



## Výroční zpráva gymnázia

**„Gymnázium, Praha 9, Litoměřická 726“**

**za školní rok 2022/2023**



**Pojmy a jejich vysvětlení:**

Právnícká osoba = příspěvková organizace, která může sdružovat více typů nebo druhů škol a škol. zařízení. Dříve škola nebo školské zařízení  
Škola = druh, poddruh nebo typ školy, jejichž činnost vykonává právnícká osoba, v souladu se zařazením ve šk. rejstříku. Dříve součást školy.  
Školské zařízení = školské zařízení podle § 7 zákona 561/2004 Sb., jehož činnost vykonává právnícká osoba

## I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1) Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2023

Gymnázium, Praha 9, Litoměřická 726

2) **Ředitel a statutární zástupce ředitele**

PhDr. Jaroslava Najnarová, [reditelka@gymlit.cz](mailto:reditelka@gymlit.cz) 286 028 336

Mgr. Olga Kučerová, [kucerova@gymlit.cz](mailto:kucerova@gymlit.cz) 286 028 338

3) **Webové stránky právnické osoby**

[www.gymlit.cz](http://www.gymlit.cz)

4) **Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, a jejich cílová kapacita**

Gymnázium - 660 žáků

Školní jídelna - 700 žáků

5) Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uvedte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
Gymnázium	79-41-K/41	Gymnázium	390	-
	79-41-K/81	Gymnázium	550	-

6) **Změny ve skladbě oborů vzdělání/vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2021/2022:**

a) nové obory/programy nemáme

b) zrušené obory/programy nemáme

7) **Místa poskytovaného vzdělávání**

a) Gymnázium, Praha 9, Litoměřická 726, PSČ 190 00 (MHMP)

b) jiná - nemáme

## 8) Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Gymnázium stále zlepšuje své materiálně technické vybavení za výrazné podpory zřizovatele školy (MHMP) a také Rady rodičů.

Budova školy stojí v klidné zóně plné zeleně, mezi sídlištní zástavbou Prahy 9 – Proseku a vilkovou čtvrtí Nad Proseckou vyhlídkou, mimo hlavní komunikace. Gymnázium obklopuje rozsáhlejší pozemek, který tvoří park před hlavním vchodem, sportoviště s atletickou dráhou, volejbalové a fotbalové hřiště, tenisový kurt a prostor se dvěma venkovními stoly na stolní tenis. Areál školy je kompletně nově oplocený, porosty byly odborně ošetřeny a za odstraněné poškozené a nemocné stromy byly vysazeny nové. Využíváme nově vybudované environmentální centrum a víceúčelový letní pavilon; tato zařízení poskytují další možnosti pro environmentální vzdělávání, příležitostnou výuku i volnočasové aktivity žáků.

Škola je nově zrekonstruovaná, kabinety vybavené novým nábytkem a pokračujeme v rekonstrukci vnitřních prostor a v úpravách učeben. Byly zmodernizovány učebny zeměpisu, společenských věd, hudební výchovy, biologie a fyziky i laboratoře biologie a chemie; nadstandardně jsou vybaveny i dalších odborné učebny a laboratoře, nově byl zařízený výtvarný ateliér. Proběhla plánovaná přestavba učeben IVT na moderně zařízená centra interaktivního vzdělávání a kompletní rekonstrukce knihovny, u které byla zřízena studovna. V budově školy najdeme kromě odborných učeben a tzv. „kmenových tříd“ se standardním vybavením také dvě tělocvičny a gymnastický sál zařízený jako posilovna a tři učebny cizích jazyků. Plánovaná je postupná modernizace učeben v rámci projektu RAP, na realizaci projektové žádosti se mj. podíleli i samotní pedagogové.

K výuce využíváme PC a dataprojektor v každé učebně, dvě tabletové učebny, 3D tiskárny, 18 učeben je vybaveno interaktivními tabulemi. Škola má v celé budově bezplatné volné připojení k WiFi; s počítači a internetem žáci mohou pracovat i mimo výuku. Ve výuce využíváme Ozoboty a robota Ottobot, spolupracujeme s PedF UK na projektu učebnice PRIM – výuka robotiky s pomocí stavebnice Arduino. Vybavili jsme nově serverovnu a plánujeme její další rozšíření. Škola disponuje také vybavením pro distanční výuku, a to jak po stránce softwarové (balíček Office 365 pro pedagogy i žáky školy, výukové aplikace a programy), tak hardwarové (notebooky, kamery, mikrofony, prostorové mikrofony, grafické tablety). Techniku je možné zapůjčit žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaným žákům i pedagogům. Na chodbách školy byly v roce 2022 uvedeny do provozu nástěnné informační interaktivní panely (dotykové portály) Ámos vision sloužící aktuální orientaci žáků a zaměstnanců v aktuálních akcích školy, kontaktech na krizové linky, rozvrzích, suplování, jídelníčku apod.

Žákům a zaměstnancům školy je k dispozici školní jídelna; nabízí denně výběr z tří jídel a zajišťuje pitný režim. Školní kuchyně i výdejna obědů prošly rekonstrukcí, bylo pořízeno nové vybavení výdejny obědů, byl zaveden nový systém objednávek a nainstalovány nové výdejní pulty. Dále plánujeme výměnu podlahové krytiny ve školní jídelně. Zároveň byl doplněn tým kuchařek o nové zdatné pracovnice. V oblasti stravování je žákům navíc denně k dispozici školní bufet, jehož nabídka koresponduje se současnými trendy plnohodnotné stravy a komplexního stravování.

Bezpečnost ve škole posiluje personálně zajištěná recepce ve vstupní hale budovy, rozšířený kamerový systém a zvýšená kapacita serveru, nové oplocení areálu školy i nová parkovací místa pro zaměstnance pedagogy i nepedagogy. Nadále pořádáme systematická školení všech zaměstnanců i žáků školy, všichni zaměstnanci školy prošli dalším školením na téma Mimořádné události spojené s agresí na školách.

Rodičům žáků poskytujeme okamžitý přehled o docházce, obsahu hodin i klasifikaci žáků používáním softwarové platformy Bakaláři a aplikace Komens. Dalším zdrojem informací ze života školy jsou denně aktualizované webové stránky gymnázia, příspěvky na Facebooku a Instagramu i pravidelně publikované články o škole v obvodním měsíčníku Devítka.

## 9) Školská rada – datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady

Poslední volby do školské proběhly v srpnu 2023, kdy byli zvoleni 2 zástupci z řad pedagogů. Volba členů školské rady, kteří zastupují rodiče a zletilé žáky, proběhne v dubnu 2024.

### Současné složení školské rady:

Předseda školské rady	-	zástupce za pedagogický sbor – Mgr. Libuše Nejmanová
1 člen	-	zástupce za pedagogický sbor
2 členové	-	zástupci rodičů a zletilých žáků
2 členové	-	zástupci zřizovatele

## 10) Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu za školní rok 2022/2023

Gymnázium Praha 9, Litoměřická 726 má všeobecně vzdělávací zaměření, a to v osmiletém a čtyřletém vzdělávacím programu. Pro osmileté gymnázium máme **zpracovaný ŠVP** „Moje, tvoje, naše škola“, čtyřletý studijní program se řídí školním vzdělávacím programem „Naše škola v Evropě“. V posledním ročníku osmiletého studia probíhala výuka ještě podle ŠVP „Naše škola v Evropě“. Ve vyšších ročnících studia nabízíme žákům široké spektrum volitelných předmětů v modulech - matematickém, jazykovém, přírodovědném a humanitním. Současně škola organizuje i řadu zájmových kroužků v oblasti polytechnické, environmentální či badatelské.

K rozvoji všech okruhů kompetencí u žáků přispívají **projektové dny**, které jsou nově zakomponovány do aktualizovaného ŠVP. Jako prioritu jsme stanovili zejména schopnost samostatně vyhledávat poznatky, řešit problémové úlohy, komunikovat, spolupracovat, jednat a hledat inovativní řešení úkolů. Žáci gymnázia jsou každoročně zapojeni do široké nabídky soutěží a olympiád. Ve školním roce 2021/22 bylo naše gymnázium vyhodnoceno jako nejúspěšnější škola na Praze 9 umístěním žáků a žákyň v olympiádách a předmětových soutěžích, ve školním roce 2022/2023 jsme byli na 2. místě mezi školami Prahy 9.

**Účast v soutěžích** přináší větší motivaci žáků i výborné výsledky, zejména v matematice, fyzice, angličtině a češtině, ale i ve finanční gramotnosti nebo společenských vědách. Velmi nás těší účast našich žáků v celostátních kolech i mezinárodních soutěžích.

**Výuka**, která je na gymnáziu žákům poskytována, umožňuje nabytí potřebných znalostí pro bezproblémové přijetí a úspěšné zvládnutí studia různých typů vysokých škol či využití v praxi v různých oblastech, jak humanitních, tak přírodovědných. Absolventi pokračují ve studiu nejrůznějších oborů vysokých škol.

**Pedagogický sbor** tvoří muži i ženy různých věkových kategorií. Pedagogové rozvíjejí svoje metody práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, vzdělávání žáků nadaných, žáků s OMJ, dále dovednosti při využívání IT nástroje, a to i s ohledem na nové technické možnosti práce s vybavením dvou učeben CIV. Pedagogičtí pracovníci také prohlubují vzdělání ve svém oboru a doplňují si poznatky o nových formách vzdělávání, jako jsou inovativní metody - tandemová výuka, projektová výuka, práce učitele jako průvodce vzděláním žáka nebo formativní hodnocení. Zároveň při organizaci DVPP bereme v potaz i nové trendy ve vzdělávání (wellbeing, využití AI) i aktuální požadavky na bezpečnost ve škole. Pedagogové i nepedagogičtí zaměstnanci školy využívají v DVPP nejen samostatné či kolektivní absolvování kurzů a seminářů, ale i formu sdílení zkušeností se svými kolegy, případně i s kolegy z jiných škol v rámci mezinárodní spolupráce při výměně pedagogických zkušeností.

Během školního roku se škola účastní řady akcí, některé sama pořádá. Gymnázium je zapojeno do aplikace Praha školská, kde je představeno v prezentaci v prostředí interaktivní výstavy pražského školství Schola Pragensis. Naše kolegyně Mgr. Blanka Růžičková byla v prosinci 2022 oceněna v rámci soutěže INEV akademie titulem **Ekonomický Amos**, udělovaným poprvé. Následně byla panem radním oceněna spolu s dalšími vyučujícími v anketě **Pražský učitel 2023**.

**Ve školním roce 2022/2023 slavilo gymnázium 50. výročí svého založení.** V jubilejním školním roce jsme zahájili výuku opravdu stylově. 9. září 2022 školu navštívil pan ministr školství, mládeže a tělovýchovy prof. JUDr. Vladimír Balaš, CSc. a přislíbil účast na plánované červnové slavnosti. 50. výročí jsme si hezky připomněli 6. 6. 2023 formou odpolední zahradní slavnosti, které se zúčastnili zástupci zřizovatele z MHMP, představitelé vedení Prahy 9, současní i bývalí žáci a pedagogové, rodiče žáků, zástupci spolupracujících organizací a přátelé školy. Bylo to krásné setkání, při kterém proběhlo také velmi povzbudivé bilancování. Všichni přítomní hodnotili velice pozitivně upravený areál s letním pavilonem a environmentálním centrem, vybavení učeben i technické zázemí, ale především úspěchy žáků, výsledky vzdělávání u maturitní zkoušky a také přátelskou atmosféru a vztahy mezi žáky a vyučujícími a dobrou spoluprací se zástupci zřizovatele, s rodičovskou veřejností i dalšími institucemi.

## II. Pracovníci právnícké osoby

### a) **Pedagogičtí pracovníci** **počty osob** ( údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
	3	3	57	52,81	1	0,1	58	52,91

### b) **kvalifikovanost pedagogických pracovníků** (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
	kvalifikovaných	56	96,55 %
	nekvalifikovaných	2*)	3,45 %

\*) Kolegyně ukončí magisterské studium na konci roku 2023, další kolegyně studuje.

### c) **věková struktura pedagogických pracovníků**

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2022	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21–30 let	31–40 let	41–50 let	51–60 let	61 a více let
	0	4	7	16	19	12

### **další vzdělávání pedagogických pracovníků**

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	Cesty k matematice	3	MFF UK Praha
	1	Role státu v ekonomice: Makroekonomická politika	1	INEV
	1	Kongresové dny výchovného poradenství - Aktuální otázky výchovného poradenství	1	Asociace výchovných poradců
	1	Finanční plán domácnosti 2	1	INEV
	1	Současná mluvená francouzština	1	Descartes
	1	Metody diskuse a reflexe na příkladu nových technologií	1	UK Praha
	1	Jak jednoduše oživit klasickou prezentaci interaktivními prvky a zvýšit motivaci studentů	1	Descartes

semináře	1	Příběh angličtiny	1	Descartes
	1	3D modelování a tisk	1	Descartes
	1	Badatelství	1	Chaloupky o.p.s.
	1	Boomwhackers pro 2. st. SŠ Atraktivní hudba skrytá v plastu	1	Descartes
	1	Výchovný styl pedagoga dotváří pozitivní klima třídy	1	Descartes
	1	Matematika pro život	1	MFF UK Praha
	1	Základy práce se školními měřicími systémy	1	PřF UK Praha
	1	Finanční plán domácnosti 1	1	INEV
	1	Finanční gramotnost: Insolvence	1	INEV
	1	Moderní didaktické postupy ve výuce anglického jazyka	1	Descartes
	1	Svátky a zvyklosti v průběhu roku pro učitele cizích jazyků	1	Descartes
	1	Srozumitelné, funkční a v praxi ověřené návody, jak učit teorii dějin umění	1	MgA. Jana Jendryková
	1	Co žáky přirozeně zajímá ze světa výtvarného umění	1	MgA. Jana Jendryková
	1	Základy podpory wellbeingu a psychohygieny ve škole	3	Jules a Jim, z.ú.
	1	Moderní pohledy v současné geologii	1	PřF UK Praha
	1	Geologická exkurze pro pedagogické pracovníky	1	PřF MU Brno
	1	Základy krizové intervence pro pedagogy	1	Jules a Jim, z.ú.
	1	Webinář ve španělském jazyce	1	Institut Cervantes
	1	Hodnocení produktivních řečových dovedností, zpětná vazba ve výuce	1	Descartes
	1	CLIL ve výuce španělštiny v rámci environmentální výchovy	1	Descartes
	1	Street Law - Základy soukromého práva	1	PF UK Praha
	2	Učební úlohy ve výuce chemie na středních školách	2	LETEC

semináře	1	Bett 2023: Trendy a technologie ve vzdělávání	3	AV Media
	1	Bett 2023: Virtuální realita ve vzdělávání	1	AV Media
	1	Bett 2023: Interaktivita a zapojení žáků v cloudovém prostředí SMART Lumio	1	AV Media
	1	Street law - Základy veřejného práva	1	PF UK Praha
	1	Základy podpory wellbeingu a psychohygieny ve škole	1	Jules a Jim, z.ú.
	1	Počítačový kurz Inscap - základní	2	Kurzy grafiky, Prokop Zelený
	1	Počítačový kurz HTML a CSS II - pokročilý	1	Kurzy grafiky, Prokop Zelený
	1	Blender - Základy 3D grafiky a tisku	1	Descartes
	1	Sebepoškozování a sebevražedné jednání - prevence	3	Albiso, z.s.
	1	Biblioterapie ve výuce literatury na SŠ	1	Descartes
	1	The Story of English Spelling	1	Descartes
	1	Jak udělat "adapták"	1	Jules a Jim, z.ú.
	1	Příprava občanů k obraně státu	2	MO ČR
	1	Kybernetická bezpečnost a prevence	1	NPO – NPI ČR
	1	Konference k rozvoji polytechnických znalostí pedagogických pracovníků	1	SCIENCE IN (CZ)
	1	Didaktika práva	1	PP UK Praha
	1	Skialp do škol	3	Asociace středoškolských sportovních klubů
	1	Učíme badatelsky	2	Tereza, vzdělávací centrum
	1	Kybernetická bezpečnost	3	Albiso, z.ú.
	kurzy	1	Kariérový poradce/ kariérová poradkyně	1
1		Multikulturní výchova na SŠ	8	PedF Uk Praha
1		Co žáky přirozeně zajímá ze světa výtvarného umění	1	MgA. Jana Jendryková



doplňkové pedagogické studium	-	-	-	-
školský management	1	Jak na nový RVP G	1	NPI ČR
školský management	1	Jak uřídit sborovnu	2	Hubatka Consulting
rozšiřování aprobace	1	Anglický jazyk	1	PedF Uk Praha
jiné (uvést jaké)	1	Mimořádné události spojené s agresí ve školách	52	PMVIA

