

*Gymnázium, Praha 9, Litoměřická 726*

# *Školní preventivní program*

---

Školní rok 2020/2021

*Gym.Lit.*



<b>název a adresa školy, pro kterou platí tento ŠPP</b>	Gymnázium, Praha 9, Litoměřická 726 Praha 9 - Prosek 19021
<b>jméno a příjmení ředitele</b>	<b>PhDr. Jaroslava Kuchařová</b>
<b>telefon na ředitele</b>	286 028 336
<b>e-mail na ředitele</b>	kucharova@gymlit.cz

jméno školního metodika prevence	<b>Mgr. Jana Vyhlídalová</b>
telefon	286028323
e-mail	vyhlidalova@gymlit.cz
specializační studium	ANO
realizátor vzdělávání	PF UK Praha

jméno výchovného a kariérního poradce	<b>Mgr. Hana Vrbecká Procházková</b>
telefon	286 028 311
e-mail	prochazkova@gymlit.cz
specializační studium	ANO
realizátor vzdělávání	PF UK Praha

jméno psychologa spolupracujícího se školou	<b>Mgr. Kateřina Königová</b>
telefon	266 310 939, 266 312 530
e-mail	konigova.poradna9@seznam.cz

	počet tříd	počet žáků
<b>víceleté gymnázium</b>	16	468
<b>4leté gymnázium</b>	4	120
celkem pedagogů na škole	55	

- **Úvod a zdůvodnění tvorby ŠPP**

Náš školní preventivní program školy vychází jednak ze současného stavu prevence sociálně nežádoucích jevů na naší škole, jednak z důvodů nutnosti dodržovat veškerou školskou legislativu, která je uvedena v příloze ŠPP.

- **Charakteristika školy**

Gymnázium Litoměřická navštěvuje v letošním školním roce 588 žáků - 240 žáků NG (123 dívek a 117 chlapců) a 348 žáků VG (191 dívek a 157 chlapců). Žáci jsou umístěni do 20 tříd. Z celkového počtu žáků je 314 dívek a 274 chlapců.

Gymnázium se nachází nedaleko sídlištní zástavby Prahy 9 Prosek a má dlouholetou tradici - loni jsme slavili 45. výročí vzniku gymnázia.

Studenti, kteří navštěvují naše gymnázium, pocházejí nejvíce z obvodu Prahy 9 a Prahy 8 – z Proseku, Letňan, Bohnic a Ďáblic. Momentálně již není neobvyklé, že do naší školy dojíždějí žáci i ze vzdálenějších pražských obvodů.

Naše učebny máme vybaveny boxy s počítači pro práci s elektronickou třídní knihou a dataprojektory, ve 14 učebnách se nachází interaktivní tabule. Žáci i vyučující využívají od školního roku 2017/2018 ve výuce další nové moderní technologie na naší škole – IPady. Žákům jsou k dispozici 3 jazykové učebny, postupně rekonstruované 3 odborné laboratoře (Bi, Ch, F) a 2 učebny IVT s připojením k internetu, žáci mohou pracovat ve 2 tabletových učebnách. Tablety jsme schopni žákům zapůjčit pro případ distanční výuky.

V hospodářské budově školy mohou žáci navštěvovat školní knihovnu, do které jsou průběžně dokupovány knižní novinky. Ke sportovnímu vybavení školy patří 2 tělocvičny, zrcadlová galerie pro TV, venkovní víceúčelový kurt a velký víceúčelový areál pro lehkou atletiku, kopanou, odbíjenou, košíkovou a softball. Úpravou prochází blízké okolí školy, které bude sloužit žákům k výuce, ale i relaxaci v obědových pauzách.

Výuku na naší škole zajišťuje 55 členů pedagogického sboru.

Ve školním roce 2020/2021 bude vykonávat funkci ŠMP Mgr. Jana Vyhlídalová, která bude opět úzce spolupracovat s výchovnou a kariérní poradkyní Mgr. Hanou Vrbeckou Procházkovou.

- **Základní princip strategie**

Základním principem strategie prevence sociálně nežádoucích jevů na naší škole je osvojování kompetencí ke zdravému životnímu stylu, k odmítání všech druhů sebedestruktivního chování a projevů agresivity. Velmi důležitou oblast představuje rozvoj sociálních dovedností, prohlubování komunikačních dovedností mezi učitelem a žákem a budování vzájemné úcty a respektu mezi sebou navzájem. Tyto skutečnosti by měly vést k optimalizaci psychosociálního klimatu školy.

- **Hlavní cíle výchovně vzdělávacího působení**

Cílem výchovně vzdělávacího působení v oblasti prevence sociálně nežádoucích jevů je žák:

- s dovedností týmové práce
- schopný řešit problémy
- podílející se na tvorbě prostředí a životních podmínek
- s pozitivním sociálním chováním
- s harmonicky rozvinutou osobností

V návaznosti na uvedené cíle výchovně vzdělávacího působení jsme si stanovili následující dlouhodobé a středně-krátkodobé cíle. Zacílené jsou na žáky, učitele i rodiče, protože bez vzájemné komunikace a spolupráce výchovně vzdělávací proces nemůže být efektivní.

#### **Dlouhodobé cíle:**

- podpora pozitivního sociálního klimatu školy
- posílení odbornosti pedagogů v oblasti právního vědomí
- podpora studentů, kteří aktivně a se zájmem studují
- podpora spolupráce a součinnosti vyučujících v oblasti primární prevence
- podpora zapojování rodičovské veřejnosti do života školy
- zvýšit zájem o grantovou politiku

#### **Středně – krátkodobé cíle:**

- výchova ke zdravému životnímu stylu
- vzdělávací semináře pro pedagogické pracovníky i pro rodiče
- zlepšit spolupráci pedagogických pracovníků při realizaci ŠPP
- pokračovat v úzké spolupráci s PPP a psycholožkou, preventivním oddělením Městské policie Praha 9, s agenturou Jules a Jim, z.ú.
- vyhledávat nové spolupracující subjekty

#### **Oblast prevence**

V návaznosti na stanovené cíle prevenci zaměřujeme na tyto oblasti:

- drogové závislosti, alkoholismus, kouření
- virtuální drogy (počítače, tablet, mobilní telefon, televize)
- kyberšikana
- vandalismus
- agresivita, šikana a jiné formy násilí (zneužívání dětí)
- xenofobie, rasismus, intolerance
- závislost na sektách
- poruchy příjmu potravy
- záškoláctví
- od šk. r. 2019/2020 na základě evaluačního šetření mezi žáky připravujeme nově ve spolupráci s J+J, z. ú. do ročníků vyššího gymnázia semináře o prokrastinaci, zvládnání stresu a time managementu, nově přidáváme ve školním roce 2020/2021 semináře o duhové prevenci

#### **Úkoly, formy a metody prevence:**

- žáci získávají informace zejména v předmětech jako občanská nauka, biologie, chemie, tělesná výchova; názory a postoje si formují i v dalších předmětech prostřednictvím diskuzí, anket, besed, využíváním videozáznamů, pracovních listů apod.

