti, kultura.	

Právo		Žák správně používá právní terminologii, specifikuje jednotlivé oblasti práva veřejného, soukromého i mezinárodního. Žák chápe význam základních lidských práv, popíše historii lidsko-právních norem. Rozpozná, kdy jsou lidská práva porušována (příklady kauz z ČR i ze světa). Na konkrétních příkladech z právní praxe správně přiřadí daná odvětví práva.	Teorie práva, právní řád České republiky. LZPS. Právo ústavní, občanské, rodinné, pracovní, trestní.	
Politologie		Žák srovná texty vybraných myslitelů a zhodnotí jejich vliv na vývoj politologického myšlení. Interpretuje politologický text. Definuje pojem politologie a objasní, co je předmětem jejího studia. Orientuje se v politologických termínech. Vysvětlí, jakými problémy se politologie zabývá.	Vývoj politologie od antiky po dnešek. Úvod do politologie. Základní politologické problémy.	
Ekonomie		Žák vysvětlí základní ekonomické pojmy a popíše principy, které se uplatňují v mikroekonomii i makroekonomii. Uvede hlavní marketingové strategie, vymezí právní formy podnikání a hlavní makroekonomické ukazatele výkonnosti ekonomiky. Vysvětlí principy úvěrové politiky a mezinárodní ekonomické spolupráce.	Základní ekonomické pojmy z oblasti mikroekonomie a makroekonomie, marketing, fiskální a monetární politika, inflace, sociální politika, úvěrová politika, bankovní soustava.	
Mezinárodní vztahy		Žák definuje pojem mezinárodní vztahy. Pojmenuje základní nástroje zahraniční politiky jednotlivých zemí, formuluje principy mezinárodního práva. Objasní příčiny, projevy a důsledky globalizace.	Mezinárodní vztahy, diplomacie, zastupitelské úřady, mezinárodní právo, globalizace.	
Etika		Žák srovná, jak se vyvíjel pohled na etické problémy v dějinách filosofie, vymezí hlavní etické kategorie a zaujme vlastní stanovisko k etickým problémům současného světa.	Etika stoická, epikurejská, hédonistická, eudaimonická, pragmatická. Etické problémy současnosti.	
Filosofie		Žák porovná řešení základních filosofických problémů z hlediska jednotlivých částí filosofie, s porozuměním čte a interpretuje jednoduchý filosofický text.	Podstata jsočna a možnost jejího poznání v učení jednotlivých filosofů. Ukázky textů s tematikou hlavních oblastí filosofického tázání.	

Název vyučovacího předmětu:		Cvičení a seminář z biologie	
Charakteristika vyučovacího předmětu			
Hodinová dotace		Předmět navazuje na povinný vyučovací předmět biologie. Rozvíjí a prohlubuje učivo především v oblasti biologie člověka a v morfologii a fyziologii rostlin a živočichů.	
1. ročník	0		
2. ročník	0		
3. ročník, septima	2		
4. ročník, oktáva	2		
Celkem	4		
Časové a organizační vymezení předmětu			
Předmět se vyučuje v 3. a 4. ročníku a v septimě a oktávě volitelně. Výuka probíhá ve 45 minutových lekcích. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy.			
Upřednostňované formy a metody výuky			
Výklad, skupinová výuka, samostatná práce, laboratorní práce, práce s texty, exkurze.			
Tematické celky			
Praktická cvičení z biologie člověka, první pomoc, morfologie a fyziologie živočichů, rostlin a hub.			
3. ročník, septima			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby
Praktická cvičení z morfologie a fyziologie rostlin	Žák prohlubuje svoje znalosti z morfologie a fyziologie rostlin na základě laboratorních prací a exkurzí.	morfologie rostlin fyziologie rostlin	Ch - biochemie
Praktická cvičení z anatomie a fyziologie živočichů	Žák prohlubuje svoje znalosti z anatomie a fyziologie živočichů na základě laboratorních prací a exkurzí.	anatomie živočichů fyziologie živočichů	Ch - biochemie

Praktická cvičení z biologie člověka	Žák prohlubuje svoje znalosti z anatomie a fyziologie člověka na základě laboratorních prací a exkurzí.	tkáně, soustava kosterní a svalová, soustavy přeměny látkové, regulační soustavy, rozmnožovací soustava, individuální vývoj jedince	Ch - Biochemie
První pomoc	Žák zvládá základy poskytování první pomoci.	život ohrožující stavy úrazy ostatní časté příčiny náhlého poškození zdraví polohování a odsun obvazy a obvazová technika	
4. ročník, oktáva			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby
Morfologie živočichů	Žák charakterizuje vývoj jednotlivých orgánových soustav od bezobratlých živočichů až k savcům.	fylogeneze jednotlivých orgánových soustav	
Morfologie rostlin a hub	Žák charakterizuje morfologické znaky jednotlivých skupin bezcévných a cévnatých rostlin.	srovnávací morfologie bezcévných a cévnatých rostlin	

Název vyučovacího předmětu:		Cvičení a seminář z dějepisu	
Charakteristika vyučovacího předmětu			
Hodinová dotace			Dvouletý seminář navazuje na povinný vyučovací předmět dějepis, rozvíjí a prohlubuje jeho učivo. Umožňuje žákům rozšířit si znalosti a dovednosti získané ve standardních hodinách, nahlížet na historické dění z jiného úhlu pohledu a v jiných souvislostech. Vzhledem k zaměření a organizaci předmětu nabízíme žákům větší možnost samostatné tvůrčí práce. Na rozdíl od klasického bohemocentrismu v běžných hodinách se seminář zaměřuje spíše na světové dění a české historii se věnuje okrajově.
1. ročník, kvinta		0	
2. ročník, sexta		0	
3. ročník, septima		2	
4. ročník, oktáva		2	
Celkem		4	
Časové a organizační vymezení předmětu			
Předmět se vyučuje volitelně ve 3. a 4. ročníku (septimě a oktávě). Výuka probíhá ve 45 minutových lekcích, v učebnách vybavených výukovou technikou. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy.			
Upřednostňované formy a metody výuky			
Ve výuce v semináři preferujeme následující metody a formy práce: diskuse, výklad, samostatná práce, práce s texty a audiovizuálními dokumenty. Každý žák vypracuje recenzi na odbornou knihu, referáty (případně prezentace), eseje a v průběhu dvou let i seminární práci. Prakticky si vyzkouší a procvičí základy historických metod.			
Tematické celky			
Práce historika. Antika - rozšířené kapitoly. Židé v dějinách. Dějiny každodennosti. Církevní dějiny. Islám a jeho vliv na historický vývoj. Genocidy. Zlomové okamžiky světových dějin. Rusko ve dvacátém století. Druhá světová válka. Studená válka. Dekolonizace. Evropská integrace. Komunismus. Vývoj v Jugoslávii. Vývoj v Latinské Americe. Ohniska konfliktů. Aktuální témata.			
3. ročník, septima			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby
Práce historika	Žák samostatně vyhledává prameny a literaturu k danému tématu a pracuje s nimi. Provádí kritiku pramenů, formuluje názory na problémy a opírá je o podložené argumenty. Orientuje se v síti archivů.	Práce historika, metody, pomocné vědy historické, práce s prameny a literaturou (příp. návštěva archivu...).	Čj - Literatura středověku v Čechách a na Moravě

Antika - rozšířené kapitoly	Žák vyjmenovává prvky antiky, které zformovaly základ naší civilizace.	Antické období evropských dějin - vybrané rozšířené kapitoly.	
Židé v dějinách	Žák vysvětlí z hlediska historického vývoje problematiku židovského národa – pronásledování, nemožnost žít ve své zaslíbené vlasti... Hledá příklady ze současnosti, kdy společnost není ochotná přijmout odlišný styl života.	Starověká Palestina a judaismus (Bible jako historický pramen), Židé v dějinách.	Sv - Úvod do filozofie a religionistiky
Dějiny každodennosti	Žák si uvědomuje, že historii netvoří jen výrazné osobnosti a velké události, ale že součástí dějin jsou i přímí předkové každého z nás a jednou se jí staneme i my. Dále vnímá, že každá doba (a do určité míry i území) má svou kulturu a módní styl.	Životní styl a kultura v proměnách staletí (všednodennost).	
Církevní dějiny	Žák vyjmenovává příklady pozitivního i negativního působení náboženství na vývoj společnosti. Uvědomuje si možnost zneužití každé ideologie.	Církevní dějiny – od starověku do současnosti - jejich dopad na politiku a život jednotlivce (velké schizma, papežství, křížové výpravy, kacířská hnutí, inkvizice, reformace, protireformace, náboženské války...).	
Islám a jeho vliv na historický vývoj	Na negativních příkladech z dějin žák demonstruje nutnost dialogu ve všech rovinách lidského soužití. Dokáže, že netolerance a nepochopení vedou ke zbytečným konfliktům. Popsáním historických skutečností objasní vliv islámu na evropskou kulturu.	Islám v dějinách - Arabská říše a její výboje, Córdoba, Turci a jejich výboje – Kosovo pole, b. U Moháče, dobývání Vídně, rozpad Osmanské říše, vznik moderního Turecka, spory a konflikty v souvislosti s islámem ve 20. st. ... , islámský fundamentalismus a jeho vliv na celosvětový vývoj (Írán, Irák, Afghánistán...), konflikty, intervence USA a dalších zemí.	
Genocidy	Žák hledá konkrétní důsledky lhostejnosti k osudům jiných lidí.	Genocidy: Indiáni, Arméni, Krymští Tataři ...	
Zlomové okamžiky světových dějin	Žák si uvědomuje a na konkrétních příkladech ukazuje, že nežijeme ve vakuu, ale že ve všem navazujeme na činnost svých předků. K minulosti se vyhraňujeme - ať už kladně, nebo záporně.	Zlomové okamžiky světových dějin, výrazné osobnosti a jejich činy – v širších souvislostech.	
4. ročník, oktáva			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Rusko ve dvacátém století	Žák vnímá Rusko (SSSR) jako důležitého hráče mezinárodní politické scény, na příkladech dokládá obrovský vliv vnitropolitické situace velmoci na světový vývoj.	Vývoj v Rusku (resp. SSSR) – krize samoděržaví, revoluce 1905, 1917, Lenin, Stalin.	

Druhá světová válka	Žák vyjmenovává co nejvíce příkladů, v čem druhá světová válka změnila běh dějin a jak ovlivnila průběh druhé poloviny dvacátého století.	Druhá světová válka, cesta k jejímu vypuknutí, problematika SSSR za války – expanzivní snahy, Katyň..., vybrané kapitoly z průběhu války, diplomacie za války a následný mírotvorný proces.	
Studená válka	Žák hledá v minulosti příčiny ještě stále patrné vzájemné nedůvěry USA a Ruska, uvědomuje si, že cílem světové politiky by měla být spolupráce, a ne konfrontace.	Studená válka – SSSR a USA jako světové velmoci (výrazné osobnosti, historické milníky ve vývoji obou zemí), zbrojení, soupeření v různých oblastech života – kosmické lety, sport... 1. berlínská krize – rozdělení Německa, stavba zdi, vývoj v obou zemích až do opětovného sjednocení, Korea – válka, následky, dnešní situace, Kuba – vývoj, karibská krize...	
Dekolonizace	Žák porovnává způsoby vzniku států z původně závislých území, pojmenovává problémy, které musí nově vzniklé útvary řešit při formování svého politického zřízení, postavení ve světě, ale i ekonomického a sociálního systému. Vyjmenovává a hodnotí možnosti intervence už zaběhlých států ve prospěch vzniku států fungujícího na demokratických principech.	Dekolonizace a následné konflikty: 1. vlna po válce – Dálný a Blízký východ – Indie (vývoj, Ghándí), Pákistán (spor o Kašmír), boj o samostatnost Vietnamu, následná válka ve Vietnamu (širší souvislosti, vliv na vnitřní politiku USA), okolnosti vzniku státu Izrael, následný izraelsko - palestinský konflikt, Bandungská konference a hnutí nezávislých, 2. vlna dekolonizace – Afrika, 1960 - Rok Afriky – Alžírsko ve spojitosti s vnitřní politikou Francie (gaullismus), JAR.	Z - Mimoevropské regiony
Evropská integrace	Žák si na základě historické zkušenosti uvědomuje výhody a úskalí nadnárodních a nadstátních celků. Vyjmenovává příklady, kdy je třeba spolupracovat a národní zájmy podřídit zájmům celku a kdy naopak trvat na zachování národních zvláštností.	Evropská integrace a její vliv na historický vývoj.	Sv - Mezinárodní vztahy a globální svět
Komunismus	Žák rozezná prvky manipulace a totality, nezávisle na jejich pojmenování a formě.	Podoby komunismu v různých zemích, jejich specifika a základní rysy vývoje. Čína - kulturní revoluce, maoismus, zahraniční politika – pingpongová diplomacie.	
Vývoj v Jugoslávii	Žák si uvědomuje, že i současné civilizované Evropě hrozí v důsledku netolerance, vypjatého nacionalismu, fanatismu a jiných skutečností konflikty obrovských rozměrů. Vyjmenovává politické chyby, které napomohly k rozpoutání války. Hodnotí působení mírových sil OSN a jednotek NATO. Diskutuje o přístupu k válečným zločincům.	Jugoslávie, její rozpad, občanská válka, problematika Kosova – samostatnost.	

Vývoj v Latinské Americe	Žák vyjmenovává specifika vývoje Latinské Ameriky. Hledá souvislosti mezi historickým děním a současnými politickými, ekonomickými, sociálními i ekologickými problémy.	Vývoj v Latinské Americe (Argentina, Chile...), boj o Falklandy.	
Ohniska konfliktů.	Žák se zajímá o současné dění ve světě, na základě svých vědomostí diskutuje o problémech, vyhledává si informace, které mu chybí k jejich pochopení.	Vybrané, ne zcela dořešené konflikty: řecko - turecký spor o Kypr, Severní Irsko, Baskové, Kurdové...	
Aktuální témata	Žák zajímavě a přesvědčivě prezentuje výsledky své práce.	Prostor pro témata, o která projeví studenti zájem, rozbor historických kořenů aktuálních událostí, prezentace seminárních prací.	

Název vyučovacího předmětu:		Volitelná deskriptivní geometrie	
Charakteristika vyučovacího předmětu			
Hodinová dotace		Předmět navazuje na povinný vyučovací předmět matematika.	
1. ročník	0		
2. ročník	0		
3. ročník, septima	2		
4. ročník, oktáva	2		
Celkem	4		
Časové a organizační vymezení předmětu			
Předmět se vyučuje v 3. a 4. ročníku, v septimě a oktávě volitelně. Výuka probíhá ve 45 minutových lekcích. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy.			
Upřednostňované formy a metody výuky			
Výklad a řízený rozhovor spojený s vymodelováním zobrazovaných situací v prostoru, dialog, samostatná práce, řešení úloh zadaných v souřadnicích do sešitu, řešení předrysovaných úloh na volné pracovní listy, práce se softwarem podporujícím výuku deskriptivní geometrie (převážně volně stažitelným z Internetu), ukázky práce programem Cabri geometrie při konstrukci kuželoseček.			
Tematické celky			
3. ročník, septima			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby
Kótované promítání	Žák modeluje a správně klasifikuje vzájemnou polohu základních útvarů v prostoru (bodů, přímek, rovin), užívá kriteria rovnoběžnosti a kolmosti přímek a rovin, určuje jejich odchylky a vzdálenosti v prostoru, zobrazí a vymodeluje bod, přímku, úsečku a rovinu, sestrojí délku úsečky, odchylku přímky od průmětny a odchylku roviny od průmětny. Určí kótu bodu a bod na přímce, přímku a bod ležící v rovině, zobrazí průsečnici dvou rovin, stopu roviny (pokud existuje), průsečík přímky s rovinou, stopník přímky (pokud existuje), sestrojí kolmici k rovině, zobrazí útvar ležící v obecné rovině a jednoduché hranaté těleso.	Pravotočivá a levotočivá kartézská soustava souřadnic v prostoru a jejich zobrazení do průmětny, vlastnosti pravouhlého promítání a rovnoběžných promítání vůbec, kóta bodu, stopník přímky, stopa roviny, hlavní a spádová přímka roviny, vzájemná poloha bodů, přímek, rovin, kolmost přímka a roviny, otáčení roviny do průmětny, osová afinita, konstrukční úlohy.	M – stereometrie, IVT – práce s Internetem.

Mongeovo promítání I	Žák sestrojí sdružené průměty bodu (půdorys, nárys), přímky, úsečky, zobrazí rovinu a vymodeluje tyto útvary v prostoru, sestrojí délku úsečky, odchylku přímky a odchylku roviny od obou průmětů, určí přímku a bod ležící v rovině, zobrazí průsečnici dvou rovin a průsečík přímky s rovinou, půdorysný stopník přímky (pokud existuje), nárysný stopník přímky (pokud existuje), půdorysnou stopu roviny (pokud existuje), nárysnou stopu roviny (pokud existuje). Sestrojí kolmici k rovině a rovinu kolmou k přímce, zobrazí útvar ležící v obecné rovině, užívá osovou afinitu, řeší jednoduché úlohy pomocí třetí průmětny. Zobrazí hranol a jehlan v základní poloze a jednoduché těleso v prostoru, sestrojí řez hranolu a jehlanu rovinou (kolmou k průmětně i v obecné poloze), vztahy mezi podstavou a řezem na hranolu zdůvodní jednak z hlediska vzájemné polohy prostorových útvarů, jednak z hlediska osové afinity, vztahy mezi podstavou a řezem na hranolu zdůvodní jednak z hlediska vzájemné polohy prostorových útvarů, jednak z hlediska středové kolineace. Sestrojí průnik přímky s hranolem a s jehlanem.	Pravouhlé promítání na dvě průmětny, stopníky přímky, stopy roviny, hlavní a spádové přímky roviny, vzdálenost bodu od přímky a roviny, otáčení roviny do průmětny, středová kolineace, konstrukční úlohy, sítě těles.	M – stereometrie, IVT – práce s Internetem.
----------------------	--	--	---

4.ročník, oktáva

Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby
Kuželosečky	Žák formuluje s pochopením ohniskové definice kuželoseček a aplikuje je při bodové konstrukci kuželosečky, sestrojí kuželosečku z daných prvků. Sestrojí tečnu kuželosečky v daném bodě kuželosečky, aplikuje vlastnosti vrcholové a řídící kružnice elipsy a hyperboly, vrcholové a řídící přímky paraboly při konstrukcích kuželoseček a jejich tečen.	Elipsa, hyperbola, parabola, základní pojmy, oskulační kružnice ve vrcholech, proužková konstrukce elipsy, tečna kuželosečky, vrcholová a řídící kružnice elipsy a hyperboly, vrcholová a řídící přímka paraboly.	M – kuželosečky v analytické geometrii, IVT – práce s Internetem.
Mongeovo promítání II	Žák využívá poznatky o kuželosečkách při zobrazení oblých těles a jejich rovinných řezů, sestrojí průnik kulové plochy s rovinou (kolmou k průmětně i v obecné poloze vzhledem k průmětnám) a průnik kulové plochy s přímkou. Zobrazí rotační válec a rotační kužel, bod na povrchu válce a kužele a tečnou rovinu válce a kužele, sestrojí řez válce a kužele rovinou kolmou k průmětně a průnik přímky s válcovou a kuželovou plochou.	Konstrukční úlohy, sítě těles, klasifikace rovinných řezů na rotační kuželové ploše, věty Quételetovy – Dandelinovy.	M – kuželosečky v analytické geometrii, IVT – práce s Internetem.
Pravouhlá axonometrie	Žák zobrazí bod, přímku a rovinu a určí jejich polohu vzhledem k průmětnám, určí přímku a bod ležící v dané rovině, sestrojí průsečnici dvou rovin a průsečík přímky s rovinou. Zobrazí útvar ležící v pomocné průmětně, zobrazí hranaté a rotační těleso v základní poloze. Sestrojí řez hranatého a rotačního rovinou kolmou k pomocné průmětně, určí průnik přímky s tělesem.	Principy pravouhlé axonometrie, otáčení pomocí průmětů, stopníky přímky, stopy roviny, vzájemná poloha bodů, přímek, rovin, konstrukční úlohy, průsečná (zářezová) metoda.	M – stereometrie, kuželosečky v analytické geometrii, IVT – práce s Internetem.

Název vyučovacího předmětu:		Cvičení a seminář z fyziky	
Charakteristika vyučovacího předmětu			
Hodinová dotace		Předmět navazuje na povinný vyučovací předmět fyzika. Rozvíjí učivo fyziky a prohlubuje je ve všech oblastech.	
1. ročník	0		
2. ročník	0		
3. ročník, septima	2		
4. ročník, oktáva	2		
Celkem	4		
Časové a organizační vymezení předmětu			
Tento dvouletý předmět se vyučuje v 3. a 4. ročníku nebo v septimě a oktávě volitelně. Výuka probíhá ve 45 minutových lekcích. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy.			
Upřednostňované formy a metody výuky			
Výklad, skupinová výuka, dialog, řízené rozhovory, samostatná práce, práce s texty, grafy.			
Tematické celky			
Fyzikální veličiny a jejich měření. Pohyb těles a jejich vzájemné působení. Stavba a vlastnosti látek. Elektromagnetické jevy, světlo. Mikrosvět.			
3. ročník, septima			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby
Kinematika	Žák používá základní kinematické vztahy pro jednotlivé druhy pohybů při řešení úloh včetně problémových, sestrojí grafy závislosti dráhy a rychlosti na čase a využívá je k řešení úloh.	Funkce ve fyzice. Kinematika hmotného bodu. Grafická řešení kinematických úloh.	M - funkce
Dynamika	Žák používá Newtonovy pohybové zákony pro předvídání nebo vysvětlení pohybu tělesa při působení sil (tíhové, tlakové, tahové, třecí) a při řešení úloh, využívá zákon zachování hybnosti při řešení úloh a problémů včetně úloh z praxe, využívá rozkladu sil k řešení úloh a problémů.	Dynamika hmotného bodu. Pohybové rovnice. Soustavy těles spojených vlákem.	

Kinematika	Žák používá matematické operace ve fyzice. Dokáže použít derivace při zadání závislosti dráhy na čase.	Matematické operace ve fyzice. Základy diferenciálního počtu a jeho užití při řešení fyzikálních úloh o pohybu.	
Kruhový děj s ideálním plynem	Žák používá matematické operace ve fyzice. Dokáže použít integrace při zadání závislosti tlaku na objemu plynu.	Matematické operace ve fyzice. Základy integrálního počtu a jeho užití při řešení fyzikálních úloh o určení práce při dějích v plynech.	
Elektrický proud v kovech	Žák řeší úlohy na vztah pro odpor, práci a výkon, řeší jednoduché úlohy s použitím Kirchhoffových zákonů, zapojí rezistory sériově a paralelně, používá reostat a potenciometr k regulaci U, I.	Metody řešení stejnosměrných elektrických obvodů.	M - rovnice a nerovnice
Gravitační pole	Žák řeší konkrétní úlohy pro výpočet gravitační síly, řeší jednoduché úlohy na svislý a vodorovný vrh, řeší úlohy použitím druhého a třetího Keplerova zákona.	Gravitační pole. Pohyby těles v gravitačním poli.	M - rovnice a nerovnice
Střídavý proud	Žák rozlišuje fázové a sdružené napětí, zná tyto hodnoty u spotřebitelské sítě, řeší úlohy na použití rovnice s impedancí.	Metody řešení střídavých elektrických obvodů elektrických obvodů.	

4. ročník, oktáva

Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby
Speciální teorie relativity	Žák uvede příklady platnosti principu relativity, vysvětlí pojmy dilatace času a kontrakce délek, interpretuje princip stálé rychlosti světla, řeší úlohy na aplikaci vztahů pro hmotnost tělesa, hmotnostní úbytek, energii, změnu celkové energie a klidovou energii.	Základní principy speciální teorie relativity, základní pojmy relativistické dynamiky, vztah mezi energií a hmotností.	Sv - úvod do filozofie a religionistiky
Elektromagnetické záření a jeho energie	Žák uvede příklady praktického využití různých druhů elektromagnetického záření, zná a dodržuje pravidla dostatečného osvětlení, objasní rozdíl mezi zářivou a světelnou energií, řeší jednoduché úlohy na použití vztahu pro osvětlení, zná podstatu spektrální analýzy, uvede příklady užití rentgenového záření.	Přehled elektromagnetického záření, spektra, přenos energie zářením, fotometrie, rentgenové záření a jeho praktické využití.	
Vlnová optika	Žák stanoví podmínky pro zesílení a pro zeslabení světla, pozná jevy způsobené interferencí světla, popíše výsledek ohybu světla na hraně a na mřížce v bílém a v monofrekvenčním světle, rozliší spektrum vytvořené hranolem a mřížkou, vysvětlí způsob polarizace světla a podstatu i použití polarizačního filtru.	Koherentní záření, interference světla, interferenční maxima a minima, interference světla na tenké vrstvě, ohyb světla na hraně, na štěrbině a na optické mřížce. Polarizace světla, použití jevu v praxi.	

