



Výroční zpráva gymnázia

„Gymnázium, Praha 9, Litoměřická 726“

za školní rok 2020/2021



I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2021

Gymnázium, Praha 9, Litoměřická 726

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon

PhDr. Jaroslava Najnarová, reditelka@gymlit.cz 286 028 336

Mgr. Olga Kučerová, kucerova@gymlit.cz 286 028 338

3. Webové stránky právnické osoby (současná adresa)

www.gymlit.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

Gymnázium - 660 žáků

Školní jídelna - 700 žáků

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

Škola	Kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru/ programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
Gymnázium	79-41-K/41	Gymnázium	390	
	79-41-K/81	Gymnázium	550	

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání/vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2020/2021:

a) nové obory/programy **nemáme**

b) zrušené obory/programy **nemáme**

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

a) **Gymnázium, Praha 9, Litoměřická 726, PSČ 190 00 (MHMP)**

b) jiná – **nemáme**

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Ve školním roce 2020/2021 jsme dále usilovali o kvalitní prostředí a vybavení školy i jejího bezprostředního okolí. Žákům slouží nově zřízená odpočinková místa v areálu školy, byly instalovány prvky environmentální výchovy (hmyzí domky, ptačí pítka, vzorky přírodních materiálů, pohmatové chodníčky apod.).

Probíhala rovněž výstavba víceúčelového letního pavilonu, jeho dokončení je plánováno na prosinec 2021.

Pro zlepšení bezpečnosti ve škole slouží personálně zajištěná recepce ve vchodu do budovy školy, byl rozšířen kamerový systém a po etapách je instalováno nové oplocení areálu školy. Zároveň byla zřízena nová parkovací místa pro zaměstnance školy.

V uplynulém školním roce proběhla také modernizace řady učeben. Pokračovali jsme v zařizování odborné učebny zeměpisu a společenských věd, byl vybudován a zařízen výtvarný ateliér a nové vybavení dostala také učebna hudební výchovy.

Po etapách proběhly plánované arboristické práce v těsném okolí školy a v obvodu venkovního sportoviště, byly vykáceny poškozené a náletové stromy a vysazeny nové keře a stromy.

Dále jsme navýšili kapacity serveru a úložišť, plánujeme rozšíření serverovny v souvislosti s přestavbou školní knihovny, pro kterou byl pořízen i nový elektronický systém. Na koncepci využití modernizované školní knihovny jsme spolupracovali se základními školami a gymnázii v obvodu Prahy 9.

Po přechodu na užívání softwaru Office 365 a aplikace MS Teams byly pro zajištění distanční výuky pro pedagogy nakoupeny grafické tablety, kamery a mikrofony a také další výukové programy.

Pro podporu pedagogů a žáků zapůjčila škola bezplatně k domácímu použití v době distanční výuky také školní notebooky a iPady.

Podle nově zpracované strategie digitálního vzdělávání stále efektivněji využíváme dvě „tabletové“ učebny ve všech předmětech, dále používáme grafické tablety a interaktivní tabule. Ve výuce pracujeme také s Ozoboty a robotem Ottobot. Spolupracujeme s PedF UK na projektu PRIM – výuka robotiky s pomocí stavebnic Arduino aj.

Nové metody a formy výuky jsme podporovali nejen v rámci DVPP skupinovým a individuálním vzděláváním pedagogů (práce s tabletovou učebnou, systémem Moodle, vyučovací strategie, nové poznatky v oboru), ale také nákupem nových učebnic pro NG, revizí používaných učebnic pro VG, využitím programů volně dostupných (Geogebra), zajištěných zřizovatelem (TechAmbition) i programů zakoupených školou – např. elektronické učebnice pro výuku chemie a francouzštiny, program pro výuku angličtiny, aplikace pro výuku na tabletech.

V plánu na příští školní rok je rekonstrukce učeben IVT, zpřístupnění 1 učebny IVT o volných hodinách, rozšíření e-learningu a další zabezpečení vnitřní a vnější sítě školy proti kybernetickým útokům.

V oblasti aktivit zlepšujících životní prostředí budou pokračovat arboristické práce, úpravy terénu, výsadba zeleně a instalace odpočinkového a cvičebního venkovního zařízení.

Máme hotový a schválený projekt rekuperace budovy školy, který se bude stavebně realizovat patrně v roce 2022 a zajistí lepší větrání učeben i větší ochranu před přehříváním budovy.

9. Školská rada – datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady

K zahájení činnosti školské rady došlo 2. 11. 2005, volby zástupců pedagogů proběhly v říjnu 2020. Volba dvou zástupců za rodiče/zákonné zástupce nezletilých žáků a za zletilé žáky byla odložena na základě pokynu MŠMT, kterým se prodlužovalo funkční období stávajících členů ŠR po dobu distanční výuky. Volba proběhla ve dnech 13. – 19. 9. 2021 na začátku nového školního roku hlasováním prostřednictvím online formuláře.

Současné složení školské rady:

předseda školské rady	(zástupce za pedagogický sbor)	286 028 327
1 člen	(zástupce za pedagogický sbor)	
2 členové	(zástupce rodičů a zletilých žáků)	
2 členové	(zástupce zřizovatele)	

II. Pracovníci právnícké osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
	3	3,0	55	51,33	0	0	55	51,33

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

Škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
	kvalifikovaných	55	100
	nekvalifikovaných	0	0

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2020	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21–30 let	31–40 let	41–50 let	51–60 let	61 a více let
54	0	0	12	9	27	6

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

Ve školním roce 2020/2021 byla v rámci projektů zorganizována následující skupinová školení pedagogů Gymnázia Litoměřická online v rozsahu 8 vyučovacích hodin:

Základy projektové práce ve výuce – projektová výuka prakticky a s nadhledem /listopad 2020 – 35 osob,

Odlíšné kultury u nás ve škole /prosinec 2020 – 35 osob,

Rozdílné potřeby žáků (*se zaměřením na formativní hodnocení ve výuce a v projektech*) /duben 2021 – 25 osob.

Pedagogové gymnázia se zúčastnili řady seminářů i kurzů prezenčně v září a v říjnu 2020 a v květnu a v červnu 2021 a pak velkého počtu online vzdělávacích akcí, které se týkaly metod distanční výuky, čtenářské, matematické, ICT a finanční gramotnosti, badatelské výuky, péče o nadané žáky apod.

Na základě vlastního zájmu absolvovali vyučující ve volném čase následující vzdělávací akce:

Diskusní on-line setkání dne 19. 5. 2021 na téma Hudební výchova v době Covidu-19 - A jak dál?

Webinář na Metodickém portálu RVP.CZ. - J. A. Komenský vzdálený i blízky

Potřeby učitelů ve vztahu k distanční výuce

Webinář Jak vymýtit mýty? Skepsí a kritickým myšlením

Webinář Čtenářská gramotnost

Webinář Skandální literatura

Co by mohli číst čtenáři 2. stupně ZŠ

Čtenářská gramotnost napříč všemi předměty SŠ a VOŠ

Labyrintem interpretace aneb vztah autora, textu, čtenáře a kontextu v zásadních pracích z teorie „interpretace“

Inovativní nástroje a metody podpory čtenářské gramotnosti pro učitele 2. st. ZŠ

Záznamy z žákovské četby

Institut ekonomického vzdělávání – finanční gramotnost na SŠ

Právo (Street Law)

Nucená práce v době nacismu – výzva pro historické vzdělávání (Živá paměť o.p.s./Památník nucené práce Lipsko)

Péče o nadání v běžné škole

Role poradenského pracoviště při nastavení podpůrných opatření u nadaných žáků

Vyučující gymnázia PhDr. Jan Bárta uvedl jako lektor svoji přednášku na téma Husitství, „druhý život“ a paměťová výuka dějepisu na portálu RVP.cz;

Vzdělávací akce plánované v DVPP – viz tabulka:

	počet	Zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
kurzy	2	ICT metodik pro chytrou školu 2021 Superlektorský kurz k revizi ICT v ŠVP	1 1	Inforama.cz NPI
doplňkové pedagogické studium	0		0	
školský management	2	Řízení školy v době krize, vykazování pracovní doby	4	Infra, NIVD, MHMP
rozšiřování a probace	1	informatika	1	MFF UK
jiné (uvest jaké)	11	Experimenty z oblasti elektrochemie a přírodních látek (letní vědecký kemp) Minikonference 3 zemí o vrstevnickém učení, Veletrh nápadů učitelů fyziky, Letní škola občankářů, Výuka v tabletové učebně, večerní přednášky z cyklu Cesty k matematice, učitelský summit iPad, letní škola matematiky, sít učitelů zeměpisu, Letní geografická škola, Jazykové konference	24	AISIS, z.ú. MŠMT, PŘF UK, MFF UK, U24, NPI ČR, AFS, Cambridge P.A.R.K Masarykova univerzita Brno AV ČR
	počet	Zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	12	Leadership –management školy, Jak na kariérní poradenství ve škole, Nadané děti – rozvíjíme talent a potenciál dětí ve školách,	25	NPI ČR, SYPO NPI ČR NPI ČR, SYPO Muzeum Českého krasu

	<p>Radioaktivita, f-prvky a jaderné palivo (webinář) Od elektrolýzy přes objev polarografie (webinář) Badatelsky orientovaná výuka – úvod (webinář)</p> <p>Webinář „Praktické aktivity při výuce geologie v digitální podobě“</p> <p>Webinář „Praktické nástroje pro formativní hodnocení v online výuce“</p> <p>Webinář „Úkoly a testy v online výuce, které baví učitele i děti“, práce s grafickým tabletem, Metodické tipy pro distanční výuku - využití technologií, výuka AJ žáků s poruchami učení, Konzultační seminář ŠMK</p>	<p>Národní pedagogický institut České republiky</p> <p>Odbor školství, mládeže a sportu MHMP Centrum kariérového poradenství HMP, , AISIS, z.ú., Fraus, OUP, Cambridge, NIDV, Infoa, MŠMT, VŠCHT Praha, MFF UK</p> <p>OUP, CUP, Person ELT, Longman, Ventures Books, Wocabee</p>
--	--	---

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	17
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	0

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
20	18,10

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	<p>specifika správního řízení ve škole - 1 práce s datovou schránkou -1 online kurz "Technická zařízení 2021 - povinné revize stavu a provozuschopnosti" dne -1</p> <p>Registr smluv - 1</p> <p>školení a přezkoušení pracovníků dle vyhlášky 50/78 Sb. § 4 - Martin Vostrý, IČ 45717893- 3</p>	<p>SCIENS s.r.o. - Seminaria, s.r.o.</p> <p>ANAG</p> <p>www.revize-elektriky.cz</p>
--	--	---

Na základě usnesení Zastupitelstva hl. m. Prahy byly škole poskytnuty finanční prostředky z rozpočtu hl. m. Prahy určené na posílení mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství včetně podpory pracovníků v oblasti stravování ve školách zřizovaných hl. m. Prahou. Prostředky byly rovnoměrně rozděleny mezi pedagogické a nepedagogické pracovníky v návaznosti na zodpovědné plnění úkolů a úměrně zásluhám.