#### d) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	17
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	1
	rodilý mluvčí	0

### 1) Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

#### a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
<b>24</b>	<b>19,1230</b>

#### b) další vzdělávání a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	Dietní stravování v zařízeních školního stravování	8	Dana Šímová, nutriční terapeut
kurzy	1	Účetnictví, daně, mzdy a daňová evidence	1	TAXReal, s.r.o.
jiné (uvést jaké)	3	Mimořádné události spojené s agresí ve školách	24	PMVIA
	1	Archivnictví	1	Archiv hlavního města Prahy
	1	Novela zákoníku práce 2023	1	TSM, spol.s.r.o.
	1	Majetek v příspěvkových organizacích a jeho kontrola	1	TSM, spol.s.r.o.
	1	Účetnictví a daňová evidence s využitím výpočetní techniky	1	TAXReal, s.r.o

### III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

#### 1) Počty tříd / studijních skupin a počty žáků / studentů

##### a) denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Gymnázium	21	618

##### Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

(údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně)

- přerušili vzdělávání: 4\*)
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 3\*)
- sami ukončili vzdělávání: 1\*)
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 3\*\*) z toho nebylo povoleno opakování: 2
- přestoupili z jiné školy: 9
- přestoupili na jinou školu: 9\*\*\*)
- jiný důvod změny (uveďte jaký): 1 – úmrtí žáka

##### b) vzdělávání při zaměstnání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů) - nemáme

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
-	-	-

##### Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

(údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně)

- přerušili vzdělávání:
- nastoupili po přerušení vzdělávání:
- sami ukončili vzdělávání:
- vyloučení ze školy:
- nepostoupili do vyššího ročníku: z toho nebylo povoleno opakování:
- přestoupili z jiné školy:
- přestoupili na jinou školu:
- jiný důvod změny (uveďte jaký):

#### 2) Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

##### a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
	29,38	10,64

##### b) vzdělávání při zaměstnání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
-	-	-

\*) Jeden žák nastoupil po přerušení, aby vzápětí z důvodu dalšího studia v zahraničí zase přerušil a následně na konci školního roku studia zanechal. Další dva žáci nejdříve přerušili studium a následně studia zanechali.

\*\*) Jeden žák neuzavřel klasifikaci a počátkem září 2023 přestoupil na jinou školu.

\*\*\*) Důvody jsou: stěhování do jiného města, případně změna zaměření studia na SŠ po ukončení povinné školní docházky.

### 3) Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
	počet žáků/studentů celkem	2	-	2	-	-	-	-	1	-	-	108	-	-	113
	z toho nově přijatí	0	-	0	-	-	-	-	0	-	-	13	-	-	13

### 4) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

#### a) denní vzdělávání

škola		
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	342
	neprospělo	2*)
	opakovalo ročník	0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		614
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		99,35 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		52,177**)
z toho neomluvených		0,009**)

#### b) vzdělávání při zaměstnání nemáme

škola		
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	-
	neprospělo	-
	opakovalo ročník	-
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		-
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		-
z toho neomluvených		-

\*) K 30. 6. 2023 nemělo uzavřené známky celkem 6 žáků. 1 žák na vlastní žádost v srpnu 2023 studia zanechal před konáním doklasifikačních zkoušek, 3 žákyně, které konaly doklasifikační zkoušky ze zdravotních důvodů, řádně na konci klasifikačního období známky uzavřely, 2 žákyně neuspěly u opravné zkoušky.

\*\*\*) počítáno za obě pololetí

## 5) Výsledky závěrečných zkoušek, maturitních zkoušek a absolutorii

škola		ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
	počet žáků, kteří konali zkoušku	-	-
	z toho konali zkoušku opakovaně	-	-
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu	-	-
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	-	-
	prospěl	-	-
	neprospěl	-	-

škola		MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
	počet žáků, kteří konali zkoušku	87	-
	z toho konali zkoušku opakovaně	2	-
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu	0	-
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	45	-
	prospěl	41	-
	neprospěl	1	-

škola		ABSOLUTORIA	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
	počet žáků/studentů, kteří konali zkoušku	-	-
	z toho konali zkoušku opakovaně	-	-
	počet žáků/studentů závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu	-	-
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	-	-
	prospěl	-	-
	neprospěl	-	-

## 6) Příjímáací řízení do 1. ročníků školního roku 2022/2023

a) SŠ (mimo gymnázií), konzervatoře, VOŠ - **nemáme**

skupina oborů vzdělání, kód, název		
<b>Příjímáací řízení</b> (deníí vzdělávání)	počet přihlášek celkem	-
	počet kol přijímáacího řízení celkem	-
	<b>počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru</b>	-
	z toho v 1. kole	-
	z toho ve 2. kole	-
	z toho v dalších kolech	-
	z toho na odvolání	-
	počet nepřijatých celkem	-
	<b>počet volných míst po přijímáací řízení (obor, počet míst)</b>	
	obor: X	-
	obor: X	-
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2022/2023		-

## b) Gymnázia

		délka vzdělávání	4 roky	6 let	8 let	
<b>příjímáací řízení</b> (deníí vzdělávání)	počet přihlášek celkem		162	-	474	
	počet kol přijímáacího řízení celkem		1	-	1	
	<b>počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru</b>		<b>48</b>	-	<b>83</b>	
	z toho v 1. kole		48	-	83	
	z toho ve 2. kole		-	-	-	
	z toho v dalších kolech		-	-	-	
	z toho na odvolání		17	-	32	
	počet nepřijatých celkem		114	-	391	
	<b>počet volných míst po přijímáací řízení (obor, počet míst)</b>					
	obor: X					
	obor: X					
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2022/2023						

## 7) Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin a podpora žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Gymnázium, Praha 9, Litoměřická 726 navštěvují i žáci, kteří nejsou české národnosti. Jejich začlenění do kolektivu se liší podle sociální a kulturní úrovně jednotlivých žáků-cizinců a jejich rodin, nicméně ve škole se s jejich začleněním nevyskytují problémy. Proces práce s žáky s odlišným mateřským jazykem a postup jejich začleňování do všech oblastí výuky akceptuje většinu odlišností těchto žáků. Práce s třídním kolektivem a formativní hodnocení patří k významným pomocným nástrojům.

### Zkušenosti se začleňováním cizinců a příslušníků národnostních menšin.

Bulharsko	1
Slovensko	9
Ukrajina	5
Vietnam	1
Polsko	1

Zkušenosti se sociálním začleňováním cizinců a příslušníků národnostních menšin máme dobré, snažíme se posilovat pozitivní atmosféru ve škole i v třídních kolektivech. **Akceptování kulturních a sociálních odlišností** podporujeme aktivitami v rámci **adaptačního kurzu** prvních ročníků, v preventivním programu sociálně patologických jevů, v činnosti žakovského parlamentu i ve výuce jednotlivých předmětů, zejména cizích jazyků a společenských věd.

Výsledky vzdělávání jsou různé, záleží na kulturní a sociální úrovni jednotlivých žáků a jejich rodin i motivaci k dalšímu studiu, což se ukázalo jako nejdůležitější faktor. Žákům poskytují **pomoc třídní učitelé, koordinátor multikulturní výchovy, výchovné a kariérní poradkyně**, které případně zajistí pomoc pedagogicko-psychologické poradny, nově i **školní psychoterapeut**. Do pomoci žákům se školními povinnostmi i s vyřizováním úředních formalit se nově zapojují také pedagogové v aktivitě školní asistent, popř. starší žáci jako „tutoři“.

Žákům-cizincům nabízíme podporu ve zvládnutí češtiny formou bezplatné účasti v kurzech češtiny pro uchazeče, v kroužku češtiny pro cizince a v hodinách konzultací vybraných učitelů českého jazyka pro žáky gymnázia.

## 8) Podpora žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Mezi žáky gymnázia jsou i žáci se speciálními poruchami učení, žáci nadaní a žáci s odlišným mateřským jazykem. Vedení školy i jednotliví vyučující podporují inkluzi všech žáků do kolektivu a zařazují do výuky aktivity, které inkluzi rozvíjejí.

Žákům s SPU se individuálně věnují výchovné poradkyně, které ve spolupráci se žákem a jeho rodiči sestaví plán podpory. Výchovné a kariérní poradkyně, koordinátorka péče o nadané žáky i další pedagogičtí pracovníci se zúčastňují dalšího vzdělávání v oblasti podpory žáků s SPU.

Škola přijímá žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, jednotliví vyučující s nimi pracují podle svých možností a respektují platnou legislativu a metodická doporučení.

Ředitelka školy umožňuje členům pedagogického sboru účast na kurzech dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků s problematikou společného vzdělávání žáků s odlišnými vzdělávacími potřebami.

Na škole působí školní poradenské pracoviště, které tvoří dvě výchovné poradkyně, školní metodička prevence, koordinátorka pro nadané žáky a také školní psychoterapeut. Vzhledem k narůstajícímu počtu žáků potřebujících pomoc došlo ve školním roce 2022/23 k rozdělení kompetencí výchovného poradenství pro nižší a vyšší gymnázium mezi dvě výchovné poradkyně.

Školní poradenské pracoviště spolupracuje s třídními učiteli i celým pedagogickým sborem. Pro žáky je zpracován plán pedagogické podpory obsahující podpurná opatření. Snažíme se vytvářet pro integraci vhodné podmínky, např. přizpůsobením metod a forem výuky, hodnocením.

Škola zajišťuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáků. Součástí plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy je i vzdělávání v oblasti inkluzivního vzdělávání a např. také vzdělávání v oblasti formativního hodnocení, které vyučující využívají k motivaci žáků, čímž podporují jejich zdravé sebehodnocení a další rozvoj.

Škola zohledňuje charakter obtíží žáků v průběhu zkoušek, přijímacího řízení i při ukončování studia. Vyučující jsou obeznámeni se speciálními vzdělávacími potřebami svých žáků a respektují doporučení z posudků PPP i členů školního poradenského zařízení.

Škola spolupracuje nejen se svým školským poradenským zařízením (ŠPZ), ale také s oblastní pedagogicko-psychologickou poradnou a v případě potřeby i s dalšími odbornými institucemi či specialisty. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je zpracováván a průběžně vyhodnocován IVP.

Pedagogové školy se cíleně podílejí na utváření zdravých sociálních vztahů ve třídě i akceptujícím prostředí třídy i školy a realizují intervenční kroky v případech, kdy evidují signály rizikového chování či výukového selhávání apod. Pomáhá jim v tom školní metodička prevence osobně i prostřednictvím aktivit ve školním programu primární prevence sociálně patologických jevů.

## **9) Vzdělávání nadaných žáků a studentů a zajištění podpory žáků a studentů mimořádně nadaných**

Na gymnáziu se vzdělává řada výjimečných žáků, jejichž nadání v některých případech podporujeme i tvorbou Individuálních vzdělávacích programů. Péči o nadané žáky se vedle výchovných poradkyň věnuje koordinátorka péče o nadané (KPoN), která průběžně spolupracuje s třídními učiteli a ostatními pedagogy, pomáhá s identifikací potenciálně nadaných žáků, komunikuje s rodiči a poradenskými pracovišti a podílí se na celkovém programu podpory a rozvoje nadání. KPoN spravuje nástěnku shrnující informace o plánovaných přednáškách, workshopech, kurzech, stážích a dalších akcích podporujících zájmy jednotlivých žáků.

Pod vedením KPoN probíhá testování IQ pro zájemce. Žákům obou stupňů gymnázia bylo umožněno za zvýhodněných podmínek certifikované testování inteligenčního kvocientu organizací Mensa. Testů IQ se účastní žáci od 11 do 19 let, starší žáky zajímá i možnost prominutí přijímacích zkoušek na některé vysoké školy.

Koordinátorka péče o nadané se významně podílela na tvorbě nové koncepce celoškolských projektů, v nichž žáci intenzivně prohlubují své dovednosti v samostatné i skupinové práci v delším časovém období, rozvíjejí své komunikační a prezentační kompetence, postupy v práci se zdroji a při řešení problémů, v používání cizích jazyků a ICT i mimo vyučovací hodiny.

Škola rozvíjí interní systém identifikace a podpory nadaných a mimořádně nadaných žáků, vyučující při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků využívají různé formy práce (mentoring, zadávání specifických úkolů, individuální úkoly, zapojení do samostatných projektů apod.). Žáci školy se účastní projektů a soutěží pro nadané a mimořádně nadané žáky ZŠ a SŠ a významnou měrou se podílejí na úspěších školy v mnoha dále uvedených soutěžích.

Pedagogičtí pracovníci vzájemně komunikují o konkrétní formě podpory ve vztahu k jednotlivým nadaným a mimořádně nadaným žákům. Žáky školy jsme zapojili do vrstevnického učení Talentify.me; žáci využívali badatelské kroužky přírodovědných předmětů.

Z fondu pro podporu nadání (financovaném s přispěním Rady rodičů) bylo propláceno žákům cestovné na soustředění k nejvyšším kolům celostátních olympiád.

Gymnázium spolupracuje s řadou vysokých škol, jsme fakultní školou Pedagogické fakulty UK, Přírodovědecké fakulty UK, Matematicko-fyzikální fakulty UK a spolupracujeme i s vědeckými ústavu Akademie věd (např. s Astronomickým ústavem) hlavně v oblasti laboratorních cvičení, a to nejen v rámci projektových dnů, ale i v rámci běžné výuky.

Na škole působí koordinátorka pro nadané žáky již 3. rokem. Její činnost ve sledovaném období lze shrnout v následujících bodech:

#### a) Vedení a aktualizace seznamu nadaných žáků gymnázia:

Proběhla pravidelná aktualizace seznamu kognitivně nadaných žáků na našem gymnáziu, jako nadání a potvrzení pedagogicko-psychologickými poradnami jsou 4 žáci: žák 4.G, žákyně 4.F, žák 1.A a žák 1.G.

Všichni tito žáci byli opakovaně uváděni mezi nadanými žáky i jednotlivými vyučujícími.

