

Gymnázium, Praha 9, Litoměřická 726

Školní preventivní program

Školní rok 2022/2023

Gym.Lit.



název a adresa školy, pro kterou platí tento ŠPP	Gymnázium, Praha 9, Litoměřická 726 Praha 9 – Prosek 19021
jméno a příjmení ředitele	PhDr. Jaroslava Najnarová
telefon na ředitele	286 028 336
e-mail na ředitele	reditelka@gymlit.cz

jméno školního metodika prevence	Mgr. Jana Vyhlídalová
telefon	286 028 314
e-mail	vyhlidalova@gymlit.cz
specializační studium	ANO
realizátor vzdělávání	PF UK Praha

jméno výchovného poradce pro nižší stupeň gymnázia	Mgr. Ilona Skolilová
telefon	286 028 311
e-mail	skolilova@gymlit.cz
specializační studium	ANO
realizátor vzdělávání	PF UK Praha

jméno výchovného poradce pro vyšší stupeň gymnázia a kariérního poradce	Mgr. Hana Vrbecká Procházková
telefon	286 028 311
e-mail	prochazkova@gymlit.cz
specializační studium	ANO
realizátor vzdělávání	PF UK Praha

jméno psychologa/psychoterapeuta spolupracujícího se školou	Mgr. Marek Palma
telefon	286 028 314
e-mail	palma@gymlit.cz

	počet tříd	počet žáků
víceleté gymnázium	16	465
4leté gymnázium	5	154
celkem pedagogů na škole		58

Úvod a zdůvodnění tvorby ŠPP

Náš školní preventivní program školy vychází jednak ze současného stavu prevence sociálně nežádoucích jevů na naší škole, jednak z důvodů nutnosti dodržovat veškerou školskou legislativu, která je uvedena v příloze ŠPP.

Charakteristika školy

Gymnázium Litoměřická navštěvuje v letošním školním roce 619 žáků - 242 žáků NG a 377 žáků VG. Žáci jsou umístěni do 21 tříd. Ve školním roce 2021/22 došlo nově k otevření dvou 1. ročníků čtyřletého studia. Důvodem byl demografický nárůst počtu uchazečů devátých ročníků a příznivé kapacitní podmínky školy.

Gymnázium se nachází nedaleko sídlištní zástavby Prahy 9 Prosek a má dlouholetou tradici – letos oslavíme již 50 let jeho existence.

Žáci, kteří navštěvují naše gymnázium, pocházejí nejvíce z obvodu Prahy 9 a Prahy 8–z Proseku, Letňan, Bohnic a Ďáblic. Momentálně již není neobvyklé, že do naší školy dojíždějí žáci i ze vzdálenějších pražských obvodů, ale také z dalších okresů ČR.

Naše učebny máme vybaveny boxy s počítači pro práci s elektronickou třídní knihou a dataprojektory, ve 14 učebnách se nachází interaktivní tabule. Žáci i vyučující využívají od školního roku 2017/2018 ve výuce další nové moderní technologie na naší škole – IPady. Žákům jsou k dispozici 3 jazykové učebny, postupně zrekonstruované 3 odborné laboratoře (Bi, Ch, F) a dvě letos nově zrekonstruované učebny IVT s připojením k internetu, žáci mohou pracovat ve dvou tabletových učebnách. Rekonstrukcí učeben IVT tak vznikne nové Centrum interaktivního vzdělávání (CIV). Tablety jsme schopni žákům zapůjčit pro případ distanční výuky, což se dělo v uplynulých školních letech.

V hospodářské budově školy mohou žáci navštěvovat školní knihovnu, do které jsou průběžně dokupovány knižní novinky.

Ke sportovnímu vybavení školy patří 2 tělocvičny, zrcadlová galerie pro TV, venkovní víceúčelový kurt a velký víceúčelový areál pro lehkou atletiku, kopanou, odbíjenou, košíkovou a softball. Úpravou prošlo blízké okolí školy, které slouží žákům k výuce, ale i relaxaci v obědových pauzách. Ve školním roce 21/22 jsme získali titul Ekoškola a stali jsme se nejúspěšnější školou ve vědomostních soutěžích na Praze 9.

Výuku na naší škole zajišťuje 58 členů pedagogického sboru.

Ve školním roce 2022/2023 bude vykonávat funkci ŠMP Mgr. Jana Vyhlídalová, která bude opět úzce spolupracovat s výchovnou a kariérní poradkyní Mgr. Hanou Vrbeckou Procházkovou. Poradenský tým nově posílí Mgr. Ilona Skolilová, která se stane výchovnou poradkyní pro nižší stupeň gymnázia, a Mgr. Marek Palma, který bude na škole působit jako školní psychoterapeut. Poradenské pracoviště do dvou let posílí také Mgr. Veronika Kolesárová, která nově nastoupila na specializační studium školní metodik prevence.

Základní princip strategie pro rok 2022/2023

Základním dlouhodobým principem strategie prevence sociálně nežádoucích jevů na naší škole je osvojování kompetencí ke zdravému životnímu stylu, k odmítání všech druhů sebedestructivního chování a projevů agresivity. Velmi důležitou oblast představuje rozvoj sociálních dovedností, prohlubování komunikačních dovedností mezi učitelem a žákem a budování vzájemné úcty a respektu mezi sebou navzájem. Tyto skutečnosti by měly vést k optimalizaci psychosociálního klimatu školy.

Po návratu žáků z distanční výuky jsme zaznamenávali u některých z nich propad motivace ke studiu. S ohledem na tento jev jsme uskutečnili dotazníkové šetření u žáků prim, 1. ročníků a kvint, abychom mohli lépe reagovat na tuto problematiku. Protože se nám žáci momentálně více svěřovali s tím, že pociťují úzkosti a mají depresivní stavy, je vhodné zařazovat častěji do výuky a do plánovaných

programů primární prevence témata související s duševním zdravím, wellbeingem, zvládnutím stresu a manipulace apod. Bohužel jsme na jaře zaznamenávali více situací, které doprovázely panické ataky. V souvislosti s interním šetřením kyberšikany na instagramovém účtu na přelomu roku 21/22 musíme posilovat chování a postoje žáků a celého třídního kolektivu, které povede ke snížení rizik vzniku a rozvoje ostrakismu a šikany ve skupině, a podporovat žáky v odvaze ozvat se, když je jim nepříjemné, co se děje jim samotným nebo ostatním žákům. ŠMP vypracovala plán šetření kyberšikany, který je součástí krizového plánu školy (viz str. 31–32).

Hlavní cíle výchovně vzdělávacího působení

Cílem výchovně vzdělávacího působení v oblasti prevence sociálně nežádoucích jevů je žák:

- s dovedností týmové práce;
- schopný řešit problémy;
- podílející se na tvorbě prostředí a životních podmínek;
- s pozitivním sociálním chováním;
- s harmonicky rozvinutou osobností.

V návaznosti na uvedené cíle výchovně vzdělávacího působení jsme si stanovili následující dlouhodobé a středně-krátkodobé cíle. Zacílené jsou na žáky, učitele i rodiče, protože bez vzájemné komunikace a spolupráce výchovně vzdělávací proces nemůže být efektivní.

Dlouhodobé cíle:

- podpora pozitivního sociálního klimatu školy;
- posílení odbornosti pedagogů v oblasti právního vědomí;
- podpora studentů, kteří aktivně a se zájmem studují;
- podpora spolupráce a součinnosti vyučujících v oblasti primární prevence;
- podpora zapojování rodičovské veřejnosti do života školy;
- zvýšit zájem o grantovou politiku.

Středně – krátkodobé cíle:

- výchova ke zdravému životnímu stylu;
- vzdělávací semináře pro pedagogické pracovníky i pro rodiče;
- zlepšení spolupráci pedagogických pracovníků při realizaci ŠPP;
- pokračování úzké spolupráce s PPP a psychologkou, preventivním oddělením Městské policie Praha 9, s agenturou Jules a Jim, z.ú.;
- vyhledávání nových spolupracujících subjektů.