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků/studentů

a) denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

Škola	počet tříd/skupin	počet žáků/studentů
	20	585

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

(údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně)

- přerušili vzdělávání: 2
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 2
- sami ukončili vzdělávání: 0
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 0 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 2
- přestoupili na jinou školu: 3 po ukončení povinné školní docházky (SOŠ)
- jiný důvod změny (uveďte jaký): 5 stěhování, uznání zahraniční maturity

b) vzdělávání při zaměstnání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

Škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
	0	0

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

(údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně)

- přerušili vzdělávání:
- nastoupili po přerušení vzdělávání:
- sami ukončili vzdělávání:
- vyloučení ze školy:
- nepostoupili do vyššího ročníku: z toho nebylo povoleno opakování:
- přestoupili z jiné školy:
- přestoupili na jinou školu:
- jiný důvod změny (uveďte jaký):

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a) denní vzdělávání

Škola	průměrný počet žáků/studentů na třídu/skupinu	průměrný počet žáků/studentů na učitele
	29,25	10,64

b) vzdělávání při zaměstnání

škola	průměrný počet žáků/studentů na třídu/skupinu	průměrný počet žáků/studentů na učitele

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	Kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
	z toho nově přijatí	1										22			23

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání

škola		
z celkového počtu žáků/studentů:	prospělo s vyznamenáním	421
	Neprospělo	0
	opakovalo ročník	0
počet žáků/studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		584
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		99,83 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka/studenta		21,637
z toho neomluvených		0,007

b) vzdělávání při zaměstnání

škola		
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	
	neprospělo	
	opakovalo ročník	
počet žáků/studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		%

průměrný počet zameškaných hodin na žáka/studenta	
z toho neomluvených	

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutoríí

škola		ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
	počet žáků, kteří konali zkoušku		
	z toho konali zkoušku opakovaně		
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním		
	prospěl		
	neprospěl		

škola		MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
	počet žáků, kteří konali zkoušku	83	
	z toho konali zkoušku opakovaně	4	
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu	0	
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	45	
	prospěl	31	
	neprospěl	8	

škola		ABSOLUTORIA	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
	počet žáků, kteří konali zkoušku		
	z toho konali zkoušku opakovaně		
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		
	počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	

	prospěl		
	neprospěl		

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2021/2022

a) SŠ (mimo gymnázií), konzervatoře, VOŠ) 0

skupina oborů vzdělání, kód, název			
přijímací řízení pro školní rok 2016/2017 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem		
	počet kol přijímacího řízení celkem		
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru		
	z toho v 1. kole		
	z toho ve 2. kole		
	z toho v dalších kolech		
	z toho na odvolání		
	počet nepřijatých celkem		
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)		
	obor: X		
	obor: X		
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2020/2021			

b) Gymnázia

délka vzdělávání		4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení pro školní rok 2016/2017 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	125		429
	počet kol přijímacího řízení celkem	1		1
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru			
	z toho v 1. kole	90		97
	z toho ve 2. kole	0		0
	z toho v dalších kolech	0		0
	z toho na odvolání	27		33
	počet nepřijatých celkem	35		332
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)			

	obor: X	0		0
	obor: X	0		0
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2020/2021		0		0

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Počty cizinců z jednotlivých zemí (dle zahajovacího výkazu). Zkušenosti se začleňováním cizinců a příslušníků národnostních menšin.

Bosna a Hercegovina	1
Rusko	1
Slovensko	7
Ukrajina	1
Vietnam	1

Zkušenosti se sociálním začleňováním cizinců a příslušníků národnostních menšin máme dobré, snažíme se posilovat pozitivní atmosféru ve škole i v třídních kolektivech. Akceptování kulturních a sociálních odlišností podporujeme aktivitami v rámci adaptačního kurzu prvních ročníků, v preventivním programu sociálně patologických jevů, v činnosti žákovského parlamentu i ve výuce jednotlivých předmětů, zejména cizích jazyků a společenských věd.

Výsledky vzdělávání jsou různé, záleží na kulturní a sociální úrovni jednotlivých žáků i jejich rodin i motivaci k dalšímu studiu. Žákům poskytují pomoc třídní učitelé a výchovná poradkyně, která případně zajistí pomoc pedagogicko-psychologické poradny.

Žákům-cizincům nabízíme podporu ve zvládnutí češtiny formou bezplatné účasti v kurzech češtiny pro uchazeče, protože nabízený kroužek češtiny pro cizince se neotevřel pro nezáměr žáků.

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Ke studiu na gymnáziu jsou přijímáni žáci s určitými zdravotními handicapami i žáci ze znevýhodněného sociokulturního prostředí. Škola zohledňuje rozdílné potřeby těchto žáků, jejich integraci se věnují třídní učitelé za pomoci výchovné poradkyně a koordinátorky primární prevence. Škola je připravena na možnost studia žáků s IVP.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Na gymnáziu se vzdělává řada nadaných žáků, pro některé z nich byl vypracován Individuální vzdělávací program. Péči o nadané žáky se vedle výchovné a kariéřní poradkyně věnuje již druhým rokem i koordinátorka péče o nadané. Spolupracuje s třídními učiteli a vyučujícími při identifikaci nadaných žáků a podílí se na programu podpory jejich nadání.

I přes složitost protiepidemiologických opatření, která školství zasáhla, se žákům Gymnázia Litoměřická podařilo i v průběhu distanční výuky účastnit mnoha celostátních i mezinárodních soutěží a projektů, jejichž výsledky potvrzují kvality našich žáků.

Po několika letech se podařilo obhájit práci ve středoškolské odborné činnosti – SOČ, žákyně septimy zpracovala velice aktuální téma „Ekonomický nacionalismus v Evropě“ a umístila se na 5. místě v krajském kole.

Gymnázium Litoměřická se stalo partnerskou školou projektu Talentify.me – platformou pro vrstevnické učení, peer to peer doučování a vzdělávací spolupráci mezi žáky v ČR, podporovanou nadací nakladatelství Albatros.

Koordinátorka péče o nadané zastřešovala tvorbu nové koncepce celoškolských projektů a první části jejich pilotáže. Nová koncepce podporuje žáky v samostatné i skupinové práci dle jejich zájmů a nadání, pomáhá zvyšovat nejen jejich kompetence komunikační a prezentační, ale i pracovní a polytechnické, rozvíjí práci se zdroji, řešení problémů a vede ke zdokonalování v praktickém používání cizích jazyků a ICT. Pilotáž probíhala distančně v jarních měsících 2021 a bude na ni navazovat 2. část ve školním roce 2021/22.

V tomto roce byla téměř zrušena nabídka workshopů, stáží či návštěv odborných pracovišť a vzdělávacích institucí, kterých se žáci našeho gymnázia pravidelně účastní. Některé byly nahrazeny alespoň distanční formou. Byla omezena i nabídka soutěží a pozastaven program Excellence.

Ze vzdělávacích aktivit na podporu nadaných žáků koordinátorka absolvovala:

Školení:

Nadané děti – rozvíjíme talent a potenciál dětí ve školách

Mezinárodní Minikonference 3 zemí o vrstevnickém učení

Rozdílné potřeby žáků

Webináře:

PaedDr. Renée Grenarová: Péče o nadání v běžné škole

Mgr. et Mgr. Dagmar Vilášková: Role poradenského pracoviště při nastavení podpůrných opatření u nadaných žáků

KPoN průběžně spolupracuje s výchovnou poradkyní a metodičkou prevence formou pravidelného setkávání a konzultací, spravuje nástěnku shrnující informace o plánovaných přednáškách, workshopech, kurzech, stážích a dalších akcích podporujících zájmy jednotlivých žáků. Nástěnka je v 1. patře, vedle učebny fyziky. Byl zřízen fond pro podporu nadání financovaný s podporou Rady rodičů, ze kterého se čerpají např. příspěvky na kurzy, odbornou literaturu pro žáky, pomůcky, podporu SOČ či na cestovné na specifické akce.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Ve sledovaném školním roce se škola účastnila státních maturit a přijímacích zkoušek zadávaných společností CERMAT.

Malé maturity byly zrušeny z důvodu distanční výuky (epidemie Covid-19).

11. Školní vzdělávací programy

Ve školním roce 2020/2021 vstoupila v platnost nová verze ŠVP, kterou se řídila výuka prim a 1. ročníku.

Koordinátorka péče o nadané žáky zpracovala s týmem kolegů novou koncepci projektové výuky, která byla v době distanční výuky vyzkoušena v pilotážním modulu. Proběhla také evaluace pilotáže a ve školním roce 2021/2022 budou projekty realizovány podle ŠVP.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Na škole jsou vyučovány tyto cizí jazyky: anglický, německý, španělský, francouzský, v nabídce jazykového vzdělávání je také ruský jazyk.

Uvedené pořadí kopíruje četnost. Každý žák gymnázia povinně studuje dva cizí jazyky. Z dlouhodobého hlediska roste zájem o španělštinu na úkor jazyka francouzského. Výuku cizích jazyků podporujeme pořádáním různých soutěží (např. recitační soutěže, jazykové olympiády), dále účastí v mezinárodních projektech (např. Komenius, Deliberation in Democracy, Millennium Development Goals). Pravidelnými akcemi školního roku jsou výměnné a poznávací zájezdy, které realizujeme každoročně (týdenní jazykový pobyt VB/Skotsko pro 2 - 3 skupiny žáků, výměnný pobyt se žáky školy z Kolína nad Rýnem pro žáky kvart, zájezd/výměnný pobyt do Rennes a nově i do Španělska), ale jejich realizace byla bohužel narušena ve 2. pololetí sledovaného školního roku karanténou v souvislosti s epidemií Covid-19.

Škola využívá v maximální míře Metropolitní program pro posílení výuky jazyků.

13. ICT technologie ve vzdělávání

Při distanční výuce se opět velmi osvědčily grafické tablety, vyučující využívali i různé programy – např. Techambition, Geogebra, Math4u atd. Další vyučující se žáky pracovali v programu „Umíme to“, využívali dvě tabletové učebny, elektronické učebnice chemie a francouzštiny a program pro výuku angličtiny.

14. Vzdělávací programy VOŠ

Tyto programy nemáme.

IV. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Jazyková škola a Domovy mládeže)

Jazykovou školu ani Domov mládeže neprovozujeme.

V. Aktivity právnické osoby

- Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové poradenství

Ve sledovaném školním roce byla kromě funkce výchovné poradkyně (dále VP) a školního metodika prevence (dále ŠMP) zavedena také funkce kariérní poradkyně (KP) v rámci realizace projektu Šablony 2.

Výchovná poradkyně nyní působí souběžně také jako kariérní poradkyně. Škola využívala služeb školního poradenského zařízení, velmi dobře probíhala spolupráce s PPP pro Prahu 9. Psycholožka během roku poskytovala našim žákům i jejich rodičům konzultace a speciální pedagogicko-psychologická vyšetření v poradně.

Nejčastěji jsme řešili problémy výchovného a vzdělávacího charakteru, zejména školní neúspěšnost, nevhodné chování a vztahové problémy.

Pravidelně jsme konzultovali potřeby žáků s SPU. Jeden maturant využil podpůrná opatření při písemných maturitních zkouškách formou 25% navýšení časového limitu.

V září 2020 byl s vedením gymnázia domluven výběr tříd a termíny vyšetření profesního zaměření našich žáků v Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 9.