Střídavý proud	Žák nakreslí grafy závislosti proudu a napětí na čase pro všechny jednoduché obvody stř. proudu s R, L, C, řeší jednoduché střídavé obvody pomocí názorového diagramu, rozlišuje okamžitou, maximální a efektivní hodnotu napětí a proudu, řeší jednoduché úlohy na výpočet impedance sériového obvodu RLC a na určení rezonanční frekvence, řeší úlohy na výpočet střední hodnoty výkonu stř. proudu a na výpočet práce z činného výkonu.	Vznik střídavého harmonického napětí a proudu, obvod střídavého proudu s rezistorem, výkon střídavého proudu v obvodu s rezistorem obvod střídavého proudu s cívku, indukance, s kondenzátorem, kapacitance, složený obvod stř. proudu, impedance, výkon střídavého proudu v obvodu s impedancí, rezonance.	M - funkce
----------------	--	---	------------

Název vyučovacího předmětu:		Volitelná hudební výchova	
Charakteristika vyučovacího předmětu			
Hodinová dotace		Předmět volitelná hudební výchova navazuje na povinně volitelný předmět hudební výchova, který je v etapě základního vzdělávání součástí oblasti Umění a kultura. Otevíráme cestu širšímu nazírání na kulturu a umění. Hudební výchovu stavíme na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování žáky vedeme k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.	
1.ročník	0		
2.ročník	0		
3.ročník	2		
4.ročník	2		
Celkem	4		
Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu			
V případě zájmu navštěvují předmět skupiny po 15 - 16 žácích. Vyučujeme v odborné učebně vybavené PC, přehrávači CD, DVD a hudebními nástroji.			
Upřednostňované formy výuky			
Výklad, názorné příklady z dějin hudby - poslech hudebních ukázek, praktické procvičování probrané učební látky - sborový zpěv písní z různých historických období, hra na hudební nástroje a pohybová výchova.			
Tematické celky			
Vokální činnosti, instrumentální činnosti, hudebně pohybové činnosti, poslechové činnosti.			
Třetí ročník			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Vokální činnosti	Žák – zaintonuje krátký úryvek v solmizaci, zazpívá stupnici, vytleská rytmus, zazpívá píseň.	intonační a rytmický výcvik (solmizace, stupnice, akordy, intervaly), sólový a sborový zpěv, modální rytmika	
Hudebně pohybové činnosti	Žák – rozpozná tanec a předvede základní krok.	společenské tance, základní žánry hudby účelové	
Instrumentální činnosti	Žák – vytvoří dle svých dispozic variaci, melodii s doprovodem a popíše harmonické funkce, provede rozbor skladby, kterou je schopen zahrát nebo zazpívat.	melodická linie a stylizace doprovodu, malé písňové formy v národních písních, variační forma, motivická práce, imitační technika, melodické tóny, modulace, harmonické funkce	

Hudba jako organizovaný zvuk	Žák – určí formu skladby a na ukázce (v notách) předvede její základní znaky, určí hudebně výrazové prostředky v proudu znějící hudby.	Základní prvky hudebních forem, velká písňová forma, základní poznatky o fuze a stavba fugy, symfonie a symfonická báseň, suite, vývoj forem, rozdělení nástrojů, klavírní tvorba (především romantická)	
Hudební styly a žánry, funkce hudby	Žák – zařadí hudbu podle účelu, popíše vhodnost využití hudebních úryvků v konkrétních situacích.	hudba účelová během staletí (k tanci, poslechu, zábavě), hudební motivy ve filmu a v reklamě, jazzové inspirace v hudbě, vývoj nonartificiální hudby	
Interpretace hudebního díla	Žák – analyzuje vybrané hudební dílo z hlediska harmonie, formy a interpretace.	genialita W.A.Mozarta, sny a fantazie v hudbě – nové harmonické postupy, romantická prokomponovaná píseň, G.Mahler a symfonie, vliv zahraničních cest na tvorbu B.Smetany a A.Dvořáka, Nové směry v hudbě 20.století, L.Janáček	
Vznik a vývoj hudby	Žák – si uvědomuje charakteristické znaky jednotlivých hudebních období a podle nich rozpozná a popíše vybrané hudební období.	Pythagorejské kóma, základy jednohlasu a notace, historický vývoj kontrapunktu, přísná a volná imitace, charakteristické znaky baroka, srovnání renesance a baroka, instrumentální polyfonie, racionální přístup v hudbě, klasická instrumentace, vznik opery, národní školy, národní písně a její sběratelé, hudba ovlivněná malířstvím a básněmi, expresionismus v hudbě, neoklasicismus	
Čtvrtý ročník			
Vokální činnosti	Žák – zaintonuje krátký úryvek, zazpívá a rozpozná akordy, vytleská rytmus, zazpívá kánon ve dvojhlasu nebo tříhlase.	intonační a rytmický výcvik(sekvence, septakordy), sólový a sborový zpěv, kánon	
Instrumentální činnosti	Žák – použije dodekafonii při hře na hudební nástroj a při zpěvu, použije naučené vědomosti při tvorbě partitury a aranží.	mimotonální akordy, dodekafonické postupy, malé preludium, základní způsoby hry na smyčcové nástroje, obsazení beatové a rytmické skupiny, obsazení orchestru populární hudby, vokální sazba, specifické jevy hudby 20.století	
Hudebně pohybové činnosti	Žák – zatančí v kolektivu určený tanec.	renesanční a barokní tance	
Vznik a vývoj hudby	Žák – si uvědomuje charakteristické znaky jednotlivých hudebních období a podle nich rozpozná a popíše vybrané hudební období, provede srovnání vybraných hudebních období.	hudba na hradech a zámcích, vokální polyfonie, období generálbasu, bachovská melodie, princip periodicity v hudbě, opera v průběhu staletí, klasicismus, versus romantismus, literatura v hudbě a inspirace literaturou, umělá píseň (texty českých básníků a spisovatelů), stylizované tance v tvorbě skladatelů romantismu, exotismus a minimalismus v hudbě, experimenty v hudbě, historický vývoj notace.	

Hudba jako organizovaný zvuk	Žák – určí formu skladby a na ukázce (v notách) předvede její základní znaky, určí hudebně výrazové prostředky v proudu znějící hudby	cyklická sonáta a sonátová forma, koncert, jevištní formy, rondo, pět typů hudby, tvorba pro housle, orchestr a jeho vývoj	
Interpretace hudebního díla	Žák – analyzuje vybrané hudební dílo z hlediska harmonie, formy a interpretace,	životní odkaz L.Beethovena, reforma R.Wagnera, martinovská harmonie, Čajkovskij a jeho inspirace literárními díly v operní a baletní tvorbě, styl tin-tinnabuli A.Parta	
Hudba jako způsob identifikace	Žák – zařadí hudbu podle účelu, popíše vhodnost využití hudebních úryvků v konkrétních situacích, na konkrétních příkladech ukáže zneužívání hudby, uvědomí si rozdílnost přístupu k hudbě jednotlivých lidí, dokáže diskutovat a projevovat vlastní názory v kolektivu	Jazz – jeho kořeny a vývoj, počítačová hudba, umělec (interpret, skladatel) během staletí, srovnání a znaky hudby umělé a neumělé, John Cage, grafická hudba	
Umělecká tvorba a komunikace	Žák – uplatňuje tvořivost ve svých aktivitách, dokáže diskutovat a projevovat vlastní názory v kolektivu, vysvětlí, co je potřeba k recepci uměleckého díla, uvědomí si neukončenost umění	Krása a hudba, estetika všedního života a umění, subjektivita a objektivita v umění, recepce uměleckého díla, odraz společenských změn na umění (proměna komunikace)	

Název vyučovacího předmětu:		Cvičení a seminář z chemie
Charakteristika vyučovacího předmětu		
Hodinová dotace		Do cvičení a semináře z chemie jsou zařazeny tematické celky: chemické výpočty, laboratorní technika, organická chemie v praxi a chemie a životní prostředí.
1. ročník, kvinta		
2. ročník, sexta		
3. ročník, septima	2	
4. ročník, oktáva	2	
Celkem	4	
Časové a organizační vymezení předmětu		
Předmět se vyučuje ve třetím a čtvrtém ročníku a v septimě a v oktávě volitelně. Výuka probíhá ve 45 minutových celcích, v audiovizuální učebně, nebo v chemické laboratoři za podpory moderní didaktické techniky, s využitím internetu. Kapacita učebny je maximálně 36 žáků a chemické laboratoře 16 žáků.		
Upřednostňované formy a metody výuky		

Metody: výklad, prožitkové vyučování, frontální práce, dialog, řízený rozhovor, samostatná práce, skupinová výuka, beseda, panelová diskuze, formy: test, ústní zkoušení, referát, problémové úlohy, laboratorní práce skupinové a frontální, praktické předvedení, modelování situace, individuální práce se žáky.

Tematické celky

Chemické výpočty, laboratorní technika, organická chemie v praxi, chemie a životní prostředí

3. ročník, septima

Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby
Chemické výpočty, laboratorní technika	Žák počítá hmotnostní, objemový zlomek, molární koncentrace, pH roztoků, objasňuje výpočty z chemických rovnic, převádí molární koncentrace na hmotnostní zlomek. V praktických úlohách přečišťuje organické sloučeniny, izoluje rostlinné silice a izoluje alkaloidy, extrahuje barviva a předvede jejich chromatografické rozdělení. Seminární práce, projekty.	Chemické výpočty - hmotnostní, objemový zlomek, molární koncentrace, výpočty z chemických rovnic, převod molární koncentrace na hmotnostní zlomek. Výpočty pH roztoků. Praktické úlohy: přečišťování organických sloučenin, izolace rostlinných silic, izolace alkaloidů, extrakce barviv a jejich chromatografické rozdělení. Předvede seminární práce, projekty.	M - Rovnice a nerovnice, Funkce

4. ročník, oktáva

Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby
Organická chemie v praxi, chemie a životní prostředí	Žák zapisuje rovnice vzniku umělých polymerů, rozlišuje jejich vlastnosti a orientuje se za pomoci odborné literatury a internetu v jejich použití. Porovnává je s přírodními makromolekulárními látkami a jejich významem. Pracuje samostatně a výsledky své práce vhodným způsobem prezentuje. Ze všech skupin organických sloučenin vybírá látky, které ohrožují zdraví člověka a mají negativní vliv na životní prostředí. Sleduje případné ekologické havárie u nás i ve světě a ve spolupráci se spolužáky a vyučujícím navrhuje možná řešení likvidace těchto havárií.	Prakticky významné organické sloučeniny - syntetické makromolekulární látky: úlohy na přípravu plastů, ověření jejich vlastností, využití v praxi - referáty. Sacharidy - důkazy funkčních skupin, rozlišení neznámých vzorků na redukující a neredukující sacharidy, hydrolýza škrobu, využití mono- di- a polysacharidů v praxi. Bílkoviny - důkazy bílkovin, významné látky pro život - referáty. Látky znečišťující životní prostředí - výběr ze všech skupin organických sloučenin – referáty.	Bi - Biologie člověka, Genetika, Z - Regionální geografie ČR

Název vyučovacího předmětu:		Cvičení a seminář z informatiky	
Charakteristika vyučovacího předmětu			
Hodinová dotace		Předmět navazuje na povinný vyučovací předmět informatika. Rozvíjí a prohlubuje zde znalosti v algoritmizaci, v programování (základy strukturovaného a objektového programování), v tvorbě Web stránek a v práci s databázemi.	
1. ročník, kvinta			
2. ročník, sexta			
3. ročník, septima	2		
4. ročník, oktáva	2		
Celkem	4		
Časové a organizační vymezení předmětu			
Předmět se vyučuje volitelně v posledních dvou ročnících. Výuka probíhá ve 45 minutových lekcích v učebnách vybavených počítači a dataprojektory. Počet žáků je maximálně 16.			
Upřednostňované formy a metody výuky			
Metody: výklad, frontální práce, dialog, samostatná práce, skupinová práce, formy: test, ústní zkoušení, referát, problémové úlohy, individuální práce se žáky.			
Tematické celky			
Zpracování a prezentace informací			
3. ročník, septima			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby

Zpracování a prezentace informací	Žák vysvětluje postup vzniku počítačového programu (analýza zadání, návrh řešení, algoritmizace řešení, zápis programu a jeho ladění), objasňuje způsob tvorby počítačového programu (proměnné, výrazy, řídicí struktury), vysvětluje základní příkazy strukturovaného programování (příkaz, posloupnost příkazů, složený příkaz, podmíněný příkaz, cyklus s podmínkou na začátku a na konci, cyklus s pevným počtem opakování) a základní programové struktury (procedury a funkce). Zvládá základy vyjadřování pomocí formálního jazyka pro realizaci jednoduchých úloh (základní operace s číselnými hodnotami - aritmetika, funkce, základní funkce pro práci s textovými hodnotami, pole a jeho použití při programování). Vysvětluje princip objektového programování a princip vizuální tvorby programu.	Algoritmizace úloh (algoritmus, zápis algoritmu, úvod do programování).	M - Rovnice a nerovnice, Funkce
-----------------------------------	--	---	---------------------------------

4. ročník, oktáva

Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby
Zpracování a prezentace informací	Žák prezentuje informace na Web stránkách. Objasňuje strukturu HTML jazyka. Vkládá obrázky, tabulky a odkazy do vlastních Web stránek. Vysvětluje principy kaskádových stylů i jednotlivých prvků. Vysvětluje zásadní význam databázových aplikací pro firemní sféru, princip fungování databáze.	Publikování (zásady grafické a typografické úpravy dokumentu), aplikační software pro práci s informacemi (databáze).	

Název vyučovacího předmětu:		Cvičení a seminář z matematiky	
Charakteristika vyučovacího předmětu			
Hodinová dotace		Předmět navazuje na povinný vyučovací předmět matematika, rozvíjí a prohlubuje jeho učivo. V tomto předmětu se žák seznámí s dalšími částmi matematiky.	
1. ročník	0		
2. ročník	0		
3. ročník, septima	2		
4. ročník, oktáva	2		
Celkem	4		
Časové a organizační vymezení předmětu			
Předmět se vyučuje v 3. a 4. ročníku, v septimě a oktávě volitelně. Výuka probíhá ve 45 minutových lekcích. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy.			
Upřednostňované formy a metody výuky			
Výklad, skupinová výuka, dialog, řízené rozhovory, samostatná práce, práce s texty, grafy a tabulkami.			
Tematické celky			
Komplexní čísla, Analytická geometrie v prostoru, Diferenciální a integrální počet.			
3. ročník, septima			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby
Komplexní čísla	Žák užívá algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla, určuje jeho absolutní hodnotu, provádí operace s komplexními čísly v obou tvarech, užívá Moivreovu větu k výpočtům odmocnin, řeší algebraické rovnice v \mathbb{C} , kvadratické s reálným i komplexními koeficienty a binomické rovnice, znázorňuje množiny bodů dané vlastnosti v Gaussově rovině.	Pojem komplexního čísla, algebraický a goniometrický tvar, absolutní hodnota komplexního čísla, operace s komplexními čísly, Moivreova věta, rovnice v oboru komplexních čísel, Gaussova rovina.	
Analytická geometrie v prostoru	Žák určuje vzájemnou polohu, vzdálenosti a odchylky lineárních útvarů v prostoru analytickou metodou, užívá analytické metody k řešení komplexních úloh v prostoru, užívá analogie mezi kružnicí a kulovou plochou.	Analytické vyjádření přímky v prostoru, analytické vyjádření roviny v prostoru, polohové a metrické úlohy analytickou metodou, analytické vyjádření kulové plochy a koule.	

4.ročník, oktáva			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby
Diferenciální a integrální počet	Žák formuluje a užívá základní pojmy diferenciálního a integrálního počtu, užívá a zdůvodňuje význam derivace pro průběh funkce, derivuje elementární a složené funkce, řeší aplikační úlohy pomocí diferenciálního a integrálního počtu, vyšetřuje průběh funkcí, užívá různé integrační metody, pomocí integrálního počtu určuje obsah rovinného útvaru a objem rotačního tělesa.	Základní pojmy diferenciálního počtu, limita funkce, asymptota ke grafu funkce, derivace funkce a její význam, extrémy funkce, druhá derivace, vyšetřování průběhu funkce, primitivní funkce, integrační metody, určitý integrál, užití integrálního počtu.	Fy - Kinematika, Elektřina a magnetismus

Název vyučovacího předmětu:		Cvičení a seminář z matematiky pro žáky s nástupem v roce 2015/2016	
Charakteristika vyučovacího předmětu			
Hodinová dotace		Předmět navazuje na povinný vyučovací předmět matematika, rozvíjí a prohlubuje jeho učivo. V tomto předmětu se žák seznámí s dalšími částmi matematiky.	
1. ročník, kvinta	0		
2. ročník, sexta	0		
3. ročník, septima	2		
4. ročník, oktáva	2		
Celkem	4		
Časové a organizační vymezení předmětu			
Předmět se vyučuje v 3. a 4. ročníku, v septimě a oktávě volitelně. Výuka probíhá ve 45 minutových lekcích. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy.			
Upřednostňované formy a metody výuky			
Výklad, skupinová výuka, dialog, řízené rozhovory, samostatná práce, práce s texty, grafy a tabulkami.			
Tematické celky			
Diferenciální a integrální počet. Analytická geometrie v prostoru. Metody řešení algebraických rovnic vyšších stupňů a soustav rovnic.			
3.ročník, septima			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby
Analytická geometrie v prostoru	Žák určuje vzájemnou polohu, vzdálenosti a odchylky lineárních útvarů v prostoru analytickou metodou, užívá analytické metody k řešení komplexních úloh v prostoru, užívá analogie mezi kružnicí a kulovou plochou.	Analytické vyjádření přímky v prostoru, analytické vyjádření roviny v prostoru, polohové a metrické úlohy analytickou metodou, analytické vyjádření kulové plochy a koule.	
Metody řešení algebraických rovnic vyšších stupňů a soustav rovnic	Žák řeší rovnice vyšších stupňů, reciproké rovnice, při řešení soustav rovnic užívá různé metody, uplatňuje Gaussovu eliminační metodu, umí použít matice a determinanty.	Rovnice vyšších stupňů, reciproké rovnice, Gaussova eliminační metoda, matice, determinanty.	

4. ročník, oktáva

Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby
Diferenciální a integrální počet	Žák formuluje a užívá základní pojmy diferenciálního a integrálního počtu, užívá a zdůvodňuje význam derivace pro průběh funkce, derivuje elementární a složené funkce, řeší aplikační úlohy pomocí diferenciálního a integrálního počtu, vyšetřuje průběh funkcí, užívá různé integrační metody, pomocí integrálního počtu určuje obsah rovinného útvaru a objem rotačního tělesa.	Základní pojmy diferenciálního počtu, limita funkce, asymptota ke grafu funkce, derivace funkce a její význam, extrémy funkce, druhá derivace, vyšetřování průběhu funkce, primitivní funkce, integrační metody, určitý integrál, užití integrálního počtu.	Fy - Kinematika, Elektřina a magnetismus

Název vyučovacího předmětu:		Volitelná výtvarná výchova	
Charakteristika vyučovacího předmětu			
Hodinová dotace		Předmět navazuje na povinný vyučovací předmět výtvarná výchova a je zaměřen na vlastní tvorbu a setkávání s uměním. Volitelná výtvarná výchova pracuje jak s vizuálně obraznými znakovými systémy výtvarného umění různých etap a stylů, tak i s ostatními produkty vizuální kultury.	
1. ročník	0		
2. ročník	0		
3. ročník, septima	2		
4. ročník, oktáva	2		
Celkem	4		
Časové a organizační vymezení předmětu			
Předmět se vyučuje ve 3. a 4. ročníku, septimě a oktávě volitelně. Výuka probíhá ve dvou 45 minutových lekcích a z důvodu konání maturitních zkoušek je ukončena již v květnu. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy.			
Upřednostňované formy a metody výuky			
Samostatné výtvarné práce, exkurze, návštěvy výstavních sál, muzeí a galerií, práce s reprodukcemi výtvarných děl, výklad diskuse, interpretace, řízený dialog.			
Tematické celky			
3. ročník, septima			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby
Obrazové znakové systémy	Žák uvede na příkladech osobní a společenské zdroje tvorby a uplatní osobní prožitky	Uplatnění vizuálně obrazného vyjádření ve vlastní tvorbě	
Umělecká tvorba a komunikace	Žák vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách, uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci	Prezentace uměleckého díla	

Znakové systémy výtvarného umění	Žák nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů	Proměnlivost umění v čase	
4. ročník, oktáva			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby
Obrazové znakové systémy	Žák při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky	Interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta.	
Umělecká tvorba a komunikace	Žák své aktivní výtvarné poznatky a kontakty uvádí do vztahů s aktuálními výtvarnými projevy, uplatňovanými v běžné komunikaci	Historické proměny pojetí uměleckého procesu	
Znakové systémy výtvarného umění	Žák samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky při vlastní tvorbě	Osvobození obrazu od zavedeného zobrazování viděného	

Název vyučovacího předmětu:		Cvičení a seminář ze základů společenských věd	
Charakteristika vyučovacího předmětu			
Hodinová dotace		Navazuje na povinný předmět základy společenských věd, rozvíjí a prohlubuje učivo v celé jeho šíři.	
1. ročník	0		
2. ročník	0		
3. ročník	2		
4. ročník	2		
Celkem	4		
Časové a organizační vymezení předmětu			
Předmět se vyučuje ve 3. a 4. ročníku, septimě a oktávě volitelně. Výuka probíhá ve 45 minutových lekcích. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy. Při výběru tohoto předmětu student nemůže navštěvovat jednoletý seminář ze základů společenských věd ve 4. ročníku.			
Upřednostňované formy a metody výuky			
Výklad, skupinová práce, dialog, řízené rozhovory, samostatná práce, diskuse, práce s textem.			
Tematické celky			
Psychologie, sociologie, právo, politologie, ekonomie, mezinárodní vztahy, globální svět, filosofie, religionistika, etika.			
3.ročník, septima			
Téma		Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Psychologie	Žák interpretuje jednotlivé psychologické pojmy, rozšiřuje sebezpoznání vlastní osobnosti.	Historie psychologie, vědomí, vnímání, paměť, učení, myšlení a řeč, osobnost, emoce, stres, psychopatologie, metody terapie, komunikace.	
Sociologie	Žák objasňuje vzájemný vztah jedince a společnosti na základě své orientace v základních sociologických pojmech.	Historie sociologie a základní sociologické pojmy, kultura, moderní společnost, rasy a etnika, demografie, sociální patologie.	

Náboženství	Žák se orientuje v základních pojmech tří hlavních monoteistických náboženství	Judaismus, křesťanství, islám; tradice a svátky	
Právo	Žák správně aplikuje pojmy z oblasti práva veřejného i soukromého při rozboru konkrétních právnických kauz.	Teorie práva, prameny práva, příklady z právní praxe, rozbor jednotlivých kauz z odvětví práva veřejného i soukromého.	
Politologie	Žák posoudí vliv jednotlivých osobností na vývoj politologického myšlení, analyzuje texty těchto myslitelů. Orientuje se v základních oblastech politologie.	Společnost a stát, politické vztahy, politické ideologie, demokracie.	
4.ročník, oktáva			
Ekonomie	Žák objasní základní principy mikroekonomie a makroekonomie. Pojmenuje proces přechodu od centrálně řízené ekonomiky k ekonomice tržní a specifikuje jeho jednotlivé kroky.	Makroekonomie a mikroekonomie. Transformace české ekonomiky. Velká a malá privatizace, restituce. Společenské i ekonomické změny po roce 1990.	
Politologie a mezinárodní vztahy	Žák posoudí vliv jednotlivých osobností na vývoj politologického myšlení, analyzuje texty těchto myslitelů. Orientuje se v základních oblastech politologie. Vyloží podstatu ekonomické a politické integrace a posoudí vliv mezinárodních organizací na problémy dnešního světa.	Společnost a stát, politické vztahy, politické ideologie, demokracie; ekonomická integrace, vybrané mezinárodní organizace, krizové oblasti světa, mezinárodní konflikty a způsoby jejich řešení, vybrané problémy globálního světa.	
Etika	Žák vysvětlí základní etické kategorie z pohledu historického vývoje. K řešení základních etických otázek zaujímá vlastní stanovisko.	Hlavní etické kategorie a etické problémy dnešního světa, vývoj etiky.	
Filosofie	Žák porovná řešení základních filosofických problémů z hlediska jednotlivých částí filosofie. S porozuměním čte a interpretuje jednoduchý filosofický text.	Základní pojmy filosofie ve vývoji filosofického myšlení. Čtení a rozbor filosofických textů.	

Název vyučovacího předmětu:		Cvičení a seminář ze zeměpisu	
Charakteristika vyučovacího předmětu			
Hodinová dotace		Předmět navazuje na povinný vyučovací předmět zeměpis. Rozvíjí a prohlubuje tento předmět, žák se seznámí s dalšími částmi zeměpisu a prohloubí své znalosti .	
1. ročník	0		
2. ročník	0		
3. ročník, septima	2		
4. ročník, oktáva	2		
Celkem	4		
Časové a organizační vymezení předmětu			
Předmět se vyučuje v 3. a 4. ročníku a septimě a oktávě volitelně. Výuka probíhá ve 45 minutových lekcích. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy.			
Upřednostňované formy a metody výuky			
Výklad, diskuse, skupinová výuka, samostatná práce, terénní praxe a exkurze, práce s daty, internetem.			
Tematické celky			
Přírodní a sociální prostředí. Makroregiony světa a Evropy. Demografie. Geografické informační systémy. Terénní praxe a exkurze..			
3. ročník			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby
Terénní praxe a exkurze	Žák pracuje v terénu s pracovními listy. Zpracovává data z terénu do výstupů. Používá GPS a umí se podle něj orientovat v terénu.	Geografie obyvatelstva, demografie, terénní geografie, GPS, geografie cestovního ruchu, globalizace	
Praktická cvičení	Žák pracuje s GIS, umí je používat, zpracovává zadané úkoly.	Princip GIS. Identifikace objektů v GIS. Hledání objektů v GIS. Měření vzdáleností. Symbolizace mapy. Tvorba digitální mapy. Zdroje dat pro GIS na internetu.	IVT - Zdroje vyhledávání informací, komunikace

4.ročník			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby
Krajinná sféra	Žák analyzuje v terénu jednotlivé tvary zemského povrchu. Uvědomuje si souvislosti mezi jednotlivými sférami	Endogenní a exogenní síly na Zemi. Geomorfologie. Vztahy mezi částmi krajinné sféry	
Sociální prostředí	Zhodnotí a analyzuje dynamiku obyvatelstva ve světě	Základní demografické a etnické charakteristiky, Vývoj sídel a jejich funkce. Urbanizace a suburbanizace. Geografické aspekty bohatství a chudoby. Globalizace	Sv - Mezinárodní vztahy a globální svět
Makroregiony světa a Evropy	Prohlubuje své dovednosti v oblasti GIS	Aplikace GIS do regionální geografie. Zpracování geografických a informačních dat	

Název vyučovacího předmětu:		Cvičení a seminář z fyziky a matematiky	
Charakteristika vyučovacího předmětu			
Hodinová dotace		Předmět se otvírá v případě, že není dostatečný počet zájemců o předměty Cvičení a seminář z matematiky a Cvičení a seminář z fyziky. V tomto předmětu jsou probírána témata jak matematická, tak fyzikální.	
1. ročník	0		
2. ročník	0		
3. ročník	2		
4. ročník	2		
Celkem	4		
Časové a organizační vymezení předmětu			
Předmět se vyučuje v 3. a 4. ročníku volitelně. Výuka probíhá ve 45 minutových lekcích.			
Upřednostňované formy a metody výuky			
Výklad, skupinová výuka, dialog, řízené rozhovory, samostatná práce, práce s texty, grafy a tabulkami.			
Tematické celky			
3. ročník			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Systemizace poznatků o řešení rovnic a nerovnic	Žák uplatňuje různé metody řešení. Žák chápe nutnost zkoušky při řešení úloh.	Rovnice a nerovnice lineární, kvadratické, soustavy, s parametrem, s absolutní hodnotou, vyšších stupňů.	Fyzika - kinematika. Chemie - směšovací rovnice