Oblast prevence

V návaznosti na stanovené cíle prevenci zaměřujeme na tyto oblasti:

- drogové závislosti, alkoholismus, kouření;

- virtuální drogy (počítače, tablet, mobilní telefon, televize);
- kyberšikana;
- vandalismus;
- agresivita, šikana a jiné formy násilí (zneužívání dětí);
- xenofobie, rasismus, intolerance;
- závislost na sektách;
- poruchy příjmu potravy;
- záškoláctví;
- ve šk. r. 2022/2023 na základě evaluačního šetření mezi žáky zařadíme opět ve spolupráci s J+J, z. ú. do ročníků nižšího i vyššího gymnázia semináře o prokrastinaci, zvládnání stresu a time managementu, nově přidáváme od školního roku 2021/2022 semináře o duhové prevenci.

Úkoly, formy a metody prevence:

- žáci získávají informace zejména v předmětech jako občanská nauka, biologie, chemie, tělesná výchova; názory a postoje si formují i v dalších předmětech prostřednictvím diskuzí, anket, besed, využíváním videozáznamů, pracovních listů apod.;
- volnočasové aktivity – ve škole i mimo školu;
- osobnostně sociální výcvik;
- cílenost a adekvátnost informací i forem působení vzhledem k cílové skupině;
- orientace nikoli pouze na množství informací, ale především na kvalitu získaných dovedností a návyků chování;
- propojenost prevence zneužívání nealkoholových drog s prevencí problémů způsobených alkoholem a tabákem;
- efektivní poradenský systém s důrazem na primární prevenci;
- pobytové akce (optimalizace třídního klimatu, primární prevence);
- dostupnost poradenství pro žáky, učitele, rodiče;
- prostřednictvím každodenního výchovného kontaktu, společných aktivit žáků a učitelů mimo vyučování, schránky důvěry, žákovského parlamentu zvyšování důvěry žáků v pedagogy, kterým se mohou svěřit s problémy, které je trápí;
- konzultační hodiny metodičky prevence a výchovné/kariéřní poradkyně, popř. koordinátorky pro nadané;
- monitoring krátkodobé, popř. často se opakující absence žáků – prevence záškoláctví;
- režimová opatření jasně vymezující pravidla (vnitřní řád školy, metod. pokyny MŠMT);

- spolupráce s rodiči, individuálně i prostřednictvím Rady rodičů;
- vzdělávání pedagogů a zvyšování jejich podílu na plnění preventivních programů, vzdělávání metodika prevence a výchovného poradce.

Realizátoři prevence a spolupráce s institucemi:

- TU – řešení projevů SNJ ve spolupráci se ŠMP a VP, pravidelná setkání se žáky ideálně formou pravidelných třídnických hodin;
- pedagogický sbor – udržovat ovzduší důvěry mezi dětmi a pedagogy, nepodceňovat projevy SNJ, informace předávat TU;
- vedení školy – zajišťuje vzdělávání pracovníků, spolupracuje se ŠMP, VP, TU a rodiči při řešení krizových situací, zajišťuje ve ŠŘ školy stanovení pravidel a sankcí za porušení pravidel chování;
- výchovný/kariérní poradce a metodik prevence;
- obvodní metodik prevence pro Prahu 9 – Mgr. Markéta Bínová;
- protidrogový koordinátor MČ Praha 9 – Martin Špaček, Dis.;
- občanské sdružení Česká koalice proti tabáku;
- Městská policie Praha 9 – cyklus preventivních programů pro žáky ZŠ a SŠ (v příloze);
- Jules a Jim, z. ú. – prevence alkoholu, drog, tabáku, příjmu potravy, klima třídy.

Realizace primární prevence ve výuce – příklad klíčových témat ve vybraných předmětech:

prima

- **adaptační kurz** – vytvoření funkčních norem a pravidel, aktivity seznamovací mezi žáky a TU, komunikace a kooperace

Občanská nauka

- výchova k rodičovství – rodina jako bezpečné místo, osobní bezpečí – sexuální chování a sexuálně přenosné choroby, antikoncepce
- zdravý životní styl – závislosti, zdravá strava – poruchy příjmu potravy

Tělesná výchova

- zdravý životní styl – hygiena, prevence onemocnění

sekunda

- rozvoj tolerance ke spolužákům a k okolí

Občanská nauka

- mediální výchova – prezentovat moderní dívky tak, aby se předcházelo poruchám příjmu potravy
- prevence rasismu a xenofobie

Tělesná výchova

- zdravý životní styl – pravidelný pohyb jako prevence poruch příjmu potravy
- LVZ – optimalizace klimatu třídy, chování v krizových situacích, rozvoj sebe-poznání

tercie

- Dynamika třídního kolektivu – skupinový tlak

Občanská nauka

- psychohygienu, zvládání stresu, trémy, nebezpečí návykových látek, drogová závislost – kontaktní centra; prevence šikany

Tělesná výchova

- správná organizace volného času jako prevence stresu

Přírodopis

- biologie člověka – antropologie – vývoj ras – prevence rasismu, xenofobie
- vyvážená strava – prevence poruch příjmu potravy,
- nebezpečí návykových látek
- sexuální výchova – antikoncepce

kvarta

- odpovědnost vůči sobě a třídě

Občanská nauka

- sepětí drogy a světové ekonomiky

Tělesná výchova

- vytvoření potřeby pravidelného sportování

kvinta, 1. ročník

- prevence aktivního a pasivního kouření

Základy společenských věd

- Psychohygienu
 - sexuální chování, mezilidské vztahy
 - zvládání stresu; davové chování – fanoušci
- Sociologie – rasy, etnika, sekty
 - rodina
 - genderové studie

Adaptační kurz

- Jak se učit..., seznamovací aktivity a aktivity na rozvoj komunikace a spolupráce

sexta, 2. ročník

- Prevence konzumace a nadužívání alkoholu

Základy společenských věd

- stát a právo – lidská práva, trestní zákoník – kouření a jiné závislosti
- ekonomie – problémy spojené s nezaměstnaností (návik pracovních pohovorů), úřad práce a pracovní agentury

Tělesná výchova

- LVZ – optimalizace klimatu třídy, zlepšení komunikace, chování v krizových situacích, zlepšování kondice a vytrvalosti jako součást zdravého životního stylu

septima, 3. ročník

- prevence požívání OPL

Základy společenských věd

- mezinárodní vztahy a globální problémy – pěstování drog, třídění odpadů, hnutí proti světové globalizaci

Tělesná výchova

- sportovní kurz – návik komunikačních technik, prevence závislostí, profesní poradenství

Biologie

- biologie člověka
 - antropologie – vývoj ras – prevence rasismu, xenofobie
 - vyvážená strava – prevence poruch příjmu potravy
 - nebezpečí návykových látek
 - sexuální výchova – antikoncepce

Chemie

- složení a účinky návykových látek

Dějepis

- fašismus – xenofobie, rasismus

oktáva, 4. ročník

- podpora správné životní volby, podpora života bez závislostí

Základy společenských věd

- filosofie
 - etika jednotlivce, společnosti, lékařská ...

Tělesná výchova

- pravidelná potřeba pohybu jako součást zdravého životního stylu

Realizace prevence v jednotlivých předmětech, ročnících a měsících školního roku je rozepsána v tabulce v Příloze A.

Projekty 2022/2023

Na základě pilotáže projektového vyučování ve školním roce 21/22 začínáme v roce 2022/2023 pracovat s novým konceptem projektů.

Projekty si kladou za cíl podpořit studenty v samostatné práci dle jejich zájmů, zvyšovat jejich komunikační a prezentační kompetence, rozvíjet práci se zdroji, řešit problémy, formovat pracovní a polytechnické kompetence a zdokonalovat se v praktickém užití ICT. Snaží se rozvíjet kreativitu, schopnost kritického myšlení i podporovat práci ve skupinách. Žáci budou v průběhu školního roku pracovat na vybraných tématech v rámci několika školních projektových dnů.

Třídy, které na projektech neparticipují (jedná se zejména o nově vzniklé ročníky), se v době projektových dnů budou účastnit tzv. kulturního minima, popř. u nich budou probíhat programy primární prevence.

Specializované programy:

Znovu byl vypracován projekt **Já a moje třída** – komplexní program všeobecné primární prevence rizikového chování. Na pokrytí všech preventivních aktivit v rámci grantového programu jsme získali 58 800Kč.

Program bude opět realizován ve spolupráci s naší servisní agenturou Jules a Jim, z.ú. Cílem tohoto projektu je pomoc s vytvořením nového třídního kolektivu po přechodu ze ZŠ, ve kterém fungují pravidla a normy chování. Postupně jsou vytvořeny takové vztahy ve třídě, které napomáhají eliminovat rizikové chování, a to zejména v třídách nižšího gymnázia. Vytvořením zdravého kolektivu lze předcházet nežádoucím formám chování jako je ostrakismus, šikana, kyberšikana a je posíleno tolerantní chování jedinců. U žáků vyššího gymnázia chceme předcházet nežádoucím formám chování ve spojení s tabákem, alkoholem a dalšími OPL.