Adaptační kurz:

Tradičně pořádáme adaptační kurz pro žáky prim osmiletého studia i pro žáky 1. ročníku čtyřletého studia. Ve školním roce 2020/2021 proběhl pro 90 nových žáků. Ve dnech 7. – 10. 9. 2020 se uskutečnil v areálu Aero Holany prezenční adaptační kurz pro nově příchozí žáky prim a 1. ročníku Gymnázia Litoměřická. Žáci na adaptační kurz odjížděli poté, co se setkávali 4 dny ve škole.

Tým lektorů byl tvořen výhradně pedagogy našeho gymnázia – 3 třídní učitelé a jejich zástupci, ŠMP, VP, koordinátorka pro nadané a koordinátorka environmentální výchovy. Odjezdu na AK předcházela přípravná fáze. Třídní učitelé byli 26. 8. 2020 proškoleni v kurzu Jak se dělá adapták, který pořádala naše servisní organizace J+ J, z. ú. Proběhly tři přípravné schůzky a pedagogové obdrželi mailem dne 28. 8. 2020 od vedoucí kurzu „rozvrh“ AK, dále manuál doporučených aktivit (včetně podrobných popisů her), který vytvořila naše výchovná poradkyně, a návod, jak vést po skončení bloku aktivit reflexi. Seznamovací, komunikačně – kooperativní, ale třeba i environmentální aktivity díky pěknému počasí probíhaly převážně ve venkovním areálu střediska Aero Holany.

Během pečlivě připraveného programu byli všichni žáci seznámeni s metodami efektivního učení, měli možnost testováním zjistit, který druh paměti je pro jejich proces učení vhodný, a osvojit si psychohygienické zásady učení.

Dále se žáci věnovali seznamovacím, kooperativním a komunikačním aktivitám a nastavení pravidel v třídním kolektivu. Posilujeme toleranci, komunikaci a spolupráci v třídním kolektivu a vzájemné poznání a navázání spolupráce s třídním učitelem.

Adaptační kurz trval 4 dny a kromě výše popsaných aktivit se zaměřil na zpětnou vazbu a evaluaci proběhlých akcí za součinnosti výchovné poradkyně, školní metodičky prevence, koordinátorky pro nadané a koordinátorky environmentální výchovy.

Vzhledem k tomu, že se kvůli epidemii Covid-19 ve školním roce 2020/2021 uskutečnil opět celoplošný lockdown, AK se stal důležitým prostorem pro seznámení TU a žáků, kteří se pak bohužel v dalším období školního roku nemohli setkávat ve škole.

Výchovné a kariérní poradenství:

- spolupráce s PPP

Výchovná a kariérní poradkyně se pravidelně zúčastňovala schůzek VP a některých schůzek pro ŠMP v Pedagogicko-psychologické poradně Prahy 9, bohužel v letošním školním roce opět ve ztížených podmínkách epidemie. Na podzim 2020 jedenkrát proběhlo setkání prezenčně a poté jen online.

Psycholožka Mgr. Kateřina Königová poskytovala našim žákům a jejich rodičům konzultace v poradně, a to za ztížených podmínek – poradna byla v rekonstrukci a respektovala se proticovidová opatření.

- nejčastější výchovné problémy

V loňském školním roce se vzhledem k distanční výuce zásadní problémy neobjevily a nebyly řešeny výchovnou komisí.

- podpora žáků s poruchami učení

Se dvěma žáky byly nově konzultovány plány pedagogické podpory.

V distanční výuce nebylo nutné upravovat podmínky a plány podpory žáků s SPU.

S jedním žákem a jeho rodiči se řešila situace nedodržování doporučených postupů žáka spojených s podpůrnými opatřeními.

Během distanční výuky i na konci školního roku řešila KP prezenčně s pěti rodiči školní neúspěšnost jejich dětí spojenou s demotivací, se špatným plánováním času – prokrastinací a s neefektivními studijními metodami.

- jak na škole funguje kariérní poradenství

Maturanti

- V rámci přípravy maturantů byl uspořádán seminář pro každou maturitní třídu „Kam po maturitě...“ a „Národní srovnávací zkoušky“ s využitím video ukázek a materiálů z workshopu SCIO, který moderovala VP.

- V distanční výuce proběhl webinář, na kterém naši bývalí absolventi představili své studium na VŠ.

- Maturanti dostávali tiskoviny Jak na VŠ, Kam po maturitě a v distanční výuce pak informace prostřednictvím mailů.

- KP s 9 studenty konzultovala výběr VŠ a případné pomaturitní studium na VOŠ.

- Vedla motivační poradenské rozhovory, konzultovala plánování přípravy k maturitní zkoušce, k přijímací zkoušce i zvolený typ VŠ studia.

- Předávala materiály související s profesní volbou, DOD na VŠ atp.

Septimy, 3. ročníky

- Na konci školního roku KP pro každou třídu organizovala přednášku Volba VŠ, kde se budoucí maturanti seznámili s možnostmi volby VŠ, motivací k volbě, možnostmi online kurzů, mimo jiné si vyzkoušeli také online testování profesního zaměření.

- KP poskytovala konzultace i ke studijní úspěšnosti, a to online a po návratu do škol prezenčně.

- Budoucí maturanti získávali materiály s informacemi o VŠ jak v tištěné podobě, tak elektronicky.

V rámci podpory metodické činnosti nabízí výchovná poradkyně semináře pedagogickému sboru a pedagogové dostávají nabídku metodických materiálů. K dispozici jsou časopisy Prevence, Třídní učitel, Psychologie dnes a publikace z knihovny Výchovná poradkyně.

Spolupráce v rámci výchovného poradenství:

Anglický jazyk

V rámci hodin prezenčních i online se učitelé zaměřili na podporu žáků v oblasti psychického zdraví, vyrovnání se se situací ohledně Covid-19 a problematiku organizování času.

Francouzský jazyk

S výchovnou poradkyní na naší škole a také s kolegyní zabývající se prevencí při výuce francouzštiny spolupracujeme dle potřeby. Otázce volby povolání věnujeme velkou pozornost po celou dobu studia tohoto jazyka. Zabýváme se jí průběžně od primy (sekundy) až po oktávu, a to podle věku a jazykové úrovně žáků.

Španělský jazyk

Vyučující se zaměřili na podporu žáků v oblasti psychického zdraví, vyrovnání se se situací v době epidemie Covid-19 a na problematiku organizování času.

Německý jazyk

Podpora zdravých vztahů a životního stylu je jednak součástí výuky a probíhá ve všech ročnících, a to v závislosti na probíraných tématech v jednotlivých celcích (např. šikana, obrana před manipulací, boj proti xenofobii, závislostem, vysvětlování zásad zdravé výživy, eurooptimismus a další), jednak se jí snažíme prosazovat i v praxi mimo přímé vyučování.

Český jazyk

Problematikou dalšího směřování žáků se zabýváme především v „přelomových“ ročnících (kvarta, oktáva). Vedeme diskuse nebo píšeme slohové práce na témata: ČÍM BYCH CHTĚL BÝT, MŮJ ŽEBŘÍČEK HODNOT apod.

Biologie

Témata zdravých mezilidských vztahů, životního stylu a společenské odpovědnosti se v hodinách biologie spojují s probíranými tematickými celky z oblasti botaniky, zoologie, geologie a biologie člověka.

Diskutujeme s žáky nejen o problémech spojených se znečištěním životního prostředí, důsledcích nešetrného zacházení s přírodou a o důležitosti její ochrany, ale i o psychických, fyzických a sociálních důsledcích nezdravých návyků a poškozeného životního prostředí.

Se školním Ekotýmem spolupracujeme na péči o okolí školy, podíleli jsme se na výběru dřevin do projektu "Přírodní zahrada", a pomáháme s uvedením vybudovaného Environmentálního a relaxačního centra v areálu gymnázia do provozu.

2. Prevence rizikového chování

Školní metodička prevence organizuje Programy primární prevence.

Název programu je Já a moje třída, realizovalo se celkem 38 programů, z toho prezenčně 10, distančně 28.

Protože školní rok 2020/2021 proběhl prakticky celý v distanční formě vzdělávání, byli jsme nuceni až na program v terciích, kvintách a 1. A, kde se programy uskutečnily prezenční formou, vše ostatní realizovat online formou. Ve spolupráci s Jules a Jim, z. ú. proběhlo 28 dvouhodinových online programů, které se odehrávaly v prostředí aplikace MS Teams. Každá ze tříd prim-septim a příslušných čtyřletých ročníků se účastnila dvou online programů.

Náš další tradiční program primární prevence ve spolupráci s Městskou policií Praha bohužel v tomto školním roce z pochopitelných důvodů neprobíhal, nicméně ŠMP je v kontaktu s koordinátorem oddělení MP Praha. Předběžný termín setkání policistů se žáky je stanoven na 7. – 11. 2. 2022.

Školní metodička prevence průběžně sledovala i v distanční výuce jednotlivé žáky a monitorovala třídy, ve kterých se objevovaly problémy výchovného i vzdělávacího charakteru. Se žáky je pak rozebírala, konzultovala, účastnila se online výchovných komisí s rodiči, s vedením školy a třídními učiteli.

V rámci podpory metodické činnosti jsou ŠMP nabízeny pedagogickému sboru metodické materiály, které pedagogové najdou na OneDrivu a na nástěnce ve sborovně.

Pro potřeby žáků slouží podobným způsobem sdílená složka a nástěnka ve 3. patře budovy.

Anglický jazyk

Prevenici sociálně patologických jevů zařazujeme jako součást výuky v závislosti na probíraných tématech v jednotlivých tematických celcích. Vyučující anglického jazyka se zapojují např. do projektu Minimalizace šikany využitím vhodných materiálů v hodinách, a to nejen z učebnic, ale i filmů, z webových stránek či besed on-line.

Francouzský jazyk

Tématu se věnujeme průběžně, na hodinách v rámci lekcí hovoříme např. o závislosti na kouření, alkoholu, drogách, počítačích a mobilech, o poruchách příjmu potravy a dalších problémech.

Německý jazyk

Prevence sociálně patologických jevů je jednak součástí výuky a probíhá ve všech ročnících v závislosti na probíraných tématech v jednotlivých celcích (např. šikana, výchova proti kouření, boj proti xenofobii, drogové závislosti, vysvětlování zásad zdravé výživy, eurooptimismus a další), jednak se jí snažíme prosazovat i v praxi mimo přímé vyučování.

Španělský jazyk

V průběhu výuky klademe důraz na prevenci rizikového chování, jako je šikana. Podporujeme vzájemnou spolupráci mezi žáky.

Český jazyk

Otázkami prevence rizikového chování a výchovou ke zdravému životnímu stylu se zabývají žáci při výuce literatury zejména na vyšším gymnáziu (sexta až oktáva, 2. až 4. ročník). Ruský a francouzský realismus přináší téma patologického hráčství a alkoholismu. Dále jsou tyto otázky spojeny s učivem o prokletých básnících (užívání návykových látek) a o situaci v literatuře na přelomu 19. a 20. století (xenofobie). V kapitolách o tzv. ztracené generaci a nástupu expresionismu rezonuje výrazně problematika náboženského a politického extremismu. Současná literatura zpracovává problematiku nebezpečí drogových závislostí, ale nově také šikany.