- volnočasové aktivity – ve škole i mimo školu
- osobnostně sociální výcvik
- cílenost a adekvátnost informací i forem působení vzhledem k cílové skupině
- orientace nikoli pouze na množství informací, ale především na kvalitu získaných dovedností a návyků chování
- propojenost prevence zneužívání nealkoholových drog s prevencí problémů způsobených alkoholem a tabákem
- efektivní poradenský systém s důrazem na primární prevenci
- pobytové akce (optimalizace třídního klimatu, primární protidrogová prevence)
- dostupnost poradenství pro žáky, učitele, rodiče
- prostřednictvím každodenního výchovného kontaktu, společných aktivit žáků a učitelů mimo vyučování, schránky důvěry, žákovského parlamentu zvyšovat důvěru žáků v pedagogy, kterým se mohou svěřit s problémy, které je trápí
- konzultační hodiny metodičky prevence a výchovné/kariérní poradkyně
- sledovat krátkodobé často se opakující absence žáků – prevence záškoláctví
- režimová opatření jasně vymezující pravidla (vnitřní řád školy, metod. pokyny MŠMT)
- spolupráce s rodiči, individuálně i prostřednictvím Rady rodičů
- vzdělávání pedagogů a zvyšování jejich podílu na plnění preventivních programů, vzdělávání metodika prevence a výchovného poradce

#### **Realizátoři a spolupráce s institucemi:**

- TU – řešení projevů SNJ ve spolupráci se ŠMP a VP, pravidelná setkání se žáky ideálně formou třídnické hodiny
- pedagogický sbor - udržovat ovzduší důvěry mezi dětmi a pedagogy, nepodceňovat projevy SNJ, informace předávat TU
- vedení školy - zajišťuje vzdělávání pracovníků, spolupracuje se ŠMP, VP, TU a rodiči při řešení krizových situací, zajišťuje ve ŠŘ stanovení pravidel a sankcí za porušení pravidel chování
- výchovný/kariérní poradce a metodik prevence
- obvodní metodik prevence - Bc. Marika Dvořáková, Bc. Lenka Háse
- protidrogový koordinátor MČ Praha 9 – Martin Špaček, DIS.
- občanské sdružení Česká koalice proti tabáku- MUDr. Kateřina Langrová
- Městská policie Praha 9 – cyklus preventivních programů pro žáky ZŠ a SŠ (v příloze)

- Jules a Jim, z. ú. – prevence alkoholu, drog, tabáku, příjmu potravy, klima třídy

### Realizace primární prevence ve výuce – příklad klíčových témat ve vybraných předmětech:

#### Prima

- **adaptační kurz**- vytvoření funkčních norem a pravidel, aktivity seznamovací mezi žáky a TU, komunikace a kooperace

#### Občanská nauka

- výchova k rodičovství – rodina jako bezpečné místo, osobní bezpečí - sexuální chování a sexuálně přenosné choroby, antikoncepce
- zdravý životní styl – závislosti, zdravá strava – poruchy příjmu potravy

#### Tělesná výchova

- zdravý životní styl – hygiena, prevence onemocnění

#### Sekunda

- Rozvoj tolerance ke spolužákům a k okolí

#### Občanská nauka

- mediální výchova – prezentovat moderní dívky tak, aby se předcházelo poruchám příjmu potravy
- prevence rasismu a xenofobie

#### Tělesná výchova

- zdravý životní styl – pravidelný pohyb jako prevence poruch příjmu potravy
- LVZ – optimalizace klimatu třídy, chování v krizových situacích, rozvoj sebe-poznání

#### Tercie

- Dynamika třídního kolektivu – skupinový tlak

#### Občanská nauka

- psychohygiena, zvládání stresu, trémy, nebezpečí návykových látek, drogová závislost – kontaktní centra; prevence šikany

#### Tělesná výchova

- správná organizace volného času jako prevence stresu

#### Biologie

- biologie člověka – antropologie – vývoj ras – prevence rasismu, xenofobie
- vyvážená strava – prevence poruch příjmu potravy,
- nebezpečí návykových látek
- sexuální výchova - antikoncepce

#### Kvarta

- odpovědnost vůči sobě a třídě

### **Občanská nauka**

- sepětí drogy a světové ekonomiky

### **Tělesná výchova**

- vytvoření potřeby pravidelného sportování

### **Kvinta, 1. ročník**

- prevence aktivního a pasivního kouření

### **Základy společenských věd**

- Psychohygiena
  - sexuální chování, mezilidské vztahy
  - zvládání stresu; davové chování – fanoušci...
- sociologie – rasy, etnika, sekty;
  - rodina
  - genderové studie

### **Adaptační kurz**

- Jak se učit..., seznamovací aktivity a aktivity na rozvoj komunikace a spolupráce

### **Sexta, 2. ročník**

- Prevence konzumace a nadužívání alkoholu

### **Základy společenských věd**

- stát a právo – lidská práva, trestní zákoník – kouření a jiné závislosti
- ekonomie – problémy spojené s nezaměstnaností (návčik pracovních pohovorů), úřad práce a pracovní agentury

### **Tělesná výchova**

- LVZ - optimalizace klimatu třídy, zlepšení komunikace, chování v krizových situacích, zlepšování kondice a vytrvalosti jako součást zdravého životního stylu

### **Septima, 3. ročník**

- Prevence požívání OPL

### **Základy společenských věd**

- mezinárodní vztahy a globální problémy – pěstování drog, třídění odpadů, hnutí proti světové globalizaci

### **Tělesná výchova**

- sportovní kurz – návčik komunikačních technik, prevence závislostí, profesní poradenství

### **Biologie**

- biologie člověka
  - antropologie – vývoj ras – prevence rasismu, xenofobie
  - vyvážená strava – prevence poruch příjmu potravy

- nebezpečí návykových látek
- sexuální výchova -antikoncepce

#### **Chemie**

- složení a účinky návykových látek

#### **Dějepis**

- fašismus – xenofobie, rasismus

#### **Oktáva, 4. ročník**

- podpora správné životní volby, podpora života bez závislostí

#### **Základy společenských věd**

- filosofie
- etika jednatelce, společnosti, lékařská ...

#### **Tělesná výchova**

- pravidelná potřeba pohybu jako součást zdravého životního stylu

Realizace prevence v jednotlivých předmětech, ročnicích a měsících školního roku je rozepsána v tabulce v Příloze A.

V rámci ŠVP jsme zavedli projektové týdny 5x v roce:

- adaptační kurz Holany - září
- projektový týden podzimní - říjen
- projektový týden vánoční - prosinec
- projektový týden jarní - květen
- projekty- školní exkurze - červen

#### **Specializované programy**

Znovu byl vypracován projekt **Já a moje třída** - komplexní program všeobecné primární prevence rizikového chování. Na pokrytí preventivních aktivit v rámci grantového programu jsme získali 64 800 Kč.

Program bude opět realizován ve spolupráci s naší servisní agenturou Jules a Jim, z.ú. Cílem tohoto projektu je pomoc s vytvořením nového třídního kolektivu po přechodu ze ZŠ, ve kterém fungují pravidla a normy chování. Postupně jsou vytvořeny takové vztahy ve třídě, které napomáhají eliminovat rizikové chování, a to zejména v třídách nižšího gymnázia. Vytvořením zdravého kolektivu lze předcházet nežádoucím formám chování jako je ostrakismus, šikana, kyberšikana a je posíleno tolerantní chování jedinců. U žáků vyššího gymnázia chceme předcházet nežádoucím formám chování ve spojení s tabákem, alkoholem a dalšími OPL.

