



Výroční zpráva gymnázia

„Gymnázium, Praha 9, Litoměřická 726“

za školní rok 2021/2022



Pojmy a jejich vysvětlení:

Právnícká osoba = příspěvková organizace, která může sdružovat více typů nebo druhů škol a škol. zařízení. Dříve škola nebo školské zařízení
Škola = druh, poddruh nebo typ školy, jejichž činnost vykonává právnícká osoba, v souladu se zařazením ve šk. rejstříku. Dříve součást školy.
Školské zařízení = školské zařízení podle § 7 zákona 561/2004 Sb., jehož činnost vykonává právnícká osoba

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1) Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2022

Gymnázium, Praha 9, Litoměřická 726

2) Ředitel a statutární zástupce ředitele

PhDr. Jaroslava Najnarová, reditelka@gymlit.cz 286 028 336

Mgr. Olga Kučerová, kucerova@gymlit.cz 286 028 338

3) Webové stránky právnické osoby

www.gymlit.cz

4) Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, a jejich cílová kapacita

Gymnázium - 660 žáků

Školní jídelna - 700 žáků

5) Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uvedte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
Gymnázium	79-41-K/41	Gymnázium	390	-
	79-41-K/81	Gymnázium	550	-

6) Změny ve skladbě oborů vzdělání/vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2020/2021:

a) nové obory/programy nemáme

b) zrušené obory/programy nemáme

7) Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

a) Gymnázium, Praha 9, Litoměřická 726, PSČ 190 00 (MHMP)

b) jiná - nemáme

8) Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Gymnázium, Praha 9, Litoměřická stále zlepšuje své materiálně technické vybavení, v čemž mu velmi pomáhá zřizovatel školy (MHMP) a také Rada rodičů.

Budova školy stojí v klidné zóně plně zeleně, mezi sídlištní zástavbou Prahy 9 – Proseku a vilkovou čtvrtí Nad Proseckou vyhlídkou, mimo hlavní komunikace. Gymnázium obklopuje rozsáhlejší pozemek, který tvoří park před hlavním vchodem, rozsáhlé sportoviště s atletickou dráhou, volejbalové a fotbalové hřiště, tenisový kurt a prostor se dvěma venkovními stoly na stolní tenis. Ve sledovaném období byla dokončena kompletní rekonstrukce oplocení areálu školy, provedeno odborné ošetření porostů,

dobudováno environmentální centrum a vystavěn víceúčelový letní pavilon, což poskytuje další možnosti využití pro environmentální vzdělávání, příležitostnou výuku i volnočasové aktivity žáků.

Po rozsáhlé venkovní rekonstrukci pokračovala vnitřní rekonstrukce a úpravy učeben. Byly zmodernizovány učebny zeměpisu, společenských věd, výtvarných umění a hudební výuky. Nadstandardní je vybavení i dalších odborných učeben a laboratoří, zrekonstruovaných učeben biologie a fyziky a laboratoří biologie a chemie, dvou učeben cizích jazyků a výtvarného ateliéru. Plánovaná přestavba učeben IVT na moderně zařízená centra interaktivního vzdělávání proběhla o hlavních prázdninách 2022. K výuce jsou dále ještě využívány dvě tabletové učebny a dvě 3D tiskárny, 12 učeben je vybaveno interaktivními tabulemi. Škola má v celé budově bezplatné volné připojení k WiFi; s počítači a internetem žáci mohou pracovat i mimo výuku. V době uzavření škol došlo k dovybavení školy umožňující distanční výuku, a to jak po stránce softwarové (balíček Office 365 pro pedagogy i žáky školy, výukové aplikace a programy), tak po stránce hardwarové (notebooky, kamery, mikrofony, prostorové mikrofony, grafické tablety). Zároveň byli v případě potřeby žáci i pedagogové podpořeni zapůjčením techniky.

Žáci mohou používat knihovnu, včetně anglického oddělení, a studijní prostor s volně přístupnou knihovničkou doporučené četby a nabídkou časopisů. Rekonstrukce knihovny a zřízení studovny jsou v plánu na podzim 2022. Všechny učebny jsou vybaveny počítačovou technikou a dataprojektory. V budově školy najdeme kromě odborných učeben a tzv. „kmenových tříd“ se standardním vybavením také dvě tělocvičny a gymnastický sál zařízený jako posilovna, učebny hudební a výtvarné výchovy a tři učebny cizích jazyků.

Žákům je k dispozici školní jídelna; nabízí denně výběr ze 3 jídel a zajišťuje pitný režim. Školní kuchyně i výdejna obědů prošly rekonstrukcí, bylo pořízeno nové vybavení výdejny obědů. Dále je žákům denně k dispozici školní bufet, jehož nabídka koresponduje se současnými trendy plnohodnotné stravy a komplexního stravování.

V budově školy byla provedena havarijní oprava ležaté kanalizace u chlapeckých toalet. Byl posílen systém bezpečnostních prvků (oplocení, kamerový systém, kapacita serveru) a všichni zaměstnanci školy prošli školením na téma Mimořádné události spojené s agresí na školách.

Rodiče žáků mají okamžitý přehled o docházce, obsahu hodin i klasifikaci díky využívání softwarové platformy Bakaláři. Dalším zdrojem informací ze života školy jsou webové stránky gymnázia, které se nejen v době uzavření škol staly významným komunikačním kanálem a jsou pověřenkyní GDPR dávány za vzor ostatním školám.

9) Školská rada – datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady

Poslední volby do školské rady Gymnázia Litoměřická proběhly v září 2021.

Současné složení školské rady:

Předseda školské rady	-	zástupce za pedagogický sbor – tel. 286 028 327
1 člen	-	zástupce za pedagogický sbor
2 členové	-	zástupci rodičů a zletilých žáků
2 členové	-	zástupci zřizovatele

10) Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu (*nově za školní rok 2021/2022*)

Gymnázium Litoměřická má všeobecně vzdělávací zaměření, a to v osmiletém a čtyřletém vzdělávacím programu. Pro osmileté gymnázium máme zpracovaný ŠVP „Moje, tvoje, naše škola“, čtyřletý studijní program probíhá podle školního vzdělávacího programu „Naše škola v Evropě“. ŠVP stanoví, že na gymnáziu skládají všichni žáci povinně maturitní zkoušku z matematiky, dále je věnována zvláštní pozornost kvalitní výuce důležitých světových jazyků, informačních technologií a přírodovědných

předmětů. Ve vyšších ročnících studia jsou žákům nabízeny volitelné předměty v modulu matematickém, jazykovém, přírodovědném a humanitním.

K rozvoji všech okruhů kompetencí u žáků přispívají projektové dny, které jsou nově zakomponovány do aktualizovaného ŠVP. Prioritou je posilování samostatnosti žáků, např. schopnost samostatně vyhledávat poznatky, řešit problémové úlohy, komunikovat, spolupracovat, jednat a hledat inovativní řešení úkolů. Gymnázium je zapojeno do široké palety soutěží a olympiád, v době distanční výuky byly tyto aktivity nahrazeny jinými formami zapojení. Účast v soutěžích přináší vedle zřejmé motivace žákovské práce i výborné výsledky, zejména v matematice, fyzice a angličtině. Gymnázium bylo ve školním roce 2021/2022 vyhodnoceno jako nejúspěšnější škola na Praze 9 díky umístění žáků a zákyň v olympiádách a předmětových soutěžích.

Výuka, která je na gymnáziu žákům poskytována, umožňuje nabytí potřebných znalostí pro přijetí a úspěšné zvládnutí studia různých typů vysokých škol či využití v praxi v různých oblastech, jak humanitních, tak přírodovědných. Absolventi pokračují ve studiu nejrůznějších oborů vysokých škol.

Pedagogický sbor tvoří muži i ženy různých věkových kategorií, u nichž je samozřejmostí nejen příslušná aprobece, ale i cílevědomá snaha dále se vzdělávat. Současná doba klade na schopnosti pedagogů při vzdělávání nemalé nároky – viz distanční výuka a dovednost využívat IT nástroje, dále práce s žáky s odlišným mateřským jazykem či se speciálními vzdělávacími potřebami. Pedagogičtí pracovníci se vzdělávají nejen ve svých oborech, ale doplňují a prohlubují si znalosti v dalších oblastech, jako je individuální podpora žáků, podpora nadaných žáků, tandemová výuka, formativní hodnocení apod. V oblasti DVPP využívají nejen samotné absolvování kurzů a seminářů, ale i možnost sdílet zkušenosti s kolegy, případně i s kolegy z jiných škol, či stínování v rámci mezinárodní spolupráce.

Během školního roku se škola účastní řady akcí, některé sama pořádá. Vždy nesou v sobě výukový charakter s přesahem do projektového způsobu zadávání práce a pedagogů jako tutorů vlastní práce žáků. Současně škola organizuje i řadu zájmových kroužků v oblasti polytechnické, environmentální či badatelské.

II. Pracovníci právnícké osoby

1) Pedagogičtí pracovníci

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
	3	3,0	58	51,24	0	0	58	51,24

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
	kvalifikovaných	58	100
	nekvalifikovaných	0	0

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2021	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21–30 let	31–40 let	41–50 let	51–60 let	61 a více let
	0	2	10	12	24	10

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	Finanční gramotnost	1	INEV
	1	Co nabízí web učitelů němčiny	2	Descartes
	1	Čtenářská gramotnost a výuka literatury	1	Descartes
	1	Čtenářská gramotnost napříč všemi předměty	1	LANG master
	1	Dějiny ekonomického myšlení	1	INEV
	1	Ekonomie – Jak začít s podnikáním	1	INEV
	1	Efektivní experimenty z chemie	3	PřF UK
	1	Fyzika zajímavě	1	KTaP
	1	Inovativní nástroje podpory čtenářské gramotnosti	1	AV media
	1	Jak vyjádřit výtvarně hudbu	1	Descartes
	1	Labyrintem interpretace literatury	1	Descartes
	1	Matematika pro život	2	MFF UK
	1	Mikroekonomie	1	INEV
	1	Negation in English	1	Descartes
	1	Nominal tendencies in English	1	Descartes
	1	Scotland, her present and past	1	Descartes
	1	Současná literatura pro děti a mládež	1	Descartes
	1	Americká historie a kultura	1	Descartes
kurzy	2	Badatelsky orientovaná výuka	2	LETEC

	1	Veletrh nápadů učitelů fyziky	2	MFF UK
	1	Jak připravit adapták	3	Jules a Jim, z.ú.
	1	Letní geografická škola	1	PřF MU
	1	Dětské programovací jazyky	1	MFF UK
	1	Zdravotník zotavovacích akcí	1	Zdravotníci, s.r.o.
	1	Jak vyučovat o holocaustu	1	Památník Terezín
	1	Cesty k matematice	2	MFF UK
	1	K čemu jsou nám dějiny	1	Ústav pro výzkum totalit. režimů
	1	Tvůrčí psaní jako nástroj motivace a sebereflexe	1	Descartes
	1	Výtvarná výchova trochu jinak	1	Descartes
	1	Skupinové a kooperativní vyučování	1	Descartes
	1	Varovné signály radikalizace a inklinace k extrémnímu násilí u dětí a mládeže	1	Jahodovka
	3	Mimořádné události spojené s agresí ve školách	58	PMVIA
doplňkové pedagogické studium				
školský management	1	Dovednosti ředitele školy	2	Hubatka Consulting
rozšiřování a probace	1	Informatika	1	MFF UK
jiné (uvést jaké)				

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	17
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	0

2) Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
25	20,13

b) další vzdělávání a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	seminář pro vedoucí školních jídelen	1	Dagmar Kadlecová
kurzy	1	kurz svařování	1	Česká svařovací společnost ANB
jiné (uvést jaké)	3	mimořádné události spojené s agresí ve školách	25	PMVIA s.r.o.
	1	archivnictví	1	Archiv hlavního města Prahy
	1	zaměstnávání uprchlíků z Ukrajiny	1	ANAG
	1	vyhláška č. 50/1978 Sb. § 4	1	Martin Vostrý
	2	školení k inventarizaci majetku	1	Akademie podnikání, Gordic
	1	hospodaření s FKSP v příspěvkových organizacích	1	Vzdělávací agentura TSM
	1	majetek příspěvkových organizací a jeho kontrola	1	Vzdělávací agentura TSM

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1) Počty tříd / studijních skupin a počty žáků / studentů

a) denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Gymnázium	21	618

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

(údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně)

- přerušili vzdělávání: 6*)
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 2*)
- sami ukončili vzdělávání: 4*)
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 0 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 7
- přestoupili na jinou školu: 11**)
- jiný důvod změny (uveďte jaký): 0

b) vzdělávání při zaměstnání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů) - nemáme

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
-	-	-

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

(údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně)

- přerušili vzdělávání:
- nastoupili po přerušení vzdělávání:
- sami ukončili vzdělávání:
- vyloučení ze školy:
- nepostoupili do vyššího ročníku: z toho nebylo povoleno opakování:
- přestoupili z jiné školy:
- přestoupili na jinou školu:
- jiný důvod změny (uveďte jaký):

2) Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
	29,43	10,66

b) vzdělávání při zaměstnání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
-	-	-

*) Jeden žák nastoupil po přerušení, aby vzápětí z důvodu dalšího studia v zahraničí zase přerušil a následně na konci školního roku studia zanechal. Další dva žáci nejdříve přerušili studium a následně studia zanechali.