V čítankách žáků nižšího gymnázia můžeme najít ukázky z literárních děl, které zpracovávají téma kamarádství a přátelství, ale i dnes ožehavé téma šikany, ostrakizace, sociální fobie nebo závislosti na PC (*Audrey se vrací*), popř. se řeší problematiku vztahy dospívajících (*Uzly a pomeranče*) apod.

V závěrečných ročnících se ve vybraných literárních ukázkách zaměřujeme na otázky odpovědnosti, smyslu života, morálky, na lidské vlastnosti, popř. další jevy, které mohou být příčinou rizikového chování, vedeme s žáky dialog o zlomových okamžicích v životě literárních postav, o příčinách a následcích těchto patologických jevů a zabýváme se tím, jak jim předcházet (např. *Memento*, *My děti ze stanice ZOO*, beatníci).

Dějepis

Za formu prevence rizikového chování lze v jistém ohledu považovat výuku soudobých dějin jako takovou. Realizuje se ve vyšších třídách (kvarty, septimy, oktávy, 3. a 4. ročník), a to ve smyslu aktualizacím, „komunikace“ s přítomností, v důrazu na kompetenční rozvoj směrem k žádoucím demokratickým postojům. Soudobé dějiny byly výrazně posíleny rovněž v revidovaném školním vzdělávacím programu.

Základy společenských věd

Problematiku sociálně patologických jevů probíráme ve všech ročnících v rámci vyučovaných témat – zejména jde o záškoláctví, návykové látky, poruchy příjmu potravy, rasismus, xenofobii a intoleranci, agresivitu, šikanu, kriminalitu mladistvých, virtuální drogy, deviace či sekty.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Ekotým

Ekotým pracuje na Gymnáziu Litoměřická od školního roku 2018/2019 a plní program k získání titulu Ekoškola.

Stanovení výchovně vzdělávacích cílů

Pro vyšší i nižší stupeň gymnázia stanovila tyto cíle koordinátorka environmentální výchovy na základě SWOT analýzy a jejích klíčových faktorů.

Žák buduje svůj vztah k přírodě, je k ní citlivý a pobyt v přírodě považuje za důležitou součást svého života. Žák má kladný vztah k životnímu prostředí v místě svého bydliště a cítí odpovědnost za jeho vývoj.

Žák porozumí příčinám a následkům různých procesů v životním prostředí, chápe podstatu socio-ekologických systémů a dějů. Uvědomuje si rizikovost zásahů do složitých systémů. Oceňuje rozmanitost přírodních a společenských systémů a pokládá je za významnou hodnotu.

Žák se aktivně účastní objevování přírody a životního prostředí pomocí badatelských dovedností. Se zájmem klade dotazy související s přírodou a životním prostředím. Vědecký přístup k environmentálním problémům vnímá jako důležitý a obhajuje jej. Posiluje svůj vztah k vědecké práci. Oceňuje kritický přístup k informačním zdrojům.

Žák se chová zodpovědně a ohleduplně k životnímu prostředí a podle svých schopností řeší problémy a konflikty. Žák si uvědomuje nutnost udržitelného rozvoje jako klíčové alternativy ke konzumnímu způsobu života.

SWOT analýza

U žáků jsme se zaměřili na tyto oblasti: *Materiální, prostorové a finanční zajištění EVVO, Výuka pro všechny žáky, Zájmové vzdělávání žáků, Environmentálně vhodný provoz školy a školního areálu a Spolupráce školy s okolím.*

Plnění praktických cílů

Členové zřídili nové nádoby na tříděný odpad, který žáci vynášejí podle harmonogramu. Gymnit Ekotým uspořádal několik filmových projekcí, prezentuje své cíle při Dnech otevřených dveří, pořádá „Výstavy na stromech“ v parku u gymnázia a organizuje zapojení žáků, pedagogů a dalších zaměstnanců i rodičů a přátel školy do charitativních, přírodě prospěšných a společensky zodpovědných akcí.

Členové Ekotýmu pomáhali s výběrem prvků do budovaného školního Environmentálního centra a pomohli s jejich instalací.

Ve sledovaném školním roce 2020/2021 se Gymnázium Litoměřická zapojilo na výzvu Ekotýmu do následujících akcí:

Gymnit uklízí Česko – zapojení se do celorepublikové akce (úklid kolem školy a místa bydliště)

Výstava na stromech 2020 měla téma **Práce (bez) budoucnosti** - Otázka, zda robotizace, automatizace a digitalizace usnadňují náš život v zaměstnání a doma, zda usnadňují komunikaci mezi lidmi a které formy nespravedlivě hodnocené a podceňované práce s sebou přinesly.

Giving Tuesday - Vzhledem k situaci proběhla místo sbírky ve škole online charitativní akce na podporu výsadby stromčků v prosinci 2020.

Akce **Knihy pro dětské domovy** – Velký ohlas vzbudila možnost darovat vlastní knihu s věnováním mezi žáky i pedagogy gymnázia.

Kampaň obyčejného hrdinství - V dubnu 2021 přišla výzva v projektu Ekoškola k sázení rostlin, využití ekodopravy, zdravému jídlu, času strávenému pobyt v přírodě, snižování spotřeby vody a plastů a dalším aktivitám odpovědnosti k přírodě i potřebám člověka.

Ekotým na sociálních sítích – Ekotým gymnázia je aktivní zejména na Facebooku, pružně reaguje na výzvy a informuje všechny „lidi spojené se školou“. Prací žáků jsou Ekonoviny a Ekonews.

Průběžné akce jsou třídění odpadu, práce Ekotýmu v environmentálním centru a plnění úkolů pro získání titulu Ekoškola.



Anglický jazyk

Pokračujeme ve spolupráci se ZOO Praha, využíváme dostupné materiály (např. pracovní listy, články z věstníku Zoo apod.), které začleňujeme do projektů a ve výuce angličtiny tematicky zpracováváme.

Zapojili jsme témata Ekotýmu do výuky anglického jazyka, vybíráme ukázky z tematických filmů. Podíleli jsme se také na výběru stromů a keřů ve školním projektu "Přírodní zahrada".

Francouzský jazyk, německý jazyk

Protože Francie je v oblasti ekologie výrazně aktivní, bývá také toto téma často zařazováno do výuky, tvoří součást jednotlivých lekcí – viz časové učební plány. Otázka „Ochrana životního prostředí a ekologie“ je též zařazena do maturitních otázek.

V rámci výuky s žáky diskutujeme o možnostech ekologicky šetrných postupů v zemědělství i v průmyslu a porovnáváme jejich využívání v České republice a ve francouzsky mluvících zemích. Věnujeme se tématům, jako je znečišťování životního prostředí, hospodaření s energií a odpady, jaderná energetika, změny klimatu a ochrana přírody.

Španělský jazyk

Témata ochrany životního prostředí jsou samozřejmě součástí hodin španělského jazyka, viz tematické plány. Řešíme problematiku vhodného chování v přírodě, třídění odpadu atd. Téma ekologie je také zahrnuto do maturitních okruhů. Sledujeme aktuální dění a začleňujeme ho do náplně hodin španělštiny a španělské konverzace.

Český jazyk

V rámci ekologické a environmentální výchovy pracujeme na gymnáziu s literaturou či s literárními ukázkami, kde autoři popisují přírodu a její ochranu. Vybrané tituly doporučujeme žákům k vlastní četbě.

Téma ochrany životního prostředí využíváme v oblasti jazyka a jazykové komunikace, například v učivu o odborném stylu (výklad, výtah, výpisky).

Navazujeme na práci v předešlých ročnících, v poezii se necháváme v širším slova smyslu inspirovat přírodní lyrikou klasiků (např. J. Skácel), snažíme se ale také sledovat současné autory, kteří se věnují environmentální tematice (např. R. Štěpánek).

Obdobně pracujeme s texty prozaickými, vycházíme z literárních i filmových klasických děl (např. J. Svěrák – *Ropáci*, M. Urban – *Hastrman*), tuto tematiku doplňujeme ve spolupráci s žáky i o aktuální díla, v rámci rétorických cvičení se žáci zaměřují na knižní novinky, novinky filmové i divadelní (např. představení Švandova divadla D. Košťák – *Hladová země*).

Téma je zpracováváno kromě rétorických cvičení i ve slohových pracích a diktátech.

Dějepis

Ekologickou a environmentální výchovu realizujeme v hodinách dějepisu zejména v tercii a kvartě a následně na vyšším stupni gymnázia v sextě, septimě a oktávě (tedy i v 2. – 4. ročníku čtyřletého studia). Nejvíce se nabízí spojitost s tématem industrializace jako výsledku dovršení průmyslové revoluce a jejích negativních dopadů – ničení krajiny a přírody, vylidňování venkova, využívání levné práce žen a dětí včetně dopadů na jejich zdraví apod.

V tercii jsme řešili hospodářskou situaci po třicetileté válce, kdy došlo k devastaci vegetace, a proto následoval hladomor. V tomtéž ročníku jsme poukazovali na proměnu zemědělství (nové plodiny), na zavádění nových technologií a s tím související společenské změny, včetně již zmíněné průmyslové revoluce. Následně jsme řešili její dopad nejen na sociální situaci, ale i na životní prostředí.

Ve třetích ročnících jsme rozebírali vliv války na ničení životního prostředí, jehož obnova je pak velmi obtížná (Verdun).

Na české dějiny druhé poloviny dvacátého století se díváme i méně tradičně – řešíme např. vztah k půdě, důsledky kolektivizace (rozorání mezí, meliorace), severočeskou ekologickou devastaci do konce 80. let.

Fyzika

Témata ekologické a environmentální výchovy zařazujeme v hodinách fyziky průběžně, zejména v souvislosti s energetikou a meteorologií.

Biologie

Témata ekologické a environmentální výchovy se v hodinách biologie spojují s probíranými tematickými celky z oblasti botaniky, zoologie, geologie a biologie člověka. Diskutujeme s žáky o problémech spojených se znečišťováním životního prostředí, důsledcích nešetrného zacházení s přírodou a o důležitosti její ochrany.

Nadále pokračujeme ve spolupráci se ZOO Praha, na programu adopce zvířat a v rámci projektů využíváme komentovaných prohlídek a pracovních listů. Se školním Ekotýmem spolupracujeme na péči o okolí školy a podíleli jsme se na výběru dřevin do projektu "Přírodní zahrady" postupně realizovaném na školním pozemku.

Základy společenských věd

Vyučujeme v rámci výuky mezinárodních vztahů ve 3. a 7. ročníku vyššího gymnázia – konkrétně projevy a důsledky globalizace (včetně znečišťování životního prostředí, hospodaření s energií a odpady, problému jaderné energetiky, změny klimatu, ochrany přírodního bohatství a nových zdrojů energie). V praxi vedeme žáky vlastním příkladem ke třídění odpadu a šetření přírodních zdrojů.

Chemie

Témata ekologické a environmentální výchovy průběžně zařazujeme do výuky ve všech ročnících. Je také součástí náplně chemických projektů. Žáky seznamujeme se základními environmentálními problémy. Učíme je chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.