Ze zpětné vazby vyučujících jednotlivých předmětů byli do seznamu nadaných zařazeni další žáci, které učitelé jmenovali ve více předmětech: žákyně 7.G, žák 6.F, žák 6.G, žákyně 6.F a žák 1.G.

Mimo uvedené žáky eviduje gymnázium i celou řadu sportovně mimořádně nadaných žáků (mistři Evropy, mistři republiky, mladí reprezentanti ČR apod.), kterým škola vychází vstříc individuálními studijními plány, se kterými máme již bohaté zkušenosti. Studium žáků s IVP koordinuje zástupkyně ředitelky.

#### b) Koordinace a úpravy metodiky školních projektů:

Od září 2022 do poloviny března 2023 proběhly celoškolské projekty, které považujeme za formu podpory nadání a zájmů žáků. Rozvíjí nejen znalosti žáků, ale i sociální, komunikační a polytechnické kompetence jednotlivců. Žáci prim a prvních ročníků měli program zaměřený na budování pozitivního klimatu v nově vzniklých kolektivech, žáci sekund a tercií vytvářeli program pro paralelní třídu a žáci kvart se věnovali v rámci předmětu Mediální výchova tématům spojeným s oslavami 50. výročí založení školy.

Celé nižší gymnázium a žáci prvních ročníků navíc v termínech projektových dnů vyššího gymnázia absolvovali řadu preventivních programů a programů tzv. „kulturního minima“. (Zde KPoN spolupracuje s příslušnou vyučující pověřenou sestavováním programu kulturního minima.)

Žáci kvint, sext a septim, spolu s žáky druhých a třetích ročníků čtyřletého studia skupinově pracovali na samostatně zvolených tématech, jejichž cílem bylo sepsání individuální odborné práce a skupinové prezentace celého týmu. V průběhu roku bylo vyčleněno z výuky několik bloků na intenzivnější projektovou práci a vše vyvrcholilo prezentačními dny, které probíhaly v odborných komisích podle zaměření projektu.

#### c) Konzultace se zákonnými zástupci a pedagogicko-psychologickými poradnami:

Stejně jako v loňském roce opakovaně kontaktovali rodiče dětí zvažujících podání přihlášky na naše gymnázium KPoN s dotazy na formy péče o nadané či mimořádně nadané děti. Rodiče si uvědomují časté obtíže při socializaci svých dětí, zejména zapojení do nového kolektivu. Velkou roli v této oblasti hrály informace o podpoře nadání na našich webových stránkách a reference našich žáků a rodičů. Letos jsme zaznamenali i předávání pozitivních referencí o naší škole mezi poradnami, kdy jsme byli uváděni jako příklad dobré praxe. Daří se spolupracovat s poradnami a upravovat posudky dle potřeb nadaných žáků (např. nákup software pro žáka 4.G), či možností školy (doporučení návštěv u školního psychoterapeuta v případě budoucího žáka primy).

V případě našich stávajících žáků s diagnostikovaným nadáním je KPoN v kontaktu se zákonnými zástupci a s příslušnými odbornými školskými pracovišti.

V případě žáků, jejichž jména uváděli učitelé při identifikaci potenciálně nadaných opakovaně, probíhají schůzky s třídními učiteli a první kontakty se zákonnými zástupci žáků. Dle doporučené aktuální metodiky není kladen důraz na potvrzování nadání poradnami, podpůrná opatření 1. stupně jsou zcela v kompetenci školy, resp. jednotlivých pedagogů. Gymnázium je nejen v této oblasti vůči svým žákům velmi vstřícné.

Je třeba pracovat s pedagogickým sborem na vyšší individualizaci výuky v rámci rozšiřování a obohacování obsahu učiva pro nadané žáky, kteří potřebují náročnější práci na vyšší úrovni. Letos se osvědčila i z realizačního hlediska mnohem náročnější metoda akcelerace u zvláště nadaného žáka 4.G návštěvami výuky ve vyšším ročníku v zájmových předmětech. Tímto způsobem budeme pracovat i v následujícím období.



d) Vedení nástěnky o plánovaných přednáškách, workshopech, kurzech, stážích a dalších akcích podporujících zájmy jednotlivých žáků – 1. patro vedle učebny fyziky, rozesílání informací konkrétním žákům.

e) Konzultace s odbornými vyučujícími i TU – průběžně celý rok.

f) Průběžná spolupráce s výchovnou poradkyní a metodičkou prevence formou pravidelného setkávání a nepravidelných konzultací.

g) Účast na tematických vzdělávacích aktivitách: 22. - 23. 4. 2023 konference Vzdělání pro budoucnost.

h) Průběžné sledování metodických pokynů NPI.

Webináře RVP:

Jak vidět „neviditelné“ nadané žáky;

Specifické výchovně vzdělávací projevy a potřeby nadaného a mimořádně nadaného žáka v běžné třídě;

Diferencovaná výuka aneb Jak pracovat s nadanými žáky v běžné třídě;

Jak se staví školní systém podpory nadání.

V létě 2023 byly zakoupeny certifikované posuzovací škály a didaktické testy k vyhledávání nadaných žáků (IDENA).

## 10) Ověřování výsledků vzdělávání

Škola pravidelně ověřuje výsledky vzdělávání u svých žáků, je v podstatě vždy zařazena do testování v systému ČŠI INSPIS, samozřejmě se účastníme testování státních maturit a přijímacích zkoušek zadávaných společnostmi CERMAT.

Zapojujeme se také do testování žáků maturitních ročníků testy společnosti SCIO.

Na gymnáziu probíhá pravidelně také tzv. „Malá maturita“, kterou ověřujeme výstupní znalosti žáků osmiletého studijního cyklu v kvartě, tedy na úrovni 9. ročníku ZŠ. Malá maturita má podobu písemných testů z českého jazyka a literatury, matematiky, anglického jazyka a volitelného předmětu, čímž kopíruje skladbu maturitní zkoušky.

## 11) Školní vzdělávací programy

Gymnázium má všeobecně vzdělávací zaměření, a to v osmiletém a čtyřletém vzdělávacím programu. Pro osmileté gymnázium máme **zpracovaný ŠVP** „Moje, tvoje, naše škola“, čtyřletý studijní program se řídí školním vzdělávacím programem „Naše škola v Evropě“. V posledním ročníku osmiletého studia probíhala výuka ještě podle ŠVP „Naše škola v Evropě“.

Funkci **koordinátorky školního vzdělávacího programu (ŠVP)** zastává vyučující, která absolvovala specializované studium. Na gymnáziu proběhla revize a následná úprava vzdělávacích programů. Škola v rámci úpravy výuky informatiky aktualizovala ŠVP navýšením hodin IVT na nižším gymnáziu. Gymnázium nabízí vedle předmětů společného základu také **předměty povinně volitelné**, podle zájmu žáků.

K rozvoji všech okruhů kompetencí u žáků přispívají i **projektové dny**, které jsou součástí aktualizovaného ŠVP. Na zřeteli máme především rozvoj kompetencí, zejména schopnost žáků samostatně vyhledávat poznatky, řešit problémové úlohy, komunikovat, spolupracovat, jednat a hledat inovativní řešení úkolů.

Revidovaný ŠVP přináší od roku 2022 nové pojetí koncepce **projektové výuky** jako dlouhodobého projektu, při kterém jsou výrazně posíleny různé kompetence žáků. Projektové dny jsou situací, kdy se žáci vzdělávají v jiném než klasickém školním režimu. Jsou na jednu stranu vedeni ke spolupráci v kolektivu, což je podpořeno i soutěžemi v týmech, na druhou stranu k samostatné práci, obhájení

vlastního názoru, k dovednosti argumentovat a nakonec k sebereflexi. Je podporován celkový rozvoj osobnosti žáka. Škola učí žáky myslet kriticky. Každoročně provádíme evaluaci školních projektových dnů a významné podněty, které vyplynou ze závěrečných reflexí, zahrneme do organizačních úprav pro příští školní rok.

Na základě **revize** RVP týkající se základního vzdělávání na víceletých gymnáziích **v oblasti digitálních kompetencí** byla od 1. 9. 2022 zahájena výuka informatiky od primy do kvarty s dotací hodina týdně na žáka. Na rozvoji digitálního vzdělávání dále pracujeme i v souvislosti s plánovaným využíváním dvou nových učeben CIV.

Do 2. ročníku vstoupil ve sledovaném období projekt **Kulturní minimum**. Cílem projektu je seznámit žáky s kulturou naší země a regionu. Je určen pro žáky nižšího gymnázia (primy až kvarty) a pro 1. ročník čtyřletého studia. V každém pololetí se žáci zúčastní jednoho kulturně zaměřeného programu; navštíví přitom nejvýznamnější památky Prahy (Pražský hrad, Vyšehrad nebo Obecní dům), místa spojená s významnými osobnostmi z našich dějin (Anežský nebo Jiřský klášter), zúčastní se programu o židovské kultuře nebo holocaustu v Židovském muzeu v Praze, programu v Národní galerii nebo komentované prohlídky výstav (Dějiny 20. století) v Národním muzeu, nevynechají ani prohlídku historické budovy Národního muzea s kupolí. Žáci absolvují rovněž vzdělávací program na místech spojených s významnými událostmi našich dějin (Národní památník hrdinů heydrichiády, Památník Lidice nebo Památník Terežín), s průvodcem absolvují Královskou cestu nebo prohlídku Národního divadla. Do programu jsou zařazeny i expozice muzeí a aktuální výstavy připomínající významná výročí. Tento program koresponduje s projektovou výukou, je mimo jiné realizován v časech určených pro projektové dny. Termíny jsou vždy aktuálně stanoveny v ročním plánu školy.

V roce 2022 vznikla na škole pozice **koordinátora multikulturní výchovy** v souvislosti se zapojením skupiny našich pedagogů do pilotního projektu Pedagogické fakulty UK Rozvoj multikulturního vzdělávání na středních školách.

Cílem vzdělávání na gymnáziu je kvalitní příprava pro vstup na vysokou školu. Většina absolventů gymnázia pokračuje ve studiu na vysokých školách a odborné vzdělávání je tedy směřováno do oblastí a předmětů, které žáky dobře připraví na další studium a využívají jejich potenciál vyplývající ze zájmu o danou oblast. Gymnázium podporuje u svých žáků kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativě. Tento trend se daří rozšiřovat volbou aktivit v rámci evropských projektů, jako je např. zapojení odborníka do výuky, projektové dny ve škole i mimo školu. Výchovně-vzdělávací působení je zaměřeno velmi komplexně a je realizováno v rámci všech předmětů. Cílem školy je vychovat absolventy, kteří se samostatně rozhodují, jsou iniciativní, přicházejí s novými nápady a jsou schopni je realizovat. Škola vytváří motivující studijní prostředí, které přináší možnost si aktivity osvojit, ověřovat realizovatelnost nápadů a případně je dále kreativně rozvíjet.

## 12) Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Na gymnáziu si žáci vybírají angličtinu jako první cizí jazyk, pro studium druhého cizího jazyka je v nabídce německý jazyk, španělský jazyk a francouzský jazyk.

Předmětové komise cizích jazyků pracují samostatně podle ucelené koncepce podpory rozvoje výuky cizích jazyků s přesahy do výuky dalších předmětů a s konkrétními výstupy žáků. Na škole probíhá ověřování efektivity výuky (testování, observace atd.). Gymnázium je zapojeno do Metropolitního programu podpory výuky tzv. druhých cizích jazyků.

V rámci spolupráce s Gymnáziem Thomase Manna absolvovali žáci kvart v září 2022 týdenní pobyt s environmentální tematikou v Bavorském lese, který se setkal s velmi příznivou odezvou. Na základě zkušeností tohoto partnera jsme realizovali v prosinci 2022 týdenní pobyt žáků maturitních ročníků v rámci programu „Mládež Evropy poznává Vídeň“.

Díky získání grantu Domu zahraniční spolupráce pro financování skupinových studijních pobytů žáků jsme ve školním roce 2022/2023 vyslali 16 žáků na trimestrální studium na mezinárodní školu s výukou v angličtině ve španělské Benalmadeně.

Využili jsme grant MHMP Celoměstské programy podpory vzdělávání k zajištění týdenního jazykového kurzu v Anglii pro 52 žáků v červnu 2023 a obnovili jsme tradici týdenních výměnných pobytů

se spřátelenou školou v Kolíně nad Rýnem; týdenní pobyt se po pandemii Covid na jaře 2023 znovu uskutečnil v plném rozsahu, zúčastnilo se ho 15 žáků kvart.

Škola se účastní projektů mezinárodní mobility (např. Erasmus+, eTwinning) a aktivně vyhledává další možnosti projektů mezinárodní spolupráce. Rozvoj jazykové výuky na gymnáziu podporují i jazykové výměny a výjezdy pedagogů do zahraničí. V rámci projektu iKAP-KPRS2 se uskutečnila týdenní stáž s výměnou pedagogických zkušeností čtyř pedagogů na Slovensku na Gymnázium v Kežmaroku a dvou pedagogů v Rakousku na Gymnázium v Braunau.

Naše gymnázium spolupracuje také s partnerskými školami v Rennes a v Kolíně nad Rýnem, organizujeme vzdělávací zájezdy do Velké Británie, Španělska či Rakouska. Kromě každoročních dvou jazykových pobytů ve Velké Británii jsme připravili na podzim 2023 i zájezdy do Španělska a do Francie. Gymnázium započalo spolupráci v rámci projektu Erasmus s dánskou střední školou, jejíž pedagogové nás v únoru 2023 i s vedením školy a ekonomickým managementem navštívili.

Škola nabízí také rozšiřující jazykové aktivity (doučování, kluby, přípravu na jazykové zkoušky atd.), využívá volitelné aktivity v rámci evropských projektů. Probíhala příprava ke složení mezinárodních zkoušek FCE a CAE, několik žáků opět absolvovalo mezinárodní zkoušky s vynikajícími výsledky a získáním certifikátů na úrovni B2 a C1.

Škola systematicky využívá ve výuce cizích jazyků moderní aktivizační výukové metody. Učitelé sdílejí vzájemně své zkušenosti se zaváděním nových metod výuky v návaznosti na DVPP. Vyučující cizích jazyků plně spolupracují v rámci ucelené koncepce podpory rozvoje výuky cizích jazyků navzájem, spolupráce probíhá i s vyučujícími jiných předmětů (tandemová výuka, tvorba materiálů atd.) Učitelé využívají sumativní i formativní hodnocení žáků.

**13) Vzdělávací programy VOŠ** - nemáme

## IV. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Jazyková škola a Domovy mládeže)

Tato zařízení neprovozujeme.

## V. Aktivity právnické osoby a prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

### 1) Výchovné poradenství

Na gymnáziu bylo zřízeno školní poradenské pracoviště. Jsou oddělené funkce výchovné poradkyně, metodičky prevence, koordinátorky péče o nadané. Vzhledem k narůstajícímu počtu žáků potřebujících pomoc nastoupil od 1. 9. 2022 do školy psychoterapeut a kompetence výchovného a kariérního poradenství byla rozdělena mezi dvě poradkyně. Další kolegyně se školila pro personální posílení primární prevence a také studovala výchovné poradenství. Studium ukončila v červnu 2023 a ve školním roce 2023/2024 převezme agendu jedné z poradkyň.