Další programy:

- Jak zvládat trému – interaktivní seminář pro zájemce (výchovná poradkyně);
- Městská policie Praha 9 – cyklus preventivních programů pro žáky ZŠ a SŠ (v příloze);
- peer program Kyberšikana.

Volnočasové aktivity:

- školní televizní vysílání TV Gymlit;
- čtenářské a filmové kluby;
- individuální mimoškolní činnost;
- sportovní školní klub – AŠSK;
- maturitní předtančení;
- zahraniční jazykové zájezdy;
- volitelné předměty a sportovní hry /odbíjená, florbal/;
- spolupráce s DDM Prahy 9 – pořádání sportovních akcí v areálu našeho gymnázia, nabídka volnočasových aktivit;
- pěvecký sbor;
- studentský parlament;
- maturitní a imatrikulační ples;
- vánoční akademie;
- slavnostní ukončení studia s předáním maturitního vysvědčení.

Spolupráce s rodiči:

- třídní schůzky, dny otevřených dveří, Zahradní slavnost;
- seznámení rodičů se strategií prevence sociálně nežádoucích jevů (nástěnka metodika prevence ve 3. NP školy);
- nabídka pravidelných konzultačních hodin metodika prevence, výchovného poradce a spolupracujícího psychologa z PPP Praha 9;
- informace pro rodiče prostřednictvím letáků a brožur s protidrogovou tematikou;
- neformální akce pořádané pro žáky a rodiče – maturitní a imatrikulační ples, piknik pro rodiče a třídní učitele nových prim;
- přednášky pro rodiče dle jejich zájmu.

Další vzdělávání pedagogů:

- nabídka aktuálních seminářů – PPP Prahy 9, NIDV a dalších organizací (Jules a Jim, z.ú., NPI atd.)

Školní metodik prevence:

- semináře s preventivní tematikou podle aktuální nabídky;
- pravidelné setkávání metodiků prevence v PPP Prahy 9;
- osobní a telefonický kontakt s protidrogovým koordinátorem MČ Praha 9;
- průběžné doplňování vybavení školy odbornými materiály, pomůckami a časopisy;
- správa knihovny;
- shromažďování informací o institucích a odbornících, kteří působí v oblasti prevence;
- spolupráce se školní TV Gymlit;
- pravidelný kontakt se servisní organizací Jules a Jim, z.ú.

Finanční zajištění

Zúčastňujeme se ve větší míře seminářů, které jsou financovány s podporou ESF v rámci projektu Rozvoj vzdělávání na Gymnáziu Litoměřická a nově také v projektu Společně si rozumíme a také „Šablony 1 a 2“ (nově i 3). Finančními prostředky na aktivity školy přispívá také Rada rodičů.

Vyhodnocení práce ŠMP ve školním roce 2021/2022:

1. Holany

Adaptační kurz pro nově nastupující primy a 1. ročníky gymnázia se uskutečnil tradičně v rekreačním středisku Aero Holany na Českolipsku ve dnech 6. – 10. 9. 2021. Tentokrát ve zkrácené třídní verzi v rámci jednotlivých ročníků, protože jsme letos otevřeli 2 třídy osmiletého a 2 třídy čtyřletého studia. Žáci 1. ročníků kurz absolvovali od pondělí do středy a ve středu je vystřídali žáci prim, kteří končili pobyt v Holanech v pátek.

Lektorský tým byl tvořen výhradně pedagogy našeho gymnázia – průběhu celého kurzu se zúčastnili výchovná a kariérová poradkyně, ŠMP, koordinátorka pro nadané a vyučující TV. S jednotlivými třídami pak byli třídní učitelé a jejich zástupci.

Kurz jsme připravovali organizačně i obsahově již v červnu, kdy proběhla první schůzka. Všichni získali přehlednou tabulku s plánovaným obsahem a „kuchařku“ doporučených aktivit. Další setkání proběhlo 2. 9. 2021, kde jsme přípravu dokončovali a doladovali vedení reflexí.

Co se nám povedlo?

1. zvládli jsme uskutečnit všechny naplánované aktivity se zaměřením na vzájemné poznávání, komunikaci a kooperaci, na rozvoj kreativity
2. žáci měli možnost zjistit převládající typ paměti a seznámili se s efektivními metodami učení
3. podařilo se nastavit pozitivní třídní klima

4. žáci i učitelé pracovali ve vzájemné shodě, s maximálním nasazením, zaujetím a v přátelské atmosféře

Co zlepšit?

- a) je nutné uskutečnit společné setkání všech učitelů, kteří participují na adaptačním kurzu, na kterém by si zúčastnění zdokonalili dovednost vedení reflexí – pro AK 22/23 proběhne v červnu a září 2022
- b) nejlépe nové TU proškolit v kurzu Jak se dělá adapták od Jules a Jim, z. ú. (proběhlo 3. 6. 2022 – proškoleny J. Krajčová, K. Volfová a V. Kolesárová)

2. Já a moje třída

Programy realizované Jules a Jim, z. ú. probíhaly ve školním roce 2021/2022 po roční přestávce prezenční formou. Za velký úspěch považujeme, že jsme i přes pokračující vysokou nemocnost žáků (v souvislosti s onemocněním Covid 19) a opakovaná karanténní opatření mohli uskutečnit všechny naplánované programy.

Působení lektorů na naší škole je žáky i vyučujícími dlouhodobě vnímáno velmi pozitivně. Lektori předem konzultují s TU a ŠMP situaci ve třídě. Obsahy IS byly i v tomto školním roce přizpůsobeny s ohledem na pokračující pandemii COVID 19 - orientovány byly zejména na vztahy ve třídách (jednalo se o programy osobnostně sociální výchovy a osobnostního rozvoje) v kombinaci s prvky wellbeingu. Lektorky vyhověly momentálním potřebám dané třídy a oceňujeme zejména, jak empaticky a s ohledem do praktického života semináře vedly. Kladně hodnotíme u nás nově realizované IS jako např. Duha, který podrobněji seznamuje žáky s tematikou LGBT+ a napomáhá zcitlivět žáky v této oblasti.

V závěru školního roku uskutečnili navíc lektori J+J diagnostiku kolektivu ve třídě 6. G. Program byl zaměřen na posílení vztahů mezi žáky uvnitř třídy a vzájemnou kooperaci.

V souvislosti s interním šetřením kyberšikany na instagramovém účtu na přelomu roku 21/22 musíme posilovat chování a postoje žáků a celého třídního kolektivu, které povede ke snížení rizik vzniku a rozvoje ostrakismu a šikany ve skupině, a podporovat žáky v odvaze ozvat se, když je jim nepříjemné, co se děje jim samotným nebo ostatním žákům. ŠMP vypracovala krizový plán kyberšikana – viz str. 32-33.

3. Program preventivního oddělení MP Praha

Po dvouleté pauze jsme obnovili spolupráci s MP Praha. Lektori preventivního oddělení se věnovali žákům nižšího gymnázia a také třídám 1. A a 1. B. V hodinových debatách s policisty se žáci věnovali problematice šikany a kyberšikany, kriminalitě mladistvých, seznámili se základními právy, svobodami, ale také povinnostmi mladistvých. V kvartách probíhal dvouhodinový interaktivní program nazvaný Základy právního vědomí.

4. Peer program Kyberšikana

V souvislosti s interním šetřením kyberšikany na instagramovém účtu na přelomu roku 21/22 se škole nabídla žákyně 7. G Denisa Binderová s nabídkou peer programu, jehož obsahem je ne/bezpečné chování na internetu. Žákyně spolupracuje s iniciativou Safer Internet prostřednictvím domény CZ. NIC.

V průběhu měsíce ledna a února 2022 byla jimi proškolená tak, aby mohla prostřednictvím peer efektu (vrstevnického dopadu) využívat přenosu zkušeností mezi vrstevníky v méně formálním duchu.

