

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Moje, tvoje, naše škola

1	Identifikační údaje.....	6
1.1	Název ŠVP.....	6
1.2	Vzdělávací program.....	6
1.3	Předkladatel	6
1.4	Zřizovatel.....	6
1.5	Platnost dokumentu	7
2	Charakteristika školy	8
2.1	Velikost školy.....	8
2.2	Umístění školy.....	8
2.3	Charakteristika žáků.....	8
2.4	Podmínky a vybavení školy	8
2.5	Charakteristika pedagogického sboru.....	10
2.6	Dlouhodobé projekty	11
2.7	Mezinárodní spolupráce	11
2.8	Formy spolupráce se zákonnémi zástupci a dalšími sociálními partnery	12
2.9	Spolupráce s dalšími institucemi.....	12
3	Charakteristika ŠVP	15
3.1	Zaměření školy	15
3.2	Profil absolventa	15
3.3	Organizace přijímacího řízení.....	16
3.4	Organizace maturitní zkoušky.....	16
3.5	Výchovné a vzdělávací strategie	17
3.6	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	19
3.7	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	21
3.8	Začlenění průřezových témat	23
4	Učební plán	28
4.1	Celkové dotace - přehled	28
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	32
5	Učební osnovy.....	40
5.1	Český jazyk a literatura	40
5.2	Anglický jazyk	68
5.3	Cizí jazyk	100
5.3.1	Německý jazyk	100
5.3.2	Španělský jazyk.....	127
5.3.3	Francouzský jazyk.....	151
5.3.4	Ruský jazyk	178
5.4	Matematika.....	204
5.5	Biologie.....	222
5.6	Fyzika.....	240
5.7	Chemie	269

5.8	Zeměpis	286
5.9	Dějepis.....	307
5.10	Občanská výchova.....	330
5.11	Základy společenských věd	343
5.12	Estetická výchova - hudební obor	361
5.13	Estetická výchova - výtvarný obor	368
5.14	Volitelný předmět 1	376
5.14.1	Hudební výchova - volitelná.....	376
5.14.2	Výtvarná výchova - volitelná.....	384
5.15	Tělesná výchova	391
5.16	Informační a výpočetní technika.....	420
5.17	Dvouletý seminář	433
5.17.1	Konverzace v anglickém jazyce	433
5.17.2	Reálie anglosaských zemí.....	437
5.17.3	Konverzace v německém jazyce.....	441
5.17.4	Konverzace ve španělském jazyce	445
5.17.5	Konverzace ve francouzském jazyce.....	448
5.17.6	Reálie francouzsky mluvících zemí.....	452
5.17.7	Cvičení a seminář z matematiky	455
5.17.8	Deskriptivní geometrie.....	458
5.17.9	Cvičení a seminář z biologie	462
5.17.10	Cvičení a seminář z fyziky.....	467
5.17.11	Kapitoly z chemie	471
5.17.12	Cvičení a seminář ze zeměpisu	476
5.17.13	Fenomény dějin lidské civilizace	479
5.17.14	Společenské vědy v souvislostech.....	485
5.17.15	Hudební výchova - dějiny umění.....	489
5.17.16	Výtvarná výchova - dějiny umění.....	494
5.17.17	Cvičení a seminář z informatiky	497
5.18	Jednoletý seminář 1	500
5.18.1	Literární seminář.....	500
5.18.2	Seminář z českého jazyka.....	503
5.18.3	Autor, kniha, čtenář - seminář z českého jazyka a literatury	505
5.18.4	Konverzace v anglickém jazyce 1	509
5.18.5	Reálie anglosaských zemí 1	512
5.18.6	Ekonomický seminář v angličtině.....	515
5.18.7	Historie anglosaských zemí	517
5.18.8	Literárně - filmový seminář v anglickém jazyce	520
5.18.9	Anglická konverzace - společenské vědy	523
5.18.10	Konverzace v německém jazyce 1.....	526

5.18.11	Německý jazyk - příprava na VŠ	529
5.18.12	Reálie německy mluvících zemí	531
5.18.13	Literární seminář a tvůrčí psaní v německém jazyce	534
5.18.14	Konverzace ve španělském jazyce 1	537
5.18.15	Reálie španělsky mluvících zemí	540
5.18.16	Konverzace ve francouzském jazyce1	542
5.18.17	Francouzský jazyk - příprava na VŠ	545
5.18.18	Seminář z matematiky - hlavně a nejen pro budoucí ekonomy	548
5.18.19	Seminář z matematiky - příprava na Matematiku+ a VŠ	551
5.18.20	Seminář z matematiky - příprava na VŠ technického směru	554
5.18.21	Systematická biologie	557
5.18.22	Antropologie	560
5.18.23	Genetika a ekologie.....	563
5.18.24	Seminář z fyziky.....	567
5.18.25	Vybrané kapitoly z fyziky.....	571
5.18.26	Seminář z fyziky - příprava na VŠ	574
5.18.27	Komplexní chemický seminář	577
5.18.28	Seminář z obecné a anorganické chemie.....	580
5.18.29	Seminář z organické chemie a biochemie.....	583
5.18.30	Analytická chemie v praxi	586
5.18.31	Zeměpisný seminář	588
5.18.32	Environmentální seminář.....	592
5.18.33	Kapitoly z českého 20. století.....	596
5.18.34	Kapitoly ze světových dějin 20. století.....	599
5.18.35	Historická antropologie.....	604
5.18.36	Společenské vědy - příprava na VŠ	607
5.18.37	Právo a ekonomie v praxi.....	611
5.18.38	Psychologie, sociologie a religionistika v kontextech	614
5.18.39	Seminář z dějin umění.....	617
5.18.40	Seminář z hudební výchovy	619
5.18.41	Seminář z informatiky	622
5.19	Jednoletý seminář 2	625
5.20	Jednoletý seminář 3	625
5.21	Jednoletý seminář 4	626
5.22	Cizí jazyk - německý	627
5.23	Cizí jazyk - španělský	631
5.24	Cizí jazyk - francouzský.....	636
5.25	Cizí jazyk - ruský	641
5.26	Sportovní hry - volejbal.....	645
5.27	Sportovní hry - košíková.....	653

5.28	Sportovní hry - florbal	660
5.29	Sportovní hry - kopaná.....	667
5.30	Sportovní hry - stolní tenis.....	675
6	Hodnocení žáků a autoevaluace školy	683
6.1	Pravidla pro hodnocení žáků.....	683
6.1.1	Způsoby hodnocení.....	683
6.1.2	Kritéria hodnocení.....	683
6.2	Autoevaluace školy	683
6.2.1	Oblasti autoevaluace	683
6.2.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	684
6.2.3	Nástroje autoevaluace	685
6.2.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	685

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Moje, tvoje, naše škola

1.2 Vzdělávací program

Vzdělávací program: Osmileté studium

Forma: Denní

1.3 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Gymnázium, Praha 9, Litoměřická 726

ADRESA ŠKOLY: Litoměřická 726, Praha 9, 19000

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: PhDr. Jaroslava Najnarová

KONTAKT: e-mail: skola@gymlit.cz, web: www.gymlit.cz

IČ: 61387061

IZO: 638170

RED-IZO: 600006247

KOORDINÁTORKA TVORBY ŠVP: Ing. Martina Marešová, maresova@gymlit.cz

1.4 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Magistrát hlavního města Prahy

ADRESA ZŘIZOVATELE: Mariánské náměstí 2, 11001 Praha 1

KONTAKTY:

Odbor školství, mládeže a tělovýchovy

telefon: 236 001 111

1.5 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

VERZE SVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: Kh 1632/2019

.....
ředitel školy

PhDr. Jaroslava Najnarová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola má dlouholetou tradici, ve školním roce 2018/2019 oslavila 45 let od založení a navíc v tomtéž roce prošla celkovou rekonstrukcí a patří tak mezi nejmodernější školy svého druhu v Praze.

Je umístěna v širším centru města, nachází se v klidové zóně, v sídlišti a je velmi dobře dostupná; v docházkové vzdálenosti od trasy metra C a autobusem od trasy metra B.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou či vlakem. Školu navštěvuje okolo 0 až 5 % žáků cizích státních příslušníků.

2.4 Podmínky a vybavení školy

Materiální podmínky školy:

Přírodovědné předměty jsou vyučovány v odborných učebnách a laboratořích. Učebna chemie a biologie je nově zrekonstruována, stejně jako laboratoře, plánujeme rekonstrukci i učebny fyziky. V zrekonstruovaných učebnách jsou k dispozici interaktivní tabule, v učebně fyziky je dataprojektor. Laboratoře jsou vybaveny šestnácti samostatnými pracovními místy pro pokusy, sbírky přírodovědných předmětů obsahují množství pomůcek pro výuku, včetně moderních měřicích přístrojů např. systém Vernier. Laboratoř fyziky je vybavena i počítači pro žáky. V naší škole jsou také dvě počítačové učebny s dataprojektory, žáci mohou po domluvě tyto učebny navštěvovat pro soukromé účely. Výuka jazyků probíhá v jedné ze tří jazykových učeben, k dispozici je i učebna hudební a výtvarné výchovy.

Gymnázium se řadí mezi nejlépe vybavené školy pro sportovní využití žáků. Žáci mohou v rámci Školního sportovního klubu využívat sportoviště ve volném čase. Je zde k dispozici hřiště s umělou trávou 40 krát

20 m pro odbíjenou, basketbal i malou kopanou; dále stadion, který má 250 m dlouhou běžeckou dráhu s umělým povrchem se 130 m dlouhou rovinkou. Uprostřed stadionu je hřiště s umělým

povrchem použitelné pro malou kopanou, tří kurty pro tenis a odbíjenou, které by bylo možné využít i pro basketbal. Je zde také sektor pro skok vysoký a daleký s umělým povrchem a sektor pro vrh koulí. Nově bylo vybudování hřiště na softball, t-ball. Kromě ploch s umělým povrchem je také možné využívat ještě s asfaltovým povrchem pro basketbal a odbíjenou. Pro uspořádání turnajů lze využívat souběžně čtyři kurty s umělým povrchem a jeden kurt s asfaltovým povrchem pro odbíjenou a dvě hřiště pro basketbal, z toho jedno s asfaltovým povrchem. Škola sjednává pronájem sportovišť i tělocvičen s jednotlivými sportovními kluby i jednotlivci.

Prostorové podmínky školy:

Škola je umístěna v klidném prostředí, před školou je malý park. Součástí areálu školy jsou i sportoviště, plánujeme venkovní učebnu a studovnu.

Každá třída má svoji kmenovou učebnu, v učebnách je k dispozici počítač s dataprojektorem, ve 12 učebnách je interaktivní tabule. Toto vybavení umožňuje vyučujícím kdykoliv využít multimediální techniku a efektivně využívat elektronickou třídní knihu. K dispozici je také mobilní tabletová učebna pro další zapojení digitálních technologií do výuky.

Celý prostor školy je pokryt wi-fi signálem, k dispozici pro žáky je i projekt „eduroam“, cílem tohoto projektu je vybudovaní roamingového prostředí mezi evropskými výzkumnými a vzdělávacími institucemi. Uživatelé se mohou prostřednictvím školního účtu připojit k bezdrátové síti kteréhokoliv člena projektu, tj. i v zahraničí.

Nově byla vybavena odpočinková zóna v prostorách před jídelnou, kde jsme mohli nechat vytvořit další místo pro ty žáky, kteří mají zrovna volnou hodinu a nechtějí ji trávit ve venkovním prostoru školy. Co se týče designu, zůstáváme věrní Gymlit barvám – modré a žluté.

Technické vybavení školy:

Učebny jsou vybaveny PC, dataprojektorem a interaktivní tabulí. Odborné učebny jsou vybaveny PC a dataprojektorem.

Hygienické vybavení školy:

Pracovní režim žáků se řídí platnou legislativou, vyhláškou č.410/2005 v platném znění. Žáci mohou k odpočinku využívat relaxační zónu u bufetu, před školní jídelnou, sedačky na chodbách, venkovní prostory a po dohodě s vyučujícími učebny IVT.

Režim vyučování je zajištěn maximálně šesti vyučovacími hodinami po sobě jdoucími a následuje přestávka na oběd v rozsahu alespoň 45 minut.

U tělocvičny je zřízena šatna, umývárna a záchody s předsíní a umyvadlem, oddělené pro chlapce a dívky. Šatny jsou vybaveny věšáky a lavicemi, umývárna je přístupná ze šatny.

Na každém podlaží školy jsou k dispozici dámské a pánské záchody s umývárnou, jsou osvětleny a větrány.

Škola disponuje jídelnou s vlastní vývařovnou a bufetem. Jídelna splňuje požadavky spotřebního koše. Jídla lze vybrat ze tří nabídek, volně k dispozici jsou ochucené šťávy a voda. Bufet splňuje kritéria pamlskové vyhlášky.

Na začátku školního roku jsou všichni žáci seznámeni a poučeni s pravidly BOZP, s provozními řády používání odborných učeben a s provozním řádem školní jídelny. Tato skutečnost je prokazatelně zaznamenána v třídní knize.

Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy. Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český. Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází oplotený komplex budov, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, vyhrazená učebna, bufet. Žákům jsou k dispozici šatny. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu s využitím 32 pracovních stanic, specializované učebny, bezdrátové připojení v celé škole. Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis. Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty: profesní specialisté: Gymnázium pořádá besedy se specialisty z různých oborů, "Můžeš podnikat". Jedná se o úspěšné podnikatele, kteří svou podnikatelskou kariéru povýší na charitativní činnost. Dále beseda se soudcem Městského soudu v Praze, nebo simulace soudního jednání na PF UK - Moot Court. protidrogová prevence: Spolupráce s agenturou Jules & Jim, o.p.s. Programy v oblasti tabáku, marihuany, alkoholu a drog. Program je cílen na žáky nižšího i vyššího gymnázia. sexuální výchova: Spolupráce s agenturou Jules & Jim, o.p.s. Jedná se o grantový program v rámci primární prevence: "Já a naše třída", řeší vztahy dospívajících a rizikové sexuální chování. Určen pro kvinty a první ročník. věda a výzkum: Spolupráce s katedrou psychologie Filosofické fakulty v Praze - besedy s promujícími studenty psychologie.

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 55 pedagogů, včetně ředitelky školy a jejích dvou zástupkyň.

Kvalifikovanost učitelského sboru je stoprocentní. Tvoří jej jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je cca 50,6.

Velmi důležitou roli ve výchovně vzdělávacím procesu zastávají výchovná poradkyně, poradkyně pro nadané žáky, kariérní poradkyně, metodička prevence, koordinátor ICT, koordinátorka environmentální výchovy a koordinátorka ŠVP.

Vyučující v pedagogickém sboru se dále vzdělávají, většinou v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, ale také v dalších seminářích a kurzech zaměřených nejen na jejich aprobaci, ale i na nové trendy ve vzdělávání, včetně mezinárodních stáží.

Na základě svých aprobací učitelé pracují v předmětových komisích. Na škole působí čtyři sekce: cizích jazyků, humanitní, přírodovědná a matematicko-fyzikálně informační.

V organizační struktuře vzdělávacího procesu mají důležitou funkci také garanti jednotlivých předmětů.

2.6 Dlouhodobé projekty

Škola dlouhodobě realizuje výměnné projekty s partnerskými školami v Bretani a v Kolíně nad Rýnem. Oba projekty probíhají již od poloviny 90. let 20. století. Výměnných projektů s partnerskými školami se každoročně účastní kolem 45 žáků gymnázia. Tento zájem se snažíme podporovat, neboť je silnou motivací při výuce cizích jazyků.

Škola je též zapojena do spolupráce s agenturou AFS v projektu "Pohled odjinud". Jedná se o poznávání a propojování různých kulturních etnik, začleňování zahraničních studentů do českého školského systému a našich studentů do zahraničí.

Žáci naší školy se pravidelně zapojují do projektu spolupráce se školou Global City International School, Bangalore, Indie. Jeho součástí je tvorba prezentací a vzájemná korespondence týkající se místní kultury, tradicí a zvyklostí v daných zemích, konverzace po Skype a tvorba videa. Komunikačním jazykem je angličtina.

2.7 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů do zahraničí ve školním roce jsou tři.

Na mezinárodní úrovni škola zajišťuje programy v následujících kategoriích:

- *Jazykový pobyt:* v rámci grantového programu probíhá výjezd žáků do Velké Británie s návštěvou tamní školy, prohlídkami paměti hodností a s ubytováním v rodinách.
- *Partnerské školy:* gymnázium dlouhodobě spolupracuje s partnerskou školou v Bretani a v Kolíně nad Rýnem.

- *Vlastní:* škola organizuje poznávací zájezd do Velké Británie ve spolupráci s cestovní kanceláří. Kromě zájezdů do anglicky mluvících zemí probíhají také poznávací zájezdy, kde studenti mohou uplatnit své znalosti v německém jazyce - Německo, Švýcarsko nebo ve francouzském jazyce - Francie.
- *Výměnné pobyt:* výměnné pobyt jsou realizovány v rámci partnerských škol, kde jsou studenti ubytováni v rodinách, participují na společných projektech v místních školách společně s poznávacími aktivitami.

2.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Nejužší spolupráce se uskutečňuje zejména formou kontaktů mezi rodiči a třídními učiteli, kteří mají k problematice svých dětí a žáků nejblíže. Současně mohou rodiče kontaktovat jednotlivé vyučující v době jejich konzultačních hodin. Velmi osvědčenou formou komunikace mezi rodiči a učiteli je elektronická pošta. Rodiče i žáci v hojně míře využívají také informace sdělované prostřednictvím našich webových stránek.

Každoročně jsou uskutečňovány společné akce žáků a rodičů, jako jsou např. konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu či třídní schůzky. Třídní schůzky jsou organizovány dvakrát ročně, pro rodiče budoucích prvních ročníků navíc i třídní schůzky před zahájením školního roku. Dále se pravidelně realizuje zahradní slavnost na konci školního roku, kde se setkávají žáci, rodiče i bývalí absolventi či zvaní hosté ze strany zřizovatele školy.

V rámci pravidelných školních akcí lze jmenovat např. vánoční školní akademii, dny otevřených dveří, návštěvu divadel, včetně anglických, výchovné koncerty či imatrikulaci a maturitní ples.

Naše škola uzavřela partnerství s Cambridge Park z důvodu mezinárodně uznávaných zkoušek z anglického jazyka. Po jejich úspěšném složení kandidáti obdrží certifikát na příslušné jazykové úrovni - A2 až C1.

Naše gymnázium je také partnerskou školou vydavatelství Fraus a Katedrovou školou Katedry andragogiky a managementu vzdělávání.

2.9 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

- *Místní a regionální instituce:* spolupráce s Městskou policií Prahy 9 - jedná se především o přednášky a besedy v rámci primární prevence v protidrogové oblasti z hlediska řešení

přestupků. Dále škola úzce spolupracuje s DDM Praha 9 při zajišťování účasti na soutěžích a olympiadách a v neposlední řadě spolupracuje s Úřadem starosty Prahy 9 na sportovních soutěžích o Pohár starosty Prahy 9.

- *Neziskové organizace:* škola spolupracuje s Agenturou AFS na studijních pobyttech zahraničních studentů.
- Nadále pokračuje spolupráce s Jules a Jim, z. ú. v realizaci v projektu Já a moje třída, což je náš komplexní program všeobecné primární prevence rizikového chování pro žáky prim – sekund a příslušných ročníků čtyřletého studia. S Jules a Jim, z.ú. úspěšně kooperujeme již několik let. Navazujeme na strukturu programů VPP realizovaných na naší škole od roku 2017. Školní metodička prevence a výchovná poradkyně vedou v rámci projektu Já a moje třída několik preventivních aktivit a následně zajišťují ve třídách aktivity se zpětnou vazbou a reflexí žáků. Cílem našeho projektu je pomoc třídám s vytvořením nového kolektivu po přechodu ze ZŠ, v němž fungují pravidla a normy chování. Postupně jsou vytvořeny takové vztahy ve třídě, které napomáhají eliminovat rizikové chování. Vytvořením zdravého kolektivu lze předcházet nežádoucím formám chování jako je ostrakismus, šikana, kyberšikana a je posíleno tolerantní chování jedinců. U žáků vyššího gymnázia chceme předcházet nežádoucím formám chování ve spojení s tabákem, alkoholem a dalšími OPL. Pod supervizí Mgr. Lukáše Kohoutka, ředitele Jules a Jim, z. ú., jsme v září 2019 pilotovali nový koncept adaptačního kurzu pro primy a 1. ročník čtyřletého studia. Čtyřdenní adaptační kurz pozitivně přispívá k budování klimatu otevřené a bezpečné komunikace ve třídě, k rozvoji identity a koheze skupiny a navázání dobrého vztahu mezi žáky a třídním učitelem.

Základním principem strategie prevence sociálně nežádoucích jevů na naší škole je osvojování kompetencí ke zdravému životnímu stylu, k odmítání všech druhů sebedestruktivního chování a projevům agresivity. Velmi důležitou oblast představuje rozvoj sociálních dovedností, prohlubování komunikačních dovedností mezi učitelem a žákem a budování vzájemné úcty a respektu mezi sebou navzájem. Tyto skutečnosti by měly vést k optimalizaci psychosociálního klimatu školy.

V oblasti primární prevence se zaměřujeme na následující téma: drogové závislosti, alkoholismus, nikotinismus, virtuální drogy (počítač, tablet, mobilní telefon, televize), kyberšikana, vandalismus, agresivita, šikana a jiné formy násilí (zneužívání dětí), tolerance / intolerance - xenofobie, rasismus, závislost na sektách, zdravý životní styl - poruchy příjmu potrav, záškoláctví, prokrastinace, stres a time management.

- *Obec/město:* škola úspěšně využívá prostředky z MHMP, ale také prostředky z evropských fondů k realizaci projektů za účelem zvýšení kvality vzdělávání prostřednictvím posílení

inkluze v multikulturní společnosti či rekonstrukci a modernizaci odborných učeben a laboratoří. Projekty jsou zaměřeny na zlepšení podmínek pro práci žáků, ale i využívané jsou též projekty na další vzdělávání a osobnostně profesní rozvoj pedagogů, které škola vnímá jako velmi důležité.

- *Sdružení rodičů a přátel školy:* škola úzce spolupracuje se spolkem "Rada rodičů". Tento spolek finančně podporuje mimoškolní aktivity. Vedení školy se pravidelně schází s Radou rodičů, tvořenou zástupci rodičů z jednotlivých tříd během školního roku na schůzkách a tím podporuje silné zapojení rodičů do aktivit školy, ale i individuální kontakty mezi učiteli a rodiči.
- *Školská rada:* na organizaci školy se podílí také Školská rada, která se skládá ze šesti členů, a to dvou zástupců ze strany zřizovatele, dvou zástupců učitelského sboru a dvou zástupců rodičovské a studentské veřejnosti. Vedení školy se ŠR úzce spolupracuje a projednává s jejími zástupci příslušná rozhodnutí a plány.
- *Školské poradenské zařízení:* spolupráce školy s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Praze 9 pro žáky s SVP a mimořádně nadanými žáky. Jedná se také o Profi testy.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

Naše škola je z hlediska zaměření školou všeobecného typu.

Školní vzdělávací program vychází z tradic a možností Gymnázia Litoměřická. Je zaměřen na kvalitní výuku cizích jazyků, obsahuje dostatečné množství výukových hodin matematiky a svou variabilitou umožňuje nabytí potřebných znalostí pro přijetí a úspěšné zvládnutí studia různých typů vysokých škol. Tato skutečnost koresponduje s faktem, že žák Gymnázia vždy skládá maturitní zkoušku z českého a cizího jazyka a také matematiky.

Důraz je kladen na to, aby ve výuce byly využívány různé metody (např. skupinová práce, projektová výuka, tandemová výuka, laboratorní cvičení či exkurze).

Formou volitelných předmětů v posledních dvou ročnících studia poskytujeme žákům dostatečný základ pro studium na různých typech vysokých škol a současně jim nabízíme profesionální pomoc při volbě mezi humanitním, přírodovědným nebo technickým zaměřením.

3.2 Profil absolventa

Gymnázium Litoměřická vybavuje své žáky rozhledem, vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi a postoji na úrovni úplného středního všeobecného vzdělání a připravuje je na vysokoškolské studium i aktivní zapojení do občanského života společnosti. Důležitou roli nehrají pouze znalosti, ale také dovednosti umět nabité vzdělání uplatnit a rozvíjet v rámci profesního uplatnění a celoživotního vzdělávání.

Gymnázium Litoměřická podporuje celkový rozvoj osobnosti žáka tak, aby byl schopen pochopit, zvnitřnit a spoluvtvářet hodnoty a normy demokratické společnosti, a to jak hodnoty materiální, tak i etické, kulturní a duchovní. Náš žák je schopen se samostatně rozhodovat na základě kritického myšlení, zná svá práva a povinnosti, a přijímá proto odpovědnost za sebe, své okolí i celosvětové dění.

Naším cílem je vytvářet motivující studijní prostředí, podporovat tvořivost, samostatnost i spolupráci žáků, aby se dokázali sami motivovat pro získání nových poznatků, dokázali využívat různých zdrojů informací včetně nových technologií a byli schopni na základě těchto znalostí kreativně přistupovat k řešení životních i pracovních úkolů. Naši žáci umějí své názory veřejně

prezentovat a při jejich obhajobě správně argumentovat, dokážou též přjmout kritiku a názor druhého. Při řešení problémů umí žáci kooperovat, vzájemně se podporovat a pomáhat si. Každý náš žák by měl být schopen sebereflexe, měl by si být vědom svých silných stránek a měl by se naučit je efektivně využívat.

Absolventi GL se naučí korigovat své chování na základě sociálního kontaktu, rozvíjí mezilidské vztahy díky toleranci a empatii a je tolerantní k jinakosti druhých. Zaujímá odpovědné postoje k otázkám vědeckým, etickým, sociálním, ekologickým a ekonomickým.

Jinými slovy Gymnázium Litoměřická vychovává budoucí lékaře, právníky, vědce, psychology, učitele, filology, ekonomy zvláště prostřednictvím volitelných předmětů v posledních dvou ročnících studia. Jedná se o odborné semináře v oblasti společenských věd, fyziky, chemie, biologie, konverzacích v cizích jazycích apod.

3.3 Organizace přijímacího řízení

Obsah:

Přijímací řízení probíhá v souladu s platnou legislativou.

Forma přijímacího řízení:

Jedná se o jednotné písemné testy, a to didaktický test z českého jazyka a literatury a z matematiky. Testy jsou centrálně připravovány společností CERMAT a mají prokázat předpoklady uchazeče pro studium na střední škole.

Naše gymnázium nabízí uchazečům přípravné kurzy z českého jazyka a matematiky.

Kritéria přijetí žáka:

Uchazeči jsou přijímáni dle celkového počtu dosažených bodů.

Aktuální informace a kritéria přijímacího řízení pro daný školní rok jsou zveřejněny jak v budově školy, tak i prostřednictvím našich webových stránek na www.gymlit.cz.

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška probíhá v souladu s platnou legislativou.

Účelem maturitní zkoušky je ověřit, jak žáci dosáhli cílů vzdělávání stanovených rámcovým a školním vzdělávacím programem v příslušném oboru vzdělání, zejména ověřit úroveň klíčových vědomostí a dovedností žáka, které jsou důležité pro jeho další vzdělávání nebo výkon povolání.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Žák si povinně vybírá český jazyk, cizí jazyk a matematiku, čtvrtý maturitní předmět je povinně volitelný.

Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce.

3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	<p>Naše žáky vedeme k osvojení souboru uvedených klíčových kompetencí - v duchu motta školního vzdělávacího programu nižšího gymnázia Moje, tvoje, naše škola – následujícím způsobem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Já, ty, my – hledáme společně nové, neověřené a nevyzkoušené nápady, postupy a cesty k řešení všech našich problémů. • Podněcujeme v žácích rozvoj logického uvažování a tvořivého přístupu. Naše žáky vedeme k osvojení souboru uvedených klíčových kompetencí - v duchu motta školního vzdělávacího programu vyššího gymnázia Naše škola v Evropě – následujícím způsobem: <ul style="list-style-type: none"> • My v Evropě – hledáme společně cesty a postupy k řešení nejen našich problémů. • Vedeme žáky k hledání vhodných řešení společných problémů.
Kompetence komunikativní	<p>Naše žáky vedeme k osvojení souboru uvedených klíčových kompetencí - v duchu motta školního vzdělávacího programu nižšího gymnázia Moje, tvoje, naše škola – následujícím způsobem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Já, ty, my – všichni žijeme společně na jedné planetě a potkáváme se. V rodině, třídě, škole, městě, zemi, světě Hledejme způsoby, jak se spolu domluvit! • Vedeme žáky k všeobecné, účinné a otevřené komunikaci, zapojujeme je do kulturního dění i mimo školu. Podporujeme rozvoj osobních přátelských vztahů v zahraničí v rámci mezinárodních projektů s využitím cizích jazyků. <p>Naše žáky vedeme k osvojení souboru uvedených klíčových kompetencí - v duchu motta školního vzdělávacího programu vyššího gymnázia Naše škola v Evropě – následujícím způsobem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • My v Evropě – všichni žijeme společně na jedné planetě a potkáváme se. Hledejme způsoby, jak se spolu domluvit! • Vedeme žáky k všeobecné, účinné a otevřené komunikaci, zapojujeme je do kulturního dění i mimo školu. Podporujeme rozvoj osobních přátelských vztahů v zahraničí v rámci mezinárodních projektů s využitím cizích jazyků

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence sociální a personální	<p>Naše žáky vedeme k osvojení souboru uvedených klíčových kompetencí - v duchu motta školního vzdělávacího programu nižšího gymnázia Moje, tvoje, naše škola – následujícím způsobem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Já, ty, my – všichni potřebujeme k životu bezpečné zázemí a spolupráci s druhými. A také si přejeme být zdraví a mít kolem sebe pozitivní, vstřícné a vnímatelné okolí. • Vedeme žáky k tomu, aby svým jednáním neomezovali druhé, aby si navzájem pomáhali a respektovali práci a úspěchy své i druhých. • Vedeme je k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, kulturám a duchovním hodnotám. • Rozvíjíme u žáků schopnost pečovat o vlastní fyzické, duševní a sociální zdraví a nést za ně odpovědnost. • Podporujeme projevy pozitivních citů v chování, jednání a prožívání životních situací. • Vedeme žáky k tomu, aby byli vnímatelní a citlivě přistupovali k druhým lidem, prostředí a přírodě. <p>Naše žáky vedeme k osvojení souboru uvedených klíčových kompetencí - v duchu motta školního vzdělávacího programu vyššího gymnázia Naše škola v Evropě – následujícím způsobem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • My v Evropě – hledejme cesty, jak spolu žít. • Vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, kulturám, duchovním hodnotám, zodpovědnosti za vlastní fyzické, duševní a sociální zdraví.
Kompetence občanská	<p>Naše žáky vedeme k osvojení souboru uvedených klíčových kompetencí - v duchu motta školního vzdělávacího programu nižšího gymnázia Moje, tvoje, naše škola – následujícím způsobem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Já, ty, my – jsme nedílnou součástí naší společnosti. Pojďme hledat cesty, jak řešit její problémy, nespravedlnost, bezpráví ...! • Podnášejeme a připravujeme žáky k tomu, aby se stali jedinečnými – svébytnými, svobodnými a zodpovědnými – osobnostmi žijícími v demokratické společnosti, které budou uplatňovat svá práva a plnit své povinnosti. <p>Naše žáky vedeme k osvojení souboru uvedených klíčových kompetencí - v duchu motta školního vzdělávacího programu vyššího gymnázia Naše škola v Evropě – následujícím způsobem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • My v Evropě – jsme hrdi na svoji vlast a současně respektujeme ostatní národy a národnosti. • Vedeme žáky k životu v demokratické evropské společnosti a dovednosti uplatňovat svá práva a plnit své povinnosti.
Kompetence k podnikavosti	<p>Naše žáky vedeme k osvojení souboru uvedených klíčových kompetencí - v duchu motta školního vzdělávacího programu nižšího gymnázia Moje, tvoje, naše škola – následujícím způsobem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Já, ty, my - jsme iniciativní a tvořiví! • Vedeme žáky k tvořivosti a kritickému myšlení. • Podnášejeme u žáků iniciativní a kreativní vystupování na úrovni budoucí občanské spolueistence.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>Naše žáky vedeme k osvojení souboru uvedených klíčových kompetencí - v duchu motta školního vzdělávacího programu vyššího gymnázia Naše škola v Evropě – následujícím způsobem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>My v Evropě – hledejme cesty k vlastní a evropské prosperitě!</i> • Vedeme žáky k posuzování a kritickému hodnocení dosažených výsledků, dokončení zahájených aktivit a k vnitřní motivaci pro dosáhnutí úspěchu.
Kompetence k učení	<p>Naše žáky vedeme k osvojení souboru uvedených klíčových kompetencí - v duchu motta školního vzdělávacího programu nižšího gymnázia Moje, tvoje, naše škola – následujícím způsobem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Já, ty, my - hledáme tu nevhodnější cestu ke vzdělání pro každého z nás a všichni navzájem ji vytváříme.</i> • Umožňujeme žákům osvojení si různých strategií učení, aby byli dostatečně připraveni pro celoživotní vzdělávání. <p>Naše žáky vedeme k osvojení souboru uvedených klíčových kompetencí - v duchu motta školního vzdělávacího programu vyššího gymnázia Naše škola v Evropě – následujícím způsobem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>My v Evropě - uvědomujeme si, že vhodně zvolené cesty ke vzdělání jsou nezbytné pro každého moderního Evropana.</i> • Umožňujeme žákům osvojení si různých strategií učení, aby byli dostatečně připraveni pro celoživotní vzdělávání.
Kompetence pracovní	<p>Naše žáky vedeme k osvojení souboru uvedených klíčových kompetencí - v duchu motta školního vzdělávacího programu nižšího gymnázia Moje, tvoje, naše škola – následujícím způsobem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Já, ty, my – žijeme ve světě, který přeměňujeme naší prací.</i> • Vedeme žáky k tomu, aby na základě vlastních zkušeností a prožitků porovnávali a třídili nabité vědomosti, znalosti a dovednosti. Směrujeme žáky k tomu, aby poznali a rozvíjeli vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatnili je spolu s nabitymi vědomostmi, znalostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> • Naše žáky vedeme ke kombinování praktických a teoretických znalostí z oblasti digitálních technologií a kognitivních dovedností při práci s těmito technologiemi. • Vedeme žáky nejen k ovládání digitálních technologií fyzicky, ale především u nich rozvíjíme schopnost orientovat se v množství digitálně přenášených informací, to jest schopnost tyto informace zkoumat, chápat jejich význam, posuzovat jejich důvěryhodnost a také hodnotit kvalitu jejich digitálního zpracování.

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP vypracovává a je za něj zodpovědná výchovná poradkyně ve spolupráci s PPP Prahy 9 v písemné a elektronické podobě. Příslušní vyučující jsou poté seznámeni s jejími doporučeními, realizaci kontroluje výchovná poradkyně.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola úzce spolupracuje s PPP v Praze 9. Forma spolupráce funguje na bázi pravidelných schůzek výchovných poradců a individuálních konzultací.

Rovněž spolupráce se speciálními pedagogy žáků s SVP a dále se specialisty, u kterých jsou někteří žáci v péči.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Poradenský tým se skládá z výchovné a kariérové poradkyně, školní metodičky prevence a koordinátorky pro nadané žáky.

V případě řešení situací konzultujeme s třídním učitelem.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá v oblasti organizace výuky, v oblasti metod výuky a v oblasti hodnocení.

Zajištění optimálních podmínek pro pobyt studenta ve škole v oblasti organizace výuky:

- volba místa v učebně,
- větší kontrastní písmo na tabuli,
- vhodný slovní doprovod učitele,
- text z dataprojektoru v písemné podobě,
- osvětlení učebny,
- střídaní zrakové práce s ústní formou,
- umožnění zrakové relaxace

Zajištění optimálních podmínek pro pobyt studenta ve škole v oblasti metod výuky:

- častější zařazování ústních forem práce,
- prodloužení časových limitů při práci v hodině,
- sledování do délky nahradit textem na blízko,
- snížení objemu zrakově náročných činností.

Zajištění optimálních podmínek pro pobyt studenta ve škole v oblasti hodnocení:

- prodloužení časové dotace při písemném testování,
- přednost ústního zkoušení před písemným.

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním

- Škola v této oblasti uplatňuje princip diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností. V případě projevu příznaků onemocnění upraví činnost dle potřeby.
- Spolupracuje také s ostatními školami, které vzdělávají žáky se zdravotním znevýhodněním, a to v rámci setkávání výchovných poradců v PPP, kde výchovná poradkyně konzultuje obdobnou problematiku s jinými školami.
- Spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, je-li diagnostikována psychiatrická porucha, výchovná poradkyně vypracovává podpůrné pedagogické opatření, včetně IVP.
- Umožňuje využívat podpůrných opatření při vzdělávání žáků tak, že škola zohledňuje doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáka s SVP a doporučení odborného lékaře.
- Výchovná poradkyně také zajišťuje pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků. Provádí ji v součinnosti s jednotlivými vyučujícími v rámci vyhodnocení plánu pedagogické podpory.
- Zohledňuje druh, stupeň a míru znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání. Probíhá formou prodloužení časové dotace při písemném testování, a u některých preferováno ústního zkoušení před písemným.

3.7 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Identifikace talentovaných žáků probíhá na základě podnětů od předmětových učitelů či zákonních zástupců žáka. Aktivně vyhledáváme jedince, kteří při adekvátní podpoře vykazují ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Učitelé zohledňují individuálních vzdělávací potřeby žáků, nepostačuje-li samotné zohlednění, stanovuje škola plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) – podpůrné opatření prvního stupně.

Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 9 či speciálním pedagogickým centrem, které kvalifikovaně posuzují nadání žáka a podle žákových individuálních vzdělávacích potřeb doporučují podpůrná opatření vyššího stupně. Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP) a zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP, zajistí ředitelka školy jeho vypracování. Účinnost a funkčnost PLPP i IVP se čtvrtletně vyhodnocuje.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP pro nadané a mimořádně nadané žáky zpracovává vedení školy ve spolupráci s koordinátorkou pro péči o nadané a třídním učitelem. PLPP je vytvářen v písemné i elektronické podobě.

Pravidla pro jeho tvorbu jsou v souladu s platnou legislativou, tj. Vyhláškou č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Vedení školy ve spolupráci s příslušnými vyučujícími a koordinátorkou pro péči o nadané zpracovává IVP v písemné i elektronické podobě. Vedení školy vždy uděluje souhlas na základě prokazatelných skutečností (např.vrcholový sport nebo doporučení PPP apod.) vždy na začátku školního roku. Jeho vyhodnocování probíhá pravidelně během příslušného pololetí na pedagogických poradách.

Pravidla pro tvorbu IVP se řídí platnou legislativou, tj. Zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vysším odborném a jiném vzdělávání, dle § 18.

Tvorbu IVP zajišťuje zástupkyně ředitelky školy, čtrvtletní vyhodnocování probíhá ve spolupráci s třídním vyučujícím, výchovným poradcem a koordinátorkou pro nadané spolu se žákem.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s dalšími vzdělávacími institucemi, například MMF UK, ČZU, Technická univerzita Brno, Ústav jaderné fyziky, apod.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Evidenci nadaných žáků vede koordinátorka péče o nadané, která průběžně vyhledává a nabízí vhodné aktivity, semináře, přednášky, workshopy, kurzy a soutěže podle potřeb jednotlivých žáků. IVP a PLPP je tvořeno ve spolupráci s vedením školy.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit:
Volba volitelných a profilových předmětu probíhá v rámci Blokové výuky v maturitním ročníku a volitelného semináře ve třetím ročníku studia,
- obohacování vzdělávacího obsahu: Nadaní žáci zpracovávají probíraná téma v širším kontextu a řeší náročnější úlohy,
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Nadaní žáci získávají nabídku individuálních konzultací. Škola zprostředkovává účast na dalším vzdělávání externích pracovišť,
- zadávání specifických úkolů, projektů: Projekty zohledňují zájmy a nadání jednotlivých žáků.

Tyto žáky důsledně rozvíjíme i v osobnostní výchově. Vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci a ochotě pomáhat ostatním.

3.8 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
Osobnostní a sociální výchova								
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti					Aj , M , Nj , Šj , Fj , Rj , H , V	Tv , M	Aj , Bi , Nj , Šj , Fj , Rj	AN
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů					Tv , IVT	Tv , IVT	Tv , M , Bi	ČJL , Aj , Tv , M , Nj , Šj , Fj , CSB , Rj , AN
Sociální komunikace					ČJL , Aj , ZSV , M , Nj , Šj , Fj , Rj , H	Aj , Nj , Šj , Fj , Rj	Aj , Nj , Šj , Fj , Rj	ČJL , M , SČJL
Morálka všedního dne							ZSV , ŠK	Aj , Nj , Šj , ŠK1 , Fj , Rj
Spolupráce a soutěž					Tv	Tv , H	Tv	Tv
Rozvoj schopností poznávání	ČJL , Aj , Ov , F , CJN ,	ČJL , Nj , Šj , Fj , Rj	Bi	CH , IVT	ZSV			

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Moje, tvoje, naše škola

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
	CJŠ , CJR							
Sebepoznání a sebopojetí	ČJL , Vv	Aj	Aj , Ov , Nj , Šj , Fj , Rj	Nj , Šj , Fj , Rj	ZSV			
Seberegulace a sebeorganizace		Aj , Ov	Nj , Šj , Fj , Rj					
Psychohygiena	Tv	Tv	Tv , Bi	Tv				
Kreativita		ČJL , Vv	Tv , M	Aj , Tv , M , Nj , Šj , Fj , Rj				
Poznávání lidí	Aj , CJN , CJŠ , CJR	Bi , Nj , Šj , Fj , Rj	ČJL				ZSV	
Mezilidské vztahy	Aj , Ov	Nj , Šj , Fj , Rj					ZSV	
Komunikace	ČJL , Aj , Ov , Tv , Hv	Aj , Tv , Hv , Nj , Šj , Fj , Rj	Aj , Tv , Hv , Vv , Nj , Šj , Fj , Rj	Aj , Tv , Hv , Nj , Šj , Fj , Rj	ZSV		Aj , Nj , Šj , Fj , Rj	Aj , Nj , Šj , Fj , Rj
Kooperace a kompetice	D , M	Aj , M , Z	Tv , Nj , Šj , Fj , Rj	Tv , Vv	V	V		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			Ov		ZSV		ZSV	
Hodnoty, postoje, praktická etika	Ov	Ov	Aj , Ov	ČJL , Nj , Šj , Fj , Rj			ZSV	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech								
Globalizační a rozvojové procesy					D	D , Z	D , ZSV , Z	ZS
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky					D , CH , Z	D , CH , Z	D , ZSV , CH , Z , ŠK	ŠK1 , ChV , AChP
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce					D	D , Z	D , ZSV	
Žijeme v Evropě					D , F , H , V	Aj , D , F , Z , Nj , Šj , Fj , Rj , V	D , ZSV , F , Z	ŠRS

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
Vzdělávání v Evropě a ve světě					Aj , Nj , Šj , Fj , Rj	Aj , Nj , Šj , Fj , Rj	Aj , ZSV , Nj , Šj , Fj , Rj	Aj , Nj , Šj , Fj , Rj
Evropa a svět nás zajímá			Z	Ov			ZSV	
Objevujeme Evropu a svět	Aj	Nj , Šj , Fj , , Rj	Z	Ov			ZSV	
Jsme Evropané	D	D , Z	D , Z	Ov			ZSV	
Multikulturní výchova								
Základní problémy sociokulturních rozdílů					ČJL , D , ZSV	D	D	SČJL
Psychosociální aspekty interkulturnality							D	
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	Aj				ZSV		Z	Aj , Nj , Šj , ŠRS , Fj , Rj
Kulturní diference	ČJL , Aj , Ov	D		ČJL , Hv , Vv	ZSV	Z	Z	
Lidské vztahy	Aj	D	D , Ov		ZSV			
Etnický původ	Ov	D , Hv , Z		D , Hv	ZSV			
Multikulturalita	Ov , CJN , CJŠ , CJR	Nj , Šj , Fj , , Rj	ČJL		ZSV	Z	Z	
Princip sociálního smíru a solidarity					ZSV , H	Z	Z	
Environmentální výchova								
Problematika vztahů organismů a prostředí					Bi	Bi	Bi , CSB	CSB , SB , GE
Člověk a životní prostředí					D , Bi , F , CH , Z	D , Bi , F , CH , Z	D , Bi , F , CH , Z , CSB	CSB , SB , AN , GE , ChV , SOACh , SOChB , AChP , ES
Životní prostředí regionu a České republiky							Z	
Ekosystémy	D			Z				GE
Základní podmínky života	Bi	Ov , Bi , CH	F , CH	Bi , F , CH , Z				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Ov , Bi		CH , Z				

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
Vztah člověka k prostředí	Aj , Tv	Tv	Tv , Bi , Z	Tv , Z			ZSV	GE
Mediální výchova								
Média a mediální produkce					D , ZSV , IVT	D , IVT	D	ČJL
Mediální produkty a jejich významy					ZSV , V	ČJL , H , V	D	
Uživatelé					ZSV , V			SČJL
Účinky mediální produkce a vliv médií					ZSV		D	Aj , Tv , Nj , Šj , Fj , Rj
Role médií v moderních dějinách					D	ČJL , D	D	
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Tv	ČJL , Tv	ZSV			
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		Ov		M , IVT	ZSV			
stavba mediálních sdělení		Ov			ZSV			
vnímání autora mediálních sdělení			D	D	ZSV			
fungování a vliv médií ve společnosti		Ov	D	D , IVT	ZSV			
tvorba mediálního sdělení		Vv	Vv	Aj , Vv , Nj , Šj , Fj , Rj	ZSV			
práce v realizačním týmu					ZSV			
Výchova demokratického občana								
Občanská společnost a škola		Ov , F						
Občan, občanská společnost a stát			D , Ov	D				
Formy participace občanů v politickém životě	Ov							
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			D , Ov	D				

3.8.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AChP	Analytická chemie v praxi

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
AN	Antropologie
Bi	Biologie
CH	Chemie
ChV	Komplexní chemický seminář
ČJL	Český jazyk a literatura
CJN	Cizí jazyk - německý
CJR	Cizí jazyk - ruský
CJŠ	Cizí jazyk - španělský
CSB	Cvičení a seminář z biologie
D	Dějepis
ES	Environmentální seminář
F	Fyzika
Fj	Francouzský jazyk
GE	Genetika a ekologie
H	Hudební výchova - volitelná
Hv	Estetická výchova - hudební obor
IVT	Informační a výpočetní technika
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
Ov	Občanská výchova
Rj	Ruský jazyk
SB	Systematická biologie
SČJL	Autor, kniha, čtenář - seminář z českého jazyka a literatury
Šj	Španělský jazyk
ŠK	Konverzace ve španělském jazyce
ŠK1	Konverzace ve španělském jazyce 1
SOACh	Seminář z obecné a anorganické chemie
SOChB	Seminář z organické chemie a biochemie
ŠRS	Reálie španělsky mluvících zemí
Tv	Tělesná výchova
V	Výtvarná výchova - volitelná
Vv	Estetická výchova - výtvarný obor
Z	Zeměpis
ZS	Zeměpisný seminář
ZSV	Základy společenských věd

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň				Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		prima	sekunda	tercie	kvarta		kvinta	sexta	septima	oktáva	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4+1	4	3+1	4+1	15+3	3+1	3+1	3+1	3+2	12+5
	Anglický jazyk	3+1	3	3	3	12+1	3	3+1	3+1	3+2	12+4
	Cizí jazyk		2+1	2+1	2+1	6+3	3	3	3+1	3+1	12+2
	<ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Španělský jazyk • Francouzský jazyk • Ruský jazyk 										
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	3+2	4	15+2	3+2	2+2	2+2	3+2	10+8
Člověk a příroda	Biologie	1+1	2	1+1.5	2	6+2.5	2.5+0.1	2+0.3	2+0.6		6.5+1
	Fyzika	2	2	1+1	1.5+1	6.5+2	2.5+0.1	2+0.3	2+0.6		6.5+1
	Chemie		0+1	2	1.5+1	3.5+2	2.5+0.1	2+0.3	2+0.6		6.5+1
	Zeměpis	1	1+1	1+1	2	5+2	2	2	2		6
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	8	2	2	2+1		6+1
	Občanská výchova	1	1	1	1	4					
	Základy společenských věd						2	3	2		7
Umění a kultura	Estetická výchova - hudební obor	2	1	0.5	1	4.5					
	Estetická výchova - výtvarný obor	2	1	0.5	1	4.5					

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň				Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		prima	sekunda	tercie	kvarta		kvinta	sexta	septima	oktáva	
	Volitelný předmět 1 • Hudební výchova - volitelná • Výtvarná výchova - volitelná						2	2			4
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	3	3	2+0.5	2	10+0.5	2	2	2	2	8
Informatika	Informační a výpočetní technika	1	1	1	1	4	2	2			4
Volitelné vzdělávací aktivity	Dvouletý seminář • Konverzace v anglickém jazyce • Reálie anglosaských zemí • Konverzace v německém jazyce • Konverzace ve španělském jazyce • Konverzace ve francouzském jazyce • Reálie francouzsky mluvících zemí • Cvičení a seminář z matematiky • Deskriptivní geometrie • Cvičení a seminář z biologie • Cvičení a seminář z fyziky • Kapitoly z chemie • Cvičení a seminář ze zeměpisu • Fenomény dějin lidské civilizace • Společenské vědy v souvislostech • Hudební výchova - dějiny umění • Výtvarná výchova - dějiny umění • Cvičení a seminář z informatiky							1+1	1+1	2+2	
	Jednoletý seminář 1 • Literární seminář • Seminář z českého jazyka									2	2

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň				Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		prima	sekunda	tercie	kvarta		kvinta	sexta	septima	oktáva	
	<ul style="list-style-type: none"> • Autor, kniha, čtenář - seminář z českého jazyka a literatury • Konverzace v anglickém jazyce 1 • Reálie anglosaských zemí 1 • Ekonomický seminář v angličtině • Historie anglosaských zemí • Literárně - filmový seminář v anglickém jazyce • Anglická konverzace - společenské vědy • Konverzace v německém jazyce 1 • Německý jazyk - příprava na VŠ • Reálie německy mluvících zemí • Literární seminář a tvůrčí psaní v německém jazyce • Konverzace ve španělském jazyce 1 • Reálie španělsky mluvících zemí • Konverzace ve francouzském jazyce 1 • Francouzský jazyk - příprava na VŠ • Seminář z matematiky - hlavně a nejen pro budoucí ekonomy • Seminář z matematiky - příprava na Matematiku+ a VŠ • Seminář z matematiky - příprava na VŠ technického směru • Systematická biologie • Antropologie • Genetika a ekologie 										

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň				Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		prima	sekunda	tercie	kvarta		kvinta	sexta	septima	oktáva	
	<ul style="list-style-type: none"> • Seminář z fyziky • Vybrané kapitoly z fyziky • Seminář z fyziky - příprava na VŠ • Komplexní chemický seminář • Seminář z obecné a anorganické chemie • Seminář z organické chemie a biochemie • Analytická chemie v praxi • Zeměpisný seminář • Environmentální seminář • Kapitoly z českého 20. století • Kapitoly ze světových dějin 20. století • Historická antropologie • Společenské vědy - příprava na VŠ • Právo a ekonomie v praxi • Psychologie, sociologie a religionistika v kontextech • Seminář z dějin umění • Seminář z hudební výchovy • Seminář z informatiky 										
	Jednoletý seminář 2										2 2
	Jednoletý seminář 3										2 2
	Jednoletý seminář 4										0+2 0+2
Nepovinné předměty	Cizí jazyk - německý	2									
	Cizí jazyk - španělský	2									

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň				Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		prima	sekunda	tercie	kvarta		kvinta	sexta	septima	oktáva	
	Cizí jazyk - francouzský	2									
	Cizí jazyk - ruský	2									
	Sportovní hry - volejbal	1	1	1	1		1	1	1	1	
	Sportovní hry - košíková	1	1	1	1		1	1	1	1	
	Sportovní hry - florbal	1	1	1	1		1	1	1	1	
	Sportovní hry - kopaná	1	1	1	1		1	1	1	1	
	Sportovní hry - stolní tenis	1	1	1	1		1	1	1	1	
Celkem hodin		29	30	31	32	104+18	34.8	34.9	34.8	31	108.5+27

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk a literatura

ŠVP 4letého a 8letého studia jsou stejná, 8leté studium se věnuje jednotlivým tématům více do hloubky.

Anglický jazyk

V rámci podpory výuky cizích jazyků využíváme - dle organizačních možností- rodilé mluvčí, např. assistant teachers. Podle charakteru a úrovně skupiny volí vyučující konkrétní náplň gramatického a lexikálního učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovni podle Společného evropského referenčního rámce jazyků v jednotlivých ročnících, viz charakteristika předmětu. Avšak může dojít k přesahu na vyšší úroveň, v závislosti na úrovni skupiny, a tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.

Dějepis

Učivo i dílčí kompetence jsou pro čtyřleté i vyšší stupeň osmiletého studia totožné. V rámci osmiletého studia přistupujeme však k žákům s vyššími nároků, což se zpravidla projeví v tom, že látka je vysvětlována podrobněji.

Základy společenských věd

V dnešní době je kladen velký důraz na výuku ekonomie, zvláště financí a na mediální výchovu.

Tělesná výchova

V případě nepříznivých klimatických a jiných závažných komplikací se lyžařský a sportovní kurz nemusí realizovat.

Estetická výchova - hudební obor

Pro vyšší úroveň kvality výuky si žáci nosí i vlastní hudební nástroje.

Konverzace v anglickém jazyce

Vycházíme z britského jazykového standardu, současně se seznamujeme s dalšími variantami jazyka, zejména americkou angličtinou. Tematické celky v rámci slovní zásoby zasahují svým obsahem do různých oblastí každodenního života v závislosti na úrovni skupiny.

Konverzace v anglickém jazyce 1

Vycházíme z britského jazykového standardu, současně se seznamujeme s dalšími variantami jazyka, zejména americkou angličtinou. Tematické celky v rámci slovní zásoby zasahují svým obsahem do různých oblastí každodenního života v závislosti na úrovni skupiny.

Konverzace v německém jazyce

V rámci podpory výuky cizích jazyků využíváme - dle organizačních možností - rodilé mluvčí. Podle charakteru a úrovni skupiny volí vyučující konkrétní náplň učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně podle Společného evropského referenčního rámce. Může tak dojít k přesahu na vyšší úroveň a tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.

Německý jazyk

V rámci podpory výuky cizích jazyků využíváme - dle organizačních možností - rodilé mluvčí, např. německé studenty v rámci výměnného pobytu. Podle charakteru a úrovni skupiny volí vyučující konkrétní náplň gramatického a lexikálního učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně podle Společného evropského referenčního rámce jazyků v jednotlivých ročnících, viz charakteristika předmětu. Může tak dojít k přesahu na vyšší úroveň a tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.

Konverzace ve francouzském jazyce

V rámci podpory výuky cizích jazyků využíváme - dle organizačních možností - rodilé mluvčí. Podle charakteru a úrovně skupiny volí vyučující konkrétní náplň učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně podle Společného evropského referenčního rámce. Může tak dojít k přesahu na vyšší úroveň a tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.

Konverzace v německém jazyce 1

V rámci podpory výuky cizích jazyků využíváme - dle organizačních možností - rodilé mluvčí. Podle charakteru a úrovně skupiny volí vyučující konkrétní náplň učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně podle Společného evropského referenčního rámce. Může tak dojít k přesahu na vyšší úroveň a tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.

Reálie francouzsky mluvících zemí

V rámci podpory výuky cizích jazyků využíváme - dle organizačních možností - rodilé mluvčí. Podle charakteru a úrovně skupiny volí vyučující konkrétní náplň učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně podle Společného evropského referenčního rámce. Může tak dojít k přesahu na vyšší úroveň a tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů

Španělský jazyk

Podle charakteru a úrovně skupiny volí vyučující konkrétní náplň gramatického a lexikálního učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně podle Společného evropského referenčního rámce jazyků v jednotlivých ročnících, viz charakteristika předmětu. Může tak dojít k přesahu na vyšší úroveň a tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů. V rámci podpory výuky cizího jazyka se snažíme využívat - dle organizačních možností- rodilé mluvčí.

Německý jazyk - příprava na VŠ

V rámci podpory výuky cizích jazyků využíváme - dle organizačních možností - rodilé mluvčí. Podle charakteru a úrovně skupiny volí vyučující konkrétní náplň učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně podle Společného evropského referenčního rámce. Může tak dojít k přesahu na vyšší úroveň a tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.

Reálie německy mluvících zemí

V rámci podpory výuky cizích jazyků využíváme - dle organizačních možností - rodilé mluvčí. Podle charakteru a úrovně skupiny volí vyučující konkrétní náplň učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně podle Společného evropského referenčního rámce. Může tak dojít k přesahu na vyšší úroveň a tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.

Literární seminář a tvůrčí psaní v německém jazyce

V rámci podpory výuky cizích jazyků využíváme - dle organizačních možností - rodilé mluvčí. Podle charakteru a úrovně skupiny volí vyučující konkrétní náplň učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně podle Společného evropského referenčního rámce. Může tak dojít k přesahu na vyšší úroveň a tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.

Francouzský jazyk

V rámci podpory výuky cizího jazyka se snažíme využívat - dle organizačních možností - rodilé mluvčí. Podle charakteru a úrovně skupiny volí vyučující konkrétní náplň gramatického a lexikálního učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně podle Společného evropského referenčního rámce jazyků v jednotlivých ročnících, viz charakteristika předmětu. Může tak dojít k přesahu na vyšší úroveň a tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.

Konverzace ve francouzském jazyce1

V rámci podpory výuky cizích jazyků využíváme - dle organizačních možností - rodilé mluvčí. Podle charakteru a úrovně skupiny volí vyučující konkrétní náplň učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně podle Společného evropského referenčního rámce. Může tak dojít k přesahu na vyšší úroveň a tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.

Francouzský jazyk - příprava na VŠ

V rámci podpory výuky cizích jazyků využíváme - dle organizačních možností - rodilé mluvčí. Podle charakteru a úrovně skupiny volí vyučující konkrétní náplň učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně podle Společného evropského referenčního rámce. Může tak dojít k přesahu na vyšší úroveň a tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.

Seminář z matematiky - hlavně a nejen pro budoucí ekonomy

V semináři jsou vybrána po dohodě alespoň tři téma z výše uvedených, dle zájmu a zaměření žáků.

Seminář z matematiky - příprava na Matematiku+ a VŠ

V semináři jsou vybrána po dohodě alespoň tři téma z výše uvedených, dle zájmu a zaměření žáků.

Seminář z matematiky - příprava na VŠ technického směru

V semináři jsou vybrána po dohodě alespoň dvě téma z výše uvedených, dle zájmu a zaměření žáků.

Ruský jazyk

V rámci podpory výuky cizích jazyků využíváme - dle organizačních možností- rodilé mluvčí, např. návštěvou Ruského střediska vědy a kultury Praze. Podle charakteru a úrovně skupiny volí vyučující konkrétní náplň gramatického a lexikálního učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně podle Společného evropského referenčního rámce jazyků v jednotlivých ročnících, viz charakteristika předmětu. Může tak dojít k přesahu na vyšší úroveň a tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.

Společenské vědy v souvislostech

Do výuky zařazujeme i odborné přednášky či exkurze. Rovněž se účastníme aktuálních projektů a soutěží.

Hudební výchova - volitelná

Pro vyšší úroveň kvality výuky si žáci nosí i vlastní hudební nástroje.

Společenské vědy - příprava na VŠ

V rámci tohoto semináře se žáci zúčastňují aktuálních olympiád a soutěží.

Právo a ekonomie v praxi

Součástí semináře jsou i besedy se soudci ve škole či v budově soudu a rovněž přednášky odborníků z oblasti ekonomie a práva.

Psychologie, sociologie a religionistika v kontextech

Součástí předmětu jsou i návštěvy odborníků z praxe či akademického prostředí.

- V kvintě a sextě si žáci volí hudební výchovu nebo výtvarnou výchovu, přičemž je zde realizován společný vzdělávací obsah integrujícího téma Umělecká tvorba a komunikace.
- V septimě si žáci volí jeden dvouletý seminář pro septimu a navazující oktávu, viz nabídka dvouletých seminářů.

- V oktávě si žáci vybírají čtyři jednoleté semináře v rámci tzv. *Blokové výuky*, viz nabídka jednoletých seminářů. Nabídka jednoletých seminářů 1,2,3 a 4 je totožná.
- **Bloková výuka** se skládá ze 4 oborů: humanitní blok, cizojazyčný blok, přírodovědný blok a blok matematicko-fyzikální s informačními technologiemi. Žák si volí 4 semináře pouze z jednoho bloku. Semináře budou otevřeny v případě zájmu žáků a v souladu s organizačními možnostmi školy; o realizaci seminářů v jednotlivém školním roce rozhodne ředitelka školy.
- **Humanitní blok** zahrnuje semináře: Literární seminář, Seminář z českého jazyka, Autor, kniha, čtenář - seminář z českého jazyka a literatury, Ekonomický seminář v angličtině, Historie anglosaských zemí, Literárně - filmový seminář v anglickém jazyce, Anglická konverzace - společenské vědy, Konverzace v německém jazyce, Konverzace ve španělském jazyce 1, Konverzace ve francouzském jazyce 1, Seminář z matematiky - hlavně a nejen pro budoucí ekonomy, Kapitoly z českého 20. století, Kapitoly ze světových dějin 20. století, Historická antropologie, Společenské vědy - příprava na VŠ, Právo a ekonomie v praxi, Psychologie, sociologie a religionistika v kontextech, Seminář z dějin umění, Seminář z hudební výchovy, Zeměpisný seminář.
- **Cizojazyčný blok** zahrnuje semináře: Reálie anglosaských zemí 1, Ekonomický seminář v angličtině, Historie anglosaských zemí, Literárně - filmový seminář v anglickém jazyce, Anglická konverzace - společenské vědy, Konverzace v německém jazyce 1, Německý jazyk - příprava na VŠ, Reálie německy mluvících zemí, Literární seminář a tvůrčí psaní v německém jazyce, Konverzace ve španělském jazyce 1, Reálie španělsky mluvících zemí, Konverzace ve francouzském jazyce 1, Francouzský jazyk - příprava na VŠ.
- **Přírodovědný blok** zahrnuje semináře: Systematická biologie, Antropologie, Genetika a ekologie, Seminář z fyziky - příprava na VŠ, Komplexní chemický seminář, Seminář z obecné a anorganické chemie, Seminář z organické chemie a biochemie, Analytická chemie v praxi, Zeměpisný seminář, Environmentální seminář, Konverzace v anglickém jazyce 1, Konverzace v německém jazyce 1, Konverzace ve španělském jazyce 1, Konverzace ve francouzském jazyce 1.
- **Matematicko-fyzikální blok s informačními technologiemi** zahrnuje semináře: Seminář z matematiky - hlavně a nejen pro budoucí ekonomy, Seminář z matematiky - příprava na Matematiku+ a VŠ, Seminář z matematiky - příprava na VŠ technického směru, Seminář z fyziky, Vybrané kapitoly z fyziky, Seminář z fyziky - příprava na VŠ, Seminář z informatiky, Konverzace v anglickém jazyce 1, Konverzace v německém jazyce 1, Konverzace ve španělském jazyce 1, Konverzace ve francouzském jazyce 1.
- Žáci si vybírají pouze jeden seminář z cizího jazyka v rámci humanitního, přírodovědného a matematického bloku. Alespoň jeden ze čtyř seminářů v rámci cizojazyčného bloku se bude týkat druhého cizího jazyka.

- V rámci jednoho předmětu si žáci volí maximálně dva semináře.
- Všichni žáci si mohou vybrat sportovní hry z nabídky nepovinných předmětů a žáci prim dále druhý cizí jazyk (německý, španělský, francouzský nebo ruský) jako nepovinný předmět.
- Zařazení vzdělávací oblasti „Výchova ke zdraví“ je realizováno na nižším gymnáziu v tercií v předmětech biologie, tělesná výchova a občanská výchova. Na vyšším gymnáziu pak v septimě v předmětu biologie.
- Zařazení vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“ je realizováno na nižším gymnázium v kvartě v předmětech fyzika a chemie formou laboratorních prací a v tercií a kvartě v předmětu občanská výchova. Na vyšším gymnáziu pak jako laboratorní práce v kvintě, sextě a septimě v předmětech biologie, fyziky a chemie a během celého studia na vyšším gymnáziu v předmětu základy společenských věd. Laboratorní práce probíhají v kvintě a septimě jednou za tři týdny jako dvě 45minutové hodiny a v sextě jednou za tři týdny jako jedna 45minutová hodina.
- Průřezová téma jsou realizována v rámci vzdělávacího obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů, ale také formou projektů a besed žáků s odborníky.
- Škola organizuje každoročně **projektovou výuku**, již zaštítiuje koordinátorka pro nadané. Jedná se o celoroční projekt, při kterém jsou výrazně posíleny různé kompetence k složkám výuky. Ve školním roce 2021/22 proběhla pilotáž. Po jejím skončení byly provedeny drobné úpravy pro další realizaci. Změny se týkají prim, sekund, tercií, kvart a maturitních ročníků, které budou z účasti na projektech částečně vyjmuty. V kvartech se vyučuje mediální výchova, kde se žáci teoreticky připraví a následně si po formální stránce správně zpracují svoji první projektovou práci. Náplně práce pro ročníky, které se aktivně projektové výuky neúčastní, bude určena koordinátorkou pro nadané, školní metodičkou prevence a vyučující zaštítiující kulturní minimum spolu s koordinátorem multi-kulturní výchovy, jehož činnost byla nově zřízena ve školním roce 2021/2022; to samozřejmě v těsné spolupráci s koordinátorkou ŠVP.
- Na základě revize RVP, týkající se ZV a víceletých gymnázií v oblasti digitálních kompetencí, nabýde ŠVP od 1.9. 2022 změny. Výuka digitálních kompetencí / informatiky bude dle nového modelu zahájena současně, tj. od primy do kvarty čtyři hodiny, a to tak, že v primě bude ubráněna jedna hodina matematiky a jedna hodina občanské výchovy. Hodina občanské výchovy bude nahrazena v kvartě v podobě v podobě mediální výuky a bude se vyučovat v předmětu českého jazyka. Dále v sekundě bude ubráněna jedna hodina chemie a v tercií jedna hodina celkem mezi předměty hudební a výtvarné výchovy. Naopak v tercií bude přidána jedna hodina matematiky. Současné ročníky primy a sekundy nebudou mít v tercií dle nového ŠVP pět hodin matematiky týdně, ale pouze čtyři, tak, aby celková týdenní dotace nepřekročila stanovený počet 122 hodin za celé NG, tj. prima - kvarta.

- Do našeho ŠVP byl nově zapracován *program kulturního minima*, jehož cílem je seznámit studenty s kulturou naší země a regionu. Je určen pro žáky nižšího gymnázia (primy až kvarty) a pro 1. ročník čtyřletého studia. V rámci tohoto programu se žáci zúčastní v každém pololetí jednoho kulturně zaměřeného programu. Žáci navštíví nejvýznamnější památky Prahy (Pražský hrad, Vyšehrad nebo Obecní dům), místa spojená s významnými osobnostmi z našich dějin (Anežský nebo Jiřský klášter). Také se zúčastní programu o židovské kultuře nebo holocaustu v Židovském muzeu v Praze. Čeká je program v Národní galerii nebo komentovaná prohlídka výstavy (Dějiny nebo Dějiny 20. století) v Národním muzeu. Nevynecháme ani prohlídku historické budovy Národního muzea s kupolí. Žáci též absolvují vzdělávací program na místech spojených s významnými událostmi našich dějin (Národní památník hrdinů heydrichiády, Památník Lidice nebo Památník Terezín). Spolu s průvodcem též absolvují Královskou cestu nebo prohlídku Národního divadla. Do programu budou zařazeny i expozice muzeí a aktuální výstavy připomínající významná výročí. Tento program koresponduje s projektovou výukou, bude mimo jiné realizován v časech určených pro projektové dny. Termíny budou vždy upraveny v ročním plánu školy.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
5	4	4	5	4	4	4	5	35
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka předmětu je rozdělena na část jazykovou, slohovou a literární. Cílem všech složek je pěstování jazykových a stylizačních dovedností v podobě ústní i písemné. V jazykovém a slohovém vyučování vedeme žáka ke správnému užívání jazyka v konkrétních komunikačních situacích, k chápání jazyka jako prostředku porozumění. V průběhu vzdělávání s žáky pracujeme s uměleckými i odbornými texty, poznáváme bohatství i krásu jazyka, tím se předmět stává prostředkem estetického a výchovného působení. V literární složce předmětu si žáci osvojují základy literární kultury, které jsou předpokladem jejich celoživotního čtenářství. Důraz klademe na interpretaci vybraných literárních děl, která přispívá k utváření názorů, postojů, zájmů a celkově žáka rozvíjí a kultivuje. Současně žáky vedeme k objektivnímu hodnocení literárních děl. Ve výuce literatury tak rozvíjíme dovednosti a schopnosti percepční, čtenářské, intelektuální, komunikační a tvořivé.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuce českého jazyka a literatury věnujeme v primě 5 vyučovacích hodin týdně, 1 hodina je dělená na dvě skupiny. 3 hodiny jsou zaměřeny na jazykovou a slohovou výuku, 2 hodiny výuku literární. V sekundě až kvartě věnujeme výuce 4 vyučovací hodiny, 1 hodina týdně je opět dělena. Je v kompetenci pedagoga toto rozdělení částečně upravit. Většinu hodin odučíme v klasických 45 minutových hodinách, při výuce využíváme příležitostně videonahrávek - většinou adaptace literárních děl nebo záznamy divadelních inscenací.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Na vyšším gymnáziu předmětu věnujeme v kvintě 4 vyučovací hodiny týdně, 2 hodiny jsou dělené na dvě skupiny. 1 hodina je zaměřena na jazykovou a slohovou výuku, 3 hodiny na výuku literární. V sextě a septimě věnujeme výuce 4 vyučovací hodiny, 1 hodina týdně je opět dělena. Je v kompetenci pedagoga toto rozdělení částečně upravit. V oktávě věnujeme výuce 5 vyučovacích hodin. Většinu hodin odučíme v klasických 45minutových hodinách, při výuce využíváme příležitostně videonahrávek - většinou adaptace literárních děl nebo záznamy divadelních inscenací.</p> <p>Během hodin upřednostňujeme dialog, práce s texty, výklad, diskuze, interpretace, samostatná práce, kritické čtení, dramatizace, práce se zdroji informací, referáty, seminární práce, slohové práce, mluvní cvičení, prožitkové vyučování, účast v literárních a jazykových soutěžích, návštěvy filmových a divadelních představení, výstav, knihoven, využití videa ve výuce (adaptace lit. děl).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme v žácích samostatnost, snahu hledat vlastní řešení. • Podněcujeme v žácích tvořivé myšlení a logické uvažování. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dbáme na správná vyjadřování žáků a jazykovou kulturu. • Dbáme na pravidla dialogu. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respektujeme osobnost žáka, komunikujeme s žáky. • Podporujeme spolupráci uvnitř skupiny žáků. • Vedeme k respektování názoru druhých. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k odpovědnosti za své činy. • Učíme je obhajovat vlastní názory. <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme v žácích schopnost využívat příležitosti a nápady a vytvářet z nich hodnoty pro ostatní. • Vedeme žáky k tvořivosti, kritickému myšlení a řešení problémů.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • Společně s žáky se pokoušíme simulovat přijímací pohovory, konkurzní řízení a podobné situace, žáci si vyzkouší zvládat stresové situace, připravit si strategii vedoucí k úspěchu. • Společně s žáky průběžně revidujeme a kriticky hodnotíme dosažené výsledky, korigujeme další činnost s ohledem na stanovený cíl. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je k celoživotnímu vzdělávání. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kontrolujeme plnění povinností. • Vedeme žáky k efektivnímu využívání času.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	ŠVP 4letého a 8letého studia jsou stejná, 8leté studium se věnuje jednotlivým tématům více do hloubky.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s aktuálním klasifikačním řádem školy.

Český jazyk a literatura	prima	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Anglický jazyk - prima • --> Francouzský jazyk - prima • --> Německý jazyk - prima • --> Občanská výchova - prima • --> Ruský jazyk - prima • --> Informační a výpočetní technika - prima 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Obecné učivo o jazyce.		

Český jazyk a literatura	prima	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Žák pracuje s texty spisovními, nářečními i texty obecné češtiny. Při vlastní tvořivé činnosti využívá Pravidel českého pravopisu a dalších slovníkových příruček.	Jazyk a jeho útvary. Jazykověda, práce s jazykovými příručkami.
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
Tematický celek - Zvuková stránka jazyka.		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Žák aplikuje pravidla spisovné výslovnosti při četbě textů i v samostatných mluvených projevech.	Hláskosloví. Spisovná výslovnost. Slovní přízvuk. Zvuková stránka věty. Modulace souvislé řeči. Intonace. Členění souvislých řečí.
Tematický celek - Stavba slova a pravopis.		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Žák pracuje s různými typy pravopisních cvičení, objasňuje pravopis daných slov, aplikuje získané dovednosti.	Slovotvorný základ. Přípona. Předpona. Slova příbuzná. Stavba slova. Střídání hlásek. Skupiny hlásek při odvozování. Zdvojené souhlásky. Skupiny bě-bje, vě-vje, pě-pje, mě-mně. Předpony s-, z-, vz-. Předložky s, z, i/y po obojetných souhláskách.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
Tematický celek - Tvarosloví.		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Žák vysvětluje rozdíly mezi jednotlivými slovními druhy, pojmenovává je v textech uměleckých i publicistických, v různých cvičeních i v samostatných textech aplikuje získané dovednosti při tvorbě spisovních slovních tvarů.	Druhy slov. Podstatná jména. Přídavná jména. Zájmena. Číslovky. Slovesa.
Tematický celek - Skladba.		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Žák pojmenovává jednotlivé větné členy, objasňuje významové vztahy ve větě jednoduché i v souvětí. Na základě získaných dovedností projevuje znalost syntaktického pravopisu při řešení nejrůznějších cvičení i při samostatné práci. Znalosti učiva o přímé řeči aplikuje při komunikační a slohové výchově.	Základní větné členy. Rozvíjející větné členy. Věta jednoduchá a souvětí. Přímá řeč.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
Tematický celek - Jak se učíme.		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí	Žák odlišuje fakta od názorů a hodnocení v textech i ve formě cvičení. Ověřuje si fakta porovnáváním různých	Hlavní myšlenky textu. Výpisky. Výtah. Prezentace.

Český jazyk a literatura	prima	
otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	informačních zdrojů. Využívá metody studijního čtení. Žák se pokouší vytvářet prezentace. Žák se učí pracovat ve skupině.	
Tematický celek - Vypravování. ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Žák pracuje se stylistickými cvičeními, zjišťuje charakteristické rysy vypravování. Samostatně vytváří vypravování v podobě mluvené i psané.	Vypravování v prostě sdělovacím a uměleckém stylu.
Tematický celek - Popis. ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Žák pracuje se syntaktickými cvičeními, samostatně vytváří popisy.	Popis předmětu, popis osoby, popis děje, popis pracovního postupu.
Tematický celek - Administrativní a publicistické útvary. ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji	Žák vytváří samostatnou zprávu a oznámení ze života školy.	Zpráva. Oznámení.
Tematický celek - Dopis. ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramatický i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Žák napíše dopis.	Dopis.
Tematický celek - Projevy mluvené. ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Žák aplikuje poznatky slohového učiva i vlastních schopností a dovedností při mluvních cvičeních.	Komunikace.
Tematický celek - Úvod do literatury.		

Český jazyk a literatura	prima	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Žák na základě vlastní četby i četby ve škole se učí obhajovat vlastní názor, interpretuje smysl literárního díla.	Literatura umělecká a věcná. Literatura hodnotná a konzumní.
Tematický celek - Základní literární druhy a žánry.		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák umí srozumitelně přečíst daný text, v textu se dokáže orientovat, přečtený text reprodukuje. Jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla, vlastními slovy interpretuje smysl díla. Na základě vlastních schopností tvoří vlastní literární text.	Poezie. Próza. Drama. Žánry lyrické. Epické a dramatické (pohádka, bajka, balada a romance, báje, pověst, legenda, kronika).
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
Tematický celek - Příběhy o dětech a pro děti.		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, z návštěvy divadelních i filmových představení, formuluje své názory na umělecká díla. Učí se orientovat v nabídce uměleckých děl a je podněcován k celoživotnímu čtenářství. Vyhledává informace v různých typech katalogů v knihovně i v dalších informačních zdrojích.	Základní útvary dětské literatury + ústní lidové slovesnosti. Základní lit. žánry a jejich znaky. Výchova ke čtenářství – schopnost ústně písemně vyjádřit příběh a názor. Určovat jazykové prostředky. Významní čeští a světoví pohádkáři, poezie pro děti. Návštěva knihovny.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák používá postupy efektivního učení a plánuje své učení/studium/povolání. 		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozvíjí svou sebedůvodu vzhledem k učení. 		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák aktivně naslouchá a projevuje empatii. • Žák ovládá techniku řeči, vědomě pracuje s vlastní neverbální komunikací a reflekтуje neverbální komunikaci druhých. 		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozlišuje základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě. 		

Český jazyk a literatura	sekunda	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Francouzský jazyk - sekunda ● --> Německý jazyk - sekunda ● --> Anglický jazyk - sekunda ● --> Ruský jazyk - sekunda ● --> Estetická výchova - výtvarný obor - sekunda 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova.		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Žák aplikuje základní ortografická pravidla při psaní jednoduchých textů.	Psaní velkých písmen ve vlastních jménech. Opakování a procvičování pravopisu.
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Žák určuje věcné významy slov, pracuje se Slovníkem spisovné češtiny, vyhledává slova jednoznačná a mnohoznačná, využívá vhodných termínů z oblasti jazyka i z ostatních vyučovacích předmětů. Vhodně využívá ve slohových útvarech synonyma, homonyma a slova citově zabarvená.	Slovo. Věcný význam. Sousloví. Rčení. Slova jednoznačná a mnohoznačná. Synonyma. Odborné názvy.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Žák vhodně vytváří slova odvozená, složená a přechýlená. Rozlišuje zkratky a zkratková slova	Způsoby obohatování slovní zásoby. Odvozování, skládání slov a zkracování.
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohatování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Žák rozlišuje věty podle členitosti a větné ekvivalenty. Rozlišuje různé druhy přísudku, podmětu. Žák vyhledává a určuje základní větné členy, holé i rozvité. Vyhledává a rozlišuje různé typy přívlastků a	Věty jednočlenné, dvojčlenné. Větné ekvivalenty. Podmět a přísudek. Vedlejší větné členy. Vedlejší věty.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		

Český jazyk a literatura	sekunda	
	příslušených určení. Žák se orientuje v různých typech vedlejších vět.	
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova.		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Žák reprodukuje scény z filmů, divadelních her a ukázky z knih.	Vypravování. Vypravování v uměleckém stylu a v běžné komunikaci.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Žák popisuje výrobky a pracovní postupy, umělecká díla a vytváří subjektivně zabarvený popis.	Popis.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Žák umí sestavit strukturovaný životopis a napsat vlastní životopis.	Životopis.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Žák rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní. Vytváří jednoduchou charakteristiku.	Charakteristika.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		

Český jazyk a literatura	sekunda	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Žák dokáže sepsat žádost a pozvánku.	Žádost. Pozvánka.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Žák zpracovává výtah z odborného textu.	Výtah.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
Tematický celek - Literární výchova.		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák se učí rozlišovat jednotlivé žánry, přiřazuje literární text k danému žánru, učí se rozumět literárním pojmem. Poznává jazyk poezie, obrazného vyjadřování, přenesený význam, přirovnání, básnický přívlastek, alegorii, ironii. Seznamuje se s tvorbou významných českých a světových autorů. Poznává žánry na pomezí věcné a umělecké literatury - cestopis, fejeton, kroniku. Všímá si v literárních dílech jednání vrstevníků, jejich vztah k lidem, k okolnímu světu, k přírodě. Seznamuje se s významnými ilustrátory. Poznává některá díla české filmové tvorby. Učí se pracovat s lit. textem, hovoří o své individuální četbě, formuluje vlastní názory na přečtená díla.	Starověká literatura. Česká a středověká literatura. Ukázky z literárních děl významných českých a světových autorů. Další lit. útvary – literatura jako cesta k poznání/rozvíjení fantazie. Balady, lit. detektivní, dobrodružná, ze života, idealizující, historická, sci-fi, fantasy – způsob vyjádření, jazykové prostředky. Známí čeští a světoví autoři z těchto oblastí
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	V gramaticky správných tvarech užívá podstatná jména s nepravidelným skloňováním. Užívá vhodně jmenné tvary přídavných jmen. Žák správně skloňuje zájmena,	Podstatná jména. Přídavná jména. Zájmena. Číslovky. Slovesa. Neohebné slovní druhy.

Český jazyk a literatura	sekunda	
	neužívá nadbytečně zájmena ukazovací ve svém projevu a seznamuje se s užíváním vztažných zájmen. Žák opakuje a procvičuje probrané učivo, vhodně užívá slovesné tvary. Rozeznává rod činný a trpný a vhodně je užívá ve cvičeních i samostatných textech. Žák rozlišuje neohebné slovní druhy, volí nevhodnější předložky a spojky v souvětích.	
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> ● Žák používá postupy zlepšující dovednost zapamatování si. 		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> ● Žák používá základní kreativní postupy v praktických situacích, tvořivě přistupuje k řešení uměleckého ztvárnění. 		

Český jazyk a literatura	tercie	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Španělský jazyk - tercie ● --> Francouzský jazyk - tercie ● --> Německý jazyk - tercie ● --> Občanská výchova - tercie ● --> Anglický jazyk - tercie ● --> Ruský jazyk - tercie ● --> Dějepis - tercie ● --> Estetická výchova - hudební obor - tercie ● --> Estetická výchova - výtvarný obor - tercie 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	

Český jazyk a literatura	tercie	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova.		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Žák převádí text z nespisovné podoby do spisovné a naopak. Žák se seznamuje s ukázkami ze slovanských jazyků.	Útvary českého jazyka a slovanské jazyky.
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazemech	Žák procvičuje různé způsoby tvoření slov. Žák vyhledává slova cizího původu, nahrazuje je slovy domácími, seznamuje se s pravopisem a výslovností těchto cizích slov.	Tvoření slov. Slova přejatá.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvorí spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Žák správně skloňuje obecná jména přejatá a cizí vlastní jména. Žák určuje správně slovesný vid. Vytváří vidové dvojice. Vhodně využívá složitější slovesné tvary v samostatných písemných pracích i v běžné komunikaci.	Ohebné slovní druhy - podstatná jména, přídavná jména, zájmena a číslovky, slovesa.
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Žák rozlišuje věty hlavní a vedlejší, souvětí souřadná a podřadná, určuje druhy vedlejších vět. Správně používá souřadicí a podřadicí spojky, vztažná zájmena a příslovce. Na základě rozlišení významových poměrů mezi větami doplňuje správně interpunkční znaménka. Žák vyhledává několikanásobné větné členy a určuje v jakém jsou vzájemném poměru. Žák objasňuje větnou stavbu souvětí, vhodně užívá interpunkci, rozpozná větu vloženou.	Interpunkce souvětí. Významové poměry v několikanásobném větném členu. Základní a rozvíjející větné členy. Souvětí souřadné a podřadné.
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova.		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Žák se snaží vystihnout povahu člověka, jeho schopnosti a zájmy, vytváří charakteristiku literární postavy. Žák napíše subjektivně zbarvený text. Žák zpracovává výklad na jemu blízké téma. Vytvoří výtah z odborného textu. Vyjadřuje své názory, formuluje je a podporuje je vhodnými argumenty.	Charakteristika. Líčení. Výklad. Výtah. Úvaha.
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisku nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		

Český jazyk a literatura	tercie			
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů				
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě				
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Žák si připraví krátký proslov.	Charakteristika. Líčení. Výklad. Výtah. Úvaha.		
Tematický celek - Literární výchova.				
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák se seznamuje s vývojem literatury od renesance do realismu. Poznává ukázky z literárních děl české a světové literatury. Využívá různých forem práce s textem, snaží se porozumět významu a smyslu literárních textů. Rozšiřuje své poznatky z literární teorie, učí se orientovat ve struktuře díla. Seznamuje se s prací v knihovnách, při vlastní práci využívá nejrůznějších publikací, periodik a internetu. Sleduje současné kulturní dění.	Vybraná díla renesance, klasicismu, romantismu a realismu. Literární žánry. Rozbor poezie. Jazykové prostředky. Autorova poetika.		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora				
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo				
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie				
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele				
Průřezová téma, přesahy, souvislosti				
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí				
<ul style="list-style-type: none"> • Žák zná podstatné informace o svých spolužácích a umí s nimi zacházet. 				
Multikulturní výchova - Multikulturalita				
<ul style="list-style-type: none"> • Žák poznává specifické rysy některých jazyků, respektuje jejich rovnocennost. 				

Český jazyk a literatura	kvarta	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Francouzský jazyk - kvarta ● --> Občanská výchova - kvarta ● --> Dějepis - kvarta ● --> Informační a výpočetní technika - kvarta 	
Výchovné a vzdělávací strategie		
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova. Komunikační a slohová výchova. Literární výchova.		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Žák využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikačních situací, seznamuje se s ukázkami slovanských jazyků a s ukázkami literatury různých vývojových období, všímá si odlišností. Poznává jednotlivé disciplíny jazykovědy.	Jazyky slovanské. Vývoj českého jazyka. Útvary českého jazyka. Jazykověda.
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Žák správně vyslovuje hlásky i hláskové skupiny, správně klade přízvuk, uvědomuje si význam větné melodie, tempa a tvoření pauz v běžné komunikaci. Bezchybně vyslovuje obtížnější přejatá slova.	Hláskosloví. Spisovná výslovnost. Zvuková stránka věty. Psaní a výslovnost slov přejatých.
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Žák si ověřuje informace v jazykových příručkách.	Slova jednoznačná a mnohoznačná. Synonyma, homonyma, antonyma. Stavba slova a tvoření slov. Pravopis souvisící se stavbou slova a s tvořením slov.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		

Český jazyk a literatura	kvarta	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozpozná v textu přechodníkové tvary.	Odborné názvy. Slovní druhy. Tvaroslovny pravopis.
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Snaží se pronikat do logiky skladby českého jazyka, mít přehled o členění složitého souvětí. Rozpoznává nepravidelnosti ve větné stavbě. Dbá na ustálený pořádek slov.	Větná stavba. Samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsa, vsuvka. Věta neúplná. Stavba textová.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Žák zpracovává jednoduchou úvahu s využitím svých názorů, postojů a zkušeností.	Úvaha.
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Žák vyhledává různé styly v beletri, novinách a časopisech.	Funkční styly.
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Žák v masmédiích určuje publicistické útvary.	Zpravodajské, úvahové a přechodné útvary.
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Žák zformuluje inzerát, žádost o práci, strukturovaný životopis, motivační dopis. Předvede přijímací pohovor.	Inzerát, strukturovaný životopis, motivační dopis žádost o práci, interview.
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Žák při vyhledávání informací v médiích hodnotí, srovnává fakta, rozlišuje podstatné od nepodstatného, data ověřuje pomocí různých věrohodných zdrojů, dbá na správnost a přesnost získaných i vytvářených dat. Žák se zapojuje do mediální komunikace (školní časopis), chápe význam médií jako zdroje informací,	Média v současné společnosti. Mediální praxe. (Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení. Stavba mediálních sdělení. Vnímání autora mediálních sdělení.)

Český jazyk a literatura	kvarta	
	<p>kvalitní zábavy a naplnění volného času.</p> <p>Žák srovnává získané údaje z reklam s praktickými zkušenostmi a teoretickými znalostmi.</p> <p>Žák rozlišuje realitu od fikce, zaujímá vlastní postoj a názor k příslušné problematice.</p> <p>Žák se seznamuje s internetovým zpravodajstvím, reklamními prvky, rozvíjí schopnost analytického přístupu</p> <p>k mediálním obsahům a kritický odstup od nich.</p> <p>Žák se orientuje v odborném textu, odlišuje podstatné od nepodstatného.</p> <p>Žák rozlišuje mezi bulvární a významnou mediální informací, vyhodnocuje obsah a věrohodnost.</p> <p>Žák chápe význam Internetu v životě jedince, organizací, uvědomuje si celosvětovou provázanost a důležitost tohoto média, zná základní možnosti financování internetového média.</p> <p>Žák využívá mediálních služeb k získání informací, ověřuje pravdivost informací z masmédií, rozeznává manipulativní chování v oblasti komunikace.</p> <p>Žák rozlišuje nebezpečné vlivy na vlastní názor v medializovaném sdělení.</p>	
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Žák se orientuje ve vývoji české a světové literatury od 20. století do současnosti. Poznává ukázky z významných děl české a světové literatury. Využívá různých forem práce s textem, porozumí významu a smyslu literárního textu. Rozšiřuje své poznatky z literární teorie, orientuje se ve struktuře literárního díla. Využívá služeb knihoven, pracuje s nejrůznějšími publikacemi, periodiky a internetem. Sleduje současné kulturní dění.	Vybraná díla literatury 20. století. Opakování učiva. Interpretace textu (směry, proudy, osobnosti).
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk a literatura	kvarta	
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> ● Žák analyzuje vlastní postoje, hodnoty a jejich projevy, ale i toto vše druhých lidí. 		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> ● Žák si uvědomuje své kulturní zakotvení. 		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> ● Žák si vyzkouší kriticky analyzovat zpravodajství a reklamu v masmédiích. ● Žák rozlišuje zábavní a informativní charakter sdělení v masmédiích. ● Žák rozlišuje hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov ...). ● Žák si vyzkouší hledat rozdíly mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením. ● Žák chápe podstatu mediálního sdělení. ● Žák identifikuje základní orientační prvky v textu. 		

Český jazyk a literatura	kvinta	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Španělský jazyk - kvinta ● --> Výtvarná výchova - volitelná - kvinta ● --> Francouzský jazyk - kvinta ● --> Německý jazyk - kvinta ● --> Anglický jazyk - kvinta ● --> Ruský jazyk - kvinta ● --> Dějepis - kvinta ● --> Hudební výchova - volitelná - kvinta 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	

Český jazyk a literatura	kvinta	
	● Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základní pojmy jazykovědy a stylistiky, národní jazyk, čeština a jazyky příbuzné.		
odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací	Žák pracuje s texty spisovnými, nářečními i texty obecné češtiny, převádí nářeční, argotické a slangové texty za pomocí jazykových příruček do spisovné češtiny, určuje základní rozdíly mezi češtinou a slovenštinou.	Jazyk a řeč. Jazyková komunikace. Myšlení a jazyk. Národní jazyk a jeho útvary. Mluvnická typologie jazyků. Čeština a slovanské jazyky. Jazyková kultura.
Tematický celek - Práce s informacemi a odbornými texty.		
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopédie, internet) pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, koncepty posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všeobecnou analýzou	Žák analyzuje a interpretuje odborný text, vytváří prezentace.	Vyhledávání a zpracovávání informací. Práce s odborným textem. Výpisky. Výtah. Resumé. Základy práce s prezentačními programy.
Tematický celek - Zvuková stránka jazyka.		
v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)	Žák aplikuje pravidla spisovné výslovnosti při četbě textů i v samostatných mluvených projevech.	Zásady spisovné výslovnosti. Zvukové prostředky souvislé řeči.
Tematický celek - Grafická stránka jazyka.		
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možnosti grafického členění textu	Žák uplatňuje znalosti českého pravopisu ve všech svých písemných projevech.	Grafická stránka jazyka – písmo, jeho vznik a druhy. Základní principy českého pravopisu a nejčastější odchylky od nich.
Tematický celek - Funkční styly. Slohotvorní činitelé.		
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všeobecnou analýzou	Žák vytváří písemné i mluvené projevy vzhledem k jejich funkci a cíli, posoudí komunikační situaci.	Text a styl. Základní charakteristiky funkčních stylů. Slohotvorní činitelé základní vlastnosti textu. Principy jeho výstavby.
Tematický celek - Styl prostědělovací.		
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v	Žák napíše dopis, vypráví příběh, je schopen vést dialog.	Vybrané útvary prostědělovacího stylu slohová charakteristika výrazových prostředků.

Český jazyk a literatura	kvinta	
souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu		
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny		
Tematický celek - Úvod do studia literatury. Základní pojmy.		
objasní rozdíly mezi fiktivním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí	Žák provede komplexní literární interpretaci i vzhledem ke kulturně historickému kontextu díla a k autorově biografii.	Literární teorie, literární historie, literární kritika, poetika. Interdisciplinárnost literární vědy. Literatura a její funkce, interpretační postupy a konvence, význam a smysl, popis, analýza, výklad a vlastní interpretace textu. Čtenářské kompetence. Interpretace a přeinterpretování, jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla.
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje	Žák vyhledává informace v různých informačních zdrojích, dodržuje etiku práce s informacemi (např. citace), respektuje autorská práva, formuluje ústně i písemně názory na umělecké dílo.	Způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi (osobní záznamy, anotace, kritika a recenze, polemiky).
získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl		
Tematický celek - Starověké písemnictví a náboženství.		
rozliší umělecký text od neuměleckého, naleze jevy, které činí text uměleckým	Žák formuluje rozdíly mezi jednotlivými starověkými literaturami a náboženskými systémy, stanovuje základní téma procházející všemi lit. etapami.	Orientální literatura, antická literatura.
Tematický celek - Literatura středověku v Evropě.		
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, z návštěvy divadelních i filmových představení, formuluje své názory na umělecká díla. Učí se orientovat v nabídce uměleckých děl a je podněcován k celoživotnímu čtenářství. Vyhledává informace v různých typech katalogů v knihovně i v dalších informačních zdrojích.	Středověká literatura náboženská a světská. Text a intertextovost – kontext, vliv a způsoby mezitextového navazování a mezitextové komunikace (motto, citát, aluze), žánry založené na mezitextovém navazování (parodie, travestie, plagiát), hraniční rysy textu (předmluva, doslov, ilustrace, obálka; autorský komentář, recenze).
Tematický celek - Literatura středověku v Čechách a na Moravě.		

Český jazyk a literatura	kvinta	
vysvětlí specifickost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	Žák rozlišuje charakteristické znaky středověkých literárních žánrů, charakterizuje vliv evropských literatur ne domácí produkci, vysvětlí znaky kroniky jako odborného i uměleckého textu.	Staroslověnská literatura. Latinská literatura. Počátky česky psané literatury. Vrchol gotické kultury. Literatura období husitského.
Tematický celek - Renesance v evropské literatuře.		
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	Žák vysvětlí provázanost antické a renesanční kultury, interpretuje základní téma Shakespearových dramat, charakterizuje literární typ dona Quijota.	italská renesance. Francouzská renesance. Španělská renesance. Anglická renesance.
Tematický celek - Renesance a humanismus v české literatuře.		
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	Žák objasní rozdíly mezi národním a latinským humanismem, vysvětlí důvody pozdního nástupu renesance v českých a z toho vyplývající specifika pro vývoj české renesance a humanismu definuje pojmy renesance, humanismus a reformace.	Latinský humanismus. Národní humanismus.
Tematický celek - Baroko v Evropě.		
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	Žák na konkrétních textech a výtvarných dílech stanoví základní téma barokní kultury, charakterizuje rozdíly v chápání zbožnosti ve středověku a v baroku.	Španělské baroko. Německé baroko. Anglické baroko.
Tematický celek - České baroko.		
vysvětlí specifickost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	Žák vymezí osobnost Komenského z hlediska náboženského, filozofického, pedagogického a literárního, srovná Komenského didaktické metody se současnými, polemizuje s Komenského pojetím člověka z hlediska vztahu vzdělání a morálních kvalit.	Jan Amos Komenský, české baroko v exilu. Domácí tvorba oficiální. Tvorba lidová a pololidová.
Tematický celek - Literatura klasicismu a osvícenství.		
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	Žák při literární interpretaci využívá znalostí kulturního a historického kontextu díla.	Klasicismus. Osvícenství.

Český jazyk a literatura	kvinta	
Tematický celek - Preromantismus.		
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	Žák rozpozná rysy preromantismu na konkrétním textu.	Francouzský preromantismus. Německo, hnutí Sturm und Drang.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
<ul style="list-style-type: none"> • Jak se projevuje sociokulturní rozrůzněnost v regionech ČR a v Evropě. 		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • Tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost, estetizovanost komunikace). 		

Český jazyk a literatura	sexta	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Španělský jazyk - sexta • --> Výtvarná výchova - volitelná - sexta • --> Francouzský jazyk - sexta • --> Německý jazyk - sexta • --> Anglický jazyk - sexta • --> Ruský jazyk - sexta • --> Hudební výchova - volitelná - sexta • --> Dějepis - sexta 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Lexikologie. Tvoření a stavba slova. Tvarosloví. Interpretace textu. Grafická stránka jazyka. Publicistický styl. Text. Literární komunikace.		

Český jazyk a literatura	sexta	
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	Žák určuje věcné a gramatické významy slov, pracuje se Slovníkem spisovné češtiny, etymologickým a synonymickým slovníkem, volí vhodná slova vzhledem ke kontextu promluvy, vyhledává slova jednoznačná a mnohoznačná, využívá vhodných termínů z oblasti jazyka i z ostatních vyučovacích předmětů. Vhodně využívá ve slohových útvarech synonyma, antonyma, homonyma a slova citově zbarvená.	Význam pojmenování, druhy pojmenování podle stylistické platnosti, druhy pojmenování podle významu, přenášení pojmenování, obraznost, jednotky slovní zásoby (včetně frazeologických), slovníky a práce s nimi.
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka	Žák uplatňuje znalosti tvoření slov ve všech svých mluvených i psaných projevech.	Zkracování, odvozování, skládání, přejímání z cizího jazyka.
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka	Žák objasní vznik konkrétního slova, odliší předponu, kořen, příponu a koncovku.	Formant, předpona, kořen, přípona, koncovka.
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka	Žák určuje slovní druhy, vyžívá slovnědruhovou homonymii.	Slovní druhy a jejich mluvnické kategorie a tvary.
pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, koncepty	Žák čte s porozuměním neznámý text, orientuje se v textu a vyloží jej.	Text (komunikát) a komunikační situace.
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou		
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	Žák uplatňuje znalosti českého pravopisu ve všech svých písemných projevech.	Pravopis.
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	Žák analyzuje konkrétní publicistické texty z formálního i obsahového hlediska, získané poznatky uplatňuje při vytváření textů vlastních.	Kompozice a jazykové prostředky publicistického stylu, vybrané útvary publicistického stylu. Analýza mediálních textů. Kritické čtení a vnímání. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality. Stavba mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení. Fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu. Reklama, mediální komunikace, manipulativní strategie.

Český jazyk a literatura	sexta	
volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit	Žák je schopen diskutovat a vést dialog.	Text (komunikát) a komunikační situace – prostředí, účastníci komunikace, jejich role funkce komunikátů – sebevyjádření, apel, přesvědčování, argumentace, kontakt aj. jako dominantní funkce komunikátu.
rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní	Žák na základě vlastní četby i četby ve škole rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, učí se obhajovat vlastní názor, interpretuje smysl literárního díla.	Generace Josefa Dobrovského. Generace Josefa Jungmanna. Rukopisy.
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu	Žák umí srozumitelně přečíst daný text, v textu se dokáže orientovat, přečtený text reprodukuje. Jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla, vlastními slovy interpretuje smysl díla.	Anglie, Francie, Německo, Rusko. Jiné evropské země. České země.
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, z návštěvy divadelních i filmových představení, formuluje své názory na umělecká díla. Učí se orientovat v nabídce uměleckých děl a je podněcován k celoživotnímu čtenářství. Vyhledává informace v různých typech katalogů v knihovně i v dalších informačních zdrojích.	Rusko, Francie. Jiné evropské země. Naturalismus. České země – májovci, ruchovci a lumírovci. Venkovská próza, historická próza, regionální próza, drama, ND.

Průřezová téma, přesahy, souvislosti

Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy

- Kategorie mediálních produktů (noviny, časopisy, rozhlasové a televizní vysílání, internetové stránky).
- Rozbor aktuálního zpravodajství, kritéria pro výběr zpráv (důležitost pro život, aktuálnost, negativita).
- Vztah mezi mediálními produkty a skutečností (mediální „reprezentace“ skutečnosti, vztah).

Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách

- Kdy vzniká bulvár a kde se toto označení vzalo.

Český jazyk a literatura	septima	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Španělský jazyk - septima • --> Francouzský jazyk - septima 	

Český jazyk a literatura	septima	
	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Německý jazyk - septima ● --> Anglický jazyk - septima ● --> Ruský jazyk - septima ● --> Dějepis - septima ● --> Základy společenských věd - septima ● --> Konverzace v anglickém jazyce - septima ● --> Reálie anglosaských zemí - septima ● --> Konverzace ve španělském jazyce - septima ● --> Společenské vědy v souvislostech - septima ● --> Výtvarná výchova - dějiny umění - septima ● --> Konverzace v německém jazyce - septima 	
Výchovné a vzdělávací strategie		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - PP Jazyk a jazyková komunikace. Skladba (syntax).		
využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího	Žák pojmenovává jednotlivé větné členy, objasňuje významové vztahy ve větě jednoduché i v souvětí, určuje základovou větnou strukturu a sestavuje gramatický větný vzorec, znalost valenční syntaxe využívá při studiu cizích jazyků. Na základě získaných dovedností projevuje znalost syntaktického pravopisu při řešení nejrůznějších cvičení i při samostatné práci.	Základní principy větné stavby (větné členy, věty, souvětí a jejich vztahy). Aktuální členění výpovědi. Základy valenční a textové syntaxe.
Tematický celek - PP Jazyk a jazyková komunikace. Základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby.		
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a	Žák se orientuje v textu, pojmenovává způsoby jeho členění, interpretuje vzájemné vztahy mezi texty.	

Český jazyk a literatura	septima	
logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením téma		Koherence textu (navazování, odkazování, tematické posloupnosti). Členění textu a jeho signály. Odstavec a další jednotky, vzájemné vztahy textů (intertextovost).
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu		
Tematický celek - PP Jazyk a jazyková komunikace. Odborný styl.		
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka	Žák napíše výklad, referát.	Kompozice a jazykové prostředky odborného stylu, vybrané útvary odborného stylu.
využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího		
Tematický celek - Literární komunikace. Nástup nových směrů ve světové literatuře.		
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	Žák charakterizuje jednotlivé moderní umělecké směry 2. poloviny 19. století z formálního i obsahového hlediska, samostatně vytváří vlastní texty inspirované těmito směry, vlastními slovy hodnotí vliv těchto směrů na vývoj literatury a umění.	Moderní umělecké směry v 2. polovině 19. století.
Tematický celek - Literární komunikace. Česká literatura na přelomu devatenáctého a dvacátého století.		
vysvětlí specifickost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	Žák interpretuje Manifest české moderny, odlišuje specifické znaky poetik jednotlivých autorů, v textech určuje konkrétní znaky uměleckých směrů, charakterizuje anarchismus v literatuře z přelomu 19. a 20. století.	Česká moderna, generace buřičů literární proudy v próze.
Tematický celek - Literární komunikace. Česká meziválečná literatura - poezie.		
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	Žák formuluje základní znaky uměleckých směrů v meziválečné české poezii, interpretuje konkrétní texty tohoto období z formálního i obsahového hlediska vzhledem ke kulturnímu a historickému kontextu.	Poválečný vitalismus, civilismus, proletářská poezie, poetismus, surrealismus, katolicky orientovaná poezie, poezie ohrožení národa, poezie (reflexivní a meditativní lyrika).

Český jazyk a literatura	septima	
Tematický celek - Literární komunikace. Česká meziválečná literatura - próza.		
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu	Žák samostatně interpretuje texty z jednotlivých vývojových proudů české meziválečné prózy, vymezuje základní téma a proměny tvůrčích postupů autorů.	Reakce na válku a legionářská literatura. Spisovatelé demokratického proudu. Společenská a levicově orientovaná próza. Psychologická próza, katolická próza, venkovská próza, imaginativní próza, expresionistické tendenze.
Tematický celek - Literární komunikace. Světové drama. Česká divadelní tvorba.		
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	Žák při interpretaci divadelních her aktivně používá základní pojmový aparát teorie divadla.	Tendence a osobnosti světového dramatu 1. poloviny 20. století. Tendence a osobnosti v oficiálním divadle, neoficiální lidové divadlo, avantgardní scény.
Tematický celek - Literární komunikace. Česká literární kritika.		
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu	Žák konfrontuje svoji interpretaci literárního textu s výklady osobností české literární kritiky, argumentačně podporuje své závěry, uplatňuje odborné termíny z oblasti literární vědy.	Hlavní osobnosti české literární kritiky.
Tematický celek - Literární komunikace. Literatura v letech 1939-1945.		
rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře	Žák posoudí vliv historických událostí na proměny české literatury tohoto období, vysvětlí vztah mezi literaturou a politikou, objasní roli intelektuála ve válce.	Vliv války na osobnosti a dílo. Nástup mladé generace v poezii.
Tematický celek - Literární komunikace. Umělecké směry na počátku dvacátého století ve světové literatuře a světová literatura v tomto období.		
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	Žák charakterizuje jednotlivé moderní umělecké směry 1. poloviny 20. století z formálního i obsahového hlediska, samostatně vytváří vlastní texty inspirované těmito směry, vlastními slovy hodnotí vliv těchto směrů na vývoj literatury a umění.	Charakteristika uměleckých směrů na počátku 20. století významné osobnosti a tendence ve světové literatuře.

Český jazyk a literatura	oktáva	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Španělský jazyk - oktáva ● --> Francouzský jazyk - oktáva ● --> Německý jazyk - oktáva ● --> Anglický jazyk - oktáva 	

Český jazyk a literatura	oktáva
	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Ruský jazyk - oktáva ● --> Konverzace v anglickém jazyce - oktáva ● --> Reálie anglosaských zemí - oktáva ● --> Konverzace ve španělském jazyce - oktáva ● --> Společenské vědy v souvislostech - oktáva ● --> Výtvarná výchova - dějiny umění - oktáva ● --> Konverzace v německém jazyce - oktáva ● --> Konverzace v anglickém jazyce 1 - oktáva ● --> Reálie anglosaských zemí 1 - oktáva ● --> Konverzace v německém jazyce 1 - oktáva ● --> Konverzace ve španělském jazyce 1 - oktáva ● --> Kapitoly z českého 20. století - oktáva ● --> Společenské vědy - příprava na VŠ - oktáva ● --> Právo a ekonomie v praxi - oktáva ● --> Seminář z dějin umění - oktáva ● --> Seminář z hudební výchovy - oktáva ● --> Historie anglosaských zemí - oktáva ● --> Literárně - filmový seminář v anglickém jazyce - oktáva ● --> Anglická konverzace - společenské vědy - oktáva ● --> Ekonomický seminář v angličtině - oktáva ● --> Německý jazyk - příprava na VŠ - oktáva ● --> Literární seminář a tvůrčí psaní v německém jazyce - oktáva ● --> Reálie španělsky mluvících zemí - oktáva ● --> Historická antropologie - oktáva ● --> Psychologie, sociologie a religionistika v kontextech - oktáva
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální

Český jazyk a literatura	oktáva	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazykověda. při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendenze	Žák analyzuje vybraný text z hlediska hláskosloví, tvarosloví a skladby, popíše vývojové změny spisovného jazyka.	Historický vývoj češtiny, základní vývojové tendenze českého jazyka.
Tematický celek - Monolog a dialog. v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	Žák analyzuje vybraný text z hlediska použití narativních postupů a typů promluv.	Výstavba dialogu, vztah otázka-odpověď. Druhy literárního dialogu. Subjekty mimotextové a vnitrotextové (autor, čtenář, vypravěč, lyrický hrdina, postavy). Narativní postupy (řeč přímá, nepřímá, nevlastní přímá, polopřímá).
Tematický celek - Administrativní styl. v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	Žák napíše žádost, vlastní životopis.	Vybrané útvary administrativního stylu.
Tematický celek - Umělecký styl. v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	Žák napíše vypravování, líčení.	Vybrané útvary uměleckého stylu.
Tematický celek - Řečnický styl. při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky	Žák realizuje řečnické vystoupení.	Druhy řečnických projevů, příprava a realizace řečnického vystoupení.
v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči		

Český jazyk a literatura	oktáva	
volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit		
Tematický celek - Esejistický styl.		
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího	Žák napíše úvahu a obhájí ji.	Kompozice a jazykové prostředky esejistického stylu.
Tematický celek - Text - komunikát.		
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	Žák vyhodnocuje komunikační situaci, volí verbální a neverbální prostředky s ohledem na partnera, uplatňuje jazykovou etiketu, vymezuje vztahy mezi autorem, čtenářem, vypravěčem, lyrickým subjektem a postavami, určuje v textu narativní postupy.	Prostředí, účastníci komunikace, jejich role, sebevyjádření, apel, přesvědčování, argumentace, kontakt aj. jako dominantní. Profesní volba – přijímací pohovor a výběrové řízení. Funkce komunikátu, adresnost, volba jazykového útvaru, prostředků verbálních a neverbálních s ohledem na partnera. Vyjadřování přímé a nepřímé, jazyková etiketa.
Tematický celek - Světová literatura druhé poloviny dvacátého století. Česká literatura ve druhé polovině dvacátého století - poezie, próza.		
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu vysvětlí specifickost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	Žák srozumitelně přečte daný text, v textu se dokáže orientovat, přečtený text reprodukuje. Při popisu struktury a jazyka literárního díla využívá literárněvědných termínů, vlastními slovy interpretuje smysl díla.	Odraz 2. světové války, existencialismus, neorealismus, beatníci. Rozhněvaní mladí muži, nový román. Absurdní literatura, postmodernismus. Magický realismus, významné osobnosti světové literatury (próza, poezie). Reakce na 2. světovou válku; na rok 1948, literární skupiny, osobnosti české poezie, písňové texty. Významné osobnosti oficiální prózy, další osobnosti (samizdat, exil), současní autoři.
Tematický celek - Světové poválečné drama. České poválečné drama a divadlo.		
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	Žák interpretuje zhlédnuté divadelní představení z formálního i obsahového hlediska, zařadí je do	Americké psychologické drama, absurdní divadlo v Evropě, výrazné světové osobnosti. Periodizace,

Český jazyk a literatura	oktáva	
vysvětlí specifickost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	konkrétních kulturních a historických souvislostí, odliší práci režiséra, dramatika a dramaturga, porovná originální text s konkrétní realizací.	osobnosti, divadla malých forem, vliv Československé televize, významná „kamenná“ divadla.
Tematický celek - Literární kritika. Metody interpretace textu.		
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu	Žák postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu.	Seznámení s osobnostmi české literární kritiky. Interpretační postupy a konvence, význam a smysl, popis, analýza, výklad a vlastní interpretace textu. Čtenářské kompetence Interpretace a přeinterpretování.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ul style="list-style-type: none"> Jak mohu používat komunikační dovednosti k odolávání neužitečnému nátlaku. 		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> Verbální a neverbální komunikace (specifika) . 		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
<ul style="list-style-type: none"> Lidé v médiích a jejich práce (novináři, baviči, herci, manažeři). 		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
4	3	3	3	3	4	4	5	29
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Anglický jazyk
Charakteristika předmětu	<p>Ve výuce anglického jazyka motivujeme žáky k tomu, aby se dorozuměli s cizinci v běžných situacích a pohovořili s nimi o jednoduchých tématech. Výuku stavíme na interaktivních řečových dovednostech žáků - produktivních a receptivních - s využitím jazykových prostředků (lexika, gramatiky, výslovnosti, pravopisu). Do výuky anglického jazyka organicky a cíleně začleňujeme dovednosti, znalosti a vědomosti nabyté ve všech ostatních předmětech vyučovaných na naší škole. Při výuce vybízíme žáky k tomu, aby se seznamovali se sociálním, kulturním, politickým, ekonomickým zázemím anglicky mluvících zemí, čímž vytváříme prostor pro vzájemnou toleranci a pochopení nejen ve světovém (evropském) měřítku, ale i v žákovské skupině. Při výuce vycházíme z britského jazykového standardu, současně nabízíme seznámení s dalšími variantami jazyka, zejména americkou angličtinou. Ve výuce využíváme i možnosti nabídnout žákům v hodinách setkání s rodilými mluvčími.</p> <p>Vycházíme z požadavků Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a v rámci čtyř ročníků NG směřujeme k dosažení úrovně A1 (prima - sekunda) a A2 (tercie a kvarta).</p> <p>V rámci VG směřujeme k dosažení úrovně B1, B1+ (kvinta - sexta) a B2 (septima - oktáva).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Podstatnou část výuky ve školním roce realizujeme v 45 minutových lekcích ve skupinách (počet žáků 13 - 16, žáci jsou děleni v rámci jedné třídy), převážně v jazykových učebnách (ve škole jsou 3 jazykové učebny), ale i v klasických učebnách. Jazykové učebny jsou vybaveny dataprojektorem, PC s připojením na Internet, všichni vyučující využívají moderní technologie, např. tabletovou výuku. Týdenní dotace činí 4 hodiny pro žáky primy, v ostatních ročnících NG je po 3 hodinách týdně. Mezi vyučovací hodiny zařazujeme i krátkodobé projekty ('projektové týdny') nebo déletrvající mezinárodní projekty, např. prostřednictvím kontaktů se školami v zahraničí (emailová korespondence, výměnné pobytů).</p> <p>Týdenní dotace na VG činí 3 hodiny pro žáky kvinty, 4 hodiny pro žáky sexty a septimy, 5 hodin pro žáky posledního ročníku.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zařazujeme do výuky metody inscenační, kterými podněcujeme v žácích snahu hledat řešení. • Provádíme nácvik situací k řešení v běžných hodinách. • Motivujeme žáky k hledání vlastních cest řešení různými metodami - brainstorming, myšlenková mapa, apod. <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • V hodinách vedeme žáky k formulování vlastních názorů a vhodně zvolené argumentaci (otázky typu Why?). • Podporováním diskuzních metod vedeme žáky k tomu, aby trpělivě naslouchali druhým a nechali je vyjádřit svůj názor. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme. • Respektujeme osobnost žáka a vhodně zvolenými metodami podnášejeme v žácích zájem o vytvoření pohody (oční kontakt při rozhovoru, pozdravení, nácvik otevřených otázek). <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na nastavení pravidel při výuce při úvodní hodině. Pravidla a práci v hodině důsledně sledujeme v průběhu školního roku. V případě porušení umožňujeme žákům zdůvodnění a klademe na něj důraz (v rámci možností v anglickém jazyce). <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace, které vyžadují schopnost samostatného rozhodování a flexibility. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací žákovských názorů, pořádáním jazykových soutěží. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace týkající se výběru povolání, které vedou k systematičnosti v pracovním procesu, významu a nutnosti celoživotního vzdělávání.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci podpory výuky cizích jazyků využíváme - dle organizačních možností- rodilé mluvčí, např. <u>assistant teachers</u> . Podle charakteru a úrovně skupiny volí vyučující konkrétní náplň gramatického a lexikálního učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovni podle Společného evropského referenčního rámce jazyků v jednotlivých ročnících, viz charakteristika předmětu. Avšak může dojít k přesahu na vyšší úroveň, v závislosti na úrovni skupiny, a tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.
Způsob hodnocení žáků	Dáváme přednost formativnímu hodnocení před sumativním. Formativní hodnocení je důležitější z hlediska naplnění klíčových kompetencí, neboť navozuje zpětnou vazbu učitel - žák. Umožňuje tak jasné

Název předmětu	Anglický jazyk
	definovat kritéria úspěchu žáka, podporuje motivaci žáků a sjednocuje učitele a žáka k dosažení společného cíle.