Jedna z výchovných poradkyň působí na škole současně jako kariérní poradkyně. Úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 9 a s externí psycholožkou, od 1. 9. 2022 také se školním psychoterapeutem. Psycholožka ve spolupráci se školou nabízí konzultace žákům a rodičům i pedagogickým pracovníkům. V nedávné době přibýlo k nabídce konzultací i profesní vyšetření. Kariérnímu poradenství se detailně věnuje školní vzdělávací program a je poskytováno žákům v průběhu celé školní docházky. Výchovné poradkyně mají zpracované plány výchovného poradenství a cíle, ke kterým škola v oblasti výchovného poradenství směřuje. Do plánů výchovného poradenství je tedy zahrnuto i kariérní poradenství.

Ve škole pracuje tzv. „výchovná komise“ složená ze školních poradenských pracovníků – výchovné poradkyně, školní metodičky prevence, koordinátorky pro nadané, třídního učitele a členů vedení školy. Nejčastěji řešené problémy jsou výchovného a vzdělávacího charakteru, zejména školní neúspěšnost, nevhodné chování a vztahové problémy. Nově v rámci poradenství řešíme otázky spojené se sebezpětím, např. sexuální identitou.

Výchovné poradkyně nabízejí své služby všem žákům školy, a to jak ve skupině (např. exkurzemi na Dny otevřených dveří VŠ), tak individuálně, a to ve svých konzultačních hodinách, případně mimo ně. Ve spolupráci s PPP pro Prahu 9 byla zorganizována profilová vyšetření pro nevyhraněné žáky s cílem pomoci jim s rozhodnutím, kam se ubírat po absolvování gymnázia. Výchovné poradkyně také sledují případné udělování individuálních vzdělávacích a individuálních výchovných plánů žákům gymnázia.

Výchovné poradkyně na základě „Doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáků se SVP ve škole“ vypracovávají podpůrná opatření s cílem kompenzovat SPUO u žáků. S těmito opatřeními seznamují příslušné vyučující a vyhodnocují jejich účinnost jak s žáky, tak s učiteli i rodiči.

Se žáky s IVP-sportovci pravidelně konzultují a vypracovávají Plány individuálního rozvoje osobnosti žáka s důrazem na progres osobnosti, rozvoj v sociální a morální oblasti. Se žáky, kteří mají IVP ze zdravotních důvodů, sledují a konzultují plnění studijního plánu a možné kompenzace jejich zdravotních obtíží. S koordinátorkou pro nadané žáky spolupracují na depistáži těchto žáků a nabízejí pro ně vhodné aktivity.

Výchovné poradkyně se v součinnosti s vedením školy a školní metodičkou prevence podílejí také na diagnostice a psychologické intervenci v třídních kolektivech.

Pro nově příchozí žáky prim a 1. ročníků našeho gymnázia se koná v prvních zářijových dnech v areálu Aero Holany adaptační kurz (AK). Tým lektorů tvoří pracovníci školního poradenského zařízení a třídní učitelé prvních ročníků. Adaptační kurz je dopředu pečlivě připravován, v současné době tak dosahuje vynikající úrovně. Snažíme se, aby přechod žáků ze ZŠ do nového prostředí byl snadnější, proto výchovné poradkyně s každou třídou probírají techniky efektivního učení a žáci mají možnost zjistit preferovaný typ jejich paměti. Jednotlivé bloky denního programu i závěr kurzu jsou ukončeny reflexí a večerním programem.

V rámci podpory metodické činnosti jsou nabízeny pedagogickému semináře a metodické materiály. K dispozici jsou časopisy Prevence, Psychologie dnes, Třídní učitel a publikace z knihovny VP.

## 2) Kariérní poradenství

Kariérní poradkyně pořádá pro maturanty seminář „Kam po maturitě...“, kde využívá video s ukázkami a materiály z workshopu SCIO, který absolvovala, a také pro ně zajišťuje a organizuje pilotování testů NSZ SCIO přímo na škole.

Žákům, kteří nejsou rozhodnutí, pokud jde o volbu volitelných předmětů a směr jejich dalšího studia, nabízí a zprostředkovává tzv. PROFI vyšetření v PPP Prahy 9, na které navazuje konzultace se školní psychologem z poradny a eventuálně diskuze s kariérní poradkyní.

Maturantům a žákům předmaturitního ročníku nabízí semináře, studijní stáže, informační materiály VŠ, časopisy Kam po maturitě, Jak na VŠ /SCIO/. Spoluorganizuje setkání na téma „Jak se studuje na VŠ“ s bývalými žáky našeho gymnázia, kteří poskytují informace o studiu na českých i zahraničních vysokých školách.

Kariérní poradkyně poskytuje konzultace jednotlivcům i skupinám zejména v oblasti výběru volitelných předmětů, vysokých škol, plánování a rozvržení učiva, aplikace efektivních studijních metod a návyků i v rámci projektové personální šablony Školní kariérní poradce.

V rámci získávání informací a zkušeností, které pak předává zejména maturantům, navštěvuje dny otevřených dveří na vysokých školách nebo semináře pro výchovné a kariérní poradce, které vysoké školy nabízejí.

### • Český jazyk

Problematikou dalšího směřování žáků se zabýváme především v „přelomových“ ročnících (kvarta, oktáva). Vedeme diskuse nebo píšeme slohové práce na témata ČÍM BYCH CHTĚL BÝT, MŮJ ŽEBŘÍČEK HODNOT apod.

### • Občanská výchova a základy společenských věd

Budoucí směřování žáků řešíme zejména v kvartě v kapitole „Moje budoucnost – svět práce, vybrané profese“, kde žáky seznamujeme s druhy středních škol a možnostmi pracovního uplatnění coby zaměstnanec či podnikatel. Žáci se učí základům pracovního práva. Tímto tématem pokračujeme v šestém ročníku osmiletého a ve druhém ročníku čtyřletého studia podrobným seznámením se s právními normami pracovního práva. V kapitole „Vzdělávání a příprava na volbu profese“ žáci sledují aktuální poptávku po pracovních pozicích u nás i na evropském pracovním trhu a uvědomují si nutnost rekvalifikace a profesní mobility, seznamují se průběhem pracovního pohovoru a píšou svůj budoucí pracovní životopis. V souvislosti s rychlým nástupem umělé inteligence si uvědomují, že dnes ani neumíme říct, jaké profese budou v budoucnu na pracovním trhu žádané.

Se školním poradenským pracovištěm intenzivně spolupracujeme, neboť přibývá žáků s psychickými potížemi a s individuálními studijními plány v důsledku psychických (zdravotních) potíží. Proto jsme také zorganizovali s naším školním terapeutem 2 bloky tandemové výuky.

### • Anglický jazyk

V rámci hodin se učitelé mj. zaměřili na podporu žáků v oblasti psychického zdraví, a to zejména vyrovnání se se situací v souvislosti s geopolitickým konfliktem v blízkosti naší země.

Dále se věnujeme wellbeingu a práci se stresem v náročné společenské situaci. Dvě kolegyně se účastnily seminářů se zaměřením na výše uvedenou problematiku.

### • Francouzský jazyk

S výchovnou poradkyní na naší škole a také s kolegyní zabývající se prevencí spolupracujeme při výuce francouzštiny podle potřeby. Otázce volby povolání věnujeme velkou pozornost po celou dobu studia tohoto jazyka.

### • Španělský jazyk

Vyučující se zaměřili na podporu žáků v oblasti psychického zdraví a na problematiku organizování času.

- **Německý jazyk**

Podpora zdravých vztahů a životního stylu je jednak součástí výuky a probíhá ve všech ročnících, a to v závislosti na probíraných tématech v jednotlivých celcích (šikana, obrana před manipulací, boj proti xenofobii, závislostem, vysvětlování zásad zdravé výživy, eurooptimismus a další), jednak se ji snažíme prosazovat i v praxi mimo přímé vyučování.

### 3) **Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování**

Již 5 let pracuje na gymnáziu samostatně **metodička primární prevence sociálně patologických jevů**. Školní metodička prevence úzce spolupracuje s oběma výchovnými poradkyněmi, s koordinátorkou péče o nadané, s jednotlivými třídními učiteli a ostatními pedagogy i s vedením školy v rámci zajištění prevence sociálně patologických jevů. Mapuje situaci na školách, pravidelně konzultuje s pedagogy, účastní se schůzek s rodiči a zákonnými zástupci. Zajišťuje rozšířenou péči v době distanční výuky, prevenci rizikových jevů, případné konzultace ve spolupráci se školním psychoterapeutem při situacích, které si vyžadují odbornou péči.

Školní metodička prevence organizuje **plánované Programy primární prevence**.

#### **1. program: Já a moje třída**

počet programů celkem: 48

Programy realizované Jules a Jim, z. ú. probíhaly ve školním roce 2022/2023 prezenční formou.

V 1. pololetí proběhl **interní program Nutrice** vedený ŠMP. K realizaci objednaných programů ve spolupráci s Jules a Jim z. ú. docházelo ve větší míře až ve 3. čtvrtletí školního roku.

Působení lektorů Jules a Jim, z. ú. na naší škole je žáky i vyučujícími dlouhodobě vnímáno velmi pozitivně. Mnohdy lektoři uvádějí ve svých zprávách, že samotní žáci označují programy v závěru „hodnotícího kolečka“ za velmi užitečné i s ohledem na možnosti využití v praktickém životě. Osvěžujícím prvkem v týmu lektorů byla ve školním roce 2022/23 přítomnost nových tváří v externí organizaci. Lektoři jsou velmi empatičtí, vyhoví vždy momentálním potřebám dané třídy, zajímají se o dynamiku tříd, do kterých vstupují. Přestože v 1. pololetí vázlo plánování projektů, s nástupem nové koordinátorky programů Elišky Papežové se situace zkonsolidovala, spolupráce a komunikace s ní je naprosto bezproblémová.

Protože i nadále evidujeme vyšší počty žáků, kteří pociťují úzkosti a mají depresivní stavy, je vhodné zařazovat častěji do výuky a do plánovaných programů primární prevence témata související s duševním zdravím, wellbeingem, zvládáním stresu a manipulace (potvrzuje to i poptávka ze strany žáků). Ještě více bychom chtěli posílit prevenci v oblasti zdravého životního stylu – poruchy příjmu potravy totiž registrujeme nejen mezi dívkami, ale i chlapci. Zaznamenáváme žáky s genderovou dysforií, je potřeba se jim ve větší míře věnovat, aby měli pocit pochopení a přijetí. I z toho důvodu jsme vděční za to, že preventivní působení ŠMP včetně dalších pracovníků ŠPP a externího realizátora doplňuje od školního roku 2022/2023 školní psychoterapeut.

#### **2. program: Program preventivního oddělení MP Praha**

počet programů celkem: 18

Po covidové odmlce se v plném rozsahu ve 2. pololetí uskutečnil již tradičně realizovaný program PP ve spolupráci s **MP Praha 9**. V hodinových vstupech naši žáci s odbornými školiteli z řad policistů probrali problematiku **šikany a kyberšikany**, věnovali se **kriminalitě mladistvých**, seznámili se se základními právy, svobodami, ale také povinnostmi dospívajících. V kvartách a v maturitních ročnících probíhal dvouhodinový interaktivní program nazvaný **Základy právního vědomí**.

### 3. program: Peer program Kyberšikana

počet programů celkem: 5

Pro kontinuitu interně zajišťovaného **peer programu Kyberšikana** pod záštitou CZ. NIC a Michaly Radotínské se podařilo získat nové žákyně ze současné kvinty, které si své lektorské schopnosti vyzkoušely v terciích začátkem června 2023. Cenné rady pro jejich další působení a zpětnou vazbu získala děvčata od naší absolventky Denisy Binderové, která peer program vedla do konce 1. pololetí v nově vytvořených třídních kolektivech.



V návaznosti na interní šetření kyberšikany na instagramovém účtu se jménem školy na přelomu roku 2021/22 se zaměřujeme na posilování takového chování a postojů žáků a celých třídních kolektivů, které povedou ke snížení rizik vzniku a rozvoje ostrakismu a šikany ve skupině. Chceme podporovat žáky v odvaze ozvat se, když je jim nepříjemné, co se děje jim samotným nebo ostatním žákům.

Školní metodička prevence průběžně sledovala v průběhu školního roku jednotlivé žáky a monitorovala třídy, ve kterých se objevovaly problémy výchovného i vzdělávacího charakteru. Se žáky je pak rozebírala, konzultovala a účastnila se výchovných komisí s rodiči, s vedením školy a s třídními učiteli.

V rámci podpory metodické činnosti školní metodička nabízí pedagogickému sboru **metodické materiály**, které učitelé najdou na OneDrivu a na nástěnce ve sborovně.

Pro potřeby žáků slouží podobným způsobem sdílená složka a nástěnka ve 3. patře budovy.

- **Český jazyk**

Otázkami prevence rizikového chování a výchovou ke zdravému životnímu stylu se zabývají žáci při výuce literatury zejména na vyšším gymnáziu (sexta až oktáva, 2. až 4. ročník). Ruský a francouzský realismus přináší téma patologického hráčství a alkoholismu. Dále jsou tyto otázky spojeny s učivem o prokletých básnících (užívání návykových látek) a o situaci v literatuře na přelomu 19. a 20. století (xenofobie). V kapitolách o tzv. ztracené generaci a nástupu expresionismu rezonuje výrazně problematika náboženského a politického extremismu. Současná literatura zpracovává problematiku nebezpečí drogových závislostí, ale nově také šikany.

V čítankách žáků nižšího gymnázia můžeme najít ukázky z literárních děl, které zpracovávají téma kamarádství a přátelství, ale i dnes frekventované téma šikany, ostrakizace, sociální fobie nebo závislosti na PC (*Audrey se vrací*), popř. se řeší problematické vztahy dospívajících (*Uzly a pomeranče*) apod.

V závěrečných ročnících se ve vybraných literárních ukázkách zaměřujeme na otázky odpovědnosti, smyslu života, morálky, zabýváme se lidskými vlastnostmi i jevy, které mohou být příčinou rizikového chování. Vedeme s žáky dialog o zlomových okamžicích v životě literárních postav, o příčinách a následcích těchto patologických jevů a o tom, jak jim předcházet (např. *Memento*, *My děti ze stanice ZOO*, *beatníci*).

- **Dějepis**

Za formu prevence rizikového chování lze v jistém ohledu považovat výuku soudobých dějin jako takovou. Realizuje se ve vyšších ročnících (kvarty, septimy, oktávy, 3. a 4. ročník), a to ve smyslu aktualizacím, „komunikace“ s přítomností, v důrazu na kompetenční rozvoj směrem k žádoucím demokratickým postojům. Soudobé dějiny byly výrazně posíleny rovněž v revidovaném školním vzdělávacím programu.

- **Základy společenských věd**

Problematiku sociálně patologických jevů probíráme ve všech ročnících v rámci vyučovaných témat – zejména jde o záškoláctví, návykové látky, poruchy příjmu potravy, rasismus, xenofobii a intoleranci, agresivitu, šikanu, kriminalitu mladistvých, virtuální drogy, deviace či sekty.

- **Anglický jazyk**

Prevenici sociálně patologických jevů zařazujeme jako součást výuky v závislosti na probíraných tématech v jednotlivých tematických celcích. Vyučující anglického jazyka se zapojují např. do projektu Minimalizace šikany využitím vhodných materiálů v hodinách, a to nejen z učebnic, ale i filmů, z webových stránek či besed on-line. V letošním roce jsme se zaměřili i na problematiku xenofobie.