Pilotáž programu/ workshopu (za odborné konzultace ŠMP) proběhl v dubnu 2022 v primách a v květnu 2022 v terciích. Žáci procházeli vedení Denisou různými aktivitami a poté v diskuzi debatovali o tom, jak kyberšikanu poznat, co je digitální stopa, jak se na internetu chovat, komu se ozvat, když se jim nebo někomu z okolí děje v prostředí internetu něco nepříjemného.

Program byl hodnocen veskrze kladně, žáci oceňovali jeho dynamiku a různorodost použitých aktivit.

Významné úspěchy:

1. hladký průběh AK Holany
2. získání částky 58 800 Kč v grantovém řízení na pokrytí aktivit programu Já a moje třída ve šk. roce 2022/2023
3. interní rozklíčování kyberšikan s výsledným zrušením instagramového účtu, následná práce s třídními kolektivy, další vzdělání pedagogů v problematice bezpečného chování na síti v rámci programu IKAP 2
4. vytvoření relaxačního prostoru u bufetu – se souhlasem Nevypusť duši.cz byly pro žáky nainstalovány infografiky

Splnění plánu výuky:

Plán byl splněn bez problémů. Na pokrytí preventivních aktivit pro další školní rok jsme získali 58 800 Kč.

Významná školení pro pedagogy:

IKAP2_KA2.1 KYBERŠIKANA

Realizátor: Katedra psychologie Pedagogické fakulty UK

Aktivita byla zaměřena na téma kyberšikan u školních dětí a její specifika i podobnosti se šikanou. Téma bylo transformováno a uchopeno pozitivně. To znamená namísto označení kyberšikana bylo dominantně uvažováno o posilování zdravých vztahů a efektivní komunikace ve virtuálním prostředí (s přesahem do reálných vrstevnických vztahů). Tento diskursivní posun otevřel prostor pro nová relevantní témata. Primárně se účastnili TU, ale do programu se dobrovolně hlásili i další pedagogové.

forma: online školící videa + 2. 6. 2022 prezenční workshop s Mgr. Helenou Vlčkovou

Plány do budoucna:

- Ve školním roce 2022/2023 začne na naší škole působit školní psychoterapeut Marek Palma, který bude od září k dispozici žákům, pedagogům, ale i rodičům;
- Mgr. Veronika Kolesárová začíná dvouleté studium školního metodika prevence, aby posílila služby školního poradenského pracoviště;
- posílení poradenského školního pracoviště ve školním roce 2022/2023 o Mgr. Skolilovou, která přebírá část agendy výchovného poradenství;

- pokračovat v osvědčených programech a aktivitách;
- získat na svoji stranu více kolegů, kteří by začali o programech PP prevenci přemýšlet ne jako o odpadlých hodinách, ale o času důležitém pro žáky;
- důraz na preventivní aktivity v souvislosti s rizikovým chováním v kyberprostoru a moderní užití nikotinu – sáčky apod.;
- zvýšení počtu konzultačních hodin ŠMP a VP pro žáky i rodiče.

Přílohy:

- tabulka – témata sociálně nežádoucích jevů a jejich zařazení do výuky (měsíc, třída);
- plán spolupráce s Městskou policií ČR Praha 9;
- stávající platné dokumenty v resortu MŠMT;
- důležité kontakty v oblasti prevence SNJ;
- krizový plán školy.

Příloha A: Témata sociálně nežádoucích jevů a jejich zařazení do výuky

měsíc	agresivita, šikana a jiné formy násilí	záškoláctví	vandalismus	rasismus, xenofobie, intolerance	návykové látky /alkoholismus, kouření.../	kriminalita mladistvých	virtuální drogy	deviace, sociální patologie	poruchy příjmu potravy	sekty
IX.			Fj-6.F; D-2.F, G	Bi-3.roč., septima; Nj-5.F; HV-2.F,	Bi-kvarta				Fj-4.G	
X.		Nj-6.G	IVT – kvarta, 2.roč.; Nj-2.A	Fj-6.F Nj-2.A	Ch-3.A, 7.F; Nj-6.G		Nj-2.G			D-sexy, 2.A
XI.	OV-1.F, G	OV-1.F, G; Nj-1.A;	Fj-4.F	Fj-5.F; Nj-1.F; Z-sexta, 2.roč. ZSV-4.roč.	Fj-4.G; Ch-4.F; Nj-6.G; OV-sekundy, tercie	ZSV-2.A, sexty	Nj-6.G; ZSV-2.A, sexty; IVT-tercie, 1.roč.		Ch-4.F;	
XII.		Nj-5.F	Nj-3.G	ZSV-4.roč.					Nj-7.F	

I.	Nj-1.F			Fj-4.G, 8.F; Nj- 1.A	Fj-5.F; Bi- tercie, septima, 3.roč.; VCh - 4.A,8.F	SV právo- 4.A, 8.F	SV právo- 4.A, 8.F		Nj- 2.A; Bi- tercie	.
II.			VV- sekundy	Nj- 4.A, 6.G		Nj-1.F; SV právo - 4.A, 8.F;	SV právo- 4.A, 8.F	CsSV- 3.A, 7.F	Nj- 3.G; Bi- 3.roč., septi ma	OV- 3.F, G
III.	Nj- 2.F,3.F; VV-1.,G;			OV-1.F, G; CsSV	Nj-3.F		Nj- 3.A	ZSV- 1.A, 5.F, G	Nj- 4.F, G;	CSSV- 3.A, 7.F
IV.	Fj-4.F; Nj-2.A	Nj-1.F, 2.F	Nj-6.F; VV -5.F, G, 1.A;			Nj - 6.F	OV - 4.F, G		Fj-6.F; VCh	
V.			D-1.F, G; OV-2.F, G		Ch-4.G; VV-2.A, 6.F, G	OV -2.F, G			Nj- 3.A; Fj-3.G Ch – sept., 3.roč.	
VI.				OV, ZSV- sekundy , sexty, 2.A	Ch - 2.A, 6.F; Bi- kvinta, 1.roč.				Ch - 3.A, 7.F; IVT- kvarta , 2. roč.	
průběž ně	Aj - 4.A,7.F, 8.F; Čj-2.roč; sexta, kvarta; Ch- 3., 4. roč. TV- všechny roč.	Aj- primy – tercie, 1.A	Ch- všechny ročníky; Čj- 1. roč., kvinta; TV- všechny roč.	Aj-primy – tercie, 1.A D- kvarty, septima, 3.A; Čj- prima	Aj-2.A,5.F, G; Čj-3. roč, septima; 4.roč., oktáva;		Aj - 3.A, kvinta -sexta; Čj- sekun da, tercie;		Aj – všech ny roč.; TV – tercie	

Příloha B: Plán spolupráce s Městskou policií Praha 9

Bezpečné chování v elektronickém světě	antivirová problematika, chatování, hoax, phishing, autorská práva, elektronické bankovníctví, skimming, kartové desatero, internetbankingové desatero (90 min.) 6.třídy ZŠ (primy)
---	---

Šikana	seznámení se s formou šikany a jejími následky (45 min.)
7. třídy ZŠ (sekundy)	
Kriminalita dětí a mladistvých	základní seznámení se sociálně patologickými jevy ve společnosti, trestnou činností a odpovědnosti nezletilých (45 min.)
8. třídy ZŠ (tercie)	
Drogy II.	problematika drog přizpůsobená věku cílové skupiny (45 min.)
9. třídy ZŠ (kvarty)	
Základy právního vědomí	alternativní metoda (skupinová práce) - získání základních znalostí z oblasti lidských práv, trestního práva, soc. patolog. jevů, obecných norem lidského chování, etiky a morálky (90 min.)
Prokazování totožnosti	seznámení se základními povinnostmi držitele občanského průkazu (45 min.)
Střední školy	
I. ročník (kvinty)	
Listina základních práv a svobod	seznámení se základními právy, svobodami, ale také povinnostmi mladistvých (45 min.)
II. ročník (sexty)	
Sociálně patologické jevy	zaměřeno na extremismus, xenofobii, rasismus, terorismus, party, sekty, drogovou scénu, šikanu (45 min.)
III. ročník (septimy)	
Kriminalita mladistvých II.	seznámení se s trestnou činností a odpovědnosti mladistvých, rozdělení na majetkovou a násilnou trestnou činnost a specifikace jednotlivých deliktů (45 min.)
IV. ročník (oktávy)	
Základy právního vědomí II.	skupinová práce – ujednacení znalostí z práva trestního, přestupkového, Ústavy ČR a lidských práv, obecných norem lidského chování, etiky a morálky (90 min.)
Nadstavbový program pro zájemce všech ročníků	
Rizika práce v zahraničí	nástrahy a nebezpečí spojené s nabídkou práce v zahraničí, upozornění na rozdíly v právních systémech jednotlivých zemí EU (45 min.)