Anglický jazyk	prima	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk a literatura - prima ● --> Fyzika - prima ● --> Matematika - prima ● --> Občanská výchova - prima ● --> Zeměpis - prima ● --> Biologie - prima ● --> Tělesná výchova - prima 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základy poslechové a komunikační interakce.		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Žák rozumí základním instrukcím ve třídě, číselným a časovým údajům a reaguje na ně. Sleduje pomalu a pečlivě vyslovované jednotlivé věty. Potřebuje delší pauzy k pochopení významu.	Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, ne/souhlas, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, poděkování, žádost o informaci, vyjádření základních (existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních) vztahů v otázce a odpovědi za použití tázacích zájmen, např. co ne/má rád...
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných témaitech		
Tematický celek - Elementární aktivity pro práci s textem.		
		Gramatika Slovesa

Anglický jazyk	prima	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Žák chápe význam jednotlivých vět s nejzákladnější slovní zásobou a rozumí krátkým jednoduchým sdělením typu email z prázdnin.	přítomný čas prostý a průběhový minulý čas prostý tvorba otázek a odpovědí s pomocí tázacích zájmen základní modální slovesa v přít.čase Podstatná jména rod množné číslo se základními nepravidelnými tvary počitatelnost a nepočitatelnost v základních případech přivlastňovací pád Členy základní pravidla a/an, the Zájmena osobní, přivlastňovací, tázací, much, many Číslovky základní, řadové, čtení čísel, dat, určování času Syntax slovosled, oznamovací věta, otázka, zápor
Tematický celek - Nácvik komunikačních dovedností s důrazem na výslovnost.		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Nacvičuje hlasité čtení jednoduchého textu z učebnice se správnou výslovností. Používá referenční aparát učebnice - slovníček.	Fonetika - základní pravidla.
Tematický celek - Nácvik komunikační interakce s důrazem na písemnou formu.		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Žák sdělí a vyžádá si osobní údaje, vyplní jednoduchý formulář a dotazník. Popíše své rodinné vztahy a okolí, a to v jednoduchých větných konstrukcích.	Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, ne/souhlas, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, poděkování, žádost o informaci, vyjádření základních (existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních) vztahů v otázce a odpovědi za použití tázacích zájmen, např. co ne/má rád...
		Fonetika - základní pravidla.

Anglický jazyk	prima	
		omluva, poděkování, žádost o informaci, vyjádření základních (existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních) vztahů v otázce a odpovědi za použití tázacích zájmen, např. co ne/má rád...
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat		Pravopis - základní pravidla.
Tematický celek - Praktické využití a aplikace základních komunikačních dovedností.		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Žák komunikuje jednoduchým způsobem v rámci jemu blízkých témat, reaguje na elementární otázky a sám je tvoří. Používá základní slovní zásobu a gramatické struktury, osvojuje si pravidla anglické fonetiky a pravopisu.	Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, ne/souhlas, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, poděkování, žádost o informaci, vyjádření základních (existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních) vztahů v otázce a odpovědi za použití tázacích zájmen, např. co ne/má rád... Slovní zásoba a tvoření slov základní slovní zásoba v rozsahu elementary podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování slovních druhů. Tematické okruhy: Domov, Rodina, Škola, Volnočasové aktivity, Sport, Město, Oblékání, Nákupy, Formy komunikace.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
• Žák používá postupy zlepšující dovednost zapamatování si.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
• Žák zná podstatné informace o svých spolužácích a umí s nimi zacházet.		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		

Anglický jazyk	prima	
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák prožívá se svými spolužáky situace vzájemné důvěry a radost ze společného zvládání náročných situací. 	
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák používá popisný jazyk - rozlišuje popis konkrétního chování a popis vlastních emocí na rozdíl od hodnocení druhých lidí. 	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Obejvujeme Evropu a svět		
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák vnímá svou zemi jako součást Evropy a světa. 	
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák používá cizí jazyk jako nástroj dorozumění a celoživotního vzdělávání. 	
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozlišuje a uvědomuje si základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě. 	
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák sdílí empatii. 	
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák si uvědomuje souvislosti mezi prostředím a zdravím nás všech. 	

Anglický jazyk	sekunda	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk a literatura - sekunda • --> Zeměpis - sekunda 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslechová a komunikační interakce.		

Anglický jazyk	sekunda	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Žák rozumí jednoduchým, pečlivě vyslovovaným pokynům, např. při simulované orientaci ve městě - jak se dostat z místa na místo jiné.	Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních (existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních) vztahů v otázce a odpovědi za použití tázacích zájmen.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Fonetika - základní pravidla.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
Tematický celek - Elementární aktivity pro práci s textem.		
	Žák pochopí význam instrukcí na jednoduchých formulářích, základních příkazů na počítači a běžných nápisů na veřejných místech. Rozumí jednoduchým textům, které obsahují známou slovní zásobu a fráze - osobní vzkazy v běžných situacích. Trénuje čtení textu přiměřeného obsahu (po jednotlivých větách). Pracuje s překladovým slovníkem česko - anglickým a anglicko - českým.	Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních (existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních) vztahů v otázce a odpovědi za použití tázacích zájmen. Fonetika - základní pravidla.
Tematický celek - Nácvik komunikační interakce s důrazem na písemnou formu.		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných témaitech	Žák sestaví jednoduché sdělení nebo vzkaz související se životem v rodině a škole. Popíše konkrétní nebo fiktivní osobu a místo v jednoduchých formulacích. Reaguje na nové zprávy, požádá o to, co potřebuje. Vytvoří krátký a výstižný neformální dopis nebo pohlednici. Vyzkouší si reprodukovat krátký a jednoduchý text, např. z učebnice, příp. promluvu spolužáka nebo učitele.	Gramatika Slovesa minulý čas prostý tvorba otázek a odpovědí s pomocí tázacích zájmen, podmětná otázka going to x přítomný čas průběhový x will základní modální slovesa, present perfect Podstatná jména rod

Anglický jazyk	sekunda	
		množné číslo se základními nepravidelnými tvary počitatelnost a nepočitatelnost v základních případech přivlastňovací pád Členy základní pravidla a/an, the skupiny podstatných jmen bez členů Zájmena osobní, přivlastňovací, tázací, vztažná, neurčitá Přídavná jména stupňování, nepravidelné Číslovky řadové Syntax slovosled, oznamovací věta, otázka, zápor, postavení příslovic
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Slovní zásoba a tvoření slov základní slovní zásoba v rozsahu elementary podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování slovních druhů. Tematické okruhy: Domov, Rodina, Škola, Volnočasové aktivity, Sport, Město, Oblékání, Nákupy, Formy komunikace.
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Fonetika - základní pravidla. Pravopis - základní pravidla.
Tematický celek - Praktické využití a aplikace základních komunikačních dovedností.		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Žák komunikuje jednoduchým způsobem v rámci jemu blízkých témat, reaguje na elementární otázky a sám je tvoří. Používá základní slovní zásobu, společenské fráze a gramatické struktury, osvojuje si pravidla anglické fonetiky a pravopisu.	Gramatika Slovesa minulý čas prostý tvorba otázek a odpovědí s pomocí tázacích zájmen, podmětná otázka going to x přítomný čas průběhový x will základní modální slovesa, present perfect Podstatná jména rod množné číslo se základními nepravidelnými tvary

Anglický jazyk	sekunda	
		počitatelnost a nepočitatelnost v základních případech přivlastňovací pád Členy základní pravidla a/an, the skupiny podstatných jmen bez členů Zájmena osobní, přivlastňovací, tázací, vztažná, neurčitá Přídavná jména stupňování, nepravidelné Číslovky řadové Syntax slovosled, oznamovací věta, otázka, zápor, postavení příslovcí
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák ovládá techniku řeči, vědomě pracuje s vlastní neverbální komunikací a reflektuje neverbální komunikaci druhých. 		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák ovládá základní principy efektivního plánování času a plánuje svůj volný čas. 		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák efektivně spolupracuje v týmu - rozpoznává fáze vývoje skupiny a pracuje s nimi. 		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák poznává a rozvíjí sám sebe. 		

Anglický jazyk	tercie	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Zeměpis - tercie ● --> Občanská výchova - tercie ● --> Český jazyk a literatura - tercie 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslechová a komunikační interakce.		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Žák rozumí promluvě (která zahrnuje téma, jež se ho bezprostředně dotýkají), pokud mluvčí vyslovuje zřetelně a pomalu, případně některé věty zopakuje nebo přeforumuluje.	Gramatika Slovesa minulý čas prostý a průběhový základní způsoby vyjádření budoucnosti (will x going to x přítomný čas průběhový) tvorba otázek a odpovědí s pomocí tázacích zájmen, základní modální slovesa a jejich opisy, present perfect Podmiňovací způsob podmiňovací způsob přítomný Trpný rod přítomný, Podstatná jména množné číslo se základními nepravidelnými tvary počitatelnost a nepočitatelnost v základních případech compound nouns Členy základní idiomatické vazby bez užití členů skupiny podstatných jmen bez členů Zájmena

Anglický jazyk	tercie	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		osobní, přivlastňovací, tázací, vztažná Přídavná jména stupňování, nepravidelná Číslovky základní, řadové Syntax slovosled, typy vět
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných témaech		Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, pozvání a reakce na pozvání, slušné odmítnutí, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, přání, blahopřání, setkání, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních (existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních) vztahů v otázce a odpovědi za použití tázacích zájmen.
Tematický celek - Aktivity pro práci s textem		Slovní zásoba a tvoření slov základní slovní zásoba v rozsahu pre-intermediate podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování slovních druhů. Tematické okruhy: Svět práce, Město, Oblékání, Nákupy, Bydlení, Jídlo, Příroda, Počasí, Cestování.
Fonetika - základní pravidla.		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Žák rozumí krátkým nekomplikovaným textům (osobním dopisům, jednoduchým inzerátům, návodům ap.) ke konkrétním a blízkým tématům, pokud obsahují více frekventovanou slovní zásobu a odvoditelná mezinárodní slova. Čte nahlas plynule a foneticky správně texty z materiálů odpovídající úrovni.	Slovní zásoba a tvoření slov základní slovní zásoba v rozsahu pre-intermediate podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování slovních druhů. Tematické okruhy: Svět práce, Město, Oblékání, Nákupy, Bydlení, Jídlo, Příroda, Počasí, Cestování.

Anglický jazyk	tercie	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Pracuje s překladovým slovníkem česko-anglickým a anglicko-českým.	Fonetika - základní pravidla.
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Pravopis - základní pravidla.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Tematický celek - Nácvik komunikační interakce s důrazem na písemnou formu.		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Žák popíše jednoduché skutečnosti a porovnává je na rovině jemu vlastních témat (rodina, denní program, bydlení, záliby,). Vyjadřuje se k událostem v přítomnosti, minulosti a budoucnosti. Sestaví jednoduchý souvislý text typu sdělení, popisu události nebo osoby bez důrazu na konkrétní styl. Představí se prostřednictvím neformálního sdělení a jednoduše popíše skutečnosti ze svého života.	Gramatika Slovesa minulý čas prostý a průběhový základní způsoby vyjádření budoucnosti (will x going to x přítomný čas průběhový) tvorba otázek a odpovědí s pomocí tázacích zájmen, základní modální slovesa a jejich opisy, present perfect Podmiňovací způsob podmiňovací způsob přítomný Trpný rod přítomný, Podstatná jména množné číslo se základními nepravidelnými tvary počitatelnost a nepočitatelnost v základních případech compound nouns Členy základní idiomatičké vazby bez užití členů skupiny podstatných jmen bez členů Zájmena osobní, přivlastňovací, tázací, vztažná Přídavná jména stupňování, nepravidelná Číslovky základní, řadové

Anglický jazyk	tercie	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Syntax slovosled, typy vět Pravopis - základní pravidla.
Tematický celek - Praktické využití a aplikace komunikačních dovedností. CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Žák komunikuje bez většího úsilí v rámci předvídatelných a blízkých témat. Používá základní komunikační funkce. V každodenních situacích používá odpovídající, i když velmi omezenou a často nepřesnou, slovní zásobu a základní gramatické struktury. Dodržuje základní pravidla výslovnosti.	Gramatika Slovesa minulý čas prostý a průběhový základní způsoby vyjádření budoucnosti (will x going to x přítomný čas průběhový) tvorba otázek a odpovědí s pomocí tázacích zájmen, základní modální slovesa a jejich opisy, present perfect Podmiňovací způsob podmiňovací způsob přítomný Trpný rod přítomný, Podstatná jména množné číslo se základními nepravidelnými tvary počitatelnost a nepočitatelnost v základních případech compound nouns Členy základní idiomatičké vazby bez užití členů skupiny podstatných jmen bez členů Zájmena osobní, přivlastňovací, tázací, vztažná Přídavná jména stupňování, nepravidelná Číslovky základní, řadové Syntax slovosled, typy vět

Anglický jazyk	tercie	
		Slovní zásoba a tvoření slov základní slovní zásoba v rozsahu pre-intermediate podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování slovních druhů. Tematické okruhy: Svět práce, Město, Oblékání, Nákupy, Bydlení, Jídlo, Příroda, Počasí, Cestování.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák vstupuje do dialogu, komunikuje věcně správně, rozlišuje projevy respektující a nerespektující komunikace. 		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebopojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák poznává a rozvíjí svůj vztah k ostatním lidem. 		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák analyzuje vlastní postoje, hodnoty a jejich projevy, i u druhých lidí. 		

Anglický jazyk	kvarta	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Občanská výchova - kvarta • --> Tělesná výchova - kvarta 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslechová a komunikační interakce.		

Anglický jazyk	kvarta	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Žák rozumí natolik, že z nahrávky s jasně formulovanou, pomalejší promluvou si vybere základní (podstatné) informace. Zaznamená jednoduchý telefonický vzkaz a identifikuje téma rozhovoru mezi rodilými mluvčími.	Slovní zásoba a tvoření slov základní slovní zásoba v rozsahu pre-intermediate podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování slovních druhů. Tematické okruhy: Svět práce, Město, Oblékání, Nákupy, Bydlení, Jídlo, Příroda, Počasí, Cestování.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Fonetika - základní pravidla.
Tematický celek - Aktivity pro práci s textem.		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Žák vyhledá informace v jednoduchých materiálech typu jízdních řádů, turistických prospektů, jídelních lístků. Vytvoří si představu o tématu a některých detailech jednoduchých novinových článků, sleduje nekomplikovaný příběh. Na počítači rozumí základním instrukcím a hlášení systému.	Slovní zásoba a tvoření slov základní slovní zásoba v rozsahu pre-intermediate podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování slovních druhů. Tematické okruhy: Svět práce, Město, Oblékání, Nákupy, Bydlení, Jídlo, Příroda, Počasí, Cestování.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Pravopis - základní pravidla.
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
Tematický celek - Nácvik komunikační interakce.		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Žák vyjádří jednoduše své pocity, souhlas či nesouhlas, domluví se na setkání. Vlastními slovy shrne obsah jednoduchého textu a předvede krátkou jednoduchou prezentaci na známé téma. V souvislém textu se vyjádří ke každodenním aspektům svého života, jednoduše popíše činnosti, minulé události a osobní zkušenosti. Vytvoří jednoduchý dopis, ve kterém vyjádří poděkování a omluvu. Napíše jednoduchý krátký pravdivý životopis, vyplní žádost o práci.	Gramatika Slovesa předpřítomný čas tvorba otázek a odpovědí s pomocí tázacích zájmen základy použití modálních sloves v minulosti a ve formách budoucnosti sloveso to have ve statickém a dynamickém významu Podmiňovací způsob podmiňovací způsob přítomný

Anglický jazyk	kvarta	
		<p>podmínková souvětí I typu věty časové Trpný rod Gerundium a infinitiv základní pravidla, výběr sloves - nejběžnější slovesa Podstatná jména množné číslo se základními nepravidelnými tvary Produktivní řečové dovednosti - ústní a písemný projev Členy základní idiomatické vazby bez užití členů užití členů v některých zeměpisných názvech a vlastních jménech - základ Zájmena osobní, přívlastňovací, tázací, vztažná, neurčitá Přídavná jména Příslovce stupňování příslovcí Syntax slovosled - oznamovací věta, otázka, zápor, tázací dovětky</p>
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		<p>Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, pozvání a reakce na pozvání, slušné odmítnutí, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, přání, blahopřání, setkání, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních (existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních) vztahů v otázce a</p>

Anglický jazyk	kvarta	
		odpovědi za použití tázacích zájmen.
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Pravopis - základní pravidla.
Tematický celek - Praktické využití a aplikace komunikačních dovedností.		
	<p>Žák sestaví jednoduché - ústní a písemné - sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy. Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty. Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu či promluvy. Dodržuje základní pravidla výslovnosti, používá odpovídající slovní zásobu a gramatické struktury.</p>	<p>Gramatika Slovesa předpřítomný čas tvorba otázek a odpovědí s pomocí tázacích zájmen základy použití modálních sloves v minulosti a ve formách budoucnosti sloveso to have ve statickém a dynamickém významu Podmiňovací způsob podmiňovací způsob přítomný podmínková souvětí I typu věty časové Trpný rod Gerundium a infinitiv základní pravidla, výběr sloves - nejběžnější slovesa Podstatná jména množné číslo se základními nepravidelnými tvary Produktivní řečové dovednosti - ústní a písemný projev Členy základní idiomatické vazby bez užití členů užití členů v některých zeměpisných názvech a vlastních jménech - základ Zájmena osobní, přivlastňovací, tázací, vztažná, neurčitá Přídavná jména</p>

Anglický jazyk	kvarta	
	<p>Příslovce stupňování příslovcí Syntax slovosled - oznamovací věta, otázka, zápor, tázací dovětky</p> <p>Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, pozvání a reakce na pozvání, slušné odmítnutí, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, přání, blahopřání, setkání, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních (existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních) vztahů v otázce a odpovědi za použití tázacích zájmen.</p>	Pravopis - základní pravidla.

Průzezová téma, přesahy, souvislosti
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita
<ul style="list-style-type: none"> Žák používá základní kreativní postupy v praktických situacích.
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace
<ul style="list-style-type: none"> Žák rozlišuje pravdu, omyl, manipulaci a nedorozumění v komunikaci.
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení
<ul style="list-style-type: none"> Žák si vyzkouší vytvořit mediální sdělení, např. pro školní časopis, blog, TV, apod. Žák se seznámí s technologickými možnostmi a jejich omezeními.

Anglický jazyk	kvinta	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Španělský jazyk - kvinta --> Francouzský jazyk - kvinta --> Německý jazyk - kvinta 	

Anglický jazyk	kvinta	
	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk a literatura - kvinta ● --> Hudební výchova - volitelná - kvinta ● --> Výtvarná výchova - volitelná - kvinta ● --> Základy společenských věd - kvinta ● --> Zeměpis - kvinta ● --> Biologie - kvinta ● --> Dějepis - kvinta ● --> Tělesná výchova - kvinta ● --> Ruský jazyk - kvinta 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základní slovní zásoba na úrovni intermediate dle úrovně skupiny s využitím témat každodenního života žáků.		
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře	Žák pochopí z dobře srozumitelného projevu rodilého mluvčího hlavní myšlenky. Rozumí i jednoduché konverzaci dvou mluvčích, kteří mluví zřetelně.	Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, pozvání a reakce na pozvání, slušné odmítnutí, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, přání, blahopřání, setkání, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních vztahů. Slovní zásoba a tvoření slov základní slovní zásoba v rozsahu intermediate podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování slovních druhů kolokace,

Anglický jazyk	kvinta	
		všeobecná i tematická slovní zásoba, frázová slovesa, idiomu.
		Fonetika samohlásky a dvojhlásky, přízvuk hlavní a vedlejší, fonetická transkripce, redukce, vázání, znělé souhlásky na konci slov, stoupavá a klesavá intonace, BrExAmE.
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	V jednoduchém textu porozumí hlavním myšlenkám a s pomocí slovníku pracuje i s detaily. Vytvoří si představu o tématu a některých detailech jednoduchých novinových článků, sleduje nekomplikovaný příběh.	Slovní zásoba a tvoření slov základní slovní zásoba v rozsahu intermediate podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování slovních druhů kolokace, všeobecná i tematická slovní zásoba, frázová slovesa, idiomu.
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace		Pravopis základní pravidla, velká písmena, hranice slov, interpunkce.
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	Žák vyjádří jednoduše své pocity, souhlas či nesouhlas, domluví se na setkání. Vlastními slovy shrne obsah jednoduchého textu a předvede krátkou jednoduchou prezentaci na známé téma. V souvislém textu se vyjádří ke každodenním aspektům svého života, píše srozumitelné a logicky v stavěné jednoduché texty na běžná téma.	Gramatika Slovesa prosté a průběhové časy, perfektivní č., způsoby vyjadřování přítomnosti, minulosti, budoucnosti Podmiňovací způsob podmiňovací způsob přítomný podmínková souvětí I typu věty časové Trpný rod Modální slovesa Gerundium a infinitiv základní pravidla, výběr sloves - nejběžnější slovesa Podstatná jména počitatelnost, číslo, rod, přivlastňovací pád Členy

Anglický jazyk	kvinta	
		<p>základní idiomatické vazby bez užití členů, užití členů v některých zeměpisných názvech a vlastních jménech - základ</p> <p>Zájmena osobní, přívlastňovací, tázací, vztažná, neurčitá Přídavná jména stupňování, zvláštnosti, nepravidelnosti Příslovce stupňování příslovčí Syntax slovosled - oznamovací věta, otázka, zápor, tázací dovětky, vztažné</p>
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů		Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, pozvání a reakce na pozvání, slušné odmítnutí, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, přání, blahopřání, setkání, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních vztahů.
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		Slovní zásoba a tvoření slov základní slovní zásoba v rozsahu intermediate podle úrovni skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování slovních druhů kolokace, všeobecná i tematická slovní zásoba, frázová slovesa, idiomu.
přednese souvislý projev na zadané téma		Pravopis základní pravidla, velká písmena, hranice slov, interpunkce.
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	Žák komunikuje bez většího úsilí v rámci předvídatelných a blízkých témat. Odhadne význam některých neznámých slov na základě kontextu.	Gramatika Slovesa prosté a průběhové časy, perfektivní č., způsoby

Anglický jazyk	kvinta	
	<p>Dbá na správnou výslovnost jednotlivých slov a dodržování základních pravidel anglické fonetiky.</p>	<p>vyjadřování přítomnosti, minulosti, budoucnosti Podmiňovací způsob podmiňovací způsob přítomný podmínková souvětí I typu věty časové Trpný rod Modální slovesa Gerundium a infinitiv základní pravidla, výběr sloves - nejběžnější slovesa Podstatná jména počitatelnost, číslo, rod, přivlastňovací pád Členy základní idiomatické vazby bez užití členů, užití členů v některých zeměpisných názvech a vlastních jménech - základ Zájmena osobní, přivlastňovací, tázací, vztažná, neurčitá Přídavná jména stupňování, zvláštnosti, nepravidelnosti Příslovce stupňování příslovci Syntax slovosled - oznamovací věta, otázka, zápor, tázací dovětky, vztažné</p>
odvodí význam neznámých slov na základě již osвоjené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionismů		<p>Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, pozvání a reakce na pozvání, slušné odmítnutí, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, přání, blahopřání, setkání, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních vztahů.</p>

Anglický jazyk	kvinta	
		<p>Slovní zásoba a tvoření slov základní slovní zásoba v rozsahu intermediate podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování slovních druhů kolokace, všeobecná i tematická slovní zásoba, frázová slovesa, idiomu.</p> <p>Fonetika samohlásky a dvojhlásky, přízvuk hlavní a vedlejší, fonetická transkripcie, redukce, vázání, znělé souhlásky na konci slov, stoupavá a klesavá intonace, BrExAmE.</p> <p>Reálie.</p>

Průřezová téma, přesahy, souvislosti

Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

- Já sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě

- Podmínky a možnosti studia v zahraničí, významné zahraniční univerzity a stipendia.

Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace

- Vnímající komunikace - orientované vnímání na partnera, aktivní naslouchání.

Anglický jazyk	sexta	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Španělský jazyk - sexta ● --> Francouzský jazyk - sexta ● --> Německý jazyk - sexta ● --> Český jazyk a literatura - sexta ● --> Výtvarná výchova - volitelná - sexta ● --> Hudební výchova - volitelná - sexta ● --> Základy společenských věd - sexta ● --> Zeměpis - sexta 	

Anglický jazyk	sexta	
	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Biologie - sexta ● --> Dějepis - sexta ● --> Tělesná výchova - sexta ● --> Ruský jazyk - sexta 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslechová a komunikační interakce.		
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře	Žák rozeznává v jednoduchém a dobře srozumitelném projevu ty detailnější informace, k jejichž pochopení mu stačí slovní zásoba. Sleduje děj filmů s jednoduchými dialogy a nekomplikovanou zápletkou.	Slovní zásoba a tvoření slov základní slovní zásoba v rozsahu intermediate podle úrovně skupiny, kolokace, frázová slovesa, idiomu, všeobecná a tematická slovní zásoba.
Tematický celek - Aktivity pro práci s textem.		
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	Středně náročnému textu rozumí, orientuje se v jeho struktuře. Najde požadované informace a hlavní od vedlejších. Spontánně přizpůsobuje techniku čtení typu textu a účelu čtení. Pře formální i neformální texty na různá téma na příslušné jazykové úrovni.	Fonetika samohlásky a dvojhásky, přízvuk hlavní a vedlejší, fonetická transkripce, redukce, vázání, znělé souhlásky na konci slov, stoupavá a klesavá intonace, BrExAmE.
vyhledá a shromázdí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi		Pravopis základní pravidla, velká písmena, interpunkce. Reálie.
Tematický celek - Praktické využití a aplikace základních komunikačních dovedností.		
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	Žák se vyjadřuje výstižně a srozumitelně na všeobecné téma. Detailněji a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související.	Gramatika Slovesa prosté, průběhové časy, perfektivní časy, vyjadřování

Anglický jazyk	sexta	
		přítomnosti, minulosti, budoucnosti, podmínkové věty, will/would/should, nepřímá řeč Podstatná jména rod, počitatelnost Členy skupiny podstatných jmen bez členů, idiomu a vazby Zájmena tázací, vztažná, neurčitá, zástupné one Přídavná jména zvláštnosti, nepravidelnosti Číslovky matematické výrazy Syntax slovosled, vedlejší věty přípustkové
		Slovní zásoba a tvoření slov základní slovní zásoba v rozsahu intermediate podle úrovně skupiny, kolokace, frázová slovesa, idiomu, všeobecná a tematická slovní zásoba.
při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá téma týkající se odbornějších zájmů	Žák zahájí, vede a ukončí rozhovor týkající se různých témat. Adekvátně reaguje na partnera, i s případným zopakováním či vysvětlením některých slov a pojmu. Vysvětlí svůj názor a stanovisko. Všímá si souvislostí v rámci jazyka i mezi jazyky - využívá jich pro porozumění. Uvědomuje si rozdíly mezi formální a neformální podobou jazyka, respektuje je ve svém projevu.	Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu ,prosba, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních vztahů v otázce a odpovědi za použití tázacích zájmen. Fonetika samohlásky a dvojhásky, přízvuk hlavní a vedlejší, fonetická transkripcie, redukce, vázání, znělé souhlásky na konci slov, stoupavá a klesavá intonace, BrExAmE. Pravopis základní pravidla, velká písmena, interpunkce.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Anglický jazyk	sexta	
<ul style="list-style-type: none"> • Shody a rozdíly v životním stylu evropských zemích. 		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • Rozumějící komunikace - porozumění komunikačním signálům v řeči lidského těla i v řeči slov ve vlastní kultuře i v kontaktu s kulturami jinými. 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
<ul style="list-style-type: none"> • Podmínky a možnost studia v zahraničí, významné zahraniční univerzity, stipendia. 		

Anglický jazyk	septima	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Španělský jazyk - septima • --> Francouzský jazyk - septima • --> Německý jazyk - septima • --> Český jazyk a literatura - septima • --> Základy společenských věd - septima • --> Zeměpis - septima • --> Biologie - septima • --> Dějepis - septima • --> Tělesná výchova - septima • --> Ruský jazyk - septima • --> Konverzace v německém jazyce - septima • --> Konverzace v anglickém jazyce - septima • --> Reálie anglosaských zemí - septima 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	

Anglický jazyk	septima	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslechová a komunikační strategie.		
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace	Žák se orientuje i v hűře srozumitelném projevu - i při složitějším tématu. Rozumí i detailům, není-li omezen složitým či neznámým tématem.	Slovní zásoba a tvoření slov slovní zásoba v rozsahu upper- intermediate podle úrovně skupiny, kolokace, všeobecná i tematická slovní zásoba, frázová slovesa, idiomu. Fonetika přízvuk hlavní a vedlejší, fonetická transkripce, redukce, vázání, znělé souhlásky na konci slov, stoupavá a klesavá intonace, varianty AJ.
Tematický celek - Aktivity pro práci s textem.		
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma	Orientuje se ve středně náročných textech, pochopí hlavní myšlenky, bez upozornění rozliší podstatné od nepodstatného. S porozuměním přečte neupravenou povídku nebo delší autentický článek.	Slovní zásoba a tvoření slov slovní zásoba v rozsahu upper- intermediate podle úrovně skupiny, kolokace, všeobecná i tematická slovní zásoba, frázová slovesa, idiomu. Pravopis - základní pravidla.
	Píše formální i neformální texty na různá téma na příslušné jazykové úrovni.	Gramatika Slovesa perfektivní časy, vyjadřování minulosti, budoucnosti Podmiňovací způsob podmiňovací způsob minulý, prací věty Trpný rod přítomný, minulý, budoucí to have sth done, pravděpodobnost účelové věty Zájmena osobní, přivlastňovací, tázací, vztažná, neurčitá Členy v idiomech Syntax slovosled, vedlejší věty
Tematický celek - Praktické využití a aplikace komunikačních dovedností.		

Anglický jazyk	septima	
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace	Žák volně reprodukuje text (se slovní zásobou a strukturami náročnějšími). Přednese i delší souvislý projev na určené téma.	Gramatika Slovesa perfektivní časy, vyjadřování minulosti, budoucnosti Podmiňovací způsob podmiňovací způsob minulý, prací věty Trpný rod přítomný, minulý, budoucí to have sth done, pravděpodobnost účelové věty Zájmena osobní, přívlastňovací, tázací, vztažná, neurčitá Členy v idiomech Syntax slovosled, vedlejší věty
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu		Reálie.
komunikuje plynule a foneticky správně na téma abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	Žák se zapojí do diskuse i na obtížnější téma i s rodilými mluvčími. Při setkání s neznámými výrazy aplikuje své jazykové znalosti, volí vhodné gramatické struktury náročnějšího charakteru, i s případnými chybami. Využívá slovníků středního rozsahu.	Funkce Slušné odmítnutí, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, setkání, souhlas a nesouhlas, prezentace názoru, hypotéza, důraz, srovnání, preference.
při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá téma týkající se odbornějších zájmů		
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů		
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> ● Respektující komunikace - způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností. 		

Anglický jazyk	septima	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ul style="list-style-type: none"> ● Můj vztah k lidem. 		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> ● Pozitivní komunikace - vyváženost negativních a pozitivních výroků, otevřenosť, komunikace partnerů jako inspirace. 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
<ul style="list-style-type: none"> ● Podmínky a možnosti studia v zahraničí, významné zahraniční univerzity a stipendia. 		

Anglický jazyk	oktáva	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Španělský jazyk - oktáva ● --> Francouzský jazyk - oktáva ● --> Německý jazyk - oktáva ● --> Český jazyk a literatura - oktáva ● --> Tělesná výchova - oktáva ● --> Ruský jazyk - oktáva ● --> Konverzace v německém jazyce - oktáva ● --> Konverzace v anglickém jazyce 1 - oktáva ● --> Konverzace v anglickém jazyce - oktáva ● --> Reálie anglosaských zemí 1 - oktáva ● --> Reálie anglosaských zemí - oktáva ● --> Konverzace v německém jazyce 1 - oktáva ● --> Německý jazyk - příprava na VŠ - oktáva 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanská ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	

Anglický jazyk	oktáva	
	● Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslechová a komunikační strategie.		
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zábarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích	Žák rozumí některým hráným filmům, bez problémů rozumí autentickým projevům např. v médiích. Rozumí velké části dialogů, které nejsou zábarvené dialektem nebo množstvím slangu.	Gramatika Slovesa zvláštnosti a nepravidelnosti Podstatná jména zvláštnosti a nepravidelnosti Členy idiomatičké vazby zeměpisná jména Syntax slovosled, vedlejší věty Funkce Slušné odmítnutí, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, setkání, souhlas a nesouhlas, varování, hypotéza, preference, prezentace názoru.
Tematický celek - Aktivity pro práci s textem.		
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	Přečte s porozuměním knihu středního rozsahu. Krátkodobě si zapamatuje i podstatné detaily. Vyhledá informace z různých textů na odborné téma. Žák sestaví souvislý text na různorodou škálu témat formálního i neformálního charakteru a vyjádří své stanovisko. Píše texty na téma odborného zaměření na příslušné jazykové úrovni.	Slovní zásoba a tvoření slov slovní zásoba v rozsahu upper-intermediate podle úrovně skupiny, kolokace, frázová slovesa, idiomu, všeobecná i tematická slovní zásoba. Pravopis - základní pravidla.
Tematický celek - Praktické využití a aplikace komunikačních dovedností.		
používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit	Žák se vyjadřuje srozumitelně a spontánně. Je schopen vyjádřit své stanovisko a ústně prezentuje výsledky své obsáhléjší práce s informacemi na odborné téma, dokáže vést diskusi i s rodilými mluvčími. Diskutuje o	Gramatika Slovesa zvláštnosti a nepravidelnosti Podstatná jména zvláštnosti a nepravidelnosti

Anglický jazyk	oktáva	
	odborných tématech v míře odpovídající jeho odborným znalostem.	Členy idiomatičké vazby zeměpisná jména Syntax slovosled, vedlejší věty
cestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko		Fonetika přízvuk hlavní a vedlejší, fonetická transkripce, redukce, vázání, znělé souhlásky na konci slov, stoupavá a klesavá intonace, varianty AJ. Reálie anglicky mluvících zemí.
komunikuje plynule a foneticky správně na téma abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	Žák diskutuje o odborných tématech v míře odpovídající jeho odborným znalostem. Slovníku využívá jen pro málo frekventovaná slova, jejichž význam nejde odvodit z kontextu a pro odborné termíny.	Funkce Slušné odmítnutí, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, setkání, souhlas a nesouhlas, varování, hypotéza, preference, prezentace názoru.
odvodí význam neznámých slov na základě již osвоjené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionálnímu		Reálie anglicky mluvících zemí.
používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit		
cestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
• Jak mohu používat komunikační dovednosti k odolávání neužitečného nátlaku.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
• Já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
• Podmínky a možnosti studia v zahraničí, významné zahraniční univerzity a stipendia.		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

Anglický jazyk	oktáva	
<ul style="list-style-type: none"> • Jakými prostředky mohu rozvíjet své jazykové kompetence pro kontakt a spolupráci s příslušníky jiných etnik. • Jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminačních výrazů. • Jak mluvit o jiných lidech jako o bytostech, které se odlišují rasovou či etnickou příslušností, náboženstvím, odlišnou sexuální orientací, apod., aniž by se znevažovala jejich rovnoprávnost. • Jak se naučit respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy, žádný není nadřazen jiným jazykům. 		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • Přesná komunikace - srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace. • Tvořivá komunikace - plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost, estetizovanost komunikace. 		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
<ul style="list-style-type: none"> • Vlivy celospolečenské a kulturní - vliv na jazykovou kulturu, sdílené společenské hodnoty, stabilitu společnosti, apod. • Činnost mediální poradny - jak rozpozнат návyky konzumace a jak je měnit, příprava televizní či rozhlasové diskuze. 		

5.3 Cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	3	3	3	3	3	4	4	23
	Volitelný							

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Ve výuce německého jazyka motivujeme žáky k tomu, aby se dorozuměli s cizinci v běžných situacích a pohovořili s nimi o jednoduchých témaitech. Výuku stavíme na interaktivních řečových dovednostech žáků - produktivních a receptivních - s využitím jazykových prostředků (lexika, gramatiky, výslovnosti,

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>pravopisu). Do výuky německého jazyka přirozeně a cíleně začleňujeme dovednosti, znalosti a vědomosti nabyté ve všech ostatních předmětech vyučovaných na naší škole. Při výuce vybízíme žáky k tomu, aby se seznamovali se sociálním, kulturním, politickým, ekonomickým zájemem německy mluvících zemí, vytváříme tak prostor pro vzájemnou toleranci a pochopení jak v evropském měřítku, tak i v žákovské skupině. Při výuce vycházíme z německého spisovného jazyka, ale zároveň upozorňujeme na regionální varianty (dialekty). Ve výuce využíváme i možnosti nabídnout žákům v hodinách setkání s rodilými mluvčími. Výuka probíhá podle požadavků Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a v rámci čtyř ročníků NG směřujeme k dosažení úrovně A1 (prima - kvarta). V rámci VG směřujeme k dosažení úrovně B1 (kvinta - oktáva).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Podstatnou část výuky ve školním roce realizujeme v 45minutových lekcích ve skupinách (počet žáků 13 - 16, žáci jsou děleni v rámci jedné třídy), převážně v jazykových učebnách (ve škole jsou 3 jazykové učebny), ale i v klasických učebnách. Jazykové učebny jsou vybaveny dataprojektorem, PC s připojením na internet, všichni vyučující využívají moderních technologií. Týdenní dotace činí 2 hodiny týdně pro žáky primy, 3 hodiny týdně pro žáky sekundy, tercie i kvarty.</p> <p>Mezi vyučovací hodiny zařazujeme i krátkodobé projekty ('projektové týdny'), poznávací zájezdy nebo déletrvající mezinárodní projekty, např. prostřednictvím kontaktů se školami v zahraničí (emailová korespondence, výměnné pobyt).</p> <p>Týdenní dotace na VG činí 3 hodiny pro žáky kvinty, 3 hodiny pro žáky sexty, 4 hodiny pro žáky septimy a 4 hodiny pro žáky posledního ročníku.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zařazujeme do výuky metody inscenační a simulační, kterými podněcujeme v žácích snahu hledat řešení. • Provádíme nácvik situací k řešení v běžných hodinách. • Motivujeme žáky k hledání vlastní cesty řešení metodou např. brainstormingu, myšlenkové mapy či samostudia apod. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • V hodinách vedeme žáky k formulování vlastních názorů a vhodně zvolené argumentaci (otázky typu warum?). • Podporováním diskuzních metod vedeme žáky k tomu, aby naslouchali druhým, reagovali na jejich podněty a nechali je vyjádřit svůj názor.

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme. • Respektujeme osobnost žáka a vhodně zvolenými metodami podnášejeme v žácích zájem o vytvoření pohody (pozdrav, oční kontakt při rozhovoru, nácvik otevřených otázek, individuální přístup). • Snažíme se, aby se žáci naučili koncentrovat při řešení problémů a systematicky pracovat. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na nastavení pravidel při výuce při úvodní hodině. Pravidla a práci v hodině důsledně sledujeme v průběhu školního roku. V případě porušení umožňujeme žákům zdůvodnění a klademe důraz na zdůvodnění (v rámci možností v německém jazyce). <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace vyžadující improvizaci, vlastní iniciativu a tvořivost, samostatné rozhodování a flexibilitu. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky formou herních aktivit a nacvičování písniček ke správné výslovnosti a upěvňování základní slovní zásoby. • Podporujeme samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací žákovských názorů, pořádáním jazykových soutěží. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace týkající se výběru povolání, které vedou k systematičnosti v pracovním procesu, významu a nutnosti celoživotního vzdělávání.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci podpory výuky cizích jazyků využíváme - dle organizačních možností - rodilé mluvčí, např. německé studenty v rámci výměnného pobytu. Podle charakteru a úrovně skupiny volí vyučující konkrétní náplň gramatického a lexikálního učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně podle Společného evropského referenčního rámce jazyků v jednotlivých ročnících, viz charakteristika předmětu. Může tak dojít k přesahu na vyšší úroveň a tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.
Způsob hodnocení žáků	Dáváme přednost formativnímu hodnocení před sumativním hodnocením. Formativní hodnocení je důležitější z hlediska naplnění klíčových kompetencí, neboť navozuje zpětnou vazbu učitel - žák. Umožňuje

Název předmětu	Německý jazyk
	tak jasně definovat kritéria úspěchu žáka, podporuje motivaci žáků a sjednocuje učitele a žáka k dosažení společného cíle.

Německý jazyk	sekunda	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Matematika - sekunda ● --> Český jazyk a literatura - sekunda ● --> Zeměpis - sekunda 	
Výchovná a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Nácvik komunikační interakce s důrazem na písemnou formu.		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák sdělí a vyžádá si osobní údaje, vyplní jednoduchý formulář a dotazník. Popíše své rodinné vztahy a okolí, a to v jednoduchých větných konstrukcích.	Gramatika Podstatná jména – rod, tvoření množného čísla, člen určitý i neurčitý, akusativ Přídavná jména, příslovce Zájmena – osobní, další zájmena přivlastňovací a tázací Číslovky – základní do 100 Slovesa - přítomný čas pravidelných a některých nepravidelných sloves, imperativ, vybraná modální slovesa Základní porovnávání Tvoření záporu Slovosled v různých typech vět Otázka zjišťovací a doplňovací.

Německý jazyk	sekunda	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Slovní zásoba Základní slovní zásoba Tematické okruhy: Já a moje rodina, Moji přátelé, Škola, Můj den, Volný čas, Nákupy, Oblečení, Reálie německy mluvících zemí.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák sestaví jednoduché sdělení nebo vzkaž související se životem v rodině a škole. Popíše konkrétní nebo fiktivní osobu a místo v jednoduchých formulacích. Reaguje na nové zprávy, požádá o to, co potřebuje. Vytvoří krátký a výstižný neformální dopis nebo pohlednici či pozvánku. Vyzkouší si reprodukovat krátký a jednoduchý text, např. z učebnice, příp. promluvu spolužáka nebo učitele.	Gramatika Podstatná jména – rod, tvoření množného čísla, člen určitý i neurčitý, akusativ Přídavná jména, příslovce Zájmena – osobní, další zájmena přivlastňovací a tázací Číslovky – základní do 100 Slovesa - přítomný čas pravidelných a některých nepravidelných sloves, imperativ, vybraná modální slovesa Základní porovnávání Tvoření záporu Slovosled v různých typech vět Otázka zjišťovací a doplňovací.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Pravopis - základní pravidla.
Tematický celek - Praktické využití a aplikace základních komunikačních dovedností.		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák komunikuje jednoduchým způsobem v rámci jemu blízkých témat, reaguje na elementární otázky a sám je tvoří. Používá základní slovní zásobu, společenské fráze a gramatické struktury, osvojuje si pravidla německé fonetiky a pravopisu.	Gramatika Podstatná jména – rod, tvoření množného čísla, člen určitý i neurčitý, akusativ Přídavná jména, příslovce Zájmena – osobní, další zájmena přivlastňovací a tázací Číslovky – základní do 100 Slovesa - přítomný čas pravidelných a některých nepravidelných sloves, imperativ, vybraná modální slovesa Základní porovnávání

Německý jazyk	sekunda	
		Tvoření záporu Slovosled v různých typech vět Otázka zjišťovací a doplňovací.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Slovní zásoba Základní slovní zásoba Tematické okruhy: Já a moje rodina, Moji přátelé, Škola, Můj den, Volný čas, Nákupy, Oblečení, Reálie německy mluvících zemí.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, představení, rozloučení, poděkování, omluva, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních vztahů v otázce a odpovědi za použití tázacích zájmen (vztahy kdo – co). Vyjádření osobních údajů. Krátké odpovědi, žádosti a povolení. Písničky, herní aktivity. Fonetika - základní pravidla.
		Pravopis - základní pravidla.
Tematický celek - Základy komunikační interakce.		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích. Rozumí základním instrukcím ve třídě, číselným a časovým údajům a reaguje na ně. Sleduje pomalu a pečlivě vyslovované jednotlivé věty. Potřebuje delší pauzy k pochopení významu.	Slovní zásoba Základní slovní zásoba Tematické okruhy: Já a moje rodina, Moji přátelé, Škola, Můj den, Volný čas, Nákupy, Oblečení, Reálie německy mluvících zemí.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Žák chápe význam jednotlivých vět s nejzákladnější slovní zásobou a rozumí krátkým jednoduchým sdělením. Nacvičuje hlasité čtení jednoduchého textu z učebnice se správnou výslovností. Používá referenční aparát učebnice – slovníček.	Slovní zásoba Základní slovní zásoba Tematické okruhy: Já a moje rodina, Moji přátelé, Škola, Můj den, Volný čas, Nákupy, Oblečení, Reálie německy mluvících zemí.

Německý jazyk	sekunda	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Fonetika - základní pravidla.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Žák rozumí jednoduchým textům, které obsahují známou slovní zásobu a fráze - osobní vzkazy v běžných situacích.	Gramatika Podstatná jména – rod, tvoření množného čísla, člen určitý i neurčitý, akusativ Přídavná jména, příslovce Zájmena – osobní, další zájmena přivlastňovací a tázací Číslovky – základní do 100 Slovesa - přítomný čas pravidelných a některých nepravidelných sloves, imperativ, vybraná modální slovesa Základní porovnávání Tvoření záporu Slovosled v různých typech vět Otázka zjišťovací a doplňovací.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Slovní zásoba Základní slovní zásoba Tematické okruhy: Já a moje rodina, Moji přátelé, Škola, Můj den, Volný čas, Nákupy, Oblečení, Reálie německy mluvících zemí.
Tematický celek - Základy poslechové a komunikační interakce.		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.	Slovní zásoba Základní slovní zásoba Tematické okruhy: Já a moje rodina, Moji přátelé, Škola, Můj den, Volný čas, Nákupy, Oblečení, Reálie německy mluvících zemí. Fonetika - základní pravidla.

Německý jazyk	sekunda	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Žák rozumí jednoduchým, pečlivě vyslovovaným pokynům. Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu.	Slovní zásoba Základní slovní zásoba Tematické okruhy: Já a moje rodina, Moji přátelé, Škola, Můj den, Volný čas, Nákupy, Oblečení, Reálie německy mluvících zemí.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Fonetika - základní pravidla.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák vnímá svou zemi jako součást Evropy. 		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák používá cizí jazyk jako nástroj dorozumění a celoživotního vzdělávání. 		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopnosti poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák používá postupy zlepšující dovednost zapamatování si. 		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák zná podstatné informace o svých spolužácích a umí s nimi zacházet. 		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák prožívá se svými spolužáky situace vzájemné důvěry a radost ze společného zvládání náročných situací. 		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák používá popisný jazyk - rozlišuje popis konkrétního chování a popis vlastních emocí na rozdíl od hodnocení druhých lidí. 		

Německý jazyk	tercie	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Zeměpis - tercie • --> Dějepis - tercie • --> Český jazyk a literatura - tercie 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Německý jazyk	tercie	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základní slovní zásoba na úrovni A1 dle úrovně skupiny s využitím témat každodenního života žáků.		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Žák rozumí promluvě (která zahrnuje téma, jež se ho bezprostředně dotýkají), pokud mluvčí vyslovuje zřetelně a pomalu, případně za předpokladu, že některé věty zopakuje nebo přeformuluje.	Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, pozvání a reakce na pozvání, slušné odmítnutí, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, přání, blahopřání, setkání, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních (existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních) vztahů v otázce a odpovědi za použití tázacích zájmen.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Slovní zásoba Základní slovní zásoba podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma. Tematické okruhy: Všední den, Týdenní program, Volný čas a koníčky, Zvířata, Cestování a prázdniny, Město, Obec, Dopravní prostředky, orientace, Bydlení, Jídlo a pití, Německy mluvící země.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Fonetika - základní pravidla.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Žák pochopí význam instrukcí na jednoduchých formulářích, základních příkazů na počítači a běžných nápisů na veřejných místech. Rozumí jednoduchým textům, které obsahují známou slovní zásobu a fráze - osobní vzkazy v běžných situacích, případně odvoditelnou mezinárodní slovní zásobu. Trénuje čtení textu přiměřeného obsahu (po jednotlivých větách).	Slovní zásoba Základní slovní zásoba podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma. Tematické okruhy: Všední den, Týdenní program, Volný čas a koníčky, Zvířata, Cestování a prázdniny, Město, Obec, Dopravní prostředky, orientace, Bydlení, Jídlo a pití, Německy mluvící země.

Německý jazyk	tercie	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Pracuje s překladovým slovníkem česko-německý a německo-českým.	Fonetika - základní pravidla.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák popíše jednoduché skutečnosti a porovnává je na rovině jemu vlastních témat (rodina, denní program, bydlení, záliby, zvířata, zvyklosti). Vyjadřuje se k událostem v přítomnosti.	Slovní zásoba Základní slovní zásoba podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma. Tematické okruhy: Všední den, Týdenní program, Volný čas a koníčky, Zvířata, Cestování a prázdniny, Město, Obec, Dopravní prostředky, orientace, Bydlení, Jídlo a pití, Německy mluvící země.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák sestaví jednoduché sdělení nebo vzkaz související se životem v rodině a škole. Popíše konkrétní nebo fiktivní osobu a místo v jednoduchých formulacích. Reaguje na nové zprávy, požádá o to, co potřebuje. Vytvoří krátký a výstižný neformální dopis nebo pohlednici. Vyzkouší si reprodukovat krátký a jednoduchý text, např. z učebnice, příp. promluvu spolužáka nebo učitele.	Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, pozvání a reakce na pozvání, slušné odmítnutí, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, přání, blahopřání, setkání, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních (existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních) vztahů v otázce a odpovědi za použití tázacích zájmen.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Slovní zásoba Základní slovní zásoba podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma. Tematické okruhy: Všední den, Týdenní program, Volný čas a koníčky, Zvířata, Cestování a prázdniny, Město, Obec, Dopravní prostředky, orientace, Bydlení, Jídlo a pití, Německy mluvící země.
		Gramatika Podstatná jména – členy, množné číslo, dativ Zeměpisná jména Potraviny (množství, míra, hmotnost) Vybraná přídavná jména a příslovce – stupňování Zájmena – osobní, přívlastňovací, tázací Slovesa – časování dalších pravidelných a vybraných

Německý jazyk	tercie	
		<p>nepravidelných sloves, slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami, modální slovesa, préteritum sloves sein a haben</p> <p>Tvorba otázek a odpovědí s pomocí tázacích zájmen</p> <p>Časové údaje</p> <p>Předložky (v zeměpisných údajích a další)</p> <p>Slovosled.</p> <p>Pravopis - základní pravidla.</p>
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák komunikuje jednoduchým způsobem v rámci jemu blízkých témat, reaguje na elementární otázky a sám je tvoří. Používá základní slovní zásobu, společenské fráze a gramatické struktury, osvojuje si pravidla německé fonetiky a hláskování.	<p>Funkce</p> <p>Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, pozvání a reakce na pozvání, slušné odmítnutí, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, přání, blahopřání, setkání, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních (existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních) vztahů v otázce a odpovědi za použití tázacích zájmen.</p>
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		<p>Slovní zásoba</p> <p>Základní slovní zásoba podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma.</p> <p>Tematické okruhy: Všední den, Týdenní program, Volný čas a koníčky, Zvířata, Cestování a prázdniny, Město, Obec, Dopravní prostředky, orientace, Bydlení, Jídlo a pití, Německy mluvící země.</p>
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		<p>Fonetika - základní pravidla.</p> <p>Gramatika</p> <p>Podstatná jména – členy, množné číslo, dativ</p> <p>Zeměpisná jména</p> <p>Potraviny (množství, míra, hmotnost)</p> <p>Vybraná přídavná jména a příslovce – stupňování</p> <p>Zájmena – osobní, přívlastňovací, tázací</p> <p>Slovesa – časování dalších pravidelných a vybraných nepravidelných sloves, slovesa s odlučitelnými a</p>

Německý jazyk	tercie	
		neodlučitelnými předponami, modální slovesa, préteritum sloves sein a haben Tvorba otázek a odpovědí s pomocí tázacích zájmen Časové údaje Předložky (v zeměpisných údajích a další) Slovosled.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák dodržuje základní pravidla výslovnosti.	Fonetika - základní pravidla.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Žák sdělí a vyžádá si osobní údaje, vyplní jednoduchý formulář a dotazník. Popíše své základní rodinné vztahy a okolí, a to v jednoduchých větných konstrukcích.	Gramatika Podstatná jména – členy, množné číslo, dativ Zeměpisná jména Potraviny (množství, míra, hmotnost) Vybraná přídavná jména a příslovce – stupňování Zájmena – osobní, přívlastňovací, tázací Slovesa – časování dalších pravidelných a vybraných nepravidelných sloves, slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami, modální slovesa, préteritum sloves sein a haben Tvorba otázek a odpovědí s pomocí tázacích zájmen Časové údaje Předložky (v zeměpisných údajích a další) Slovosled.
DCJ-9-4-02 napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Pravopis - základní pravidla.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popis žákova bydliště, činnosti během dne, týdne a roku, popis cesty, exkurze.	Slovní zásoba Základní slovní zásoba podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma. Tematické okruhy: Všední den, Týdenní program, Volný čas a koníčky, Zvířata, Cestování a prázdniny, Město, Obec, Dopravní prostředky, orientace, Bydlení, Jídlo a pití, Německy mluvící země.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		

Německý jazyk	tercie	
<ul style="list-style-type: none"> • Žák poznává a rozvíjí sám sebe. 		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák ovládá základní principy efektivního plánování času a plánuje svůj volný čas. 		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák ovládá techniku řeči, vědomě pracuje s vlastní neverbální komunikací a reflektuje neverbální komunikaci druhých. 		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák efektivně spolupracuje v týmu – rozpoznává fáze vývoje skupiny a pracuje s nimi, pracuje s podskupinami, s napětím mezi členy týmu, používá různé styly vedení přiměřené situaci. 		

Německý jazyk	kvarta	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Informační a výpočetní technika - kvarta • --> Biologie - kvarta • --> Zeměpis - kvarta • --> Občanská výchova - kvarta 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základní slovní zásoba na úrovni A1 dle úrovni skupiny s využitím témat každodenního života žáků.		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má kdispozici vizuální oporu	Žák rozumí promluvě (která zahrnuje téma, jež se ho bezprostředně dotýkají), pokud mluvčí vyslovuje zřetelně a pomalu, případně za předpokladu, že má vizuální oporu nebo některé věty zopakuje, přeformuluje.	Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, pozvání a reakce na pozvání, slušné odmítnutí, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o

Německý jazyk	kvarta	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		informaci, pomoc, službu, prosba, přání, blahopřání, setkání, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních (existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních) vztahů v otázce a odpovědi za použití tázacích zájmen.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Žák rozumí natolik, že z nahrávky s jasně formulovanou, pomalejší promluvou si vybere základní (podstatné) informace. Zaznamená jednoduchý telefonický vzkaz a identifikuje téma rozhovoru mezi rodilými mluvčími.	Slovní zásoba Základní slovní zásoba podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma. Tematické okruhy: Příběh, Sport, Zdraví, lidské tělo, nemoci a jejich léčení, V obchodě, nákupy, Oblékání, Můj den a týden, Orientace, Roční období, Cestování, plány na cestu, Reálie německy mluvících zemí. Fonetika - základní pravidla.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Žák rozumí krátkým nekomplikovaným textům (osobním dopisům, jednoduchým inzerátům, návodům ap.) ke konkrétním a blízkým tématům, pokud obsahují více frekventovanou slovní zásobu a odvoditelná mezinárodní slova. Čte nahlas plynule a foneticky správně texty z materiálů odpovídající úrovně. Pracuje s překladovým slovníkem česko-německým a německo-českým.	Slovní zásoba Základní slovní zásoba podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma. Tematické okruhy: Příběh, Sport, Zdraví, lidské tělo, nemoci a jejich léčení, V obchodě, nákupy, Oblékání, Můj den a týden, Orientace, Roční období, Cestování, plány na cestu, Reálie německy mluvících zemí. Fonetika - základní pravidla.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		

Německý jazyk	kvarta	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák popíše jednoduché skutečnosti a porovnává je na rovině jemu vlastních témat (rodina, denní program, bydlení, záliby, zvyklosti). Vyjadřuje se k událostem v přítomnosti, minulosti a budoucnosti. Sestaví jednoduchý, stručný, souvislý text typu sdělení, popisu události nebo osoby bez důrazu na konkrétní styl. Představí se prostřednictvím neformálního sdělení a jednoduše popíše skutečnosti ze svého života. Vyjádří jednoduše své pocity, souhlas či nesouhlas, domluví se na setkání. Předvede krátkou jednoduchou prezentaci na známé téma.	Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, pozvání a reakce na pozvání, slušné odmítnutí, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, přání, blahopřání, setkání, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních (existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních) vztahů v otázce a odpovědi za použití tázacích zájmen.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Slovní zásoba Základní slovní zásoba podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma. Tematické okruhy: Příběh, Sport, Zdraví, lidské tělo, nemoci a jejich léčení, V obchodě, nákupy, Oblékání, Můj den a týden, Orientace, Roční období, Cestování, plány na cestu, Reálie německy mluvících zemí.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák komunikuje bez většího úsilí v rámci předvídatelných a blízkých témat. Používá základní komunikační funkce. V každodenních situacích používá odpovídající, i když velmi omezenou a často nepřesnou, slovní zásobu a základní gramatické struktury. Dodržuje základní pravidla výslovnosti.	Gramatika Slovesa, slovesné vazby, préteritum a perfektum nejfrekventovanějších sloves, zvratná slovesa, budoucí čas Přídavná jména, srovnání, stupňování přídavných jmen, stupňování příslovic Zájmena Předložky se 3., 4. a se 3. a 4. pádem Spojky Slovosled. Pravopis - základní pravidla.

Německý jazyk	kvarta	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		(existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních) vztahů v otázce a odpovědi za použití tázacích zájmen.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vlastními slovy shrne obsah jednoduchého textu a předvede krátkou jednoduchou prezentaci na známé téma. V souvislém textu se vyjádří ke každodenním aspektům svého života, jednoduše popíše činnosti, minulé události a osobní zkušenosti. Vytvoří jednoduchý dopis, ve kterém vyjádří poděkování a omluvu.	Slovní zásoba Základní slovní zásoba podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma. Tematické okruhy: Příběh, Sport, Zdraví, lidské tělo, nemoci a jejich léčení, V obchodě, nákupy, Oblékání, Můj den a týden, Orientace, Roční období, Cestování, plány na cestu, Reálie německy mluvících zemí. Fonetika - základní pravidla. Gramatika Slovesa, slovesné vazby, préteritum a perfektum nejfrekventovanějších sloves, zvratná slovesa, budoucí čas Přídavná jména, srovnání, stupňování přídavných jmen, stupňování příslovčí Zájmena Předložky se 3., 4. a se 3. a 4. pádem Spojky Slovosled.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Slovní zásoba Základní slovní zásoba podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma. Tematické okruhy: Příběh, Sport, Zdraví, lidské tělo, nemoci a jejich léčení, V obchodě, nákupy, Oblékání, Můj den a týden, Orientace, Roční období, Cestování, plány na cestu, Reálie německy mluvících zemí. Gramatika Slovesa, slovesné vazby, préteritum a perfektum nejfrekventovanějších sloves, zvratná slovesa, budoucí čas Přídavná jména, srovnání, stupňování přídavných jmen, stupňování příslovčí Zájmena Předložky se 3., 4. a se 3. a 4. pádem

Německý jazyk	kvarta	
		Spojky Slovosled. Pravopis - základní pravidla.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák poznává a rozvíjí svůj vztah k ostatním lidem. 		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák vstupuje do dialogu, komunikuje věcně správně (stručně, jasně, zřetelně), rozlišuje projevy respektující a nerespektující komunikace. • Žák rozlišuje pravdu, omyl, manipulaci, nedorozumění v komunikaci. 		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák analyzuje vlastní postoje, hodnoty a jejich projevy, ale i toto vše druhých lidí. 		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák používá základní kreativní postupy v praktických situacích, tvořivě přistupuje k řešení uměleckého ztvárnění. 		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák si vyzkouší vytvořit mediální sdělení, např. pro školní časopis, blog, TV, apod. • Žák se seznámí s technologickými možnostmi a jejich omezeními. 		

Německý jazyk	kvinta	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Anglický jazyk - kvinta • --> Český jazyk a literatura - kvinta • --> Španělský jazyk - kvinta • --> Francouzský jazyk - kvinta • --> Zeměpis - kvinta • --> Biologie - kvinta • --> Dějepis - kvinta • --> Základy společenských věd - kvinta • --> Ruský jazyk - kvinta 	

Německý jazyk	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Sociální komunikace. Rozhovory. Náslechy. Videa.		
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	Žák pochopí z dobře srozumitelného projevu rodilého mluvčího hlavní myšlenky. Rozumí i jednoduché konverzaci dvou mluvčích, kteří mluví zřetelně.	<p>Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, pozvání a reakce na pozvání, slušné odmítnutí, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, přání, blahopřání, setkání, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních vztahů (i v minulosti).</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov Základní slovní zásoba v rozsahu A1 -A2 podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování slovních druhů Všeobecná tematická slovní zásoba (vyprávění o minulosti, všední den, volný čas, oslavy, jídlo, vzhled, domov, orientace, prázdniny).</p> <p>Fonetika - základní pravidla, přehlasované samohlásky, intonace.</p>
Tematický celek - Práce s textem. Vyhledávání jedné informace. Porozumění textu v celé šíři. Přiřazování synonym k výrazům.		
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	V jednoduchém textu porozumí hlavním myšlenkám a s pomocí slovníku pracuje i s detailem. Vytvoří si představu o tématu a některých detailech jednoduchých novinových článků, sleduje nekomplikovaný příběh.	<p>Slovní zásoba a tvoření slov Základní slovní zásoba v rozsahu A1 -A2 podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování slovních druhů Všeobecná tematická slovní zásoba (vyprávění o</p>

Německý jazyk	kvinta	
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		minulosti, všední den, volný čas, oslavy, jídlo, vzhled, domov, orientace, prázdniny). Pravopis - základní pravidla, velká písmena, interpunkce.
Tematický celek - Pravidla správné výslovnosti při komunikaci. Komunikace a interakce.		
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	Žák vyjádří jednoduše své pocity, souhlas či nesouhlas, domluví se na setkání. Vlastními slovy shrne obsah jednoduchého textu a předvede krátkou jednoduchou prezentaci na známé téma. V souvislém textu se vyjádří ke každodenním aspektům svého života, píše srozumitelné a logicky v stavěné jednoduché texty na běžná téma.	Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, pozvání a reakce na pozvání, slušné odmítnutí, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, přání, blahopřání, setkání, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních vztahů (i v minulosti).
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		Slovní zásoba a tvoření slov Základní slovní zásoba v rozsahu A1 -A2 podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování slovních druhů Všeobecná tematická slovní zásoba (vyprávění o minulosti, všední den, volný čas, oslavy, jídlo, vzhled, domov, orientace, prázdniny).
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		Pravopis - základní pravidla, velká písmena, interpunkce.
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		Gramatika Minulé časy – perfektum, préteritum Imperativ Vyhádření budoucnosti Zájmena Předložky s různými pády Slovosled Větný rámec, věty hlavní a vedlejší Časové údaje.
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	Žák komunikuje bez většího úsilí v rámci předvídatelných a blízkých témat. Odhadne význam	Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, pozvání a

Německý jazyk	kvinta	
	některých neznámých slov na základě kontextu. Dbá na správnou výslovnost jednotlivých slov a dodržování základních pravidel německé fonetiky.	reakce na pozvání, slušné odmítnutí, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, přání, blahopřání, setkání, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních vztahů (i v minulosti).
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů		Slovní zásoba a tvoření slov Základní slovní zásoba v rozsahu A1 -A2 podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování slovních druhů Všeobecná tematická slovní zásoba (vyprávění o minulosti, všední den, volný čas, oslavy, jídlo, vzhled, domov, orientace, prázdniny). Fonetika - základní pravidla, přehlasované samohlásky, intonace.
		Gramatika Minulé časy – perfektum, préteritum Imperativ Vyjádření budoucnosti Zájmena Předložky s různými pády Slovosled Větný rámec, věty hlavní a vedlejší Časové údaje. Reálie.
Průlezová téma, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ul style="list-style-type: none"> ● Já sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání. 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
<ul style="list-style-type: none"> ● Podmínky a možnosti studia v zahraničí, významné zahraniční univerzity a stipendia. 		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> ● Vnímající komunikace - orientované vnímání na partnera, aktivní naslouchání. 		

Německý jazyk	sexta	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - sexta ● --> Český jazyk a literatura - sexta ● --> Španělský jazyk - sexta ● --> Francouzský jazyk - sexta ● --> Základy společenských věd - sexta ● --> Zeměpis - sexta ● --> Biologie - sexta ● --> Dějepis - sexta ● --> Ruský jazyk - sexta 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Sociální komunikace. Rozhovory. Náslechy. Videa.		
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	Žák rozeznává v jednoduchém a dobře srozumitelném projevu ty detailnější informace, k jejichž pochopení mu stačí slovní zásoba. Sleduje děj filmů s jednoduchými dialogy a nekomplikovanou zápletkou.	Slovní zásoba a tvoření slov Základní slovní zásoba v rozsahu A2 podle úrovně skupiny, idiomu Všeobecná a tematická slovní zásoba (mezilidské vztahy, zdraví a sport, studium, cestování a doprava, kultura, umění a média, konzum, nákupy).
Tematický celek - Práce s textem. Vyhledávání informace. porozumění textu v celé šíři.		
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	Středně náročnému textu rozumí, orientuje se v jeho struktuře. Najde požadované informace a hlavní od vedlejších. Spontánně přizpůsobuje techniku čtení typu textu a účelu čtení.	Slovní zásoba a tvoření slov Základní slovní zásoba v rozsahu A2 podle úrovně skupiny, idiomu Všeobecná a tematická slovní zásoba (mezilidské

Německý jazyk	sexta	
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		vztahy, zdraví a sport, studium, cestování a doprava, kultura, umění a média, konzum, nákupy). Fonetika - základní pravidla, přízvuk. Pravopis - základní pravidla, interpunkce. Reálie.
Tematický celek - Ústní a písemná komunikace v běžných situacích.		
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	Žák se vyjadřuje výstižně a srozumitelně na všeobecné téma. Detailněji a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související.	Slovní zásoba a tvoření slov Základní slovní zásoba v rozsahu A2 podle úrovně skupiny, idiomu Všeobecná a tematická slovní zásoba (mezilidské vztahy, zdraví a sport, studium, cestování a doprava, kultura, umění a média, konzum, nákupy).
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		Gramatika Minulé časy – perfektum, préteritum Zvratná slovesa, slovesné vazby Podstatná jména – skloňování (silné i slabé) Přídavná jména – skloňování Zájmena Číslovky základní a řadové Příslovce, zájmenná příslovce Souvětí souřadné a podřadné, vedlejší věty.
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátu	Žák zahájí, vede a ukončí rozhovor týkající se různých témat. Adekvátně reaguje na partnera, i s případným zopakováním či vysvětlením některých slov a pojmu. Vysvětlí svůj názor a stanovisko. Všímá si souvislostí v rámci jazyka i mezi jazyky - využívá jich pro porozumění. Uvědomuje si rozdíly mezi formální a neformální podobou jazyka, respektuje je ve svém projevu.	Fonetika - základní pravidla, přízvuk.
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		Pravopis - základní pravidla, interpunkce. Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, instrukce, představení, rozloučení, omluva, poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, souhlas a nesouhlas, vyjadřování v minulosti, vyjádření základních vztahů v otázce a odpovědi za použití tázacích zájmen.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		

Německý jazyk	sexta	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
<ul style="list-style-type: none"> • Shody a rozdíly v životním stylu evropských zemích. 		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • Rozumějící komunikace - porozumění komunikačním signálům v řeči lidského těla i v řeči slov ve vlastní kultuře i v kontaktu s kulturami jinými. 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
<ul style="list-style-type: none"> • Podmínky a možnost studia v zahraničí, významné zahraniční univerzity, stipendia. 		

Německý jazyk	septima	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Anglický jazyk - septima • --> Český jazyk a literatura - septima • --> Španělský jazyk - septima • --> Francouzský jazyk - septima • --> Zeměpis - septima • --> Biologie - septima • --> Dějepis - septima • --> Ruský jazyk - septima • --> Konverzace v anglickém jazyce - septima 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základní slovní zásoba na úrovni B1 dle úrovně skupiny s využitím témat každodenního života žáků.		
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu		Slovní zásoba a tvoření slov Slovní zásoba v rozsahu B1 podle úrovně skupiny

Německý jazyk	septima	
	Žák se orientuje i v hůře srozumitelném projevu - i při složitějším tématu. Rozumí i detailům, není-li omezen složitým či neznámým tématem.	Všeobecná i tematická slovní zásoba (vzdělávání, škola, povolání a svět práce, vztahy, tradice a svátky, sport, literární texty, zeměpis) Fonetika - přízvuk, varianty NJ.
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	Orientuje se v textech, pochopí hlavní myšlenky, bez upozornění rozliší podstatné od nepodstatného. S porozuměním přečte neupravenou povídku nebo delší autentický článek.	Slovní zásoba a tvoření slov Slovní zásoba v rozsahu B1 podle úrovně skupiny Všeobecná i tematická slovní zásoba (vzdělávání, škola, povolání a svět práce, vztahy, tradice a svátky, sport, literární texty, zeměpis) Pravopis - pravidla, interpunkce.
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	Žák volně reprodukuje text (se slovní zásobou a strukturami náročnějšími). Snaží se psát formální i neformální texty na různá téma. Přednese i delší souvislý projev na určené téma.	Gramatika Minulé časy – préteritum a perfektum Vyjádření budoucnosti Závislý infinitiv, infinitivní konstrukce Vyjadřování podmiňovacího způsobu Zeměpisné názvy Genitiv Skloňování přídavných jmen Směrová příslovce Předložky s 2. pádem Souvětí – další vedlejší věty Slovosled Reálie.
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná téma		
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	Žák se zapojí do diskuse i na obtížnější téma i s rodilými mluvčími. Při setkání s neznámými výrazy aplikuje své jazykové znalosti, volí vhodné gramatické struktury náročnějšího charakteru, i s případnými chybami. Využívá slovníků středního rozsahu.	Funkce. Slušné odmítnutí, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, setkání, souhlas a nesouhlas, prezentace názoru, hypotéza, slib, vyjádření pocitů.
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Německý jazyk	septima	
	<ul style="list-style-type: none"> • Respektující komunikace - způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností. 	Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • Můj vztah k lidem. 	Osobnostní a sociální výchova - Komunikace
	<ul style="list-style-type: none"> • Pozitivní komunikace - vyváženost negativních a pozitivních výroků, otevřenosť, komunikace partnerů jako inspirace. 	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě
	<ul style="list-style-type: none"> • Podmínky a možnosti studia v zahraničí, významné zahraniční univerzity a stipendia. 	

Německý jazyk	oktáva	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Anglický jazyk - oktáva • --> Český jazyk a literatura - oktáva • --> Španělský jazyk - oktáva • --> Francouzský jazyk - oktáva • --> Ruský jazyk - oktáva • --> Konverzace v anglickém jazyce 1 - oktáva • --> Konverzace v anglickém jazyce - oktáva 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základní slovní zásoba na úrovni 1 dle úrovně skupiny s témat každodenního života žáků.		
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	Žák rozumí některým hraným filmům, bez problémů rozumí autentickým projevům např. televizního vysílání.	Gramatika Minulé časy, trpný rod, příčestí přítomné a minulé Další druhy číslovek

Německý jazyk	oktáva	
	Rozumí velké části dialogů, které nejsou zabarvené dialektem nebo množstvím slangu.	Stupňování, zvláštní tvary příslovci Další předložky Souvětí – další vedlejší věty (vztažné, přípustkové, podmínkové, časové, ...) porušování větného rámce Párové spojky
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	Přečte s porozuměním knihu na úrovni B1. Krátkodobě si zapamatuje i podstatné detaily. Vyhledá informace z různých textů na odborné téma.	Funkce Slušné odmítnutí, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, setkání, souhlas a nesouhlas, varování, hypotéza, preference, prezentace názoru a argumentace.
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		Slovní zásoba a tvoření slov Slovní zásoba v rozsahu B1 podle úrovně skupiny, idiomu Všeobecná i tematická slovní zásoba (cestování, zdravý životní styl, člověk a příroda - životní prostředí, člověk a společnost - svět práce, komunikační technologie, objevy a vynálezy, politika, EU). Pravopis - základní pravidla.
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	Žák se vyjadřuje srozumitelně a spontánně. Sestaví souvislý text na různorodou škálu témat a vyjádří své stanovisko. Ústně prezentuje výsledky své práce s informacemi na odborné téma, je schopen diskutovat i s rodilými mluvčími. Píše texty na téma i odborného charakteru.	Gramatika Minulé časy, trpný rod, příčestí přítomné a minulé Další druhy číslovek Stupňování, zvláštní tvary příslovci Další předložky Souvětí – další vedlejší věty (vztažné, přípustkové, podmínkové, časové, ...) porušování větného rámce Párové spojky
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		Fonetika - přízvuk, varianty NJ. Reálie německy mluvících zemí a ČR.

Německý jazyk	oktáva	
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů	Žák diskutuje o odborných tématech v míře odpovídající jeho odborným znalostem. Slovníku využívá jen pro málo frekventovaná slova, jejichž význam nejde odvodit z kontextu, a pro odborné termíny.	Funkce Slušné odmítnutí, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, setkání, souhlas a nesouhlas, varování, hypotéza, preference, prezentace názoru a argumentace.
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		Reálie německy mluvících zemí a ČR.
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodiči mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ul style="list-style-type: none"> ● Jak mohu používat komunikační dovednosti k odolávání neužitečného nátlaku. 		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
<ul style="list-style-type: none"> ● Já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji. 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
<ul style="list-style-type: none"> ● Podmínky a možnosti studia v zahraničí, významné zahraniční univerzity a stipendia. 		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> ● Jakými prostředky mohu rozvíjet své jazykové kompetence pro kontakt a spolupráci s příslušníky jiných etnik. ● Jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminačních výrazů. ● Jak mluvit o jiných lidech jako o bytostech, které se odlišují rasovou či etnickou příslušností, náboženstvím, odlišnou sexuální orientací, apod., aniž by se znevažovala jejich rovnoprávnost. ● Jak se naučit respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy, žádný není nadřazen jiným jazykům. 		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		

Německý jazyk	oktáva	
<ul style="list-style-type: none"> • Přesná komunikace - srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace. • Tvořivá komunikace - plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost, estetizovanost komunikace. 		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
<ul style="list-style-type: none"> • Vlivy celospolečenské a kulturní - vliv na jazykovou kulturu, sdílené společenské hodnoty, stabilitu společnosti, apod. • Činnost mediální poradny - jak rozpoznat návyky konzumace a jak je měnit, příprava televizní či rozhlasové diskuze. 		

5.3.2 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	3	3	3	3	3	4	4	23
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Ve výuce španělského jazyka motivujeme žáky k tomu, aby se dorozuměli s cizinci v běžných situacích a pohovořili s nimi o jednoduchých tématech. Výuku stavíme na interaktivních řečových dovednostech žáků - produktivních a receptivních - s využitím jazykových prostředků (lexika, gramatiky, výslovnosti, pravopisu). Do výuky španělského jazyka přirozeně a cíleně začleňujeme dovednosti, znalosti a vědomosti nabité ve všech ostatních předmětech vyučovaných na naší škole. Při výuce vybízíme žáky k tomu, aby se seznamovali se sociálním, kulturním, politickým, ekonomickým zázemím španělsky mluvících zemí, vytváříme tak prostor pro vzájemnou toleranci a pochopení nejen ve světovém (evropském) měřítku, tak i v žákovské skupině. Při výuce vycházíme ze španělského jazykového standardu, současně nabízíme seznámení s dalšími variantami jazyka (americká španělština). Ve výuce využíváme i možnosti nabídnout žákům v hodinách setkání s rodilými mluvčími. Vycházíme z požadavků Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a v rámci výuky NG směřujeme k dosažení úrovně A1 (prima - kvarta). V rámci VG směřujeme k dosažení úrovně B1 (kvinta - oktáva).</p>

Název předmětu	Španělský jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Podstatnou část výuky ve školním roce realizujeme v 45minutových lekcích ve skupinách (max. počet žáků je 16, žáci jsou děleni v rámci jedné třídy), převážně v jazykových učebnách (ve škole jsou 3 jazykové učebny), ale i v klasických učebnách. Jazykové učebny jsou vybaveny dataprojektorem, PC s připojením na internet, všichni vyučující využívají moderních technologií. Týdenní dotace činí 2 hodiny pro žáky primy, 3 hodiny pro žáky sekundy, tercie i kvarty.</p> <p>Týdenní dotace na VG činí 3 hodiny pro žáky kvinty a sexty, 4 hodiny pro žáky septimy a oktavy.</p> <p>Mezi vyučovací hodiny zařazujeme i krátkodobé projekty ('projektové týdny'), návštěvy interaktivních vzdělávacích programů a zájezdy.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zařazujeme do výuky metody inscenační a simulační, kterými podnášejeme v žácích snahu hledat řešení. • Provádíme nácvik situací k řešení v běžných hodinách. • Motivujeme žáky k hledání vlastní cesty řešení metodou např. brainstormingu, myšlenkové mapy či samostudia apod. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • V hodinách vedeme žáky k formulování vlastních názorů a vhodně zvolené argumentaci. • Podporováním diskuzních metod vedeme žáky k tomu, aby naslouchali druhým, reagovali na jejich podněty a nechali je vyjádřit svůj názor. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme. • Respektujeme osobnost žáka a vhodně zvolenými metodami podnášejeme v žácích zájem o vytvoření pohody (pozdrav, oční kontakt při rozhovoru, nácvik otevřených otázek, individuální přístup). <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na nastavení pravidel při výuce při úvodní hodině. Pravidla a práci v hodině důsledně sledujeme v průběhu školního roku. V případě porušení umožňujeme žákům zdůvodnění (v rámci možností ve španělském jazyce). <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace vyžadující samostatné rozhodování a flexibilitu.

Název předmětu	Španělský jazyk
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky formou herních aktivit a nacvičování písniček ke správné výslovnosti a upevňování základní slovní zásoby. • Podporujeme samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací žákovských názorů, pořádáním jazykových soutěží. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace týkající se výběru povolání, které vedou k systematičnosti v pracovním procesu, významu a nutnosti celoživotního vzdělávání.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Podle charakteru a úrovně skupiny volí vyučující konkrétní náplň gramatického a lexikálního učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně podle Společného evropského referenčního rámce jazyků v jednotlivých ročnících, viz charakteristika předmětu. Může tak dojít k přesahu na vyšší úroveň a tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů. V rámci podpory výuky cizího jazyka se snažíme využívat - dle organizačních možností- rodilé mluvčí.
Způsob hodnocení žáků	Dáváme přednost formativnímu hodnocení před sumativním hodnocením. Formativní hodnocení je důležitější z hlediska naplnění klíčových kompetencí, neboť navozuje zpětnou vazbu učitel - žák. Umožňuje tak jasně definovat kritéria úspěchu žáka, podporuje motivaci žáků a sjednocuje učitele a žáka k dosažení společného cíle.

Španělský jazyk	sekunda	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Zeměpis - sekunda • --> Občanská výchova - sekunda 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Španělský jazyk	sekunda	
Tematický celek - Nácvik komunikační interakce s důrazem na písemnou formu.		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák sdělí a vyžádá si osobní údaje, vyplní jednoduchý formulář a dotazník. Popíše své rodinné vztahy a okolí, a to v jednoduchých větných konstrukcích.	Gramatika Podstatná jména – rod, tvoření množného čísla, člen určitý i neurčitý Přídavná jména – shoda s podstatným jménem, stupňování Zájmena – tázací, osobní, ukazovací, přivlastňovací Číslovky – základní do 100, řadové do 10 Slovesa - přítomný čas, časování základních sloves, nepravidelná slovesa, sloveso být, gustar Předložky – základní (de, en, a) Základní spojky Základní porovnávání Tvoření záporu Slovosled.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Základní slovní zásoba Tematické okruhy: Škola, Příroda, Aktivity, Profese, Rodina, Vztahy, Popis osoby.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák sestaví jednoduché sdělení nebo vzkaz související se životem v rodině a škole. Popíše konkrétní nebo fiktivní osobu a místo v jednoduchých formulacích. Reaguje na nové zprávy, požádá o to, co potřebuje. Vytvoří krátký a výstižný neformální dopis nebo pohlednici či pozvánku. Vyzkouší si reprodukovat krátký a jednoduchý text, např. z učebnice, příp. promluvu spolužáka nebo učitele.	Gramatika Podstatná jména – rod, tvoření množného čísla, člen určitý i neurčitý Přídavná jména – shoda s podstatným jménem, stupňování Zájmena – tázací, osobní, ukazovací, přivlastňovací Číslovky – základní do 100, řadové do 10 Slovesa - přítomný čas, časování základních sloves, nepravidelná slovesa, sloveso být, gustar Předložky – základní (de, en, a) Základní spojky Základní porovnávání

Španělský jazyk	sekunda	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Tvoření záporu Slovosled. Pravopis - základní pravidla.
Tematický celek - Praktické využití a aplikace základních komunikačních dovedností.		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák komunikuje jednoduchým způsobem v rámci jemu blízkých témat, reaguje na elementární otázky a sám je tvoří. Používá základní slovní zásobu, společenské fráze a gramatické struktury, osvojuje si pravidla španělské fonetiky a pravopisu.	Gramatika Podstatná jména – rod, tvoření množného čísla, člen určitý i neurčitý Přídavná jména – shoda s podstatným jménem, stupňování Zájmena – tázací, osobní, ukazovací, přivlastňovací Číslovky – základní do 100, řadové do 10 Slovesa - přítomný čas, časování základních sloves, nepravidelná slovesa, sloveso být, gustar Předložky – základní (de, en, a) Základní spojky Základní porovnávání Tvoření záporu Slovosled.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, představení, rozloučení, poděkování, omluva, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních vztahů v otázce a odpovědi. Vyjádření osobních údajů. Písničky, herní aktivity.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Základní slovní zásoba Tematické okruhy: Škola, Příroda, Aktivity, Profese, Rodina, Vztahy, Popis osoby.
		Fonetika - základní pravidla.
Tematický celek - Základy komunikační interakce.		Pravopis - základní pravidla.

Španělský jazyk	sekunda	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích. Rozumí základním instrukcím ve třídě, číselným a časovým údajům a reaguje na ně. Sleduje pomalu a pečlivě vyslovované jednotlivé věty. Potřebuje delší pauzy k pochopení významu.	Základní slovní zásoba Tematické okruhy: Škola, Příroda, Aktivity, Profese, Rodina, Vztahy, Popis osoby. Reálie.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Žák chápe význam jednotlivých vět s nejzákladnější slovní zásobou a rozumí krátkým jednoduchým sdělením. Nacvičuje hlasité čtení jednoduchého textu z učebnice se správnou výslovností. Používá referenční aparát učebnice – slovníček.	Základní slovní zásoba Tematické okruhy: Škola, Příroda, Aktivity, Profese, Rodina, Vztahy, Popis osoby. Fonetika - základní pravidla.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Žák rozumí jednoduchým textům, které obsahují známou slovní zásobu a fráze - osobní vzkazy v běžných situacích.	Gramatika Podstatná jména – rod, tvoření množného čísla, člen určitý i neurčitý Přídavná jména – shoda s podstatným jménem, stupňování Zájmena – tázací, osobní, ukazovací, přivlastňovací Číslovky – základní do 100, řadové do 10 Slovesa - přítomný čas, časování základních sloves, nepravidelná slovesa, sloveso být, gustar Předložky – základní (de, en, a) Základní spojky Základní porovnávání Tvoření záporu Slovosled.

Španělský jazyk	sekunda	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Základní slovní zásoba Tematické okruhy: Škola, Příroda, Aktivity, Profese, Rodina, Vztahy, Popis osoby.
Tematický celek - Základy poslechové komunikační interakce.		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.	Základní slovní zásoba Tematické okruhy: Škola, Příroda, Aktivity, Profese, Rodina, Vztahy, Popis osoby. Fonetika - základní pravidla.
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Žák rozumí jednoduchým, pečlivě vyslovovaným pokynům. Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu.	Základní slovní zásoba Tematické okruhy: Škola, Příroda, Aktivity, Profese, Rodina, Vztahy, Popis osoby. Fonetika - základní pravidla.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák vnímá svou zemi jako součást Evropy. 		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák používá cizí jazyk jako nástroj dorozumění a celoživotního vzdělávání. 		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopnosti poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák používá postupy zlepšující dovednost zapamatování si. 		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák zná podstatné informace o svých spolužácích a umí s nimi zacházet. 		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák prožívá se svými spolužáky situace vzájemné důvěry a radost ze společného zvládání náročných situací. 		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák používá popisný jazyk - rozlišuje popis konkrétního chování a popis vlastních emocí na rozdíl od hodnocení druhých lidí. 		

Španělský jazyk	tercie	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk a literatura - tercie ● --> Zeměpis - tercie ● --> Biologie - tercie 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní ● Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základní slovní zásoba na úrovni A1 dle úrovně skupiny s využitím témat každodenního života žáků.		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Žák rozumí promluvě (která zahrnuje téma, jež se ho bezprostředně dotýkají), pokud mluvčí vyslovuje zřetelně a pomalu, případně za předpokladu, že některé věty zopakuje nebo přeformuluje.	Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, pozvání a reakce na pozvání, slušné odmítnutí, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, přání, blahopřání, setkání, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních (existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních) vztahů v otázce a odpovědi za použití tázacích zájmen.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Slovní zásoba Základní slovní zásoba podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma. Tematické okruhy: Rodina, Popis osoby, Volný čas, Záliby, Svátky a oslavy, Jídlo, Město, Domov.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Fonetika - základní pravidla.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Žák pochopí význam instrukcí na jednoduchých formulářích, základních příkazů na počítači a běžných	Slovní zásoba Základní slovní zásoba podle úrovně skupiny,

Španělský jazyk	tercie	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	nápisů na veřejných místech. Rozumí jednoduchým textům, které obsahují známou slovní zásobu a fráze - osobní vzkazy v běžných situacích, případně odvoditelnou mezinárodní slovní zásobu. Trénuje čtení textu přiměřeného obsahu (po jednotlivých větách). Pracuje s překladovým slovníkem česko-španělským a španělsko-českým.	jednoduchá synonyma a antonyma. Tematické okruhy: Rodina, Popis osoby, Volný čas, Záliby, Svátky a oslavy, Jídlo, Město, Domov. Fonetika - základní pravidla. Reálie.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák popíše jednoduché skutečnosti a porovnává je na rovině jemu vlastních témat (rodina, denní program, bydlení, záliby, zvyklosti). Vyjadřuje se k událostem v přítomnosti.	Slovní zásoba Základní slovní zásoba podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma. Tematické okruhy: Rodina, Popis osoby, Volný čas, Záliby, Svátky a oslavy, Jídlo, Město, Domov.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák sestaví jednoduché sdělení nebo vzkaz související se životem v rodině a škole. Popíše konkrétní nebo fiktivní osobu a místo v jednoduchých formulacích. Reaguje na nové zprávy, požádá o to, co potřebuje. Vytvoří krátký a výstižný neformální dopis nebo pohlednici. Vyzkouší si reprodukovat krátký a jednoduchý text, např. z učebnice, příp. promluvu spolužáka nebo učitele.	Gramatika Přídavná zájmena – stupňování Zájmena – přivlastňovací (samostatná i nesamostatná), neurčitá, osobní zájmena (vyjádření přímého a nepřímého předmětu), další tázací zájmena Slovesa – typ sloves gustar, vyjádření budoucnosti (ir a infinitiv), slovesa typu muset, moci, nepravidelné časování sloves (se změnou kmenové samohlásky), slovesa být, neosobní vazby (je třeba, je zakázáno) Příslovce - todo, mucho, muy, bastante, poco, nada Předložky určení času, místa Slovosled
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, pozvání a reakce na pozvání, slušné odmítnutí, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, přání, blahopřání, setkání, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních (existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních) vztahů v otázce a odpovědi za použití tázacích zájmen.

Španělský jazyk	tercie	
		Slovní zásoba Základní slovní zásoba podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma. Tematické okruhy: Rodina, Popis osoby, Volný čas, Záliby, Svátky a oslavy, Jídlo, Město, Domov. Pravopis - základní pravidla.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák komunikuje jednoduchým způsobem v rámci jemu blízkých témat, reaguje na elementární otázky a sám je tvoří. Používá základní slovní zásobu, společenské fráze a gramatické struktury, osvojuje si pravidla španělské fonetiky a hláskování.	Gramatika Přídavná zájmena – stupňování Zájmena – přivlastňovací (samostatná i nesamostatná), neurčitá, osobní zájmena (vyjádření přímého a nepřímého předmětu), další tázací zájmena Slovesa – typ sloves gustar, vyjádření budoucnosti (ir a infinitiv), slovesa typu must, moci, nepravidelné časování sloves (se změnou kmenové samohlásky), slovesa být, neosobní vazby (je třeba, je zakázáno) Příslovce - todo, mucho, muy, bastante, poco, nada Předložky určení času, místa Slovosled
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, pozvání a reakce na pozvání, slušné odmítnutí, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, přání, blahopřání, setkání, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních (existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních) vztahů v otázce a odpovědi za použití tázacích zájmen.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Slovní zásoba Základní slovní zásoba podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma. Tematické okruhy: Rodina, Popis osoby, Volný čas, Záliby, Svátky a oslavy, Jídlo, Město, Domov. Fonetika - základní pravidla.

Španělský jazyk	tercie	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák dodržuje základní pravidla výslovnosti.	Fonetika - základní pravidla.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Žák sdělí a vyžádá si osobní údaje, vyplní jednoduchý formulář a dotazník. Popíše své základní rodinné vztahy a okolí, a to v jednoduchých větných konstrukcích.	Gramatika Přídavná zájmena – stupňování Zájmena – přivlastňovací (samostatná i nesamostatná), neurčitá, osobní zájmena (vyjádření přímého a nepřímého předmětu), další tázací zájmena Slovesa – typ sloves gustar, vyjádření budoucnosti (ir a infinitiv), slovesa typu muset, moci, nepravidelné časování sloves (se změnou kmenové samohlásky), slovesa být, neosobní vazby (je třeba, je zakázáno) Příslovce - todo, mucho, muy, bastante, poco, nada Předložky určení času, místa Slovosled
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Pravopis - základní pravidla.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popis žákova bydliště, činnosti během dne, týdne a roku, popis cesty, exkurze.	Slovní zásoba Základní slovní zásoba podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma. Tematické okruhy: Rodina, Popis osoby, Volný čas, Záliby, Svátky a oslavy, Jídlo, Město, Domov.
Průřezová téma, přesahy, souvisečnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák poznává a rozvíjí sám sebe. 		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák ovládá základní principy efektivního plánování času a plánuje svůj volný čas. 		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák ovládá techniku řeči, vědomě pracuje s vlastní neverbální komunikací a reflektuje neverbální komunikaci druhých. 		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		

Španělský jazyk	tercie	
<ul style="list-style-type: none"> Žák efektivně spolupracuje v týmu – rozpoznává fáze vývoje skupiny a pracuje s nimi, pracuje s podskupinami, s napětím mezi členy týmu, používá různé styly vedení přiměřené situaci. 		

Španělský jazyk	kvarta	
Mezipředmětové vztahy		<ul style="list-style-type: none"> --> Estetická výchova - hudební obor - kvarta --> Zeměpis - kvarta --> Informační a výpočetní technika - kvarta
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanská Kompetence k podnikavosti Kompetence k učení Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základní slovní zásoba na úrovni A1 dle úrovně skupiny s využitím témat každodenního života žáků.		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má kdisposici vizuální oporu	Žák rozumí promluvě (která zahrnuje téma, jež se ho bezprostředně dotýkají), pokud mluvčí vyslovuje zřetelně a pomalu, případně za předpokladu, že má vizuální oporu nebo některé věty zopakuje, přeformuluje.	Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, pozvání a reakce na pozvání, slušné odmítnutí, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, přání, blahopřání, setkání, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních (existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních) vztahů v otázce a odpovědi za použití tázacích zájmen.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Slovní zásoba Základní slovní zásoba podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma. Tematické okruhy: Jídlo, Cestování (ubytování),

Španělský jazyk	kvarta	
		Nakupování, Minulost, Hudba ve španělsky mluvících zemích. Fonetika - základní pravidla.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Žák rozumí natolik, že z nahrávky s jasně formulovanou, pomalejší promluvou si vybere základní (podstatné) informace. Zaznamená jednoduchý telefonický vzkaz a identifikuje téma rozhovoru mezi rodilými mluvčími.	Slovní zásoba Základní slovní zásoba podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma. Tematické okruhy: Jídlo, Cestování (ubytování), Nakupování, Minulost, Hudba ve španělsky mluvících zemích. Fonetika - základní pravidla.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Žák rozumí krátkým nekomplikovaným textům (osobním dopisům, jednoduchým inzerátům, návodům ap.) ke konkrétním a blízkým tématům, pokud obsahují více frekventovanou slovní zásobu a odvoditelná mezinárodní slova. Čte nahlas plynule a foneticky správně texty z materiálů odpovídající úrovni. Pracuje s překladovým slovníkem česko-španělským a španělsko-českým.	Slovní zásoba Základní slovní zásoba podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma. Tematické okruhy: Jídlo, Cestování (ubytování), Nakupování, Minulost, Hudba ve španělsky mluvících zemích. Fonetika - základní pravidla. Reálie.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Žák popíše jednoduché skutečnosti a porovnává je na rovině jemu vlastních témat (rodina, denní program, bydlení, záliby, zvyklosti). Vyjadřuje se k událostem v přítomnosti, minulosti a budoucnosti. Sestaví jednoduchý, stručný, souvislý text typu sdělení, popisu události nebo osoby bez důrazu na konkrétní styl. Představí se prostřednictvím neformálního sdělení a jednoduše popíše skutečnosti ze svého života. Vyjádří jednoduše své pocity, souhlas či nesouhlas, domluví se na setkání.	Gramatika Rozkazovací způsob Minulý čas Podmínkové věty jednoduché Trpný rod a zvratné „se“ Kombinace zájmen a jejich postavení ve větě Předložky (por x para) Spojky (pero, sino) Slovosled
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	Předvede krátkou jednoduchou prezentaci na známé téma.	Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, pozvání a reakce na pozvání, slušné odmítnutí, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o

Španělský jazyk	kvarta	
		<p>informaci, pomoc, službu, prosba, přání, blahopřání, setkání, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních (existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních) vztahů v otázce a odpovědi za použití tázacích zájmen.</p> <p>Slovní zásoba Základní slovní zásoba podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma. Tematické okruhy: Jídlo, Cestování (ubytování), Nakupování, Minulost, Hudba ve španělsky mluvících zemích.</p> <p>Pravopis - základní pravidla.</p>
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák komunikuje bez většího úsilí v rámci předvídatelných a blízkých témat. Používá základní komunikační funkce. V každodenních situacích používá odpovídající, i když velmi omezenou a často nepřesnou, slovní zásobu a základní gramatické struktury. Dodržuje základní pravidla výslovnosti.	<p>Gramatika Rozkazovací způsob Minulý čas Podmínkové věty jednoduché Trpný rod a zvratné „se“ Kombinace zájmen a jejich postavení ve větě Předložky (por x para) Spojky (pero, sino) Slovosled</p> <p>Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, pozvání a reakce na pozvání, slušné odmítnutí, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, přání, blahopřání, setkání, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních (existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních) vztahů v otázce a odpovědi za použití tázacích zájmen.</p>
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		<p>Slovní zásoba Základní slovní zásoba podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma.</p>

Španělský jazyk	kvarta	
		Tematické okruhy: Jídlo, Cestování (ubytování), Nakupování, Minulost, Hudba ve španělsky mluvících zemích. Fonetika - základní pravidla.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vlastními slovy shrne obsah jednoduchého textu a předvede krátkou jednoduchou prezentaci na známé téma. V souvislém textu se vyjádří ke každodenním aspektům svého života, jednoduše popíše činnosti, minulé události a osobní zkušenosti. Vytvoří jednoduchý dopis, ve kterém vyjádří poděkování a omluvu..	Gramatika Rozkazovací způsob Minulý čas Podmínkové věty jednoduché Trpný rod a zvratné „se“ Kombinace zájmen a jejich postavení ve větě Předložky (por x para) Spojky (pero, sino) Slovosled
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Slovní zásoba Základní slovní zásoba podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma. Tematické okruhy: Jídlo, Cestování (ubytování), Nakupování, Minulost, Hudba ve španělsky mluvících zemích.
		Pravopis - základní pravidla.

Průřezová téma, přesahy, souvislosti

Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí

- Žák poznává a rozvíjí svůj vztah k ostatním lidem.

Osobnostní a sociální výchova - Komunikace

- Žák vstupuje do dialogu, komunikuje věcně správně (stručně, jasně, zřetelně), rozlišuje projevy respektující a nerespektující komunikace.
- Žák rozlišuje pravdu, omyl, manipulaci, nedorozumění v komunikaci.

Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika

- Žák analyzuje vlastní postoje, hodnoty a jejich projevy, ale i toto vše druhých lidí.

Osobnostní a sociální výchova - Kreativita

- Žák používá základní kreativní postupy v praktických situacích, tvořivě přistupuje k řešení uměleckého ztvárnění.

Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení

Španělský jazyk	kvarta	
<ul style="list-style-type: none"> ● Žák si vyzkouší vytvořit mediální sdělení, např. pro školní časopis, blog, TV, apod. ● Žák se seznámí s technologickými možnostmi a jejich omezeními. 		

Španělský jazyk	kvinta	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Biologie - kvinta ● --> Dějepis - kvinta ● --> Zeměpis - kvinta ● --> Český jazyk a literatura - kvinta ● --> Anglický jazyk - kvinta ● --> Německý jazyk - kvinta ● --> Ruský jazyk - kvinta 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Sociální komunikace. Rozhovory. Náslechy. Videa.		
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	Žák pochopí z dobře srozumitelného projevu rodilého mluvčího hlavní myšlenky. Rozumí i jednoduché konverzaci dvou mluvčích, kteří mluví zřetelně.	Funkce .Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, pozvání a reakce na pozvání, slušné odmítnutí, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, přání, blahopřání, setkání, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních vztahů v minulosti.
		Slovní zásoba a tvoření slov. Základní slovní zásoba v rozsahu A2 podle úrovně skupiny, jednoduchá

Španělský jazyk	kvinta	
		synonyma a antonyma, základní odvozování slovních druhů, všeobecná i tematická slovní zásoba (vyprávění o minulosti, oslavy, příroda, životní prostředí). Fonetika - základní pravidla.
Tematický celek - Práce s textem. Vyhledávání jedné informace. Porozumění textu v celé šíři. Přiřazování synonym k výrazům.		
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	V jednoduchém textu porozumí hlavním myšlenkám a s pomocí slovníku pracuje i s detaily. Vytvoří si představu o tématu a některých detailech jednoduchých novinových článků, sleduje nekomplikovaný příběh.	Slovní zásoba a tvoření slov. Základní slovní zásoba v rozsahu A2 podle úrovňě skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování slovních druhů, všeobecná i tematická slovní zásoba (vyprávění o minulosti, oslavy, příroda, životní prostředí).
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		Pravopis - základní pravidla, přízvuk, interpunkce.
Tematický celek - Pravidla správné výslovnosti při komunikaci. Komunikace a interakce.		
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	Žák vyjadří jednoduše své pocity, souhlas či nesouhlas, domluví se na setkání. Vlastními slovy shrne obsah jednoduchého textu a předvede krátkou jednoduchou prezentaci na známé téma. V souvislém textu se vyjádří ke každodenním aspektům svého života, píše srozumitelné a logicky v stavěné jednoduché texty na běžná téma.	Funkce .Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, pozvání a reakce na pozvání, slušné odmítnutí, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, přání, blahopřání, setkání, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních vztahů v minulosti.
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		Slovní zásoba a tvoření slov. Základní slovní zásoba v rozsahu A2 podle úrovňě skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování slovních druhů, všeobecná i tematická slovní zásoba (vyprávění o minulosti, oslavy, příroda, životní prostředí).
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		Pravopis - základní pravidla, přízvuk, interpunkce.
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		Gramatika Gerundium Minulé časy – pretérito indefinido Pretérito imperfecto Přítomný subjuntiv Zájmena – předmět přímý a nepřímý

Španělský jazyk	kvinta	
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	<p>Žák komunikuje bez většího úsilí v rámci předvídatelných a blízkých témat. Odhadne význam některých neznámých slov na základě kontextu. Dbá na správnou výslovnost jednotlivých slov a dodržování základních pravidel španělské fonetiky.</p>	<p>Funkce .Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, pozvání a reakce na pozvání, slušné odmítnutí, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, přání, blahopřání, setkání, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních vztahů v minulosti.</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov. Základní slovní zásoba v rozsahu A2 podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování slovních druhů, všeobecná i tematická slovní zásoba (vyprávění o minulosti, oslavy, příroda, životní prostředí).</p> <p>Fonetika - základní pravidla.</p> <p>Gramatika Gerundium Minulé časy – pretérito indefinido Pretérito imperfecto Přítomný subjuntiv Zájmena – předmět přímý a nepřímý Reálie.</p>

Průřezová téma, přesahy, souvislosti

Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

- Já sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě

- Podmínky a možnosti studia v zahraničí, významné zahraniční univerzity a stipendia.

Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace

- Vnímající komunikace - orientované vnímání na partnera, aktivní naslouchání.

Španělský jazyk	sexta	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk a literatura - sexta 	

Španělský jazyk	sexta	
	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Biologie - sexta ● --> Základy společenských věd - sexta ● --> Dějepis - sexta ● --> Tělesná výchova - sexta ● --> Anglický jazyk - sexta ● --> Německý jazyk - sexta ● --> Ruský jazyk - sexta 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Sociální komunikace. Rozhovory. Náslechy. Videa.		
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	Žák rozeznává v jednoduchém a dobře srozumitelném projevu ty detailnější informace, k jejichž pochopení mu stačí slovní zásoba. Sleduje děj filmů s jednoduchými dialogy a nekomplikovanou zápletkou.	Slovní zásoba a tvoření slov. Základní slovní zásoba v rozsahu A2 podle úrovně skupiny, frázová slovesa, idiomu, všeobecná a tematická slovní zásoba (mezilidské vztahy, zdraví a sport, studium jazyků).
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma		
Tematický celek - Práce s textem. Vyhledávání informace. porozumění textu v celé šíři.		
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	Středně náročnému textu rozumí, orientuje se v jeho struktuře. Najde požadované informace a hlavní od vedlejších. Spontánně přizpůsobuje techniku čtení typu textu a účelu čtení.	Fonetika - základní pravidla, přízvuk.
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		Pravopis - základní pravidla.
		Reálie.
Tematický celek - Ústní a písemná komunikace v běžných situacích.		
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	Žák se vyjadřuje výstižně a srozumitelně na všeobecné téma. Detailněji a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související.	Slovní zásoba a tvoření slov. Základní slovní zásoba v rozsahu A2 podle úrovně skupiny, frázová slovesa,

Španělský jazyk	sexta	
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		idiomy, všeobecná a tematická slovní zásoba (mezilidské vztahy, zdraví a sport, studium jazyků).
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů		Gramatika Podmiňovací způsob Rozkazovací způsob Gerundium Minulé časy – rozdíl v použití Pretérito perfecto.
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	Žák zahájí, vede a ukončí rozhovor týkající se různých témat. Adekvátně reaguje na partnera, i s případným zopakováním či vysvětlením některých slov a pojmu. Vysvětlí svůj názor a stanovisko. Všímá si souvislostí v rámci jazyka i mezi jazyky - využívá jich pro porozumění. Uvědomuje si rozdíly mezi formální a neformální podobou jazyka, respektuje je ve svém projevu.	Fonetika - základní pravidla, přízvuk. Pravopis - základní pravidla. Funkce. Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, instrukce, představení, rozloučení, omluva, poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, souhlas a nesouhlas, vyjadřování v minulosti.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
<ul style="list-style-type: none"> ● Shody a rozdíly v životním stylu evropských zemích. 		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> ● Rozumějící komunikace - porozumění komunikačním signálům v řeči lidského těla i v řeči slov ve vlastní kultuře i v kontaktu s kulturami jinými. 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
<ul style="list-style-type: none"> ● Podmínky a možnost studia v zahraničí, významné zahraniční univerzity, stipendia. 		

Španělský jazyk	septima	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - septima ● --> Základy společenských věd - septima ● --> Tělesná výchova - septima ● --> Zeměpis - septima ● --> Český jazyk a literatura - septima 	

Španělský jazyk	septima	
	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Německý jazyk - septima ● --> Ruský jazyk - septima ● --> Konverzace v anglickém jazyce - septima 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základní slovní zásoba na úrovni B1 dle úrovně skupiny s využitím témat každodenního života žáků.		
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	Žák se orientuje i v hůře srozumitelném projevu - i při složitějším tématu. Rozumí i detailům, není-li omezen složitým či neznámým tématem.	Slovní zásoba a tvoření slov slovní zásoba v rozsahu B1 podle úrovně skupiny, frázová slovesa, všeobecná i tematická slovní zásoba (náboženství, vzdělávání, sport, bydlení a domácí práce, zeměpis). Fonetika - přízvuk, varianty ŠJ.
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	Orientuje se v textech, pochopí hlavní myšlenky, bez upozornění rozliší podstatné od nepodstatného. S porozuměním přečte povídku nebo autentický článek.	Slovní zásoba a tvoření slov slovní zásoba v rozsahu B1 podle úrovně skupiny, frázová slovesa, všeobecná i tematická slovní zásoba (náboženství, vzdělávání, sport, bydlení a domácí práce, zeměpis). Pravopis - základní pravidla, interpunkční znaménka.
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	Žák volně reprodukuje text (se slovní zásobou a strukturami náročnějšími). Snaží se psát texty na různá téma. Přednese i delší souvislý projev na určené téma.	Gramatika Vyhádření budoucnosti Souvětí – vedlejší věty podmínkové, časové Minulé časy – pretérito pluscuamperfecto Neosobní vazby
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná téma		Reálie.

Španělský jazyk	septima	
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	Žák zapojí se do diskuse i na obtížnější téma i s rodilými mluvčími. Při setkání s neznámými výrazy aplikuje své jazykové znalosti, volí vhodné gramatické struktury náročnějšího charakteru, i s případnými chybami. Využívá slovníků středního rozsahu.	Funkce. Slušné odmítnutí, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, setkání, souhlas a nesouhlas, prezentace názoru, hypotéza, slib, vyjádření pocitů.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • Respektující komunikace - způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností. 		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • Můj vztah k lidem. 		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • Pozitivní komunikace - vyváženosť negativních a pozitivních výroků, otevřenosť, komunikace partnerů jako inspirace. 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
<ul style="list-style-type: none"> • Podmínky a možnosti studia v zahraničí, významné zahraniční univerzity a stipendia. 		

Španělský jazyk	oktáva	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - oktáva ● --> Český jazyk a literatura - oktáva ● --> Německý jazyk - oktáva ● --> Ruský jazyk - oktáva ● --> Konverzace v anglickém jazyce 1 - oktáva ● --> Konverzace v anglickém jazyce - oktáva 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti 	

Španělský jazyk	oktáva	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základní slovní zásoba na úrovni B1. dle úrovně skupiny s využitím témat každodenního života žáků.		
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	<p>Žák rozumí některým hraným filmům, bez problémů rozumí autentickým projevům např. televizního vysílání. Rozumí velké části dialogů, které nejsou zabarvené dialektem nebo množstvím slangu.</p>	Gramatika Minulé časy Předložky Trpný rod Souvětí – vedlejší věty vztažné, přípustkové, podmínkové Minulý čas subjuntivu – imperfecto de subjuntivo Funkce. Slušné odmítnutí, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, setkání, souhlas a nesouhlas, varování, hypotéza, preference, prezentace názoru a argumentace.
odhadne význam neznámých slov na základě již osвоjené slovní zásoby a kontextu	Přečte s porozuměním knihu na úrovni B1. Krátkodobě si zapamatuje i podstatné detaily. Vyhledá informace z různých textů na odborné téma.	Slovní zásoba a tvoření slov. Slovní zásoba v rozsahu B1 podle úrovně skupiny, frázová slovesa, idiomu, všeobecná i tematická slovní zásoba (cestování, umění, svět práce, komunikační technologie, politika). Pravopis - základní pravidla.
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	Žák se vyjadřuje srozumitelně a spontánně. Sestaví souvislý text na různorodou škálu témat a vyjádří své stanovisko. Ústně prezentuje výsledky své práce s informacemi na odborné téma, je schopen diskutovat i s rodičími mluvčími. Píše texty na téma i odborného charakteru.	Gramatika Minulé časy Předložky Trpný rod Souvětí – vedlejší věty vztažné, přípustkové, podmínkové Minulý čas subjuntivu – imperfecto de subjuntivo Reálie. Fonetika - přízvuk, varianty ŠJ.
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		

Španělský jazyk	oktáva	
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů	Žák diskutuje o odborných tématech v míře odpovídající jeho odborným znalostem. Slovníku využívá jen pro málo frekventovaná slova, jejichž význam nejde odvodit z kontextu, a pro odborné termíny.	Funkce. Slušné odmítnutí, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, setkání, souhlas a nesouhlas, varování, hypotéza, preference, prezentace názoru a argumentace.
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		Reálie.
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		
Průlezová téma, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ul style="list-style-type: none"> • Jak mohu používat komunikační dovednosti k odolávání neužitečného nátlaku. 		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
<ul style="list-style-type: none"> • Já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji. 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
<ul style="list-style-type: none"> • Podmínky a možnosti studia v zahraničí, významné zahraniční univerzity a stipendia. 		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • Jakými prostředky mohu rozvíjet své jazykové kompetence pro kontakt a spolupráci s příslušníky jiných etnik. • Jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminačních výrazů. • Jak mluvit o jiných lidech jako o bytostech, které se odlišují rasovou či etnickou příslušností, náboženstvím, odlišnou sexuální orientací, apod., aniž by se znevažovala jejich rovnoprávnost. • Jak se naučit respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy, žádný není nadřazen jiným jazykům. 		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		

Španělský jazyk	oktáva	
<ul style="list-style-type: none"> • Přesná komunikace - srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace. • Tvořivá komunikace - plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost, estetizovanost komunikace. 		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
<ul style="list-style-type: none"> • Vlivy celospolečenské a kulturní - vliv na jazykovou kulturu, sdílené společenské hodnoty, stabilitu společnosti, apod. • Činnost mediální poradny - jak rozpoznat návyky konzumace a jak je měnit, příprava televizní či rozhlasové diskuze. 		