Od šk. r. 2019/2020 zařazujeme do ročníků vyššího gymnázia semináře Prokrastinace, Zvládání stresu a time management. Na základě rozsáhlého dotazníkového šetření, které proběhlo během koronavirových opatření na jaře 2020, zařadíme program Prokrastinace i do nižších ročníků a dále připravujeme semináře Duhové prevence.



Další programy:

- Jak zvládat trému – seminář pro zájemce (výchovná poradkyně)
- Městská policie Praha 9 – cyklus preventivních programů pro žáky ZŠ a SŠ (v příloze)

#### **Volnočasové aktivity:**

- školní televizní vysílání TV Gymlit
- individuální mimoškolní činnost
- sportovní školní klub- AŠSK
- maturitní předtančení
- zahraniční jazykové zájezdy
- volitelné předměty a sportovní hry /odbíjená, florbal/
- spolupráce s DDM Prahy 9 – pořádání sportovních akcí v areálu našeho gymnázia, nabídka volnočasových aktivit
- pěvecký sbor
- studentský parlament
- maturitní a imatrikulační ples
- vánoční akademie
- slavnostní ukončení studia s předáním maturitního vysvědčení ve Fyzikálním ústavu ČSAV

#### **Spolupráce s rodiči**

- třídní schůzky, dny otevřených dveří, Zahradní slavnost
- seznámení rodičů se strategií prevence sociálně nežádoucích jevů (nástěnka u kabinetu metodika prevence)
- nabídka pravidelných konzultačních hodin metodika prevence, výchovného poradce a spolupracujícího psychologa z PPP Praha 9
- informace pro rodiče prostřednictvím letáků a brožur s protidrogovou tematikou
- neformální akce pořádané pro žáky a rodiče – maturitní a imatrikulační ples, piknik pro rodiče a třídní učitele nových prim
- přednášky pro rodiče dle jejich zájmu

### Další vzdělávání pedagogů

- nabídka aktuálních seminářů – PPP Prahy 9, NIDV a dalších organizací (Jules a Jim, z.ú., AISIS, o. s. apod.)

### Školní metodik prevence

- semináře s preventivní tématikou podle aktuální nabídky
- pravidelné setkávání metodiků prevence v PPP Prahy 9
- osobní a telefonický kontakt s protidrogovým koordinátorem MČ Praha 9
- průběžné doplňování vybavení školy odbornými materiály, pomůckami a časopisy
- správa knihovny
- shromažďování informací o institucích a odbornících, kteří působí v oblasti prevence
- spolupráce se školní TV Gymlit
- pravidelný kontakt se servisní organizací Jules a Jim, z.ú.

### Finanční zajištění

Zúčastňujeme se ve větší míře seminářů, které jsou financovány s podporou ESF v rámci projektu Rozvoj vzdělávání na Gymnáziu Litoměřická a nově také v projektu Společně si rozumíme a také „Šablony 1 a 2“. Finančními prostředky na aktivity školy přispívá také Rada rodičů.

### Vyhodnocení práce ŠMP 2019/2020

Ve školním roce 2019/2020 jsme Nadále pokračovali v projektu Já a moje třída, což je náš komplexní program všeobecné primární prevence rizikového chování.

Na pokrytí preventivních aktivit v rámci grantového programu MHMP získáváme již třetí rok finance, abychom program mohli realizovat ve spolupráci s naší servisní agenturou Jules a Jim, z.ú.

Pod supervizí Mgr. Lukáše Kohoutka, ředitele Jules a Jim, z. ú., jsme v září 2019 pilotovali nový koncept čtyřdenního adaptačního kurzu pro primy a 1. ročník čtyřletého studia.

Ve šk. r. 2019/2020 jsme na základě evaluačního šetření mezi žáky zařadili nově do ročníků vyššího gymnázia semináře o prokrastinaci, zvládání stresu a time managementu.

Programy realizované s Jules a Jim, z. ú. jsme stihli uskutečnit všechny před celoplošným uzavřením škol, tj. do 11. 3. 2020. Dva interní semináře proběhly online formou jako webináře. Evaluační šetření napříč všemi ročníky probíhalo od května do června 2020 pomocí online dotazníkového šetření. Jeho průběžné výsledky nám znovu potvrzují, jak je důležité pro žáky gymnázia téma prokrastinace a time managementu.

Interaktivní semináře Jules a Jim, z.ú. prošly ve školním roce 2019/2020 změnou metodiky, což se pozitivně odrazilo na jejich obsahu. Působení lektorů na naší škole je žáky i vyučujícími vnímáno velmi pozitivně. Lektoři si předem vyžádají informace u TU a ŠMP o třídě, do které vstupují, a proto jsou pak schopni přizpůsobit obsah IS momentální třídní situaci.

V únoru 2020 proběhly na naší škole přednášky pro žáky prim – septim a příslušných ročníků čtyřletého studia a také interaktivní semináře pro kvarty, oktávy a 4. A. Lektory byli opět policisté z preventivního oddělení Městské

policie hl. města Prahy. Školní metodička prevence provedla několik návštěv těchto preventivních setkání a následně zaslala zpětnou vazbu Bc. Petru Michalovi, se kterým se domluvila na několika změnách pro příští školní rok. Jako zásadní se ukázalo, že by lektori měli uvádět žákům více adekvátních a názorných příkladů z praxe.

Školní metodička prevence průběžně sledovala jedince a monitorovala třídy, ve kterých se objevovaly problémy výchovného i vzdělávacího charakteru. Se studenty je pak rozebírala, konzultovala, účastnila se výchovných komisí s rodiči, s vedením školy a třídními učiteli.

V rámci podpory metodické činnosti jsou ŠMP nabízeny pedagogickému sboru metodické materiály, které pedagogové najdou na nástěnce ve sborovně. Pro potřeby žáků slouží podobným způsobem nástěnka ve 3. patře budovy.

V rámci grantového řízení MHMP jsme na pokrytí preventivních aktivit získali pro školní rok 2020/2021 64 800 Kč. Program budeme opět realizovat s organizací Jules a Jim, z. ú.

Podařilo se nám minimalizovat počet postávajících jedinců a hloučků kuřáků z řad našich žáků v blízkém i širším okolí školy a budujeme dále odmítavý postoj k tabákovým výrobkům u žáků nižšího gymnázia.

Podařilo se také významně zapracovat na snížení počtu neomluvených hodin, čehož si všímá také zpráva ČŠI.

Mnozí třídní učitelé začali využívat TH jako účinný nástroj k formování třídního kolektivu.

Na základě evaluačního šetření mezi žáky v červnu 2019 bylo do programů PP zařazeno to, co je opravdu zajímavé.

Během jarního uzavření škol jsme uspořádali dva webináře s odborníkem pro rodiče žáků na téma Dítě v papiňáku - servisní organizací byl J+J, z.ú.