Příloha C: Stávající platné dokumenty MŠMT

Strategie

- Protidrogová strategie EU na období 2013–2020, vydal Úřad vlády ČR, 2013
- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2027
- Akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2021

Metodické pokyny

- Metodický pokyn ministra školství, mládeže a TV k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže (č.: 20 006/2007-51 ze dne 16. 10. 07) (viz. http://www.msmt.cz/uploads/soubory/vestniky/MSMT11_07.pdf)
- Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení (Čj.: 28 275/2000–22)

- Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané (Čj.: 25 884/2003-24)
- Metodický pokyn MŠMT ČR k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance (Čj.: 14 423/99-22)
- Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví (Čj.: 10 194/2002-14)
- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků ve školách a školských zařízeních (Čj.: 29 159/2001-26)

Vyhlášky

- Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních
- Vyhláška MŠMT č. 73/2005 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadanými

Anotace – směrem k prevenci:

- Školská poradenská zařízení poskytují bezplatně standardní poradenské služby uvedené v přílohách 1-3 této vyhlášky (§1)
- Standardní činnost poraden – Informační a metodická činnost spočívá zejména:
- v metodickém vedení práce výchovných poradců, školních metodiků prevence (1)
- v metodické pomoci při tvorbě preventivních programů (8)
- ve spolupráci se SVP při poskytování služeb pro žáky se SPCH a rizikem vzniku sociálně patologických jevů (9)
- Obsah poradenských služeb (§ 2, písm. c) kromě jiných činností se jedná o prevenci a řešení výukových a výchovných obtíží, sociálně patologických jevů (zejména šikany a jiných forem agresivního chování, zneužívání návykových látek) a dalších problémů souvisejících se vzděláváním a s motivací k překonávání problémových situací

Zákony

- Zákon. č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), v platném znění
- Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních, v platném znění
- Zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů, v platném znění
- Zákon č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů

- Zákon č. 135/2006 Sb., na ochranu před domácím násilím (účinnost od 1. ledna 2007)

Další zákony

- Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách
- Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí
- Zákon č. 257/2000 Sb., o probační a mediační službě
- Zákon č. 132/1982 Sb., kterým se mění a doplňuje zákon o rodině
- Zákon č. 218/2003 Sb., o soudnictví ve věcech mládeže
- Zákon č. 140/1961 Sb., trestní zákon
- Zákon č. 141/1961 Sb., o trestním řízení soudním (trestní řád)
- Zákon č. 200/1990 Sb., o přestupcích
- Zákon č. 283/1991 Sb., o Policii České republiky
- Zákon č. 553/1991 Sb., o obecní policii

Příloha D:

Důležité kontakty v oblasti prevence SNJ – aktualizováno k 1. 9. 2022

Martin Špaček, DiS.

sociální kurátor pro dospělé, protidrogový koordinátor pro Prahu 9

Telefon: +420283091444

Kancelář: 330

E-mail: spacekm@praha9.cz

Mgr. Markéta Bínová

E-mail: marketa.binova@ppp3a9.cz

Pedagogicko – psychologická poradna pro Prahu 9

U Nové školy 871

Praha 9

- spolupráce se školními metodiky prevence (metodické vedení, vzdělávání, podpora)
- spolupráce s protidrogovými koordinátory MČ
- spolupráce s orgány sociálně právní ochrany dětí, spolupráce s MHMP

Mgr. Kateřina Königová

Pedagogicko - psychologická poradna Praha 9

E-mail: konigova.poradna9@seznam.cz

Praha 9, U Nové školy 871 tel: 266 310 939, 266 312 530

Por. Kamil Luzar

Vedoucí pracovníci Policie po linii mravnost – mládež

Tel.: 2 83892766, 603 457 989 vedoucí odd.

AT ambulance

Praha 9, Ordinace AT pro prevenci a léčbu závislosti

Prosecká poliklinika, Lovosická 40/440, Praha 9, 190 00

telefon: 266010321

MUDr. Jiří Kromholz

Praha 9, Oddělení psychiatrie, Poliklinika Černý Most

PhDr. Vladimír Pohl

Ambulantní program

Generála Janouška 902, Praha 9, 190 00

telefon: 281914069

Mgr. Patrik Matoušů

Praha 9 - Prosek, Výchovný ústav a Středisko výchovné péče Klíčov - pobytový program

Terapeutická komunita, pobytový program

Čakovická 51, Praha 9 - Prosek, 190 00

telefon: 286583222

<http://www.klicov.cz>

Mgr. Jolana Polzová

Ambulantní program

Jablonecká 723, Praha 9 - Prosek, 190 00

telefon: 286887075

Praha 9 - Prosek, Středisko výchovné péče Klíčov, Ambulantní oddělení Klíč

<http://www.klicov.cz/klic>

Ing. Monika Puchelová

koordinátorka prevence kriminality MHMP

+420 236 00 4164

monika.puchelova@praha.eu

Bc. Petr Michal

koordinátor prevence MP Praha 9

petr.spj@mppraha.cz

Grantové žádosti Jules a Jim - kontakt pro školy, ředitel
mgr. Ondřej Bradáč
+420 723 731 299
reditel@julesajim.cz

Příloha E: Krizový plán školy

Krizový plán školy zahrnuje postupy a nutná řešení při výskytu projevů rizikového chování, ať už se jedná o šikanu, zneužívání návykových látek, krádeže, vandalství, rasismus. Krizový plán je sestaven ŠMP a výchovným poradcem na základě fungující praxe školy a platné legislativy, konzultován a schválen ředitelem školy.

Cílem krizového plánu je eliminovat či minimalizovat škody v případě, kdy k projevům rizikového chování ve školním prostředí dojde.

Má být pomocným manuálem pro všechny pedagogické pracovníky a zároveň má být k dispozici rodičům, kteří tak mají možnost seznámit se s vnitřními postupy školy a sledovat je.

Krizový plán vychází z těchto dokumentů:

- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže č.j. 21291/2010-28;
- Metodické pokyny MŠMT řešení šikanování ve školách a školských zařízeních č.j. MŠMT-22294/2013-1;
- školní preventivní strategie – Školní preventivní program pro daný školní rok;
- školní řád pro daný školní rok.

Nález alkoholu v prostorách školy

Výskyt a konzumace alkoholu ve škole je v rozporu se zákonem a školním řádem. V případě, že pracovník školy nalezne v prostorách školy alkohol, postupuje takto:

- danou látku netestuje;
- ihned uvědomí vedení školy o nález;
- nalezenou tekutinu uloží u vedení školy (pro možnost použití jako důkazu);
- zpracuje stručný záznam, který uloží metodik prevence.

Pokud pracovník školy zadrží alkohol u některého žáka, postupuje takto:

- danou látku netestuje;
- o nález ihned uvědomí vedení školy;

- nalezenou tekutinu uloží u vedení školy (pro možnost použití jako důkazu);
- sepiše záznam, který bude obsahovat vyjádření žáka, který měl u sebe alkohol, datum, místo a čas nálezu, jméno žáka, u kterého byl alkohol nalezen, nebo který jej odevzdal, a podpis tohoto žáka.

Při tvorbě zápisu je přítomen zástupce vedení školy; zápis uloží metodik prevence. O nález alkoholu u žáka škola uvědomí zákonného zástupce žáka, dle okolností také policii a odbor sociálně právní ochrany dětí. Škola vyvodí sankce dle školního řádu.

Konzumace alkoholu ve škole

Pokud je žák přistižen v době výuky či při školní akci při konzumaci alkoholu, postupuje pracovník školy takto:

- je primárně nutné žáku v další konzumaci alkoholu zabránit a alkohol mu odebrat;
- posoudí momentální stav žáka a případně mu poskytne první pomoc;
- pokud je žák akutně ohrožen na zdraví či životě, přivolá lékařskou pomoc a poté sepiše záznam o události, který uloží metodik prevence;
- neprodleně obeznámí zákonného zástupce a požaduje, aby si žáka převzal do své péče;
- pokud nehrozí akutní nebezpečí, sepiše s žákem záznam i s jeho vyjádřením, záznam uloží metodik prevence;
- oznámí problém vedení školy;
- pokud je zákonný zástupce nedostupný, oznámí škola situaci odboru sociálně právní ochrany dětí a policii a vyčká jejich pokynů;
- do příchodu zákonného zástupce zajistí povinný dohled nad žákem;
- v případě zájmu rodičů škola nabídne odbornou pomoc a informuje o dalších možných postupech vedoucích k neopakování tohoto nežádoucího jevu – škola vyvodí vůči žákovi z dané situace sankce dané školním řádem;
- obdobný postup zvolí i v případě příchodu žáka do školy pod vlivem alkoholu (i nelze-li prokázat, že žák požil alkohol ve škole).