***) Důvody jsou: stěhování do jiného města, případně změna zaměření studia na SŠ po ukončení povinné školní docházky.

3) Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
	počet žáků/studentů celkem	2	-	-	-	1	-	-	1	-	-	111	-	-	115
	z toho nově přijatí	1	-	-	-	1	-	-	0	-	-	20	-	-	22

4) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání

škola		
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	327
	neprospělo	6*)
	opakovalo ročník	0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		608
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		99,02 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		54,717**)
z toho neomluvených		0,022**)

b) vzdělávání při zaměstnání 0

škola		
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	-
	neprospělo	-
	opakovalo ročník	-
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		-
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		-
z toho neomluvených		-

*) K 30. 6. 2022 neměli uzavřené známky: 1 žák, který na vlastní žádost v srpnu 2022 studia zanechal, 3 tři žákyně ze zdravotních důvodů, které řádně na konci klasifikačního období známky uzavřely; 2 žákyně se statutem Lex Ukrajina – i ty studium řádně uzavřely

**) počítáno za obě pololetí

5) Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutoríí

škola		ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
	počet žáků, kteří konali zkoušku	-	-
	z toho konali zkoušku opakovaně	-	-
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu	-	-
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	-	-
	prospěl	-	-
	neprospěl	-	-

škola		MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
	počet žáků, kteří konali zkoušku	90	-
	z toho konali zkoušku opakovaně	7	-
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu	2	-
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	31	-
	prospěl	58	-
	neprospěl	1	-

škola		ABSOLUTORIA	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
	počet žáků/studentů, kteří konali zkoušku	-	-
	z toho konali zkoušku opakovaně	-	-
	počet žáků/studentů závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu	-	-
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	-	-
	prospěl	-	-
	neprospěl	-	-

6) Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2022/2023

a) SŠ (mimo gymnázií), konzervatoře, VOŠ- **nemáme**

skupina oborů vzdělání, kód, název		
Přijímací řízení (dení vzdělávání)	počet přihlášek celkem	-
	počet kol přijímacího řízení celkem	-
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	-
	z toho v 1. kole	-
	z toho ve 2. kole	-
	z toho v dalších kolech	-
	z toho na odvolání	-
	počet nepřijatých celkem	-
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: X	-
	obor: X	-
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2022/2023		-

b) Gymnázia

		délka vzdělávání	4 roky	6 let	8 let	
přijímací řízení (dení vzdělávání)	počet přihlášek celkem		67	-	406	
	počet kol přijímacího řízení celkem		1	-	1	
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru		45	-	89	
	z toho v 1. kole		45	-	89	
	z toho ve 2. kole		-	-	-	
	z toho v dalších kolech		-	-	-	
	z toho na odvolání		15	-	29	
	počet nepřijatých celkem		22	-	317	
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)					
	obor: X					
	obor: X					
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2022/2023						

7) Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin a podpora žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Gymnázium Litoměřická navštěvují i žáci, kteří nejsou české národnosti. Jejich začlenění do kolektivu se liší podle sociální a kulturní úrovně jednotlivých žáků-cizinců a jejich rodin, nicméně ve škole se s takovým začleněním nevyskytují problémy. Práce s žáky s odlišným mateřským jazykem a začleňování do všech oblastí výuky akceptuje většinu odlišností těchto žáků. Práce s třídním kolektivem a formativní hodnocení patří k významným pomocným nástrojům.

Zkušenosti se začleňováním cizinců a příslušníků národnostních menšin.

Bulharsko	1
Slovensko	9
Ukrajina	2 + 2
Vietnam	1
Polsko	1

Zkušenosti se sociálním začleňováním cizinců a příslušníků národnostních menšin máme dobré, snažíme se posilovat pozitivní atmosféru ve škole i v třídních kolektivech. **Akceptování kulturních a sociálních odlišností** podporujeme aktivitami v rámci **adaptačního kurzu** prvních ročníků, v preventivním programu sociálně patologických jevů, v činnosti žákovského parlamentu i ve výuce jednotlivých předmětů, zejména cizích jazyků a společenských věd.

Výsledky vzdělávání jsou různé, záleží na kulturní a sociální úrovni jednotlivých žáků i jejich rodin i motivaci k dalšímu studiu. Žákům poskytují **pomoc třídní učitelé a výchovná poradkyně**, která případně zajistí pomoc pedagogicko-psychologické poradny.

Žákům-cizincům nabízíme podporu ve zvládnutí češtiny formou bezplatné účasti v kurzech češtiny pro uchazeče a v hodinách konzultací vybraných učitelů českého jazyka pro žáky gymnázia.

V souvislosti s válečným konfliktem na Ukrajině jsme v březnu 2022 integrovali do třídy 1. B dvě žákyně pocházející z míst zasažených boji. Žákyním jsme poskytli možnost nejprve komunikovat v angličtině a pravidelné konzultace s vyučujícími českého jazyka a vyučujícími odborných předmětů jako biologie, zeměpis a chemie. Během čtvrt roku se nám podařilo, že se žákyně dokáží na základní úrovni domluvit, získaly základy české gramatiky a snaží se adaptovat na studium v českém jazyce. Pomohla samozřejmě také úprava studijního plánu.

8) Podpora žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Mezi žáky Gymnázia Litoměřická jsou i žáci se speciálními poruchami učení, žáci nadaní a žáci s odlišným mateřským jazykem. Vedení školy a samotní jednotliví vyučující podporují inkluzi všech žáků do kolektivu, zařazují do výuky aktivity, které inkluzi rozvíjejí.

Žákům s SPU se individuálně věnuje výchovná poradkyně, která ve spolupráci se žákem a jeho rodiči sestaví plán podpory. Výchovná a kariérní poradkyně, koordinátorka péče o nadané žáky i další pedagogičtí pracovníci se zúčastňují dalšího vzdělávání v oblasti podpory žáků s SPU.

Škola přijímá žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, jednotliví vyučující s nimi pracují podle svých možností a respektují platnou legislativu a metodická doporučení.

Ředitelka školy umožňuje členům pedagogického sboru účast na kurzech dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků s problematikou společného vzdělávání žáků s odlišnými vzdělávacími potřebami.

Na škole působí školní poradenské pracoviště, které tvoří výchovná poradkyně, školní metodička prevence, koordinátorka pro nadané žáky a od 1. 9. 2022 také školní psycholog.

Školní poradenské pracoviště spolupracuje s třídními učiteli i celým pedagogickým sborem. Pro žáky je zpracován plán pedagogické podpory obsahující podpůrná opatření. Snažíme se vytvářet pro integraci vhodné podmínky, např. přizpůsobením metod a forem výuky, hodnocením.

Škola zajišťuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáků. Součástí plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy je i vzdělávání v oblasti inkluzivního vzdělávání a např. také vzdělávání v oblasti formativního hodnocení, které vyučující využívají k motivaci žáků, čímž podporují jejich zdravé sebehodnocení a další rozvoj.

Škola zohledňuje charakter obtíží žáků v průběhu zkoušek, přijímacího řízení i při ukončování studia. Vyučující jsou obeznámeni se speciálními vzdělávacími potřebami svých žáků.

Škola spolupracuje nejen se svým školským poradenským zařízením (ŠPZ), ale také s oblastní pedagogicko-psychologickou poradnou a v případě potřeby i s dalšími odbornými institucemi či specialisty. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je zpracováván a průběžně vyhodnocován IVP.

Pedagogové školy se cíleně podílejí na utváření zdravých sociálních vztahů ve třídě i akceptujícím prostředí třídy i školy a realizují intervenční kroky v případech, kdy evidují signály rizikového chování či výukového selhávání apod.

9) Vzdělávání nadaných žáků a studentů a zajištění podpory žáků a studentů mimořádně nadaných

Na gymnáziu se vzdělává řada výjimečných žáků, jejichž nadání v některých případech podporujeme i tvorbou Individuálních vzdělávacích programů. Péči o nadané žáky se vedle výchovné a kariérní poradkyně věnuje již třetím rokem i koordinátorka péče o nadané - KPoN. Průběžně spolupracuje s třídními učiteli a ostatními pedagogy, pomáhá s identifikací potenciálně nadaných žáků, komunikuje s rodiči a poradenskými pracovišti a podílí se na celkovém programu podpory nadání. Průběžně spolupracuje s výchovnou poradkyní a metodičkou prevence formou pravidelného setkávání a konzultací, spravuje nástěnku shrnující informace o plánovaných přednáškách, workshopech, kurzech, stážích a dalších akcích podporujících zájmy jednotlivých žáků. Nástěnka je v 1. patře, vedle učebny fyziky.

Z fondu pro podporu nadání (financovaném s podporou Rady rodičů) bylo propláceno žákům cestovné na soustředění k nejvyšším kolům celostátních olympiád.

I v letošním roce jsme navázali na již tradiční úspěchy našich žáků v mnoha soutěžích v celém spektru vyučovaných předmětů na celostátní i mezinárodní úrovni. Důkazem se stal i titul „Nejlepší škola na Praze 9“.

Pod vedením KPoN proběhlo dne 23. 3. 2022 testování IQ. Žákům obou stupňů gymnázia bylo umožněno za zvýhodněných podmínek certifikované testování inteligenčního kvocientu organizací Mensa. Testů IQ se zúčastnilo 74 žáků od 11 do 19 let. Z anonymizovaných výsledků vyplývá, že pouhá 3 % testovaných žáků spadají do pásma průměrnosti, 11 % testovaných bylo nadprůměrných, 40 % bylo vysoce nadprůměrných (IQ nad 121) a **46 % velmi vysoce nadprůměrných** (IQ přes 130 bodů). Vzhledem k možnosti prominutí přijímacích zkoušek na některé vysoké školy uvažujeme o zavedení pravidelného testování IQ na gymnáziu každé 3-4 roky.

Koordinátorka péče o nadané se významně podílela na prvním pilotním běhu nové koncepce celoškolských projektů, v nichž žáci intenzivně prohlubovali své dovednosti v samostatné i skupinové práci v delším časovém období, rozvíjeli své komunikační a prezentační kompetence, postupy v práci se zdroji a při řešení problémů, v používání cizích jazyků a ICT i mimo vyučovací hodiny. Ze závěrečných reflexí vyplynulo několik návrhů, které vyústí ve změny v koncepci pro příští rok.

Škola rozvíjí interní systém identifikace a podpory nadaných a mimořádně nadaných žáků, vyučující při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků využívají různé formy práce (mentoring, zadávání specifických úkolů, individuální úkoly, zapojení do samostatných projektů apod.)

Žáci školy se účastní projektů a soutěží pro nadané a mimořádně nadané žáky ZŠ a SŠ.

Pedagogičtí pracovníci vzájemně komunikují o konkrétní formě podpory ve vztahu k jednotlivým nadaným a mimořádně nadaným žákům.

Gymnázium je zapojeno do široké palety soutěží a olympiád. Výborné výsledky, zejména v matematice, fyzice a angličtině, přinesl také program „**Excelece pro základní a střední školy**“. V době pandemie covid-19 byl však zrušen.

I v době distanční výuky pokračovala podpora nadaných žáků. Ve školním roce 2021/2022 byla škola vyhodnocena jako nejlepší na Praze 9 v olympiádách a předmětových soutěžích. Od června 2022 se Gymnázium Litoměřická stalo fakultní školou MFF UK díky účasti a úspěšnosti žáků v soutěžích a seminářích organizovaných MFF UK, počtu absolventů studujících na fakultě či spolupráci při pedagogických praxích.