- **Plány do budoucna**

- pokračovat v osvědčených programech a aktivitách
- získat na svoji stranu více kolegů, kteří by začali o programech PP prevenci přemýšlet ne jako o odpadlých hodinách, ale o času důležitém pro žáky
- proškolit 3 nové TU v programu J+J, z. ú. Jak udělat adapták

- **Přílohy**

- A: Tabulka – témata sociálně patologických jevů a jejich zařazení do výuky (měsíc, třída)
- B: Plán spolupráce s Městskou policií ČR
- C: Stávající platné dokumenty v resortu MŠMT
- D: Důležité kontakty v oblasti prevence SNJ
- E: Krizový plán školy

**Příloha A: Témata sociálně nežádoucích jevů a jejich zařazení do výuky**

	agresivita, šikana a jiné formy násilí	záškoláctví	vandalismus	rasismus, xenofobie, intolerance	návykové látky /alkoholismus, kouření... /	kriminální mladistvých	virtuální drogy	deviace, sociální patologie	poruchy příjmu potravy	sekty
IX.			Fj-6.F;D-2.F, G	Bi-3.roč., septima;Nj-5.F;HV-2.F,	Bi-kvarta				Fj-4.G	
X.		Nj-6.G	IVT-kvarta, 2.roč.; Nj-2.A	Fj-6.F Nj-2.A	Ch-3.A, 7.F;Nj-6.G		Nj-2.G			D-sexty, 2.A
XI.	OV-1.F, G	OV-1.F,G; Nj-1.A;	Fj-4.F	Fj-5.F; Nj-1.F;Z-sexta,2.roč. ZSV-4.roč.	Fj-4.G;Ch-4.F;NJ-6.G; OV-sekundy, tercié	ZSV-2.A, sexty	Nj-6.G; ZSV-2.A, sexty; IVT-tercié, 1.roč.		Ch-4.F;	
XII.		Nj-5.F	Nj-3.G	ZSV-4.roč.					Nj-7.F	
I.	Nj-1.F			Fj-4.G, 8.F; Nj-1.A	Fj-5.F;Bi-tercié, septima, 3.roč.; VCh - 4.A,8.F	SV právo-4.A, 8.F	SV právo-4.A, 8.F		Nj-2.A; Bi-tercié	
II.			VV-sekundy	Nj- 4.A, 6.G		Nj-1.F; SV právo - 4.A, 8.F ;	SV právo - 4.A, 8.F	CsSV-3.A, 7.F	Nj-3.G; Bi-3.roč., septima	OV-3.F, G

III.	<b>Nj-</b> 2.F,3.F; <b>VV-</b> 1.,G;			<b>OV-1.F, G;</b> <b>CsSV</b>	<b>Nj-3.F</b>		<b>Nj-</b> 3.A	<b>ZSV-</b> 1.A, 5.F,G	<b>Nj-</b> 4.F, G;	<b>CSSV-</b> 3.A, 7.F
IV.	<b>Fj-</b> 4.F; <b>Nj-</b> 2.A	<b>Nj-1.F,</b> 2.F	<b>Nj-</b> 6.F; <b>VV -</b> 5.F,G, 1.A;			<b>Nj - 6.F</b>	<b>OV -</b> 4.F, G		<b>Fj-</b> 6.F; <b>VCh</b>	
V.			<b>D-</b> 1.F,G; <b>OV-</b> 2.F,G		<b>Ch-4.G;</b> <b>VV-2.A,</b> 6.F, G	<b>OV -</b> 2.F,G			<b>Nj-</b> 3.A; <b>F</b> j-3.G <b>Ch –</b> sept., 3.roč.	
VI.				<b>OV,ZSV-</b> sekundy,s exty, 2.A	<b>Ch - 2.A,</b> 6.F; <b>Bi-</b> kvinta, 1.roč.				<b>Ch -</b> 3.A, 7.F; <b>IVT-</b> kvarta, 2. roč.	
<b>průběžně</b>	<b>Aj -</b> 4.A,7.F, 8.F; <b>Čj-</b> 2.roč; sexta, kvarta; <b>Ch- 3.,</b> 4. roč. <b>TV-</b> všechny roč.	<b>Aj-</b> primy- tercie, 1.A	<b>Ch-</b> všechny ročníky; <b>Čj- 1.</b> roč., kvinta; <b>TV-</b> všechny roč.	<b>Aj-</b> primy- tercie, 1.A <b>D-</b> kvarty,sep- tima, 3.A; <b>Čj-</b> prima	<b>Aj-</b> 2.A,5.F,G; <b>Čj-</b> 3. roč, septima; 4.roč., oktáva;		<b>Aj -</b> 3.A, kvinta - sexta; <b>Čj-</b> sekun- da, tercie ;		<b>Aj -</b> všechny roč.; <b>TV-</b> tercie	

	<b>Základní školy (nižší ročníky osmiletého studia gymnázia) – pro zájemce</b>
<b>Bezpečné chování v elektronickém světě</b>	antivirová problematika, chatování, hoax, phishing, autorská práva, elektronické bankovníctví, skimming, kartové desatero, internetbankingové desatero (90 min.)
<b>Šikana</b>	<b>6. třídy ZŠ (primy)</b> seznámení se s formou šikany a jejími následky (45 min.)
<b>7. třídy ZŠ (sekundy)</b>	
<b>Kriminalita dětí a mladistvých</b>	základní seznámení se sociálně patologickými jevy ve společnosti, trestnou činností a odpovědnosti nezletilých (45 min.)
<b>8. třídy ZŠ (tercie)</b>	
<b>Drogy II.</b>	problematika drog přizpůsobená věku cílové skupiny (45 min.)
<b>9. třídy ZŠ (kvarty)</b>	
<b>Základy právního vědomí</b>	alternativní metoda (skupinová práce) - získání základních znalostí z oblasti lidských práv, trestního práva, soc. patolog. jevů, obecných norem lidského chování, etiky a morálky (90 min.)
<b>Prokazování totožnosti</b>	seznámení se základními povinnostmi držitele občanského průkazu (45 min.)
<b>Střední školy</b>	
<b>I. ročník</b>	
<b>Listina základních práv a svobod</b>	seznámení se základními právy, svobodami, ale také povinnostmi mladistvých (45 min.)
<b>II. ročník</b>	
<b>Sociálně patologické jevy</b>	zaměřeno na extremismus, xenofobii, rasismus, terorismus, party, sekty, drogovou scénu, šikanu (45 min.)
<b>III. ročník</b>	
<b>Kriminalita mladistvých II.</b>	seznámení se s trestnou činností a odpovědnosti mladistvých, rozdělení na majetkovou a násilnou trestnou činnost a specifikace jednotlivých deliktů (45 min.)
<b>IV. ročník</b>	
<b>Základy právního vědomí II.</b>	skupinová práce - systematizace znalostí z práva trestního, přestupkového, Ústavy ČR a lidských práv, obecných norem lidského chování, etiky a morálky (90 min.)
<b>Nadstavbový program pro zájemce všech ročníků</b>	
<b>Rizika práce v zahraničí</b>	nástrahy a nebezpečí spojené s nabídkou práce v zahraničí, upozornění na rozdíly v právních systémech jednotlivých zemí EU (45 min.)