Výtvarná výchova

V hodinách výtvarné výchovy vedeme žáky k šetrnému používání materiálů, zvláště papíru, který třídíme. Do výuky zařazujeme praktické práce zaměřené na využívání odpadového materiálu (noviny, reklamní letáky, karton aj.). V tomto duchu jsme vyráběly ozdoby ne téma Recyklované Vánoce.

4. Multikulturní výchova

Anglický jazyk

Zabývat se kulturními odlišnostmi je běžnou součástí témat ve výuce cizích jazyků, nadále spolupracujeme s AFS, kde vzhledem k epidemiologické situaci hledáme nové alternativy spolupráce.

Žákům doporučujeme vhodné portály ke komunikaci s lidmi z odlišných kulturních prostředí a ke sledování společenského dění ve světě.

Francouzský jazyk

Seznamujeme žáky s národními a kulturními odlišnostmi ve frankofonních zemích (viz jednotlivé učební plány) a zároveň poukazujeme na společné kulturní dědictví a historii. Žáci se setkávali s vnímáním jiné kultury při každoročním výměnném pobytu s gymnáziem Lycée Saint-Martin v Rennes, nyní alespoň při poznávacích zájezdech do Francie a Švýcarska.

Německý jazyk

Seznamujeme žáky s národními a kulturními odlišnostmi zejména v německy mluvících zemích (viz jednotlivé učební plány) a zároveň poukazujeme na společné kulturní dědictví. V praxi si toto mohli žáci vyzkoušet v době před pandemií v každoročním výměnném pobytu se školou Gesamtschule Holweide v Kolíně nad Rýnem nebo při poznávacích zájezdech do německy mluvících zemí.

Španělský jazyk

Věnujeme se výchově k toleranci mezi národy a náboženstvími. Podporujeme u žáků zájem o jiné kultury, zvyky, tradice, jazyky atd. s tím, že odlišnost je zdrojem obohacení. Od školního roku 2019/2020 učíme ve čtyřletém studiu podle učebnice *Diverso*, která obsahově lépe vyjadřuje snahu o multikulturní výchovu.

Český jazyk

Multikulturní výchova má těsnou vazbu na vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace, v níž žáky seznamujeme se specifickými rysy jazyků a jejich rovnocenností a přibližujeme jim komunikaci s příslušníky odlišných sociokulturních skupin.

Dějepis

Patří mezi podstatná průřezová témata, která se uplatňují ve velké části učiva dějepisu na úrovni obou stupňů studia. Dějepis patří do vzdělávací oblasti „Člověk a společnost“, srovnávání jednotlivých společností i jednotlivých projevů kulturních jinakostí v rámci konkrétního společenství patří z podstaty oboru mezi nejčastěji zohledňovaná témata, s nimiž se žáci ve výuce setkávají. Uplatňujeme hojně multiperspektivní přístup, posuzování jevu či procesu z hlediska různých posuzovatelů žijících v různých dobách a specificky v konkrétním vztahu k „multikulturní výchově“, jedná se zejména tedy o pluralitní optiku rozdílných společenství (národních, komparace kanonických identifikačních příběhů, srovnávání dílčích historických událostí a jevů, vztahování se soudobě dějinným aktuálním tématům, otázkám nacionalismu apod.).

Ve třetích ročnících jsme rozebírali genocidu Arménů, řecko-turecké vztahy a problematiku menšin po první světové válce, a to zejména u nás. Na holocaustu Židů a Romů jsme si ukázali, kam až může vést netolerance a nedostatek multikulturního dialogu. Dotkli jsme se i specifik života Romů u nás.

Základy společenských věd

Při výuce na nižším i vyšším stupni probíráme přínos i problémy dnešní multikulturní společnosti, zvláštní pozornost věnujeme problematice xenofobie a intolerance, zvláště v dnešní migrační krizi (zeď mezi USA a Mexikem, denní život na Zanzibaru, výuka v afrických školách atd.)

Aktivně podporujeme projekt „Jeden svět na školách“ a promítání doporučeného filmu. Naši žáci se účastní projektů jako Summit OSN a summit NATO. Tyto projekty hledaly svoji novou online podobu v době epidemie Covid-19.

Hudební a výtvarná výchova

Průběžně do výuky zařazujeme nácvik písní a ukázky umění různých národů. Ve školním roce 2020/2021 jsme využili i formu distanční výuky k pravidelnému setkávání se žáky, zhlédnutí výstav online a poslechu ukázek v prostředí aplikace MS Teams.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Francouzský a německý jazyk

Snažíme se žákům vysvětlit otázku tzv. udržitelného pokroku, ukázat soulad hospodářského a společenského rozvoje se zachováním zdravého životního prostředí. Třídíme odpad, snažíme se šetřit elektrickou energii, neplýtvat vodou a neznečišťovat školní budovu a okolí. Seznamujeme žáky s tím, jak tyto problémy řeší francouzsky a německy mluvící země. Tato témata jsou zařazena do vybraných učebnic.

Španělský jazyk

Téma udržitelného rozvoje je samozřejmě součástí hodin španělského jazyka, viz tematické plány. Souvisí s ekologickou a environmentální výchovou a s podporou obchodu Fair Trade.

Biologie

Oblast globálních problémů naší planety je zařazována jako průřezové učivo do různých částí výuky biologie. Věnujeme se vybraným tématům, např. nakládání s odpady, problematice plastů v přírodě, změnám klimatu a nutnosti snížení emisí skleníkových plynů. Diskutujeme s žáky o možnostech ekologicky šetrných postupů v zemědělství a v průmyslu. Hovoříme s nimi o současných problémech s nedostatkem vody v krajině, o důležitosti jejího zadržování a zamezení dalšímu plýtvání jejími zdroji.

Se školním Ekotýmem spolupracujeme na zapojení do mezinárodního projektu Ekoškola. Vedeme žáky k třídění odpadu, šetření elektrickou energií a školním materiálem a udržování čistoty v budově školy a jejím okolí.

Chemie

Výchovu k udržitelnému rozvoji průběžně zařazujeme do výuky ve všech ročnících a do chemických projektů. Žáky vedeme k osobní odpovědnosti za zachování zdravého životního prostředí. Učíme je správně tříditi odpad a s chemickými látkami nakládat bezpečně a šetrně.

Fyzika

Průběžně o těchto tématech diskutujeme i v hodinách fyziky, např. při porovnávání alternativních zdrojů energie.

Biologie

Oblast globálních problémů naší planety je zařazována jako průřezové učivo do různých částí výuky biologie. Věnujeme se vybraným tématům, např. nakládání s odpady, problematika plastů v přírodě, změny klimatu a nutnosti snížení emisí skleníkových plynů. Diskutujeme s žáky o možnostech ekologicky šetrných postupů v zemědělství a v průmyslu. Hovoříme s nimi o současných problémech s nedostatkem vody v krajině, důležitosti jejího zadržování a zamezení plýtvání jejími zdroji.

Se školním Ekotýmem spolupracujeme na zapojení do mezinárodního projektu Ekoškola. Vedeme žáky k třídění odpadu, šetření elektrickou energií a školním materiálem a udržování čistoty v budově školy a jejím okolí.

V rámci výuky biologie jsme také začali mnohem více využívat elektronickou formu výukových materiálů místo formy tištěné.

Základy společenských věd

Tematiku vyučujeme ve 3. a 7. ročníku a na seminářích vyššího gymnázia v rámci tématu mezinárodní organizace (OSN, NATO, EU) a globální problémy naší planety (vyučujeme 17 cílů udržitelného rozvoje v rámci výuky OSN), zařazujeme úryvky z filmů či kratší videa, seznamujeme žáky se závěry celosvětových summitů na ochranu klimatu.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Anglický jazyk

Poznávací a studijní zájezd do Skotska a do Velké Británie, který byl podpořen finančním grantem a naplánován pro 3 skupiny žáků, neproběhl z důvodu epidemie Covid-19, stejně jako výměnný pobyt v Kolíně nad Rýnem.

Francouzský jazyk

V minulosti probíhaly výměnné pobyty našich žáků s žáky gymnázia v Morlaix v Bretani, od školního roku 2012/2013 začaly výměny se soukromým gymnáziem Lycée Saint-Martin v Rennes, kterých se účastnilo vždy od 15 do 30 žáků. V poslední době uskutečnění těchto zájezdů brání nepříznivé okolnosti – série teroristických útoků, nepokoje spojené s hnutím „žlutých vest“ a ve sledovaném období koronavirová pandemie.

Německý jazyk

Už 21 let organizujeme výměnné pobyty s Gesamtschule Holweide v Kolíně nad Rýnem pro 15 žáků a 2 pedagogy z každé školy. Akce plánovaná na konec března byla letos bohužel kvůli nepříznivé epidemiologické situaci zrušena. Snažíme se kontakty posilovat setkáním v online prostředí a v rámci sociálních sítí.

Španělský jazyk

Zamýšlený poznávací zájezd nemohl být realizován. Pro další období usilujeme o zapojení do studijních pobytů v rámci Erasmus+.

Tělesná výchova

Plánované kurzy se z důvodu mimořádných opatření souvisejících s pandemií Covid-19 neuskutečnily.

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Anglický jazyk

Příprava ke složení mezinárodních zkoušek FCE, CAE v online podobě neprobíhala, kvůli koronaviru bylo vše odloženo. S žáky jsme sledovali v přenosech i záznamech kulturní a sportovní akce.

Na základě zájmu žáků byly otevřeny 2 online konverzační kluby a 4 kroužky doučování pro žáky ohrožené neúspěchem. Jejich činnost pokračovala i po návratu do školy prezenčně.

Francouzský jazyk

Využívali jsme, pokud to bylo možné, nabídku Francouzského Institutu k doplnění online výuky.

Německý jazyk

S žáky průběžně navštěvujeme výstavy a kulturní akce pořádané Rakouským kulturním fórem v online prostředí, naši žáci se účastní on-line kvízu pořádaného Goetheinstitutem v rámci Evropského dne jazyků.

Na základě zájmu žáků byl otevřen 1 online klub konverzace a 2 kroužky doučování. Jejich činnost pokračovala i po návratu do školy prezenčně.

Španělský jazyk

S žáky využíváme stránky a online nabídku španělského institutu Cervantes. Doporučujeme žákům různé kulturní akce (filmové projekce apod.), jazykové kurzy a kvízy.

Na základě zájmu žáků byl otevřen 1 online konverzační klub a 1 kroužek doučování. Jejich činnost pokračovala i po návratu do školy prezenčně.

Český jazyk

Na našem gymnáziu má dlouhou tradici Klub mladého diváka. Ve sledovaném období jsme využili především nabídky online divadelních představení.

Na škole funguje Klub mladého čtenáře (Albatros). Jeho členové se aktivně zapojili do činnosti online tří čtenářských klubů, které jsme pravidelně online 1x týdně organizovali ve 2. pololetí školního roku 2020/2021. Činnost jednoho z nich pokračovala i po návratu do školy prezenčně.

Připravili jsme ve spolupráci s týmem TV Gymlit a dalšími kolegy dvě videa a zúčastnili jsme se propagace školy na Schole Pragensis online i na portálu OŠ MHMP Praha školská.

Podíleli jsme se na natáčení prohlídky školy a videí pro představení předmětů na online Dnech otevřených dveří.