5.3.3 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	3	3	3	3	3	4	4	23
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Ve výuce francouzského jazyka motivujeme žáky k tomu, aby se dorozuměli s cizinci v běžných situacích a pohovořili s nimi o jednoduchých tématech. Výuku stavíme na interaktivních řečových dovednostech žáků - produktivních a receptivních - s využitím jazykových prostředků (lexika, gramatiky, výslovnosti, pravopisu). Do výuky francouzského jazyka organicky a cíleně začleňujeme dovednosti, znalosti a vědomosti nabyté ve všech ostatních předmětech vyučovaných na naší škole. Při výuce vybízíme žáky k tomu, aby se seznamovali se sociálním, kulturním, politickým, ekonomickým zázemím francouzsky mluvících zemí, vytváříme tak prostor pro vzájemnou toleranci a pochopení nejen ve světovém (evropském) měřítku, ale i v žákovské skupině. Při výuce vycházíme z pařížské francouzštiny a upozorňujeme i na regionální varianty (dialekty). Ve výuce využíváme i možnosti nabídnout žákům v hodinách setkání s rodilými mluvčími. Vycházíme z požadavků Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a v rámci čtyř ročníků NG směřujeme k dosažení úrovně A1. V rámci VG směřujeme k dosažení úrovně B1.</p>

Název předmětu	Francouzský jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Podstatnou část výuky ve školním roce realizujeme v 45 minutových lekcích ve skupinách (počet žáků 13 - 16, žáci jsou děleni v rámci jedné třídy), převážně v jazykových učebnách (ve škole jsou 3 jazykové učebny), ale i v klasických učebnách. Jazykové učebny jsou vybaveny dataprojektorem, PC s připojením na Internet, všichni vyučující využívají moderních technologií, popř. tabletové výuky. Týdenní dotace činí, pokud si žáci zvolí předmět v primě, 2 hodiny, v ostatních ročnících NG je po 3 hodinách týdně.</p> <p>Mezi vyučovací hodiny zařazujeme i krátkodobé projekty ('projektové týdny') nebo déletrvající mezinárodní projekty, např. prostřednictvím kontaktů se školami v zahraničí (emailová korespondence, výměnné pobytů) a poznávací zájezdy.</p> <p>Týdenní dotace na VG činí 3 hodiny pro žáky kvinty a sexty, 4 hodiny pro žáky septimy a oktavy.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zařazujeme do výuky metody inscenační (např. jeu de simulation), kterými podnášejeme v žácích snahu hledat řešení. • Provádíme nácvik situací k řešení v běžných hodinách. • Motivujeme žáky k hledání vlastní cesty řešení metodou např. brainstormingu, myšlenkové mapy apod. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • V hodinách vedeme žáky k formulování vlastních názorů a vhodně zvolené argumentaci. • Podporováním diskuzních metod vedeme žáky k tomu, aby naslouchali druhým, reagovali na jejich podněty a nechali je vyjádřit svůj názor. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme • Respektujeme osobnost žáka a vhodně zvolenými metodami podnášejeme v žácích zájem o vytvoření pohody (ocní kontakt při rozhovoru, pozdravení, nácvik otevřených otázek). • Snažíme se, aby se žáci naučili koncentrovat a systematicky pracovat. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na nastavení pravidel při výuce při úvodní hodině. Pravidla a práci v hodině důsledně sledujeme v průběhu školního roku. V případě porušení umožňujeme žákům zdůvodnění a klademe důraz na zdůvodnění (v rámci možností ve francouzském jazyce). <p>Kompetence k podnikavosti:</p>

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace vyžadující samostatné rozhodování a flexibilitu. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vedeme žáky formou herních aktivit a nacvičování písniček ke správné výslovnosti a upevňování základní slovní zásoby. Podporujeme samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací žákovských názorů, pořádáním jazykových soutěží. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace týkající se výběru povolání, které vedou k systematičnosti v pracovním procesu, významu a nutnosti celoživotního vzdělávání.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci podpory výuky cizího jazyka se snažíme využívat - dle organizačních možností - rodilé mluvčí. Podle charakteru a úrovně skupiny volí vyučující konkrétní náplň gramatického a lexikálního učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovňě podle Společného evropského referenčního rámce jazyků v jednotlivých ročnících, viz charakteristika předmětu. Může tak dojít k přesahu na vyšší úroveň a tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.
Způsob hodnocení žáků	Dáváme přednost formativnímu hodnocení před sumativním hodnocením. Formativní hodnocení je důležitější z hlediska naplnění klíčových kompetencí, neboť navozuje zpětnou vazbu učitel - žák. Umožňuje tak jasně definovat kritéria úspěchu žáka, podporuje motivaci žáků a sjednocuje učitele a žáka k dosažení společného cíle.

Francouzský jazyk	sekunda	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Český jazyk a literatura - sekunda --> Matematika - sekunda --> Občanská výchova - sekunda --> Zeměpis - sekunda --> Dějepis - sekunda 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní 	

Francouzský jazyk	sekunda	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Nácvik komunikační interakce s důrazem na písemnou formu.		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák sdělí a vyžádá si osobní údaje, vyplní jednoduchý formulář a dotazník. Popíše své rodinné vztahy a okolí, a to v jednoduchých větných konstrukcích.	Gramatika Slovesa Časování sloves etre, avoir, savoir, faire, aller; impératif; Tvoření otázky Podstatná jména - ženský rod a množné číslo Přídavná jména - ženský rod, množné číslo, nepravidelná přídavná jména Člen - určitý a neurčitý Zájmena - osobní, přivlastňovací Předložky - a, avec, chez Číslovky - 1-100 Syntax - slovosled, oznamovací věta, otázka, zápor
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Slovní zásoba a tvoření slov Základní slovní zásoba v rozsahu élémentaire podle úrovně skupiny. Tematické okruhy: První kontakty, Já a moje rodina, Moji přátelé, Škola, Volnočasové aktivity, Hodiny, Čísla, Barvy, Dny, Měsíce, Části dne, Roční období, Nákupy, Oblečení, Reália.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák sestaví jednoduché sdělení nebo vzkaz související se životem v rodině a škole. Popíše konkrétní nebo fiktivní osobu a místo v jednoduchých formulacích. Reaguje na nové zprávy, požádá o to, co potřebuje. Vytvoří krátký a výstižný neformální dopis nebo pohlednici či pozvánku. Vyzkouší si reprodukovat krátký a jednoduchý text,	Gramatika Slovesa Časování sloves etre, avoir, savoir, faire, aller; impératif; Tvoření otázky Podstatná jména - ženský rod a množné číslo Přídavná jména - ženský rod, množné číslo, nepravidelná přídavná jména

Francouzský jazyk	sekunda	
	např. z učebnice, příp. promluvu spolužáka nebo učitele.	Člen - určitý a neurčitý Zájmena - osobní, přivlastňovací Předložky - a, avec, chez Číslovky - 1-100 Syntax - slovosled, oznamovací věta, otázka, zápor Pravopis - základní pravidla.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Tematický celek - Praktické využití a aplikace základních komunikačních dovedností.		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák komunikuje jednoduchým způsobem v rámci jemu blízkých témat, reaguje na elementární otázky a sám je tvoří. Používá základní slovní zásobu, společenské fráze a gramatické struktury, osvojuje si pravidla francouzské fonetiky a pravopisu.	Gramatika Slovesa Časování sloves etre, avoir, savoir, faire, aller; impératif; Tvoření otázky Podstatná jména - ženský rod a množné číslo Přídavná jména - ženský rod, množné číslo, nepravidelná přídavná jména Člen - určitý a neurčitý Zájmena - osobní, přivlastňovací Předložky - a, avec, chez Číslovky - 1-100 Syntax - slovosled, oznamovací věta, otázka, zápor
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Slovní zásoba a tvoření slov Základní slovní zásoba v rozsahu élémantaire podle úrovně skupiny. Tematické okruhy: První kontakty, Já a moje rodina, Moji přátelé, Škola, Volnočasové aktivity, Hodiny, Čísla, Barvy, Dny, Měsíce, Části dne, Roční období, Nákupy, Oblečení, Reálie.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, poděkování, prosba, souhlas a nesouhlas, osobní údaje, (vztahy kdo – co). Písničky, herní aktivity. Fonetika - základní pravidla.

Francouzský jazyk	sekunda	
		Pravopis - základní pravidla.
Tematický celek - Základy komunikační interakce.		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích. Rozumí základním instrukcím ve třídě, číselným a časovým údajům a reaguje na ně. Sleduje pomalu a pečlivě vyslovované jednotlivé věty. Potřebuje delší pauzy k pochopení významu.	Slovní zásoba a tvoření slov Základní slovní zásoba v rozsahu élémantaire podle úrovně skupiny. Tematické okruhy: První kontakty, Já a moje rodina, Moji přátelé, Škola, Volnočasové aktivity, Hodiny, Čísla, Barvy, Dny, Měsíce, Části dne, Roční období, Nákupy, Oblečení, Reálí.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má kdispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Žák chápe význam jednotlivých vět s nejzákladnější slovní zásobou a rozumí krátkým jednoduchým sdělením. Nacvičuje hlasité čtení jednoduchého textu z učebnice se správnou výslovností. Používá referenční aparát učebnice – slovníček.	Slovní zásoba a tvoření slov Základní slovní zásoba v rozsahu élémantaire podle úrovně skupiny. Tematické okruhy: První kontakty, Já a moje rodina, Moji přátelé, Škola, Volnočasové aktivity, Hodiny, Čísla, Barvy, Dny, Měsíce, Části dne, Roční období, Nákupy, Oblečení, Reálí.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má kdispozici vizuální oporu		Fonetika - základní pravidla.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Žák rozumí jednoduchým textům, které obsahují známou slovní zásobu a fráze - osobní vzkazy v běžných situacích.	Gramatika Slovesa Časování sloves etre, avoir, savoir, faire, aller; impératif; Tvoření otázky Podstatná jména - ženský rod a množné číslo Přídavná jména - ženský rod, množné číslo, nepravidelná přídavná jména Člen - určitý a neurčitý

Francouzský jazyk	sekunda	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Zájmena - osobní, přívlastňovací Předložky - a, avec, chez Číslovky - 1-100 Syntax - slovosled, oznamovací věta, otázka, zápor Slovní zásoba a tvoření slov Základní slovní zásoba v rozsahu élémantaire podle úrovně skupiny. Tematické okruhy: První kontakty, Já a moje rodina, Moji přátelé, Škola, Volnočasové aktivity, Hodiny, Čísla, Barvy, Dny, Měsíce, Části dne, Roční období, Nákupy, Oblečení, Reálie.
Tematický celek - Základy poslechové a komunikační interakce.		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.	Slovní zásoba a tvoření slov Základní slovní zásoba v rozsahu élémantaire podle úrovně skupiny. Tematické okruhy: První kontakty, Já a moje rodina, Moji přátelé, Škola, Volnočasové aktivity, Hodiny, Čísla, Barvy, Dny, Měsíce, Části dne, Roční období, Nákupy, Oblečení, Reálie. Fonetika - základní pravidla.
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Žák rozumí jednoduchým, pečlivě vyslovovaným pokynům. Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu.	Slovní zásoba a tvoření slov Základní slovní zásoba v rozsahu élémantaire podle úrovně skupiny. Tematické okruhy: První kontakty, Já a moje rodina, Moji přátelé, Škola, Volnočasové aktivity, Hodiny, Čísla, Barvy, Dny, Měsíce, Části dne, Roční období, Nákupy, Oblečení, Reálie.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Fonetika - základní pravidla.
Průlezová téma, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> ● Žák vnímá svou zemi jako součást Evropy. 		

Francouzský jazyk	sekunda	
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
• Žák používá cizí jazyk jako nástroj dorozumění a celoživotního vzdělávání.		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopnosti poznávání		
• Žák používá postupy zlepšující dovednost zapamatování si.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
• Žák zná podstatné informace o svých spolužácích a umí s nimi zacházet.		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
• Žák prožívá se svými spolužáky situace vzájemné důvěry a radost ze společného zvládání náročných situací.		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
• Žák používá popisný jazyk - rozlišuje popis konkrétního chování a popis vlastních emocí na rozdíl od hodnocení druhých lidí.		

Francouzský jazyk	tercie	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Biologie - tercie • --> Tělesná výchova - tercie • --> Zeměpis - tercie • --> Český jazyk a literatura - tercie 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základní slovní zásoba na úrovni A1 dle úrovňě skupiny s využitím témat každodenního života žáků.		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Žák rozumí promluvě (která zahrnuje téma, jež se ho bezprostředně dotýkají), pokud mluvčí vyslovuje zřetelně a pomalu, případně za předpokladu, že některé věty zopakuje nebo přeformuluje.	Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, pozvání a reakce na pozvání, slušné odmítnutí, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, reakce na

Francouzský jazyk	tercie	
		omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, přání, blahopřání, setkání, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních (existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních) vztahů v otázce a odpovědi za použití tázacích zájmen.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Slovní zásoba a tvoření slov Základní slovní zásoba v rozsahu A1 podle úrovně skupiny. Tematické okruhy: Svět práce, Oblékání, Nákupy, Jídlo, Příroda, Počasí, Zdraví, Bydlení, Domov, Obec, Dopravní prostředky, Reálie.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Fonetika - základní pravidla.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Žák pochopí význam instrukcí na jednoduchých formulářích, základních příkazů na počítači a běžných nápisů na veřejných místech. Rozumí jednoduchým textům, které obsahují známou slovní zásobu a fráze - osobní vzkazy v běžných situacích, případně odvoditelnou mezinárodní slovní zásobu. Trénuje čtení textu přiměřeného obsahu (po jednotlivých větách). Pracuje s překladovým slovníkem česko-francouzským francouzsko-českým.	Slovní zásoba a tvoření slov Základní slovní zásoba v rozsahu A1 podle úrovně skupiny. Tematické okruhy: Svět práce, Oblékání, Nákupy, Jídlo, Příroda, Počasí, Zdraví, Bydlení, Domov, Obec, Dopravní prostředky, Reálie.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Žák pochopí význam instrukcí na jednoduchých formulářích, základních příkazů na počítači a běžných nápisů na veřejných místech. Rozumí jednoduchým textům, které obsahují známou slovní zásobu a fráze - osobní vzkazy v běžných situacích, případně odvoditelnou mezinárodní slovní zásobu. Trénuje čtení textu přiměřeného obsahu (po jednotlivých větách). Pracuje s překladovým slovníkem česko-francouzským francouzsko-českým.	Fonetika - základní pravidla.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák popíše jednoduché skutečnosti a porovnává je na rovině jemu vlastních témat (rodina, denní program, bydlení, záliby, zvyklosti). Vyjadřuje se k událostem v přítomnosti.	Slovní zásoba a tvoření slov Základní slovní zásoba v rozsahu A1 podle úrovně skupiny. Tematické okruhy: Svět práce, Oblékání, Nákupy, Jídlo, Příroda, Počasí, Zdraví, Bydlení, Domov, Obec, Dopravní prostředky, Reálie.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák sestaví jednoduché sdělení nebo vzkaz související se životem v rodině a škole. Popíše konkrétní nebo fiktivní osobu a místo v jednoduchých formulacích. Reaguje na nové zprávy, požádá o to, co potřebuje. Vytvoří krátký a	Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, pozvání a reakce na pozvání, slušné odmítnutí, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, reakce na

Francouzský jazyk	tercie	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	<p>výstižný neformální dopis nebo pohlednici. Vyzkouší si reprodukovat krátký a jednoduchý text, např. z učebnice, příp. promluvu spolužáka nebo učitele.</p>	<p>omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, přání, blahopřání, setkání, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních (existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních) vztahů v otázce a odpovědi za použití tázacích zájmen.</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov Základní slovní zásoba v rozsahu A1 podle úrovně skupiny. Tematické okruhy: Svět práce, Oblékání, Nákupy, Jídlo, Příroda, Počasí, Zdraví, Bydlení, Domov, Obec, Dopravní prostředky, Reálie.</p> <p>Gramatika Slovesa - přítomný čas, další slovesa první, druhé a třetí třídy, některá nepravidelná slovesa, slovesa postojová, passé composé, futur proche, passé récent Otázka inverzí Přídavná jména - ženský rod, množné číslo, nepravidelná přídavná jména Zájmena - on, zájmenný předmět ve 3. a 4. pádě, osobní, přivlastňovací, tázací zájmena Člen - dělivý a stažený Syntax - slovosled, typy vět, zápor Pravopis - základní pravidla.</p>
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák komunikuje jednoduchým způsobem v rámci jemu blízkých témat, reaguje na elementární otázky a sám je tvoří. Používá základní slovní zásobu, společenské fráze a gramatické struktury, osvojuje si pravidla francouzské fonetiky a hláskování.	Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, pozvání a reakce na pozvání, slušné odmítnutí, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, přání, blahopřání, setkání, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních (existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních) vztahů v otázce a odpovědi za použití tázacích zájmen.

Francouzský jazyk	tercie	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Slovní zásoba a tvoření slov Základní slovní zásoba v rozsahu A1 podle úrovně skupiny. Tematické okruhy: Svět práce, Oblékání, Nákupy, Jídlo, Příroda, Počasí, Zdraví, Bydlení, Domov, Obec, Dopravní prostředky, Reálie.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Fonetika - základní pravidla. Gramatika Slovesa - přítomný čas, další slovesa první, druhé a třetí třídy, některá nepravidelná slovesa, slovesa postojová, passé composé, futur proche, passé récent Otázka inverzí Přídavná jména - ženský rod, množné číslo, nepravidelná přídavná jména Zájmena - on, zájmenný předmět ve 3. a 4. pádě, osobní, přivlastňovací, tázací zájmena Člen - dělivý a stažený Syntax - slovosled, typy vět, zápor
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák dodržuje základní pravidla výslovnosti.	Fonetika - základní pravidla.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Žák sdělí a vyžádá si osobní údaje, vyplní jednoduchý formulář a dotazník. Popíše své základní rodinné vztahy a okolí, a to v jednoduchých větných konstrukcích.	Gramatika Slovesa - přítomný čas, další slovesa první, druhé a třetí třídy, některá nepravidelná slovesa, slovesa postojová, passé composé, futur proche, passé récent Otázka inverzí Přídavná jména - ženský rod, množné číslo, nepravidelná přídavná jména Zájmena - on, zájmenný předmět ve 3. a 4. pádě, osobní, přivlastňovací, tázací zájmena Člen - dělivý a stažený Syntax - slovosled, typy vět, zápor
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Pravopis - základní pravidla.

Francouzský jazyk	tercie	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popis žákova bydliště, činnosti během dne, týdne a roku, popis cesty, exkurze.	Slovní zásoba a tvoření slov Základní slovní zásoba v rozsahu A1 podle úrovně skupiny. Tematické okruhy: Svět práce, Oblékání, Nákupy, Jídlo, Příroda, Počasí, Zdraví, Bydlení, Domov, Obec, Dopravní prostředky, Reálie.
DCJ-9-4-02 napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák poznává a rozvíjí sám sebe. 		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák ovládá základní principy efektivního plánování času a plánuje svůj volný čas. 		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák ovládá techniku řeči, vědomě pracuje s vlastní neverbální komunikací a reflektuje neverbální komunikaci druhých. 		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák efektivně spolupracuje v týmu – rozpoznává fáze vývoje skupiny a pracuje s nimi, pracuje s podskupinami, s napětím mezi členy týmu, používá různé styly vedení přiměřené situaci. 		

Francouzský jazyk	kvarta	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Občanská výchova - kvarta • --> Český jazyk a literatura - kvarta 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Francouzský jazyk	kvarta	
Tematický celek - Základní slovní zásoba na úrovni A1 dle úrovně skupiny s využitím témat každodenního života žáků.		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák rozumí promluvě (která zahrnuje téma, jež se ho bezprostředně dotýkají), pokud mluvčí vyslovuje zřetelně a pomalu, případně za předpokladu, že má vizuální oporu nebo některé věty zopakuje, přeformuluje.	Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, pozvání a reakce na pozvání, slušné odmítnutí, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, přání, blahopřání, setkání, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních (existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních) vztahů v otázce a odpovědi za použití tázacích zájmen.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Slovní zásoba a tvoření slov Základní slovní zásoba v rozsahu A1, podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování slovních druhů. Tematické okruhy: Svět práce, Nákupy, Jídlo, Příroda, Počasí, Cestování, Zdraví, Náš společný svět, Lidské tělo, Zvířata, Reálie. Fonetika - základní pravidla.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Žák rozumí natolik, že z nahrávky s jasně formulovanou, pomalejší promluvou si vybere základní (podstatné) informace. Zaznamená jednoduchý telefonický vzkaz a identifikuje téma rozhovoru mezi rodilými mluvčími.	Slovní zásoba a tvoření slov Základní slovní zásoba v rozsahu A1, podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování slovních druhů. Tematické okruhy: Svět práce, Nákupy, Jídlo, Příroda, Počasí, Cestování, Zdraví, Náš společný svět, Lidské tělo, Zvířata, Reálie. Fonetika - základní pravidla.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák popíše jednoduché skutečnosti a porovnává je na rovině jemu vlastních témat (rodina, denní program, bydlení, záliby, zvyklosti). Vyjadřuje se k událostem v přítomnosti, minulosti a budoucnosti. Sestaví jednoduchý, stručný, souvislý text typu sdělení, popisu události nebo osoby bez důrazu na konkrétní styl. Představí se prostřednictvím neformálního sdělení a	Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, pozvání a reakce na pozvání, slušné odmítnutí, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, přání, blahopřání, setkání, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních

Francouzský jazyk	kvarta	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	jednoduše popíše skutečnosti ze svého života. Vyjádří jednoduše své pocity, souhlas či nesouhlas, domluví se na setkání. Předvede krátkou jednoduchou prezentaci na známé téma.	(existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních) vztahů v otázce a odpovědi za použití tázacích zájmen. Slovní zásoba a tvoření slov Základní slovní zásoba v rozsahu A1, podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování slovních druhů. Tematické okruhy: Svět práce, Nákupy, Jídlo, Příroda, Počasí, Cestování, Zdraví, Náš společný svět, Lidské tělo, Zvířata, Reálie.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák komunikuje bez většího úsilí v rámci předvídatelných a blízkých témat. Používá základní komunikační funkce. V každodenních situacích používá odpovídající, i když velmi omezenou a často nepřesnou, slovní zásobu a základní gramatické struktury. Dodržuje základní pravidla výslovnosti.	Gramatika Slovesa - Passé composé + etre, další pravidelná a nepravidelná slovesa, shoda, nepravidelná participia, impératif, P. Continu., P. R., P. passé, imparfait (popis) Přídavná jména - postavení adjektiva Zájmena - osobní, přivlastňovací, tázací Předmět - přímý, nepřímý Syntax - slovosled, oznamovací věta, otázka, zápor, expressions de temps Pravopis - základní pravidla. Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, pozvání a reakce na pozvání, slušné odmítnutí, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, přání, blahopřání, setkání, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních (existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních) vztahů v otázce a odpovědi za použití tázacích zájmen.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Slovní zásoba a tvoření slov Základní slovní zásoba v rozsahu A1, podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování slovních druhů. Tematické okruhy: Svět

Francouzský jazyk	kvarta	
		<p>práce, Nákupy, Jídlo, Příroda, Počasí, Cestování, Zdraví, Náš společný svět, Lidské tělo, Zvířata, Reálie.</p> <p>Fonetika - základní pravidla.</p> <p>Gramatika</p> <p>Slovesa - Passé composé + etre, další pravidelná a nepravidelná slovesa, shoda, nepravidelná participia, impératif, P. Continu., P. R., P. passé, imparfait (popis)</p> <p>Přídavná jména - postavení adjektiva</p> <p>Zájmena - osobní, přivlastňovací, tázací</p> <p>Předmět - přímý, nepřímý</p> <p>Syntax - slovosled, oznamovací věta, otázka, zápor, expressions de temps</p>
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vlastními slovy shrne obsah jednoduchého textu a předvede krátkou jednoduchou prezentaci na známé téma. V souvislém textu se vyjádří ke každodenním aspektům svého života, jednoduše popíše činnosti, minulé události a osobní zkušenosti. Vytvoří jednoduchý dopis, ve kterém vyjádří poděkování a omluvu.	Slovní zásoba a tvoření slov Základní slovní zásoba v rozsahu A1, podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování slovních druhů. Tematické okruhy: Svět práce, Nákupy, Jídlo, Příroda, Počasí, Cestování, Zdraví, Náš společný svět, Lidské tělo, Zvířata, Reálie.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		<p>Gramatika</p> <p>Slovesa - Passé composé + etre, další pravidelná a nepravidelná slovesa, shoda, nepravidelná participia, impératif, P. Continu., P. R., P. passé, imparfait (popis)</p> <p>Přídavná jména - postavení adjektiva</p> <p>Zájmena - osobní, přivlastňovací, tázací</p> <p>Předmět - přímý, nepřímý</p> <p>Syntax - slovosled, oznamovací věta, otázka, zápor, expressions de temps</p> <p>Pravopis - základní pravidla.</p>
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Žák rozumí krátkým nekomplikovaným textům (osobním dopisům, jednoduchým inzerátům, návodům ap.) ke konkrétním a blízkým tématům, pokud obsahují více frekventovanou slovní zásobu a odvoditelná mezinárodní slova. Čte nahlas plynule a foneticky správně texty z materiálů odpovídající úrovně. Pracuje s	Slovní zásoba a tvoření slov Základní slovní zásoba v rozsahu A1, podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování slovních druhů. Tematické okruhy: Svět práce, Nákupy, Jídlo, Příroda, Počasí, Cestování, Zdraví, Náš společný svět, Lidské tělo, Zvířata, Reálie.

Francouzský jazyk	kvarta	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	překladovým slovníkem česko-francouzským francouzsko-českým.	Fonetika - základní pravidla.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> ● Žák poznává a rozvíjí svůj vztah k ostatním lidem. 		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> ● Žák vstupuje do dialogu, komunikuje věcně správně (stručně, jasně, zřetelně), rozlišuje projevy respektující a nerespektující komunikace. ● Žák rozlišuje pravdu, omyl, manipulaci, nedorozumění v komunikaci. 		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> ● Žák analyzuje vlastní postoje, hodnoty a jejich projevy, ale i toto vše druhých lidí. 		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> ● Žák používá základní kreativní postupy v praktických situacích, tvořivě přistupuje k řešení uměleckého ztvárnění. 		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> ● Žák si vyzkouší vytvořit mediální sdělení, např. pro školní časopis, blog, TV, apod. ● Žák se seznámí s technologickými možnostmi a jejich omezeními. 		

Francouzský jazyk	kvinta	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - kvinta ● --> Český jazyk a literatura - kvinta ● --> Hudební výchova - volitelná - kvinta ● --> Výtvarná výchova - volitelná - kvinta ● --> Základy společenských věd - kvinta ● --> Zeměpis - kvinta ● --> Biologie - kvinta ● --> Dějepis - kvinta ● --> Tělesná výchova - kvinta ● --> Německý jazyk - kvinta 	

Francouzský jazyk	kvinta	
	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Ruský jazyk - kvinta 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence občanská ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Sociální komunikace. Rozhovory. Náslechy. Videa.		
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	žák pochopí z dobře srozumitelného projevu rodilého mluvčího hlavní myšlenky. Rozumí i jednoduché konverzaci dvou mluvčích, kteří mluví zřetelně.	Funkce. Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, pozvání a reakce na pozvání, slušné odmítnutí, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, přání, blahopřání, setkání, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních vztahů. Slovní zásoba a tvoření slov Základní slovní zásoba v rozsahu A1, A2 podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování slovních druhů, kolokace, idiomu. Všeobecná i tematická slovní zásoba (jídlo, nákupy, životní prostředí, média, nové technologie).
Tematický celek - Práce s textem. Vyhledávání jedné informace. Porozumění textu v celé šíři. Přiřazování synonym k výrazům.		Fonetika - samohlásky a dvojhásky, přízvuk, fonetická transkripce, redukce, vázání, znělé souhlásky na konci slov, stoupavá a klesavá intonace.
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	V jednoduchém textu porozumí hlavním myšlenkám a s pomocí slovníku pracuje i s detaily. Vytvoří si představu o tématu a některých detailech jednoduchých novinových článků, sleduje nekomplikovaný příběh.	Slovní zásoba a tvoření slov Základní slovní zásoba v rozsahu A1, A2 podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování slovních druhů, kolokace, idiomu.

Francouzský jazyk	kvinta	
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		Všeobecná i tematická slovní zásoba (jídlo, nákupy, životní prostředí, média, nové technologie). Pravopis - základní pravidla, velká písmena, interpunkce.
Tematický celek - Pravidla správné výslovnosti při komunikaci. Komunikace a interakce.		
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	Žák vyjádří jednoduše své pocity, souhlas či nesouhlas, domluví se na setkání. Vlastními slovy shrne obsah jednoduchého textu a předvede krátkou jednoduchou prezentaci na známé téma. V souvislém textu se vyjádří ke každodenním aspektům svého života, píše srozumitelné a logicky v stavěné jednoduché texty na běžná téma.	Funkce. Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, pozvání a reakce na pozvání, slušné odmítnutí, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, přání, blahopřání, setkání, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních vztahů.
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		Slovní zásoba a tvoření slov Základní slovní zásoba v rozsahu A1, A2 podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování slovních druhů, kolokace, idiomu. Všeobecná i tematická slovní zásoba (jídlo, nákupy, životní prostředí, média, nové technologie).
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		Pravopis - základní pravidla, velká písmena, interpunkce.
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		Gramatika Slovesa další pravidelná a nepravidelná slovesa, způsoby vyjadřování přítomnosti, minulosti, budoucnosti P.C. – l'accord, I. Podmiňovací způsob Modální slovesa Podstatná jména číslo, rod, pád Členy Article partitif základní idiomatické vazby bez užití členů, užití členů v některých zeměpisných názvech a vlastních jménech - základ Zájmena osobní, přivlastňovací, tázací, vztažná, neurčitá Zájmenný předmět COD, COI Zájmenná příslovce

Francouzský jazyk	kvinta	
		<p>Přídavná jména stupňování, zvláštnosti, nepravidelnosti Příslunce stupňování příslunců Syntax slovosled - oznamovací věta, otázka, zápor, časové a logické konektory</p>
<p>odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</p>	<p>Žák komunikuje bez většího úsilí v rámci předvídatelných a blízkých témat. Odhadne význam některých neznámých slov na základě kontextu. Dbá na správnou výslovnost jednotlivých slov a dodržování základních pravidel francouzské fonetiky.</p>	<p>Funkce. Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, pozvání a reakce na pozvání, slušné odmítnutí, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, přání, blahopřání, setkání, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních vztahů.</p>
<p>reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů</p>		<p>Slovní zásoba a tvoření slov Základní slovní zásoba v rozsahu A1, A2 podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování slovních druhů, kolokace, idiomy. Všeobecná i tematická slovní zásoba (jídlo, nákupy, životní prostředí, média, nové technologie).</p>
		<p>Fonetika - samohlásky a dvojhlásky, přízvuk, fonetická transkripce, redukce, vázání, znělé souhlásky na konci slov, stoupavá a klesavá intonace.</p> <p>Gramatika Slovesa další pravidelná a nepravidelná slovesa, způsoby vyjadřování přítomnosti, minulosti, budoucnosti P.C. – l'accord, I. Podmiňovací způsob Modální slovesa Podstatná jména číslo, rod, pád Členy Article partitif základní idiomatické vazby bez užití členů, užití členů v některých zeměpisných názvech a vlastních jménech - základ Zájmena osobní, přivlastňovací, tázací, vztažná, neurčitá Zájmenný předmět COD, COI</p>

Francouzský jazyk	kvinta	
		Zájmenná příslovce Přídavná jména stupňování, zvláštnosti, nepravidelnosti Příslovce stupňování příslovcí Syntax slovosled - oznamovací věta, otázka, zápor, časové a logické konektory Reálie.
Průlezová téma, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ul style="list-style-type: none"> ● Já sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání. 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
<ul style="list-style-type: none"> ● Podmínky a možnosti studia v zahraničí, významné zahraniční univerzity a stipendia. 		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> ● Vnímající komunikace - orientované vnímání na partnera, aktivní naslouchání. 		

Francouzský jazyk	sexta	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - sexta ● --> Český jazyk a literatura - sexta ● --> Hudební výchova - volitelná - sexta ● --> Výtvarná výchova - volitelná - sexta ● --> Základy společenských věd - sexta ● --> Zeměpis - sexta ● --> Biologie - sexta ● --> Dějepis - sexta ● --> Tělesná výchova - sexta ● --> Německý jazyk - sexta ● --> Ruský jazyk - sexta 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů 	

Francouzský jazyk	sexta	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Sociální komunikace. Rozhovory. Náslechy. Videa.		
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	Žák rozeznává v jednoduchém a dobře srozumitelném projevu ty detailnější informace, k jejichž pochopení mu stačí slovní zásoba. Sleduje děj filmů s jednoduchými dialogy a nekomplikovanou zápletkou.	Slovní zásoba a tvoření slov Základní slovní zásoba v rozsahu A2 podle úrovně skupiny, kolokace, idiomu Všeobecná a tematická slovní zásoba (škola, bydlení, svátky, volný čas, strava, tisk, nové technologie).
Tematický celek - Práce s textem. Vyhledávání informace. Porozumění textu v celé šíři.		
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	Středně náročnému textu rozumí, orientuje se v jeho struktuře. Najde požadované informace a rozliší hlavní od vedlejších. Spontánně přizpůsobuje techniku čtení typu textu a účelu čtení.	Fonetika - samohlásky a dvojhlásky, fonetická transkripce, redukce, vázání, znělé souhlásky na konci slov, stoupavá a klesavá intonace.
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		Pravopis - základní pravidla, velká písmena, interpunkce. Reálie.
Tematický celek - Ústní a písemná komunikace v běžných situacích.		
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	Žák se vyjadřuje výstižně a srozumitelně na všeobecné téma. Detailněji a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související.	Slovní zásoba a tvoření slov Základní slovní zásoba v rozsahu A2 podle úrovně skupiny, kolokace, idiomu Všeobecná a tematická slovní zásoba (škola, bydlení, svátky, volný čas, strava, tisk, nové technologie).
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		Gramatika. Slovesa - další pravidelná a nepravidelná slovesa P. C., I., F.S. Vyjadřování přítomnosti, minulosti, budoucnosti Podmínkové věty

Francouzský jazyk	sexta	
		<p>Nepřímá řeč Souslednost časová Podstatná jména - rod, číslo, pád Členy - skupiny podstatných jmen bez členů, idiomu a vazby Zájmena - tázací, vztažná, neurčitá, ukazovací Přídavná jména - zvláštnosti, nepravidelnosti, umístění ve větě Příslovce Syntax slovosled, otázka, zápor, časové a logické konektory</p>
<p>reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů</p> <p>vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</p>	<p>Žák zahájí, vede a ukončí rozhovor týkající se různých témat. Adekvátně reaguje na partnera, i s případným zopakováním či vysvětlením některých slov a pojmu. Vysvětlí svůj názor a stanovisko. Všímá si souvislostí v rámci jazyka i mezi jazyky - využívá jich pro porozumění. Uvědomuje si rozdíly mezi formální a neformální podobou jazyka, respektuje je ve svém projevu.</p>	<p>Fonetika - samohlásky a dvojhlásky, fonetická transkripce, redukce, vázání, znělé souhlásky na konci slov, stoupavá a klesavá intonace.</p> <p>Pravopis - základní pravidla, velká písmena, interpunkce.</p> <p>Funkce. Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních vztahů v otázce a odpovědi za použití tázacích zájmen.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Shody a rozdíly v životním stylu evropských zemích. <p>Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rozumějící komunikace - porozumění komunikačním signálům v řeči lidského těla i v řeči slov ve vlastní kultuře i v kontaktu s kulturami jinými. <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Podmínky a možnost studia v zahraničí, významné zahraniční univerzity, stipendia. 		

Francouzský jazyk	septima	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - septima ● --> Český jazyk a literatura - septima ● --> Základy společenských věd - septima ● --> Zeměpis - septima ● --> Biologie - septima ● --> Dějepis - septima ● --> Tělesná výchova - septima ● --> Německý jazyk - septima ● --> Ruský jazyk - septima ● --> Konverzace v anglickém jazyce - septima 	
Výchovné a vzdělávací strategie		
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základní slovní zásoba v rozsahu A2, B1 dle úrovně skupiny s využitím témat každodenního života žáků.		
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	Žák se orientuje i v hůře srozumitelném projevu - i při složitějším tématu. Rozumí i detailům, není-li omezen složitým či neznámým tématem.	Fonetika - přízvuk, fonetická transkripce, redukce, vázání, znělé souhlásky na konci slov, stoupavá a klesavá intonace, varianty FJ.
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	Orientuje se v textech, pochopí hlavní myšlenky, bez upozornění rozliší podstatné od nepodstatného. S	Slovní zásoba a tvoření slov Slovní zásoba v rozsahu A2, B1 podle úrovně skupiny, kolokace, idiomu Všeobecná i tematická slovní zásoba (cestování, kultura, četba, životní plány, solidarita).

Francouzský jazyk	septima	
	porozuměním přečte neupravenou povídku nebo delší autentický článek.	Všeobecná i tematická slovní zásoba (cestování, kultura, četba, životní plány, solidarita). Pravopis - základní pravidla.
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	Žák volně reprodukuje text (se slovní zásobou a strukturami náročnějšími). Snaží se psát formální i neformální texty na různá téma. Přednese i delší souvislý projev na určené téma.	Gramatika Slovesa - další pravidelná a nepravidelná slovesa Vyjadřování minulosti, budoucnosti Podmiňovací způsob podmiňovací způsob minulý Trpný rod přítomný, minulý, budoucí Subjonctif nebo indikativ Gérondif, P.Passé Neosobní slovesa Zájmena - osobní, přivlastňovací, tázací, vztažná, neurčitá Členy v idiomech Syntax slovosled, vedlejší věty, logické konektory. Reálie.
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná téma		
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	Žák se zapojí do diskuse i na obtížnější téma i s rodilými mluvčími. Při setkání s neznámými výrazy aplikuje své jazykové znalosti, volí vhodné gramatické struktury náročnějšího charakteru, i s případnými chybami. Využívá slovníků středního rozsahu.	Funkce. Slušné odmítnutí, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, setkání, souhlas a nesouhlas, prezentace názoru, hypotéza, důraz, srovnání, preference.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> Respektující komunikace - způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností. 		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ul style="list-style-type: none"> Můj vztah k lidem. 		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> Pozitivní komunikace - vyváženosť negativních a pozitivních výroků, otevřenosť, komunikace partnerů jako inspirace. 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		

Francouzský jazyk	septima	
<ul style="list-style-type: none"> • Podmínky a možnosti studia v zahraničí, významné zahraniční univerzity a stipendia. 		

Francouzský jazyk	oktáva	
Mezipředmětové vztahy		<ul style="list-style-type: none"> • --> Anglický jazyk - oktáva • --> Český jazyk a literatura - oktáva • --> Tělesná výchova - oktáva • --> Německý jazyk - oktáva • --> Ruský jazyk - oktáva • --> Konverzace v anglickém jazyce 1 - oktáva • --> Konverzace v anglickém jazyce - oktáva
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základní slovní zásoba v rozsahu B1 dle úrovni skupiny s využitím témat každodenního života žáků.		
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	Žák rozumí některým hraným filmům, s menšími problémy rozumí autentickým projevům např. televizního vysílání. Rozumí velké části dialogů, které nejsou zabarvené dialektem nebo množstvím slangu.	Gramatika Slovesa - zvláštnosti a nepravidelnosti Vyjadřování přítomnosti, minulosti, budoucnosti opakování časů indikativu a subjonctivu Gérondif, adjectif verbal, P.Présent, souslednost časová Podmínkové věty Podstatná jména - zvláštnosti a nepravidelnosti Členy, idiomatické vazby Zeměpisná jména

Francouzský jazyk	oktáva	
		Zájmena - samostatná, neurčitá Syntax slovosled, vedlejší věty, logické artikulátory. Funkce slušné odmítnutí, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, setkání, souhlas a nesouhlas, varování, hypotéza, preference, prezentace názoru.
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	Přečte s porozuměním knihu na úrovni B1. Krátkodobě si zapamatuje i podstatné detaily. Vyhledá informace z různých textů na odborné téma.	Slovní zásoba a tvoření slov Slovní zásoba v rozsahu B1 podle úrovně skupiny, kolokace, idiomu Všeobecná i tematická slovní zásoba (vzpomínky, francouzská literatura, umění, svět práce, spotřební společnost, solidarita).
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		Pravopis - základní pravidla.
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	Žák se vyjadřuje srozumitelně a spontánně. Sestaví souvislý text na různorodou škálu témat a vyjádří své stanovisko. Ústně prezentuje výsledky své práce s informacemi na odborné téma, je schopen diskutovat i s rodilými mluvčími. Píše texty na téma i odbornějšího charakteru.	Gramatika Slovesa - zvláštnosti a nepravidelnosti Vyjadřování přítomnosti, minulosti, budoucnosti opakování časů indikativu a subjonctivu Gérondif, adjectif verbal, P.Présent, souslednost časová Podmínkové věty Podstatná jména - zvláštnosti a nepravidelnosti Členy, idiomatické vazby Zeměpisná jména Zájmena - samostatná, neurčitá Syntax slovosled, vedlejší věty, logické artikulátory.
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		Fonetika - přízvuk, fonetická transkripce, redukce, vázání, znělé souhlásky na konci slov, stoupavá a klesavá intonace, varianty Fj. Reálie.

Francouzský jazyk	oktáva	
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů	Žák diskutuje o odborných tématech v míře odpovídající jeho odborným znalostem. Slovníku využívá jen pro méně frekventovaná slova, jejichž význam nejde odvodit z kontextu, a pro odborné termíny.	Funkce slušné odmítnutí, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, setkání, souhlas a nesouhlas, varování, hypotéza, preference, prezentace názoru.
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		Reálie.
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ul style="list-style-type: none"> • Jak mohu používat komunikační dovednosti k odolávání neužitečného nátlaku. 		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
<ul style="list-style-type: none"> • Já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji. 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
<ul style="list-style-type: none"> • Podmínky a možnosti studia v zahraničí, významné zahraniční univerzity a stipendia. 		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • Jakými prostředky mohu rozvíjet své jazykové kompetence pro kontakt a spolupráci s příslušníky jiných etnik. • Jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminačních výrazů. • Jak mluvit o jiných lidech jako o bytostech, které se odlišují rasovou či etnickou příslušností, náboženstvím, odlišnou sexuální orientací, apod., aniž by se znevažovala jejich rovnoprávnost. • Jak se naučit respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy, žádný není nadřazen jiným jazykům. 		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • Přesná komunikace - srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace. 		

Francouzský jazyk	oktáva	
<ul style="list-style-type: none"> Tvořivá komunikace - plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost, estetizovanost komunikace. 		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
<ul style="list-style-type: none"> Vlivy celospolečenské a kulturní - vliv na jazykovou kulturu, sdílené společenské hodnoty, stabilitu společnosti, apod. Činnost mediální poradny - jak rozpoznat návyky konzumace a jak je měnit, příprava televizní či rozhlasové diskuze. 		

5.3.4 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	3	3	3	3	3	4	4	23
	Volitelný							

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Ve výuce ruského jazyka motivujeme žáky k tomu, aby se dorozuměli s cizinci rusky mluvícími v běžných situacích a pohovořili s nimi o jednoduchých témaitech. Výuku stavíme na interaktivních řečových dovednostech žáků - produktivních a receptivních - s využitím jazykových prostředků (lexika, gramatiky, výslovnosti, pravopisu). Do výuky ruské jazyka přirozeně a cíleně začleňujeme dovednosti, znalosti a vědomosti nabyté ve všech ostatních předmětech vyučovaných na naší škole. Při výuce vybízíme žáky k tomu, aby se seznamovali se sociálním, kulturním, politickým, ekonomickým zázemím rusky mluvících zemí, vytváříme tak prostor pro vzájemnou toleranci a pochopení jak v evropském měřítku, tak i v žákovské skupině. Při výuce vycházíme z ruského spisovného jazyka, ale zároveň upozorňujeme na odlišnosti v psaní (azbuka) a také ve významu stejně znějících slov. Ve výuce využíváme i možnosti nabídnout žákům v hodinách setkání s rodilými mluvčími. Výuka probíhá podle požadavků Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a v rámci čtyř Ročníků. NG směřujeme k dosažení úrovně A1 (prima - kvarta).</p> <p>V rámci VG směřujeme k dosažení úrovně B1 (kvinta - oktáva).</p>

Název předmětu	Ruský jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Podstatnou část výuky ve školním roce realizujeme v 45minutových lekcích ve skupinách (počet žáků 13 - 16, žáci jsou děleni v rámci jedné třídy), převážně v jazykových učebnách (ve škole jsou 3 jazykové učebny), ale i v klasických učebnách. Jazykové učebny jsou vybaveny dataprojektorem, PC s připojením na internet, všichni vyučující využívají moderních technologií, např. CD přehrávačů k poslechům, popř. tabletové výuky. Týdenní dotace činí 2 hodiny týdně pro žáky primy, 3 hodiny týdně pro žáky sekundy, tercie i quart. Mezi vyučovací hodiny zařazujeme i krátkodobé projekty ('projektové týdny'), poznávací zájezdy nebo déletrvající mezinárodní projekty, např. prostřednictvím kontaktů se školami v zahraničí (emailová korespondence, výmenné pobytů).</p> <p>Týdenní dotace na VG činí 3 hodiny pro žáky kvinty, 3 hodiny pro žáky sexty, 4 hodiny pro žáky septimy a 4 hodiny pro žáky posledního ročníku.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zařazujeme do výuky metody inscenační a simulační, kterými podnášejeme v žácích snahu hledat řešení. • Provádíme nácvik situací k řešení v běžných hodinách. • Motivujeme žáky k hledání vlastní cesty řešení metodou např. brainstormingu, myšlenkové mapy či samostudia apod. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • V hodinách vedeme žáky k formulování vlastních názorů a vhodně zvolené argumentaci (otázky typu proč?). • Podporováním diskusních metod vedeme žáky k tomu, aby naslouchali druhým, reagovali na jejich podněty a nechali je vyjádřit svůj názor. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme. • Respektujeme osobnost žáka a vhodně zvolenými metodami podnášejeme v žácích zájem o vytvoření pohody (pozdrav, oční kontakt při rozhovoru, nácvik otevřených otázek, individuální přístup). • Snažíme se, aby se žáci naučili koncentrovat při řešení problémů a systematicky pracovat. <p>Kompetence občanská:</p>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na nastavení pravidel při výuce při úvodní hodině. Pravidla a práci v hodině důsledně sledujeme v průběhu školního roku. V případě porušení umožňujeme žákům zdůvodnění a klademe důraz na zdůvodnění (v rámci možností v ruském jazyce). <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace vyžadující improvizaci, vlastní iniciativu a tvořivost, samostatné rozhodování a flexibilitu. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vedeme žáky formou herních aktivit a nacvičování písniček ke správné výslovnosti a upevňování základní slovní zásoby. Podporujeme samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací žákovských názorů, pořádáním jazykových soutěží. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace týkající se výběru povolání, které vedou k systematicnosti v pracovním procesu, významu a nutnosti celoživotního vzdělávání.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci podpory výuky cizích jazyků využíváme - dle organizačních možností- rodilé mluvčí, např. návštěvou Ruského střediska vědy a kultury Praze. Podle charakteru a úrovně skupiny volí vyučující konkrétní náplň gramatického a lexikálního učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně podle Společného evropského referenčního rámce jazyků v jednotlivých ročnících, viz charakteristika předmětu. Může tak dojít k přesahu na vyšší úroveň a tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.
Způsob hodnocení žáků	Upřednostňujeme formativní hodnocení, které je důležité z hlediska naplnění klíčových kompetencí, neboť navozuje zpětnou vazbu učitel - žák. Umožňuje tak jasně definovat kritéria úspěchu žáka, podporuje motivaci žáků a sjednocuje učitele a žáka k dosažení společného cíle.

Ruský jazyk	sekunda
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Český jazyk a literatura - sekunda --> Matematika - sekunda --> Zeměpis - sekunda

Ruský jazyk	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanská 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základní slovní zásoba na úrovni začátečník dle úrovně skupiny s využitím témat každodenního života žáků.		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák sdělí a vyžádá si osobní údaje, vyplní jednoduchý formulář a dotazník. Popíše své rodinné vztahy a okolí, a to v jednoduchých větných konstrukcích.	Gramatika Slovesa – přítomný čas pravidelných a některých nepravidelných sloves Imperativ Podstatná jména Člen u substantiv Akusativ Množné číslo Zájmena osobní, další zájmena přivlastňovací a tázací Číslovky základní Zápor Syntax - slovosled v různých typech vět Otázka zjišťovací a doplňovací Správná výslovnost Intonace v otázce a oznamovací větě. Slovní zásoba Základní slovní zásoba Tematické okruhy: Já a moje rodina, Moji přátelé, Škola, Můj den.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák komunikuje jednoduchým způsobem v rámci jemu blízkých témat, reaguje na elementární otázky a sám je tvoří. Používá základní slovní zásobu, společenské fráze	Gramatika Slovesa – přítomný čas pravidelných a některých nepravidelných sloves Imperativ

Ruský jazyk	sekunda	
	a gramatické struktury, osvojuje si pravidla ruské fonetiky a pravopisu.	Podstatná jména Člen u substantiv Akusativ Množné číslo Zájmena osobní, další zájmena přivlastňovací a tázací Číslovky základní Zápor Syntax - slovosled v různých typech vět Otázka zjišťovací a doplňovací Správná výslovnost Intonace v otázce a oznamovací větě.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, představení, rozloučení, poděkování, omluva, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních vztahů v otázce a odpovědi za použití tázacích zájmén (vztahy kdo – co). Vyjádření osobních údajů, krátké odpovědi, žádosti a povolení. Písničky a herní aktivity.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Slovní zásoba Základní slovní zásoba Tematické okruhy: Já a moje rodina, Moji přátelé, Škola, Můj den.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák sestaví jednoduché sdělení nebo vzkaz související se životem v rodině a škole. Popíše konkrétní nebo fiktivní osobu a místo v jednoduchých formulacích. Reaguje na nové zprávy, požádá o to, co potřebuje. Vytvoří krátký a výstižný neformální dopis nebo pohlednici či pozvánku. Vyzkouší si reprodukovat krátký a jednoduchý text, např. z učebnice, příp. promluvu spolužáka nebo učitele.	Fonetika - základní pravidla. Pravopis - základní pravidla. Gramatika Slovesa – přítomný čas pravidelných a některých nepravidelných sloves Imperativ Podstatná jména Člen u substantiv Akusativ Množné číslo Zájmena osobní, další zájmena přivlastňovací a tázací Číslovky základní

Ruský jazyk	sekunda	
		Zápor Syntax - slovosled v různých typech vět Otázka zjišťovací a doplňovací Správná výslovnost Intonace v otázce a oznamovací větě. Pravopis - základní pravidla.
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích. Rozumí základním instrukcím ve třídě, číselným a časovým údajům a reaguje na ně. Sleduje pomalu a pečlivě vyslovované jednotlivé věty. Potřebuje delší pauzy k pochopení významu.	Slovní zásoba Základní slovní zásoba Tematické okruhy: Já a moje rodina, Moji přátelé, Škola, Můj den.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Žák chápe význam jednotlivých vět s nejzákladnější slovní zásobou a rozumí krátkým jednoduchým sdělením. Nacvičuje hlasité čtení jednoduchého textu z učebnice se správnou výslovností. Používá referenční aparát učebnice – slovníček.	Slovní zásoba Základní slovní zásoba Tematické okruhy: Já a moje rodina, Moji přátelé, Škola, Můj den.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Fonetika - základní pravidla.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Slovní zásoba Základní slovní zásoba Tematické okruhy: Já a moje rodina, Moji přátelé, Škola, Můj den.
		Fonetika - základní pravidla.

Ruský jazyk	sekunda	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Žák rozumí jednoduchým, pečlivě vyslovovaným pokynům. Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu.	Slovní zásoba Základní slovní zásoba Tematické okruhy: Já a moje rodina, Moji přátelé, Škola, Můj den.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Fonetika - základní pravidla.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozumí jednoduchým textům, které obsahují známou slovní zásobu a fráze - osobní vzkazy v běžných situacích.	Gramatika Slovesa – přítomný čas pravidelných a některých nepravidelných sloves Imperativ Podstatná jména Člen u substantiv Akusativ Množné číslo Zájmena osobní, další zájmena přívlastňovací a tázací Číslovky základní Zápor Syntax - slovosled v různých typech vět Otázka zjišťovací a doplňovací Správná výslovnost Intonace v otázce a oznamovací větě.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Slovní zásoba Základní slovní zásoba Tematické okruhy: Já a moje rodina, Moji přátelé, Škola, Můj den.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Obejvujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> ● Žák vnímá svou zemi jako součást Evropy. 		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> ● Žák používá cizí jazyk jako nástroj dorozumění a celoživotního vzdělávání 		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		

Ruský jazyk	sekunda	
<ul style="list-style-type: none"> Žák používá postupy zlepšující dovednost zapamatování si. 		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> Žák zná podstatné informace o svých spolužácích a umí s nimi zacházet. 		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> Žák prožívá se svými spolužáky situace vzájemné důvěry a radost ze společného zvládání náročných situací. 		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> Žák používá popisný jazyk - rozlišuje popis konkrétního chování a popis vlastních emocí na rozdíl od hodnocení druhých lidí. 		

Ruský jazyk	tercie	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Český jazyk a literatura - tercie --> Zeměpis - tercie --> Dějepis - tercie 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanská Kompetence k učení Kompetence pracovní 	
RPV výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základní slovní zásoba na úrovni A1 dle úrovňě skupiny s využitím témat každodenního života žáků.		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Žák rozumí promluvě (která zahrnuje téma, jež se ho bezprostředně dotýkají), pokud mluví vyslovuje zřetelně a pomalu, případně za předpokladu, že některé věty zopakuje nebo přeformuluje.	Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, pozvání a reakce na pozvání, slušné odmítnutí, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, přání, blahopřání, setkání, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních (existenciálních, prostorových, časových,

Ruský jazyk	tercie	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		kvantitativních a kvalitativních) vztahů v otázce a odpovědi za použití tázacích zájmen. Slovní zásoba Základní slovní zásoba podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma. Tematické okruhy: Všední den, Týdenní program, Volný čas a koníčky, Cestování a prázdniny, Město, orientace, Bydlení, Jídlo a pití.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Fonetika - základní pravidla.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Žák pochopí význam instrukcí na jednoduchých formulářích, základních příkazů na počítači a běžných nápisů na veřejných místech. Rozumí jednoduchým textům, které obsahují známou slovní zásobu a fráze - osobní vzkazy v běžných situacích, případně odvoditelnou mezinárodní slovní zásobu. Trénuje čtení textu přiměřeného obsahu (po jednotlivých větách). Pracuje s překladovým slovníkem česko-ruským a ruskoceským.	Slovní zásoba Základní slovní zásoba podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma. Tematické okruhy: Všední den, Týdenní program, Volný čas a koníčky, Cestování a prázdniny, Město, orientace, Bydlení, Jídlo a pití.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Fonetika - základní pravidla.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák popíše jednoduché skutečnosti a porovnává je na rovině jemu vlastních témat (rodina, denní program, bydlení, záliby, zvířata, zvyklosti). Vyjadřuje se k událostem v přítomnosti.	Slovní zásoba Základní slovní zásoba podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma. Tematické okruhy: Všední den, Týdenní program, Volný čas a koníčky, Cestování a prázdniny, Město, orientace, Bydlení, Jídlo a pití.
DCJ-9-4-02 napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák sestaví jednoduché sdělení nebo vzkaz související se životem v rodině a škole. Popíše konkrétní nebo fiktivní osobu a místo v jednoduchých formulacích. Reaguje na nové zprávy, požádá o to, co potřebuje. Vytvoří krátký a výstižný neformální dopis nebo pohlednici. Vyzkouší si reprodukovat krátký a jednoduchý text, např. z učebnice, příp. promluvu spolužáka nebo učitele.	Gramatika Slovesa Časování dalších pravidelných a vybraných nepravidelných sloves, minulý čas vybraných sloves, tvorba otázek a odpovědí s pomocí tázacích zájmen Podstatná jména - množné číslo Zeměpisná jména Potraviny (množství, míra, hmotnost)

Ruský jazyk	tercie	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Zájmena osobní, přivlastňovací, tázací Přídavná jména a příslovce Časové údaje Předložky (v zeměpisných údajích a další) Syntax - slovosled	Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, pozvání a reakce na pozvání, slušné odmítnutí, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, přání, blahopřání, setkání, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních (existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních) vztahů v otázce a odpovědi za použití tázacích zájmen.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák komunikuje jednoduchým způsobem v rámci jemu blízkých témat, reaguje na elementární otázky a sám je tvoří. Používá základní slovní zásobu, společenské fráze a gramatické struktury, osvojuje si pravidla ruské fonetiky a hláskování.	Slovní zásoba Základní slovní zásoba podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma. Tematické okruhy: Všední den, Týdenní program, Volný čas a koníčky, Cestování a prázdniny, Město, orientace, Bydlení, Jídlo a pití. Pravopis - základní pravidla. Gramatika Slovesa Časování dalších pravidelných a vybraných nepravidelných sloves, minulý čas vybraných sloves, tvorba otázek a odpovědí s pomocí tázacích zájmen Podstatná jména - množné číslo Zeměpisná jména Potraviny (množství, míra, hmotnost) Zájmena osobní, přivlastňovací, tázací Přídavná jména a příslovce Časové údaje

Ruský jazyk	tercie	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Předložky (v zeměpisných údajích a další) Syntax - slovosled Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, pozvání a reakce na pozvání, slušné odmítnutí, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, přání, blahopřání, setkání, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních (existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních) vztahů v otázce a odpovědi za použití tázacích zájmen.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák dodržuje základní pravidla výslovnosti.	Slovní zásoba Základní slovní zásoba podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma. Tematické okruhy: Všední den, Týdenní program, Volný čas a koníčky, Cestování a prázdniny, Město, orientace, Bydlení, Jídlo a pití. Fonetika - základní pravidla.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popis žákova bydliště, činnosti během dne, týdne a roku, popis cesty, exkurze.	Slovní zásoba Základní slovní zásoba podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma. Tematické okruhy: Všední den, Týdenní program, Volný čas a koníčky, Cestování a prázdniny, Město, orientace, Bydlení, Jídlo a pití.
DCJ-9-4-02 napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Gramatika Slovesa Časování dalších pravidelných a vybraných nepravidelných sloves, minulý čas vybraných sloves, tvorba otázek a odpovědí s pomocí tázacích zájmen Podstatná jména - množné číslo Zeměpisná jména
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Žák sdělí a vyžádá si osobní údaje, vyplní jednoduchý formulář a dotazník. Popíše své základní rodinné vztahy a okolí, a to v jednoduchých větných konstrukcích.	

Ruský jazyk	tercie	
		Potraviny (množství, míra, hmotnost) Zájmena osobní, přivlastňovací, tázací Přídavná jména a příslovce Časové údaje Předložky (v zeměpisných údajích a další) Syntax - slovosled
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Pravopis - základní pravidla.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> Žák poznává a rozvíjí sám sebe. 		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> Žák ovládá základní principy efektivního plánování času a plánuje svůj volný čas. 		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> Žák ovládá techniku řeči, vědomě pracuje s vlastní neverbální komunikací a reflektuje neverbální komunikaci druhých. 		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> Žák efektivně spolupracuje v týmu – rozpoznává fáze vývoje skupiny a pracuje s nimi, pracuje s podskupinami, s napětím mezi členy týmu, používá různé styly vedení přiměřené situaci. 		

Ruský jazyk	kvarta	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Občanská výchova - kvarta --> Biologie - kvarta --> Zeměpis - kvarta 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanská Kompetence k podnikavosti 	

Ruský jazyk	kvarta	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základní slovní zásoba na úrovni A1 dle úrovně skupiny s využitím témat každodenního života žáků.		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Žák rozumí promluvě (která zahrnuje téma, jež se ho bezprostředně dotýkají), pokud mluvčí vyslovuje zřetelně a pomalu, případně za předpokladu, že některé věty zopakuje nebo přeformuluje.	Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, pozvání a reakce na pozvání, slušné odmítnutí, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, přání, blahopřání, setkání, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních (existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních) vztahů v otázce a odpovědi za použití tázacích zájmen.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Slovní zásoba Základní slovní zásoba podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma. Tematické okruhy: Příběh, Sport, Zdraví, lidské tělo, Nemoci a jejich léčení, V obchodě, Nákupy, Oblékání, Můj den a týden, Orientace, Roční období, Cestování, Plány na cestu.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Žák rozumí natolik, že z nahrávky s jasně formulovanou, pomalejší promluvou si vybere základní (podstatné) informace. Zaznamená jednoduchý telefonický vzkaz a identifikuje téma rozhovoru mezi rodilými mluvčími.	Slovní zásoba Základní slovní zásoba podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma. Tematické okruhy: Příběh, Sport, Zdraví, lidské tělo, Nemoci a jejich léčení, V obchodě, Nákupy, Oblékání, Můj den a týden, Orientace, Roční období, Cestování, Plány na cestu.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Žák rozumí krátkým nekomplikovaným textům (osobním dopisům, jednoduchým inzerátům, návodům ap.) ke konkrétním a blízkým tématům, pokud obsahují	Fonetika - základní pravidla. Slovní zásoba Základní slovní zásoba podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma.

Ruský jazyk	kvarta	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	více frekventovanou slovní zásobu a odvoditelná mezinárodní slova. Čte nahlas plynule a foneticky správně texty z materiálů odpovídající úrovni. Pracuje s překladovým slovníkem česko-ruským a rusko-českým.	Tematické okruhy: Příběh, Sport, Zdraví, lidské tělo, Nemoci a jejich léčení, V obchodě, Nákupy, Oblékání, Můj den a týden, Orientace, Roční období, Cestování, Plány na cestu. Fonetika - základní pravidla.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák popíše jednoduché skutečnosti a porovnává je na rovině jemu vlastních témat (rodina, denní program, bydlení, záliby, zvyklosti). Vyjadřuje se k událostem v přítomnosti, minulosti a budoucnosti. Sestaví jednoduchý souvislý text typu sdělení, popisu události nebo osoby bez důrazu na konkrétní styl. Představí se prostřednictvím neformálního sdělení a jednoduše popíše skutečnosti ze svého života. Vyjádří jednoduše své pocity, souhlas či nesouhlas, domluví se na setkání. Předvede krátkou jednoduchou prezentaci na známé téma.	Gramatika Slovesa- slopesné vazby, minulé časy sloves, zvratná slovesa, budoucí čas Zájmena Přídavná jména - srovnání, stupňování přídavných jmen Příslovce - stupňování příslovčí Spojky Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, pozvání a reakce na pozvání, slušné odmítnutí, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, přání, blahopřání, setkání, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních (existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních) vztahů v otázce a odpovědi za použití tázacích zájmen. Slovní zásoba Základní slovní zásoba podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma. Tematické okruhy: Příběh, Sport, Zdraví, lidské tělo, Nemoci a jejich léčení, V obchodě, Nákupy, Oblékání, Můj den a týden, Orientace, Roční období, Cestování, Plány na cestu.
DCJ-9-4-02 napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Pravopis - základní pravidla.

Ruský jazyk	kvarta	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák komunikuje bez většího úsilí v rámci předvídatelných a blízkých témat. Používá základní komunikační funkce. V každodenních situacích používá odpovídající, i když velmi omezenou a často nepřesnou, slovní zásobu a základní gramatické struktury. Dodržuje základní pravidla výslovnosti.	Gramatika Slovesa- slopesné vazby, minulé časy sloves, zvratná slovesa, budoucí čas Zájmena Přídavná jména - srovnání, stupňování přídavných jmen Příslovce - stupňování příslovčí Spojky
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, pozvání a reakce na pozvání, slušné odmítnutí, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, přání, blahopřání, setkání, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních (existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních) vztahů v otázce a odpovědi za použití tázacích zájmen. Slovní zásoba Základní slovní zásoba podle úrovni skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma. Tematické okruhy: Příběh, Sport, Zdraví, lidské tělo, Nemoci a jejich léčení, V obchodě, Nákupy, Oblékání, Můj den a týden, Orientace, Roční období, Cestování, Plány na cestu. Fonetika - základní pravidla.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vlastními slovy shrne obsah jednoduchého textu a předvede krátkou jednoduchou prezentaci na známé téma. V souvislém textu se vyjádří ke každodenním aspektům svého života, jednoduše popíše činnosti, minulé události a osobní zkušenosti. Vytvoří jednoduchý dopis, ve kterém vyjádří poděkování a omluvu.	Gramatika Slovesa- slopesné vazby, minulé časy sloves, zvratná slovesa, budoucí čas Zájmena Přídavná jména - srovnání, stupňování přídavných jmen Příslovce - stupňování příslovčí Spojky

Ruský jazyk	kvarta	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Slovní zásoba Základní slovní zásoba podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma. Tematické okruhy: Příběh, Sport, Zdraví, lidské tělo, Nemoci a jejich léčení, V obchodě, Nákupy, Oblékání, Můj den a týden, Orientace, Roční období, Cestování, Plány na cestu. Pravopis - základní pravidla.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák poznává a rozvíjí svůj vztah k ostatním lidem. 		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák vstupuje do dialogu, komunikuje věcně správně (stručně, jasně, zřetelně), rozlišuje projevy respektující a nerespektující komunikace. • Žák rozlišuje pravdu, omyl, manipulaci, nedorozumění v komunikaci. 		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák analyzuje vlastní postoje, hodnoty a jejich projevy, ale i toto vše druhých lidí. 		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák používá základní kreativní postupy v praktických situacích, tvořivě přistupuje k řešení uměleckého ztvárnění. 		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák si vyzkouší vytvořit mediální sdělení, např. pro školní časopis, blog, TV, apod. • Žák se seznámí s technologickými možnostmi a jejich omezeními. 		

Ruský jazyk	kvinta	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Anglický jazyk - kvinta • --> Český jazyk a literatura - kvinta • --> Německý jazyk - kvinta • --> Španělský jazyk - kvinta • --> Francouzský jazyk - kvinta 	

Ruský jazyk	kvinta	
	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Zeměpis - kvinta ● --> Biologie - kvinta ● --> Dějepis - kvinta ● --> Základy společenských věd - kvinta 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základní slovní zásoba na úrovni A1 - A2 dle úrovně skupiny s využitím témat každodenního života žáků.		
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	Žák pochopí z dobře srozumitelného projevu rodilého mluvčího hlavní myšlenky. Rozumí i jednoduché konverzaci dvou mluvčích, kteří mluví zřetelně.	<p>Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, pozvání a reakce na pozvání, slušné odmítnutí, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, přání, blahopřání, setkání, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních vztahů (i v minulosti).</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov základní slovní zásoba v rozsahu A1 -A2 podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování slovních druhů, všeobecná i tematická slovní zásoba (vyprávění o minulosti, všední den, volný čas, oslavy, jídlo, vzhled, domov, orientace, prázdniny).</p> <p>Fonetika - základní pravidla, intonace.</p>
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	V jednoduchém textu porozumí hlavním myšlenkám a s pomocí slovníku pracuje i s detaily. Vytvoří si představu	Slovní zásoba a tvoření slov základní slovní zásoba v rozsahu A1 -A2 podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování slovních

Ruský jazyk	kvinta	
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	o tématu a některých detailech jednoduchých novinových článků, sleduje nekomplikovaný příběh.	druhů, všeobecná i tematická slovní zásoba (vyprávění o minulosti, všední den, volný čas, oslavy, jídlo, vzhled, domov, orientace, prázdniny).
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	Žák vyjádří jednoduše své pocity, souhlas či nesouhlas, domluví se na setkání. Vlastními slovy shrne obsah jednoduchého textu a předvede krátkou jednoduchou prezentaci na známé téma. V souvislém textu se vyjádří ke každodenním aspektům svého života, píše srozumitelně a logicky v stavěné jednoduché texty na běžná téma.	Pravopis - základní pravidla, velká písmena, použití tvrdých a měkkých znaků, interpunkce.
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, pozvání a reakce na pozvání, slušné odmítnutí, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, přání, blahopřání, setkání, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních vztahů (i v minulosti).
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		Slovní zásoba a tvoření slov základní slovní zásoba v rozsahu A1 -A2 podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování slovních druhů, všeobecná i tematická slovní zásoba (vyprávění o minulosti, všední den, volný čas, oslavy, jídlo, vzhled, domov, orientace, prázdniny).
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		Pravopis - základní pravidla, velká písmena, použití tvrdých a měkkých znaků, interpunkce.
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	Žák komunikuje bez většího úsilí v rámci předvídatelných a blízkých témat. Odhadne význam některých neznámých slov na základě kontextu. Dbá na správnou výslovnost jednotlivých slov a dodržování základních pravidel ruské fonetiky.	Gramatika Minulý čas Imperativ Vyjádření budoucnosti Zájmena předložky s různými pády Slovosled, větný rámec věty hlavní a vedlejší Časové údaje

Ruský jazyk	kvinta	
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů		setkání, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních vztahů (i v minulosti). Slovní zásoba a tvoření slov základní slovní zásoba v rozsahu A1 -A2 podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování slovních druhů, všeobecná i tematická slovní zásoba (vyprávění o minulosti, všední den, volný čas, oslavy, jídlo, vzhled, domov, orientace, prázdniny). Fonetika - základní pravidla, intonace.
Průlezová téma, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • Já sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání. 		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • Vnímající komunikace - orientované vnímání na partnera, aktivní naslouchání. 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
<ul style="list-style-type: none"> • Podmínky a možnosti studia v zahraničí, významné zahraniční univerzity a stipendia. 		

Ruský jazyk	sexta	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Anglický jazyk - sexta • --> Český jazyk a literatura - sexta • --> Německý jazyk - sexta • --> Španělský jazyk - sexta 	

Ruský jazyk	sexta	
	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Francouzský jazyk - sexta ● --> Zeměpis - sexta ● --> Biologie - sexta ● --> Dějepis - sexta ● --> Základy společenských věd - sexta 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základní slovní zásoba na úrovni A2 dle úrovně skupiny s využitím témat každodenního života žáků.		
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	Žák rozeznává v jednoduchém a dobře srozumitelném projevu ty detailnější informace, k jejichž pochopení mu stačí slovní zásoba. Sleduje děj filmů s jednoduchými dialogy a nekomplikovanou zápletkou.	Slovní zásoba a tvoření slov Základní slovní zásoba v rozsahu A2 podle úrovně skupiny, idiomu Všeobecná a tematická slovní zásoba (mezilidské vztahy, zdraví a sport, studium, cestování a doprava, kultura, umění a média, konzum, nákupy).
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma		
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	Středně náročnému textu rozumí, orientuje se v jeho struktuře. Najde požadované informace a hlavní od vedlejších. Spontánně přizpůsobuje techniku čtení typu textu a účelu čtení.	Fonetika - základní pravidla, přízvuk. Pravopis - základní pravidla, interpunkce. Reálie.
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	Žák se vyjadřuje výstižně a srozumitelně na všeobecné téma. Detailněji a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související.	Slovní zásoba a tvoření slov Základní slovní zásoba v rozsahu A2 podle úrovně skupiny, idiomu Všeobecná a tematická slovní zásoba (mezilidské vztahy, zdraví a sport, studium, cestování a doprava, kultura, umění a média, konzum, nákupy).

Ruský jazyk	sexta	
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		Gramatika Minulý čas Zvratná slovesa Slovesné vazby Podstatná jména – skloňování (silné i slabé) Přídavná jména – skloňování Zájmena Číslovky základní a řadové Příslovce, zájmenná příslovce Souvětí souřadné a podřadné Vedlejší věty
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů	Žák zahájí, vede a ukončí rozhovor týkající se různých témat. Adekvátně reaguje na partnera, i s případným zopakováním či vysvětlením některých slov a pojmu. Vysvětlí svůj názor a stanovisko. Všímá si souvislostí v rámci jazyka i mezi jazyky - využívá jich pro porozumění. Uvědomuje si rozdíly mezi formální a neformální podobou jazyka, respektuje je ve svém projevu.	Fonetika - základní pravidla, přízvuk. Pravopis - základní pravidla, interpunkce. Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, instrukce, představení, rozloučení, omluva, poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, souhlas a nesouhlas, vyjadřování v minulosti, vyjádření základních vztahů v otázce a odpovědi za použití tázacích zájmen.
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • Rozumějící komunikace - porozumění komunikačním signálům v řeči lidského těla i v řeči slov ve vlastní kultuře i v kontaktu s kulturami jinými. 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
<ul style="list-style-type: none"> • Podmínky a možnost studia v zahraničí, významné zahraniční univerzity, stipendia. 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
<ul style="list-style-type: none"> • Shody a rozdíly v životním stylu evropských zemích. 		

Ruský jazyk	septima	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - septima ● --> Český jazyk a literatura - septima ● --> Německý jazyk - septima ● --> Španělský jazyk - septima ● --> Francouzský jazyk - septima ● --> Základy společenských věd - septima ● --> Zeměpis - septima ● --> Biologie - septima ● --> Dějepis - septima 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence pracovní ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základní slovní zásoba na úrovni B1 dle úrovně skupiny s využitím témat každodenního života žáků.		
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	Žák se orientuje i v hůře srozumitelném projevu - i při složitějším tématu. Rozumí i detailům, není-li omezen složitým či neznámým tématem.	Slovní zásoba a tvoření slov Slovní zásoba v rozsahu B1 podle úrovně skupiny Všeobecná i tematická slovní zásoba (vzdělávání, škola, povolání a svět práce, vztahy, tradice a svátky, sport, literární texty, zeměpis). Fonetika - přízvuk, varianty RJ.
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	Orientuje se v textech, pochopí hlavní myšlenky, bez upozornění rozliší podstatné od nepodstatného. S porozuměním přečte povídku nebo delší autentický článek.	Slovní zásoba a tvoření slov Slovní zásoba v rozsahu B1 podle úrovně skupiny Všeobecná i tematická slovní zásoba (vzdělávání, škola, povolání a svět práce, vztahy, tradice a svátky, sport, literární texty, zeměpis). Pravopis - pravidla, interpunkce.

Ruský jazyk	septima	
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	Žák volně reprodukuje text (se slovní zásobou a strukturami náročnějšími). Snaží se psát formální i neformální texty na různá téma. Přednese i delší souvislý projev na určené téma.	Gramatika Minulý čas Vyhádření budoucnosti Závislý infinitiv, infinitivní konstrukce Vyjadřování podmiňovacího způsobu Zeměpisné názvy Genitiv Skloňování přídavných jmen Směrová příslovce Předložky s 2. pádem Souvětí – další vedlejší věty Slovosled
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná téma		Reálie.
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	Žák se zapojí do diskuse i na obtížnější téma i s rodilými mluvčími. Při setkání s neznámými výrazy aplikuje své jazykové znalosti, volí vhodné gramatické struktury náročnějšího charakteru, i s případnými chybami. Využívá slovníků středního rozsahu.	Funkce Slušné odmítnutí, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, setkání, souhlas a nesouhlas, prezentace názoru, hypotéza, slib, vyjádření pocitů.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
• Respektující komunikace - způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
• Můj vztah k lidem.		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
• Pozitivní komunikace - vyváženosť negativních a pozitivních výroků, otevřenosť, komunikace partnerů jako inspirace.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
• Podmínky a možnosti studia v zahraničí, významné zahraniční univerzity a stipendia.		

Ruský jazyk	oktáva	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - oktáva ● --> Český jazyk a literatura - oktáva ● --> Německý jazyk - oktáva ● --> Španělský jazyk - oktáva ● --> Francouzský jazyk - oktáva 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základní slovní zásoba na úrovni B1 dle úrovňě skupiny s využitím témat každodenního života žáků.		
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	<p>Žák rozumí některým hraným filmům, bez problémů rozumí autentickým projevům např. televizního vysílání. Rozumí velké části dialogů, které nejsou zabarvené dialektem nebo množstvím slangu.</p>	<p>Gramatika Minulý čas Trpný rod, příčestí přítomné a minulé Další druhy číslovek Stupňování, zvláštní tvary příslovcí Další předložky souvětí – další vedlejší věty (vztažné, přípustkové, podmínkové, časové, ...) porušování větného rámce Párové spojky</p> <p>Funkce Slušné odmítnutí, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, setkání, souhlas a nesouhlas, varování, hypotéza, preference, prezentace názoru a argumentace.</p>

Ruský jazyk	oktáva	
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	Přečte s porozuměním knihu na úrovni B1. Krátkodobě si zapamatuje i podstatné detaily. Vyhledá informace z různých textů na odborné téma.	Slovní zásoba a tvoření slov Slovní zásoba v rozsahu B1 podle úrovně skupiny, idiomu Všeobecná i tematická slovní zásoba (cestování, zdravý životní styl, člověk a příroda - životní prostředí, člověk a společnost - svět práce, komunikační technologie, objevy a vynálezy, politika, EU).
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		Pravopis - základní pravidla.
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	Žák se vyjadřuje srozumitelně a spontánně. Sestaví souvislý text na různorodou škálu témat a vyjádří své stanovisko. Ústně prezentuje výsledky své práce s informacemi na odborné téma, je schopen diskutovat i s rodilými mluvčími. Píše texty na téma i odborného charakteru.	Gramatika Minulý čas Trpný rod, příčestí přítomné a minulé Další druhy číslovek Stupňování, zvláštní tvary příslovcí Další předložky souvětí – další vedlejší věty (vztažné, přípustkové, podmínkové, časové, ...) porušování větného rámce Párové spojky
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		Fonetika - základní pravidla, přízvuk v RJ. Reálie Ruska.
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátků	Žák diskutuje o odborných tématech v míře odpovídající jeho odborným znalostem. Slovníku využívá jen pro málo frekventovaná slova, jejichž význam nejde odvodit z kontextu, a pro odborné termíny.	Funkce Slušné odmítnutí, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, setkání, souhlas a nesouhlas, varování, hypotéza, preference, prezentace názoru a argumentace.
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		Reálie Ruska.
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém		

Ruský jazyk	oktáva	
projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ul style="list-style-type: none"> • Jak mohu používat komunikační dovednosti k odolávání neužitečného nátlaku. 		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
<ul style="list-style-type: none"> • Já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji. 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
<ul style="list-style-type: none"> • Podmínky a možnosti studia v zahraničí, významné zahraniční univerzity a stipendia. 		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • Jakými prostředky mohu rozvíjet své jazykové kompetence pro kontakt a spolupráci s příslušníky jiných etnik. • Jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminačních výrazů. • Jak mluvit o jiných lidech jako o bytostech, které se odlišují rasovou či etnickou příslušností, náboženstvím, odlišnou sexuální orientací, apod., aniž by se znevažovala jejich rovnoprávnost. • Jak se naučit respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy, žádný není nadřazen jiným jazykům. 		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • Přesná komunikace - srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace. • Tvořivá komunikace - plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost, estetizovaná komunikace. 		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
<ul style="list-style-type: none"> • Vlivy celospolečenské a kulturní - vliv na jazykovou kulturu, sdílené společenské hodnoty, stabilitu společnosti, apod. • Činnost mediální poradny - jak rozpozнат návyky konzumace a jak je měnit, příprava televizní či rozhlasové diskuze. 		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
4	4	5	4	5	4	4	5	35
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika	
Oblast	Matematika a její aplikace	
Charakteristika předmětu	<p>Ve vzdělávací oblasti matematika a její aplikace se v prvních čtyřech ročnících gymnázia zaměřujeme na seznámení se strukturou matematiky, na pochopení vztahů mezi matematickými objekty, na aktivní práci s nimi a na užití matematiky v reálných situacích. Klademe velký důraz na porozumění myšlenkovým postupům, vedeme žáky k osvojení potřebných algoritmů, k používání matematické terminologie a symboliky.</p> <p>Na vyšším gymnáziu se zaměřujeme na rozvíjení a prohloubení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa.</p>	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Alespoň jednu hodinu z týdenní dotace věnujeme převážně na procvičování, utvrzování a aplikaci učiva, třídu při nich dělíme na dvě skupiny.	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace 	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjíme abstraktní a analytické myšlení, schopnost logického úsudku, učíme srozumitelné a věcné argumentaci. • Podnášejeme žáky k tvořivému myšlení, k logickému uvažování a řešení problémů, vyžadujeme odvozování a zdůvodňování postupů, podporujeme individuální i týmové matematické soutěže. • Vedeme žáky k vyhledávání potřebných informací, diskutujeme s nimi o možných způsobech řešení. • Vybízíme žáky, aby posoudili reálnost výsledku. <p>Kompetence komunikativní:</p>	

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • Trváme na užívání odborné terminologie, vedeme žáky k prezentaci vlastních postupů a rozborů, podporujeme komunikaci mezi nimi a v rámci skupiny. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umožňujeme žákům posoudit řešení spolužáků, vysvětlit svůj způsob pochopení učiva ostatním. • Podporujeme jejich spolupráci, zdůrazňujeme toleranci k jiným názorům. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k odpovědnému plnění zadaných úkolů. • Vedeme žáky ke schopnosti tvořivě pracovat s informacemi, třídit údaje a vyhodnocovat je. <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ve výuce dáváme žákům dostatek prostoru pro seberealizaci, aby mohli sami navrhovat řešení problémových úloh. • Vedeme žáky ke kritickému myšlení. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k aplikaci dovedností, používání deduktivních a induktivních postupů, získáváme data z různých zdrojů, řešíme se žáky úlohy z více hledisek různými metodami. • Zařazujeme různě obtížné úlohy tak, aby každý žák mohl uspět a rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti. • Diskutujeme se žáky o chybných řešeních, podporujeme je v samostatném hledání chyb ve svých postupech. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kontrolujeme plnění povinností. • Vedeme žáky k efektivnímu a vhodnému užívání pracovních pomůcek (tabulek, kalkulaček, počítače apod.) i využívání času.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem.

Matematika	prima	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Biologie - prima • --> Německý jazyk - prima 	

Matematika	prima	
	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Zeměpis - prima ● --> Anglický jazyk - prima ● --> Ruský jazyk - prima ● --> Dějepis - prima 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číselné obory 1.		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Žák užívá pojmu přirozené číslo, počítá s přirozenými čísly, chápe vlastnosti početních operací, využívá je při jednoduchých výpočtech, modeluje a řeší situace s využitím přirozených čísel, seznamuje se s množinovou symbolikou.	Čísla a číslice. Základní množinová symbolika. Přirozená čísla na číselné ose. Sčítání, odčítání, násobení a dělení v množině N.
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Žák užívá pojmy celé, kladné, záporné číslo, vzájemně opačná čísla, počítá s celými čísly, zná vlastnosti početních operací, užívá je při výpočtech, počítá zpaměti.	Celá čísla na číselné ose. Sčítání, odčítání, násobení a dělení v množině celých čísel.
M-9-1-02 zaokrouhuje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Žák užívá pojem desetinné číslo, zaokrouhuje, vyjadřuje jeho pomocí vztah mezi částí a celkem, počítá s desetinnými čísly, zná vlastnosti početních operací a užívá je při jednoduchých výpočtech, odhaduje výsledek, určí aritmetický průměr, efektivně počítá zpaměti.	Desetinná čísla na číselné ose. Sčítání, odčítání, násobení a dělení v množině desetinných čísel. Převod jednotek. Aritmetický průměr.
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Žák užívá dělitelnosti při řešení vhodných jednoduchých i aplikačních úloh, čte a užívá symbolické zápisu související s dělitelností.	Násobek, dělitel. Dělitelnost součtu, rozdílu, součinu, znaky dělitelnosti čísla 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10. Prvočísla a čísla složená. Rozklad složených čísel. Společný dělitel. Čísla soudělná a nesoudělná. Společný násobek.

Matematika	prima	
Tematický celek - Základní rovinné útvary.		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Žák definuje úhel pomocí množiny bodů, úhel sestrojí, změří, pojmenuje, porovná, přenesе, rozezná jeho druhy dle velikosti, sestrojí kolmici, rovnoběžku, rozezná a užívá dvojice úhlů a jejich vlastnosti, čte a užívá geometrické zápisy, kvalitně rýsuje.	Bod. Přímka. Polopřímka. Úsečka. Úhel, velikost, sestrojení a přenesení, osa úhlu, druhý úhlů. Vzájemná poloha dvou přímek. Vzdálenosti bodů a přímek. Dvojice úhlů.
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		
Tematický celek - Shodná zobrazení.		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Žák charakterizuje, pozná, třídí, sestrojí nebo načrtne jednoduché geometrické útvary a umí rozhodnout o jejich osově nebo středově souměrnosti, sestrojí obraz útvaru v obou souměrnostech, symbolicky zapíše shodnost i zobrazení v souměrnosti, řeší i aplikační úlohy.	Jednoduché geometrické útvary a jejich shodnost. Shodnost přímá a nepřímá. Osová a středová souměrnost. Pojmy vzor, obraz, samodružný bod.
Tematický celek - Číselné obory 2.		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Žák zobrazí zlomek na číselné ose, zlomky porovnává, kráti a rozšiřuje, převádí zlomky na desetinná čísla a naopak.	Zlomek, zlomek v základním tvaru, smíšené číslo, rozšiřování a krácení zlomků, porovnávání zlomků a znázorňování na číselné ose, desetinné zlomky.
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problém.		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Žák řeší číselné a logické řady, řeší číselné a obrázkové analogie.	Číselné a logické řady. Číselné a obrázkové analogie.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák efektivně spolupracuje v týmu – rozpoznává fáze vývoje skupiny a pracuje s nimi. • Pracuje s podskupinami, s napětím mezi členy týmu, používá různé styly vedení přiměřené situaci. 		

Matematika	sekunda	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Biologie - sekunda • --> Chemie - sekunda 	

Matematika	sekunda	
	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Fyzika - sekunda ● --> Francouzský jazyk - sekunda ● --> Německý jazyk - sekunda ● --> Ruský jazyk - sekunda ● --> Informační a výpočetní technika - sekunda 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Racionální čísla a procenta.		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Žák zobrazí zlomek na číselné ose, zlomky porovnává, kráti a rozšiřuje, převádí zlomky na desetinná čísla a naopak, provádí početní operace se zlomky, využívá zlomky při řešení jednoduchých úloh z praxe, vysvětlí pojem racionální číslo.	Zlomek, zlomek v základním tvaru. Smíšené číslo. Rozšiřování a krácení zlomků, operace se zlomky, složené zlomky. Racionální čísla.
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhadы s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Žák vypočítá velikost části odpovídající danému počtu procent (promile), určí celek z dané části odpovídající známému počtu procent (promile), vypočítá, kolik procent (promile) z celku představuje daná část, užívá těchto výpočtů při řešení praktických úloh, vypočítá úrok z dané částky, řeší úlohy na jednoduché úrokování.	Procento, procentový základ, procentová část, počet procent, procenta a jejich užití. Promile. Úrok. Jednoduché úrokování.
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
Tematický celek - Trojúhelníky a čtyřúhelníky.		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		

Matematika	sekunda	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Žák třídí trojúhelníky podle velikostí jejich úhlů a podle délek stran, používá věty sss, usu a sus při rozhodování o shodnosti trojúhelníků, sestrojí výšky, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku, sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus a usu, rozliší jednotlivé druhy čtyřúhelníků a uvádí jejich vlastnosti, sestrojí rovnoběžník a lichoběžník v jednoduchých případech, vypočítá obvod a obsah trojúhelníku, rovnoběžníku a lichoběžníku, vypočítá obvod mnohoúhelníku, vypočítá jeho obsah rozdelením na trojúhelníky.	Trojúhelník, shodnost trojúhelníků, těžnice, výšky a střední příčky trojúhelníku, těžiště. Kružnice opsaná a vepsaná. Konstrukce trojúhelníku podle vět sss, sus a usu. Čtyřúhelník. Rovnoběžník. Lichoběžník. Obsah trojúhelníku a čtyřúhelníku. Mnohoúhelník.
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
Tematický celek - Úměrnosti.		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Žák určuje poměr dvou veličin, kráti a rozšiřuje daný poměr, zvětšuje a zmenšuje danou hodnotu v daném poměru, užívá měřítko plánů a map, sestavuje tabulku přímé a nepřímé úměrnosti, sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti, rozlišuje, zda je daná závislost přímá či nepřímá úměrnost, řeší úlohy z praxe užitím přímé a nepřímé úměrnosti, používá trojčlenku.	Poměr, převrácený poměr, krácení a rozširování poměru, zvětšování a zmenšování v daném poměru. Měřítko plánů a map. Přímá úměrnost. Graf přímé úměrnosti. Nepřímá úměrnost. Graf nepřímé úměrnosti. Trojčlenka.
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
Tematický celek - Hranoly.		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Žák pozná a načrtne kolmý hranol, narýsuje jej ve volném rovnoběžném promítání, načrtne jeho síť, spočítá jeho povrch a objem.	Krychle. Kvádr. Kolmý hranol, zobrazení hranolu, síť hranolu, povrch a objem kolmého hranolu.
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
Tematický celek - Výrazy.		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionalních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Žák spočítá druhou a třetí mocninu a odmocninu, používá při výpočtu kalkulátor, používá druhou a třetí a odmocninu	Druhá mocnina, druhá odmocnina. Třetí mocnina a odmocnina. Užití kalkulátoru. Vyšší mocniny. Užití mocniny a odmocniny v geometrii. Pythagorova věta.

Matematika	sekunda	
M-9-1-02 zaokrouhuje a provádí odhadu s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	mocninu a odmocninu při výpočtu obsahu a objemu, používá Pythagorovu větu.	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Žák vypočítá hodnotu číselného výrazu, dosazuje do výrazu s proměnnou, zapisuje situaci danou slovy pomocí výrazů, vyjádří daný výraz slovně, vysvětlí pojem mnohočlen, provádí operace s mnohočleny.	Číselné výrazy. Výrazy s proměnnými. Mnohočlen, sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů, dělení mnohočlenu jednočlenem.
Průzezová téma, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák efektivně spolupracuje v týmu – rozpoznává fáze vývoje skupiny a pracuje s nimi. • Pracuje s podskupinami, s napětím mezi členy týmu, používá různé styly vedení přiměřené situaci. 		

Matematika	tercie	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Fyzika - tercie • --> Informační a výpočetní technika - tercie 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rovnice a nerovnice. Kruhy a válce. Konstrukční úlohy. Výrazy.		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Žák užívá ekvivalentní úpravy rovnic, řeší rovnice a nerovnice, zapisuje řešení nerovnic intervalom, provádí zkoušku dosazením do rovnice, využívá rovnice a nerovnice pro řešení úloh z praxe, vyjádří neznámou ze vzorce, po dosazení do vzorce vypočítá určenou neznámou.	Rovnost, rovnice, lineární rovnice s jednou neznámou, kořen rovnice, ekvivalentní úpravy, zkouška. Řešení slovních úloh. Výpočet neznámé ze vzorce. Nerovnice, nerovnost. Intervaly.
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		

Matematika	tercie	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Žák popisuje vzájemné polohy přímky a kružnice, dvou kružnic, používá Thaletovu větu při konstrukci pravoúhlého trojúhelníku, sestrojí tečnu z bodu ke kružnici, vypočítá délku kružnice, obvod a obsah kruhu	Kružnice a kruh. Kružnice a přímka. Dvě kružnice, části kružnice a kruhu. Thaletova věta. Délka kružnice. Obsah kruhu.
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Žák pozná a načrtne válec, načrtne jeho síť, spočítá jeho povrch a objem.	Válec, zobrazení válce, síť válce, povrch a objem válce.
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Žák zapisuje rozbor úlohy a postup konstrukce, sestrojí trojúhelník s využitím výšky nebo těžnice, sestrojí rovnoběžník a lichoběžník s využitím výšky, užívá pravidla přesného rýsování.	Základní konstrukce. Množina všech bodů dané vlastnosti. Základní množiny všech bodů dané vlastnosti. Konstrukce útvarů daných vlastností, rozbor úlohy, zápis konstrukce. Polohové a nepolohové konstrukční úlohy.
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Žák sestrojí obraz útvaru v posunutí.	Posunutí.
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Žák zapisuje a určuje mocniny s přirozeným mocnitelem, provádí početní operace s mocninami, upravuje mnohočlen na součin vytknutím před závorku, užívá vzorce pro druhé mocniny dvojčlenů a vzorec po rozdílu druhých mocnin jednočlenů, určí definiční obor	Mocnina s přirozeným mocnitelem. Pravidla pro počítání s mocninami. Dělení mnohočlenů, rozklad mnohočlenů na součin. Vzorce pro druhé mocniny dvojčlenů. Vzorec pro rozdíl druhých mocnin

Matematika	tercie	
	lomeného výrazu, provádí početní operace s lomenými výrazy.	jednočlenů. Lomený výraz. Definiční obor. Operace s lomenými výrazy, složený lomený výraz.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> Žák používá základní kreativní postupy v praktických situacích. Tvořivě přistupuje k řešení uměleckého ztvárnění. 		

Matematika	kvarta	
Mezipředmětové vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> --> Informační a výpočetní technika - kvarta --> Zeměpis - kvarta --> Občanská výchova - kvarta --> Fyzika - kvarta 		
Výchovné a vzdělávací strategie		
<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanská Kompetence k podnikavosti Kompetence k učení Kompetence pracovní 		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rovnice a jejich soustavy. Funkce. Podobnost a funkce úhlu. Jehlany a kužely.		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Žák užívá ekvivalentní úpravy rovnic, řeší rovnice, zapíše podmínky řešení lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli, využívá rovnice a jejich soustavy pro řešení úloh z praxe, řeší kvadratické rovnice pomocí rozkladu na součin i dosazením do vzorce.	Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli. Diskuze o řešitelnosti. Řešení soustavy rovnic se dvěma neznámými. Metoda sčítací a dosazovací. Kvadratické rovnice. Slovní úlohy.
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionalních čísel		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Žák rozhoduje, zda daná závislost je funkce, rozlišuje jednotlivé elementární funkce, určí definiční obor a	Pojem funkce, funkce daná tabulkou, grafem předpisem. Definiční obor, obor hodnot. Přímá

Matematika	kvarta	
M-9-2-05 matematisuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	obor hodnot funkce, sestrojí grafy funkcí, určí jejich vlastnosti, užívá grafické řešení soustavy dvou rovnic o dvou neznámých, popíše goniometrické funkce pomocí poměru stran v pravoúhlém trojúhelníku, určí na kalkulačce hodnoty goniometrických funkcí pro danou velikost ostrého úhlu, k dané hodnotě funkce určí úhel, využívá funkce v praktických úlohách.	úměrnost. Lineární funkce. Kvadratická funkce. Absolutní hodnota. Nepřímá úměrnost. Vlastnosti funkcí a jejich grafy, grafické řešení soustavy dvou lineárních funkcí se dvěma neznámými. Funkce sinus, kosinus, tangens a kotangens v pravoúhlém trojúhelníku. Grafy funkcí. Použití kalkulátoru. Úlohy z praxe.
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Žák rozezná podobné obrazce a určí poměr podobnosti, sestrojí obrazec podobný danému při zvoleném poměru podobnosti, rozdělí úsečku v daném poměru, využívá podobnosti v úlohách z praxe.	Podobnost útvarů. Podobnost trojúhelníků. Věty o podobnosti trojúhelníků. Užití podobnosti.
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Žák užívá věty o kolmosti rovin a přímek, počítá vzdálenosti bodů, vzdálenost bodu od přímky a vzdálenost rovnoběžných přímek v jednoduchých případech, vypočítá v jednoduchých příkladech odchylku dvou přímek, odchylku přímky a roviny a odchylku dvou rovin, pozná a načrtne základní tělesa, načrtne jejich síť, spočítá jejich povrchy a objemy, hranol, jehlan a komolý jehlan narýsuje ve volném rovnoběžném promítání, pojmenuje a rozezná části koule.	Přímky a roviny v prostoru. Kolmost přímek a rovin. Vzdálenosti a odchyly. Jehlan. Kužel. Komolé jehlanы a kužely. Koule, části koule. Objemy a povrhy těles.
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Žák se orientuje ve výsledcích statistického šetření, určuje četnost a relativní četnost, sestrojí diagramy, počítá aritmetický průměr, modus a medián, provádí, zaznamenává a vyhodnocuje jednoduchá statistická šetření.	Statistický soubor. Statistické šetření. Znak. Četnost. Aritmetický průměr. Modus. Medián. Diagramy.
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Žák řeší nestandardní geometrické úlohy, kombinuje poznatky z různých matematických celků a jiných vzdělávacích oblastí.	Logické a netradiční geometrické úlohy.
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		

Matematika	kvarta	
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák používá základní kreativní postupy v praktických situacích, tvořivě přistupuje k řešení uměleckého ztvárnění. 		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák poznává různé typy sdělení, rozlišuje je i jejich funkce. 		

Matematika	kvinta	
Mezipředmětové vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • --> Informační a výpočetní technika - kvinta • --> Fyzika - kvinta • --> Chemie - kvinta • --> Zeměpisný seminář - oktáva 		
Výchovné a vzdělávací strategie		
<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence pracovní • Kompetence k učení 		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číselné obory.		
odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor	Žák rozlišuje druhy čísel, zná a správně využívá pravidla pro provádění operací v rámci jednotlivých číselných oborů, určí prvočíslo a číslo složené.	Přirozená, celá, racionální a reálná čísla. Intervaly.
užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel		
Tematický celek - Množiny.		
operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty	Žák určí sjednocení, průnik, doplněk a rozdíl množin, pracuje s Vennovými diagramy, řeší slovní úlohy jejich použitím, užívá vztah mezi množinami a výrokovou logikou.	Inkluze, rovnost množin. Operace s množinami.
Tematický celek - Výroková logika.		

Matematika	kvinta	
čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky užívá správně logické spojky a kvantifikátory	Žák využívá tabulku pravdivostních hodnot k určení pravdivostních hodnot složených výroků, neguje složené a kvantifikované výroky, převádí slovní text do matematické symboliky.	Výrok, negace výroku, složené výroky, negování složených výroků, kvantifikované výroky a jejich negace. Tabulky pravdivostních hodnot.
Tematický celek - Základní poznatky z matematiky.		
rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty rozliší správný a nesprávný úsudek vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému	Žák vysvětlí rozdíl mezi definicí, matematickou větou a axiomem, zná typy důkazů, přímý, nepřímý, sporem, umí tyto důkazy použít.	Výrok, definice, věta, důkaz.
Tematický celek - Mocniny.		
odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy	Žák efektivně využívá pravidla pro násobení a umocňování mocnin o stejném základu. Usměrňuje číselné výrazy, zvládá základní práce s kalkulátorem.	Mocniny s přirozeným a celým exponentem. Odmocniny.
Tematický celek - Výrazy s proměnnými.		
rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu	Žák při rozkladu výrazů na součin využívá základní rozkladové vzorce. Další vzorce umí vyhledávat. Umí zjednodušovat výrazy, určuje definiční obor výrazu.	Mnohočleny. Lomené výrazy. Výrazy s mocninami a odmocninami. Výrazy s absolutní hodnotou.
Tematický celek - Rovnice a nerovnice.		
analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy	Žák při řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav uplatňuje různé metody řešení. Využívá soustav lineárních rovnic k matematizaci reálných situací. Při použití neekvivalentních úprav chápe nutnost zkoušky. Početně a graficky řeší pohybové úlohy a chápe souvislost s realitou. Řeší rovnice, kde se objevuje více jevů současně (např.: součinový tvar a absolutní hodnota), řeší iracionální nerovnice.	Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy. Kvadratická rovnice (diskriminant, vztahy mezi kořeny a koeficienty). Rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru. Rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou. Rovnice s neznámou ve jmenovateli a pod odmocninou. Iracionální nerovnice.

Matematika	kvinta	
Tematický celek - Geometrie v rovině.		
používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary	Žák využívá vzorce pro výpočet obvodů a obsahů základních rovinných útvarů. Počítá obvody a obsahy n-úhelníků a geometrických útvarů složených ze základních. Při řešení praktických úloh využívá Euklidovy věty, Pythagorovu větu, a věty o shodnosti a podobnosti. Zkonstruuje obraz iracionálního čísla na číselné ose.	Rovinné útvary (klasifikace), jejich obvody a obsahy. Shodnost a podobnost trojúhelníků. Pythagorova věta a věty Euklidovy. Množiny bodů dané vlastnosti. Úhly v kružnici.
určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky		
v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly		
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • Co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila. 		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • Přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace). 		

Matematika	sexta	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Informační a výpočetní technika - sexta • --> Biologie - sexta • --> Fyzika - sexta 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Konstrukční úlohy.		

Matematika	sexta	
řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu	Žák využívá náčrtu při řešení geometrických problémů, provádí rozbor úlohy, užívá matematických symbolů při zápisu, diskutuje řešení na základě zadaných parametrů, rozlišuje způsob a počet řešení úloh polohových a nepolohových. Řeší některé tzv. Apolloniový úlohy.	Jednoduché geometrické konstrukce. Konstrukční úlohy řešené užitím množin bodů. Konstrukce n-úhelníků a kružnic. Konstrukce na základě výpočtu.
Tematický celek - Shodná a podobná zobrazení.		
řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí	Žák užívá shodná zobrazení a stejnolehlost při řešení konstrukčních úloh. Užívá náčrtu při řešení planimetrických problémů, řeší problémy z praxe.	Pojem zobrazení, shodná zobrazení (osová a středová souměrnost, posunutí, otočení), podobná zobrazení (stejnolehlost). Konstrukční úlohy řešené pomocí shodných a podobných zobrazení.
řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu		
Tematický celek - Funkce.		
aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkciemi	Žák užívá pojmy funkce, definiční obor, obor hodnot, graf, uvědomuje si souvislost tabulky a funkce ze situací z praxe, načrtne grafy elementárních funkcí v základním i posunutém tvaru, formuluje jejich vlastnosti, užívá poznatky o funkcích při grafickém i početním řešení rovnic a nerovnic, užívá množinové zápisy a logické spojky při určování definičních oborů. Pracuje s vlastnostmi inverzních funkcí, načrtne graf inverzní funkce, aplikuje vztah hodnot exponenciálních a logaritmických funkcí, užívá vlastnosti funkcí při grafickém i početním řešení rovnic a nerovnic, řeší aplikační úlohy, pracuje s problémy z reálných situací.	Obecné poznatky o funkcích (pojem funkce, definiční obor, obor hodnot, graf). Vlastnosti funkcí (monotonost, omezenost, parita, extrémy, periodicitu). Inverzní funkce. Lineární funkce, konstantní funkce, kvadratická funkce, funkce s absolutní hodnotou, lineární lomená funkce, mocninné funkce, funkce n-tá odmocnina, exponenciální a logaritmická funkce. Logaritmy a jejich vlastnosti. Exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice.
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností		
modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí		
načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti		
řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech		
využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů		
Tematický celek - Goniometrie.		
aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkciemi	Žák řeší pravoúhlý trojúhelník v aplikovaných úlohách, převádí míry úhlů, načrtne grafy goniometrických funkcí a formuluje jejich vlastnosti, užívá jejich vlastnosti k početnímu i grafickému řešení goniometrických rovnic a nerovnic, užívá vztahy mezi goniometrickými funkcemi i	Oblouková míra, orientovaný úhel. Goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu. Goniometrické vzorce. Goniometrické rovnice a nerovnice. Trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku - sinová a kosinová věta, další trigonometrické věty.
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností		

Matematika	sexta	
načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti	základní goniometrické vzorce, dokazuje rovnost goniometrických výrazů aplikací vzorců, aplikuje trigonometrické věty k řešení obecných trojúhelníků, řeší úlohy z reálných situací.	
Tematický celek - Stereometrie.		
používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídi útvary	Žák pracuje se základními stereometrickými útvary, určuje jejich vzájemné polohy v prostoru (bod – přímka, bod – rovina, přímka – rovina, dvojice přímek, dvojice rovin, tři různé roviny), zobrazí ve volné rovnoběžné projekci základní stereometrické útvary včetně jejich vzájemných poloh, sestrojí a zobrazí rovinný řez základních tělesa.	Volné rovnoběžné promítání. Polohové vlastnosti. Základní tělesa.
určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky		
využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému		
zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles		
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • Co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj. • Jak se obvykle chovám, jaké způsoby chování a jednání volím. 		

Matematika	septima	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Fyzika - septima • --> Tělesná výchova - septima • --> Základy společenských věd - septima • --> Cvičení a seminář z informatiky - septima • --> Cvičení a seminář z fyziky - septima • --> Deskriptivní geometrie - oktáva 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Matematika	septima	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Stereometrie. řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly	Žák pracuje se základními stereometrickými útvary, určuje jejich vzdálenosti a odchylky. Umí vypočítat povrch i objem hranolů i rotačních těles. Je schopen řešit praktické aplikace stereometrických úloh.	Polohové a metrické vlastnosti. Povrchy a objemy.
Tematický celek - Analytická geometrie v rovině. Kuželosečky. řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů) využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření z analytického vyjádření (z osové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce	Žák aplikuje poznatky vektorové algebry, užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině, řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině (vzájemná poloha a odchylka dvou přímek v rovině, kolmost dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky), využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček a jejich definice k určení analytického vyjádření, z analytického vyjádření kuželoseček určí základní údaje o kuželosečce, řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky.	Vektory a operace s nimi. Analytická vyjádření přímky v rovině. Kuželosečky (kružnice, elipsa, parabola a hyperbola).
Tematický celek - Analytická geometrie v prostoru. určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky	Žák řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v prostoru (vzájemné polohy, odchylky a vzdálenosti). Žák je schopen vyjádřit analyticky kulovou plochu, užívá analogie mezi kružnicí a kulovou plochou.	Analytické vyjádření přímky a roviny v prostoru. Polohové a metrické úlohy v prostoru. Kulová plocha.
Tematický celek - Rozšíření číselných oborů o komplexní čísla.		

Matematika	septima	
geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav	Žák rozlišuje základní číselné obory a jejich vzájemný vztah. Užívá algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla, určuje jeho absolutní hodnotu, provádí operace s komplexními čísly v obou tvarech, užívá Moivreovu větu k výpočtům odmocnin, řeší různé typy rovnic v C. Znázorňuje množiny bodů dané vlastnosti v Gaussově rovině.	Číselné obory. Pojem komplexního čísla, jeho algebraický a goniometrický tvar. Absolutní hodnota komplexního čísla. Operace s komplexními čísly. Moivreova věta. Rovnice v oboru komplexních čísel. Gaussova rovina.
řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení		
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ul style="list-style-type: none"> ● Systematičnost mých snah a činností. ● Mé organizační schopnosti a dovednosti. 		

Matematika	oktáva	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Tělesná výchova - oktáva ● --> Cvičení a seminář z fyziky - oktáva ● --> Seminář z fyziky - oktáva ● --> Seminář z informatiky - oktáva ● --> Seminář z obecné a anorganické chemie - oktáva ● --> Analytická chemie v praxi - oktáva ● --> Seminář z fyziky - příprava na VŠ - oktáva 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Posloupnosti a řady.		

Matematika	oktáva	
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkčích a posloupnostech	Žák definuje a používá pojmy posloupnost, vlastnosti posloupností, posloupnost aritmetická a geometrická, formuluje základní věty týkající se uvedených pojmu a umí je zdůvodnit, řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech, užívá geometrickou posloupnost ve finanční matematice. Je schopen definovat pojmy limita posloupnosti, nekonečná řada (zejména geometrická), formulovat základní věty o limitách posloupností, zná podmínky konvergence nekonečné geometrické řady a hodnotu jejího součtu za těchto podmínek, používá uvedený součet v aplikačních úlohách.	Určení a vlastnosti posloupností. Aritmetická a geometrická posloupnost. Limita posloupnosti. Nekonečná řada.
Tematický celek - Kombinatorika. řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet) využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly	Žák řeší kombinatorické slovní úlohy, užívá v nich pravidlo kombinatorického součinu a součtu, počítá variace, permutace a kombinace, upravuje výrazy a řeší rovnice s faktoriály a kombinačními čísly, zapíše a vypočte binomický rozvoj daného výrazu, počítá n-tý člen binomického rozvoje, užívá Pascalův trojúhelník.	Pravidlo kombinatorického součinu a součtu. Variace, permutace a kombinace. Binomická věta. Pascalův trojúhelník.
Tematický celek - Pravděpodobnost. využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly	Žák počítá pravděpodobnosti náhodných jevů s využitím kombinatoriky, užívá věty o pravděpodobnosti sjednocení a průniku jevů, určí pravděpodobnost nezávislých jevů. Užívá Bernoulliho schéma.	Náhodný jev a jeho pravděpodobnost. Pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů. Nezávislost jevů. Nezávislé pokusy, Bernoulliho schéma.
Tematický celek - Statistika. diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám	Žák užívá pojmy statistický soubor, znak, četnost a relativní četnost, spočítá charakteristiky polohy a variability, graficky znázorňuje soubory dat a kriticky je hodnotí, při výpočtech užívá výpočetní techniku.	Analýza a zpracování dat. Statistický soubor a jeho charakteristiky polohy a variability.
Tematický celek - Systematizace poznatků.		

Matematika	oktáva	
zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému	Žák řeší náročnější a komplexnější úlohy, propojuje jednotlivé oblasti matematiky, využívá různé způsoby řešení a různé matematické modely, řeší úlohy z praxe.	Parametrické systémy rovnic. Parametrické systémy funkcí. Slovní úlohy.
Průrezová téma, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ul style="list-style-type: none"> • Jak jsem schopna/schopen si organizovat čas. • Jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohu dále učit. 		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • Přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace). 		

5.5 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	2.5	2	2.6	2.3	2.6	0	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Biologie
Oblast	Člověk a svět práce, Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět biologie je začleněn ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Jeho náplň také souvisí se vzdělávací oblastí Člověk a zdraví a Člověk a svět práce a s průrezovými tématy Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova. Vzdělávání v předmětu biologie směřuje k podpoře a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny. Seznamuje žáky se stavbou živých organismů, poskytuje jim prostředky a metody pro hlubší porozumění přirodním faktům, umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Dále učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě a zároveň vede k chápání

Název předmětu	Biologie
	podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích a pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka. Během výuky biologie probíhají laboratorní práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Biologie je koncipována jako samostatný předmět. V primě, sekundě a v kvartě je zařazena v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně, každě o délce 45 minut. V tercií je vyučována ve dvou celých vyučovacích hodinách a jedné hodině dělené na poloviny, s přesahem učiva do vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Výuka se realizuje v odborné učebně biologie, ale i v klasických učebnách. Odborná učebna je vybavena dataprojektorem s možností využití moderní didaktické techniky včetně internetu. Klasické učebny pak dataprojektorem a PC s připojením na internet. Mezi vyučovací hodiny zařazujeme i krátkodobé projekty. Na vyšším gymnáziu je biologie v kvintě, sextě a septimě koncipována jako samostatný předmět, zařazený v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně a povinný pro všechny žáky. V kvintě a septimě mají žáci navíc jedenkrát za tři týdny dvouhodinové, v sextě pak jednohodinové, laboratorní práce, ve kterých se třída dělí na třetiny. Výuka probíhá ve specializované učebně nebo v laboratoři biologie. Učebna i laboratoř jsou vybaveny dataprojektorem a umožňují využívat moderní didaktické techniky včetně internetu. Kapacita učebny je 36 míst, laboratoře 16 míst. Na povinnou výuku navazují volitelné semináře a cvičení v septimě a oktávě.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví • Člověk a svět práce • Přírodopis • Biologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k tomu, aby dokázali správně vyhodnotit situaci, analyzovat ji, rozlišit podstatné od podružného. • Umožníme jim objevovat řešení problému a zdůvodnit své řešení, zhodnotit svůj postup. • Učitel vede žáky k logickému postupu od formulace problému až k interpretaci vhodného, přiměřeného a dostupného řešení, za použití vhodné terminologie, definic a pojmu. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k formulaci vlastních názorů, podporujeme je v argumentaci, ve vhodné oponentuře. • Učitel řízeným dialogem umožní žákům prezentovat své názory na probíranou odbornou problematiku.

Název předmětu	Biologie
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Začleňujeme žáky do kolektivu, umožňujeme jim navazovat interpersonální vztahy, zprostředkováváme a vedeme je ke skupinové spolupráci. • Vedeme je k poznání osobnostních kvalit a snažíme se formovat morální postoje. • Učitel vede žáky ke kooperaci, týmové práci a vzájemnému respektu k dosaženým výsledkům. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivujeme žáky a jdeme příkladem k správným občanským postojům, vybízíme je k odpovědnému přístupu k životnímu prostředí, klademe důraz na ekologické aktivity. • Seznamujeme je s organizacemi a sdruženími, zabývajícími se ekologií, ochranou organismů apod. <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k práci v týmu, plánování postupů v rámci projektů, řešení problémů a kritickému myšlení. • Vytváříme vhodné prostředí pro situace související s výběrem povolání a s celoživotním vzděláváním. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formulujeme zásady efektivního učení. • Vedeme žáky k samostatnému přístupu ke studiu, k trvalé potřebě získávat nové informace. • Vytváří příležitosti, aby žáci, za použití odborné literatury a informačních technologií, správně operovali s pojmy užívanými v přírodních vědách, uváděli je do souvislostí, propojovali je a třídili do systémů. • Vedeme žáky ke kritickému posouzení získaných informací a jejich využití k dalšímu studiu. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k získání pracovních návyků, ale také dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v rámci předmětu biologie je prováděno formou klasifikace. Klasifikační stupnice je dána rozsahem 1 – 5 (výborný - nedostatečný). Hodnocení probíhá podle zásad Klasifikačního rádu a žák je průběžně hodnocen během celého školního roku.

Biologie	prima	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Zeměpis - prima ● --> Matematika - prima ● --> Anglický jazyk - prima ● --> Chemie - kvarta ● --> Fyzika - kvarta 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Země a život. P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Vlastními slovy popíše teorii vzniku vesmíru, Země a určí jednotlivé zemské vrstvy. Dělí přírodu na živou a neživou a rozlišíme základní podmínky a projevy života. Uvede příklady vztahů mezi živočichy a prostředím a vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců.	Vznik vesmíru a Země, zemské vrstvy a sféry. Podmínky života, projevy živých organismů, vztahy mezi organismy, potravní pyramidy.
Tematický celek - Praktické cvičení - práce s laboratorní technikou. P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Popíše jednotlivé části mikroskopu, charakterizuje zásady při práci s mikroskopem.	Stavba mikroskopu, zásady mikroskopování.
Tematický celek - Mikroorganismy. P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Rozlišíuje a porovnává ne buněčné a jednobuněčné organismy, hodnotí jejich význam pro člověka a ekosystém. Popíše hlavní rozdíly mezi buňkou bakterií, rostlin a živočichů a objasně funkce organel. Aplikuje	Viry, bakterie, sinice, prvoci. Rostlinná, živočišná a bakteriální buňka, buněčné organely.