## Příloha C: Stávající platné dokumenty MŠMT

### Strategie

- Protidrogová strategie EU na období 2013 –2020, vydal Úřad vlády ČR, 2013
- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 - 2027
- Akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 - 2021

### Metodické pokyny

- Metodický pokyn ministra školství, mládeže a TV k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže (č.: 20 006/2007-51 ze dne 16. 10. 07)  
(viz.[http://www.msmt.cz/uploads/soubory/vestniky/MSMT11\\_07.pdf](http://www.msmt.cz/uploads/soubory/vestniky/MSMT11_07.pdf))
- Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízeních (Čj.: 28 275/2000 -22)
- Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané (Čj.: 25 884/2003-24)
- Metodický pokyn MŠMT ČR k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance (Čj.: 14 423/99-22)
- Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví (Čj.: 10 194/2002-14)
- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků ve školách a školských zařízeních (Čj.: 29 159/2001-26)

### Vyhlášky

- Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních
- Vyhláška MŠMT č. 73/2005 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadanými

### Anotace - směrem k prevenci:

- Školská poradenská zařízení poskytují bezplatně standardní poradenské služby uvedené v přílohách 1-3 této vyhlášky (§1)
- Standardní činnost poraden - Informační a metodická činnost spočívá zejména:
- v metodickém vedení práce výchovných poradců, školních metodiků prevence (1)
- v metodické pomoci při tvorbě preventivních programů (8)
- ve spolupráci se SVP při poskytování služeb pro žáky se SPCH a rizikem vzniku sociálně patologických jevů (9)

- Obsah poradenských služeb (§ 2, písm. c) kromě jiných činností se jedná o prevenci a řešení výukových a výchovných obtíží, sociálně patologických jevů (zejména šikany a jiných forem agresivního chování, zneužívání návykových látek) a dalších problémů souvisejících se vzděláváním a s motivací k překonávání problémových situací

### **Zákony**

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), v platném znění
- Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních, v platném znění
- Zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů, v platném znění
- Zákon č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů
- Zákon č. 135/2006 Sb., na ochranu před domácím násilím (účinnost od 1.ledna 2007)

### **Další zákony**

- Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách
- Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí
- Zákon č. 257/2000 Sb., o probační a mediační službě
- Zákon č. 132/1982 Sb., kterým se mění a doplňuje zákon o rodině
- Zákon č. 218/2003 Sb., o soudnictví ve věcech mládeže
- Zákon č. 140/1961 Sb., trestní zákon
- Zákon č. 141/1961 Sb., o trestním řízení soudním (trestní řád)
- Zákon č. 200/1990 Sb., o přestupcích
- Zákon č. 283/1991 Sb., o Policii České republiky
- Zákon č. 553/1991 Sb., o obecní policii



## **Příloha D: Důležité kontakty v oblasti prevence SNJ – aktualizováno k 1. 9. 2020**

### **Martin Špaček, DiS.**

sociální kurátor pro dospělé, protidrogový koordinátor pro Prahu 9

Telefon: +420283091444

Kancelář: 330

E-mail: [spacekm@praha9.cz](mailto:spacekm@praha9.cz)

### **Bc. Lenka Háse**

E-mail: [lenka.hase@ppp3a9.cz](mailto:lenka.hase@ppp3a9.cz)

Pedagogicko - psychologická poradna pro Prahu 3 a 9

Lucemburská 40, Praha 3

tel. 222 717 193, 222 714 077

mobilní číslo: 702 087 107

- spolupráce se školními metodiky prevence (metodické vedení, vzdělávání, podpora)
- spolupráce s protidrogovými koordinátory MČ
- spolupráce s orgány sociálně právní ochrany dětí, spolupráce s MHMP

### **Mgr. Kateřina Königová**

Pedagogicko - psychologická poradna Praha 9

E-mail: [konigova.poradna9@seznam.cz](mailto:konigova.poradna9@seznam.cz)

Praha 9, U Nové školy 871 tel: 266 310 939, 266 312 530

### **Por. Kamil Luzar**

Vedoucí pracovníci Policie po linii mravnost – mládež

Tel.: 2 83892766, 603 457 989 vedoucí odd.

### **AT ambulance**

Praha 9, Ordinace AT pro prevenci a léčbu závislostí

Prosecká poliklinika, Lovosická 40/440, Praha 9, 190 00

telefon: 266010321

### **MUDr. Jiří Kromholz**

Praha 9, Oddělení psychiatrie, Poliklinika Černý Most

### **PhDr. Vladimír Pohl**

Ambulantní program

Generála Janouška 902, Praha 9, 190 00

telefon: 281914069

### **Mgr. Patrik Matoušů**

Praha 9 - Prosek, Výchovný ústav a Středisko výchovné péče Klíčův - pobytový program

Terapeutická komunita, pobytový program

Čakovická 51, Praha 9 - Prosek, 190 00

telefon: 286583222

<http://www.klicov.cz>

**Mgr. Jolana Polzová**

Ambulantní program

Jablonecká 723, Praha 9 - Prosek, 190 00

telefon: 286887075

Praha 9 - Prosek, Středisko výchovné péče Klíčov, Ambulantní oddělení Klíč

<http://www.klicov.cz/klic>

**Mgr. Jana Havlíková**

koordinátorka školské prevence – Magistrát hl. města Praha

telefon: +420 236 00 4168

E-mail: [jana.havlikova@praha.eu](mailto:jana.havlikova@praha.eu)

kancelář: Praha 1, Nové Město, Charvátova 145

**Ing. Monika Puchelová**

koordinátorka prevence kriminality MHMP

+420 236 00 4164

[monika.puchelova@praha.eu](mailto:monika.puchelova@praha.eu)

**Bc. Petr Michal**

Koordinátor prevence MP Praha 9

[petr.spi@mppraha.cz](mailto:petr.spi@mppraha.cz)

**Grantové žádosti Jules a Jim - kontakt pro školy, zástupkyně ředitele**

**Pavla Tábořská**

+420 736 708 383

[zastupce@julesajim.cz](mailto:zastupce@julesajim.cz)

**Mgr. Lukáš Kohoutek, ředitel Jules a Jim**

+420 608 184 78

[predseda@julesajim.cz](mailto:predseda@julesajim.cz)

**Koordinátor programů Jules a Jim**

**Lenka Strnadová**

+420 604 341 392

[programy@julesajim.cz](mailto:programy@julesajim.cz)

## **Příloha E: Krizový plán školy**

**Krizový plán** školy zahrnuje postupy a nutná řešení při výskytu projevů rizikového chování, ať už se jedná o šikanu, zneužívání návykových látek, krádeže, vandalství, rasismus. Krizový plán je sestaven ŠMP a výchovným poradcem na základě fungující praxe školy a platné legislativy, konzultován a schválen ředitelem školy.

**Cílem krizového plánu** je eliminovat či minimalizovat škody v případě, kdy k projevům rizikového chování ve školním prostředí dojde.

Má být pomocným manuálem pro všechny pedagogické pracovníky a zároveň má být k dispozici rodičům, kteří tak mají možnost seznámit se s vnitřními postupy školy a sledovat je.

### **Krizový plán vychází z těchto dokumentů:**

- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže č.j. 21291/2010-28
- Metodické pokyny MŠMT řešení šikanování ve školách a školských zařízeních č.j. MŠMT- 22294/2013- 1
- Školní preventivní strategie - Školní preventivní program pro daný školní rok
- Školní řád pro daný školní rok

## **Nález alkoholu v prostorách školy**

Výskyt a konzumace alkoholu ve škole je v rozporu se zákonem a školním řádem. V případě, že pracovník školy nalezne v prostorách školy alkohol, postupuje takto:

- danou látku netestuje
- ihned uvědomí vedení školy o nález
- nalezenou tekutinu uloží u vedení školy (pro možnost použití jako důkazu) –
- zpracuje stručný záznam, který uloží metodik prevence.

Pokud pracovník školy zadrží alkohol u některého žáka, postupuje takto:

- danou látku netestuje
- o nález ihned uvědomí vedení školy
- nalezenou tekutinu uloží u vedení školy (pro možnost použití jako důkazu) –
- sepíše záznam, který bude obsahovat vyjádření žáka, který měl u sebe alkohol, datum, místo a čas nález, jméno žáka, u kterého byl alkohol nalezen, nebo který jej odevzdal, a podpis tohoto žáka

Při tvorbě zápisu je přítomen zástupce vedení školy; zápis uloží metodik prevence. O nález alkoholu u žáka škola uvědomí zákonného zástupce žáka, dle okolností také policii a odbor sociálně právní ochrany dětí. Škola vyvodí sankce dle školního řádu.