Škola splnila jeden ze svých cílů – spolupracuje s polytechnickými vysokými školami jako Matematicko-fyzikální fakulta UK a ústavy Akademie věd (např. s Astronomickým ústavem) hlavně v oblasti laboratorních cvičení, a to nejen v rámci projektových dnů, ale i v rámci běžné výuky.

10) Ověřování výsledků vzdělávání

Škola pravidelně ověřuje výsledky vzdělávání u svých žáků, je zařazena do testování v systému ČŠI INSPIS, účastníme se testování státních maturit a přijímacích zkoušek zadávaných společností CERMAT.

Na podzim 2021 jsme se zapojili do testování žáků maturitních ročníků testy společnosti SCIO.

Ve sledovaném období proběhla také Malá maturita, kterou ověřujeme výstupní znalosti žáků osmiletého studijního cyklu v kvartě, tedy na úrovni 9. ročníku ZŠ. Malá maturita má podobu písemných testů z českého jazyka a literatury, matematiky, anglického jazyka a volitelného předmětu.

11) Školní vzdělávací programy

Gymnázium Litoměřická má všeobecně vzdělávací zaměření, a to v osmiletém a čtyřletém vzdělávacím programu. Pro osmileté gymnázium máme ŠVP „Moje, tvoje, naše škola“, čtyřletý studijní program probíhá podle školního vzdělávacího programu „Naše škola v Evropě“. ŠVP stanoví, že na gymnáziu skládají všichni žáci **povinně maturitní zkoušku z matematiky**, dále je věnována zvláštní pozornost kvalitní výuce důležitých světových jazyků, informačních technologií a přírodovědných předmětů. Ve vyšších ročnících studia jsou žákům nabízeny volitelné předměty v modulu matematickém, jazykovém, přírodovědném a humanitním.

Funkci **Koordinátorky školního vzdělávacího programu (ŠVP)** zastává vyučující, která absolvovala specializované studium. Na gymnáziu proběhla revize a následná úprava vzdělávacích programů. Škola v rámci úpravy výuky informatiky aktualizovala ŠVP navýšením hodin IVT na nižším gymnáziu. Gymnázium Litoměřická nabízí vedle předmětů společného základu také **předměty volitelné**, podle zájmu žáků.

K rozvoji všech okruhů kompetencí u žáků přispívají i **projektové dny**, které jsou nově zakomponovány do aktualizovaného ŠVP. Na zřeteli máme především samostatnost žáků, např. schopnost samostatně vyhledávat poznatky, řešit problémové úlohy, komunikovat, spolupracovat, jednat a hledat inovativní řešení úkolů.

Ve školním roce 2020/2021 byla provedena kompletní revize stávajícího ŠVP na obou typech studia – osmiletém i čtyřletém. Oproti původnímu ŠVP přináší nové pojetí koncepce **projektové výuky** celoroční projekt, při kterém jsou výrazně posíleny různé kompetence žáků. Ve školním roce 2021/2022 se uskutečnila pilotáž a ve školním roce 2022/2023 proběhne od září organizace školních projektů v nové podobě. Projektové dny jsou situací, kdy se žáci vzdělávají v jiném než klasickém školním režimu. Jsou na jednu stranu vedeni ke spolupráci v kolektivu, což je podpořeno i soutěžemi v týmech, na druhou stranu k samostatné práci, obhájení vlastního názoru, dovednosti argumentovat a nakonec k sebereflexi. Je podporován celkový rozvoj osobnosti žáka a škola učí žáky myslet kriticky.

Na základě **revize RVP** týkající se základního vzdělávání na víceletých gymnáziích **v oblasti digitálních kompetencí** bude od 1. 9. 2022 zahájena výuka informatiky od primy do kvarty s dotací hodina týdně na žáka.

Nově byl zpracován **projekt Kulturní minimum**, jehož cílem je seznámit žáky s kulturou naší země a regionu. Je určen pro žáky nižšího gymnázia (primy až kvarty) a pro 1. ročník čtyřletého studia. V rámci

tohoto projektu se žáci zúčastní v každém pololetí jednoho kulturně zaměřeného programu. Žáci navštíví nejvýznamnější památky Prahy (Pražský hrad, Vyšehrad nebo Obecní dům), místa spojená s významnými osobnostmi z našich dějin (Anežský nebo Jiřský klášter). Také se zúčastní programu o židovské kultuře nebo holocaustu v Židovském muzeu v Praze. Čeká je program v Národní galerii nebo komentovaná prohlídka výstavy (Dějiny nebo Dějiny 20. století) v Národním muzeu. Nevynecháme ani prohlídku historické budovy Národního muzea s kupolí. Žáci absolvují rovněž vzdělávací program na místech spojených s významnými událostmi našich dějin (Národní památník hrdinů heydrichiády, Památník Lidice nebo Památník Terežín). Spolu s průvodcem absolvují Královskou cestu nebo prohlídku Národního divadla. Do programu budou zařazeny i expozice muzeí a aktuální výstavy připomínající významná výročí. Tento program koresponduje s projektovou výukou, bude mimo jiné realizován v časech určených pro projektové dny. Termíny budou vždy aktuálně stanoveny v ročním plánu školy.

Cílem vzdělávání na gymnáziu je kvalitní příprava pro vstup na vysokou školu. Většina absolventů gymnázia pokračuje ve studiu na vysokých školách a odborné vzdělávání je tedy směřováno do oblastí a předmětů, které žáky dobře připraví na další studium a využívají jejich potenciál vyplývající ze zájmu o danou oblast. Gymnázium Litoměřická podporuje u svých žáků kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativě. Tento trend se daří rozšiřovat volbou aktivit v rámci evropských projektů, jako je např. zapojení odborníka do výuky, projektové dny ve škole i mimo školu. Výchovně-vzdělávací působení je zaměřeno velmi komplexně a je realizováno v rámci všech předmětů. Cílem školy je vychovat absolventy, kteří se samostatně rozhodují, jsou iniciativní, přicházejí s novými nápady a jsou schopni je realizovat. Škola vytváří motivující studijní prostředí, které přináší možnost si aktivity osvojit, ověřovat realizovatelnost nápadů a případně je dále kreativně rozvíjet.

12) Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Na Gymnáziu Litoměřická se žáci učí angličtinu jako první cizí jazyk, pro studium druhého cizího jazyka je v nabídce německý jazyk, španělský jazyk a francouzský jazyk, který je zastoupen v nejmenším počtu skupin.

Předmětové komise cizích jazyků pracují samostatně podle ucelené koncepce podpory rozvoje výuky cizích jazyků s přesahy do výuky dalších předmětů a s konkrétními výstupy žáků. Na škole probíhá ověřování efektivity výuky (testování, observace atd.). Gymnázium je zapojeno do Metropolitního programu podpory výuky cizích jazyků.

Škola se účastní projektů mezinárodní mobility (např. Erasmus+, eTwinning) a aktivně vyhledává další možnosti projektů mezinárodní spolupráce. Rozvoj jazykové výuky na gymnáziu podporují i jazykové výměny a výjezdy pedagogů do zahraničí. Gymnázium spolupracuje s partnerskými školami Saint Martin v Rennes, Gesamtschule v Kolíně nad Rýnem a organizuje vzdělávací zájezdy do Velké Británie, Španělska či Rakouska. V únoru 2022 získala škola grant od Domu zahraniční spolupráce v rámci programu Erasmus+ a v následujícím školním roce pošle 16 žáků studovat jeden trimestr na mezinárodní školu Benalmadena ve Španělsku.

Škola nabízí také rozšiřující jazykové aktivity (doučování, kluby, přípravu na jazykové zkoušky atd.), využívá volitelné aktivity v rámci evropských projektů.

Ve výuce cizích jazyků jsou využívány digitální technologie např. jako zdroj autentických materiálů (poslech, videa, dokumenty), žáci využívají technologie podle pokynů vyučujících.

Škola systematicky využívá ve výuce cizích jazyků moderní aktivizační výukové metody. Učitelé sdílejí vzájemně své zkušenosti se zaváděním nových metod výuky v návaznosti na DVPP.

DVPP probíhá systematicky a s jasnými výstupy (pracovní listy, plány hodin, dovednostní certifikáty) a s využitím výuce.

Vyučující cizích jazyků plně spolupracují v rámci ucelené koncepce podpory rozvoje výuky cizích jazyků navzájem, spolupráce probíhá i s vyučujícími jiných předmětů (tandemová výuka, tvorba materiálů atd.) Učitelé využívají sumativní i formativní hodnocení žáků.

IV. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Jazyková škola a Domovy mládeže)

Tato zařízení neprovozujeme.

V. Aktivity právnické osoby a prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1) Výchovné poradenství

Na Gymnáziu Litoměřická jsou oddělené funkce výchovné poradkyně, metodičky prevence a zcela nově i koordinátorky péče o nadané. Výchovná poradkyně, která má odpovídající vzdělání, působí na škole současně jako kariéerní poradkyně. Úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 9 a s externí psycholožkou, od 1. 9. 2022 také se školním psychoterapeutem. Psycholožka ve spolupráci se školou nabízí konzultace žákům a rodičům i pedagogickým pracovníkům. V nedávné době přibýlo k nabídce konzultací i profesní vyšetření. Kariéernímu poradenství se detailně věnuje školní vzdělávací program a je poskytováno žákům v průběhu celé školní docházky. Výchovná poradkyně Gymnázia Litoměřická má zpracované plány výchovného poradenství a cíle, ke kterým škola v oblasti výchovného poradenství směřuje. Do plánů výchovného poradenství je zahrnuto i kariéerní poradenství.

Výchovná poradkyně nabízí své služby všem žákům školy, a to jak ve skupině (např. exkurzemi na Dny otevřených dveří VŠ), tak individuálně, a to ve svých konzultačních hodinách, případně mimo ně. Ve spolupráci s PPP pro Prahu 9 byla zorganizována profilová vyšetření pro nevyhraněné žáky s cílem pomoci jim s rozhodnutím, kam se ubírat po absolvování gymnázia. Výchovná poradkyně také sleduje případné udělování individuálních vzdělávacích a individuálních výchovných plánů žákům gymnázia.

Škola využívá služeb školního poradenského zařízení, jsme v úzkém kontaktu s psycholožkou PPP Prahy 9, která poskytuje poradenské služby žákům a rodičům. Ve škole pracuje výchovná komise složená ze školních poradenských pracovníků – výchovné poradkyně, školní metodičky prevence, koordinátorky pro nadané, třídního učitele a členů vedení školy. Nejčastěji řešené problémy jsou výchovného a vzdělávacího charakteru, zejména školní neúspěšnost, nevhodné chování a vztahové problémy. Nárůst těchto situací se objevil v postcovidové době, proto vedení školy rozhodlo o rozšíření školního poradenského pracoviště o funkci psychoterapeuta. Zároveň bylo posíleno i výchovné poradenství jmenováním druhé výchovné poradkyně. Od 1. 9. 2022 se rozdělí výchovné poradenství pro nižší gymnázium a kvinty a poradenství pro vyšší gymnázium mimo kvint. Vedení školy plánuje posílit také složku prevence nežádoucích jevů. Do studia metodiky prevence se zapojila další členka pedagogického sboru.

Výchovná poradkyně na základě „Doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáků se SVP ve škole“ vypracovává podpůrná opatření s cílem kompenzovat SPUO u žáků. S těmito opatřeními seznamuje příslušné vyučující a vyhodnocuje jejich účinnost jak s žáky, tak s učiteli i rodiči.

Se žáky s IVP-sportovci pravidelně konzultuje a vypracovává Plány individuálního rozvoje osobnosti žáka s důrazem na progres osobnosti, rozvoj v sociální a morální oblasti. Se žáky, kteří mají IVP ze zdravotních důvodů, sleduje a konzultuje plnění studijního plánu a možné kompenzace jejich zdravotních obtíží. S koordinátorkou pro nadané žáky spolupracuje na depistáži těchto žáků a nabízí pro ně vhodné aktivity.

Výchovná poradkyně se v součinnosti s vedením školy a školní metodičkou prevence podílí na diagnostice a psychologické intervenci v třídních kolektivech.

Pro nově přichozí žáky prim a 1. ročníků našeho gymnázia se koná v prvních zářijových dnech v areálu Aero Holany adaptační kurz (AK). Tým lektorů tvoří třídní učitelé a jim přidělení zástupci v době konání kurzu, ŠMP, VP a koordinátorka pro nadané. Odjezdu na AK předchází přípravná fáze. Třídní učitelé jsou proškoleni v kurzu, který pořádá naše partnerské organizace J + J, z. ú. „Jak se dělá adapták“.