Matematika

Pro maturitní ročníky byl otevřen kroužek doučování - přípravy na maturitu, pro další zájemce 3 kroužky doučování a pro budoucí žáky jsme opět pořádali přípravné kurzy k přijímacím zkouškám, v době distanční výuky probíhaly on-line a účastníci i jejich rodiče si vyžádali jejich prodloužení.

Připravili jsme ve spolupráci s týmem TV Gymlit a dalšími kolegy dvě videa a zúčastnili jsme se propagace školy na Schole Pragensis online i na portálu OŠ MHMP Praha školská.

Podíleli jsme se na natáčení prohlídky školy a videí pro představení předmětů na online Dnech otevřených dveří.

Základy společenských věd

Členové komise provedli nábor žáků na Summit OSN, summit NATO a Model amerického kongresu v září 2020, uspořádali besedy s absolventy a současnými studenty UK (obory psychologie a sociologie) na témata: studium na VŠ, anorexie a sociální média, výzkum v SV v září 2020.

Také uspořádali přednášku Můžeš podnikat 28. 1. 2021 pro 50 studentů a přednášku Vývoj světové ekonomiky, kterou vedla Ing. Lea Melnikovova (25. 2. 2021) pro 57 studentů. Dále proběhla beseda s poslancem EP, bývalým ministrem spravedlnosti a zastupitelem MHMP, JUDr. Jiřím Pospíšilem (29. 4. 2021) pro 65 studentů.

Nově ve sledovaném školním roce pracoval kroužek Doučování ze ZSV – 16 x 60 minut online. Připravili jsme ve spolupráci s týmem TV Gymlit a dalšími kolegy dvě videa a zúčastnili jsme se propagace školy na Schole Pragensis online i na portálu OŠ MHMP Praha školská.

Podíleli jsme se na natáčení prohlídky školy a videí pro představení předmětů na online Dnech otevřených dveří. Přípravovali jsme maturitní ples s nácvikem dvou předtančení maturantů, bohužel se z důvodu mimořádných opatření nekonal.

Dále sponzorujeme zvířata pražské ZOO.

Hudební výchova

Žákovská vystoupení byla prezentována na webových stránkách školy.

Tělesná výchova

Ve sledovaném školním roce nemohly probíhat oblíbené sportovní hry (florbal, volejbal).

Školní knihovna

Katalog knihovny obsahoval ve školním roce 2020/2021 4643 titulů. Knihovnu pravidelně navštěvovalo 105 registrovaných čtenářů, uskutečnili 402 výpůjček. V online režimu služeb navštívilo knihovnu 580 návštěvníků, prezenčně se uskutečnilo 296 návštěv.

TV Gymlit

Na gymnáziu funguje již řadu let žákovské televizní studio TV Gymlit, ve kterém pracují žáci se zájmem o mediální a filmovou tvorbu. Sami natáčejí reportáže z akcí školy, které škola využívá k propagaci, ale věnují se i vlastní filmové tvorbě (soutěž Studentský Febiofest).

Přípravné kurzy k přijímacím zkouškám

Pro budoucí žáky jsme opět pořádali velmi žádané přípravné kurzy k přijímacím zkouškám. Na realizaci se kromě vedení školy a ICT koordinátora podíleli vyučující češtiny a vyučující matematiky.

Žákovský parlament

Participaci žáků na rozhodování o aktivitách školy zajišťuje žákovský parlament, který se pravidelně schází zhruba 1x za měsíc. Tvoří ho dvojice volených zástupců z každé třídy. Jeho členové přicházejí s návrhy aktivit a připomínkami za jednotlivými vyučujícími i vedením školy. Parlament v žácích posiluje pocit sounáležitosti s životem školy, spoluodpovědnost za školní prostředí a je významným prostředníkem pro přenos informací. Nově zavedenou tradicí, která vznikla právě díky žákovskému parlamentu, je „Rozsvěcení vánočního stromu“ v loňském roce v online podobě.

8. Soutěže

Anglický jazyk

S ohledem na epidemiologickou situaci byly plánované soutěže zrušeny, naše škola byla vybrána k účasti v online mezinárodní překladatelské soutěži v AJ Juvenes Translatores (listopad 2020), školu úspěšně reprezentovali 3 žáci VG.

Francouzský jazyk

Každoročně organizujeme v únoru školní kolo soutěže ve francouzské konverzaci. S ohledem na epidemiologickou situaci byly plánované soutěže zrušeny.

Německý jazyk

Každoročně organizujeme v lednu školní kolo soutěže v německé konverzaci, s ohledem na situaci se nemohla ve sledovaném období konat.

Španělský jazyk

Plánovali jsme účast v Soutěži pražských hispanistů a jako každý rok jsme připravovali školní kolo konverzační soutěže ve španělském jazyce ve dvou kategoriích. S ohledem na situaci se soutěže nemohly ve sledovaném období konat.

Český jazyk

Jako každý rok proběhla příprava recitační soutěže, kdy s interpretovaným textem vystoupí v celoškolském soutěžení veřejně a společně žáci nižšího a vyššího gymnázia. Žáci získávají zkušenost s vystupováním před publikem, učí se pracovat s hlasem, vzájemně si naslouchají a učí se hodnotit výkon z různých hledisek.

Pravidelně organizujeme školní kolo Olympiády z českého jazyka. S ohledem na situaci se soutěže nemohly ve sledovaném období konat.

Biologie

Žákyně 6. G se zúčastnila krajského on-line kola Biologické olympiády v kategorii B a obsadila 15. místo z celkového počtu 58 účastníků.

Matematika

- a) Matematická olympiáda – letos se konala online, opět jsme pořádali obvodní kola kat. Z5-9
V září jsme se dozvěděli, že žákyně z 5.G a 6.G se staly úspěšnými řešitelkami krajského kola Matematické olympiády, které se konalo vzhledem k epidemiologické situaci on-line až na konci června 2020

kat	Školní kolo		obvodní kolo (ZŠ) nebo klauzurní kolo (SŠ)		krajské kolo		Úspěšní řešitelé kraj. kola
	celkem	úspěšných	celkem	úspěšných	celkem	úspěšných	
A	3	2	2	2	2	2	Dva žáci (8.F) Jeden žák – úspěšný řešitel celostátního kola
B	2	2	2	2	2	0	
C	2	2	2	2	2	2	Dvě žákyně (5.G a 5.F) - 1.- 4. místo
Z9	6	6	5	3	3	2	Dva žáci (4.F)

- b) Logická olympiáda – celkem 50 žáků nižšího gymnázia a 34 žáků vyššího gymnázia, z toho dva semifinalisté – (1.G), (8.F)

- c) MaSo – podzim – nejlepší 30. místo z 392 škol v ČR – 3 žáci 4.F
– jaro – z našich 12 týmů nejlepší 27. místo z 388 škol – opět 3 žáci 4.F

- d) Náboj – zúčastnily se 3 týmy v kategorii Senior a 4 týmy v kategorii Junior; v kategorii Senior (547 týmů, z toho 141 z ČR) - nejlepší (39. místo) tým oktavánů; v kategorii Junior (591 týmů, z toho 170 z ČR) nejlepší (65. místo) tým 5.F, 5.G, a 1.A,
- e) Klokán – celkem 104 žáků ve všech 4 kategoriích, více než 100 bodů získalo v kategorii Benjamin 12 žáků, v kategorii Kadet 3 a Junioři v počtu 2 žáci, maximálního počtu 120 bodů dosáhli žák 1.G, žákyně 2.F a žák 4.F. Žák 8.F se umístil na 3. místě na Praze 9.
- f) Purple Comet! Math Meet – soutěže se účastnila 4 družstva VG – nejlepší 7.G na 214. místě z 887 týmů celého světa, ze 3 družstev NG – nejlepší 4.F – 148. místo z 511 týmů
- g) Pangea – celkem se letos zúčastnilo 60 žáků nižšího gymnázia
– postup do celostátního finále - za loňský rok – žákyně 1.F a žákyně 2.F, letos – žák 2.G, žák 4.F
- h) Brlöh – dva týmy z 1. G a jeden tým ze 4. F, všechna tři družstva se probojovala do malého finále, kde skončila kvarta za hranicí stovky a prima na 169. a 180. místě z 407 týmů ze škol celé ČR.
- i) ENGLISH MATHS COMPETITION - 2 úspěšní řešitelé ze 4. F – na 3. místě a na 6. místě
- j) Na Česko-Polsko-Slovenské střetnutí (9. ročník prestižní juniorské matematické soutěže), které se konalo 17. 6. - 20. 6. 2021, byla vybrána žákyně 5.G, aby jako jedna ze šesti účastníků reprezentovala ČR. Obsadila vynikající 2. místo v této mezinárodní soutěži!

I když se nejednalo o čistě matematickou soutěž, tak se naši žáci z 1. A zúčastnili soutěže FUTURIFY HACKATHON. Ve svém projektu naprogramovali hru pro partu přátel a skončili na 7. místě z 18 týmů.

Fyzika

8.F – 7. místo a úspěšný řešitel v krajském kole Fyzikální olympiády kategorie A, postup do celostátního finále, kde obsadil 31. místo jako úspěšný řešitel

1.F – 5. místo a úspěšný řešitel v krajském kole Astronomické olympiády kategorie GH, postup do celostátního finále, kde obsadil 18. místo jako úspěšný řešitel

3.G – 7. místo a úspěšný řešitel krajského kola Astronomické olympiády kategorie EF

7.F – 10. místo a úspěšná řešitelka krajského kola Astronomické olympiády kategorie AB

8.G – 9. místo a úspěšný řešitel krajského kola Astronomické olympiády kategorie AB

7.G – 8. místo a úspěšná řešitelka krajského kola Astronomické olympiády kategorie AB, 9. místo a úspěšná řešitelka krajského kola Fyzikální olympiády kategorie B

Tito žáci byli kromě pochval třídního učitele a ředitelky školy oceněni rovněž finančně díky Radě rodičů, garant fyziky jim navíc předal i věcné odměny od Evropské kosmické agentury, které jsme obdrželi při nákupu gravitačního simulátoru pro výuku fyziky.

V prosinci 2020 probíhala soutěž **Physics in Advent**, kdy žáci sledují začátek experimentu a následně mají odhadnout, jak experiment skončí. Letos se zúčastnilo 7 žáků z 6. F, 11 žáků z 6.G, 19 žáků ze 7.F, 2 žáci ze 7.G a 7 maturantů.

V únoru 2021 mezinárodní týmová soutěž **Fyziklání**, která se letos konala online formou a které se zúčastnilo celkem 442 týmů prakticky z celého světa (týmy na předních příčkách jsou z Vietnamu, Indie

či USA). Za naši školu se soutěže zúčastnily tři týmy. Nejlépe si vedl náš tým, který se umístil na skvělém 83. místě ze všech 442 týmů a na 26. místě ve své kategorii B, ve které soutěžilo 120 týmů.