### Konzumace alkoholu ve škole

Pokud je žák přistižen v době výuky či při školní akci při konzumaci alkoholu, postupuje pracovník školy takto:

- je primárně nutné žáku v další konzumaci alkoholu zabránit a alkohol mu odebrat
- posoudí momentální stav žáka a případně mu poskytne první pomoc
- pokud je žák akutně ohrožen na zdraví či životě, přivolá lékařskou pomoc a poté sepíše záznam o události, který uloží metodik prevence
- neprodleně obeznámí zákonného zástupce a požaduje, aby si žáka převzal do své péče
- pokud nehrozí akutní nebezpečí, sepíše s žákem záznam i s jeho vyjádřením, záznam uloží metodik prevence
- oznámí problém vedení školy
- pokud je zákonný zástupce nedostupný, oznámí škola situaci odboru sociálně právní ochrany dětí a policii a vyčká jejich pokynů
- do příchodu zákonného zástupce zajistí povinný dohled nad žákem
- v případě zájmu rodičů škola nabídne odbornou pomoc a informuje o dalších možných postupech vedoucích k neopakování tohoto nežádoucího jevu - škola vyvodí vůči žákovi z dané situace sankce dané školním řádem
- obdobný postup zvolí i v případě příchodu žáka do školy pod vlivem alkoholu (i nelze-li prokázat, že žák požil alkohol ve škole)

### Užívání tabákových výrobků ve škole

Ve vnitřních i vnějších prostorách školy je kouření zákonem a školním řádem zakázáno. Pokud je žák přistižen v prostorách školy, v době školního vyučování či při akci pořádané školou při konzumaci tabákových výrobků, postupuje pracovník školy takto:

- odebere žákovi tabákový výrobek a zajistí, aby v konzumaci nepokračoval
- sepíše zápis i s vyjádřením žáka (zejména od koho má tabákový výrobek) a uloží jej u metodika prevence
- informuje zákonného zástupce žáka
- pokud se daná situace opakuje, škola informuje odbor sociálně právní ochrany dětí
- vyvodí sankce dle školního řádu

### Konsumace omamných a psychotropních látek ve škole (dále OPL)

Obecně platí zákaz výroby, distribuce a přechovávání těchto látek bez ohledu na věk žáka a prostředí, kde k tomu dochází. Školní řád stanovuje sankce za užití těchto látek ve škole či za příchod do školy pod jejich vlivem. Zákaz platí i pro návod k užívání těchto látek.

§187 a §188 trestního zákona říká, že trestného činu se dopouští i ten, kdo neoznámí nález OPL. Postup při přistižení žáka při konzumaci, distribuci či při navádění k užívání OPL:

- návykovou látku žákovi pracovník školy odebere, uloží na bezpečném místě a posoudí, jaké hrozí nebezpečí
- o problému informuje neprodleně zákonného zástupce žáka a policii
- v případě potřeby poskytne žákovi první pomoc a volá lékařskou službu první pomoci, poté sepíše záznam, který uloží metodik prevence –
- pokud akutní nebezpečí nehrozí, sepíše záznam, který uloží metodik prevence
- vyrozumí vedení školy
- pokud není dostupný zákonný zástupce, škola informuje policii nebo odbor sociálně právní ochrany dětí a vyčká jejich pokynu
- dle zájmu rodičů škola poskytne odbornou pomoc či informuje o možnostech řešení
- škola vyvodí sankce dle školního řádu

### Nález OPL ve škole

Pokud pracovník školy nalezne v prostorách školy látku, kterou považuje za psychotropní, postupuje takto:

- látku netestuje
- nález oznámí vedení školy
- za přítomnosti dalšího pracovníka školy látku vloží do obálky, napíše datum, čas a místo nález, obálku opatří razítkem školy, podpisem a uschová v trezoru školy
- o nález informuje policii, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky

Pokud pracovník školy nalezne přímo u nějakého žáka látku, kterou považuje za omamnou nebo psychotropní, postupuje takto:

- zabavenou látku netestuje
- uvědomí vedení školy
- sepíše záznam o nález s vyjádřením žáka (datum, místo a čas nález, jméno žáka)
- záznam podepíše i žák, u kterého byla látka nalezena (nebo který ji odevzdal), pokud odmítne, uvede tuto skutečnost do zápisu, zápisu je přítomen zástupce vedení školy

- o nálezu informuje policii, která provede identifikaci látky a informuje zákonného zástupce
- pokud látku nalezne u intoxikovaného žáka, přivolá lékaře a předá mu vzorek látky

Pokud má škola podezření, že některý z žáků má OPL u sebe, bude postupovat takto:

- situace spadá do kompetence policie
- vyrozumí policii, konzultuje s ní a informuje zákonného zástupce žáka
- žáka izoluje od ostatních a zajistí dohled do příjezdu policie
- neprovádí prohlídku žáka, jelikož nemá právo vykonávat osobní prohlídku žáka nebo prohlídku jeho věcí

*Žák se svěří s užíváním návykových látek pracovníkovi školy, ten postupuje následovně: -*

- nikdy se nevyhýbá rozhovoru, nabídne radu, pomoc, přistupuje k žákovi citlivě
- neslibuje, že o tom nikomu neřekne (jde o rozpor se zákonem – povinností je informovat)
- rozhovor vede tak, aby přesvědčil žáka ke spolupráci a k dobrovolné návštěvě odborného zařízení
- informuje zákonného zástupce
- informuje výchovného poradce
- poskytne pomoc žákovi i rodičům při vyhledání relevantních služeb

*Rodič hledá ve škole radu, jak řešit problémy s návykovými látkami u svého dítěte, škola se chová následovně:*

- neodmítá radu a pomoc, respektuje specifika každého případu
- poskytneme informace o dostupných službách
- doporučí odborné poradenství
- *nabídne* společné kroky, kterými může postižené rodině pomoci

*Škola zjistí, že v místě, kde sídlí, lze sehnat návykové látky:*

- nenese právní odpovědnost mimo své území
- spolupracuje s místními organizacemi, policií, případně dalšími organizacemi
- zajistí informovanost svých pracovníků
- zváží, zda informovat rodiče či žáky (rozhoduje vedení školy), jedná se o citlivou informaci

### První pomoc při otravě OPL

- logické argumenty a slovní obsah nemívají u intoxikovaných valný význam, při otravě návykovými látkami a alkoholem nelze příliš spoléhat na komunikaci s poškozeným
- intoxikovaní zejména drogami často prudce reagují na neverbální komunikaci, je vhodné se vyhnout prudkým pohybům, mluvit klidně, tiše, pomalu a v hlubší hlasové poloze
- odklad přivolání lékařské pomoci může člověka vážně ohrozit na zdraví nebo životě - důvodem k okamžitému odbornému zákroku je i pouhé podezření z otravy

#### *První pomoc při otravě návykovými látkami*

- zajistěte dostatek čerstvého vzduchu
- nepodávejte alkohol, černou kávu ani mléko
- maximální dostatek čerstvého vzduch je třeba zajistit zejména, když k otravě došlo vdechováním škodlivých látek
- pokud možno je třeba opatřit informace o látce (nebo látku), která byla požitá
- informace (látku) předejte přivolanému lékaři, usnadní to další léčbu, u řady látek jsou známy účinné protijedy
- **Než přijde lékař!** Důležité je odlišit, jakou cestou došlo k intoxikaci, a odlišit, zda je intoxikovaný při vědomí, nebo v bezvědomí.