Jednotlivé naplánované bloky aktivit AK se odehrávají zpravidla ve venkovním prostředí areálu (popř. i mimo něj). Jedná se o pravidla kurzu, rozehřívací aktivity, aktivity zaměřené na prohloubení vzájemného poznání a hlubší poznání žáků mezi sebou, žáků a třídního učitele navzájem, aktivity zaměřené na nastartování spolupráce a komunikace mezi žáky a na řešení konfliktů při skupinové práci.

Využíváme široké nabídky přírodního prostředí kolem areálu, aktivity žáků se odehrávají na souši i na vodě, zahrnují kooperační a kreativní prvky, jako je orientace v krajině (seznámení s aplikací AdventureLab), kreativní týmové aktivity – stavba nejvyšší věže, hry na posílení důvěry, aktivity rozvíjející přesnou paměť či spolupráci mezi hráči (limericky).

Snažíme se, aby přechod nových žáků ze ZŠ byl snadnější, proto výchovná poradkyně s každou třídou probírá techniky efektivního učení a žáci mají možnost zjistit preferovaný typ jejich paměti.

Jednotlivé bloky denního programu i závěr kurzu jsou ukončeny reflexí a atmosférickým večerním programem: posezením u ohně, diskotékou.

Abychom zmapovali, jak se žáci zadaptovali na nové prostředí střední školy, vytvořila výchovná poradkyně v Office FORMS dotazník Adaptace. Předložili jsme jej primám, prvním ročníkům a druhému ročníku, který podstatnou dobu začátku studia trávil v distanční výuce. S vyhodnocením dotazníku seznámila výchovná poradkyně třídní učitele i žáky a nabídla pomoc při řešení problémů spojených s domácí přípravou či neefektivní dobou trávenou studiem.

V rámci podpory metodické činnosti jsou semináře nabízeny pedagogickému sboru a pedagogové dostávají nabídku metodických materiálů. K dispozici jsou časopisy Prevence, Psychologie dnes, Třídní učitel a publikace z knihovny VP.

2) Kariérní poradenství

Kariérní poradkyně pořádá pro maturanty seminář „Kam po maturitě...“, kde využívá video s ukázkami a materiály z workshopu SCIO, který absolvovala, a také pro ně zajišťuje a organizuje pilotování testů NSZ SCIO přímo na škole.

Žákům, kteří nejsou rozhodnutí, pokud jde o volbu volitelných předmětů a směr jejich dalšího studia, nabízí a zprostředkovává tzv. PROFI vyšetření v PPP Prahy 9, na které navazuje konzultace se školní psycholožkou z poradny a eventuálně diskuze s kariérní poradkyní.

Maturantům a žákům předmaturitního ročníku nabízí semináře, studijní stáže, informační materiály VŠ, časopisy Kam po maturitě, Jak na VŠ /SCIO/. Spoluorganizuje webinář na téma Jak se studuje na VŠ s bývalými žáky našeho gymnázia.

Kariérní poradkyně poskytuje konzultace jednotlivcům i skupinám zejména v oblasti výběru volitelných předmětů, vysokých škol, plánování a rozvržení učiva, aplikace efektivních studijních metod a návyků i v rámci projektové personální šablony Školní kariérní poradce.

V rámci získávání informací a zkušeností, které pak předává zejména maturantům, navštěvuje dny otevřených dveří na vysokých školách nebo semináře pro výchovné a kariérní poradce, které vysoké školy nabízejí. V letošním školním roce to byla Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů ČZU v Praze.

Český jazyk

Problematikou dalšího směřování žáků se zabýváme především v „přelomových“ ročnících (kvarta, oktáva). Vedeme diskuse nebo píšeme slohové práce na témata ČÍM BYCH CHTĚL BÝT, MŮJ ŽEBŘÍČEK HODNOT apod.

Občanská výchova a základy společenských věd

Budoucí směřování žáků řešíme zejména v kvartě v kapitole „Moje budoucnost – svět práce, vybrané profese“, kde žáky seznamujeme s druhy středních škol a možnostmi pracovního uplatnění coby zaměstnanec či podnikatel. Žáci se učí základům pracovního práva. Tímto tématem pokračujeme v šestém ročníku 8letého a ve druhém ročníku 4letého studia podrobným seznámením se s právními normami pracovního práva, přičemž v kapitole „Vzdělávání a příprava na volbu profese“ žáci sledují aktuální poptávku po pracovních pozicích u nás i na evropském pracovním trhu a uvědomují si nutnost

rekvalifikace a profesní mobility v dnešní době. Seznamují se rovněž s tím, jak probíhá pracovní pohovor, a píšou svůj budoucí pracovní životopis, aby si uvědomili, kam chtějí v životě směřovat.

Anglický jazyk

V rámci hodin prezenčních se učitelé zaměřili na podporu žáků v oblasti psychického zdraví, vyrovnání se se situací v souvislosti s geopolitickým konfliktem v blízkosti naší země.

Francouzský jazyk

S výchovnou poradkyní na naší škole a také s kolegyní zabývající se prevencí spolupracujeme při výuce francouzštiny podle potřeby. Otázce volby povolání věnujeme velkou pozornost po celou dobu studia tohoto jazyka. Zabýváme se jí průběžně od primy (sekundy) až po oktávu, a to podle věku a jazykové úrovně žáků.

Španělský jazyk

Vyučující se zaměřili na podporu žáků v oblasti psychického zdraví, vyrovnání se se situací v době epidemie covidu-19 a na problematiku organizování času.

Německý jazyk

Podpora zdravých vztahů a životního stylu je jednak součástí výuky a probíhá ve všech ročnících, a to v závislosti na probíraných tématech v jednotlivých celcích (šikana, obrana před manipulací, boj proti xenofobii, závislostem, vysvětlování zásad zdravé výživy, eurooptimismus a další), jednak se jí snažíme prosazovat i v praxi mimo přímé vyučování.

3) Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

Od školního roku 2018/19 byla osamostatněna funkce Metodička prevence. Vzhledem k narůstající agendě plánujeme ve školním roce 2023/24 rozdělit funkci metodičky prevence mezi dvě kolegyně. Školní metodička prevence úzce spolupracuje s výchovnou a kariérní poradkyní, s koordinátorkou péče o nadané, s jednotlivými třídními učiteli a ostatními pedagogy i s vedením školy v rámci zajištění prevence sociálně patologických jevů. Mapuje situaci na školách, pravidelně konzultuje s pedagogy, účastní se schůzek s rodiči a zákonnými zástupci. Zajišťuje rozšířenou péči v době distanční výuky, prevenci rizikových jevů, případné konzultace při situacích, které si vyžadují odbornou péči. Jak prevenci, tak výchovné poradenství studuje další kolegyně. Zároveň na škole začne ve školním roce 2022/23 působit školní psychoterapeut.

Škola spolupracuje s Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy v oblasti prevence kyberšikany, kterou považujeme za velmi důležitou oblast. Většina pedagogů gymnázia se zapojila do vzdělávacího projektu katedry psychologie Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy a absolvovala cyklus vzdělávacích videí z oblasti metodiky prevence sociálně patologických jevů, zejména kyberšikany.

Školní metodička prevence organizuje plánované Programy primární prevence.

Název komplexního školního programu zní Já a moje třída. Realizovalo se celkem 32 programů (v rozsahu 2–4 vyučovací hodiny), které proběhly prezenční formou. Obsahy interaktivních seminářů byly i v tomto školním roce uzpůsobeny vzhledem k pokračující pandemii covidu-19. Orientovány byly zejména na vztahy ve třídách (jednalo se o programy osobnostně sociální výchovy a osobnostního rozvoje) v kombinaci s prvky well-beingu.

V návaznosti na interní šetření kyberšikany na instagramovém účtu školy na přelomu roku 2021/22 se zaměřujeme na posilování takového chování a postojů žáků a celých třídních kolektivů, které povedou ke snížení rizik vzniku a rozvoje ostrakismu a šikany ve skupině. Chceme podporovat žáky v odvaze ozvat se, když je jim nepříjemné, co se děje jim samotným nebo ostatním žákům. Proto se škole už ve 2. pololetí nabídla žákyně 7. G s nabídkou peer programu, jehož obsahem je ne/bezpečné chování na internetu. Žákyně **spolupracuje s iniciativou Safer Internet** prostřednictvím domény CZ.NIC. V průběhu měsíce ledna a února 2022 byla proškolená tak, aby mohla prostřednictvím peer efektu (vrstevnického dopadu) využívat přenosu zkušeností mezi vrstevníky v méně formálním prostředí. Pilotáž programu/workshopu (za odborné konzultace ŠMP) proběhla v dubnu 2022 v primách a v květnu 2022 v terciích. Žáci vedení Denisou procházeli různými aktivitami a poté v diskuzi debatovali o tom, jak kyberšikanu poznat, co je digitální stopa, jak se na internetu chovat, komu se ozvat, když se

jim nebo někomu z okolí děje v prostředí internetu něco nepříjemného. Program byl hodnocen veskrze kladně, žáci oceňovali jeho dynamiku a různorodost použitých aktivit. Pokračovat bude i v příštím roce a na aktivitu Denisy, která se již ve 2. pololetí bude věnovat maturitním povinnostem, zřejmě naváže dalších pět žáků z budoucí 5. F.

Po téměř dvouleté pauze **jsme obnovili spolupráci s Městskou policií Praha**. Lektoři preventivního oddělení se věnovali žákům nižšího gymnázia a také třídám 1. A a 1. B. V hodinových debatách s policisty se žáci seznámili s problematikou šikany a kyberšikany, kriminalitou mladistvých, dále se základními právy, svobodami, ale také povinnostmi mladistvých. V kvartách probíhal dvouhodinový interaktivní program nazvaný **Základy právního vědomí**.

Školní metodická prevence průběžně sledovala v průběhu školního roku jednotlivé žáky a monitorovala třídy, ve kterých se objevovaly problémy výchovného i vzdělávacího charakteru. Se žáky je pak rozebírala, konzultovala a účastnila se výchovných komisí s rodiči, s vedením školy a s třídními učiteli.

V rámci podpory metodické činnosti školní metodická nabízí pedagogickému **sboru metodické materiály**, které učitelé najdou na OneDrivu a na nástěnce ve sborovně.

Pro potřeby žáků slouží podobným způsobem sdílená složka a nástěnka ve 3. patře budovy.

Český jazyk

Otázkami prevence rizikového chování a výchovou ke zdravému životnímu stylu se zabývají žáci při výuce literatury zejména na vyšším gymnáziu (sexta až oktáva, 2. až 4. ročník). Ruský a francouzský realismus přináší téma patologického hráčství a alkoholismu. Dále jsou tyto otázky spojeny s učivem o prokletých básnících (užívání návykových látek) a o situaci v literatuře na přelomu 19. a 20. století (xenofobie). V kapitolách o tzv. ztracené generaci a nástupu expresionismu rezonuje výrazně problematika náboženského a politického extremismu. Současná literatura zpracovává problematiku nebezpečí drogových závislostí, ale nově také šikany.

V čítankách žáků nižšího gymnázia můžeme najít ukázky z literárních děl, které zpracovávají téma kamarádství a přátelství, ale i dnes frekventované téma šikany, ostrakizace, sociální fobie nebo závislosti na PC (*Audrey se vrací*), popř. se řeší problematické vztahy dospívajících (*Uzly a pomeranče*) apod.

V závěrečných ročnících se ve vybraných literárních ukázkách zaměřujeme na otázky odpovědnosti, smyslu života, morálky, zabýváme se lidskými vlastnostmi i jevy, které mohou být příčinou rizikového chování. Vedeme s žáky dialog o zlomových okamžicích v životě literárních postav, o příčinách a následcích těchto patologických jevů a o tom, jak jim předcházet (např. *Memento, My děti ze stanice ZOO, beatníci*).

Dějepis

Za formu prevence rizikového chování lze v jistém ohledu považovat výuku soudobých dějin jako takovou. Realizuje se ve vyšších třídách (kvarty, septimy, oktávy, 3. a 4. ročník), a to ve smyslu aktualizacím, „komunikací“ s přítomností, v důrazu na kompetenční rozvoj směrem k žádoucím demokratickým postojům. Soudobé dějiny byly výrazně posíleny rovněž v revidovaném školním vzdělávacím programu.