- **Francouzský jazyk**

Tématu se věnujeme průběžně, na hodinách v rámci lekcí hovoříme např. o závislosti na kouření, alkoholu, drogách, počítačích a mobilech, o poruchách příjmu potravy a dalších problémech.

- **Německý jazyk**

Prevenice sociálně patologických jevů je jednak součástí výuky a probíhá ve všech ročnících v koordinaci s probíranými tématy v jednotlivých celcích (např. šikana, výchova proti kouření, boj proti xenofobii, drogové závislosti, vysvětlování zásad zdravé výživy, eurooptimismus a další), jednak se ji snažíme prosazovat i v praxi mimo přímé vyučování.

- **Španělský jazyk**

V průběhu výuky klademe důraz na prevenci rizikového chování, jako je např. šikana. Podporujeme vzájemnou spolupráci mezi žáky.

- **Zeměpis**

Otázkami prevence se okrajově dotýkáme v dílčích tématech, hlavně v sextě. Nejvíce probíhá diskuze o návykových látkách v rámci učiva o státech s největší produkcí drog na světě (např. Kolumbie a kokain), řeší se především otázky dopadu na společnost.

#### 4) **Ekologická výchova a environmentální výchova**

Na gymnáziu působí **Gymlit Ekotým**, který se věnuje propagaci informací z oblasti ochrany přírody, třídění odpadu a zlepšování životního prostředí. Škola získala ve školním roce 2022/2023 označení **Ekoškola – Stříbrná cesta**. Ekotým dále monitoruje možnosti školy a pracuje na další etapě projektu pro zlepšení prostředí ve škole a v jejím okolí (Zelená cesta). Prvky jako upcyklace (důsledná bezesbytková spotřeba) jsou zařazovány do výuky a vzdělávání. Ekotým využívá vybudované Environmentální centrum a formy badatelské výuky, pořádá různé akce, jako je Výstava na stromech, Den bez odpadu nebo Giving Tuesday či Swap.

Aktivity Ekotýmu vede **koordinátorka environmentální výchovy**, která se stejně jako další pedagogičtí pracovníci pravidelně účastní odborných seminářů a exkurzí.

Žákům jsou nabízeny badatelsky zaměřené kroužky, které žáci se zájmem navštěvují. Každoročně pak velmi úspěšně reprezentují školu v přírodovědných olympiádách jako Biologická olympiáda, Astronomická olympiáda nebo Ekologická olympiáda. Environmentální výchova je zařazena do výuky napříč všemi předměty, od biologie po výuku cizích jazyků.

Věříme, že ve školním roce 2023/24 získáme titul Ekoškola – Zelená cesta.



Pravidelné a vlastně již tradiční jsou akce:

a) **“S fotopastí do pralesa” 2022**

Školní rok byl nastartován touto akcí, kde členové Ekotýmu absolvovali přednášku a praktickou ukázkou pozorování divokých zvířat v přírodě. Školní hřiště navštívil i slon africký, to vše za spolupráce České koalice pro ochranu biodiverzity.

b) **Výstava na stromech 2022**

Tradiční akce, která se koná vždy v polovině října. Ve školním roce 2022/23 jsme řešili téma Káva. Výstavou upozorňujeme na ožehavé problémy dnešního světa.

c) **Giving Tuesday 2022**

Jedná se o celosvětový svátek dárcovství. Ve školním roce 2022/23 jsme zvolili formu knižního bazaru. Tato velmi zdařilá akce nám umožnila podporovat studium již tří (!) dětí z Ugandy.

d) **Den Země a SWAP 2023**

V této akci upozorňujeme na ožehavé téma plýtvání a nebezpečí Fast Fashion. Ve spolupráci s TV Gymlit a naším absolventem a zakladatelem TV Gymlit Davidem Štrupem byla natočena reportáž z akce, která byla vysílána na ČT Děčko, na což jsme velmi hrdí.

e) **50. výročí založení gymnázia 2023**

Ekotým připravil speciální limitovanou edici ručně vyrobených ekologických produktů. Je také aktivní na sociálních sítích (Facebook, Instagram, TikTok). Žáci vytvořili projekty jako Ekonoviny a Ekonews, při natáčení reportáží spolupracují s TV GYMLIT.





- **Český jazyk**

V rámci ekologické a environmentální výchovy pracujeme na gymnáziu s literaturou či s literárními ukázkami, kde autoři popisují přírodu a její ochranu. Vybrané tituly doporučujeme žákům k vlastní četbě.

Téma ochrany životního prostředí využíváme v oblasti jazyka a jazykové komunikace, například v učivu o odborném stylu (výklad, výtah, výpisky).

Navazujeme na práci v předešlých ročnících, v poezii se necháváme v širším slova smyslu inspirovat přírodní lyrikou klasiků (např. J. Skácel), snažíme se ale také sledovat současné autory, kteří se věnují environmentální tematice (např. R. Štěpánek).

Obdobně pracujeme s texty prozaickými, vycházíme z literárních i filmových klasických děl (např. J. Svěrák – *Ropáci*, M. Urban – *Hastrman*), tuto tematiku doplňujeme ve spolupráci s žáky i o aktuální díla, v rámci rétorických cvičení se žáci zaměřují na knižní novinky, novinky filmové i divadelní.

Téma je zpracováváno kromě rétorických cvičení i ve slohových pracích.

- **Dějepis**

Ekologickou a environmentální výchovu realizujeme v hodinách dějepisu zejména v tercii a kvartě a následně na vyšším stupni gymnázia v sextě, septimě a oktávě (tedy i v 2. – 4. ročníku čtyřletého studia). Nejvíce se nabízí spojitost s tématem industrializace jako výsledku dovršení průmyslové revoluce a jejích negativních dopadů – ničení krajiny a přírody, vylidňování venkova, využívání levné práce žen a dětí včetně dopadů na jejich zdraví apod. V tercii jsme řešili hospodářskou situaci po třicetileté válce, kdy došlo k devastaci vegetace, a proto následoval hladomor. V tomtéž ročníku jsme poukazovali na proměnu zemědělství (nové plodiny), na zavádění nových technologií a s tím související společenské změny, včetně již zmíněné průmyslové revoluce. Následně jsme řešili její dopad nejen na sociální situaci, ale i na životní prostředí. Ve třetích ročnících jsme rozebírali vliv války na ničení životního prostředí, jehož obnova je pak velmi obtížná (bitva u Verdunu). Na české dějiny druhé poloviny dvacátého století se díváme i méně tradičně – řešíme např. vztah k půdě, důsledky kolektivizace (rozorání mezí, meliorace), severočeskou ekologickou devastaci do konce 80. let.

- **Občanská výchova a Základy společenských věd**

V sekundě v tématu „Globální problémy a naše role v jejich řešení“ vedeme žáky k zamýšlení se nad problémy Modré planety, přičemž žáci navrhují jejich řešení. V rámci výuky mezinárodních vztahů ve 2. a 6. ročníku vyššího gymnázia a ve 2. ročníku čtyřletého studia řešíme projevy a důsledky globalizace, včetně znečišťování životního prostředí, hospodaření s energií a odpady, problém jaderné energetiky, změny klimatu, ochrany přírodního bohatství a nových zdrojů energie. V praxi vedeme žáky vlastním příkladem ke třídění odpadu a šetření přírodních zdrojů.

- **Anglický jazyk**

Stále spolupracujeme se ZOO Praha, kde jsme se zapojili do adopčního programu. Využíváme dostupné materiály, jako jsou články z věstníku ZOO, pracovní listy apod. v projektové výuce i při běžných hodinách.

Zapojili jsme témata Ekotýmu do výuky anglického jazyka – např. Fast Fashion, Fair Trade aktivity, vybíráme ukázky z tematických filmů. V rámci některých hodin AJ probíhá výuka se žáky v prostoru školního zahradního areálu v období jaro a podzim.

- **Francouzský jazyk**

Protože Francie je v oblasti ekologie výrazně aktivní, bývá také toto téma často vkládáno do výuky francouzštiny, tvoří součást jednotlivých lekcí – viz časové učební plány. Otázka „Ochrana životního prostředí a ekologie“ je též zařazena do maturitních otázek.

V rámci výuky s žáky diskutujeme o možnostech ekologicky šetrných postupů v zemědělství i v průmyslu a porovnáváme jejich využívání v České republice a ve francouzsky mluvících zemích. Věnujeme se tématům, jako je znečišťování životního prostředí, hospodaření s energií a odpady, jaderná energetika, změny klimatu a ochrana přírody.

- **Španělský jazyk, německý jazyk**

Témata ochrany životního prostředí jsou samozřejmě součástí hodin druhých cizích jazyků, viz tematické plány. Řešíme problematiku vhodného chování v přírodě, třídění odpadu atd. Téma ekologie je také zahrnuto do maturitních okruhů. Sledujeme aktuální dění a začleňujeme ho do náplně hodin výuky jazyků i konverzací.

- **Biologie**

Témata ekologické a environmentální výchovy se v hodinách biologie spojují s probíranými tematickými celky z oblasti botaniky, zoologie, geologie a biologie člověka. Diskutujeme s žáky o problémech spojených se znečišťováním životního prostředí, důsledcích nešetrného zacházení s přírodou a o důležitosti její ochrany.

Nadále pokračujeme ve spolupráci se ZOO Praha na programu adopce zvířat a v rámci projektů využíváme komentovaných prohlídek a pracovních listů. Se školním Ekotýmem spolupracujeme na péči o okolí školy a podíleli jsme se na výběru dřevin do projektu "Přírodní zahrady" postupně realizovaném na školním pozemku.

- **Chemie**

Témata ekologické a environmentální výchovy průběžně zařazujeme do výuky ve všech ročnících. Žáky seznamujeme se základními environmentálními problémy. Učíme je chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.

Výchova ke zdravému životnímu stylu prolíná učivem napříč ročníky. Diskutujeme o vhodném složení stravy z hlediska výskytu hlavních a přídatných živin, zabýváme se zdrojem a působením fyziologicky významných látek na organismus, diskutujeme o vlivu návykových látek na organismus, včetně látek používaných v dopingů.

- **Zeměpis**

Témata environmentální výchovy s výukou geografie úzce souvisí, a to nejvíce v kvintě a v 1. ročníku čtyřletého studia, kde v jednotlivých dílčích tématech diskutujeme o znečištění (vody, ovzduší), o globálním oteplování a změnách klimatu, přírodních katastrofách, neudržitelném a nešetrném zemědělství, ztrátě divočiny a biodiverzity apod. V sextě a 2. ročníku čtyřletého studia probíráme hlavně dopady lidské činnosti na jednotlivé oblasti makroregionů, jako je například kácení a výsadba palmy olejně v Indonésii a dopad na krajinu.

## 5) Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je zařazována do výuky jednotlivých předmětů, nicméně nejvíce se objevuje ve výuce jazyků, dějepisu a společenských věd. Jsou probírána multikulturní témata a žáci jsou vedeni k pochopení rozmanitosti společnosti a k nalézání kořenů xenofobie. Na škole byla k posílení kompetencí v této oblasti vytvořena **pozice koordinátora multikulturní výchovy** a skupina osmi pedagogů se zapojila do **pilotního programu Katedry multikulturní výchovy Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy**. Po absolvování vzdělávací části vytvořila pro pilotáž portfolio pracovních listů s multikulturními tématy z různých výukových předmětů, které pilotně úspěšně také prověřila ve školním roce 2022-23 ve výuce na nižším i vyšším gymnáziu.

### • Český jazyk

Multikulturní výchova má těsnou vazbu na vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace, v níž žáky seznamujeme se specifickými rysy jazyků a jejich rovnocenností a přibližujeme jim komunikaci s příslušníky odlišných sociokulturních skupin. V rámci výše zmíněného pilotního projektu se na škole realizovaly dvouhodinové programy, jako např. pojetí sexuality u autorů 1. poloviny 20. století či ztvárnění homosexuality v klíčových literárních dílech.

### • Dějepis

Multikulturní témata patří mezi podstatná průřezová témata, která se uplatňují ve velké části učiva dějepisu na úrovni obou stupňů studia. Dějepis patří do vzdělávací oblasti „Člověk a společnost“, srovnávání jednotlivých společností i jednotlivých projevů kulturní jinakosti v rámci konkrétního společenství spadá z podstaty oboru mezi nejčastěji zohledňovaná témata, s nimiž se žáci ve výuce setkávají. Uplatňujeme často multiperspektivní přístup, posuzování jevu či procesu z hlediska různých posuzovatelů žijících v různých dobách a specificky v konkrétním vztahu k „multikulturní výchově“, jedná se zejména tedy o pluralitní optiku rozdílných společenství národních, srovnání dílčích historických událostí a jevů, vztahování se k soudobým dějinným aktuálním tématům, otázkám nacionalismu apod.

Ve třetích ročnících a septimě jsme rozebírali genocidu Arménů, řecko-turecké vztahy a problematiku menšin po první světové válce, a to zejména u nás. Na holocaustu Židů a Romů jsme si ukázali, kam až může vést netolerance a nedostatek multikulturního dialogu. Dotkli jsme se i specifík života Romů u nás. Ve sledovaném období jsme se zaměřili na historii Ukrajiny a téma sebeurčení národů. Nově byl v rámci pilotního projektu PedF UK zpracován a v praxi ověřen dvouhodinový program Maurové a Evropa.

### • Základy společenských věd

Při výuce na nižším i vyšším stupni probíráme přínos i problémy dnešní multikulturní společnosti, zvláštní pozornost věnujeme problematice xenofobie a intolerance, citlivě s žáky rozebíráme aktuální situaci na Ukrajině, upozorňujeme na migrační krize. Aktivně podporujeme projekt „Jeden svět na školách“ a účastníme se promítání doporučeného filmu. Naši žáci se účastní také projektů jako **Simulace Evropského parlamentu**, Summit OSN a summit NATO.

### • Hudební a výtvarná výchova

Průběžně do výuky zařazujeme nácvik písní a ukázky umění různých národů. Ve školním roce 2022/2023 jsme zhlédli řadu výstav, mj. také v rámci projektu Kulturní minimum.

### • Anglický jazyk

Zabývat se kulturními odlišnostmi je běžnou součástí témat ve výuce cizích jazyků. Nadále spolupracujeme s AFS. Žákům doporučujeme vhodné portály ke komunikaci s lidmi z odlišných kulturních prostředí a ke sledování společenského dění ve světě.

### • Další cizí jazyky - francouzský a německý jazyk

Seznamujeme žáky s národními a kulturními odlišnostmi zejména v německy mluvících zemích (viz jednotlivé učební plány) a zároveň poukazujeme na společné kulturní dědictví. V praxi si poznatky mohli žáci ověřit v každoročním výměnném pobytu se školou Gesamtschule Holweide v Kolíně nad Rýnem, a ve sledovaném období i při poznávacích zájezdech do německy mluvících zemí.

- **Španělský jazyk**

Věnujeme se výchově k toleranci mezi národy a náboženstvími. Podporujeme u žáků zájem o jiné kultury, zvyky, tradice, jazyky atd. s tím, že odlišnost je zdrojem obohacení. Používáme učebnice *Diverso*, která obsahově lépe vyjadřuje snahu o multikulturní výchovu.