Užívání tabákových výrobků a e-cigaret ve škole

Ve vnitřních i vnějších prostorách školy je kouření zákonem a školním řádem zakázáno. Pokud je žák přistižen v prostorách školy, v době školního vyučování či při akci pořádané školou při konzumaci tabákových výrobků, postupuje pracovník školy takto:

- odebere žákovi tabákový výrobek a zajistí, aby v konzumaci nepokračoval;
- sepiše zápis i s vyjádřením žáka (zejména od koho má tabákový výrobek) a uloží jej u metodika prevence;

- informuje zákonného zástupce žáka;
- pokud se daná situace opakuje, škola informuje odbor sociálně právní ochrany dětí;
- vyvodí sankce dle školního řádu.

Konzumace omamných a psychotropních látek ve škole (dále OPL)

Obecně platí zákaz výroby, distribuce a přechovávání těchto látek bez ohledu na věk žáka a prostředí, kde k tomu dochází. Školní řád stanovuje sankce za užití těchto látek ve škole či za příchod do školy pod jejich vlivem. Zákaz platí i pro návod k užívání těchto látek.

§187 a §188 trestního zákona říká, že trestného činu se dopouští i ten, kdo neoznámí nález OPL. Postup při přistižení žáka při konzumaci, distribuci či při navádění k užívání OPL:

- návykovou látku žákovi pracovník školy odebere, uloží na bezpečném místě a posoudí, jaké hrozí nebezpečí;
- o problému informuje neprodleně zákonného zástupce žáka a policii;
- v případě potřeby poskytne žákovi první pomoc a volá lékařskou službu první pomoci, poté sepíše záznam, který uloží metodik prevence;
- pokud akutní nebezpečí nehrozí, sepíše záznam, který uloží metodik prevence;
- vyrozumí vedení školy;
- pokud není dostupný zákonný zástupce, škola informuje policii nebo odbor sociálně právní ochrany dětí a vyčká jejich pokynu;
- dle zájmu rodičů škola poskytne odbornou pomoc či informuje o možnostech řešení;
- škola vyvodí sankce dle školního řádu.

Nález OPL ve škole

Pokud pracovník školy nalezne v prostorách školy látku, kterou považuje za psychotropní, postupuje takto:

- látku netestuje;
- nález oznámí vedení školy;
- za přítomnosti dalšího pracovníka školy látku vloží do obálky, napíše datum, čas a místo nálezů, obálku opatří razítkem školy, podpisem a uschová v trezoru školy;

- o nálezu informuje policii, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky.

Pokud pracovník školy nalezne přímo u nějakého žáka látku, kterou považuje za omamnou nebo psychotropní, postupuje takto:

- zabavenou látku netestuje;
- uvědomí vedení školy;
- sepíše záznam o nález s vyjádřením žáka (datum, místo a čas nález, jméno žáka);
- záznam podepíše i žák, u kterého byla látka nalezena (nebo který ji odevzdal), pokud odmítne, uvede tuto skutečnost do zápisu, zápisu je přítomen zástupce vedení školy;
- o nálezu informuje policii, která provede identifikaci látky a informuje zákonného zástupce;
- pokud látku nalezne u intoxikovaného žáka, přivolá lékaře a předá mu vzorek látky.

Pokud má škola podezření, že některý z žáků má OPL u sebe, bude postupovat takto:

- situace spadá do kompetence policie;
- vyrozumí policii, konzultuje s ní a informuje zákonného zástupce žáka;
- žáka izoluje od ostatních a zajistí dohled do příjezdu policie;
- neprovádí prohlídku žáka, jelikož nemá právo vykonávat osobní prohlídku žáka nebo prohlídku jeho věcí.

Žák se svěří s užíváním návykových látek pracovníkovi školy, ten postupuje následovně:

- nikdy se nevyhýbá rozhovoru, nabídne radu, pomoc, přistupuje k žákovi citlivě;
- neslibuje, že o tom nikomu neřekne (jde o rozpor se zákonem – povinností je informovat);
- rozhovor vede tak, aby přesvědčil žáka ke spolupráci a k dobrovolné návštěvě odborného zařízení;
- informuje zákonného zástupce;
- informuje výchovného poradce, ŠMP;
- poskytne pomoc žákovi i rodičům při vyhledání relevantních služeb.

Rodič hledá ve škole radu, jak řešit problémy s návykovými látkami u svého dítěte, škola se chová následovně:

- neodmítá radu a pomoc, respektuje specifika každého případu;
- poskytneme informace o dostupných službách;
- doporučí odborné poradenství;
- *nabídne* společné kroky, kterými může postižené rodině pomoci.

Škola zjistí, že v místě, kde sídlí, lze sehnat návykové látky:

- nenese právní odpovědnost mimo své území;
- spolupracuje s místními organizacemi, policií, případně dalšími organizacemi;
- zajistí informovanost svých pracovníků;
- zváží, zda informovat rodiče či žáky (rozhoduje vedení školy), jedná se o citlivou informaci.

První pomoc při otravě OPL

- logické argumenty a slovní obsah nemívají u intoxikovaných valný význam, při otravě návykovými látkami a alkoholem nelze příliš spoléhat na komunikaci s poškozeným;
- intoxikovaní zejména drogami často prudce reagují na neverbální komunikaci, je vhodné se vyhnout prudkým pohybům, mluvit klidně, tiše, pomalu a v hlubší hlasové poloze;
- odklad přivolání lékařské pomoci může člověka vážně ohrozit na zdraví nebo životě – důvodem k okamžitému odbornému zákroku je i pouhé podezření z otravy.

První pomoc při otravě návykovými látkami:

- zajistěte dostatek čerstvého vzduchu;
- nepodávejte alkohol, černou kávu ani mléko;
- maximální dostatek čerstvého vzduchu je třeba zajistit zejména, když k otravě došlo vdechováním škodlivých látek;
- pokud možno je třeba opatřit informace o látce (nebo látku), která byla požitá;
- informace (látku) předejte přivolanému lékaři, usnadní to další léčbu, u řady látek jsou známy účinné protijedy;
- **Než přijde lékař!** Důležité je odlišit, jakou cestou došlo k intoxikaci, a odlišit, zda je intoxikovaný při vědomí, nebo v bezvědomí.

Při vědomí – k otravě došlo ústy:

- podat větší množství vody (případně s živočišným uhlím, je-li po ruce;)
- vyvolat stlačením kořene jazyka zvracení;

- zabránit prochlazení;
- zajistit nepřetržitý dohled;
- ošetřit případná zranění;
- opatřit, pokud možno, informace o látce, která byla požitá a předat ji přivolanému lékaři.

Při vědomí – k otravě došlo nitrožilní cestou nebo vdechnutím:

- zajistit maximálně možný dostatek čerstvého vzduchu;
- zabránit prochlazení;
- zajistit nepřetržitý dohled;
- ošetřit případná zranění;
- opatřit informace o látce, která byla požitá, a předat ji přivolanému lékaři;
- zvracení nemá smysl vyvolávat, látka neprošla zažívacím ústrojím.

Při bezvědomí:

- nikdy nepodávat nic ústy;
- nesnažit se vyvolávat zvracení;
- položit postiženého do stabilizované polohy na bok;
- sledovat dýchání, při zástavě dechu uvolnit dýchací cesty (záklonem hlavy a odstraněním zvratků nebo cizího tělesa tím, že sáhnete do úst a vyčistíte je;)
- zabránit prochlazení;
- zajistit nepřetržitý dohled;
- ošetřit případná zranění;
- opatřit informace o látce, která byla požitá a předat ji přivolanému lékaři.