Základy společenských věd

Problematiku sociálně patologických jevů probíráme ve všech ročnících v rámci vyučovaných témat – zejména jde o záškoláctví, návykové látky, poruchy příjmu potravy, rasismus, xenofobii a intoleranci, agresivitu, šikanu, kriminalitu mladistvých, virtuální drogy, deviace či sekty.

Anglický jazyk

Prevenici sociálně patologických jevů zařazujeme jako součást výuky v závislosti na probíraných tématech v jednotlivých tematických celcích. Vyučující anglického jazyka se zapojují např. do projektu Minimalizace šikany využitím vhodných materiálů v hodinách, a to nejen z učebnic, ale i filmů, z webových stránek či besed on-line. V letošním roce jsme se zaměřili i na problematiku xenofobie.

Francouzský jazyk

Tématu se věnujeme průběžně, na hodinách v rámci lekcí hovoříme např. o závislosti na kouření, alkoholu, drogách, počítačích a mobilech, o poruchách příjmu potravy a dalších problémech.

Německý jazyk

Prevence sociálně patologických jevů je jednak součástí výuky a probíhá ve všech ročnících v závislosti na probíraných tématech v jednotlivých celcích (např. šikana, výchova proti kouření, boj proti xenofobii, drogové závislosti, vysvětlování zásad zdravé výživy, eurooptimismus a další), jednak se ji snažíme prosazovat i v praxi mimo přímé vyučování.

Španělský jazyk

V průběhu výuky klademe důraz na prevenci rizikového chování, jako je šikana. Podporujeme vzájemnou spolupráci mezi žáky.

Zeměpis

Otázkami prevence se okrajově dotýkáme v dílčích tématech, hlavně v sextě. Nejvíce probíhá diskuze o návykových látkách v rámci učiva o státech s největší produkcí drog na světě (např. Kolumbie a kokain), řeší se především otázky dopadu na společnost.

4) Ekologická výchova a environmentální výchova

Na gymnáziu působí Gymlit Ekotým, který se věnuje šíření informací z oblasti ochrany přírody, třídění odpadu a zlepšování životního prostředí. Škola získala ve školním roce 2021/2022 označení Ekoškola – Stříbrná cesta. Ekotým dále monitoruje možnosti školy a pracuje na další etapě projektu pro zlepšení prostředí ve škole a v jejím okolí (Zelená cesta). Prvky jako upcyclace (důsledná bezezbytková spotřeba) jsou zařazovány do výuky a vzdělávání. Ekotým využívá vybudované Environmentální centrum a formy badatelské výuky.

Byla zřízena pozice Koordinátora environmentální výchovy, pedagogičtí pracovníci se pravidelně účastní odborných seminářů a prohlubují své vzdělání v daných oborech (např. semináře chemie pro život nebo badatelská výuka). Žákům jsou nabízeny badatelsky zaměřené kroužky (polytechnický kroužek, badatelský kroužek fyziky, badatelský kroužek chemie), které žáci se zájmem využívají. Každoročně velmi úspěšně reprezentují školu v přírodovědných olympiádách jako Biologická olympiáda, Astronomická olympiáda nebo Ekologická olympiáda. Environmentální výchova je zařazena do výuky napříč všemi předměty, od biologie po výuku cizích jazyků.

Český jazyk

V rámci ekologické a environmentální výchovy pracujeme na gymnáziu s literaturou či s literárními ukázkami, kde autoři popisují přírodu a její ochranu. Vybrané tituly doporučujeme žákům k vlastní četbě.

Téma ochrany životního prostředí využíváme v oblasti jazyka a jazykové komunikace, například v učivu o odborném stylu (výklad, výtah, výpisky).

Navazujeme na práci v předešlých ročnících, v poezii se necháváme v širším slova smyslu inspirovat přírodní lyrikou klasiků (např. J. Skácel), snažíme se ale také sledovat současné autory, kteří se věnují environmentální tematice (např. R. Štěpánek).

Obdobně pracujeme s texty prozaickými, vycházíme z literárních i filmových klasických děl (např. J. Svěrák – *Ropáci*, M. Urban – *Hastrman*), tuto tematiku doplňujeme ve spolupráci s žáky i o aktuální díla, v rámci rétorických cvičení se žáci zaměřují na knižní novinky, novinky filmové i divadelní (např. představení Švandova divadla: D. Košťák – *Hladová země*).

Téma je zpracováváno kromě rétorických cvičení i ve slohových pracích a diktátech.

Dějepis

Ekologickou a environmentální výchovu realizujeme v hodinách dějepisu zejména v tercii a kvartě a následně na vyšším stupni gymnázia v sextě, septimě a oktávě (tedy i v 2. – 4. ročníku čtyřletého studia). Nejvíce se nabízí spojitost s tématem industrializace jako výsledku dovršení průmyslové revoluce a

jejich negativních dopadů – ničení krajiny a přírody, vylidňování venkova, využívání levné práce žen a dětí včetně dopadů na jejich zdraví apod. V tercii jsme řešili hospodářskou situaci po třicetileté válce, kdy došlo k devastaci vegetace, a proto následoval hladomor. V tomtéž ročníku jsme poukazovali na proměnu zemědělství (nové plodiny), na zavádění nových technologií a s tím související společenské změny, včetně již zmíněné průmyslové revoluce. Následně jsme řešili její dopad nejen na sociální situaci, ale i na životní prostředí. Ve třetích ročnících jsme rozebírali vliv války na ničení životního prostředí, jehož obnova je pak velmi obtížná (bitva u Verdunu). Na české dějiny druhé poloviny dvacátého století se díváme i méně tradičně – řešíme např. vztah k půdě, důsledky kolektivizace (rozorání mezí, meliorace), severočeskou ekologickou devastaci do konce 80. let.

Občanská výchova a Základy společenských věd

V sekundě v tématu „Globální problémy a naše role v jejich řešení“ vedeme žáky k zamýšlení se nad problémy Modré planety, přičemž žáci navrhují jejich řešení. V rámci výuky mezinárodních vztahů ve 2. a 6. ročníku vyššího gymnázia řešíme projevy a důsledky globalizace, včetně znečišťování životního prostředí, hospodaření s energií a odpady, problém jaderné energetiky, změny klimatu, ochrany přírodního bohatství a nových zdrojů energie. V praxi vedeme žáky vlastním příkladem ke třídění odpadu a šetření přírodních zdrojů.

Anglický jazyk

Pokračujeme ve spolupráci se ZOO Praha, využíváme dostupné materiály (např. pracovní listy, články z věstníku ZOO apod.), které začleňujeme do projektů a ve výuce angličtiny tematicky zpracováváme.

Zapojili jsme témata Ekotýmu do výuky anglického jazyka – např. Fast Fashion, Fair Trade aktivity, vybíráme ukázky z tematických filmů. V rámci některých hodin AJ probíhá výuka se žáky v prostoru školního zahradního areálu v období jaro a podzim.

Francouzský jazyk, německý jazyk

Protože Francie je v oblasti ekologie výrazně aktivní, bývá také toto téma často vkládáno do výuky, tvoří součást jednotlivých lekcí – viz časové učební plány. Otázka „Ochrana životního prostředí a ekologie“ je též zařazena do maturitních otázek.

V rámci výuky s žáky diskutujeme o možnostech ekologicky šetrných postupů v zemědělství i v průmyslu a porovnáváme jejich využívání v České republice a ve francouzsky mluvících zemích. Věnujeme se tématům, jako je znečišťování životního prostředí, hospodaření s energií a odpady, jaderná energetika, změny klimatu a ochrana přírody.

Španělský jazyk

Témata ochrany životního prostředí jsou samozřejmě součástí hodin španělského jazyka, viz tematické plány. Řešíme problematiku vhodného chování v přírodě, třídění odpadu atd. Téma ekologie je také zahrnuto do maturitních okruhů. Sledujeme aktuální dění a začleňujeme ho do náplně hodin španělštiny a španělské konverzace.

Biologie

Témata ekologické a environmentální výchovy se v hodinách biologie spojují s probíranými tematickými celky z oblasti botaniky, zoologie, geologie a biologie člověka. Diskutujeme s žáky o problémech spojených se znečišťováním životního prostředí, důsledcích nešetrného zacházení s přírodou a o důležitosti její ochrany.

Nadále pokračujeme ve spolupráci se ZOO Praha na programu adopce zvířat a v rámci projektů využíváme komentovaných prohlídek a pracovních listů. Se školním Ekotýmem spolupracujeme na péči o okolí školy a podíleli jsme se na výběru dřevin do projektu "Přírodní zahrady" postupně realizovaném na školním pozemku.

Chemie

Témata ekologické a environmentální výchovy průběžně zařazujeme do výuky ve všech ročnících. Žáky seznamujeme se základními environmentálními problémy. Učíme je chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.

Výchova ke zdravému životnímu stylu prolíná učivem napříč ročníky. Diskutujeme o vhodném složení stravy z hlediska výskytu hlavních a přídatných živin, zabýváme se zdrojem a působením fyziologicky významných látek na organismus, diskutujeme o vlivu návykových látek na organismus, včetně látek používaných v dopingů.

Zeměpis

Témata environmentální výchovy s výukou geografie úzce souvisí. Nejvíce v kvintě, kde v jednotlivých dílčích tématech diskutujeme o znečištění (vody, ovzduší), o globálním oteplování a změnách klimatu, přírodních katastrofách, neudržitelném a nešetrném zemědělství, ztrátě divočiny a biodiverzity apod. V sextě to jsou hlavně dopady lidské činnosti na jednotlivé oblasti makroregionů, jako je například kácení a výsadba palmy olejné v Indonésii a dopad na krajinu.

5) Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je zařazována do výuky jednotlivých předmětů, nicméně nejvíce se objevuje ve výuce jazyků a společenských věd. Jsou probírány přínosy i problémy multikultury a žáci jsou vedeni k pochopení rozmanitosti společnosti a k nalézání kořenů xenofobie. Cílem školy je inkluzi dále prohlubovat a zařazovat ji do výuky napříč předměty. Na škole byla k posílení kompetencí v této oblasti vytvořena **pozice Koordinátora multikulturní výchovy**. Skupina osmi pedagogů se zapojila do **pilotního programu katedry multikulturní výchovy Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy** a po absolvování vzdělávací části vytvořila pro pilotáž portfolio pracovních listů s multikulturními tématy z různých výukových předmětů.

Český jazyk

Multikulturní výchova má těsnou vazbu na vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace, v níž žáky seznamujeme se specifickými rysy jazyků a jejich rovnocenností a přibližujeme jim komunikaci s příslušníky odlišných sociokulturních skupin.

Dějepis

Patří mezi podstatná průřezová témata, která se uplatňují ve velké části učiva dějepisu na úrovni obou stupňů studia. Dějepis patří do vzdělávací oblasti „Člověk a společnost“, srovnávání jednotlivých společností i jednotlivých projevů kulturní jinakosti v rámci konkrétního společenství patří z podstaty oboru mezi nejčastěji zohledňovaná témata, s nimiž se žáci ve výuce setkávají. Uplatňujeme často multiperspektivní přístup, posuzování jevu či procesu z hlediska různých posuzovatelů žijících v různých dobách a specificky v konkrétním vztahu k „multikulturní výchově“, jedná se zejména tedy o pluralitní optiku rozdílných společenství (národních, komparace kanonických identifikačních příběhů, srovnávání dílčích historických událostí a jevů, vztahování se k soudobým dějinným aktuálním tématům, otázkám nacionalismu apod.).

Ve třetích ročnících jsme rozebírali genocidu Arménů, řecko-turecké vztahy a problematiku menšin po první světové válce, a to zejména u nás. Na holocaustu Židů a Romů jsme si ukázali, kam až může vést netolerance a nedostatek multikulturního dialogu. Dotkli jsme se i specifík života Romů u nás. Ve sledovaném období jsme se zaměřili na historii Ukrajiny a téma sebeurčení národů.

Základy společenských věd

Při výuce na nižším i vyšším stupni probíráme přínos i problémy dnešní multikulturní společnosti, zvláštní pozornost věnujeme problematice xenofobie a intolerance, **citlivě s žáky rozebíráme aktuální situaci na Ukrajině**, upozorňujeme na migrační krizi (zed' mezi USA a Mexikem, denní život na Zanzibaru, výuka v afrických školách atd.). Aktivně podporujeme projekt „Jeden svět na školách“ a promítání doporučeného filmu. Naši žáci se účastní projektů jako **Simulace Evropského parlamentu**, Summit OSN a summit NATO.