- **Zeměpis**

Multikulturní výchova je podstatné průřezové téma geografie, a to hlavně v sextě a septimě a odpovídajících ročnících čtyřletého studia. V každém makroregionu probíráme témata národnostní, jazykové či náboženské odlišnosti společnosti a diskutujeme nad přínosy, ale i riziky. Kulturní odlišnosti bohužel často vedou ke xenofobii a často i k válkám, tudíž je potřeba o těchto jevech diskutovat. Čím dál víc aktuální je také migrace společnosti a její dopad v dané oblasti. Žáky vedeme hlavně ke kritickému myšlení, k odhalování souvislostí a celkové orientaci v dané problematice.

- **Mediální výchova**

Mediální výchovu nevyučujeme na nižším stupni gymnázia jako samostatný předmět, ale začleňujeme ji do OV, IVT jako průřezová témata a nově do výuky českého jazyka v kvartě jako další blok s dotací 1 hodina týdně. Žáci požívají speciální učebnici, vyučují je pedagogové, kteří se specializují na danou problematiku.

- **Projekt Kulturní minimum**

Program Kulturního minima byl ve sledovaném školním roce určen pro žáky nižšího gymnázia (primy až kvarty) a pro 1. ročník čtyřletého studia. Každá třída absolvovala dvě kulturní akce. Žáci prim se zúčastnili programu „Mise Vyšehrad“ a prohlídky objektů Pražského hradu. Žáci sekund navštívili Břevnovský klášter a zúčastnili se programu „Na úsvitu českých dějin“ v Armádním muzeu Žižkov. Žáci tercií absolvovali program o holocaustu „Hanin kuffík“ v Židovském muzeu, který zahrnoval i prohlídku synagog a Starého židovského hřbitova. Druhou akcí pro tercie byla exkurze v Národním památníku hrdinů heydrichiády. Žáci kvart navštívili výstavu „Mucha – rodinná sbírka“ ve Valdštejnské jízdárně s projekcí filmu o Muchovi a jako druhou akci absolvovali program „Jak jsem prožil druhou světovou válku“ v Armádním muzeu Žižkov. Žáci prvního ročníku čtyřletého studia s průvodcem prohlédli budovu Obecního domu a Staroměstské radnice a dále zhlédli výstavu „Nikdy se nevzdáme!“ v Národním muzeu.





## 6) **Výchova k udržitelnému rozvoji**

Jedná se o vzdělávací oblast, která je úzce propojena s environmentální výchovou.

### • **Občanská výchova a základy společenských věd**

V rámci kapitoly „Mezinárodní spolupráce, globální svět“ vedeme žáky k zodpovědnému přístupu ke zdrojům, např. pomocí ekonomické hry na „Vzácnost statků“. Tematiku vyučujeme rovněž v rámci tématu mezinárodní organizace (OSN, NATO, EU) a globální problémy naší planety. Důraz klademe na 17 cílů udržitelného rozvoje v rámci výuky OSN (zařazujeme úryvky z filmů či kratší videa).

### • **Cizí jazyky**

Snažíme se žákům vysvětlit otázku tzv. udržitelného rozvoje, ukázat soulad hospodářského a společenského rozvoje se zachováním zdravého životního prostředí. Třídíme odpad, snažíme se šetřit elektrickou energii, neplýtvat vodou a neznečišťovat školní budovu ani okolí. Seznamujeme žáky s tím, jak tyto problémy řeší francouzsky, německy, španělsky i anglicky mluvící země.

### • **Biologie**

Oblast globálních problémů naší planety je zařazována jako průřezové učivo do různých částí výuky biologie. Věnujeme se vybraným tématům, např. nakládání s odpady, problematice plastů v přírodě, změnám klimatu a nutnosti snížení emisí skleníkových plynů. Diskutujeme s žáky o možnostech ekologicky šetrných postupů v zemědělství a v průmyslu. Hovoříme s nimi o současných problémech s nedostatkem vody v krajině, o důležitosti jejího zadržování a zamezení dalšímu plýtvání jejími zdroji.

Se školním Ekotýmem spolupracujeme na zapojení do mezinárodního projektu Ekoškola. Vedeme žáky k třídění odpadu, šetření elektrickou energií a školním materiálem a udržování čistoty v budově školy a jejím okolí. Využíváme za příznivého počasí možnost vyučovat v Environmentálním centru gymnázia.

V rámci výuky biologie jsme také začali mnohem více využívat elektronickou formu výukových materiálů místo formy tištěné.

### • **Chemie**

Výchovu k udržitelnému rozvoji průběžně zařazujeme do výuky ve všech ročnících a bývá i tématem školních projektů, která žáci zpracovávají. Dále jsou zejména v seminářích z chemie, které si žáci volí v posledních dvou letech studia, diskutovány otázky jako biodegradovatelnost polymerů, recyklace plastů, znečištění ovzduší, vody a půdy. Žáci jsou seznamováni s možnostmi ochrany ovzduší, vody a půdy, jsou seznámeni s principy ekologického zemědělství a se způsobem čištění pitné a odpadní vody. Žáky vedeme k osobní odpovědnosti za zachování zdravého životního prostředí. Učíme je správně třídít odpad a zacházet s chemickými látkami bezpečně a šetrně.

### • **Zeměpis**

Toto průřezové téma dosti koresponduje s environmentální výchovou. Zabýváme se otázkami udržitelnosti půdy, globálním oteplováním, zásahy do přírodních krajin, biodiverzitou, a to napříč všemi ročníky.

## 7) **Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy**

### **Adaptační kurz Holany 2022**

Ve dnech 6. – 9. 9. 2022 se uskutečnil v areálu Aero Holany adaptační kurz pro nově příchozí žáky prim a 1. ročníku. Žáci na adaptační kurz odjížděli po tom, co se viděli 3 dny ve škole.

Tým lektorů tvořili 3 třídní učitelé a jim přidělení zástupci v době konání kurzu, ŠMP, obě VP a koordinátorka pro nadané. Odjezdu na AK předcházela přípravná fáze. Třídní učitelé byli v červnu 2022 proškoleni v kurzu, který pořádala naše servisní organizace J+ J, z. ú., Jak se dělá adapták. Proběhly tři přípravné schůzky a pedagogové obdrželi také mailem od vedoucí kurzu „rozvrh“ AK, dále manuál doporučených aktivit (včetně podrobných popisů her), který vytvořila naše paní výchovná poradkyně, a návod, jak vést po skončení bloku aktivit reflexi. K ujasnění rolí pedagogů při aktivitách následující den pak sloužily přímo na místě pobytu operativní porady pedagogů.

Jednotlivé naplánované bloky aktivit AK se odehrávaly zpravidla ve vnitřních prostorách střediska a ve venkovním prostředí areálu. Realizovali jsme aktivity: pravidla kurzu, rozeřívací aktivity, aktivity zaměřené na prohloubení vzájemného poznání a hlubší poznání žáků mezi sebou, žáků a třídního učitele navzájem, řešení konfliktů při skupinové práci, outdoorové sportovní aktivity na souši a na vodě zaměřené na spolupráci (volejbal, pramice, paddleboard...), orientace v krajině (seznámení s aplikací AdventureLab), kreativní týmové aktivity, metody efektivního učení, důvěrové hry, zhodnocení dne.

Za pozitivní lze označit, že AK kurz přispěl k poznání TU a jejich zástupců s žáky navzájem, nastartoval komunikaci a kooperaci v třídních kolektivech a do budoucna pomůže nastavit prostředí důvěry ve třídách. K příjemné atmosféře celého kurzu určitě přispěl i nadstandardní servis (včetně vynikajícího jídla) ze strany poskytovatele ubytování.





### Lyžařské a sportovní kurzy:

Ve sledovaném školním roce proběhlo úspěšně šest **lyžařských kurzů**, většinou v Peci pod Sněžkou. LVK organizuje škola pro žáky sekund, sext a 2. ročníku čtyřletého studia. Na místo výcviku se žáci dopravují pronajatým autobusem, ubytovací objekty jsou v blízkosti sjezdovek nebo stanic lanovky. Žáci jsou ubytováni v pokojích po 3 – 4, výjimečně po 5 osobách. Stravování je poskytováno v době snídáně formou švédského stolu, obědy a večere se servírují jako teplé jídlo. Prvních dní tráví žáci dopoledne lyžařském areálu, odpoledne absolvují výcvik na běžkách, nebo na sjezdovkách. Plánované jsou jeden půldenní a jeden celodenní výlet na lyžích v návaznosti na počasí a povětrnostní podmínky.



Ve dvou termínech se konal **sportovně turistický kurz** pro i třídy septim a 3. ročníku v areálu Kempu Krkavec u Veselí nad Lužnicí. Žáci se do kempu dopravují vlakem, náplní kurzu je vodácký a cyklistický výcvik, žáci si vyzkoušejí také jízdu na raftu a paddleboardu. S ubytováním i stravováním jsou žáci i pedagogové spokojeni.



## 8) Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

- **Burza učebnic** - Na počátku školního roku 2022/2023 proběhla již tradičně na gymnáziu burza učebnic, která pomáhá žákům získat potřebné učebnice za příznivé ceny.
- **Dny otevřených dveří** - Gymnázium pravidelně pořádá Dny otevřených dveří, při kterých školu představuje veřejnosti. Realizovali jsme dva prezenční Dny otevřených dveří, které se těšily velkému zájmu uchazečů a jejich rodičů. Přicházeli ovšem i jiní zájemci na doporučení známých a také absolventi gymnázia. V obou termínech se uskutečnilo setkání zájemců s vedením gymnázia a řada akcí v odborných učebnách spojená s prezentací výuky v předmětech, soutěžemi a hrami.
- **Přípravné kurzy a zkoušky nanečisto** - Zájemcům o studium na gymnáziu nabízíme po devět týdnů od ledna do dubna přípravné kurzy na přijímací zkoušky a ve dvou termínech tzv. zkoušky nanečisto, kde si zájemci o studium mohou ověřit, zda by v přijímacím řízení uspěli.
- **Oslavy 50. výročí** - Dne 6. 6. 2023 proběhla na gymnáziu oslava výročí jeho založení. Gymnázium navštívili a do dalších let mu štěstí a úspěšné absolventy popřáli hosté z MŠMT, odboru školství MHMP i z vedení Prahy 9. Příležitost prohlédnout si zrekonstruovanou budovu, upravený areál i připravený program využili také absolventi školy, rodiče našich žáků a další přátelé školy a budoucí zájemci o studium. Na oslavu jsme se po celý sledovaný školní rok pečlivě připravovali a výsledky našeho snažení ocenili přítomní hosté.
- **„Devítka“** - Publikujeme pravidelně články o dění na gymnáziu v Devítce - měsíčníku Prahy 9.
- **Žákovský parlament** - Na gymnáziu velmi aktivně pracuje Žákovský parlament. Ředitelka gymnázia se s předsedkyní žákovského parlamentu scházela každý pátek, volení zástupci tříd se scházejí jedenkrát měsíčně, případně častěji. Žáci jsou informováni o plánovaných akcích, vyjadřují se k nim a přicházejí s vlastními podněty, které většinou s podporou pedagogů i sami realizují. Žáci jsou vedeni ke konstruktivním debatám, spoluzodpovědnosti za klima školy a za svá rozhodnutí. Podporují charitativní akce, např. pomoc Ukrajině, pomoc žákům 1. ročníků uvádějícími žáky – tutori z vyšších ročníků, adopce na dálku pro podporu dětí ze znevýhodněných oblastí, adopce ohrožených druhů zvířat v ZOO, charitativní sbírky apod. Žákovský parlament společně s pedagogy podpořil přípravy školní akademie, která proběhla 22. 12. 2022. Jeho členové se také podíleli na přípravě plesu – viz dále.
- **Rada rodičů** - Díky spolupráci gymnázia s **Radou rodičů** proběhla další fáze obnovy pomůcek; Rada rodičů přispěla na dopravu žáků na sportovní kurzy i poznávací pobyt a podpořila organizaci maturitního plesu.
- **Maturitní a imatrikulační ples** - Rada rodičů ve spolupráci s vedením školy, žákovským parlamentem, pedagogy a žáky maturitních a prvních ročníků připravila maturitní a imatrikulační ples gymnázia, který se konal 28. 1. 2023 v Paláci Lucerna. Žáci gymnázia z prim po oktávy nacvičili celkem sedm předtančení.
- **TV Gymlit** - V práci pokračuje TV Gymlit, žákovský tým televize mapuje atmosféru školy, zachycuje důležité okamžiky života žáků a školní akce v průběhu roku, ale věnuje se i tvorbě vlastních dokumentárních a uměleckých projektů, včetně účasti na Febiofestu. Vedení školy stejně jako Rada rodičů pravidelně podporuje činnost kroužku vytvářením potřebného materiálního a technického zázemí a vybraní vyučující vedou tým metodicky.

- **Školní knihovna** - Školní knihovna prošla rozsáhlou rekonstrukcí a modernizací, používáme knihovnický systém Tritius, který v současné době spravuje 5270 titulů. V minulém školním roce pravidelně navštěvovalo knihovnu celkem 159 registrovaných čtenářů a knihovna zaznamenala 638 výpůjček.



- **Recitační soutěž** - Každoročně pořádáme vlastní recitační soutěž, kdy s interpretovaným textem vstoupí do prostoru společně žáci nižšího a vyššího gymnázia. Žáci získávají zkušenost s vystupováním před publikem, učí se pracovat s hlasem, vzájemně si naslouchají.
- **Fotografická soutěž Gymlifoto** - Každoročně probíhá na gymnáziu fotografická soutěž ve třech kategoriích: **ARTEFAKT, ČLOVĚK a PŘÍRODA**. Do soutěže se zapojilo v uplynulém školním roce 131 žáků s 317 fotografiemi.



Vítězná fotografie z kategorie „Příroda“

- **Klub mladého diváka** - Ve sledovaném školním roce Klub registroval 43 žáků. Navíc mimo členství v KMD zhlédlo 20 žáků posledního ročníku studia několik divadelních představení v rámci přípravy k maturitní zkoušce.
- **Školní akademie** - 22. 12. 2022 se konala tradiční přehlídka umělecké činnosti našich žáků v Kulturním domě Ládví.
- **Školní výtvarná soutěž PF 2023** - Na podzim 2022 se uskutečnila školní výtvarná soutěž PF 2023; vítězné PF 23 bylo použito jako novoroční přání prezentující školu.

- **Šachový turnaj** - Klání šachistů na našem gymnáziu proběhlo ve formě vánočního turnaje 2022, velikonočního turnaje 2023 a výročního turnaje v den oslav založení školy 6. 6. 2023. Díky značnému zájmu plánujeme od září 2023 otevřít nově šachový kroužek.



- **Schola Pragensis** -Tým TV Gymlit natočil ve spolupráci s řadou žáků a pedagogů videa, kterými jsme se prezentovali na výstavě pražského středního školství Schola Pragensis 2022 online i na portálu OŠ MHMP Praha školská.
- **Zkus to!** - Žáci maturitního ročníku našeho gymnázia se ve školním roce 2022-2023 poprvé zúčastnili tohoto projektu, v němž mají možnost si vyzkoušet formou pětidenní praxe práci ve svém vysněném oboru či zaměstnání.
- **Spolupráce s VŠ** - Škola dále spolupracuje s vysokými školami, a to s Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy v rámci programu PRIM – výuka robotiky a dále s Matematicko-fyzikální fakultou Univerzity Karlovy a Vysokou školou chemicko-technologickou. Ve školním roce 2022/2023 probíhala také spolupráce s Přírodovědeckou fakultou UK a Pedagogickou fakultou UK v rámci praxí studentů v oboru učitelství biologie kombinovaného s dalšími předměty jako chemie nebo tělesná výchova.