Komplexní čísla	Žák užívá algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla. Určuje jeho absolutní hodnotu. Provádí operace s komplexními čísly v obou tvarech. Užívá Moivreovu větu k výpočtům odmocnin. Řeší algebraické rovnice v C, kvadratické s reálným i komplexními koeficienty a binomické rovnice. Znázorňuje množiny bodů dané vlastnosti v Gaussově rovině.	Pojem komplexního čísla. Algebraický a goniometrický tvar. Absolutní hodnota komplexního čísla. Operace s komplexními čísly. Moivreova věta. Rovnice v oboru komplexních čísel. Gaussova rovina.	Rovnice řešení v C. Fyzika - řešení úloh v C.
Systemizace poznatků z mechaniky	Žák používá základní kinematické a dynamické vztahy pro jednotlivé druhy pohybů při řešení úloh včetně problémových, s porozuměním využívá zákon zachování energie a hybnosti. Zná a umí použít základní poznatky mechaniky kapalin a plynů a mechaniky tuhého tělesa.	Funkce ve fyzice. Kinematika a dynamika hmotného bodu. Práce, výkon, energie. Mechanika kapalin a plynů. Mechanika tuhého tělesa.	
Kruhový děj s ideálním plynem	Žák řeší úlohy na výpočet práce plynu při stálém tlaku, graficky určí práci plynu pro jednoduché tepelné děje, graficky znázorní kruhový děj složený z jednoduchých tepelných dějů a určí horní mez účinnosti, popíše činnost parní turbíny a spalovacích motorů.	Práce plynu při stálém a proměnném tlaku, kruhový děj, druhý termodynamický zákon, tepelné motory (parní turbína, spalovací motory).	práce s grafy, PT: Environmentální výchova - negativní vliv spalovacích motorů na životní prostředí a omezené zásoby paliv pro jejich pohon
Gravitační pole	Žák řeší konkrétní úlohy pro výpočet gravitační síly, rozlišuje pojmy gravitační a tíhová síla, tíha; řeší jednoduché úlohy na svislý, vodorovný a šikmý vrh; řeší úlohy použitím druhého a třetího Keplerova zákona. Žák objasní s využitím poznatých fyzikálních zákonů pohyby planet a dalších objektů sluneční soustavy.	Gravitační pole, gravitační síla, intenzita a potenciál. Newtonův gravitační zákon, tíhová síla, tíha, tíhové zrychlení. Pohyb těles v homogenním tíhovém poli. Keplerovy zákony.	významní evropští učenci (J. Kepler, M. Koperník, T. Brahe)
4. ročník			
Systematizace poznatků o funkcích	Žák pracuje s vlastnostmi funkcí. Žák využívá grafů fci	Vlastnosti funkcí. Jednotlivé typy funkcí a jejich grafy. Užití funkcí při řešení reálných situací	Fyzika - kinematika, elektřina

Střídavý proud	Žák nakreslí grafy závislosti proudu a napětí na čase pro všechny jednoduché obvody střídavého proudu s R, L, C; řeší jednoduché střídavé obvody pomocí fázorového diagramu, rozlišuje okamžitou, maximální a efektivní hodnotu napětí a proudu; řeší jednoduché úlohy na výpočet impedance sériového obvodu RLC a na určení rezonanční frekvence; řeší úlohy na výpočet střední hodnoty výkonu střídavého proudu a na výpočet práce z činného výkonu.	Vznik střídavého harmonického napětí a proudu. Obvod střídavého proudu s rezistorem, výkon střídavého proudu v obvodu s rezistorem. Obvod střídavého proudu s cívku, indukance. Obvod střídavého proudu s kondenzátorem, kapacitance. Složený obvod stř. proudu, impedance. Výkon střídavého proudu v obvodu s impedancí. Rezonance.	matematika - práce s grafy funkcí $u = u(t)$, $i = i(t)$
Elektromagnetické záření a jeho energie	Žák uvede příklady praktického využití různých druhů elektromagnetického záření, -zná a dodržuje pravidla dostatečného osvětlení, objasní rozdíl mezi zářivou a světelnou energií a řeší úlohy jednoduché úlohy na použití vztahu pro osvětlení, zná podstatu spektrální analýzy, uvede příklady užití rentgenového záření.	Přehled elektromagnetického záření, spektra látek, přenos energie zářením, fotometrie. Rentgenové záření a jeho praktické využití.	návaznost na chemii - spektrální analýza, oblast Péče o zdraví
Vlnová optika	Žák stanoví podmínky pro zesílení a pro zeslabení světla, pozná jevy způsobené interferencí světla, popíše výsledek ohybu světla na hraně a na mřížce v bílém a v monofrekvenčním světle, rozliší spektrum vytvořené hranolem a mřížkou, - vysvětlí způsob polarizace světla a podstatu i použití polarizačního filtru.	Koherentní záření. Interference světla, interferenční maxima a minima, interference světla na tenké vrstvě. Ohyb světla na hraně a na štěrbině, ohyb světla na optické mřížce. Polarizace světla, využití jevu v praxi.	PT: VMEGS - významní evropští učenci (T. Young, I. Newton)

Název vyučovacího předmětu:		Konverzace v anglickém jazyce – jednoletá /dvouletá	
Charakteristika vyučovacího předmětu			
Hodinová dotace		Konverzace v anglickém jazyce navazuje na povinný vyučovací předmět anglický jazyk. Rozvíjí a prohlubuje jeho učivo, ve výuce se soustředíme na rozšiřování jazykových dovedností žáků, zejména produktivních, a to mluveného projevu. Obsahem předmětu jsou vhodně volené metody zaměřené na nácvik prezentace a obhajoby názorů na základě aktuálních zdrojů a materiálů.	
1. ročník		0	
2. ročník		0	
3. ročník, septima		2	
4. ročník, oktáva		2	
Celkem		2/4	
Časové a organizační vymezení předmětu			
Předmět se vyučuje ve 3./4. ročníku a septimě/ oktávě volitelně. Výuka probíhá ve dvou 45 minutových lekcích týdně, ve skupinách dle možností školy, v jazykových učebnách s využitím moderního technického vybavení. Součástí výuky jsou také projekty a programy různého zaměření.			
Upřednostňované formy a metody výuky			
Ve výuce využíváme formy frontálního a projektového vyučování, metody skupinové a párové práce, dle možností začleňujeme prožitkové aktivity jednotlivců.			
Tematické celky			
Receptivní řečové dovednosti (čtení, poslech), produktivní řečové dovednosti (ústní a psaný projev), interaktivní řečové dovednosti (rozhovor).			
3. ročník, septima / 4. ročník, oktáva			
Téma	Výstupy školy	Učivo/jazykové prostředky/funkce	Přesahy a vazby
Receptivní řečové dovednosti - čtení a poslech	Žák rozezná v dobře srozumitelném projevu ty detailnější informace, k jejichž pochopení mu stačí slovní zásoba. Rozumí středně náročnému textu, najde požadované informace.	Četba knih v anglickém jazyce z edice uzpůsobené žákům cizího jazyka střední úrovně. Poslech reálných situací k již známým tématům. Sledování filmů a divadelních představení v originále.	
Produktivní řečové dovednosti - ústní a písemný projev	Žák se vyjadřuje výstižně a srozumitelně na známá témata. Dovede popsat své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související.	Prezentace v psaném a mluveném projevu.	
Interaktivní řečové dovednosti	Žák dovede vést rozhovor na běžná témata. Dovede vyjádřit svůj názor, argumentovat, případně se zeptat na to, čemu nerozumí.	Běžné varianty jazyka, pravopis, gramatika, funkce, slovní zásoba dle příslušných témat.	

Název vyučovacího předmětu:			
Konverzace ve francouzském jazyce – jednoletá/dvouletá			
Charakteristika vyučovacího předmětu			
Hodinová dotace		Konverzace ve francouzském jazyce navazuje na povinný předmět francouzský jazyk. Rozvíjí a prohlubuje jeho učivo, ve výuce se soustředíme na rozšiřování jazykových dovedností žáků, zejména produktivních, a to mluveného projevu. Obsahem předmětu jsou vhodně volené metody zaměřené na nácvik prezentace a obhajoby názorů na základě aktuálních zdrojů a materiálů.	
1. ročník	0		
2. ročník	0		
3. ročník, septima	2		
4. ročník, oktáva	2		
Celkem	2/4		
Časové a organizační vymezení předmětu			
Předmět se vyučuje ve 3./4. ročníku a septimě/ oktávě volitelně. Výuka probíhá ve dvou 45 minutových lekcích týdně, ve skupinách dle možností školy, v jazykových učebnách s využitím moderního technického vybavení. Součástí výuky jsou také projekty a programy různého zaměření.			
Upřednostňované formy a metody výuky			
Ve výuce využíváme formy frontálního a projektového vyučování, metody skupinové a párové práce, dle možností začleňujeme prožitkové aktivity jednotlivců.			
Tematické celky			
Receptivní řečové dovednosti (čtení, poslech), produktivní řečové dovednosti (ústní a psaný projev), interaktivní řečové dovednosti (rozhovor).			
3. ročník, septima / 4. ročník, oktáva			
Téma	Výstupy školy	Učivo/jazykové prostředky/funkce	Přesahy a vazby
Receptivní řečové dovednosti - čtení a poslech	Žák rozumí ne příliš složitým autentickým dialogům a textům, rozumí smyslu rozhlasových a televizních programů ve spisovném jazyce.	Textes de civilisation (la vie en France), filmes "la vie quotidienne", les chansons, les enregistrements.	
Produktivní řečové dovednosti - ústní a písemný projev	Žák se dokáže vyjádřit k mnoha tématům. Umí vysvětlit své stanovisko, své názory, plány, uvést výhody a nevýhody řešení.	L'enseignement, l'environnement, transport, tourisme, le pays et son économie et sa géographie, la politique et la société, le monde francophone, les médias, UE, les livres et la littérature, une époque d'histoire.	
Interaktivní řečové dovednosti	Žák si dokáže poradit s většinou situací, zapojí se bez přípravy do hovorů o známých tématech každodenního života.	Les dialogues et les monologues concernant les problèmes de la vie quotidienne, la politique, la société, les arts - il sait donner son opinion.	

Název vyučovacího předmětu:		Konverzace v německém jazyce – jednoletá/ dvouletá	
Charakteristika vyučovacího předmětu			
Hodinová dotace		Konverzace v německém jazyce navazuje na vyučovací předmět německý jazyk. Rozvíjí a prohlubuje jeho učivo, ve výuce se soustředíme na rozšiřování jazykových dovedností žáků, zejména produktivních, a to mluveného projevu. Obsahem předmětu jsou vhodně volené metody zaměřené na nácvik prezentace a obhajoby názorů na základě aktuálních zdrojů a materiálů.	
1. ročník	0		
2. ročník	0		
3. ročník, septima	2		
4. ročník, oktáva	2		
Celkem	2/4		
Časové a organizační vymezení předmětu			
Předmět se vyučuje ve 3./4. ročníku a septimě/ oktávě volitelně. Výuka probíhá ve dvou 45 minutových lekcích týdně, ve skupinách dle možností školy, v jazykových učebnách s využitím moderního technického vybavení. Součástí výuky jsou také projekty a programy různého zaměření.			
Upřednostňované formy a metody výuky			
Ve výuce využíváme formy frontálního a projektového vyučování, metody skupinové a párové práce, dle možností začleňujeme prožitkové aktivity jednotlivců.			
Tematické celky			
Receptivní řečové dovednosti (čtení, poslech), produktivní řečové dovednosti (ústní a psaný projev), interaktivní řečové dovednosti (rozhovor).			
3. ročník, septima / 4. ročník, oktáva			
Téma	Výstupy školy	Učivo/jazykové prostředky/funkce	Přesahy a vazby
Receptivní řečové dovednosti - čtení a poslech	Žák rozumí běžné zřetelně vyslované promluvě a konverzaci. Je schopen rozumět i některým regionálním výrazům. Rozumí běžným středně obtížným textům.	Německy mluvící země, Česká republika a Praha, člověk a společnost, zdravý životní styl, člověk a příroda, sport, kultura, cestování, studium, bydlení, stravování, móda, nákupy, svátky.	
Produktivní řečové dovednosti - ústní a písemný projev	Žák je schopen vyjadřovat se v běžných situacích, shrnout a reprodukovat přiměřeně obtížnou promluvu nebo text.	Jazykové prostředky :standardní německá výslovnost bez regionálních variant, tematicky uspořádaná slovní zásoba, gramatická správnost.	
Interaktivní řečové dovednosti	Žák dokáže přiměřeně komunikovat v běžných situacích.	Přiměřená reakce v komunikativních situacích.	

Název vyučovacího předmětu:		Konverzace ve španělském jazyce – jednoletá/ dvouletá	
Charakteristika vyučovacího předmětu			
Hodinová dotace		Konverzace ve španělském jazyce navazuje na vyučovací předmět španělský jazyk. Rozvíjí a prohlubuje jeho učivo, ve výuce se soustředíme na rozšiřování jazykových dovedností žáků, zejména produktivních, a to mluveného projevu. Obsahem předmětu jsou vhodné volené metody zaměřené na nácvik prezentace a obhajoby názorů na základě aktuálních zdrojů a materiálů.	
1. ročník	0		
2. ročník	0		
3. ročník, septima	2		
4. ročník, oktáva	2		
Celkem	2/4		
Časové a organizační vymezení předmětu			
Předmět se vyučuje ve 3./4. ročníku a septimě/ oktávě volitelně. Výuka probíhá ve dvou 45 minutových lekcích týdně, ve skupinách dle možností školy, v jazykových učebnách s využitím moderního technického vybavení. Součástí výuky jsou také projekty a programy různého zaměření.			
Upřednostňované formy a metody výuky			
Ve výuce využíváme formy frontálního a projektového vyučování, metody skupinové a párové práce, dle možností začleňujeme prožitkové aktivity jednotlivců.			
Tematické celky			
Receptivní řečové dovednosti (čtení, poslech), produktivní řečové dovednosti (ústní a psaný projev), interaktivní řečové dovednosti (rozhovor).			
3. ročník, septima / 4. ročník, oktáva			
Téma	Výstupy školy	Učivo/jazykové prostředky/funkce	Přesahy a vazby
Receptivní řečové dovednosti - čtení a poslech	Žák rozezná v dobře srozumitelném projevu ty detailnější informace, k jejichž pochopení mu stačí slovní zásoba. Rozumí středně náročnému textu, najde požadované informace.	Četba knih ve španělském jazyce z edice uzpůsobené žákům cizího jazyka střední úrovně. Poslech reálných situací k již známým tématům.	
Produktivní řečové dovednosti - ústní a písemný projev	Žák se vyjadřuje výstižně a srozumitelně na známá témata. Dovede popsat své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související.	Témata dle zájmu žáků - koníčky, studium, rodina, kultura, sport.	
Interaktivní řečové dovednosti	Žák dovede vést rozhovor na běžná témata. Dovede vyjádřit svůj názor, argumentovat, případně se zeptat na to, čemu nerozumí.		

Název vyučovacího předmětu:		Seminář z biologie - ekologie	
Charakteristika vyučovacího předmětu			
Hodinová dotace		Předmět navazuje na povinný vyučovací předmět biologie. Rozvíjí a prohlubuje učivo především v oblasti ekologie a ochrany životního prostředí.	
1. ročník	0		
2. ročník	0		
3. ročník	0		
4. ročník, oktáva	2		
Celkem	2		
Časové a organizační vymezení předmětu			
Předmět se vyučuje ve 4. ročníku a v oktávě volitelně. Výuka probíhá ve 45 minutových lekcích. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy.			
Upřednostňované formy a metody výuky			
Výklad, skupinová výuka, dialog, řízené rozhovory, samostatná práce, práce s texty, exkurze.			
Tematické celky			
Ekologie, ochrana životního prostředí.			
4. ročník, oktáva			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby
Obecná ekologie	Žák charakterizuje jednotlivé ekosystémy a zařadí jednotlivé rostlinné i živočišné druhy do příslušných ekosystémů na základě jejich nároků na prostředí, ve kterém se vyskytují.	biotické a abiotické podmínky života ekologie populace ekologie společenstva ekosystémy - stavba a funkce, ekosystémy přírodní a umělé biomy	
Ochrana životního prostředí	Žák posoudí škodlivé vlivy lidských činností na životní prostředí a volí ekologicky šetrnější způsoby.	životní prostředí člověka vlivy lidských činností na biosféru - těžba nerostných surovin, energetika, doprava, průmysl, zemědělství a lesnictví, urbanizace, rekreace, odpady péče o životní prostředí jako základní předpoklad udržitelného rozvoje	Ch - Organická chemie Fy - Jaderná fyzika

Název vyučovacího předmětu:		Seminář z biologie - systematická biologie	
Charakteristika vyučovacího předmětu			
Hodinová dotace		Předmět navazuje na povinný vyučovací předmět biologie. Rozvíjí a prohlubuje učivo biologie především v oblasti systematiky rostlin a živočichů.	
1. ročník	0		
2. ročník	0		
3. ročník	0		
4. ročník, oktáva	2		
Celkem	2		
Časové a organizační vymezení předmětu			
Předmět se vyučuje v 4. ročníku a oktávě volitelně. Výuka probíhá ve 45 minutových lekcích. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy.			
Upřednostňované formy a metody výuky			
Výklad, skupinová výuka, dialog, řízené rozhovory, samostatná práce, práce s texty, exkurze.			
Tematické celky			
Semenné rostliny, obratlovci.			
4. ročník, oktáva			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby
Výtrusné rostliny	Žák pozná a zařadí zástupce výtrusných rostlin, charakterizuje jejich výskyt, rozšíření a využití.	řasy, mechorosty, plavuně, přesličky, kapradiny	Z - Biosféra
Semenné rostliny	Žák pozná a zařadí zástupce nahosemenných a krytosemenných rostlin, charakterizuje jejich výskyt, rozšíření a využití.	nahosemenné rostliny - cykasy, jinany, jehličnany krytosemenné rostliny - jednoděložné, dvouděložné	Ch - Organická chemie, Z - Biosféra
Bezobratlí	Žák pozná a zařadí zástupce jednotlivých skupin bezobratlých. Charakterizuje jejich způsob života, prostředí, ve kterém žijí, čím se živí, způsob shánění potravy. Jmenuje ohrožené druhy živočichů.	bezobratlí – ploštěnci, hlísti, měkkýši, členovci	Z - Biosféra
Obratlovci	Žák pozná a zařadí zástupce jednotlivých skupin obratlovců. Charakterizuje jejich způsob života, prostředí, ve kterém žijí, čím se živí, způsob shánění potravy. Jmenuje ohrožené druhy živočichů.	obratlovci - kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci	Z - Biosféra

Název vyučovacího předmětu:		Seminář z biologie - antropologie	
Charakteristika vyučovacího předmětu			
Hodinová dotace		Předmět navazuje na povinný vyučovací předmět biologie. Rozvíjí a prohlubuje učivo především v oblasti biologie člověka.	
1. ročník, kvinta	0		
2. ročník, sexta	0		
3. ročník, septima	0		
4. ročník, oktáva	2		
Celkem	2		
Časové a organizační vymezení předmětu			
Předmět se vyučuje ve 4. ročníku a v oktávě volitelně. Výuka probíhá ve 45 minutových lekcích. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy.			
Upřednostňované formy a metody výuky			
Výklad, skupinová výuka, dialog, řízené rozhovory, samostatná práce, práce s texty, laboratorní cvičení, exkurze.			
Tematické celky			
Anatomie, fyziologie.			
4. ročník, oktáva			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby
Anatomie	Žák popíše jednotlivé orgánové soustavy se základními latinskými názvy nejdůležitějších orgánů.	stavba všech orgánových soustav člověka - opěrná a pohybová soustava, soustavy látkové přeměny, soustavy regulační, soustava rozmnožovací	Tv - zdravotně orientovaná zdatnost
Fyziologie	Žák charakterizuje funkci všech orgánových soustav, popíše jejich fyziologické i patologické projevy. Jmenuje některá onemocnění a jejich preventivní opatření.	funkce všech orgánových soustav člověka - opěrná a pohybová soustava, soustavy látkové přeměny, soustavy regulační, soustava rozmnožovací onemocnění, prevence	Ch - Biochemie

Název vyučovacího předmětu:		Seminář z dějepisu	
Charakteristika vyučovacího předmětu			
Hodinová dotace		Jednoletý seminář navazuje na povinný vyučovací předmět dějepis a rozšiřuje jeho učivo.	
1. ročník, kvinta	0	Umožňuje žákům prohloubit si znalosti a dovednosti získané ve standardních hodinách, nahlížet na historické dění z jiného úhlu pohledu a v jiných souvislostech. Vzhledem k zaměření a organizaci předmětu nabízíme žákům větší možnost samostatné tvůrčí práce. Seminář je zaměřen na rozšíření významných kapitol národních dějin.	
2. ročník, sexta	0		
3. ročník, septima	0		
4. ročník, oktáva	2		
Celkem	2		
Časové a organizační vymezení předmětu			
Předmět se vyučuje volitelně ve 4. ročníku (oktávě). Výuka probíhá ve 45minutových lekcích, v učebnách vybavených výukovou technikou. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy.			
Upřednostňované formy a metody výuky			
Ve výuce v semináři preferujeme následující metody a formy práce: diskuse, výklad, samostatná práce, práce s texty a audiovizuálními dokumenty. Každý žák vypracuje recenzi na odbornou knihu, referáty (případně prezentace), eseje a další menší práce.			
Tematické celky			
První republika. Židé v českých zemích. Dějiny česko - německých vztahů. Čtyřicet let totality. Zlomové okamžiky českých dějin a aktuální témata.			
4. ročník, oktáva			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby
První republika	Na příkladu TGM žák vysvětlí dějiny a politiku druhé poloviny 19. století. Názorně popíše aspekty vzniku ČSR a aktivity politiků a odbojářů během první světové války. Charakterizuje politický, kulturní a všední život první republiky.	Osobnost T. G. Masaryka – jeho zásluhy o vznik samostatného státu a jeho podobu, 1. odboj, vznik ČSR, První republika a život v ní – zejména každodennost.	Čj - Česká poezie a próza v 1. polovině 20. století
Židé v českých zemích	Žák si uvědomuje tendenci společnosti stavět se negativně ke všemu, co se liší, a popisuje nebezpečí tohoto přístupu. Nachází odrazy židovské kultury v našich dějinách.	Dějiny Židů v českých zemích – Rudolf II., Josef II., Hilsneriáda.	

Dějiny česko - německých vztahů	Žák nazírá na české dějiny z perspektivy Palackého koncepce o stýkání a potýkání češství a němečtví. Popisuje problémy soužití většinové společnosti s menšinami, hodnotí efektivitu různých přístupů k minoritám. V kontextu druhé světové války formuluje svůj názor na odsun Němců a způsob jeho realizace.	Česko – německé vztahy v dějinách – až do 2. světové války, Mnichov, Protektorát – fašistická perzekuce, Terezín, Lety..., nucené práce, odboj – i zahraniční. Benešovy dekrety a odsun Němců.	
Čtyřicet let totality	Na způsobu převzetí moci komunisty si žák uvědomuje manipulovatelnost společnosti, nebezpečí povrchního pohledu na politické dění, nutnost hledat pod slupkou populistických hesel reálné jevy.	Nástup komunistů k moci – 1948, budování socialismu, politické procesy v Československu, období největší perzekuce, třetí odboj, příklady fungování manipulace a propagandy.	
	Žák porovnává socialismus 50. a 60. let. Hledá příčiny neúspěchu reformy a její důsledky. V souvislosti s proměnami světové politiky a politiky v rámci východního bloku popisuje změny v Československu, a to i v běžném životě jednotlivců. Srovnává situaci třetího odboje v 50. letech a disentu v letech 70. a 80.	Rok 1968 – pokus o komunismus s lidskou tváří, rozbor, vpád vojsk Varšavské smlouvy, formy protestů, normalizace, Helsinská konference a Charta 77, československý disent a podoby disentu v jiných zemích – např. polská Solidarita, všední život, rok 1989.	
Zlomové okamžiky českých dějin a aktuální témata	Žák vysvětluje příčiny a důsledky nejdůležitějších hraničních událostí českých dějin a zasazuje do kontextu světového dění.	Zlomové okamžiky českých dějin, výrazné osobnosti a jejich činy – v širších souvislostech.	