Biologie	prima	
	zásady bezpečného chování při kontaktu s viry a bakteriemi.	
Tematický celek - Biologie rostlin.		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Určí hlavní rozdíly mezi stélkatými a vyššími rostlinami. Rozliší jednotlivé typy stélek u řas, vymenuje významné zástupce a objasní základní princip a význam fotosyntézy.	Řasy a rostlinám podobné organismy, fotosyntéza.
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
Tematický celek - Biologie hub a lišejníků.		
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Popíše hlavní skupiny hub a vysvětlí jejich způsob výživy a význam. Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků. Objasní význam hub ve stélce lišejníků a výskyt lišejníků v přírodě.	Houby spájivé, vřeckovýtrusné a stopkovýtrusné, lišejníky, stavba stélky.
Tematický celek - Vývoj a biologie živočichů.		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Porovná základní vnější a vnitřní stavbu bezobratlých živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.	Základní taxonomické rozdělení. Žahavci, ploštenci, hlísti, kroužkovci, měkkýši, členovci.
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
Tematický celek - Ekologie živočichů.		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Vysvětlí význam bezobratlých živočichů v přírodě i pro člověka. Chápe rozšíření a smysl ochrany živočichů a projevy jejich chování. Seznamuje se se zásadami bezpečného chování při kontaktu s nebezpečnými živočichy.	Bezobratlí živočichové a prostředí. Užitkové a chráněné druhy.
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
Průlezová téma, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		

Biologie	prima	
<ul style="list-style-type: none"> • Žák se seznámí s propojeností základních podmínek života – ekosystémy a biodiverzitou. 		

Biologie	sekunda	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Estetická výchova - výtvarný obor - sekunda • --> Matematika - sekunda • --> Chemie - sekunda • --> Zeměpis - sekunda 	
Výchovné a vzdělávací strategie		
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vývoj a biologie živočichů.		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Vymenuje hlavní skupiny organismů, patřících do kmene strunatců. Popíše a porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů. Podle charakteristických znaků správně zařadí vybrané zástupce.	Systém živočichů, strunatci: pláštěnci, bezlebeční, obratlovci - kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci. Vývoj a vývin jednotlivých skupin, stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí.
Tematický celek - Ekologie živočichů.		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí a danému způsobu života. Vysvětlí význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka. Chápe rozšíření a smysl ochrany živočichů a projevy jejich chování. Seznamuje se se zásadami bezpečného chování při kontaktu s nebezpečnými živočichy.	Živočichové a prostředí. Užitkové a chráněné druhy.
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		

Biologie	sekunda	
Tematický celek - Anatomie a morfologie rostlin.		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Popíše význam a uspořádání jednotlivých částí rostlinného těla. Vyjmenuje základní rostlinné orgány a vysvětlí jejich stavbu a funkci.	Buňka, pletiva, rostlinné orgány (kořen, stonk, list, květ, plod) a jejich funkce. Rozšiřování semen a plodů.
Tematický celek - Fyziologie rostlin.		
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Pochopí a s pomocí učitele vysvětlí základní fyziologické procesy a jejich využití při pěstování rostlin. Objasní hlavní způsoby rozmnožování rostlin.	Fotosyntéza a dýchání, růst, vývin, způsoby rozmnožování, opylení, oplození rostlin.
Tematický celek - Botanický systém.		
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Rozliší základní skupiny vyšších rostlin. Vyjmenuje významné zástupce, jejich využití a hospodářský význam, zkouší pracovat s klíčem rostlin.	Základní taxonomické rozdělení. Vyšší rostliny - mechorosty, kapraďorosty, nahosemenné a krytosemenné rostliny.
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
Průlezová téma, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> Žák se seznámí s propojeností základních podmínek života – ochranou biologických druhů. 		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> Žák analyzuje souvislosti mezi lidskými aktivitami a problémy životního prostředí – v oblasti ochrany přírody a kulturních památek. 		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> Žák popisuje odlišnosti spolužáků ve třídě a formuluje přínosy těchto odlišností. 		

Biologie	tercie	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Španělský jazyk - tercie --> Chemie - tercie --> Zeměpis - tercie --> Fyzika - tercie --> Občanská výchova - tercie --> Tělesná výchova - tercie --> Francouzský jazyk - tercie 	

Biologie	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vývoj a biologie savců.		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Popíše a porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů. Podle charakteristických znaků rozlišuje základní řady savců a správně zařadí vybrané zástupce.	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí. Řády savců.
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
Tematický celek - Ekologie savců.		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Vysvětlí přizpůsobení savců danému prostředí a danému způsobu života. Vysvětlí význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka. Chápe rozšíření a smysl ochrany savců a projevy jejich chování.	Živočichové a prostředí. Užitkové a chráněné druhy, etologie.
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Seznamuje se se zásadami bezpečného chování při kontaktu s nebezpečnými živočichy.	
Tematický celek - Fylogeneze člověka.		
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Zařadí člověka do systému živočišné říše. Pokusí se vysvětlit vývoj člověka. Charakterizuje biologické znaky lidského a živočišného charakteru. Rozlišuje lidské rasy a jejich charakteristické znaky.	Původ a vývoj člověka. Lidské rasy.
Tematický celek - Biologie člověka.		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Vysvětlí základní pojmy týkající se stavby těla člověka. Popíše stavbu orgánové soustavy a vysvětlí její funkci. Charakterizuje zásady preventivní péče o tělní soustavy.	Orgánové soustavy: opěrná a pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a kůže.

Biologie	tercie	
Tematický celek - Člověk a zdraví.		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Vysvětlí příčiny a rizika základních nemocí orgánových soustav. Zaujme správný postoj k prevenci nemocí, vlastní psychohygieně a zásadám správného stravování. Zná rizika spojená s poruchami příjmu potravy, zneužíváním návykových látek a rizikovým sexuálním chováním. Popíše poskytnutí první pomoci a simulačně zvládne jednoduché zákroky PP.	Prevence nemocí, zdravý životní styl. Zásady první pomoci.
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
Průzezová téma, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák používá postupy k procvičení smyslového vnímání. • Žák používá postupy zlepšující vlastní pozornost a soustředění. • Žák používá postupy zlepšující dovednost zapamatování si. 		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák zvládá organizovat svůj časový plán. 		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák si plně uvědomuje souvislosti mezi prostředím a zdravím nás všech. 		

Biologie	kvarta	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Občanská výchova - kvarta • --> Zeměpis - kvarta • --> Chemie - kvarta • --> Fyzika - kvarta • --> Německý jazyk - kvarta 	

Biologie	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Ruský jazyk - kvarta ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Biologie člověka.	P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Vysvětlí základní pojmy týkající se stavby těla člověka. Popíše stavbu orgánové soustavy a vysvětlí její funkci. Charakterizuje zásady preventivní péče o tělní soustavy..
Tematický celek - Ontogeneze člověka.	P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Popíše průběh vzniku a vývoje nového jedince od početí až do stáří.
Tematický celek - Rozmnožování a dědičnost.	P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Porovná rozdíly mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním a vysvětlí jejich význam v přírodě. Uvede příklad dědičnosti určitého znaku na své rodině nebo v okolí.
Tematický celek - Mineralogie a petrologie.	P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Rozliší prvky souměrnosti krystalu, orientuje se v základních fyzikálních a chemických vlastnostech minerálů, podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty, vysvětlí význam některých důležitých nerostů. Rozlišuje horniny vyvřelé, usazené, přeměněné a popíše způsob jejich vzniku. Žák pozoruje vybrané minerály a horniny, zkouší pracovat s klíčem hornin a minerálů.

Biologie	kvarta	
Tematický celek - Geologická činnost Země.		
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Popíše stavbu Země, analyzuje vnitřní a vnější geologické děje, uvede příklady geologických dějů. Vysvětlí princip vzniku půdu, její vlastnosti a složení.	Vývoj zemské kůry, pohyb kontinentů, sopečná činnost, zemětřesení. Zvětrávání, vznik, vlastnosti a složení půdy.
Tematický celek - Vznik a vývoj organismů na Zemi.		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Popíše teorie o vzniku života na Zemi a vývoj různých skupin organismů v rámci jednotlivých geologických období.	Teorie vzniku života, vývoj organismů, přizpůsobování organismů prostředí. Geologická období.
Tematický celek - Ekologie.		
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Rozliší jednotlivé ekologické faktory prostředí a podmínky života. Sleduje aktuální stav životního prostředí a chápe principy trvale udržitelného rozvoje. Uvede význam podnebí a počasí pro život.	Základy ekologie, živé a neživé složky prostředí. Vliv člověka na prostředí. Voda, atmosféra.
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák se seznámí s propojeností základních podmínek života - půdou. 		

Biologie	kvinta	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Španělský jazyk - kvinta • --> Zeměpis - kvinta • --> Fyzika - kvinta • --> Francouzský jazyk - kvinta • --> Německý jazyk - kvinta • --> Anglický jazyk - kvinta • --> Ruský jazyk - kvinta • --> Zeměpisný seminář - oktáva 	

Biologie	kvinta	
Výchovná a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Obecná biologie.		
objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk	Žák si osvojí obecnou charakteristiku organismů, jejich vznik, vývoj a systematické řazení. Charakterizuje stavbu prokaryotních a eukaryotních buněk včetně jejich funkcí. Charakterizuje mnohobuněčné organismy, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy.	Vznik a vývoj živých soustav. Stavba a funkce buňky a buněčných organel. Taxonomie organismů, rozlišení základních, doplňkových a nižších taxonů.
odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností		
odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci		
porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi		
vysvětlí význam diferenciace a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy		
Tematický celek - Biologie virů.		
charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy	Žák jmenuje a charakterizuje významné zástupce nebuněčných. Rozliší jednotlivé typy virů a jmenuje důležitá onemocnění jimi způsobená.	Stavba a funkce virů a jejich vliv na člověka. Viriony, priony.
zhodnotí pozitivní a negativní význam virů		
zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby		
Tematický celek - Biologie bakterií.		
charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	Žák charakterizuje bakterie, jmenuje významné zástupce a důležitá bakteriální onemocnění.	Stavba a funkce bakterií.
zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby		
Tematický celek - Biologie hub.		

Biologie	kvinta	
posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků	Žák charakterizuje jednotlivé skupiny hub a jejich společné a rozdílné znaky s ostatními organismy. Popíše znaky lišejníků a jejich význam.	Stavba, funkce a jednotlivé skupiny hub, hlavní zástupci jednotlivých skupin. Stavba, funkce a jednotliví zástupci lišejníků.
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků		
Tematický celek - Biologie rostlin.		
objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin	Žák vyjmenuje rozdíly mezi rostlinnou buňkou a ostatními typy buněk. Charakterizuje rostlinná pletiva, rostlinné orgány a metabolismus rostlin. Vyjmenuje základní systematické skupiny nižších a vyšších rostlin a jejich význačné zástupce.	Anatomie a morfologie rostlin. Fyziologie rostlin a principy fungování rostlinného metabolismu. Systém a evoluce rostlin. Rostliny a prostředí.
popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů		
porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin		
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky		
zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti		
Tematický celek - Ekologie rostlin.		
objasňuje základní ekologické vztahy	Žák vysvětlí základním ekologické pojmy. Uvědomí si důležitost postavení rostlin v potravním řetězci. Uvede rozšíření některých skupin rostlin podle podmínek potřebných pro život.	Základní ekologické pojmy. Podmínky života. Biosféra a její členění. Ohrožené biotopy.
posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla		
používá správně základní ekologické pojmy		
zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany		
Tematický celek - Laboratorní práce.		
chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu	Žák volí bezpečné pracovní postupy při práci v laboratoři a používá adekvátní pracovní pomůcky. Ví, jak se chovat v případě pracovního úrazu. Umí vytvořit dočasný preparát z rostlinných materiálů a vypracovat protokol o průběhu laboratorní práce.	Bezpečnost práce - zásady bezpečnosti práce. Ekologická hlediska práce. Pracovní úraz. Práce s mikroskopem. Tvorba preparátů a protokolů.
volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky		
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		

Biologie	kvinta	
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • Jak ovlivňuje prostředí organismy, které v něm žijí, a které abiotické/biotické vlivy na organismus působí. 		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • Čím jsou významné organismy pro člověka, jaké jsou příčiny vzniku a zániku některých rostlinných a živočišných druhů a jaké jsou formy jejich ochrany. 		

Biologie	sexta	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Španělský jazyk - sexta • --> Fyzika - sexta • --> Matematika - sexta • --> Tělesná výchova - sexta • --> Francouzský jazyk - sexta • --> Německý jazyk - sexta • --> Anglický jazyk - sexta • --> Ruský jazyk - sexta • --> Kapitoly z chemie - oktáva 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Biologie protist. charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	Žák jmenuje a charakterizuje významné skupiny a zástupce protist.	Stavba a funkce protist a jejich význam pro člověka.
Tematický celek - Biologie živočichů.		

Biologie	sexta	
charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce	Žák popíše a charakterizuje živočišnou buňku. Charakterizuje tkáně, orgány a orgánové soustavy živočichů a jejich adaptace na prostředí. Orientuje se v přehledu živočichů a popíše významné zástupce.	Anatomie a morfologie živočichů. Fyziologie živočichů. Adaptace orgánů na prostředí. Systém a evoluce živočichů. Význam živočichů pro člověka.
charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci		
objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů		
popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav		
posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti		
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky		
Tematický celek - Ekologie a etologie živočichů.		
charakterizuje základní typy chování živočichů	Žák popíše základní principy chování živočichů.	Základní ekologické pojmy. Živočichové a prostředí.
objasňuje základní ekologické vztahy	Uvědomí důležitost potravních řetězců, postavení živočichů v potravních řetězcích a nutnost jejich ochrany.	Etologie.
zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany		
Tematický celek - Laboratorní práce.		
chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu	Žák volí bezpečné pracovní postupy při práci v laboratoři a používá adekvátní pracovní pomůcky. Ví, jak se chovat v případě pracovního úrazu. Umí vytvořit dočasný preparát ze živočišných materiálů a vypracovat protokol o průběhu laboratorní práce.	Bezpečnost práce - zásady bezpečnosti práce, ekologická hlediska práce, pracovní úraz. Práce s mikroskopem. Tvorba preparátů a protokolů.
volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky		
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • Jak ovlivňuje prostředí organismy, které v něm žijí, a které abiotické/biotické vlivy na organismus působí. • Jak lze charakterizovat populace, jejich vlastnosti a vzájemné vztahy. • Jak probíhá tok energie a látek v biosféře a v ekosystému. 		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • Čím jsou významné organismy pro člověka, jaké jsou příčiny vzniku a zániku některých rostlinných a živočišných druhů a jaké jsou formy jejich ochrany. 		

Biologie	septima	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Základy společenských věd - septima ● --> Tělesná výchova - septima ● --> Chemie - septima ● --> Francouzský jazyk - septima ● --> Německý jazyk - septima ● --> Anglický jazyk - septima ● --> Ruský jazyk - septima ● --> Konverzace v anglickém jazyce - septima ● --> Konverzace v německém jazyce - septima ● --> Konverzace v německém jazyce - oktáva ● --> Seminář z českého jazyka - oktáva ● --> Konverzace v anglickém jazyce 1 - oktáva ● --> Konverzace v anglickém jazyce - oktáva ● --> Konverzace v německém jazyce 1 - oktáva ● --> Francouzský jazyk - příprava na VŠ - oktáva ● --> Seminář z organické chemie a biochemie - oktáva ● --> Kapitoly z chemie - septima ● --> Environmentální seminář - oktáva ● --> Seminář z fyziky - příprava na VŠ - oktáva 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Biologie	septima	
Tematický celek - Biologie savců.		
charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce	žák charakterizuje orgány a orgánové soustavy savců a jejich adaptace na prostředí. Orientuje se v přehledu savců a popíše významné zástupce.	Anatomie, morfologie a fyziologie savců. Systém a evoluce savců. Význam savců pro člověka. Nejvíce ohrožené druhy.
objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů		
popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav		
posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti		
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky		
Tematický celek - Biologie člověka.		
charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru	žák objasní původ a vývoj člověka. Popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav včetně jejich nejčastějších onemocnění.	Opěrná a pohybová soustava. Soustavy látkové přeměny. Soustavy regulační. Soustava rozmnožovací. Onemocnění orgánový soustav. Faktory ovlivňující zdraví.
podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka		
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle		
Tematický celek - Genetika.		
analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	žák si osvojí základní principy dědičnosti a proměnlivosti. Řeší základní genetické úlohy.	Molekulární a buněčné základy dědičnosti. Dědičnost a proměnlivost. Genetika člověka a populací. Dědičná onemocnění.
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů		
Tematický celek - Zdravý způsob života a péče o zdraví.		
orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství	žák si osvojí pozitivní návyky v oblasti intimní hygieny. Zvládá poskytnutí první pomoci.	Hygiena pohlavního styku. Hygiena v těhotenství. První pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách.
projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte		

Biologie	septima	
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení		
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých		
Tematický celek - Změny v životě člověka a jejich reflexe.		
orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků	Žák zná a charakterizuje stěžejní období v ontogenetickém vývoji. Jmenuje změny psychické i fyzické v období adolescence. Je seznámen s možností asistované reprodukce.	Změny v období adolescence. Metody asistované reprodukce, její biologické, etické, psychosociální a právní aspekty.
zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce		
Tematický celek - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence.		
projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování	Žák je seznámen s příčinami, důsledky, riziky a prevencí civilizačních chorob, pohlavně přenosných chorob.	Civilizační choroby. Poruchy příjmu potravy. Choroby přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy.
Tematický celek - Laboratorní práce.		
chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel	Žák dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při praktických činnostech. Zná formy vyhlašování hrozby mimořádné události a rozpozná hrozící nebezpečí v praxi. Ví, jak se zachovat v případě mimořádné události a při život ohrožujících stavech. Umí poskytnout adekvátní první pomoc a zná telefonní čísla na složky integrovaného záchranného systému.	Zásady bezpečnosti práce. Zásady první pomoci. Mimořádné události.
rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky		
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
• Jak rozumím vlastnímu tělesnému, psychickému a sociálnímu vývoji, jaký mám vztah k vlastnímu tělu a psychice.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Biologie	septima	
<ul style="list-style-type: none"> Celková péče o vlastní zdraví. 		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> Jak ovlivňuje prostředí organismy, které v něm žijí, a které abiotické/biotické vlivy na organismus působí. 		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> Čím jsou významné organismy pro člověka, jaké jsou příčiny vzniku a zániku některých rostlinných a živočišných druhů a jaké jsou formy jejich ochrany. Které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka. 		

5.6 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	2	2.5	2.6	2.3	2.6	0	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda, Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Ve výuce předmětu fyzika směřujeme k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí, vedeme žáky k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy, učíme je vytvářet a ověřovat hypotézy, zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi. Dále směřujeme k osvojení základních fyzikálních pojmu a odborné terminologie a podporujeme vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Fyziku vyučujeme jako samostatný předmět v rozsahu 2 vyučovací hodiny týdně od primy do septimy. V kvartě mají žáci navíc jedenkrát za dva týdny jednohodinové laboratorní práce, při kterých se třída dělí na poloviny. V kvintě a septimě mají žáci navíc jedenkrát za tři týdny dvouhodinové (v sextě jednohodinové) laboratorní práce, při kterých se třída dělí na třetiny. Výuka probíhá dle možností v odborné učebně fyziky a laboratoři

Název předmětu	Fyzika
	fyziky. Ve vyučovacím předmětu fyzika je naplňována část obsahu vzdělávací oblasti Člověk a příroda a Člověk a svět práce. Na povinnou výuku navazují volitelné semináře v septimě a oktávě.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika • Člověk a svět práce • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zadáváme takové problémy, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preferujeme skupinovou výuku a problémové metody výuky, které vedou žáky ke vzájemné komunikaci, respektování názorů druhých, k diskuzi. • Žáci se učí formulovat svá stanoviska písemně i ústně. • Preferovaná skupinová výuka a problémové metody výuky vedou žáky ke vzájemné komunikaci, respektování názorů druhých, k diskuzi. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Využíváním skupinového vyučování vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů. • Navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti. • Nácvikem číselných odhadů a výpočtů a odhadů chyby výsledku vedeme žáka k návyku osobního ručení za vlastní výsledek. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dbáme na bezpečnost práce v laboratoři, vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, zdůrazňujeme zásady první pomoci v případě úrazu. • Vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů. <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ve výuce dáváme žákům dostatek prostoru pro seberealizaci, aby mohli sami navrhovat řešení problémových úloh a nečekali jen na návrhy ostatních spolužáků. <p>Kompetence k učení:</p>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací, k používání odborné terminologie, k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací, k nalézání souvislostí mezi získanými daty. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky pracovat s nejrůznějšími pomůckami a přístroji nejen v rámci laboratorních prací a tím posilujeme jejich zručnost. • Dbáme na dodržování bezpečnosti při experimentálních činnostech a tím učíme žáky dbát na ochranu zdraví při práci. • Důsledným vyžadováním plnění úkolů a dodržováním pracovních povinností vytváříme v žácích pocit zodpovědnosti, zadáváním a důslednou kontrolou dlouhodobější a domácí práce připravujeme žáky na soustavnou práci.
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> • Žáky hodnotíme dle zadaných kritérií, se kterými jsou seznámeni na začátku každého klasifikačního období. Celkové hodnocení se skládá z řady dílčích forem. Základ tvoří testy, ústní zkoušení, žákovské prezentace a referáty, aktivita v hodině, laboratorní protokoly.

Fyzika	prima	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Anglický jazyk - prima • --> Zeměpis - prima • --> Dějepis - prima • --> Tělesná výchova - prima 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence občanská 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vlastnosti látek.		

Fyzika	prima	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Žák rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles, správně používá pojem atom, molekula, ion, má představu o tom, z čeho se skládá atom, popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší, popíše elektrické a magnetické vlastnosti látek.	Stavba látek, elektrické vlastnosti látek, magnetické vlastnosti látek.
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí		
Tematický celek - Vlastnosti těles, měření fyzikálních veličin.		
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Žák ovládá značky a jednotky základních veličin, vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku, změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách, změří hmotnost pevných a kapalných těles, výsledek zapíše ve vhodné jednotce, změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce, změří teplotu pomocí teploměru, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot, předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší, změří časový úsek pomocí stopek, pomocí změřené hmotnosti a objemu vypočítá hustotu tělesa.	Měření délky tělesa, měření hmotnosti tělesa, měření objemu tělesa, měření teploty tělesa, měření času, měření hustoty.
Tematický celek - Jednoduchý elektrický obvod.		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Žák dokáže sestavit jednoduchý elektrický obvod, rozliší vodič a nevodič, chápe pojmy zdroj napětí a spotřebič, dodržuje zásady bezpečnosti při používání elektrických spotřebičů, dokáže měřit proud a napětí v jednoduchém elektrickém obvodu, popíše použití elektromagnetů v praxi.	Elektrický proud v kovech, magnetické pole elektrického obvodu, rozvětvený elektrický obvod, základní pravidla bezpečnosti při práci s elektrickým zařízením.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák používá postupy k procvičení smyslového vnímání. 		

Fyzika	sekunda	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - sekunda	

Fyzika	sekunda	
	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Estetická výchova - výtvarný obor - sekunda ● --> Informační a výpočetní technika - sekunda 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pohyb těles, síly.		
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Žák rozhodne, zda se těleso vzhledem k jinému tělesu pohybuje nebo je v klidu, určí trajektorii konkrétního pohybu tělesa a rozhodne, zda je pohyb přímočarý nebo křivočarý, rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb, určí rychlosť rovnoměrného pohybu, má představu o jednotkách rychlosti a odhadne velikost rychlosti běžných pohybů (chůze, jízda auta), velikost rychlosti v dané jednotce vyjádří jinou jednotkou rychlosti, vypočte dráhu rovnoměrného pohybu, nakreslí graf závislosti dráhy pohybu na čase a z grafu dráhy určí rychlosť rovnoměrného pohybu a zjistí, kdy bylo těleso v daném místě, nebo kde bylo v daném čase, vypočte průměrnou rychlosť pohybu z daných údajů, změří dráhu a dobu určitého pohybu a vypočte jeho průměrnou rychlosť.	Klid a pohyb tělesa, popis pohybu (trajektorie, dráha, čas), druhy pohybů – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, pohyb přímočarý a křivočarý, rychlosť rovnoměrného pohybu, dráha rovnoměrného pohybu, průměrná rychlosť.
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlosťí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Žák v konkrétní situaci rozhodne, která dvě tělesa na sebe vzájemně působí silou, a jaký je účinek vzájemného působení, změří velikost síly siloměrem, znázorní sílu graficky, určí gravitační sílu, jakou Země působí na těleso o určité hmotnosti, určí výslednici sil působících v jedné přímce, rozhodne, zda dvě síly jsou v rovnováze, graficky určí výslednici dvou různoběžných	Síla, vzájemné působení těles, síla a její měření, gravitační síla, znázornění síly, skládání sil stejného a opačného směru, rovnováha sil, skládání různoběžných sil, těžiště tělesa.

Fyzika	sekunda	
	sil, odhadne polohu těžiště a rozhodne, zda je těleso v poloze stabilní nebo nestabilní.	
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Žák v jednoduchých případech kvalitativně předpoví, jaký bude pohyb tělesa nebo jeho změna, když zná sílu nebo výslednici sil, které na těleso působí, zdůvodní, proč je v konkrétní situaci těleso v klidu nebo v pohybu rovnoměrném přímočarém, a určí síly působící na těleso, které jsou přitom v rovnováze, na příkladech ukáže, že silové působení těles je vždy vzájemné, že síly akce a reakce vznikají i zanikají současně, mají stejnou velikost a působí na různá tělesa (odliší je od sil v rovnováze), posuvné účinky síly na těleso vědomě spojuje vždy se změnou rychlosti pohybu tohoto tělesa.	Newtonovy pohybové zákony, posuvné účinky síly na těleso a jejich souvislost s velikostí působící síly a hmotností tělesa (zákon síly), zákon setrvačnosti, zákon vzájemného působení těles (zákon akce a reakce).
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Žák rozhodne, zda je páka otáčivá kolem pevné osy v rovnovážné poloze, experimentem nebo výpočtem určí sílu nebo rameno síly tak, aby se páka dostala do rovnovážné polohy, uvede příklady užití páky v praxi (osu otáčení, působící síly a jejich ramena) a objasní výhodnost použití páky v daném případě, určí podmínku rovnováhy na kladce pevné a volné, uvede příklady využití kladek v praxi a ukáže jejich výhody.	Otáčivé účinky síly, rovnováha sil na páce, moment síly, užití páky, kladky a jejich užití.
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Žák předpoví, jak se změní deformační účinky síly při změně velikosti síly nebo obsahu plochy, na kterou působí, porovná tlaky vyvolané různými silami, určí tlak vyvolaný silou působící kolmo na určitou plochu, navrhne, jak lze v praktické situaci zvětšit nebo zmenšit tlak.	Deformační účinky síly, tlaková síla, vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí.
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Žák v jednoduchém případě změří třecí sílu, porovná třecí síly působící mezi tělesy při různé tlakové síle, drsnosti ploch nebo různém obsahu stykových ploch, uvede příklady působení klidové třecí síly, objasní působení klidové třecí síly při chůzi člověka nebo při jízdě auta, rozhodne, zda v dané situaci je tření užitečné	Tření, třecí síla, měření třecí síly, třecí síly v praxi.

Fyzika	sekunda	
	nebo škodlivé, a navrhne vhodný způsob jeho zmenšení nebo zvětšení.	
Tematický celek - Mechanické vlastnosti tekutin.		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Žák předvede pokus nebo popíše jev, který ukazuje, že při stlačení kapaliny vzroste tlak ve všech místech stejně, vysvětlí na příkladu z praxe princip hydraulického zařízení, porovná tlaky v různých hloubkách kapaliny, tlaky ve stejné hloubce dvou různých kapalin, zná souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny, objasní některé jevy, které souvisejí s hydrostatickým tlakem (např. sifon, vodoznak, stavba hrází), určí pokusem i výpočtem velikost vztlakové síly působící na těleso v kapalině, znázorní síly a jejich výslednici působící na těleso ponořené do kapaliny, předpoví, zda se bude těleso v kapalině potápet, vznášet či plovat, uvede příklady využití v praxi.	Mechanické vlastnosti kapalin, přenos tlaku v kapalině (Pascalův zákon), hydraulická zařízení, hydrostatický tlak, vztlaková síla, Archimédův zákon, potápění, plování, vznášení se těles v kapalině.
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Žák porovná atmosférický tlak v různých výškách, popíše způsob měření atmosférického tlaku (Torricelliho pokus, tlakoměr, barograf), provede měření atmosférického tlaku v daném místě, uvede příklady prokazující existenci vztlakové síly, která působí na tělesa v plynu (např. v atmosféře), a uvede příklad jejího praktického využití, změří tlak plynu v uzavřené nádobě (např. v pneumatice kola) a rozhodne, zda je v nádobě přetlak nebo podtlak plynu.	Mechanické vlastnosti plynů, atmosférický tlak a jeho měření, vztlaková síla na tělesa v plynech, tlak plynu v uzavřené nádobě (přetlak, podtlak) a jeho měření.
Tematický celek - Elektromagnetické a světelné zdroje. Vesmír.		
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Žák rozliší zdroj světla a osvětlené těleso, rozhodne, zda dané prostředí je průhledné, průsvitné či neprůhledné, uvede velikost rychlosti světla ve vakuu a porovná ji s rychlosťí světla v jiných prostředích, objasní, proč na Zemi pozorujeme fáze Měsíce, vysvětlí vznik stínu a vznik zatmění Slunce a Měsíce, využívá zákon odrazu světla na rozhraní dvou prostředí k řešení problémů a	Světelné jevy, zdroje světla, rychlosť světla ve vakuu a v různých prostředích, přímočaré šíření světla, měsíční fáze, stín, zatmění Měsíce a Slunce, zákon odrazu světla, zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem, lom světla, rozklad bílého světla optickým hranolem, barva těles.
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		

Fyzika	sekunda	
	úloh a ke geometrické konstrukci obrazu rovinným zrcadlem, pokusem rozhodne, které zrcadlo je duté a které je vypuklé, pokusem najde ohnisko dutého zrcadla a určí jeho ohniskovou vzdálenost, zobrazí daný předmět dutým zrcadlem, uvede příklady využití kulových zrcadel, na příkladech ukáže, kdy dochází k lomu světla ke kolmici, a kdy k lomu od kolmice, dokáže pokusem, že sluneční světlo je složeno z barevných složek, vysvětlí, proč a za jakých podmínek vzniká duha, vysvětlí, čím je dána barva průhledného prostředí a čím barva neprůhledných těles.	
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák spoluvytváří a respektuje otevřené partnerské vztahy ve třídě a ve škole. 		

Fyzika	tercie	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Biologie - tercie • --> Matematika - tercie • --> Chemie - tercie • --> Estetická výchova - hudební obor - tercie 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Energie.		
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Žák v různých situacích rozhodne, zda se koná práce a které těleso koná práci, vypočte práci, je-li dána síla a	Práce, výkon, výpočet práce z výkonu a času, účinnost.

Fyzika	tercie	
	dráha, po které síla působí (pro případ stálé síly působící rovnoběžně se směrem pohybu), porovná práci vykonanou při zvedání tělesa kladkou a jednoduchým kladkostrojem, určí výkon z práce a času, v jednoduchých případech odhadne vykonanou práci nebo výkon, např. při sportu, porovná velikost dvou různých prací nebo výkonů.	
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Žák na příkladech nebo pokusem ukáže, že pohybová energie tělesa, jeho polohová energie v gravitačním poli Země nebo polohová energie pružnosti se projevuje schopností tělesa konat práci, v konkrétních situacích objasní, že změna pohybové nebo polohové energie tělesa je spojena s konáním práce, určí vykonanou práci ze změny polohové energie tělesa, v jednoduchých případech určí změnu pohybové, resp. polohové energie tělesa, z vykonané práce, porovná pohybovou energii těles pomoci rychlosti a hmotnosti těles, popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie tělesa při jeho pohybu v gravitačním poli Země, např. při vyhození míče, uvede příklady přenosu energie v soustavě těles, např. polohové energie vody na pohybovou energii rotoru turbíny, a jejich využití v praxi.	Pohybová energie tělesa, polohová energie tělesa, vzájemné přeměny pohybové a polohové energie tělesa.
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Žák uvede příklady jevů, které dokazují, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí, objasní vnitřní energii tělesa jako energii, která souvisí s energií částic, vysvětlí, jak se mění vnitřní energie tělesa s jeho teplotou, předvede pokusy na změnu vnitřní energie tělesa konáním práce (např. třením) nebo tepelnou výměnou, uvede praktický příklad změny vnitřní energie tělesa konáním práce, rozlišuje a správně používá pojmy teplo a teplota, v konkrétním příkladu tepelné výměny předpoví, jak se budou měnit teploty daných těles, vyhledá v tabulkách měrnou	Částicové složení látek, vnitřní energie, změna vnitřní energie konáním práce, změna vnitřní energie tepelnou výměnou, měrná tepelná kapacita látky, určení tepla přijatého nebo odevzdaného při tepelné výměně (bez změny skupenství), tepelná výměna prouděním, tepelné záření, využití energie slunečního záření.

Fyzika	tercie	
	tepelnou kapacitu některých látek a vysvětlí její význam v praxi, určí teplo přijaté nebo odevzdané tělesem při tepelné výměně (bez změny skupenství), v jednoduchých případech pokusem určí teplo odevzdané nebo přijaté při tepelné výměně, rozhodne, zda tepelná výměna probíhá vedením, prouděním nebo zářením, porovná látky podle jejich tepelné vodivosti, uvede příklady jejich využití, objasní tepelnou výměnu prouděním při vaření nebo při chlazení potravin, na příkladech z denního života ukáže, jak lze účelně zvětšovat nebo zmenšovat tepelnou výměnu vedením a zářením.	
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Žák uvede příklady změn skupenství (tání, tuhnutí, vypařování, varu, kondenzace, sublimace a desublimace) z praktického života a objasní, zda se při nich teplo pohlcuje nebo uvolňuje, v tabulkách nalezne teploty tání látek a rozhodne, v jakém skupenství je těleso z dané látky při určité teplotě, popř. předpoví, k jaké skupenské změně při dané teplotě tělesa dojde, pokusem ukáže změnu skupenství určité látky a prokáže uvolnění nebo pohlcení skupenského tepla, vysvětlí tání a tuhnutí krystalické látky na základě změny uspořádání a rychlosti pohybu částic látky, nalezne v tabulkách měrné skupenské teplo dané látky a vysvětlí jeho význam, popíše pokus, který prokazuje zvětšení objemu vody při zmrznutí, objasní jev anomálie vody, navrhne a pokusem ověří, jak lze zvětšit nebo zmenšit rychlosť vypařování kapaliny, uvede praktické využití, např. při sušení prádla, předpoví, jak se změní teplota varu při zvětšení nebo zmenšení tlaku nad vroucí kapalinou, uvede praktické užití tohoto jevu, na konkrétních příkladech objasní, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu, vysvětlí vznik mlhy, jinovatky a oblaků, popíše základní součásti spalovacích motorů a vysvětlí rozdíly	Změny skupenství látek, tání a tuhnutí, vypařování a var, kapalnění, sublimace a desublimace, skupenská tepla, pístové spalovací motory.

Fyzika	tercie	
	mezi vznětovým a zážehovým motorem, porovná škodlivost provozu různých spalovacích motorů pro životní prostředí.	
Tematický celek - Elektromagnetické a světelné děje.		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Žák rozhodne, zda se budou dvě elektricky nabité tělesa přitahovat či odpuzovat, vysvětlí elektrování těles vzájemným třením a princip uzemnění nabitého tělesa, ukáže pokusem a vysvětlí, proč se k elektrovanému tělesu přitahují nenabité tělesa z izolantu (polarizace izolantu) i nenabité vodivá tělesa (elektrostatická indukce), pokusem prokáže existenci elektrického pole v okolí nabitého tělesa, znázorní siločáry elektrického pole, např. kruhové nabité destičky nebo mezi dvěma nesouhlasně nabitémi rovinnými deskami, uvede příklady z praxe, jak se z hlediska bezpečnosti zabraňuje vzájemnému elektrostatickému přitahování těles (např. v textilním nebo papírenském průmyslu při volbě materiálů na oblečení) a kde se naopak využívá (např. v odlučovačích popílku).	Elektrické vlastnosti látek, elektrický náboj, vodič a izolant v elektrickém poli, siločáry elektrického pole.
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Žák objasní podstatu elektrického proudu v kovových vodičích a v elektrolytech (jednoduchý model), vysvětlí, proč izolanty prakticky nevedou elektrický proud, rozhodne, zda v daném obvodu jsou splněny podmínky vzniku elektrického proudu a ověří jejich splnění pokusem, změří elektrický proud ampérmetrem v daném místě obvodu, změří elektrické napětí voltmetrem mezi dvěma místy obvodu (např. mezi svorkami žárovky), určí výsledné napětí zdroje při zapojení několika článků za sebou, zvolí k danému spotřebiči vhodný zdroj napětí, porovná vhodnost použití různých zdrojů napětí (např. suchých článků a akumulátorů) z hlediska hospodárnosti, předpoví změnu proudu v kovovém vodiči při změně napětí mezi jeho konci, předpoví změnu proudu v obvodu, když se	Elektrický proud v kovech a vodných roztocích solí a kyselin, měření elektrického proudu, měření elektrického napětí, zdroje elektrického napětí, Ohmův zákon, elektrický odpor, závislost odporu na vlastnostech vodiče, výsledný odpor rezistorů zapojených za sebou a vedle sebe, regulace hodnoty proudu reostatem, dělič napětí (potenciometr), elektrická práce, elektrická energie, výkon elektrického proudu.

Fyzika	tercie	
	při stálém napětí zvětší nebo zmenší odpor rezistoru zapojeného v obvodu, řeší příklady na Ohmův zákon a případně výsledky ověří pokusem, pokusem určí závislost proudu procházejícího daným spotřebičem na napětí mezi svorkami spotřebiče a vyjádří výsledek graficky, porovná odpor dvou kovových drátů, které se liší jen průřezem, nebo jen délkou, nebo jen materiálem, v jednoduchých případech ověří svou úvahu pokusem, popíše, jak se mění odpor kovového vodiče s teplotou, rozpozná podle reálného zapojení i podle schématu zapojení dvou spotřebičů za sebou a vedle sebe, určí výsledné napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů, předpoví, jak se změní proud v obvodu, když dva spotřebiče zapojíme místo sériově paralelně nebo naopak, svou předpověď ověří pokusem, rozhodne, jak je vhodné zapojit elektrické spotřebiče v domácnosti a uvede výhody své volby, použije reostat k regulaci proudu, nebo jako děliče napětí v obvodu, určí elektrickou práci vykonanou za určitou dobu pro daný proud a napětí nebo určí elektrickou práci z elektrického příkonu spotřebiče a doby průchodu elektrického proudu, vyjádří elektrickou práci v kilowatthodinách nebo v joulech, určí výkon elektrického proudu, z údajů o příkonech na štítcích elektrických spotřebičů určí, jaký je odpor spotřebičů po jejich připojení ke zdroji o uvedeném napětí, porovná elektrickou energii spotřebovanou různými domácími spotřebiči za určitou dobu a odhadne cenu, kterou za tuto elektrickou energii zaplatí, a navrhne možné úspory elektrické energie.	
Tematický celek - Zvukové děje.		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Žák určí ve svém okolí, popř. u některých hudebních nástrojů, co je zdrojem zvuku, vysvětlí, proč nezbytnou podmínkou šíření zvuku je látkové prostředí, uvede	Zdroje zvuku, šíření zvuku prostředím, tón a výška tónu, ucho jako přijímač zvuku, rezonance, odraz

Fyzika	tercie	
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	příklady dokazující, že rychlosť zvuku závisí na prostředí, v němž se zvuk šíří, na příkladu vnímání blesku a hromu porovná rychlosť šíření zvuku ve vzduchu s rychlosťí šíření světla ve vzduchu, pokusem dokáže, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho frekvence, popíše, jak přijímáme zvuk uchem, pokusem ukáže význam rezonančních skříněk u hudebních nástrojů, uvede příklad využití poznatků o těchto jevech při zařizování divadel nebo přednáškových sálů, umí kvalitativně porovnat zdroje zvuku podle hladiny hlasitosti a rozhodnout, který je zdraví škodlivý, např. hlasitá hudba, pro ochranu sluchu využívá poznatků, že hlasitost zvuku závisí na zdroji zvuku, vzdálenosti zdroje od našeho ucha, prostředí, v němž se zvuk šíří, a na citlivosti sluchového ústrojí, navrhne možnosti, jak zmenšit škodlivý vliv nadměrné hlasitého zvuku na člověka (v hlučných provozech, v blízkosti dálnic, v bytě).	zvuku, ochrana před nadměrným hlukem.
Tematický celek - Mechanické vlastnosti tekutin. Energie.		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Žák na ukázce zprávy o počasí v denním tisku, televizi nebo na internetu naleze základní meteorologické prvky a popíše způsob jejich měření, objasní význam meteorologických zpráv a předpověď počasí pro různé obory lidské činnosti, popíše základní měření na jednoduché meteorologické stanici, provádí sám jednoduchá meteorologická pozorování, vyhledá na internetu informace o počasí a objasní jejich význam, objasní vliv změn atmosférického tlaku na počasí, s porozuměním sleduje synoptické mapy v médiích, uvede hlavní látky, které znečišťují ovzduší, a jejich základní zdroje jak přírodní, tak především produkty lidské činnosti a naznačí cesty ke snižování obsahu těchto látek v atmosféře, vysvětlí příčinu vzniku ozonové díry a skleníkového efektu.	Meteorologie, atmosféra Země a její složení, základní meteorologické jevy a jejich měření, problémy znečišťování atmosféry.
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		

Fyzika	tercie	
Průzezová téma, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák se seznámí s propojeností základních podmínek života – různými druhy energií. 		

Fyzika	kvarta	
Mezipředmětové vztahy		<ul style="list-style-type: none"> • --> Estetická výchova - výtvarný obor - kvarta • --> Biologie - kvarta • --> Občanská výchova - kvarta • --> Matematika - kvarta • --> Chemie - kvarta • --> Dějepis - kvarta • --> Zeměpis - kvarta • --> Informační a výpočetní technika - kvarta • --> Biologie - prima
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Elektromagnetické a světlené děje.		
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Žák prokáže pokusem existenci magnetického pole kolem cívky s elektrickým proudem a na příkladech z praxe objasní jeho využití v elektromagnetech, vysvětlí princip činnosti stejnosměrného elektromotoru, uvede příklady využití elektromotoru v praxi, předvede	Magnetické pole cívky s proudem, elektromagnet a jeho užití, působení magnetického pole na cívku s proudem, elektromotor, elektromagnetická indukce.

Fyzika	kvarta	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	pokusem vznik indukovaného proudu v cívce a ukáže, na čem závisí jeho hodnota a směr.	Vznik střídavého proudu, měření střídavého proudu a napětí, transformátory, rozvodná elektrická síť.
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Žák objasní vznik střídavého proudu při otáčení magnetu v blízkosti cívky nebo otáčením cívky v magnetickém poli, z konkrétního grafu časového průběhu střídavého proudu (nebo napětí) určí periodu střídavého proudu (napětí) a frekvenci střídavého proudu (napětí), objasní princip činnosti alternátoru a popíše, jaké v něm probíhají přeměny energie, zvolí vhodné měřidlo a změří střídavý proud nebo napětí, určí transformační poměr transformátoru, uvede příklady praktického využití transformace dolů a transformace nahoru, popíše a zdůvodní využití transformátoru.	Vedení elektrického proudu v kapalinách, vedení elektrického proudu v plynech.
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Žák pokusem ukáže, jak se mění odpor termistoru při jeho zahřívání a odpor fotorezistoru při osvětlení, uvede příklady využití těchto jevů, zapojí polovodičovou diodu v propustném a závěrném směru, objasní mechanismus vedení elektrického proudu v kovech (usměrněný pohyb volných elektronů), v elektrolytech (usměrněný pohyb	Odpor polovodičů, polovodiče typu P a N, polovodičová dioda, dioda jako usměrňovač.
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		

Fyzika	kvarta	
	volných iontů), v plynech (usměrněný pohyb volných iontů a elektronů) a v polovodičích (usměrněný pohyb volných elektronů a dér), uvede příklad využití usměrňujícího účinku polovodičové diody, objasní přeměny energie ve slunečním článku a uvede příklady jeho využití jako alternativního zdroje energie.	
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Žák vysvětlí význam uzemnění u domácích spotřebičů, např. u pračky, popíše konkrétní důvody nebezpečí v situacích znázorněných obrázkem nebo popsaných slovně, ukáže v zásuvce kolík a vysvětlí, proč je spojen s ochranným uzemněným nulovacím vodičem, uvede příklad, jak může vzniknout zkrat v domácnosti, objasní v čem je nebezpečí zkratu a čím mu lze předcházet, vysvětlí, proč je životu nebezpečné dotknout se vodivých částí zdířek zásuvky, řídí se základními pravidly pro bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními.	Elektrické spotřebiče v domácnosti, ochrana před úrazem elektrickým proudem, první pomoc při úrazu elektrickým proudem.
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Žák na obrázku sinusoidy znázorňující část vlny na vodě ukáže, co se rozumí vlnovou délkou, pro vlnění dané vlnové délky určí frekvenci, rozliší základní druhy elektromagnetických vln podle vlnové délky a uvede příklady jejich využití, uvede velikost rychlosti šíření světla ve vakuu, vysvětlí, proč televizní vlny pronikají špatně přes překážky a dlouhovlnné rádiové vlny snadno, uvede příklady využití mikrovln v denním životě, zdůvodní, proč je nebezpečné přílišné opalování na Slunci i v soláriu, objasní význam objevu rentgenového záření pro lékařství a další obory, dodržuje zásady bezpečného zacházení s laserem (i při použití laseru o velmi malém výkonu).	Elektromagnetické vlny a záření, zdroje záření.
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnорodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Žák ukáže na pokusu a uvede příklad ze své zkušenosti s odrazem a lomem světla, v konkrétních příkladech předpoví, zda nastane lom od kolmice nebo ke kolmici, uvede příklad úplného odrazu světla a objasní, kdy může nastat, vysvětlí, jak fungují světlovody a uvede	Lom světla, čočky, optické vlastnosti oka, lupa a mikroskop, dalekohledy.
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke		

Fyzika	kvarta	
kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	příklad jejich využití, rozlíší pokusem spojnou a rozptylnou čočku, najde pokusem ohnisko spojky, zobrazí předmět (např. okno nebo plamen svíčky) spojkou, určí, jaký obraz vznikne při použití rozptylky, vysvětlí a ukáže použití spojky jako lupy, vysvětlí funkci čočky v lidském oku a objasní vznik vjemu obrazu pozorovaného předmětu, popíše vadu krátkozrakého oka a dalekozrakého oka a vysvětlí jejich korekci brýlemi, uvede příklady využití mikroskopu a dalekohledu.	
Tematický celek - Energie.		
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Žák s využitím poznatků z chemie popíše základní stavební částice atomu, popíše složení jádra atomu, na příkladu objasní, co rozumíme izotopem daného prvku, vysvětlí, jakou látku nazýváme nuklidem, uvede tři základní druhy radioaktivního záření, objasní jejich podstatu a porovná jejich vlastnosti, uvede a objasní příklady využití radionuklidů, popíše řetězovou jadernou reakci a objasní nebezpečí jejího zneužití v jaderných zbraních i možnosti využití v jaderných reaktorech, vysvětlí, k jakým přeměnám energie dochází v jaderné elektrárně a porovná je s přeměnami energie v tepelné a vodní elektrárně, porovná výhody a nevýhody uvedených tří typů elektráren, zná stručnou historii jaderné energetiky a uvede argumenty pro i proti jejímu dalšímu rozvíjení, uvede současné možnosti likvidace vyhořelého jaderného paliva, popíše, jak je v současné době zajišťována bezpečnost provozu jaderných elektráren, sleduje a kriticky analyzuje diskuze o jaderných elektrárnách v médiích, umí věcně argumentovat v diskusích se spolužáky popř. s rodiči, popíše možnosti ochrany před jaderným zářením.	Stavba atomu, atomová jádra, radioaktivita, využití jaderného záření, jaderné reakce, jaderný reaktor, jaderná energetika, ochrana před zářením.
Tematický celek - Vesmír.		

Fyzika	kvarta	
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Žák popíše, z čeho se skládá Sluneční soustava, popíše, jaká síla způsobuje pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet, vyjmenuje planety podle jejich vzdálenosti od Slunce, vysvětlí hlavní rozdíly mezi planetou a hvězdou, porovná poznatky získané v zeměpisu s podrobnějšími informacemi o jednotlivých planetách, Slunci a Měsíci v literatuře nebo na internetu, připraví o nich samostatně nebo ve skupině přehlednou informaci, orientuje se v základních souhvězdích na obloze, má přehled o základních historických krocích v kosmonautice.	Sluneční soustava, naše Galaxie, kosmonautika.
Tematický celek - Práce s laboratorní technikou.		
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	Žák zvládá práci se základními laboratorními přístroji, zařízeními a pomůckami, dokáže pracovat na základě návodu, seznámí se s pokyny pro plánovanou laboratorní práci a vyhledá požadované podklady pro její konání, zpracuje laboratorní protokol, dodržuje pravidla bezpečnosti práce, v případě úrazu poskytne první pomoc.	Základní laboratorní postupy a metody, základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky, laboratorní protokol, pravidla bezpečnosti práce (laboratorní řád), zásady první pomoci.
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl		
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák se seznámí s propojeností základních podmínek života – různými druhy energií. • Žák se seznámí s propojeností základních podmínek života – přírodními zdroji. 		

Fyzika	kvinta	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Biologie - kvinta ● --> Matematika - kvinta ● --> Tělesná výchova - kvinta ● --> Chemie - kvinta ● --> Informační a výpočetní technika - kvinta ● --> Zeměpis - kvinta ● --> Environmentální seminář - oktáva ● --> Zeměpisný seminář - oktáva 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Fyzikální veličiny a jednotky. rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh	Žák používá s porozuměním zavedené fyzikální veličiny, rozliší základní a odvozené veličiny a jednotky, převádí jednotky, rozlišuje skalární a vektorové veličiny.	Mezinárodní soustava jednotek SI, jednotky užívané spolu s jednotkami SI, převody jednotek, skalární a vektorové veličiny.
Tematický celek - Kinematika hmotného bodu. užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených	Žák využívá představy hmotného bodu při řešení úloh, rozhodne, o jaký druh pohybu se jedná, používá základní kinematické vztahy pro jednotlivé druhy pohybů při řešení úloh včetně problémových, sestrojí grafy závislosti dráhy a rychlosti na čase a využívá tyto grafy k řešení složitějších úloh.	Trajektorie, dráha, druhy pohybů, průměrná a okamžitá rychlosť, zrychlení, rovnoměrný přímočarý pohyb, rovnoměrně zrychlený a rovnoměrně zpomalený pohyb, volný pád, rovnoměrný pohyb po kružnici.
Tematický celek - Dynamika hmotného bodu a soustavy hmotných bodů. využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles	Žák uvede příklady pohybových a deformačních účinků síly na těleso, určí výslednici dvou sil působících v	Síla jako fyzikální veličina, Newtonovy pohybové zákony, tíhová síla, tíha tělesa, hybnost a její změna,

Fyzika	kvinta	
	jednom bodě, používá Newtonovy pohybové zákony pro předvídání nebo vysvětlení pohybu tělesa při působení sil (tíhové, tlakové, tahové, třecí) a při řešení složitějších úloh, využívá zákon zachování hybnosti při řešení úloh a problémů včetně úloh z praxe, užívá dostředivou sílu při řešení pohybu po kružnici, uvede příklady užitečného a škodlivého tření v praxi.	zákon zachování hybnosti, dostředivá síla, tření, valivý odpor, inerciální a neinerciální vztažné soustavy.
Tematický celek - Mechanická práce a mechanická energie.		
využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	Žák uvede příklady, kdy těleso koná a kdy nekoná práci, určí práci stálé síly výpočtem, zná souvislost změny kinetické energie s mechanickou prací, zná souvislost změny potenciální tíhové energie s mechanickou prací v tíhovém poli Země, využívá zákona zachování mechanické energie při řešení úloh a problémů včetně úloh z praxe, řeší úlohy z praxe s použitím vztahů pro výkon a účinnost.	Mechanická práce stálé síly, kinetická energie a její změna, potenciální energie tíhová a její změna, zákon zachování mechanické energie, výkon, příkon, účinnost.
Tematický celek - Gravitační pole.		
určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles	Žák řeší konkrétní úlohy pro výpočet gravitační síly, rozlišuje pojmy gravitační a tíhová síla a tíha tělesa, řeší složitější úlohy na vrhy těles, řeší úlohy použitím druhého a třetího Keplerova zákona.	Gravitační síla, Newtonův gravitační zákon, tíhová síla, tíha tělesa, tíhové zrychlení, pohyb těles v homogenním tíhovém poli, Keplerovy zákony.
Tematický celek - Mechanika tuhého tělesa.		
určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil	Žák popíše posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa, řeší složitější úlohy na moment síly a momentovou větu, zkonztruuje výslednici dvou různoběžných sil působících v různých bodech tuhého tělesa, určí výslednici dvou rovnoběžných sil, řeší úlohy na dvojici sil, rozklad sil a stabilitu tělesa.	Tuhé těleso, jeho posuvný a otáčivý pohyb kolem pevné osy, moment síly vzhledem k ose otáčení, momentová věta, skládání sil působících v různých bodech tuhého tělesa, dvojice sil, rozklad síly na dvě složky, těžiště tělesa, rovnovážná poloha tělesa.
Tematický celek - Mechanika tekutin.		
určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	Žák uvede základní rozdíly mezi ideální a reálnou tekutinou, řeší složitější úlohy užitím Pascalova a Archimédova zákona, vysvětlí funkci hydraulického lisu, stanoví chování tělesa v tekutině porovnáním hustot,	Shodné a rozdílné vlastnosti kapalin a plynů, tlak v kapalinách a plynech, tlak v kapalinách vyvolaný vnější silou, Pascalův zákon, Archimédův zákon, objemový

Fyzika	kvinta	
	řeší úlohy z praxe použitím rovnice kontinuity a Bernoulliho rovnice.	průtok, rovnice kontinuity, Bernoulliho rovnice, odpor prostředí.
Tematický celek - Laboratorní práce.		
chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu	Žák zpracuje protokol o měření podle vzoru, určí správně výsledek měření užitím absolutní a relativní odchylky, dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při praktických činnostech, změří vhodnou přímou nebo nepřímou metodou a s přiměřenou přesností délku, hmotnost a hustotu látky, zná problematiku měření času (reakční doba).	Metody měření fyzikálních veličin, laboratorní protokol, pravidla bezpečnosti práce (laboratorní řád), zásady první pomoci, laboratorní práce (měření času, délky, rychlosti, zrychlení, hmotnosti, hustoty, síly, součinitele smykového tření).
měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření		
volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky		
Průřezová téma, přesahy, související		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
<ul style="list-style-type: none"> Evropské kulturní kořeny a hodnoty: křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství. 		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> Jaké jsou nástroje a možnosti řešení globálních ekologických problémů (např. legislativní, dobrovolné/občanské, institucionální, technologické) a jaké jsou možnosti zapojení jednotlivce do jejich řešení. 		

Fyzika	sesta	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Biologie - sesta --> Chemie - sesta --> Tělesná výchova - sesta --> Matematika - sesta --> Zeměpis - sesta --> Hudební výchova - volitelná - sesta --> Informační a výpočetní technika - sesta --> Kapitoly z chemie - oktáva --> Environmentální seminář - oktáva 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní 	

Fyzika	sexta	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základní poznatky molekulové fyziky a termiky.		
objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou	Žák uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek, vysvětlí rozdíly mezi skupenstvími z hlediska vztahu vnitřní kinetické a vnitřní potenciální energie částic, uvede příklady stavových změn a rovnovážných stavů, převádí teplotu z Celsiusovy stupnice do Kelvinovy stupnice a naopak, řeší složitější úlohy na výpočet látkového množství, počtu částic v homogenním tělese, molární hmotnosti, molárního objemu, interpretuje fyzikální význam Avogadrovy konstanty.	Kinetická teorie látek, potenciální energie částic, modely struktury látek, stavové veličiny, rovnovážný stav, rovnovážný děj, teplota a její měření, termodynamická teplota, veličiny popisující soustavu částic z hlediska molekulové fyziky.
Tematický celek - Vnitřní energie, práce a teplo.		
aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh	Žák zná složky vnitřní energie a uvede příklady její změny, řeší úlohy na změnu vnitřní energie konáním práce a tepelnou výměnou, interpretuje fyzikální význam měrné tepelné kapacity, sestaví kalorimetrickou rovnici a řeší složitější úlohy na její použití, řeší úlohy z praxe na použití prvního termodynamického zákona, uvede příklady na vedení tepla, proudění tepla a tepelné záření.	Vnitřní energie tělesa a její změna, teplo, měrná tepelná kapacita, kalorimetrická rovnice, první termodynamický zákon, přenos vnitřní energie.
Tematický celek - Struktura a vlastnosti plynů.		
objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou	Žák využívá stavovou rovnici ideálního plynu při řešení problémů spojených s jeho stavovými změnami, vyjádří graficky vzájemnou závislost stavových veličin u jednotlivých tepelných dějů.	Ideální plyn, střední kvadratická rychlosť, tlak ideálního plynu, stavová rovnice ideálního plynu, jednoduché děje s ideálním plynem, adiabatický děj.
Tematický celek - Kruhový děj s ideálním plynem.		

Fyzika	sexta	
využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu	Žák řeší úlohy na výpočet práce plynu při stálém tlaku, graficky určí práci plynu pro jednoduché tepelné děje, graficky znázorní kruhový děj složený z jednoduchých tepelných dějů a určí horní mez účinnosti, popíše činnost spalovacích motorů.	Práce plynu, kruhový děj, druhý termodynamický zákon, tepelné motory Carnotův cyklus, účinnost kruhového děje.
Tematický celek - Struktura a vlastnosti pevných látek.		
analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles	Žák rozlišuje krystalické a amorfnní látky, zná základní typy krychlové krystalové mřížky, uvede příklady jednoduchých typů deformací, řeší složitější úlohy s použitím Hookova zákona, vyhledá v tabulkách meze pevností různých materiálů a porovná je z hlediska jejich pevnosti, řeší úlohy na teplotní délkovou a objemovou roztažnost pevných těles, uvede příklady praktické aplikace teplotní roztažnosti.	Krystalová mřížka a její poruchy, krystalická a amorfnní látky, deformace pevného tělesa, síla pružnosti, normálové napětí, relativní prodloužení, jednoduché deformace, Hookův zákon pro pružnou deformaci tahem, mez pružnosti a mez pevnosti, teplotní roztažnost pevných těles.
objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou		
porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů		
Tematický celek - Struktura a vlastnosti kapalin.		
objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou	Žák uvede vlastnosti povrchové vrstvy, zdůvodní zakřivení povrchu kapaliny u stěny nádoby, uvede příklady z praxe na kapilární elevaci a depresi, řeší úlohy na teplotní objemovou roztažnost kapalin a změnu hustoty kapaliny s teplotou, uvede příklady z praxe, kdy je třeba počítat s teplotní roztažností kapalin a kde se tohoto jevu využívá.	Povrchová vrstva kapaliny, povrchová síla, povrchové napětí, jevy na rozhraní pevného tělesa a kapaliny, kapilarita, teplotní objemová roztažnost kapalín.
porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů		
Tematický celek - Změny skupenství látek.		
objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou	Žák vysvětlí jednotlivé změny skupenství z hlediska kinetické teorie látek, řeší složitější úlohy s použitím vztahů pro skupenské teplo, interpretuje fyzikální význam měrného skupenského tepla, popíše, jak určí, zda je pára sytá nebo přehřátá, vysvětlí princip tlakového hrnce, rozumí veličinám, které popisují vodní páru v atmosféře.	Tání, tuhnutí, sublimace, desublimace, vypařování, var, kapalnění, sytá a přehřátá pára, fázový diagram, vodní pára v atmosféře.
porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů		
Tematický celek - Kmitání mechanického oscilátoru.		
objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	Žák uvede příklady kmitavých pohybů z praxe, popíše souvislost harmonického pohybu s rovnoměrným	Kmitavý pohyb, harmonické kmitání, veličiny popisující kmitavý pohyb, dynamika kmitavého

Fyzika	sexta	
	pohybem bodu po kružnici, řeší úlohy s použitím vztahu pro okamžitou výchylku kmitavého pohybu bodu (tělesa), sestrojí graf závislosti okamžité výchylky na čase a dovede v tomto grafu čist, řeší úlohy s použitím vztahu pro dobu kmitu pružiny a matematického kyvadla, uvede praktické příklady projevu rezonance.	pohybu, síla pružnosti, kyvadlo, přeměny energie v mechanickém oscilátoru, tlumené a nucené kmitání mechanického oscilátoru, rezonance.
Tematický celek - Mechanické vlnění.		
objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	Žák využívá vztahu mezi vlnovou délkou, frekvencí a rychlosťí vlnění při řešení konkrétních problémů včetně úloh z praxe, objasní vznik stojatého vlnění, uvede příklady, kdy lze pozorovat ohyb vlnění.	Vznik a druhy vlnění, veličiny charakterizující mechanické vlnění, interference vlnění, odraz vlnění v řadě bodů, stojaté vlnění, odraz, lom a ohyb mechanického vlnění.
Tematický celek - Zvukové vlnění.		
objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	Žák rozliší, kdy jde o zvuk, ultrazvuk, infrazvuk, řeší úlohy, ve kterých se vyskytuje rychlosť zvuku, zná základní charakteristiky tónu, umí rozhodnout, který ze dvou tónů má větší výšku, vysvětlí vznik ozvěny, uvede příklady využití ultrazvuku, dokáže se chránit před nadměrným hlukem.	Zdroje, šíření a rychlosť zvuku, vlastnosti zvuku (výška, barva, hlasitost, akustická intenzita, pohlcování zvuku), ultrazvuk a infrazvuk.
Tematický celek - Základní pojmy optiky.		
využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy	Žák uvede druhy elektromagnetického vlnění, vypočítá rychlosť světla v daném prostředí, nakreslí odražený a lomený paprsek, řeší úlohy na odraz a lom světla, objasní rozklad světla hranolem.	Světlo jako elektromagnetické vlnění, frekvence, vlnová délka a rychlosť světla, index lomu, odraz a lom světla, úplný odraz, rozklad světla hranolem, disperze světla.
Tematický celek - Optické zobrazování.		
využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy	Žák rozliší skutečný a zdánlivý obraz při zobrazování, sestrojí obraz pomocí rovinného a kulového zrcadla a tenké čočky a uvede jeho vlastnosti, řeší složitější úlohy použitím zobrazovací rovnice pro kulové zrcadlo a tenkou čočku, popíše oko jako optickou soustavu, zná podstatu vad oka a způsoby jejich korekce, zná podstatu lupy, mikroskopu a dalekohledu.	Zobrazování rovinným a kulovým zrcadlem, zobrazovací rovnice kulového zrcadla, zobrazování tenkými čočkami, zobrazovací rovnice tenké čočky, oko jako optická soustava, optické přístroje.
Tematický celek - Laboratorní práce.		

Fyzika	sexta	
chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu		
měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření	Žák zpracuje protokol o měření podle vzoru, určí správně výsledek měření užitím absolutní a relativní odchylky, dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při praktických činnostech, změří vhodnou přímou nebo nepřímou metodou a s přiměřenou přesností měrnou tepelnou kapacitu, povrchové napětí kapalin, měrné skupenské teplo tání ledu, ověří Hookův zákon pro pružnou deformaci, ověří vztah pro periodu matematického kyvadla, pomocí optické lavice provede zobrazení předmětu spojníou čočkou.	Metody měření fyzikálních veličin, laboratorní protokol, pravidla bezpečnosti práce (laboratorní řád), zásady první pomoci, laboratorní práce (měrná tepelná kapacita, Hookův zákon, povrchové napětí kapalin, perioda matematického kyvadla, měrné skupenské teplo tání, zobrazení spojníou čočkou).
volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky		
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
<ul style="list-style-type: none"> • Evropské kulturní kořeny a hodnoty: křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství. 		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • Jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a záporu se s jejich využíváním a získáváním pojí. • Které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka. 		

Fyzika	septima	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Zeměpis - septima • --> Chemie - septima • --> Matematika - septima • --> Základy společenských věd - septima • --> Seminář z českého jazyka - oktáva • --> Vybrané kapitoly z fyziky - oktáva • --> Komplexní chemický seminář - oktáva • --> Seminář z obecné a anorganické chemie - oktáva • --> Analytická chemie v praxi - oktáva • --> Cvičení a seminář z matematiky - oktáva • --> Environmentální seminář - oktáva 	

Fyzika	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Genetika a ekologie - oktáva ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Elektrický náboj a elektrické pole.		
porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant	Žák popíše vlastnosti elektricky nabitéch těles, chápe elektrické pole jako zprostředkovatele interakce, řeší úlohy na výpočet síly z Coulombova zákona, zelektruje těleso elektrostatickou indukcí, řeší úlohy na výpočet kapacity deskového kondenzátoru a na složitější zapojení s kondenzátory.	Elektrický náboj, Coulombův zákon, elektrické pole, intenzita elektrického pole, práce v elektrickém poli, elektrické napětí, elektrostatická indukce, kondenzátor, spojování kondenzátorů, energie kondenzátoru.
Tematický celek - Vznik elektrického proudu.		
porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant	Žák řeší úlohy na vztah pro ustálený proud, nakreslí schéma jednoduchého elektrického obvodu a zapojí obvod podle tohoto schématu, změří napětí a proud v elektrickém obvodu.	Elektrický proud jako děj a jako veličina, elektrický zdroj napětí, přeměny energie v jednoduchém obvodu.
Tematický celek - Elektrický proud v kovech.		
aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů	Žák využívá Ohmův zákon pro část obvodu i pro uzavřený obvod při řešení úloh a praktických problémů, rozliší elektromotorické napětí od svorkového napětí, řeší úlohy na vztah pro odpor, práci a výkon, zapojí rezistory sériově a paralelně, používá reostat k regulaci proudu a napětí, vysvětlí zkrat a funkci pojistek.	Ohmův zákon pro část obvodu, elektrický odpor, spojování rezistorů, Ohmův zákon pro uzavřený obvod, regulace proudu a napětí, elektrická práce a elektrický výkon.
Tematický celek - Elektrický proud v polovodičích.		

Fyzika	septima	
aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech	Žák vysvětlí, jak se liší elektrické vlastnosti kovů, polovodičů a izolantů, objasní vznik hradlové vrstvy, nakreslí schéma zapojení diody v propustném směru a provede zapojení, změří voltampérovou charakteristiku diody, vysvětlí podstatu tranzistorového jevu.	Pojem polovodiče, termistor, fotorezistor, vlastní a příměsové polovodiče, PN přechod, polovodičová dioda, diodový jev, tranzistorový jev, tranzistor.
Tematický celek - Elektrický proud v kapalinách.		
aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech	Žák vysvětlí rozdíl mezi vedením proudu v kovech a kapalinách, řeší úlohy s použitím Faradayových zákonů, zná princip galvanického článku a akumulátoru, vysvětlí praktické použití elektrolýzy.	Elektrolyt, elektrolytická disociace, elektrolýza, Faradayovy zákony pro elektrolýzu, galvanické články, akumulátory.
Tematický celek - Elektrický proud v plynech.		
aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech	Žák popíše jednotlivé druhy výboje, uvede příklady praktického použití výbojů v plynech, uvede příklady použití vlastností elektronového svazku v praxi.	Nesamostatný a samostatný výboj v plynu, samostatný výboj v plynu za atmosférického a sníženého tlaku, katodové záření.
Tematický celek - Stacionární magnetické pole.		
využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	Žák chápe magnetické pole jako zprostředkovatele interakce, popíše, popř. nakreslí chování magnetky v magnetickém poli permanentního magnetu, vodiče s proudem a v magnetickém poli Země, znázorní indukčními čarami magnetické pole permanentního magnetu, vodiče s proudem a cívky s proudem, určí směr a velikost magnetické síly působící na vodič s proudem a na částici s nábojem.	Magnetické pole vodiče s proudem, magnetická síla, magnetická indukce, magnetické pole rovnoběžných vodičů s proudem, magnetické pole cívky, částice s nábojem v magnetickém poli.
Tematický celek - Nestacionární magnetické pole.		
využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	Žák demonstriuje vznik indukovaného napětí jednoduchými pomůckami, vysvětlí podstatu jevu elektromagnetická indukce, vysvětlí směr indukovaného proudu užitím Lenzova zákona, řeší jednoduché úlohy užitím Faradayova zákona, uvede příklady užití elektromagnetické indukce.	Elektromagnetická indukce, magnetický indukční tok, Faradayův zákon elektromagnetické indukce, indukovaný proud, vlastní indukce, indukčnost.
Tematický celek - Střídavý proud.		

Fyzika	septima	
využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	Žák rozlišuje okamžitou, maximální a efektivní hodnotu napětí a proudu, dokáže popsat chování rezistoru, cívky a kondenzátoru v obvodu střídavého proudu, řeší úlohy na výpočet střední hodnoty výkonu střídavého proudu a na výpočet práce z činného výkonu, objasní funkci polovodičové diody jako usměrňovače.	Okamžité, maximální a efektivní hodnoty napětí a proudu, obvod střídavého proudu s rezistorem, cívkou, kondenzátorem, výkon střídavého proudu, rezonance v sériovém obvodu, usměrňovač.
Tematický celek - Střídavý proud v energetice.		
využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	Žák popíše a objasní činnost alternátoru, trojfázového generátoru, elektromotoru, transformátoru, uvede příklady elektromotorů v domácnosti i v praxi, řeší úlohy na použití rovnice transformátoru, uvede příklady transformace, porovná jednotlivé typy elektráren podle účinnosti a vlivu na životní prostředí.	Generátor střídavého napětí (alternátor), trojfázová soustava střídavého napětí, elektromotor, transformátor, přenos elektrické energie.
Tematický celek - Elektromagnetické kmitání a vlnění.		
porovnáší řízení různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích	Žák popíše jevy v oscilačním obvodu, zakreslí časový průběh kmitů napětí a proudu, vypočítá vlastní frekvenci oscilačního obvodu, chápe elektromagnetické pole jako zprostředkovatele interakce.	Elektromagnetický oscilátor, jeho perioda, nucené kmitání elektromagnetického oscilátoru, vznik elektromagnetického vlnění, postupná elektromagnetická vlna, vlastnosti elektromagnetického vlnění, přenos energie elektromagnetickým vlněním.
Tematický celek - Vlnová optika.		
využívá zákony řízení světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy	Žák pozná jevy způsobené interferencí světla, popíše výsledek ohýbu světla na mřížce v bílém a v monofrekvenčním světle, vysvětlí způsob polarizace světla a podstatu i použití polarizačního filtru.	Interference, difrakce, polarizace a jejich využití v praxi.
Tematický celek - Základní poznatky kvantové fyziky.		
využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročastic k řešení fyzikálních problémů	Žák popíše vnější fotoelektrický jev a jeho důsledky, řeší úlohy na Einsteinovu rovnici pro fotoefekt, zná vlastnosti fotonu, určí jeho energii a hybnost.	Kvantová hypotéza, Planckova konstanta, fotoelektrický jev, Einsteinova rovnice pro fotoefekt, foton, vlnové vlastnosti častic.
Tematický celek - Atomová fyzika.		
využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročastic k řešení fyzikálních problémů	Žák uvede vztahy mezi spektrálnimi zákonitostmi a stavbou atomu, popíše kvantově mechanický model atomu, zná význam kvantových čísel a jejich souvislost s	Kvantování energie elektronů v atomu, atom vodíku, periodická soustava prvků, lasery.

Fyzika	septima	
	fyzikálními veličinami popisujícími atom, vyhledá elektronovou konfiguraci atomu v tabulkách, vysvětlí význam Pauliho principu, uvede příklady využití laserového záření.	
Tematický celek - Jaderná fyzika.		
navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření	Žák uvede základní charakteristiky atomového jádra, uvede typy radioaktivních přeměn a příklady praktického využití radioaktivity, zná způsoby ochrany člověka před radioaktivním zářením, řeší složitější úlohy s využitím zákona radioaktivní přeměny, používá symboliku zápisu jaderných reakcí, řeší úlohy použitím zákonů zachování u jaderných reakcí, objasní získávání energie štěpením těžkých jader a popíše princip činnosti jaderných reaktorů a elektráren.	Vlastnosti atomových jader, vazbová energie jádra, radioaktivita, zákony radioaktivních přeměn, jaderné reakce, jaderné štěpení, jaderné elektrárny.
posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance		
využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek		
Tematický celek - Laboratorní práce.		
chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu	Žák zpracuje protokol o měření podle vzoru, určí správně výsledek měření užitím absolutní a relativní odchylky, dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při praktických činnostech, zná formy vyhlašování hrozby mimořádné události, rozpozná hrozící nebezpečí v praxi, dokáže rozhodně jednat při mimořádné události, ovládá efektivní komunikaci v případě mimořádné události, ovládá základy práce s digitálnimi měřicími přístroji elektrických veličin, umí zapojit elektrický obvod podle schématu, správně do obvodu zapojuje ampérmetr a voltmetr, rozlišuje měření stejnosměrného a střídavého proudu a napětí.	Metody měření fyzikálních veličin, laboratorní protokol, pravidla bezpečnosti práce (laboratorní řád), zásady první pomoci, mimořádné události, digitální měřicí přístroje elektrických veličin, laboratorní práce (měření elektrického proudu a napětí, elektrické obvody, zatěžovací charakteristika zdroje, voltampérová charakteristika polovodičové diody, indukčnost cívky, transformátor).
měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření		
prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel		
rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události		
volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky		
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
<ul style="list-style-type: none"> Evropské kulturní kořeny a hodnoty: křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství. 		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> Které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka. 		

Fyzika	septima	
<ul style="list-style-type: none"> Jaké jsou nástroje a možnosti řešení globálních ekologických problémů (např. legislativní, dobrovolné/občanské, institucionální, technologické) a jaké jsou možnosti zapojení jednotlivce do jejich řešení. 		

5.7 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	1	2	2.5	2.6	2.3	2.6	0	13
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a svět práce, Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět chemie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru Chemie. Dále vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a Člověk a zdraví.</p> <p>Při výuce chemie jsou uplatňovány mezipředmětové vztahy především s biologií, fyzikou, matematikou, ale i zeměpisem a základy společenských věd. Předmětem se prolínají průřezová téma – Enviromentální výchova, Osobnostní a sociální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.</p> <p>Charakter výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Učí je osvojovat si důležité dovednosti, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže...?) a hledat na ně odpovědi. Učí je vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání a ovlivňování. Žáci se zde učí uvědomovat si změny probíhající v přírodě, utvářet si postoje k ochraně životního prostředí, k ochraně svého zdraví. Žáci získávají praktické dovednosti a zručnost při práci v chemické laboratoři a znají základní pravidla bezpečnosti práce.</p>

Název předmětu	Chemie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá ve 45minutových celcích v odborné učebně chemie vybavené pracovním stolem pro demonstrační pokusy, s přívodem vody a plynu, PC s připojením na internet, dataprojektorem a interaktivní tabulí, případně v jiné audiovizuální učebně, nebo v chemické laboratoři vybavené mj. digestoří. Kapacita učebny je max. 36 žáků a chemické laboratoře 16 žáků.</p> <p>Na laboratorní práce se třída dělí v kvartě na poloviny, ve vyšších ročnících na třetiny. Studium rozšiřuje znalosti z obecné, anorganické a organické chemie získané v průběhu základního vzdělávání, a zahrnuje znalosti biochemie. V septimě a oktavě si mohou žáci získané znalosti a dovednosti prohloubit v rámci volitelných předmětů.</p> <p>Při výuce využíváme spolupráci s VŠCHT (např. Hodiny moderní chemie); s Přírodovědeckou fakultou UK (nabídka exkurzí a pomůcek od „Přírodovědců“), organizujeme exkurze, tandemové výuky, projektové vyučování. Žáky motivujeme od kvarty k účasti na chemické olympiadě.</p> <p>Týdenní dotace předmětu činí 2 hodiny v sekundě až kvartě, navíc v kvartě 0,5 hod týdně na laboratorní práce.</p> <p>Na vyšším gymnáziu pak v kvintě až septimě také 2 hodiny týdně a 2/3 hodiny týdně laboratorních cvičení v kvintě a septimě a 1/3 hodiny laboratorních cvičení týdně v sextě.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce • Výchova ke zdraví • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáky vedeme k přemýšlení o přírodních jevech v souvislostech. • Ukazujeme jim empirické a logické postupy vedoucí k řešení problému či situace. • Dle potřeby je vedeme buď k samostatnému řešení problémů nebo k řešení problémů za pomocí kooperace se spolužáky. • Učíme je přijímat zodpovědnost za vlastní rozhodnutí a výsledky své práce. • Motivujeme je k tomu, aby zadaný problém vyřešili a nenechali se odradit počátečním nezdarem. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáky vedeme ke kultivovanému projevu a také k logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci. • Klademe důraz na to, aby stručně, výstižně a terminologicky správně formulovali výsledky svých pozorování a experimentů (ústně i písemně).

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme je pracovat s dostupnými komunikačními technologiemi. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáky vedeme k účinné spolupráci ve dvojici či skupině a k tomu, aby si v případě potřeby poskytli pomoc. • Podporujeme je v inovativních postupech, zároveň je ale vedeme i k respektování a dodržování osvědčených principů a postupů, které se jsou typické pro přírodní vědy. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáky seznamujeme se základními environmentální problémy. • Učíme je chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. • Žáky vedeme k osobní odpovědnosti za zachování zdravého životního prostředí. • Učíme je správně třídit odpad a nakládat bezpečně a šetrně s chemickými látkami. <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapojujeme žáky do různých činností školy (např. den otevřených dveří). • Vedeme je k dalšímu vzdělávání formou účasti na chemických soutěžích a na různých popularizačních projektech VŠCHT či PřF UK. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáky učíme efektivně plánovat a organizovat vlastní učení, rovněž využívat vhodné metody učení. • Vedeme je k systematickému vyhledávání a třídění informací. • Učíme je propojovat teoretické znalosti s praxí. • Žáky vedeme k používání správné terminologie a ke kritickému myšlení. • Učíme je základům logického vyvozování a předvídaní závěrů na základě obecně platných přírodovědných zákonů. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáky učíme používat vhodné nástroje, vybavení a pomůcky k experimentům. • Učíme je pracovat podle zadaných pracovních postupů a návodů. • Vedeme je k tomu, aby si práci, včetně provádění experimentu, dobře zorganizovali. • Žákům vštěpujeme zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a vedeme je k dodržování těchto zásad.

Název předmětu	Chemie
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení výkonu žáků využíváme jak sumativní, tak formativní hodnocení. Při hodnocení zohledňujeme u žáka práci v hodině a přístup k výuce. Snažíme se žáky v učení maximálně podporovat a pomáhat jim, poskytovat jim zpětnou vazbu. Hodnocení žáků je v souladu s aktuálním klasifikačním řádem.

Chemie	sekunda	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Biologie - sekunda ● --> Matematika - sekunda ● --> Zeměpis - sekunda 	
Výchovné a vzdělávací strategie		
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vlastnosti látek. Zásady bezpečné práce.		
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Žák rozlišuje látky, tělesa a skupenství látek; pojmenuje změny skupenství látek; porovná společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek.	Vlastnosti látek.
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky		
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsi o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Žák uvede zásady bezpečné práce v laboratoři; na základě výstražných symbolů a varování na etiketě posoudí, jaké látky, se kterými se běžně v domácnosti setkává, jsou nebezpečné, a uvede, jak s nimi bezpečně nakládat při manipulaci a likvidaci.	Zásady bezpečné práce – nebezpečné látky a přípravky.
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsi o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Žák rozlišuje stejnorodou a různorodou směs; uvádí jejich dělení a příklady; uvádí metody oddělování složek směsi a jejich příklady použití v praxi.	Směsi a jejich dělení. Metody oddělování složek směsí.

Chemie	sekunda	
Tematický celek - Chemické reakce a děje.		
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	Žák rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, správně je pojmenuje; objasní exotermické a endotermické reakce, přečte s porozuměním jednoduché chemické rovnice a zapíše je. Žák vysvětlí Zákon zachování hmotnosti.	Chemické reakce – chemické rovnice. Zákon zachování hmotnosti. Tepelné změny při reakcích.
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Žák uvádí faktory, které ovlivňují rychlosť chemické reakce.	Faktory ovlivňující rychlosť chemické reakce – teplota, plošný obsah, katalyzátor.
Tematický celek - Částicové složení látek.		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Žák rozlišuje částice atomu, jejich umístění a náboj, atomy a molekuly.	Částicové složení látek – molekuly, atomy. Prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků periodické soustavy.
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	Žák používá pojmy chemický prvek a chemická sloučenina ve správných souvislostech; rozliší značku prvku a vzorec sloučeniny; vyjádří složení látky ze vzorce sloučeniny; rozliší anionty, kationty a atomy; používá značky a názvy vybraných prvků (zejm. prvků hlavních skupin a významných zástupců kovů).	Chemické sloučeniny, chemická vazba.
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Žák rozliší periody a skupiny v PSP, vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi; rozliší mezi známými prvky kovy a nekovy; uvede charakteristické vlastnosti kovů a nekovů.	Periodická soustava prvků.
Tematický celek - Voda, vzduch - složení.		
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	Žák vysvětlí význam vody a používá správně pojmy: odpadní voda, pitná voda, užitková voda, destilovaná voda. Žák vyjmenuje zdroje znečištění vody. Vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou, uvede způsob odstranění vodního kamene v domácích spotřebičích. Žák uvede základní složky vzduchu. Uvede význam ozonové vrstvy a zdroje znečištění vzduchu.	Voda, vzduch.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák se seznámí s propojeností základních podmínek života – vodou. 		

Chemie	tercie	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Biologie - tercie ● --> Fyzika - tercie ● --> Zeměpis - tercie 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základní chemické výpočty.		
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	<p>Žák vysvětlí význam látkového množství. Žák používá termíny koncentrovanější a zředěnější roztok, vypočítá složení roztoku s využitím procentuálního vyjádření nebo pomocí hmotnostního zlomku či látkové koncentrace a navrhne přípravu roztoku daného složení. Žák rozlišuje mezi pojmy nasycený a nenasycený roztok.</p>	Směsi – molární hmotnost, látkové množství. Hmotnostní zlomek. Látková koncentrace. Roztok.
Tematický celek - Chemické reakce a děje.		
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	Objasní redoxní reakce. Uvádí příčiny a důsledky koroze; podle umístění kovů v Běketovově řadě posoudí jejich reaktivitu; chápe proces a význam elektrolýzy a princip galvanických článků.	Chemické reakce. Chemie a elektřina – galvanické články, elektrolýza.
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Žák rozpozná označení hořlavin, vyjmenuje podmínky hoření látek a rozliší základní hasební látky v hasicích přístrojích; popíše správné chování při požáru.	Hořlaviny.
Tematický celek - Oxidy, kyseliny, zásady, soli.		

Chemie	tercie	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců této látek na životní prostředí	Žák uvede názvy, vzorce, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, hydroxidů, kyselin a solí. Objasní jejich názvosloví. Posoudí vliv jejich vliv na životní prostředí. Vysvětlí označení silných kyselin a zásad dle GHS a navrhne princip jejich neutralizace. Žák změří pH acidobazickým indikátorem, rozlišuje prostředí kyselé, neutrální a zásadité; uvádí význam neutralizace v praxi.	Oxidy, kyseliny, zásady, neutralizace, pH, soli.
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		
Tematický celek - Paliva a energie.		
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Žák uvede příklady výrobků chemického průmyslu, jejichž výchozí surovinou je uhlí nebo ropa.	Paliva a energie.
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Žák srovná výhody a nevýhody využívání fosilních paliv vzhledem k životnímu prostředí a výčerpateľnosti zdrojů.	
Tematický celek - Chemický průmysl.		
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Žák uvede příklady prvotních a druhotních surovin pro chemickou výrobu; zhodnotí význam zpracování uhlí a ropy; ekologický a ekonomický význam recyklace odpadů. Vysvětlí princip tepelné a jaderné elektrárny; uvede příklady obnovitelných zdrojů energie a jejich význam.	Chemický průmysl v ČR – produkty chemického průmyslu. Druhotné suroviny, recyklace odpadů. Energetika – obnovitelné zdroje energie.
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivem na životní prostředí a zdraví člověka	Žák popíše vliv nadměrného používání detergentů, průmyslových hnojiv a pesticidů na životní prostředí. Vyjmenuje základní stavební hmoty a vysvětlí jejich výrobu; jmenejte skupiny běžně dostupných léčiv a způsoby jejich použití; uvede zástupce látek, které nejčastěji znečišťují životní prostředí.	Detergenty. Průmyslová hnojiva, pesticidy. Stavební hmoty. Léčiva.
Tematický celek - Významné kovy a nekovy.		
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Žák uvede charakteristické vlastnosti významných kovů a nekovů.	Významné kovy a nekovy.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		

Chemie	tercie	
<ul style="list-style-type: none"> • Žák se seznámí s propojeností základních podmínek života – různými druhy energií. 		

Chemie	kvarta	
Mezipředmětové vztahy		<ul style="list-style-type: none"> • --> Biologie - kvarta • --> Občanská výchova - kvarta • --> Fyzika - kvarta • --> Zeměpis - kvarta • --> Biologie - prima
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence pracovní • Kompetence k učení
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Uhlovodíky a jejich deriváty.		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Žák zařadí uhlovodíky mezi organické látky, užívá názvy a vzorce jednoduchých uhlovodíků; uvede jejich zdroje, vlastnosti, použití a vliv na životní prostředí.	Významné nejjednodušší uhlovodíky. Ropa.
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Žák uvede příklady produktů získávaných při frakční destilaci ropy.	Frakční destilace ropy.
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Žák rozliší halogenderiváty uhlovodíků, popíše vliv freonů na životní prostředí, jmenuje nejjednodušší alkoholy a popíše jejich vlastnosti, zhodnotí rizika konzumace alkoholu z hlediska zdraví člověka; uvede příklady a význam nejznámějších dusíkatých a kyslíkatých derivátů uhlovodíků.	Deriváty uhlovodíků – významné halogenderiváty, dusíkaté a kyslíkaté deriváty uhlovodíků.

Chemie	kvarta	
Tematický celek - Chemické reakce a děje. Chemické rovnice.		
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	Žák správně pojmenuje výchozí látky a produkty jednoduchých prakticky významných chemických reakcí, zhodnotí jejich využívání.	Druhy chemických reakcí. Chemické rovnice.
Tematický celek - Přírodní látky.		
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Žák vysvětlí princip fotosyntézy a zhodnotí význam buněčného dýchání; uvede příklady zdrojů a význam bílkovin, tuků, sacharidů; význam nukleových kyselin; chápe význam různých druhů kvašení. Žák uvede příklady zdrojů vitaminů a jejich význam pro člověka; uvede vliv hormonů a alkaloidů na organismus; uvědomuje si důsledky zneužívání návykových látek.	Přírodní látky – bílkoviny, tuky, sacharidy a nukleové kyseliny. Fotosyntéza, buněčné dýchání. Kvašení. Další přírodní látky – vitaminy, hormony, alkaloidy, doping.
Tematický celek - Syntetické makromolekulární látky.		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Žák jmenuje významné zástupce plastů a uvádí jejich vlastnosti, význam a dopady používání na životní prostředí.	Plasty.
Tematický celek - Laboratorní práce.		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Žák pro práci s chemickými látkami volí a správně používá vhodné ochranné pomůcky; prakticky provede ředění roztoku kyseliny/hydroxidu s využitím takového kyseliny/hydroxidu, se kterou/kterým může běžně pracovat.	Zásady bezpečné práce v laboratoři. Nebezpečné látky. První pomoc.
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Žák provede oddělení složek směsí, které využívá v běžném osobním životě (filtrace, krystalizace).	Metody oddělování složek směsí.
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	Žák umí pojmenovat a používat základní pomůcky používané v chemické laboratoři; sestaví aparaturu a provádí některé postupy oddělování složek směsí; má osvojené postupy vážení, měření objemu, obsluhu kahanu na zemní plyn a postup zahřívání látek.	Laboratorní řád, zásady první pomoci, základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky; laboratorní protokol.
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	Žák zpracuje k experimentu protokol, v němž mj.	

Chemie	kvarta	
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	správně formuluje závěr. Žák využívá při přípravě na experiment dostupné informační zdroje.	
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	Žák při práci dodržuje BOZP a laboratorní řád. Žák ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních.	
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Žák změří pH acidobazickým indikátorem, rozlišuje prostředí kyselé, neutrální a zásadité.	Zjišťování pH roztoků.
Průzezová téma, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák se seznámí s propojeností základních podmínek života – různými druhy energií. 		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák analyzuje souvislosti mezi lidskými aktivitami a problémy životního prostředí – v oblasti odpadů. 		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopnosti poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák používá postupy k procvičení smyslového vnímání. • Žák používá postupy zlepšující vlastní pozornost a soustředění. • Žák používá postupy zlepšující dovednost zapamatování si. 		

Chemie	kvinta	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Fyzika - kvinta • --> Matematika - kvinta • --> Základy společenských věd - kvinta • --> Zeměpis - kvinta • --> Environmentální seminář - oktáva 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální 	

Chemie	kvinta	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Obecná chemie.		
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	Charakterizuje obory chemie. Rozliší chemicky čistou látku a směs. Správně používá pojmy atom, molekula, iont, chemický prvek a chemická sloučenina. Charakterizuje základní druhy směsí a volí vhodné separační metody k oddělení složek směsí.	Chemie jako přírodní věda. Soustavy látek. Chemicky čisté látky a směsi. Metody oddělování složek směsí.
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	Vypočítá látkové množství a molární hmotnost. Při výpočtech používá Avogadrovu konstantu. Vypočítá koncentraci a složení roztoku. Ovládá výpočty z chemických vzorců a rovnic.	Veličiny a základní chemické výpočty.
předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků	Popíše stavbu atomu. Uvede rozdíly mezi představami vědců o modelu atomu v průběhu historie. Určí počet elementárních částic v atomu a iontu. Správně používá pojmy nuklid a izotop. Charakterizuje kvantová čísla. Zná a aplikuje pravidla pro zápis elektronové konfigurace. Vysvětlí podstatu radioaktivity a radioaktivních rozpadů. Orientuje se v periodické soustavě prvků. Definuje elektronegativitu. Triviálními názvy pojmenuje jednotlivé skupiny periodické soustavy prvků. Předvídá vlastnosti prvku na základě jeho umístění v periodické soustavě prvků.	Stavba atomu. Radioaktivita. Periodická soustava prvků.
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídaní některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	Vysvětlí podstatu základních druhů chemických vazeb a slabých vazebných interakcí. Na základě znalostí o chemické vazbě odvodí vlastnosti konkrétní chemické látky.	Chemická vazba. Druhy chemických vazeb. Slabé vazebné interakce.
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídaní některých	Rozlišuje základní typy chemických reakcí. Vysvětlí zákon zachování hmotnosti a energie. Vyčíslí chemickou	Chemické reakce a chemické rovnice. Termochemie. Reakční kinetika.

Chemie	kvinta	
fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	rovnicí. Vysvětlí, co je reakční teplo a označí energetickou bilanci. Definuje termochemické zákony. Provádí základní termochemické výpočty. Objasní teorie reakční kinetiky. Vyjmenuje faktory ovlivňující rychlosť chemické reakce.	
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	Charakterizuje chemickou rovnováhu. Odvodí rovnovážnou konstantu pro konkrétní chemickou reakci. Na příkladu ilustruje, jak lze ovlivnit chemickou rovnováhu. Objasní teorii kyselin a zásad. Provádí jednoduché výpočty pH. Vysvětlí podstatu oxidace a redukce. Popíše galvanický článek a vysvětlí podstatu elektrolýzy. Vyčíslí redoxní rovnici.	Chemická rovnováha. Rovnováha v acidobazických reakcích. Hydrolýza solí. Rovnováha v redoxních reakcích.
Tematický celek - Anorganická chemie.		
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	Odvouzuje vzorce a názvy anorganických sloučenin. Správně určí oxidační čísla ve sloučenině. Rozumí pojmu vaznost.	Názvosloví anorganických sloučenin.
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Charakterizuje vlastnosti vodíku, kyslíku a jejich sloučenin, ví, jaké využití v praktickém životě tyto sloučeniny mají. Charakterizuje vlastnosti vzácných plynů, halogenů a chalkogenů, zná jejich významné sloučeniny a použití v praktickém životě. Objasní principy chemických výrob základních anorganických kyselin.	Vodík. Kyslík. Vzácné plyny. Halogeny. Chalkogeny.
Tematický celek - Laboratorní práce.		
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	Pojmenuje základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky. Pro daný typ práce používá vhodné laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky. Dodržuje osvědčené laboratorní postupy. Vypracuje protokol o průběhu laboratorní práce, v němž mj. správně formuluje závěr. Má osвоjené postupy vážení, měření objemu, obsluhy kahanu na zemní plyn, zahřívání látek a přípravy roztoků. Sestaví vhodnou aparaturu pro oddělování složek směsi.	Základní laboratorní postupy a metody. Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky.
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii		

Chemie	kvinta	
Tematický celek - Člověk a svět práce. Pracovněprávní vztahy.		
volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky	Zná a dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v chemické laboratoři. Dodržuje laboratorní řád. Bezpečně manipuluje s chemikáliemi. Vhodným a ekologickým způsobem chemické látky likviduje.	Zásady BOZP. Nakládání s odpady a ekologická hlediska práce.
Tematický celek - Člověk a zdraví. Ochrana člověka za mimořádných událostí.		
chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu	Ví, jak se zachovat v případě mimořádné události a živelní pohromy. Zná telefonní čísla na složky integrovaného záchranného systému. Zná zásady poskytnutí první pomoci.	Únik nebezpečných látek. Mimořádné události a živelní pohromy. První pomoc.
prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel		
rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události		
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
<ul style="list-style-type: none"> • Životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního a společenského prostředí. 		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a životní prostředí: jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a záporu se s jejich využíváním a získáváním pojí. • Člověk a životní prostředí: jakým způsobem člověk využívá vodu, jako jsou nejčastější příčiny jejího znečištění, čím je způsoben nedostatek pitné vody a jaký má dopad na společnost. • Které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka. 		

Chemie	sexta	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Fyzika - sexta • --> Environmentální seminář - oktáva 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Chemie	sexta	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>Tematický celek - S-prvky, p-prvky, d-prvky a f-prvky.</p> <p>charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí</p> <p>předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin</p> <p>využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin</p> <p>využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii</p>	<p>Aplikuje znalosti anorganického názvosloví a odvozuje vzorce sloučenin. Vyvozuje vlastnosti významných zástupců p-, s-, d- a f-prvků z jejich postavení v PSP. Vyhodnotí surovinové zdroje a praktický význam vybraných prvků a významných sloučenin prvků; jejich vliv na životní prostředí. Charakterizuje způsoby zpracování rud při výrobě kovů. Umí zapsat významné chemické reakce chemickou rovnici. Uvědomuje si významné důkazové reakce a jejich uplatnění v praxi.</p>	<p>Některé s-prvky, vybrané p-prvky a zástupci d-prvků a f-prvků, jejich získávání z rud, významné sloučeniny a reakce.</p>
<p>Tematický celek - Úvod do organické chemie a uhlovodíky.</p> <p>aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů</p> <p>zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin</p>	<p>Na základě znalostí vlastností atomu uhlíku předvídá druhy chemické vazby v uhlovodících, typy uhlíkatých řetězců, klasifikaci uhlovodíků, vyvozuje vlastnosti a reaktivitu zástupců uhlovodíků. Ovládá názvosloví uhlovodíků. Zapisuje chemickými rovnicemi základní druhy chemických reakcí uhlovodíků a chápe mechanismus vybraných reakcí. Hodnotí možnosti průmyslového využití zdrojů uhlovodíků a orientuje se v problematice využívání nejvýznamnějších zástupců uhlovodíků.</p>	<p>Struktura, klasifikace a názvosloví uhlovodíků. Vlastnosti a význam vybraných uhlovodíků. Významné reakce a mechanismy některých.</p>
<p>Tematický celek - Některé deriváty uhlovodíků.</p> <p>aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech</p> <p>charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich</p>	<p>Dělí deriváty uhlovodíků dle jejich funkčních skupin, vyvozuje jejich vlastnosti, ovládá jejich základní názvosloví. Orientuje se v problematice využívání nejvýznamnějších zástupců derivátů uhlovodíků v praxi</p>	<p>Klasifikace, vlastnosti, význam a reakce některých derivátů uhlovodíků (halogenderiváty, včetně příkladů pesticidů, dusíkaté deriváty, organokovové</p>

Chemie	sexta	
surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	a jejich vlivu na životní prostředí; uvádí jejich zdroje. Zapisuje chemickými rovnicemi základní druhy chemických reakcí vybraných derivátů uhlovodíků a zamýší se nad mechanismy vybraných reakcí. Objasňuje zdravotní a společenská rizika závislostí.	sloučeniny, hydroxysloučeniny a ethery). Základní orientace v názvosloví vybraných derivátů uhlovodíků.
Tematický celek - Laboratorní práce.		
chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu	Využívá a upevňuje základní postupy, metody a dovednosti získané při práci s laboratorní technikou v kvintě. Připravuje vodné roztoky látek, dokazuje složení a vlastnosti vybraných organických látek, sestaví modely uhlovodíků a jejich izomerů, dokazuje složení a vlastnosti vybraných uhlovodíků a jejich derivátů.	Důkazy vlastností s-prvků a d-prvků a jejich významných sloučenin. Redoxní vlastnosti kovů. Reakce roztoků koordinačních sloučenin. Modely uhlovodíků. Příprava, důkazy složení a vlastností některých uhlovodíků a vybraných derivátů uhlovodíků.
volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky		
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii		
chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu	Při experimentování zná a dodržuje zásady BOZP a laboratorní řád. Ovládá bezpečnou manipulaci s látkami. Pracuje s ohledem na ochranu životního prostředí, ekologicky likviduje odpady a produkty experimentů.	Bezpečnost práce: zásady bezpečnosti práce, ekologická hlediska práce, pracovní úraz – první pomoc.
volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky		
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
<ul style="list-style-type: none"> Životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního a společenského prostředí. 		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> Které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka. 		

Chemie	septima	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Biologie - septima --> Fyzika - septima --> Konverzace v anglickém jazyce - septima --> Cvičení a seminář z biologie - septima --> Seminář z českého jazyka - oktáva 	

Chemie	septima	
	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Konverzace v anglickém jazyce 1 - oktáva ● --> Konverzace v anglickém jazyce - oktáva ● --> Environmentální seminář - oktáva ● --> Systematická biologie - oktáva ● --> Antropologie - oktáva ● --> Seminář z fyziky - příprava na VŠ - oktáva ● --> Genetika a ekologie - oktáva 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	Dělí deriváty uhlovodíků dle jejich funkčních skupin, vyvzouze jejich vlastnosti, ovládá jejich základní názvosloví. Orientuje se v problematice využívání nejvýznamnějších zástupců derivátů uhlovodíků v praxi (uvádí, které jsou využívány např. jako detergenty, léčiva) a jejich vlivu na životní prostředí; uvádí jejich zdroje. Zapisuje chemickými rovnicemi základní druhy chemických reakcí vybraných derivátů uhlovodíků a zamýší se nad mechanismy vybraných reakcí.	Klasifikace, vlastnosti, význam a reakce a mechanismy některých reakcí derivátů uhlovodíků, (karbonylové sloučeniny, karboxylové kyseliny a jejich deriváty, heterocyklické sloučeniny, syntetické makromolekulární látky). Základní orientace v názvosloví vybraných derivátů uhlovodíků.
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Orientuje se v poznacích o stavbě a klasifikaci lipidů, sacharidů, peptidů a proteinů, nukleových kyselin a enzymů; objasňuje jejich význam (včetně hormonů). Odvozuje vzorce významných sacharidů a objasňuje chemické reakce základních živin. Klasifikuje vitaminy a charakterizuje jejich význam. Klasifikuje izoprenoidy,	Lipidy, sacharidy, proteiny, izoprenoidy, alkaloidy, vitaminy, nukleové kyseliny a enzymy. Katabolismus - glykolýza, Krebsův cyklus, dýchací řetězec, β -oxidace mastných kyselin; anabolismus – fotosyntéza, proteosyntéza.
charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam		
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech		

Chemie	septima	
	uveďe některé zástupce terpenů a steroidů, vč. jejich významu (barviva, hormony). Orientuje se v poznacích o původu alkaloidů a jejich vlivu na organismus. Vysvětlí podstatu látkového metabolismu; rozliší anabolický a katabolický děj. Charakterizuje látkový metabolismus sacharidů, bílkovin a lipidů; odvodí jejich vzájemné souvislosti.	
chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky	Využívá a upevňuje postupy a dovednosti získané při práci s laboratorní technikou v kvintě a sextě. Provádí důkazové reakce organických sloučenin a přírodních láttek.	Příprava a důkazy vlastností některých uhlovodíků a derivátů uhlovodíků. Důkazy vlastností některých přírodních láttek.
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii		
chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky	Při experimentování zná a dodržuje zásady BOZP a laboratorní řád. Ovládá bezpečnou manipulaci s látkami. Pracuje s ohledem na ochranu životního prostředí; ekologicky likviduje odpady a produkty experimentů.	Bezpečnost práce: zásady bezpečnosti práce, ekologická hlediska práce, pracovní úraz – první pomoc.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
<ul style="list-style-type: none"> • Životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního a společenského prostředí. 		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • Které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka. 		

5.8 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
1	2	2	2	2	2	2	0	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět zeměpis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru geografie a částečně geologie. Předmět zeměpis má v rámci gymnaziálního vzdělání mnoho funkcí, za jednu z nejdůležitějších lze považovat integrační funkci geografie. Ve své podstatě zeměpis spojuje základní poznatky z řady přírodních a společenských věd.</p> <p>V této rozmanitosti lze pak snadno využívat mnoho vazeb k různým jiným vědním oborům či vyučovacím předmětům, které z nich vycházejí. V oblasti matematické geografie jsou to vazby na astronomii a fyziku, u fyzické geografie na geologii, hydrologii, klimatologii, chemii a biologii. V socioekonomické geografii jsou to vazby na demografii a historii a v politické geografii na politologii.</p> <p>Komplexní geografické poznání reality napomáhá u žáka postupně vytvářet celkový postoj ke světu, názory na jeho vznik a vývoj. Velice úzkou vazbu má předmět zeměpis na kartografiю.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět se vyučuje v kvintě, sextě, septimě povinně. V oktávě jde o volitelný předmět.</p> <p>Výuka probíhá ve 45 minutových lekcích, dle možností je využívána interaktivní tabule. Ve výuce zeměpisu využíváme frontální, skupinovou či projektovou výuku. Z metod používáme řízený rozhovor, projektové vyučování, samostatnou práci, práci s textem, práci s dokumentem či terénní cvičení.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Geografie • Geologie
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • Zadáváme takové úkoly, ve kterých žáci nalézají originální způsoby řešení. Postupně na vyšším gymnáziu zadáváme složitější úkoly, ve kterých žáci nalézají originální způsoby řešení. • Zařazujeme do výuky miniaturní projekty, realizované formou skupinové práce. • Učíme žáky pracovat s různými informačními zdroji (internet, odborné články, encyklopedie), které je vedou k samostatnému řešení problému. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáka k argumentaci, k práci s pojmy, které přesně definuje. • Používáme geografickou terminologii. • Dbáme na to, aby se žáci vyjadřovali přesně a logicky, zároveň chceme také vlastní interpretaci. • Vedeme žáky k vlastní prezentaci svých prací, úspěchů a jiných aktivit. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preferujeme přístupy kooperační před kompetitivními, podporujeme účasti v zeměpisních soutěžích. • Vedeme žáky metodami kritického myšlení. • Směřujeme žáky k schopnosti střídat role ve skupině, kooperovat či organizovat si práci. • Učitel respektuje individualitu studentů, věnuje se jak nadaným, tak slabším studentům. Nabádá studenty k zodpovědnému přístupu k předmětu, k řešení úkolů i k jiným každodenním aktivitám. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme individuální rozvoj jedince. • Geografickými poznatkami vedeme žáky k porozumění politického a ekonomického dění. • Preferujeme přístupy kooperační před kompetitivními, podporujeme žáky v účasti v zeměpisních soutěžích. Vedeme žáky metodami kritického myšlení. • Směřujeme žáky k schopnostem střídat role ve skupině, kooperovat či organizovat si svojí práci. • Podněcujeme žáky k plnění povinností – příprava na hodinu, vypracování domácího úkolu či dodržení termínů odevzdávání dlouhodobějších prací. <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák si díky geografickému přehledu individuálně rozvíjí svůj osobní a odborný potenciál a rozpoznává příležitosti pro svůj rozvoj v profesním životě. • Žák se orientuje v oblasti cestovního ruchu, což ho může navést na různé směry podnikání.

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme v žácích samostatnost a tvorivost prostřednictvím prezentací vlastních prací, názorů či postojů. • Snažíme se vzbudit v žácích pozitivní motivaci, aby měli trvalý zájem o zeměpisné poznání. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k samostatnému využívání geografickému softwaru a k aplikaci informací v orientaci na trhu práce i volného času.
Způsob hodnocení žáků	Celkové hodnocení se skládá z ústního zkoušení, orientačního zkoušení, písemného zkoušení, referátu, powerpointové prezentace, posteru, aktivity, seminární práce a projektu.

Zeměpis	prima	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Španělský jazyk - prima • --> Biologie - prima • --> Francouzský jazyk - prima • --> Německý jazyk - prima • --> Fyzika - prima • --> Matematika - prima • --> Anglický jazyk - prima • --> Ruský jazyk - prima • --> Dějepis - prima 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Planeta Země.		

Zeměpis	prima	
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Žák odliší hvězdu od planety a na základě jejich vlastností zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy. Žák objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet.	Země jako vesmírné těleso. Tvar a rozměry Země. Pohyby Země.
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Žák prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů.	Země jako vesmírné těleso. Tvar a rozměry Země. Pohyby Země.
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Žák prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů.	Země jako vesmírné těleso. Tvar a rozměry Země. Pohyby Země.
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		
Tematický celek - Glóbus a mapa.		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Žák přiměřeně hodnotí geografické informace z mapy a globu, dokáže zjistit údaje z různých druhů map, globů a dalších kartografických materiálů. Vyzkouší si pohyb v terénu s využitím mapy, porovnává měřítka mapy s terénem. Žák si vyzkouší orientaci v prostředí kolem školy.	Glóbus. Měřítka glóbusu. Poledníky a rovnoběžky. Zeměpisné souřadnice. Mapa. Geometrická podstata a měřítka map. Druhy map. Zeměpisné atlasy.
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		
Tematický celek - Přírodní obraz Země.		
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Žák prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů. Žák rozlišuje a porovnává složky a prvky	Geografická sféra a její složky. Krajinná sféra. Litosféra, Atmosféra. Hydrosféra. Pedosféra. Biosféra.

Zeměpis	prima	
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu.	
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		

Zeměpis	sekunda	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Španělský jazyk - sekunda ● --> Francouzský jazyk - sekunda ● --> Německý jazyk - sekunda ● --> Chemie - sekunda ● --> Biologie - sekunda ● --> Anglický jazyk - sekunda ● --> Ruský jazyk - sekunda 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Společenské a hospodářské složky krajiny. Světadíly a oceány. Afrika, Austrálie a Oceánie, S. a J. Amerika. Praktický zeměpis.		
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Žák sleduje hospodářský a společenský vývoj v jednotlivých oblastech světa a dokáže těchto informací využít pro vytváření vlastního pohledu na svět.	Lidé na Zemi. Obyvatelstvo světa a jeho početní růst, rozmístění a územní pohyb obyvatelstva, lidské rasy, národy, jazyky, rozšíření náboženství ve světě,

Zeměpis	sekunda		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		struktura obyvatelstva, venkovská sídla, proces urbanizace, městská sídla. Světové hospodářství. Jádrové a periferní oblasti světa. Hospodářské sektory. Těžba surovinových zdrojů. Energetika a těžký průmysl. Spotřební průmysl. Doprava a spoje. Železniční, silniční a potrubní doprava. Vodní a letecká doprava. Přenos zpráv a informací. Cestovní ruch.	
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit			
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Žák lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií.	Světadíly a oceány. Polární oblasti. Arktida a Antarktida	
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Žák si vyzkouší třídit nabité poznatky o uvedených makro regionech a orientuje se v nich a pokouší o srovnání jednotlivých makro regionů.	Geografická poloha. Přírodní poměry. Osvojení oblastí lidmi. Obyvatelstvo. Hospodářství. Oblasti. Významné státy. Významná města.	
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich			
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Žák si vyzkouší orientování mapy v okolí školy, zaměří budovy, dokáže určit azimut.	Orientace v krajině, určování světových stran.	
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech			
Průřezová téma, přesahy, souvislosti			
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák efektivně spolupracuje v týmu – pracuje s rozdelením rolí, s cíli a normami, utváří týmovou atmosféru, ztotožňuje se s týmem. 			
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák analyzuje důvody Evropské integrace. • Žák se orientuje v institucích Evropské unie a jejich fungování. 			
Multikulturní výchova - Etnický původ			

Zeměpis	sekunda	
<ul style="list-style-type: none"> ● Žák respektuje jejich odlišnost, ale i vzájemnou rovnost. ● Žák analyzuje postavení národnostních menšin. ● Žák sdílí základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v ČR a v Evropě. 		

Zeměpis	tercie	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Španělský jazyk - tercie ● --> Biologie - tercie ● --> Francouzský jazyk - tercie ● --> Německý jazyk - tercie ● --> Chemie - tercie ● --> Anglický jazyk - tercie ● --> Ruský jazyk - tercie 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Afrika. Austrálie a Oceánie. Asie. Severní Amerika. Jižní Amerika.		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Žák si vyzkouší třídit nabýté poznatky o uvedených makro regionech, orientuje se v nich a pokouší o srovnání jednotlivých makroregionů.	Geografická poloha. Přírodní poměry. Osvojování oblastí lidmi, obyvatelstvo. Hospodářství. Oblasti. Významné státy. Významná města.
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Tematický celek - Evropa.		

Zeměpis	tercie	
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Žák si vyzkouší trídit nabyté poznatky o Evropě a orientuje se v nich a pokouší se o srovnání jednotlivých států Evropy.	Geografická poloha a rozloha. Geografická poloha, postavení Evropy ve světě. Přírodní poměry. Geologický vývoj. Nerostné zdroje. Povrch. Podnebí. Vodstvo. Půdy. Živá příroda. Obyvatelstvo a sídla. Demografický vývoj. Rozmístění a územní pohyb obyvatelstva. Struktura obyvatelstva. Národy v Evropě. Proces urbanizace. Městská sídla. Funkce a struktura měst.
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák poznává a analyzuje příčiny nerovnoměrného vývoje života na Zemi (globalizace). 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák se seznamuje s našimi sousedy v Evropě. 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák vnímá svou zemi jako součást Evropy. • Žák srovnává jednotlivé evropské krajiny a země. • Žák porovnává země Evropy. • Žák rozlišuje státní a evropské symboly s dalšími zeměmi světa. 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák analyzuje důvody Evropské integrace. • Žák se orientuje v institucích Evropské unie a jejich fungování. 		

Zeměpis	kvarta	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Španělský jazyk - kvarta • --> Biologie - kvarta • --> Matematika - kvarta • --> Německý jazyk - kvarta • --> Občanská výchova - kvarta 	

Zeměpis	kvarta	
	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Fyzika - kvarta ● --> Chemie - kvarta ● --> Ruský jazyk - kvarta 	
Výchovné a vzdělávací strategie		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Česká republika. Krajina a životní prostředí. Politické rozdělení světa.		
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Žák si vyzkouší třídit nabýté poznatky o České republice a orientuje se v nich a pokouší o srovnání jednotlivých krajů.	Geografická poloha a rozloha. Geografická poloha, postavení České republiky v Evropě a ve světě. Přírodní poměry České republiky. Geologický vývoj. Nerostné zdroje. Povrch. Podnebí. Vodstvo. Půdy. Živá příroda. Obyvatelstvo a sídla. Demografický vývoj, rozmístění, územní pohyb obyvatelstva. Struktura obyvatelstva. Menšiny v ČR. Venkovská sídla. Proces urbanizace. Městská sídla.
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Charakterizuje hospodářství české republiky, uvádí příklady průmyslových a zemědělských center. Orientuje se v dopravních informacích.	Hospodářství ČR. Vývoj a aktuální stav či tendence. Územní rozmístění. Zemědělství, lesní a vodní hospodářství. Průmysl. Doprava, spoje, služby. Cestovní ruch. Zahraniční obchod. Oblasti ČR.
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		

Zeměpis	kvarta	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Žák dodržuje zásady ochrany životního prostředí – zná zásady ekologického přístupu ke krajině. Šetří energetické zdroje.	Krajina, příroda a životní prostředí, krajinotvorní činitelé a krajinotvorné procesy. Přírodní krajiny. Kulturní krajiny. Životní prostředí organismů. Populace, společenstva, ekosystémy. Životní prostředí lidské společnosti. Vlivy lidské společnosti na krajинu a životní prostředí. Narušování a ovlivňování přírodní sféry a jejich složek činností lidské společnosti. Působení životního prostředí na člověka a na lidskou společnost. Vliv prostředí na lidské osídlení. Ekumena. Společenské prostředí. Světové (globální) ekologické problémy. Úsilí o ochranu a rozvoj životního prostředí. Trvale udržitelný rozvoj. Nástroje k ochraně a rozvoji životního prostředí. Moderní ochrana přírody. Ekologické přístupy a chování. Ekologické technologie.
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Žák zná nejdůležitější politické organizace a seskupení. Dokáže pojmenovat důvody jejich vzniku a rozpadu.	Politická mapa současného světa. Státy na Zemi. Společné a odlišné znaky států: poloha, rozloha, lidnatost, státní hranice, státní zřízení, správní členění, způsob vlády, stupeň rozvoje. Mezinárodní politické organizace a seskupení. Význam a úloha OSN.
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák poznává fungování jednotlivých ekosystémů – lesu. • Žák poznává fungování jednotlivých ekosystémů – pole. 		