Šikana ve škole

- při podezření na šikanu je nutné rychlé předávání informací mezi vyučujícími (svědek = další kolega + třídní učitel);
- informace bude také ihned předána metodikovi prevence a výchovnému poradci, kteří budou spolupracovat s vyučujícími a vytvoří rychlý následující postup:

1. informuje se vedení školy;
2. první proběhne výslech oběti (je nutné zajistit bezpečnost ohroženého žáka);
3. posléze se uskuteční výslechy svědků;
1. pak proběhne rozhovor s agresorem či agresory (postupuje se jednotlivě);
2. provede se zápis z každého jednání, který uloží metodik prevence, zároveň jej předá výchovnému poradci ve formě kopie;
3. informuje se zákonný zástupce oběti (hovořit s ním na rovinu, ujistit ho, že se konflikt řeší; dohodnout s rodiči, jakým způsobem bude zajištěna bezpečnost dítěte);
4. informuje se zákonný zástupce agresora a je pozván k jednání s metodikem prevence nebo výchovným poradcem a vedením školy;
5. preventivní tým vyhodnotí závažnost situace a případně informuje odbor sociálně právní ochrany dětí a policie;
6. vždy se vyvodí sankce dle školního řádu.

Záškoláctví

- Způsob a dobu omlouvání nepřítomnosti žáka ve škole stanoví školní řád a školský zákon.
- Mimořádné uvolnění žádá písemně zákonný zástupce žáka předem písemně třídního učitele nebo vedení školy.
- Školní docházku eviduje třídní učitel, který také s výchovným poradcem a s ostatními vyučujícími zajišťuje prevenci záškoláctví.
- Omluva absence žáka je platná pouze od zákonného zástupce, škola může v nezbytných případech vyžadovat potvrzení lékaře, lékař není povinen vystavovat samostatnou omluvenku, ale může potvrdit omluvenku od zákonného zástupce, lékař nemůže zpětně omlouvat dny před příchodem dítěte k lékaři.
- U problémových žáků lze omlouvání lékařem dohodnout ve spolupráci s odborem sociální péče.
- Pokud má třídní učitel přesvědčivé důkazy o záškoláctví, nemusí uznat omluvenku zákonného zástupce nebo ji eviduje jako „skryté záškoláctví“ a v případě jeho opakování škola může informovat odbor sociální péče nebo policii.
- Všechny tyto skutečnosti třídní učitel vždy nejdříve projedná se zákonným zástupcem a sepíše záznam, informuje výchovného poradce a metodika prevence.
- Rodinné důvody jako omluvenku třídní učitel uznává, za docházku do školy je zodpovědný zákonný zástupce.
- Každou neomluvenou hodinu projedná třídní učitel s rodiči a provede zápis (případně se jednání účastní další kolegové); neomluvenou absenci hlásí třídní učitel výchovnému poradci.

- Při větším počtu neomluvených hodin se jednání účastní výchovný poradce či metodik prevence.
- Při 10 a více neomluvených hodinách je povinností školy iniciovat jednání, jehož se účastní metodik prevence nebo výchovný poradce, zástupce vedení školy, třídní učitel, další vyučující, dle potřeby může být přizván i zástupce odboru sociální péče; z jednání se provádí zápis, který bude vyhotoven na speciálním formuláři školy.
- Při 20 a více neomluvených hodinách je škola povinna informovat odbor sociální péče (50 a více hodin – může jít o trestný čin rodičů), odbor dále spolupracuje s policií; v závažných případech škola sama podá trestní oznámení na zákonné zástupce pro zanedbávání školní docházky.
- Škola může informovat odbor sociální péče i dříve, pokud nastanou závažné skutečnosti a zákonný zástupce nespolupracuje.

Opakované pozdní příchody žáka na vyučování:

- třídní učitel nebo vyučující informuje zákonného zástupce žáka;
- pokud se situace nezlepší a opakuje se, třídní učitel podá hlášení výchovnému poradci, popř. ŠMP;
- výchovný poradce, popř. ŠMP projedná věc se žákem, působí preventivně
- při dalším opakování výchovný poradce, popř. ŠMP pozve zákonného zástupce k jednání a bude informovat odbor sociální péče.

Krádež ve škole, poškození školního majetku:

- prevence je uvedena ve školním řádu a výzvou žákům a zákonným zástupcům např. na nenošení cenných věcí do školy;
- věci, které nesouvisejí s vyučováním, by žáci neměli do školy nosit, nebo postupovat podle pokynů vyučujících a předat je do úschovy;
- při nahlášení krádeže sepsat záznam, krádež nahlásit policii, informovat zákonné zástupce a směřovat je na policii;
- pokud známe pachatele, nahlásíme je na odbor sociální péče (spolupracuje s policií);
- o škodě na školním majetku se musí provést záznam a snažit se najít viníka;
- pokud známe viníka, má škola právo vymáhat náhradu na zákonném zástupci (i soudně);
- veškeré informace o odpovědnosti za škodu jsou uvedeny ve školním řádu.

Poruchy příjmu potravy

Rizikové faktory	Doména	Protektivní faktory
<p>Specifické: nevhodné jídelní a stravovací zvyklosti v rodině, diety, obezita v rodině, PPP v rodině, některé sporty a zájmy</p> <p>Obecné: Nedostatek rodič. kontroly, duševní poruchy, alkohol v rodině, přílišné zaměření na sebekontrolu a výkon (nebo naopak absence sebekontroly), přílišný důraz na vzhled. Rodiče jako vzor řešení problémů.</p>	Rodina	Posílení monitoringu – podpory rodiny, edukace: změny stravovacích zvyklostí (vymezení přiměřené normy – snaha se vyhnout extrémům).
Prezentování nevhodných módních vzorů, diet, jednostranných řešení, nekritické zdůrazňování hédonistických hodnot (užít si“) na jedné straně a sebekontroly na druhé	Komunita	Prezentace diferencovaných, nevyhrocených vzorů, přiměřenost v prezentovaných postojích, diskuse k otázkám zdraví, životního stylu, hodnot...
Užívání diet, nevhodné stravovací a pohybové zvyklosti, skandalizace nadváhy, šikana kvůli nadváze a vzhledu	Vrstevníci	Bohatší, jinak zaměřené zájmy, oslabení soutěživosti, šikany pro vzhled, nadváhu. Edukace ve směru zdravé výživy, nebezpečí diet a některých „metod hubnutí“.
Úzkostnost, pedanterie u anorexie; impulzivita a nezdrženlivost u bulimie.	Osobnost	Vhodná relaxace, diferencovanost přiměřených zájmů a aktivit, přiměřená sebekontrola, psychoterapie
Nadváha, obezita, nadměrná sebekontrola, černobílý pohled na sebe a svět.	Jedinec	Úprava stravovacích a pohybových návyků, nebezpečí diet a jednostranné snahy redukovat hmotnost
Nízké sebevědomí, důraz na vnějšíkové hodnoty, orientace	Škola	Rozvoj individuálních možností, výchova

na jednoduché řešení, neschopnost akceptovat zpětnou vazbu, následky	Rodina Komunita	k různorodosti, přiměřenosti, rozvoj obecné vzdělanosti Psychoterapie, rodinná terapie
<p>Vzhledem k tomu, že jde o poruchy příznačné pro období dospívání, zasahují tyto problémy do formování osobnosti nemocného a ovlivňují jeho pracovní a sociální dovednosti. S rozvojem PPP přibývá závažnějších psychických i zdravotních problémů. Závažná patologie pak „zakrývá“ často srozumitelné počátky rozvoje problému. Dlouhodobý průběh onemocnění posiluje závislost nemocného na okolí, které na jeho problémy reaguje zvýšenou úzkostí a obavami. Nemocní si mohou zvyknout na roli nemohoucího jedince. Naučí se vyžadovat podporu a ohledy okolí, vyžadovat ústupky a ochranu před následky svého chování. Vývoj poruchy může souviset také se skrytou patologií rodiny, proto součástí léčebné péče je i psychoterapeutická pomoc.</p>		
<p>Sít' partnerů, spolupráce v komunitě, kraji</p> <p>(vydefinování s kým je možno spolupracovat, na koho se obrátit a kdy, odkazy na kvalitní web info i zahraniční apod.)</p>	<p>Jednotka specializované péče pro PPP PK VFN (Ke Karlovu 11, Praha 2, 224965353) - Každou 3. středu v měsíci v 14,30 Klub pro rodiče a blízké osoby (i učitelé, spolužáci) pacientů s PPP</p> <p>Dětská psychiatrická klinika (V úvalu 84/1, 15000 Praha 5, tel: 224 433 400)</p> <p>Anabell – občanské sdružení posta@anabell.cz</p> <p>Krizové centrum RIAPS (Chelčického 39, Praha 3, 222 58 06 97)</p> <p>Linky důvěry</p> <p>Sít' organizace STOB (redukce nadváhy – programy pro rodiny)</p> <p>Fórum zdravé výživy: www.fzv.cz</p>	
<p>Legislativní rámec, dokumenty, (krajské plány, strategie, web. odkazy)</p>	<p>Programy zaměřené na zdravou výživu, péči o duševní zdraví mládeže a zdravý životní styl, bezpečnou a udržitelnou redukci nadváhy</p> <p>Některé publikace (svépomocné manuály o PPP) – nevhodné jsou příběhy nemocných.</p> <p>odkazy: www.idealni.cz, www.doktorka.cz, www.lekarna.cz, www.anabell.cz, www.stop-ppp.estranky.cz, www.boulimie-anorexie.ch</p>	
<p>Typ prevence: specifická prevence x nespecifická prevence</p>	<p>Všeobecná prevence: výchova k přiměřenosti a umírněnosti v postojích, důraz na nebezpečí jednostranných nebo extrémních postojů ve výživě, životním stylu, ve sportu. Dobrá školní jídelna, naopak omezení automatů na sladkosti, slazené nápoje ve školách.</p>	