#### **Při vědomí – k otravě došlo ústí:**

- podat větší množství vody (případně s živočišným uhlím, je-li po ruce)
- vyvolat stlačením kořene jazyka zvracení
- zabránit prochladnutí
- zajistit nepřetržitý dohled
- ošetřit případná zranění
- opatřit pokud možno informace o látce, která byla požitá a předat ji přivolanému lékaři

#### **Při vědomí – k otravě došlo nitrožilní cestou nebo vdechnutím:**

- zajistit maximálně možný dostatek čerstvého vzduchu
- zabránit prochladnutí
- zajistit nepřetržitý dohled
- ošetřit případná zranění
- opatřit informace o látce, která byla požitá, a předat ji přivolanému lékaři
- zvracení nemá smysl vyvolávat, látka neprošla zažívacím ústrojím

### **Při bezvědomí:**

- nikdy nepodávat nic ústy
- nesnažit se vyvolávat zvracení
- položit postiženého do stabilizované polohy na bok
- sledovat dýchání, při zástavě dechu uvolnit dýchací cesty (záklonem hlavy a odstraněním zvratků nebo cizího tělesa tím, že sáhnete do úst a vyčistíte je)
- zabránit prochladnutí
- zajistit nepřetržitý dohled
- ošetřit případná zranění
- opatřit informace o látce, která byla požitá a předat ji přivolanému lékaři

### **Šikana ve škole**

- při podezření na šikanu je nutné rychlé předávání informací mezi vyučujícími (svědek = další kolega + třídní učitel)
- informace bude také ihned předána metodikovi prevence a výchovnému poradci, kteří budou spolupracovat s vyučujícími a vytvoří rychlý následující postup:
- informuje se vedení školy
- první proběhne výslech oběti (je nutné zajistit bezpečnost ohroženého žáka)
- posléze se uskuteční výslechy svědků
- pak proběhne rozhovor s agresorem či agresory (postupuje se jednotlivě)
- provede se zápis z každého jednání, který uloží metodik prevence, zároveň jej předá výchovnému poradci ve formě kopie
- informuje se zákonný zástupce oběti (hovořit s ním na rovinu, ujistit ho, že se konflikt řeší; dohodnout s rodiči, jakým způsobem bude zajištěna bezpečnost dítěte)
- informuje se zákonný zástupce agresora a je pozván k jednání s metodikem prevence nebo výchovným poradcem a vedením školy
- preventivní tým vyhodnotí závažnost situace a případně informuje odbor sociálně právní ochrany dětí a policie
- vždy se vyvodí sankce dle školního řádu



## Záškoláctví

- způsob a dobu omlouvání nepřítomnosti žáka ve škole stanoví školní řád a školský zákon
- mimořádné uvolnění žádá písemně zákonný zástupce žáka předem písemně třídního učitele nebo vedení školy
- školní docházku eviduje třídní učitel, který také s výchovným poradcem a s ostatními vyučujícími zajišťuje prevenci záškoláctví
- omluva absence žáka je platná pouze od zákonného zástupce, škola může v nezbytných případech vyžadovat potvrzení lékaře, lékař není povinen vystavovat samostatnou omluvenku, ale může potvrdit omluvenku od zákonného zástupce, lékař nemůže zpětně omlouvat dny před příchodem dítěte k lékaři
- u problémových žáků lze omlouvání lékařem dohodnout ve spolupráci s odborem sociální péče
- pokud má třídní učitel přesvědčivé důkazy o záškoláctví, nemusí uznat omluvenku zákonného zástupce nebo ji eviduje jako „skryté záškoláctví“ a v případě jeho opakování škola může informovat odbor sociální péče nebo policii
- všechny tyto skutečnosti třídní učitel vždy nejdříve projedná se zákonným zástupcem a sepíše záznam, informuje výchovného poradce a metodika prevence
- rodinné důvody jako omluvenku třídní učitel uznává, za docházku do školy je zodpovědný zákonný zástupce
- každou neomluvenou hodinu projedná třídní učitel s rodiči a provede zápis (případně se jednání účastní další kolegové); neomluvenou absenci hlásí třídní učitel výchovnému poradci
- při větším počtu neomluvených hodin se jednání účastní výchovný poradce či metodik prevence
- při 10 a více neomluvených hodinách je povinností školy iniciovat jednání, jehož se účastní metodik prevence nebo výchovný poradce, zástupce vedení školy, třídní učitel, další vyučující, dle potřeby může být přizván i zástupce odboru sociální péče; z jednání se provádí zápis, který bude vyhotoven na speciálním formuláři školy
- při 20 a více neomluvených hodinách je škola povinna informovat odbor sociální péče (50 a více hodin – může jít o trestný čin rodičů), odbor dále spolupracuje s policií; v závažných případech škola sama podá trestní oznámení na zákonného zástupce pro zanedbávání školní docházky
- škola může informovat odbor sociální péče i dříve, pokud nastanou závažné skutečnosti a zákonný zástupce nespolupracuje

## Opakované pozdní příchody žáka na vyučování:

- třídní učitel nebo vyučující informuje zákonného zástupce žáka
- pokud se situace nezlepší a opakuje se, třídní učitel podá hlášení výchovnému poradci
- výchovný poradce projedná věc se žákem, působí preventivně
- při dalším opakování výchovný poradce pozve zákonného zástupce k jednání a bude informovat odbor sociální péče

### Krádež ve škole, poškození školního majetku

- prevence je uvedena ve školním řádu a výzvou žákům a zákonným zástupcům např. na nenošení cenných věcí do školy
- věci, které nesouvisejí s vyučováním, by žáci neměli do školy nosit, nebo postupovat podle pokynů vyučujících a předat je do úschovy
- při nahlášení krádeže sepsat záznam, krádež nahlásit policii, informovat zákonné zástupce a směřovat je na policii
- pokud známe pachatele, nahlásíme je na odbor sociální péče (spolupracuje s policií)
- o škodě na školním majetku se musí provést záznam a snažit se najít viníka
- pokud známe viníka, má škola právo vymáhat náhradu na zákonném zástupci (i soudně)
- veškeré informace o odpovědnosti za škodu jsou uvedeny ve školním řádu