Zeměpis	kvarta	
<ul style="list-style-type: none"> • Žák poznává fungování jednotlivých ekosystémů – vodních zdrojů. • Žák poznává fungování jednotlivých ekosystémů – moře. • Žák poznává fungování jednotlivých ekosystémů – tropického deštného pralesu. • Žák poznává fungování jednotlivých ekosystémů – lidského sídla/města/vesnice. 		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák se seznámí s propojeností základních podmínek života – ovzduší. • Žák se seznámí s propojeností základních podmínek života – různými druhy energií. • Žák se seznámí s propojeností základních podmínek života – přírodními zdroji. 		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák analyzuje souvislosti mezi lidskými aktivitami a problémy životního prostředí – v oblasti zemědělství. • Žák analyzuje souvislosti mezi lidskými aktivitami a problémy životního prostředí – v oblasti dopravy. • Žák analyzuje souvislosti mezi lidskými aktivitami a problémy životního prostředí – v oblasti průmyslu. 		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák poznává a analyzuje příčiny nerovnoměrného vývoje života na Zemi (globalizace). 		

Zeměpis	kvinta	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Španělský jazyk - kvinta • --> Biologie - kvinta • --> Fyzika - kvinta • --> Francouzský jazyk - kvinta • --> Německý jazyk - kvinta • --> Chemie - kvinta • --> Anglický jazyk - kvinta • --> Ruský jazyk - kvinta • --> Dějepis - kvinta • --> Environmentální seminář - oktáva 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů 	

Zeměpis	kvinta	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Úvod do geografie. analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi	Žák objasní pojem krajinná sféra a tyto sféry charakterizuje.	Země, příroda, člověk. Krajinná sféra, rozdělení a význam geografie.
Tematický celek - Země jako vesmírné těleso. porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy	Žák odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností, zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy.	Postavení Země ve vesmíru, vývoj poznatků o Zemi. Tvar a velikost Země. Pohyby Země, důsledky pohybu Země pro život lidí a organismů, střídání dne a noci, střídání ročních období, časová pásmá na Zemi. Kalendář.
Tematický celek - Složení, struktura a vývoj Země. porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Žák prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů.	Země jako geologické těleso, základní geobiocykly. Zemské sféry - chemické, mineralogické a petrologické složení Země. Minerály, jejich vznik a ložiska. Geologická historie Země - geologická období vývoje Země, změny polohy kontinentů, evoluce bioty a prostředí.
Tematický celek - Znázornění Země na mapách. orientuje se s pomocí map v krajině používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologií	Žák přiměřeně hodnotí geografické informace z mapy a globu, dokáže zjistit údaje z různých druhů map, globů a dalších kartografických materiálů. Vyzkouší si pohyb v	Geografická kartografie a topografie. Geografický a kartografický vyjadřovací jazyk. Geografické

Zeměpis	kvinta	
vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území	terénu s využitím mapy, porovnává měřítka mapy s terénem. Žák si vyzkouší orientaci v prostředí kolem školy.	informační a navigační systémy. Terénní geografická výuka, praxe a aplikace.
Tematický celek - Přírodní sféra Země.		
analyzuje různé druhy poruch v litosféře		Členění zemského povrchu. Zonalita. Azonální jevy. Litosféra. Složení a struktura Země. Zemské sféry. Endogenní a exogenní procesy.
hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti		Desková tektonika. Deformace litosféry. Základní tvary zemského povrchu. Magmatický proces. Magmatické horniny. Sedimentární horniny. Metamorfované horniny. Atmosféra. Složení a struktura atmosféry. Všeobecná cirkulace atmosféry. Počasí a podnebí. Podnebné pásy. Skleníkový efekt. Ozonová díra. Hydrosféra. Rozdělení a charakteristika vodstva na Zemi (povrchová, podpovrchová, atmosférická voda). Světový oceán. Vodstvo pevnin. Základní hydrologické charakteristiky. Pohyb a význam vody v krajině. Lив lidské společnosti na hydrosféru. Pedosféra. Půdotvorní činitelé. Složení a stavba půd. Půdní profil. Typy a druhy půd. Rozšíření půd na Zemi. Biosféra. Zonalita a azonalita. Hlavní biomy a jejich charakteristika. Přírodní zóny.
objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů		
objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině		
porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí		
rozliší hlavní biomy světa		
rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi		
Tematický celek - Životní prostředí.		
analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny	Žák dodržuje zásady ochrany životního prostředí – zná zásady ekologického přístupu ke krajině. Šetří energetické zdroje.	Krajina - vývoj krajiny, přírodní prostředí, společenské prostředí, vývoj ve využívání půdy, kulturní krajina, environmentalistika, krajinná (geografická) ekologie, typy krajiny, krajinný potenciál. Vývoj interakce příroda - společnost - prostorová koexistence, udržitelný rozvoj (život), limity přírodního prostředí, globální problémy lidstva, výchovné, hospodářské a právní nástroje ochrany přírody a životního prostředí.
posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu		
posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí		
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Zeměpis	kvinta	
<ul style="list-style-type: none"> • Jakým způsobem člověk využívá vodu, jaké jsou nejčastější příčiny jejího znečištění, čím je způsoben nedostatek pitné vody a jaký má dopad na společnost. • K čemu člověk využívá půdu a jaké důsledky z toho pro životní prostředí vyplývají. Jaké jsou příčiny rychlého růstu lidské populace a jaký vliv má tento růst na životní prostředí. • Jaké jsou příčiny a důsledky globálních ekologických problémů a jaký postoj k tomu zaujmají zainteresované skupiny. • Jaké jsou nástroje a možnosti řešení globálních ekologických problémů (např. legislativní, dobrovolné/občanské, institucionální, technologické) a jaké jsou možnosti zapojení jednotlivce do jejich řešení. • Jaké jsou prognózy globálního rozvoje světa na podkladě současného environmentálního jednání lidstva. 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
<ul style="list-style-type: none"> • Životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního a společenského prostředí. 		

Zeměpis	sexta		
Mezipředmětové vztahy		<ul style="list-style-type: none"> • --> Fyzika - sexta • --> Francouzský jazyk - sexta • --> Německý jazyk - sexta • --> Základy společenských věd - sexta • --> Anglický jazyk - sexta • --> Ruský jazyk - sexta • --> Dějepis - sexta • --> Environmentální seminář - oktáva 	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence komunikativní • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Mimoevropské regiony. Obyvatelstvo. Osídlení.			

Zeměpis	sexta	
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	Žák si vyzkouší třídit nabyté poznatky o uvedených makroregionech, orientuje se v nich a pokouší o srovnání jednotlivých makroregionů.	Makroregiony světa - jádra a periferie, modelový region. Islámský svět. Subsaharská Afrika. Severní Amerika. Latinská Amerika. Austrálie a Oceánie.
lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji		
rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti		
rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi		
určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin		
určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu		
vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál		
vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu		
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa		
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni		
zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů		

Zeměpis	sexta	
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	Žák využívá své poznatky o rasách jejich rozmístění na Zemi. Orientuje se v kulturních, jazykových a etnických rozdílech.	Základní geografické, demografické, etnické a hospodářské charakteristiky. Struktura obyvatelstva. Územní rozložení obyvatelstva. Vývoj světové populace.
identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendenze ve vývoji osídlení zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva	Žák využívá základní poznatky z geografie sídel, dokáže aplikovat v praxi.	Sídla a osídlení - sídelní struktura a její vývoj, sídlo, obec, město, jejich funkce.
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa		
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
<ul style="list-style-type: none"> • Teoretická základna pojmu globalizace: jak se promítají vývojové procesy současného světa do každodenního společenského života, do života každého člověka. • Geografické vnímání globalizace: charakteristika vývojových procesů a změn uskutečňujících se v určitém prostoru a v čase a projevujících se rozvojem techniky, rostoucí dynamikou v pohybu informací, kapitálu, zboží, spotřeby a lidí ve společenském prostředí; zvyšující se inovací, intenzitou a rychlosí hospodářských a sociálních vazeb, výměn a činností, které stále více překračují tradiční politické, ekonomické, kulturní a geografické hranice; zvyšováním vzájemné závislosti. • Ekonomický rozvoj a globalizace: soubor procesů vedoucích k propojování výrobců a spotřeby v celosvětovém měřítku se sociálními a politickými dopady: internacionálizace světového hospodářství – národní státy, nadnárodní společnosti, globální trh a spotřeba; globální ekonomická nerovnost – nerovnoměrnost v rozložení a rozvoji světového hospodářství, centra a periferie výroby a spotřeby; koncentrace hospodářské a politické moci. • Globalizace a kulturní změny: procesy podporující stejnorodost a rozdílnost kulturního prostředí, snižování kulturní rozmanitosti na Zemi, šíření tzv. globální kultury a jeho důsledky. • Kulturní okruhy ve světě a v Evropě: etnická, jazyková a náboženská rozmanitost, civilizační okruhy, jejich specifikace, rozdíly a možnosti spolupráce; prolínání světových kultur, etnické, náboženské a kulturní konflikty jako důsledek globalizace. 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
<ul style="list-style-type: none"> • Nerovnoměrný vývoj světa: hospodářské, etnické, náboženské, ideologické, politické a kulturní konflikty, hlavní světová ohniska napětí, terorismus. • Chudoba a bohatství: rozdílné aspekty a kritéria hodnocení. 		

Zeměpis	sexta	
	<ul style="list-style-type: none"> • Světový populační vývoj, mezinárodní migrace a migrační politika, azylové a uprchlické hnutí. 	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce
	<ul style="list-style-type: none"> • Mezinárodní instituce na pomoc rozvojové spolupráci: světové finanční, ekonomické, kulturní a náboženské instituce, OSN. • Lidský rozvoj a jeho různé dimenze: udržitelný život a rozvoj, rozvojové cíle tisíciletí (projekt Millennium Development Goals) – konkrétní cíle v oblasti rozvoje a odstraňování chudoby. 	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě
	<ul style="list-style-type: none"> • Významné zahraniční univerzity. 	Multikulturní výchova - Multikulturalita
	<ul style="list-style-type: none"> • Jaké jsou modely soužití různých sociokulturních skupin, co je podstata multikulturalismu. 	Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity
	<ul style="list-style-type: none"> • Které příčiny způsobují etnickou, náboženskou a jinou nesnášenlivost jako možný zdroj mezinárodního napětí (interkulturní konflikt) a jak jí předcházet. 	Multikulturní výchova - Kulturní diference
	<ul style="list-style-type: none"> • Které příčiny způsobují imigraci (historické, sociální, ekonomické). 	Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí
	<ul style="list-style-type: none"> • Jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a záporu se s jejich využíváním a získáváním pojí. • Jakým způsobem člověk využívá vodu, jaké jsou nejčastější příčiny jejího znečištění, čím je způsoben nedostatek pitné vody a jaký má dopad na společnost. • Jaké jsou příčiny rychlého růstu lidské populace a jaký vliv má tento růst na životní prostředí. Které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka. 	

Zeměpis	septima	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Španělský jazyk - septima • --> Fyzika - septima • --> Francouzský jazyk - septima • --> Německý jazyk - septima • --> Základy společenských věd - septima • --> Dějepis - septima • --> Tělesná výchova - septima 	

Zeměpis	septima
	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - septima ● --> Ruský jazyk - septima ● --> Konverzace v anglickém jazyce - septima ● --> Reálie anglosaských zemí - septima ● --> Konverzace ve španělském jazyce - septima ● --> Společenské vědy v souvislostech - septima ● --> Společenské vědy v souvislostech - oktáva ● --> Konverzace v německém jazyce - septima ● --> Konverzace v německém jazyce - oktáva ● --> Cvičení a seminář z biologie - oktáva ● --> Fenomény dějin lidské civilizace - septima ● --> Fenomény dějin lidské civilizace - oktáva ● --> Seminář z českého jazyka - oktáva ● --> Konverzace v anglickém jazyce 1 - oktáva ● --> Konverzace v anglickém jazyce - oktáva ● --> Reálie anglosaských zemí 1 - oktáva ● --> Konverzace v německém jazyce 1 - oktáva ● --> Konverzace ve španělském jazyce 1 - oktáva ● --> Seminář z fyziky - oktáva ● --> Kapitoly z českého 20. století - oktáva ● --> Společenské vědy - příprava na VŠ - oktáva ● --> Právo a ekonomie v praxi - oktáva ● --> Reálie francouzsky mluvících zemí - septima ● --> Reálie francouzsky mluvících zemí - oktáva ● --> Francouzský jazyk - příprava na VŠ - oktáva ● --> Historie anglosaských zemí - oktáva ● --> Ekonomický seminář v angličtině - oktáva ● --> Autor, kniha, čtenář - seminář z českého jazyka a literatury - oktáva ● --> Reálie německy mluvících zemí - oktáva

Zeměpis	septima	
	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Reálie španělsky mluvících zemí - oktáva ● --> Systematická biologie - oktáva ● --> Seminář z fyziky - příprava na VŠ - oktáva ● --> Genetika a ekologie - oktáva 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Regionální geografie Evropy. lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezi jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	Žák dokáže definovat fyzicko - geografické podmínky Evropy, dokáže rozlišit evropské regiony a lokalizovat oblasti Evropy.	Makroregiony světa - jádra, periferie, modelový region - modelové problémy s důrazem na Evropu a EU. Mezinárodní trh práce. Pracovní trh v EU, globalizace pracovního trhu. Přírodní podmínky. Historický, politický a ekonomický vývoj. Sociální prostředí. Evropská integrace. Západní Evropa. Severní Evropa. Jižní Evropa. Jihovýchodní Evropa. Východní Evropa.
Tematický celek - Regionální geografie Střední Evropy. rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti využívá vybrané metody identifikace minerálů	Žák dokáže definovat fyzicko - geografické podmínky Střední Evropy, dokáže rozlišit evropské regiony a lokalizovat oblasti Střední Evropy.	Přírodní podmínky a sociální prostředí. Německo. Rakousko. Švýcarsko. Lichtenštejnsko. Polsko. Slovensko. Maďarsko.
Tematický celek - Regionální geografie České republiky. lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika	Poloha, rozloha. Územní vývoj státu. Přírodní podmínky, ochrana přírody. Politický systém, administrativní	Hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, charakteristiky obyvatelstva a sídel,

Zeměpis	septima	
vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům	členění. Obyvatelstvo, sídla. Hospodářství. Oblasti ČR. Místní region - možnosti rozvoje mikroregionu, strategické a územní plánování.	transformační a ekonomické procesy, struktura hospodářství, regiony, euroregiony, Místní region - možnosti rozvoje mikroregionu, strategické a územní plánování.
zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky		
zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu		
lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika	Žák si vyzkouší třídit nabité poznatky o České republice, orientuje se v nich a pokouší se o srovnání jednotlivých krajů.	Vývoj hospodářství. Zemědělství a lesnictví. Světová produkce potravin. Průmyslové oblasti světa. Jádra a periferie. Odvětví průmyslu.
využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů		Doprava. Služby. Lokalizační faktory, sektorová a odvětvová struktura a její důsledky.
Tematický celek - Politická geografie.		
čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	Žák si vyzkouší nabité vlastnosti z politické geografie a aplikuje je do praxe.	Státní zřízení, geopolitické procesy, hlavní světová ohniska napětí. Politické uspořádání států. Mezinárodní integrace problémové oblasti světa. Sociálně geografické systémy, geografické aspekty bohatství a chudoby, globalizace.
Průlezová téma, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
<ul style="list-style-type: none"> • Teoretická základna pojmu globalizace: jak se promítají vývojové procesy současného světa do každodenního společenského života, do života každého člověka. • Geografické vnímání globalizace: charakteristika vývojových procesů a změn uskutečňujících se v určitém prostoru a v čase a projevujících se rozvojem techniky, rostoucí dynamikou v pohybu informací, kapitálu, zboží, spotřeby a lidí ve společenském prostředí; zvyšující se inovací, intenzitou a rychlosťí hospodářských a sociálních vazeb, výměn a činností, které stále více překračují tradiční politické, ekonomické, kulturní a geografické hranice; zvyšováním vzájemné závislosti. • Ekonomický rozvoj a globalizace: soubor procesů vedoucích k propojování výrobců a spotřeby v celosvětovém měřítku se sociálními a politickými dopady: internacionálizace světového hospodářství – národní státy, nadnárodní společnosti, globální trh a spotřeba; globální ekonomická nerovnost – nerovnoměrnost v rozložení a rozvoji světového hospodářství, centra a periferie výroby a spotřeby; koncentrace hospodářské a politické moci. • Globalizace a kulturní změny: procesy podporující stejnorodost a rozdílnost kulturního prostředí, snižování kulturní rozmanitosti na Zemi, šíření tzv. globální kultury a jeho důsledky. 		

Zeměpis	septima	
	<ul style="list-style-type: none"> Kulturní okruhy ve světě a v Evropě: etnická, jazyková a náboženská rozmanitost, civilizační okruhy, jejich specifikace, rozdíly a možnosti spolupráce; prolínání světových kultur, etnické, náboženské a kulturní konflikty jako důsledek globalizace. 	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
	<ul style="list-style-type: none"> Světový populační vývoj, mezinárodní migrace a migrační politika, azylové a uprchlické hnutí. 	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
	<ul style="list-style-type: none"> Geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy. Evropské kulturní kořeny a hodnoty: křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství. Shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí. Ekonomický vývoj českých zemí v evropském a světovém kontextu: zásadní transformační procesy. Vztahy ČR se sousedními zeměmi a spolupráce s nimi, středoevropské iniciativy. Významné zahraniční univerzity. 	
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
	<ul style="list-style-type: none"> Jaké jsou postoje a jednání občana České republiky a Evropana ve vztahu k imigraci jako jevu současnosti, k imigrantům a k imigrační politice státu (Evropské unie). 	
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
	<ul style="list-style-type: none"> Které příčiny způsobují etnickou, náboženskou a jinou nesnášenlivost jako možný zdroj mezinárodního napětí (interkulturní konflikt) a jak jí předcházet. 	
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
	<ul style="list-style-type: none"> Jaké jsou modely soužití různých sociokulturních skupin, co je podstata multikulturalismu. 	
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
	<ul style="list-style-type: none"> Které příčiny způsobují imigraci (historické, sociální, ekonomické). 	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
	<ul style="list-style-type: none"> Jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a záporu se s jejich využíváním a získáváním pojí. 	
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
	<ul style="list-style-type: none"> S kterými problémy z hlediska životního prostředí se ČR a region nejvíce potýká. Jaká je historie a současný stav ochrany přírody a krajiny v ČR. Které z institucí v ČR se zabývají problematikou životního prostředí. Jaká jsou nejvýznamnější legislativní opatření v oblasti životního prostředí a jak tato opatření ovlivňuje Evropská unie. 	

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	2	2	2	2	3	0	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obor dějepis patří do vzdělávací oblasti Člověk a společnost a přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.</p> <p>Na vyšším gymnáziu v rámci výuky tohoto předmětu žák obohacuje vědomosti a dovednosti získané na nižším gymnáziu. Je motivován k tomu, aby se získanými znalostmi tvůrčím způsobem pracoval. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí nebo shlukem faktů a definitivních závěrů, ale že i nadále spoluutváří život jedince i společenství. Usilujeme o to, aby žáci vnímali historické jevy z perspektivy průniku politické, hospodářské, sociální i kulturní situace a zároveň nikoliv ahistoricky, tedy i z pohledu někdejších dobových aktérů. Jedním z našich cílů je, aby si žáci uvědomili, v čem tkví specifika historického vývoje české společnosti, ale také skutečnost, že tato společnost je součástí evropské kultury. Ve výuce preferujeme zejména dějiny 19. a 20. století, jež mají nejvíce bezprostřední spojitost s aktuální společenskou a politickou realitou a svým aktuálním vztahem k současnosti anebo soudobým problémům</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>je chápeme jako nejvíce určující a podstatné. Žáky vedeme k nazírání na soudobé dění v širším kontextu minulého historického vývoje.</p> <p>Ve vzdělávacím oboru dějepis rozvíjíme klíčové kompetence, které vedou ke kultivaci historického vědomí jedince. V průběhu celého studia hojně využíváme mezipředmětové vztahy, zejména se zeměpisem, českým jazykem a literaturou a se základy společenských věd. Snažíme se systematicky rozvíjet u žáků jejich historickou gramotnost a mediální kompetence a z nich plynoucí kompetence širší, např. občanské anebo ve schopnosti bránit se efektivněji různým formám manipulace. Ve výuce zohledňujeme rovněž multiperspektivní přístup, tedy posuzování jevu či procesu z hlediska různých aktérů a posuzovatelů žijících v různých dobách a v různých společenských rolích. Usilujeme tím o to žákům pomoci analyzovat a interpretovat různé pohledy na stejnou událost, nebo historický jev, o porovnání úhlů pohledu různých historiků anebo širších sociálních skupin s očitými svědectvími a na empatické úrovni o schopnost komparace toho, jak různé národy (nebo různé skupiny v rámci téhož národa) nahlížely na stejnou událost, nebo ji vykládaly/vykládají.</p> <p>V rámci dějepisného vzdělávání akcentujeme částečně i „paměťové“ přístupy usilující o osvojení a rozvoj žákovských dovedností, kterými jsou uvědomění si konstruovanosti historického vyprávění, resp. snahy blíže nespecifikované moci vnitrit společenství určitou historickou perspektivu. Cílíme tedy rovněž na to, aby si byl žák vědom jednak dalších možných dimenzí historického času, ale dále zejména pak mechanismu společenského zacházení s minulostí a tradicí – aby reflektoval také dobovou, sociální a politickou podmíněnost historického příběhu a vnímal skutečnost jeho „přirozené“ politizace.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Většinu výuky realizujeme ve 45minutových vyučovacích jednotkách, žáci se nedělí (celá třída). V průběhu výuky užívají vyučující v široké míře audiovizuální zdroje a prameny, výuku dále standardně opírají o ppt prezentace, v hodinách se pracuje s analýzou fotografie, map, textového a dalšího obrazového materiálu, např. ikonického (textového i netextového) pro dílčí epochu, propagandistického apod. Standardní výuku doplňujeme o exkurze, dějepisné vycházky, prohlídku historických památek v rámci školních výletů. Zařazujeme vícedenní projekty. Během výjezdů do zahraničí seznamujeme žáky s historií a kulturou dané země a regionu.</p> <p>Na vyšším gymnáziu se předmět vyučuje povinně v kvintě, sextě a septimě. Týdenní hodinová dotace činí v kvintě a sextě dvě, v septimě potom tři 45minutové vyučovací jednotky. Na uvedené hodiny následně navíc navazuje v septimě a oktávě dvouletý volitelný seminář a v oktávě jednoleté volitelné semináře. Veškeré nepovinné hodiny jsou organizovány do dvou 45minutových jednotek.</p> <p>Při výuce využíváme frontální, skupinové a kooperativní vyučování. Kromě výkladu klademe důraz na práci s prameny, jako mediálními reprezentacemi, textem (shromažďování, třídění fakt, kritika pramenů,</p>

Název předmětu	Dějepis
	recenze knih, eseje, referáty), a na diskusi s oporou ve faktech. V rámci výuky užívají vyučující v široké míře audiovizuální zdroje (hraný i dokumentární film, zpravodajství, hudba, ppt prezentace), v hodinách se pracuje s analýzou fotografie, map a dalšího obrazového materiálu, např. ikonického (textového i netextového) pro dílčí epochu, propagandistického apod. Standardní výuku doplňujeme o případné exkurze, dějepisné vycházky, prohlídky historických památek v rámci školních výletů. Během výjezdů do zahraničí žáky seznamujeme s historií a kulturou dané země a regionu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Na základě hledání příčin, důsledků, pochopení souvislostí a hodnocení historických jevů vedeme žáky ke kritickému myšlení. • Do výuky zařazujeme problémové úkoly, v nichž žáci navrhnují, jak by danou situaci řešili oni. Návrh se pokusí obhájit. • Témata esejů a diskusí volíme tak, aby byli žáci nuceni přemýšlet v širším kontextu, aby hledali možná řešení sporné situace, vyhodnotili jejich pozitiva a úskalí a na základě toho zaujali stanovisko, které by se pokusili obhájit. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • V hodinách pracujeme s textem (vyvzujeme závěry, porovnáváme), diskutujeme, prostřednictvím referátů. • Vedeme žáky ke kultivovanému projevu, ať už formou referátů, zkoušení, diskusí nebo prezentace výsledků vlastní práce. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme, jak respektujeme druhé, jejich názory. • Při práci ve skupinách umožňujeme žákům vyzkoušet si různé role. • Zadáváním vhodných úkolů (dle schopností a zájmů) umožňujeme každému dítěti zažít úspěch, čímž posilujeme jeho sebevědomí. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Způsobem výkladu, komentářů událostí, řízení diskuse... vedeme žáky k pochopení odlišností a k toleranci.

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • Zdůrazňujeme kladné příklady v dějinách, hledáme v minulosti vzory odvážného jednání a občansky žádaných postojů. • Dopodrobna se věnujeme i negativním jevům v dějinách (hledáme příčiny, možnosti, jak by se jim dalo do budoucna zabránit). • Diskutujeme o aktuálních projevech extrémistických hnutí a reakcí politiků a občanů na ně, porovnáváme s obdobnými příklady v historii. Vedeme žáky k respektu ke kulturnímu dědictví. • Snažíme se o rozvoj etické dimenze historického myšlení. <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák si osvojuje iniciativní a kreativní vystupování na úrovni budoucí občanské spoluexistence. • Díky tomu, že využívá kritické myšlení vystupuje sebevědoměji, iniciativněji a kreativněji. • Má hlubší smysl pro zodpovědnost v občanském smyslu. • Podporujeme každý projev iniciativy a tvořivosti. • Vedeme žáky k systematickému postupu při řešení časově i organizačně náročnějších úkolů, poskytujeme rady o literatuře, pramenech, případně odkazujeme na instituce (knihovny, muzea, archivy). <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a vyhodnocení informací a jejich zdrojů (kritika pramenů). • Používáme různé metody práce, čímž umožňujeme žákům, aby si zvolili ty, které jsou pro ně (případně pro dané učivo) optimální. Kladením podnětných otázek, poskytováním informací o kulturních akcích, časopisech, novinkách v oboru apod. motivujeme žáky k dalšímu samostatnému studiu. • Aktualizacemi historických faktů, poskytováním informací o výstavách, přednáškách, soutěžích, historických časopisech a zadáváním podnětných úkolů motivujeme žáky k dalšímu samostatnému studiu. • Učíme žáky, jak pracovat s historickou literaturou a prameny, jak vytvořit kratší odborně zaměřenou práci. • Snažíme se u žáků o definování historického významu a vést je k nalézání smyslu dějepisného vzdělávání. <p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k systematickému postupu při řešení náročnějších úkolů.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Učivo i dílčí kompetence jsou pro čtyřleté i vyšší stupeň osmiletého studia totožné. V rámci osmiletého studia přistupujeme však k žákům s vyššími nároky, což se zpravidla projeví v tom, že látka je vysvětlována podrobněji.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním rádem.

Dějepis	prima	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Občanská výchova - prima • --> Fyzika - prima • --> Zeměpis - prima • --> Estetická výchova - hudební obor - prima • --> Estetická výchova - výtvarný obor - prima • --> Matematika - prima 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence občanská 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk v dějinách.		
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Žák sdělí, kde najde historické prameny různé povahy (muzea, archivy...) Uvede konkrétní příklady nutnosti znát historický kontext pro pochopení současnosti. Vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé etapy dějin.	Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách. Historické prameny. Historický čas a prostor.
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Orientuje se na časové ose, v historické mapě a porovnává ji se současnou mapou geografickou.	
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		

Dějepis	prima			
Tematický celek - Počátky lidské společnosti.				
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Žák charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu. Vysvětluje zásadní předěly ve vývoji pravěké společnosti – význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost. Vyjmenuje a charakterizuje některé archeologické kultury na našem území.	Člověk a lidská společnost v pravěku.		
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost				
Tematický celek - Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury.				
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Žák objasní vliv přírodních podmínek na vývoj nejstarších civilizací, uvede vynálezy a kulturní odkaz, který zanechaly lidstvu. Žák zhodnotí přínos antiky a na konkrétních příkladech doloží, v čem je stále aktuální. Žák rozlišuje různé formy vlády, porovnává je, vypočítává jejich výhody i úskalí. Charakterizuje hlavní východiska a porovnává judaismus a křesťanství. Vyjmenuje a charakterizuje důležité osobnosti, události a památky starověku.	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz. Antické Řecko a Řím. Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím.		
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví				
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství				
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie				
Průřezová téma, přesahy, souvislosti				
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice				
<ul style="list-style-type: none"> • Žák efektivně spolupracuje v týmu – pracuje s rozdelením rolí, s cíli a normami, utváří týmovou atmosféru, ztotožňuje se s týmem. 				
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané				
<ul style="list-style-type: none"> • Žák nachází kořeny a zdroje evropské civilizace. • Žák se seznámí s klíčovými mezníky evropské historie. 				
Environmentální výchova - Ekosystémy				
<ul style="list-style-type: none"> • Žák poznává fungování jednotlivých ekosystémů – tropického deštného pralesu. • Žák poznává fungování jednotlivých ekosystémů – lidského sídla/města/vesnice. 				

Dějepis	sekunda	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Francouzský jazyk - sekunda 	

Dějepis	sekunda	
	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Estetická výchova - hudební obor - sekunda ● --> Estetická výchova - výtvarný obor - sekunda 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Křesťanství a středověká Evropa. Objevy a dobývání. Počátky nové doby.		
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Žák vysvětlí zrod a původ dnešních států a národů. Objasní vliv christianizace na formování států, evropské kultury a vzdělanosti.	Nový etnický obraz Evropy. Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj. Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci). Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě. Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy. Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev. Kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost.
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Porovná tři kulturní okruhy (západoevropský, byzantskoslovanský a islámský) a hledá jejich odkaz v kultuře dnešních států (památky, náboženství). Porovná křesťanství a islám, hledá shody a rozdíly. Zvažuje, proč docházelo ke střetu, vzájemnému nepochopení, netoleranci. Shrne význam Velkomoravské říše jako prvního státního útvaru na našem území a objasní proces formování české státnosti v evropském kontextu a identitotvornou funkci významných osobností (sv. Václav...). Popíše život středověkého člověka a základní strukturu společnosti a vliv křesťanství na každodenost. Objasní konflikty mezi církevní a světskou mocí. Vysvětlí, co je kacířství. Na konkrétních památkách demonstruje znaky románské a gotické kultury.	
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí		
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury		
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Žák vysvětlí nový přístup k sociální realitě, proměnu hodnot, uvádí myšlenky, které vedly k přehodnocení dosavadních dogmat, renesanci, humanismu a církevní reformě. Zdůrazní myšlenkový přínos Mistra Jana Husa.	Renesance, humanismus, husitství. Reformace a její šíření Evropou. Zámořské objevy a počátky dobývání světa. Český stát a vělmoci v 15. – 18. století. Barokní kultura a osvícenství.
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		

Dějepis	sekunda	
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Objasní dopad husitských válek na českou společnost, vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život. Žák objasní příčiny, důsledky a význam objevení „Nového světa“ v různých oblastech lidského života (hospodářské, sociální, politické...).	
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmírkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Shrne hlavní myšlenky, které spojují a rozdělují jednotlivá náboženství.	
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Charakterizuje habsburské soustátí a postavení zemí Koruny české v něm. Analyzuje války jako důsledek netolerance (zejména třicetiletou), neschopnosti jednání, hledání kompromisu.	
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Na příkladu srovnání výkonu moci v Evropě vysvětlí absolutismus, konstituční monarchii a parlamentarismus.	
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> ● Žák se seznámí s klíčovými mezníky evropské historie. 		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> ● Žák si uvědomuje své kulturní zakotvení. 		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> ● Žák pojmenuje přínosy a konflikty ze vztahů mezi odlišnými kulturami. 		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> ● Žák respektuje rovnocenné postavení všech etnických skupin a kultur. 		

Dějepis	tercie	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Německý jazyk - tercie ● --> Občanská výchova - tercie ● --> Ruský jazyk - tercie ● --> Estetická výchova - hudební obor - tercie ● --> Český jazyk a literatura - tercie 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Modernizace společnosti.		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Žák na pozadí americké a zejména francouzské revoluce vysvětlí proces přetváření feudální společnosti na občanskou (význam ústavy a občanských práv).	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět. Vznik USA. industrializace a její důsledky pro společnost. Sociální otázka.
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Objasní dopad napoleonských válek na další sociální, politické a myšlenkové proměny v Evropě.	Národní hnutí velkých a malých národů. Utváření novodobého českého národa. Revoluce v 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů. Politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva. Kulturní rozrůzněnost doby. Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus.
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Popíše postupné formování českého národa, srovnává s celoevropskou genezí nacionálního uvědomování.	
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Charakterizuje politické proudy: konzervatismus, liberalismus, nacionalismus a socialismus. Uvedené proudy a někdejší emancipační hnutí jednotlivých sociálních skupin vysvětuje v kontextu revoluce (především 1848 a průmyslové). Vyvodí důsledky a problémy (zejména např. sociální), které s sebou přinesla industrializace.	Hledá zárodky demokratismu a plurality ve společnosti,

Dějepis	tercie	
	zejména v politice (politické strany) a kultuře (různorodost směrů). Vysvětlí rozdílné tempo modernizace, z důsledků uvede vliv kolonialismu na vývoj velmocí a samotných kolonií. Objasní konflikty, do nichž se dostávají velmoci kvůli koloniálnímu panství. Analyzuje vliv a míru nacionálnímu v kontextu rozpoutání světové války.	
Tematický celek - Moderní doba.		
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Žák vysvětlí totální charakter první světové války. Zhodnotí vliv techniky na míru destrukce a násilí, jež konflikt přinesl. Vyvodí její příčiny a důsledky. Analyzuje proměnu hodnot, společenské dopady, uvádí politické změny.	První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky, nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě, vznik ČSR.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák se seznámí s klíčovými mezníky evropské historie. 		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák definuje předsudky a vžité stereotypy. 		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozpozná výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru, pro záměrnou manipulaci. 		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák analyzuje vliv médií na každodenní život a společnost. 		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák přijímá zodpovědnost za své postoje a činy v roli občana demokratické společnosti. • Žák analyzuje základní principy a hodnoty demokratického politického systému – právo, spravedlnost. • Žák respektuje práva druhých lidí, etnických menšin, komunikuje s nimi otevřeně a partnersky. 		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozliší principy demokracie a diktatury a anarchie. • Žák rozezná principy demokracie. 		

Dějepis	kvarta	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Fyzika - kvarta ● --> Estetická výchova - hudební obor - kvarta ● --> Český jazyk a literatura - kvarta 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Moderní doba.		
D-9-7-01 na příkladech demonstriuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Žák na základě analýzy poválečného uspořádání světa, daného zejména versailleským mírovým systémem a hospodářskou situací vysvětlí vznik komunistických a fašistických diktatur (zvláště pak nacismu). Srovná cíle a východiska obou totalit. Popíše holocaust (úlohu propagandy, manipulace, předsudků, zobecňování...). Analyzuje antisemitismus v historických souvislostech, uvědomuje si, kam až může dojít nenávist a lhostejnost. Uvádí příklady stále hrozícího nebezpečí „holocaustu“ (neonacistické hnutí...).	První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky. nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě. Vznik ČSR, její hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy. Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro ČSR a svět. Druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj. Politické, mocenské a ekonomické důsledky války.
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Popíše vznik ČSR a úlohu T.G. Masaryka, politický systém, zahraničněpolitické zakotvení, život a polit. problémy za 1. republiky, 2. republiky a Protektorátu. Uvede příčiny, průběh a důsledky 2. světové války jak ve světě, tak u nás. Vypočítává možnosti chování lidí za 2. světové války (kolaborace, odboj...) a k jednotlivým alternativám zaujímá stanovisko.	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		
Tematický celek - Rozdělený a integrující se svět.		

Dějepis	kvarta	
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Žák srovná dva mocenské bloky vzniklé po 2. světové válce. Objasní podstatu studené války. Pojmenuje příčiny dnešních problémů zemí „třetího světa“ související s dekolonizací. Popíše vývoj Československa za totality a analyzuje zlomové okamžiky: rok 1948, 1968, 1989. Porovná a kriticky posoudí život za éry komunismu a v demokratické zemi. Posoudí důsledky čtyřicetiletého působení komunistické ideologie v českých zemích (z hlediska hospodářského, sociálního i kulturního). Vysvětlí podstatu nedávných konfliktů, jejichž důsledky jsou stále zřejmé.	Studená válka, rozdelení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi, politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření. Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí). Československo od únorového převratu do roku 1989, vznik ČR. Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět. Problémy současnosti. Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje. Sport a zábava.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák respektuje práva druhých lidí, etnických menšin, komunikuje s nimi otevřeně a partnersky. 		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozliší principy demokracie a diktatury a anarchie. • Žák rozezná principy demokracie. 		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozpozná výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru, pro záměrnou manipulaci. 		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák analyzuje vliv médií na každodenní život a společnost. • Žák porovná účast médií v období politických změn. 		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák analyzuje projevy rasové nesnášenlivosti. 		

Dějepis	kvinta	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Španělský jazyk - kvinta • --> Výtvarná výchova - volitelná - kvinta 	

Dějepis	kvinta	
	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Francouzský jazyk - kvinta ● --> Německý jazyk - kvinta ● --> Anglický jazyk - kvinta ● --> Ruský jazyk - kvinta ● --> Český jazyk a literatura - kvinta ● --> Zeměpis - kvinta 	
Výchovné a vzdělávací strategie		
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Úvod do studia historie.		
charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého	žák sdělí, kde najde historické prameny různé povahy (muzea, archivy...). Vysvětlí vlastními slovy smysl a cíl studia minulosti. Uvede konkrétní příklady nutnosti znát historický kontext pro pochopení současnosti. Rozliší a kriticky hodnotí jednotlivé typy historických informací. Definuje „kulturní paměť“ a její zdroje. Periodizuje sled středoevropských i světových historických epoch pomocí nejvýznamnějších momentů, včetně dat.	Význam historického poznání pro současnost. Práce historika, historické informace, jejich typy, účel a možnost využití.
rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace		
Tematický celek - Pravěk.		
objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura	žák pojmenuje zákonitosti postupného osidlování jednotlivých oblastí, vyvozuje příčiny a důsledky velkých změn ve společnosti. Hledá rozdíly a shody mezi nejvýznamnějšími pravěkými kulturami.	Doba kamenná (paleolit, mezolit, neolit, eneolit), bronzová a železná.
vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti		

Dějepis	kvinta	
zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku		
Tematický celek - Starověk.		
objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy	Žák objasní základní rozdíly mezi pravěkem a starověkem a uvede podmínky, které umožnily rozvoj nejstarších civilizací. Analyzuje odkaz antiky a jiných starověkých kultur a jejich přelomový význam pro další historický vývoj a vztah k současnosti. Žák hledá shody a rozdíly mezi židovstvím a křesťanstvím. Rozlišuje různé formy vlády, porovnává je, vnímá jejich nastolení v širším kontextu hospodářských, sociálních a dalších podmínek.	Staroorientální státy (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína). Antické Řecko. Antický Řím, naše země a ostatní Evropa v době římské. Civilizovanost a barbarství, limes romanus jako civilizační hranice.
popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin		
zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace		
Tematický celek - Středověk.		
charakterizuje základní rysy vývoje na našem území	Porovná tři kulturní okruhy (západoevropský, byzantsko-slovanský a islámský) a hledá jejich odkaz v kultuře dnešních národů a států. Na konkrétních památkách demonstrouje znaky jednotlivých kultur. Uvede základní východiska a strukturní rysy v rámci procesu formování a uspořádání středověkých států, definuje úlohu náboženství. Charakterizuje uspořádání středověké společnosti a její kulturní odkaz, rozeznává hlavní znaky románského a gotického slohu. Vymezuje hlavní tendenze ve vývoji českého státu a proměny jeho postavení v rámci Evropy, zařazuje významné postavy českých dějin. Rozebírá největší středověké střety a konflikty, hledá jejich příčiny a důsledky (v některých případech i v dnešní době). Ve vztahu ke kulturní paměti si žák na vybraných událostech uvědomuje konstruovanost historického vyprávění, je schopen uvést hlavní rysy jejich tzv. druhého života.	Utváření středověké Evropy (byzantsko-slovanská oblast, francouzská říše a oblast západní, východní a střední Evropy). Islám a arabská říše, mongolská a turecká expanze. Křesťanství jako nové kulturní a společenské pojítko, vnitřní nejednota křesťanství, papežství a císařství, křížové výpravy, kaciřství, husitství. Venkov a zemědělství, kolonizace; rozvoj řemesel a obchodu, urbanizace. Vzdělanost a umění středověké společnosti.
definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích		
objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti		
vymezí specifika islámské oblasti		
vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu		
Tematický celek - Počátky novověku.		
porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám	Žák osvětlí nový přístup k vědě, filozofii, kultuře a náboženství, na konkrétních dílech a stavbách určí znaky renesančního slohu. Uvede příčiny zámořských	Renesance a humanismus. Zámořské plavby.

Dějepis	kvinta	
rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století; zhodnotí jejich praktické dopady	objevů a charakterizuje jejich hlavní politické, hospodářské a mocenské dopady.	
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
<ul style="list-style-type: none"> • Kulturní okruhy ve světě a v Evropě. • Etnická, jazyková a náboženská rozmanitost, civilizační okruhy, jejich specifikace, rozdíly a možnosti spolupráce. • Prolínání světových kultur, etnické, náboženské a kulturní konflikty jako důsledek globalizace. 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
<ul style="list-style-type: none"> • Nerovnost mezi muži a ženami v globálním kontextu, problematika genderu. 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
<ul style="list-style-type: none"> • Historické kořeny rozvojové spolupráce: kolonialismus, dekolonizace, studená válka. 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
<ul style="list-style-type: none"> • Významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury; význační Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu. • Významní Evropané z českého prostředí: výběrová mozaika evropských a světově významných reprezentantů politiky, vědy a kultury pocházejících z území Čech, Moravy a českého Slezska. • Historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy. • Politické aspekty postavení českých zemí v Evropě a ve světě: podstatné vývojové mezníky. 		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
<ul style="list-style-type: none"> • Které příčiny způsobují imigraci (historické, sociální, ekonomické). • Které příčiny způsobují etnickou, náboženskou a jinou nesnášenlivost jako možný zdroj mezinárodního napětí (interkulturní konflikt) a jak jí předcházet. 		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • Jak ovlivňuje člověk životní prostředí od počátku své existence po současnost a jaké je srovnání těchto forem ovlivňování z hlediska udržitelnosti. 		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
<ul style="list-style-type: none"> • Vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií (tisk, rozhlas, televize). 		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
<ul style="list-style-type: none"> • Jak společnost komunikovala: od posunků přes řeč, písmo, tisk a vysílání k internetu. 		

Dějepis	sexta	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Španělský jazyk - sexta ● --> Výtvarná výchova - volitelná - sexta ● --> Francouzský jazyk - sexta ● --> Německý jazyk - sexta ● --> Základy společenských věd - sexta ● --> Anglický jazyk - sexta ● --> Ruský jazyk - sexta ● --> Český jazyk a literatura - sexta ● --> Zeměpis - sexta ● --> Hudební výchova - volitelná - sexta 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Počátky novověku.		
popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů	Popíše proces reformace (včetně náboženských konfliktů), vznik náboženských proudů v rámci křesťanství a konstituování nových církví. Posoudí proměny postavení jednotlivých společenských skupin v českých zemích v závislosti na politických a náboženských změnách i v kontextu celoevropského vývoje. Analyzuje postupnou ztrátu suverenity českých zemí v rámci habsburské monarchie. V rámci tzv. druhého života definuje pozdější reinterpretaci období „temna“. Rozlišuje stavovskou monarchii a	Rivalita a kooperace evropských velmcí v raném novověku. Třicetiletá válka. Absolutismus a stavovství. Barokní kultura, politika, náboženství.

Dějepis	sexta	
	absolutismus. Na jednotlivých památkách demonstруje znaky baroka.	
Tematický celek - Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti.		
charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace	Žák osvětlí proces přetváření feudální společnosti na občanskou (zejména na americké a francouzské revoluci) v širším kontextu politických, sociálních a myšlenkových změn. Žák popíše napoleonské války a jejich dopad na pozdější emancipační hnutí.	Osvícenství.
na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstруje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení	Žák analyzuje jednotlivé etapy postupného formování novodobého českého národa.	Velké revoluce – francouzská revoluce 1789-1799, vznik USA, rok 1848. Evropa za napoleonských válek a po Vídeňském kongresu. Rozvoj výroby a vědy, proměna agrární společnosti ve společnost průmyslovou, změny v sociální struktuře.
posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů	Charakterizuje a porovnává nové myšlenkové a politické proudy (socialismus, nacionalismus...) a jejich prosazování v procesu celkových změn sociální struktury v 19. století. Pojmenovává nejdůležitější změny hospodářské, politické, sociální (dělnické hnutí) a kulturní (pluralita směrů, nacionalizace...), hodnotí je, hledá jejich příčiny a důsledky pro další vývoj. Posuzuje problémy (zejména např. sociální, ekologické), které s sebou přinesla industrializace.	Utváření novodobých národních společností (české, slovenské, německé, italské); emancipační hnutí sociálních skupin.
určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století	Objasní hlavní předpoklady a příčiny rozpoutání prvního globálního konfliktu.	Předpoklady a projevy imperiální (mocenské a koloniální) politiky velmcí; nástup Ruska jako evropské velmoci; USA, jejich vnitřní vývoj a mezinárodní postavení do I. světové války.
vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů		Vzájemné střetávání velmcí, diplomatické a vojenské aktivity v předvečer I. světové války, mimoevropská ohniska koloniálních konfliktů.
vysvětlí expanzivní záměry velmcí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období		Proměny životního stylu, vzdělanost a umění „belle époque“ přelomu 19. a 20. století.
Tematický celek - Moderní doba I – situace v letech 1914–1945.		
charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky	Vysvětlí totální charakter první světové války a v širším kontextu vyvozuje její dalekosáhlé politické a sociální důsledky.	První světová válka, české země v době první světové války, I. odboj. Revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci.
popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury	Charakterizuje základní rysy meziválečného Československa (demokratické a národnostní uspořádání, vnitřní problémy nového státu, hospodářství, kultura).	Versailleský systém a jeho vnitřní rozpory.
uveď příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmcí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku		Vznik Československa, Československo v meziválečném období. Kultura 1. poloviny 20. století (zrod moderního umění, nástup masové kultury, sport).

Dějepis	sexta	
Průzezová téma, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
<ul style="list-style-type: none"> Historické přístupy k procesům globalizace: vnímání vývojových procesů probíhajících v určitých historických etapách, zprvu nerovnoměrně v různých regionech světa, později již v celosvětové(globální) úrovni. 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
<ul style="list-style-type: none"> Nerovnoměrný vývoj světa: hospodářské, etnické, náboženské, ideologické, politické a kulturní konflikty, hlavní světová ohniska napětí, terorismus. Nerovnost mezi muži a ženami v globálním kontextu, problematika genderu. 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
<ul style="list-style-type: none"> Historické kořeny rozvojové spolupráce: kolonialismus, dekolonizace, studená válka. 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
<ul style="list-style-type: none"> Významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury; význační Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu. Významní Evropané z českého prostředí: výběrová mozaika evropsky a světově významných reprezentantů politiky, vědy a kultury pocházejících z území Čech, Moravy a českého Slezska. Historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy. Politické aspekty postavení českých zemí v Evropě a ve světě: podstatné vývojové mezníky. Vztahy ČR se sousedními zeměmi a spolupráce s nimi, středoevropské iniciativy. 		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
<ul style="list-style-type: none"> Které příčiny způsobují imigraci (historické, sociální, ekonomické). Které příčiny způsobují etnickou, náboženskou a jinou nesnášenlivost jako možný zdroj mezinárodního napětí (interkulturní konflikt) a jak jí předcházet. Jaké postoje a jednání provázejí xenofobii, racismus, intoleranci a extremismus. 		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> Jak ovlivňuje člověk životní prostředí od počátku své existence po současnost a jaké je srovnání těchto forem ovlivňování z hlediska udržitelnosti. 		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
<ul style="list-style-type: none"> Vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií (tisk, rozhlas, televize). 		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
<ul style="list-style-type: none"> Jak společnost komunikovala: od posunků přes řeč, písmo, tisk a vysílání k internetu. Média a dějiny: proč se agresor snaží obsadit redakce, proč se v nepřehledných, zlomových okamžicích uplatňuje rozhlas. 		

Dějepis	sexta	
<ul style="list-style-type: none"> ● Role médií v dějinách obce. 		

Dějepis	septima	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Francouzský jazyk - septima ● --> Německý jazyk - septima ● --> Zeměpis - septima ● --> Anglický jazyk - septima ● --> Ruský jazyk - septima ● --> Český jazyk a literatura - septima ● --> Konverzace v anglickém jazyce - septima ● --> Reálie anglosaských zemí - septima ● --> Konverzace ve španělském jazyce - septima ● --> Společenské vědy v souvislostech - oktáva ● --> Výtvarná výchova - dějiny umění - septima ● --> Výtvarná výchova - dějiny umění - oktáva ● --> Konverzace v německém jazyce - septima ● --> Konverzace v německém jazyce - oktáva ● --> Literární seminář - oktáva ● --> Seminář z českého jazyka - oktáva ● --> Konverzace v anglickém jazyce 1 - oktáva ● --> Konverzace v anglickém jazyce - oktáva ● --> Reálie anglosaských zemí 1 - oktáva ● --> Konverzace v německém jazyce 1 - oktáva ● --> Konverzace ve španělském jazyce 1 - oktáva ● --> Společenské vědy - příprava na VŠ - oktáva ● --> Právo a ekonomie v praxi - oktáva ● --> Seminář z dějin umění - oktáva ● --> Reálie francouzsky mluvících zemí - septima 	

Dějepis	septima	
	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Reálie francouzsky mluvících zemí - oktáva ● --> Francouzský jazyk - příprava na VŠ - oktáva ● --> Historie anglosaských zemí - oktáva ● --> Literárně - filmový seminář v anglickém jazyce - oktáva ● --> Anglická konverzace - společenské vědy - oktáva ● --> Ekonomický seminář v angličtině - oktáva ● --> Autor, kniha, čtenář - seminář z českého jazyka a literatury - oktáva ● --> Reálie německy mluvících zemí - oktáva ● --> Literární seminář a tvůrčí psaní v německém jazyce - oktáva ● --> Reálie španělsky mluvících zemí - oktáva ● --> Historická antropologie - oktáva ● --> Psychologie, sociologie a religionistika v kontextech - oktáva 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Moderní doba I – situace v letech 1914–1945.		
charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářská a politické důsledky	Vysvětlí totální charakter obou světových válek; konflikty porovná na základě různých kritérií. Hledá příčiny nástupu nedemokratických politických hnutí za pomoci rozboru versailleského mírového systému, hospodářské krize a dalších faktorů. Porovnává principy a východiska komunismu a fašismu/nacismu (úlohu manipulace, zkreslování historie, řízení hospodářství...). Rozebírá spornou otázku Mnichova v zahraničně politických souvislostech.	Evropa a svět ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize ve světě i v ČSR, růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek. Mnichovská krize a její důsledky. Druhá světová válka (globální a hospodářský charakter války, věda a technika jako prostředky vedení války, holocaust), Protektorát Čechy a Morava, II. odboj.
vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí celit		
vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, které byly		

Dějepis	septima	
provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil	<p>Žák analyzuje antisemitismus v historických souvislostech, popíše holocaust a celkově vyhlazovací charakter 2. světové války; uvědomuje si, že antisemitismus není uzavřenou záležitostí, vyjmenovává příklady pronásledování Židů ještě po 2. světové válce (i dnes). Podobně je schopen zasadit do širšího kontextu genocidy Romů, diskutuje nad jejimi soudobými společenskými reflexemi.</p> <p>Na osudech jednotlivců dokumentuje žák možnosti různých postojů a chování za 2. světové války se všemi riziky a následky, zaujímá k nim stanovisko.</p> <p>Vysvětlí na konkrétních příkladech, proč je některé události třeba hodnotit i z morálního hlediska, argumentuje a snaží se obhájit vlastní názor.</p>	
Tematický celek - Moderní doba II – soudobé dějiny.		
charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty	Žák srovnává a analyzuje přístup k poraženým státům po 1. a 2. světové válce. Vypočítává okolnosti, které vedly k levicové orientaci mnoha evropských států bezprostředně po 2. světové válce, rozebírá příčiny vzniku východního bloku v podobě, v níž fungoval. Vysvětlí podstatu a různé podoby studené války.	Evropa a svět po válce (OSN, princip sociálního státu) Východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj; SSSR jako světová velmoc; RVHP, Varšavská smlouva.
objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě	Žák analyzuje v širším kontextu zlomové okamžiky našich dějin (1948, 1968, 1989). Vymezí koncept lidských práv a využívá tyto etické a právní normy při hodnocení historických událostí a srovnává a hodnotí tyto jevy i z dobové perspektivy, tj. prostřednictvím tehdy platných právních a etických norem. Vnímá specifičnost postojů dobových aktérů, identifikuje nejméně dvě odlišné aktérské perspektivy v konkrétní historické epoše. Vysvětlí rozdíl mezi rovinou individuální (resp. např. rodinné) a sdílené paměti.	Euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie; USA jako světová velmoc životní podmínky na obou stranách „zelezné opony“. Konflikty na Blízkém východě, vznik státu Izrael Dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm – ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě.
popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropa, jejich úlohu a fungování	Žák vymezí koncept lidských práv a využívá tyto etické a právní normy při hodnocení historických událostí a srovnává a hodnotí tyto jevy i z dobové perspektivy, tj. prostřednictvím tehdy platných právních a etických norem. Vnímá specifičnost postojů dobových aktérů, identifikuje nejméně dvě odlišné aktérské perspektivy v konkrétní historické epoše. Vysvětlí rozdíl mezi rovinou individuální (resp. např. rodinné) a sdílené paměti.	Pád komunistických režimů a jeho důsledky; sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě. Globální problémy moderní společnosti.
porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokracích		
vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje		
vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na		

Dějepis	septima	
pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a naší zemi	pro zlepšení situace, srovnává je s historickými zkušenostmi. Žák hodnotí důsledky čtyřicetiletého působení komunistického státního zřízení v naší zemi (z hlediska hospodářského, kulturního i sociálního), objasní postup přetváření totality v demokracii, integraci do Evropy. Posoudí základní vývojové tendenze po roce 1989 (možné předěly: 1998, Nagano, internet, opoziční smlouva). Vysvětlí podstatu nedávných evropských a světových konfliktů a jejich dopad na další celosvětové dění. Na základě dějinných zkušeností odhaduje problémy, s nimiž se může naše společnost potýkat v nejbližších letech.	
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
<ul style="list-style-type: none"> Historické přístupy k procesům globalizace: vnímání vývojových procesů probíhajících v určitých historických etapách, zprvu nerovnoměrně v různých regionech světa, později již v celosvětovém(globální) úrovni. Lokální kulturní prostředí v procesu globalizace: posilování místních zájmů, komunit a identit (protikladný proces tzv. globalizace vůči globalizaci). 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
<ul style="list-style-type: none"> Nerovnoměrný vývoj světa: hospodářské, etnické, náboženské, ideologické, politické a kulturní konflikty, hlavní světová ohniska napětí, terorismus. Nerovnost mezi muži a ženami v globálním kontextu, problematika genderu. 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
<ul style="list-style-type: none"> Historické kořeny rozvojové spolupráce: kolonialismus, dekolonizace, studená válka. 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
<ul style="list-style-type: none"> Evropský integrační proces: historické ohlasy, vývoj po druhé světové válce, Evropská unie, společné politiky a instituce EU; Česká republika v Evropské unii, další významné evropské instituce a organizace. Významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury; význační Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu. Významní Evropané z českého prostředí: výběrová mozaika evropsky a světově významných reprezentantů politiky, vědy a kultury pocházejících z území Čech, Moravy a českého Slezska. Historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy. 		

Dějepis	septima	
<ul style="list-style-type: none"> • Politické aspekty postavení českých zemí v Evropě a ve světě: podstatné vývojové mezníky. • Vztahy ČR se sousedními zeměmi a spolupráce s nimi, středoevropské iniciativy. 		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
<ul style="list-style-type: none"> • Které příčiny způsobují imigraci (historické, sociální, ekonomické). • Které příčiny způsobují etnickou, náboženskou a jinou nesnášenlivost jako možný zdroj mezinárodního napětí (interkulturní konflikt) a jak jí předcházet. • Jaké postoje a jednání provázejí xenofobii, racismus, intoleranci a extremismus. 		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturnality		
<ul style="list-style-type: none"> • Jak reagují na osoby, jejichž myšlení, cítění a jednání vychází z odlišné kultury, než je má vlastní. • Jak je možné změnit a zlepšit porozumění mezi lidmi různého kulturního původu, náboženství, světového názoru apod. 		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • Jak ovlivňuje člověk životní prostředí od počátku své existence po současnost a jaké je srovnání těchto forem ovlivňování z hlediska udržitelnosti. 		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
<ul style="list-style-type: none"> • Vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií (tisk, rozhlas, televize). 		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
<ul style="list-style-type: none"> • Vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií (tisk, rozhlas, televize). 		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
<ul style="list-style-type: none"> • Vlivy celospolečenské a kulturní (vliv na jazykovou kulturu, sdílené společenské hodnoty, stabilitu společnosti, sport apod.). 		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
<ul style="list-style-type: none"> • Jak společnost komunikovala: od posunků přes řeč, písmo, tisk a vysílání k internetu. • Média a dějiny: proč se agresor snaží obsadit redakce, proč se v nepřehledných, zlomových okamžicích uplatňuje rozhlas. • Role médií v dějinách obce. 		

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
1	1	1	1	0	0	0	0	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost, Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	V předmětu Občanská výchova se zaměřujeme na fungování lidské společnosti, osobnost člověka a postavení jedince v sociální struktuře.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách trvajících 45 minut, a to v běžných třídách. Všechny z nich jsou vybavené počítačem a řada z nich i interaktivní tabulí. Některé hodiny jsou realizovány v odborné učebně, která je vybavena specifickými učebními pomůckami pro výuku občanské výchovy a společenských věd. Několikrát do roka zařazujeme projektové týdny, exkurze nebo návštěvy filmových představení. Žáky, ať už individuálně nebo skupinově, motivujeme k zapojení a sami je zapojujeme do nejrůznějších soutěží. Vedeme žáky k samostatnosti a k tomu, aby byli schopni zaujmout vlastní postoj k určitému sociálnímu problému a také formulovat a obhájit svůj vlastní názor. Vedeme žáky ke kritickému myšlení. Využíváme práci s textem. Učíme žáky, jak vytvořit jednoduchou prezentaci na dané téma, učíme je efektivní komunikaci a zásadám prezentace a sebeprezentace.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce • Výchova ke zdraví • Občanský a společenskovědní základ
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žákům pomáháme, aby problém dokázali rozpozнат, zhodnotit jeho podstatu a vhodně vybrat strategii k jeho řešení. • Klademe důraz na to, aby žáci dokázali využívat svých reálných možností, schopností a vědomostí. • Učíme je, jak své řešení zhodnotit a z postupů si vzít ponaučení do budoucna.

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáky názorně seznamujeme s komunikačními prvky a vedeme je k rozvíjení jejich komunikačních kompetencí - práce s hlasem, intonací, tempem řeči, s mimikou, gestikulací, vystupováním na veřejnosti. • Učíme je pracovat s dostupnými komunikačními technologiemi. • Vedeme je, aby dokázali analyzovat verbální i neverbální stránku signálů, se kterými se setkávají, rozlišili manipulaci, nátlakové jednání, nevhodnou argumentaci, dvojnou vazbu.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáky motivujeme k zhodnocení jejich fyzických i psychických schopností, aby poznali své hranice a možnosti. • Učíme je pracovat v týmu, přijímat různé role a adaptovat se na nové situace. • Vedeme je k tomu, aby si uvědomovali důsledky svých rozhodnutí a přijímali za ně odpovědnost. • Rozvíjíme morální stránku žáků.
	<p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jdeme žákům příkladem při zapojování se do občanského života a nabízíme jim možnosti jejich vlastního zapojení - přiměřeně jejich věku a mentálnímu rozvoji. • Učíme je toleranci a porozumění k jiným lidem. • Objasňujeme jim princip ochrany lidských práv tak, aby si byli vědomi svých povinností a dokázali zasáhnout při porušování práv svých i ostatních lidí. • Podporujeme je při uplatňování systematických pracovních postupů.
	<p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky finanční gramotnosti. • Vedeme je k proaktivnímu přístupu, kreativitě a kritickému myšlení. • Zapojujeme žáky do činností školy.
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáky vedeme k organizaci vlastního učení a také k hodnocení vlastních postupů. • Žákům nabízíme model životního stylu, jehož součástí je i celoživotní učení a zdokonalování. • Žáky seznámíme v rámci hodin se zásadami správného učení.

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Žáky podporujeme k rozšiřování a doplňování učiva dle jejich zájmu a poskytujeme jim k tomu dostatečnou metodickou podporu. • Žáky vedeme ke kritickému přístupu k informacím. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme je při uplatňování systematických pracovních postupů.
Způsob hodnocení žáků	Celkové hodnocení se skládá z řady různých forem. Základ tvoří testy, ústní zkoušení, žákovské prezentace, referáty a aktivity v hodině.

Občanská výchova	prima	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Estetická výchova - výtvarný obor - prima • --> Německý jazyk - prima • --> Dějepis - prima • --> Český jazyk a literatura - prima • --> Anglický jazyk - prima • --> Ruský jazyk - prima • --> Estetická výchova - hudební obor - prima • --> Informační a výpočetní technika - prima 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk ve společnosti.		
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Rozšiřuje cyklické a lineární pojetí času. Rozšiřuje juliánský a gregoriánský kalendář. Zná významné dny, svátky a státní svátky.	Čas a kalendář. Svátky a státní svátky. Tradice a ochrana památek.

Občanská výchova	prima	
Tematický celek - Člověk ve státě.		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Vyjmenuje státní symboly ČR a charakterizuje je. Zná osobnosti, které nás proslavily. Dokáže na příkladech odlišit projevy nacionalismu od projevů vlastenectví. Zná instituce obce a kraje.	Obec, kraj, stát. Státní symboly ČR. Státní občanství. Největší Češi. Vlastenectví a nationalismus.
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nationalismu		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		
Tematický celek - Člověk v rodině.		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Zná psaná a nepsaná společenská pravidla. Rozumí významu dodržování základních lidských práv i práv dítěte. Rozezná projevy šikany, týrání a zneužívání dětí. Ví, kam se obrátit v případě šikany nebo týrání.	Rodina. Společenská pravidla. Šikana a týrání. Lidská práva a práva dětí.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák aktivně naslouchá a projevuje empatii. • Žák komunikuje pozitivně, konstruktivně, komunikačně zvládá mezilidské konflikty. 		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák projevuje chování podporující dobré mezilidské vztahy. • Žák projevuje respekt k základním lidským právům svých spolužáků. 		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák charakterizuje pojem multikulturní společnost. 		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák identifikuje obec jako základní jednotku samosprávy státu. • Žák se seznámí s činností společenských organizací a hnutí a rozlišuje je. 		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti, zejména o menšinách i jednotlivci. 		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopnosti poznávání		

Občanská výchova	prima	
<ul style="list-style-type: none"> • Žák poznává různé postupy k řešení problémů. 		
Multikulturní výchova - Kulturní differenze		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák respektuje jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. • Žák si uvědomuje své kulturní zakotvení. • Žák respektuje zvláštnosti různých etnik, např. u spolužáků. • Žák rozlišuje základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR. 		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák respektuje rovnocenné postavení všech etnických skupin a kultur. • Žák respektuje jejich odlišnost, ale i vzájemnou rovnost. • Žák sdílí základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v ČR. 		

Občanská výchova	sekunda	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Španělský jazyk - sekunda • --> Estetická výchova - výtvarný obor - sekunda • --> Francouzský jazyk - sekunda 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk ve společnosti.		
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Ví, jak funguje školní samospráva a jak se aktivně zapojit do života školy. Chápe význam školního řádu pro něj jako pro žáka. Uvědomuje si důležitost vzájemné tolerance a snášenlivosti. Rozlišuje jednotlivé druhy	Společenské skupiny. Život ve škole a význam vzdělání. Vztahy mezi lidmi a komunikace. Asertivita a agresivita. Konflikty v mezilidských vztazích. Morálka. Normy a pravidla chování.
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií,		

Občanská výchova	sekunda	
sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	komunikace. Uvědomuje si smysl pravidel ve společnosti. Zná zásady slušného chování.	
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Zná druhy kultury a umění a uvědomuje si jejich roli v našem životě. Charakterizuje projevy masové kultury.	Kultura a kulturní život. Masová kultura.
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví.		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Rozpozná tělesné a duševní změny, kterými prochází v dospívání. Zná zásady správné životosprávy v období dospívání i v dalších etapách lidského vývoje.	Období lidského života. Dospívání.
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvzorce z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		
Tematický celek - Člověk a životní prostředí.		
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Zhodnotí aktivity, které mohou životní prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat. Rozliší globální problémy na ekologické a společenské. Rozumí tomu, jak svým chováním ovlivňuje celoplaneární procesy. Zná základní pravidla recyklace materiálů.	Ekologické a společenské globální problémy.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák analyzuje souvislosti mezi lidskými aktivitami a problémy životního prostředí v různých oblastech lidské činnosti. • Žák analyzuje souvislosti mezi lidskými aktivitami a problémy životního prostředí v oblasti ochrany kulturních památek. • Žák dodržuje zásady ochrany přírody. 		

Občanská výchova	sekunda	
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none">• Žák definuje postavení médií ve společnosti.• Žák rozezná faktory ovlivňující média.• Žák se přiměřeně věku orientuje ve způsobech financování médií.• Žák analyzuje vliv médií na každodenní život a společnost.• Žák si plně uvědomuje roli médií ve svém každodenním životě.		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none">• Žák poznává různé typy sdělení, rozlišuje je.• Žák rozezná rozdíl mezi sdělením reklamy a zprávy.• Žák porovná vztah mediálního sdělení a své (zprostředkované) sociální zkušenosti.• Žák rozpozná zjednodušení mediálních sdělení a opakované užívání těchto prostředků.		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none">• Žák sleduje příklady pravidelností v uspořádání mediálních sdělení.		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none">• Žák spoluvytváří a respektuje otevřené partnerské vztahy ve třídě a ve škole.• Žák se podílí na řízení třídy.		
Osobní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none">• Žák rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií, způsobu zpracování mediálních sdělení.		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none">• Žák se seznámí s propojeností základních podmínek života vodou, ovzduším, půdou, ochranou biologických druhů.• Žák se seznámí s propojeností základních podmínek života ekosystémy a biodiverzitou.		
Osobní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none">• Žák zvládá vlastní agresivitu.		

Občanská výchova	tercie	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Biologie - tercie ● --> Český jazyk a literatura - tercie ● --> Dějepis - tercie ● --> Estetická výchova - hudební obor - tercie ● --> Estetická výchova - výtvarný obor - tercie ● --> Anglický jazyk - tercie 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk jako jedinec.		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Poznává, jak vlivem dědičných dispozic v interakci s vlivy prostředí každý vnímá realitu jinak a má jiný názor na dané jevy. Sestaví žebříček svých hodnot. Uvědomuje si, že poznání sebe sama mu umožní lepší orientaci ve vztazích s druhými lidmi. Rozvíjí sám sebe pomocí uvědomění si hodnoty vůle. Posoudí projevy svého chování, a to i v interakci se spolužáky.	Osobnost člověka. Temperament, schopnosti, charakter, vůle, motivace, emoce, vnímání, paměť. Hodnoty a sebehodnocení.
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
Tematický celek - Člověk ve společnosti.		
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujmá tolerantní postoje k menšinám	Uvědomuje si nutnost tolerance vůči všem rozdílům, které neodporují lidským právům a nenarušují společnost. Respektuje jedinečnost člověka. Chápe nutnost aktivního vystupování proti všem projevům	Mezilidské vztahy. Rovnost a nerovnost. Tolerance a solidarita.

Občanská výchova	tercie	
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujmá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	nesnášenlivosti, diskriminace, rasismu a xenofobie. Svým chováním podporuje dobré mezilidské vztahy.	
Tematický celek - Člověk, stát a právo.		
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Přiřadí k typům a formám státního zřízení konkrétní státy. Vyjmenuje jednotlivé složky státní moci a zdůvodní oddělení moci. Odliší demokratické systémy od nedemokratických.	Znaky, typy a formy státu. Složky státní moci. Státní občanství. Ústava ČR. Státní správa a samospráva. Demokracie a lidská práva.
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Popíše proces voleb a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život každého občana. Vyjmenuje některé organizace zabývající se lidskými právy.	
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Rozumí základním právním pojmem. Aplikuje jednoduché právní normy ve svém životě. Rozlišuje trest odnětí svobody a alternativní tresty ve srovnání s přestupky. Posoudí, kdy došlo k porušení práva.	Právní řád ČR. Právní normy a předpisy. Orgány právní ochrany občanů. Protiprávní jednání. Právo v každodenním životě.
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestních činů		
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		
VO-9-4-11 diskutuje o přičinách a důsledcích korupčního jednání		
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví.		
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Vyjmenuje zásady zdravého životního stylu. Objasní nebezpečí návykových látek a závislostí. Orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování.	Zdravý životní styl. Závislosti. Sexuální výchova.

Občanská výchova	tercie	
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> ● Žák poznává a rozvíjí své tělo a psychiku. ● Žák rozlišuje, co o sobě ví a co ne. 		

Občanská výchova	tercie	
<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozlišuje, jak se jeho já odráží v jeho chování. • Žák rozvíjí svůj vztah k sobě samému. 		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák respektuje právo všech lidí žít společně. • Žák udržuje tolerantní vztahy a rozvíjí spolupráci se všemi lidmi. • Žák pojmenuje přínosy a konflikty ze vztahů mezi odlišnými kulturami. • Žák definuje předsudky a vžité stereotypy. 		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák projevuje pozitivní postoj k řešení problémů. • Žák používá techniky efektivního řešení problémů. 		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák se seznámí s právy a povinnostmi občana státu. • Žák respektuje principy Listiny základních práv a svobod. • Žák přijímá zodpovědnost za své postoje a činy v roli občana demokratické společnosti. • Žák analyzuje základní principy a hodnoty demokratického politického systému. 		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozliší principy demokracie a diktatury. • Žák vnímá Ústavu jako základní zákon státu. • Žák používá demokratické způsoby řešení konfliktů v osobním životě i ve společnosti. 		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák si uvědomuje hodnoty vlastního života, zvláště volného času a odpovědnosti za jeho naplnění. • Žák si uvědomuje možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace. 		

Občanská výchova	kvarta	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Biologie - kvarta • --> Matematika - kvarta • --> Francouzský jazyk - kvarta 	

Občanská výchova	kvarta	
	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Německý jazyk - kvarta ● --> Český jazyk a literatura - kvarta ● --> Zeměpis - kvarta ● --> Informační a výpočetní technika - kvarta ● --> Chemie - kvarta ● --> Fyzika - kvarta ● --> Anglický jazyk - kvarta ● --> Ruský jazyk - kvarta 	
Výchovné a vzdělávací strategie		
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk ve společnosti.		
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujmá tolerantní postoje k menšinám	Charakterizuje jednotlivá světová náboženství, porovná, co mají společného a v čem se rozcházejí. Uvědomuje si potřebu náboženské tolerance.	Světová náboženství.
Tematický celek - Člověk, stát a hospodářství.		
VO-9-3-01 rozliší a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Chápe vlastnictví jako jedno ze základních lidských práv. Charakterizuje jednotlivé formy placení. Sestaví jednoduchý osobní nebo rodinný rozpočet. Rozliší výdaje nezbytné a zbytné. Uvede rizika žít na dluh. Vysvětlí rozdíl mezi přímými a nepřímými daněmi. Vyjmenuje příklady příjmů a výdajů státního rozpočtu.	Majetek a vlastnictví. Hospodaření s penězi a finanční gramotnost. Daně.
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti,		

Občanská výchova	kvarta	
objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Zná úlohu bank a služby a produkty, které nabízejí. Rozliší, jaké služby a produkty nabízejí jednotlivé peněžní instituce (půjčky, spoření, hypotéky). Zná rozdíl mezi debetní a kreditní kartou.	Banky. Úspory, úroky, úvěry. Produkty finančního trhu.
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Na příkladech demonstруje, jak se vzájemně ovlivňují nabídka a poptávka. Charakterizuje jednotlivé ukazatele národního hospodářství.	Principy tržního hospodářství. Tvorba ceny, inflace. Národní hospodářství.
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu		
Tematický celek - Mezinárodní vztahy, globální svět.		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Kriticky zhodnotí pozitiva a negativa evropské integrace. Popíše principy fungování EU. Objasní vliv významných mezinárodních organizací na dění u nás i ve světě.	Evropská integrace. EU a ČR. Globalizace a globální problémy.
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Zdůvodní dopady globalizace na svůj život i na fungování společnosti. Rozpozná globální hrozby současnosti.	
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
Tematický celek - Člověk a svět práce.		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Specifikuje, jaké dovednosti, kvalifikační požadavky, zdravotní a osobní předpoklady jsou třeba pro	Trh práce. Možnosti vzdělání a volba profesní orientace. Zaměstnání a podnikání.

Občanská výchova	kvarta	
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	jednotlivá povolání. Vyjmenuje možnosti pracovního uplatnění vzhledem ke vzdělání.	
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák se seznámí s klíčovými mezníky evropské historie. • Žák analyzuje důvody evropské integrace a orientuje se v institucích Evropské unie a jejich fungování. • Žák poznává čtyři základní svobody EU a jejich dopad na život jedince. • Žák si je vědom, co Evropu spojuje a naopak rozděluje. • Žák se orientuje v mezinárodních organizacích. 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák poznává, rozlišuje a respektuje zvyky a tradice národů Evropy. 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák poznává život Evropanů a jejich rodin. • Žák srovnává životní styl lidí z celého světa. 		

5.11 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	2	3	2	0	7
				Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Člověk a svět práce, Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět základy společenských věd je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Zahrnuje i podstatnou část oblasti Člověk a svět práce a Člověk a zdraví (obory: Zdravý způsob života a péče o zdraví - psychohygiena, Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Změny v životě člověka a jejich reflexe).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá převážně v hodinách trvajících 45 minut v běžných třídách. Několikrát do roka zařazujeme projektové týdny. Předmět vyučujeme v kvintě, sextě a septimě povinně. Na povinné předměty navazují volitelné dvouleté a jednoleté semináře v sextě a septimě.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce • Občanský a společenskovědní základ • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žákům pomáháme rozpoznat daný problém, zhodnotit jeho podstatu a vhodně vybrat strategii k jeho řešení. • Vedeme žáky k účasti v různých školních a mimoškolních soutěžích. • Klademe důraz na to, aby žák dokázal využívat svých reálných možností, schopností a vědomostí. • Učíme ho vlastní řešení zhodnotit a z postupů si vzít ponaučení do budoucna. . <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáky názorně seznamujeme s komunikačními prvky a vedeme je k rozvíjení jejich komunikačních kompetencí (práce s hlasem, intonací, tempem řeči, mimikou, gestikulací, vystupováním na veřejnosti). • Učíme je pracovat s dostupnými komunikačními technologiemi. • Vedeme je, aby dokázali analyzovat verbální i neverbální stránku signálů, se kterými se setkávají, rozlišili manipulaci, nátlakové jednání a nevhodnou argumentaci. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáky motivujeme ke zhodnocení jejich fyzických i psychických schopností, aby poznali své hranice a možnosti. • Učíme je pracovat v týmu, přijímat různé role a adaptovat se na nové situace. • Vedeme je k tomu, aby si uvědomovali důsledky svých rozhodnutí a přijímali za ně odpovědnost. • Rozvíjíme morální stránku žáků.

Název předmětu	Základy společenských věd
	<p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žákům nabízíme zapojení do občanského života, vhodné pro jejich věk a mentální stupeň rozvoje. • Učíme je toleranci a porozumění jiným lidem. • Objasňujeme jim princip ochrany lidských práv a vedeme je k jeho respektování. <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objasňujeme žákům podstatu a principy podnikání tak, aby byli schopni zvážit jeho možná rizika. • Klademe důraz na kritické posouzení příležitostí k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady a realitu tržního prostředí. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáky vedeme k organizaci vlastního učení a také k hodnocení vlastních postupů. • Nabízíme jim model životního stylu, jehož součástí je i celoživotní učení a sebezdkonalování. • Žáky seznamujeme v rámci hodin s metodami efektivního učení, podporujeme je v rozšiřování a doplňování učiva dle jejich zájmu. • Zároveň je vedeme ke kritickému přístupu k informacím. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme je při uplatňování systematických pracovních postupů.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V dnešní době je kladen velký důraz na výuku ekonomie, zvláště financí a na mediální výchovu.
Způsob hodnocení žáků	Celkové hodnocení se skládá z řady dílčích forem. Základ tvoří testy, ústní zkoušení, žákovské prezentace a referáty a aktivita v hodině.

Základy společenských věd	kvinta	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Francouzský jazyk - kvinta • --> Německý jazyk - kvinta • --> Chemie - kvinta • --> Anglický jazyk - kvinta • --> Ruský jazyk - kvinta 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů 	

Základy společenských věd	kvinta	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Úvod do psychologie. využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznání druhých lidí, volbě profesní orientace	Žák charakterizuje předmět psychologie jako vědní disciplíny. Na příkladech uvede, jak může znalost psychických mechanismů pomoci ve vztahu k druhým lidem i k většímu sebepoznání. Specifikuje základní psychologické obory, rozpozná a správně přiřadí obsahovou náplň jednotlivých oborů psychologie, seznámí se se základními psychologickými směry a s tím, co vypovídají o lidské psychice.	Předmět psychologie, vědomí, obory psychologie, základní směry v psychologii. Aplikování psychologických poznatků k sebepoznání.
Tematický celek - Psychické jevy, procesy, stavy a vlastnosti. objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení	Žák se orientuje v jednotlivých fenoménech lidské psychiky. Vysvětlí, jak je člověk determinován vrozenými vlastnostmi a tendencemi jednat určitým způsobem.	Podstata lidské psychiky; vědomí. Psychické jevy, procesy, stavy a vlastnosti.
Tematický celek - Psychologie osobnosti. vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat	Žák popíše základní determinanty lidské osobnosti, je schopen orientace ve významných teoriích psychologie osobnosti. Je schopen reflexe toho, jakým způsobem spolu jednotlivé složky lidské osobnosti interagují.	Charakteristika osobnosti, její typologie.

Základy společenských věd	kvinta	
Tematický celek - Vývojová psychologie.		
porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví	Vysvětlí, jakým vývojem prochází člověk během svého života a jak může být jeho chování ovlivněno životní etapou, ve které se nachází. Žák umí rozpoznat základní otázky a výzvy každého vývojového období.	Vývoj a formování osobnosti v jednotlivých etapách lidského života, význam celoživotního učení a sebevýchovy.
Tematický celek - Psychopatologie a psychohygiena.		
na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi	Žák vysvětlí, jaké jsou příčiny frustrace, deprivace a stresu a jak tyto faktory ovlivňují psychiku. Uvede mechanismy řešení zátěžových situací. Osvojuje si metody, jak náročným životním situacím čelit.	Rozhodování o životních otázkách. Zásady duševní hygieny, náročné životní situace. Systém psychologického poradenství.
Tematický celek - Interakce a komunikace.		
eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci	Žák se orientuje v základních pravidlech komunikace s druhými lidmi, chápe základní schéma sociální percepce.	Mezilidská komunikace, problémy v mezilidských vztazích.
korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích		
uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem		
Tematický celek - Sociální procesy, kultura.		
respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky	Žák definuje pojem kultura, uvede, čím se jednotlivé kultury mohou odlišovat, charakterizuje masovou kulturu. Posoudí, jaký vliv na společnost mají masová média.	Kultura, masová kultura, multikulturní společnost, masmédia.
Tematický celek - Socializace, sociální skupiny, status a mobilita.		
objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích	Žák vysvětlí význam socializace, chápe vliv společnosti a dopad sociální kontroly na vývoj jedince, rozliší druhy sociálních útváří, vymezí význam rodiny jako primární sociální skupiny, objasní společenskou nerovnost a druhy sociální mobility.	Význam začlenění jedince do sociálních vazeb, proces socializace. Sociální útvary, jedinec ve skupině (vztahy, role, normy chování), společenské instituce, rodina. Sociální nerovnost, sociální mobilita, práce.

Základy společenských věd	kvinta	
Tematický celek - Tradiční a moderní společnost.		
posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní	Žák objasní základní rozdíly mezi archaickou, tradiční, moderní a postmoderní společností. Vyjádří se k pokroku a modernizaci a jejich negativnímu i pozitivnímu dopadu na náš život.	Tradiční a moderní společnost, společenské změny evoluční a revoluční, životní prostředí.
Tematický celek - Sociálně škodlivé jevy.		
objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost uveče důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činností pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost	Žák na příkladech demonstруje dopad odchylek sociálních norem na společnost, vyjmenuje projevy sociálně škodlivých jevů.	Sociální deviace, návykové látky, sexuálně motivovaná kriminalita, domácí násilí.
Tematický celek - Úvod do mikroekonomie.		
vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu	Žák specifikuje předmět ekonomie, objasní rozdíl mezi jednotlivými typy ekonomik, orientuje se v základních ekonomických pojmech, chápe fungování trhu (včetně mezinárodního). Je schopen jednotlivé změny ilustrovat na grafech nabídky a poptávky a je si vědom vlivů, které mohou ovlivnit růst či pokles cen zboží a služeb.	Typy ekonomik, ekonomický cyklus, tržní mechanismus, nabídka, poptávka, tvorba cen, globální ekonomické otázky.
Tematický celek - Marketing.		
analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a klamavé nabídky	Žák objasní metody stanovení ceny a význam pohybu cen na trhu. Uvědomuje si podíl reklamy na úspěšnosti výrobku na trhu, rozpozná klamavou reklamu. Je schopen vyhodnotit reklamu jako etickou či neetickou.	Marketing – cíle a metody stanovení ceny, tvorba cen v závislosti na nabídce a poptávce. Marketing a public relations, reklama, reklamní agentury.
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či období, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky		.
Tematický celek - Právní formy podnikání.		

Základy společenských věd	kvinta	
posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním		
rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější	Žák vymezí pojem podnikání, rozliší druhы živností. Charakterizuje jednotlivé obchodní společnosti a rozhodne, která forma je vhodná pro konkrétní druh podnikání. Srovná přednosti a nedostatky pozice podnikatele a zaměstnance. Zná podmínky založení živnosti.	Právní formy podnikání (živnost, typy obchodních společností, družstvo). Základní právní normy týkající se podnikání.
uveďe, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění		
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • Jak je možné změnit a zlepšit porozumění mezi lidmi různého kulturního původu, náboženství, světového názoru apod. 		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopnosti poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • Jak se učím osvojovat si různé jevy ve škole i v životě mimo školu. 		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • Jak ovládám sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v interakci s druhými lidmi a co se v této oblasti mohu dále učit. 		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • Jak rozumím vlastní jedinečnosti + jaká/jaký chci být a proč + jak se učím osvojovat si různé jevy ve škole i v životě mimo školu. 		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • Jak je možné změnit a zlepšit porozumění mezi lidmi různého kulturního původu, náboženství, světového názoru apod. 		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
<ul style="list-style-type: none"> • Jak ovlivňují předsudky a stereotypy styk příslušníků majority s cizinci a příslušníky minority . 		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • Jak je možné změnit a zlepšit porozumění mezi lidmi různého kulturního původu, náboženství, světového názoru apod. 		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • Jak reagují na osoby, jejichž myšlení, cítění a jednání vychází z odlišné kultury, než je má vlastní. 		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> • Z čeho vzniká strach z cizinců. 		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		

Základy společenských věd	kvinta	
<ul style="list-style-type: none"> • Jak mohu změnit své monokulturní představy o lidech na představy multikulturní. 		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> • Jak se mohu naučit využívat jazykovou a kulturní pluralitu pro potřebnou diskusi jazykové a kulturní rozrůzněnosti (v ČR, v Evropě). 		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
<ul style="list-style-type: none"> • Mediální produkce pro mládež - společný rozbor tisku z hlediska prezentace mezigeneračních vztahů. • Média pro vybrané skupiny (pro mládež, pro ženy, pro zájmové skupiny). 		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
<ul style="list-style-type: none"> • Hodnoty a životní styly (nabízené/nenabízené), mediálními produkty a jejich konkrétní předvedení. 		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • Předpokládané či skutečné vlivy některých mediálních obsahů na vnitřní rozpoložení jedince (násilí, pornografie). • Ohlasy čtenářů/diváků/posluchačů na pořad, formulace názorů, napsání souhlasné či nesouhlasné reakce . 		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> • Stereotypy, které se projevují v medializovaných reprezentacích, identifikace a vyhodnocení předsudku. • Moderní společnost a svoboda projevu: zda mohou být média nezávislá a odpovědná. 		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • Co je aktivní publikum, „sémantická moc“ publika (volnost vyložit si sdělení po svém). 		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • Vnější vlivy na chování médií: institucionální (mediální legislativa), regulace, neformální (nátlak, lobbying, vlivové agentury, public relations apod.) 		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • Lidé v médiích a jejich práce (novináři, baviči, herci, manažeři). 		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> • Práce v produkčním týmu „školního média“ - tištěné periodikum, rozhlasové či televizní vysílání, např. TV Gymlit. 		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
<ul style="list-style-type: none"> • Organizace práce v médiích: jak vzniká zpráva, jak vzniká zábavní pořad, práce v redakci, výrobní štáb. 		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • Organizace práce v médiích: jak vzniká zpráva, jak vzniká zábavní pořad, práce v redakci, výrobní štáb. 		
Mediální výchova - Uživatelé		

Základy společenských věd	kvinta	
<ul style="list-style-type: none"> • Co je veřejnost, publikum, občané, uživatelé, konzumenti. • Jak vzniká čtenářská/posluchačská/divácká skupina, co je cílová skupina. 		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • Jsem si vědom chyb v sociálním poznávání. 		

Základy společenských věd	sexta	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Španělský jazyk - sexta • --> Francouzský jazyk - sexta • --> Německý jazyk - sexta • --> Dějepis - sexta • --> Zeměpis - sexta • --> Anglický jazyk - sexta • --> Ruský jazyk - sexta 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Makroekonomie - ukazatele růstu národního hospodářství.		
na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inflace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů	Žák zná ukazatele růstu národního hospodářství, posoudí dopad změny HDP, inflace, míry nezaměstnanosti a zahraniční platební bilance, včetně kurzu měny na ekonomiku státu a jednotlivce. Je schopen popsat, jaký vliv může mít různá míra inflace na každodenní život ve státě.	Ukazatele růstu národního hospodářství - HDP, inflace, kurs měny, zahraniční platební bilance.
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční		

Základy společenských věd	sexta	
plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit		
Tematický celek - Hospodářská politika vlády.		
objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank	Žák vysvětlí úkoly centrální banky a komerčních bank v tržní ekonomice. Umí posoudit, za jakých okolností centrální banka uplatňuje expanzivní či restriktivní strategii měnové politiky. Rozlišuje různé druhy úvěrů, registruje podmínky jejich poskytnutí a způsoby jejich zajištění, zváží výhodnost dané půjčky. Chápe rozdíl mezi velikostí úroku z úvěru a roční procentní sazbou nákladů. Umí používat bezhotovostní platební styk, orientuje se v moderních formách internetového bankovnictví.	ČNB a komerční banky, specializované finanční instituce, typy úvěrů, pojištění. Řešení nedostatku finančních prostředků, úvěrové produkty, leasing. Úrokové sazby, RPSN. Moderní formy bankovnictví. Státní rozpočet. Daňová soustava. Systém sociálních dávek, životní minimum.
objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu		
rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje		
uveďe postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti, a zažádá o sociální dávku, na niž má nárok		
uveďe, jakým způsobem podá daňové přiznání především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění	Vysvětlí, co je hlavním úkolem státu v tržní ekonomice. Určí, co tvoří příjmy a výdaje státního rozpočtu. Vysvětlí rozdíl mezi daní přímou a nepřímou, rozliší základní typy daní. Ví, kdy a kam se obrátit při podání daňového přiznání k dani z příjmu.	
vybere nejvhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby		
vybere nejvhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení		
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN		
Tematický celek - Finanční gramotnost, domácí rozpočet.		
na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu)	Žák zná a používá běžné formy platebního styku, zváží výhodnost kurzů měn. Zhodnotí možnosti investování volných prostředků domácnosti do cenných papírů. Orientuje se ve spotřebních výdajích domácnosti a je schopen sestavit domácí rozpočet. Ví, jak řešit nedostatek či přebytek peněz v rozpočtu domácnosti. Zhodnotí možnosti investování volných prostředků domácnosti na spořící účty, do stavebního spoření,	Funkce peněz, formy platebního styku v tuzemské i zahraniční měně. Cenné papíry, akcie, burza. Rozpočet domácnosti, typy rozpočtu a jejich rozdíly, tok peněz v domácnosti, spotřební výdaje. Způsoby využití přebytku finančních prostředků. Spořicí a investiční produkty, další způsoby investování peněz. Práva spotřebitele, předpisy na ochranu spotřebitele.
navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.), vybere nejvhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč		

Základy společenských věd	sexta	
navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti	cenných papírů, drahých kovů či nemovitostí. Orientuje se v právech spotřebitele při nákupu zboží a služeb, včetně nákupu produktů finančního trhu.	
používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovního lístku		
rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti		
uveďe principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů		
Tematický celek - Úvod do práva, právo rodinné a občanské.		
na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejích všeobecných podmínek	Žák definuje pojem právo a jeho vynutitelnost státní mocí na rozdíl od norem morálních. Vnímá souvztažnost, prolínání a interakci norem morálních a právních. Orientuje se v právním řádu ČR. Definuje fyzickou a právnickou osobu, zná jejich právní způsobilost. Formuluje základy práva rodinného a občanského. Chápe význam smluv, uvede podmínky jejich vzniku a zániku. Rozlišuje především postavení obou stran a tíhu důkazního břemene v řízení občanskoprávním na rozdíl od řízení trestního.	Smysl a účel práva, morálka a právo. Právní řád ČR – jeho uspořádání, systém právních odvětví, druhy právních norem. Právní osobnost a právní jednání. Právo rodinné a občanské. Smlouvy, jejich význam a obsah, všeobecné podmínky smluv. Účel a průběh občanského soudního řízení.
objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka		
objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy		
posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplnění		
rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení		
rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady		
uveďe, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují		
vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů		
Tematický celek - Pracovní právo.		
objasní funkci odborů		

Základy společenských věd	sexta	
objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií	Žák vymezí podmínky vzniku a zániku pracovního poměru, určí náležitosti pracovní smlouvy. Zná práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele. Vysvětlí, co je to politika zaměstnanosti, orientuje se v délce podpůrčí doby. Uvědomuje funkci odborů na pracovišti.	Právní podmínky vzniku, změny a zániku pracovního poměru. Práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů. Státní politika zaměstnanosti, nezaměstnanost. Odbory.
uveďe postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď		
uveďe svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti		
Tematický celek - Volba povolání. Orientace na trhu práce.		
kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace	Žák je schopen sebereflexe svých schopností, tuší, k jakému pracovnímu uplatnění směřuje. Má orientační přehled o současných vzdělávacích oborech na různých typech škol. Uvědomuje si, které profese jsou v současné době žádané u nás i ve světě. Je schopen napsat profesní životopis. V souhrnu ví, jak vystupovat při pracovním pohovoru. Uvědomuje vliv práce na duševní zdraví člověka i na partnerské vztahy při pracovním přetížení.	Práce jako seberealizace. Vzdělávání a příprava na volbu profese. Nabídka a poptávka po pracovních místech, pracovní trh v EU, globalizace pracovního trhu, profesní mobilita, rekvalifikace, celoživotní vzdělávání; přijímací pohovor a výběrové řízení. Dobrovolnictví. Time management. Workholismus.
posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním		
posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariére		
reflekтуje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy		
vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu		
vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi		
Tematický celek - Trestní právo.		
rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet	Žák vymezí podmínky trestní odpovědnosti a vyjmenuje druhy trestů. Orientuje se v činnosti a úkolech orgánů právní ochrany a občanských poraden. Rozumí podstatě právní odpovědnosti.	Druhy trestních činů a druhy trestů, okolnosti vylučující trestnost. Funkce a úkoly orgánů právní ochrany, právnické profese, jejich úkoly, systém právního poradenství, činnost a úkoly občanských poraden. Právní normy trestního práva a dalších právních odvětví.
rozlišuje trestní čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postižitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti		
ve svém jednání respektuje platné právní normy		

Základy společenských věd	sexta	
Tematický celek - Úvod do politologie, stát.		
rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády)	Žák zná teorie vzniku státu a jednotlivé formy vlád.	Znaky, funkce a formy státu, právní stát.
Tematický celek - Ústava, dělba státní moci.		
objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje	Žák chápe význam ústavy jako nejvyššího právního dokumentu, zná náš ústavní vývoj. Rozumí podstatě dělby státní moci, charakterizuje úkoly jejích jednotlivých složek.	Ústava ČR – přehled základních ustanovení.
Tematický celek - Politická participace a politický pluralismus, ideologie.		
objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů	Žák vysvětlí princip občanské společnosti, chápe význam politické participace, orientuje se v politickém životě státu, zná možnosti zasahování občana do společenského dění v obci i politického dění ve státě. Rozlišuje aktivní a pasivní volební právo, charakterizuje volební systémy do příslušných orgánů státní moci. Objasní význam politických stran a hnutí, specifikuje základní politické ideologie.	Občanská práva a povinnosti, podstata občanské společnosti, její instituce. Politické subjekty, politický život ve státě. Volby, volební systémy, úřady. Politické strany, ideologie – znaky a funkce, přehled vybraných ideologií.
uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu		
vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či širších společenství		
Tematický celek - Demokracie a lidská práva.		
obhajuje svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady	Žák objasní principy demokracie, charakterizuje postavení občana v demokratickém a nedemokratickém politickém zřízení, je schopen reflexe a zhodnocení demokracie i jiných typů vlády. Zná lidsko-právní dokumenty, uvede významná hnutí a organizace zabývající se ochranou lidských práv. Uvědomuje si	Demokracie – principy a podoby. Zakotvení lidských práv v dokumentech. Porušování a ochrana lidských práv, funkce ombudsmana.

Základy společenských věd	sexta	
uveďte příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýslí její možné důsledky	škodlivost porušení principu nestrannosti, interpretuje informace z médií, které se korupce týkají.	
vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě		
Tematický celek - Mezinárodní vztahy.		
uveďte příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí	Žák popíše postup při řešení situace případného odcizení osobních dokladů či jiných závažných problémů při svém pobytu v zahraničí.	Zastupitelské úřady a jejich vztah k mezinárodnímu právu.
Tematický celek - Mezinárodní organizace, RE, OSN, NATO.		
uveďte příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR	Žák zná významné mezinárodní organizace a společenství, je schopen reflexe jejich role v současném geopolitickém uspořádání. Popíše rozličné důvody k mezinárodní integraci a zhodnotí jejich přínos a rizika.	OSN, NATO, RE: jejich účel, náplň činnosti, základní struktura a součásti. Vybrané mezinárodní organizace a společenství: důvody, význam a výhody, reflexe jejich vzniku a významu.
Tematický celek - Evropská unie.		
objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy	Žák zná dějinný kontext evropské integrace a dokáže popsat její průběh. Je schopen se orientovat ve struktuře EU, zná její orgány a umí popsat jejich funkce a pravomoci. Je také obeznámen s hlavními představiteli EU jako instituce. Rozpozná a hodnotí roli EU v Evropě a v ČR, její právní, ekonomické a politické atributy.	Evropská unie – význam, proces integrace. Orgány EU. ČR v EU. Jednotná evropská měna.
posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva		
rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti		
Tematický celek - Globalizace a globální problémy.		
posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýslí jejich možné důsledky	Žák je schopen popsat proces globalizace, uvažuje o pozitivních i negativních dopadech globalizace na nás i na svět. Orientuje se v hlavních globálních problémech současného světa a uvažuje o možnostech jejich řešení v měřítku osobním i globálním.	Proces globalizace – příčiny, projevy, důsledky. Globální a sociální problémy (změny klimatu, přelidnění, nemoci, nezaměstnanost, kriminalita, extremismus).

Základy společenských věd	septima
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Španělský jazyk - septima ● --> Biologie - septima ● --> Matematika - septima ● --> Francouzský jazyk - septima ● --> Fyzika - septima ● --> Zeměpis - septima ● --> Anglický jazyk - septima ● --> Ruský jazyk - septima ● --> Český jazyk a literatura - septima ● --> Konverzace v anglickém jazyce - septima ● --> Reálie anglosaských zemí - septima ● --> Konverzace ve španělském jazyce - septima ● --> Konverzace v německém jazyce - septima ● --> Konverzace v německém jazyce - oktáva ● --> Fenomény dějin lidské civilizace - septima ● --> Fenomény dějin lidské civilizace - oktáva ● --> Cvičení a seminář ze zeměpisu - oktáva ● --> Seminář z českého jazyka - oktáva ● --> Konverzace v anglickém jazyce 1 - oktáva ● --> Konverzace v anglickém jazyce - oktáva ● --> Reálie anglosaských zemí 1 - oktáva ● --> Konverzace v německém jazyce 1 - oktáva ● --> Konverzace ve španělském jazyce 1 - oktáva ● --> Kapitoly z českého 20. století - oktáva ● --> Seminář z hudební výchovy - oktáva ● --> Francouzský jazyk - příprava na VŠ - oktáva ● --> Historie anglosaských zemí - oktáva ● --> Literárně - filmový seminář v anglickém jazyce - oktáva ● --> Anglická konverzace - společenské vědy - oktáva

Základy společenských věd	septima	
	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Ekonomický seminář v angličtině - oktáva ● --> Autor, kniha, čtenář - seminář z českého jazyka a literatury - oktáva ● --> Německý jazyk - příprava na VŠ - oktáva ● --> Reálie německy mluvících zemí - oktáva ● --> Literární seminář a tvůrčí psaní v německém jazyce - oktáva ● --> Reálie španělsky mluvících zemí - oktáva ● --> Historická antropologie - oktáva 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní ● Kompetence k podnikavosti 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Úvod do filosofie.		
objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka	Žák je s to reflektovat roli filosofie v lidském myšlení i životě a zná teorie o původu filozofického tázání.	Předmět studia filosofie, její podstata a základní filozofické disciplíny. Základní filozofické otázky, vztah filozofie k mýtu, náboženství, vědě a umění.
Tematický celek - Nejstarší filozofické systémy.		
rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení	Žák zná nejstarší filozofické systémy a je schopen vztáhnout otázky a téma, které jimi prostupují k vlastnímu životu.	Nejstarší filozofické systémy, jejich význační představitelé.
Tematický celek - Řecká předsókratovská, klasická a helénistická filosofie.		
rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení	Žák je schopen orientace v antické filosofii a zná její klíčové proudy a představitele. Je schopen posoudit, které otázky tito myslitelé přinášejí do dějin filozofického myšlení.	Předsókratovská filosofie, řecká klasická a helénistická filosofie, její představitelé.
Tematický celek - Středověká a renesanční filosofie.		

Základy společenských věd	septima	
rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení	Žák vnímá dějiny filosofie jako vývoj a umí pojmenovat, jaká téma filosofie se rozvíjejí v období středověku a renesance. Určí, jaké nové otázky a téma myslitelé v těchto obdobích přinášejí.	Patristika a scholastika. Otázka univerzálií. Nová filosofie přírody a nové sociální koncepce v renesanci.
Tematický celek - Racionalismus a empirismus, osvícenství ve Francii, Německá klasická filosofie.		
rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení	Žák se orientuje ve filosofii vznikající v období novověku, uvědomuje si specifika přístupu filozofického zkoumání racionalismu a empirismu. Vnímá filosofický rozměr období osvícenství.	Racionalismus a empirismus. Osvícenství ve Francii. Německá klasická filosofie.
Tematický celek - Filosofie 19. a 20. století.		
rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení	Žák má základní představu o filosofii 19. a 20. století, zná představitele vybraných filosofických směrů.	Vybraní představitelé filosofických směrů 19. a 20. století.
Tematický celek - Etika.		
posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmu a norem	Žák vnímá etiku jako disciplínu filosofie a dokáže pracovat s etickým rozměrem svého jednání a rozvažování. Uvědomuje úskalí etických otázek a klade si otázky vedoucí k jejich možnému řešení. Je schopen vnímat interakci morálních hodnot společnosti a jedince.	Vymezení etiky ve filosofii i životě jednotlivce. Základní etické otázky a filosofické přístupy k nim. Vybrané aktuální etické problémy.
Tematický celek - Největší náboženské systémy.		
rozlijuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení	Žák se orientuje v největších náboženských systémech a jejich specifických odlišnostech. Je schopen reflexe náboženské ideologie i ortopraxe.	Náboženství a víra, Světová náboženství, víra v lidském životě – podoby víry, znaky náboženské víry. Náboženské systémy, církve, sekty.
Tematický celek - Filosofie vědy.		
zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití	Žák je schopen reflexe vědeckého a technologického tázání a pokroku.	Filosofie vědy.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • Jaké jsou mé hodnotové žebříčky. 		

Základy společenských věd	septima	
	<ul style="list-style-type: none"> Moje hodnoty a moje sociální role současné i budoucí (žák, sportovec, přítel, rodič, občan, zaměstnanec a další). 	
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
	<ul style="list-style-type: none"> Jak přebírám zodpovědnost v různých situacích. Jak morálne jednám v praktických situacích všedního dne. 	
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
	<ul style="list-style-type: none"> Jak mohu rozvíjet dobré vztahy k lidem. Jak se mohu angažovat ve prospěch druhých lidí (pomoc, spolupráce, podíl na demokratickém fungování společnosti, osobní angažovanost ve společenských otázkách). 	
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
	<ul style="list-style-type: none"> Jak hodnotím morálku vlastního jednání a jak rozlišuji mezi dobrem a zlem ve svém životě. 	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
	<ul style="list-style-type: none"> Jakou morálku vyznávám ve vztahu k sobě, ve vztahu k ostatním lidem (kulturám), a životnímu prostředí vůbec ve vztahu k přírodě. 	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
	<ul style="list-style-type: none"> Možnosti zapojit se do rozvojové spolupráce: organizace v oblasti humanitární pomoci a rozvojové spolupráce v národním a mezinárodním měřítku, nadace a fondy podporující lidi v tísni, jeho funkce. Humanitární pomoc a rozvojová spolupráce: solidarita s postiženými zeměmi a oblastmi; rozvojová spolupráce reprezentující veškeré aktivity, které se snaží reagovat na dlouhodobé problémy chudých zemí; důvody, způsoby a formy realizace. 	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
	<ul style="list-style-type: none"> Světový obchod: mezinárodně organizovaný spravedlivý obchod (Fair Trade) a problémy jeho naplnění. 	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
	<ul style="list-style-type: none"> Člověk jako jedinec v globálním kontextu: diskuse jak vyjádřit osobní identitu (rozumět sám sobě, chápat sám sebe uvnitř společnosti). Chápání národní a evropské identity, vlivy na člověka jako jedince ve společnosti v lokálním, regionálním a globálním kontextu. 	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
	<ul style="list-style-type: none"> Zdraví v globálním kontextu: nerovnosti v oblasti zdraví a zdravého životního stylu. Vzdělání v globálním kontextu: nerovnosti v oblasti vzdělávání. 	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
	<ul style="list-style-type: none"> Nerovnost v ekonomickém a společenském rozvoji. 	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		

Základy společenských věd	septima	
<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávací politika EU a její projekce do vzdělávacího systému v ČR. • Vzdělávací programy EU a možnosti účasti v nich. • Proces utváření evropského vzdělávacího prostoru a mobilita ve vzdělávání. 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Oujevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> • Politické přístupy a postupy v rozhodování na místní a globální úrovni: vládní a nevládní sektor. 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> • Evropský integrační proces: historické ohlasy, vývoj po druhé světové válce, Evropská unie, společné politiky a instituce EU. • Česká republika v Evropské unii, další významné evropské instituce a organizace. 		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • Které základní principy se pojí s myšlenkou udržitelného rozvoje. 		

5.12 Estetická výchova - hudební obor

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	okta	
2	1	0.5	1	0	0	0	0	4.5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Estetická výchova - hudební obor
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	V etapě základního vzdělávání je vzdělávací obor Hudební výchova součástí oblasti Umění a kultura. Na 2. stupni základního vzdělávání otevíráme cestu širšímu nazírání na kulturu a umění. Hudební výchovu stavíme na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování žáky vedeme k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Název předmětu	Estetická výchova - hudební obor
	<p>Na vyšším stupni gymnázia žákům otevíráme cestu širšímu nazírání na kulturu a umění. Hudební výchovu stavíme na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je vedeme k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací hodiny dělíme na skupiny po 15 - 16 žáků. Vyučujeme v odborné učebně vybavené klavírem, hudebními nástroji a PC s dataprojektorem.</p> <p>Na povinnou výuku navazují volitelné semináře v septimě a oktávě.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební obor
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podnášejeme žáky k tvořivému myšlení, k logickému uvažování a řešení problémů. • Podnášejeme žáky k samostatnému řešení hudebních úkolů a řešení nových problémových situací. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k vyjádření svého názoru. • Nabízíme prostor pro vyjádření estetických soudů. • Učíme žáky naslouchat a diskutovat. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k aktivnímu provozování hudby. • Přispíváme k zvyšování sebevědomí žáků a konfrontaci názorů. • Žáci spolupracují při zadaných společných úkolech nebo společné hudební aktivitě. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zařazováním kulturních trendů pomáháme k pochopení širších společenských souvislostí. • Návštěvou výchovných koncertů vytváříme příležitosti uvědomovat si a respektovat určité společenské normy. • Učitel zařazuje diskusi, při níž mohou žáci obhájit své názory a učí se naslouchat. <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zařazujeme koncerty, kde žáci předvedou své hudební dovednosti i před širší veřejností. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení. • Umožňujeme žákům osvojit si a interpretovat vizuálně obrazná vyjádření současnosti a minulosti.

Název předmětu	Estetická výchova - hudební obor
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k vyhledávání informací zadáváním referátů, získané informace žáci prezentují. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nabízíme dostatek příležitostí k zapojení žáků do pracovních činností.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pro vyšší úroveň kvality výuky si žáci nosí i vlastní hudební nástroje.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle klasifikačního řádu školy.

Estetická výchova - hudební obor	prima	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Občanská výchova - prima • --> Dějepis - prima 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti. Hudební nauka.		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Žák zapíše notový zápis podle notového zápisu zazpívá jednoduchou písť, doprovodí písť na nástroj z Orffova instrumentáře.	Hudební rytmus. Vokální a instrumentální hry s ozvěnou. Hra na nástroje Orffova instrumentáře. Notový zápis jako opora při realizaci písňě. Rozvoj hudebního sluchu – reprodukce tónů. Písň z učebnice a ze zpěvníku. Notové písmo.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, téma i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
Tematický celek - Poslechové činnosti. Vokální činnosti.		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném	Žák rozezná druh slyšeného zpěvného hlasu.	Správné dýchání. Pěvecká výslovnost. Navození hlavového tónu. Rozpoznaní hlasu – mužský, ženský, dětský.

Estetická výchova - hudební obor	prima	
životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti.		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Žák rozpozná podle rytmu druh tance, zatančí základní krok.	Polka. Valčík. Lidové tance. Základní taneční kroky. Vlastní pohybové ztvárnění.
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		
Tematický celek - Instrumentální činnosti.		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Žák rozliší barvu zvuku jednotlivých nástrojů a nástrojových skupin ve znějící hudbě.	Instrumentace. Orchestrace. Partitura.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák používá popisný jazyk - rozlišuje popis konkrétního chování a popis vlastních emocí na rozdíl od hodnocení druhých lidí. 		

Estetická výchova - hudební obor	sekunda	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Dějepis - sekunda 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslechové činnosti. Hudební nauka.		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		Hudební melodika. Hra na nástroje Orffova instrumentáře a další hudební nástroje. Diatonické

Estetická výchova - hudební obor	sekunda	
HV-9-1-02 uplatňuje získané přecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Žák rozliší počet slyšených tónů, zapíše notový zápis, podle notového zápisu, zazpívá jednoduchou píseň, doprovodí píseň na nástroj z Orffova instrumentáře.	postupy v durových a mollových tóninách. Písničky z učebnice a ze zpěvníku. Nástrojová reprezentace melodií (motivů, témat jednoduchých skladeb).
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, téma i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
Tematický celek - Vokální činnosti.		
HV-9-1-02 uplatňuje získané přecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Žák zvládá techniku zpěvu a práci s hlasem.	Základy vokální intonace. Zásady správné deklamace. Rozšiřování hlasového rozsahu. Hlasová hygiena. Hlasová nedostatečnost a některé způsoby jejího opravování, mutace.
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti.		
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Žák rozpozná podle rytmu druh tance, zatančí základní krok.	Pohyb podle hudby. Hra na tělo. Pohybové vyjádření vlastností tónů, tempa a emocionálního zážitku z hudby. Pantomima. Taktování. Improvizace.
Tematický celek - Poslechové činnosti.		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Žák rozliší strukturu skladby.	Pohyb a melodie. Předvětí a závěti. Hudební myšlenka.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák používá popisný jazyk - rozlišuje popis konkrétního chování a popis vlastních emocí na rozdíl od hodnocení druhých lidí. 		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák sdílí základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v ČR a v Evropě. • Žák porovnává různé způsoby života těchto skupin a etnik. 		

Estetická výchova - hudební obor	tercie	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Občanská výchova - tercie ● --> Fyzika - tercie ● --> Dějepis - tercie ● --> Český jazyk a literatura - tercie 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Dějiny hudby. HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Žák rozpozná hudební styly, zařadí je do slohových vývojových etap.	Vývoj artificiální a nonartificiální hudby. Hudebně-výrazové prostředky jednotlivých slohových epoch. Funkce hudby, hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům.
Tematický celek - Vokálně instrumentální činnosti. HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, téma i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Žák vokálně i instrumentálně improvzuje.	Improvizace jednoduchých hudebních forem. Mimohudební inspirace. Zachycení emocí, nálad a barev.
Tematický celek - Vokální činnosti. HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách HV-9-1-02 uplatňuje získané převecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Žák zpívá dle dispozic intonačně čistě i ve vícehlasu.	Hlasová hygiena. Techniky vokálního projevu (scat, falset apod.) Dodržování rytmu při vokálním projevu. Písňě z učebnice a ze zpěvníku. Počátky vícehlasu, kánon, od heteroforie ke kultivovanému vícehlasu. Rozvoj hudebního sluchu - intervaly.
Tematický celek - Poslechové činnosti. Hudební nauka.		

Estetická výchova - hudební obor	tercie	
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Žák je schopen postihnout specifické principy hudební řeči.	Základy hudebních forem.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák používá popisný jazyk - rozlišuje popis konkrétního chování a popis vlastních emocí na rozdíl od hodnocení druhých lidí. 		

Estetická výchova - hudební obor	kvarta	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Španělský jazyk - kvarta • --> Dějepis - kvarta 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti, instrumentální činnosti, hudebně pohybové činnosti, poslechové činnosti, dějiny hudby.		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Žák rozliší kvalitu slyšených souzvuků. Podle individuálních dispozic improvzuje, pracuje s vícehlasmem, hraje na nástroj.	Nástrojová hra. Písň z učebnice a ze zpěvníku. Hudba různých období, žánrů a kulturních okruhů. Melodická a rytmická improvizace. Improvizovaný doprovod lidových a umělých písni. Vlastní vokální projev a sborový vokální projev. Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy. Rozvoj hudebního sluchu - akordy.
HV-9-1-02 uplatňuje získané převecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Žák rozpozná hudební styly, zařadí je do slohových vývojových etap. Používá správné pojmy, rozlišuje jednotlivé hudební styly a žánry.	Hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům. Homofonie a polyfonie. Zásady přiměřené instrumentace. Interpretace znějící hudby - slovní

Estetická výchova - hudební obor	kvarta	
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		charakterizování hudebního díla. Vytváření vlastních soudů a preferencí.
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudebou a jinými druhy umění		Vývoj artificiální a nonartificiální hudby. Hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost).
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> Žák používá popisný jazyk - rozlišuje popis konkrétního chování a popis vlastních emocí na rozdíl od hodnocení druhých lidí. 		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> Žák si uvědomuje své kulturní zakotvení. 		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> Žák sdílí základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v ČR a v Evropě. Žák porovnává různé způsoby života těchto skupin a etnik. 		