V soutěži **Astronomická olympiáda** se školního kola zúčastnilo celkem 31 žáků a do krajského kola postoupilo celkem 19 žáků (v kategorii AB 16 žáků a z nich 6 postupujících, v kategorii CD 3 žáci a z nich 2 postupující, v kategorii EF 11 žáků a z nich 10 postupujících, v kategorii GH 1 žák, který postoupil). Od konce ledna do 20. března probíhalo domácí krajské kolo. V nejvyšší kategorii AB se krajského kola zúčastnilo 5 žáků, přičemž hned tři z nich se stali úspěšnými řešiteli a všem třem poměrně těsně unikl postup do celostátního finále.

V nejnižší kategorii GH pak naši školu reprezentoval pouze jediný žák 1.F, dosáhl ovšem největšího úspěchu – skončil na vynikajícím 5. místě, umístil se mezi úspěšnými řešiteli a navíc postoupil do celostátního finále, kde skončil na skvělém 18. místě a zároveň byl zařazen mezi úspěšné řešitele.

Školního kola **Fyzikální olympiády** se v kategorii F zúčastnilo 6 žáků, v kategorii B se školního kola zúčastnili 4 soutěžící, dvě žákyně postoupily do krajského kola, ve kterém žákyně 7.G obsadila 9. místo jako úspěšná řešitelka. V nejvyšší kategorii A se školního kola zúčastnili 2 žáci, do krajského kola postoupil žák 8.F. Umístil se na výborném 7. místě, stal se úspěšným řešitelem a navíc postoupil do ústředního kola, kde z celkového počtu 50 postupujících skončil na skvělém 31. místě a zároveň byl zařazen mezi úspěšné řešitele.

Chemie

Letošního on-line ročníku školního kola **chemické olympiády** se zúčastnilo 11 žáků.

Nejúspěšnější byli:

3.A – krajské kolo kategorie B – 11. místo

3.A – Krajské kolo kategorie B – 29. místo

3.A – Krajské kolo kategorie B – 33. místo

6.G – Krajské kolo kategorie C – 31. místo

5.G – Krajské kolo kategorie C – 37. místo

6.G – Krajské kolo kategorie C – 39. místo

Dále se žáci 3.A zúčastnili soutěže, kterou organizuje VŠCHT - ChemQuest

Tři žáci získali **cenu veřejnosti za chemické video** na téma „Výroba barviva“.

Video pokusu:

<https://www.youtube.com/watch?v=eL23l6wx8S4&list=PLFrGuvXvjnQOBGEG0TvQwuBV9gRXEh0M0&index=26>

Video: Vyhlášení: od 25:52 min.

<https://www.youtube.com/watch?v=hy2DQkn90xo>

Humanitní sekce

V loňském roce veleúspěšní obvodní řešitelé z tercie a z třetího ročníku byli po předčasném ukončení soutěže nominováni do letošního ročníku dějepisné olympiády, ale odlišné téma jim již neseslo, a tak zůstali jen úspěšnými řešiteli.

Chci to slyšet – Účastnili jsme se pražského kola recitační soutěže.

Proběhla literární soutěž Čeština je i můj jazyk s účastí našich žáků.

Účastnili jsme se také výtvarné soutěže Portrét pro Rudolfinum.

Třída 3.G realizovala dlouhodobý projekt zaměřený na tvorbu vlastní knihy. Žáci se v pětičlenných týmech pokusili naplnit výzvu Památníku národního písemnictví "Napiš příběh, udělej knihu".

Zeměpis

Naši žáci se zúčastnili v soutěžích Pražský glóbus a Zeměpisná olympiáda.

V krajském kole Pražského glóbu se umístil žák 8. G na 10. místě a žák 2. F na 13. místě.

Základy společenských věd

Soutěže „Rozhoduj o Evropě“ se zúčastnila žákyně 7.G - 2. 12. 2020, jako každoročně jsme se zapojili do celostátní soutěže „Nebojme se myslet“ - letos online /7.F + 8.G/ - 18. 12. 2020.

Připravovali jsme žáky 5 tříd na soutěž Ekonomická olympiáda, potěšil nás postup 10 žáků do krajského kola po velmi náročné přípravě v online prostředí. Také jsme v obou kvartách žáky připravovali na soutěž Finanční gramotnost po dobu 3 měsíců v online prostředí, odměnou nám bylo 5. místo v ČR.

IVT

Uskutečnil se Bobřík informatiky. Kvůli epidemii Covid-19 byl Bobřík jen online s malou účastí 29 žáků v kategoriích Benjamin, Kadet, Junior a Senior.

Naši žáci z 1. A se zúčastnili soutěže FUTURIFY HACKATHON. Ve svém projektu naprogramovali hru pro partu přátel a skončili na 7. místě z 18 týmů.

Výtvarná výchova

V listopadu 2020 proběhla školní výtvarná soutěž o nejlepší PF 2021.

Na jaře 2021 se uskutečnil další ročník již tradiční školní fotografické soutěže Gymlitfoto 2021. Úspěšné fotografie z jednotlivých kategorií je možné vidět na webových stránkách školy.

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Anglický jazyk

Také v letošním roce jsme spolupracovali s NPI ČR, Cambridge P.A.R.K, AFS, Holweide Gesamtschule, Koln, Germany, FF a PedF UK (pedagogická praxe), britské velvyslanectví, OUP, CUP.

Německý jazyk

Pokračuje spolupráce se školou v Kolíně nad Rýnem, se kterou jsme po léta realizovali výměnné pobyty žáků kvart s konverzací v angličtině i v němčině.

Španělský jazyk

Spolupracujeme s Institutem Cervantes, snažíme se o zapojení do projektu Erasmus+.

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Matematika

Gymnázium je členem Jednoty českých matematiků a fyziků, spolupracujeme s MFF UK (praxe studentů, Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání – Matematická gramotnost, kurzy k matematické olympiádě pro studenty).

Naše škola byla oslovena MFF a byla nám nabídnuta spolupráce v rámci Fakultních škol:

„...V rámci našeho interního hodnocení, kde se zohledňují např. míra účasti a úspěšnost studentů při soutěžích, seminářích organizovaných MFF UK, počet vašich absolventů studujících na fakultě či spolupráce při pedagogických praxích, dosahuje vaše škola v posledních dvou letech velmi dobrých výsledků a splňuje kritéria pro přijetí za fakultní školu. ...“

Chemie

Spolupráce s VŠCHT, na školách „Hodiny moderní chemie“.

11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

typ vzdělávání	Zaměření	počet účastníků	určeno pro dospělé / žáky	akreditace MŠMT ano / ne
odborný kurz	Přípravné kurzy	116	žáky	ne
pomaturitní specializační kurz	-	-	-	-
rekvalifikace	-	-	-	-
jiné (uvést jaké)	Zkoušky nanečisto	0	žáky	ne

Přes zavedení distanční výuky jsme zorganizovali standardní přípravné kurzy z češtiny a matematiky online, které byly pro velký zájem uchazečů i rodičů ještě prodlouženy. Výuku v přípravných kurzech jsme navíc doplnili on-line konzultacemi.

Z původně plánovaných 2 termínů přijímacích zkoušek nanečisto se neuskutečnil kvůli karanténě žádný.

12. Další aktivity, prezentace

Cizí jazyky

Podíleli jsme se na videích pro Dny otevřených dveří online a na přípravě prezentace naší školy na výstavě Schola Pragensis a webu Praha školská.

Český jazyk, matematika

Podíleli jsme se na videích pro Dny otevřených dveří online a na přípravě prezentace naší školy na výstavě Schola Pragensis a webu Praha školská.

Uskutečnili jsme burzu učebnic a připravovali jsme Vánoční akademii, olympiádu z češtiny i recitační soutěže – na nižším gymnáziu PRAŽSKÉ POETICKÉ SETKÁNÍ, na vyšším gymnáziu PRAŽSKÝ KALICH. K realizaci bohužel z důvodu mimořádných opatření nedošlo.

Dále jsme jako každoročně pořádali fotografickou soutěž GYMLITFOTO.

Matematika

Tandemová a tabletová výuka tří učitelů matematiky zpestřuje výuku matematiky a podporuje rozvoj komunikačních dovedností.

Předsedkyně předmětové komise matematiky je obvodním garantem Matematické olympiády pro Prahu 9 a pořádá na našem gymnáziu obvodní kola Matematické olympiády kategorií Z5 – 9. Letos obvodní kolo kategorie Z6 - 8 proběhlo online.

Fyzika

Garant předmětu fyzika je členem Ústřední komise Astronomické olympiády a člen komise pro kategorii G-H.

Vyučující fyziky je členkou Krajské komise Fyzikální olympiády v Praze.

Na podzim byly naplánované pedagogické praxe studentů KDF MFF UK, které však nakonec neproběhly z důvodu zrušení prezenční výuky.

Vyučující fyziky se podíleli na natáčení virtuální prohlídky školy pro Dny otevřených dveří (představení zrekonstruované učebny fyziky, zajímavý pokus, fotografie z různých fyzikálních akcí a text o výuce fyziky na naší škole).

V rámci Šablon 2 pracoval Badatelský klub z fyziky, ve kterém žáci např. pájeli zajímavé elektrické obvody.

Díky spolupráci s Radou rodičů pokračovala modernizace fyzikálních pomůcek, doplnili jsme mj. dva modely spalovacích motorů, unikátní gravitační simulátor (zatím jsme jediná škola v ČR, která tuto pomůcku vlastní), 10 siloměrů, 10 mikrometrů a 10 posuvných měřítek.

V červnu 2021 naši školu navštívila vyučující fyziky z Gymnázia Teplice v rámci Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv (pro SŠ). Podívala se na výuku v nově zrekonstruované učebně fyziky, seznámila se s novou podobou projektů, se změnami v ŠVP a blokovou výukou seminářů.

Zajištěna byla účast žáků na různých fyzikálních akcích – Den lékařským fyzikem, Staň se na den vědkyní, Den částicovým fyzikem, celkem se těchto akcí zúčastnilo 7 žáků vyššího gymnázia.

V rámci Šablon 2 spolupracovala vyučující fyziky na tandemové výuce s vyučující zeměpisu. Tandemová výuka vhodně propojuje učivo fyziky tercie – Meteorologie s tématem Evropy v Zeměpisu. Týká se tříd 3. F a 3. G, v každé třídě v rozsahu 6 vyučovacích hodin. Při výuce jsou hojně využívány školní tablety, myšlenkové mapy, skupinové práce, práce s externími grafy a tabulkami a přesah je i do cizích jazyků – angličtiny.

IVT

Probíhalo DVPP - účast na konferencích a online setkáních, organizace a kooperace distanční výuky, technická a metodická pomoc kolegům, koordinace využívání tabletové učebny. Pokračovala spolupráce s TV Gymlit, byl zřízen badatelský klub Polytechnika. Realizovali jsme správu školního hardware a software, zavádění moderních výukových pomůcek do didaktického procesu a strategické nákupy hardware.

13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

V době školních prázdnin objekty zařízení nevyužíváme.

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Na Gymnázium Litoměřická neproběhla ve sledovaném o školním roce 2020/2021 kontrola ČŠI.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

V květnu a červnu 2021 proběhla na gymnázium **veřejnosprávní tematická kontrola evidence majetku a provedení inventarizace majetku svěřeného organizaci zřizovací listinou**. Zjištěné nedostatky byly zčásti napraveny již v průběhu kontroly a zbývající budou vyřešeny na základě příkazu ředitelky školy k odstranění nedostatků. Kontrolní systém je v organizaci nastaven, ochrana svěřeného majetku je zajištěna.