Název vyučovacího předmětu:		Seminář z fyziky	
Charakteristika vyučovacího předmětu			
Hodinová dotace		Předmět navazuje na vyučovací předmět fyzika. V tomto předmětu se žák seznámí s dalšími částmi fyziky a prohloubí své znalosti moderní fyziky.	
1. ročník	0		
2. ročník	0		
3. ročník	0		
4. ročník, oktáva	2		
Celkem	2		
Časové a organizační vymezení předmětu			
Předmět se vyučuje ve 4. ročníku volitelně. Výuka probíhá ve dvou 45 minutových lekcích.			
Upřednostňované formy a metody výuky			
Výklad, skupinová výuka, dialog, řízené rozhovory, samostatná práce, práce s texty, grafy a tabulkami.			
Tematické celky			
Elektromagnetické vlnění. Speciální teorie relativity. Mikrosvět. Astrofyzika.			
4. ročník, oktáva			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby
Vlnová optika	Žák stanoví podmínky pro zesílení a pro zeslabení světla, pozná a vysvětlí jevy způsobené interferencí světla, popíše výsledek ohybu světla na hraně a na mřížce v bílém a v monofrekvenčním světle, rozliší spektrum vytvořené hranolem a mřížkou, vysvětlí způsoby polarizace světla a jejich využití v praxi.	Koherentní záření. Interference světla, interferenční maxima a minima, interference světla na tenké vrstvě. Ohyb světla na hraně a na štěrbině, ohyb světla na optické mřížce. Polarizace světla, využití jevu v praxi.	PT: VMEGS - významní evropští učenci (T. Young, I. Newton)
Speciální teorie relativity	Žák uvede příklady platnosti principu relativity, interpretuje princip stálé rychlosti světla, řeší úlohy na aplikaci vztahů pro hmotnost tělesa, hmotnostní úbytek, energii, změnu celkové energie a klidovou energii.	Základní principy speciální teorie relativity, základní pojmy relativistické dynamiky, vztah mezi energií a hmotností.	EGS 2.4.2 Sv - Úvod do filozofie a religionistiky
Mikrosvět	Žák vypočítá energii kvanta, popíše vnější fotoelektrický jev.	Základní poznatky kvantové fyziky	
	Žák uvede vztahy mezi spektrálními zákonitostmi a stavbou atomu.	Vývoj názorů na stavbu atomu	Ch - obecná chemie

	Žák uvede základní charakteristiky atomového jádra, řeší úlohy na vazbovou energii jader, uvede typy radioaktivních přeměn.	Zákony zachování při jaderných přeměnách	
	Žák popíše parametry odlišující elem. částice, uvede základní druhy detektorů částic a vysvětlí princip činnosti.	Systém elementárních částic, jejich vlastnosti a detekce	
Astrofyzika	Žák objasní pohyby planet a dalších objektů sluneční soustavy, využívá poznané fyzikální zákony. Žák porovná vznik, stavbu a možný další vývoj hvězd.	Sluneční soustava. Základní údaje o hvězdách - zdroje energie, stavba a vývoj hvězd. Struktura a vývoj vesmíru.	Z - Země jako vesmírné těleso
Fyzika v širších souvislostech		Shrnutí a systemizace poznatků středoškolské fyziky	

Název vyučovacího předmětu:		Seminář z hudební výchovy	
Charakteristika vyučovacího předmětu			
Hodinová dotace		Předmět volitelná hudební výchova navazuje na povinně volitelný předmět hudební výchova, který je v etapě základního vzdělávání součástí oblasti Umění a kultura. Otevíráme cestu širšímu nazírání na kulturu a umění. Hudební výchovu stavíme na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování žáky vedeme k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.	
1.ročník	0		
2.ročník	0		
3.ročník	0		
4.ročník	2		
Celkem	4		
Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu			
V případě zájmu navštěvují předmět skupiny po 15 - 16 žácích. Vyučujeme v odborné učebně vybavené PC, přehrávači CD, DVD a hudebními nástroji.			
Upřednostňované formy výuky			
Výklad, názorné příklady z dějin hudby - poslech hudebních ukázek, praktické procvičování probrané učební látky - sborový zpěv písní z různých historických období, hra na hudební nástroje a pohybová výchova.			
Tematické celky			
Vokální činnosti, instrumentální činnosti, hudebně pohybové činnosti, poslechové činnosti.			
Čtvrtý ročník			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby
Vokální činnosti	Žák – zaintonuje krátký úryvek, zazpívá a rozpozná akordy, vytleská rytmus, zazpívá kánon ve dvojhlasu nebo tříhlasu.	intonační a rytmický výcvik (sekvence, septakordy), sólový a sborový zpěv, kánon	
Instrumentální činnosti	Žák – použije naučené vědomosti při tvorbě partitury a aranžů.	malé preludium, obsazení beatové a rytmické skupiny, obsazení orchestru populární hudby, vokální sazba, specifické jevy hudby 20.století,	

Hudebně pohybové činnosti	Žák – zatančí v kolektivu určený tanec.	renesanční a barokní tance	
Vznik a vývoj hudby	Žák – si uvědomuje charakteristické znaky jednotlivých hudebních období a podle nich rozpozná a popíše vybrané hudební období, provede srovnání vybraných hudebních období.	hudba na hradech a zámcích, vokální polyfonie, období generálbasu, bachovská melodie, princip periodicity v hudbě, opera v průběhu staletí, klasicismus, versus romantismus, literatura v hudbě a inspirace literaturou, umělá píseň (texty českých básníků a spisovatelů), stylizované tance v tvorbě skladatelů romantismu, exotismus a minimalismus v hudbě, experimenty v hudbě, historický vývoj notace	
Hudba jako organizovaný zvuk	Žák – určí formu skladby a na ukázce (v notách) předvede její základní znaky, určí hudebně výrazové prostředky v proudu znějící hudby.	cyklická sonáta a sonátová forma, koncert, jevištní formy, rondo, pět typů hudby, tvorba pro housle, orchestr a jeho vývoj,	
Interpretace hudebního díla	Žák – analyzuje vybrané hudební dílo z hlediska harmonie, formy a interpretace.	životní odkaz L.Beethovena, reforma R.Wagnera, martinovská harmonie, Čajkovskij a jeho inspirace literárními díly v operní a baletní tvorbě	
Hudba jako způsob identifikace	Žák – zařadí hudbu podle účelu, popíše vhodnost využití hudebních úryvků v konkrétních situacích, na konkrétních příkladech ukáže zneužívání hudby, uvědomí si rozdílnost přístupu k hudbě jednotlivých lidí, dokáže diskutovat a projevovat vlastní názory v kolektivu.	Jazz – jeho kořeny a vývoj, počítačová hudba, umělec (interpret, skladatel) během staletí, srovnání a znaky hudby umělé a nonumělé, John Cage, grafická hudba	
Umělecká tvorba a komunikace	Žák – uplatňuje tvořivost ve svých aktivitách, dokáže diskutovat a projevovat vlastní názory v kolektivu, vysvětlí, co je potřeba k recepci uměleckého díla, uvědomí si neukončenost umění.	Krása a hudba, estetika všedního života a umění, subjektivita a objektivita v umění, recepce uměleckého díla, odraz společenských změn na umění (proměna komunikace)	

Název vyučovacího předmětu:		Seminář z chemie	
Charakteristika vyučovacího předmětu			
Hodinová dotace		Seminář z chemie navazuje na povinný vyučovací předmět chemie a rozšiřuje učivo v analytické a fyzikální chemii a biochemii.	
1. ročník, kvinta			
2. ročník, sexta			
3. ročník, septima			
4. ročník, oktáva	2		
Celkem	2		
Časové a organizační vymezení předmětu			
Předmět se vyučuje ve čtvrtém ročníku a v oktávě volitelně. Výuka probíhá ve 45 minutových celcích, v audiovizuální učebně, nebo v chemické laboratoři za podpory moderní didaktické techniky, s využitím internetu. Kapacita učebny je maximálně 36 žáků a chemické laboratoře 16 žáků.			
Upřednostňované formy a metody výuky			
Metody : výklad, prožitkové vyučování, frontální práce, dialog, řízený rozhovor, samostatná práce, skupinová výuka, beseda, panelová diskuze, formy: test, ústní zkoušení, referát, problémové úlohy, laboratorní práce skupinové a frontální, praktické předvedení, modelování situace, individuální práce se žáky.			
Tematické celky			
Analytická chemie, Fyzikální chemie a Biochemie			
4.ročník, oktáva			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby
Analytická chemie	Žák rozeznává základní instrumentální analytické metody, orientuje se v důkazech iontů na suché i mokré cestě.	Plamenové důkazy, volumetrie, výpočty koncentrací vzorků, polarografie, kolorimetrie.	
Fyzikální chemie	Žák uvede chemickou reakci do rovnovážného stavu, vypočítá rovnovážnou konstantu, uvádí způsoby vychylování rovnovážného stavu. Vysvětluje možnosti ovlivnění rychlosti chemické reakce. Posuzuje energetické zabarvení chemické reakce a předpovídá průběh chemické reakce.	Guldberg - Waagův zákon, Arrheniova rovnice, Le Chatelierův princip, termodynamické veličiny, termochemické zákony, druhy reakčních tepel.	
Biochemie	Žák popíše průběh fotosyntézy, způsoby oxidace živin, funkce nukleových kyselin při proteosyntéze.	Cyklická, necyklická fosforylace, Calvinův, Hatch - Slackův a Krebsův cyklus, replikace, transkripce a translace genetické informace.	Bi - 3.roč - Biologie člověka, Genetika

Název vyučovacího předmětu:		Seminář z informatiky	
Charakteristika vyučovacího předmětu			
Hodinová dotace		Předmět navazuje na vyučovací předmět informatika. Prohlubujeme zde znalosti v algoritmizaci a v programování (základy strukturovaného a objektového programování).	
1. ročník, kvinta			
2. ročník, sexta			
3. ročník, septima			
4. ročník, oktáva	2		
Celkem	2		
Časové a organizační vymezení předmětu			
Předmět se vyučuje volitelně v maturitním ročníku. Výuka probíhá ve 45 minutových lekcích v učebnách vybavených počítači a dataprojektory. Počet žáků je maximálně 16.			
Upřednostňované formy a metody výuky			
Metody: výklad, frontální práce, dialog, samostatná práce, skupinová práce, formy: test, ústní zkoušení, referát, problémové úlohy, individuální práce se žáky.			
Tematické celky			
Zpracování a prezentace informací			
4. ročník, oktáva			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby
Zpracování a prezentace informací	Žák vysvětluje postup vzniku počítačového programu (analýza zadání, návrh řešení, algoritmizace řešení, zápis programu a jeho ladění), objasňuje způsob tvorby počítačového programu (proměnné, výrazy, řídicí struktury), vysvětluje základní příkazy strukturovaného programování (příkaz, posloupnost příkazů, složený příkaz, podmíněný příkaz, cyklus s podmínkou na začátku a na konci, cyklus s pevným počtem opakování) a základní programové struktury (procedury a funkce). Zvládá základy vyjadřování pomocí formálního jazyka pro realizaci jednoduchých úloh (základní operace s číselnými hodnotami - aritmetika, funkce, základní funkce pro práci s textovými hodnotami, pole a jeho použití při programování). Vysvětluje princip objektového programování a princip vizuální tvorby programu.	Algoritmizace úloh (algoritmus, zápis algoritmu, úvod do programování).	M - Rovnice a nerovnice, Funkce

Název vyučovacího předmětu:		Seminář z matematiky - parametrické systémy	
Charakteristika vyučovacího předmětu			
Hodinová dotace		Předmět navazuje na vyučovací předmět Matematika. Předmět je určen zájemcům o další studium matematiky na vysoké škole. Tento seminář je obsahově odlišný od probíhajícího dvouletého předmětu „Cvičení a seminář z matematiky“. V tomto předmětu se žák seznámí s dalšími částmi matematiky a více prohloubí své znalosti z matematiky.	
1. ročník	0		
2. ročník	0		
3. ročník	2		
4. ročník, oktáva	2		
Celkem	4		
Časové a organizační vymezení předmětu			
Předmět se vyučuje ve 4. ročníku a oktávě volitelně. Výuka probíhá ve 45 minutových lekcích. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy.			
Upřednostňované formy a metody výuky			
Výklad, skupinová výuka, dialog, řízené rozhovory, samostatná práce, práce s texty, grafy a tabulkami.			
Tematické celky			
Parametrické systémy			
4.ročník, oktáva			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby
Parametrické systémy	Žák řeší různé typy rovnic, nerovnic a jejich soustavy v závislosti na parametru, formuluje a zdůvodňuje vlastnosti systémů funkcí, aplikuje a využívá dané poznatky při řešení reálných situací, diskutuje řešitelnost konstrukčních úloh v závislosti na parametru.	Rovnice a nerovnice s parametry, parametrické systémy funkcí, úlohy s parametrem v geometrii.	

Název vyučovacího předmětu:		Seminář z matematiky	
Charakteristika vyučovacího předmětu			
Hodinová dotace		Předmět navazuje na povinný vyučovací předmět matematika. V tomto předmětu se žák seznámí s dalšími částmi matematiky a prohloubí své znalosti z matematiky, zejména s ohledem na požadavky vysokých škol.	
1. ročník	0		
2. ročník	0		
3. ročník	0		
4. ročník, oktáva	2		
Celkem	2		
Časové a organizační vymezení předmětu			
Předmět se vyučuje ve 4. ročníku a oktávě volitelně. Výuka probíhá ve 45 minutových lekcích. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy. V semináři jsou vybrána alespoň tři témata z níže uvedených, dle zájmu a zaměření žáků.			
Upřednostňované formy a metody výuky			
Výklad, skupinová výuka, dialog, řízené rozhovory, samostatná práce, práce s texty, grafy a tabulkami.			
Tematické celky			
Funkce a její derivace, matematická logika, goniometrie, analytická geometrie v prostoru, matice a determinanty			
4. ročník, oktáva			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby
Funkce a její derivace	Žák formuluje a užívá základní pojmy diferenciálního počtu, užívá a zdůvodňuje význam derivace pro průběh funkce, derivuje elementární a složené funkce.	Obecné poznatky o funkcích, elementární funkce, spojitost funkce, limita funkce, derivace funkce.	
Matematická logika	Žák využívá tabulku pravdivostních hodnot k určení pravdivostních hodnot složených výroků, neguje složené a kvantifikované výroky, převádí slovní text do matematické symboliky.	Výrok, negace výroku, složené výroky, negování složených výroků, kvantifikované výroky a jejich negace, tabulky pravdivostních hodnot.	

Goniometrie	Žák řeší pravouhlý trojúhelník v aplikovaných úlohách, načrtne grafy goniometrických funkcí a formuluje jejich vlastnosti, využívá jejich vlastnosti k početnímu i grafickému řešení goniometrických rovnic a nerovnic, aplikuje trigonometrické věty k řešení obecných trojúhelníků, řeší úlohy z reálných situací.	Goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, vztahy goniometrických funkcí, goniometrické rovnice a nerovnice, trigonometrie pravouhlého a obecného trojúhelníku - sinová a kosinová věta, další trigonometrické věty.	
Matice a determinanty	Žák vysvětlí a na příkladech používá základy maticového počtu, provádí operace s maticemi, pracuje s determinanty, v příkladech využívá Gaussovu eliminační metodu a Cramerovo pravidlo a dokáže jejich využitím efektivně řešit soustavy lineárních rovnic.	Matice a determinanty, hodnota matice, řešení soustavy m lineárních rovnic o n neznámých Gaussovou eliminací a Cramerovým pravidlem.	
Analytická geometrie v prostoru	Žák určuje vzájemnou polohu, vzdálenosti a odchylky lineárních útvarů v prostoru analytickou metodou.	Analytické vyjádření přímky v prostoru, analytické vyjádření roviny v prostoru, polohové a metrické úlohy analytickou metodou.	

Název vyučovacího předmětu:		Seminář matematicko-fyzikální	
Charakteristika vyučovacího předmětu			
Hodinová dotace		Předmět navazuje na povinný vyučovací předmět matematika, Je určen žákům maturitních ročníků s hlubším zájmem o matematiku a fyziku. Cílem předmětu je rozšířit poznatky středoškolské matematiky a ukázat jejich užití ve fyzikálních úlohách. V tomto předmětu se žák seznámí především se základy matematické analýzy a s využitím matematické analýzy ve fyzice.	
1. ročník	0		
2. ročník	0		
3. ročník	0		
4. ročník	2		
Celkem	2		
Časové a organizační vymezení předmětu			
Předmět se vyučuje ve 4.ročníku volitelně. Výuka probíhá ve 45 minutových lekcích.			
Upřednostňované formy a metody výuky			
Výklad, skupinová výuka, dialog, řízené rozhovory, samostatná práce, práce s texty, grafy a tabulkami.			
Tematické celky			
Funkce. Úvod do diferenciálního počtu. Úvod do integrálního počtu. Jednoduché diferenciální rovnice. Komplexní čísla.			
4. ročník			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Systematizace poznatků o funkcích	Žák pracuje s vlastnostmi funkcí. Žák využívá grafů fcí při řešení úloh.	Vlastnosti funkcí. Jednotlivé typy funkcí a jejich grafy. Užití funkcí při řešení reálných situací.	Fyzika -kinematika,elektřina

Diferenciální počet	Žák formuluje a užívá základní pojmy diferenciálního počtu, užívá a zdůvodňuje význam derivace pro průběh funkce, derivuje elementární a složené funkce, řeší aplikační úlohy pomocí diferenciálního a integrálního počtu.	Základní pojmy diferenciálního počtu- limita funkce, derivace funkce a její význam, extrémní funkce, užití derivací v úlohách z mechaniky.	Fyzika - mechanika
Integrální počet	Žák formuluje a užívá základní pojmy integrálního počtu, užívá různé integrační metody, pomocí integrálního počtu určuje obsah rovinného útvaru a objem rotačního tělesa.	Základní pojmy integrálního počtu,- primitivní funkce, integrační metody, určitý integrál, užití integrálního počtu v úlohách z mechaniky a termodynamiky.	Fyzika - termodynamika
Diferenciální rovnice	Žák sestavuje a řeší pohybové rovnice hmotného bodu.	Obyčejné diferenciální rovnice 1. a 2. řádu	Fyzika - dynamika
Komplexní čísla	Žák užívá algebraický a goniometrický tvar komplexního čísel. Provádí operace s komplexními čísly v obou tvarech. Využívá komplexních čísel při řešení střídavých obvodů.	Algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla. Cívka kondenzátor a rezistor v obvodech střídavého proudu.	Fyzika - elektřina

Název vyučovacího předmětu:		Seminář z výtvarné výchovy	
Charakteristika vyučovacího předmětu			
Hodinová dotace		Předmět navazuje na povinný vyučovací předmět výtvarná výchova a je zaměřen na vlastní tvorbu a setkávání s uměním. Volitelná výtvarná výchova pracuje jak s vizuálně obraznými znakovými systémy výtvarného umění různých etap a stylů, tak i s ostatními produkty vizuální kultury.	
1. ročník	0		
2. ročník	0		
3. ročník, septima	0		
4. ročník, oktáva	2		
Celkem	2		
Časové a organizační vymezení předmětu			
Předmět se vyučuje ve 4. ročníku a oktávě volitelně. Výuka probíhá ve dvou 45 minutových lekcích a z důvodu konání maturitních zkoušek je ukončena již v květnu. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy.			
Upřednostňované formy a metody výuky			
Samostatné výtvarné práce, exkurze, návštěvy výstavních sál, muzeí a galerií, práce s reprodukcemi výtvarných děl, výklad diskuse, interpretace, řízený dialog.			
Tematické celky			
4. ročník, oktáva			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby
Obrazové znakové systémy	Žák samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky při vlastní tvorbě	Interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta.	
Umělecká tvorba a komunikace	Žák vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách, uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci	Prezentace uměleckého díla	
Znakové systémy výtvarného umění	Žák nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů	Historické proměny pojetí uměleckého díla	

Název vyučovacího předmětu:		Seminář z českého jazyka a literatury	
Charakteristika vyučovacího předmětu			
Hodinová dotace		Předmět navazuje na povinný vyučovací předmět český jazyk a literatura. Rozvíjí a	
1. ročník	0	prohlubuje	
2. ročník	0	v celé jeho šíři.	
3. ročník, septima	0		
4. ročník, oktáva	2		
Celkem	2		
Časové a organizační vymezení předmětu			
Předmět se vyučuje ve 4. ročníku a oktávě volitelně. Výuka probíhá ve dvou 45 minutových lekcích. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy.			
Upřednostňované formy a metody výuky			
Řízený dialog, práce s texty, výklad, diskuze, interpretace, samostatná práce, kritické čtení, dramatizace, práce se zdroji informací, referáty, seminární práce, prožitkové vyučování, návštěvy filmových a divadelních představení, výstav, knihoven, využití videa ve výuce /adaptace lit. děl/.			
Tematické celky			
4. ročník, oktáva			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby
Česká a světová literatura 20. století	Žák interpretuje text, správně používá literárněvědnou terminologii, argumentuje, obhájí svůj subjektivní přístup k interpretovanému textu, polemizuje s jinými interpretacemi. Žák samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl. Žák vysvětlí specifickou vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny).	poezie 20. století, próza 20. století, drama 20. století filmové adaptace literárních děl	Sv - úvod do filozofie a religionistiky D - Československo 1953-1989

Název vyučovacího předmětu:		Seminář ze zeměpisu	
Charakteristika vyučovacího předmětu			
Hodinová dotace		Předmět navazuje na povinný vyučovací předmět zeměpis. Rozvíjí a prohlubuje tento předmět, žák se seznámí s dalšími částmi zeměpisu a prohloubí své znalosti.	
1. ročník	0		
2. ročník	0		
3. ročník	0		
4. ročník, oktáva	2		
Celkem	2		
Časové a organizační vymezení předmětu			
Předmět se vyučuje ve 4. ročníku a oktávě volitelně. Výuka probíhá ve 45 minutových lekcích.			
Upřednostňované formy a metody výuky			
Výklad, skupinová výuka, dialog, řízené rozhovory, samostatná práce, práce s texty, grafy a tabulkami a internetem.			
Tematické celky			
Přírodní a sociální prostředí. Regionální a politická geografie. GIS			
4. ročník			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby
Přírodní prostředí	Žák: objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti objasní vlastnosti mořské vody	Atmosféra: složení a struktura atmosféry všeobecná cirkulace atmosféry, vzduchové hmoty a fronty, počasí a podnebí, podnebné pásy, Vliv člověka na atmosféru Hydrosféra: Oběh vody na Zemi Vliv člověka na hydrosféru, povrchové a podpovrchové vody Oceánologie: Hlavní disciplíny, Světový oceán, Pohyby mořské vody	

	<p>porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí</p> <p>analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů</p> <p>určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin</p> <p>analyzuje různé druhy poruch v litosféře</p> <p>určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu</p> <p>posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí</p> <p>rozliší a charakterizuje hlavní biomy</p>	<p>Litosféra: desková tektonika</p> <p>hypotézy o vzniku a pohybu kontinentů</p> <p>georeliéf, horniny, zemětřesení a vulkanismus</p> <p>vývoj stavby pevnin a oceánů</p> <p>Pedosféra: Složení, význam a vznik půd, Půdní typy a druhy, Půdotvorní činitelé</p> <p>Biosféra: výškové vegetační stupně, bioklimatické pásy, antropogenní vlivy</p> <p>Rozšiřující téma: Klimatické změny v současném světě</p>	
Globální problémy lidstva	<p>Žák: zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni</p> <p>zhodnotí příčiny vojensko-politických konfliktů</p>	<p>Vojensko-politické konflikty, Ekologické problémy</p> <p>Ochrana životního prostředí</p>	
Sociální prostředí	<p>Žák: zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva</p> <p>analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa</p> <p>zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů</p> <p>rozlišuje průmyslová odvětví</p> <p>rozliší typy zemědělské výroby a lokalizuje hlavní produkční oblasti</p> <p>objasní vliv zemědělství na životní prostředí</p> <p>zhodnotí světový dopravní systém</p> <p>vyhledá na mapě hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál</p> <p>rozliší a porovnává státy světa</p> <p>lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické změny s přihlédnutím k historickému vývoji</p>	<p>Geografie obyvatelstva: Rozložení obyvatelstva, Základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, Přirozený a mechanický pohyb</p> <p>Geografie průmyslu: Průmyslová odvětví, Oblasti koncentrace, Nové technologie</p> <p>Geografie zemědělství: Typy zemědělské výroby, Hlavní plodiny a oblasti jejich pěstování</p> <p>Geografie dopravy: Charakteristika jednotlivých odvětví</p> <p>Geografie cestovního ruchu: Typy a hlavní světové oblasti cestovního ruchu</p> <p>Politická geografie: Charakteristika rozvojových zemí, Rozpad koloniálního systému, Mezinárodní organizace</p> <p>Rozšiřující téma: Aktuální trendy a perspektiva demografického vývoje světa; Problematika nucené migrace- migrace uprchlíků</p>	
GIS, GPS	<p>Umí pracovat s GPS, využívá jich při pohybu v terénu. Používá PC při práci s GPS</p>	<p>Základy práce s GIS, principy GIS, princip GPS, typy přístrojů GPS. Propojení GPS a PC. Mapování v krajině s pomocí GPS, geocaching</p>	<p>IVT- Zdroje vyhledávání dat, komunikace</p>

Název vyučovacího předmětu:		Seminář ze základů společenských věd - právo		
Charakteristika vyučovacího předmětu				
Hodinová dotace		Navazuje na povinný předmět základy společenských věd, rozvíjí a doplňuje ho v oblasti práva.		
1. ročník, kvinta		0		
2. ročník, sexta		0		
3. ročník, septima		0		
4 ročník, oktáva volitelně		2		
Celkem		2 volitelně		
Časové a organizační vymezení předmětu				
Výuka převážně probíhá v hodinách trvajících 45 minut v běžných třídách. Několikrát do roka zařazujeme projektové týdny. Předmět vyučujeme ve čtvrtém ročníku volitelně.				
Upřednostňované formy a metody výuky				
E-learning, brainstorming, dialog, diskuse, skupinová práce, přednáška, práce s textem, projektové vyučování, práce s multimediálními pomůckami (prezentace, multimediální programy, dokumentární film, zvukový záznam).				
Tematické celky				
Teorie práva, právo občanské, rodinné, obchodní, pracovní, trestní, správní, živnostenské, ústavní, evropské.				
4. ročník				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Teorie práva		Žák se orientuje v základních právních pojmech, správně používá právní terminologii, zná historický vývoj práva a je schopen uplatňovat zásady římského práva poplatné dodnes.	Základy teorie práva, prameny práva, právní normy, systém práva, právní vztah a jeho prvky; zásady římského práva užívané dodnes	

Občanské právo		Žák vysvětlí zásady soukromého práva; zná základy občanského práva hmotného - práva k věcem či plynoucí ze smluv	Zásady soukromého práva, občanské právo hmotné - práva věcná, k cizí věci, druhy odpovědnostních závazků; právní vztahy k pozemkům; dědění, právo duševního vlastnictví; základy autorského práva, odpovědnost za škodu	
Obchodní právo		Žák získává přehled o výhodách i nevýhodách provozování živností či obchodních společností, je si vědom odpovědnosti a rizik plynoucích z podnikání; zná insolvenční právo a zásady konkursního řízení	prameny a vývoj právní úpravy podnikání, právo obchodních společností, soutěžní právo (nekalá soutěž, hospodářská soutěž), obchodní závazkové vztahy; Základy insolvenčního práva, konkurs a vyrovnání - úpadek a úpadce, ochranná lhůta, průběh konkursního řízení, nucené vyrovnání, vyrovnání	
Pracovní právo		Žák zhodnotí přínos zaměstnaneckého poměru, zná práva a povinnosti zaměstnance i zaměstnavatele, rozlišuje přednosti i nedostatky smluv konaných mimo pracovní poměr	základy individuálního a kolektivního pracovního práva, zaměstnavatelé a zaměstnanci, pracovní poměr - vznik, změny a zánik; dovolená, mzda, odpovědnost za škodu, dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr, kolektivní vyjednávání	
Trestní právo		Žák se orientuje v trestním právu hmotném - zná jednotlivé tresty ukládané za zločiny; popíše a vysvětlí zásady soudního řízení; je schopen rozumět soudním sporům a hledat jejich řešení na základě konkrétních soudních kauz	Trestní právo - hmotné a procesní; klasifikace trestných činů, tresty a jejich ukládání, mimosoudní řešení sporů; probační a mediační služba	
Ústavní, správní a evropské právo		Žák se orientuje v dokumentech s lidskoprávní tematikou, zná principy fungování státní správy a samosprávy, uvědomuje si postavení ČR vůči Evropské unii a povinnosti i práva z něho plynoucí	Ústava, Listina základních práv a svobod a mezinárodní úprava lidských práv, veřejná správa a správní právo - zákon o obcích, krajích; přestupkové právo, správní řízení; právní základy ochrany životního prostředí; Základy práva Evropské unie - poměr práva EU k vnitrostátnímu právnímu řádu, orgány UE	
Živnostenské právo		Žák porovná druhy živností, zná podmínky udělení i zániku živnostenského oprávnění, včetně možností udělování pokut	právní úpravy živnostenského podnikání, provozování živnosti, rozdělení živností, zánik živnostenského podnikání, živnostenská kontrola a pokuty;	

Název vyučovacího předmětu:	Seminář ze základů společenských věd - ekonomie		
Charakteristika vyučovacího předmětu			
Hodinová dotace		Navazuje na povinný předmět základy společenských věd, rozvíjí a prohlubuje učivo ekonomie v rámci tématu člověk a svět práce.	
1. ročník	0		
2. ročník	0		
3. ročník	0		
4. ročník	2		
Celkem	2		
Časové a organizační vymezení předmětu			
Předmět se vyučuje 4. ročníku a oktávě volitelně. Výuka probíhá ve dvou 45 minutových lekcích. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy.			
Upřednostňované formy a metody výuky			
Výklad, skupinová práce, řízené rozhovory, samostatná práce, diskuse, práce s textem, filmem a počítačovými programy.			
Tematické celky			
Dějiny ekonomického myšlení, tržní systém, role státu v ekonomii, globalizace, mezinárodní ekonomická integrace, finanční gramotnost.			
4.ročník a oktáva			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Základní ekonomické pojmy	Dokáže vysvětlit a srovnat běžně používané ekonomické termíny.	Potřeba, statek, mikro a makroekonomie, inflace, konkurence, typy ekonomik.	
Dějiny ekonomického myšlení	Vyloží přednosti a nevýhody jednotlivých ekonomických směrů a objasní postoje významných ekonomů.	Mekrantilismus, utopický socialismus, kapitalismus. Smith, Marx, Marshall, Keynes, Hayek, Friedman, Sedláček	