5.13 Estetická výchova - výtvarný obor

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	1	0.5	1	0	0	0	0	4.5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Estetická výchova - výtvarný obor
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>V etapě základního vzdělávání je vzdělávací obor Výtvarná výchova součástí oblasti Umění a kultura.</p> <p>Výtvarnou výchovu stavíme na tvůrčích činnostech – vlastní výtvarné tvorbě, vnímání a interpretaci. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování vedeme žáka k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá v 45 minutových celcích ve skupinách (žáci jsou děleni v rámci jedné třídy), převážně v učebně výtvarné výchovy vybavené PC a dataprojektorem (někdy je z organizačních důvodů výuka realizována i v kmenových třídách).</p> <p>Výtvarné aktivity nabízíme žákům i během projektových týdnů.</p> <p>Týdenní dotace pro žáky primy jsou 2 hodiny, v sekundě, tercií a kvartě pak 1 hodina.</p> <p>Na vyšším gymnáziu si žáci vybírají na dva ročníky - kvintu a sextu 8letého studia a 1. a 2. ročník 4letého studia - mezi hudební a výtvarnou výchovou s dotací 2 hodiny týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarný obor
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podnášejeme žáky k tvořivému myšlení, k logickému uvažování a řešení problémů, k samostatnému řešení výtvarných úkolů a řešení nových problémových situací. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žákům umožňujeme veřejně prezentovat své odlišné názory, na jejich podněty smysluplně reagujeme. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • V hodinách vytváříme takové sociální prostředí, které umožňuje žákům lépe pochopit nejen sebe sama, ale i druhé, a tak boříme předsudky a přehrady, které zbytečně negativně ovlivňují mezilidské vztahy. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sami se snažíme jít příkladem, aby žáci sami sebe reflektovali nejen jako individuality, ale také jako součásti vyššího celku, který mohou svým aktivním přístupem pozitivně ovlivňovat.

Název předmětu	Estetická výchova - výtvarný obor
	<p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k rozvoji osobních předpokladů v souvislosti s budoucím profesním zaměřením, motivujeme je k zapojení do předmětových soutěží a podílení se na tvorbě prostředí školy. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zprostředkováváme žákům takové poznatky, které v nich podněcují snahu dále se vzdělávat. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytváříme kooperativní prostředí, umožňující žákům pracovat na problémech, které sami vnímají jako zásadní.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu školy.

Estetická výchova - výtvarný obor	prima	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Občanská výchova - prima • --> Dějepis - prima 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením.		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Žák zaujímá vyhraněné stanovisko k vlastní tvůrčí činnosti i uměleckému dílu, začíná se orientovat v uměleckých slozích napříč uměleckými druhy.	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření. Počátky umění. Umění starověkých civilizací.
Tematický celek - Tvorba a recepce (expresivní a fantazijní tvorba).		

Estetická výchova - výtvarný obor	prima	
VV-9-1-02 zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Žák objevuje vztah fantazie a skutečnosti, rozlišuje vztahy mezi nimi v různých dílech, srozumitelně obhajuje zvolené výrazové prostředky k vyjádření svých záměrů.	Exprese. Fantazie. Smysly. Konstrukce. Pocity tělesnosti. Surrealistické tendenze. Ilustrace. Komiks. Volná kresba/malba.
Tematický celek - Osobní postoj v komunikaci.		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Žák na základě svých znalostí, zkušeností a prožitků si utváří svůj názor na umělecká díla.	Utváření osobního názoru a postoje v komunikaci. Důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých). Kritéria jejich porovnávání. Jejich zdůvodňování.
Tematický celek - Proměny komunikačního obsahu.		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Žák objasňuje volbu uměleckých prostředků na zvoleném díle.	Záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění. Historické, sociální a kulturní souvislosti.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák poznává a rozvíjí sám sebe. • Žák poznává sám sebe prostřednictvím druhých a rozvíjí se. 		

Estetická výchova - výtvarný obor	sekunda	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Občanská výchova - sekunda • --> Biologie - sekunda • --> Fyzika - sekunda • --> Český jazyk a literatura - sekunda • --> Dějepis - sekunda 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská 	

Estetická výchova - výtvarný obor	sekunda	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Symbolika výtvarného projevu.		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Žák kombinuje různé typy symbolů a metafor, vrství, vyjadřuje složitější vztahy.	Hledání významů rozličných výtvarných projevů (volná malba, kresba, plastika, architektura, design, reklama). Metafora.
Tematický celek - Vztah formy a obsahu.		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Žák uplatňuje základní dovednosti při přípravě a realizaci vlastního tvůrčího záměru.	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření.
Tematický celek - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření.		
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Žák argumenty podporuje a hodnotí kvalitu své práce, reaguje na připomínky učitele i spolužáků.	Prezentace a obhajoba výtvarné práce. Utváření a uplatnění komunikačního obsahu, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora. Prezentace ve veřejném prostoru. Mediální prezentace.
Tematický celek - Exprese.		
VV-9-1-02 zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Žák aplikuje znalost vztahů mezi uměleckými druhy v praxi. Vyjadřuje různými výtvarnými technikami své prožitky.	Vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ; jednoduchost a složitost formy. Exprese. Akční a volná kresba/ malba. Pohyb těla.
Tematický celek - Setkávání s uměním.		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Žák definuje směry období středověku a novověku, analyzuje jejich výrazové prostředky.	Románské um. Gotika. Renesance. Baroko.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		

Estetická výchova - výtvarný obor	sekunda
<ul style="list-style-type: none"> • Žák používá základní kreativní postupy v praktických situacích, tvořivě přistupuje k řešení uměleckého ztvárnění. 	
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> • Žák aplikuje vhodné výrazové prostředky a jejich kombinace při tvorbě věcně správných a komunikačně vhodných sdělení. 	

Estetická výchova - výtvarný obor	tercie	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Občanská výchova - tercie • --> Český jazyk a literatura - tercie 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Sociální skutečnost jako základ porozumění.		
VV-9-1-03 zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Žák objevuje vztah fantazie a skutečnosti, rozšiřuje vztahy mezi nimi v různých dílech, srozumitelně obhajuje zvolené výrazové prostředky k vyjádření svých záměrů.	Dílo jako zpověď umělce: Kreativní interpretace výtvarného díla. Analytické zpracování vlastních výtvarných projevů. Metody současného výtvarného umění. Fotografie. Digitální média.
Tematický celek - Člověk a jeho sebevyjádření.		
VV-9-1-08 ověřuje komunikační úinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Žák vizualizuje vlastní představy o světě a obhajuje je, interpretuje umělecké dílo v různých kulturněhistorických kontextech.	Utváření osobního postoje v komunikaci. Důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých). Kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování.
Tematický celek - Umění 19. století.		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Žák definuje směry 19. století, analyzuje jejich výrazové prostředky, objasňuje jejich vztah k umění 20. století.	Umění 19. století.

Estetická výchova - výtvarný obor	tercie	
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Žák kombinuje různé typy symbolů a metafor, vyjadřuje složitější vztahy.	Hledání bezděčného a záměrného sdělování (např. v reklamě). Pokusy o interpretaci výtvarného projevu (nalézání shod a odlišností). Kombinace a variace.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Žák aplikuje znalost vztahů mezi uměleckými druhy v praxi. Využívá různé výtvarné techniky.	Předmětný svět (užité umění, design, architektura, fotografie, multimédia). Hledání vztahu obsah - forma - účel, subjektivní vztah k předmětnému světu (já a můj svět, mezilidské vztahy).
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák používá popisný jazyk – rozlišuje popis konkrétního chování a popis vlastních emocí na rozdíl od hodnocení druhých. 		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák aplikuje vhodné výrazové prostředky a jejich kombinace při tvorbě věcně správných a komunikačně vhodných sdělení. • Žák si vyzkouší vytvořit mediální sdělení pro školní časopis, intranet apod. 		

Estetická výchova - výtvarný obor	kvarta	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Fyzika - kvarta 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Umění 20. století po současnost.		

Estetická výchova - výtvarný obor	kvarta	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Žák si prakticky osvojuje různé výrazové formy, rozlišuje kulturněhistorické kontexty jejich užívání, analyzuje prvky vizuálně obrazného vyjadřování současného umění.	Vztah umělec - skutečnost - umělecké dílo, vývoj a proměny výrazových forem v různých kulturních epochách, hledání jejich odlišností. Typy vizuálně obrazných vyjádření, rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní záměry.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Žák definuje směry 20. století, analyzuje jejich výrazové prostředky, objasňuje jejich vztah k současnemu umění.	Vybrané směry 20. století s přesahem do současnosti.
Tematický celek - Člověk a jeho vidění světa.		
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Žák vizualizuje vlastní představy o světě a obhajuje je, interpretuje umělecké dílo v různých kulturněhistorických kontextech.	Utváření osobního postoje v komunikaci, důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování.
Tematický celek - Sdělnost a srozumitelnost.		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Žák zaujímá vyhraněné stanovisko k vlastní tvůrčí činnosti i uměleckému dílu, začíná se orientovat v uměleckých slozích napříč uměleckými druhy.	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, barva, tvary, objemy, světlo, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření.
VV-9-1-03 zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Žák aplikuje zavedené výtvarné symboly, vysvětluje a používá barvy jako symboly, vyjadřuje své prožívání světa prostřednictvím metafor, náznaků a nápodědí.	Vyjádření okolního světa (stylizace, symbolika, metafora). Reklama. Tiskoviny. Fotografie. Výběr. Kombinace. Variace.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Žák objevuje vztah detailu a celku (mikrosvět a makrosvět), kombinuje výtvarné techniky, uplatňuje základní kompoziční principy, ve složitosti nachází jednoduchost a řád.	Realismus a naturalismus. Řád. Kánon. Detail. Vědomá racionální abstrakce.
Tematický celek - Design a konstruování.		
VV-9-1-02 zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Žák vytvoří model v materiálu podle návodu, náčrtu.	Návod. Náčrt. Předloha. Plán. Schéma. Modely. Práce v materiálu.

Estetická výchova - výtvarný obor	kvarta	
Průlezová téma, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák aplikuje vhodné výrazové prostředky a jejich kombinace při tvorbě věcně správných a komunikačně vhodných sdělení. • Žák si vyzkouší vytvořit mediální sdělení pro školní časopis, intranet apod. 		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák efektivně spolupracuje v týmu – pracuje s rozdelením rolí, s cíli a normami, utváří týmovou atmosféru, ztotožňuje se s týmem. 		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák si uvědomuje své kulturní zakotvení. 		

5.14 Volitelný předmět 1

5.14.1 Hudební výchova - volitelná

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	2	2	0	0	4
				Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Hudební výchova - volitelná
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Otevíráme cestu širšímu nazírání na kulturu a umění. Hudební výchovu stavíme na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování žáky vedeme k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Název předmětu	Hudební výchova - volitelná
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obě vyučovací hodiny dělíme na skupiny po 15 - 16 žácích. Vyučujeme v odborné učebně vybavené PC s dataprojektorem, klavírem a hudebními nástroji. Na povinnou výuku navazují volitelné semináře v septimě a oktávě.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podnášejeme žáky k tvořivému myšlení, k logickému uvažování a řešení problémů. • Podnášejeme žáky k samostatnému řešení kompozičních úkolů a řešení nových problémových situací. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k vyjádření svého názoru, nabízíme prostor pro vyjádření estetických soudů. • Učíme žáky naslouchat a diskutovat. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k aktivnímu provozování hudby, přispíváme k zvyšování sebevědomí žáků a konfrontaci názorů. • Žáci spolupracují při zadaných společných úkolech nebo společné hudební aktivitě. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zařazováním kulturních trendů pomáháme k pochopení širších společenských souvislostí. • Učitel zařazuje diskusi, při níž mohou žáci obhájit své názory a učí se naslouchat. • Návštěvou výchovných koncertů vytváříme příležitosti uvědomovat si a respektovat určité společenské normy. <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zařazujeme koncerty, kde se žáci předvedou i před širší veřejností. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení. • Umožňujeme žákům osvojit si a interpretovat hudební díla a skladatele současnosti a minulosti. Vedeme žáky k vyhledávání informací zadáváním referátů, získané informace žáci prezentují. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nabízíme dostatek příležitostí k zapojení žáků do pracovních činností.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pro vyšší úroveň kvality výuky si žáci nosí i vlastní hudební nástroje.

Název předmětu	Hudební výchova - volitelná
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle klasifikačního řádu školy.

Hudební výchova - volitelná	kvinta	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Výtvarná výchova - volitelná - kvinta ● --> Tělesná výchova - kvinta ● --> Francouzský jazyk - kvinta ● --> Anglický jazyk - kvinta ● --> Výtvarná výchova - volitelná - sexta ● --> Český jazyk a literatura - kvinta 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Produkce I. využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě	Žák zopakuje jednoduchý i složitější melodický, rytmický model, dle svých individuálních schopností zapívá písničky, správně artikuluje, vokálně dokončí předvídání (popř. periodu).	Kultivace pěveckého a hlasového projevu, intonační a rytmický výcvik, sólový a sborový zpěv, improvizace jednoduché vokální kompozice.
Tematický celek - Produkce II. reaguje na hudbu pohybem, ztvárníuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím; pohyb ve spojení s houbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů	Žák na hudbu připraví krátkou pantomimu, ve skupině připraví na hudbu tanecní sestavu (krokovou).	Pohyb a gesto, různé druhy tance.
Tematický celek - Produkce III.		

Hudební výchova - volitelná	kvinta	
orientuje se v zápisu jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písni a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje	Žák dle svých individuálních dispozic zahraje, popř. vytvoří rytmicko - melodický doprovod, orientuje se v zápisu, podle zápisu je schopen dle svých individuálních schopností interpretace.	Orientace v notovém zápisu instrumentálních a vokálních kompozic, hra a tvorba instrumentálních doprovodů (rytmicko - melodické doprovody, jednoduchá aranžmá) Moderní hudební nástroje a počítač v hudbě.
Tematický celek - Recepce. vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užité ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku	Žák rozliší hudebně - výrazové prostředky užité ve skladbě a pojmenuje je.	Hudební dílo - hudební objekt, hudebně výrazové prostředky.
Tematický celek - Reflexe I. odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích	Žák popíše funkci hudby podle periodizace hudby, zařadí skladbu podle stylu.	Hudba a její využití v běžném životě, hudba jako kulturní statek a jako zboží, estetická a umělecká hodnota hudebního díla, hudební průmysl, hudba na objednávku a možnosti jejího zneužití, hudební styly.
Tematický celek - Reflexe II. popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje	Žák dle svých individuálních schopností analyzuje hudební dílo.	Popis hudebního díla v rovině významu, výrazu a výstavby. Hudební skladatel a interpret, hudební nástroje, nové technologie v hudbě.
Tematický celek - Produkce. Recepce. Reflexe. interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit	Žák zařadí hudební dílo, skladatele do hudebního slohu, popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla, dle svých individuálních schopností realizuje skladbu (zahraje, zazpívá, řídí, atd.).	Hudba vokální a instrumentální, periodizace hudebního vývoje (hledisko historické, společenské a kulturní), průniky, syntézy, hledání nových cest.
orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla		

Hudební výchova - volitelná	kvinta	
Průzezová téma, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ul style="list-style-type: none"> ● "Já" sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání. 		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> ● Verbální a neverbální komunikace (specifika). 		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
<ul style="list-style-type: none"> ● Žák se aktivně podílí na přetváření společnosti s ohledem na potřeby menšin. 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
<ul style="list-style-type: none"> ● Evropské kulturní kořeny a hodnoty : křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství. 		

Hudební výchova - volitelná	sexta	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Výtvarná výchova - volitelná - sexta ● --> Fyzika - sexta ● --> Tělesná výchova - sexta ● --> Francouzský jazyk - sexta ● --> Anglický jazyk - sexta ● --> Výtvarná výchova - volitelná - kvinta ● --> Český jazyk a literatura - sexta ● --> Konverzace v anglickém jazyce 1 - oktáva ● --> Konverzace v anglickém jazyce - septima ● --> Konverzace v anglickém jazyce - oktáva ● --> Dějepis - sexta ● --> Konverzace ve španělském jazyce 1 - oktáva ● --> Francouzský jazyk - příprava na VŠ - oktáva ● --> Reálie španělsky mluvících zemí - oktáva 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Hudební výchova - volitelná	sexta	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Produkce. Recepce. Reflexe.		
využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě	Žák zopakuje složitější melodický, rytmický model, dle svých individuálních schopností zazpívá píseň, správně artikuluje, používá zásady hlasové hygieny.	Intonační a rytmický výcvik. Sólový i sborový zpěv. Kultivace pěveckého a hlasového projevu. Orientace v notovém zápisu vokálních kompozic.
orientuje se v zápisu jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písni a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje	Žák podle vybavení školy použije v kompozici hudební nástroje, popř. počítací k vyjádření hudebních i nehudebních myšlenek. Orientuje se v zápisu. Podle zápisu je schopen interpretace. Dle svých individuálních dispozic realizuje skladbu (zazpívá, zahráje, řídí kolektiv, doprovodí - týmová práce).	Hra a tvorba jednoduchých instrumentálních kompozic, aranžmá a doprovodů. Orientace v notovém zápisu instrumentálních kompozic. Interpretace instrumentálních skladeb, práce s partiturou.
reaguje na hudbu pohybem, ztvárněuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím; pohyb ve spojení s hudebou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů	Žák na hudbu připraví pohybovou etudu, pohybem vyjádří pocity z hudby.	Pohybové etudy, tanec jako způsob komunikace.
orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla	Žák porovná hudební tvorbu vybraných skladatelů.	Periodizace hudebního vývoje, průniky, syntézy, hledání nových cest.
vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně-výrazové prostředky užité ve skladbě a pojmenuje je, vydělí podstatné hudební znaky, popíše hudební formu díla.	Žák rozliší hudebně-výrazové prostředky užité ve skladbě a pojmenuje je, vydělí podstatné hudební znaky, popíše hudební formu díla.	Hudebně - výrazové prostředky, hudební forma, formální struktura.

Hudební výchova - volitelná	sexta	
popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje	Žák zařadí hudební dílo, skladatele do hudebního slohu a interpretuje jeho poselství.	Hudební dílo jako možné poselství, zařazení hudebního díla do historického, společenského a kulturního kontextu.
odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích	Žák popíše možnosti využití hudby v běžném životě. Poukáže na příklady zneužívání hudby (ideové, komerční). Dle svých individuálních dispozic dokáže vyslechnout názory ostatních a obhájit své vlastní názory (kritika, recenze, diskuse). Individuální percepce, vyjádření pozitivních a negativních znaků v hudbě. Popíše roli hudebního průmyslu.	Hudba a její využití v běžném životě. Hudba jako kulturní statek a jako zboží. Estetická a umělecká hodnota hudebního díla. Hudební průmysl, kýč, role médií a trhu. Záznam hudby, hudba na objednávku a možnosti jejího zneužívání. Hudba jako způsob identifikace, sebe prezentace a druh generační výpovědi. Interpretace hudebního díla, vlastní hodnocení, popis díla. Zneužití hudby, manipulace, drogy, hudební dílo jako možné poselství.
upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat		
uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání		
uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit, či ji odmítnout		
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	Žák se snaží chovat tvořivě a kreativně. Rozpozná umělecké znaky, dokáže diferencovat subjektivní a objektivní pohled. Vystihne nejpodstatnější rysy dnešní doby. Dokáže rozpoznat různé přístupy v umění.	Umělecký proces a jeho vývoj – vliv uměleckého procesu na způsob chápání reality. Dynamika chápání uměleckého procesu – její osobnostní a sociální rozměr. Historické proměny pojetí uměleckého procesu. Prezentace uměleckého díla, role subjektu v uměleckém procesu. Předpoklady tvorby, interpretace a recepce uměleckého díla. Tvořivá osobnost v roli tvůrce, interpreta a recipienta.
interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit		
na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci		Úloha komunikace v uměleckém procesu – postavení umění ve společnosti, jeho historické proměny.

Hudební výchova - volitelná	sexta	
objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“		Publikum a jeho účast v uměleckém procesu. Sociální a technologické proměny dneška (nové technologie, nové umělecké disciplíny a jejich obsahy) a jejich vliv na úlohu komunikace v uměleckém procesu.
objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpozнат v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu		Subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu k hodnotám považovaným za společensky uznávané.
uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí		
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě		
vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční		
vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti		
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
<ul style="list-style-type: none"> • Nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým. 		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
<ul style="list-style-type: none"> • Výrazové prostředky (kódy a konvence) typické pro konkrétní média : obrazové, zvukové a jazykové. 		

5.14.2 Výtvarná výchova - volitelná

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktava	
0	0	0	0	2	2	0	0	4
				Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Výtvarná výchova - volitelná
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova tvoří společně s Hudební kulturou celek oblasti Umění a kultura. Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy (s obrazem, skulpturou, designem, architekturou, novými médií apod.), které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Vizuálně obrazné znakové systémy zahrnují jak znakové systémy výtvarného umění různých etap a stylů, tak i ostatní produkty vizuální kultury. Pojetí vizuálně obrazných znaků je z principu pojetím tvořivým a předpokládajícím experimentální fázi vzniku těchto znaků a jejich ověřování poznáváním a komunikací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v 45 minutových celcích ve skupinách. Žáci jsou děleni v rámci jedné třídy, na dva ročníky – kvintu a sextu – si volí mezi hudební nebo výtvarnou výchovou, s dotací 2 hodiny týdně v obou ročnících. Výuka je realizována převážně v učebně výtvarné výchovy vybavené PC a dataprojektorem (někdy z organizačních důvodů i v kmenových třídách). Výtvarné aktivity nabízíme žákům i v rámci projektů.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> Podporujeme v žácích samostatnost, snahu hledat vlastní řešení, podněcujeme v žácích tvořivé myšlení a logické uvažování. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dbáme na správná vyjadřování žáků, dbáme na pravidla dialogu. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> Respektujeme osobnost žáka, komunikujeme s žáky, podporujeme spolupráci uvnitř skupiny žáků. Vedeme k respektování názoru druhých.

Název předmětu	Výtvarná výchova - volitelná
	<p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k odpovědnosti za své činy, učíme je obhajovat vlastní názory. <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme žáky v hledání a nalézání vlastních řešení tvůrčích problémů. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je k celoživotnímu vzdělávání.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu školy.

Výtvarná výchova - volitelná	kvinta	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk a literatura - kvinta • --> Dějepis - kvinta • --> Hudební výchova - volitelná - kvinta • --> Francouzský jazyk - kvinta • --> Anglický jazyk - kvinta • --> Hudební výchova - volitelná - sexta 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Obrazové znakové systémy I. porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění rozpoznává specifickosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich	Žák při vlastní tvorbě i interpretaci používá výrazové prostředky výtvarného umění, rozlišuje jejich zvláštnost, porovnává různé znakové systémy.	Výrazové prostředky umění. Výtvarné umění a hudba. Osobní sebaprojekce. Prvky akčního umění. Práce s textem. Písma.

Výtvarná výchova - volitelná	kvinta	
prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci		
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě		
Tematický celek - Obrazové znakové systémy II.		
na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě	Žák rozlišuje roli autora, příjemce a interpreta v uměleckém procesu.	Role subjektu v uměleckém procesu. Aktivní tvorba.
objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření		
Tematický celek - Obrazové znakové systémy III.		
na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu	Žák při své tvorbě i interpretaci uměleckých děl čerpá z vlastních zkušeností a znalostí chápe význam osobního prožitku.	Reflexe prožitků. Umění jako experiment; experimentální tvorba. Netradiční výtvarné techniky.
při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření		
Tematický celek - Výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku.		
charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků	Žák při vlastní tvorbě používá vhodné vyjadřovací prostředky výtvarného umění, samostatně s nimi experimentuje, chápe souvislosti, výběr a užití prostředků u konkrétních uměleckých děl.	Vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků v umění 19. – 21. století. Umělecké dílo v prostoru.
nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů		
samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění		

Výtvarná výchova - volitelná	kvinta	
vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy		
Tematický celek - Světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu.		
na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření	Žák se orientuje v uměleckých směrech a stylech od konce 19. století po současnost, objasní vznik a proměny uměleckých směrů a děl v historickém a společenském kontextu	Vývoj umění od konce 19. století po současnost. Náhoda a relativita v umění. Lidské tělo v umění.
Tematický celek - Vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci.		
vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií	Žák si vytváří přehled uměleckých vyjadřovacích prostředků a jejich vývoje.	Proměnlivost obrazu a tvaru v čase. Kompozice. Kontrast. Vyjádření pohybu.
Tematický celek - Umělecký proces a jeho vývoj.		
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě	Žák rozvíjí svou osobnost prostřednictvím aktivní tvorby; chápe význam tvořivosti v životě a v uměleckém procesu.	Vztah uměleckého procesu a reality. Prezentace uměleckého díla. Umění a kýč. Konzumní umění.
Tematický celek - Role subjektu v uměleckém procesu.		
vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti	Žák chápe východiska porozumění uměleckým dílům.	Recepce a interpretace uměleckého díla. Umění pro 5 smyslů. Tradiční x nové výtvarné techniky.
Tematický celek - Úloha komunikace v uměleckém procesu.		
objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“	Žák rozpozná a objasní charakteristické znaky různých přístupů k uměleckému procesu v současném umění a podstatu vzniku estetických norem ve společnosti.	Umění jako způsob komunikace. Postavení a role umělce ve společnosti. Umělecké hodnoty.

Výtvarná výchova - volitelná	kvinta	
objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu		
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • „Já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání. • Jak rozumím vlastní jedinečnosti. 		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • Můj vztah ke spolupráci a soutěži. • Nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým. 		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
<ul style="list-style-type: none"> • Reklama a její výrazové prostředky, kritický přístup k reklamě, rozbor reklamy z hlediska použití. 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
<ul style="list-style-type: none"> • Evropské kulturní kořeny a hodnoty: křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství. 		
Mediální výchova - Uživatelé		
<ul style="list-style-type: none"> • Vědomí síly a významu aktivního přístupu ke všem podnětům. 		

Výtvarná výchova - volitelná	sexta	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Hudební výchova - volitelná - sexta ● --> Český jazyk a literatura - sexta ● --> Dějepis - sexta ● --> Francouzský jazyk - sexta ● --> Anglický jazyk - sexta ● --> Hudební výchova - volitelná - kvinta ● --> Fenomény dějin lidské civilizace - oktáva ● --> Konverzace v anglickém jazyce 1 - oktáva 	

Výtvarná výchova - volitelná	sexta	
	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Konverzace v anglickém jazyce - septima ● --> Konverzace v anglickém jazyce - oktáva ● --> Konverzace ve španělském jazyce 1 - oktáva ● --> Francouzský jazyk - příprava na VŠ - oktáva ● --> Autor, kniha, čtenář - seminář z českého jazyka a literatury - oktáva ● --> Reálie španělsky mluvících zemí - oktáva ● --> Historická antropologie - oktáva 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Obrazové znakové systémy. Znakové systémy výtvarného umění. Umělecká tvorba a komunikace.		
na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace	Žák rozpozná typické výrazové prostředky a systémy a možnosti vyjádřit jimi obsah; chápe vliv společenských souvislostí na chápání uměleckého díla. Při aktivní tvorbě využívá působení uměleckého díla na smyslové vnímání.	Forma a obsah. Slovo a obraz. Reklama a média. Užité umění. Práce v materiálu.
pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání		
v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky		
na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě	Žák na příkladech uměleckých děl analyzuje zdroje tvorby.	Symbol v umění. Alternativní a kombinované techniky.

Výtvarná výchova - volitelná	sexta	
na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu	Žák vysvětlí důležitost procesu komunikace při porozumění výtvarnému dílu; respektuje názorovou rozdílnost.	Práce v materiálu.
na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot	Žák si vytváří přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření, aktivně používá získané poznatky k interpretaci výtvarných děl a konfrontaci různých výtvarných projevů a názorů; uplatňuje také vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění.	Abstrakce. Figurace x nefigurace. Umění x neumění. Nová média. Stopy člověka v krajině.
při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření		
své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci		
vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií		
na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace	Žák objasní vývoj umění v závislosti na změnách vyjadřovacích prostředků.	Vývoj a podoby umění od 19. století po současnost. Proměny vnímání světa, náboženské a filozofické systémy. Technologie a umění.
vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií	Žák si vytváří přehled o vývoji uměleckých vyjadřovacích prostředků důležitých pro pochopení uměleckých děl.	Umění a kultura. Tematická výtvarná tvorba.
na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci	Žák objasní podstatu systému uměleckých znaků, jeho vývoj a vliv komunikace na jeho význam.	Vztah uměleckého procesu a reality. Znakové systémy jednotlivých druhů umění. Historické proměny uměleckého procesu. Prezentace uměleckého díla.
vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční		

Výtvarná výchova - volitelná	sexta	
uvědomuje si význam osobní založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí	Žák si uvědomuje důležitost vlastního estetického prožitku a zkušeností s uměním.	Tvorba x recepce x interpretace. Umění a příroda. Veřejný prostor.
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	Žák rozpozná hlavní znaky vývoje současného umění a jejich dopad na proces komunikace v uměleckém procesu.	Umění a společnost. Estetické normy. Tradice x nová média.
Průlezová téma, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • Můj vztah k spolupráci a soutěži. • Nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým. 		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
<ul style="list-style-type: none"> • Reklama a její výrazové prostředky, kritický přístup k reklamě, rozbor reklamy z hlediska použití. • Příprava „ideálního“ časopisu (co v reálných časopisech považují žáci za zajímavé). • Příprava reklamní kampaně výstřížně propagující školu. 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
<ul style="list-style-type: none"> • Evropské kulturní kořeny a hodnoty: křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství. 		

5.15 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
3	3	2.5	2	2	2	2	2	18.5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Předmět tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. K této vzdělávací oblasti přináleží ještě vzdělávací obor Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah tohoto vzdělávacího obooru je tvořen třemi tematickými celky - Činnost ovlivňující zdraví, činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností a činnost podporující pohybové učení. Učivo každého tematického celku se nadále člení na několik témat. Tak, jako bude prolínat vzdělávací oblast Člověk a zdraví do ostatních vzdělávacích oblastí, bude svým rozsahem učiva zasahovat vzdělávací obor tělesná výchova do oboru výchova ke zdraví. Vzdělávací obor tělesná výchova aktivně rozvíjí nejen složku sociální, psychickou a fyzickou, ale je součástí komplexnějšího vzdělávání žáků. Směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost a sociální pohodu. Hlavními úkoly a cíli tělesné výchovy je postupné zvyšování tělesné zdatnosti, rozvoj základních pohybových vlastností, zejména síly, rychlosti, obratnosti a vytrvalosti, osvojení základů pohybových dovedností v oblasti gymnastiky, lehké atletiky, sportovních a pohybových her, v úpolových sportech a lyžování. Žáci získají nejen praktické, ale i teoretické základy sportovního tréninku a budou motivováni k pravidelné sportovní činnosti, disponovanější pak k výkonnostnímu sportu a k reprezentaci školy ve sportovních soutěžích.</p> <p>Žáci se učí využívat pohybové činnosti v různém prostředí a s různými účinky, zvykají si na různé sociální role, které vyžadují spolupráci a odpovědnost za zdraví své i spolužáků. Zásadním posláním vzdělávacího oboru Tělesná výchova je však rozvoj pohybových dovedností, kultivování svého pohybového projevu, usilování o optimální rozvoj zdravotně orientované tělesné zdatnosti v pravidelně prováděných pohybových aktivitách.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Každá třída je dělená na dívky a chlapce. Škola disponuje dvěma tělocvičnami a dvěma hřišti s umělým povrchem. Dále využíváme prostor posilovny v případě, že rozvrhově probíhají paralelně tři hodiny tělesné výchovy současně. Při výuce bude k žákům uplatňován diferencovaný přístup s ohledem na jejich fyzické předpoklady. Individuální přístup bude uplatňován především k talentovaným žákům a jejich přípravě na sportovní soutěže.</p> <p>Nejen nadaní žáci budou moci rozvíjet svoji zdatnost a pohybové dovednosti v rámci nepovinného předmětu Sportovní hry, což činí 2 hod. týdně navíc.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáky vedeme k pomocné organizaci části vyučovací jednotky.

Název předmětu	Tělesná výchova
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou spolupořadateli zápasů, turnajů a soutěží. • Učitel necházá, aby žáci vybírali optimální řešení ze širokého spektra herních situací. Jsou konfrontováni s modelovým řešením a je jim dán prostor pro analýzu postupů, z nichž finálně vybírají ten efektivnější.
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • Žák v prostředí emotivně vedených her a soutěže jasně a výstižně komunikuje ve skupině.
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • Žák v situaci hry a soutěže uplatňuje schopnosti a dovednosti k dosažení lepších výsledků, projevuje pozitivní vztah k vlastnímu zdraví. • Vědomě začleňuje činnosti podporující zdravý životní styl. • Žák se učí spolupráci v týmu, toleranci a odpovědnosti za vlastní rozhodnutí.
	Kompetence občanská: <ul style="list-style-type: none"> • Žák spolupracuje při pořádání četných soutěží ve škole, při ŠSK, v místě bydliště a tak se zapojuje do občanského života společnosti. • V mimořádných situacích při sportu poskytne účinnou první pomoc a zodpovědně vyřeší situace ohrožující život a zdraví člověka. • Učitel svým chováním a celkovým přístupem jde příkladem pro zlepšení občanské soudržnosti.
	Kompetence k podnikavosti: <ul style="list-style-type: none"> • Žáky vybízíme k inovacím a aktivnímu přístupu, vlastní iniciativě a tvořivosti. • Žáky vybízíme k přijímání zodpovědnost za své konání. • Motivujeme žáky k úsilí o dokončení zahájené aktivity, dosažení stanovených cílů a samostatnému hodnocení výsledků. • Vedeme žáky k rozvoji osobního potenciálu v profesním životě.
	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • Žáci budou vedeni k preferování a zaměření se na sportovní odvětví, které odpovídá jejich vlastním fyzickým a psychickým dispozicím. • V souladu s vývojovými předpoklady a individuálními zvláštnostmi směruje vyučovací úsilí k osvojení nových pohybových dovedností a kultivovaného pohybového projevu.

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> Učitel vede žáky k tomu, aby si dovedli vybrat takové sportovní odvětví, které nejvíce vyhovuje jejich dispozici a umožní maximálně efektivní rozvoj jejich motorických dovedností. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> Učitel vede žáky k rozvoji osobního potenciálu v profesním životě, k vlastní iniciativě a tvořivosti. Učitel vede žáky k úsilí o dokončení zahájené aktivity, dosažení stanovených cílů a samostatnému hodnocení výsledků.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V případě nepříznivých klimatických a jiných závažných komplikací se lyžařský a sportovní kurz nemusí realizovat.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem.

Tělesná výchova	prima	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Fyzika - prima --> Anglický jazyk - prima 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanská Kompetence k učení Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Hygiena a bezpečnost v TV.		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování při TV a sportu i v méně známém prostředí, při silničním provozu, předvírá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. Žák je poučen o zásadách poskytnutí první pomoci. Žák uplatňuje hlavní hygienické zásady, usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti, chápe význam pohybu pro své zdraví.	Bezpečnost při pohybových činnostech. Zásady poskytnutí první pomoci. Hygiena při TV. Pohybové činnosti jako součást zdravého životního stylu. (součástí poučení na první hodině a průběžně během školního roku).
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvírá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		

Tělesná výchova	prima	
Tematický celek - Průpravná a kondiční cvičení.		
činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Žák užije jednoduchá cvičení pro rozviciení, usiluje o rozvoj svých pohybových schopností.	Průpravná a kondiční cvičení. Nutnost rozviciení, zahřátí organismu prevence proti zranění, zvyšování kondice, cvičení s využitím náčiní a náradí.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Vyrovnávací cvičení. Vyrovnávací a kompenzační cviky, prevence proti civilizačním chorobám, relaxace a regenerace organismu.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
Tematický celek - Vyrovnávací cvičení.		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Žák usiluje o optimální rozvoj svých pohybových schopností. Organizuje si pohybový režim a zátež.	Vyrovnávací cvičení. Vyrovnávací a kompenzační cviky, prevence proti civilizačním chorobám, relaxace a regenerace organismu.
Tematický celek - Atletika.		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Žák podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a běžecké vytrvalosti a odrazové schopnosti v běžích a skocích. Zvládá techniku i taktiku rychlého a vytrvalého běhu v terénu i na dráze. Zvládá podle svých možností techniku hodu míčkem a granátem z rozběhu. Zvládá podle svých předpokladů techniku skoku do délky a výšky z individuálního rozběhu.	Průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení, sprinty, běh na střední a delší tratě. Štafetová předávka. Skok do délky a do výšky. Hod míčkem z rozběhu, hod granátem z rozběhu /H/.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
Tematický celek - Sportovní hry.		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Žák ovládá základní herní činnosti jednotlivce. Jednoduché obranné a útočné herní kombinace, zná základní pravidla her, komunikuje a spolupracuje s hráči.	Basketbal. Volejbal. Fotbal. Florbal. T-ball. Badminton. Stolní tenis. Frisbee.
Tematický celek - Pohybové hry.		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Žák plní úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí. Umí se efektivně rozhodovat, spolupracuje a má příjemný prožitek ze hry.	Pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností. Pro rozvoj kondičních a koordinačních

Tělesná výchova	prima	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmírkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu		předpokladů. Pohybové hry pro rozvoj tvořivosti a fantazie.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
Tematický celek - Gymnastika.		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Žák dle svých předpokladů zlepšuje pohybové schopnosti a dovednosti, sílu, prostorovou orientaci a zlepšuje techniku a estetiku gymnastických cvičení, je zodpovědný za záchrannu a dopomoc při sportovní gymnastice.	Gymnastická průprava: cvičení se švihadlem, na lavičkách, na žebřinách, s tyčí, opíčí dráha. Šplh na laně/H/ a tyči/D,H/, cvičení ve dvojicích. Cvičení prostná a cvičení na nářadí.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
Tematický celek - Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem.		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Žák chápe význam těchto cvičení pro správné držení těla, estetiku pohybu, společenský kontakt a pohybové využití. Přijímá tuto formu cvičení jako nezbytnou formu aktivního odpočinku.	Různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem, aerobik, různé druhy tanců. Rytmická gymnastika s náčiním. Aerobní pohyb s větší fyzickou náročností.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
Tematický celek - Úpoly.		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvírá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Žák pochopí význam úpolových sportů pro sebeobranu a rozvoj kondičních schopností. Seznámí se s právními aspekty využití a zneužití bojových prvků. Žák si uvědomí význam těchto sportů pro zpevňování a uvolňování těla, správné dýchání a sebeovládání.	Přetahy, přetlaky, pády, úpolové odpory- střehové postoje, držení a pohyb v postojích, reakce na pohyb soupeře - různé druhy obrany.
Tematický celek - Komunikace v TV-		

Tělesná výchova	prima	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Žák ovládá základní prvky pořadové přípravy pro zlepšení organizace hodinách Tv. Nebojí se diskutovat o hodnocení provedené techniky sportovního odvětví.	V hodinách Tv i mimo školu volí učitel správnou terminologii při osvojování pohybových dovedností, z hlediska organizace hodin Tv se naučí žák signálům a povelům, které zlepší využití hodiny.
Tematický celek - Organizace prostoru a pohybových činností.		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Žák vybírá vhodnou sportovní výzbroj a výstroj, zakoupí si správné sportovní náčiní, žák je schopen tímto vybavením správně nakládat a provést základní údržbu. Je schopen vybrat prostor pro provozování zájmové činnosti a optimálně jej využít pro sportovní činnost.	Prostřednictvím akcí, které bude pořádat škola, například školní soutěže a turnaje.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
Tematický celek - Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností.		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Žák na základě dosažených sportovních výsledků, vhodně zvolí své sportovní zaměření, je schopen docenit vliv sportovní činnosti na zlepšení zdatnosti a výkonnosti.	Všechna zvolená sportovní odvětví a ostatní sportovní činnosti jsou doprovázena měřením výkonnosti, schopností a dovedností a zároveň vyhodnocováním.
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
Tematický celek - Poznatky z TV a sportu.		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	Žák sleduje aktuální dění v TV a sportu, zařazuje pohybovou činnost do svého pohybového režimu.	Historie a současnost sportu, významné soutěže a sportovci, olympismus, organizace sportovních her, soutěží, pravidla her.
Tematický celek - Zdravotní TV.		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Žák pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení. Vyhýbá se činnosti, které způsobují kontraindikaci zdravotního oslabení.	Vyrovnávací cvičení. Vyrovnávací a kompenzační cviky, prevence proti civilizačním chorobám, relaxace a regenerace organismu.
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		

Tělesná výchova	prima	
Průzezová téma, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> Žák ovládá techniku řeči, vědomě pracuje s vlastní neverbální komunikací a reflektuje neverbální komunikaci druhých. 		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> Žák zvládá negativní emoce, provádí relaxační a aktivizační cvičení. 		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> Žák si plně uvědomuje souvislosti mezi prostředím a zdravím nás všech. 		

Tělesná výchova	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie		
<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanská Kompetence k učení Kompetence pracovní 		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Hygiena a bezpečnost. Průpravná a kondiční cvičení. Atletika. Sportovní, pohybové hry. Gymnastika. Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou. Úpolý.		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování při TV a sportu i v méně známém prostředí, při silničním provozu, předvírá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. Žák je poučen o zásadách poskytnutí první pomoci. Žák uplatňuje hlavní hygienické zásady, usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti, chápe význam pohybu pro své zdraví.	Bezpečnost při pohybových činnostech. Zásady poskytnutí první pomoci. Hygiena při TV. Pohybové činnosti jako součást zdravého životního stylu. (součástí poučení na první hodině a průběžně během školního roku).
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvírá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Žák užije jednoduchá cvičení pro rozcvičení, usiluje o rozvoj svých pohybových schopností.	Průpravná a kondiční cvičení. Nutnost rozcvičení, zahrátí organismu prevence proti zranění, zvyšování kondice, cvičení s využitím náčiní a náradí.

Tělesná výchova	sekunda	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Vyrovnávací cvičení. Vyrovnávací a kompenzační cviky. Prevence proti civilizačním chorobám. Relaxace a regenerace organismu.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Žák usiluje o optimální rozvoj svých pohybových schopností. Organizuje si pohybový režim a zátež.	Vyrovnávací cvičení. Vyrovnávací a kompenzační cviky. Prevence proti civilizačním chorobám. Relaxace a regenerace organismu.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Žák podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a běžecké vytrvalosti a odrazové schopnosti v bězích a skocích. Zvládá techniku i taktiku rychlého a vytrvalého běhu v terénu i na dráze. Zvládá podle svých možností techniku hodu míčkem a granátem z rozběhu. Zvládá podle svých předpokladů techniku skoku do dálky a výšky z individuálního rozběhu.	Průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení, sprints, běh na střední a delší tratě. Štafetová předávka. Skok do dálky a do výšky. Hod míčkem z rozběhu, hod granátem z rozběhu /H/. Vrh koulí z místa.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Žák ovládá základní herní činnosti jednotlivce. Jednoduché obranné a útočné herní kombinace, zná základní pravidla her, komunikuje a spolupracuje s hráči.	Basketbal. Volejbal. Fotbal. Florbal. T-ball. Badminton. Stolní tenis. Frisbee.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Žák plní úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí. Umí se efektivně rozhodovat, spolupracuje a má příjemný prožitek ze hry.	Pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností. Pro rozvoj kondičních a koordinačních předpokladů. Pohybové hry pro rozvoj tvořivosti a fantazie.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Žák dle svých předpokladů zlepšuje pohybové schopnosti a dovednosti, sílu, prostorovou orientaci a zlepšuje techniku a estetiku gymnastických cvičení, je	Gymnastická průprava: cvičení se švihadlem, na lavičkách, na žebřinách, s tyčí, opíčí dráha. Šplh na

Tělesná výchova	sekunda	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zodpovědný za záchrannu a dopomoc při sportovní gymnastice.	Ianě/H/ a tyči/D,H/, cvičení ve dvojicích. Cvičení prostná a cvičení na nářadí.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Žák chápe význam těchto cvičení pro správné držení těla, estetiku pohybu, společenský kontakt a pohybové využití. Přijímá tuto formu cvičení jako nezbytnou formu aktivního odpočinku.	Různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem, aerobik, různé druhy tanců. Rytmická gymnastika s náčiním. Aerobní pohyb s větší fyzickou náročností.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Žák pochopí význam úpolových sportů pro sebeobranu a rozvoj kondičních schopností. Seznámí se s právními aspekty využití a zneužití bojových prvků. Žák si uvědomí význam těchto sportů pro zpevňování a uvolňování těla, správné dýchání a sebeovládání.	Přetahy. Přetlaky. Pády. Úpolové odpory- střehové postoje. Držení a pohyb v postojích. Reakce na pohyb soupeře - různé druhy obrany.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Žák se seznámí s pravidly pohybu v lyžařském areálu. Naučí se užívat lyžařské vleky, sjezdové tratě a cesty. Naučí se vyhledávat aktuální informace o počasí při přípravě turistické akce, respektuje turistické značení, dodržuje bezpečnostní pravidla při přesunech a zvolí správnou sportovní výzbroj a výstroj.	Lyžařský výcvik - základní technika běžeckého a sjezdového lyžování. Údržba a mazání lyží, zásady bezpečnosti a orientace v zimní krajině, přivolání první pomoci. Seznámení se závodním lyžováním a alternativní metodou nácviku.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Žák ovládá základní prvky pořadové přípravy pro zlepšení organizace hodinách Tv. Nebojí se diskutovat o hodnocení provedené techniky sportovního odvětví.	V hodinách Tv i mimo školu volí učitel správnou terminologii při osvojování pohybových dovedností, z hlediska organizace hodin Tv se naučí žák signálům a povelům, které zlepší využití hodiny.

Tělesná výchova	sekunda			
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Žák vybírá vhodnou sportovní výzbroj a výstroj, zakoupí si správné sportovní náčiní, žák je schopen tímto vybavením správně nakládat a provést základní údržbu. Je schopen vybrat prostor pro provozování zájmové činnosti a optimálně jej využít pro sportovní činnost.	Prostřednictvím akcí, které bude pořádat škola, vést žáky k provozování sportovní činnosti.		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora				
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže				
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Žák na základě dosažených sportovních výsledků, vhodně zvolí své sportovní zaměření, je schopen docenit vliv sportovní činnosti na zlepšení zdatnosti a výkonnosti.	Všechna zvolená sportovní odvětví a ostatní sportovní činnosti jsou doprovázena měřením výkonnosti, schopností a dovedností a zároveň vyhodnocováním.		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci				
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	Žák sleduje aktuální dění v TV a sportu, zařazuje pohybovou činnost do svého pohybového režimu.	Historie a současnost sportu. Významné soutěže a sportovci. Olympismus. Organizace sportovních her , soutěží. Pravidla her.		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Žák pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení. Vyhýbá se činnosti, které způsobují kontraindikaci zdravotního oslabení.	Vyrovnávací cvičení. Vyrovnávací a kompenzační cviky. Prevence proti civilizačním chorobám. Relaxace a regenerace organismu.		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení				
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení				
Průřezová téma, přesahy, souvislosti				
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí				
<ul style="list-style-type: none"> • Žák si plně uvědomuje souvislosti mezi prostředím a zdravím nás všech. 				
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena				
<ul style="list-style-type: none"> • Žák zvládá negativní emoce, provádí relaxační a aktivizační cvičení. 				
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace				
<ul style="list-style-type: none"> • Žák ovládá techniku řeči, vědomě pracuje s vlastní neverbální komunikací a reflektuje neverbální komunikaci druhých. 				

Tělesná výchova	tercie	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Biologie - tercie ● --> Francouzský jazyk - tercie 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Hygiena a bezpečnost. Průpravná a kondiční cvičení. Vyrovnávací cvičení. Atletika. Sportovní, pohybové hry. Gymnastika. Úpolý. Poznatky z TV a sportu.		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování při TV a sportu i v méně známém prostředí, při silničním provozu, předvírá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. Žák je poučen o zásadách poskytnutí první pomoci. Žák uplatňuje hlavní hygienické zásady, usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti, chápe význam pohybu pro své zdraví.	Bezpečnost při pohybových činnostech. Zásady poskytnutí první pomoci. Hygiena při TV. Pohybové činnosti jako součást zdravého životního stylu. (součástí poučení na první hodině a průběžně během školního roku).
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvírá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Žák užije jednoduchá cvičení pro rozcvičení, usiluje o rozvoj svých pohybových schopností.	Průpravná a kondiční cvičení. Nutnost rozcvičení, zahřátí organismu prevence proti zranění, zvyšování kondice, cvičení s využitím náčiní a náradí.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Vyrovnávací cvičení. Vyrovnávací a kompenzační cviky. Prevence proti civilizačním chorobám. Relaxace a regenerace organismu.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		

Tělesná výchova	tercie	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Žák usiluje o optimální rozvoj svých pohybových schopností. Organizuje si pohybový režim a zátěž.	Vyrovnávací cvičení. Vyrovnávací a kompenzační cviky. Prevence proti civilizačním chorobám. Relaxace a regenerace organismu.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Žák podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a běžecké vytrvalosti a odrazové schopnosti v bězích a skocích, samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti. Zvládá techniku i taktilu rychlého a vytrvalého běhu v terénu i na dráze. Zvládá podle svých možností techniku hodu míčkem a granátem z rozběhu. Zvládá podle svých předpokladů techniku skoku do délky a výšky z individuálního rozběhu.	Průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení, sprints, starty z různých poloh, běhy na střední a dlouhou trať, štafetový běh. Skok do délky a výšky. Vrh koulí /3 kg D, 4 kg H/. / - spojení sunu a vrhu. Hod granátem a míčkem z rozběhu.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Žák ovládá základní herní činnosti jednotlivce. Jednoduché obranné a útočné herní kombinace, zná základní pravidla her, komunikuje a spolupracuje s hráči.	Basketbal. Volejbal. Fotbal. Florbal. T-ball. Badminton. Stolní tenis. Frisbee.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Žák plní úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí. Umí se efektivně rozhodovat, spolupracuje a má příjemný prožitek ze hry.	Pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností. Pro rozvoj kondičních a koordinačních předpokladů. Pohybové hry pro rozvoj tvořivosti a fantazie.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Žák dle svých předpokladů zlepšuje pohybové schopnosti a dovednosti, sílu, prostorovou orientaci a zlepšuje techniku a estetiku gymnastických cvičení, je zodpovědný za záchrany a dopomoc při sportovní gymnastice.	Gymnastická průprava: cvičení se švihadlem, na lavičkách, na žebřinách, s tyčí, opíčí dráha. Šplh na laně/H/ a tyči/D,H/, cvičení ve dvojcích. Prostná - kotouly vpřed, vzad, letmo, stoj na lopatkách, přemět stranou, rovnovážné polohy v postojích. Přeskok: koza, švédská bedna. Hrazda/H/: visy, vzpory, výmyky,
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		

Tělesná výchova	tercie	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		komíhání, shyby /H/. Kladina/D/:náskoky, seskoky, chůze s doprovodnými pohyby paží s obraty, rovnovážné postoje a polohy. Kruhy : visy, shyby, houpání, seskoky. Bradla: komíhání, ručkování, posilování.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Žák chápe význam těchto cvičení pro správné držení těla, estetiku pohybu, společenský kontakt a pohybové využití. Přijímá tuto formu cvičení jako nezbytnou formu aktivního odpočinku.	Různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem, aerobik, různé druhy tanců. Rytmická gymnastika s náčiním. Aerobní pohyb s větší fyzickou náročností.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvírá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jím svou činnost	Žák pochopí význam úpolových sportů pro sebeobranu a rozvoj kondičních schopností. Seznámí se s právními aspekty využití a zneužití bojových prvků. Žák si uvědomí význam těchto sportů pro zpevňování a uvolňování těla, správné dýchání a sebeovládání.	Přetahy. Přetlaky. Pády. Úpolové odpory- střehové postoje. Držení a pohyb v postojích. Reakce na pohyb soupeře - různé druhy obrany.
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Žák ovládá základní prvky pořadové přípravy pro zlepšení organizace hodinách Tv. Nebojí se diskutovat o hodnocení provedené techniky sportovního odvětví.	V hodinách Tv i mimo školu volí učitel správnou terminologii při osvojování pohybových dovedností, z hlediska organizace hodin Tv se naučí žák signálům a povelům, které zlepší využití hodiny.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Žák vybírá vhodnou sportovní výzbroj a výstroj, zakoupí si správné sportovní náčiní, žák je schopen témito vybavením správně nakládat a provést základní údržbu.	Prostřednictvím akcí, které bude pořádat škola, vést žáky k provozování sportovní činnosti.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Je schopen vybrat prostor pro provozování zájmové činnosti a optimálně jej využít pro sportovní činnost.	

Tělesná výchova	tercie	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Žák na základě dosažených sportovních výsledků, vhodně zvolí své sportovní zaměření, je schopen docenit vliv sportovní činnosti na zlepšení zdatnosti a výkonnosti.	Všechna zvolená sportovní odvětví a ostatní sportovní činnosti jsou doprovázena měřením výkonnosti, schopností a dovedností a zároveň vyhodnocováním.
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	Žák sleduje aktuální dění v TV a sportu, zařazuje pohybovou činnost do svého pohybového režimu.	Historie a současnost sportu. Významné soutěže a sportovci. Olympismus. Organizace sportovních her. Soutěži. Pravidla her.
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Žák pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení. Vyhýbá se činnosti, které způsobují kontraindikaci zdravotního oslabení.	Vyrovnávací cvičení. Vyrovnávací a kompenzační cviky. Prevence proti civilizačním chorobám. Relaxace a regenerace organismu.
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
Průrezová téma, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák efektivně spolupracuje v týmu – pracuje s rozdelením rolí, s cíli a normami, utváří týmovou atmosféru, ztotožňuje se s týmem. 		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák si vyzkouší kriticky analyzovat zpravodajství a reklamu v masmédiích. 		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák zvládá negativní emoce, provádí relaxační a aktivizační cvičení. 		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák používá základní kreativní postupy v praktických situacích, tvořivě přistupuje k řešení uměleckého ztvárnění. 		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák ovládá techniku řeči, vědomě pracuje s vlastní neverbální komunikací a reflektuje neverbální komunikaci druhých. 		

Tělesná výchova	tercie	
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák si plně uvědomuje souvislosti mezi prostředím a zdravím nás všech. 		

Tělesná výchova	kvarta	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Anglický jazyk - kvarta 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Hygiena a bezpečnost. Průpravná a kondiční cvičení. Vyrovňávací cvičení. Atletika. Sportovní, pohybové hry. Gymnastika. Úpoly. Poznatky z TV a sportu.		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování při TV a sportu i v méně známém prostředí, při silničním provozu, předvírá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. Žák je poučen o zásadách poskytnutí první pomoci. Žák uplatňuje hlavní hygienické zásady, usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti, chápe význam pohybu pro své zdraví.	Bezpečnost při pohybových činnostech.. Zásady poskytnutí první pomoci. Hygiena při TV. Pohybové činnosti jako součást zdravého životního stylu. (součástí poučení na první hodině a průběžně během školního roku).
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvírá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Žák užije jednoduchá cvičení pro rozcvičení, usiluje o rozvoj svých pohybových schopností.	Průpravná a kondiční cvičení. Nutnost rozcvičení, zahrátí organismu prevence proti zranění, zvyšování kondice, cvičení s využitím náčiní a náradí.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		

Tělesná výchova	kvarta	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Vyrovnávací cvičení. Vyrovnávací a kompenzační cviky. Prevence proti civilizačním chorobám. Relaxace a regenerace organismu.
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Žák usiluje o optimální rozvoj svých pohybových schopností. Organizuje si pohybový režim a zátež.	Vyrovnávací cvičení. Vyrovnávací a kompenzační cviky. Prevence proti civilizačním chorobám. Relaxace a regenerace organismu.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Žák podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a běžecké vytrvalosti a odrazové schopnosti v bězích a skocích, samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti. Zvládá techniku i taktyku rychlého a vytrvalého běhu v terénu i na dráze. Zvládá podle svých možností techniku hodu míčkem a granátem z rozběhu. Zvládá podle svých předpokladů techniku skoku do délky a výšky z individuálního rozběhu.	Průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení, sprinty, starty z různých poloh, běhy na střední a dlouhou trať, štafetový běh. Skok do délky a výšky. Vrh koulí /3 kg D, 4 kg H/. / - spojení sunu a vrhu. Hod granátem a míčkem z rozběhu.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Žák ovládá základní herní činnosti jednotlivce. Jednoduché obranné a útočné herní kombinace, zná základní pravidla her, komunikuje a spolupracuje s hráči.	Basketbal. Volejbal. Fotbal. Florbal. T-ball. Badminton. Stolní tenis. Frisbee.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Žák plní úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí. Umí se efektivně rozhodovat, spolupracuje a má příjemný prožitek ze hry.	Pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností. Pro rozvoj kondičních a koordinačních předpokladů. Pohybové hry pro rozvoj tvořivosti a fantazie.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc		

Tělesná výchova	kvarta	
handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Žák dle svých předpokladů zlepšuje pohybové schopnosti a dovednosti, sílu, prostorovou orientaci a zlepšuje techniku a estetiku gymnastických cvičení, je zodpovědný za záchrana a dopomoc při sportovní gymnastice.	Gymnastická průprava: cvičení se švihadlem, na lavičkách, na žebřinách, s tyčí, opíčí dráha. Šplh na laně/H/ a tyči/D,H/, cvičení ve dvojcích. Prostná - kotouly vpřed, vzad, lemo, stoj na lopatkách, přemek stranou, rovnovážné polohy v postojích. Přeskok: koza, švédská bedna. Hrazda/H/: visy, vzpory, výmyky, komíhání, shyby /H/. Kladina/D/:náskoky, seskoky, chůze s doprovodnými pohyby paží s obraty, rovnovážné postoje a polohy. Kruhy : visy, shyby, houpání, seskoky. Bradla: komíhání, ručkování, posilování.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Žák chápe význam těchto cvičení pro správné držení těla, estetiku pohybu, společenský kontakt a pohybové využití. Přijímá tuto formu cvičení jako nezbytnou formu aktivního odpočinku.	Různé druhy pohybu s hudebním a rytmický doprovodem, aerobik, různé druhy tanců. Rytmická gymnastika s náčiním. Aerobní pohyb s větší fyzickou náročností.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Žák pochopí význam úpolových sportů pro sebeobranu a rozvoj kondičních schopností. Seznámí se s právními aspekty využití a zneužití bojových prvků. Žák si uvědomí význam těchto sportů pro zpevňování a uvolňování těla, správné dýchání a sebeovládání.	Přetahy. Přetlaky. Pády. Úpolové odpory- střehové postoje. Držení a pohyb v postojích. Reakce na pohyb soupeře - různé druhy obrany.

Tělesná výchova	kvarta	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Žák ovládá základní prvky pořadové přípravy pro zlepšení organizace hodinách Tv. Nebojí se diskutovat o hodnocení provedené techniky sportovního odvětví.	V hodinách Tv i mimo školu volí učitel správnou terminologii při osvojování pohybových dovedností, z hlediska organizace hodin Tv se naučí žák signálům a povelům, které zlepší využití hodiny.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		Prostřednictvím akcí, které bude pořádat škola, vést žáky k provozování sportovní činnosti.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Žák vybírá vhodnou sportovní výzbroj a výstroj, zakoupí si správné sportovní náčiní, žák je schopen tímto vybavením správně nakládat a provést základní údržbu. Je schopen vybrat prostor pro provozování zájmové činnosti a optimálně jej využít pro sportovní činnost.	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Žák na základě dosažených sportovních výsledků, vhodně zvolí své sportovní zaměření, je schopen docenit vliv sportovní činnosti na zlepšení zdatnosti a výkonnosti.	Všechna zvolená sportovní odvětví a ostatní sportovní činnosti jsou doprovázena měřením výkonnosti, schopností a dovedností a zároveň vyhodnocováním.
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	Žák sleduje aktuální dění v TV a sportu, zařazuje pohybovou činnost do svého pohybového režimu.	Historie a současnost sportu. Významné soutěže a sportovci. Olympismus. Organizace sportovních her , soutěží, pravidla her.
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Žák pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnavací cvičení. Vyhýbá se činnosti, které způsobují kontraindikaci zdravotního oslabení.	Vyrovnávací cvičení. Vyrovnávací a kompenzační cviky. Prevence proti civilizačním chorobám. Relaxace a regenerace organismu.
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnavací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
• Žák si plně uvědomuje souvislosti mezi prostředím a zdravím nás všech.		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Tělesná výchova	kvarta	
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák si vyzkouší kriticky analyzovat zpravodajství a reklamu v masmédiích. 	
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák ovládá techniku řeči, vědomě pracuje s vlastní neverbální komunikací a reflekтуje neverbální komunikaci druhých. 	
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetence		
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák efektivně spolupracuje v týmu – pracuje s rozdelením rolí, s cíli a normami, utváří týmovou atmosféru, ztotožňuje se s týmem. 	
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák používá základní kreativní postupy v praktických situacích, tvořivě přistupuje k řešení uměleckého ztvárnění. 	
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák zvládá negativní emoce, provádí relaxační a aktivizační cvičení. 	

Tělesná výchova	kvinta	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Fyzika - kvinta • --> Hudební výchova - volitelná - kvinta • --> Francouzský jazyk - kvinta • --> Anglický jazyk - kvinta 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Bezpečnost a hygiena v TV.		
podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech	Žák usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím. Neohrozí při hodinách tělesné výchovy bezpečnost svou ani svých spolužáků.	Seznámení s bezpečností a organizací tělesné výchovy. Hygienické zásady. První pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách.
poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	Poskytuje správnou dopomoc při cvičeních podle	

Tělesná výchova	kvinta	
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých	konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech. Dodržuje hygienické zásady.	
Tematický celek - Sportovní gymnastika. užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	Žák koordinuje pohyby, získává ohebnost, pružnost a sílu. Zvládá základní techniku pro kotoul vpřed i vzad, stoj na rukou. Ovládá základní metodiku přeskoku, odrazy a dopady, doveď poskytnout dopomoc. Dovede jednoduché cviky na jednotlivých typech nářadí.	Sportovní gymnastika. Gymnastická průprava. Vhodná výstroj. Prostná cvičení, akrobatické prvky. Metodická řada pro přeskok (koza). Cvičení na nářadí (hrazda, kruhy, kladina). Šplh.
Tematický celek - Rytmická gymnastika. užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	Žák koordinuje své pohyby v esteticky hodnotném projevu. Provádí cvičení v doprovodu hudby.	Rytmická gymnastika. Cvičení na hudbu, aerobik, tanec.
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova. vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnavacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace	Žák dokáže zařadit vhodná relaxační a kompenzační cvičení po předchozí fyzické námaze, hlídá si správné držení těla. Chápe nezbytnost symetrického somatického rozvoje z hlediska estetického i zdravotního.	Zdravotní tělesná výchova. Cvičení s náčiním (overbal, fitbal, tyče, obruče, švihadla). Strečinková a protahovací cvičení, relaxační a kompenzační cvičení. Zdravý způsob života a péče o zdraví.
Tematický celek - Posilování a úpoly. organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	Žák rozvíjí sílu, vytrvalost, pohyblivost a ohebnost. Vnímá důležitost vlastního fyzického rozvoje v kontextu zdravého životního stylu. Chápe význam a právní aspekty přiměřené sebeobrany.	Posilování. Rozvoj pohybových schopností. Pády, přetahy, přetlaky. Základy sebeobrany.
Tematický celek - Atletika.		

Tělesná výchova	kvinta	
posoudí kvalitu střežejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	Žák rozvíjí svou rychlosť a vytrvalost. Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence. Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách.	Atletika. Běžecká abeceda. Sprinty, běhy na střední a dlouhé tratě. Základy intervalového tréninku. Skok daleký a vysoký - průprava. Hod granátem - průprava.
Tematický celek - Sportovní hry.		
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	Žák ovládá pravidla a taktickou strategii hry. Ovládá a následně využívá svých schopností v herní činnost. Chápe hru jako velmi účinný způsob tělesné i duševní relaxace.	Volejbal. Technicko-taktická příprava ve volejballu, herní činnosti a strategie při hře. Fotbal a Florbal. Herní činnosti jednotlivce, zpracování, přihrávání, střelba. Modifikovaná herní cvičení. Házená. Herní činnosti jednotlivce. Seznámení s obrannými systémy se zaměřením na zónovou obranu. Hra a modifikovaná herní cvičení. Basketbal. Herní činnosti jednotlivce, herní kombinace. Pálkovací a netradiční hry. Badminton, stolní tenis, bum-bác-ball, T-ball.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ul style="list-style-type: none"> ● Péče o sebe sama. 		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
<ul style="list-style-type: none"> ● Můj vztah ke spolupráci a k soutěži. 		

Tělesná výchova	sexta	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Španělský jazyk - sexta ● --> Fyzika - sexta ● --> Hudební výchova - volitelná - sexta ● --> Biologie - sexta ● --> Francouzský jazyk - sexta ● --> Anglický jazyk - sexta 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální 	

Tělesná výchova	sexta	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	Žák neohrozí bezpečnost svou ani svých spolužáků poskytuje správně dopomoc při cvičeních.	Seznámení s bezpečností a organizací tělesné výchovy.
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		
Tematický celek - Sportovní gymnastika.		
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	Žák koordinuje pohyby, získává ohebnost, pružnost a sílu. Zvládá kotouly, stoj na ruku, gymnastické skoky. Dokáže předvést vlastní jednoduché sestavy. Zvládne přeskoky (koza, švédská bedna). Zvládá cvičení na určených typech nářadí (dívky – kladina, hrazda; chlapci – bradla, hrazda).	Sportovní gymnastika. Prostná cvičení. Akrobatické cvičení, kotouly a jejich modifikace, vazby. Stoje, rovnovážné polohy a postoje. Hrazda – výmyk a další cvičební prvky. Kladina (chůze, gymnastické skoky, rovnovážné polohy, seskoky). Šplh na laně. Přeskok (švédská bedna, koza).
Tematický celek - Rytická gymnastika.		
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	Žák koordinuje své pohyby v esteticky hodnotném projevu provádí cvičení v doprovodu hudby.	Rytická gymnastika. Cvičení na hudbu, aerobik, tance.
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova.		
vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití	Žák dokáže zařadit vhodná relaxační a kompenzační cvičení po předchozí fyzické námaze, hlídá si správné držení těla.	Zdravotní tělesná výchova. Cvičení s náčiním (overbal, fitbal, tyče, obruče, švihadla), strečinková a protahovací cvičení, relaxační a kompenzační cvičení.
využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci		
zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace		

Tělesná výchova	sexta	
Tematický celek - Posilování a úpoly.		
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	Žák chápe nezbytnost svého pohybového rozvoje z hlediska estetického i zdravotního. Uvědomí si význam úpolových sportů pro správné dýchání a sebeovládání. Zná právní aspekty využití a zneužití bojových prvků.	Posilování a úpoly. Rozvoj pohybových schopností, střehové postoje, úpolové odpory, různé druhy obrany.
Tematický celek - Atletika.		
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	Žák rozvíjí rychlosť a vytrvalost. Odstraňuje nesprávné technické návyky běhu. Chápe klíčové zdravotní aspekty pravidelné aerobní zátěže na svalový, nervový i kardiovaskulární systém. Zdokonaluje se v konkrétních pohybových schématech. Uvědomuje si nutnost správné techniky pro kvalitní výkon. Osvojí si základy technických disciplín.	Atletika. Běžecká abeceda. Sprinty, běhy na střední a dlouhé tratě. Seznámení s různými tréninkovými metodami. Skok daleký a vysoký - nácvik správného odrazu, prohloubení techniky. Vrh koulí - technika odhodu z místa, nácvik sunu a technika odhodu po sunu.
Tematický celek - Sportovní hry.		
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	Žák ovládá pravidla a taktickou strategii hry. Ovládá a následně využívá svých schopností v herní činnost. Chápe hru jako velmi účinný způsob tělesné i duševní relaxace. Naplňuje ve školních podmírkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným. Zvládá pravidla jednotlivých míčových sportů, využívá naučených taktických strategií. Dovede posoudit provedení své herní činnosti a postupně odstraňuje své nedostatky. Dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva. Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka i organizátora.	Volejbal. Technicko-taktická příprava ve volejballu (podání vrchní i spodní, přihrávka obouruč vrchem i spodem z místa i po pohybu, nahrávka přes hlavu, smeč). Fotbal. Řešení základních herních situací – přečíslení, standardní situace. Florbal. Technicko-taktická příprava ve florbalu herní činnosti jednotlivce - zpracování míčku po přihrávce, seznámení s různými technikami střelby, obsazování hráče s míčem i bez míčku, činnosti brankáře. Házená. Technicko-taktická příprava v házené herní činnosti jednotlivce chytání a zpracování míče, přihrávání oběma rukama, uvolňování s míčem i bez míče, klamání pohybem těla, střelba – ze stojane i výskoku, trojtakt a zakončení ve vzduchu, střelba po uvolnění, činnosti brankáře. Basketbal. Technicko-taktická příprava v basketbalu. Herní činnosti jednotlivce. Seznámení s osobní obranou, s přebíráním a zónovou obranou hra a modifikovaná herní cvičení.

Tělesná výchova	sexta	
		Pálkovací a netradiční hry. Badminton. Stolní tenis, bum-bác-ball, T-ball.
Tematický celek - Lyžařský kurz.		
volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetruje	Žák se naučí pohybovat v lyžařském areálu. Naučí se plánovat lyžařský výlet s ohledem na počasí. Uvědomí si důležitost dodržování pravidel při přesunu lyžařské skupiny.	Sjezdové a běžecké lyžování, snowboarding. Přednáška Horské služby. Teorie bezpečného pohybu v zimní krajině. Základy poskytnutí první pomoci.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • Jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl. 		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
<ul style="list-style-type: none"> • Jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky. 		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ul style="list-style-type: none"> • Péče o sebe sama. 		

Tělesná výchova	septima	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Španělský jazyk - septima • --> Biologie - septima • --> Matematika - septima • --> Francouzský jazyk - septima • --> Zeměpis - septima • --> Anglický jazyk - septima • --> Konverzace v anglickém jazyce - septima 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti 	

Tělesná výchova	septima	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Bezpečnost v TV.		
poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	Žák neohrozí bezpečnost svou ani svých spolužáků poskytuje správně dopomoc při cvičeních.	Seznámení s bezpečností a organizací tělesné výchovy.
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		
Tematický celek - Sportovní gymnastika.		
posoudí kvalitu střežejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	Žák dokáže aplikovat sílu, obratnost a ohebnost při gymnastických cvičeních. Na základě získaných pohybových dovedností je schopen provádět gymnastická cvičení. Provádí akrobatické cviky na úrovni individuálních předpokladů.	Sportovní gymnastika. Prostná cvičení. Cvičení na nářadí (hrazda, přeskok – kůň, švédská bedna, koza). Kladina. Zdokonalování prvků z předchozích ročníků a jejich provedení ve vazbě. Šplh na laně. Nácvik techniky smyčky.
Tematický celek - Rytmická gymnastika.		
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	Žák dokáže koordinovat své pohyby v esteticky hodnotném projevu provádí cvičení v doprovodu hudby.	Rytická gymnastika. Cvičení na hudbu, aerobik, tance.
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova.		
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití	Žák dokáže zařadit vhodná relaxační a kompenzační cvičení po předchozí fyzické námaze, hlídá si správné držení těla. Chápe nezbytnost symetrického somatického rozvoje z hlediska estetického i zdravotního.	Zdravotní tělesná výchova. Cvičení s náčiním (overbal, fitbal, tyče, obruče, švihadla), strečinková a protahovací cvičení, relaxační a kompenzační cvičení. Zdravotně orientovaná zdatnost: složky ZOZ, kondiční testy.
zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace		
Tematický celek - Posilování a úpoly.		
poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	Žák rozvíjí sílu, vytrvalost, pohyblivost a ohebnost. Chápe důležitost vlastního fyzického rozvoje v kontextu	

Tělesná výchova	septima	
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	zdravého životního stylu. Respektuje věkové a pohlavní rozdíly.	Posilování a úpoly. Pokračování rozvoje pohybových schopností, různé druhy obrany, reakce na pohyb soupeře.
Tematický celek - Atletika.		
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné přičiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	Žák se zdokonaluje v konkrétních pohybových schématech. Uvědomuje si nutnost správné techniky pro kvalitní výkon. Osvojuje si základy technických disciplín.	Atletika. Skok daleký – skok závěsnou technikou a technikou kročnou. Vrh koulí - technika odhadu z místa, nácvík sunu a technika odhadu po sunu.
Tematický celek - Sportovní hry.		
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci	Žák uplatňuje konkrétní postupy vedoucí k potřebné změně pohybových činností, komunikuje a spolupracuje při pohybových činnostech. Přizpůsobuje svoji činnost dané skladbě hráčů a taktice družstva, komunikuje se spoluhráči, zvládá roli hráče.	Volejbal. Herní činnosti jednotlivce, útočné – podání vrchní i spodní, příhrávka obouruč vrchem i spodem z místa i po pohybu, nahrávka přes hlavu, smeč. Herní činnosti jednotlivce obranné – blok, vybírání herní činnosti v poli, vykryvání prostoru hracího pole. Fotbal. Herní činnosti jednotlivce - zpracování míče po příhrávce, vedení míče a obcházení soupeře, příhrávání, střelba z místa i v pohybu, obsazování hráče s míčem i bez míče, řešení standardních situací. Florbal. Házená. Basketbal. Herní činnosti jednotlivce clonění a pohyb za clonou, obsazování útočících hráčů s míčem i bez míče, doskakování a blokování. Osobní obrana s přebíráním a zónová obrana. Pálkovací a netradiční hry. Badminton, stolní tenis, bum-bác-ball, T-ball.
Tematický celek - Turistika a pobyt v přírodě.		
volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetruje	Žák se naučí připravit turistickou akci a pobyt v přírodě. Naučí se orientovat v méně přehledné krajině. Naučí se ovládání kanoe.	Cyklistika. Vodní turistika. Pobyt v přírodě, táboření, ochrana přírody. Kulturně poznávací činnost. Orientační běh.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ul style="list-style-type: none"> ● Péče o sebe sama. 		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Tělesná výchova	septima	
<ul style="list-style-type: none"> • Jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky. 		

Tělesná výchova	oktáva	
Mezipředmětové vztahy		<ul style="list-style-type: none"> • --> Matematika - oktáva • --> Francouzský jazyk - oktáva • --> Anglický jazyk - oktáva • --> Konverzace v anglickém jazyce - oktáva • --> Reálie anglosaských zemí - oktáva • --> Cvičení a seminář z biologie - oktáva • --> Konverzace v anglickém jazyce 1 - oktáva • --> Reálie anglosaských zemí 1 - oktáva • --> Historická antropologie - oktáva • --> Antropologie - oktáva
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Bezpečnost v TV.		
poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	Žák neohrozí bezpečnost svou ani svých spolužáků. Poskytuje správně dopomoc při cvičeních.	Seznámení s bezpečností a organizací tělesné výchovy.
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova.		

Tělesná výchova	oktáva	
ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace	Žák zařazuje vhodná relaxační a kompenzační cvičení po předchozí fyzické námaze. Provádí jednoduché zdravotní testy s vyhodnocením.	Zdravotní tělesná výchova. Cvičení s náčiním (overbal, fitbal, tyče, obruče, švihadla), strečinková a protahovací cvičení, relaxační a kompenzační cvičení, testy svalové nerovnováhy.
Tematický celek - Posilování a úpoly.		
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdomovení	Žák rozvíjí sílu, vytrvalost, pohyblivost a ohebnost. Chápe důležitost vlastního fyzického rozvoje v kontextu zdravého životního stylu. Upevňuje si morální postoje zásady při řešení konfliktních situací.	Posilování a úpoly. Pokračování rozvoje pohybových schopností, úpolová cvičení pro rozvoj rychlosti reakce.
Tematický celek - Atletika.		
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	Žák se zdokonaluje v konkrétních pohybových schématech. Uvědomuje si nutnost správné techniky pro kvalitní výkon.. Osvojí si základy technických disciplín.	Atletika. Průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení, sprinty, starty z různých poloh, běhy na střední a dlouhou trať. Štafetový běh. Skok do délky a výšky. Vrh koulí - spojení sunu a vrhu. Hod granátem a míčkem z rozběhu.
Tematický celek - Sportovní hry.		
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva	Žák ovládá a následně používá naučené herní činnosti. Zvládá pravidla jednotlivých míčových sportů. Využívá naučených taktických strategií Dovede posoudit provedení své herní činnosti a postupně odstraňuje své nedostatky. Chápe a aplikuje hru jako účinný způsob tělesné i duševní relaxace. Naplňuje ve školních podmírkách	Sportovní hry. Volejbal, fotbal, florbal, házená, basketbal hry, utkání a soutěže. Pálkovací a netradiční hry Badminton, stolní tenis, bum-bác-ball, Tball.
respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje		
Tematický celek - Sportovní gymnastika.		

Tělesná výchova	oktáva	
posoudí kvalitu střezejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	žák dokáže aplikovat sílu, obratnost a ohebnost při gymnastických cvičeních. Na základě získaných pohybových schopností je žák schopen provádět gymnastická cvičení. Usiluje o pohybové vylepšení. Určí nejdůležitější momenty výkonu. Snaží se o dokonalou estetiku koordinací pohybu.	Sportovní gymnastika. Prostná cvičení (volné sestavy) cvičení na nářadí (hrazda, kruhy) přeskok, kladina (volné sestavy), šplh na laně (šplh bez přírazu).
Tematický celek - Rytmická gymnastika.		
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdomovení	žák provádí různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem.	Cvičení s hudbou.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ul style="list-style-type: none"> ● Péče o sebe sama. ● Relaxace. 		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
<ul style="list-style-type: none"> ● Jak umím rozpoznat situace soutěže a jak je prožívám. 		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
<ul style="list-style-type: none"> ● Vliv médií na uspořádání každodenního života (od denního rytmu přes rozestavění nábytku po výběr). 		

5.16 Informační a výpočetní technika

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
1	1	1	1	2	2	0	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informační a výpočetní technika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracuje s informačními systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola se věnuje výuce informatiky s důrazem na technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá převážně na počítačích v PC učebně, případně v běžné učebně s tablety s připojením k internetu. Některá téma probíhají bez počítače.</p> <p>V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracují individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p> <p>Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • programovatelná deska Micro:bit (na 2 žáky 1 deska) • alternativně: programovatelné desky a robotické stavebnice dle budoucích trendů a technologického vývoje
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k samostatnému řešení problémů. <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Informační a výpočetní technika
	<ul style="list-style-type: none"> Podporujeme v žácích zájem o smysluplné využívání komunikačních prostředků a možností sdílení informací. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> Respektujeme osobnost žáka. Podnášejeme v žácích zájem o vytvoření vzájemného vztahu důvěry mezi vyučujícím a žákem a mezi žáky v kolektivu. Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k předmětu. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vedeme žáky k respektování práv při využívání software. <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vedeme žáky ke kritickému myšlení a k řešení problémů ve spolupráci s ostatními spolužáky. Žákům vysvětlujeme potřebu využití digitálních technologií a tím následné lepší postavení na trhu práce. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> Motivujeme žáky k využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software, ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vybízíme žáky k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem.

Informační a výpočetní technika	prima	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Český jazyk a literatura - prima --> Občanská výchova - prima 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence k učení Kompetence k podnikavosti Kompetence občanská 	

Informační a výpočetní technika	prima	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Digitální technologie.		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje. Pojmenuje základní části počítače. Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením. Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace. Ovládání aplikací. Ukládá textové, grafické, zvukové a multimediální soubory. Vybere vhodný formát pro uložení. Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny. Ukončí program bez odezvy, nastavení aplikace. Přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj, chrání svoje heslo. Popíše význam počítačových sítí a pojem cloud. Přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace. Spravuje sdílení souborů. Role a přístupová práva. Využívá prostředky e-mailové komunikace a chatu. Umí poslat přes úschovnu dat přílohy, které se nevejdou do emailu.	Digitální zařízení. Hardware x software. Správa a formáty souborů. Řešení problémů s digitálními zařízeními (nepropojení, program bez odezvy, hlášení/dialogová okna). Počítačová síť a její význam. Sdílení dat, cloud. Uživatelské jméno a heslo, bezpečné heslo a správa hesel. Email, úschovna dat.
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-03 vybírá nevhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavami počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
Tematický celek - Data, informace a modelování.		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Rozpozná zakódované informace. Zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady. Zakóduje barvy v obrázku. Ke kódování využívá i binární čísla - zašifruje a dešifruje text pomocí šifry.	Data, informace. Digitalizace. Znakové sady, kódování. Šifrování, přenos informace.
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu		

Informační a výpočetní technika	prima	
Tematický celek - Informační systémy.		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	<p>Naleze ve svém okolí systém a určí jeho prvky. Určí, jak prvky spolu souvisí. Používá vhodný software a znalosti k prezentaci sebe sama a výsledků své práce. Sestaví strukturovaný dokument. Sestaví prezentaci samostatné práce. Dokáže správně citovat externí zdroje využité ve své práci.</p>	Informační systém. Textový editor. Prezentační editor. Autorský zákon.

Informační a výpočetní technika	sekunda	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Matematika - sekunda ● --> Fyzika - sekunda 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence k učení ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence občanská ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Digitální technologie.		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	<p>Vysvětlí, jak fungují některé služby internetu. Vyhledává informace na internetu a formuluje požadavky pro vyhledávače. Vytváří si názor na informační zdroje a relevantnost informací. Diskutuje o cílech a metodách hackerů a bezpečnostních rizicích na internetu a sociálních sítích. Diskutuje, čím vytváří svou digitální stopu. Orientuje se v problematice informační etiky, práv k</p>	Internet a vyhledávání. Hodnota a relevance informací. Sociální sítě. Bezpečnostní rizika na internetu, digitální stopa.
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		

Informační a výpočetní technika	sekunda	
	užívání digitálních materiálů. Je veden ke kritickému myšlení.	
Tematický celek - Data, informace a modelování.		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Pomocí modelu a grafu znázorní vztahy mezi objekty. V mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku. Pomocí ohodnocených a orientovaných grafů řeší problémy.	Graf, schémata a modely. Myšlenková a pojmová mapa.
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
Tematický celek - Algoritmizace a programování.		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost. Pro přečtení programu vysvětlí, co vykoná. Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby. Používá cyklus s pevným počtem opakování. Používá podmínky pro ukončení opakování, kdy je podmínka splněna. Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav. Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programem. Používá proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije hodnotu.	Scratch. Vytvoření programu. Rozhodování. Cykly. Podprogramy. Události a vstupy.
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Diskutuje různé programy pro řešení problému. Vybere z více možností vhodný program a pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní.	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
Tematický celek - Informační systémy.		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Pracuje s daty. Doplní podle pravidel data do tabulky. Odpoví na otázky na základě dat v tabulce. Navrhne tabulku pro záznam dat.	Operace s daty. Evidence, řazení a filtrování dat. Kontrola a porovnávání dat.

Informační a výpočetní technika	tercie	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Matematika - tercie 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence k učení Kompetence k podnikavosti Kompetence občanská Kompetence sociální a personální Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Algoritmizace a programování.		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost. Pro přečtení programu vysvětlí, co vykoná. Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby. Používá podmínky pro ukončení opakování, kdy je podmínka splněna. Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav. Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programem. Používá proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije hodnotu. Diskutuje různé programy pro řešení problému. Vybere z více možností vhodný program a pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní.	Scratch Objekty a komunikace mezi nimi. Větvení programu. Souřadnice. Proměnné. Programovatelné roboty/stavebnice
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému - sestaví program pro robota.	
Tematický celek - Informační systémy.		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj	Připíše do tabulky dat nový záznam. Seřadí data tabulku podle daného kritéria. Používá filtr na výběr dat z tabulky.	Tabulkový editor Struktura a formát tabulek. Relativní a absolutní

Informační a výpočetní technika	tercie	
navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Při tvorbě vzorců rozlišuje relativní a absolutní adresu. Používá k výpočtům funkce. Řeší problémy výpočtem s daty. Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním velkého množství dat	adresy buněk. Použití vzorců. Funkce. Řazení a filtrování dat v tabulce. Grafy.
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat		
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		

Informační a výpočetní technika	kvarta	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Španělský jazyk - kvarta ● --> Matematika - kvarta ● --> Německý jazyk - kvarta ● --> Občanská výchova - kvarta ● --> Fyzika - kvarta ● --> Český jazyk a literatura - kvarta 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Digitální technologie.		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí. Na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat. Popíše, jak fungují vybrané inovativní technologie.	Složení počítače. Komprese dat. Technologické inovace. Fungování sítě. Klient, server, switch, IP adresa. Princip internetu, datacentra, cloud. Bezpečnostní rizika při práci s digitálním zařízením. Zabezpečení počítače a dat.
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Pojmenuje jednotlivé prvky počítačové sítě. Na modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti.	

Informační a výpočetní technika	kvarta	
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat.	
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavami počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
Tematický celek - Algoritmizace a programování.		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Sestaví program pro desku Micro:bit. Přečte program, najde v něm chybu a odstraní. Používá opakování, rozhodování, proměnné. Používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu. Připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá.	Micro:bit Sestavení programu a oživení Micro:bitu. Ovládání LED displeje. Tlačítka a senzory náklonu. Připojení periferií.
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	V programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost. Pro přečtení programu vysvětlí, co vykoná. Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby. Zapisuje výrazy, vzorce, pomocí kterých lze řešit slovně zadанou úlohu.	Python Sestavení programu. Proměnné. Rozhodování. Cykly. Vstupy a výstupy.
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Používá proměnné ve výrazech a vyhodnocuje takové vztahy. Seznámí se s grafickou plochou a konceptem barev. Diskutuje různé programy pro řešení problému. Vybere z více možností vhodný program a pro řešený problém svůj výběr zdůvodní.	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit.	
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozezná rozdíl mezi sdělením reklamy a zprávy. 		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák definuje organizaci a postavení médií ve společnosti. 		

Informační a výpočetní technika	kvarta	
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák používá postupy efektivního učení a plánuje své učení/studium/povolání. 		

Informační a výpočetní technika	kvinta	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Matematika - kvinta • --> Fyzika - kvinta 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Digitální technologie.	<p>Žák aplikuje teoretické poznatky z předchozího ročníku v praxi, má teoretické i praktické základy práce s PC a s jeho operačním systémem, umí trídit a zálohovat data a adekvátně je chránit proti internetovým útokům, má povědomí o hygieně a bezpečnosti práce s PC.</p>	<p>Informatika (vymezení teoretické a aplikované informatiky), hardware (funkce prostředků ICT, jejich částí a periferií, technologické inovace, digitalizace a reprezentace dat), software (funkce operačních systémů a programových aplikací, uživatelské prostředí), informační sítě (typologie sítí, internet, sítové služby a protokoly, přenos dat), digitální svět (digitální technologie a možnosti jejich využití v praxi), údržba a ochrana dat (správa souborů a složek, komprese, antivirová ochrana, firewall, zálohování dat), ergonomie, hygiena a bezpečnost práce s ICT (ochrana zdraví, možnosti využití prostředků ICT handicapovanými osobami).</p>
Tematický celek - Zdroje vyhledávání informací, komunikace.		

Informační a výpočetní technika	kvinta	
	<p>Žák využívá dostupné služby informačních sítí, a to především internetu, k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání, učí se týmové spolupráci, využívá nabídku vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází, e-learningových nástrojů a výukových programů.</p> <p>Je schopen posoudit aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací, využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky.</p> <p>Žák je veden ke kritickému myšlení ve všech ohledech práce s PC.</p>	<p>Internet (globální charakter internetu, multikulturní a jazykové aspekty, služby na internetu), informace (data a informace, relevance, věrohodnost informace, odborná terminologie, informační zdroje, informační procesy, informační systémy), sdílení odborných informací (diskusní skupiny, elektronické konference, e-learning), informační etika, legislativa (ochrana autorských práv a osobních údajů).</p>
Tematický celek - Zpracování a prezentace informací.		
	<p>Žák používá textový editor (příprava stránky, typografická a estetická pravidla, typy, velikost a efekty písma, kopírování a vkládání textu, vyjmutí textu do schránky, kopírování formátu, formátování odstavců, styly, odrážky a číslování, tabulátory, hledání a nahrazování v textu, automatické opravy, automatický text, kontrola pravopisu, vložení symbolu do dokumentu, záhlaví, zápatí, číslování stránek, tabulky, vkládání grafických objektů a práce s nimi, tvorba rejstříku a obsahu z dokumentu, tisk, hromadná korespondence).</p> <p>Používá tabulkový kalkulátor (struktura a formát tabulek, adresování, výpočty, vzorce, funkce, grafy). Rozlišuje rastrovou grafiku od vektorové a dokáže s nimi pracovat a vytvářet je. Žák dokáže modelovat ve 3D, připravit svůj model na tisk a je schopen základně ovládat 3D tiskárnu.</p> <p>Vytváří vícesnímkové prezentace s textovými, grafickými i zvukovými prvky, obohacené vlastními animacemi, tj. např. vhodnými přechody snímků a efekty) a prezentuje výsledky své práce s využitím</p>	<p>Publikování (formy dokumentů a jejich struktura, zásady grafické a typografické úpravy dokumentu, estetické zásady publikování), aplikační software pro práci s informacemi (textové editory, tabulkové kalkulátory, grafické editory, prezentační software), modelování a simulace, 3D tisk, export a import dat.</p>

Informační a výpočetní technika	kvinta	
	pokročilých funkcí vybraného aplikáčního softwaru, multimedialních technologií a internetu. Žák je schopen svá data a prezentace sdílet a pracovat s nimi interaktivně na internetu pomocí pokročilých nástrojů (stream, online přednášky, webináře, workshopy atd.). Žák má povědomí o principu a využití vývojových algoritmů, neuronových sítí a kvantových počítačů.	
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ul style="list-style-type: none"> • Kde vyhledávat informace a profesionální poradenství, jaké existují zdroje pomoci a organizace, které podporují jednotlivce a vztahy v době krize. 		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
<ul style="list-style-type: none"> • Vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií (tisk, rozhlas, televize). • Příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných (tvorba textu, zvukového a obrazového záznamu). • Komunikace a spolupráce v týmu (stanovení časového harmonogramu, rozdělení úkolů a odpovědnosti). 		

Informační a výpočetní technika	sexta	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Matematika - sexta • --> Fyzika - sexta • --> Společenské vědy v souvislostech - septima • --> Cvičení a seminář ze zeměpisu - septima • --> Konverzace v anglickém jazyce 1 - oktáva • --> Konverzace v anglickém jazyce - septima • --> Konverzace v anglickém jazyce - oktáva • --> Konverzace v německém jazyce 1 - oktáva • --> Konverzace v německém jazyce - septima • --> Konverzace v německém jazyce - oktáva • --> Společenské vědy - příprava na VŠ - oktáva • --> Právo a ekonomie v praxi - oktáva 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů 	

Informační a výpočetní technika	sexta	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Zdroje a vyhledávání informací, komunikace.	Žák si vytváří vlastní názor na zdroje a relevantnost informací. Aktivně využívá informační zdroje k prohlubování a rozšiřování svého vzdělávání. Běžně využívá všech komunikačních prostředků dostupných na internetu. Rozšíření učiva z kvinty.	Internet (globální charakter internetu, multikulturní a jazykové aspekty, služby na internetu).
Tematický celek - Zpracování a prezentace informací.	Žák používá textový editor a tabulkový kalkulátor (rozšíření učiva z kvinty). Používá databázový program (tabulky, relace, filtry, dotazy, formuláře, sestavy, operace s daty, třídění a vyhledávání informací, jejich výstup). Vysvětluje základní pojmy a principy z oblasti multimédií, formáty dokumentů, získává a přehrává multimediální soubory. Tvoří webové stránky, objasňuje princip jazyka HTML. Zapisuje a vysvětluje algoritmus pro jednoduché úlohy a vytváří odpovídající programy. Umí pracovat s jednoduchou elektronikou a programovatelnými roboty (Arduino, Ozobot), je schopen pochopit program podle zdrojového kódu a udělat v něm adekvátní změny, umí rozpoznat chybu HW od chyby SW, umí řešit běžné problémy s operačním systémem a diagnostikovat a předcházet jeho chybám.	Publikování (formy dokumentů a jejich struktura, estetické zásady publikování), aplikační software pro práci s informacemi (tabulkové kalkulátory, databáze, multimédia, export a import dat), algoritmizace úloh (algoritmus, zápis algoritmu, úvod do programování).
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ul style="list-style-type: none"> ● Kde vyhledávat informace a profesionální poradenství, jaké existují zdroje pomoci a organizace, které podporují jednotlivce a vztahy v době krize. 		

Informační a výpočetní technika	sexta	
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
<ul style="list-style-type: none"> • Vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií (tisk, rozhlas, televize). • Příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných (tvorba textu, zvukového a obrazového záznamu). • Komunikace a spolupráce v týmu (stanovení časového harmonogramu, rozdělení úkolů a odpovědnosti). 		

5.17 Dvouletý seminář

5.17.1 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Konverzace v anglickém jazyce navazuje na povinný vyučovací předmět anglický jazyk. Rozvíjí a prohlubuje jeho učivo, ve výuce se soustředíme na rozšiřování jazykových dovedností žáků, zejména produktivních, a to mluveného projevu. Obsahem předmětu jsou vhodně volené metody zaměřené na nácvik prezentace a obhajoby názorů na základě aktuálních zdrojů a materiálů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v septimě a oktávě volitelně. Výuka probíhá ve dvou 45 minutových lekcích týdně, ve skupinách dle možností školy, v jazykových učebnách s využitím moderního technického vybavení. Součástí výuky jsou také projekty a programy různého zaměření.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • Zařazujeme do výuky metody inscenační (např. 'role simulations', 'talk show'), kterými podněcujeme v žácích snahu hledat řešení.

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> Motivujeme žáky k hledání vlastní cesty řešení metodou např. brainstormingu, apod. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> V hodinách vedeme žáky k přesnému formulování vlastních názorů. Podporováním diskusních metod rozvíjíme u žáků schopnost naslouchat názoru druhých, respektovat jej a vyjádřit své stanovisko. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme. Respektujeme osobnost žáka. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na nastavení pravidel při výuce v úvodní hodině, tato pak během celého školního roku průběžně sledujeme. <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace týkající se výběru povolání a významu dalšího vzdělávání, jako součást celoživotního vzdělávání. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> Podporujeme samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací žákovských názorů. Volíme takové metody výuky, jejichž prostřednictvím žáci vyhledávají souvislosti jazykových struktur a slovní zásoby při práci s cizojazyčným materiélem s využitím slovníků, referenčních příruček, multimediálního softwaru, internetu, či tabletů.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vycházíme z britského jazykového standardu, současně se seznamujeme s dalšími variantami jazyka, zejména americkou angličtinou. Tematické celky v rámci slovní zásoby zasahují svým obsahem do různých oblastí každodenního života v závislosti na úrovni skupiny.
Způsob hodnocení žáků	Dáváme přednost formativnímu hodnocení před sumativním. Formativní hodnocení je důležitější z hlediska naplnění klíčových kompetencí, neboť navozuje zpětnou vazbu učitel - žák. Umožňuje tak jasně definovat kritéria úspěchu žáka, podporuje motivaci žáků a sjednocuje učitele a žáka k dosažení společného cíle.

Konverzace v anglickém jazyce	septima	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Základy společenských věd - septima ● --> Zeměpis - septima ● --> Dějepis - septima ● --> Český jazyk a literatura - septima ● --> Biologie - septima ● --> Tělesná výchova - septima ● --> Chemie - septima ● --> Anglický jazyk - septima ● --> Německý jazyk - septima ● --> Španělský jazyk - septima ● --> Francouzský jazyk - septima ● --> Hudební výchova - volitelná - sexta ● --> Výtvarná výchova - volitelná - sexta ● --> Informační a výpočetní technika - sexta 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Receptivní řečové dovednosti - čtení a poslech.		
	Žák rozezná v dobře srozumitelném projevu ty detailnější informace, k jejichž pochopení mu stačí slovní zásoba. Rozumí středně náročnému textu, najde požadované informace.	Četba materiálů (knih, novin a dalších písemností v listinné či elektronické podobě) v anglickém jazyce na střední úrovni. Poslech reálných situací k již známým tématům. Sledování filmů a divadelních představení v originále.
Tematický celek - Produktivní řečové dovednosti - ústní a písemný projev.		

Konverzace v anglickém jazyce	septima	
	Žák se vyjadřuje výstižně a srozumitelně na známá téma. Dovede popsat své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související.	Prezentace v psaném a mluveném projevu.
Tematický celek - Interaktivní řečové dovednosti.		
	Žák dovede vést rozhovor na běžná téma. Dovede vyjádřit svůj názor, argumentovat, případně se zeptat na to, čemu nerozumí.	Běžné varianty jazyka, pravopis, gramatika, funkce, slovní zásoba dle příslušných témat.

Konverzace v anglickém jazyce	oktáva	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk a literatura - oktáva ● --> Tělesná výchova - oktáva ● --> Anglický jazyk - oktáva ● --> Německý jazyk - oktáva ● --> Španělský jazyk - oktáva ● --> Francouzský jazyk - oktáva ● --> Hudební výchova - volitelná - sexta ● --> Výtvarná výchova - volitelná - sexta ● --> Základy společenských věd - septima ● --> Zeměpis - septima ● --> Biologie - septima ● --> Dějepis - septima ● --> Chemie - septima ● --> Informační a výpočetní technika - sexta 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	

Konverzace v anglickém jazyce	oktáva	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Receptivní řečové dovednosti - čtení a poslech.		
	Žák rozezná v dobře srozumitelném projevu ty detailnější informace, k jejichž pochopení mu stačí slovní zásoba. Rozumí středně náročnému textu, najde požadované informace.	Četba knih v anglickém jazyce z edice uzpůsobené žákům cizího jazyka střední úrovně. Poslech reálných situací k již známým tématům. Sledování filmů a divadelních představení v originále.
Tematický celek - Produktivní řečové dovednosti - ústní a písemný projev.		
	Žák se vyjadřuje výstižně a srozumitelně na známá téma. Dovede popsat své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související.	Prezentace v psaném a mluveném projevu.
Tematický celek - Interaktivní řečové dovednosti.		
	Žák dovede vést rozhovor na běžná téma. Dovede vyjádřit svůj názor, argumentovat, případně se zeptat na to, čemu nerozumí.	Běžné varianty jazyka, pravopis, gramatika, funkce, slovní zásoba dle příslušných témat.

5.17.2 Reálie anglosaských zemí

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Reálie anglosaských zemí
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na vyučovací předmět anglický jazyk. Ve výuce se soustředíme na rozvoj jazykových dovedností žáků, obsahem předmětu je hlubší seznámení s reáliemi anglicky mluvících zemí. Kulturněhistorické a společenské pozadí anglosaských zemí - Velká Británie, USA, Kanada, Austrálie, Nový Zéland.

Název předmětu	Reálie anglosaských zemí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v septimě a oktávě volitelně. Výuka probíhá ve dvou 45 minutových lekcích týdně ve skupině žáků. Součástí výuky jsou také projekty a programy různého zaměření.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zařazujeme do výuky metody inscenační (např. 'role simulations', 'talk show'), kterými podnášejeme v žácích snahu hledat řešení. • Motivujeme žáky k hledání vlastní cesty řešení metodou např. brainstormingu, apod. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • V hodinách vedeme žáky k přesnému formulování vlastních názorů. • Podporováním diskusních metod rozvíjíme u žáků schopnost naslouchat názoru druhých, respektovat jej a vyjádřit své stanovisko. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme. • Respektujeme osobnost žáka. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na nastavení pravidel při výuce v úvodní hodině, tato pak během celého školního roku průběžně sledujeme. <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace týkající se výběru povolání a významu dalšího vzdělávání, jako součást celoživotního vzdělávání. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací žákovských názorů. • Volíme takové metody výuky, jejichž prostřednictvím žáci vyhledávají souvislosti jazykových struktur a slovní zásoby při práci s cizojazyčným materiélem s využitím slovníků, referenčních příruček, multimediálního softwaru, internetu, či tabletů.
Způsob hodnocení žáků	Dáváme přednost formativnímu hodnocení před sumativním. Formativní hodnocení je důležitější z hlediska naplnění klíčových kompetencí, neboť navozuje zpětnou vazbu učitel - žák. Umožňuje tak jasně definovat kritéria úspěchu žáka, podporuje motivaci žáků a sjednocuje učitele a žáka k dosažení společného cíle.

Reálie anglosaských zemí	septima	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk a literatura - septima ● --> Základy společenských věd - septima ● --> Zeměpis - septima ● --> Dějepis - septima ● --> Anglický jazyk - septima 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Velká Británie.	Žák se seznámí se základním kontextem společenskokulturního života Velké Británie.	Velká Británie Dějiny, zeměpisná fakta, kulturní a společenský život v uvedené zemi.
Tematický celek - USA.	Žák se seznámí se základním kontextem společenskokulturního života USA.	USA Dějiny, zeměpisná fakta, kulturní a společenský život v uvedené zemi.
Tematický celek - Kanada.	Žák se seznámí se základním kontextem společenskokulturního života Kanady.	Kanada Dějiny, zeměpisná fakta, kulturní a společenský život v uvedené zemi.
Tematický celek - Austrálie.	Žák se seznámí se základním kontextem společenskokulturního života Austrálie.	Austrálie Dějiny, zeměpisná fakta, kulturní a společenský život v uvedené zemi.
Tematický celek - Nový Zéland.		

Reálie anglosaských zemí	septima	
	Žák se seznámí se základním kontextem společenskokulturního života Nového Zélandu.	Nový Zéland Dějiny, zeměpisná fakta, kulturní a společenský život v uvedené zemi.

Reálie anglosaských zemí	oktáva	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk a literatura - oktáva ● --> Tělesná výchova - oktáva ● --> Anglický jazyk - oktáva 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Velká Británie .	Žák se seznámí se základním kontextem společenskokulturního života Velké Británie.	Velká Británie Dějiny, zeměpisná fakta, kulturní a společenský život v uvedené zemi.
Tematický celek - USA .	Žák se seznámí se základním kontextem společenskokulturního života USA.	USA Dějiny, zeměpisná fakta, kulturní a společenský život v uvedené zemi.
Tematický celek - Kanada .	Žák se seznámí se základním kontextem společenskokulturního života Kanady.	Kanada Dějiny, zeměpisná fakta, kulturní a společenský život v uvedené zemi.
Tematický celek - Austrálie .		

Reálie anglosaských zemí	oktáva	
	Žák se seznámí se základním kontextem společenskokulturního života Austrálie.	Austrálie Dějiny, zeměpisná fakta, kulturní a společenský život v uvedené zemi.
Tematický celek - Nový Zéland.		
	Žák se seznámí se základním kontextem společenskokulturního života Nového Zélandu.	Nový Zéland Dějiny, zeměpisná fakta, kulturní a společenský život v uvedené zemi.

5.17.3 Konverzace v německém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Konverzace v německém jazyce navazuje na předmět německý jazyk. Rozvíjí a prohlubuje jeho učivo. Ve výuce se soustředíme na rozšiřování jazykových dovedností žáků, zejména produktivních, a to mluveného projevu. Obsahem předmětu jsou vhodně volené metody zaměřené na nácvik prezentace a obhajoby názorů na základě aktuálních zdrojů a materiálů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuku realizujeme ve dvou 45 minutových lekcích týdně ve skupinách dle možností školy, převážně v jazykových učebnách s využitím moderních technologií, popř. tabletové výuky Součástí výuky jsou i krátkodobé projekty a programy různého zaměření. Týdenní dotace činí 2 hodiny volitelně pro žáky septimy a oktávy.
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> Zařazujeme do výuky metody inscenační, kterými podnášejeme v žácích snahu hledat řešení. Provádíme nácvik situací k řešení v běžných hodinách. Motivujeme žáky k hledání vlastní cesty řešení metodou např. brainstormingu, myšlenkové mapy apod. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> V hodinách vedeme žáky k formulování vlastních názorů a vhodně zvolené argumentaci (otázky typu warum?). Podporováním diskuzních metod vedeme žáky k tomu, aby trpělivě naslouchali druhým a nechali je vyjádřit svůj názor. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme. Respektujeme osobnost žáka a vhodně zvolenými metodami podnášejeme v žácích zájem o vytvoření pohody (oční kontakt při rozhovoru, pozdravení, nácvik otevřených otázek). Snažíme se, aby se žáci naučili koncentrovat a systematicky pracovat. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na nastavení pravidel při výuce při úvodní hodině. Pravidla a práci v hodině důsledně sledujeme v průběhu školního roku. V případě porušení umožňujeme žákům zdůvodnění a klademe důraz na zdůvodnění (v rámci možností v německém jazyce). <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace, které vyžadují schopnost samostatného rozhodování a flexibility. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> Podporujeme samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací žákovských názorů, např. pořádáním jazykových soutěží.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci podpory výuky cizích jazyků využíváme - dle organizačních možností - rodilé mluvčí. Podle charakteru a úrovně skupiny volí vyučující konkrétní náplň učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně podle Společného evropského referenčního rámce. Může tak dojít k přesahu na vyšší úroveň a tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
Způsob hodnocení žáků	Dáváme přednost formativnímu hodnocení před sumativním hodnocením. Formativní hodnocení je důležitější z hlediska naplnění klíčových kompetencí, neboť navozuje zpětnou vazbu učitel - žák. Umožňuje tak jasně definovat kritéria úspěchu žáka, podporuje motivaci žáků a sjednocuje učitele a žáka k dosažení společného cíle.

Konverzace v německém jazyce	septima	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - septima ● --> Český jazyk a literatura - septima ● --> Základy společenských věd - septima ● --> Zeměpis - septima ● --> Biologie - septima ● --> Dějepis - septima ● --> Informační a výpočetní technika - sexta 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák se dokáže vyjádřit k mnoha tématům, vyjadřovat se v běžných situacích. Umí vysvětlit své stanovisko, své plány, uvést výhody a nevýhody řešení. Dovede shrnout a reprodukovat přiměřeně obtížnou promluvu nebo text.	Německy mluvící země, Česká republika a Praha, člověk a společnost, zdravý životní styl, člověk a příroda, životní prostředí, sport, média, kultura, literatura, cestování, vzdělávání a studium, bydlení, gastronomie, móda, nákupy, svátky, historie.
	Žák rozumí běžné zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci, běžným středně obtížným autentickým dialogům a textům. Rozumí smyslu rozhlasových a televizních programů ve spisovném jazyce. Je schopen rozumět i některým regionálním výrazům.	Německé filmy, televizní a rozhlasové pořady, videoklipy, nahrávky a aktuální texty (z novin, časopisů a různých učebních materiálů) jazykové úrovni B 1.

Konverzace v německém jazyce	septima	
	Žák si dokáže poradit s většinou situací, zapojí se bez přípravy do hovorů o známých tématech každodenního života. Umí vyjádřit svůj názor a argumentovat.	Nácvik monologů a dialogů, týkajících se problémů každodenního života (rodina, práce, zdraví, nákupy, móda, svátky, zájmy, volný čas, dění doma i ve světě apod.).
Konverzace v německém jazyce	oktáva	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - oktáva ● --> Český jazyk a literatura - oktáva ● --> Základy společenských věd - septima ● --> Zeměpis - septima ● --> Biologie - septima ● --> Dějepis - septima ● --> Informační a výpočetní technika - sexta 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák se dokáže vyjádřit k mnoha tématům, vyjadřovat se v běžných situacích. Umí vysvětlit své stanovisko, své plány, uvést výhody a nevýhody řešení. Dovede shrnout a reprodukovat přiměřeně obtížnou promluvu nebo text.	Německy mluvící země, Česká republika a Praha, člověk a společnost, zdravý životní styl, člověk a příroda, životní prostředí, sport, média, kultura, literatura, cestování, vzdělávání a studium, bydlení, gastronomie, móda, nákupy, svátky, historie.
	Žák rozumí běžné zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci, běžným středně obtížným autentickým dialogům a textům. Rozumí smyslu rozhlasových a televizních programů ve spisovném jazyce. Je schopen rozumět i některým regionálním výrazům.	Německé filmy, televizní a rozhlasové pořady, videoklipy, nahrávky a aktuální texty (z novin, časopisů a různých učebních materiálů) jazykové úrovni B 1.

Konverzace v německém jazyce	oktáva	
	Žák si dokáže poradit s většinou situací, zapojí se bez přípravy do hovorů o známých tématech každodenního života. Umí vyjádřit svůj názor a argumentovat.	Nácvik monologů a dialogů, týkajících se problémů každodenního života (rodina, práce, zdraví, nákupy, móda, svátky, zájmy, volný čas, dění doma i ve světě apod.).

5.17.4 Konverzace ve španělském jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace ve španělském jazyce
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Konverzace ve španělském jazyce navazuje na vyučovací předmět španělský jazyk. Rozvíjí a prohlubuje jeho učivo, ve výuce se soustředíme na rozšiřování jazykových dovedností žáků, zejména produktivních, a to mluveného projevu. Obsahem předmětu jsou vhodně volené metody zaměřené na nácvik prezentace a obhajoby názorů na základě aktuálních zdrojů a materiálů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v septimě a oktávě volitelně. Výuka probíhá ve dvou 45 minutových lekcích týdně, ve skupinách dle možností školy. Součástí výuky jsou také projekty a programy různého zaměření. Ve výuce využíváme formy frontálního a projektového vyučování, metody skupinové a párové práce, dle možností začleňujeme prožitkové aktivity jednotlivců.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> Zařazujeme do výuky metody inscenační a simulační, kterými podnášejeme v žácích snahu hledat řešení. Provádíme nácvik situací k řešení v běžných hodinách.

Název předmětu	Konverzace ve španělském jazyce
	<ul style="list-style-type: none"> Motivujeme žáky k hledání vlastní cesty řešení metodou např. brainstormingu, myšlenkové mapy či samostudia apod. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> V hodinách vedeme žáky k formulování vlastních názorů a vhodně zvolené argumentaci. Podporováním diskuzních metod vedeme žáky k tomu, aby naslouchali druhým, reagovali na jejich podněty a nechali je vyjádřit svůj názor. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme. Respektujeme osobnost žáka a vhodně zvolenými metodami podněcujeme v žácích zájem o vytvoření pohody (pozdrav, oční kontakt při rozhovoru, nácvik otevřených otázek, individuální přístup). <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na nastavení pravidel při výuce při úvodní hodině. Pravidla a práci v hodině důsledně sledujeme v průběhu školního roku. V případě porušení umožňujeme žákům zdůvodnění a klademe důraz na zdůvodnění (v rámci možností ve španělském jazyce). <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace vyžadující samostatné rozhodování a flexibilitu. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> Podporujeme samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací žákovských názorů, pořádáním jazykových soutěží.
Způsob hodnocení žáků	Dáváme přednost formativnímu hodnocení před sumativním hodnocením. Formativní hodnocení je důležitější z hlediska naplnění klíčových kompetencí, neboť navozuje zpětnou vazbu učitel - žák. Umožňuje tak jasně definovat kritéria úspěchu žáka, podporuje motivaci žáků a sjednocuje učitele a žáka k dosažení společného cíle.

Konverzace ve španělském jazyce	septima	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - septima	

Konverzace ve španělském jazyce	septima	
	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Dějepis - septima ● --> Základy společenských věd - septima ● --> Český jazyk a literatura - septima 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy Žák rozezná v dobře srozumitelném projevu ty detailnější informace, k jejichž pochopení mu stačí slovní zásoba. Rozumí středně náročnému textu, najde požadované informace.	Učivo Četba textů ve španělském jazyce odpovídající úrovni. Poslech reálných situací k již známým tématům.
	Žák se vyjadřuje výstižně a srozumitelně na známá téma. Dovede popsat své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související.	Témata dle zájmu žáků - koníčky, studium, rodina, kultura, sport apod.
	Žák dovede vést rozhovor na běžná téma. Dovede vyjádřit svůj názor, argumentovat, případně se zeptat na to, čemu nerozumí.	Témata vycházející z praxe, z reálných situací: např. cestování, nákupy, restaurace apod.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
<ul style="list-style-type: none"> ● Moje hodnoty a moje sociální role současné i budoucí (žák, sportovec, přítel, rodič, občan, zaměstnanec a další). 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
<ul style="list-style-type: none"> ● Životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního a společenského prostředí. ● Nerovnost mezi muži a ženami v globálním kontextu, problematika genderu. 		

Konverzace ve španělském jazyce	oktáva	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk a literatura - oktáva 	

Konverzace ve španělském jazyce	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák rozezná v době srozumitelném projevu ty detailnější informace, k jejichž pochopení mu stačí slovní zásoba. Rozumí středně náročnému textu, najde požadované informace.	Četba textů ve španělském jazyce odpovídající úrovni. Poslech reálných situací k již známým tématům.
	Žák se vyjadřuje výstižně a srozumitelně na známá téma. Dovede popsat své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související.	Témata dle zájmu žáků -koníčky, studium, rodina, kultura, sport apod.
	Žák dovede vést rozhovor na běžná téma. Dovede vyjádřit svůj názor, argumentovat, případně se zeptat na to, čemu nerozumí.	Témata vycházející z praxe, z reálných situací: např. cestování, nákupy, restaurace apod.

5.17.5 Konverzace ve francouzském jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
				Volitelný		Volitelný		

Název předmětu	Konverzace ve francouzském jazyce	
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity	

Název předmětu	Konverzace ve francouzském jazyce
Charakteristika předmětu	Konverzace ve francouzském jazyce navazuje na předmět francouzský jazyk. Rozvíjí a prohlubuje jeho učivo. Ve výuce se soustředíme na rozšiřování jazykových dovedností žáků, zejména produktivních, a to mluveného projevu. Obsahem předmětu jsou vhodně volené metody zaměřené na nácvik prezentace a obhajoby názorů na základě aktuálních zdrojů a materiálů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuku realizujeme ve dvou 45 minutových lekcích ve skupinách dle možností školy, převážně v jazykových učebnách (ve škole jsou 3 jazykové učebny), ale i v klasických učebnách. Jazykové učebny jsou vybaveny dataprojektorem, PC s připojením na Internet, využíváme moderních technologií, popř. tabletové výuky. Součástí výuky jsou i krátkodobé projekty a programy různého zaměření. Týdenní dotace činí 2 hodiny pro žáky septimy a oktávy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zařazujeme do výuky metody inscenační (např. jeu de simulation), kterými podnášejeme v žácích snahu hledat řešení. • Provádíme nácvik situací k řešení v běžných hodinách. • Motivujeme žáky k hledání vlastní cesty řešení metodou např. brainstormingu, myšlenkové mapy apod. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • V hodinách vedeme žáky k formulování vlastních názorů a vhodně zvolené argumentaci (otázky typu pourquoi?). • Podporováním diskuzních metod vedeme žáky k tomu, aby trpělivě naslouchali druhým a nechali je vyjádřit svůj názor. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme. • Respektujeme osobnost žáka a vhodně zvolenými metodami podnášejeme v žácích zájem o vytvoření pohody (ocní kontakt při rozhovoru, pozdravení, nácvik otevřených otázek). • Snažíme se, aby se žáci naučili koncentrovat a systematicky pracovat. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na nastavení pravidel při výuce při úvodní hodině. • Pravidla a práci v hodině důsledně sledujeme v průběhu školního roku. • V případě porušení umožňujeme žákům zdůvodnění a klademe důraz na zdůvodnění (v rámci možností ve francouzském jazyce).