### Další úspěšné akce gymnázia:

- **Český den proti rakovině** - charitativní sbírka proběhla jako každý rok v květnu 2023. Naši žáci vybrali 374 036,- Kč a získali **2. místo v celé ČR**.
- **Adopce na dálku** - Již třetí rok vedeme tento projekt pro finanční podporu školní docházky dětí z Ugandy. Letos jsme opět vybrali spoustu peněz, díky kterým jsme nejen opět podpořili **tři děti z Ugandy**, ale zbylou částku jsme dále věnovali neziskové organizaci Rarach realizující prázdninové a víkendové pobyty pro děti s handicapem.
- **Studentské prezidentské volby** - Simulované volby proběhly v termínech prosinec 2022-leden 2023. Jejich výsledek korespondoval s následnými skutečnými volbami - vyhrála koalice SPOLU.
- **Můžeš podnikat** - Pokračujeme v besedách s inspirativními lidmi – v říjnu 2022 s absolventem gymnázia, který je zároveň absolventem ČVUT a zakladatelem firmy ComA.
- **Spolupráce s Českou federací sportovců s Downovým syndromem** - Gymnázium se spolupodílelo na organizaci halového mistrovství ČR v atletice pro tyto sportovce.
- **Simulované soudní jednání** – žáci septim reprezentovali školu v soutěži Moot court, na kterou připravili simulované soudní jednání.
- **Simulace Poslanecké sněmovny PČR** proběhla v jednací síni Radnice Prahy 9, zúčastnili se žáci vyššího gymnázia a žáci z 8.G a 7.G byli vybráni do Bruselu k návštěvě Evropského parlamentu.
- **Návštěva Senátu ČR** byla zorganizována pro žáky 2. ročníku a sexty v návaznosti na učivo probírané v ZSV.
- **Opery v Národním divadle** – Garantka předmětu hudební výchova organizuje pro žáky i zaměstnance školy návštěvy večerních představení oper v ND.
- **Kurz 1. pomoci pro primy a 1 ročníky** vedla třídní učitelka 1.G v obou primách. Pro první ročník čtyřletého studia byl připraven workshop První pomoc, který zajišťovala nezisková organizace Loono.



### 9) Soutěže

Gymnázium je zapojeno do široké palety soutěží a olympiád. Výborných výsledků dosahujeme zejména v matematice, fyzice a angličtině.

Ve školním roce 2020/2021 bylo Gymnázium vyhodnoceno jako nejlepší škola na Praze 9 ve výsledcích olympiád a předmětových soutěží, ve školním roce 2021/2022 bylo 2. nejlepší školou na Praze 9.

Výsledky soutěží:

- **Anglický jazyk** - I ve školním roce 2022/23 jsme dosáhli vynikajících výsledků v mezinárodní soutěži *Best in English* – jsme 8. nejlepší škola v Praze a 27. v České republice z více jak 700 zúčastněných škol. Žák 8.F dosáhl vynikajícího výsledku – umístil se na 13. místě z celkového počtu téměř 9 000 účastníků. Také jsme byli velmi úspěšní v *soutěži v anglickém jazyce* ve všech kategoriích v obvodním kole Prahy 9, žák 2.F a žákyně 8.G obsadili 2. místa ve svých kategoriích v obvodním kole.
- **Biologie:** Žák 4.G obsadil 4.místo v krajském kole **Geologické olympiády** a vybojoval si tím postup do kola celostátního, kde obsadil celkové 14. místo.
- **Český jazyk a literatura** - Zúčastnili jsme se oficiálních recitačních soutěží, jejichž školní kola proběhla 15. 2. 2023, a to: **Pražské poetické setkání 2023** a **Pražský kalich 2023**. Žáci soutěžili ve dvou věkových kategoriích, vítězové postoupili do obvodního kola. Zorganizovali jsme také školní kolo **Olympiády z českého jazyka**. Žákyně 7.G následně obsadila 6. místo v celostátním kole. Zapojili jsme se také do celostátní literární soutěže Čapkoviny, do níž zaslal své soutěžní práce čtyři žákyně: dvě ze 4.G, jedna z 6.G a jedna z 8.F.
- **Francouzský jazyk** - V únoru proběhla konverzační soutěž, ve školním kole zvítězil žák 5.G a v nižší kategorii žákyně 4. F. Oba dva nás reprezentovali v krajském kole v březnu, žák 5.G se umístil dokonce na 4. místě jako nejmladší ve starší kategorii.
- **Fyzika** - V prosinci 2022 probíhala soutěž **Physics in Advent**, kdy žáci sledují začátek experimentu a následně mají odhadnout, jak experiment skončí. Soutěž propagovali všichni vyučující fyziky a zúčastnilo se jí rekordních 216 žáků Gymlitu, což organizátoři v Německu ocenili zasláním 30 ks knih se zajímavými fyzikálními pokusy a sondou na měření intenzity magnetického pole na naše gymnázium.

V soutěži **Náboj junior** (2. stupeň) jsme sestavili 2 týmy. Jeden tým obsadil **40. místo (!) z 1392 týmů celého světa**, což odpovídá vynikajícímu 22. místu z 271 týmů z ČR. Druhý juniorský tým se umístil na 135. místě v ČR.

Ve vyšší kategorii - **Fyzikální náboj (SŠ)** jsme se účastnili ve dvou věkových kategoriích. V nižší kategorii **FN - Junior** nás reprezentoval tým, který skončil na 77. místě v mezinárodním srovnání z celkem 151 týmů a v rámci ČR obsadil 29. místo. Druhý tým v této soutěži skončil v mezinárodním srovnání na 81. místě a v rámci ČR na 30. místě.

Ve vyšší kategorii **FN- Senior** soutěžily 2 týmy, první tým gymnázia se umístil na 54. místě v mezinárodním srovnání z celkem 133 týmů a v rámci ČR pak skončil na 22. místě ze 43 týmů. Náš druhý tým v kategorii Senior skončil na 102. místě v mezinárodním srovnání a v rámci ČR obsadil 39. místo.

V soutěži **Astronomická olympiáda** se školního kola zúčastnilo celkem 253 žáků a do krajského kola postoupilo celkem 140 žáků. V kategorii A a B soutěžilo 18 žáků, z nichž 2 postoupili do krajského kola, kde byl jeden z nich vyhodnocen jako úspěšný řešitel. V kategorii C a D se účastnilo 76 žáků bez dalšího postupu, v kategorii E a F soutěžilo 38 žáků, z nichž 28 postoupilo do vyššího kola. Čtyři žáci se účastnili krajského kola a 2 z nich se stali úspěšnými řešiteli. V kategorii G a H se účastnilo 121 žáků, všichni byli úspěšní řešitelé školního kola, 14 z nich postoupilo do krajského kola, kde byli úspěšnými řešiteli 2 žáci.

**Fyzikální olympiáda** - V nejnižší kategorii, **Archimediádě**, se zapojilo 7 žáků sekund, všichni úspěšně splnili školní kolo, ze kterého se již dále nepostupuje a slouží jako příprava pro standardní fyzikální olympiádu, která se v kategorii G a H řeší v terciích a kvartách. Tam se účastnili 3 žáci, úspěšnými řešiteli byl 2 žáci. Jeden z nich navíc postoupil do krajského kola, kde obsadil krásné 3. místo z 26 účastníků.

V kategorii D se účastnili 4 žáci, z nichž postoupivší v krajském kole vybojovala 6. místo ze 33 účastníků. V kategorii C se nejvýše umístila žákyně, která obsadila 15. místo z 36 a byla úspěšnou řešitelkou krajského kola.

- **Matematika**

Evropská dívčí olympiáda (EGMO) – žákyně 7.G získala bronzovou medaili.

Íránská geometrická olympiáda – **žákyně 7.G obsadila 1. místo.**

Středoevropská MO – žákyně 7.G získala bronzovou medaili.

Logická olympiáda – celkem 34 žáků nižšího gymnázia a 64 žáků vyššího gymnázia, z toho čtyři semifinalisté z nižšího i vyššího gymnázia

Lingvistická olympiáda – celkem se zúčastnilo 56 žáků vyššího gymnázia, do regionálního kola postoupil žák 3.A, který následně obsadil 71. místo z 207 účastníků.

MaSo – na podzim se soutěže účastnily se dva týmy, nejlepší obsadil 20. místo z 253 týmů v ČR; na jaře byl z našich dvou týmů nejlepší na 13. místě z 314 družstev.

Náboj Junior (pro NG) – na podzim se soutěže online účastnilo 6 týmů - nejlepší obsadil 67. místo v ČR z 944 týmů. V kategorii Senior jsme získali 42. místo ze 135 v ČR.

Purple Comet! Math Meet – tři týmy z kvart a dva týmy ze septim a oktáv se „utkaly“ se 4056 týmy z 67 zemí světa, nejlépe se umístil tým VG v rámci ČR na výborném 6. místě z 42 týmů.

Mathing – tým skončil na skvělém 13. místě z 221 týmů z ČR i SR.

Pythagoriáda - v okresním kole obsadili v kategoriích podle věku: 2.místo žák 1.G, 1. a 2. místo žákyně a žák 3.G, 3. místo žák 4.G.

Pišqworky - v krajském kole soutěžily 2 týmy, v grandfinále získal tým 22. místo.

- **Španělský jazyk** - Jako každý rok jsme zorganizovali školní kolo *konverzační soutěže* ve španělském jazyce ve dvou kategoriích. Do krajského kola postoupili v první kategorii žák a žákyně ze 3.A, kteří se umístili v krajském kole na 10., resp. 16. místě.

- **Tělesná výchova**

*vyšší gymnázium:*

Atletika - chlapci a dívky: účast v pražském kole;

Pražský maraton: účast v pražském kole;

Volejbal - dívky : 2. místo v Praze;

Streetball: 2. místo v kategorii dorostenky.

*nižší gymnázium:*

Volejbal - chlapci: celkové 2. místo v Praze;

Orientační běh

- chlapci - starší žáci: účast v pražském kole;

- mladší a starší žákyně: účast v pražském kole, 2. místo v kategorii mladší žákyně;

Basketbal - chlapci: účast v krajském kole;

Atletika pohár rozhlasu - mladší žákyně: 1. místo v kategorii.

- **Základy společenských věd** - Zúčastnili jsme se soutěže ***Ekonomická olympiáda pro ZŠ***, kde žákyně ze 4.F obsadila 4. místo z 9 145 soutěžících.

V *Ekonomické olympiádě pro SŠ* byla žákyně 8.F na 23. místě z 30 800 soutěžících a 10 žáků vyššího gymnázia postoupilo do semifinále Ekonomické olympiády.

Dále se naši žáci zúčastnili soutěží ***Nebojme se myslet a Rozhoduj o Evropě***, v soutěži ***Olympiáda lidských práv*** postoupil žák 8.G do krajského kola.

- **Zeměpis - Zeměpisná olympiáda** - Naši žáci po splnění úkolů školního kola postoupili do okresního kola, v němž obsadil žák 1.F – 5. místo žák 3.F – 5. místo, žák 2.G se umístil na 2. místě v okresním kole a po postupu získal 16. místo v krajském kole.



- **Estetická výchova** - Zúčastnili jsme se výtvarné soutěže s názvem *Vítejte ve světě mé fantazie*. V nejstarší věkové kategorii se na 1. místě umístila žákyně 6. G, na 3. místě žákyně 1. A. Zasláné práce byly součástí výstavy ve Chvalském zámku, který soutěž organizoval.

## 10. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Na školní rok 2022/2023 jsme získali grant od Domu zahraniční spolupráce na pobyt 16 žáků po dobu jednoho trimestru na anglické zahraniční škole ve španělském městě Benalmadena nedaleko Malagy, který jsme realizovali s velmi příznivým ohlasem mezi žáky sext a 2. ročníku čtyřletého studia, jimž byl určen.

Gymnázium je zapojeno do projektu iKAP-KPRS 2, v jehož rámci proběhla ve sledovaném školním roce pedagogická stáž 6 pedagogů (stínování pedagogů) v zahraničí. Díky Komplexnímu programu rozvoje klíčových oblastí pražského školství navštívili 4 učitelé Gymnázium Pavla Országha Hviezdoslava v Kežmaroku na Slovensku a 2 učitelé Bundesgymnasium und Bundesrealgymnasium v Braunau v Rakousku. Po návratu seznámili kolektiv pedagogů naší školy se získanými poznatky a zkušenostmi z výuky humanitních a přírodovědných předmětů i cizích jazyků. Rakouské gymnázium nabízí další spolupráci a má zájem na výměnném stínování.

Na přelomu ledna a února 2023 jsme navázali spolupráci s dánskou školou Dronninglund Gymnasium a 10. 3. 2023 navštívila naši školu třicetičlenná delegace složená z členů vedení školy, pedagogů i technickohospodářských pracovníků. Zajímali se o všechny stránky provozu a života na škole a mají zájem na další spolupráci v rámci programu Erasmus pro žáky i pro pedagogy.

V rámci mezinárodní spolupráce se účastníme programu doučování žáků žáky **Talentify.me**.

Zapojili jsme žáky gymnázia do mezinárodního online projektu s francouzsky mluvícími studenty **eTwinning** v říjnu 2022. Vyučující francouzštiny, která spolupracuje s Francouzským institutem, byla v září oslovena, aby se zúčastnila semináře ve Štrasburku zaměřeného na workshopy a projekty eTwinningu. V prosinci jsme realizovali jako škola výměnný projekt s collège na Korsice. V rámci spolupráce si žáci vyměnili vánoční pohlednice, dopisy a online prezentace. Zapojilo se 14 žáků z naší a 14 žáků z francouzské strany.

**Jazykové výměny a zahraniční mobility** pedagogů a žáků podporují rozvoj jazykové výuky na škole. Gymnázium spolupracuje s partnerskými školami Saint Martin v Rennes, Gesamtschule v Kolíně nad Rýnem a organizuje vzdělávací zájezdy do Velké Británie, Španělska či Rakouska.

## 11. Další aktivity, prezentace

### • Fyzika

Probíhá intenzivní **spolupráce s Matematicko-fyzikální fakultou UK**, jejíž jsme od loňského roku fakultní škola (praxe VŠ studentů, účast našich žáků na speciálních přednáškách, zapůjčení pomůcek); gymnázium je členem Jednoty českých matematiků a fyziků, jeho vyučující působí jako **členka Krajské komise Fyzikální olympiády v Praze**.

Členové komise uspořádali ve sledovaném školním roce řadu akcí pro žáky:

9. 9. 2022 Exkurze v planetáriu – kvinty

21. 9. Fyzika přírody – akce pro fakultní školy MFF – maturanti

17. 10. Interaktivní fyzikální laboratoř IFL MFF UK– žáci fyzikálního semináře

29. 11. DOD Jaderná fakulta ČVUT – zájemci ze septimy a maturanti

20. 12. Fyzikální líheň – Fyzika všemi smysly – pro velký úspěch jsme v předvánočním čase 3x naplnili fyzikálním show učebnu fyziky sestavou pokusů zaměřených na lidské vnímání - pomůcky zapůjčeny KDF MFF UK .

8. 1. 2023 Pozorování částečného zatmění Slunce, členové komise sestavili aparaturu a podíleli se na vysvětlování; účastnili se zájemci ze všech ročníků.