	Specifická: nebezpečí a neúčinnost redukčních diet, obecné informace o PPP (zejména pro rodiče)
<p>Doporučené postupy a metody z hlediska pedagoga</p> <p>X Nevhodné postupy</p>	Vhodná je včasná intervence u rizikových jedinců (rychle zhubnul, zvrací s jakoukoli argumentací...), interaktivní programy, rozvoj všeobecných aktivit, zájmů. U běžné populace spíše se zaměřit na předcházení nevhodných redukčních diet a prostředků na zhubnutí (důraz ne na nebezpečnost, ale na neúčinnost). Předcházet šikaně pro vzhled, oblečení, tělesný výkon, to, co jí nebo pije. Rozšířit nabídku vhodných, konkrétních materiálů (svépomocné příručky, jak zvládat anorexii, bulimii) pro nemocné a jejich rodin. příslušníky. Neúčinná je mechanická prezentace informací o PPP a o protagonistech světa dospívajících, kteří trpí PPP (jen vede k nápodobě). Důležité je nezdůrazňovat některé informace, které by mohly vzbudit zájem o amfetaminy, prostředky na hubnutí, kouření... jen pro jejich vliv na redukcii tělesné hmotnosti.
Kdy, koho a v jakém případě vyrozumět – škála rizika ve vztahu k typům prevence.	Pediatra, rodiče vždy, když dítě výrazněji zhubne, opakovaně bylo přistiženo, že zvrací (stačí informace od vrstevníků), sebepoškozuje se. Rodiče, i když dítě nechodí do školní jídelny.
Možnosti a limity pedagoga (doporučení rozvoje duševního zdraví, prevence burnt out ...)	Učitel není terapeut, zprostředkuje ale dítěti a rodině zpětnou vazbu o některých jídelních zvyklostech dítěte, může pomoci předcházet šikaně pro fyzický vzhled a výkon (zejména učitelé tělocviku), doporučit, popř. zprostředkovat kontakt s psychologem nebo lékařem. Opatrně se pouštět do oblasti „zdravé výživy“ a redukce hmotnosti (doporučení mohou být jednostranně, přehnaně interpretována).
Odkazy, literatura	webové odkazy viz výše. Krch, F. D.: Mentální anorexie, Portál 2010; Krch, F. D.: Mentální bulimie – jak bojovat s přejídáním, Grada 2008 Papežová, H. a kol.: Spektrum poruch příjmu potravy, Grada 2010

Kyberšikana

SPOLEČNÝ POSTUP PŘI ŘEŠENÍ KYBERŠIKANY (vytvořeno 4. 4. 2022)

Přestože je řešení kyberšikany komplikováno faktem, že je často velmi obtížné dohled viníka, řešením při šetření kyberšikany je koordinovaný postup vedení školy, ŠMP, IT specialisty a pedagogického sboru. Vlastní řešení pak probíhá v podobných krocích jako řešení šikany:

1. Zajistit ochranu oběti – nereagování na útoky agresora, ukončení veškeré komunikace, blokáce útočníka přes poskytovatele služby, odhlásit se z profilu apod.
2. K vyšetřování může dojít v momentě, je-li k němu dostatek podkladů, jeho kroky jsou následující:
 - a) shromáždění dostatečných podkladů, svědectví a důkazů (zkopírování internetové komunikace apod.);
 - b) konzultace řešení kyberšikany s dalšími institucemi;
 - c) rozhovor s obětí kyberšikany;
 - d) rozhovor s dalšími případnými svědky;
 - e) rozhovor s agresorem, je-li znám – cílem je jeho činnost s okamžitou platností zastavit;
 - f) rozhovor se zákonnými zástupci agresora;
 - g) následné kázeňské opatření podle školního řádu.
3. Informace zákonných zástupců oběti:
 - a) informace o šetření a závěrech školy;
 - b) informace pro zajištění pomoci a podpory školního poradenského pracoviště.
4. V rámci TH a na půdě školního parlamentu rozebrat se žáky téma žalování (motivace ublížit, např. dotyčný dostane vynadáno, poznámku...) vs. informování (motivace pomoci, sobě i ostatním).
5. Podpořit žáky, rodiče i učitele, aby monitorovali vztahy v online i off-line prostoru a v případě pochybností informovali vedení školy a ŠMP (popř. VP).

Vedení školy

1. Při podezření, že projevy kyberšikany naplnily skutkovou podstatu trestného činu (provinění), oznámí tuto skutečnost Policii ČR.
2. V případě, že zákonní zástupci odmítají spolupracovat se školou, požádá o pomoc orgán sociálně právní ochrany dítěte.
3. Participuje na všechny zainteresované instituce a další subjekty, které se zapojily do šetření případu, žádá je o konečné stanovisko.
4. Konzultuje řešení kyberšikany se zřizovatelem a s dalšími institucemi.
5. Svolává výchovnou komisi (vedení školy, výchovný poradce, třídní učitel, školní metodik prevence), která na základě shromážděných informací stanoví výchovná opatření v souladu se školním řádem.

Školní metodik prevence

1. Při podezření na projevy kyberšikany oznámí tuto skutečnost vedení školy.
2. Pokusí se zajistit dostupné důkazy s podporou IT kolegy.
3. Pomáhá TU při šetření všech souvislostí se zjištěným incidentem.
4. Konzultuje řešení kyberšikany s externími odborníky, oblastním metodikem prevence apod.
5. Je účastníkem výchovné komise, která na základě shromážděných informací stanoví výchovná opatření v souladu se školním řádem.
6. Ve spolupráci s TU aktivně monitoruje klima školy, protože co běží v online prostředí, může být signálem pro probíhající nevhodné chování v offline prostoru.
7. Pracuje nadále s oběťmi i pachateli kyberšikany.
8. Na základě konkrétního příkladu kyberšikany spouští nebo posiluje prevenci ve třídách.

Pedagogičtí pracovníci

Pedagogický pracovník, který má podezření na kyberšikanu, postupuje následovně:

1. Oznámí své podezření vedení školy, výchovnému poradci, školnímu metodiku prevence, třídnímu učiteli a konzultuje s nimi další postup;
2. pokusí se zajistit dostupné důkazy s podporou IT kolegy;
3. šetří všechny souvislosti se zjištěným incidentem;
4. po konzultaci s vedením školy a školním poradenským pracovištěm informuje zákonné zástupce oběti i zákonné zástupce kyberagresora – postup a zásady sdělování informací jsou stejné jako u šikany;
5. na třídních schůzkách, popř. informačním mailem seznámí ostatní zákonné zástupce, že se ve třídě řešila kyberšikana, jakým způsobem se bude s rizikovou třídou pracovat v preventivní oblasti, vybídne zákonné zástupce ke spolupráci;
6. na TH znovu seznámí žáky se školním řádem, opakovaně zapíše poučení do třídní knihy

Praha 2. září 2022

PhDr. Jaroslava Najnarová

ředitelka školy

Mgr. Jana Vyhlídalová

školní metodička prevence