Název předmětu	Konverzace ve francouzském jazyce
	<p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace, které vyžadují schopnost samostatného rozhodování a flexibility. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací žákovských názorů, pořádáním jazykových soutěží.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci podpory výuky cizích jazyků využíváme - dle organizačních možností - rodilé mluvčí. Podle charakteru a úrovně skupiny volí vyučující konkrétní náplň učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovňě podle Společného evropského referenčního rámce. Může tak dojít k přesahu na vyšší úroveň a tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.
Způsob hodnocení žáků	Dáváme přednost formativnímu hodnocení před sumativním hodnocením. Formativní hodnocení je důležitější z hlediska naplnění klíčových kompetencí, neboť navozuje zpětnou vazbu učitel - žák. Umožňuje tak jasně definovat kritéria úspěchu žáka, podporuje motivaci žáků a sjednocuje učitele a žáka k dosažení společného cíle.

Konverzace ve francouzském jazyce	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	<p>ŠVP výstupy</p> <p>Žák se dokáže vyjádřit k mnoha tématům. Umí vysvětlit své stanovisko, své plány, uvést výhody a nevýhody řešení. Dovede shrnout a reprodukovat promluvu.</p>	<p>Učivo</p> <p>Vzdělávání, životní prostředí, gastronomie, doprava, turistika, ekonomie a geografie frankofonních zemí, politika a společnost, umění, frankofonní svět, média, literatura, historie.</p>
	<p>Žák rozumí ne příliš složitým autentickým dialogům a textům, rozumí smyslu rozhlasových a televizních programů ve spisovném jazyce.</p>	<p>Francouzské filmy, televizní a rozhlasové pořady, videoklipy, nahrávky a aktuální texty (z novin,</p>

Konverzace ve francouzském jazyce	septima	
		časopisů a různých učebních materiálů) jazykové úrovni B 1.
	Žák si dokáže poradit s většinou situací, zapojí se bez přípravy do hovorů o známých tématech každodenního života. Umí vyjádřit svůj názor a argumentovat.	Nácvik monologů a dialogů, týkajících se problémů každodenního života (rodina, práce, zdraví, nákupy, móda, svátky, zájmy, volný čas, dění doma i ve světě apod.).

Konverzace ve francouzském jazyce	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy Žák se dokáže vyjádřit k mnoha tématům. Umí vysvětlit své stanovisko, své plány, uvést výhody a nevýhody řešení. Dovede shrnout a reprodukovat promluvu.	Učivo Vzdělávání, životní prostředí, gastronomie, doprava, turistika, ekonomie a geografie frankofonních zemí, politika a společnost, umění, frankofonní svět, média, literatura, historie.
	Žák rozumí ne příliš složitým autentickým dialogům a textům, rozumí smyslu rozhlasových a televizních programů ve spisovném jazyce.	Francouzské filmy, televizní a rozhlasové pořady, videoklipy, nahrávky a aktuální texty (z novin, časopisů a různých učebních materiálů) jazykové úrovni B1.
	Žák si dokáže poradit s většinou situací, zapojí se bez přípravy do hovorů o známých tématech každodenního života. Umí vyjádřit svůj názor a argumentovat.	Nácvik monologů a dialogů, týkajících se problémů každodenního života (rodina, práce, zdraví, nákupy, móda, svátky, zájmy, volný čas, dění doma i ve světě apod.).

5.17.6 Reálie francouzsky mluvících zemí

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Reálie francouzsky mluvících zemí
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět reálie frankofonních zemí navazuje na předmět francouzský jazyk. Rozvíjí a prohlubuje jeho učivo. Ve výuce se soustředíme na rozšiřování jazykových dovedností žáků, zejména produktivních, ale i receptivních. Obsahem předmětu jsou vhodně volené metody zaměřené na nácvik prezentace a obhajoby názorů na základě aktuálních zdrojů a materiálů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuku realizujeme ve dvou 45 minutových lekcích ve skupinách dle možností školy, převážně v jazykových učebnách (ve škole jsou 3 jazykové učebny), ale i v klasických učebnách. Jazykové učebny jsou vybaveny dataprojektorem, PC s připojením na Internet, využíváme moderních technologií, popř. tabletové výuky. Součástí výuky jsou i krátkodobé projekty a programy různého zaměření. Týdenní dotace činí 2 hodiny pro žáky septimy a oktávy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zařazujeme do výuky metody inscenační (např. jeu de simulation), kterými podnášejeme v žácích snahu hledat řešení. • Provádíme nácvik situací k řešení v běžných hodinách. • Motivujeme žáky k hledání vlastní cesty řešení metodou např. brainstormingu, myšlenkové mapy apod. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • V hodinách vedeme žáky k formulování vlastních názorů a vhodně zvolené argumentaci (otázky typu pourquoi?). • Podporováním diskuzních metod vedeme žáky k tomu, aby trpělivě naslouchali druhým a nechali je vyjádřit svůj názor.

Název předmětu	Reálie francouzsky mluvících zemí
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme. • Respektujeme osobnost žáka a vhodně zvolenými metodami podnášejeme v žácích zájem o vytvoření pohody (oční kontakt při rozhovoru, pozdravení, nácvik otevřených otázek). • Snažíme se, aby se žáci naučili koncentrovat a systematicky pracovat. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na nastavení pravidel při výuce při úvodní hodině. • Pravidla a práci v hodině důsledně sledujeme v průběhu školního roku. • V případě porušení umožňujeme žákům zdůvodnění a klademe důraz na zdůvodnění (v rámci možností ve francouzském jazyce). <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace, které vyžadují schopnost samostatného rozhodování a flexibility. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací žákovských názorů, pořádáním jazykových soutěží.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci podpory výuky cizích jazyků využíváme - dle organizačních možností - rodilé mluvčí. Podle charakteru a úrovně skupiny volí vyučující konkrétní náplň učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně podle Společného evropského referenčního rámce. Může tak dojít k přesahu na vyšší úroveň a tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů
Způsob hodnocení žáků	Dáváme přednost formativnímu hodnocení před sumativním hodnocením. Formativní hodnocení je důležitější z hlediska naplnění klíčových kompetencí, neboť navozuje zpětnou vazbu učitel - žák. Umožňuje tak jasně definovat kritéria úspěchu žáka, podporuje motivaci žáků a sjednocuje učitele a žáka k dosažení společného cíle.

Reálie francouzsky mluvících zemí	septima	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Zeměpis - septima • --> Dějepis - septima 	

Reálie francouzsky mluvících zemí	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Žák se seznámí se základním kontextem společenského a kulturního života uvedených zemí. Dokáže se vyjádřit k mnoha tématům. Umí vysvětlit a obhájit své stanovisko. Dovede shrnout a reprodukovat promluvu.</p>	<p>Francie. Švýcarsko. Belgie. Lucembursko. Monako. Andorra. Kanada.</p> <p>Francouzské zámořské departmány a regiony.</p> <p>Další frankofonní země všech kontinentů.</p> <p>Dějiny, zeměpisná fakta, kulturní a společenský život v uvedených zemích.</p>
	<p>Žák rozumí ne příliš složitým autentickým promluvám a textům, rozumí smyslu filmových dokumentů a videonahrávek ve spisovném jazyce.</p>	<p>Francouzské dokumentární filmy a videa, autentické texty a nahrávky, týkající se frankofonních zemí.</p>

Reálie francouzsky mluvících zemí	oktáva	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Dějepis - septima ● --> Zeměpis - septima 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Žák se seznámí se základním kontextem společenského a kulturního života uvedených zemí. Dokáže se vyjádřit</p>	<p>Francie. Švýcarsko. Belgie. Lucembursko. Monako. Andorra. Kanada.</p>

Reálie francouzsky mluvících zemí	oktáva	
	k mnoha tématům. Umí vysvětlit a obhájit své stanovisko. Dovede shrnout a reprodukovat promluvu.	Francouzské zámořské departmány a regiony. Další frankofonní země všech kontinentů. Dějiny, zeměpisná fakta, kulturní a společenský život v uvedených zemích.
	Žák rozumí ne příliš složitým autentickým promluvám a textům, rozumí smyslu filmových dokumentů a videonahrávek ve spisovném jazyce.	Francouzské dokumentární filmy a videa, autentické texty a nahrávky, týkající se frankofonních zemí.

5.17.7 Cvičení a seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení a seminář z matematiky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na povinný vyučovací předmět Matematika, rozvíjí a prohlubuje jeho učivo. V tomto předmětu se žák seznámí s dalšími oblastmi matematiky. Upřednostňované formy a metody výuky v semináři jsou výklad, skupinová výuka, dialog, řízené rozhovory, samostatná práce, práce s texty, grafy a tabulkami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v septimě a oktávě volitelně. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, k logickému uvažování a řešení problémů, vyžadujeme odvozování a zdůvodňování postupů.

Název předmětu	Cvičení a seminář z matematiky
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k vyhledávání potřebných informací, diskutujeme s nimi o možných způsobech řešení. • Vybízíme žáky, aby posoudili reálnost výsledku. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme komunikaci mezi žáky, rozvíjíme také skupinovou práci. • Trváme na užívání odborné terminologie, vedeme žáky k prezentaci vlastních postupů a rozborů. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umožňujeme žákům posoudit řešení spolužáků, vysvětlit svůj způsob pochopení učiva ostatním. • Podporujeme jejich spolupráci, zdůrazňujeme toleranci k jiným názorům. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k odpovědnému plnění zadaných úkolů. <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ve výuce dáváme žákům dostatek prostoru pro seberealizaci, aby mohli sami navrhovat řešení problémových úloh. • Vedeme žáky ke kritickému myšlení. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k aplikaci dovedností, používání deduktivních a induktivních postupů, získáváme data z různých zdrojů, řešíme se žáky úlohy z více hledisek různými metodami. • Diskutujeme se žáky o chybných řešeních, podporujeme je v samostatném hledání chyb ve svých postupech.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem.

Cvičení a seminář z matematiky	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti 	

Cvičení a seminář z matematiky	septima	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Metody řešení algebraických rovnic vyšších stupňů.		
	Žák řeší rovnice vyšších stupňů různými metodami, vyřeší reciproké rovnice.	Rovnice vyšších stupňů, reciproké rovnice.
Tematický celek - Matice, determinanty, soustavy lineárních rovnic.		
	Žák užívá při řešení soustav rovnic různé metody, uplatňuje Gaussovu eliminační metodu, umí použít matice a determinanty. Provádí operace s maticemi. Určí hodnost matice. Řeší soustavy pomocí Cramerova pravidla.	Gaussova eliminační metoda, matice, determinanty. Cramerovo pravidlo.
Tematický celek - Funkce.		
	Žák zatřídí jednotlivé elementární funkce. Je schopen určit vlastnosti u složených funkcí a využít je při řešení rovnic a nerovnic.	Elementární funkce, složené funkce. Funkce signum, celá a necelá část.

Cvičení a seminář z matematiky	oktava	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Fyzika - septima 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Diferenciální počet.		
	Žák formuluje a užívá základní pojmy diferenciálního počtu, užívá a zdůvodňuje význam derivace pro průběh funkce, derivuje elementární a složené funkce, řeší	Základní pojmy diferenciálního počtu. Limita funkce. Derivace funkce a její význam. Vyšetřování průběhu funkce.

Cvičení a seminář z matematiky	oktáva	
	aplikáční úlohy pomocí diferenciálního počtu, vyšetruje průběh funkcí.	
Tematický celek - Integrální počet.		
	Žák formuluje a užívá základní pojmy integrálního počtu, řeší aplikáční úlohy pomocí integrálního počtu, užívá různé integrační metody, pomocí integrálního počtu určuje obsah rovinného útvaru a objem rotačního tělesa.	Primitivní funkce. Integrační metody. Určitý integrál, užití integrálního počtu.

5.17.8 Deskriptivní geometrie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Deskriptivní geometrie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět částečně navazuje na povinný vyučovací předmět matematika, rozvíjí a prohlubuje učivo stereometrie, zavádí nový pojem promítání. V tomto předmětu žák rozvíjí svou prostorovou představivost, naučí se pracovat s různými druhy rovnoběžných promítání, rozšiřuje své poznatky o kuželosečkách a řezech na hranatých tělesech, seznámí se s řezy na oblých tělesech (rotační válec, rotační kužel, koule), pozná některé aplikace deskriptivní geometrie ve stavební praxi (teoretická řešení střech, elementární případy průniků těles).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v septimě a oktávě volitelně. Výuka probíhá ve 45 minutových lekcích. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy.

Název předmětu	Deskriptivní geometrie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podněcování žáků k tvořivému myšlení, k logickému uvažování a k řešení problémů. • Diskuse o možných způsobech řešení úloh. • Výzva žáků k posouzení reálnosti výsledku <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podpora komunikace mezi žáky, rozvoj skupinové práce. • Užívání odborné terminologie, která je využívána i u žáků při prezentaci jejich řešení. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vzájemné posuzování řešení mezi spolužáky, vysvětlení způsobu řešení ostatním spolužákům. • Podpora spolupráce, vzájemné tolerance, respektování jiných názorů. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedení žáků k odpovědnému plnění zadaných úkolů. <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dostatek prostoru k seberealizaci žáků a k samostatnému řešení problémových úloh. • Vedení žáků ke kritickému myšlení. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedení žáků k řešení úloh různými způsoby. • Diskuse se žáky o chybných řešeních, podpora žáků v samostatném hledání chyb v jejich postupech.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem.

Deskriptivní geometrie	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	

Deskriptivní geometrie	septima	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Žák modeluje a správně klasifikuje vzájemnou polohu základních útvarů v prostoru (bodů, přímek, rovin), užívá kritéria rovnoběžnosti a kolmosti přímek a rovin, určuje jejich odchylky a vzdálenosti v prostoru, zobrazí a vymodeluje bod, přímku, úsečku a rovinu, sestrojí délku úsečky, odchylku přímky od průmětny a odchylku roviny od průmětny. Určí kótou budu a bod na přímce, přímku a bod ležící v rovině, zobrazí průsečnici dvou rovin, stopu roviny (pokud existuje), průsečík přímky s rovinou, stopník přímky (pokud existuje), sestrojí kolmici k rovině, zobrazí útvar ležící v obecné rovině a jednoduché hranaté těleso.</p>	<p>Kótované promítání. Pravotočivá a levotočivá kartézská soustava souřadnic v prostoru a jejich zobrazení do průmětny, vlastnosti pravoúhlého promítání a rovnoběžných promítání vůbec, kóta bodu, stopník přímky, stopa roviny, hlavní a spádová přímka roviny, vzájemná poloha bodů, přímek, rovin, kolmost přímka a roviny, otáčení roviny do průmětny, osová afinita, konstrukční úlohy.</p>
	<p>Žák sestrojí sdružené průměty bodu (půdorys, nárys), přímky, úsečky, zobrazí rovinu a vymodeluje tyto útvary v prostoru, sestrojí délku úsečky, odchylku přímky a odchylku roviny od obou průměten, určí přímku a bod ležící v rovině, zobrazí průsečnici dvou rovin a průsečík přímky s rovinou, půdorysný stopník přímky (pokud existuje), nárysný stopník přímky (pokud existuje), půdorysnou stopu roviny (pokud existuje), nárysnou stopu roviny (pokud existuje). Sestrojí kolmici k rovině a rovinu kolmou k přímce, zobrazí útvar ležící v obecné rovině, užívá osovou afinitu, řeší jednoduché úlohy pomocí třetí průmětny. Zobrazí hranol a jehlan v základní poloze a jednoduché těleso v prostoru, sestrojí řez hranolu a jehlanu rovinou (kolmou k průmětně i v obecné poloze), vztahy mezi podstavou a řezem na hranolu zdůvodní jednak z hlediska vzájemné polohy prostorových útvarů, jednak z hlediska osové afinity, vztahy mezi podstavou a řezem na hranolu zdůvodní jednak z hlediska vzájemné polohy prostorových útvarů, jednak z hlediska středové</p>	<p>Mongeovo promítání I. Pravoúhlé promítání na dvě průmětny, stopníky přímky, stopy roviny, hlavní a spádové přímky roviny, vzdálenost bodu od přímky a roviny, otáčení roviny do průmětny, středová kolineace, konstrukční úlohy, síť těles.</p>

Deskriptivní geometrie	septima	
	kolineace. Sestrojí průnik přímky s hranolem a s jehlanem.	
	Žák dovede výše uvedenou problematiku zpracovat nejen pomocí rýsovacích potřeb, ale také v programu Geogebra (ev. volitelně v programu Cabri geometrie).	Program Geogebra, volitelně program Cabri geometrie.

Deskriptivní geometrie	oktáva	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Matematika - septima 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák formuluje s pochopením ohniskové definice kuželoseček a aplikuje je při bodové konstrukci kuželosečky, sestrojí kuželosečku z daných prvků,. Sestrojí tečnu kuželosečky v daném bodě kuželosečky, aplikuje vlastnosti vrcholové a řídící kružnice elipsy a hyperboly, vrcholové a řídící přímky paraboly při konstrukcích kuželoseček a jejich tečen.	Kuželosečky. Elipsa, parabola, hyperbola, základní pojmy, oskulační kružnice ve vrcholech, proužková konstrukce elipsy, tečna kuželosečky, vrcholová a řídící kružnice elipsy a hyperboly, vrcholová a řídící přímka paraboly.
	Žák využívá poznatky o kuželosečkách při zobrazení oblých těles a jejich rovinných řezů, sestrojí průnik kulové plochy s rovinou (kolmou k průmětně i v obecné poloze vzhledem k průmětnám) a průnik kulové plochy s přímkou. Zobrazí rotační válec a rotační kužel, bod na povrchu válce a kužele a tečnu rovinu válce a kužele, sestrojí řez válce a kužele rovinou kolmou k průmětně a průnik přímky s válcovou a kuželovou plochou.	Mongeovo promítání II. Konstrukční úlohy, sítě těles, klasifikace rovinných řezů na rotační kuželové ploše, věty Queteletovy – Dandelinovy.

Deskriptivní geometrie	oktáva	
	Žák zobrazí bod, přímku a rovinu a určí jejich polohu vzhledem k průmětnám, určí přímku a bod ležící v dané rovině, sestrojí průsečnici dvou rovin a průsečík přímky s rovinou. Zobrazí útvar ležící v pomocné průmětně, zobrazí hranaté a rotační těleso v základní poloze. Sestrojí řez hranatého a rotačního rovinou kolmou k pomocné průmětně, určí průnik přímky s tělesem.	Pravoúhlá axonometrie. Principy pravoúhlé axonometrie, otáčení pomocí průměten, stopníky přímky, stopy roviny, vzájemná poloha bodů, přímek, rovin, konstrukční úlohy, průsečná (zárezová) metoda.
	Žák dovede výše uvedenou problematiku zpracovat nejen pomocí rýsovacích potřeb, ale také v programu Geogebra (ev. volitelně v programu Cabri geometrie).	Program Geogebra, volitelně program Cabri geometrie.

5.17.9 Cvičení a seminář z biologie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení a seminář z biologie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Dvoyletí seminář navazuje na povinný vyučovací předmět biologie. Je zaměřen na prohloubení a doplnění poznatků učiva středoškolské biologie v oblastech evoluční biologie, mikrobiologie, biologie hub, rostlin, živočichů a jejich adaptací na prostředí a biologie člověka. Dvoyletí seminář je vhodný pro studenty, kteří se připravují na maturitu z biologie a k dalšímu studiu biologie na vysoké škole.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář se vyučuje volitelně v septimě a oktávě. Výuka probíhá ve dvou 45 minutových lekcích týdně, ve specializované učebně nebo v laboratoři biologie. Učebna i laboratoř jsou vybaveny dataprojektorem a umožňují využívat moderní didaktické techniky včetně internetu. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy.

Název předmětu	Cvičení a seminář z biologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k logickému postupu od formulace problému až k interpretaci vhodného, přiměřeného a dostupného řešení, za použití vhodné terminologie, definic a pojmu. • Učí je zobecňovat poznatky, aplikovat je v různých sférách přírody i společnosti a poznávat jejich vzájemné souvislosti. • Vede je přitom k respektování přírodních zákonů a připouštění i jiných variant řešení. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel řízeným dialogem umožní žákům prezentovat své názory na probíranou odbornou problematiku. • Vede je k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci. • Ponechává jim dostatečný prostor pro obhájení jejich názorů a následnou diskusi. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky ke kooperaci, týmové práci a vzájemnému respektu k dosaženým výsledkům. • Směřuje je k poznávání osobnostních kvalit a respektuje individualitu každého z nich. • Mimořádně nadaným žákům pomáhá rozvíjet se a usměrňuje jejich schopnosti. • Učitel dbá na to, aby zapojení žáků bylo v součinnosti s jejich talentem a studijními předpoklady. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k odpovědnosti za zachování trvale udržitelného životního prostředí a přitom je upozorňuje na potřebu kriticky přejímat informace. • Upozorní na chybné interpretace faktů ve sdělovacích prostředcích, zneužívání vědy v reklamě, při propagandě, v drogové problematice nebo ovlivňování občanského postoje k některým společenským jevům. • Učitel vyžaduje od studentů zdrženlivost, rozvážné a slušné chování a kultivované vystupování. <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel podporuje žáky v týmové práci, řešení problémů, kritickém myšlení a plánování postupů v rámci projektů. • Směřuje je k uvědomění si významu vzdělání pro jejich pracovní zařazení a potřebě celoživotního vzdělávání k udržení kvalifikace.

Název předmětu	Cvičení a seminář z biologie
	<ul style="list-style-type: none"> Vytváří vhodné prostředí pro získání pracovních návyků, ale také dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> Učitel podporuje žáky v samostatném přístupu ke studiu a motivuje je k trvalé potřebě získávat nové informace. Vytváří příležitosti, aby žáci, za použití odborné literatury a informačních technologií, správně operovali s pojmy užívanými v přírodních vědách, uváděli je do souvislostí, propojovali je a třídili do systémů. Vede je ke kritickému posouzení získaných informací a jejich využití k dalšímu studiu.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků v rámci semináře je prováděno formou klasifikace. Klasifikační stupnice je dána rozsahem 1 – 5 (výborný - nedostatečný).</p> <p>Hodnocení probíhá podle zásad Klasifikačního řádu a žák je průběžně hodnocen během celého školního roku.</p>

Cvičení a seminář z biologie	septima	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Chemie - septima 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanská Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Evoluční biologie.	Žák interpretuje jednotlivé názory na vznik života, objasní jednotlivé evoluční teorie.	Názory na vznik života. Vývoj evolučních teorií.
Tematický celek - Mikrobiologie.	Žák prohlubuje své poznatky v oblasti anatomie a fyziologie jednobuněčných organismů, včetně praktických poznatků získaných na základě	Anatomie a fyziologie jednobuněčných organismů. Adaptace na prostředí.

Cvičení a seminář z biologie	septima	
	laboratorních prací. Vysvětlí jejich adaptace na prostředí a uvede některé specifické zástupce.	
Tematický celek - Biologie hub a lišejníků.		
	Žák prohlubuje své poznatky v oblasti anatomie, fyziologie a evoluce hub a lišejníků, včetně praktických poznatků získaných na základě laboratorních prací a exkurzí. Vysvětlí jejich adaptace na prostředí a uvede některé specifické zástupce, včetně cizokrajních druhů.	Anatomie, fyziologie a evoluce hub a lišejníků. Adaptace na prostředí.
Tematický celek - Biologie rostlin.		
	Žák prohlubuje své poznatky v oblasti anatomie, fyziologie a evoluce bezčelných a cévnatých rostlin, včetně praktických poznatků získaných na základě laboratorních prací a exkurzí. Vysvětlí jejich adaptace na prostředí a uvede některé specifické zástupce, včetně cizokrajních druhů.	Anatomie, fyziologie a evoluce bezčelných a cévnatých rostlin. Adaptace rostlin na prostředí.
Tematický celek - Biologie živočichů.		
	Žák prohlubuje své poznatky v oblasti anatomie, fyziologie a evoluce bezobratlých a obratlovců, včetně praktických poznatků získaných na základě laboratorních prací a exkurzí. Vysvětlí jejich adaptace na prostředí a uvede některé specifické zástupce, včetně cizokrajních druhů.	Anatomie, fyziologie a evoluce bezobratlých a obratlovců. Adaptace živočichů na prostředí.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • Jak ovlivňuje prostředí organismy, které v něm žijí, a které abiotické/biotické vlivy na organismus působí. 		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • Čím jsou významné organismy pro člověka, jaké jsou příčiny vzniku a zániku některých rostlinných a živočišných druhů a jaké jsou formy jejich ochrany. 		

Cvičení a seminář z biologie	oktava	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - septima	

Cvičení a seminář z biologie	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Tělesná výchova - oktáva ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Biologie savců.	Žák prohlubuje své poznatky v oblasti anatomie, fyziologie a evoluce savců, včetně praktických poznatků získaných na základě laboratorních prací a exkurzí. Vysvětlí jejich adaptace na prostředí a uvede některé specifické zástupce, včetně cizokrajných druhů.	Anatomie, fyziologie a evoluce savců. Adaptace savců na jednotlivá prostředí.
Tematický celek - Biologie člověka.	Žák prohlubuje své poznatky v oblasti anatomie, fyziologie a evoluce člověka, včetně praktických poznatků získaných na základě laboratorních prací a exkurzí.	Tkáně. Soustava opěrná a pohybová, soustavy látkové přeměny, soustavy regulační, rozmnožovací soustava. Evoluce a ontogeneze člověka.
Tematický celek - První pomoc.	Žák si upevňuje a prohlubuje základy v poskytování první pomoci.	Zivot ohrožující stav. Úrazy a ostatní časté příčiny náhlého poškození zdraví. Polohování a základy KPR.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ul style="list-style-type: none"> ● Celková péče o vlastní zdraví. 		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> ● Jak ovlivňuje prostředí organismy, které v něm žijí, a které abiotické/biotické vlivy na organismus působí. 		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> ● Čím jsou významné organismy pro člověka, jaké jsou příčiny vzniku a zániku některých rostlinných a živočišných druhů a jaké jsou formy jejich ochrany. 		

5.17.10 Cvičení a seminář z fyziky

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení a seminář z fyziky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na povinný vyučovací předmět fyzika. Rozvíjí učivo fyziky, které prohlubuje ve všech oblastech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento dvouletý předmět se vyučuje v septimě a oktávě volitelně. Výuka probíhá ve dvou na sebe navazujících 45 minutových lekcích. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> Zadáváme takové problémy, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> Preferujeme skupinovou výuku a problémové metody výuky, které vedou žáky ke vzájemné komunikaci, respektování názorů druhých, k diskuzi. Žáci se učí formulovat svá stanoviska písemně i ústně. Preferovaná skupinová výuka a problémové metody výuky vedou žáky ke vzájemné komunikaci, respektování názorů druhých, k diskuzi. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> Využíváním skupinového vyučování vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů. Navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti.

Název předmětu	Cvičení a seminář z fyziky
	<ul style="list-style-type: none"> • Nácvikem číselných odhadů a výpočtů a odhadů chyby výsledku vedeme žáka k návyku osobního ručení za vlastní výsledek. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů. <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ve výuce dáváme žákům dostatek prostoru pro seberealizaci, aby mohli sami navrhovat řešení problémových úloh a nečekali jen na návrhy ostatních spolužáků. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací, k používání odborné terminologie, k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací, k nalézání souvislostí mezi získanými daty.
Způsob hodnocení žáků	Žáky hodnotíme dle zadaných kritérií, se kterými jsou seznámeni na začátku každého klasifikačního období. Celkové hodnocení se skládá z řady dílčích forem. Základ tvoří testy, ústní zkoušení, žákovské prezentace a referáty, aktivita v hodině, laboratorní protokoly.

Cvičení a seminář z fyziky	septima	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Matematika - septima 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Kinematika.		
	Žák používá základní kinematické vztahy pro jednotlivé druhy pohybů při řešení úloh včetně problémových, sestrojí grafy závislosti dráhy a rychlosti na čase a	Funkce ve fyzice, kinematika hmotného bodu, grafická řešení kinematických úloh, matematické operace ve

Cvičení a seminář z fyziky	septima	
	využívá je k řešení úloh, používá matematické operace ve fyzice, dokáže použít derivace při zadání závislosti dráhy na čase.	fyzice, základy diferenciálního počtu a jeho užití při řešení fyzikálních úloh o pohybu.
Tematický celek - Dynamika.		
	Žák používá Newtonovy pohybové zákony pro předvídání nebo vysvětlení pohybu tělesa při působení sil (tíhové, tlakové, tahové, třecí) a při řešení úloh, využívá zákon zachování hybnosti při řešení úloh a problémů včetně úloh z praxe.	Dynamika hmotného bodu, pohybové rovnice, soustavy těles spojených vláknem, pružná a nepružná srážka.
Tematický celek - Kruhový děj s ideálním plynem.		
	Žák používá matematické operace ve fyzice, dokáže použít integrace při zadání závislosti tlaku na objemu plynu.	Matematické operace ve fyzice, základy integrálního počtu a jeho užití při řešení fyzikálních úloh o určení práce při dějích v plynech.
Tematický celek - Mechanika tuhého tělesa.		
	Žák řeší složitější úlohy na moment síly a momentovou větu, vypočítá těžiště tuhého tělesa, vypočítá moment setrvačnosti vzhledem k ose otáčení, řeší úlohy na kinetickou energii tuhého tělesa včetně úloh z praxe.	Tuhé těleso, moment síly vzhledem k ose otáčení, momentová věta, těžiště tělesa, kinetická energie tuhého tělesa, moment setrvačnosti tělesa vzhledem k ose otáčení.
Tematický celek - Gravitační pole.		
	Žák řeší složitější úlohy pro výpočet gravitační síly, řeší složitější úlohy na vrhy těles, řeší úlohy použitím druhého a třetího KeplEROVA zákona.	Gravitační pole, pohyby těles v gravitačním poli.

Cvičení a seminář z fyziky	oktáva	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Matematika - oktáva 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti 	

Cvičení a seminář z fyziky	oktáva	
	● Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Elektrický proud v kovech.		
	Žák řeší úlohy na vztah pro odpor, práci a výkon stejnosměrného elektrického proudu, řeší úlohy s použitím Kirchhoffových zákonů.	Metody řešení stejnosměrných elektrických obvodů.
Tematický celek - Fyzikální základy elektroniky.		
	Žák vysvětlí podstatu diodového jevu, objasní funkci polovodičové diody jako usměrňovače, vysvětlí podstatu tranzistorového jevu, zná vybrané polovodičové součástky.	Polovodičová dioda, diodový jev, usměrňovač, tranzistor, tranzistorový jev, zesilovač, další polovodičové součástky.
Tematický celek - Střídavý proud.		
	Žák nakreslí grafy závislosti proudu a napětí na čase pro obvody střídavého proudu s rezistorem, cívkou a kondenzátorem, řeší úlohy pomocí fázorového diagramu, rozlišuje okamžitou, maximální a efektivní hodnotu napětí a proudu, řeší úlohy na výpočet impedance složeného obvodu střídavého proudu (sériové a paralelní zapojení rezistoru, cívky a kondenzátoru), řeší úlohy na výpočet střední hodnoty výkonu střídavého proudu a na výpočet práce z činného výkonu.	Vznik střídavého harmonického napětí a proudu, obvod střídavého proudu s rezistorem, cívkou a kondenzátorem, výkon střídavého proudu, složený obvod střídavého proudu.
Tematický celek - Elektromagnetické záření a jeho energie.		
	Žák uvede příklady praktického využití různých druhů elektromagnetického záření, zná a dodržuje pravidla dostatečného osvětlení, objasní rozdíl mezi zářivou a světelnou energií, řeší úlohy na použití vztahu pro osvětlení, zná podstatu spektrální analýzy, uvede příklady užití rentgenového záření.	Přehled elektromagnetického záření, spektra, přenos energie zářením, fotometrie, rentgenové záření a jeho praktické využití.
Tematický celek - Speciální teorie relativity.		

Cvičení a seminář z fyziky	oktáva	
	Žák uvede příklady platnosti principu relativity, vysvětlí pojmy dilatace času a kontrakce délek, interpretuje princip stálé rychlosti světla, řeší úlohy na aplikaci vztahů pro hmotnost tělesa, hmotnostní úbytek a změnu celkové energie.	Výchozí principy speciální teorie relativity, základní důsledky výchozích principů, vztah mezi energií a hmotností.

5.17.11 Kapitoly z chemie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Kapitoly z chemie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na povinný předmět chemie, jehož poznatky rozvíjí a prohlubuje. Výuka je koncipována tematicky. Je kladen důraz na vzájemné propojování poznatků a probíráni učiva v souvislostech. Součástí tohoto předmětu jsou také laboratorní práce, které jsou více orientovány tzv. badatelským způsobem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v septimě a oktávě volitelně. Výuka probíhá ve dvou 45 minutových lekcích v odborné učebně chemie a v chemické laboratoři. Při výuce využíváme spolupráci s Přírodovědeckou fakultou Univerzity Karlovy. V rámci možností organizujeme pro žáky odborné exkurze přednášky. Týdenní dotace předmětu činí 2 hodiny.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • Žáky vedeme k přemýšlení o přírodních jevech v souvislostech a snažíme se, aby nabyté poznatky nevnímali izolovaně. • Motivujeme žáky k tomu, aby překonávali překážky a nenechali se odradit neúspěchem. • Podporujeme v žácích kreativní myšlení, heuristický přístup a badatelského ducha.

Název předmětu	Kapitoly z chemie
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k používání správné a přesné terminologie. • Podporujeme žáky v používání moderních komunikačních prostředků a metod. • Učíme žáky, aby při formulování výsledků svých pozorování a experimentů byl jejich projev stručný, výstižný a terminologicky správný. • Žáky vedeme k logicky uspořádanému vyjadřování a ke kultivovanému projevu. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáky vedeme k samostatnému rozhodování a vytváření vlastního názoru. • Vedeme žáky k účinné spolupráci ve dvojici či skupině a dále k tomu, aby si v případě potřeby pomáhali. • Učíme žáky respektovat a dodržovat osvědčené principy a postupy typické pro přírodní vědy, ale zároveň je podporujeme v inovativních postupech. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky plánovat, organizovat a reálně vyhodnocovat vlastní činnosti a výsledky práce. • Vedeme žáky k osobní odpovědnosti za zachování zdravého životního prostředí. • Učíme žáky zodpovědnému chování v krizových situacích a poskytování pomoci ostatním lidem. <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáky vedeme k rozvoji osobního i odborného potenciálu a také k tomu, aby zodpovědně a s ohledem na jejich reálné možnosti rozhodovali o budoucím profesním zaměření. • Žáky zapojujeme do činností školy (např. den otevřených dveří). • Motivujeme žáky k účasti v nejrůznějších soutěžích (např. chemická olympiáda) a zapojení do různých projektů. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáky podporujeme ve vlastním sebevzdělávání a samostudiu. • Učíme žáky pracovat s relevantními informačními zdroji a rozpoznávat zdroje dezinformační. • Žáky vedeme k využívání vhodných metod učení a k systematickému vyhledávání a třídění informací. • Učíme žáky propojovat teoretické znalosti s praxí a používat správnou terminologii a kritické myšlení.

Název předmětu	Kapitoly z chemie
Způsob hodnocení žáků	Celkové hodnocení se skládá z řady dílčích forem stanovených příslušným vyučujícím. Uplatňováno je formativní i sumativní hodnocení. Základ tvoří testy a samostatné žákovské práce (např. projekty, seminární práce, ústní prezentace, referáty, laboratorní protokoly apod.). Hodnocení je rovněž proaktivní přístup žáka v hodinách. Hodnocení je v souladu s aktuálním klasifikačním rámem školy. Žáci jsou s konkrétními pravidly a požadavky seznámeni na začátku klasifikačního období příslušným vyučujícím.

Kapitoly z chemie	septima	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Biologie - septima 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Voda.	Objasní strukturu molekuly vody. Uvědomuje si význam vody pro život a vysvětlí koloběh vody v přírodě. Chemickými rovnicemi zapíše reakce, ve kterých voda figuruje. Aplikuje znalosti o průběhu téchto reakcí na konkrétních příkladech. Uvede fyzikální, chemické a biochemické principy čištění vody.	Voda.
Tematický celek - Chemický průmysl.	Charakterizuje vybraná odvětví chemického průmyslu a vybrané technologie. Popíše výrobu konkrétních chemických látek. Orientuje se v závodech chemickém průmyslu na území ČR a jejich produktech. Zhodnotí vliv chemické výroby na životní prostředí.	Chemický průmysl.
Tematický celek - Chemie potravin.		

Kapitoly z chemie	septima	
	Popíše složení vybraných potravin, jejich výrobu a zpracování. Na základě znalostí o složení odhadne, zda je daná potravina bezpečná či nikoliv. Charakterizuje vybrané skupiny aditivních látek. Uvědomuje si význam vhodného výběru potravin a kulinární úpravy potravin pro jeho zdraví.	Chemie potravin.
Tematický celek - Toxikologie.		
	Charakterizuje vybrané toxiny a dokáže je z chemického hlediska klasifikovat. Popíše účinky těchto toxinů a posoudí jejich nebezpečnost. Ví, jak bezpečně a ekologicky likvidovat jedy. Uvědomuje si ekologické hledisko nakládání s nebezpečnými chemickými látkami.	Toxikologie.
Tematický celek - Chemické prvky kolem nás.		
	Charakterizuje vybrané chemické prvky a jejich sloučeniny. Zhodnotí jejich využití v praxi i vliv na životní prostředí. Správně zapisuje chemické rovnice. Aplikuje znalosti o průběhu chemických reakcí na konkrétních příkladech.	Chemické prvky kolem nás.
Tematický celek - Významné osobnosti chemie.		
	Zná významné vědce a další osobnosti (z historie i současnosti), které jsou spjaté s chemií.	Významné osobnosti chemie.

Kapitoly z chemie	oktáva	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Biologie - sexta ● --> Fyzika - sexta 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti 	

Kapitoly z chemie	oktáva	
● Kompetence k učení		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Makromolekuly.	Objasní strukturu vybraných makromolekulárních látek (přírodních i syntetických). Zhodnotí jejich význam či využití v praxi. Správně zapisuje vzorce makromolekul a také chemické rovnice, ve kterých makromolekulární látky figurují.	Makromolekuly.
Tematický celek - Energie a energetika.	Rozliší základní druhy energie. Zhodnotí užívání konkrétních paliv jako zdrojů energie, včetně jejich vlivu na životní prostředí i zdraví člověka. Orientuje se v alternativních zdrojích energie. Zhodnotí využívání prvotních a druhotních surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje.	Energie a energetika.
Tematický celek - Chemie životního prostředí.	Objasní působení chemických látek na prostředí a živé organismy. Popíše distribuci a akumulaci chemických látek v různých složkách prostředí, degradační procesy i chemické reakce. Uvede příklady znečištění životního prostředí. Navrhne vhodná preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění.	Chemie životního prostředí.
Tematický celek - Farmakologie.	Používá základní farmakologickou terminologii. Analyzuje chemické složení konkrétních léčiv a popíše jejich interakci s organismem.	Farmakologie.
Tematický celek - Významné vědecké objevy a moderní chemie.	Zná významné vědecké objevy v oblasti chemie a zhodnotí jejich přínos pro každodenní život moderního člověka. Z historické perspektivy kriticky posoudí význam vybraných vědeckých objevů pro lidstvo.	Významné vědecké objevy a moderní chemie.

Kapitoly z chemie	oktáva	
	Orientuje se v aktuálních trendech vědeckého výzkumu v chemii.	

5.17.12 Cvičení a seminář ze zeměpisu

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení a seminář ze zeměpisu
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na povinný vyučovací předmět zeměpis. Rozvíjí a prohlubuje tento předmět, žák se seznámí s dalšími částmi zeměpisu a prohloubí své znalosti. Upřednostňované formy a metody výuky v semináři jsou zejména výklad, diskuse, skupinová výuka, samostatná práce, terénní praxe a exkurze, práce s daty, internetem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v septimě a oktávě volitelně. Výuka probíhá ve dvou 45 minutových lekcích. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zadáváme takové úkoly, ve kterých žáci nalézají originální způsoby řešení. • Zařazujeme do výuky miniaturní projekty, realizované formou skupinové práce. • Učíme žáky pracovat s různými informačními zdroji (internet, odborné články, encyklopedie), které je vedou k samostatnému řešení problému. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáka k argumentaci, k práci s pojmy, které přesně definuje. • Používáme geografickou terminologii.

Název předmětu	Cvičení a seminář ze zeměpisu
	<ul style="list-style-type: none"> • Dbáme na to, aby se žáci vyjadřovali přesně a logicky, zároveň chceme také vlastní interpretaci. • Vedeme žáky k vlastní prezentaci svých prací, úspěchů a jiných aktivit. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preferujeme přístupy kooperační před kompetitivními, podporujeme účasti v zeměpisných soutěžích. • Vedeme žáky metodami kritického myšlení. • Směřujeme žáky k schopnosti střídat role ve skupině, kooperovat či organizovat si práci. • Učitel respektuje individualitu studentů, věnuje se jak nadaným, tak slabším studentům. • Nabádá studenty k zodpovědnému přístupu k předmětu, k řešení úkolů i k jiným každodenním aktivitám. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme individuální rozvoj jedince. • Geografickými poznatkami vedeme žáky k porozumění politického a ekonomického dění. • Preferujeme přístupy kooperační před kompetitivními, podporujeme žáky v účasti v zeměpisných soutěžích. Vedeme žáky metodami kritického myšlení. • Směřujeme žáky k schopnostem střídat role ve skupině, kooperovat či organizovat si svojí práci. • Podněcujeme žáky k plnění povinností – příprava na hodinu, vypracování domácího úkolu či dodržení termínů odevzdávání dlouhodobějších prací. <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák si díky geografickému přehledu individuálně rozvíjí svůj osobní a odborný potenciál a rozpoznává příležitosti pro svůj rozvoj v profesním životě. • Žák se orientuje v oblasti cestovního ruchu, což ho může navést na různé směry podnikání. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme v žácích samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací vlastních prací, názorů či postojů. • Snažíme se vzbudit v žácích pozitivní motivaci, aby měli trvalý zájem o zeměpisné poznání.
Způsob hodnocení žáků	Celkové hodnocení se skládá z ústního zkoušení, orientačního zkoušení, písemného zkoušení, referátu, powerpointové prezentace, posteru, aktivity, seminární práce a projektu.

Cvičení a seminář ze zeměpisu	septima	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Informační a výpočetní technika - sexta 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Terénní praxe a exkurze.		
	Žák pracuje v terénu s pracovními listy. Zpracovává data z terénu do výstupů. Používá GPS a umí se podle něj orientovat v terénu.	Geografie obyvatelstva. Demografie. Terénní geografie. GPS. Geografie cestovního ruchu. Globalizace.
Tematický celek - Praktická cvičení.		
	Žák pracuje s GIS, umí je používat, zpracovává zadané úkoly.	Princip GIS. Identifikace objektů v GIS. Hledání objektů v GIS. Měření vzdáleností. Symbolizace mapy. Tvorba digitální mapy. Zdroje dat pro GIS na internetu.

Cvičení a seminář ze zeměpisu	oktáva	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Základy společenských věd - septima 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Krajinná sféra.		

Cvičení a seminář ze zeměpisu	oktáva	
	Žák analyzuje v terénu jednotlivé tvary zemského povrchu. Uvědomuje si souvislosti mezi jednotlivými sférami.	Endogenní a exogenní síly na Zemi. Geomorfologie. Vztahy mezi částmi krajinné sféry.
Tematický celek - Sociální prostředí.		
	Žák zhodnotí a analyzuje dynamiku obyvatelstva ve světě.	Základní demografické a etnické charakteristiky. Vývoj sídel a jejich funkce. Urbanizace a suburbanizace. Geografické aspekty bohatství a chudoby. Globalizace.
Tematický celek - Makroregiony světa a Evropy.		
	Prohlubuje své dovednosti v oblasti GIS.	Aplikace GIS do regionální geografie. Zpracování geografických a informačních dat.

5.17.13 Fenomény dějin lidské civilizace

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
				Volitelný		Volitelný		

Název předmětu	Fenomény dějin lidské civilizace
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Dvouletý seminář navazuje na povinný vyučovací předmět dějepis, rozvíjí a prohlubuje jeho učivo. Umožňuje žákům rozšířit si znalosti a dovednosti získané ve standardních hodinách, nahlížet na historické dění odlišnou perspektivou a v jiných souvislostech. Vzhledem k zaměření a organizaci předmětu nabízíme žákům větší možnost samostatné tvůrčí práce. Seminář sleduje historické události optikou tematických bloků, zaměřuje se na komparaci jednotlivých dějinných fenoménů. Ve výuce v semináři preferujeme následující metody a formy práce: diskuse, výklad, samostatná práce, práce s texty a audiovizuálními dokumenty. Každý žák vypracuje recenzi na odbornou knihu, referáty

Název předmětu	Fenomény dějin lidské civilizace
	(případně prezentace), eseje a v průběhu dvou let i seminární práci. Prakticky si vyzkouší a procvičí základy historických metod.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje volitelně v septimě a oktávě. Výuka probíhá ve dvou 45minutových lekcích, v učebnách vybavených výukovou technikou. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ke kritickému myšlení. • Témata esejů a diskusí volíme tak, aby byli žáci nuceni přemýšlet v širším kontextu, aby hledali možná řešení sporné situace, vyhodnotili jejich pozitiva a úskalí a na základě toho zaujali stanovisko, které by se pokusili obhájit. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ke kultivovanému projevu, ať už formou referátů, zkoušení, diskusí nebo prezentace výsledků vlastní práce. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme, jak respektujeme druhé, jejich názory. • Při práci ve skupinách umožňujeme žákům vyzkoušet si různé role. • Zadáváním vhodných úkolů (dle schopností a zájmu) umožňujeme všem zažít úspěch, čímž posilujeme sebevědomí žáků. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Způsobem výkladu, komentářů událostí, řízením diskuse... vedeme žáky k pochopení odlišností a k toleranci. • Snažíme se o rozvoj etické dimenze historického myšlení. Zdůrazňujeme kladné příklady v dějinách, hledáme v minulosti vzory odvážného jednání a občansky žádaných postojů. • Dopodrobna se věnujeme i negativním jevům v dějinách (hledáme příčiny, možnosti, jak by se jim dalo do budoucna zabránit). • Diskutujeme o aktuálních projevech extrémistických hnutí a reakcí politiků a občanů na ně, porovnáváme s obdobnými příklady v historii. • Vedeme žáky k respektu ke kulturnímu dědictví.

Název předmětu	Fenomény dějin lidské civilizace
	<p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme každý projev iniciativy a tvořivosti. • Vedeme žáky k systematickému postupu při řešení časově i organizačně náročnějších úkolů, poskytujeme rady o literatuře, pramenech, případně odkazujeme na instituce (knihovny, muzea, archivy). <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a vyhodnocení informací a jejich zdrojů (kritika pramenů). • Aktualizacemi historických faktů, poskytováním informací o výstavách, přednáškách, soutěžích, historických časopisech a zadáváním podnětných úkolů motivujeme žáky k dalšímu samostatnému studiu. • Učíme žáky, jak pracovat s historickou literaturou a prameny, jak vytvořit kratší odborně zaměřenou práci. • Snažíme se u žáků o definování historického významu a vést je k nalézání smyslu dějepisného vzdělávání.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem.

Fenomény dějin lidské civilizace	septima	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Základy společenských věd - septima • --> Zeměpis - septima 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Státy a vlády.		

Fenomény dějin lidské civilizace	septima	
	Žák charakterizuje politický, hospodářský a vojenský význam státu v různých dějinných etapách. Doloží na konkrétních příkladech souvislost mezi formou vlády a společenským rozvrstvením. Zhodnotí význam činnosti konkrétních historických osobností v podmínkách státních reforem a společenských zvratů. Popíše nástroje státní moci a mechanismy vládnutí v různých dějinných etapách. Bezpečně rozpoznává demokratické a nedemokratické principy a postupy.	STÁTY A VLÁDY. Řecká polis, antická demokracie a jiné formy vlády ve starověkém Řecku. Politické subjekty starověkého Říma (skupiny a strany, osobnosti); římská republika, triumvirát a císařství. Středověký stát, jeho utváření, reprezentanti, příčiny nestability. Utváření národních států a jejich reprezentace. Ústavy a občanská práva. Novodobá demokracie a diktatura.
Tematický celek - Konflikty a jejich řešení.		
	Žák charakterizuje příčiny a důsledky konkrétních válek. Uvažuje o mírových možnostech řešení konfliktů v minulosti jako o možné neuskutečněné alternativě. Rozpoznává význam a důležitost strategie, taktiky a techniky ve válečných konfliktech. Naplňuje historickými argumenty pojmy odvaha, zrada, válečné zločiny a krutost, osobní statečnost, mírová iniciativa, pacifismus a humanitární právo.	KONFLIKTY A JEJICH ŘEŠENÍ. Řecko-perské války, punské války. Války za ovládnutí středoevropského prostoru. Náboženské války. Třicetiletá válka. Napoleonské války. Války za nezávislost (USA, Polsko, Balkán). Válečné konflikty ve 20. století
Tematický celek - Rovnost a nerovnost ve společnosti (chudoba a bohatství).		
	Žák charakterizuje příčiny sociální nerovnosti a její důsledky v různých etapách vývoje lidské společnosti. Rozpoznává vztah mezi hospodářskou a společenskou (politickou) nerovností; vysvětlí postavení žen v minulosti. Charakterizuje postavení jednotlivých společenských vrstev v různých vývojových etapách lidské společnosti. Uvádí příklady sociálních konfliktů a revolucí, jejich výsledky a důsledky. Objasňuje úspěchy a omyly (zločiny) při řešení rovnosti a nerovnosti v 19. a 20. století.	ROVNOST A NEROVNOST VE SPOLEČNOSTI (CHUDOBA A BOHATSTVÍ). Rovnost a nerovnost ve středověké společnosti. Emancipační hnutí proletariátu a ostatních sociálních skupin 19. a 20. století. Sociální stát, jeho vznik a současné problémy.
Tematický celek - Migrace - prolínání a střety kultur.		
	Žák charakterizuje příčiny migrace obyvatelstva. Hodnotí různé typy migrace (dobrovolná, nucená; hospodářská, politická); své hodnocení podporuje	MIGRACE - PROLÍNÁNÍ A STŘETY KULTUR. Velká řecká kolonizace. „Stěhování národů“.

Fenomény dějin lidské civilizace	septima	
	historickými argumenty. Objasňuje hospodářské, sociální (politické) a kulturní důsledky migrace. Uvádí na příkladech základní principy tolerance a netolerance kultur při vzájemném setkávání. Interpretuje konkrétní lidský příběh ovlivněný migrací.	Vnitřní a vnější kolonizace na našem území. Zámořské výpravy. Sociální migrace. Nucené transfery obyvatelstva v 19. a 20. století.
Tematický celek - Volné téma z lokálních nebo regionálních dějin.		
	Žák rozpozná souvislost mezi obecnými (celospolečenskými, světovými) tendencemi a konkrétními (lokálními nebo regionálními) společenskými jevy. Charakterizuje případné shody nebo odlišnosti mezi obecným a lokálním (regionálním) jevem a vysvětluje jejich příčiny.	VOLNÉ TÉMA Z LOKÁLNÍCH NEBO REGIONÁLNÍCH DĚJIN. Konkrétní projekty po dohodě s žáky.

Fenomény dějin lidské civilizace	oktáva	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Zeměpis - septima ● --> Základy společenských věd - septima ● --> Výtvarná výchova - volitelná - sexta 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce a každodennost.		
	Žák objasní význam práce pro rozvoj lidské společnosti. Objasní postavení společenských vrstev reprezentujících výrobní způsob dané etapy společenského vývoje. Charakterizuje postavení žen v každodenním životě společnosti v průběhu dějinného vývoje. Při posuzování	PRÁCE A KAŽDODENNOST. Monopolizace a globalizace. Každodennost a alternativy trávení volného času; sport a zdravý životní styl.

Fenomény dějin lidské civilizace	oktáva	
	pracovních činností rozlišuje mezi ekologickým a ekonomickým efektem. Vysvětlí prudké změny v každodenním životě v důsledku urbanizace a industrializace v 19. století. Charakterizuje způsob trávení volného času v jednotlivých dějinných etapách.	
Tematický celek - Expanze, kolonizace, dekolonizace.		
	Žák charakterizuje křížácké války jako ideologický import křesťanství do islámského a pohanského světa. Charakterizuje důsledky turecké expanze pro evropské země. Objasní příčiny koloniální expanze a její důsledky pro koloniální velmoci i pro kolonizovanou populaci. Na konkrétním příkladu objasní problém dekolonizace a problémy rozvojových zemí.	EXPANZE, KOLONIZACE, DEKOLONIZACE. Křížácké výpravy. Turecká expanze do Evropy. Ideologické, politické a hospodářské důsledky zámořských výprav – vytváření koloniálních soustav evropskými velmocemi. Příklad národně osvobozeneckého boje a problémy nově vzniklých států.
Tematický celek - Ideje a ideály (věda, umění, náboženství).		
	Žák rozpozná a charakterizuje souvislost mezi společenskými idejemi a jejich uměleckým ztvárněním. Vysvětlí a na příkladech doloží podstatný vliv antiky, judaismu a křesťanství na evropskou civilizaci. Objasní význam klášterů a univerzit jako kulturních a ideologických center středověku a raného novověku. Charakterizuje ideové směry 18. a 19. století a uvádí konkrétní příklady jejich projevů ve společenské realitě. Vysvětlí příčiny prudkého vědeckého rozvoje 19. a 20. století a jeho vliv na vývoj společnosti.	IDEJE A IDEÁLY (VĚDA, UMĚNÍ, NÁBOŽENSTVÍ). Christianizace, křesťanství, hereze, reformace, protireformace. Románská kultura, gotika, renesance a humanismus. Baroko, rokoko, klasicismus, osvícenství. Romantismus, nacionalismus, liberalismus, socialismus. Demokratické ideje, fašismus a nacismus, komunismus. Věda v moderní době – úspěchy a zneužití.
Tematický celek - Volné téma podle zájmu žáků.		
	Žák samostatně nebo za pomocí učitele formuluje problém, který bude ve zvoleném tématu zpracovávat. Vyhledává potřebné informační zdroje a pracuje s nimi podle zásad historické práce. Interpretuje a prezentuje výsledky své práce na daném tématu.	VOLNÉ TÉMA PODLE ZÁJMU ŽÁKŮ. Konkrétní projekty po dohodě žáky.

5.17.14 Společenské vědy v souvislostech

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Společenské vědy v souvislostech
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět úzce navazuje na povinný předmět základy společenských věd, jehož poznatky rozvíjí a prohlubuje. Společenskovědní téma dává do vzájemných souvislostí a propojuje je napříč různými sociálními vědami. Výuka je koncipována tzv. problémově a kromě důrazu na znalosti se ve větší míře orientuje na dovednostní a postojovou stránku vzdělávání a také na rozvoj klíčových kompetencí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v septimě a oktávě volitelně. Výuka probíhá ve dvou 45minutových lekcích. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáky vedeme k nalézání vhodných strategií při řešení konkrétního problému. • Motivujeme je k tomu, aby překonávali překážky a nenechali se odradit neúspěchem. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáky vedeme k rozvíjení jejich komunikačních schopností a dovedností. • Učíme je rozpoznávat manipulaci v komunikaci. • Vedeme je k používání správné a přesné terminologie. • Po žácích požadujeme, aby vlastní názory opírali o relevantní argumenty <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáky učíme týmové kooperaci, naslouchání druhým lidem a respektování jejich názorů. • Vedeme je k zaujímaní vlastního postoje k danému problému.

Název předmětu	Společenské vědy v souvislostech
	<p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáky učíme toleranci a porozumění jiným lidem. • Vedeme je k respektování lidských práv. • Nabízíme jim způsoby participace na fungování občanské společnosti. <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáky vedeme k finanční gramotnosti. • Objasňujeme jim základní ekonomické principy. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáky podporujeme v samostudiu a v rozšiřování znalostí a dovedností dle jejich zájmu. • Vedeme je k samostatnosti a ke správné organizaci vlastního učení. • Učíme tzv. kritickému myšlení.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do výuky zařazujeme i odborné přednášky či exkurze. Rovněž se účastníme aktuálních projektů a soutěží.
Způsob hodnocení žáků	Celkové hodnocení se skládá z řady dílčích forem stanovených příslušným vyučujícím. Uplatňováno je formativní i sumativní hodnocení. Základ tvoří testy, samostatné žákovské práce (např. projekty, seminární práce, referáty apod.) a aktivita v hodině.

Společenské vědy v souvislostech	septima	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Zeměpis - septima • --> Český jazyk a literatura - septima • --> Informační a výpočetní technika - sexta 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Společenské vědy v souvislostech	septima	
Tematický celek - Metodologie společenských věd.		
	Postupuje metodologicky správně při vypracování odborné práce (např. seminární práce).	Metodologie společenských věd.
Tematický celek - Osobnost člověka.		
	Chápe osobnost člověka jako souhrn psychických, fyzických a sociálních vlastností. Rozšiřuje sebepoznání vlastní osobnosti a využívá získané poznatky při poznávání druhých lidí. Objasňuje vzájemný vztah jedince a společnosti. Respektuje odlišnosti a rozdíly mezi lidmi.	Osobnost člověka.
Tematický celek - Život v moderní společnosti.		
	Snaží se rozlišovat jednotlivé roviny, na kterých se odehrává každodenní život ve společnosti. Je schopen reflexe toho, jaký vztah mezi sebou jednotlivé úrovně mají. Vnímá a dokáže posoudit roli konfliktu v životě jednotlivce i společnosti. Je schopen interpretace sociálních fenoménů skrze prizma rozličných společenských věd.	Život v moderní společnosti.
Tematický celek - Média a komunikace.		
	Ovládá základní komunikační schémata. Uplatňuje vhodné způsoby komunikace. Uvědomuje si význam médií. Odhalí manipulaci v komunikaci. Kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí a pozná nekorektní argumentaci.	Média a komunikace.
Tematický celek - Náboženství a sekularismus.		
	Posuzuje roli náboženství a hlavních náboženských systémů v současnosti. Rozpozná mýty a rituály, které překračují jednotlivé náboženské systémy a existují i v sekulárních společnostech.	Náboženství a sekularismus.
Tematický celek - Právo.		
	Umí řešit a posuzovat vybrané právní problémy. Uvědomuje si význam práva pro společnost na úrovni národní a mezinárodní. Respektuje lidská práva druhých	Právo.

Společenské vědy v souvislostech	septima	
	lidí. Vyjmenuje základní lidskoprávní organizace a dokumenty.	

Společenské vědy v souvislostech	oktáva	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk a literatura - oktáva ● --> Dějepis - septima ● --> Zeměpis - septima 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Ekonomie a finance v každodenním životě.	Uvažuje jako finančně gramotný člověk. Orientuje se v základních produktech finančního trhu. Navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky. Dokáže se orientovat v hlavních danostech mikroekonomie a makroekonomie.	Ekonomie a finance v každodenním životě.
Tematický celek - Politika a demokracie.	Objasní význam politického pluralismu. Orientuje se na české i světové politické scéně. Uvědomuje si postavení a zhodnotí význam zapojení České republiky v rámci mezinárodního systému. Charakterizuje liberální demokracii. Porovná postavení občana v demokratickém a nedemokratickém státě.	Politika a demokracie.
Tematický celek - Etika.	Posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce. K řešení základních etických otázek	Etika.

Společenské vědy v souvislostech	oktáva	
	zaujímá vlastní stanovisko. Ovládá základní terminologii v oblasti etiky.	
Tematický celek - Mezinárodní integrace a konflikty.		
	Je schopen základní orientace v mezinárodním dění. Chápe principy integrace a je s to uvažovat o příčinách, průběhu a případném řešení konfliktů. Chápe pojem konflikt v širších souvislostech.	Mezinárodní integrace a konflikty .
Tematický celek - Filozofie a základní otázky lidského údělu.		
	Vnímá závažnost rozličných filosofických problémů napříč dějinami a zná možné přístupy k těmto problémům. Umí pracovat s filosofickým textem.	Filosofie a základní otázky lidského údělu.

5.17.15 Hudební výchova - dějiny umění

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
				Volitelný		Volitelný		

Název předmětu	Hudební výchova - dějiny umění
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět volitelná hudební výchova navazuje na povinně volitelný předmět hudební výchova, který je v etapě základního vzdělávání součástí oblasti Umění a kultura. Otevíráme cestu širšímu nazírání na kulturu a umění. Hudební výchovu stavíme na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování žáky vedeme k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Název předmětu	Hudební výchova - dějiny umění
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v septimě a oktávě volitelně. Výuka probíhá ve dvou 45 minutových lekcích. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy. Vyučujeme v odborné učebně vybavené PC, přehrávači CD, DVD a hudebními nástroji.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel podnájuje v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problémů. • Pomáhá žáky směrovat ke správným zdrojům informací. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vytváří podmínky pro vzájemnou komunikaci. • Podporuje u žáků zájem o využívání komunikačních prostředků. • Vede žáky k prezentaci své práce. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel respektuje individualitu žáků, věnuje se jak nadaným, tak slabším žákům. • Nabádá žáky k zodpovědnému přístupu k předmětu, k řešení úkolů i k jiným každodenním aktivitám. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky ke kritickému posuzování problémů z oblasti ICT ve společnosti. • Vyžaduje od studentů slušné chování a kultivované vystupování. <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme, jak využít školní znalosti a zkušenosti v každodenním životě - při volbě povolání a celoživotního vzdělávání. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k používání správné terminologie, jasně formuluje otázky. • Vede studenty k systematickému trídění, zpracování a vyhodnocování informací a jejich využití k dalšímu učení.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu školy.

Hudební výchova - dějiny umění	septima	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výtvarná výchova - dějiny umění - septima	

Hudební výchova - dějiny umění	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti.	Žák – zaintonuje krátký úryvek v solmizaci, zazpívá stupnici, vytleská rytmus, zazpívá píseň.	Intonační a rytmický výcvik (solmizace, stupnice, akordy, intervaly), sólový a sborový zpěv, modální rytmika.
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti.	Žák – rozpozná tanec a předvede základní krok.	Společenské tance, základní žánry hudby účelové.
Tematický celek - Instrumentální činnosti.	Žák – vytvoří dle svých dispozic variaci, melodii s doprovodem a popíše harmonické funkce, provede rozbor skladby, kterou je schopen zahrát nebo zazpívat.	Melodická linie a stylizace doprovodu, malé písňové formy v národních písních, variační forma, motivická práce, imitační technika, melodické tóny, modulace, harmonické funkce.
Tematický celek - Hudba jako organizovaný zvuk.	Žák – určí formu skladby a na ukázce (v notách) předvede její základní znaky, určí hudebně výrazové prostředky v proudu znějící hudby.	Základní prvky hudebních forem, velká písňová forma, základní poznatky o fuze a stavba fugy, symfonie a symfonická báseň, suite, vývoj forem, rozdělení nástrojů, klavírní tvorba (především romantická).
Tematický celek - Hudební styly a žánry, funkce hudby.	Žák – zařadí hudbu podle účelu, popíše vhodnost využití hudebních úryvků v konkrétních situacích.	Hudba účelová během staletí (k tanci, poslechu, zábavě), hudební motivy ve filmu a v reklamě, jazzové inspirace v hudbě, vývoj nonartifickální hudby.
Tematický celek - Interpretace hudebního díla.	Žák – analyzuje vybrané hudební dílo z hlediska harmonie, formy a interpretace.	Genialita W.A.Mozarta, sny a fantazie v hudbě – nové harmonické postupy, romantická prokomponovaná píseň, G.Mahler a symfonie, vliv zahraničních cest na

Hudební výchova - dějiny umění	septima	
		tvorbou B.Smetany a A.Dvořáka, Nové směry v hudbě 20.století, L.Janáček.
Tematický celek - Vznik a vývoj hudby.		
	Žák – si uvědomuje charakteristické znaky jednotlivých hudebních období a podle nich rozpozná a popíše vybrané hudební období.	Pythagorejské kóma, základy jednohlasu a notace, historický vývoj kontrapunktu, přísná a volná imitace, charakteristické znaky baroka, srovnání renesance a baroka, instrumentální polyfonie, racionální přístup v hudbě, klasická instrumentace, vznik opery, národní školy, národní písňě a její sběratelé, hudba ovlivněná malířstvím a básněmi, expresionismus v hudbě, neoklasicismus.

Hudební výchova - dějiny umění	oktáva	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výtvarná výchova - dějiny umění - oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti.		
	Žák – zaintonuje krátký úryvek, zazpívá a rozpozná akordy, vytleská rytmus, zazpívá kánon ve dvojhlasu nebo tříhlase.	Intonační a rytmický výcvik (sekvence, septakordy), sólový a sborový zpěv, kánon.
Tematický celek - Instrumentální činnosti.		
	Žák – použije dodekafonii při hře na hudební nástroj a při zpěvu, použije naučené vědomosti při tvorbě partitur a aranží.	Mimotonální akordy, dodekafonické postupy, malé preludium, základní způsoby hry na smyčcové nástroje, obsazení beatové a rytmické skupiny,

Hudební výchova - dějiny umění	oktáva	
		obsazení orchestru populární hudby, vokální sazba, specifické jevy hudby 20.století.
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti.		
	Žák – zatančí v kolektivu určený tanec.	Renesanční a barokní tance.
Tematický celek - Vznik a vývoj hudby.		
	Žák – si uvědomuje charakteristické znaky jednotlivých hudebních období a podle nich rozpozná a popíše vybrané hudební období, provede srovnání vybraných hudebních období.	Hudba na hradech a zámcích, vokální polyfonie, období generálbasu, bachovská melodie, princip periodicity v hudbě, opera v průběhu staletí, klasicismus, versus romantismus, literatura v hudbě a inspirace literaturou, umělá píseň (texty českých básníků a spisovatelů), stylizované tance v tvorbě skladatelů romantismu, exotismus a minimalismus v hudbě, experimenty v hudbě, historický vývoj notace.
Tematický celek - Hudba jako organizovaný zvuk.		
	Žák – určí formu skladby a na ukázce (v notách) předvede její základní znaky, určí hudebně výrazové prostředky v proudu znějící hudby.	Cyklická sonáta a sonátová forma, koncert, jevištní formy, rondo, pět typů hudby, tvorba pro housle, orchestr a jeho vývoj.
Tematický celek - Interpretace hudebního díla.		
	Žák – analyzuje vybrané hudební dílo z hlediska harmonie, formy a interpretace.	Životní odkaz L.Bethovenova, reforma R.Wagnera, martinovská harmonie, Čajkovskij a jeho inspirace literárními díly v operní a baletní tvorbě, styl tinnabuli A.Parta.
Tematický celek - Hudba jako způsob identifikace.		
	Žák – zařadí hudbu podle účelu, popíše vhodnost využití hudebních úryvků v konkrétních situacích, na konkrétních příkladech ukáže zneužívání hudby, uvědomí si rozdílnost přístupu k hudbě jednotlivých lidí, dokáže diskutovat a projevovat vlastní názory v kolektivu.	Jazz – jeho kořeny a vývoj, počítačová hudba, umělec (interpret, skladatel) během staletí, srovnání a znaky hudby artificiální a nonartificiální, John Cage, grafická hudba.
Tematický celek - Umělecká tvorba a komunikace.		
	Žák – uplatňuje tvořivost ve svých aktivitách, dokáže diskutovat a projevovat vlastní názory v kolektivu,	Krása a hudba, estetika všedního života a umění, subjektivita a objektivita v umění, recepce

Hudební výchova - dějiny umění	oktáva	
	vysvětlí, co je potřeba k recepci uměleckého díla, uvědomí si neukončenosť umění.	uměleckého díla, odraz společenských změn na umění (proměna komunikace).

5.17.16 Výtvarná výchova - dějiny umění

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Výtvarná výchova - dějiny umění
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na povinný vyučovací předmět výtvarná výchova a je zaměřen na setkávání s uměním a na vlastní tvorbu. Cílem předmětu je utvořit souvislý přehled dějin výtvarné kultury od počátků umění po současnost a zároveň rozvíjet vlastní výtvarnou tvořivost žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v septimě a oktávě volitelně. Výuka probíhá ve dvou 45 minutových lekcích. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> Podporujeme v žácích samostatnost, snahu hledat vlastní řešení, podnášejeme v žácích tvořivé myšlení a logické uvažování. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> Učíme žáky formulovat vlastní názor, dbáme na správná vyjadřování žáků, dbáme na pravidla dialogu. Vedeme žáky k užívání umění jako specifického způsobu komunikace. <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova - dějiny umění
	<ul style="list-style-type: none"> • Respektujeme osobnost žáka, komunikujeme s žáky, podporujeme spolupráci uvnitř skupiny žáků, vedeme k respektování názoru druhých. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky vnímat a respektovat kulturní hodnoty a tradice, chránit životní prostředí. • Vedeme žáky k odpovědnosti za své činy, učíme je obhajovat vlastní názory. <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k rozvoji osobních předpokladů v souvislosti s budoucím profesním zaměřením, motivujeme je k zapojení do předmětových soutěží a podílení se na tvorbě prostředí školy. • Podporujeme žáky v hledání a nalézání vlastních řešení tvůrčích problémů. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k osvojování si strategie učení a motivujeme je k celoživotnímu vzdělávání. • Vedeme je k tvořivému přístupu k životu, k rozvoji představivosti a fantazie. Učíme žáky prezentovat své práce.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu školy.

Výtvarná výchova - dějiny umění	septima	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk a literatura - septima • --> Dějepis - septima • --> Hudební výchova - dějiny umění - septima 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Znakové systémy výtvarného umění.		

Výtvarná výchova - dějiny umění	septima	
	Žák se orientuje v uměleckých směrech a stylech, objasní vznik a proměny uměleckých směrů a děl v historickém a společenském kontextu.	Proměnlivost umění v čase. Velké kulturní civilizace; ikonografie umění.
Tematický celek - Umělecká tvorba a komunikace.		
	Žák rozvíjí svou osobnost prostřednictvím aktivní tvorby; chápe význam tvořivosti v životě a v uměleckém procesu.	Prezentace uměleckého díla.
Tematický celek - Obrazové znakové systémy.		
	Žák samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky při vlastní tvorbě.	Vlastní výtvarná tvorba.

Výtvarná výchova - dějiny umění	oktáva	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk a literatura - oktáva • --> Dějepis - septima • --> Hudební výchova - dějiny umění - oktáva 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Znakové systémy výtvarného umění.		
	Žák se orientuje ve výtvarných směrech, materiálech a postupech.	Významné osobnosti umění. Prezentace uměleckého díla.
Tematický celek - Umělecká tvorba a komunikace.		
	Žák nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů.	Historické proměny pojetí uměleckého procesu. Výtvarná tvorba.
Tematický celek - Obrazové znakové systémy.		

Výtvarná výchova - dějiny umění	oktáva	
	Žák rozpozná výrazové prostředky a systémy a možnosti vyjádřit jimi obsah.	Vývojové trendy současného umění; nová média; netradiční techniky.

5.17.17 Cvičení a seminář z informatiky

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení a seminář z informatiky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na povinný vyučovací předmět Informatika a výpočetní technika. Rozšiřuje a prohlubuje znalosti v algoritmizaci, v programování, v tvorbě webových stránek, v práci s databázemi, 3D grafikou a multimédiu. Upřednostňované formy a metody výuky v semináři jsou výklad, frontální práce, dialog, samostatná práce, skupinová práce, formy: test, ústní zkoušení, referát, problémové úlohy, individuální práce se žáky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje volitelně v posledních dvou ročnících. Výuka probíhá v učebnách vybavených počítači, dataprojektory a další moderní technikou.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k samostatnému řešení problémů. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme v žácích zájem o smysluplné využívání komunikačních prostředků a možností sdílení informací. <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Cvičení a seminář z informatiky
	<ul style="list-style-type: none"> • Respektujeme osobnost žáka. • Podnášejeme v žácích zájem o vytvoření vzájemného vztahu důvěry mezi vyučujícím a žákem a mezi žáky v kolektivu. • Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k předmětu. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k respektování práv při využívání software. <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ke kritickému myšlení a k řešení problémů ve spolupráci s ostatními spolužáky. • Žákům vysvětlujeme potřebu využití digitálních technologií a tím následné lepší postavení na trhu práce. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivujeme žáky k využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software, ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem.

Cvičení a seminář z informatiky	septima	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Matematika - septima 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Algoritmizace a programování.		
	Žák chápe pojem algoritmus a aplikuje algoritmický přístup při řešení problémů, objasňuje způsob tvorby	Algoritmizace úloh (algoritmus, zápis algoritmu, úvod do programování).

Cvičení a seminář z informatiky	septima	
	počítačového programu, umí vysvětlit i strukturu programu.	
Tematický celek - Grafika.		
	Žák vysvětuje principy fotografování. Základy kompozice snímku a úpravy digitální fotografie. Žák chápe principy práce s 3D grafikou. Umí nakreslit čáry a základní geometrické tvary, manipulovat s body, hranami, plochami a vytvářet 3D tělesa.	Pokročilá úprava fotografií vč. retušování. Základy 3D modelování.
Tematický celek - Multimédia.		
	Žák pochopí základy audiovizuální techniky, formáty, kompresi a střihu.	Konverze a střih zvuku. Konverze a střih videa.
Tematický celek - Publikování.		
	Publikování (formy dokumentů a jejich struktura, zásady grafické a typografické úpravy dokumentu, estetické zásady publikování), aplikační software pro práci s informacemi (textové editory, tabulkové kalkulačky a prezentační technika).	Upevňování a rozšiřování znalostí a dovedností z IVT.

Cvičení a seminář z informatiky	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Zpracování a prezentace informací.		
	Vyhledává informace pro potřeby vlastního vzdělávání. Třídí informace a posuzuje jejich věrohodnost. Rozvíjí	Teorie informace, vyhledávání.

Cvičení a seminář z informatiky	oktáva	
	schopnost kriticky přistupovat ke zdrojům informací, posoudit a zpracovat je s ohledem na manipulační a propagandistické techniky.	
Tematický celek - Databáze .	Vysvětuje princip fungování databáze a zásadní význam databázových aplikací.	Access, SQL.
Tematický celek - Algoritmizace a programování .	Vysvětuje princip objektového programování a princip vizuální tvorby programu. Je schopen řešit algoritmické úlohy s využitím objektového programování.	Algoritmizace úloh (algoritmus, zápis algoritmu, úvod do programování).
Tematický celek - Publikování .	Formy dokumentů a jejich struktura, zásady grafické a typografické úpravy dokumentu, estetické zásady publikování.	Upevňování a rozšiřování znalostí a dovedností z IVT.

5.18 Jednoletý seminář 1

5.18.1 Literární seminář

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný

Název předmětu	Literární seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na povinný vyučovací předmět český jazyk a literatura. Rozvíjí a prohlubuje v celé jeho šíři.

Název předmětu	Literární seminář
	Upřednostňované metody a formy výuky v semináři jsou řízený dialog, práce s texty, výklad, diskuze, interpretace, samostatná práce, kritické čtení, dramatizace, práce se zdroji informací, referáty, seminární práce, prožitkové vyučování, návštěvy filmových a divadelních představení, výstav, knihoven, využití videa ve výuce /adaptace literárních děl/.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v oktavě volitelně. Výuka probíhá ve dvou 45minutových lekcích. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme v žácích samostatnost, snahu hledat vlastní řešení. • Podnáčujeme v žácích tvořivé myšlení a logické uvažování. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dbáme na správná vyjadřování žáků a jazykovou kulturu. • Dbáme na pravidla dialogu. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respektujeme osobnost žáka, komunikujeme s žáky. • Podporujeme spolupráci uvnitř skupiny žáků. • Vedeme k respektování názoru druhých. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k odpovědnosti za své činy. • Učíme je obhajovat vlastní názory. <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme v žácích schopnost využívat příležitosti a nápady a vytvářet z nich hodnoty pro ostatní. • Vedeme žáky k tvořivosti, kritickému myšlení a řešení problémů. • Společně s žáky se pokoušíme simulovat přijímací pohovory, konkurzní řízení a podobné situace, žáci si vyzkouší zvládat stresové situace, připravit si strategii vedoucí k úspěchu. • Společně s žáky průběžně revidujeme a kriticky hodnotíme dosažené výsledky, korigujeme další činnost s ohledem na stanovený cíl. <p>Kompetence k učení:</p>

Název předmětu	Literární seminář
	<ul style="list-style-type: none"> ● Umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je k celoživotnímu vzdělávání.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s aktuálním klasifikačním řádem školy.

Literární seminář	oktáva	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Dějepis - septima 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení ● Kompetence k podnikavosti 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Česká a světová literatura 20. století.	<p>Žák interpretuje text, správně používá literárněvědnou terminologii, argumentuje, obhajuje svůj subjektivní přístup k interpretovanému textu, polemizuje s jinými interpretacemi.</p> <p>Žák samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl.</p> <p>Žák vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové(vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny).</p>	Poezie 20. století, próza 20. století, drama 20. století, filmové adaptace literárních děl.

5.18.2 Seminář z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na povinný vyučovací předmět český jazyk a literatura. Rozvíjí a prohlubuje v celé jeho šíři. Upřednostňované metody a formy výuky v semináři jsou řízený dialog, práce s texty, výklad, diskuze, interpretace, samostatná práce, kritické čtení, práce se zdroji informací, referáty, seminární práce, prožitkové vyučování, stylistická cvičení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v oktávě volitelně. Výuka probíhá ve dvou 45minutových lekcích. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme v žácích samostatnost, snahu hledat vlastní řešení. • Podnáčujeme v žácích tvořivé myšlení a logické uvažování. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dbáme na správná vyjadřování žáků a jazykovou kulturu. • Dbáme na pravidla dialogu. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respektujeme osobnost žáka, komunikujeme s žáky. • Podporujeme spolupráci uvnitř skupiny žáků. • Vedeme k respektování názoru druhých. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k odpovědnosti za své činy. • Učíme je obhajovat vlastní názory.

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
	<p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme v žácích schopnost využívat příležitosti a nápady a vytvářet z nich hodnoty pro ostatní. • Vedeme žáky k tvořivosti, kritickému myšlení a řešení problémů. • Společně s žáky se pokoušíme simulovat přijímací pohovory, konkurzní řízení a podobné situace, žáci si vyzkouší zvládat stresové situace, připravit si strategii vedoucí k úspěchu. • Společně s žáky průběžně revidujeme a kriticky hodnotíme dosažené výsledky, korigujeme další činnost s ohledem na stanovený cíl. <p>Kompetence k učení:</p> <p>Umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je k celoživotnímu vzdělávání.</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s aktuálním klasifikačním rádem školy.

Seminář z českého jazyka	oktáva	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Dějepis - septima • --> Zeměpis - septima • --> Základy společenských věd - septima • --> Chemie - septima • --> Fyzika - septima • --> Biologie - septima 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Gramatika českého jazyka, stylistika, lexikologie.		

Seminář z českého jazyka	oktáva	
	<p>Žák interpretuje neumělecký text, správně používá lingvistickou terminologii, argumentuje, obhajuje svůj přístup k interpretovanému textu, polemizuje s jinými interpretacemi.</p> <p>Žák pracuje s texty spisovnými, nářečními i texty obecné češtiny. Při vlastní tvořivé činnosti využívá Pravidel českého pravopisu a dalších slovníkových příruček.</p> <p>Žák odlišuje fakta od názorů a hodnocení v textech i ve formě cvičení. Ověřuje si fakta porovnáváním různých informačních zdrojů. Využívá metody studijního čtení.</p> <p>Žák ovládá komplexní jazykový rozbor.</p> <p>Žák pracuje se stylistickými cvičeními, zjišťuje charakteristické rysy slohových útvarů. Samostatně vytváří vypravování, úvahu, popis v podobě mluvené i psané.</p>	Funkční styly a jejich charakteristika, vybrané útvary funkčních stylů, hláskosloví, tvarosloví, syntax, lexikologie.

5.18.3 Autor, kniha, čtenář - seminář z českého jazyka a literatury

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný

Název předmětu	Autor, kniha, čtenář - seminář z českého jazyka a literatury
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na povinný vyučovací předmět český jazyk a literatura, vhodný zejména pro žáky uvažující o studiu českého jazyka a literatury na PedF nebo bohemistiky na FF, který bude přiblížovat hlubší souvislosti ve světě literatury a umění.

Název předmětu	Autor, kniha, čtenář - seminář z českého jazyka a literatury
	Upřednostňované metody a formy výuky v semináři jsou řízený dialog, práce s texty, výklad, diskuze, interpretace, samostatná práce, kritické čtení, dramatizace, práce se zdroji informací, referáty, seminární práce, prožitkové vyučování, návštěvy filmových a divadelních představení, výstav, knihoven, využití videa ve výuce /adaptace literárních děl/.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v oktávě volitelně. Výuka probíhá ve dvou 45minutových lekcích. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme v žácích samostatnost, snahu hledat vlastní řešení. • Podněcujeme v žácích tvořivé myšlení a logické uvažování. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dbáme na správná vyjadřování žáků a jazykovou kulturu. • Dbáme na pravidla dialogu. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respektujeme osobnost žáka, komunikujeme s žáky. • Podporujeme spolupráci uvnitř skupiny žáků. • Vedeme k respektování názoru druhých. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k odpovědnosti za své činy. • Učíme je obhajovat vlastní názory. <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme v žácích schopnost využívat příležitosti a nápady a vytvářet z nich hodnoty pro ostatní. • Vedeme žáky k tvořivosti, kritickému myšlení a řešení problémů. • Společně s žáky se pokoušíme simulovat přijímací pohovory, konkurzní řízení a podobné situace, žáci si vyzkouší zvládat stresové situace, připravit si strategii vedoucí k úspěchu.

Název předmětu	Autor, kniha, čtenář - seminář z českého jazyka a literatury
	<ul style="list-style-type: none"> • Společně s žáky průběžně revidujeme a kriticky hodnotíme dosažené výsledky, korigujeme další činnost s ohledem na stanovený cíl. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je k celoživotnímu vzdělávání.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s aktuálním klasifikačním rádem školy.

Autor, kniha, čtenář - seminář z českého jazyka a literatury	oktáva	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Základy společenských věd - septima • --> Zeměpis - septima • --> Dějepis - septima • --> Výtvarná výchova - volitelná - sexta 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - FORMA A OBSAH LITERÁRNÍHO DÍLA.	Žák provede komplexní interpretaci literárního díla. Diskutuje na téma estetické působení literárního díla.	Subjektivní výklad literárního díla. Problematika různočtení. Vnímání literárního díla.
Tematický celek - ČTENÁŘ.	Přemýšlí o funkci umění v životě člověka. Žák čte s porozuměním neznámý text, orientuje se v textu a interpretuje ho.	Umělecká literatura a její funkce (od magie po zábavu). Čtenářský růst, nezadatelná práva čtenáře. Bovarysmus (ztotožnění) – právo čtenáře X jeho riziko?

Autor, kniha, čtenář - seminář z českého jazyka a literatury	oktáva	
		Problematika happyendu a jiné formy manipulace čtenáře.
Tematický celek - AUTOR.		
	Přemýšlí o roli autora v literatuře. Diskutuje na téma autor a moc. Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby (i v jiném jazyce), z návštěvy divadelních i filmových představení, formuluje své názory na umělecká díla	Motivace autora a smysl umělecké tvorby. Tendenční tvorba. Umění pro umění – problematika larpoulartismu. Autor angažovaný, exilový a undergroundový. Úhel autorského pohledu.
Tematický celek - DÍLO.		
	Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby (i v jiném jazyce), z návštěvy divadelních i filmových představení, formuluje své názory na umělecká díla. Tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů. Žák analyzuje vybrané slohové útvary z formálního i obsahového hlediska.	Proměny vypravování – od rozsáhlých skladeb ke komiksu. Hrdina a antihrdina. Popis a výklad v realismu a naturalismu. Zobrazení skutečnosti X fantazie. Proměny realismu –kritický, naturalismus, magický, surrealismus. Problematika překladu díla. Poetika míst v literárním díle.
Tematický celek - SPOLEČNOST.		
	Žák chápe funkci obecné češtiny v běžném dorozumívání, v oficiálním projevu, v umělecké oblasti a dovede ji posuzovat. Uvědomuje si nářeční zvláštnosti a nutnost výběru jazykových prostředků vzhledem k funkci sdělení.	Společenské rozvrstvení jazyka v díle. Sociologie kýče. Kultura a trh. Kniha jako penězi nevyčíslitelný poklad X kniha za pakatel.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • Verbální a neverbální komunikace (specifika). • Tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost, estetizovanost komunikace). 		
Mediální výchova - Uživatelé		
<ul style="list-style-type: none"> • Co je aktivní publikum, „sémantická moc“ publika (volnost vyložit si sdělení po svém). 		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		

Autor, kniha, čtenář - seminář z českého jazyka a literatury	oktáva	
<ul style="list-style-type: none"> Jak se projevuje sociokulturní rozrůzněnost v regionech ČR a v Evropě. 		

5.18.4 Konverzace v anglickém jazyce 1

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce 1
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	<p>Konverzace v anglickém jazyce navazuje na povinný vyučovací předmět anglický jazyk. Rozvíjí a prohlubuje jeho učivo, ve výuce se soustředíme na rozšiřování jazykových dovedností žáků, zejména produktivních, a to mluveného projevu.</p> <p>Obsahem předmětu jsou vhodně volené metody zaměřené na nácvik prezentace a obhajoby názorů na základě aktuálních zdrojů a materiálů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v oktávě volitelně. Výuka probíhá ve dvou 45 minutových lekcích týdně, ve skupinách dle možností školy, v jazykových učebnách s využitím moderního technického vybavení. Součástí výuky jsou také projekty a programy různého zaměření.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> Zařazujeme do výuky metody inscenační (např. 'role simulations', 'talk show'), kterými podněcujeme v žácích snahu hledat řešení. Motivujeme žáky k hledání vlastní cesty řešení metodou např. brainstormingu, apod. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> V hodinách vedeme žáky k přesnému formulování vlastních názorů.

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce 1
	<ul style="list-style-type: none"> Podporováním diskusních metod rozvíjíme u žáků schopnost naslouchat názoru druhých, respektovat jej a vyjádřit své stanovisko. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme. Respektujeme osobnost žáka. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na nastavení pravidel při výuce v úvodní hodině, tato pak během celého školního roku průběžně sledujeme. <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace týkající se výběru povolání a významu dalšího vzdělávání, jako součást celoživotního vzdělávání. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> Podporujeme samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací žákovských názorů. Volíme takové metody výuky, jejichž prostřednictvím žáci vyhledávají souvislosti jazykových struktur a slovní zásoby při práci s cizojazyčným materiálem s využitím slovníků, referenčních příruček, multimediálního softwaru, internetu, či tabletů.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vycházíme z britského jazykového standardu, současně se seznamujeme s dalšími variantami jazyka, zejména americkou angličtinou. Tematické celky v rámci slovní zásoby zasahují svým obsahem do různých oblastí každodenního života v závislosti na úrovni skupiny.
Způsob hodnocení žáků	Dáváme přednost formativnímu hodnocení před sumativním. Formativní hodnocení je důležitější z hlediska naplnění klíčových kompetencí, neboť navozuje zpětnou vazbu učitel - žák. Umožňuje tak jasně definovat kritéria úspěchu žáka, podporuje motivaci žáků a sjednocuje učitele a žáka k dosažení společného cíle.

Konverzace v anglickém jazyce 1	oktáva	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Anglický jazyk - oktáva --> Český jazyk a literatura - oktáva --> Německý jazyk - oktáva 	

Konverzace v anglickém jazyce 1	oktáva	
	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Španělský jazyk - oktáva ● --> Francouzský jazyk - oktáva ● --> Hudební výchova - volitelná - sexta ● --> Výtvarná výchova - volitelná - sexta ● --> Základy společenských věd - septima ● --> Zeměpis - septima ● --> Biologie - septima ● --> Dějepis - septima ● --> Tělesná výchova - oktáva ● --> Chemie - septima ● --> Informační a výpočetní technika - sexta 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Receptivní řečové dovednosti - čtení a poslech.		
	Žák rozezná v dobře srozumitelném projevu ty detailnější informace, k jejichž pochopení mu stačí slovní zásoba. Rozumí středně náročnému textu, najde požadované informace.	Četba knih v anglickém jazyce z edice uzpůsobené žákům cizího jazyka střední úrovni. Poslech reálných situací k již známým tématům. Sledování filmů a divadelních představení v originále.
Tematický celek - Produktivní řečové dovednosti - ústní a písemný projev.		
	Žák se vyjadřuje výstižně a srozumitelně na známá téma. Dovede popsat své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související.	Prezentace v psaném a mluveném projevu.
Tematický celek - Interaktivní řečové dovednosti.		

Konverzace v anglickém jazyce 1	oktáva	
	Žák dovede vést rozhovor na běžná téma. Dovede vyjádřit svůj názor, argumentovat, případně se zeptat na to, čemu nerozumí.	Běžné varianty jazyka, pravopis, gramatika, funkce, slovní zásoba dle příslušných témat.

5.18.5 Reálie anglosaských zemí 1

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný

Název předmětu	Reálie anglosaských zemí 1	
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět navazuje na vyučovací předmět anglický jazyk. Ve výuce se soustředíme na rozvoj jazykových dovedností žáků, obsahem předmětu je hlubší seznámení s reáliemi anglicky mluvících zemí.</p> <p>Kulturněhistorické a společenské pozadí anglosaských zemí - Velká Británie, USA, Kanada, Austrálie, Nový Zéland.</p>	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět se vyučuje v oktávě volitelně. Výuka probíhá ve dvou 45 minutových lekcích týdně ve skupině žáků. Součástí výuky jsou také projekty a programy různého zaměření.</p>	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zařazujeme do výuky metody inscenační (např. 'role simulations', 'talk show'), kterými podněcujeme v žácích snahu hledat řešení. • Motivujeme žáky k hledání vlastní cesty řešení metodou např. brainstormingu, apod. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • V hodinách vedeme žáky k přesnému formulování vlastních názorů. 	

Název předmětu	Reálie anglosaských zemí 1
	<ul style="list-style-type: none"> Podporováním diskusních metod rozvíjíme u žáků schopnost naslouchat názoru druhých, respektovat jej a vyjádřit své stanovisko. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme. Respektujeme osobnost žáka. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na nastavení pravidel při výuce v úvodní hodině, tato pak během celého školního roku průběžně sledujeme. <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace týkající se výběru povolání a významu dalšího vzdělávání, jako součást celoživotního vzdělávání. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> Podporujeme samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací žákovských názorů. Volíme takové metody výuky, jejichž prostřednictvím žáci vyhledávají souvislosti jazykových struktur a slovní zásoby při práci s cizojazyčným materiálem s využitím slovníků, referenčních příruček, multimediálního softwaru, internetu, či tabletů.
Způsob hodnocení žáků	Dáváme přednost formativnímu hodnocení před sumativním. Formativní hodnocení je důležitější z hlediska naplnění klíčových kompetencí, neboť navozuje zpětnou vazbu učitel - žák. Umožňuje tak jasně definovat kritéria úspěchu žáka, podporuje motivaci žáků a sjednocuje učitele a žáka k dosažení společného cíle.

Reálie anglosaských zemí 1	oktáva	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Český jazyk a literatura - oktáva --> Základy společenských věd - septima --> Zeměpis - septima --> Dějepis - septima --> Tělesná výchova - oktáva --> Anglický jazyk - oktáva 	

Reálie anglosaských zemí 1	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Velká Británie.	Žák se seznámí se základním kontextem společenskokulturního života Velké Británie.	Velká Británie Dějiny, zeměpisná fakta, kulturní a společenský život v uvedené zemi.
Tematický celek - USA.	Žák se seznámí se základním kontextem společenskokulturního života USA.	USA Dějiny, zeměpisná fakta, kulturní a společenský život v uvedené zemi.
Tematický celek - Kanada.	Žák se seznámí se základním kontextem společenskokulturního života Kanady.	Kanada Dějiny, zeměpisná fakta, kulturní a společenský život v uvedené zemi.
Tematický celek - Austrálie.	Žák se seznámí se základním kontextem společenskokulturního života Austrálie.	Austrálie Dějiny, zeměpisná fakta, kulturní a společenský život v uvedené zemi.
Tematický celek - Nový Zéland.	Žák se seznámí se základním kontextem společenskokulturního života Nového Zélandu.	Nový Zéland Dějiny, zeměpisná fakta, kulturní a společenský život v uvedené zemi.

5.18.6 Ekonomický seminář v angličtině

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný

Název předmětu	Ekonomický seminář v angličtině	
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět navazuje na vyučovací předmět anglický jazyk. Ve výuce se soustředíme na rozvoj jazykových dovedností žáků, obsahem předmětu je pak uchopení ekonomie jako vědy i z hlediska každodenního života. Cílem semináře je poskytnout žákům orientaci v základní teorii a terminologii a připravit je i na konkrétní situace ve kterých mohou tuto teorii i slovní zásobu zužitkovat. Seminář je vhodný pro uchazeče na VŠ ekonomického zaměření.</p>	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět se vyučuje v oktávě volitelně. Výuka probíhá ve dvou 45 minutových lekcích týdně ve skupině žáků. Součástí výuky jsou také projekty a programy různého zaměření.</p>	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zařazujeme do výuky metody inscenační (např. 'role simulations', 'talk show'), kterými podněcujeme v žácích snahu hledat řešení. • Motivujeme žáky k hledání vlastní cesty řešení metodou např. brainstormingu, apod. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • V hodinách vedeme žáky k přesnému formulování vlastních názorů. • Podporováním diskusních metod rozvíjíme u žáků schopnost naslouchat názoru druhých, respektovat jej a vyjádřit své stanovisko. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme. • Respektujeme osobnost žáka. <p>Kompetence občanská:</p>	

Název předmětu	Ekonomický seminář v angličtině
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na nastavení pravidel při výuce v úvodní hodině, tato pak během celého školního roku průběžně sledujeme. <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace týkající se výběru povolání a významu dalšího vzdělávání, jako součást celoživotního vzdělávání. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací žákovských názorů. • Volíme takové metody výuky, jejichž prostřednictvím žáci vyhledávají souvislosti jazykových struktur a slovní zásoby při práci s cizojazyčným materiélem s využitím slovníků, referenčních příruček, multimediálního softwaru, internetu, či tabletů.
Způsob hodnocení žáků	Dáváme přednost formativnímu hodnocení před sumativním. Formativní hodnocení je důležitější z hlediska naplnění klíčových kompetencí, neboť navozuje zpětnou vazbu učitel - žák. Umožňuje tak jasně definovat kritéria úspěchu žáka, podporuje motivaci žáků a sjednocuje učitele a žáka k dosažení společného cíle.

Ekonomický seminář v angličtině	oktáva	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk a literatura - oktáva • --> Základy společenských věd - septima • --> Zeměpis - septima • --> Dějepis - septima 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Ekonomie. Mikroekonomie. Makroekonomie.		

Ekonomický seminář v angličtině	oktáva	
	Žák se seznámí se základní slovní zásobou, je schopen popsat postavení ekonomie v rámci společenských věd.	Úvod do ekonomie Základní ekonomické pojmy a jejich užití v rozdílných kontextech. Mikroekonomie vs. makroekonomie.
Tematický celek - Business English. Angličtina v praxi.		
	Žák je schopen pracovat s ekonomickými pojmy v relevantních situacích.	Business English Jedinec na trhu práce, reálie korporátního prostředí a života. Moduly angličtiny v praxi - vedení obchodních jednání, prezentací, telefonních jednání, obchodní korespondence.
Tematický celek - Ekonomicko-politická problematika České republiky a ekonomicky významných zemí.		
	Žák se seznámí s aktuálními tématy a ekonomicko-politickou problematikou České republiky a ekonomicky důležitých zemí.	Ekonomiky České republiky a ekonomicky důležitých zemí. Charakteristika, specifika a problémy.
Tematický celek - Makroekonomické teorie.		
	Žák se seznámí s vybranými ekonomickými teoriemi a je schopen o nich kompetentně hovořit.	Makroekonomické teorie a jejich odraz v konkrétních ekonomických politikách států.

5.18.7 Historie anglosaských zemí

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
Volitelný								

Název předmětu	Historie anglosaských zemí
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na vyučovací předmět anglický jazyk. Ve výuce se soustředíme na rozvoj jazykových dovedností žáků, obsahem předmětu je hlubší seznámení s dějinami anglicky mluvících zemí. V semináři se

Název předmětu	Historie anglosaských zemí
	proberou vybrané kapitoly z dějin Velké Británie, Irska, USA a vybraných zemí Commonwealthu. Součástí semináře je i otázka problematiky výkladu dějin.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v oktavě volitelně. Výuka probíhá ve dvou 45 minutových lekcích týdně ve skupině žáků. Součástí výuky jsou také projekty a programy různého zaměření.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zařazujeme do výuky metody inscenační (např. 'role simulations', 'talk show'), kterými podnášejeme v žácích snahu hledat řešení. • Motivujeme žáky k hledání vlastní cesty řešení metodou např. brainstormingu, apod. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • V hodinách vedeme žáky k přesnému formulování vlastních názorů. • Podporováním diskusních metod rozvíjíme u žáků schopnost naslouchat názoru druhých, respektovat jej a vyjádřit své stanovisko. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme. • Respektujeme osobnost žáka. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na nastavení pravidel při výuce v úvodní hodině, tato pak během celého školního roku průběžně sledujeme. <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace týkající se výběru povolání a významu dalšího vzdělávání, jako součást celoživotního vzdělávání. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací žákovských názorů. • Volíme takové metody výuky, jejichž prostřednictvím žáci vyhledávají souvislosti jazykových struktur a slovní zásoby při práci s cizojazyčným materiélem s využitím slovníků, referenčních příruček, multimediálního softwaru, internetu, či tabletů.
Způsob hodnocení žáků	Dáváme přednost formativnímu hodnocení před sumativním. Formativní hodnocení je důležitější z hlediska naplnění klíčových kompetencí, neboť navozuje zpětnou vazbu učitel - žák. Umožňuje tak jasně

Název předmětu	Historie anglosaských zemí
	definovat kritéria úspěchu žáka, podporuje motivaci žáků a sjednocuje učitele a žáka k dosažení společného cíle.

Historie anglosaských zemí	oktáva	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk a literatura - oktáva • --> Základy společenských věd - septima • --> Zeměpis - septima • --> Dějepis - septima 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Velká Británie.	Žák se seznámí s vybranými kapitolami z dějin Velké Británie.	Velká Británie Nejstarší dějiny, středověká Británie, novověk a průmyslová revoluce, moderní dějiny.
Tematický celek - USA.	Žák se seznámí s vybranými kapitolami z dějin USA.	USA Předkolumbovská Amerika, kolonizace, vznik USA, Americká občanská válka, moderní dějiny.
Tematický celek - Irsko.	Žák se seznámí s vybranými kapitolami z dějin Irska.	Irsko Nejstarší dějiny, vztah VB a Irska, cesta k Irské republice, moderní dějiny.
Tematický celek - Commonwealth.	Žák se seznámí s vybranými kapitolami z dějin zemí Commonwealthu.	Fragmenty z dějin Austrálie, Nového Zélandu, Kanady a dalších zemí Commonwealthu.

Historie anglosaských zemí	oktáva	
Tematický celek - Anglosaské země.		
	Žák rozumí problematice interpretace dějin a vnímá kontinuitu historických událostí.	Otázka interpretace historických událostí, ideologický rozměr výkladu dějin, sporné body v historii anglosaských zemí.

5.18.8 Literárně - filmový seminář v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný

Název předmětu	Literárně - filmový seminář v anglickém jazyce	
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity	
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na vyučovací předmět anglický jazyk. Ve výuce se soustředíme na rozvoj jazykových dovedností žáků, obsahem předmětu je seznámení s vybranými literárními a filmovými díly anglicky mluvících zemí. Cílem semináře je nabídnout žákům komplexní vhled do světa anglofonní literatury a kinematografie a seznámit je se základními interpretačními nástroji pro rozbor uměleckého díla.	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v oktávě volitelně. Výuka probíhá ve dvou 45 minutových lekcích týdně ve skupině žáků. Součástí výuky jsou také projekty a programy různého zaměření.	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zařazujeme do výuky metody inscenační (např. 'role simulations', 'talk show'), kterými podněcujeme v žácích snahu hledat řešení. • Motivujeme žáky k hledání vlastní cesty řešení metodou např. brainstormingu, apod. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • V hodinách vedeme žáky k přesnému formulování vlastních názorů. 	

Název předmětu	Literárně - filmový seminář v anglickém jazyce
	<ul style="list-style-type: none"> Podporováním diskusních metod rozvíjíme u žáků schopnost naslouchat názoru druhých, respektovat jej a vyjádřit své stanovisko. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme. Respektujeme osobnost žáka. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na nastavení pravidel při výuce v úvodní hodině, tato pak během celého školního roku průběžně sledujeme. <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace týkající se výběru povolání a významu dalšího vzdělávání, jako součást celoživotního vzdělávání. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> Podporujeme samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací žákovských názorů. Volíme takové metody výuky, jejichž prostřednictvím žáci vyhledávají souvislosti jazykových struktur a slovní zásoby při práci s cizojazyčným materiálem s využitím slovníků, referenčních příruček, multimediálního softwaru, internetu, či tabletů.
Způsob hodnocení žáků	Dáváme přednost formativnímu hodnocení před sumativním. Formativní hodnocení je důležitější z hlediska naplnění klíčových kompetencí, neboť navozuje zpětnou vazbu učitel - žák. Umožňuje tak jasně definovat kritéria úspěchu žáka, podporuje motivaci žáků a sjednocuje učitele a žáka k dosažení společného cíle.

Literárně - filmový seminář v anglickém jazyce	oktáva	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Český jazyk a literatura - oktáva --> Základy společenských věd - septima --> Dějepis - septima 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální 	

Literárně - filmový seminář v anglickém jazyce	oktáva	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Literatura VB a Irska.		
	Žák je uveden do světa britské a irské literatury a dramatu.	Zásadní představitelé literární a dramatické tvorby VB a Irska, propojení dějinného myšlení a literatury, možnosti žánru.
Tematický celek - Americká literatura.		
	Žák je uveden do světa americké literatury a dramatu.	Zásadní představitelé literární a dramatické tvorby USA, propojení dějinného myšlení a literatury, specifika americké tvorby.
Tematický celek - Filmová a televizní tvorba VB a Irska.		
	Žák se seznámí s vybranými díly filmové a televizní tvorby VB a Irska.	Filmová a televizní tvorba VB a Irska, její specifika a žánry.
Tematický celek - Filmová a televizní tvorba USA.		
	Žák se seznámí s vybranými díly filmové a televizní tvorby USA.	Filmová a televizní tvorba USA, kánon a přelomová díla, Hollywood, film jako exportní artikl USA.
Tematický celek - Interpretace uměleckého díla.		
	Žák je schopen interpretovat literární a filmové dílo.	Přístupy k interpretaci uměleckého díla, vztah umění a etiky, estetika jako součást každodennosti.
Tematický celek - Literární a filmová tvorba ve 21.století.		
	Žák se seznámí s literární a filmovou tvorbou 21. století.	Aspekty moderní literární a filmové tvorby, streaming jako fenomén doby, budoucnost mediální a knižní tvorby.

5.18.9 Anglická konverzace - společenské vědy

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný

Název předmětu	Anglická konverzace - společenské vědy
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na vyučovací předmět anglický jazyk. Ve výuce se soustředíme na rozvoj jazykových dovedností žáků, obsahem předmětu jsou vybraná společenskovědní téma. Cílem semináře je seznámit žáky se základní slovní zásobou společenských věd (psychologie, sociologie, ekonomie, právo, politologie, filosofie) a probírat vybrané společenskovědní fenomény.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v oktávě volitelně. Výuka probíhá ve dvou 45 minutových lekcích týdně ve skupině žáků. Součástí výuky jsou také projekty a programy různého zaměření.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zařazujeme do výuky metody inscenační (např. 'role simulations', 'talk show'), kterými podnášejeme v žácích snahu hledat řešení. • Motivujeme žáky k hledání vlastní cesty řešení metodou např. brainstormingu, apod. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • V hodinách vedeme žáky k přesnému formulování vlastních názorů. • Podporováním diskusních metod rozvíjíme u žáků schopnost naslouchat názoru druhých, respektovat jej a vyjádřit své stanovisko. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme. • Respektujeme osobnost žáka. <p>Kompetence občanská:</p>

Název předmětu	Anglická konverzace - společenské vědy
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na nastavení pravidel při výuce v úvodní hodině, tato pak během celého školního roku průběžně sledujeme. <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace týkající se výběru povolání a významu dalšího vzdělávání, jako součást celoživotního vzdělávání. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací žákovských názorů. • Volíme takové metody výuky, jejichž prostřednictvím žáci vyhledávají souvislosti jazykových struktur a slovní zásoby při práci s cizojazyčným materiélem s využitím slovníků, referenčních příruček, multimediálního softwaru, internetu, či tabletů.
Způsob hodnocení žáků	Dáváme přednost formativnímu hodnocení před sumativním. Formativní hodnocení je důležitější z hlediska naplnění klíčových kompetencí, neboť navozuje zpětnou vazbu učitel - žák. Umožňuje tak jasně definovat kritéria úspěchu žáka, podporuje motivaci žáků a sjednocuje učitele a žáka k dosažení společného cíle.

Anglická konverzace - společenské vědy	oktáva	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk a literatura - oktáva • --> Dějepis - septima • --> Základy společenských věd - septima 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Psychologie .		

Anglická konverzace - společenské vědy	oktáva	
	Žák se seznámí se základní terminologií a vybranými fenomény studia psychologie.	Úvod do psychologie Vybrané kapitoly z dějin psychologie, koncepce osobnosti.
Tematický celek - Sociologie.		
	Žák se seznámí se základní terminologií a vybranými fenomény studia sociologie.	Sociologie Společnost prizmatem sociologie, sociální komunikace, sociální status.
Tematický celek - Právo.		
	Žák se seznámí se základní terminologií a vybranými fenomény studia práva.	Právo Právní terminologie, kontinentální a anglosaské právo, vybrané právní problémy.
Tematický celek - Ekonomie.		
	Žák se seznámí se základní terminologií a vybranými fenomény studia ekonomie.	Ekonomie Základní ekonomické pojmy, business English, ekonomické teorie.
Tematický celek - Politologie.		
	Žák se seznámí se základní terminologií a vybranými fenomény studia politologie.	Politologie Politické systémy anglosaských zemí, politické ideologie, politika ve 21. století.
Tematický celek - Filosofie.		
	Žák se seznámí se základní terminologií a vybranými fenomény studia filosofie.	Filosofie a etika Vybrané filosofické otázky a myslitelé, filosofie v každodenním životě.

5.18.10 Konverzace v německém jazyce 1

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce 1	
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity	
Charakteristika předmětu	<p>Konverzace v německém jazyce navazuje na předmět německý jazyk. Rozvíjí a prohlubuje jeho učivo. Ve výuce se soustředíme na rozšiřování jazykových dovedností žáků, zejména produktivních, a to mluveného projevu.</p> <p>Obsahem předmětu jsou vhodně volené metody zaměřené na nácvik prezentace a obhajoby názorů na základě aktuálních zdrojů a materiálů.</p>	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuku realizujeme ve dvou 45 minutových lekcích týdně ve skupinách dle možností školy, převážně v jazykových učebnách s využitím moderních technologií, popř. tabletové výuky Součástí výuky jsou i krátkodobé projekty a programy různého zaměření.</p> <p>Týdenní dotace činí 2 hodiny volitelně pro žáky oktávy.</p>	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zařazujeme do výuky metody inscenační, kterými podnášejeme v žácích snahu hledat řešení. • Provádíme nácvik situací k řešení v běžných hodinách. • Motivujeme žáky k hledání vlastní cesty řešení metodou např. brainstormingu, myšlenkové mapy apod. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • V hodinách vedeme žáky k formulování vlastních názorů a vhodně zvolené argumentaci (otázky typu warum?). • Podporováním diskuzních metod vedeme žáky k tomu, aby trpělivě naslouchali druhým a nechali je vyjádřit svůj názor. 	

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce 1
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme. • Respektujeme osobnost žáka a vhodně zvolenými metodami podnášejeme v žácích zájem o vytvoření pohody (oční kontakt při rozhovoru, pozdravení, nácvik otevřených otázek). • Snažíme se, aby se žáci naučili koncentrovat a systematicky pracovat. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na nastavení pravidel při výuce při úvodní hodině. • Pravidla a práci v hodině důsledně sledujeme v průběhu školního roku. • V případě porušení umožňujeme žákům zdůvodnění a klademe důraz na zdůvodnění (v rámci možností v německém jazyce). <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace, které vyžadují schopnost samostatného rozhodování a flexibility. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací žákovských názorů, např. pořádáním jazykových soutěží.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci podpory výuky cizích jazyků využíváme - dle organizačních možností - rodilé mluvčí. Podle charakteru a úrovně skupiny volí vyučující konkrétní náplň učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně podle Společného evropského referenčního rámce. Může tak dojít k přesahu na vyšší úroveň a tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.
Způsob hodnocení žáků	Dáváme přednost formativnímu hodnocení před sumativním hodnocením. Formativní hodnocení je důležitější z hlediska naplnění klíčových kompetencí, neboť navozuje zpětnou vazbu učitel - žák. Umožňuje tak jasně definovat kritéria úspěchu žáka, podporuje motivaci žáků a sjednocuje učitele a žáka k dosažení společného cíle.

Konverzace v německém jazyce 1	oktáva
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk a literatura - oktáva • --> Anglický jazyk - oktáva • --> Základy společenských věd - septima

Konverzace v německém jazyce 1	oktáva	
	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Zeměpis - septima ● --> Biologie - septima ● --> Dějepis - septima ● --> Informační a výpočetní technika - sexta 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák se dokáže vyjádřit k mnoha tématům, vyjadřovat se v běžných situacích. Umí vysvětlit své stanovisko, své plány, uvést výhody a nevýhody řešení. Dovede shrnout a reprodukovat přiměřeně obtížnou promluvu nebo text.	Německy mluvící země, Česká republika a Praha, člověk a společnost, zdravý životní styl, člověk a příroda, životní prostředí, sport, média, kultura, literatura, cestování, vzdělávání a studium, bydlení, gastronomie, móda, nákupy, svátky, historie.
	Žák rozumí běžné zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci, běžným středně obtížným autentickým dialogům a textům. Rozumí smyslu rozhlasových a televizních programů ve spisovném jazyce. Je schopen rozumět i některým regionálním výrazům.	Německé filmy, televizní a rozhlasové pořady, videoklipy, nahrávky a aktuální texty (z novin, časopisů a různých učebních materiálů) jazykové úrovni B 1.
	Žák si dokáže poradit s většinou situací, zapojí se bez přípravy do hovorů o známých tématech každodenního života. Umí vyjádřit svůj názor a argumentovat.	Nácvik monologů a dialogů, týkajících se problémů každodenního života (rodina, práce, zdraví, nákupy, móda, svátky, zájmy, volný čas, dění doma i ve světě apod.).

5.18.11 Německý jazyk - příprava na VŠ

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný

Název předmětu	Německý jazyk - příprava na VŠ	
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity	
Charakteristika předmětu	Přípravný kurs na VŠ v německém jazyce navazuje na předmět německý jazyk. Rozvíjí a prohlubuje jeho učivo. Ve výuce se soustředíme na rozšiřování jazykových dovedností žáků, mluveného i psaného projevu. Obsahem předmětu jsou vhodně volené metody zaměřené na procvičování a prohloubení znalostí gramatiky, stylistiky a lexiky, nácvik prezentace a obhajoby názorů na základě aktuálních zdrojů a materiálů.	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuku realizujeme ve dvou 45minutových lekcích ve skupinách dle možností školy, převážně v jazykových učebnách s využitím moderních technologií, popř. tabletové výuky. Součástí výuky jsou i krátkodobé projekty a programy různého zaměření. Týdenní dotace činí 2 hodiny pro žáky oktávy volitelně.	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zařazujeme do výuky metody inscenační, kterými podněcujeme v žácích snahu hledat řešení. • Provádíme nácvik situací k řešení v běžných hodinách. • Motivujeme žáky k hledání vlastní cesty řešení metodou např. brainstormingu, myšlenkové mapy apod. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • V hodinách vedeme žáky k formulování vlastních názorů a vhodně zvolené argumentaci (otázky typu warum?). • Podporováním diskuzních metod vedeme žáky k tomu, aby trpělivě naslouchali druhým a nechali je vyjádřit svůj názor. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme. 	

Název předmětu	Německý jazyk - příprava na VŠ
	<ul style="list-style-type: none"> • Respektujeme osobnost žáka a vhodně zvolenými metodami podnášejeme v žácích zájem o vytvoření pohody (oční kontakt při rozhovoru, pozdravení, nácvik otevřených otázek). • Snažíme se, aby se žáci naučili koncentrovat a systematicky pracovat. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na nastavení pravidel při výuce při úvodní hodině. • Pravidla a práci v hodině důsledně sledujeme v průběhu školního roku. • V případě porušení umožňujeme žákům zdůvodnění a klademe důraz na zdůvodnění (v rámci možností v německém jazyce). <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace, které vyžadují schopnost samostatného rozhodování a flexibility. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací žákovských názorů, pořádáním jazykových soutěží.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci podpory výuky cizích jazyků využíváme - dle organizačních možností - rodilé mluvčí. Podle charakteru a úrovně skupiny volí vyučující konkrétní náplň učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovňě podle Společného evropského referenčního rámce. Může tak dojít k přesahu na vyšší úroveň a tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.
Způsob hodnocení žáků	Dáváme přednost formativnímu hodnocení před sumativním hodnocením. Formativní hodnocení je důležitější z hlediska naplnění klíčových kompetencí, neboť navozuje zpětnou vazbu učitel - žák. Umožňuje tak jasně definovat kritéria úspěchu žáka, podporuje motivaci žáků a sjednocuje učitele a žáka k dosažení společného cíle.