Trh a konkurence, ekonomický cyklus	Na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti pojmenuje mechanismy fungování trhu. Objasní zákonitosti ekonomického cyklu, navrhne vhodná ekonomická opatření pro jednotlivá období.	Významné ekonomické krize	
Hospodářská politika státu	Objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu, rozlišuje základní typy daní, správně rozhodne, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje. Na základě aktuálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inflace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů. Vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit.	ČNB, NKÚ, státní rozpočet a jeho schvalování. Monetární politika ČNB – inflace, kurs měny, zahraniční platební bilance, HDP. Sociální politika – důchodový systém, systém sociálních dávek, životní minimum, nezaměstnanost. Fiskální politika.	
Podnikání, zaměstnanci a mzdy	Rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější. Posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním. Uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění.	Obchodní společnosti, živnosti, sociální a důchodová politika.	
Ekonomická transformace ČR	Vysvětlí, jakým způsobem proběhla ekonomická transformace po roce 1989. Kriticky zhodnotí pozitiva a negativa tehdejšího vývoje.	Privatizace, restituce, liberalizace.	
Mezinárodní ekonomická intergace, globalizace	Objasní důvody evropské ekonomické integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy. Uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR.	MMF a WB, G8, OPEC, NAFTA. EU a EUR	

Osobní finance	Orientuje se v nabídce bankovních i nebankovních produktů. Je schopen vzhledem ke své situaci vybrat nejvhodnější nabídku a zdůvodnit ji.	Bankovní soustava – ČNB a komerční banky, specializované finanční instituce, moderní formy bankovníctví. Leasing, hypotéka, konzervativní i progresivní investice, tvorba investičního portfolia, práva spotřebitele. Mikrofinance, crowdsourcing a další nové ekonomické modely.	
Marketing , PR, HR	Analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu.	Marketing – marketing a public relations, reklama, reklamní agentury	

Název vyučovacího předmětu:		Seminář ze základů společenských věd - psychologie		
Charakteristika vyučovacího předmětu				
Hodinová dotace		Navazuje na povinný předmět základy společenských věd, rozvíjí a doplňuje ho v oblasti psychologie.		
1. ročník, kvinta	0			
2. ročník, sexta	0			
3. ročník, septima	0			
4 ročník, oktáva volitelně	2			
Celkem	2 volitelně			
Časové a organizační vymezení předmětu				
Výuka převážně probíhá v hodinách trvajících 45 minut v běžných třídách. Několikrát do roka zařazujeme projektové týdny. Předmět vyučujeme ve čtvrtém ročníku volitelně.				
Upřednostňované formy a metody výuky				
Brainstorming, dialog, diskuse, skupinová práce, přednáška, práce s textem, projektové vyučování, práce s multimediálními pomůckami (prezentace, multimediální programy, dokumentární film, zvukový záznam).				
Tematické celky				
Dějiny psychologie, psychologické metody, současné psychologické směry, komunikace, psychické jevy, psychopatologie.				
4. ročník				
Téma	Výstupy RVP G	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Vývoj psychologie		Žák se orientuje v dějinách psychologie od starověku po 19. století.	starověk, středověk a novověk v psychologii	
Psychologické metody		Žák vysvětlí principy testů užívaných v psychologii; nahlédne hlouběji do své osobnosti	intelligenční, osobnostní, projektivní psychologické testy; sebepoznávání, sebereflexe	

Psychologické směry		Žák získává přehled o v minulosti i v současnosti užívaných přístupech k výkladu lidské psychiky, umí je vysvětlit a aplikovat na praktických příkladech.	vybrané psychologické směry - behaviorismus, gestaltismus, humanistická a transpersonální psychologie	
Komunikace		Žák zná pravidla správné komunikace a umí je použít v praxi, je si vědom motivace a kontextu lidského komunikování; orientuje se ve významech sdělení pomocí neverbální komunikace.	analýza slovní komunikace, psychologické aspekty masmediální komunikace, zdravá komunikace, poruchy v interpersonální komunikaci, terapeutická a pomáhající komunikace	
Psychické jevy		Žák chápe, jak v osobnosti probíhají jednotlivé psychické procesy, stavy a jaký základ mají vlastnosti osobnosti.	vnímání, emoce, motivace, paměť, schopnosti, dovednosti	
Psychopatologie		Žák klasifikuje jednotlivé druhy psychických onemocnění, zná možné způsoby jejich léčení.	Subjektivní hodnocení a prožívání zátěží, odolnost vůči nim; vybraná psychická onemocnění	

Název vyučovacího předmětu:		Seminář ze základů společenských věd - filosofie	
Charakteristika vyučovacího předmětu			
Hodinová dotace		Navazuje na povinný předmět základy společenských věd, vyučovaný ve 3. a 7. ročníku vyššího gymnázia, rozvíjí a prohlubuje učivo jedné z nejsložitějších společenskovedních disciplín. Soustřeďuje se na práci s textem jako nutnou přípravu na studium tohoto oboru. Cílem výuky je vedení žáků k formulaci vlastních myšlenek a postojů a k pochopení toho, že se jich vybrané problémy dotýkají v každodenním životě.	
1. ročník	0		
2. ročník	0		
3. ročník	0		
4. ročník	2		
Celkem	2		
Časové a organizační vymezení předmětu			
Předmět se vyučuje 4. ročníku a oktávě volitelně. Výuka probíhá ve 45 minutových lekcích. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy. Při výběru tohoto předmětu student nemůže navštěvovat dvouletý seminář ze Základů společenských věd.			
Upřednostňované formy a metody výuky			
Výklad, skupinová práce, dialog, řízené rozhovory, samostatná práce, diskuse, práce s textem.			
Tematické celky			
Filosofické pojmy, filosofie antická, středověká, renesanční, novověká, filosofie osvícenství, filosofie 19. a 20. století, postmoderní filosofie, česká filosofie.			
4.ročník, oktáva			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Filosofické pojmy	Žák zná jednotlivé filosofické pojmy, chápe jejich podstatu a interpretuje je v textu.	Základní filosofické pojmy	
Antická filosofie	Žák poznává počátky filosofického tázání se v prvních antických filosofických školách.	Řecká kosmologická a klasická filosofie, filosofie období helénismu	
Středověká filosofie	Žák rozumí rozdíl mezi náboženstvím a filosofií, chápe pojetí filosofického realismu a nominalismu.	Vztah víry a náboženství, patristika a scholastika, spor o universalie.	

Renesanční filosofie	Žák posoudí vliv nově vznikajících koncepcí na vývoj v oblasti poznání přírody a společnosti v době renesance.	Nová filosofie přírody, sociální a politické koncepce, reformace	
Novověká filosofie	Žák objasní rozdíl v pohledu racionalistů a empiriků na způsoby, možnosti a výsledek filosofického poznání.	Racionalismus a empirismus	
Filosofie osvícenství	Žák vyloží podstatu a hlavní znaky filosofie osvícenství, posoudí její přínos pro další vývoj filosofie.	Osvícenství ve Francii, německá klasická filosofie	
Filosofie 19. století	Žák vysvětlí základní směry filosofie 19. století, chápe rozdíly v pojetí podstaty bytí a možností poznání v této době.	Iracionalismus, voluntarismus, pozitivismus, marxismus	
Filosofie 20. století	Žák porovná řešení základních filosofických problémů z hlediska jednotlivých směrů filosofie 20. století.	Fenomenologie, existencialismus, filosofie bytí, pragmatismus	
Postmoderní filosofie	Žák zhodnotí změnu v pohledu na svět z hlediska postmoderny a interpretuje jednotlivé autory za pomoci úryvků z filosofických textů.	Základní znaky a směry postmoderní filosofie	
České filosofické myšlení	Žák interpretuje jednotlivé filosofické směry ve vývoji filosofie a uvede jejich stoupence z řad českých myslitelů.	Vybraní představitelé české filosofie	

Název vyučovacího předmětu:		Seminář ze základů společenských věd - politologie	
Charakteristika vyučovacího předmětu			
Hodinová dotace		Navazuje na povinný předmět základy společenských věd, rozvíjí a prohlubuje učivo jedné z jeho deseti disciplín.	
1. ročník	0		
2. ročník	0		
3. ročník	0		
4. ročník	2		
Celkem	2		
Časové a organizační vymezení předmětu			
Předmět se vyučuje ve 4. ročníku a oktávě volitelně. Výuka probíhá ve 45 minutových lekcích. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy. Při výběru tohoto předmětu student nemůže navštěvovat dvouletý seminář ze Základů společenských věd.			
Upřednostňované formy a metody výuky			
Výklad, skupinová práce, dialog, řízené rozhovory, samostatná práce, diskuse, práce s textem.			
Tematické celky			
Politologie, mezinárodní vztahy, globalizace.			
4.ročník, oktáva			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Politika	Žák interpretuje základní politologické pojmy, seznamuje se s politickými zájmy vlád různých zemí.	Politické vztahy, potřeby a politické zájmy	
Politický pluralismus	Žák se orientuje v náplni existujících politických stran, chápe princip politického pluralismu.	Politické strany	
Volební systémy	Žák objasní princip jednotlivých volebních systémů, chápe jejich význam.	Volby	

Ústava	Žák se seznamuje s vývojem ústavy naší republiky, interpretuje jednotlivé hlavy Ústavy ČR.	Ústavní systém	
Politické doktríny a ideologie	Žák formuluje jednotlivé politické ideologie a na příkladech ukáže jejich působení ve světové politice.	Politické ideologie komunismu a fašismu v dokumentech	
Krizové oblasti světa	Žák zná dnešní krizové oblasti světa a navrhuje způsoby řešení situace v nich.	Nejvýznamnější krizové oblasti světa.	
Mezinárodní organizace	Žák objasní činnost mezinárodních organizací a posoudí jejich význam pro světovou politiku.	Vybrané mezinárodní organizace	

Název vyučovacího předmětu:	Seminář ze základů společenských věd -právně ekonomický		
Charakteristika vyučovacího předmětu			
Hodinová dotace			Navazuje na povinný předmět základy společenských věd, rozvíjí a prohlubuje učivo 1. a 2. ročníku, kvint a sext v oblasti práva a ekonomie s cílem prohloubit znalost vybraných právních a ekonomických odvětví. Směřuje jednak k hlubší připravenosti studentů na studium právnických oborů, jednak k samostatnému myšlení a řešení právních kauz na základě orientace v zákonech. Součástí semináře jsou i návštěvy soudních líčení a besedy se soudci či advokáty ve škole či v budově soudu. Ve výuce ekonomie je cílem naučit studenty ekonomicky myslet, ovládat problematiku finanční gramotnosti, blíže nazřít problematiku podnikání, bankovníctví či hospodaření domácnosti. Cílem by mělo být kromě rozšířených poznatků z teorie i schopnost řešit praktické ekonomické otázky.
1. ročník		0	
2. ročník		0	
3. ročník		0	
4. ročník		2	
Celkem		2	
Časové a organizační vymezení předmětu			
Předmět se vyučuje 4. ročníku a oktávě volitelně. Výuka probíhá ve dvou 45 minutových lekcích. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy.			
Upřednostňované formy a metody výuky			
Výklad, skupinová práce, řízené rozhovory, samostatná práce, diskuse, práce s textem, filmem a počítačovými programy.			
Tematické celky			
Občan a právo, Tržní ekonomika, Národní hospodářství a úloha státu v něm, Trh práce a profesní volba a Finance			
4. ročník a oktáva			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby

Úvod do práva, právo občanské a rodinné, občanskoprávní řízení	Uvědomuje si důležitost právních norem pro společnost a jejich vynutitelnost státní mocí; umí řešit právní kazy občanského a rodinného práva; orientuje se v novém občanském zákoníku 2014	dispozitivní právní normy, právo vlastnické, dědické, na ochranu osobnosti, autorské; práva a povinnosti manželů, úprava vztahů po rozvodu manželství; účastníci občanskoprávního řízení, důkazní břemeno, role soudu v OSŘ	
Právo pracovní a obchodní	Zná základní povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců; pozná platnou pracovní smlouvu; odliší smlouvy konané mimo pracovní poměr; ví, jaké práce nesmí vykonávat mladistvý zaměstnanec; orientuje se v novém pojetí podnikání	pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců; vztahy s výkonem práce související; Zákon o obchodních korporacích, právní kauzy pracovního a obchodního práva	
Právo trestní, trestní řízení	Rozumí nutnosti kogentních právních norem trestního práva jako práva veřejného, zná důvody zavedení tzv. alternativních trestů v novele trestního zákoníku 2010	skutkové podstaty trestných činů, druhy trestných činů a druhy trestů, spolupachatelství, formy zavinění, úloha soudu v trestním řízení, vězeňství	
Právo ústavní	Vysvětlí tvorbu právních norem ústavního práva coby práva veřejného, orientuje se v legislativním procesu; chápe decentralizaci státní moci jako předpoklad demokratického fungování státu	proces tvorby zákona, vývoj české ústavnosti; parlament, vláda, naši prezidenti, soustava soudů, role ústavního soudu; jednotlivé hlavy Ústavy ČR	
Podstata tržní ekonomiky	Dokáže vysvětlit a srovnat běžně používané ekonomické termíny; chápe fungování tržního mechanismu	potřeba, statek, služba, spotřeba, výrobní faktory, hranice výrobních možností, zákon klesajícího mezního užítku, zisk účetní a ekonomický	
Podnikání jako základ tržní ekonomiky	Rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější. Posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním. Uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění.	korporace, fundace z pohledu Zákona o obchodních korporacích; živnosti, obchodní společnosti	

Hospodářská politika státu	Objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu, rozlišuje základní typy daní. Na základě aktuálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inflace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů. Vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit.	Monetární politika ČNB – inflace, kurs měny, zahraniční platební bilance, HDP. Fiskální a sociální politika vlády – důchodový systém, systém sociálních dávek, životní minimum, nezaměstnanost.	
Marketing	Analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu.	marketing a public relations, reklama, reklamní agentury	
Osobní finance	Orientuje se v nabídce bankovních i nebankovních produktů. Je schopen vzhledem ke své situaci vybrat nejvhodnější nabídku a zdůvodnit ji.	Bankovní soustava – ČNB a komerční banky, specializované finanční instituce, moderní formy bankovníctví. Leasing, hypotéka, práva potřeby.	

Název vyučovacího předmětu:	Seminář ze základů společenských věd - psychosociální		
Charakteristika vyučovacího předmětu			
Hodinová dotace		Jednoletý seminář doplňuje učivo 1. a 2. ročníku, kvinty a sexty za účelem prohloubit psychologická a sociologická témata k přípravě na studium humanitních věd. Součástí tohoto semináře jsou i besedy se specialisty v těchto oborech či samostatná práce studentů na zadaném úkolu.	
1. ročník			
2. ročník			
3. ročník			
4. ročník	2		
Celkem	2		
Časové a organizační vymezení předmětu			
Předmět se vyučuje 4. ročníku a oktávě volitelně. Výuka probíhá ve dvou 45 minutových lekcích. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy.			
Upřednostňované formy a metody výuky			
Výklad, skupinová práce, řízené rozhovory, samostatná práce, diskuse, práce s textem, filmem a počítačovými programy.			
Tematické celky			
Dějiny psychologie a sociologie, psychické jevy, náročné životní situace, sociální interakce a postoje, gender, sociální deviace a sociálně škodlivé jevy.			
4. ročník a oktáva			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby

Dějiny psychologie a sociologie	Vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými psychologickými směry; zná hlavní osobnosti sociologického myšlení a jejich pohled na společnost	Psychoanalýza, gestalt, behaviorismus, humanistická psychologie, transpersonální psychologie; vybrané postavy z dějin sociologie	
Biologický základ psychiky, psychosociální vývoj jedince; vnímání jako poznávací proces včetně vnímání sociální reality	Srovná jednotlivé vývojové teorie, uvede náležitosti jednotlivých vývojových stádií. Porovná proces zrání a učení na vývoj člověka; pozná chyby v sociálním poznávání	vybraní osobnostní psychologové; sociální poznávání a chyby v něm	
Náročné životní situace	Vyloží jednotlivé stupně psychické zátěže, rozpozná mechanismy řešení těchto situací; vysvětlí vhodné metody terapie teorie osobnosti	stresové situace a freudovy mechanismy jejich řešení; druhy psychických nemocí, metody terapie, péče o duševní zdraví	
Sociální interakce, skupinové rozhodování, postoje; pohlaví a socializace	Je si vědom tlaku skupiny na jedince, zná příčiny deindividualizace; orientuje se v různých postojích k výchově obou pohlaví	skupinové normy, konformita, Milgramovy pokusy; gender	
společensky negativní jevy, zná projevy závislostního chování	Rozpozná odchylku od sociální normy, vysvětlí jednotlivé společensky negativní jevy, zná projevy závislostního chování	primární a sekundární deviace, alkoholismus, drogová závislost, patologické hráčství, domácí násilí; nezaměstnanost jako sociálně škodlivý jev	

Název vyučovacího předmětu:	Seminář ze základů společenských věd – Psychologie, sociologie a religionistika		
Charakteristika vyučovacího předmětu			
Hodinová dotace		Jednoletý seminář doplňuje učivo 1., 2. a 3. ročníku, kvinty, sexty a septimy s přihlédnutím k významným a aktuálním výzkumům a teoriím. Seminář zároveň slouží k přípravě na studium humanitních věd. Součástí tohoto semináře jsou i besedy se specialisty v těchto oborech či samostatná práce studentů na zadaném úkolu.	
1. ročník			
2. ročník			
3. ročník			
4. ročník	2		
Celkem	2		
Časové a organizační vymezení předmětu			
Předmět se vyučuje 4. ročníku a oktávě volitelně. Výuka probíhá ve dvou 45 minutových lekcích. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy.			
Upřednostňované formy a metody výuky			
Výklad, skupinová práce, řízené rozhovory, samostatná práce, diskuse, práce s textem a vizuálními materiály.			
Tematické celky			
Dějiny psychologie a sociologie, vybrané psychické a sociologické směry a fenomény, psychopatologie a psychoterapie, experiment, sociálně škodlivé jevy, úvod do religionistiky, náboženství v současném světě.			
4. ročník a oktáva			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby

Dějiny psychologie	Znalost dějin psychologie jako vědy; vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými psychologickými směry; zná hlavní osobnosti psychologického myšlení a jejich pohled na psychiku člověka	Psychologie jako věda, Wundtova laboratoř. Psychoanalýza, gestalt, behaviorismus, humanistická psychologie.	
Psychické fenomény, psychopatologie a psychoterapie (psychohygiéna)	Znalost základního psychologického slovníku; schopnost rozpoznat psychicky náročné situace, má přehled o způsobech terapie a jejich odlišnostech.	Typy zátěžových situací a jejich zvládnání, psychické poruchy a nemoci, metody terapie, péče o duševní zdraví	
Dějiny sociologie	Znalost hlavních představitelů sociologického myšlení a jeho počátků, porozumění klíčovým konceptům a teoriím	Sociologie jako věda, předchůdci a hlavní představitelé (de Tocqueville, Comte, Durkheim, Marx, Weber)	
Experiment jako metoda zkoumání sociologie. Vybrané fenomény sociologie moderní společnosti	Je obeznámen s významnými experimenty na pomezí psychologie i sociologie, orientuje se v pojmosloví spojené se sociologií moderní společnosti.	Milgramův experiment, Stanfordský vězeňský experiment, <i>Little Albert experiment</i> , stratifikace, nerovnost, sociálně škodlivé jevy.	

Úvod do religionistiky	Rozumí základním pojmům religionistiky, orientuje se v demografii současných náboženských směrů, je seznámen s rozličnými a aktuálními projevy religiozity.	Náboženství v současném světě, sekty a nová náboženská hnutí, formy náboženské zkušenosti, charismatické přístupy k religiozitě a jejich možné zneužití.	
------------------------	---	--	--

Název vyučovacího předmětu:		Ruský jazyk - jednoletý/dvouletý	
Charakteristika vyučovacího předmětu			
Hodinová dotace		Ve výuce se soustředíme zejména na osvojení azbuky, a to jak psané, tak i tištěné formy a s tím související nácvik psaní a čtení. Budeme postupně rozvíjet jazykové dovednosti žáků, zejména produktivní, a to v mluveném projevu. Obsahem předmětu jsou vhodně volené metody zaměřené na nácvik jednoduché prezentace a obhajoby názorů na základě aktuálních zdrojů a materiálů.	
1. ročník			
2. ročník			
3. ročník, septima	2		
4. ročník, oktáva	2 / 2		
Celkem	2 / 4		
Časové a organizační vymezení předmětu			
Předmět se vyučuje v 3. roč., septimě a 4. roč., oktávě, volitelně. Výuka probíhá ve dvou 45 minutových lekcích týdně, ve skupinách dle možností školy, v jazykových učebnách s využitím moderního technického vybavení. Součástí výuky jsou také projekty a programy různého zaměření.			
Upřednostňované formy a metody výuky			
Ve výuce využíváme formy frontálního a projektového vyučování, metody skupinové a párové práce, dle možnosti začleňujeme prožitkové aktivity jednotlivců.			
Tematické celky			
Receptivní řečové dovednosti (čtení, poslech), produktivní řečové dovednosti (ústní a písemný projev), interaktivní řečové dovednosti (rozhovor).			
3. roč., septima, 4. roč., oktáva			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Receptivní řečové dovednosti (čtení a poslech)	Žák zvládá čtení jednoduchých textů ve spisovném jazyce a rozumí nepřiliš složitým autentickým dialogům.	Poslech reálných situací k již známým tématům. Sledování úryvků filmů v originále s titulky.	Z, D, Tv, Sv, CJ, Čj, Hv, Bi, Vv X) Dle zvolených studijních materiálů bude v tematickém plánu

Produktivní řečové dovednosti (ústní a písemný projev)	Žák se vyjadřuje jednoduše ke známým tématům. Dovede popsat své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související. Je schopen se představit a poskytnout o sobě základní údaje, popsat svou rodinu, byt, dům. Napíše osobní dopis a pozvánku, vyplní formulář.	Jednoduchá prezentace v ústním a písemném projevu. Ruské písně a básně. Reálie.	konkrétní obsah bude upřesněn
Interaktivní řečové dovednosti (rozhovor)	Žák dovede vést rozhovor na některá běžná témata. Dovede jednoduše vyjádřit svůj názor, případně se zeptat na to, čemu nerozumí. Správně používá etiketu oslovení v ruském prostředí. Popíše školní budovu, rozvrh hodin. Popíše svého přítele. Provede zahraniční turisty Prahou.	Běžné varianty jazyka, pravopis, gramatika, funkce, slovní zásoba dle příslušných témat.	konkrétní obsah bude upřesněn

Název vyučovacího předmětu:		Anglosaské reálie	
Charakteristika vyučovacího předmětu			
Hodinová dotace		Předmět navazuje na vyučovací předmět anglický jazyk. Ve výuce se soustředíme na rozvoj jazykových dovedností žáků, obsahem předmětu je hlubší seznámení s reáliemi anglicky mluvících zemí.	
1. ročník	0		
2. ročník	0		
3. ročník	0		
4. ročník	2		
Celkem	2		
Časové a organizační vymezení předmětu			
Předmět se vyučuje v 4. ročníku volitelně. Výuka probíhá ve dvou 45 minutových lekcích týdně ve skupině žáků. Součástí výuky jsou také projekty a programy různého zaměření.			
Upřednostňované formy a metody výuky			
Ve výuce využíváme zejména formy frontálního a projektového vyučování, metody párové a skupinové práce.			
Tematické celky			
Kulturněhistorické a společenské pozadí anglosaských zemí - Velká Británie, USA, Kanada, Austrálie, Nový Zéland.			
4. ročník/ Oktáva			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Velká Británie, USA	Žák se seznámí se základním kontextem společenskokulturního života uvedených zemí.	Dějiny, zeměpisná fakta, kulturní a společenský život v uvedených zemích.	D, Z, ZsV, Bi, Ch, Hv, Vv a další - bude upřesněno v konkrétním časovém plánu.
Kanada, Austrálie, Nový Zéland	Žák se seznámí se základním kontextem společenskokulturního života uvedených zemí.	Dějiny, zeměpisná fakta, kulturní a společenský život v uvedených zemích.	D, Z, ZsV, Bi, Ch, Hv, Vv a další - bude upřesněno v konkrétním časovém plánu.

Název vyučovacího předmětu:		Nepovinná fyzika	
Charakteristika vyučovacího předmětu			
Hodinová dotace			Navazuje na povinný vyučovací předmět fyzika. Rozvíjí a prohlubuje učivo fyziky, doplňuje praktické dovednosti žáka k aplikacím fyziky v běžném životě. Využívá postupy, které mají
1. ročník kvinta		2	žákům umožnit vyjádřit a jednoznačně formulovat problém, hledat různá řešení problémů,
2. ročník sexta		2	posuzovat řešení daného fyzikálního problému z hlediska jeho správnosti a efektivnosti.
3. ročník septima		2	Korigovat chybná řešení, používat osvojené metody řešení fyzikálních problémů i v jiných
4. ročník oktáva		2	oblastech vzdělávání. Podporuje vytváření kritického myšlení, logického uvažování, přesné a
Celkem		8 (Dle volby studenta)	jasné formulování myšlenek. Ve vhodných případech umožňuje žákům realizovat vlastní nápady. V rámci daného nepovinného předmětu budou realizována průřezová témata a projekty.
Časové a organizační vymezení předmětu			
Předmět se vyučuje ve všech ročnících čtyřletého studia a odpovídajících ročnících osmiletého studia včetně nižšího stupně osmiletého studia (s nižší náročností) nepovinně. Výuka probíhá ve dvou 45 minutových lekcích. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy. Přihlášením na nepovinný předmět se předmět pro žáka stává povinným s dobou výuky minimálně jednoho školního roku.			
Upřednostňované formy a metody výuky			
Praktické experimenty a měření, exkurze. Kooperativní a projektové vyučování, týmová spolupráce s respektováním názorů druhých, dialog, řízené rozhovory, práce s texty, grafy, práce s IT.			
Tematické celky			
Fyzikální veličiny a jejich měření. Pohyb těles a jejich vzájemné působení. Stavba a vlastnosti látek. Elektromagnetické jevy a světlo. Astronomie a jaderná fyzika.			
1. až 4. ročník			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby
Fyzikální veličiny a jejich měření	Žák měří a porovnává jednotky s indikací vlastností látek, identifikuje druhy různých látek, odhaduje jednotky hmotnosti, hustoty, měří veličiny délky, plochy, objemu, demonstruje jevy tlaku, tlakové síly, tření, gravitace, odrazu a absorpce, zvuku, vznik tepla třením, tepelné sálání, vypařování, zelektrování třením, vodivost různých materiálů, ohyb světla na šterbině, měří tep srdce, rychlost reakce, vytváří otisk prstů a sleduje jej pomocí lupy, skeneru, předvádí jednoduché triky a pokusy.		Projekty: Ruce ve fyzice. EGS 2.4.2: Významní Evropané: G. Galilei, J. Kepler, M. Koperník. D: Starověké Řecko - Archimédes.