Hudební a výtvarná výchova

Průběžně do výuky zařazujeme nácvik písní a ukázky umění různých národů. Ve školním roce 2020/2021 jsme využili i formu distanční výuky k pravidelnému setkávání se žáky, zhlédnutí výstav online a poslechu ukázek v prostředí aplikace MS Teams.

Anglický jazyk

Zabývat se kulturními odlišnostmi je běžnou součástí témat ve výuce cizích jazyků, nadále spolupracujeme s AFS, kde vzhledem k epidemiologické situaci hledáme nové alternativy spolupráce. Žákům doporučujeme vhodné portály ke komunikaci s lidmi z odlišných kulturních prostředí a ke sledování společenského dění ve světě. V letošním roce jsme se zapojili do mezinárodního multikulturního a technologického projektu, kdy se žáci vyšších ročníků připojili online k mezinárodní studentské konferenci **Future Port Youth 2021**, která si kladla za cíl ukázat mladým lidem pozitivní vizi budoucnosti, dodat jim odvalu se do její tvorby aktivně zapojit a odstartovat jejich zájem o vědu a technologie.

Francouzský jazyk

Seznamujeme žáky s národními a kulturními odlišnostmi ve frankofonních zemích (viz jednotlivé učební plány) a zároveň poukazujeme na společné kulturní dědictví a historii. Žáci se setkávali s vnímáním jiné kultury při každoročním výměnném pobytu s gymnáziem Lycée Saint-Martin v Rennes, nyní alespoň při poznávacích zájezdech do Francie a Švýcarska.

Německý jazyk

Seznamujeme žáky s národními a kulturními odlišnostmi zejména v německy mluvících zemích (viz jednotlivé učební plány) a zároveň poukazujeme na společné kulturní dědictví. V praxi si poznatky mohli žáci ověřit v době před pandemií v každoročním výměnném pobytu se školou Gesamtschule Holweide v Kolíně nad Rýnem, ve sledovaném období při poznávacích zájezdech do německy mluvících zemí.

Španělský jazyk

Věnujeme se výchově k toleranci mezi národy a náboženstvími. Podporujeme u žáků zájem o jinou kulturu, zvyky, tradice, jazyky atd. s tím, že odlišnost je zdrojem obohacení. Od školního roku 2019/2020 učíme ve čtyřletém studiu podle učebnice Diverso, která obsahově lépe vyjadřuje snahu o multikulturní výchovu.

Zeměpis

Multikulturní výchova je podstatné průřezové téma geografie, a to hlavně v sextě a septimě. V každém makroregionu probíráme témata národnostní, jazykové či náboženské odlišnosti společnosti a diskutujeme nad přínosy, ale i riziky. Kulturní odlišnosti bohužel často vedou ke xenofobii a často i k válkám, tudíž je potřeba o těchto jevech diskutovat. Čím dál víc aktuální je také migrace společnosti a její dopad v dané oblasti. Žáky vedeme hlavně ke kritickému myšlení, k odhalování souvislostí a celkové orientaci v dané problematice.

6) Výchova k udržitelnému rozvoji

Občanská výchova a základy společenských věd

V kvartě v rámci kapitoly „Mezinárodní spolupráce, globální svět“ vedeme žáky k zodpovědnému přístupu ke zdrojům, např. pomocí ekonomické hry na „Vzácnost statků“. Tematiku vyučujeme rovněž ve 2. a 6. ročníku a na seminářích vyššího gymnázia v rámci tématu mezinárodní organizace (OSN, NATO, EU) a globální problémy naší planety. Důraz klademe na 17 cílů udržitelného rozvoje v rámci výuky OSN (zařazujeme úryvky z filmů či kratší videa). Žáci se seznámili se závěry Klimatické konference OSN v Glasgowě, konané v listopadu 2021.

Francouzský a německý jazyk

Snažíme se žákům vysvětlit otázku tzv. udržitelného rozvoje, ukázat soulad hospodářského a společenského rozvoje se zachováním zdravého životního prostředí. Třídíme odpad, snažíme se šetřit elektrickou energii, neplýtvat vodou a neznečišťovat školní budovu ani okolí. Seznamujeme žáky s tím, jak tyto problémy řeší francouzsky a německy mluvící země. Tato témata jsou zařazena do vybraných učebnic.

Španělský jazyk

Téma udržitelného rozvoje je samozřejmou součástí hodin španělského jazyka, viz tematické plány. Souvisí s ekologickou a environmentální výchovou a s podporou obchodu Fair Trade.

Biologie

Oblast globálních problémů naší planety je zařazována jako průřezové učivo do různých částí výuky biologie. Věnujeme se vybraným tématům, např. nakládání s odpady, problematice plastů v přírodě, změnám klimatu a nutnosti snížení emisí skleníkových plynů. Diskutujeme s žáky o možnostech ekologicky šetrných postupů v zemědělství a v průmyslu. Hovoříme s nimi o současných problémech s nedostatkem vody v krajině, o důležitosti jejího zadržování a zamezení dalšímu plýtvání jejími zdroji.

Se školním Ekotýmem spolupracujeme na zapojení do mezinárodního projektu Ekoškola. Vedeme žáky k třídění odpadu, šetření elektrickou energií a školním materiálem a udržování čistoty v budově školy a jejím okolí. Využíváme za příznivého počasí možnost vyučovat v Environmentálním centru gymnázia.

V rámci výuky biologie jsme také začali mnohem více využívat elektronickou formu výukových materiálů místo formy tištěné.

Chemie

Výchovu k udržitelnému rozvoji průběžně zařazujeme do výuky ve všech ročnících a bývá i tématem školních projektů, z nichž si žáci vybírají. Dále jsou zejména v předmětu Cvičení a seminář z chemie, který si volí žáci v posledním roce studia, diskutovány otázky jako biodegradovatelnost polymerů, recyklace plastů, znečištění ovzduší, vody a půdy. Žáci jsou seznamováni s možnostmi ochrany ovzduší, vody a půdy, jsou seznámeni s principy ekologického zemědělství a se způsobem čištění pitné a odpadní vody. Žáky vedeme k osobní odpovědnosti za zachování zdravého životního prostředí. Učíme je správně třídit odpad a zacházet s chemickými látkami bezpečně a šetrně.

Zeměpis

Toto průřezové téma dosti koresponduje s environmentální výchovou. Zabýváme se otázkami udržitelnosti půdy, globálním oteplováním, zásahy do přírodních krajin, biodiverzitou, a to napříč všemi ročníky.

7) Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Adaptační kurz

Adaptační kurz **pro nově nastupující primy a 1. ročníky gymnázia** se tradičně uskutečnil v rekreačním středisku Aero Holany na Českolipsku ve dnech **6. - 10. 9. 2021**. Tentokrát proběhl ve zkrácené třídení verzi v rámci jednotlivých ročníků, protože jsme otevřeli **2 třídy osmiletého a 2 třídy čtyřletého studia**. Žáci 1. ročníků kurz absolvovali od pondělí do středy a ve středu je vystřídali žáci prim, kteří končili pobyt v Holanech v pátek. Lektorský tým byl tvořen výhradně pedagogy našeho gymnázia, průběhu celého kurzu se zúčastnili výchovná a kariéerní poradkyně, ŠMP, koordinátorka pro nadané a vyučující TV. S jednotlivými třídami pak byli třídní učitelé a jejich zástupci.

Kurz jsme připravovali organizačně i obsahově již v červnu, kdy proběhla první schůzka. Všichni dostali přehlednou tabulku s plánovaným obsahem a „kuchařku“ doporučených aktivit. Další setkání proběhlo 2. 9. 2021, kdy jsme přípravu dokončovali a doladovali vedení reflexí. Vyučující participující na chodu adaptačního kurzu byli před odjezdem proškoleni výchovnou poradkyní a školní metodičkou prevence.

Během pečlivě připraveného programu byli všichni žáci seznámeni s metodami efektivního učení, měli možnost testováním zjistit, který druh paměti je pro jejich proces učení vhodný, a osvojit si psychohygienické zásady učení. Koordinátorka pro nadané seznámila také žáky s plánem projektového vyučování, diskuze probíhala nad manuálem projektů.

Dále se žáci věnovali seznamovacím, kooperativním a komunikačním aktivitám a nastavení pravidel v třídním kolektivu. Posilujeme toleranci, komunikaci a spolupráci v třídním kolektivu a vzájemné poznávání a navázání spolupráce s třídním učitelem.

Vzhledem k tomu, že se kvůli karanténním opatřením v 1. pololetí školního roku 2021/2022 žáci mohli vídat v omezeném režimu, adaptační kurz se stal důležitým prostorem pro seznámení třídních učitelů a žáků.

8) Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Gymnázium Litoměřická pravidelně pořádá **Dny otevřených dveří**, při kterých školu představuje veřejnosti. Realizovali jsme natáčení prohlídky školy a videí pro seznámení s výukou předmětů na online Dnech otevřených dveří.

Připravili jsme ve spolupráci s týmem TV Gymlit a dalšími kolegy dvě videa a zúčastnili jsme se propagace školy **na Schole Pragensis online** i na portálu OŠ MHMP **Praha školská**.

Zájemcům o studium na gymnáziu jsou také nabízeny po devět týdnů **přípravné kurzy** na přijímací zkoušky a tzv. **zkoušky nanečisto**, kde si zájemci o studium mohou ověřit, zda by v přijímacím řízení uspěli.

Na gymnáziu velmi aktivně pracuje **Žákovský parlament**. Vedení školy a volení zástupci tříd se scházejí jedenkrát měsíčně, zástupci tříd každý týden. Žáci jsou informováni o plánovaných akcích, vyjadřují se k nim a přicházejí s vlastními podněty, které většinou s podporou pedagogů i sami realizují. Žáci jsou vedeni ke konstruktivním debatám, spoluzodpovědnosti za klima školy a za svá rozhodnutí. Podporují charitativní akce, např. pomoc Ukrajině, pomoc žákům 1. ročníků uvádějícími žáky – tutory z vyšších ročníků, adopce na dálku pro podporu dětí ze znevýhodněných oblastí, adopce ohrožených druhů zvířat v ZOO, charitativní sbírky apod.

V práci pokračuje **TV Gymlit**, žákovský tým mapuje atmosféru školy, zachycuje důležité okamžiky života žáků a školní akce v průběhu roku, ale věnuje se i tvorbě vlastních dokumentárních a uměleckých projektů, včetně účasti na Febiofestu. Vedení školy stejně jako Rada rodičů pravidelně podporuje činnost kroužku vytvářením potřebného materiálního a technického zázemí a vybraní vyučující vedou tým metodicky.

V rámci mezinárodní spolupráce se účastníme programu doučování žáků žáky **Talentify.me**.

Jazykové výměny a zahraniční mobility pedagogů a žáků podporují rozvoj jazykové výuky na gymnáziu. Gymnázium spolupracuje s partnerskými školami Saint Martin v Rennes, Gesamtschule v Kolíně nad Rýnem a organizuje vzdělávací zájezdy do Velké Británie, Španělska či Rakouska. V únoru 2022 získala škola grant od Domu zahraniční spolupráce v rámci programu Erasmus+ k zajištění studia 16 žáků na mezinárodní škole.

Škola dále spolupracuje s vysokými školami, a to s Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy v rámci programu PRIM – výuka robotiky a dále s Matematicko-fyzikální fakultou Univerzity Karlovy a Vysokou školou chemicko-technologickou.

Český jazyk a literatura

Na našem gymnáziu má dlouhou tradici **Klub mladého diváka**. Ve sledovaném období jsme využili především nabídky online divadelních představení. Na škole také funguje **Klub mladého čtenáře** (Albatros). Jeho členové se aktivně zapojili do činnosti online tří čtenářských klubů, které jsme pravidelně organizovali ve 2. pololetí školního roku 2020/2021. Činnost jednoho z nich pokračovala i po návratu do školy prezenčně ve sledovaném období.

Základy společenských věd

V září jsme na naší škole poprvé uspořádali **Studentské volby**. Jejich výsledek korespondoval s následnými skutečnými volbami (vyhrála koalice SPOLU). I letos jsme v nelehkých podmínkách vzhledem k bezpečnosti související s uprchlickou krizí uspořádali charitativní sbírku **Den proti rakovině**, při níž dobrovolníci z řad vyššího gymnázia vybrali 82 003 Kč. Jako každým rokem jsme zorganizovali maturitní ples ve vlastní režii s nácvikem celkem sedmi předtančení z řad našich žáků od primy po oktávy i pedagogů.