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2020

Údaje o hospodaření školy jsou k dispozici k nahlédnutí v kanceláři školy.

VIII. Další informace

V případě potřeby uveďte další informace, které považujete za důležité.

IX. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol.

Po přechodu na užívání softwaru Office 365 a aplikace MS Teams byly pro zajištění distanční výuky pro pedagogy nakoupeny grafické tablety, kamery a mikrofony a také další výukové programy.

Pro podporu pedagogů a žáků zapůjčila škola bezplatně k domácímu použití v době distanční výuky také školní notebooky a iPady.

V prostředí aplikace MS Teams probíhala distanční výuka podle stálého rozvrhu výuky tříd a také pravidelné pracovní schůzky pedagogického sboru, vedení školy, předmětových sekcí, týmu realizujícího novou podobu projektové výuky i školení pedagogů.

Pedagogové dále pro dálkovou výuku využívali novou verzi systémového prostředí Moodle, konzultace v aplikaci WhatsApp a natáčení výukových lekcí a jejich zveřejňování v internetovém kanálu Youtube.

V prostředí MS Teams proběhly v době distanční výuky také v obvyklé době třídní schůzky s rodiči, schůzky žakovského parlamentu i informační schůzky s maturanty nebo výchovné komise.

Byla založena Banka ověřených výukových metod, která je otevřeným souborem, sdíleným na OneDrive, kam vyučující přispívají svými vyzkoušenými metodami a postupy, i náměty z absolvovaných školení, aby inspirovali ostatní.

Od února 2020 plníme projekt „Šablony 2“, v němž i v době distanční výuky probíhala ve školním roce 2020/2021 tabletová výuka a kroužky doučování. Od září 2020 zahájili svou činnost také badatelské kroužky, které povzbudily zájem žáků o fyziku a chemii a práci s CNC stroji v rámci polytechnického kroužku. Distanční výuka nepřerušila ani schůzky čtenářského klubu ani kroužky konverzací v cizích jazycích. Žáci i rodiče ocenili distanční kroužky doučování online i prodloužení přípravných kurzů online pro uchazeče o studium na gymnáziu.

Gymnázium Litoměřická bylo zřizovatelem zařazeno v seznamu škol, poskytujících v době dálkové výuky příklad dobré praxe.

Příloha: učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů

Učební plán pro - 1. ročník čtyřletého studia a 5. ročník osmiletého studia platný od 2020/2021

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	3+1	3+1	3+1	3+2	12+5
	Anglický jazyk	3	3+1	3+1	3+2	12+4
	Cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> Německý jazyk Španělský jazyk Francouzský jazyk Ruský jazyk 	3	3	3+1	3+1	12+2
Matematika a její aplikace	Matematika	3+2	2+2	2+2	3+2	10+8
Člověk a příroda	Biologie	2.5+0.1	2+0.3	2+0.6		6.5+1
	Fyzika	2.5+0.1	2+0.3	2+0.6		6.5+1
	Chemie	2.5+0.1	2+0.3	2+0.6		6.5+1
	Zeměpis	2	2	2		6
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2+1		6+1
	Základy společenských věd	2	3	2		7
Umění a kultura	Volitelný předmět 1 <ul style="list-style-type: none"> Hudební výchova Výtvarná výchova 	2	2			4
	Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2
Informatika a informační a komunikační technologie	Informační a výpočetní technika	2	2			4
Volitelné vzdělávací aktivity	Dvouletý seminář <ul style="list-style-type: none"> Konverzace v anglickém jazyce Reálie anglosaských zemí Konverzace v německém jazyce Konverzace ve španělském jazyce Konverzace ve francouzském jazyce Reálie francouzsky mluvících zemí Cvičení a seminář z matematiky Deskriptivní geometrie Cvičení a seminář z biologie Cvičení a seminář z fyziky Kapitoly z chemie Cvičení a seminář ze zeměpisu Fenomény dějin lidské civilizace Společenské vědy v souvislostech Hudební výchova - dějiny umění Výtvarná výchova - dějiny umění Cvičení a seminář z informatiky 			1+1	1+1	2+2
	Jednoletý seminář 1 <ul style="list-style-type: none"> Literární seminář Seminář z českého jazyka Autor, kniha, čtenář - seminář z českého jazyka a literatury Konverzace v anglickém jazyce 1 Reálie anglosaských zemí 1 				2	2

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomický seminář v angličtině • Historie anglosaských zemí • Literární - filmový seminář v anglickém jazyce • Anglická konverzace - společenské vědy • Konverzace v německém jazyce 1 • Německý jazyk - příprava na VŠ • Realie německy mluvících zemí • Literární seminář a tvůrčí psaní v německém jazyce • Konverzace ve španělském jazyce 1 • Realie španělsky mluvících zemí • Konverzace ve francouzském jazyce1 • Francouzský jazyk - příprava na VŠ • Seminář z matematiky - hlavně a nejen pro budoucí ekonomy • Seminář z matematiky - příprava na Matematiku+ a VŠ • Seminář z matematiky - příprava na VŠ technického směru • Systematická biologie a ekologie • Antropologie a genetika • Seminář z fyziky • Vybrané kapitoly z fyziky • Seminář z fyziky - příprava na VŠ • Komplexní chemický seminář • Seminář z obecné a anorganické chemie 					
	<ul style="list-style-type: none"> • Seminář z organické chemie a biochemie • Analytická chemie v praxi • Zeměpisný seminář • Environmentální seminář • Kapitoly z českého 20. století • Kapitoly ze světových dějin 20. století • Historická antropologie • Odmaturuj ze společenských věd • Právo a ekonomie v praxi • Seminář z dějin umění • Seminář z hudební výchovy • Seminář z informatiky 					
	Jednoletý seminář 2				2	2
	Jednoletý seminář 3				2	2
	Jednoletý seminář 4				0+2	0+2
Nepovinné předměty	Sportovní hry - volejbal	1	1	1	1	
	Sportovní hry - košíková	1	1	1	1	
	Sportovní hry - florbal	1	1	1	1	
	Sportovní hry - stolní tenis	1	1	1	1	
	Sportovní hry - kopaná	1	1	1	1	
Celkem hodin		34.8	34.9	34.8	31	108.5+27

Učební plán pro - 2. - 4. ročník čtyřletého studia a 6. - 8. ročník osmiletého studia platný od 2015/2016

Předmět	Časová týdenní dotace v ročníku				Celková časová dotace	
	První	Druhý	Třetí	Čtvrtý		
Český jazyk a literatura /Čj	4	4	4	5	17	17
Cizí jazyk (první) / CJ I	3	4	4	5	16	16
Cizí jazyk (druhý) /CJ II	4	4	4	4	16	16
Společenské vědy /Sv	2	2	2	2	6	
Dějepis /D	2	2	2	1 2	7	13
Matematika /M	4	4	5	6	19	19
Zeměpis /Z	2	2	2	2	6	
Fyzika /Fy	2 2/3	2 1/3	2 2/3	2	7 2/3	
Chemie /Ch	2 2/3	2 1/3	2 2/3	2	7 2/3	
Biologie /Bi	2 2/3	2 1/3	2 2/3	2	7 2/3	29
Výtvarná výchova /Vv	2	2	0	0	4	
Hudební výchova /Hv	2	2	0	0	4	4
Tělesná výchova /Tv	2	2	2	2	8	8
Informatika /If	2	2	0	0	4	4
VP 1			2	2	4	4
VP 2				2	2	2
VP 3				2	2	2
Časová týdenní dotace v jednotlivých ročnících	35	35	35	33	138	138

	Ak	Nk Šk	VD VSv	Fk Cslf
	CvM	CvCh	VZ	VVv
VP 1	CvF	CvB	VDg	VHv

	MS FS	Ds Zs	Fk Šk	Hvs
VP 2 + VP 3	Chs BiS	SvS	Nk Ak	Vvs lfs

Učební plán pro - 1. ročník osmiletého studia platný od 2020/2021

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň				Dotace nižší stupeň
		prima	sekunda	tercie	kvarta	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4+1	4	3+1	4	15+2
	Anglický jazyk	3+1	3	3	3	12+1
	Cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Španělský jazyk • Francouzský jazyk • Ruský jazyk 		2+1	2+1	2+1	6+3
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4	3+1	4	15+2
Člověk a příroda	Biologie	1+1	2	1+1.5	2	6+2.5
	Fyzika	2	2	1+1	1.5+1	6.5+2
	Chemie		1+1	2	1.5+1	4.5+2
	Zeměpis	1	1+1	1+1	2	5+2
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	8
	Občanská výchova	2	1	1	1	5
	Základy společenských věd					
Umění a kultura	Estetická výchova - hudební obor	2	1	1	1	5
	Estetická výchova - výtvarný obor	2	1	1	1	5
	Volitelný předmět 1 <ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova - volitelná • Výtvarná výchova - volitelná 					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	3	3	2+0.5	2	10+0.5
Informatika a informační a komunikační technologie	Informační a výpočetní technika				1+1	1+1
Nepovinné předměty	Cizí jazyk - německý	2				
	Cizí jazyk - španělský	2				
	Cizí jazyk - francouzský	2				
	Cizí jazyk - ruský	2				
	Sportovní hry - volejbal	1	1	1	1	
	Sportovní hry - košíková	1	1	1	1	
	Sportovní hry - florbal	1	1	1	1	
	Sportovní hry - kopaná	1	1	1	1	
	Sportovní hry - stolní tenis	1	1	1	1	
Celkem hodin		30	30	30	32	104+18

Učební plán pro - 2. - 4. ročník osmiletého studia platný od 2015/2016

Předmět	Časová týdenní dotace v ročníku					Časová dotace za 2. stupeň ZV	
	prima	sekunda	tercie	kvarta			
Český jazyk a literatura /Čj	5	4	4	4		17	17
Anglický jazyk /Aj	4	3	3	3		13	13
Cizí jazyk (druhý) /CJ	0	3	3	3		9	9
Občanská výchova /Ov	2	1	1	1		5	
Dějepis /D	2	2	2	2		8	13
Matematika /M	5	4	4	4		17	17
Zeměpis /Z	1	2	2	2		7	
Fyzika /Fy	2	2	2	2		8	
Chemie /Ch	0	2	2	2		6	
Biologie /Bi	2	2	2	2		8	29
Výtvarná výchova /Vv	2	1	1	1		5	
Hudební výchova /Hv	2	1	1	1		5	10
Tělesná výchova /Tv	3	3	2	2		10	10
Informační a výpočetní technologie /IVT	0	0	0	2		2	2
Průřezová témata /PT – využití disponibilních hodin	0	0	1	1		2	2
Časová týdenní dotace v jednotlivých ročnících	30	30	30	32		122	122

Využití disponibilních hodin

PT	PT
Tv	Ch
Bi	Fy
Půlení	Půlení



PhDr. Jaroslava Najnarová
Digitálně podepsal
PhDr. Jaroslava Najnarová
Datum: 2021.10.12 17:47:20 +02'00'

Vyjádření školské rady Gymnázia Litoměřická

školská rada schválila dne 21. 10. 2021 Výroční zprávu Gymnázia Litoměřická 726 za školní rok 2020/2021.