Pohyb těles a jejich vzájemné působení	Žák podrobně popíše a vysvětlí fyzikální děje, předvede a vysvětlí vybrané experimenty, zejména uvádí četné příklady jejich využití v praxi, samostatně nastuduje zadaná témata a prezentuje je před ostatními žáky, fyzikálně objasní podmínky, které určují rovnováhu a stabilitu těles, řeší náročnější příklady, které vyžadují hlubší vhled do příslušné problematiky.		EGS 2.4.2: I. Newton. IT: modelování pohybů s využitím výukových programů. Z: Sluneční soustava.
Stavba a vlastnosti látek	Žák podrobně popíše a vysvětlí fyzikální děje, předvede a vysvětlí vybrané experimenty, zejména uvádí četné příklady jejich využití v praxi, samostatně nastuduje zadaná témata a prezentuje je před ostatními žáky, sestrojí jednoduchý parní stroj, osvojí si význam a přínos fyziky pro život a činnost člověka, pro rozvoj moderních technologií a ochranu životního prostředí.		OSV: Přesné formulování myšlenek, argumentace, komunikace s použitím odborné terminologie.
Elektromagnetické jevy a světlo	Žák si vytvoří ucelený fyzikální obraz světa, pochopí souvislosti mezi jednotlivými okruhy fyziky a mezi fyzikou a dalšími přírodními předměty - biologie, chemie, matematika, zdůvodní a vysvětlí existenci jevů založených na vlnové povaze světla a za jakých okolností se projeví částicová a vlnová povaha elektromagnetického záření a částic mikrosvěta.		EGS 2.4.2: Významní Evropané: A. M. ampére, A. Volta, G. S. Ohm, M. Faraday. Z: Využívání obnovitelných zdrojů energie, elektrárny. B: Ucho, sluch.
Astronomie a jaderná fyzika	Žák využívá souřadných systémů pro určení poloh objektů na obloze, určí denní a hvězdný čas, využívá všech údajů, které poskytuje orloj, určí vzdálenost blízkého objektu, využívá světla k získání informací o hmotě, která jej vysílala.		M: Aplikace trigonometrie. OSV: Přesné formulování myšlenek, argumentace, komunikace s použitím odborné terminologie.

Název vyučovacího předmětu:		Nepovinná informatika	
Charakteristika vyučovacího předmětu			
Hodinová dotace		Předmět navazuje na povinný vyučovací předmět informatika. Zabývá se programováním v jazyce C#. První dva roky jsou zaměřeny na poznání uživatelského prostředí tohoto jazyka,	
1. ročník, tercie	1	zavedení ovládacích prvků pro Designer (= předloha pro okno programu) a jejich spojení s událostmi, do nichž jsou vkládány obslužné metody. Další dva roky tento předmět rozvíjí	
2. ročník, kvarta	1	programování v tomtéž jazyce, přičemž se zaměřuje na jednoduché interaktivní hry, práci s datovými strukturami polí a indexovaných seznamů, práci s daty v uložených textových souborech, tvorbu vlastních tříd a objektů, tvorbu dílčích částí programu a podrobnější	
Kvinta	1	studium práce Designeru.	
Sexta	1		
Celkem	4		
Časové a organizační vymezení předmětu			
Předmět se vyučuje nepovinně ve výše uvedených ročnících. Výuka probíhá ve 45 minutových lekcích v učebnách vybavených počítači a dataprojektory. Počet žáků je maximálně 16.			
Upřednostňované formy a metody výuky			
Metody: výklad, frontální práce, dialog, samostatná práce, skupinová práce, formy: test, ústní zkoušení, referát, problémové úlohy, individuální práce se žáky.			
Tematické celky			
Zpracování a prezentace informací			
1. ročník, tercie			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby
Základy programování v jazyce C# – 1. část	Žák dovede vložit ovládací prvky do klientské oblasti okna Designeru, zná základní vlastnosti těchto ovládacích prvků (např. Name a Text), dokáže odlišit Designer od spuštěného okna programu, umí svázat ovládací prvky s příslušnými událostmi a k těmto událostem připojit vhodné obslužné metody, pokud to program vyžaduje, u typů proměnných zvládá základní typové konverze, dovede ošetřit běhové chyby (try-catch větev), vytvoří jednoduché grafické programy.	Vývojové prostředí jazyka C# a ovládací prvky (začínáme programovat, textové pole, popisek, tlačítko), události (obsluha událostí, chyba v programu, další události, společná obsluha více událostí, přejmenování), přiřazovací příkaz (další přiřazování, více příkazů v metodě), typy a proměnné (spojovačka, sčítačka, převod řetězce na číslo, proměnné, kompletní sčítačka), grafika (událost Paint, grafické příkazy a kreslící plocha, pera, vyplněné obrazce, geometrie elipsy), shrnutí a opakování učiva.	

2. ročník, kvarta			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby
Základy programování v jazyce C# – 2. část	Žák dovede definovat pojmy objekt, třída a jmenný prostor a aktivně je používat v aplikačních programech, vytvoří jednoduché programy s podmíněnými příkazy a FOR cykly.	Objekty a třídy (dokumentace tříd, jmenné prostory, výčty), čísla (desetinná čísla, výpočty, čísla jako objekty, celočíselné dělení, náhodná čísla, číselné typy), podmíněné vykonávání a rozvětvení (IF, IF - ELSE, vnořené větvení), cyklus (FOR cyklus, soustava čar, soustředné kružnice, výpočet faktoriálu), shrnutí a opakování učiva.	
Kvinta			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby
Pokročilejší programovací techniky v jazyce C# – 1. část	Žák dovede pojmy učiva aktivně používat v jednoduchých aplikačních programech, u úloh s cykly odlišuje případy, kdy je třeba užít cyklus s neznámým počtem opakování, od případů, kdy je počet opakování cyklu předem dán.	Animace a pohyb (zdvojení obrazové paměti, časovač, pojem rychlosti, dvourozměrný přímočarý pohyb, kruhový pohyb), myš a klávesnice (základy práce s myší a klávesnicí, parametry obslužných metod), pole (definice pole, řešení s polem a průchod polem, pole jako kontejner vstupních a výstupních dat), pokročilé cykly (procházení kolekcí cyklem foreach, cykly s neznámým počtem opakování, výběr jednoho, výběr dvojice, konstrukce do-while, konstrukce while, vnořené cykly), soubory (druhy souborů, základy zápisu do textových souborů, kódování, okno pro výběr souboru, čtení souboru, převod na velká písmena), indexované seznamy (přímý přístup k datům, rozdíl mezi řešením s polem a indexovanými seznamy, záznam pozic myši jakožto aplikace seznamu, operace nad seznamem, hodnotové a odkazové typy), shrnutí a opakování učiva.	
Sexta			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby
Pokročilejší programovací techniky programování v jazyce C# – 2. část	Žák dovede pojmy učiva aktivně používat v jednoduchých aplikačních programech.	Zpracování tabulkových dat (tabulky, filtrování, práce s datem, editace tabulkových dat, nabídka, ovládací prvek tabulka, přístup k datům v tabulce), objekty jako zapouzdření dat (rekapitulace objektů a tříd, zapouzdření), objekty jako samostatné entity (metoda zvětšování, trasování, signatura, kontrakt a implementace metody, metody s návratovou hodnotou a s parametry, konstruktory, statické složky třídy), kód Designeru (zjednodušený kód Designeru, metoda Main, proměnlivé uživatelské rozhraní, pomocné a rozšiřující metody), modularizace programu, knihovny DLL, vytvoření a použití knihovny, druhé okno, kontrola zadávaných údajů, vhodnější přístup k údajům z dialogového okna), vlastnosti a události, shrnutí a opakování učiva.	

Název vyučovacího předmětu:		Sportovní hry - volejbal	
Charakteristika vyučovacího předmětu			
Hodinová dotace		Nepovinný předmět navazuje na povinný předmět tělesná výchova. Žák zlepší herní činnost ve volejbale.	
1. ročník, kvinta	2		
2. ročník, sexta	2		
3. ročník, septima	2		
4. ročník, oktáva	2		
Celkem	Dle volby studenta.		
Časové a organizační vymezení předmětu			
Předmět se vyučuje v každém ročníku. Výuka probíhá ve dvou 45 minutových lekcích týdně. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy. V okamžiku přihlášení se předmět stává pro žáka povinným s dobou výuky minimálně jeden školní rok.			
Upřednostňované formy a metody výuky			
Seznamovací, nácvičná, upevňovací, hodnotící, individuálního přístupu, expoziční, fixační, diagnostická a výchovná.			
Tematické celky			
Herní činnost jednotlivce, herní kombinace, herní systémy.			
1. - 4. ročník, kvinta - oktáva			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Herní činnost jednotlivce	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.	odbití obouruč vrchem, spodem příjem přihrávky podání smeč, nahrávka na smeč	
Herní kombinace	Žák zdokonalí hru četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží.	hry průpravného charakteru útočné kombinace založené na systému "přihrej a běž" aplikace herních prvků v utkání	
Herní systémy	Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel. Zná funkci hráčů při hře a jejich základní postavení.	hra s menším počtem žáků utkání podle oficiálních pravidel činnost rozhodčího	

Název vyučovacího předmětu:		Sportovní hry - košíková	
Charakteristika vyučovacího předmětu			
Hodinová dotace		Nepovinný předmět navazuje na povinný předmět tělesná výchova. Žák zlepší herní činnost v košíkové.	
1. ročník, kvinta	2		
2. ročník, sexta	2		
3. ročník, septima	2		
4. ročník, oktáva	2		
Celkem	Dle volby studenta.		
Časové a organizační vymezení předmětu			
Předmět se vyučuje v každém ročníku. Výuka probíhá ve dvou 45 minutových lekcích týdně. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy. V okamžiku přihlášení se předmět stává pro žáka povinným s dobou výuky minimálně jeden školní rok.			
Upřednostňované formy a metody výuky			
Seznamovací, nácvičná, upevňovací, hodnotící, individuálního přístupu, expoziční, fixační, diagnostická a výchovná.			
Tematické celky			
Herní činnost jednotlivce, herní kombinace, herní systémy.			
1. - 4. ročník, kvinta - oktáva			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Herní činnost jednotlivce	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.	uvolňování, nabíhání, obsazování prostoru bez míče, driblíng zpracování míče, přihrávka, střelba, vhazování, rozehrání	
Herní kombinace	Žák zdokonalí hru četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží.	hry průpravného charakteru útočné kombinace založené na systému "hod' a běž" aplikace herních prvků v utkání	
Herní systémy	Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel. Zná funkci hráčů při hře a jejich základní postavení.	útočné herní systémy, obranné herní systémy, utkání podle oficiálních pravidel, činnost rozhodčího	

Název vyučovacího předmětu:		Sportovní hry - kopaná	
Charakteristika vyučovacího předmětu			
Hodinová dotace		Nepovinný předmět navazuje na povinný předmět tělesná výchova. Žák zlepší herní činnost v kopané.	
1. ročník, kvinta	2		
2. ročník, sexta	2		
3. ročník, septima	2		
4. ročník, oktáva	2		
Celkem	Dle volby studenta.		
Časové a organizační vymezení předmětu			
Předmět se vyučuje v každém ročníku. Výuka probíhá ve dvou 45 minutových lekcích týdně. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy. V okamžiku přihlášení se předmět stává pro žáka povinným s dobou výuky minimálně jeden školní rok.			
Upřednostňované formy a metody výuky			
Seznamovací, nácvičná, upevňovací, hodnotící, individuálního přístupu, expoziční, fixační, diagnostická a výchovná.			
Tematické celky			
Herní činnost jednotlivce, herní kombinace, herní systémy.			
1. - 4. ročník, kvinta - oktáva			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Herní činnost jednotlivce	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.	uvolňování, nabíhání, obsazování prostoru bez míče, vedení míče zpracování míče, přihrávka, střelba, rozehrání činnost brankáře	
Herní kombinace	Žák zdokonalí hru četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží.	hry průpravného charakteru útočné kombinace založené na systému "přihraj a běž" aplikace herních prvků v utkání	
Herní systémy	Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel. Zná funkci hráčů při hře a jejich základní postavení.	útočné herní systémy obranné herní systémy utkání podle oficiálních pravidel činnost rozhodčího	

Název vyučovacího předmětu:		Sportovní hry - florbal	
Charakteristika vyučovacího předmětu			
Hodinová dotace		Nepovinný předmět navazuje na povinný předmět tělesná výchova. Žák zlepší herní činnost ve florbalu.	
1. ročník, kvinta	2		
2. ročník, sexta	2		
3. ročník, septima	2		
4. ročník, oktáva	2		
Celkem	Dle volby studenta.		
Časové a organizační vymezení předmětu			
Předmět se vyučuje v každém ročníku. Výuka probíhá ve dvou 45 minutových lekcích týdně. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy. V okamžiku přihlášení se předmět stává pro žáka povinným s dobou výuky minimálně jeden školní rok.			
Upřednostňované formy a metody výuky			
Seznamovací, nácvičná, upevňovací, hodnotící, individuálního přístupu, expoziční, fixační, diagnostická a výchovná.			
Tematické celky			
Herní činnost jednotlivce, herní kombinace, herní systémy.			
1. - 4. ročník, kvinta - oktáva			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Herní činnost jednotlivce	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.	uvolňování, nabíhání, obsazování prostoru bez míčku, vedení míčku zpracování míčku, přihrávka, střelba, vhazování činnost brankáře	
Herní kombinace	Žák zdokonalí hru četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží.	hry průpravného charakteru útočné kombinace založené na systému "přihraj a běž" aplikace herních prvků v utkání	
Herní systémy	Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel. Zná funkci hráčů při hře a jejich základní postavení.	útočné herní systémy obránné herní systémy utkání podle oficiálních pravidel činnost rozhodčího	

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

Systém evaluace je založen na klasifikačním řádu.

Z profilových předmětů (matematika, český jazyk, anglický jazyk a další cizí jazyk) jsou psány tzv. kompozice – čtvrtletní písemné práce.

Váha jednotlivých klasifikačních stupnic je stanovena v průběžné klasifikaci vedené v elektronické formě za pomoci software Bakaláři. Úkolem klasifikace je studenta především povzbudit a motivovat. V krajním případě je třeba neprospěch řešit individuálně za pomoci třídního profesora, výchovného poradce a rodičů.

Veškerá pololetní klasifikace je graficky zpracována a výstupy komentovány a využity pro další období.

V následující kapitole je uveden přepracovaný klasifikační řád, platný od 1.9.2015. Aktuální školní i klasifikační řád je vždy k dispozici na webových stránkách gymnázia

<http://www.gymnit.cz/stranka/dokumenty>.

Klasifikační řád

1. Pololetní klasifikace:

Pololetní klasifikace je složena nejméně ze tří známek, z toho alespoň jedna známka, pokud to hodinová dotace umožňuje, je z ústního zkoušení. Výjimku tvoří klasifikace dle zkoušek k doplnění klasifikace.

Druhou výjimkou je poslední pololetí studia, kdy je pololetní klasifikace složena nejméně ze dvou známek. Vyučující je povinen vést elektronickou průběžnou klasifikaci. Znamky musí být zapsány nejpozději týden po jejich udělení. Na začátku školního roku je každý vyučující povinen žákům sdělit klasifikační kritéria. Klasifikace probíhá ihned, v případě písemného zkoušení zpravidla do týdne od termínu písemné práce. Při klasifikaci má žák právo vědět, jakých nedostatků se dopustil a jakou známkou byl hodnocen. Jestliže má žák nebo zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace na konci pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy se dozvěděl o jejím výsledku, požádat ředitele školy o přezkoušení. Žák je v takovém případě klasifikován na základě výsledku komisionální zkoušky. Pololetní klasifikace je prováděna číselně.

2. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření a praktických činností:

Stupeň 1 (výborný)

Žák zvládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice i zákonitosti uceleně a přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice i zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je prakticky bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický a bez větších nepřesností. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních praktických a teoretických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle podnětu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí závažné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních praktických a teoretických činností je málo pohotový a má větší nedostatky v uplatňování osvojených poznatků při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky. Grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četné mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

4. Další druhy hodnocení:

a) Nehodnocen(a):

Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nehodnocen(a)“. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl

b) Uvolněn(a):

Pokud je žák z vyučování některého předmětu zcela uvolněn, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „uvolněn(a)“. Při uvolnění žáka z TV na základě lékařského posudku plní žák TV náhradním způsobem ve zvláštních hodinách TV zaměřených na teorii sportovních her, správné držení těla, dýchání atd.

5. Klasifikace chování:

5.1. Hodnocení a klasifikace chování:

- a) Klasifikováním chování se sleduje dodržování zásad školního řádu, vystupování žáka v kolektivu třídy, vůči učitelům i ostatním zaměstnancům školy, morální aspekty chování.
- b) Znamku z chování navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními vyučujícími ve třídě. Schvaluje ředitel školy po projednání v pedagogické radě.
- c) Klasifikace chování v jednom klasifikačním období nemá vliv na klasifikaci v dalším období.
- d) Při udělení druhého a třetího klasifikačního stupně z chování se zdůvodnění této klasifikace zaznamenává do třídního výkazu.
- e) Projevy rasizmu, xenofobie, tj. nenávisti k cizincům, a šikana jsou neslučitelné s profilem žáka gymnázia a budou klasifikovány jako hrubý přestupek.

5.2. Chování se klasifikuje těmito stupni:

1. stupeň velmi dobré – žák dodržuje ustanovení školního řádu, má aktivní vztah ke studiu, nenarušuje práci při vyučování. V jeho chování se projevují kladné morální postoje.

2. stupeň uspokojivé – žák se dopustí závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu, přestože byl na tyto přestupky upozorněn (napomenutí, důtka). Žák narušuje práci při vyučování. Opakovaná neomluvená absence v délce maximálně 20 hodin.

3. stupeň neuspokojivé – žák se dopustí závažného přestupku opakovaně. Trvale narušuje práci učitele a žáků při vyučování. V jednání žáka se projevují negativní morální vlastnosti. Jeho jednání má negativní vliv na ostatní žáky. Opakovaná neomluvená absence nad 20 hodin nebo souvislá neomluvená absence delší než 1 týden.

6. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním,
- b) prospěl(a),
- c) neprospěl(a),
- d) nehodnocen(a).

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 - chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.

Žák prospěl, není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný.

Žák neprospěl, je-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí.

Žák je nehodnocen, pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu.

7. Výchovná opatření:

7.1. Pochvaly:

- 1) Za mimořádný projev aktivity žáka, vynikající pracovní výsledky a za vzornou reprezentaci školy v mimoškolních akcích (soutěžích) jsou udělovány pochvaly třídního učitele nebo ředitele školy.
- 2) Pochvaly se udělují před kolektivem třídy, ve zvláštních případech před kolektivem celé školy.
- 3) Zdůvodnění pochvaly se zaznamenává do třídního výkazu.

7.2. Kázeňská opatření:

Podle §10 odst. 3 vyhlášky 13/2005 Sb. existují tato výchovná opatření k posílení kázně žáků:

- 1) napomenutí třídního učitele
- 2) důtka třídního učitele
- 3) důtka ředitele školy

a dále dle § 31 odst. 2 až 4 zákona 561/2004 Sb., (týká se pouze vyššího gymnázia, souladu s vyhláškou 48/2005 Sb.)

- 1) podmíněné vyloučení
- 2) vyloučení

8. Zásady pro udělení uvedených opatření:

- 1) Napomenutí třídním učitelem – za ojedinělý přestupek.
- 2) Důtka třídního učitele – za opakovaný závažnější přestupek, čtyři pozdní příchody do školy, dva zápisy v TK, neomluvenou absenci - jednorázovou max. 1 den, za narušování práce učitele a žáků při vyučování a nevhodné chování při mimoškolních akcích. O udělení rozhoduje třídní učitel.
- 3) Důtka ředitele školy – za závažný přestupek proti řádu školy a zásadám morálky nebo za opakované méně závažné přestupky. O udělení rozhodne ředitel školy na základě návrhu třídního učitele.
- 4) Vyloučení ze studia (týká se pouze vyššího gymnázia, v souladu s vyhláškou 48/2005 Sb.) za mimořádně závažný přestupek proti školnímu řádu a zásadám morálky nebo za opakované přestupky po udělení důtky ředitele školy. O udělení rozhodne ředitel školy na základě návrhu třídního učitele. V tomto případě je možné i podmíněné vyloučení.
- 5) Zdůvodnění výchovného opatření se zaznamenává do třídního výkazu.
- 6) Po kázeňském opatření obvykle následuje snížení stupně klasifikace chování.

IV. Dodatečné a komisionální zkoušky:

A) Individuální studium:

Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit nezletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na žádost jeho zákonného zástupce a zletilému žákovi nebo studentovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na jeho žádost vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ve středním vzdělávání nebo vyšším odborném vzdělávání může ředitel školy povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu i z jiných závažných důvodů.

- 1) Žák má vymezené úlevy – např. částečné osvobození od docházky na některé předměty
- 2) Zkoušení probíhá v termínech po dohodě s vyučujícími ve vyučovacích hodinách, přítomnost dalšího vyučujícího při zkoušce není povinná. Pokud je zkoušen mimo vyučovací hodinu, pak je to zkouška před komisí a komise je tříčlenná.
- 3) Žák musí splnit všechny předepsané písemné práce (kompozice), součástí zkoušky může být i písemná část.
- 4) Žák je zkoušen za klasifikační období zpravidla nejméně třikrát.

B) Komisionální zkoušky podle vyhlášky 13/2005 Sb. Vyhláška o středním vzdělávání §6:

Zkoušky se konají v těchto případech:

- a) jedná-li se o přezkoušení pro nesouhlas s klasifikací nebo pro porušení předpisů
- b) koná-li se opravná zkouška (tuto zkoušku koná žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí.)

Zkušební komise je tříčlenná. O zkoušce se pořizuje zápis.

C) Zkouška k doplnění klasifikace:

Vyučující nepodá řediteli návrh na zkoušku k doplnění klasifikace v tomto případě:

Žák nematuritního ročníku je přítomen ve druhém pololetí více jak 70% hodin a zároveň má alespoň 3 známky k 15. 6. včetně.

Zkouška je povinná– o výjimce (nenárokově) rozhoduje ředitel školy např. na základě lékařského potvrzení o dlouhodobé nemoci.

Zkouška se koná formou písemného testu. Výjimku tvoří předmět TV, kde se koná pouze praktická zkouška.

Termín konání určí ředitelství školy. Váha známky je A, rozsah učiva je látka za pololetí. O této zkoušce musí být pořízen zápis (protokol o zkoušce k doplnění klasifikace).

Na žádost vyučujícího je možné při neúspěšném složení zkoušku opakovat. Předchozí klasifikace se neruší.

D) Malá maturita

Součástí osmiletého studia je zkouška nazvaná malá maturita, kterou skládají žáci kvarty. Skládá se z českého jazyka, matematiky, cizího jazyka (zpravidla anglický jazyk) a volitelného předmětu dle ročníkové nabídky stanovené ředitelem školy. V případě, že žák bude hodnocen z některého předmětu nedostatečně, může být tato zkouška opakována. Váha každé známky je A.

6.2 Autoevaluace školy

6.2.1 Oblasti autoevaluace

Ředitelství školy zadalo v letech 2007, 2009 a 2015 členům sboru, žákům a rodičům dotazníky, ze kterých vypracovalo autoevaluační zprávu a SWOT analýzu. Členění autoevaluace bylo v roce 2007 a 2009 zvoleno na základě vyhlášky č.15/2005, § 8 (2), v roce 2015 jsme toto členění dodrželi.

Oblasti autoevaluační zprávy:

- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- podpora žáků a studentů
- spolupráce s rodiči
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce
- úroveň výsledků práce školy vzhledem k ekonomice

Kromě výše zmíněných oblastí autoevaluační zprávy vedení školy sleduje i další statistiky a průběžně hodnotí výsledky. Výchovný poradce každoročně zpracovává statistiku úspěšnosti při přijímání studentů na VŠ. Škola se účastní celorepublikových soutěží vyhlašovaných MŠMT a zřizovatelem. Dalším kontrolním kritériem je úspěšnost našich žáků na olympiádách. Žáci prvního a čtvrtého ročníku jsou testováni pomocí projektu Vektor.

6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace je zjištění a posouzení postupně všech oblastí a jejich dopad na kvalitu a efektivitu vzdělávání a na život ve škole.

Pro některé oblasti autoevaluační zprávy jsme vytvořili ankety. Tyto ankety jsme použili v průběhu 1. etapy autoevaluace, posloužily nám k stanovení výchozích podmínek pro tvorbu ŠVP ZV a stanovení dílčích cílů pro zlepšení chodu školy. Ze závěrů autoevaluační zprávy lze tyto cíle vyvodit. Naší prioritou bylo:

- Zlepšení vnitřního vybavení školy (úprava vstupního prostoru a šaten, malování chodeb a některých tříd).
- Vybavení učeben další didaktickou technikou (např. interaktivní tabule).
- Snaha o větší zapojení rodičů na chodu školy (tombola na školním plese, majáles, slavnostní ukončování studia za přítomnosti rodičů, studentská představení...).
- Získávání grantů a hledání sponzorů (další vzdělávání pedagogů v oblasti projektového managementu).
- Podpora vzájemných hospitací učitelů s cílem sdílet zkušenosti v oblasti zavádění nových metod práce (využití seminářů OSV ve školní praxi) a snaha o zvýšení kvality výuky a motivace studentů.

Závěry autoevaluace z roku 2015 jsou uvedeny v příloze a vyplývá z nich, že ve většině výše uvedených oblastí došlo ke zlepšení. Z této zprávy vylýny i priority pro další období, jedná se zejména o:

- Motivace žáků k výuce, udržení dostatečné nabídky nepovinných předmětů a kroužků, další zavádění a využívání inovativních metod výuky
- Posílení spolupráce s rodiči, nabízení dalších aktivit pro ně i pro veřejnost, škola jako místo setkávání a trávení času i mimo běžnou výuku
- Získávání finančních prostředků z více zdrojů, udržení a zvyšování kvality IT vybavení

6.2.3 Nástroje autoevaluace

V jednotlivých oblastech autoevaluace byly použity následující nástroje:

- prosté posouzení stavu zaměstnanci školy,
- skupinové diskuze při poradách PK,
- využití školní dokumentace,
- vzájemné hospitace, hospitace vedení školy,
- testy k posouzení úrovně výsledků vzdělávání žáků – projekt Vektor, maturita nanečisto, NIQES, PISA atd.
- srovnávací testy,
- rozbor zápisů z třídních schůzek, účast zástupců rodičů na pravidelných setkáních Rady rodičů a Školské rady,
- příspěvky do schránky důvěry,
- dotazníky.