V rámci rozvíjení občanských kompetencí žáků jsme 15. června 2022 s žáky septimy navštívili **Poslaneckou sněmovnu PČR**, kde jsme zhlédli online konferenci s ukrajinským prezidentem

Volodymyrem Zelenskym, slyšeli projevy předsedy Senátu PČR Miloše Vystrčila, předsedkyně poslanecké sněmovny Markéty Pekarové-Adamové a předsedy vlády Petra Fialy. Na půdě poslanecké sněmovny kladli naši žáci dotazy poslankyni Elišce Olšákové ohledně místního rozvoje i práce v parlamentu.

9) Soutěže

Gymnázium je zapojeno do široké palety soutěží a olympiád. Výborné výsledky, zejména v matematice, fyzice a angličtině, byly dosaženy také v programu „Excelence pro základní a střední školy“. Ten však byl v době pandemie covidu-19 zrušen. I v době distanční výuky pokračovala podpora nadaných žáků, **ve školním roce 2021/2022 bylo Gymnázium Litoměřická vyhodnoceno jako nejlepší škola na Praze 9 ve výsledcích olympiád a předmětových soutěží.**

Zúčastnili jsme se soutěže „Rozhoduj o Evropě“, **žákyně 7. G byla jako vítězka v ČR pozvána do Bruselu.**

Vybraní žáci 6.G, 7.G a 2.A se 24. - 25. 3. 2022 zúčastnili soutěžní Simulace Evropského parlamentu. Mezi osmi nejlepšími řešiteli byli dva naši žáci: žákyně 6.G a žák 7.G. **Za vítězství získali exkurzi do Bruselu, která se konala v dnech 11. - 13. 5. 2022.**

Náš žák 6. G získal 37. místo v ČR z 21 000 žáků v Ekonomické olympiádě.

Byli jsme velmi úspěšní v soutěži v anglické konverzaci ve všech kategoriích – 3. místa v obvodním kole v nižších kategoriích (v I. a II. kategorii), žák 7.F vyhrál kategorii nejstarších a v kole krajském se umístil na 3. příčce.

I letos jsme dosáhli vynikajících výsledků v mezinárodní soutěži **Best in English – jsme 6. nejlepší škola v Praze, 11. v České republice a 42. ze zúčastněných** (více než 900 zúčastněných škol).

Matematická olympiáda se letos konala opět prezenčně. Jako každý rok jsme pořádali obvodní kolo kategorie Z5 – Z9. **Žákyně 6. G zvítězila v celostátním kole.**

Evropské dívčí olympiády se zúčastnila žákyně 6.G a získala bronzovou medaili.

Logická olympiáda – celkem se zapojilo 65 žáků nižšího gymnázia a 48 žáků vyššího gymnázia, z toho bylo pět semifinalistů: žákyně 4.G, 3 žáci 8. F a žákyně 7.G.

Lingvistická olympiáda – celkem se zúčastnilo 56 žáků vyššího gymnázia, do regionálního kola postoupily 2 žákyně 7.G, 1 žákyně 8.G a celostátního kola se zúčastnila žákyně 8.G.

MaSo - podzim – účastnilo se online 6 našich týmů, nejlepší 64. místo z 615 týmů v ČR – tým 3.G.

Náboj Junior (pro NG) – podzim - zúčastnilo se online 6 týmů - nejlepší (67. místo v ČR z 944 týmů, 106. místo celkově) – tým 3.F.

Náboj (pro VG) - jaro – i přes termín v době jarních prázdnin jsme v každé kategorii měli po jednom týmu: 54. místo ze 116 v ČR – čtyřčlenný tým – 3 žákyně 7.G a žák 8.F.

61. místo ze 154 v ČR – 3 žáci 5.F, 2 žáci 5.G.

Klokan – celkem 326 žáků ve všech 4 kategoriích, nejuspěšnější v jednotlivých kategoriích byli: žák 2.G – plný počet bodů.

Purple Comet! Math Meet – soutěže se účastnila 3 družstva VG a 3 družstva NG – nejlepší:

VG – 214. místo z 985 týmů ze 62 zemí (3. místo z 35 týmů v ČR).

Pangea – celkem se letos zúčastnilo 76 žáků nižšího gymnázia

– postup do celostátního finále - žákyně 3.F – získala 3. místo v ČR.

Pythagoriáda – školního kola se zúčastnilo 222 žáků NG

- okresní kolo

prima-sekunda: 8 úspěšných řešitelů, 1. místo - žák 1.F,

tercie-kvarta: 15 úspěšných řešitelů, 1. místo – žákyně 3.F a žákyně 4.F.

Matematika - Gymnázium je členem JČMF, spolupracujeme s MFF UK (praxe žáků, Operační program VVV – Matematická gramotnost, kurzy k MO pro žáky).

RNDr. Jana Dvořáková je obvodním garantem MO pro Prahu 9 a pořádá na našem gymnáziu obvodní kola MO kat. Z5 – Z9, účastní se také spolu s RNDr. Ivetou Rozumovou oprav krajského kola MO kat. Z9.

Fyzika - vedoucí předmětové komise RNDr. Tomáš Franc, Ph.D. je členem Ústřední komise astronomické olympiády a člen komise pro kategorii G-H.

10) Další aktivity, prezentace

Ve sledovaném školním roce proběhly dvě mimořádné spolupráce s ESA ESERO Česká republika, což je Vzdělávací kancelář Evropské vesmírné agentury: Dne 24. 11. 2021 se žáci 12 škol z České republiky, Německa a Irska spojili s Mezinárodní vesmírnou stanicí (ISS) a mohli položit otázky astronautovi Evropské kosmické agentury (ESA) Matthiasovi Maurerovi.

Mezi čtyřmi zúčastněnými školami z České republiky bylo právě Gymnázium Litoměřická. Této akce se účastnilo 6 maturantů z fyziky. Na účastníky čekaly zajímavé workshopy, přednášky, a především videohovor s astronautem na ISS. O tom, že se jednalo o mimořádnou událost, svědčí i reportáže Českého rozhlasu a České televize.

Dne 13. 4. 2022 se pět žáků naší školy zúčastnilo Procházky měsíční základnou ve virtuální realitě v hale Virtuplex, což je největší komerčně dostupná hala na světě pro virtuální realitu. Na žáky čekaly kromě virtuální procházky zajímavé přednášky. Obě akce pro školu zajistil a s žáky se jich zúčastnil garant fyziky.

Zajištěna byla účast žáků na různých fyzikálních akcích – Den lékařským fyzikem, Staň se na den vědkyní, Den částicovým fyzikem, Den s experimentální fyzikou na MFF UK, celkem se těchto akcí zúčastnilo 6 žáků vyššího gymnázia.

Na škole pracuje koordinátor ICT, který má na starosti zavádění a využívání nových technologií a forem výuky, jako je výuka na tabletech, využití Ozobotů, Arduina a 3D tisku ve výuce. Dohlíží na opravy techniky v učebnách, poskytuje IT podporu ostatním vyučujícím a věnuje se žákům, kteří v rámci mimoškolní aktivity využívají 3D tiskárnu. Má na starosti také využívání dvou tabletových učeben, které si s oblibou berou do výuky pedagogové různých předmětů. Na základě plánované modernizace byly dvě učebny IVT v létě 2022 přebudovány na dvě CIV (Centra interaktivního vzdělávání).

Článek o této akci byl rovněž publikován v Devítce - měsíčníku Prahy 9.

11) Účast v projektech:

V rámci Šablon 2, v nichž jsme ve sledovaném období ukončili plnění aktivit, pracoval **badatelský klub fyziky**. Žáci např. pájeli zajímavé elektrické obvody a vlastnoručně vyráběli ze dřeva zajímavé konstrukce, tzv. tensegrity. V rámci Šablon 2 organizován také **badatelský kroužek chemie**. Bylo na něj přihlášeno celkem 16 žáků nižšího gymnázia, z čehož 9 žáků bylo z primy, 3 žáci ze sekundy, 2 žáci z tercie a 2 žáci z kvarty. Cílem klubu bylo získat děti pro přírodní vědy, nadchnout je pro svět chemie, nechat je objevovat přírodu, naučit je zacházet s běžnými laboratorními pomůckami, osvojit si základy provádění experimentů a přistupovat k vědě otevřeně. Na škole působí také **badatelský klub environmentální**, který využívá nově vybavené **environmentální centrum**. Při vedení klubů byly učitelé uplatňovány zásady badatelské činnosti, heuristický přístup a problémové zadávání úkolů. Žáci byli vedeni k samostatnosti, využívání relevantních informačních zdrojů, správnému a promyšlenému používání laboratorních pomůcek a terminologicky správnému vyjadřování. Žáci byli rovněž vedeni k tomu, aby dokázali srozumitelně a přesně formulovat hypotézy i výsledky své badatelské práce a aby své závěry, které měli podložené daty, uměli obhájit před učitelem a spolužáky

Dále pracovalo v 1. pololetí sledovaného školního roku několik **kroužků „doučování“**, a to zejména z matematiky, češtiny, chemie a cizích jazyků. Zájem měli jak maturanti, tak žáci nižšího gymnázia nebo 1. a 2. ročníku čtyřletého studia. Např. do kroužku doučování z chemie se přihlásilo deset maturantů. Bylo zopakováno především učivo chemie třetího ročníku (resp. septimy), a to deriváty uhlovodíků a biochemie. Gymnázium využilo pro organizaci doučování projekt Šablony 2 i Národní plán obnovy.

Spolupráce s VŠCHT, na školách „Hodiny moderní chemie“. Letos mohli být žáci kvinty a dvou kvart svědky chemického a fyzikálního čištění vody. Se studenty VŠCHT diskutovali na téma „Chemie a životní prostředí“. Hodiny moderní chemie jsou dlouholetým zpestřením výuky chemie na naší škole a jsou žáky velmi oblíbené. Děkujeme VŠCHT za tuto možnost.

Dále **spolupracujeme s PŘF UK**, která organizuje učitelé chemie velmi dobře hodnocené semináře. Letos na naší škole uskutečnili náslechovou praxi tři studenti PŘF UK.

Celkem 10 našich pedagogů se zúčastnilo v září a říjnu 2021 **stáže na zahraničních školách na Maltě, ve Finsku a ve Španělsku**. Jednalo se o tzv. **stínování pedagogů**, při kterém kolegové navštívili výuku humanitních a přírodovědných předmětů i cizích jazyků.

Již druhý rok vedeme projekt **Adopce na dálku** (finanční podpora školní docházky dětí z Ugandy), a protože jsme letos vybrali daleko větší částku peněz, nyní již podporujeme tři děti z Ugandy.

Řada kolegů pedagogů letos zpestřila žákům výuku formou **tandemové výuky**, a to v kombinaci různých předmětů, např. zeměpis-fyzika, tělesná výchova – angličtina, matematika-angličtina, výchova ke zdraví-tělesná výchova, zeměpis-biologie.

V rámci **mediální výchovy a publicistiky** jsme uspořádali besedu s novinářem Aleksandrem Mitrofanovem, která v sextách sklidila velký úspěch.

Soustavně jsme se také věnovali podpoře čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti, a to jak v rámci výuky, tak cíleně ve **čtenářských klubech, kroužku matematiky a badatelských kroužcích fyziky a chemie**.

Praktické využití jazykových znalostí jsme posilovali v **kroužcích anglické, francouzské a německé konverzace**. V rámci spolupráce s Gymnáziem Thomase Manna jsme zajistili v rámci předmaturitní přípravy hodiny konverzace v němčině s rodilou mluvčí.

Škola v současné době plní aktivity plánované ve **Výzvě 54 a iKAP-KPRS** a přihlásila se do projektu **Jan Amos Komenský**.

O akcích gymnázia pravidelně informujeme veřejnost na webu školy, publikujeme články v Devítce, měsíčníku Prahy 9.

Rada rodičů ve spolupráci s vedením školy, žakovským parlamentem, pedagogy a žáky maturitních a prvních ročníků připravila **maturitní a imatrikulační ples** gymnázia, který se konal 30. 4. 2022 v Paláci Lucerna. Žakovský parlament společně s pedagogy podpořil přípravy školní akademie, která bohužel proběhla náhradní formou. Ve 2. pololetí sledovaného školního roku také začaly přípravy oslav 50. výročí školy.

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1) Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve sledovaném období školního roku 2021/2022 neproběhla na gymnáziu kontrolní činnost ČŠI.

2) Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Ve sledovaném období školního roku 2021/2022 neproběhly na gymnáziu žádné periodické prohlídky a kontroly.

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2021

Údaje o hospodaření školy jsou k dispozici k nahlédnutí v kanceláři školy.

VIII. Další informace

V období distanční výuky z důvodu epidemie Covid-19 přešlo gymnázium na výuku podle pravidelného rozvrhu v aplikaci MS Teams. Žáky i pedagogy podpořilo nákupem techniky (mikrofony, prostorové mikrofony pro sdílení výuky ze třídy, kamery, grafické tablety a několik notebooků pro pedagogy) i výukových programů (Umíme to). Technické prostředky byly nabídnuty i k zapůjčení na základě smlouvy o výpůjčce. Této nabídce využila řada žáků gymnázia, kteří si vypůjčovali především tablety, i pedagogů. **Gymnázium bylo zařazeno OŠ MHMP mezi školy poskytující příklad dobré praxe.**

K otázkám nejvíce řešeným v postcovidové době patří **nárůst problémů žáků se vzdáváním a psychické i vztahové problémy.** Proto vedení školy rozhodlo o rozšíření témat programů primární prevence a rozšíření školního poradenského pracoviště o funkci psychoterapeuta s účinností od září 2022. Zároveň bylo posíleno i výchovné poradenství jmenováním druhé výchovné poradkyně. Rozdělilo se na výchovné poradenství pro nižší gymnázium a kvinty a poradenství pro vyšší gymnázium mimo kvint. Vedení školy plánuje posílit složku prevence nežádoucích jevů. Do studia metodiky prevence se zapojila další členka pedagogického sboru.

V době zahájení **válečného konfliktu na Ukrajině** jsme na škole z iniciativy žákovského parlamentu **uspořádali sbírku** potřebných věcí a finanční sbírku na pomoc uprchlíkům.

V souvislosti s válečným konfliktem na Ukrajině jsme v březnu 2022 **integrovali do třídy 1. B dvě žákyně** pocházející z míst zasažených boji. Žákyním jsme poskytli možnost nejprve komunikovat v angličtině a pravidelné konzultace s vyučujícími českého jazyka a vyučujícími odborných předmětů jako biologie, zeměpis a chemie. Během čtvrt roku se nám podařilo, že se žákyně dokážou na základní úrovni domluvit, získaly základy české gramatiky a snaží se adaptovat na studium v českém jazyce. Pomohla samozřejmě také úprava studijního plánu.

Žákům-cizincům nabízíme podporu ve zvládnutí češtiny formou bezplatné účasti v kurzech češtiny pro uchazeče a v době studia také v konzultačních hodinách vybraných vyučujících češtiny.

Příloha: učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů

Učební plán pro - 1. a 2. ročník čtyřletého studia a 5. a 6. ročník osmiletého studia platný od roku 2020/2021

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	3+1	3+1	3+1	3+2	12+5
	Anglický jazyk	3	3+1	3+1	3+2	12+4
	Cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> Německý jazyk Španělský jazyk Francouzský jazyk Ruský jazyk 	3	3	3+1	3+1	12+2
Matematika a její aplikace	Matematika	3+2	2+2	2+2	3+2	10+8
Člověk a příroda	Biologie	2.5+0.1	2+0.3	2+0.6		6.5+1
	Fyzika	2.5+0.1	2+0.3	2+0.6		6.5+1
	Chemie	2.5+0.1	2+0.3	2+0.6		6.5+1
	Zeměpis	2	2	2		6
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2+1		6+1
	Základy společenských věd	2	3	2		7
Umění a kultura	Volitelný předmět 1 <ul style="list-style-type: none"> Hudební výchova Výtvarná výchova 	2	2			4
	Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2
Informatika a informační a komunikační technologie	Informační a výpočetní technika	2	2			4
Volitelné vzdělávací aktivity	Dvouletý seminář <ul style="list-style-type: none"> Konverzace v anglickém jazyce Reálie anglosaských zemí Konverzace v německém jazyce Konverzace ve španělském jazyce Konverzace ve francouzském jazyce Reálie francouzsky mluvících zemí Cvičení a seminář z matematiky Deskriptivní geometrie Cvičení a seminář z biologie Cvičení a seminář z fyziky Kapitoly z chemie Cvičení a seminář ze zeměpisu Fenomény dějin lidské civilizace Společenské vědy v souvislostech Hudební výchova - dějiny umění Výtvarná výchova - dějiny umění Cvičení a seminář z informatiky 			1+1	1+1	2+2
	Jednoletý seminář 1 <ul style="list-style-type: none"> Literární seminář Seminář z českého jazyka Autor, kniha, čtenář - seminář z českého jazyka a literatury Konverzace v anglickém jazyce 1 Reálie anglosaských zemí 1 				2	2

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomický seminář v angličtině • Historie anglosaských zemí • Literárně - filmový seminář v anglickém jazyce • Anglická konverzace - společenské vědy • Konverzace v německém jazyce 1 • Německý jazyk - příprava na VŠ • Realie německy mluvících zemí • Literární seminář a tvůrčí psaní v německém jazyce • Konverzace ve španělském jazyce 1 • Realie španělsky mluvících zemí • Konverzace ve francouzském jazyce1 • Francouzský jazyk - příprava na VŠ • Seminář z matematiky - hlavně a nejen pro budoucí ekonomy • Seminář z matematiky - příprava na Matematiku+ a VŠ • Seminář z matematiky - příprava na VŠ technického směru • Systematická biologie a ekologie • Antropologie a genetika • Seminář z fyziky • Vybrané kapitoly z fyziky • Seminář z fyziky - příprava na VŠ • Komplexní chemický seminář • Seminář z obecné a anorganické chemie 					
	<ul style="list-style-type: none"> • Seminář z organické chemie a biochemie • Analytická chemie v praxi • Zeměpisný seminář • Environmentální seminář • Kapitoly z českého 20. století • Kapitoly ze světových dějin 20. století • Historická antropologie • Odmaturuj ze společenských věd • Právo a ekonomie v praxi • Seminář z dějin umění • Seminář z hudební výchovy • Seminář z informatiky 					
	Jednoletý seminář 2				2	2
	Jednoletý seminář 3				2	2
	Jednoletý seminář 4				0+2	0+2
Nepovinné předměty	Sportovní hry - volejbal	1	1	1	1	
	Sportovní hry - košíková	1	1	1	1	
	Sportovní hry - florbal	1	1	1	1	
	Sportovní hry - stolní tenis	1	1	1	1	
	Sportovní hry - kopaná	1	1	1	1	
Celkem hodin		34.8	34.9	34.8	31	108.5+27

Učební plán pro - 3. a 4. ročník čtyřletého studia a 7. a 8. ročník osmiletého studia platný od roku 2015/2016

Předmět	Časová týdenní dotace v ročníku				Celková časová dotace	
	První	Druhý	Třetí	Čtvrtý		
Český jazyk a literatura /Čj	4	4	4	5	17	17
Cizí jazyk (první) / CJ I	3	4	4	5	16	16
Cizí jazyk (druhý) /CJ II	4	4	4	4	16	16
Společenské vědy /Sv	2	2	2	2	6	
Dějepis /D	2	2	2	1 2	7	13
Matematika /M	4	4	5	6	19	19
Zeměpis /Z	2	2	2	2	6	
Fyzika /Fy	2 2/3	2 1/3	2 2/3	2	7 2/3	
Chemie /Ch	2 2/3	2 1/3	2 2/3	2	7 2/3	
Biologie /Bi	2 2/3	2 1/3	2 2/3	2	7 2/3	29
Výtvarná výchova /Vv	2	2	0	0	4	
Hudební výchova /Hv	2	2	0	0	4	4
Tělesná výchova /Tv	2	2	2	2	8	8
Informatika /If	2	2	0	0	4	4
VP 1			2	2	4	4
VP 2				2	2	2
VP 3				2	2	2
Časová týdenní dotace v jednotlivých ročnících	35	35	35	33	138	138

		Nk Šk	VD VSv	Fk Cslf
	Ak	CvCh	VZ	VVv
VP 1	CvM CvF	CvB	VDg	VHv

	MS FS Ds	Zs Fk Šk Hvs
VP 2 + VP 3	Chs BiS SvS	Nk Ak Vvs lfs

Učební plán pro – 1. a 2. ročník osmiletého studia platný od roku 2020/2021

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň				Dotace nižší stupeň
		prima	sekunda	tercie	kvarta	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4+1	4	3+1	4	15+2
	Anglický jazyk	3+1	3	3	3	12+1
	Cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Španělský jazyk • Francouzský jazyk • Ruský jazyk 		2+1	2+1	2+1	6+3
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4	3+1	4	15+2
Člověk a příroda	Biologie	1+1	2	1+1.5	2	6+2.5
	Fyzika	2	2	1+1	1.5+1	6.5+2
	Chemie		1+1	2	1.5+1	4.5+2
	Zeměpis	1	1+1	1+1	2	5+2
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	8
	Občanská výchova	2	1	1	1	5
	Základy společenských věd					
Umění a kultura	Estetická výchova - hudební obor	2	1	1	1	5
	Estetická výchova - výtvarný obor	2	1	1	1	5
	Volitelný předmět 1 <ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova - volitelná • Výtvarná výchova - volitelná 					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	3	3	2+0.5	2	10+0.5
Informatika a informační a komunikační technologie	Informační a výpočetní technika				1+1	1+1
Nepovinné předměty	Cizí jazyk - německý	2				
	Cizí jazyk - španělský	2				
	Cizí jazyk - francouzský	2				
	Cizí jazyk - ruský	2				
	Sportovní hry - volejbal	1	1	1	1	
	Sportovní hry - košíková	1	1	1	1	
	Sportovní hry - florbal	1	1	1	1	
	Sportovní hry - kopaná	1	1	1	1	
	Sportovní hry - stolní tenis	1	1	1	1	
	Celkem hodin		30	30	30	32

Učební plán pro – 3. a 4. ročník osmiletého studia platný od roku 2015/2016

Předmět	Časová týdenní dotace v ročníku					Časová dotace za 2. stupeň ZV	
	prima	sekunda	tercie	kvarta			
Český jazyk a literatura /Čj	5	4	4	4		17	17
Anglický jazyk /Aj	4	3	3	3		13	13
Cizí jazyk (druhý) /CJ	0	3	3	3		9	9
Občanská výchova /Ov	2	1	1	1		5	
Dějepis /D	2	2	2	2		8	13
Matematika /M	5	4	4	4		17	17
Zeměpis /Z	1	2	2	2		7	
Fyzika /Fy	2	2	2	2		8	
Chemie /Ch	0	2	2	2		6	
Biologie /Bi	2	2	2	2		8	29
Výtvarná výchova /Vv	2	1	1	1		5	
Hudební výchova /Hv	2	1	1	1		5	10
Tělesná výchova /Tv	3	3	2	2		10	10
Informační a výpočetní technologie /IVT	0	0	0	2		2	2
Průřezová témata /PT – využití disponibilních hodin	0	0	1	1		2	2
Časová týdenní dotace v jednotlivých ročnících	30	30	30	32		122	122

Využití disponibilních hodin

PT	PT
Tv	Ch
Bi	Fy
Půlení	Půlení

Příloha: Poskytování informací dle § 18 zákona č. 106/1999 Sb

Poskytování informací podle § 18 zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím:

Položka	Počet
Zaslané informace: Cizinecká policie	1
Úřad práce	2
Podané žádosti o informace	6
Vydaná rozhodnutí o odmítnutí žádosti	1
Podaná odvolání proti rozhodnutí o nepřijetí	87
Rozsudky soudu	0
Poskytnutí výhradní licence	0
Stížnosti podané podle §16a	0

Další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona:

Informace o své činnosti a studijním prospěchu žáků škola podávala obvyklým způsobem.

Informace týkající se především oblasti přijímacího řízení, přestupů z jiné školy, ukončení studia, individuálního vzdělávání, přerušení studia apod. byly podávány formou osobního jednání nebo elektronicky.

Informace jsou zveřejněny na stránkách školy: www.gymnit.cz – sekce „O nás“ = „všeobecné informace“ = „informace zveřejňované dle § 5, Zákona 106/1999 Sb.“.





Vyjádření školské rady Gymnázia Litoměřická

Školská rada schválila dne 17. 10. 2022 Výroční zprávu Gymnázia Litoměřická 726 za školní rok 2021/2022.