11. 1. Den lékařským fyzikem – akce pro maturantky

- 15. 2. Herní fyzika – externí přednáška
- 19. 5. Dopravní konference na ČVUT – pro sexty
- 25. 5. Účast v organizačním týmu Vědohraní na MFF UK
- 21. 6. Vědafest – účast pro kvinty

- **Chemie**

Žáci semináře **Kapitoly z chemie** se v říjnu 2022 zúčastnili odborné exkurze do jedné z největších chemických továren v České republice – Spolany Neratovice. Dozvěděli se technologické postupy výroby kaprolaktamu a síranu amonného a také si prohlédli provozy, ve kterých jsou tyto látky produkovány.

Vybraní žáci vyššího gymnázia navštívili v červnu 2023 již jedenáctý ročník Zábavné vědecké laboratoře – **Věda Fest** na Vítězném náměstí v Praze. Tato akce věnovaná žákům a studentům je společným projektem vysokých škol, akademických pracovišť a volnočasových institucí.

Předmětová komise Chemie spolupracuje s **VŠCHT a Přírodovědeckou fakultou v Praze**. VŠCHT zprostředkovává pro naše žáky „**Hodiny moderní chemie**“, které byly určeny letos druhým ročníkům a sextě F. Týkaly se vnímání barev a světla, principu vidění a dále chemické podstaty barevných látek.

Dále spolupracujeme s PŘF UK, která organizuje učitelům chemie velmi dobře hodnocené semináře. Letos na naší škole uskutečnil následovnou praxi také jeden student této fakulty.

## 12. Účast v projektech

Gymnázium dokončilo ve sledovaném období plnění aktivit v projektu **Šablony 2 a Výzva 54**, pokračovalo v plnění projektu **iKAP-KPRS** a od 01. 09. 2022 zahájilo účast v projektu **Jan Amos Komenský**.

Díky zapojení do výše uvedených projektů realizují pedagogové nové výukové formy a metody; oblíbené mezi žáky i pedagogy se těší tandemová výuka, badatelské a zážitkové formy a také projektová výuka.

Na škole působí např. **badatelský klub environmentální**, který využívá nově vybavené environmentální centrum. Při organizování činnosti klubu jsou učitelé uplatňovány zásady badatelské činnosti, heuristický přístup a problémové zadávání úkolů. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, využívání relevantních informačních zdrojů, správnému a promyšlenému používání laboratorních pomůcek a terminologicky správnému vyjadřování.

V **projektové výuce** žáky motivujeme k tomu, aby dokázali srozumitelně a přesně formulovat hypotézy i výsledky své badatelské práce a aby své závěry, které měli podložené daty, uměli obhájit před učitelem a spolužáky. Vštěpujeme jim také typografické zásady psaní odborných textů včetně správné formy citací zdrojů informací, stejně jako pravidla tvorby prezentací.

Řada kolegů pedagogů letos zpestřila žákům výuku formou **tandemové výuky**, a to v kombinaci různých předmětů, např. zeměpis - fyzika, tělesná výchova - angličtina, matematika - angličtina, výchova ke zdraví - tělesná výchova nebo zeměpis - biologie.

Se **zážitkovou formou vzdělávání** se žáci setkají například na akcích projektu „Kulturní minimum“ při návštěvě historických památek a kulturních institucí, které jsou vždy doplněny aktivizujícími úkoly pro žáky.

Dále pracovalo na škole ve sledovaném školním roce několik **kroužků „doučování“**, a to v rámci projektu **iKAP-KPRS 2 i Národního plánu obnovy**. Zájem o doučování měli jak maturanti, tak žáci nižšího gymnázia osmiletého cyklu nebo čtyřletého studia.

V šablonách Jan Amos Komenský si gymnázium naplánovalo větší počet šablon pro DVPP, kterými si pedagogové doplňují znalost nových metod **motivace a aktivizace žáků** v průběhu výuky, **využití digitálních technologií** ve výuce a **formativní metody hodnocení**.

## **VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol**

### **1) Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí**

Ve sledovaném období školního roku 2022/2023 neproběhla na gymnáziu kontrolní činnost ČŠI.

### **2) Výsledky jiných inspekcí a kontrol**

Na přelomu listopadu a prosince 2022 proběhla na gymnáziu následná veřejnosprávní kontrola evidence majetku a provedení inventarizace majetku svěřeného organizaci zřizovací listinou v příspěvkové organizaci, kterou vykonaly pracovnice odboru kontrolních činností MHMP.

Protokol o kontrole plnění opatření konstatuje, že z 15 opatření přijatých ředitelkou organizace bylo splněno 12 a 3 opatření byla splněna částečně, a to kvůli probíhající rekonstrukci školní knihovny.

Pro celkové splnění výše uvedených opatření byl stanoven termín 31. 3. 2023, do kterého byla opatření zcela splněna. (Knihovna byla zkolaudována v lednu 2023.)

## **VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2022**

Údaje o hospodaření školy jsou k nahlédnutí v kanceláři asistentky ředitelky gymnázia.

## Příloha: učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů

Učební plán pro - 1., 2. a 3. ročník čtyřletého studia a 5., 6. a 7. ročník osmiletého studia platný od roku 2020/2021

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	3+1	3+1	3+1	3+2	12+5
	Anglický jazyk	3	3+1	3+1	3+2	12+4
	Cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>Německý jazyk</li> <li>Španělský jazyk</li> <li>Francouzský jazyk</li> <li>Ruský jazyk</li> </ul>	3	3	3+1	3+1	12+2
Matematika a její aplikace	Matematika	3+2	2+2	2+2	3+2	10+8
Člověk a příroda	Biologie	2.5+0.1	2+0.3	2+0.6		6.5+1
	Fyzika	2.5+0.1	2+0.3	2+0.6		6.5+1
	Chemie	2.5+0.1	2+0.3	2+0.6		6.5+1
	Zeměpis	2	2	2		6
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2+1		6+1
	Základy společenských věd	2	3	2		7
Umění a kultura	Volitelný předmět 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>Hudební výchova</li> <li>Výtvarná výchova</li> </ul>	2	2			4
	Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2
Informatika a informační a komunikační technologie	Informační a výpočetní technika	2	2			4
Volitelné vzdělávací aktivity	Dvouletý seminář <ul style="list-style-type: none"> <li>Konverzace v anglickém jazyce</li> <li>Reálie anglosaských zemí</li> <li>Konverzace v německém jazyce</li> <li>Konverzace ve španělském jazyce</li> <li>Konverzace ve francouzském jazyce</li> <li>Reálie francouzsky mluvících zemí</li> <li>Cvičení a seminář z matematiky</li> <li>Deskriptivní geometrie</li> <li>Cvičení a seminář z biologie</li> <li>Cvičení a seminář z fyziky</li> <li>Kapitoly z chemie</li> <li>Cvičení a seminář ze zeměpisu</li> <li>Fenomény dějin lidské civilizace</li> <li>Společenské vědy v souvislostech</li> <li>Hudební výchova - dějiny umění</li> <li>Výtvarná výchova - dějiny umění</li> <li>Cvičení a seminář z informatiky</li> </ul>			1+1	1+1	2+2
	Jednoletý seminář 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>Literární seminář</li> <li>Seminář z českého jazyka</li> <li>Autor, kniha, čtenář - seminář z českého jazyka a literatury</li> <li>Konverzace v anglickém jazyce 1</li> <li>Reálie anglosaských zemí 1</li> </ul>				2	2

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonomický seminář v angličtině</li> <li>• Historie anglosaských zemí</li> <li>• Literárně - filmový seminář v anglickém jazyce</li> <li>• Anglická konverzace - společenské vědy</li> <li>• Konverzace v německém jazyce 1</li> <li>• Německý jazyk - příprava na VŠ</li> <li>• Reálie německy mluvících zemí</li> <li>• Literární seminář a tvůrčí psaní v německém jazyce</li> <li>• Konverzace ve španělském jazyce 1</li> <li>• Reálie španělsky mluvících zemí</li> <li>• Konverzace ve francouzském jazyce1</li> <li>• Francouzský jazyk - příprava na VŠ</li> <li>• Seminář z matematiky - hlavně a nejen pro budoucí ekonomy</li> <li>• Seminář z matematiky - příprava na Matematiku+ a VŠ</li> <li>• Seminář z matematiky - příprava na VŠ technického směru</li> <li>• Systematická biologie a ekologie</li> <li>• Antropologie a genetika</li> <li>• Seminář z fyziky</li> <li>• Vybrané kapitoly z fyziky</li> <li>• Seminář z fyziky - příprava na VŠ</li> <li>• Komplexní chemický seminář</li> <li>• Seminář z obecné a anorganické chemie</li> </ul>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminář z organické chemie a biochemie</li> <li>• Analytická chemie v praxi</li> <li>• Zeměpisný seminář</li> <li>• Environmentální seminář</li> <li>• Kapitoly z českého 20. století</li> <li>• Kapitoly ze světových dějin 20. století</li> <li>• Historická antropologie</li> <li>• Odmaturuj ze společenských věd</li> <li>• Právo a ekonomie v praxi</li> <li>• Seminář z dějin umění</li> <li>• Seminář z hudební výchovy</li> <li>• Seminář z informatiky</li> </ul>					
	Jednoletý seminář 2				2	2
	Jednoletý seminář 3				2	2
	Jednoletý seminář 4				0+2	0+2
<b>Nepovinné předměty</b>	Sportovní hry - volejbal	1	1	1	1	
	Sportovní hry - košíková	1	1	1	1	
	Sportovní hry - florbal	1	1	1	1	
	Sportovní hry - stolní tenis	1	1	1	1	
	Sportovní hry - kopaná	1	1	1	1	
<b>Celkem hodin</b>		<b>34.8</b>	<b>34.9</b>	<b>34.8</b>	<b>31</b>	<b>108.5+27</b>

Učební plán pro 4. ročník čtyřletého studia a 8. ročník osmiletého studia platný od roku 2015/2016

Předmět	Časová týdenní dotace v ročníku				Celková časová dotace	
	První	Druhý	Třetí	Čtvrtý		
Český jazyk a literatura /Čj	4	4	4	5	17	17
Cizí jazyk (první) / CJ I	3	4	4	5	16	16
Cizí jazyk (druhý) /CJ II	4	4	4	4	16	16
Společenské vědy /Sv	2	2	2	2	6	
Dějepis /D	2	2	2	1 2	7	13
Matematika /M	4	4	5	6	19	19
Zeměpis /Z	2	2	2	2	6	
Fyzika /Fy	2 2/3	2 1/3	2 2/3	2	7 2/3	
Chemie /Ch	2 2/3	2 1/3	2 2/3	2	7 2/3	
Biologie /Bi	2 2/3	2 1/3	2 2/3	2	7 2/3	29
Výtvarná výchova /Vv	2	2	0	0	4	
Hudební výchova /Hv	2	2	0	0	4	4
Tělesná výchova /Tv	2	2	2	2	8	8
Informatika /If	2	2	0	0	4	4
VP 1			2	2	4	4
VP 2				2	2	2
VP 3				2	2	2
Časová týdenní dotace v jednotlivých ročnících	35	35	35	33	138	138

	Nk Šk	VD VSv	Fk Cslf
	Ak CvCh	VZ	VVv
VP 1	CvM CvF CvB	VDg	VHv

	MS FS Ds	Zs Fk Šk Hvs
VP 2 + VP 3	Chs BiS SvS	Nk Ak Vvs lfs

Učební plán pro – 1. - 4. ročník osmiletého studia platný od roku 2020/2021

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň				Dotace nižší stupeň
		prima	sekunda	tercie	kvarta	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4+1	4	3+1	4	15+2
	Anglický jazyk	3+1	3	3	3	12+1
	Cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Španělský jazyk</li> <li>• Francouzský jazyk</li> <li>• Ruský jazyk</li> </ul>		2+1	2+1	2+1	6+3
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4	3+1	4	15+2
Člověk a příroda	Biologie	1+1	2	1+1.5	2	6+2.5
	Fyzika	2	2	1+1	1.5+1	6.5+2
	Chemie		1+1	2	1.5+1	4.5+2
	Zeměpis	1	1+1	1+1	2	5+2
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	8
	Občanská výchova	2	1	1	1	5
	Základy společenských věd					
Umění a kultura	Estetická výchova - hudební obor	2	1	1	1	5
	Estetická výchova - výtvarný obor	2	1	1	1	5
	Volitelný předmět 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova - volitelná</li> <li>• Výtvarná výchova - volitelná</li> </ul>					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	3	3	2+0.5	2	10+0.5
Informatika a informační a komunikační technologie	Informační a výpočetní technika				1+1	1+1
Nepovinné předměty	Cizí jazyk - německý	2				
	Cizí jazyk - španělský	2				
	Cizí jazyk - francouzský	2				
	Cizí jazyk - ruský	2				
	Sportovní hry - volejbal	1	1	1	1	
	Sportovní hry - košíková	1	1	1	1	
	Sportovní hry - florbal	1	1	1	1	
	Sportovní hry - kopaná	1	1	1	1	
	Sportovní hry - stolní tenis	1	1	1	1	
<b>Celkem hodin</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>104+18</b>

Učební plán pro – 3. a 4. ročník osmiletého studia platný od roku 2015/2016

Předmět	Časová týdenní dotace v ročníku					Časová dotace za 2. stupeň ZV	
	prima	sekunda	tercie	kvarta			
Český jazyk a literatura /Čj	5	4	4	4		17	17
Anglický jazyk /Aj	4	3	3	3		13	13
Cizí jazyk (druhý) /CJ	0	3	3	3		9	9
Občanská výchova /Ov	2	1	1	1		5	
Dějepis /D	2	2	2	2		8	13
Matematika /M	5	4	4	4		17	17
Zeměpis /Z	1	2	2	2		7	
Fyzika /Fy	2	2	2	2		8	
Chemie /Ch	0	2	2	2		6	
Biologie /Bi	2	2	2	2		8	29
Výtvarná výchova /Vv	2	1	1	1		5	
Hudební výchova /Hv	2	1	1	1		5	10
Tělesná výchova /Tv	3	3	2	2		10	10
Informační a výpočetní technologie /IVT	0	0	0	2		2	2
Průřezová témata /PT – využití disponibilních hodin	0	0	1	1		2	2
Časová týdenní dotace v jednotlivých ročnících	30	30	30	32		122	122

Využití disponibilních hodin

PT	PT
Tv	Ch
Bi	Fy
Půlení	Půlení



## Příloha: Poskytování informací dle § 18 zákona č. 106/1999 Sb

Poskytování informací podle § 18 zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím:

Položka	Počet
Zaslané informace: Cizinecká policie	0
Úřad práce	0
Podané žádosti o informace	<b>5</b>
Vydaná rozhodnutí o odmítnutí žádosti	3
Podaná odvolání proti rozhodnutí o nepřijetí	<b>93</b>
Rozsudky soudu	0
Poskytnutí výhradní licence	0
Stížnosti podané podle §16a	0

Další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona:

Informace o své činnosti a studijním prospěchu žáků škola podávala obvyklým způsobem.

Informace týkající se především oblasti přijímacího řízení, přestupů z jiné školy, ukončení studia, individuálního vzdělávání, přerušení studia apod. byly podávány formou osobního jednání nebo elektronicky.

Informace jsou zveřejněny na stránkách školy: [www.gymnit.cz](http://www.gymnit.cz) – sekce „O nás“ = „všeobecné informace“ = „informace zveřejňované dle § 5, Zákona 106/1999 Sb.“.