6.2.4 Časové rozvržení evaluačních činností

První vlastní hodnocení školy proběhlo v termínu podzim 2006 - jaro 2007 po důkladném seznámení s RVP a bylo spojeno s tvorbou ŠVP. Zjišťovali jsme své současné podmínky a na základě jich jsme určili zaměření školy, vytyčili jsme programové cíle, výchovné a vzdělávací strategie. Zvolena byla výše zmíněná struktura, která byla projednána na poradě dne 17. 9. 2006. Další etapy hodnocení probíhaly podle následujícího plánu:

2. etapa autoevaluace byla zahájena 1. 9. 2007, kdy jsme začali vyučovat podle našeho ŠVP na nižším stupni gymnázia.

V roce 2009 proběhlo druhé autoevaluační šetření, které bylo mimo jiné zaměřeno na sledování práce učitelů a žáků a ověřování ŠVP v praxi.

Po proběhnutí celého čtyřletého cyklu jsme přistoupili k další etapě autoevaluace, která ukázala směr dalšího vývoje výchovně vzdělávacího procesu. Závěry z této autoevaluace jsou uvedeny v příloze.

7. Změny, dodatky, poznámky

7.1 Metropolitní program Hlavního Města Prahy od školního roku 2010/2011

V rámci magistrátního projektu byla posílena výuka cizích jazyků. Posílení se týká 2. cizího jazyka ve všech 4 ročnících a AJ v rámci konverzací. Na základě této skutečnosti došlo ke změně učebního plánu a osnov.

7.1.1 Nový učební plán

Změny plánu jsou vyznačeny tučně.

Předmět	Časová týdenní dotace v ročníku				Celková dotace	časová
	První	Druhý	Třetí	Čtvrtý		
Český jazyk a literatura /Čj	3	4	4	6	17	17
Cizí jazyk (první) / CJ I	3	3	4	4	14	14
Cizí jazyk (druhý) /CJ II	4	4	4	4	16	16
Společenské vědy /Sv	2	2	2	2	6	
Dějepis /D	2	2	2	2	6	12
Matematika /M	5	4	5	5	19	19
Zeměpis /Z	2	2	2	2	6	
Fyzika /Fy	2 2/3	2 2/3	2 2/3	2	8	
Chemie /Ch	2 2/3	2 2/3	2 2/3	2	8	
Biologie /Bi	2 2/3	2 2/3	2 2/3	2	8	30
Výtvarná výchova /Vv	2	2	0	0	4	
Hudební výchova /Hv	2	2	0	0	4	4
Tělesná výchova /Tv	2	2	2	2	8	8
Informatika /If	2	2	0	0	4	4
VP 1			2	2	4	4
VP 2				2	2	2
VP 3				2	2	2
Časová týdenní dotace v jednotlivých ročnících	35	35	35	31	136	136

VP 1	Ak	Šk	Nk	Fk
	CvM	CvCh	VD VSv	VVv
	CvF	CvB	VZ VDg	VHv VIf

VP 2 + VP 3	MS FS	Ds Zs	Fk Šk	Hvs
	Chs BiS	SvS	Nk Ak	Vvs lfs

7.1.2 Poznámky k učebnímu plánu

V prvním a druhém ročníku si studenti volí Hv nebo Vv. Ve třetím ročníku si žáci volí z nabídky VP 1 jeden volitelný předmět. Druhý a třetí volitelný předmět žák vybírá z tabulky označené VP 2 + VP 3 ve čtvrtém ročníku. Tyto předměty jsou dvouhodinové. VP 1 je dvouletý volitelný předmět. Volitelný předmět Cvičení a seminář z informatiky bude otevřen při jakémkoliv počtu žáků. Jedním ze zvolených volitelných předmětů musí být konverzace v maturitním jazyce. Ve čtvrtém ročníku žáci dále vybírají dva ze šesti povinně volitelných žlutě označených předmětů.

U víceletého studia je prvním cizím jazykem anglický jazyk. U čtyřletého studia je první cizí jazyk volitelný z nabídky Aj, Fj, Nj, Šj podle zájmu žáků a organizačních možností školy.

7.1.2. Změny učebních osnov

Matematika

Vzhledem k tomu, že jedna z půlených hodin měla být ve druhém ročníku (sextě) věnována procvičování a upevňování látky, dojde pouze k jejímu přesunu do třetího ročníku (septimy). Obsah učiva zůstává stejný.

Český jazyk

Dochází k následujícím přesunům témat včetně výstupů RVPG, výstupů školy, učiva, průřezových témat, přesahů a vazeb:

Základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby

Česká literární kritika

Literatura v letech 1939 - 1945

Tato témata se přesunují z třetího ročníku (septimy) do čtvrtého ročníku (oktávy).

Cizí jazyky

Přidáním jedné hodiny týdně v příslušných ročnících je splněn cíl Metropolitního programu, tj. posílení komunikativních kompetencí žáků. Přidaná hodina bude věnována procvičování, prohlubování a upevňování probíraného učiva. Učební osnovy zůstávají zachovány.

Do předmětu Anglický jazyk byla v novém učebním plánu přidána 1 hodina konverzace ve třetím a čtvrtém ročníku, volitelný předmět 1 (VP) byl rozšířen o výběr dalších předmětů.

Tyto změny jsou platné po dobu trvání Metropolitního programu, po jeho ukončení budou dobíhající ročníky dofinancovány z rozpočtu školy.

7.1.3. Změny kapitoly 6.1

Pravidla pro hodnocení žáků se mění v souvislosti se změnou vnitřního řádu školy. Aktuální vnitřní řád školy je přístupný na webových stránkách školy www.gymlit.cz.

7.2 Změny ŠVP od školního roku 2011/2012

Žáci mají možnost vybrat si nový volitelný předmět Cvičení a seminář z matematiky a fyziky. Učební osnovy viz kapitola 5.

7.3. Změny ŠVP od školního roku 2012/2013

Dějepis:

Učivo - Předhusitské a husitské Čechy. Vláda Jiřího z Poděbrad. Jagellonci na českém trůnu - bylo přesunuto z 1. do 2. ročníku čtyřletého studia (resp. z kvinty do sexty osmiletého studia).

Matematika:

3. ročník

Rozšiřující učivo:

Komplexní čísla - žák dokáže vyjádřit komplexní číslo v algebraickém i goniometrickém tvaru a znázorní ho v Gaussově rovině

Rovnice v \mathbb{C} - žák řeší základní typy rovnic v \mathbb{C}

Analytická geometrie v prostoru - žák řeší základní polohové a metrické úlohy lineárních útvarů v prostoru

4. ročník

Rozšiřující učivo:

Diferenciální a integrální počet - žák využívá metody diferenciálního počtu při řešení úloh o funkcích, chápe význam určitého a neurčitého integrálu, pomocí určitého integrálu vypočítá obsah plochy a objem rotačních těles

Žáci mají možnost vybrat si nové volitelné předměty:

Seminář ze základů společenských věd - právo, Seminář ze základů společenských věd

- psychologie, Seminář základů společenských věd - ekonomie a Seminář z biologie - antropologie , Ruský jazyk

Učební osnovy nových volitelných předmětů viz kapitola 5.

7.4 Změny ŠVP od školního roku 2013/2014

7.4.1. Tabulace učebního plánu čtyřletého gymnázia a vyššího stupně osmiletého gymnázia.

Předmět	Časová týdenní dotace v ročníku				Celková dotace	časová
	První	Druhý	Třetí	Čtvrtý		
Český jazyk a literatura /Čj	3	4	4	6	17	17
Cizí jazyk (první) / CJ I	3	3	4	4	14	14
Cizí jazyk (druhý) /CJ II	4	4	4	4	16	16
Společenské vědy /Sv	2	2	2	2	6	12
Dějepis /D	2	2	2	2	6	
Matematika /M	5	4	5	5	19	19
Zeměpis /Z	2	2	2	2	6	30
Fyzika /Fy	2 2/3	2 2/3	2 2/3	2	8	
Chemie /Ch	2 2/3	2 2/3	2 2/3	2	8	
Biologie /Bi	2 2/3	2 2/3	2 2/3	2	8	
Výtvarná výchova /Vv	2	2	0	0	4	
Hudební výchova /Hv	2	2	0	0	4	4
Tělesná výchova /Tv	2	2	2	2	8	8
Informatika /If	2	2	0	0	4	4
VP 1			2	2	4	4
VP 2				2	2	2
VP 3				2	2	2
VP 4				2	2	2
Časová týdenní dotace v jednotlivých ročnících	35	35	35	31/33	136/138	136/138

Poznámky k učebnímu plánu

V prvním a druhém ročníku si studenti volí Hv nebo Vv. Ve třetím ročníku si žáci volí z nabídky VP 1 jeden volitelný předmět. Druhý a třetí volitelný předmět žák vybírá z tabulky označené VP 2 + VP 3 ve čtvrtém ročníku. Tyto předměty jsou dvouhodinové. VP 1 je dvouletý volitelný předmět. Volitelný předmět Cvičení a seminář z informatiky bude otevřen při jakémkoliv počtu žáků. Ve čtvrtém ročníku žáci dále vybírají dva ze šesti povinně volitelných žlutě označených předmětů, mohou si vybrat další dvouhodinový předmět Anglosaské reálie (VP 4).

U víceletého studia je prvním cizím jazykem anglický jazyk. U čtyřletého studia je první cizí jazyk volitelný z nabídky Aj, Fj, Nj, Šj podle zájmu žáků a organizačních možností školy.

Žáci mají možnost vybrat si nový volitelný předmět anglosaské reálie. Učební osnovy viz kapitola 5

7.5 Změny ŠVP od školního roku 2014/2015

Změna průběhu maturitní zkoušky z IVT v profilové části maturitní zkoušky

Na základ rozhodnutí komise Informatiky a výpočetní techniky bude počínaje letošním školním rokem mít profilová část maturitní zkoušky z Informatiky a výpočetní techniky dvě části – ústní a praktickou:

ústní část	2/3		
praktická část	1/3	60 min příprava	15 min zkoušení

Chemie

Vzhledem plánovanému používání nových učebnic, byly provedeny některé úpravy učebních osnov předmětů Chemie a Volitelná chemie a to jak pro čtyřleté tak pro osmileté studium.. Změny budou uplatněny od prvních ročníků nastupujících v tomto školním roce.

7.6 Změny ŠVP od školního roku 2015/2016

7.6.1. Změny v textu ŠVP:

- Aktualizovány kontakty na str. 2 a kapitoly 2.2., 2.4, 2.5., 3.1, 3.3 a 3.4
- Osnovy nových předmětů z dodatků byly přesunuty do kapitoly 5.
- Nové osnovy předmětu chemie z roku 2014/2015 přesunuty z dodatků do kapitoly 5 s poznámkou, od kdy se dle nich vyučuje.
Nové osnovy předmětů (Bi, Čj, D, Fy, Ch, M) od školního roku 2015/2016 jsou také uvedeny v kapitole 5 s poznámkou, od kdy se dle nich vyučuje. Dle původních osnov se vyučuje až do ukončení 4-letého cyklu.
- V kapitole 6.1. byl aktualizován klasifikační řád
- Byla aktualizována kapitola 6.2.
- Změněna příloha 8.1, v roce 2015 proběhla nová autoevaluace školy. V této kapitole jsou uvedeny závěry autoevaluace, celý dokument je k nahlédnutí v kanceláři školy.
- Odstraněny osnovy předmětu Fj – 1. cizí jazyk

7.6.2. Učební plán od 2015/2016

Předmět	Časová týdenní dotace v ročníku					Celková časová dotace	
	První	Druhý	Třetí	Čtvrtý			
Český jazyk a literatura /Čj	4	4	4	5		17	17
Cizí jazyk (první) / CJ I	3	4	4	5		16	16
Cizí jazyk (druhý) /CJ II	4	4	4	4		16	16
Společenské vědy /Sv	2	2	2	2		6	
Dějepis /D	2	2	2	1	2	7	13
Matematika /M	4	4	5	6		19	19
Zeměpis /Z	2	2	2	2		6	
Fyzika /Fy	2 2/3	2 1/3	2 2/3	2		7 2/3	
Chemie /Ch	2 2/3	2 1/3	2 2/3	2		7 2/3	
Biologie /Bi	2 2/3	2 1/3	2 2/3	2		7 2/3	29
Výtvarná výchova /Vv	2	2	0	0		4	
Hudební výchova /Hv	2	2	0	0		4	4
Tělesná výchova /Tv	2	2	2	2		8	8
Informatika /If	2	2	0	0		4	4
VP 1			2	2		4	4
VP 2				2		2	2
VP 3				2		2	2
Časová týdenní dotace v jednotlivých ročnících	35	35	35	33		138	138

	Ak	Nk	Fk	Šk
	CvM	CvCh	CsIf	
VP 1	CvF	CvB	CsD	

	MS FS	DS ZS	Fk Šk	LiS Hvs
VP 2 + VP 3	ChS BiS	SvS	Nk Ak	Vvs lfs

Poznámky:

Změny v plánu vyznačeny červeně.

V prvním a druhém ročníku si studenti volí Hv nebo Vv. Ve třetím ročníku si žáci volí z nabídky VP 1 jeden volitelný předmět. Druhý a třetí volitelný předmět žák vybírá z tabulky označené VP 2 + VP 3 ve čtvrtém ročníku. Tyto předměty jsou dvouhodinové. VP 1 je dvouletý volitelný předmět. Volitelný předmět Cvičení a seminář z informatiky bude otevřen při jakémkoliv počtu žáků. Ve čtvrtém ročníku žáci dále vybírají dva ze šesti povinně volitelných žlutě označených předmětů.

Anglosaské reálie dále nabízíme pouze jako nepovinný předmět.

7.7 Změny ŠVP od školního roku 2017/2018

V závěru školního roku 2016/2017 byla provedena kompletní revize obsahu učiva v ŠVP a prodiskutováno zařazení průřezových témat a mezipředmětových vztahů. Na základě této diskuze bylo v osnovách předmětů jejich zařazení upraveno, v souladu s těmito změnami byla upravena i tabulka začlenění průřezových témat v kapitole 3.8.. Došlo též ke změně profilové maturitní zkoušky, konkrétně byla upravena váha praktické zkoušky v předmětech biologie, zeměpis a informatika, v cizích jazycích byly provedeny úpravy času jednotlivých částí zkoušky. Výše uvedené změny jsou opraveny přímo v textu, v kapitole 5 „učební osnovy“ a v kapitole 3.4 a 3.8.

7.7.1 Změny v ŠVP Dějepis

Všeobecně vzdělávací předmět čtyřletý a vyšší stupeň osmiletý:

- změny a přesuny zejm. učiva 2. roč./sexty:
 - a) zařazeno: Jiří z Poděbrad, Jagellonci, Turecké výboje, pád Byzance (z 1. roč./kvinty)
 - b) zařazeno: *Proměny životního stylu, vzdělanost, umění "belle epoque" přelomu 19. a 20. století* (z 3. roč./septimy)
 - c) na základě toho pozměněny kapitoly s odpovídajícími přesahy: mezinárodní politické krize poč. 20. století - zejm. Balkán (začátek 3. roč./septimy), připojeny k tematickému bloku dle RVP: *Moderní doba I – situace v letech 1914-1945*.
- zařazeny přesahy pro 1. roč./kvintu
- všechny úpravy vyznačeny červeně – tučně

Dějepis volitelný pro 4. roč. / Seminář z dějepisu / Cvičení a seminář z dějepisu

Náplně předmětů přepracovány. S ohledem na změny ve ŠVP a naplňování vzdělávacích cílů koncipován *Dějepis volitelný pro 4. ročník a oktávu* aktuálněji jako kombinace okruhů českých soudobých dějin a přípravy k maturitě. Reaguje tak na stávající zájem a potřeby studentů a jejich současnou skladbu (maturanti x nematuranti). Jednoletý *Seminář z dějepisu* se zaměřuje na dění světové. Učivo dvouletého semináře (*Cvičení a seminář z dějepisu*) prvních tří let na základě změn a hodinové dotaci v ŠVP upevňováno a rozšiřováno na základě tematického (nikoliv chronologického) přístupu. Učivo členěno do nově vymezených tematických celků: *Práce a každodennost, Expanze-kolonizace-dekolonizace, Ideje a ideály (věda, umění a náboženství), Státy a vlády, Konflikty a jejich řešení, Rovnost a nerovnost ve společnosti (chudoba a bohatství), Migrace (prolínání kultur)*...

Cvičení a seminář z dějepisu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Hodinová dotace		Dvouletý seminář navazuje na povinný vyučovací předmět dějepis, rozvíjí a prohlubuje jeho učivo. Umožňuje žákům rozšířit si znalosti a dovednosti získané ve standardních hodinách, nahlížet na historické dění z jiného úhlu pohledu a v jiných souvislostech. Vzhledem k zaměření a organizaci předmětu nabízíme žákům větší možnost samostatné tvůrčí práce. Seminář sleduje historické události optikou tematických bloků, zaměřuje se na komparaci jednotlivých dějinných fenoménů.
1. ročník, kvinta	0	
2. ročník, sexta	0	
3. ročník, septima	2	
4. ročník, oktáva	2	
Celkem	4	

Časové a organizační vymezení předmětu

Předmět se vyučuje volitelně ve 3. a 4. ročníku (septimě a oktávě). Výuka probíhá ve 45 minutových lekcích, v učebnách vybavených výukovou technikou. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy.

Upřednostňované formy a metody výuky

Ve výuce v semináři preferujeme následující metody a formy práce: diskuse, výklad, samostatná práce, práce s texty a audiovizuálními dokumenty. Každý žák vypracuje recenzi na odbornou knihu, referáty (případně prezentace), eseje a v průběhu dvou let i seminární práci. Prakticky si vyzkouší a procvičí základy historických metod.

Tematické celky

Státy a vlády – Konflikty a jejich řešení – Rovnost a nerovnost ve společnosti (chudoba a bohatství) – Migrace (prolínání a střety kultur) – Práce a každodennost – Expanze, kolonizace, dekolonizace – Ideje a ideály (věda, umění, náboženství) – Volné téma podle zájmu žáků

3. ročník, septima

Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby
Státy a vlády	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje politický, hospodářský a vojenský význam státu v různých dějinných etapách - doloží na konkrétních příkladech souvislost mezi formou vlády a společenským rozvrstvením 	<ul style="list-style-type: none"> - řecká polis, antická demokracie a jiné formy vlády ve starověkém Řecku - politické subjekty starověkého Říma (skupiny a strany, osobnosti); římská republika, triumvirát a císařství - středověký stát, jeho utváření, reprezentanti, příčiny nestability - utváření národních států a jejich reprezentace - ústavy a občanská práva 	<p>Sv - Úvod do filozofie a religionistiky Sv - politologie</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí význam činnosti konkrétních historických osobností v podmínkách státních reforem a společenských zvratů - popíše nástroje státní moci a mechanismy vládnutí v různých dějinných etapách - bezpečně rozpoznává demokratické a nedemokratické principy a postupy 	<ul style="list-style-type: none"> - novodobá demokracie a diktatura 	
Konflikty a jejich řešení	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje příčiny a důsledky konkrétních válek - uvažuje o mírových možnostech řešení konfliktů v minulosti jako o možné neuskutečněné alternativě - rozpoznává význam a důležitost strategie, taktiky a techniky ve válečných konfliktech - naplňuje historickými argumenty pojmy hrdinství, zrada, válečné zločiny a krutost, osobní statečnost, mírová iniciativa, pacifismus a humanitární právo 	<ul style="list-style-type: none"> - řecko-perské války, punské války - války za ovládnutí středoevropského prostoru - náboženské války - třicetiletá válka - napoleonské války - války za nezávislost (USA, Polsko, Balkán) - válečné konflikty ve 20. století 	
Rovnost a nerovnost ve společnosti (chudoba a bohatství)	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje příčiny sociální nerovnosti a její důsledky v různých etapách vývoje lidské společnosti - rozpoznává vztah mezi hospodářskou a společenskou (politickou) nerovností; vysvětlí postavení žen v minulosti - charakterizuje postavení jednotlivých společenských vrstev v různých vývojových etapách lidské společnosti - uvádí příklady sociálních konfliktů a revolucí, jejich výsledky a důsledky - objasňuje úspěchy a omyly (zločiny) při řešení rovnosti a nerovnosti v 19. a 20. století 	<ul style="list-style-type: none"> - rovnost a nerovnost ve středověké společnosti - emancipační hnutí proletariátu a ostatních sociálních skupin 19. a 20. století - sociální stát, jeho vznik a současné problémy 	
Migrace - prolínání a střety kultur	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje příčiny migrace obyvatelstva - hodnotí různé typy migrace (dobrovolná, nucená; hospodářská, politická); své hodnocení podporuje historickými argumenty - objasňuje hospodářské, sociální (politické) a kulturní důsledky migrace - uvádí na příkladech základní principy tolerance a netolerance kultur při vzájemném setkávání - interpretuje konkrétní lidský příběh ovlivněný migrací 	<ul style="list-style-type: none"> - velká řecká kolonizace - „stěhování národů“ - vnitřní a vnější kolonizace na našem území - zámožské výpravy - sociální migrace - nucené transfery obyvatelstva v 19. a 20. století 	Sv - Mezinárodní vztahy a globální svět

Volné téma z lokálních nebo regionálních dějin	Žák: - rozpozná souvislost mezi obecnými (celospolečenskými, světovými) tendencemi a konkrétními (lokálními nebo regionálními) společenskými jevy - charakterizuje případné shody nebo odlišnosti mezi obecným a lokálním (regionálním) jevem a vysvětluje jejich příčiny	- konkrétní projekty viz tematické plány	
Volné téma podle zájmu žáků	Žák: - samostatně nebo za pomoci učitele formuluje problém, který bude ve zvoleném tématu zpracovávat - vyhledává potřebné informační zdroje a pracuje s nimi podle zásad historické práce - interpretuje a prezentuje výsledky své práce na daném tématu	- konkrétní projekty viz tematické plány	

4. ročník, oktáva

Téma	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Práce a každodennost	Žák: - objasní význam práce pro rozvoj lidské společnosti - objasní postavení společenských vrstev reprezentujících výrobní způsob dané etapy společenského vývoje - charakterizuje postavení žen v každodenním životě společnosti v průběhu dějinného vývoje - při posuzování pracovních činností rozlišuje mezi ekologickým a ekonomickým efektem - vysvětlí prudké změny v každodenním životě v důsledku urbanizace a industrializace v 19. století - charakterizuje způsob trávení volného času v jednotlivých dějinných etapách	- vznik zemědělství, řemesla a obchodu - postavení pracujících a vztah k práci v římské říši - feudální výrobní způsob - urbanizace a industrializace - monopolizace a globalizace - každodennost a alternativy trávení volného času; sport a zdravý životní styl	
Expanze, kolonizace, dekolonizace	Žák: - charakterizuje křížácké války jako ideologický import křesťanství do islámského a pohanského světa - charakterizuje důsledky turecké expanze pro evropské země	- křížácké výpravy - turecká expanze do Evropy - ideologické, politické a hospodářské důsledky zámořských výprav - vytváření koloniálních soustav evropskými velmocemi - příklad národně osvobozeneckého boje a problémy nově vzniklých států	

	<ul style="list-style-type: none"> - objasní příčiny koloniální expanze a její důsledky pro koloniální velmoci i pro kolonizovanou populaci - na konkrétním příkladu objasní problém dekolonizace a problémy rozvojových zemí 		
Ideje a ideály (věda, umění, náboženství)	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná a charakterizuje souvislost mezi společenskými idejemi a jejich uměleckým ztvárněním - vysvětlí a na příkladech doloží podstatný vliv antiky, judaismu a křesťanství na evropskou civilizaci - objasní význam klášterů a univerzit jako kulturních a ideologických center středověku a raného novověku - charakterizuje ideové směry 18. a 19. století a uvádí konkrétní příklady jejich projevů ve společenské realitě - vysvětlí příčiny prudkého vědeckého rozvoje 19. a 20. století a jeho vliv na vývoj společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - christianizace, křesťanství, hereze, reformace, protireformace - románská kultura, gotika, renesance a humanismus - baroko, rokoko, klasicismus, osvícenství - romantismus, nacionalismus, liberalismus, socialismus - demokratické ideje, fašismus a nacismus, komunismus - věda v moderní době - úspěchy a zneužití 	Sv - Úvod do filozofie a religionistiky
Volné téma podle zájmu žáků	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně nebo za pomoci učitele formuluje problém, který bude ve zvoleném tématu zpracovávat - vyhledává potřebné informační zdroje a pracuje s nimi podle zásad historické práce - interpretuje a prezentuje výsledky své práce na daném tématu 	<ul style="list-style-type: none"> - konkrétní projekty viz tematické plány 	

Dějepis volitelný pro 4. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Hodinová dotace		Jednoletý seminář navazuje na povinný vyučovací předmět dějepis a rozšiřuje jeho učivo.
1. ročník, kvinta	0	Umožňuje žákům prohloubit si znalosti a dovednosti získané ve standardních hodinách,
2. ročník, sexta	0	nahlížet na historické dění z jiného úhlu pohledu a v jiných souvislostech. Vzhledem k zaměření
3. ročník, septima	0	a organizaci předmětu nabízíme žákům větší možnost samostatné tvůrčí práce. Seminář je
4. ročník, oktáva	2	zaměřen zejména na rozšíření významných kapitol českých dějin a opakování učiva prvního,
Celkem	2	druhého a třetího ročníku.

Časové a organizační vymezení předmětu

Předmět se vyučuje volitelně ve 4. ročníku (oktávě). Výuka probíhá ve 45minutových lekcích, v učebnách vybavených výukovou technikou. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy.

Upřednostňované formy a metody výuky

Ve výuce v semináři preferujeme následující metody a formy práce: diskuse, výklad, samostatná práce, práce s texty a audiovizuálními dokumenty. Každý žák vypracuje recenzi na odbornou knihu, referáty (případně prezentace), eseje a další menší práce.

Tematické celky

První republika. Dějiny menšin a česko - německých vztahů. Čtyřicet let totality. Zlomové okamžiky českých dějin a aktuální témata. Systematizace a rozšíření poznatků dějin pravěku, starověku, středověku a novověku.