### Poruchy příjmu potravy

Rizikové faktory	Doména	Protektivní faktory
<b>Specifické:</b> nevhodné jídelní a stravovací zvyklosti v rodině, diety, obezita v rodině, PPP v rodině, některé sporty a zájmy <b>Obecné:</b> Nedostatek rodič. kontroly, duševní poruchy, alkohol v rodině, přílišné zaměření na sebekontrolu a výkon (nebo naopak absence sebekontroly), přílišný důraz na vzhled. Rodiče jako vzor řešení problémů.	Rodina	Posílení monitoringu- <b>podpory</b> rodiny, edukace: změny stravovacích zvyklostí (vymezení přiměřené normy – snaha se vyhnout extrémům).
Prezentování nevhodných módních vzorů, diet, jednostranných řešení, nekritické zdůrazňování hédonistických hodnot (užít si“) na jedné straně a sebekontroly na druhé	Komunita	Prezentace diferencovaných, nevyhrocených vzorů, přiměřenost v prezentovaných postojích, diskuse k otázkám zdraví, životního stylu, hodnot....
Užívání diet, nevhodné stravovací a pohybové zvyklosti,	Vrstevníci	Bohatší, jinak zaměřené zájmy, oslabení soutěživosti, šikany pro vzhled, nadváhu. Edukace ve směru zdravé výživy, nebezpečí

skandalizace nadváhy, šikana kvůli nadváze a vzhledu		diet a některých „metod hubnutí“.
Úzkostnost, pedanterie u anorexie; impulzivita a nezdrženlivost u bulimie.	Osobnost	Vhodná relaxace, diferencovanost přiměřených zájmů a aktivit, přiměřená sebekontrola, <b>psychoterapie</b>
Nadváha, obezita, nadměrná sebekontrola, černobílý pohled na sebe a svět.	Jedinec	Úprava stravovacích a pohybových návyků, nebezpečí diet a jednostranné snahy redukovat hmotnost
Nízké sebevědomí, důraz na vnějškové hodnoty, orientace na jednoduché řešení, neschopnost akceptovat zpětnou vazbu, následky	Škola Rodina Komunita	Rozvoj individuálních možností, výchova k různorodosti, přiměřenosti, rozvoj obecné vzdělanosti <b>Psychoterapie, rodinná terapie</b>

Vzhledem k tomu, že jde o poruchy příznačné pro období dospívání, zasahují tyto problémy do formování osobnosti nemocného a ovlivňují jeho pracovní a sociální dovednosti. S rozvojem PPP přibývá závažnějších psychických i zdravotních problémů. Závažná patologie pak „zakrývá“ často srozumitelné počátky rozvoje problému. Dlouhodobý průběh onemocnění posiluje závislost nemocného na okolí, které na jeho problémy reaguje zvýšenou úzkostí a obavami. Nemocní si mohou zvyknout na roli nemohoucího jedince. Naučí se vyžadovat podporu a ohledy okolí, vyžadovat ústupky a ochranu před následky svého chování. **Vývoj poruchy může souviset také se skrytou patologií rodiny, proto součástí léčebné péče je i psychoterapeutická pomoc.**

<p><b>Síť partnerů, spolupráce v komunitě, kraji</b></p> <p>(vydefinování s kým je možno spolupracovat, na koho se obrátit a kdy, odkazy na kvalitní web info i zahraniční apod.)</p>	<p>Jednotka specializované péče pro PPP PK VFN (Ke Karlovu 11, Praha 2, 224965353) - Každou 3. středu v měsíci v 14,30 Klub pro rodiče a blízké osoby (i učitelé, spolužáci) pacientů s PPP</p> <p>Dětská psychiatrická klinika (V úvalu 84/1, 15000 Praha 5, tel: 224 433 400) Anabell – občanské sdružení <a href="mailto:posta@anabell.cz">posta@anabell.cz</a></p> <p>Krizové centrum RIAPS (Chelčického 39, Praha 3, 222 58 06 97)</p> <p>Linky důvěry</p> <p>Síť organizace STOB (redukce nadváhy – programy pro rodiny)</p> <p>Fórum zdravé výživy: <a href="http://www.fzv.cz">www.fzv.cz</a></p>
<p><b>Legislativní dokumenty, rámec, (krajské</b></p>	<p>Programy zaměřené na zdravou výživu, péči o duševní zdraví mládeže a zdravý životní styl, bezpečnou a udržitelnou redukci nadváhy</p>

<p><b>plány, strategie, web. odkazy)</b></p>	<p>Některé publikace (svépomocné manuály o PPP) – nevhodné jsou příběhy nemocných.</p> <p>Web. odkazy: <a href="http://www.idealni.cz">www.idealni.cz</a>, <a href="http://www.doktorka.cz">www.doktorka.cz</a> , <a href="http://www.lekarna.cz">www.lekarna.cz</a>, <a href="http://www.anabell.cz">www.anabell.cz</a>, <a href="http://www.stop-ppp.estranky.cz">www.stop-ppp.estranky.cz</a>, <a href="http://www.boulimie-anorexie.ch">www.boulimie-anorexie.ch</a></p>
<p><b>Typ prevence specifická prevence x nespecifická prevence</b></p>	<p>Všeobecná prevence: výchova k přiměřenosti a umírněnosti v postojích, důraz na nebezpečí jednostranných nebo extrémních postojů ve výživě, životním stylu, ve sportu. Dobrá školní jídelna, naopak omezení automatů na sladkosti, slazené nápoje ve školách.</p> <p>Specifická: nebezpečí a neúčinnost redukčních diet, obecné informace o PPP (zejména pro rodiče)</p>
<p><b>Doporučené postupy a metody z hlediska pedagoga</b></p> <p><b>X Nevhodné postupy</b></p>	<p>Vhodná je včasná intervence u rizikových jedinců (rychle zhubnul, zvrací s jakoukoli argumentací...), interaktivní programy, rozvoj všeobecných aktivit, zájmů. U běžné populace spíše se zaměřit na předcházení nevhodných redukčních diet a prostředků na zhubnutí (důraz ne na nebezpečnost, ale na neúčinnost). Předcházet šikaně pro vzhled, oblečení, tělesný výkon, to, co jí nebo pije. Rozšířit nabídku vhodných, konkrétních materiálů (svépomocné příručky jak zvládat anorexii, bulimii) pro nemocné a jejich rodin. příslušníky. Neúčinná je mechanická prezentace informací o PPP a o protagonistech světa dospívajících, kteří trpí PPP (jen vede k nápodobě). Důležité je nezdůrazňovat některé informace, které by mohly vzbudit zájem o amfetaminy, prostředky na hubnutí, kouření... jen pro jejich vliv na redukci tělesné hmotnosti.</p>
<p><b>Kdy, koho a v jakém případě vyrozumět – škála rizika ve vztahu k typům prevence.</b></p>	<p>Pediatra, rodiče vždy, když dítě výrazněji zhubne, opakovaně bylo přistiženo, že zvrací (stačí informace od vrstevníků), sebepoškozuje se. Rodiče, i když dítě nechodí do školní jídelny.</p>
<p><b>Možnosti a limity pedagoga (doporučení rozvoje duševního zdraví, prevence burnt out ...)</b></p>	<p><b>Učitel není terapeut, zprostředkuje ale dítěti a rodině zpětnou vazbu o některých jídelních zvyklostech dítěte, může pomoci předcházet šikaně pro fyzický vzhled a výkon (zejména učitelé tělocviku), doporučit popř. zprostředkovat kontakt s psychologem nebo lékařem. Opatrně se pouštět do oblasti „zdravé výživy“ a redukce hmotnosti (doporučení mohou být jednostranně, přehnaně interpretována).</b></p>
<p><b>Odkazy, literatura</b></p>	<p>webové odkazy viz výše.</p>

	Krch, F. D.: Mentální anorexie, Portál 2010; Krch, F. D.: Mentální bulimie - jak bojovat s přejídáním, Grada 2008  Papežová, H. a kol.: Spektrum poruch příjmu potravy, Grada 2010
--	--

Praha 3. září 2020

PhDr. Jaroslava Kuchařová

ředitelka školy

Mgr. Jana Vyhlídalová

školní metodik prevence