4. ročník, oktáva

Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby
První republika	Na příkladu TGM žák vysvětlí dějiny a politiku druhé poloviny 19. století. Názorně popíše aspekty vzniku ČSR a aktivity politiků a odbojářů během první světové války. Charakterizuje politický, kulturní a všední život první republiky.	Osobnost T. G. Masaryka – jeho zásluhy o vznik samostatného státu a jeho podobu, 1. odboj, vznik ČSR, První republika a život v ní – zejména každodennost.	Čj - Česká poezie a próza v 1. polovině 20. století
Dějiny menšin a česko - německých vztahů	Žák nazírá na české dějiny z perspektivy Palackého koncepce o stýkání a potýkání češství a němectví. Popisuje problémy soužití většinové společnosti s menšinami, hodnotí efektivitu různých přístupů k minoritám (zejm. Židé, Němci). Uvědomuje si tendenci společnosti stavět se negativně ke všemu, co se liší, a popisuje nebezpečí tohoto přístupu. V	Česko – německé vztahy v dějinách – až do 2. světové války, Mnichov, Protektorát – fašistická perzekuce, Terezín, Lety..., nucené práce, odboj – i zahraniční. Benešovy dekrety a odsun Němců.	

	kontextu druhé světové války formuluje svůj názor na odsun Němců a způsob jeho realizace.		
Čtyřicet let totality	Na způsobu převzetí moci komunisty si žák uvědomuje manipulovatelnost společnosti, nebezpečí povrchního pohledu na politické dění, nutnost hledat pod slupkou populistických hesel reálné jevy.	Nástup komunistů k moci – 1948, budování socialismu, politické procesy v Československu, období největší perzekuce, příklady fungování manipulace a propagandy.	
	Žák porovnává socialismus 50. a 60. let. Hledá příčiny neúspěchu reformy a její důsledky. V souvislosti s proměnami světové politiky a politiky v rámci východního bloku popisuje změny v Československu, a to i v běžném životě jednotlivců.	Rok 1968 – pokus o komunismus s lidskou tváří, rozbor, vpád vojsk Varšavské smlouvy, formy protestů, normalizace, Helsinská konference a Charta 77, československý disent a podoby disentu v jiných zemích – např. polská Solidarita, všední život, rok 1989.	
Zlomové okamžiky českých dějin a aktuální témata	Žák vysvětluje příčiny a důsledky nejdůležitějších hraničních událostí českých dějin a zasazuje do kontextu světového dění (zejm. vývoje v Evropě a bipolárním světě 2. poloviny 20. století).	Zlomové okamžiky českých dějin, výrazné osobnosti a jejich činy – v širších souvislostech.	
Systematizace a rozšíření poznatků dějin pravěku, starověku, středověku a novověku.	Žák si opakuje a upevňuje učivo prvního, druhého a třetího ročníku.	Na základě zájmu a potřeb studentů souběžně s uvedenými tematickými celky průběžně opakování učiva předmětu dějepis zejm. jako součást přípravy k maturitní zkoušce.	

Seminář z dějepisu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Hodinová dotace		Dvouletý seminář navazuje na povinný vyučovací předmět dějepis, rozvíjí a prohlubuje jeho učivo. Umožňuje žákům rozšířit si znalosti a dovednosti získané ve standardních hodinách, nahlížet na historické dění z jiného úhlu pohledu a v jiných souvislostech. Vzhledem k zaměření a organizaci předmětu nabízíme žákům větší možnost samostatné tvůrčí práce. Na rozdíl od klasického bohemocentrismu v běžných hodinách se seminář zaměřuje spíše na světové dění, sleduje témata se soudobým dopadem a české historii se věnuje okrajově.
1. ročník, kvinta	0	
2. ročník, sexta	0	
3. ročník, septima	0	
4. ročník, oktáva	2	
Celkem	2	

Časové a organizační vymezení předmětu

Předmět se vyučuje volitelně ve 3. a 4. ročníku (septimě a oktávě). Výuka probíhá ve 45 minutových lekcích, v učebnách vybavených výukovou technikou. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy.

Upřednostňované formy a metody výuky

Ve výuce v semináři preferujeme následující metody a formy práce: diskuse, výklad, samostatná práce, práce s texty a audiovizuálními dokumenty. Každý žák vypracuje recenzi na odbornou knihu, referáty (případně prezentace), eseje. Prakticky si vyzkouší a procvičí základy historických metod.

Tematické celky

Zlomové okamžiky světových dějin – Střední Evropa ve dvacátém století – Rusko ve dvacátém století s přesahem k soudobému dění – Studená válka – Komunismus a Východní blok po roce 1945 – Dekolonizace – Židé v dějinách – Islám a jeho vliv na historický vývoj – Vývoj v Jugoslávii – Aktuální témata

4. ročník, oktáva

Téma	Výstupy školy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
Zlomové okamžiky světových dějin	Žák si uvědomuje a na konkrétních příkladech ukazuje, že nežijeme ve vakuu, ale že ve všem navazujeme na činnost svých předků. K minulosti se vyhraňujeme - ať už kladně, nebo záporně.	Zlomové okamžiky světových dějin, výrazné osobnosti a jejich činy – v širších souvislostech.	

Střední Evropa ve dvacátém století	Žák chápe vliv rozdílného historického vývoje, proměny i konstanty jejich domácí a zahraniční politiky a jejich vliv na současnost.	Předpoklady vývoje národů v monarchii, samostatnost, nacionalismus. Polsko, Německo, Rakousko, Maďarsko, Slovensko po roce 1918. Rozdílný vývoj států, problematika hranic a menšin, jejich domácí a zahraniční politika.	
Rusko ve dvacátém století s přesahem k soudobému dění	Žák vnímá Rusko (SSSR) jako důležitého hráče mezinárodní politické scény, na příkladech dokládá obrovský vliv vnitropolitické situace velmoci na světový vývoj.	Vývoj v Rusku (resp. SSSR) – krize samoděržaví, revoluce 1905, 1917, Lenin, Stalin, východní blok po 2. světové válce, rozpad impéria, postsovětský prostor, vztah Rusko-Ukrajina	
Studená válka	Žák hledá v minulosti příčiny ještě stále patrné vzájemné nedůvěry USA a Ruska, uvědomuje si, že cílem světové politiky by měla být spolupráce, a ne konfrontace.	Studená válka – SSSR a USA jako světové velmoci (výrazné osobnosti, historické milníky ve vývoji obou zemí), zbrojení, soupeření v různých oblastech života – kosmické lety, sport... 1. berlínská krize – rozdělení Německa, stavba zdi, Korea – válka, následky, dnešní situace, Kuba – vývoj, karibská krize, Blízký východ, Vietnam (širší souvislosti, vliv na vnitřní politiku USA), Afghánistán.	Z - Mimoevropské regiony
Komunismus a Východní blok po roce 1945	Žák rozezná prvky manipulace a totality, nezávisle na jejich pojmenování a formě. Srovnává situaci v jednotlivých sovětských satelitech, definuje rozdíly v jednotlivých fázích vývoje bloku. Nalézá totožné a rozdílné rysy.	Podoby komunismu v různých zemích, jejich specifika a základní rysy vývoje. Vznik bloku po druhé světové válce, stěžejní zlomové okamžiky: Berlínské krize, roky 1953, 1956, destalinizace, 1968, neklid v Polsku, stagnace sedmdesátých a osmdesátých let, rozpad 1989. Čína - kulturní revoluce, maoismus, zahraniční politika – pingpongová diplomacie.	
Dekolonizace	Žák porovnává způsoby vzniku států z původně závislých území, pojmenovává problémy, které musí nově vzniklé útvary řešit při formování svého politického zřízení, postavení ve světě, ale i ekonomického a sociálního systému. Vyjmenovává a hodnotí možnosti intervence už zaběhlých států ve prospěch vzniku států fungujících na demokratických principech.	Dekolonizace a následné konflikty: 1. vlna po válce – Dálný a Blízký východ – Indie (vývoj, Ghándí), Pákistán (spor o Kašmír), boj o samostatnost Vietnamu, následná válka ve, okolnosti vzniku státu Izrael, následný izraelsko - palestinský konflikt, Bandungská konference a hnutí nezávislých, 2. vlna dekolonizace – Afrika, 1960 - Rok Afriky – Alžírsko ve spojitosti s vnitřní politikou Francie (gaullismus), JAR.	Z - Mimoevropské regiony
Židé v dějinách	Žák vysvětlí z hlediska historického vývoje problematiku židovského národa – pronásledování, nemožnost žít ve své zaslíbené vlasti... Hledá příklady ze současnosti, kdy společnost není ochotná přijmout odlišný styl života.	Starověká Palestina a judaismus, diaspora, sionismus, Židé v dějinách.	Sv - Úvod do filozofie a religionistiky

Islám a jeho vliv na historický vývoj	Na negativních příkladech z dějin žák demonstruje nutnost dialogu ve všech rovinách lidského soužití. Dokáže, že netolerance a nepochopení vedou ke zbytečným konfliktům. Popsáním historických skutečností objasní vliv islámu na evropskou kulturu.	Islám v dějinách - Arabská říše a její výboje, Córdobašský chalífát, Turci a jejich výboje – Kosovo pole, b. U Moháče, dobývání Vídně, rozpad Osmanské říše, vznik moderního Turecka, spory a konflikty v souvislosti s islámem ve 20. století, islámský fundamentalismus a jeho vliv na celosvětový vývoj (Írán, Irák, Afghánistán), konflikty, intervence USA a dalších zemí.	
Vývoj v Jugoslávii	Žák si uvědomuje, že i současné civilizované Evropě hrozí v důsledku netolerance, vypjatého nacionalismu, fanatismu a jiných skutečností konflikty obrovských rozměrů. Vyjmenovává politické chyby, které napomohly k rozpoutání války. Hodnotí působení mírových sil OSN a jednotek NATO. Diskutuje o přístupu k válečným zločincům.	Jugoslávie, její rozpad, občanská válka, problematika Kosova – samostatnost.	
Ohniska konfliktů.	Žák se zajímá o současné dění ve světě, na základě svých vědomostí diskutuje o problémech, vyhledává si informace, které mu chybí k jejich pochopení.	Vybrané, ne zcela dořešené konflikty: řecko - turecký spor o Kypr, Severní Irsko, Baskové, Kurdové...	
Aktuální témata	Žák zajímavě a přesvědčivě prezentuje výsledky své práce.	Prostor pro témata, o která projeví studenti zájem, rozbor historických kořenů aktuálních událostí, prezentace seminárních prací.	

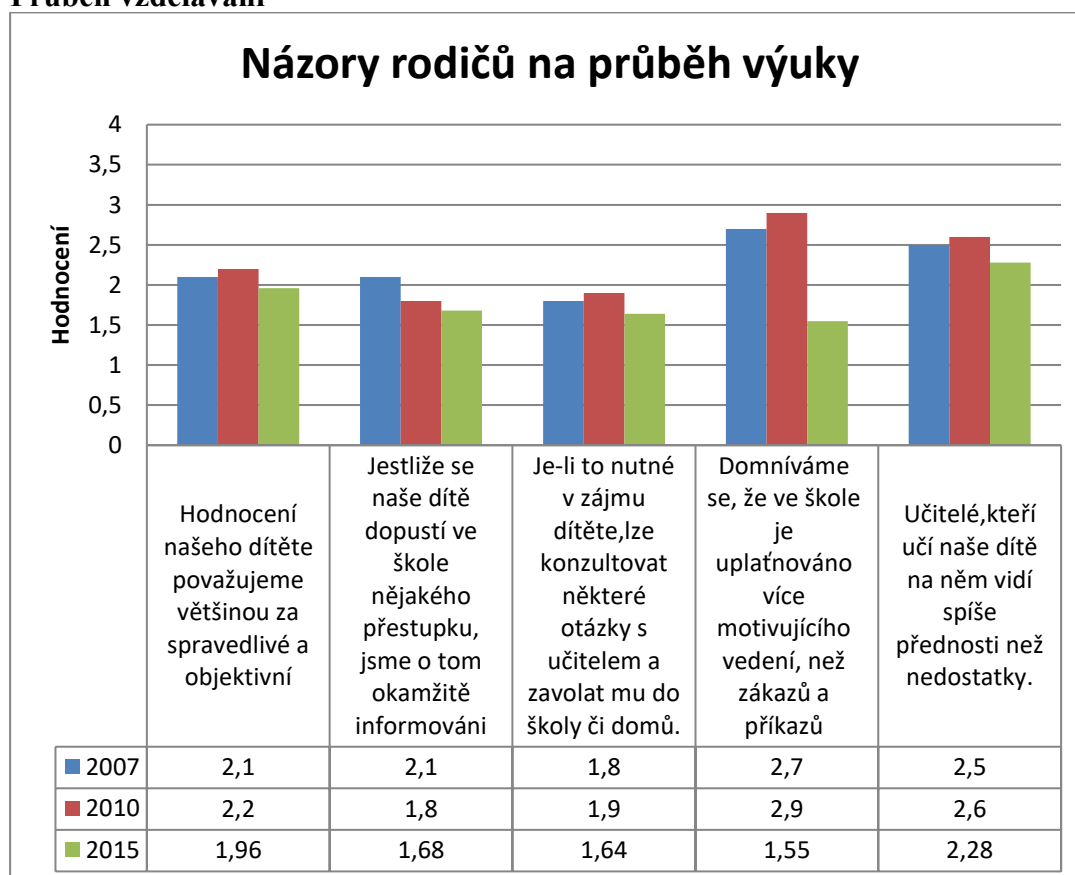
8. Přílohy

8.1 Závěry z autoevaluace 2015

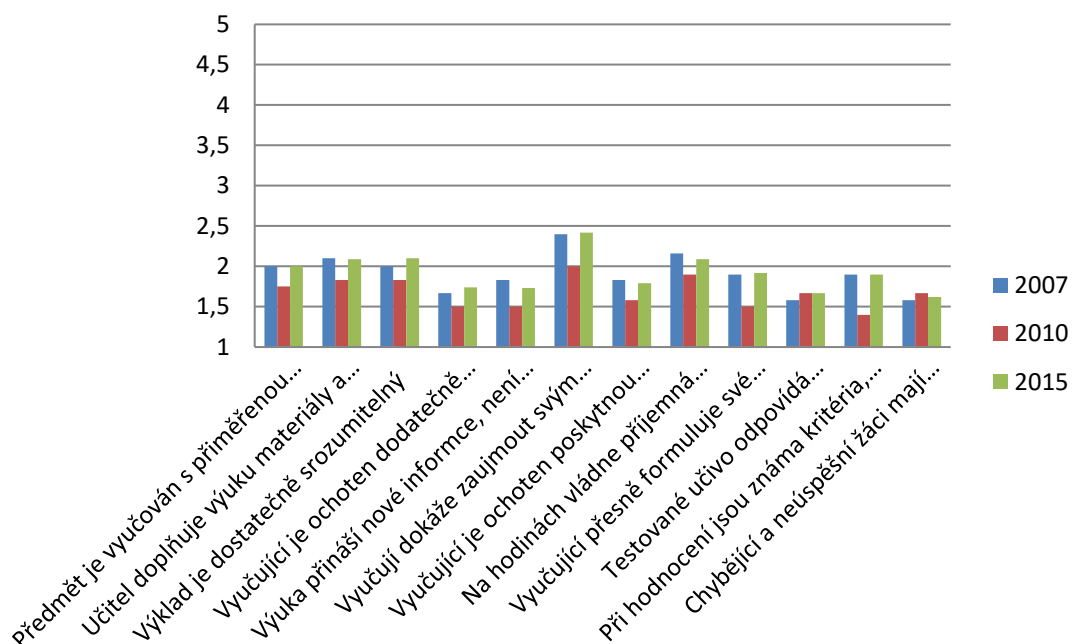
Podmínky ke vzdělání

V porovnání s předchozí evaluací zůstává nejlépe hodnocen sportovní areál a možnosti sportovního vyžití žáků, nabídka zájezdů do zahraničí a výuka cizích jazyků, projektové týdny, poloha školy, příjemné prostředí, úroveň výuky, přístup k žákům, dobrá atmosféra, kvalitní příprava na VŠ, úspěšné maturity i procento přijatých studentů na VŠ. Neustále se objevují připomínky na povinnou maturitu z matematiky. S ohledem na uplatnění našich žáků považujeme základní znalosti z matematiky za neoddelitelnou součást portfolia našeho absolventa. Obavy žáků se snažíme eliminovat dostatečnou hodinou dotací matematiky v průběhu studia a nabídkou nepovinného cvičení z matematiky pro maturanty. Stále se objevuje pozitivní hodnocení TV Gymnit, a vybavení školy interaktivními tabulemi, zlepšilo se vnímání vnitřního vybavení školy, dále vnitřní informační systém, který vítají především rodiče. Negativně však žáci stále vnímají vnitřní prostředí školy – především chodby a sociální zařízení, dále pak kvalitu jídla ve školní jídelně. Stále se nám nedaří motivovat naše žáky v duchu našeho ŠVP a je zřejmé, že někteří z nich školu nepovažují za svou. Vedení školy neustále pracuje s vedoucí ŠJ a hledá způsoby zpestření stravy za stávajících norem. Všechny ankety naznačují zlepšení ve všech oblastech, které byly dotazovány, v ojedinělých případech zůstala čísla stejná, ke zhoršení však nedošlo nikde. Velmi pozitivní je větší spokojenost žáků s výukovými metodami učitelů, především vítají inovativní formy.

Průběh vzdělávání



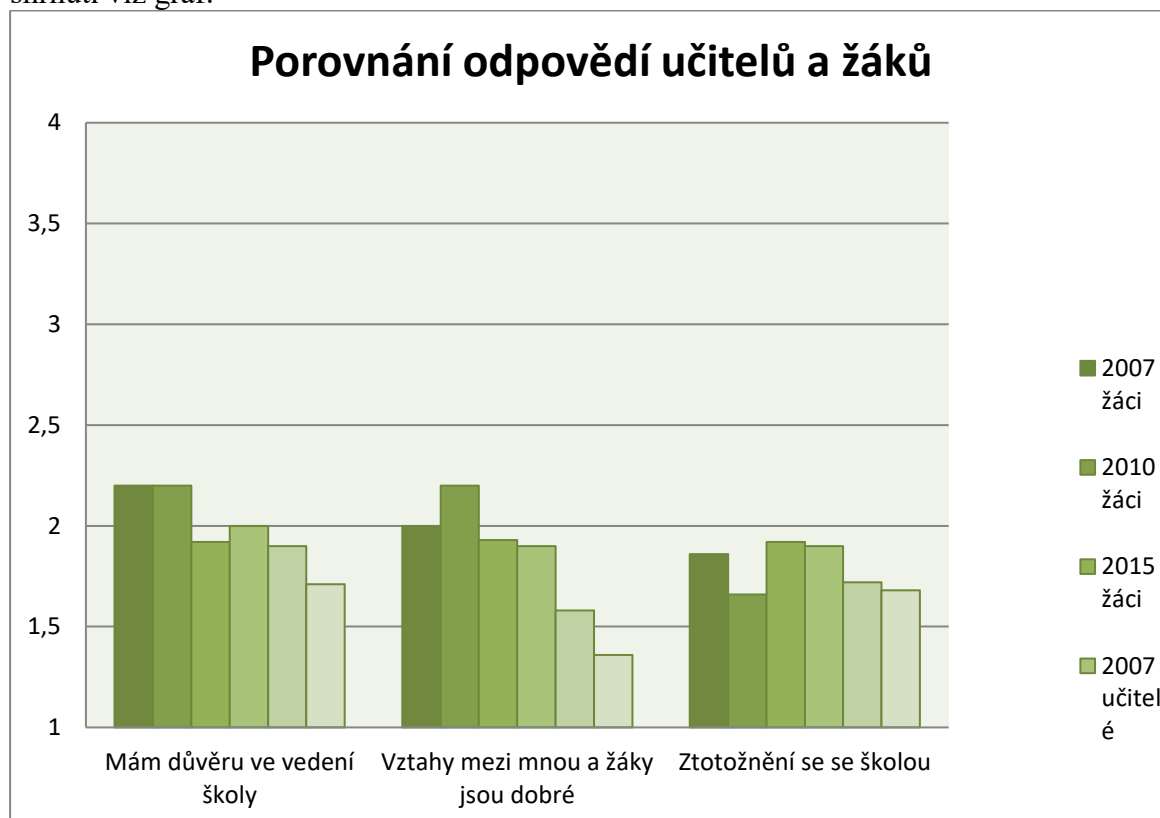
Názory žáků na průběh vzdělávání



Podpora žáků

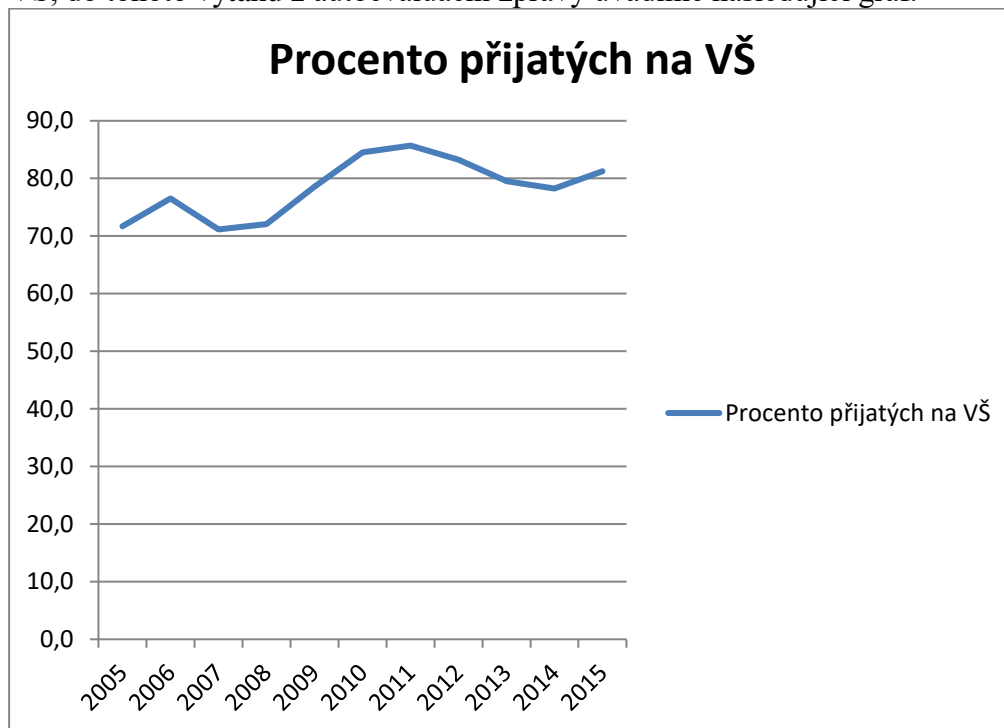
V této části evaluace jsme se zaměřili na zpracování příslušných otázek v anketách. Přehledné shrnutí viz graf:

Porovnání odpovědí učitelů a žáků



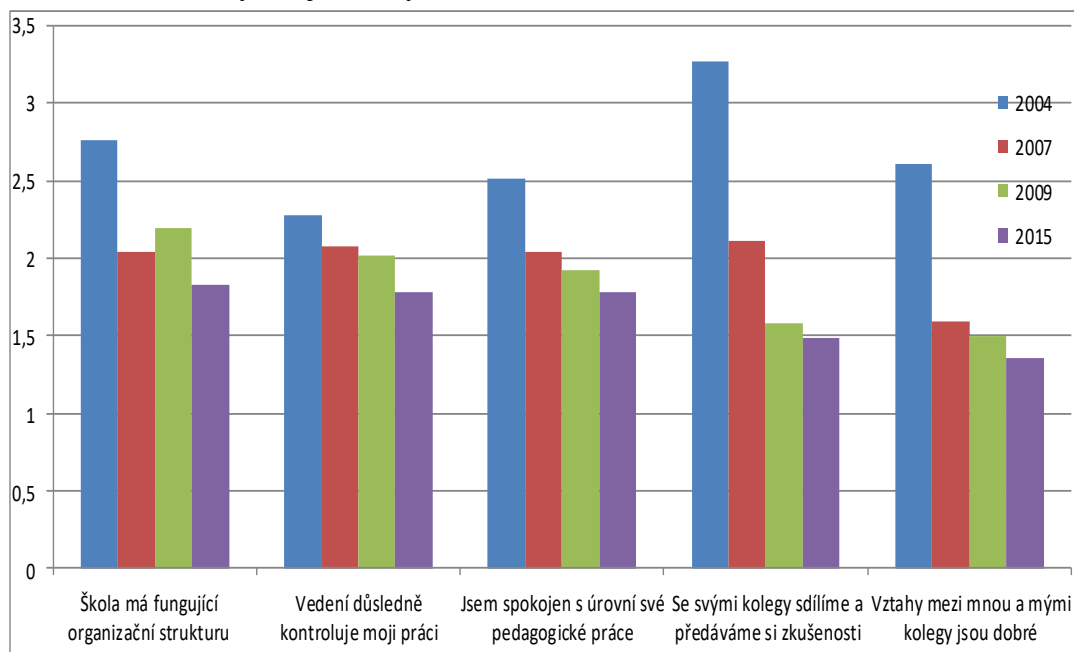
Výsledky vzdělávání

Výsledky vzdělávání charakterizuje kromě maturitních zkoušek i procento žáků přijatých na VŠ, do tohoto výtahu z autoevaluační zprávy uvádíme následující graf.



Řízení školy a kvalita personální práce

Díky důsledné práci s jednotlivcem se nám podařilo ve všech sledovaných ukazatelích dosáhnout téměř vynikajících výsledků.



Úroveň výsledků práce školy vzhledem k ekonomice

V posledních letech celkový objem finančních prostředků narůstá velmi pomalu, téměř kopíruje inflaci. Škole stále nejvíce chybí finanční prostředky na investice, pokračování rekonstrukce svislých a ležatých rozvodů je neustále odkládána. Škola se pravidelně zúčastní grantových řízení. Získané prostředky tvoří malou, přesto významnou složku rozpočtu školy, věnovanou převážně na nadstandardní výbavu školy a práci s jednotlivcem. Velké finanční prostředky jsou stále investovány do oblasti výpočetní techniky. V této oblasti byla vybudována nová serverovna a zrekonstruována jedna ze dvou PC učeben. Od předchozí autoevaluace se nám podařilo vyměnit všechna okna, položit nový povrch na velkém venkovním hřišti, vybudovat pingpongový koutek, zrekonstruovat vstup do budovy.

Závěr

Z rozboru všech uvedených informací jsme sestavili tuto SWOT analýzu.

Silné stránky	Slabé stránky
Stabilní a kvalitní pedagogický sbor Přístup k žákům Spolupráce sboru	Malý zájem rodičů o dění ve škole Motivace žáků Čtyřleté studium Malá aktivita žáků
Příležitosti	Hrozby
Modernizace školní budovy Získávání grantů a hledání sponzorů Posílení osmiletého studia	Nedostatek finančních prostředků Úbytek žáků Snižující se úroveň vstupních znalostí nových žáků množství vnitřních norem školy Závislost chodu školy na IT Syndrom vyhoření