Německý jazyk - příprava na VŠ	oktáva	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Anglický jazyk - oktáva • --> Český jazyk a literatura - oktáva • --> Základy společenských věd - septima 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů 	

Německý jazyk - příprava na VŠ	oktáva	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák příše formální i neformální texty. Dokáže se vyjádřit k odborným tématům podle své preference, umí vysvětlit své stanovisko, své plány, uvést výhody a nevýhody řešení. Dovede shrnout a reprodukovat přiměřeně obtížnou promluvu nebo text. Vyhledá informace z různých textů na odborná téma. Volí vhodné gramatické struktury náročnějšího charakteru.	Gramatika – celkové opakování Prohloubení a rozšíření znalostí (cvičné testy na VŠ) Syntax Stylistika – CV, motivační dopis, žádosti Eseje Konverzace zaměřená na odborná téma podle preference žáků
	Žák rozumí zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci i s odborným zaměřením, středně obtížným autentickým dialogům a textům podle své odborné preference (ve spisovném jazyce).	Aktuální i odbornější texty (z novin, časopisů a různých učebních materiálů), nahrávky, televizní a rozhlasové pořady, záznamy prezentací jazykové úrovni B 1.
	Žák si dokáže poradit s většinou situací, zapojí se do hovoru o jemu známých tématech odbornějšího charakteru. Umí vyjádřit svůj názor a argumentovat, prezentuje výsledky své obsáhlnejší práce s informacemi na odborné téma. Zvládá testové úlohy různého typu.	Nácvik monologů a dialogů, přijímacího pohovoru, příprava prezentací na odborná téma podle preferencí žáků, práce s odborným textem, překlady.

5.18.12 Reálie německy mluvících zemí

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
Volitelný								

Název předmětu	Reálie německy mluvících zemí
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět reálie německy mluvících zemí navazuje na předmět německý jazyk. Rozvíjí a prohlubuje jeho učivo. Ve výuce se soustředíme na rozšiřování jazykových dovedností žáků, jak produktivních, tak i receptivních. Obsahem předmětu jsou vhodně volené metody zaměřené na nácvik prezentace a obhajoby názorů na základě aktuálních zdrojů a materiálů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuku realizujeme ve dvou 45minutových lekcích ve skupinách dle možností školy, převážně v jazykových učebnách s využitím moderních technologií, popř. tabletové výuky. Součástí výuky jsou i krátkodobé projekty a programy různého zaměření. Týdenní dotace činí 2 hodiny pro žáky oktávy volitelně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zařazujeme do výuky metody inscenační, kterými podnášejeme v žácích snahu hledat řešení. • Provádíme nácvik situací k řešení v běžných hodinách. • Motivujeme žáky k hledání vlastní cesty řešení metodou např. brainstormingu, myšlenkové mapy apod. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • V hodinách vedeme žáky k formulování vlastních názorů a vhodně zvolené argumentaci (otázky typu warum?). • Podporováním diskuzních metod vedeme žáky k tomu, aby trpělivě naslouchali druhým a nechali je vyjádřit svůj názor. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme. • Respektujeme osobnost žáka a vhodně zvolenými metodami podnášejeme v žácích zájem o vytvoření pohody (oční kontakt při rozhovoru, pozdravení, nácvik otevřených otázek). • Snažíme se, aby se žáci naučili koncentrovat a systematicky pracovat. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na nastavení pravidel při výuce při úvodní hodině. • Pravidla a práci v hodině důsledně sledujeme v průběhu školního roku. • V případě porušení umožňujeme žákům zdůvodnění a klademe důraz na zdůvodnění (v rámci možností v německém jazyce).

Název předmětu	Reálie německy mluvících zemí
	<p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace, které vyžadují schopnost samostatného rozhodování a flexibility. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací žákovských názorů, pořádáním jazykových soutěží.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci podpory výuky cizích jazyků využíváme - dle organizačních možností - rodilé mluvčí. Podle charakteru a úrovně skupiny volí vyučující konkrétní náplň učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovňě podle Společného evropského referenčního rámce. Může tak dojít k přesahu na vyšší úroveň a tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.
Způsob hodnocení žáků	Dáváme přednost formativnímu hodnocení před sumativním hodnocením. Formativní hodnocení je důležitější z hlediska naplnění klíčových kompetencí, neboť navozuje zpětnou vazbu učitel - žák. Umožňuje tak jasně definovat kritéria úspěchu žáka, podporuje motivaci žáků a sjednocuje učitele a žáka k dosažení společného cíle.

Reálie německy mluvících zemí	oktáva	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Základy společenských věd - septima • --> Zeměpis - septima • --> Dějepis - septima 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák se seznámí se základním kontextem společenského a kulturního života uvedených zemí. Dokáže se vyjádřit	Německo, Rakousko, Švýcarsko, Lucembursko, Lichtenštejnsko. Dějiny, zeměpisná fakta, životní prostředí,

Reálie německy mluvících zemí	oktáva	
	k mnoha tématům. Umí vysvětlit a obhájit své stanovisko. Dovede shrnout a reprodukovat promluvu.	paměti hodnosti, kulturní a společenský život, zajímavosti.
	Žák rozumí středně obtížným autentickým promluvám a textům, rozumí smyslu filmových dokumentů a nahrávek ve spisovném jazyce, seznámí se i s některými regionálními variantami.	Dokumentární filmy německy mluvících zemí, autentické německé texty a nahrávky.
	Žák si dokáže poradit s většinou situací, zapojí se do hovoru o běžných témaitech. Umí vyjádřit svůj názor a argumentovat, prezentuje výsledky práce.	Nácvik monologů a dialogů, příprava prezentací.

5.18.13 Literární seminář a tvůrčí psaní v německém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný

Název předmětu	Literární seminář a tvůrčí psaní v německém jazyce
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět Literární seminář a tvůrčí psaní navazuje na předmět německý jazyk. Rozvíjí a prohlubuje jeho učivo. Ve výuce se soustředíme na rozšiřování jazykových dovedností žáků, jak produktivních, tak i receptivních. Obsahem předmětu jsou vhodně volené metody zaměřené na nácvik prezentace a obhajoby názorů na základě aktuálních zdrojů a materiálů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuku realizujeme ve dvou 45minutových lekcích ve skupinách dle možností školy, převážně v jazykových učebnách s využitím moderních technologií, popř. tabletové výuky. Součástí výuky jsou i krátkodobé projekty a programy různého zaměření. Týdenní dotace činí 2 hodiny pro žáky oktávy volitelně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> Zařazujeme do výuky metody inscenační, kterými podněcujeme v žácích snahu hledat řešení.

Název předmětu	Literární seminář a tvůrčí psaní v německém jazyce
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • Provádíme nácvik situací k řešení v běžných hodinách. • Motivujeme žáky k hledání vlastní cesty řešení metodou např. brainstormingu, myšlenkové mapy apod. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • V hodinách vedeme žáky k formulování vlastních názorů a vhodně zvolené argumentaci (otázky typu warum?). • Podporováním diskuzních metod vedeme žáky k tomu, aby trpělivě naslouchali druhým a nechali je vyjádřit svůj názor. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme. • Respektujeme osobnost žáka a vhodně zvolenými metodami podnášejeme v žácích zájem o vytvoření pohody (oční kontakt při rozhovoru, pozdravení, nácvik otevřených otázek). • Snažíme se, aby se žáci naučili koncentrovat a systematicky pracovat. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na nastavení pravidel při výuce při úvodní hodině. • Pravidla a práci v hodině důsledně sledujeme v průběhu školního roku. • V případě porušení umožňujeme žákům zdůvodnění a klademe důraz na zdůvodnění (v rámci možností v německém jazyce). <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod naciňujeme se žáky situace, které vyžadují schopnost samostatného rozhodování a flexibility. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací žákovských názorů, pořádáním jazykových soutěží.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci podpory výuky cizích jazyků využíváme - dle organizačních možností - rodilé mluvčí. Podle charakteru a úrovně skupiny volí vyučující konkrétní náplň učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně podle Společného evropského referenčního rámce. Může tak dojít k přesahu na vyšší úroveň a tomu je podřízen i výběr učebnic a doplnkových výukových materiálů.

Název předmětu	Literární seminář a tvůrčí psaní v německém jazyce
Způsob hodnocení žáků	Dáváme přednost formativnímu hodnocení před sumativním hodnocením. Formativní hodnocení je důležitější z hlediska naplnění klíčových kompetencí, neboť navozuje zpětnou vazbu učitel - žák. Umožňuje tak jasně definovat kritéria úspěchu žáka, podporuje motivaci žáků a sjednocuje učitele a žáka k dosažení společného cíle.

Literární seminář a tvůrčí psaní v německém jazyce	oktáva	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk a literatura - oktáva • --> Dějepis - septima • --> Základy společenských věd - septima 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy Žák se seznámí s vývojem německy psané literatury a jejími nejvýznamnějšími díly a autory. Dokáže se vyjádřit k dané problematice. Umí vysvětlit a obhájit své stanovisko. Dovede shrnout a reprodukovat zvolené dílo a provést jeho rozbor. Je schopen vytvořit vlastní literární text, v písemném projevu používá různé styly.	Učivo Vývoj německy psané literatury, nejvýznamnější autoři a díla, literární rozbor, pokus o vlastní tvorbu, zajímavosti.
	Žák rozumí středně obtížným autentickým promluvám a textům, rozumí smyslu filmových dokumentů, filmů a nahrávek ve spisovném jazyce, seznámí se i s některými regionálními variantami.	Četba literárních děl, jejich filmové zpracování, dokumentární filmy, autentické německé texty a nahrávky.
	Žák si dokáže poradit s většinou situací, zapojí se do hovoru o literárních tématech. Umí vyjádřit svůj názor a argumentovat, prezentuje výsledky práce.	Nácvik monologů a dialogů, příprava prezentací, recenze, vlastní tvorba, praktický písemný projev.

5.18.14 Konverzace ve španělském jazyce 1

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný

Název předmětu	Konverzace ve španělském jazyce 1
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Konverzace ve španělském jazyce navazuje na vyučovací předmět španělský jazyk. Rozvíjí a prohlubuje jeho učivo, ve výuce se soustředíme na rozšiřování jazykových dovedností žáků, zejména produktivních, a to mluveného projevu. Obsahem předmětu jsou vhodně volené metody zaměřené na nácvik prezentace a obhajoby názorů na základě aktuálních zdrojů a materiálů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v oktávě volitelně. Výuka probíhá ve dvou 45 minutových lekcích týdně, ve skupinách dle možností školy. Součástí výuky jsou také projekty a programy různého zaměření. Ve výuce využíváme formy frontálního a projektového vyučování, metody skupinové a párové práce, dle možností začleňujeme prozitkové aktivity jednotlivců.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zařazujeme do výuky metody inscenační a simulační, kterými podnášejeme v žácích snahu hledat řešení. • Provádíme nácvik situací k řešení v běžných hodinách. • Motivujeme žáky k hledání vlastní cesty řešení metodou např. brainstormingu, myšlenkové mapy či samostudia apod. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • V hodinách vedeme žáky k formulování vlastních názorů a vhodně zvolené argumentaci. • Podporováním diskuzních metod vedeme žáky k tomu, aby naslouchali druhým, reagovali na jejich podněty a nechali je vyjádřit svůj názor. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme.

Název předmětu	Konverzace ve španělském jazyce 1
	<ul style="list-style-type: none"> Respektujeme osobnost žáka a vhodně zvolenými metodami podnášejeme v žácích zájem o vytvoření pohody (pozdrav, oční kontakt při rozhovoru, nácvik otevřených otázek, individuální přístup). <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na nastavení pravidel při výuce při úvodní hodině. Pravidla a práci v hodině důsledně sledujeme v průběhu školního roku. V případě porušení umožňujeme žákům zdůvodnění a klademe důraz na zdůvodnění (v rámci možností ve španělském jazyce). <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace vyžadující samostatné rozhodování a flexibilitu. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> Podporujeme samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací žákovských názorů, pořádáním jazykových soutěží.
Způsob hodnocení žáků	Dáváme přednost formativnímu hodnocení před sumativním hodnocením. Formativní hodnocení je důležitější z hlediska naplnění klíčových kompetencí, neboť navozuje zpětnou vazbu učitel - žák. Umožňuje tak jasně definovat kritéria úspěchu žáka, podporuje motivaci žáků a sjednocuje učitele a žáka k dosažení společného cíle.

Konverzace ve španělském jazyce 1	oktáva	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Český jazyk a literatura - oktáva --> Základy společenských věd - septima --> Zeměpis - septima --> Dějepis - septima --> Hudební výchova - volitelná - sexta --> Výtvarná výchova - volitelná - sexta 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální 	

Konverzace ve španělském jazyce 1	oktáva	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák rozezná v dobře srozumitelném projevu ty detailnější informace, k jejichž pochopení mu stačí slovní zásoba. Rozumí středně náročnému textu, najde požadované informace.	Četba textů ve španělském jazyce odpovídající úrovni. Poslech reálných situací k již známým tématům.
	Žák se vyjadřuje výstižně a srozumitelně na známá téma. Dovede popsat své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související.	Témata dle zájmu žáků - koníčky, studium, rodina, kultura, sport apod.
	Žák dovede vést rozhovor na běžná téma. Dovede vyjádřit svůj názor, argumentovat, případně se zeptat na to, čemu nerozumí.	Témata vycházející z praxe, z reálných situací: např. cestování, nákupy, restaurace apod.
	Žák se seznámí se základním kontextem společensko-kulturního života uvedených zemí.	Fakta o španělsky mluvících zemích, jejich kulturní a společenský život.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
<ul style="list-style-type: none"> ● Moje hodnoty a moje sociální role současné i budoucí (žák, sportovec, přítel, rodič, občan, zaměstnanec a další). 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
<ul style="list-style-type: none"> ● Životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního a společenského prostředí. ● Nerovnost mezi muži a ženami v globálním kontextu, problematika genderu. 		

5.18.15 Reálie španělsky mluvících zemí

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný

Název předmětu	Reálie španělsky mluvících zemí
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na vyučovací předmět španělský jazyk. Ve výuce se soustředíme na rozvoj jazykových dovedností žáků, obsahem předmětu je hlubší seznámení s reáliemi španělsky mluvících zemí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v oktávě volitelně. Výuka probíhá ve dvou 45 minutových lekcích týdně, ve skupinách dle možností školy. Součástí výuky jsou také projekty a programy různého zaměření. Ve výuce využíváme formy frontálního a projektového vyučování, metody skupinové a párové práce, dle možností začleňujeme prozitkové aktivity jednotlivců.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> Zařazujeme do výuky metody inscenační a simulační, kterými podnášejeme v žácích snahu hledat řešení. Provádíme nácvik situací k řešení v běžných hodinách. Motivujeme žáky k hledání vlastní cesty řešení metodou např. brainstormingu, myšlenkové mapy či samostudia apod. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> V hodinách vedeme žáky k formulování vlastních názorů a vhodně zvolené argumentaci. Podporováním diskuzních metod vedeme žáky k tomu, aby naslouchali druhým, reagovali na jejich podněty a nechali je vyjádřit svůj názor. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme.

Název předmětu	Reálie španělsky mluvících zemí
	<ul style="list-style-type: none"> Respektujeme osobnost žáka a vhodně zvolenými metodami podnášejeme v žácích zájem o vytvoření pohody (pozdrav, oční kontakt při rozhovoru, nácvik otevřených otázek, individuální přístup). <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na nastavení pravidel při výuce při úvodní hodině. Pravidla a práci v hodině důsledně sledujeme v průběhu školního roku. V případě porušení umožňujeme žákům zdůvodnění a klademe důraz na zdůvodnění (v rámci možností ve španělském jazyce). <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace vyžadující samostatné rozhodování a flexibilitu. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> Podporujeme samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací žákovských názorů, pořádáním jazykových soutěží.
Způsob hodnocení žáků	Dáváme přednost formativnímu hodnocení před sumativním hodnocením. Formativní hodnocení je důležitější z hlediska naplnění klíčových kompetencí, neboť navozuje zpětnou vazbu učitel - žák. Umožňuje tak jasně definovat kritéria úspěchu žáka, podporuje motivaci žáků a sjednocuje učitele a žáka k dosažení společného cíle.

Reálie španělsky mluvících zemí	oktáva	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Zeměpis - septima --> Dějepis - septima --> Český jazyk a literatura - oktáva --> Základy společenských věd - septima --> Výtvarná výchova - volitelná - sexta --> Hudební výchova - volitelná - sexta 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální 	

Reálie španělsky mluvících zemí	oktáva	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák rozezná v dobře srozumitelném projevu ty detailnější informace, k jejichž pochopení mu stačí slovní zásoba. Rozumí středně náročnému textu, najde požadované informace.	Četba textů ve španělském jazyce odpovídající úrovni.
	Žák se seznámí se základním kontextem společensko-kulturního života uvedených zemí.	Fakta o španělsky mluvících zemích, jejich kulturní a společenský život.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
<ul style="list-style-type: none"> • Geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy. 		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • Jak se mohu naučit využívat jazykovou a kulturní pluralitu pro potřebnou diskusi jazykové a kulturní rozrůzněnosti (v ČR, v Evropě). 		

5.18.16 Konverzace ve francouzském jazyce1

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný

Název předmětu	Konverzace ve francouzském jazyce1
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Konverzace ve francouzském jazyce navazuje na předmět francouzský jazyk. Rozvíjí a prohlubuje jeho učivo. Ve výuce se soustředíme na rozšiřování jazykových dovedností žáků, zejména produktivních, a to

Název předmětu	Konverzace ve francouzském jazyce1
	mluveného projevu. Obsahem předmětu jsou vhodně volené metody zaměřené na nácvik prezentace a obhajoby názorů na základě aktuálních zdrojů a materiálů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuku realizujeme ve dvou 45 minutových lekcích ve skupinách dle možností školy, převážně v jazykových učebnách (ve škole jsou 3 jazykové učebny), ale i v klasických učebnách. Jazykové učebny jsou vybaveny dataprojektorem, PC s připojením na Internet, využíváme moderních technologií, popř. tabletové výuky. Součástí výuky jsou i krátkodobé projekty a programy různého zaměření. Týdenní dotace činí 2 hodiny pro žáky oktavy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zařazujeme do výuky metody inscenační (např. jeu de simulation), kterými podnášejeme v žácích snahu hledat řešení. • Provádíme nácvik situací k řešení v běžných hodinách. • Motivujeme žáky k hledání vlastní cesty řešení metodou např. brainstormingu, myšlenkové mapy apod. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • V hodinách vedeme žáky k formulování vlastních názorů a vhodně zvolené argumentaci (otázky typu pourquoi?). • Podporováním diskuzních metod vedeme žáky k tomu, aby trpělivě naslouchali druhým a nechali je vyjádřit svůj názor. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na nastavení pravidel při výuce při úvodní hodině. • Pravidla a práci v hodině důsledně sledujeme v průběhu školního roku. • V případě porušení umožňujeme žákům zdůvodnění a klademe důraz na zdůvodnění (v rámci možností ve francouzském jazyce). <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace, které vyžadují schopnost samostatného rozhodování a flexibility. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme samostatnost a tvorivost prostřednictvím prezentací žákovských názorů, pořádáním jazykových soutěží.

Název předmětu	Konverzace ve francouzském jazyce1
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme. • Respektujeme osobnost žáka a vhodně zvolenými metodami podnášejeme v žácích zájem o vytvoření pohody (oční kontakt při rozhovoru, pozdravení, nácvik otevřených otázek). • Snažíme se, aby se žáci naučili koncentrovat a systematicky pracovat.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci podpory výuky cizích jazyků využíváme - dle organizačních možností - rodilé mluvčí. Podle charakteru a úrovně skupiny volí vyučující konkrétní náplň učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně podle Společného evropského referenčního rámce. Může tak dojít k přesahu na vyšší úroveň a tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.
Způsob hodnocení žáků	Dáváme přednost formativnímu hodnocení před sumativním hodnocením. Formativní hodnocení je důležitější z hlediska naplnění klíčových kompetencí, neboť navozuje zpětnou vazbu učitel - žák. Umožňuje tak jasně definovat kritéria úspěchu žáka, podporuje motivaci žáků a sjednocuje učitele a žáka k dosažení společného cíle.

Konverzace ve francouzském jazyce1	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	<p>ŠVP výstupy</p> <p>Žák se dokáže vyjádřit k mnoha tématům. Umí vysvětlit své stanovisko, své plány, uvést výhody a nevýhody řešení. Dovede shrnout a reprodukovat promluvu.</p>	<p>Učivo</p> <p>Vzdělávání, životní prostředí, gastronomie, doprava, turistika, ekonomie a geografie frankofonních zemí, politika a společnost, umění, frankofonní svět, média, literatura, historie.</p>
	<p>Žák rozumí ne příliš složitým autentickým dialogům a textům, rozumí smyslu rozhlasových a televizních programů ve spisovném jazyce.</p>	<p>Francouzské filmy, televizní a rozhlasové pořady, videoklipy, nahrávky a aktuální texty (z novin, časopisů a různých učebních materiálů jazykové úrovni B1.</p>

Konverzace ve francouzském jazyce1	oktáva	
	Žák si dokáže poradit s většinou situací, zapojí se bez přípravy do hovorů o známých témačech každodenního života. Umí vyjádřit svůj názor a argumentovat.	Nácvik monologů a dialogů, týkajících se problémů každodenního života (rodina, práce, zdraví, nákupy, móda, svátky, zájmy, volný čas, dění doma i ve světě apod.).

5.18.17 Francouzský jazyk - příprava na VŠ

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný

Název předmětu	Francouzský jazyk - příprava na VŠ
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Francouzský jazyk – příprava na VŠ- navazuje na předmět francouzský jazyk. Rozvíjí a prohlubuje jeho učivo. Ve výuce se soustředíme na rozšiřování jazykových dovedností žáků, jak produktivních, tak receptivních. Obsahem předmětu jsou vhodně volené metody zaměřené na procvičování a prohloubení znalostí gramatiky, stylistiky a lexiky v psaném i mluveném projevu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuku realizujeme ve dvou 45 minutových lekcích ve skupinách dle možností školy, převážně v jazykových učebnách (ve škole jsou 3 jazykové učebny), ale i v klasických učebnách. Jazykové učebny jsou vybaveny dataprojektorem, PC s připojením na Internet, využíváme moderních technologií, popř. tabletové výuky. Součástí výuky jsou i krátkodobé projekty a programy různého zaměření. Týdenní dotace činí 2 hodiny pro žáky oktávy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • Zařazujeme do výuky metody inscenační (např. jeu de simulation), kterými podněcujeme v žácích snahu hledat řešení. • Provádíme nácvik situací k řešení v běžných hodinách.

Název předmětu	Francouzský jazyk - příprava na VŠ
	<ul style="list-style-type: none"> Motivujeme žáky k hledání vlastní cesty řešení metodou např. brainstormingu, myšlenkové mapy apod. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> V hodinách vedeme žáky k formulování vlastních názorů a vhodně zvolené argumentaci (otázky typu pourquoi?). Podporováním diskuzních metod vedeme žáky k tomu, aby trpělivě naslouchali druhým a nechali je vyjádřit svůj názor. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme. Respektujeme osobnost žáka a vhodně zvolenými metodami podnášejeme v žácích zájem o vytvoření pohody (oční kontakt při rozhovoru, pozdravení, nácvik otevřených otázek). Snažíme se, aby se žáci naučili koncentrovat a systematicky pracovat. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na nastavení pravidel při výuce při úvodní hodině. Pravidla a práci v hodině důsledně sledujeme v průběhu školního roku. V případě porušení umožňujeme žákům zdůvodnění a klademe důraz na zdůvodnění (v rámci možností ve francouzském jazyce). <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacišujeme se žáky situace, které vyžadují schopnost samostatného rozhodování a flexibility. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> Podporujeme samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací žákovských názorů, pořádáním jazykových soutěží.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci podpory výuky cizích jazyků využíváme - dle organizačních možností - rodilé mluvčí. Podle charakteru a úrovně skupiny volí vyučující konkrétní náplň učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovňě podle Společného evropského referenčního rámce. Může tak dojít k přesahu na vyšší úroveň a tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.
Způsob hodnocení žáků	Dáváme přednost formativnímu hodnocení před sumativním hodnocením. Formativní hodnocení je důležitější z hlediska naplnění klíčových kompetencí, neboť navozuje zpětnou vazbu učitel - žák. Umožňuje

Název předmětu	Francouzský jazyk - příprava na VŠ
	tak jasně definovat kritéria úspěchu žáka, podporuje motivaci žáků a sjednocuje učitele a žáka k dosažení společného cíle.

Francouzský jazyk - příprava na VŠ	oktáva	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Hudební výchova - volitelná - sexta ● --> Výtvarná výchova - volitelná - sexta ● --> Základy společenských věd - septima ● --> Biologie - septima ● --> Zeměpis - septima ● --> Dějepis - septima 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy Žák píše formální i neformální texty. Přednese souvislý projev na určené téma. Vyhledá informace z různých textů na odborná téma. Volí vhodné gramatické struktury náročnějšího charakteru.	Učivo Gramatika – celkové opakování a prohloubení a rozšíření znalostí (testy na VŠ). Používání členů, zájmena samostatná a nesamostatná, použití předložek, podstatná jména a přídavná jména, slovesa pravidelná a nepravidelná, časy minulé, přítomné a budoucí, způsob podmiňovací, subjonctif, souslednost časová, logické artikulátory a konektory, idiomu. Syntax. Stylistika – CV, motivační dopis, žádosti, eseje.
	Žák rozumí složitějším autentickým dialogům a textům, rozumí smyslu rozhlasových a televizních programů ve spisovném jazyce.	Francouzské filmy, televizní a rozhlasové pořady, videoklipy, nahrávky a aktuální texty (z novin,

Francouzský jazyk - příprava na VŠ	oktáva	
		časopisů a různých učebních materiálů) jazykové úrovni B 1.
	Žák si dokáže poradit s většinou situací, zapojí se do hovorů o tématech odbornějšího charakteru. Umí vyjádřit svůj názor a argumentovat. Ústně prezentuje výsledky své obsáhléjší práce s informacemi na odborné téma.	Nácvik monologů a dialogů, příprava prezentací, týkajících se odborných témat dle preferencí žáků.

5.18.18 Seminář z matematiky - hlavně a nejen pro budoucí ekonomy

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný

Název předmětu	Seminář z matematiky - hlavně a nejen pro budoucí ekonomy
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na vyučovací předmět Matematika. Předmět je určen zájemcům o další studium matematiky na vysoké škole. V tomto předmětu žák více prohloubí své znalosti z jednotlivých oborů matematiky. Upřednostňované formy a metody výuky v semináři jsou výklad, skupinová výuka, dialog, řízené rozhovory, samostatná práce, práce s texty, grafy a tabulkami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v oktávě volitelně. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, k logickému uvažování a řešení problémů, vyžadujeme odvozování a zdůvodňování postupů.

Název předmětu	Seminář z matematiky - hlavně a nejen pro budoucí ekonomy
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k vyhledávání potřebných informací, diskutujeme s nimi o možných způsobech řešení. • Vybízíme žáky, aby posoudili reálnost výsledku.
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme komunikaci mezi žáky, rozvíjíme také skupinovou práci. • Trváme na užívání odborné terminologie, vedeme žáky k prezentaci vlastních postupů a rozborů.
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • Umožňujeme žákům posoudit řešení spolužáků, vysvětlit svůj způsob pochopení učiva ostatním. • Podporujeme jejich spolupráci, zdůrazňujeme toleranci k jiným názorům.
	Kompetence občanská: <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k odpovědnému plnění zadaných úkolů.
	Kompetence k podnikavosti: <ul style="list-style-type: none"> • Ve výuce dáváme žákům dostatek prostoru pro seberealizaci, aby mohli sami navrhovat řešení problémových úloh. • Vedeme žáky ke kritickému myšlení.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V semináři jsou vybrána po dohodě alespoň tři téma z výše uvedených, dle zájmu a zaměření žáků.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem.

Seminář z matematiky - hlavně a nejen pro budoucí ekonomy	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Seminář z matematiky - hlavně a nejen pro budoucí ekonomy	oktáva	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základní pojmy matematické logiky.	Žák využívá tabulku pravdivostních hodnot k určení pravdivostních hodnot složených výroků, neguje složené a kvantifikované výroky, převádí slovní text do matematické symboliky. Využívá matematickou logiku k řešení reálných problémů.	Výrok, negace výroku, složené výroky, negování složených výroků, kvantifikované výroky a jejich negace, tabulky pravdivostních hodnot.
Tematický celek - Elementární funkce a jejich vlastnosti.	Žák pracuje s jednotlivými typy elementárních funkcí, využívá je při řešení reálných situací. Žák umí určit a porovnat vlastnosti jednotlivých funkcí.	Přehled elementárních funkcí a jejich využití.
Tematický celek - Řešení rovnic a jejich soustav.	Žák uplatňuje různé metody řešení rovnic. Žák chápe nutnost zkoušky při řešení úloh. Využívá rovnice při řešení slovních úloh. Vyřeší soustavu rovnic různými metodami.	Různé typy rovnic a jejich řešení. Rovnice s parametrem.
Tematický celek - Analytická geometrie rovinných útvarů.	Žák umí pracovat s vektory. Řeší polohové a metrické úlohy v rovině analytickou metodou. Žák určí analytické vyjádření jednotlivých kuželoseček a jejich vzájemnou polohu s přímkou a jejími částmi.	Analytické úlohy v rovině. Kuželosečky.
Tematický celek - Planimetrie, stereometrie.	Žák vypočítá obvody a obsahy základních i složitějších rovinných útvarů. Při řešení praktických úloh využívá Euklidovy věty, Pythagorovu větu, trigonometrické vzorce. Žák vypočte objemy a povrchy různých těles, je schopen řešit praktické aplikace stereometrických úloh.	Obsahy a obvody rovinných útvarů. Objemy a povrchy těles.

Seminář z matematiky - hlavně a nejen pro budoucí ekonomy	oktáva	
Tematický celek - Finanční matematika.		
	Žák využívá posloupnosti k řešení úloh finanční matematiky. Určí rozdíl mezi jednoduchým a složeným úrokováním. Žák je schopen se orientovat v jednotlivých typech vkladů a úvěrů. Žák určí výhody a nevýhody investování do cenných papírů.	Jednoduché a složené úrokování. Vklady a úvěry. Cenné papíry.

5.18.19 Seminář z matematiky - příprava na Matematiku+ a VŠ

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný

Název předmětu	Seminář z matematiky - příprava na Matematiku+ a VŠ	
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět navazuje na vyučovací předmět Matematika. V tomto předmětu se žák seznámí s dalšími částmi matematiky a prohloubí své znalosti z matematiky, zejména s ohledem na vyšší úroveň maturity z matematiky a na požadavky vysokých škol.</p> <p>Upřednostňované formy a metody výuky v semináři jsou výklad, skupinová výuka, dialog, řízené rozhovory, samostatná práce, práce s texty, grafy a tabulkami.</p>	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v oktávě volitelně. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy.	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podnášejeme žáky k tvořivému myšlení, k logickému uvažování a řešení problémů, vyžadujeme odvozování a zdůvodňování postupů. 	

Název předmětu	Seminář z matematiky - příprava na Matematiku+ a VŠ
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k vyhledávání potřebných informací, diskutujeme s nimi o možných způsobech řešení. • Vybízíme žáky, aby posoudili reálnost výsledku. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme komunikaci mezi žáky, rozvíjíme také skupinovou práci. • Trváme na užívání odborné terminologie, vedeme žáky k prezentaci vlastních postupů a rozborů. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umožňujeme žákům posoudit řešení spolužáků, vysvětlit svůj způsob pochopení učiva ostatním. • Podporujeme jejich spolupráci, zdůrazňujeme toleranci k jiným názorům. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k odpovědnému plnění zadaných úkolů. <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ve výuce dáváme žákům dostatek prostoru pro seberealizaci, aby mohli sami navrhovat řešení problémových úloh. • Vedeme žáky ke kritickému myšlení. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k aplikaci dovedností, používání deduktivních a induktivních postupů, získáváme data z různých zdrojů, řešíme se žáky úlohy z více hledisek různými metodami. • Diskutujeme se žáky o chybných řešeních, podporujeme je v samostatném hledání chyb ve svých postupech.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V semináři jsou vybrána po dohodě alespoň tři téma z výše uvedených, dle zájmu a zaměření žáků.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem.

Seminář z matematiky - příprava na Matematiku+ a VŠ	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Seminář z matematiky - příprava na Matematiku+ a VŠ	oktáva	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Matematická logika, důkazové úlohy.	Žák využívá tabulku pravdivostních hodnot k určení pravdivostních hodnot složených výroků, neguje složené a kvantifikované výroky, převádí slovní text do matematické symboliky. Umí použít jednotlivé typy důkazů při dokazování matematických vět.	Výrok, negace výroku, složené výroky, negování složených výroků, kvantifikované výroky a jejich negace, tabulky pravdivostních hodnot. Důkaz přímý, nepřímý, sporem. Matematická indukce.
Tematický celek - Funkce a její vlastnosti.	Žák pracuje s vlastnostmi funkcí. Žák využívá grafů funkcí při řešení rovnic a nerovnic. Pracuje s vlastnostmi inverzních funkcí, řeší aplikační úlohy, pracuje s problémy z reálných situací.	Funkce, jejich vlastnosti. Užití grafů při řešení aplikačních úloh.
Tematický celek - Lineární algebra.	Žák při řešení soustav lineárních rovnic užívá různé metody, uplatňuje Gaussovou eliminační metodu. Používá při řešení soustav matic.	Soustavy lineárních rovnic a různé metody jejich řešení.
Tematický celek - Analytická geometrie.	Žák řeší polohové a metrické komplexní úlohy analytickou metodou v rovině i prostoru. Řeší úlohy s parametrem.	Řešení složitějších analytických úloh. Úlohy s parametrem.
Tematický celek - Planimetrie.	Žák provádí rozbor úlohy, užívá matematických symbolů při zápisu, určuje počet řešení na základě zadaných parametrů. Rozlišuje řešení polohových a nepolohových úloh. V konstrukčních úlohách využívá geometrická zobrazení.	Konstrukční úlohy. Zobrazení v rovině.
Tematický celek - Statistické metody zpracování dat.		

Seminář z matematiky - příprava na Matematiku+ a VŠ	oktáva	
	Žák užívá základní statistické pojmy. Rozliší a určí charakteristiky polohy a variability. Graficky vyhodnocuje soubory dat. Vhodně interpretuje závěry ze statistických šetření. Užívá výpočetní techniku.	Základní statistické pojmy. Práce s daty. Vyhodnocování statistických souborů.

5.18.20 Seminář z matematiky - příprava na VŠ technického směru

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný

Název předmětu	Seminář z matematiky - příprava na VŠ technického směru	
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět navazuje na vyučovací předmět Matematika. V tomto předmětu se žák seznámí s dalšími částmi matematiky a prohloubí své znalosti z matematiky, zejména s ohledem na požadavky technicky či přírodně zaměřených vysokých škol.</p> <p>Upřednostňované formy a metody výuky v semináři jsou výklad, skupinová výuka, dialog, řízené rozhovory, samostatná práce, práce s texty, grafy a tabulkami.</p>	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v oktávě volitelně. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy.	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podnáčejeme žáky k tvořivému myšlení, k logickému uvažování a řešení problémů, vyžadujeme odvozování a zdůvodňování postupů. • Vedeme žáky k vyhledávání potřebných informací, diskutujeme s nimi o možných způsobech řešení. 	

Název předmětu	Seminář z matematiky - příprava na VŠ technického směru
	<ul style="list-style-type: none"> • Vybízíme žáky, aby posoudili reálnost výsledku. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme komunikaci mezi žáky, rozvíjíme také skupinovou práci. • Trváme na užívání odborné terminologie, vedeme žáky k prezentaci vlastních postupů a rozborů. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umožňujeme žákům posoudit řešení spolužáků, vysvětlit svůj způsob pochopení učiva ostatním. • Podporujeme jejich spolupráci, zdůrazňujeme toleranci k jiným názorům. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k odpovědnému plnění zadaných úkolů. <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ve výuce dáváme žákům dostatek prostoru pro seberealizaci, aby mohli sami navrhovat řešení problémových úloh. • Vedeme žáky ke kritickému myšlení. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k aplikaci dovedností, používání deduktivních a induktivních postupů, získáváme data z různých zdrojů, řešíme se žáky úlohy z více hledisek různými metodami. • Diskutujeme se žáky o chybných řešeních, podporujeme je v samostatném hledání chyb ve svých postupech.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V semináři jsou vybrána po dohodě alespoň dvě téma z výše uvedených, dle zájmu a zaměření žáků.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem.

Seminář z matematiky - příprava na VŠ technického směru	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská 	

Seminář z matematiky - příprava na VŠ technického směru	oktáva	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Lineární algebra.	Žák vysvětlí a na příkladech používá základy maticového počtu, provádí operace s maticemi. Pracuje s determinanty, v příkladech využívá Gaussovou eliminační metodu a Cramerovo pravidlo. Dokáže jejich využitím efektivně řešit soustavy lineárních rovnic.	Matice, determinanty, jejich využití.
Tematický celek - Diferenciální počet.	Žák formuluje a užívá základní pojmy diferenciálního, užívá a zdůvodňuje význam derivace pro průběh funkce, derivuje elementární a složené funkce, řeší aplikační úlohy. Vyšetřuje průběh funkcí.	Základní pojmy diferenciálního počtu, limita funkce, asymptota ke grafu funkce, derivace funkce a její význam, extrémy funkce, druhá derivace, vyšetřování průběhu funkce.
Tematický celek - Integrální počet.	Žák určí primitivní funkci. Užívá různé integrační metody. Vypočte určitý integrál. Řeší aplikační úlohy integrálního počtu.	Primitivní funkce. Integrační metody. Určitý integrál. Užití integrálního počtu.
Tematický celek - Základní diferenciální rovnice.	Žák řeší obyčejné diferenciální rovnice 1. a 2. řádu. Využívá znalosti integrálního počtu. Řeší diferenciální rovnice s fyzikální tématikou.	Obyčejné diferenciální rovnice 1. a 2. řádu.

5.18.21 Systematická biologie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný

Název předmětu	Systematická biologie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář navazuje na povinný vyučovací předmět biologie. Je zaměřen na získání uceleného přehledu a prohloubení učiva v oblasti systematické biologie. Seminář je vhodný pro studenty, kteří se připravují na maturitu z biologie a k dalšímu studiu biologie na vysoké škole.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář se vyučuje volitelně v oktávě. Výuka probíhá ve dvou 45 minutových lekcích týdně, ve specializované učebně biologie. Učebna je vybavena dataprojektorem a umožňuje využívat moderní didaktické techniky včetně internetu. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> Učitel vede žáky k logickému postupu od formulace problému až k interpretaci vhodného, přiměřeného a dostupného řešení, za použití vhodné terminologie, definic a pojmu. Učí žáky zobecňovat poznatky, aplikovat je v různých sférách přírody i společnosti a poznávat jejich vzájemné souvislosti. Vede žáky přitom k respektování přírodních zákonů a připouštění i jiných variant řešení. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> Učitel řízeným dialogem umožní žákům prezentovat své názory na probíranou odbornou problematiku. Vede žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci. Ponechává žákům dostatečný prostor pro obhájení jejich názorů a následnou diskusi. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> Učitel vede žáky ke kooperaci, týmové práci a vzájemnému respektu k dosaženým výsledkům. Směřuje žáky k poznávání osobnostních kvalit a respektuje individualitu každého z nich.

Název předmětu	Systematická biologie
	<ul style="list-style-type: none"> • Mimořádně nadaným žákům pomáhá rozvíjet se a usměrňuje jejich schopnosti. • Učitel dbá na to, aby zapojení žáků bylo v součinnosti s jejich talentem a studijními předpoklady. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k odpovědnosti za zachování trvale udržitelného životního prostředí a přitom je upozorňuje na potřebu kriticky přejímat informace. • Upozorní na chybné interpretace faktů ve sdělovacích prostředcích, zneužívání vědy v reklamě, při propagandě, v drogové problematice nebo ovlivňování občanského postoje k některým společenským jevům. • Učitel vyžaduje od studentů zdrženlivost, rozvážné a slušné chování a kultivované vystupování. <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel podporuje žáky v týmové práci, řešení problémů, kritickém myšlení a plánování postupů v rámci projektů. • Směřuje žáky k uvědomění si významu vzdělání pro jejich pracovní zařazení a potřebě celoživotního vzdělávání k udržení kvalifikace. • Vytváří vhodné prostředí pro získání pracovních návyků, ale také dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel podporuje žáky v týmové práci, řešení problémů, kritickém myšlení a plánování postupů v rámci projektů. • Směřuje žáky k uvědomění si významu vzdělání pro jejich pracovní zařazení a potřebě celoživotního vzdělávání k udržení kvalifikace. • Vytváří vhodné prostředí pro získání pracovních návyků, ale také dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v rámci semináře je prováděno formou klasifikace. Klasifikační stupnice je dána rozsahem 1 – 5 (výborný - nedostatečný). Hodnocení probíhá podle zásad Klasifikačního rádu a žák je průběžně hodnocen během celého školního roku.

Systematická biologie	oktava	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Zeměpis - septima 	

Systematická biologie	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Chemie - septima ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Prvoci a chromista.	Žák si upevní a prohloubí poznatky v systému prvoků a chromist. Pozná a zařadí vybrané zástupce, charakterizuje jejich výskyt, využití a ekologické nároky.	Systém a ekologie prvoků a chromist.
Tematický celek - Systematika a ekologie hub a lišejníků.	Žák si upevní a prohloubí poznatky v systému hub a lišejníků. Pozná a zařadí vybrané zástupce, charakterizuje jejich výskyt, využití a ekologické nároky.	Systém a ekologie hub a lišejníků.
Tematický celek - Systematika a ekologie rostlin.	Žák si upevní a prohloubí poznatky v systému bezcévných a cévnatých rostlin. Pozná a zařadí vybrané zástupce, charakterizuje jejich výskyt, využití a ekologické nároky.	Systém a ekologie bezcévných a cévnatých rostlin.
Tematický celek - Systematika a ekologie živočichů.	Žák si upevní a prohloubí poznatky v systému bezobratlých živočichů a obratlovců. Pozná a zařadí vybrané zástupce, charakterizuje jejich výskyt, využití a ekologické nároky.	Systém a ekologie bezobratlých a obratlovců.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
● Jak ovlivňuje prostředí organismy, které v něm žijí, a které abiotické/biotické vlivy na organismus působí.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Systematická biologie	oktáva	
<ul style="list-style-type: none"> • Čím jsou významné organismy pro člověka, jaké jsou příčiny vzniku a zániku některých rostlinných a živočišných druhů a jaké jsou formy jejich ochrany. 		

5.18.22 Antropologie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný

Název předmětu	Antropologie	
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity	
Charakteristika předmětu	Seminář navazuje na povinný vyučovací předmět biologie. Je zaměřen na utříďení, prohloubení a upevnění poznatků studia v oblasti biologie člověka, zejména pak na problematiku, která není běžnou náplní učiva biologie. Seminář je vhodný pro studenty, kteří se připravují na maturitu z biologie a k dalšímu studiu biologie člověka na vysoké škole.	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář se vyučuje volitelně v oktávě. Výuka probíhá ve dvou 45 minutových lekcích týdně, ve specializované učebně biologie. Učebna je vybavena dataprojektorem a umožňuje využívat moderní didaktické techniky včetně internetu. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy.	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k logickému postupu od formulace problému až k interpretaci vhodného, přiměřeného a dostupného řešení, za použití vhodné terminologie, definic a pojmu. • Učí žáky zobecňovat poznatky, aplikovat je v různých sférách přírody i společnosti a poznávat jejich vzájemné souvislosti. • Vede žáky přitom k respektování přírodních zákonů a připouštění i jiných variant řešení. <p>Kompetence komunikativní:</p>	

Název předmětu	Antropologie
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel řízeným dialogem umožní žákům prezentovat své názory na probíranou odbornou problematiku. • Vede žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci. • Ponechává žákům dostatečný prostor pro obhájení jejich názorů a následnou diskusi.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky ke kooperaci, týmové práci a vzájemnému respektu k dosaženým výsledkům. • Směřuje žáky k poznávání osobnostních kvalit a respektuje individualitu každého z nich. • Mimořádně nadaným žákům pomáhá rozvíjet se a usměrňuje jejich schopnosti. • Učitel dbá na to, aby zapojení žáků bylo v součinnosti s jejich talentem a studijními předpoklady.
	<p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k odpovědnosti za zachování trvale udržitelného životního prostředí a přitom je upozorňuje na potřebu kriticky přejímat informace. • Upozorní na chybné interpretace faktů ve sdělovacích prostředcích, zneužívání vědy v reklamě, při propagandě, v drogové problematice nebo ovlivňování občanského postoje k některým společenským jevům. • Učitel vyžaduje od studentů zdrženlivost, rozvážné a slušné chování a kultivované vystupování.
	<p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel podporuje žáky v týmové práci, řešení problémů, kritickém myšlení a plánování postupů v rámci projektů. • Směřuje žáky k uvědomění si významu vzdělání pro jejich pracovní zařazení a potřebě celoživotního vzdělávání k udržení kvalifikace. • Vytváří vhodné prostředí pro získání pracovních návyků, ale také dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce.
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel podporuje žáky v samostatném přístupu ke studiu a motivuje je k trvalé potřebě získávat nové informace. • Vytváří příležitosti, aby žáci, za použití odborné literatury a informačních technologií, správně operovali s pojmy užívanými v přírodních vědách, uváděli je do souvislostí, propojovali je a třídili do systémů.

Název předmětu	Antropologie
	<ul style="list-style-type: none"> • Vede žáky ke kritickému posouzení získaných informací a jejich využití k dalšímu studiu.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v rámci semináře je prováděno formou klasifikace. Klasifikační stupnice je dána rozsahem 1 – 5 (výborný - nedostatečný). Hodnocení probíhá podle zásad Klasifikačního rádu a žák je průběžně hodnocen během celého školního roku.

Antropologie	oktáva	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Tělesná výchova - oktáva • --> Chemie - septima 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vznik a vývoj člověka.	Žák si upevní a prohloubí znalosti v oblasti antropogeneze. Objasní původ člověka a popíše jeho významné předchůdce a vývoj rodu Homo.	Předchůdci člověka. Vývoj rodu Homo.
Tematický celek - Anatomie člověka.	Žák si upevní a prohloubí znalosti v oboru anatomie člověka. Popíše jednotlivé orgánové soustavy se základními latinskými názvy nejdůležitějších orgánů.	Stavba orgánových soustav člověka - opěrná a pohybová soustava, soustavy látkové přeměny, soustavy regulační, soustava rozmnožovací.
Tematický celek - Fyziologie člověka.	Žák si upevní a prohloubí znalosti v oboru fyziologie člověka. Charakterizuje funkci všech orgánových soustav, popíše jejich fyziologické i patologické projevy. Jmenuje některá onemocnění a jejich preventivní opatření.	Funkce orgánových soustav člověka - opěrná a pohybová soustava, soustavy látkové přeměny, soustavy regulační, soustava rozmnožovací. Onemocnění, prevence.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		

Antropologie	oktáva	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ul style="list-style-type: none"> Jak rozumím vlastnímu tělesnému, psychickému a sociálnímu vývoji, jaký mám vztah k vlastnímu tělu a psychice. 		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ul style="list-style-type: none"> Celková péče o vlastní zdraví. 		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> Které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka. 		

5.18.23 Genetika a ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný

Název předmětu	Genetika a ekologie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář navazuje na povinný vyučovací předmět biologie. Je zaměřen na prohloubení a upevnění poznatků studia v oblasti obecné biologie, genetiky, ekologie a ochrany životního prostředí, zejména pak na problematiku, která není běžnou náplní učiva biologie. Seminář je vhodný pro studenty, kteří se připravují na maturitu z biologie a k dalšímu studiu biologie na vysoké škole.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář se vyučuje volitelně ve 4. ročníku a v oktávě. Výuka probíhá ve dvou 45 minutových lekcích týdně, ve specializované učebně biologie. Učebna je vybavena dataprojektorem a umožňuje využívat moderní didaktické techniky včetně internetu. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> Učitel vede žáky k logickému postupu od formulace problému až k interpretaci vhodného, přiměřeného a dostupného řešení, za použití vhodné terminologie, definic a pojmu.

Název předmětu	Genetika a ekologie
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • Učí je zobecňovat poznatky, aplikovat je v různých sférách přírody i společnosti a poznávat jejich vzájemné souvislosti. • Vede je přitom k respektování přírodních zákonů a připouštění i jiných variant řešení.
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel řízeným dialogem umožní žákům prezentovat své názory na probíranou odbornou problematiku. • Vede je k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci. • Ponechává jim dostatečný prostor pro obhájení jejich názorů a následnou diskusi.
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky ke kooperaci, týmové práci a vzájemnému respektu k dosaženým výsledkům. • Směřuje je k poznávání osobnostních kvalit a respektuje individualitu každého z nich. • Mimořádně nadaným žákům pomáhá rozvíjet se a usměrňuje jejich schopnosti. • Učitel dbá na to, aby zapojení žáků bylo v součinnosti s jejich talentem a studijními předpoklady.
	Kompetence občanská: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k odpovědnosti za zachování trvale udržitelného životního prostředí a přitom je upozorňuje na potřebu kriticky přejímat informace. • Upozorní na chybné interpretace faktů ve sdělovacích prostředcích, zneužívání vědy v reklamě, při propagandě, v drogové problematice nebo ovlivňování občanského postoje k některým společenským jevům. • Učitel vyžaduje od studentů zdrženlivost, rozvážné a slušné chování a kultivované vystupování.
	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel podporuje žáky v samostatném přístupu ke studiu a motivuje je k trvalé potřebě získávat nové informace. • Vytváří příležitosti, aby žáci, za použití odborné literatury a informačních technologií, správně operovali s pojmy užívanými v přírodních vědách, uváděli je do souvislostí, propojovali je a třídili do systémů. • Vede je ke kritickému posouzení získaných informací a jejich využití k dalšímu studiu.
	Kompetence k podnikavosti:

Název předmětu	Genetika a ekologie
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel podporuje žáky v týmové práci, řešení problémů, kritickém myšlení a plánování postupů v rámci projektů. • Směřuje je k uvědomění si významu vzdělání pro jejich pracovní zařazení a potřebě celoživotního vzdělávání k udržení kvalifikace. • Vytváří vhodné prostředí pro získání pracovních návyků, ale také dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v rámci semináře je prováděno formou klasifikace. Klasifikační stupnice je dána rozsahem 1 – 5 (výborný - nedostatečný). Hodnocení probíhá podle zásad Klasifikačního řádu a žák je průběžně hodnocen během celého školního roku.

Genetika a ekologie	oktáva	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Zeměpis - septima • --> Chemie - septima • --> Fyzika - septima 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Obecná biologie		
	Žák popíše obecnou charakteristiku organismů, porovná stavbu prokaryotních a eukaryotních buněk včetně jejich funkcí.	Obecné vlastnosti živých soustav.
Tematický celek - Molekulární základy dědičnosti		
	Žák si upevní a prohloubí znalosti v oblasti základních principů dědičnosti. Popíše stavbu a funkci nukleových kyselin. Vysvětlí pojmy gen, alela, genotyp, fenotyp,	Molekulární a buněčná genetika. Mendelovy zákony.

Genetika a ekologie	oktáva	
	replikace DNA, transkripce, translace. Charakterizuje genetiku prokaryotické a eukaryotické buňky a Mendelovy zákony.	
Tematický celek - Genetika člověka a populací.		
	Žák si upevní a prohloubí znalosti v oboru genetiky člověka a charakterizuje její specifiku. Popíše základní principy dědičnosti krevních skupin, proměnlivosti a vzniku mutací. Vyjmenuje nejznámější genetická onemocnění.	Principy dědičnosti krevních skupin. Vrozená genetická onemocnění. Mutace.
Tematický celek - Obecná ekologie		
	Žák si upevní a prohloubí učivo v oboru ekologie. Charakterizuje jednotlivé ekosystémy Zařadí jednotlivé rostlinné i živočišné druhy do příslušných ekosystémů na základě jejich nároků na prostředí, ve kterém se vyskytují.	Biotické a abiotické podmínky života. Ekologie populace a společenstva. Ekosystémy a biomy.
Tematický celek - Ochrana životního prostředí		
	Žák si upevní a prohloubí učivo v oblasti péče o životní prostředí. Posoudí škodlivé vlivy lidských činností na životní prostředí a volí ekologicky šetrnější způsoby využívání přírodních zdrojů. Je schopen aplikovat získané poznatky v praktickém životě.	Životní prostředí člověka. Vlivy lidských činností na biosféru. Péče o životní prostředí.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> • Jak probíhá tok energie a látek v biosféře a v ekosystému. 		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • Jak ovlivňuje prostředí organismy, které v něm žijí, a které abiotické/biotické vlivy na organismus působí. 		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • Jak lze charakterizovat populace, jejich vlastnosti a vzájemné vztahy. 		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • Které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka. 		

5.18.24 Seminář z fyziky

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný

Název předmětu	Seminář z fyziky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na povinný vyučovací předmět fyzika, opakuje a zpevňuje učivo pro zájemce o studium na vysoké škole s fyzikálním zaměřením.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v posledním ročníku volitelně. Výuka probíhá ve dvou na sebe navazujících 45 minutových lekcích. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> Zadáváme takové problémy, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> Preferujeme skupinovou výuku a problémové metody výuky, které vedou žáky ke vzájemné komunikaci, respektování názorů druhých, k diskuzi. Žáci se učí formulovat svá stanoviska písemně i ústně. Preferovaná skupinová výuka a problémové metody výuky vedou žáky ke vzájemné komunikaci, respektování názorů druhých, k diskuzi. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> Využíváním skupinového vyučování vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů. Navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti.

Název předmětu	Seminář z fyziky
	<ul style="list-style-type: none"> • Nácvikem číselných odhadů a výpočtů a odhadů chyby výsledku vedeme žáka k návyku osobního ručení za vlastní výsledek. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů. <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ve výuce dáváme žákům dostatek prostoru pro seberealizaci, aby mohli sami navrhovat řešení problémových úloh a nečekali jen na návrhy ostatních spolužáků. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací, k používání odborné terminologie, k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací, k nalézání souvislostí mezi získanými daty.
Způsob hodnocení žáků	Žáky hodnotíme dle zadaných kritérií, se kterými jsou seznámeni na začátku každého klasifikačního období. Celkové hodnocení se skládá z řady dílčích forem. Základ tvoří testy, ústní zkoušení, žákovské prezentace a referáty, aktivita v hodině, laboratorní protokoly.

Seminář z fyziky	oktáva	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Matematika - oktáva • --> Zeměpis - septima 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Mechanika .		

Seminář z fyziky	oktáva	
	<p>Žák používá základní kinematické vztahy pro jednotlivé druhy pohybů při řešení úloh včetně problémových, sestrojí grafy závislosti dráhy a rychlosti na čase a využívá je k řešení úloh, používá Newtonovy pohybové zákony pro předvídání nebo vysvětlení pohybu tělesa při působení sil (tíhové, tlakové, tahové, třecí) a při řešení úloh, využívá zákon zachování hybnosti při řešení úloh a problémů včetně úloh z praxe, určí práci stálé síly výpočtem, zná souvislost změny kinetické a potenciální energie s mechanickou prací, využívá zákona zachování mechanické energie a vztahů pro výkon a účinnost při řešení úloh a problémů včetně úloh z praxe, řeší konkrétní úlohy pro výpočet gravitační síly, řeší úlohy na vrhy těles, řeší úlohy použitím druhého a třetího Keplerova zákona, řeší úlohy na moment síly a momentovou větu, řeší úlohy užitím Pascalova a Archimédova zákona, stanoví chování tělesa v tekutině porovnáním hustot, řeší úlohy z praxe použitím rovnice kontinuity.</p>	Kinematika a dynamika hmotného bodu, mechanická energie, gravitační pole, tuhé těleso, mechanika kapalin a plynů.
Tematický celek - Molekulová fyzika a termika.		
	<p>Žák řeší úlohy na změnu vnitřní energie konáním práce a tepelnou výměnou při použití kalorimetrické rovnice, 1. termodynamického zákona a vztahů pro skupenská tepla, využívá stavovou rovnici ideálního plynu při řešení úloh, vyjádří graficky vzájemnou závislost stavových veličin u tepelných dějů, řeší úlohy na výpočet práce plynu, graficky znázorní kruhový děj, určí horní mez účinnosti tepelného motoru, uvede vlastnosti povrchové vrstvy, řeší úlohy na teplotní objemovou roztažnost pevných látek a kapalin, řeší úlohy s použitím Hookova zákona.</p>	Teplo, vnitřní energie, tepelná výměna, struktura a vlastnosti plynů, pevných látek a kapalin, změny skupenství látek.
Tematický celek - Mechanické kmitání a vlnění.		
	<p>Žák řeší úlohy harmonického pohybu s použitím vztahu pro okamžitou výchylku, sestrojí graf závislosti okamžité</p>	Kinematika a dynamika kmitavého pohybu, mechanické vlnění, akustika.

Seminář z fyziky	oktáva	
	výchylky na čase a dovede v tomto grafu čist, řeší úlohy s použitím vztahu pro dobu kmitu pružiny a matematického kyvadla, uvede praktické příklady projevu rezonance, řeší úlohy, ve kterých se vyskytuje vlnová délka, frekvence či rychlosť zvuku, umí rozhodnout, který ze dvou tónů má větší výšku, vysvětlí vznik ozvěny, uvede příklady využití ultrazvuku.	
Tematický celek - Elektřina a magnetismus.		
	Žák řeší úlohy na výpočet kapacity deskového kondenzátoru a na zapojení s kondenzátory, využívá Ohmův zákon pro uzavřený obvod při řešení úloh, vysvětlí, jak se liší elektrické vlastnosti kovů, izolantů, kapalin a plynů, řeší úlohy s použitím Faradayových zákonů pro elektrolýzu, popíše jednotlivé druhy výboje, objasní funkci polovodičové diody jako usměrňovače, vysvětlí podstatu tranzistorového jevu, znázorní indukčními čarami magnetické pole permanentního magnetu, vodiče s proudem a cívky s proudem, určí směr a velikost magnetické síly působící na vodič s proudem a na částici s nábojem, vysvětlí podstatu jevu elektromagnetická indukce, řeší úlohy užitím Faradayova zákona elektromagnetické indukce.	Elektrické pole, stejnosměrný a střídavý elektrický proud, vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech, stacionární magnetické pole, nestacionární magnetické pole, obvody střídavého proudu, elektromagnetické kmitání a vlnění.
Tematický celek - Optika.		
	Žák řeší úlohy na odraz a lom světla, sestrojí obraz pomocí rovinného a kulového zrcadla a tenké čočky a uvede jeho vlastnosti, řeší úlohy použitím zobrazovací rovnice pro kulové zrcadlo a tenkou čočku, zná podstatu lupy, mikroskopu a dalekohledu, pozná jevy způsobené interferencí světla, popíše výsledek ohybu světla na mřížce v bílém a v monofrekvenčním světle, vysvětlí způsob polarizace světla a podstatu i použití polarizačního filtru.	Optické zobrazování, vlnová optika.
Tematický celek - Astronomie a astrofyzika.		

Seminář z fyziky	oktáva	
	Žák objasní s využitím poznaných fyzikálních zákonů pohyby planet a dalších objektů Sluneční soustavy, využívá poznané fyzikální zákony k objasnění mořského přílivu a odlivu a mechanismu zatmění Slunce a Měsíce, charakterizuje Slunce jako hvězdu, popíše vývoj hvězd.	Sluneční soustava, vznik a vývoj hvězd.

5.18.25 Vybrané kapitoly z fyziky

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný

Název předmětu	Vybrané kapitoly z fyziky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na povinný vyučovací předmět fyzika. V tomto předmětu se žák seznámí s dalšími částmi fyziky a prohloubí své znalosti moderní fyziky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v posledním ročníku volitelně. Výuka probíhá ve dvou na sebe navazujících 45 minutových lekcích. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> Zadáváme takové problémy, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> Preferujeme skupinovou výuku a problémové metody výuky, které vedou žáky ke vzájemné komunikaci, respektování názorů druhých, k diskuzi. Žáci se učí formulovat svá stanoviska písemně i ústně.

Název předmětu	Vybrané kapitoly z fyziky
	<ul style="list-style-type: none"> Preferovaná skupinová výuka a problémové metody výuky vedou žáky ke vzájemné komunikaci, respektování názorů druhých, k diskuzi. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> Využíváním skupinového vyučování vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů. Navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti. Nácvikem číselných odhadů a výpočtů a odhadů chyby výsledku vedeme žáka k návyku osobního ručení za vlastní výsledek. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů. <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ve výuce dáváme žákům dostatek prostoru pro seberealizaci, aby mohli sami navrhovat řešení problémových úloh a nečekali jen na návrhy ostatních spolužáků. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací, k používání odborné terminologie, k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací, k nalézání souvislostí mezi získanými daty.
Způsob hodnocení žáků	Žáky hodnotíme dle zadaných kritérií, se kterými jsou seznámeni na začátku každého klasifikačního období. Celkové hodnocení se skládá z řady dílčích forem. Základ tvoří testy, ústní zkoušení, žákovské prezentace a referáty, aktivita v hodině, laboratorní protokoly.

Vybrané kapitoly z fyziky	oktáva	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Fyzika - septima 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanská Kompetence k podnikavosti 	

Vybrané kapitoly z fyziky	oktáva	
	● Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Mechanika tuhého tělesa.	Žák řeší složitější úlohy na moment síly a momentovou větu, vypočítá těžiště tuhého tělesa, vypočítá moment setrvánosti vzhledem k ose otáčení, řeší úlohy na kinetickou energii tuhého tělesa včetně úloh z praxe.	Tuhé těleso, moment síly vzhledem k ose otáčení, momentová věta, těžiště tělesa, kinetická energie tuhého tělesa, moment setrvánosti tělesa vzhledem k ose otáčení.
Tematický celek - Fyzika mikrosvěta.	Žák vypočítá energii kvanta záření, popíše vnější fotoelektrický jev, uvede vztahy mezi spektrálními zákonitostmi a stavbou atomu, uvede základní charakteristiky atomového jádra, řeší úlohy použitím de Broglieova vztahu, řeší úlohy na vazbovou energii jader, uvede typy radioaktivních přeměn, popíše parametry odlišující elementární částice, uvede základní druhy detektorů částic a vysvětlí princip jejich činnosti, zná základní typy urychlovačů častic a vysvětlí princip jejich činnosti.	Atomová, jaderná a čisticová fyzika.
Tematický celek - Speciální teorie relativity.	Žák uvede příklady platnosti principu relativity, vysvětlí pojmy dilatace času a kontrakce délek, interpretuje princip stálé rychlosti světla, řeší úlohy na aplikaci vztahů pro hmotnost tělesa, hmotnostní úbytek a změnu celkové energie.	Výchozí principy speciální teorie relativity, základní důsledky výchozích principů, vztah mezi energií a hmotností.
Tematický celek - Astrofyzika.	Žák objasní s využitím poznaných fyzikálních zákonů pohyby planet a dalších objektů Sluneční soustavy, využívá poznané fyzikální zákony k objasnění mořského přílivu a odlivu a mechanismu zatmění Slunce a Měsíce, charakterizuje Slunce jako hvězdu, popíše vývoj hvězd.	Sluneční soustava, stavba a vývoj hvězd, struktura a vývoj vesmíru.
Tematický celek - Téma dle výběru žáků.		

Vybrané kapitoly z fyziky	oktáva	
	Žák samostatně nebo za pomocí učitele formuluje problém, který bude ve zvoleném tématu zpracovávat. Interpretuje a prezentuje výsledky své práce na daném tématu.	Volné téma podle zájmu žáků. Konkrétní projekty po dohodě žáky.

5.18.26 Seminář z fyziky - příprava na VŠ

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný

Název předmětu	Seminář z fyziky - příprava na VŠ
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na povinný vyučovací předmět fyzika, připravuje žáky pro přijímací zkoušky z fyziky na lékařské fakulty, MFF, ČVUT a další dle zájmu žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v posledním ročníku volitelně. Výuka probíhá ve dvou na sebe navazujících 45 minutových lekcích. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> Zadáváme takové problémy, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> Preferujeme skupinovou výuku a problémové metody výuky, které vedou žáky ke vzájemné komunikaci, respektování názorů druhých, k diskuzi. Žáci se učí formulovat svá stanoviska písemně i ústně.

Název předmětu	Seminář z fyziky - příprava na VŠ
	<ul style="list-style-type: none"> Preferovaná skupinová výuka a problémové metody výuky vedou žáky ke vzájemné komunikaci, respektování názorů druhých, k diskuzi. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> Využíváním skupinového vyučování vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů. Navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti. Nácvikem číselných odhadů a výpočtů a odhadů chyby výsledku vedeme žáka k návyku osobního ručení za vlastní výsledek. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů. <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ve výuce dáváme žákům dostatek prostoru pro seberealizaci, aby mohli sami navrhovat řešení problémových úloh a nečekali jen na návrhy ostatních spolužáků. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací, k používání odborné terminologie, k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací, k nalézání souvislostí mezi získanými daty.
Způsob hodnocení žáků	Žáky hodnotíme dle zadaných kritérií, se kterými jsou seznámeni na začátku každého klasifikačního období. Celkové hodnocení se skládá z řady dílčích forem. Základ tvoří testy, ústní zkoušení, žákovské prezentace a referáty, aktivita v hodině, laboratorní protokoly.

Seminář z fyziky - příprava na VŠ	oktáva	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Chemie - septima --> Matematika - oktáva --> Zeměpis - septima --> Biologie - septima 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní 	

Seminář z fyziky - příprava na VŠ	oktáva	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vybrané kapitoly z fyziky.		
	Žák zná základní vzorce a základní fyzikální konstanty ze všech oblastí středoškolské fyziky.	Mechanika. Molekulová fyzika a termika. Mechanické kmitání a vlnění. Elektřina a magnetismus. Optika. Fyzika mikrosvěta.
	Žák řeší lehké i těžší příklady ze sbírek příkladů z přijímacích zkoušek na různé vysoké školy.	Mechanika. Molekulová fyzika a termika. Mechanické kmitání a vlnění. Elektřina a magnetismus. Optika. Fyzika mikrosvěta.
	Žák dovede řešit příklady bez použití kalkulátoru a bez tabulek.	Mechanika. Molekulová fyzika a termika. Mechanické kmitání a vlnění. Elektřina a magnetismus. Optika. Fyzika mikrosvěta.
	Žák ovládá řádové odhadování výsledků úloh.	Mechanika. Molekulová fyzika a termika. Mechanické kmitání a vlnění. Elektřina a magnetismus. Optika. Fyzika mikrosvěta.

5.18.27 Komplexní chemický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný

Název předmětu	Komplexní chemický seminář	
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity	
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na vyučovací předmět Chemie, opakuje a upevňuje učivo prvního až třetího ročníku tohoto předmětu v celé jeho šíři. Komplexní chemický seminář je vhodný pro zájemce o studium na VŠ s chemickým zaměřením, nebo na VŠ, u kterých je součástí přijímacích zkoušek zkouška z chemie.	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá ve dvou 45minutových celcích v odborné učebně chemie vybavené pracovním stolem pro demonstrační pokusy, s přívodem vody a plynu, PC s připojením na internet, dataprojektorem a interaktivní tabulí, případně v jiné audiovizuální učebně. Kapacita učebny je max. 36 žáků.</p> <p>Při výuce využíváme spolupráci s Přírodovědeckou fakultou UK (nabídka exkurzí a pomůcek od „Přírodovědců“), organizujeme exkurze.</p> <p>Předmět se vyučuje volitelně v oktávě. Týdenní dotace předmětu činí 2 hodiny.</p>	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k přemýšlení o přírodních jevech v nejvíce souvislostech. Učíme je schopnosti přijímat zodpovědnost za vlastní rozhodnutí a výsledky své práce. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáky vedeme k logicky uspořádanému vyjadřování, ke kultivovanému projevu a argumentaci. • Učíme žáky, aby při formulování výsledků svých pozorování a experimentů, a to ústním i písemném, byl jejich projev stručný, výstižný a terminologicky správný. <p>Kompetence sociální a personální:</p>	

Název předmětu	Komplexní chemický seminář
	<ul style="list-style-type: none"> • Žáky vedeme k účinné spolupráci ve dvojici či větší skupině a dále k tomu, aby si v případě potřeby pomáhali. • Vedeme žáky k respektování a dodržování osvědčených principů a postupů typických pro přírodní vědy, ale zároveň je podporujeme v inovativních postupech.
	<p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáky vedeme k osobní odpovědnosti za zachování zdravého životního prostředí.
	<p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáky vedeme k dalšímu vzdělávání formou účasti na chemických soutěžích a na různých popularizačních projektech VŠCHT či PřF UK.
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáky učíme efektivnímu plánování a organizování učení, vedeme je k využívání vhodných metod učení a k systematickému vyhledávání a třídění informací. • Učíme žáky propojovat teoretické znalosti s praxí a používat správnou terminologii a kritické myšlení.
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení výkonu žáků využíváme jak sumativní, tak formativní hodnocení. Při hodnocení zohledňujeme u žáka také práci v hodině a přístup k výuce. Hodnocení žáků je v souladu s aktuálním klasifikačním rádem.

Komplexní chemický seminář	oktáva	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Fyzika - septima 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	

Komplexní chemický seminář	oktáva	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Obecná chemie.		
	Žák analyzuje stavbu atomů a molekul. Žák objasňuje sjednocující význam periodického zákona; vysvětlí vznik vazby zjednodušenou teorií molekulových orbitalů. Žák aplikuje názvoslovné principy a tvoří názvy a vzorce sloučenin. Žák vypočítává složení směsí látek. Žák charakterizuje typy chemických reakcí a faktory ovlivňující jejich průběh. Žák ve výpočtech využívá termochemické zákony. Žák zapíše vztah pro rovnovážnou konstantu reakce.	Kvantový model atomu. Pravidla zaplňování orbitalů. Teorie chemické vazby a teorie hybridizace. Vzorce složitějších anorganických struktur. Výpočty složení roztoků. Druhy chemických reakcí. Termochemie. Chemické rovnováhy.
Tematický celek - Anorganická a organická chemie.		
	Žák uvede základní typy sloučenin, jejich strukturu, fyzikální a chemické vlastnosti. Žák uvede přípravu a výrobu vybraných důležitých látek. Žák klasifikuje organické reakce a popíše princip některých z nich. Žák popíše a vysvětlí různé polymerační reakce. Žák uvede různé typy izomerie organických látek.	Typy sloučenin, jejich struktura a vlastnosti. Příprava a výroba důležitých sloučenin. Klasifikace chemických reakcí organických látek.
Tematický celek - Biochemie.		
	Žák hodnotí fyziologicky aktivní látky a látky významné pro výklad dynamické biochemie. Žák vysvětluje principy katabolických a anabolických dějů.	Alkaloidy, léčiva, izoprenoidy, enzymy, vitaminy, hormony. Metabolické dráhy hlavních živin.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
<ul style="list-style-type: none"> • Životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního a společenského prostředí. 		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • Jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí. • Které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka. 		

5.18.28 Seminář z obecné a anorganické chemie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný

Název předmětu	Seminář z obecné a anorganické chemie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář navazuje na vyučovací předmět Chemie a rozšiřuje učivo obecné, fyzikální a anorganické chemie. Je kladen důraz na probírání učiva v souvislostech a na vzájemné propojování poznatků. Tento předmět je vhodný pro zájemce o studium na VŠ s chemickým zaměřením, nebo na VŠ, u kterých je součástí přijímacích zkoušek zkouška z chemie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v oktávě jako volitelný. Výuka probíhá ve dvou 45minutových celcích v odborné učebně chemie vybavené pracovním stolem pro demonstrační pokusy, s přívodem vody a plynu, PC s připojením na internet, dataprojektorem a interaktivní tabulí, případně v jiné audiovizuální učebně. Kapacita učebny je max. 36 žáků. Dle organizačních možností a dle počtu žáků přihlášených na seminář je možné zařadit do výuky také laboratorní práce v chemické laboratoři (kapacita 16 studentů). Při výuce využíváme spolupráci s Přírodovědeckou fakultou UK (nabídka exkurzí a pomůcek od „Přírodovědců“) a organizujeme exkurze, Týdenní dotace předmětu činí 2 hodiny.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> Žáky učíme efektivnímu plánování a organizování učení, vedeme je k využívání vhodných metod učení a k systematickému vyhledávání a třídění informací. Učíme žáky propojovat teoretické znalosti s praxí a používat správnou terminologii a kritické myšlení. Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> Žáky vedeme k logicky uspořádanému vyjadřování, ke kultivovanému projevu a argumentaci. Učíme žáky, aby při formulování výsledků svých pozorování a experimentů, a to ústním i písemném, byl jejich projev stručný, výstižný a terminologicky správný.

Název předmětu	Seminář z obecné a anorganické chemie
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žáky vedeme k účinné spolupráci ve dvojici či větší skupině, k respektování a dodržování osvědčených principů a postupů typických pro přírodní vědy, ale zároveň je podporujeme v inovativních postupech. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žáky vedeme k osobní odpovědnosti za zachování zdravého životního prostředí. <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žáky vedeme k rozvoji osobního i odborného potenciálu a také k tomu, aby zodpovědně a s ohledem na jejich reálné možnosti rozhodovali o budoucím profesním zaměření. Žáky zapojujeme do činností školy (např. den otevřených dveří). Motivujeme žáky k účasti v nejrůznějších soutěžích (např. chemická olympiáda) a zapojení do různých projektů. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žáky učíme efektivnímu plánování a organizování učení, vedeme je k využívání vhodných metod učení a k systematickému vyhledávání a třídění informací. Učíme žáky propojovat teoretické znalosti s praxí a používat správnou terminologii a kritické myšlení.
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení výkonu žáků využíváme jak sumativní, tak formativní hodnocení. Při hodnocení zohledňujeme u žáka práci v hodině a přístup k výuce. Hodnocení žáků je v souladu s aktuálním klasifikačním řádem.

Seminář z obecné a anorganické chemie	oktáva	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Fyzika - septima --> Matematika - oktáva 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanská Kompetence k podnikavosti 	

Seminář z obecné a anorganické chemie	oktáva	
	● Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Obecná a anorganická chemie.		
	Žák popisuje vnitřní strukturu atomů, uvádí příklady molekul sloučenin, prvků, kationtů, aniontů, izotopů, nuklidů; vysvětlí důvod stability jader atomů, zapisuje rovnice vybraných jaderných reakcí. Dle kvantových čísel charakterizuje orbitaly a uplatňuje pravidla při jejich zaplňování elektrony. Popíše vznik chemické vazby, charakterizuje druhy chemické vazby a jejich vliv na vlastnosti látek. Vysvětlí význam teorie hybridizace pro popis tvaru molekul. Provádí chemické výpočty a uplatňuje principy anorganického názvosloví.	Struktura atomu, radioaktivita, elektronová konfigurace, chemická vazba, teorie hybridizace, chemické výpočty, anorganické názvosloví.
Tematický celek - Obecná a anorganická chemie 2.		
	Žák se orientuje v klasifikaci prvků, podle umístění prvku v PSP odvodí jeho strukturu, vlastnosti a sloučeniny, které bude prvek tvořit. Na základě vztahů mezi prvky se snaží předvídat některé vlastnosti neznámého prvku.	PSP, PZ, vlastnosti prvků.
Tematický celek - Fyzikální chemie.		
	Žák rozumí termodynamickým zákonům, pojmem a veličinám; charakterizuje typy chemických reakcí a faktory ovlivňující jejich průběh; předvídá průběh chemických reakcí; definuje reakční rychlosť, zapisuje kinetickou rovnici a aplikuje ji na reakci 1. řádu; charakterizuje rovnovážný stav, uvádí druhy chemických rovnováh, vysvětlí Guldberg-Waageův zákon a Le Chatelierův princip akce a reakce.	Entalpie. Entropie. Gibbsova energie. Termochemické zákony, výpočet reakčního tepla. Reakční rychlosť, kinetická rovnice, aktivační energie (Arrheniův zákon). Katalýza. Guldberg-Waageův zákon, Le Chatelierův princip akce a reakce.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> ● Které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka. 		

5.18.29 Seminář z organické chemie a biochemie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
Volitelný								

Název předmětu	Seminář z organické chemie a biochemie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář navazuje na vyučovací předmět Chemie a rozšiřuje učivo organické chemie a biochemie. Je kladen důraz na probírání učiva v souvislostech a na vzájemné propojování poznatků. Tento předmět je vhodný pro zájemce o studium na VŠ s chemickým zaměřením, nebo na VŠ, u kterých je součástí přijímacích zkoušek zkouška z chemie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v oktávě jako volitelný. Výuka probíhá ve dvou 45minutových celcích v odborné učebně chemie vybavené pracovním stolem pro demonstrační pokusy, s přívodem vody a plynu, PC s připojením na internet, dataprojektorem a interaktivní tabulí, případně v jiné audiovizuální učebně. Kapacita učebny je max. 36 žáků. Dle organizačních možností a dle počtu žáků přihlášených na seminář je možné zařadit do výuky také laboratorní práce v chemické laboratoři (kapacita 16 studentů). Při výuce využíváme spolupráci s Přírodovědeckou fakultou UK (nabídka exkurzí a pomůcek od „Přírodovědců“) a organizujeme exkurze, Týdenní dotace předmětu činí 2 hodiny.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k přemýšlení o přírodních jevech v nejširších souvislostech. • Učíme žáky schopnosti přijímat zodpovědnost za vlastní rozhodnutí a výsledky své práce. Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • Žáky vedeme k logicky uspořádanému vyjadřování, ke kultivovanému projevu a argumentaci. • Učíme žáky, aby při formulování výsledků svých pozorování a experimentů, a to ústním i písemném, byl jejich projev stručný, výstižný a terminologicky správný. Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Seminář z organické chemie a biochemie
	<ul style="list-style-type: none"> Žáky vedeme k účinné spolupráci ve dvojici či větší skupině, k respektování a dodržování osvědčených principů a postupů typických pro přírodní vědy, ale zároveň je podporujeme v inovativních postupech. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žáky vedeme k osobní odpovědnosti za zachování zdravého životního prostředí. <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žáky vedeme k rozvoji osobního i odborného potenciálu a také k tomu, aby zodpovědně a s ohledem na jejich reálné možnosti rozhodovali o budoucím profesním zaměření. Žáky zapojujeme do činností školy (např. den otevřených dveří). Motivujeme žáky k účasti v nejrůznějších soutěžích (např. chemická olympiáda) a zapojení do různých projektů. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žáky učíme efektivnímu plánování a organizování učení, vedeme je k využívání vhodných metod učení a k systematickému vyhledávání a třídění informací. Učíme je propojovat teoretické znalosti s praxí a používat správnou terminologii a kritické myšlení.
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení výkonu žáků využíváme jak sumativní, tak formativní hodnocení. Při hodnocení zohledňujeme u žáka práci v hodině a přístup k výuce. Hodnocení žáků je v souladu s aktuálním klasifikačním řádem.

Seminář z organické chemie a biochemie	oktáva	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Biologie - septima 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanská Kompetence k podnikavosti Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Organická chemie.		

Seminář z organické chemie a biochemie	oktáva	
	<p>Žák srovnává vlastnosti uhlíku se sousedními prvky v PSP. Rozděluje organické sloučeniny na uhlovodíky a jejich deriváty, charakterizuje dané skupiny – fyzikální a chemické vlastnosti významných zástupců, včetně jejich uplatnění v praxi. Uvádí uplatnění konformace či různých druhů izomerie ve sloučeninách. Pomocí principů systematického názvosloví tvoří názvy organických látek. Uvádí základní druhy chemických reakcí a vysvětuje mechanismy některých z nich. Popíše metody zpracování uplatňované v petrochemickém průmyslu a při zpracování uhlí.</p>	<p>Uhlovodíky, deriváty uhlovodíků, druhy chemických vazeb, izomerie, konformace, druhy chemických reakcí, indukční a mezomerní efekt, elektrofilní a nukleofilní činidla, systematické názvosloví uhlovodíků a jejich derivátů. Frakční destilace, reformování, krakování, karbonizace.</p>
Tematický celek - Syntetické makromolekulární látky.		
	<p>Žák se orientuje v syntetických makromolekulárních látkách, uvádí rovnice vzniku některých syntetických polymerů, jejich vlastnosti a použití; za pomocí informačních zdrojů zjišťuje aktuální informace o biodegradovatelných polymerech, jejich výhodách a podmínkách rozkladu.</p>	<p>Významné syntetické makromolekulární látky. Biodegradace polymerů.</p>
Tematický celek - Biochemie.		
	<p>Žák charakterizuje důležité přírodní látky – jejich vznik, složení, třídění, vlastnosti a význam. Popíše průběh fotosyntézy a uvede její lokalizaci; vysvětlí energetický a látkový metabolismus některých základních živin; popíše význam nukleových kyselin při proteosyntéze.</p>	<p>Bílkoviny, sacharidy, tuky, izoprenoidy, alkaloidy, nukleové kyseliny, enzymy, vitaminy a heterocyklické sloučeniny. Významné metabolické dráhy – glykolýza, citrátový cyklus, dýchací řetězec, fotosyntéza (Calvinův cyklus, Hatch-Slackeův cyklus). Proteosyntéza (transkripce, translace).</p>
Průzezová téma, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • Které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka. 		

5.18.30 Analytická chemie v praxi

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný

Název předmětu	Analytická chemie v praxi
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář navazuje na vyučovací předmět Chemie a rozšiřuje učivo analytické chemie a fyzikální chemie pomocí Badatelské výuky. Seminář propojuje teorii a praxi, a to jednak prací ve školní laboratoři, tak i během předem domluvených exkurzí na pracoviště výzkumných ústavů, komerčních laboratoří i vysokých škol. Tento předmět je vhodný pro zájemce o studium na VŠ s chemickým zaměřením, nebo na VŠ, kde je jedním z předmětů chemie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v oktávě jako volitelný. Výuka probíhá ve dvou 45minutových celcích v odborné učebně chemie vybavené pracovním stolem pro demonstrační pokusy, s přívodem vody a plynu, PC s připojením na internet, dataprojektorem a interaktivní tabulí, případně v jiné audiovizuální učebně, a v chemické laboratoři s kapacitou 16 žáků. Kapacita učebny je max. 36 žáků. Při výuce využíváme spolupráci s VŠ (nabídka exkurzí a pomůcek), organizujeme exkurze do výzkumných ústavů i komerčních laboratoří. Týdenní dotace předmětu činí 2 hodiny.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k přemýšlení o přírodních jevech v nejširších souvislostech. • Učíme žáky schopnosti přijímat zodpovědnost za vlastní rozhodnutí a výsledky své práce. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáky vedeme k logicky uspořádanému vyjadřování, ke kultivovanému projevu a argumentaci. • Učíme žáky, aby při formulování výsledků svých pozorování a experimentů, a to ústním i písemném, byl jejich projev stručný, výstižný a terminologicky správný. <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Analytická chemie v praxi
	<ul style="list-style-type: none"> • Žáky vedeme k účinné spolupráci ve dvojici či větší skupině a dále k tomu, aby si v případě potřeby pomáhali. • Vedeme žáky k respektování a dodržování osvědčených principů a postupů typických pro přírodní vědy, ale zároveň je podporujeme v inovativních postupech. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáky vedeme k osobní odpovědnosti za zachování zdravého životního prostředí. <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáky vedeme k rozvoji osobního i odborného potenciálu a také k tomu, aby zodpovědně a s ohledem na jejich reálné možnosti rozhodovali o budoucím profesním zaměření. • Žáky zapojujeme do činností školy (např. den otevřených dveří). • Motivujeme žáky k účasti v nejrůznějších soutěžích (např. chemická olympiáda) a zapojení do různých projektů. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáky učíme efektivnímu plánování a organizování učení, vedeme je k využívání vhodných metod učení a k systematickému vyhledávání a třídění informací. • Učíme žáky propojovat teoretické znalosti s praxí a používat správnou terminologii a kritické myšlení.
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení výkonu žáků využíváme jak sumativní, tak formativní hodnocení. Při hodnocení zohledňujeme u žáka také práci v hodině a přístup k výuce. Hodnocení žáků je v souladu s aktuálním klasifikačním řádem.

Analytická chemie v praxi	oktáva	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Matematika - oktáva • --> Fyzika - septima 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti 	

Analytická chemie v praxi		oktáva	
● Kompetence k učení			
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Analytická chemie.			
	Žák používá základní pojmy kvalitativní a kvantitativní anorganické analýzy. Žák provádí přípravu vzorku k analýze; odděluje složky analyzovaného vzorku pomocí vhodné separační metody. Žák provádí kvalitativní důkazy vybraných kationtů / aniontů. Žák stanovuje pomocí vážkové a odměrné analýzy obsah látek ve vzorku a vyhodnocuje a popisuje získaná analytická data.	Základní analytické pojmy. Odběr a úprava vzorku, orientační zkoušky, převedení vzorku do roztoku, vzorkování. Extrakce, srážení, destilace, chromatografie a další. Skupinové reakce kationtů / aniontů; analytické třídy kationtů a aniontů. Titrace. Chemické výpočty. Práce s chybou a přesností analytických dat.	
Tematický celek - Analytická chemie 2.			
	Charakterizuje základní spektroskopické metody. Orientuje se v moderních analytických metodách. Aktivně se účastní vybraných odborných exkurzí. Zpracuje výstup z exkurze.	Spektroskopické metody. Moderní analytická chemie.	
Průřezová téma, přesahy, souvislosti			
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí			
<ul style="list-style-type: none"> Které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka. 			
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky			
<ul style="list-style-type: none"> Životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního a společenského prostředí. 			

5.18.31 Zeměpisný seminář

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Název předmětu	Zeměpisný seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na vyučovací předmět zeměpis. V tomto předmětu se žák seznámí s dalšími částmi zeměpisu a odklívá prohloubí své znalosti z tohoto předmětu. Upřednostňované metody a formy výuky v semináři jsou výklad, skupinová výuka, dialog, řízené rozhovory, samostatná práce, práce s texty, grafy a tabulkami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v oktavě volitelně. Výuka probíhá ve 45 minutových lekcích.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zadáváme takové úkoly, ve kterých žáci nalézají originální způsoby řešení. • Zařazujeme do výuky miniaturní projekty, realizované formou skupinové práce. • Učíme žáky pracovat s různými informačními zdroji (internet, odborné články, encyklopedie), které je vedou k samostatnému řešení problému. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáka k argumentaci, k práci s pojmy, které přesně definuje. • Používáme geografickou terminologii. • Dbáme na to, aby se žáci vyjadřovali přesně a logicky, zároveň chceme také vlastní interpretaci. • Vedeme žáky k vlastní prezentaci svých prací, úspěchů a jiných aktivit. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preferujeme přístupy kooperační před konkurenčními, podporujeme účasti v zeměpisných soutěžích. • Vedeme žáky metodami kritického myšlení. • Směřujeme žáky k schopnosti střídat role ve skupině, kooperovat či organizovat si práci. • Učitel respektuje individualitu studentů, věnuje se jak nadaným, tak slabším studentům. • Nabádá studenty k zodpovědnému přístupu k předmětu, k řešení úkolů i k jiným každodenním aktivitám. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme individuální rozvoj jedince.

Název předmětu	Zeměpisný seminář
	<ul style="list-style-type: none"> • Geografickými poznatky vedeme žáky k porozumění politického a ekonomického dění. • Preferujeme přístupy kooperační před kompetitivními, podporujeme žáky v účasti v zeměpisných soutěžích. Vedeme žáky metodami kritického myšlení. • Směřujeme žáky k schopnostem střídat role ve skupině, kooperovat či organizovat si svojí práci. • Podnášejeme žáky k plnění povinností – příprava na hodinu, vypracování domácího úkolu či dodržení termínů odevzdávání dlouhodobějších prací. <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák si díky geografickému přehledu individuálně rozvíjí svůj osobní a odborný potenciál a rozpoznává příležitosti pro svůj rozvoj v profesním životě. • Žák se orientuje v oblasti cestovního ruchu, což ho může navést na různé směry podnikání. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme v žácích samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací vlastních prací, názorů či postojů. • Snažíme se vzbudit v žácích pozitivní motivaci, aby měli trvalý zájem o zeměpisné poznání.
Způsob hodnocení žáků	Celkové hodnocení se skládá z ústního zkoušení, orientačního zkoušení, písemného zkoušení, referátu, powerpointové prezentace, posteru, aktivity, seminární práce a projektu.

Zeměpisný seminář	oktáva	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Matematika - kvinta • --> Fyzika - kvinta • --> Biologie - kvinta 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Zeměpisný seminář	oktáva	
Tematický celek - Přírodní prostředí.		
	Žák objasní polohu Země ve vesmíru. Objasní a hodnotí vztahy mezi jednotlivými částmi krajinné sféry.	Země jako vesmírné těleso. Tvar a pohyby Země. Země na mapách. Litosféra. Atmosféra. Hydrosféra. Pedosféra. Biosféra.
Tematický celek - Regionální a politická geografie.		
	Žák lokalizuje a hodnotí jednotlivé regiony. Používá moderní metody komunikace, pracuje s geografickými daty, zejména na internetu.	Mimoevropské a evropské regiony světa. Regionální přehled České republiky. Místní region. Makroregiony světa.
Tematický celek - Sociální prostředí.		
	Žák zhodnotí dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva. Analyzuje a hodnotí rasová, etnická, jazyková specifika různých světových regionů. Zhodnotí nerovnoměrné rozmístění a objem nerostných surovin a energetických zdrojů. Vyhledá na mapách hlavní oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál.	Geografie obyvatelstva a sídel, základní geografické, demografické, etnické a hospodářské charakteristiky. Geografie světového hospodářství, jejich lokalizační faktory, sektorová a odvětvová struktura.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
<ul style="list-style-type: none"> • Geografické vnímání globalizace: charakteristika vývojových procesů a změn uskutečňujících se v určitém prostoru a v čase a projevujících se rozvojem techniky, rostoucí dynamikou v pohybu informací, kapitálu, zboží, spotřeby a lidí ve společenském prostředí; zvyšující se inovací, intenzitou a rychlosí hospodářských a sociálních vazeb, výměn a činností, které stále více překračují tradiční politické, ekonomické, kulturní a geografické hranice; zvyšováním vzájemné závislosti. • Ekonomický rozvoj a globalizace: soubor procesů vedoucích k propojování výrobců a spotřeby v celosvětovém měřítku se sociálními a politickými dopady: internacionálizace světového hospodářství – národní státy, nadnárodní společnosti, globální trh a spotřeba; globální ekonomická nerovnost – nerovnoměrnost v rozložení a rozvoji světového hospodářství, centra a periferie výroby a spotřeby; koncentrace hospodářské a politické moci. • Globalizace a kulturní změny: procesy podporující stejnorodost a rozdílnost kulturního prostředí, snižování kulturní rozmanitosti na Zemi, šíření tzv. globální kultury a jeho důsledky. • Kulturní okruhy ve světě a v Evropě: etnická, jazyková a náboženská rozmanitost, civilizační okruhy, jejich specifikace, rozdíly a možnosti spolupráce; prolínání světových kultur, etnické, náboženské a kulturní konflikty jako důsledek globalizace. 		

5.18.32 Environmentální seminář

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný

Název předmětu	Environmentální seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Environmentální seminář (ES) vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru geografie s přesahem do dalších předmětů jako např. biologie a základy společenských věd. Prostřednictvím tematických okruhů Environmentálního semináře se žáci dozvídají o ekosystémech krajiny, o vzájemném působení člověka na prostředí a opačně a o nutnosti ochraňovat základní podmínky života na Zemi nejen pro naši, ale hlavně pro budoucí generace. Ve své podstatě ES spojuje základní poznatky z řady přírodních a společenských věd.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v oktávě volitelně. Výuka probíhá ve dvou 45 minutových lekcích, dle možností je využívána interaktivní tabule. Ve výuce zeměpisu využíváme frontální, skupinovou či projektovou výuku. Z metod používáme řízený rozhovor, projektové vyučování, samostatnou práci, práci s textem, práci s dokumentem či terénní cvičení.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zadáváme takové úkoly, ve kterých žáci nalézají originální způsoby řešení. Postupně na vyšším gymnáziu zadáváme složitější úkoly, ve kterých žáci nalézají originální způsoby řešení. • Zařazujeme do výuky miniaturní projekty, realizované formou skupinové práce. • Učíme žáky pracovat s různými informačními zdroji (internet, odborné články, encyklopedie), které je vedou k samostatnému řešení problému. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáka k argumentaci, k práci s pojmy, které přesně definuje. • Používáme geografickou terminologii. • Dbáme na to, aby se žáci vyjadřovali přesně a logicky, zároveň chceme také vlastní interpretaci.

Název předmětu	Environmentální seminář
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k vlastní prezentaci svých prací, úspěchů a jiných aktivit. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preferujeme přístupy kooperační před kompetitivními, podporujeme účasti v zeměpisných soutěžích. • Vedeme žáky metodami kritického myšlení. • Směřujeme žáky k schopnosti střídat role ve skupině, kooperovat či organizovat si práci. • Učitel respektuje individualitu studentů, věnuje se jak nadaným, tak slabším studentům. Nabádá studenty k zodpovědnému přístupu k předmětu, k řešení úkolů i k jiným každodenním aktivitám.
	<p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme individuální rozvoj jedince. • Geografickými poznatky vedeme žáky k porozumění politického a ekonomického dění. • Preferujeme přístupy kooperační před kompetitivními, podporujeme žáky v účasti v zeměpisných soutěžích. Vedeme žáky metodami kritického myšlení. • Směřujeme žáky k schopnostem střídat role ve skupině, kooperovat či organizovat si svojí práci. • Podněcujeme žáky k plnění povinností – příprava na hodinu, vypracování domácího úkolu či dodržení termínů odevzdávání dlouhodobějších prací.
	<p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák si díky geografickému přehledu individuálně rozvíjí svůj osobní a odborný potenciál a rozpoznává příležitosti pro svůj rozvoj v profesním životě. • Žák se orientuje v oblasti cestovního ruchu, což ho může navést na různé směry podnikání. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme v žácích samostatnost a tvorivost prostřednictvím prezentací vlastních prací, názorů či postojů. • Snažíme se vzbudit v žácích pozitivní motivaci, aby měli trvalý zájem o zeměpisné poznání.
Způsob hodnocení žáků	Celkové hodnocení se skládá z ústního zkoušení, orientačního zkoušení, písemného zkoušení, referátu, powerpointové prezentace, posteru, aktivity, seminární práce a projektu.

Environmentální seminář	oktáva	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Zeměpis - kvinta ● --> Chemie - kvinta ● --> Chemie - sexta ● --> Chemie - septima ● --> Fyzika - sexta ● --> Fyzika - septima ● --> Fyzika - kvinta ● --> Biologie - septima ● --> Zeměpis - sexta 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - EVVO – environmentální vzdělávání, výchova a osvěta. UR – udržitelný rozvoj.	Žák získá znalosti a dovednost týkající se zákonitostí biosféry, vztahů člověka a životního prostředí v lokálním i globálním rozměru. Žák diskutuje o konkrétních situacích a příkladech, v nichž projevuje svůj vztah k přírodě. Žák se učí zodpovědnému jednání. Žák se učí správnému utváření životního stylu a hierarchie životních hodnot ve smyslu potřeb udržitelného rozvoje. Žák diskutuje o konkrétních situacích a příkladech, v nichž projevuje svůj vztah k přírodě.	EVVO – environmentální vzdělávání, výchova a osvěta. UR – udržitelný rozvoj.
Tematický celek - Domácí ekologie.	Žák se zamýší nad podstatou ekologického způsobu života. Žák si uvědomuje, jaký podíl na znečištění prostředí nesou domácnosti.	Domácí ekologie.

Environmentální seminář	oktáva	
Tematický celek - Voda.		
	Žák si uvědomuje důležitost vody. Žák zpracuje práci týkající se vody (př. šetření s vodou, odpadní vody, tání ledovců, povodně,...)	Voda.
Tematický celek - Energie.		
	Žák se zamýší hlavně nad alternativními zdroji energie. Žák hledá a umí pracovat s aktuálními informacemi ze všech zdrojů(literatura, média,..). Žák zpracuje práci týkající se energie (větrné, vodní, jaderné elektrárny, fotovoltaika, ...). Žák umí pracovat s pojmy př. fosilní paliva, vyčerpatelné a nevyčerpatelné zdroje energie. Žák zhodnotí způsoby výroby energie v ČR i ve světě.	Energie.
Tematický celek - Konzum.		
	Žák umí vymezit daný pojem. Žák demonstруje konzum na konkrétních příkladech (hypermarkety, fast foody, testování kosmetických přípravků,...).	Konzum.
Průzezová téma, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • Jakým způsobem člověk využívá vodu, jaké jsou nejčastější příčiny jejího znečištění, čím je způsoben nedostatek pitné vody a jaký má dopad na společnost. • K čemu člověk využívá půdu a jaké důsledky z toho pro životní prostředí vyplývají. Jaké jsou příčiny rychlého růstu lidské populace a jaký vliv má tento růst na životní prostředí. • Jaké jsou příčiny rychlého růstu lidské populace a jaký vliv má tento růst na životní prostředí. Které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka. • Které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka. • Jaké jsou příčiny a důsledky globálních ekologických problémů a jaký postoj k tomu zaujmají zainteresované skupiny. • Jaké jsou nástroje a možnosti řešení globálních ekologických problémů (např. legislativní, dobrovolné/občanské, institucionální, technologické) a jaké jsou možnosti zapojení jednotlivce do jejich řešení. • Které základní principy se pojí s myšlenkou udržitelného rozvoje. • Jaké jsou prognózy globálního rozvoje světa na podkladě současného environmentálního jednání lidstva. 		

5.18.33 Kapitoly z českého 20. století

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný

Název předmětu	Kapitoly z českého 20. století
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Jednoletý seminář navazuje na povinný vyučovací předmět dějepis a rozšiřuje jeho učivo. Umožňuje žákům prohloubit si znalosti a dovednosti získané ve standardních hodinách, nahlížet na historické dění z jiného úhlu pohledu a v jiných souvislostech. Vzhledem k zaměření a organizaci předmětu nabízíme žákům větší možnost samostatné tvůrčí práce a komplexnější zhodnocení klíčových událostí nebo problémových momentů českého 20. století. Seminář je zaměřen zejména na rozšíření uvedených významných kapitol a dále rovněž i k opakování učiva prvního, druhého a třetího ročníku. Ve výuce v semináři preferujeme následující metody a formy práce: diskuse, výklad, samostatná práce, práce s texty a audiovizuálními dokumenty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje volitelně v oktávě. Výuka probíhá ve 45minutových lekcích, v učebnách vybavených výukovou technikou. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ke kritickému myšlení. Témata esejů a diskusí volíme tak, aby byli žáci nuceni přemýšlet v širším kontextu, aby hledali možná řešení sporné situace, vyhodnotili jejich pozitiva a úskalí a na základě toho zaujali stanovisko, které by se pokusili obhájit. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ke kultivovanému projevu, ať už formou referátů, zkoušení, diskusí nebo prezentace výsledků vlastní práce. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme, jak respektujeme druhé, jejich názory.

Název předmětu	Kapitoly z českého 20. století
	<ul style="list-style-type: none"> • Při práci ve skupinách umožňujeme žákům vyzkoušet si různé role. • Zadáváním vhodných úkolů (dle schopností a zájmu) umožňujeme všem zažít úspěch, čímž posilujeme sebevědomí žáků. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Způsobem výkladu, komentářů událostí, řízením diskuse... vedeme žáky k pochopení odlišností a k toleranci. • Snažíme se o rozvoj etické dimenze historického myšlení. • Zdůrazňujeme kladné příklady v dějinách, hledáme v minulosti vzory odvážného jednání a občansky žádaných postojů. • Dopodrobna se věnujeme i negativním jevům v dějinách (hledáme příčiny, možnosti, jak by se jim dalo do budoucna zabránit). • Diskutujeme o aktuálních projevech extrémistických hnutí a reakcí politiků a občanů na ně, porovnáváme s obdobnými příklady v historii. • Vedeme žáky k respektu ke kulturnímu dědictví. <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme každý projev iniciativy a tvořivosti. Vedeme žáky k systematickému postupu při řešení časově i organizačně náročnějších úkolů, poskytujeme rady o literatuře, pramenech, případně odkazujeme na instituce (knihovny, muzea, archivy). <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a vyhodnocení informací a jejich zdrojů (kritika pramenů). • Aktualizacemi historických faktů, poskytováním informací o výstavách, přednáškách, soutěžích, historických časopisech a zadáváním podnětných úkolů motivujeme žáky k dalšímu samostatnému studiu. • Učíme žáky, jak pracovat s historickou literaturou a prameny, jak vytvořit kratší odborně zaměřenou práci. • Snažíme se u žáků o definování historického významu a vést je k nalézáni smyslu dějepisného vzdělávání.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem.

Kapitoly z českého 20. století	oktáva	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk a literatura - oktáva ● --> Zeměpis - septima ● --> Základy společenských věd - septima 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - První republika.	<p>Na příkladu TGM žák vysvětlí dějiny a politiku od konce 19. století. Názorně popíše aspekty vzniku ČSR a aktivity politiků a odbojářů během první světové války. Na konkrétních příkladech charakterizuje politický, kulturní a všední život první republiky.</p>	PRVNÍ REPUBLIKA. Osobnost T. G. Masaryka – jeho zásluhy o vznik samostatného státu a jeho podobu, 1. odboj, vznik ČSR. První republika a život v ní – zejména každodennost.
Tematický celek - Dějiny menšin a česko-německých a česko-slovenských vztahů.	<p>Žák nazírá na české dějiny z perspektivy Palackého koncepce o stýkání a potýkání čeští a němectví. Popisuje problémy soužití většinové společnosti s menšinami, hodnotí efektivitu různých přístupů k minoritám (zejm. Židé, Němci). Uvědomuje si tendenci společnosti stavět se negativně ke všemu, co se liší, a popisuje nebezpečí tohoto přístupu. V kontextu druhé světové války formuluje svůj názor na odsun Němců a způsob jeho realizace. Vysvětlí základní východiska českoslovakismu a státního centralismu a posuzuje slovenské hledisko ve společném státě v průběhu jeho existence až do rozpadu 1992.</p>	DĚJINY MENŠIN A ČESKO-NĚMECKÝCH A ČESKO-SLOVENSKÝCH VZTAHŮ. Česko – německé vztahy v dějinách – až do roku 1945, Mnichov, Protektorát – nacistická perzekuce, odboj – i zahraniční. „Benešovy“ dekrety a transfer Němců. Česko-slovenský vztah, čechoslovakismus a centralismus (1918–1992).
Tematický celek - Čtyřicet let totality.		

Kapitoly z českého 20. století	oktáva	
	<p>Na způsobu převzetí moci komunisty si žák uvědomuje manipulovatelnost společnosti, nebezpečí povrchního pohledu na politické dění, nutnost hledat pod slupkou populistických hesel reálné jevy. Hledá zdroje, a nakonec i příčiny neúspěchu reformy 1968 a její důsledky.</p> <p>V souvislosti s proměnami světové politiky a politiky v rámci východního bloku popisuje změny v Československu, a to i v běžném životě jednotlivců</p>	<p>ČTYŘICET LET TOTALITY.</p> <p>Převzetí moci – 1948, budování socialismu, politické procesy v Československu, období největší perzekuce, příklady fungování manipulace a propagandy. Pokus o reformu státního socialismu, invaze vojsk Varšavské smlouvy, formy protestů. Tzv. normalizace, Helsinská konference, disent a Charta77, všední život, rok 1989.</p>
Tematický celek - Zlomové okamžiky českých dějin a aktuální téma.		
	<p>Žák vysvětluje příčiny a důsledky nejdůležitějších hraničních událostí českých dějin a zasazuje do kontextu světového dění (zejména vývoje v Evropě a bipolárním světě 2. poloviny 20. století). Vyvozuje uvedené na příkladu vybraných postav. Posuzuje míru aktuálnosti dílčích událostí z minulosti pro soudobou společnost.</p>	<p>ZLOMOVÉ OKAMŽIKY ČESKÝCH DĚJIN A AKTUÁLNÍ TÉMATA.</p> <p>Zlomové okamžiky českých dějin, výrazné osobnosti a jejich činy – v širších souvislostech.</p>
Tematický celek - Systematizace a rozšíření poznatků dějin pravěku, starověku, středověku a novověku.		
	<p>Žák si opakuje a upevňuje učivo prvního, druhého a třetího ročníku.</p>	<p>SYSTEMATIZACE A ROZŠÍŘENÍ POZNATKŮ DĚJIN PRAVĚKU, STAROVĚKU, STŘEDOVĚKU A NOVOVĚKU.</p> <p>Základní učivo prvního, druhého a třetího ročníku vyššího gymnázia. (Průběžné opakování učiva předmětu dějepis na základě zájmu a potřeb žáků, souběžně s výše uvedenými tematickými celky.</p>

5.18.34 Kapitoly ze světových dějin 20. století

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
Volitelný								

Název předmětu	Kapitoly ze světových dějin 20. století
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	<p>Seminář navazuje na povinný vyučovací předmět dějepis, rozvíjí a prohlubuje jeho učivo. Umožňuje žákům rozšířit si znalosti a dovednosti získané ve standardních hodinách, nahlížet na historické dění z jiného úhlu pohledu a v odlišných souvislostech. Vzhledem k zaměření a organizaci předmětu nabízíme žákům větší možnost samostatné tvůrčí práce. Na rozdíl od klasického bohemocentrismu prosazujícím se zpravidla v běžných hodinách se seminář zaměřuje zejména na světové dění, sleduje téma se soudobým dopadem a české historii se věnuje okrajově.</p> <p>Ve výuce v semináři preferujeme následující metody a formy práce: diskuse, výklad, samostatná práce, práce s texty a audiovizuálními dokumenty.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje volitelně v oktavě. Výuka probíhá ve 45minutových lekcích, v učebnách vybavených výukovou technikou. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ke kritickému myšlení. Témata esejů a diskusí volíme tak, aby byli žáci nuceni přemýšlet v širším kontextu, aby hledali možná řešení sporné situace, vyhodnotili jejich pozitiva a úskalí a na základě toho zaujali stanovisko, které by se pokusili obhájit <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ke kultivovanému projevu, ať už formou referátů, zkoušení, diskusí nebo prezentace výsledků vlastní práce. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme, jak respektujeme druhé, jejich názory. • Při práci ve skupinách umožňujeme žákům vyzkoušet si různé role. • Zadáváním vhodných úkolů (dle schopností a zájmu) umožňujeme všem zažít úspěch, čímž posilujeme sebevědomí žáků. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Způsobem výkladu, komentářů událostí, řízením diskuse... vedeme žáky k pochopení odlišností a k toleranci. • Snažíme se o rozvoj etické dimenze historického myšlení.

Název předmětu	Kapitoly ze světových dějin 20. století
	<ul style="list-style-type: none"> • Zdůrazňujeme kladné příklady v dějinách, hledáme v minulosti vzory odvážného jednání a občansky žádaných postojů. • Dopodrobna se věnujeme i negativním jevům v dějinách (hledáme příčiny, možnosti, jak by se jim dalo do budoucna zabránit). • Diskutujeme o aktuálních projevech extrémistických hnutí a reakcí politiků a občanů na ně, porovnáváme s obdobnými příklady v historii. • Vedeme žáky k respektu ke kulturnímu dědictví. <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme každý projev iniciativy a tvořivosti. Vedeme žáky k systematickému postupu při řešení časově i organizačně náročnějších úkolů, poskytujeme rady o literatuře, pramenech, případně odkazujeme na instituce (knihovny, muzea, archivy). <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a vyhodnocení informací a jejich zdrojů (kritika pramenů). • Aktualizacemi historických faktů, poskytováním informací o výstavách, přednáškách, soutěžích, historických časopisech a zadáváním podnětných úkolů motivujeme žáky k dalšímu samostatnému studiu. • Učíme žáky, jak pracovat s historickou literaturou a prameny, jak vytvořit kratší odborně zaměřenou práci. • Snažíme se u žáků o definování historického významu a vést je k nalézání smyslu dějepisného vzdělávání.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem.

Kapitoly ze světových dějin 20. století	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti 	

Kapitoly ze světových dějin 20. století	oktáva	
	● Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Zlomové okamžiky světových dějin.		
	Žák si uvědomuje a na konkrétních příkladech ukazuje, že nežijeme ve vakuu, ale že ve všem navazujeme na činnost svých předků. K minulosti se vyhraňujeme – ať už kladně, nebo záporně.	ZLOMOVÉ OKAMŽIKY SVĚTOVÝCH DĚJIN. Zlomové okamžiky světových dějin, výrazné osobnosti a jejich činy – v širších souvislostech.
Tematický celek - Střední Evropa ve dvacátém století.		
	Žák chápe vliv rozdílného historického vývoje okolních států a odlišnosti perspektiv v nazírání na dílčí události. Charakterizuje proměny i konstanty jejich domácí a zahraniční politiky a jejich vliv na současnost.	STŘEDNÍ EVROPA VE 20. STOLETÍ. Předpoklady vývoje národů v monarchii, samostatnosti, nacionalismus. Polsko, Maďarsko, Německo, Rakousko. Rozdílný vývoj států a národních identit, problematika hranic a menšin, jejich domácí a zahraniční politika.
Tematický celek - Rusko ve dvacátém století s přesahem k součobému dění.		
	Žák vnímá Rusko (SSSR) jako důležitého hráče mezinárodní politické scény, na příkladech dokládá obrovský vliv vnitropolitické situace velmoci na světový vývoj.	RUSKO VE 20. STOLETÍ S PŘESAHEM K SOUDOBÉMU DĚNÍ. Vývoj v Rusku (resp. SSSR) – do konce 19. století, revoluce 1905 a 1917, Lenin, Stalin, osobnosti a vývojové tendenze po roce 1953, rozpad impéria, postsovětský prostor.
Tematický celek - Studená válka.		
	Žák hledá v minulosti příčiny ještě stále patrné vzájemné nedůvěry USA a Ruska, uvědomuje si, že cílem světová politiky by měla být spolupráce, a ne konfrontace.	STUDENÁ VÁLKA. Studená válka – SSSR a USA jako světové velmoci (výrazné osobnosti, historické milníky ve vývoji obou zemí), zbrojení, soupeření v různých oblastech života – kosmické lety, sport, konfrontace ve vedlejších konfliktech.
Tematický celek - Komunismus a Východní blok po roce 1945.		
	Žák rozezná prvky manipulace a totality, nezávisle na jejich pojmenování a formě. Srovnává situaci v	KOMUNISMUS A VÝCHODNÍ BLOK PO ROCE 1945. Podoby komunismu v různých zemích, jejich specifika

Kapitoly ze světových dějin 20. století	oktáva	
	jednotlivých sovětských satelitech, definuje rozdíly v jednotlivých fázích vývoje bloku. Nalézá totožné a rozdílné rysy.	a základní rysy vývoje. Vznik bloku po druhé světové válce, stěžejní zlomové okamžiky: Berlínské krize, roky 1953, 1956, destalinizace, 1968, neklid v Polsku, stagnace sedmdesátých a osmdesátých let, rozpad 1989. Čína – kulturní revoluce, maoismus, zahraniční politika.
Tematický celek - Jugoslávie ve 20. století.		
	Žák si uvědomuje, že i současné civilizované Evropě hrozí v důsledku netolerance, vypjatého nacionálního, fanatismu a jiných skutečností konflikty obrovských rozměrů. Vyjmenovává politické chyby, které napomohly k rozpoutání války. Hodnotí působení mírových sil OSN a jednotek NATO. Diskutuje o přístupu k válečným zločincům.	JUGOSLÁVIE VE 20. STOLETÍ. Jugoslávie, její rozpad, občanská válka, problematika Kosova.
Tematický celek - Ohniska konfliktů.		
	Žák se zajímá o současné dění ve světě, na základě svých vědomostí diskutuje o problémech, vyhledává si informace, které mu chybí k jejich pochopení.	OHNISKA KONFLIKTŮ. Vybraná ohniska globálních konfliktů, islámský fundamentalismus a jeho vliv na celosvětový vývoj (Írán, Irák, Afghánistán), Turecko ve 20. století...
Tematický celek - Aktuální téma a alternativní perspektivy.		
	Žák uvažuje nad obecnými vývojovými trendy světové historie.	AKTUÁLNÍ TÉMATA A ALTERNATIVNÍ PERSPEKTIVY. Prostor pro téma, o které projeví studenti zájem. Rozbor obecněji laděných textů (např. k modernitě, pokroku, válce, genderu...).

5.18.35 Historická antropologie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný

Název předmětu	Historická antropologie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Jednoletý seminář navazuje na povinný vyučovací předmět dějepis a rozšiřuje jeho učivo. Umožňuje žákům prohloubit si znalosti a dovednosti získané ve standardních hodinách, nahlížet na historické dění z jiného úhlu pohledu a v jiných souvislostech. Vzhledem k zaměření a organizaci předmětu nabízíme žákům větší možnost samostatné tvůrčí práce a komplexnějšího zhodnocení historických procesů. Zaměří se na „malé dějiny“, postoje, pocity, názory, hodnoty, chování, jednání a způsob myšlení jedince v minulosti a dějinách každodennosti. Ve výuce v semináři preferujeme následující metody a formy práce: diskuse, výklad, samostatná práce, práce s texty a audiovizuálními dokumenty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> Předmět se vyučuje volitelně v oktávě. Výuka probíhá ve dvou 45minutových lekcích, v učebnách vybavených výukovou technikou. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vedeme žáky ke kritickému myšlení. Témata esejů a diskusí volíme tak, aby byli žáci nuceni přemýšlet v širším kontextu, aby hledali možná řešení sporné situace, vyhodnotili jejich pozitiva a úskalí a na základě toho zaujali stanovisko, které by se pokusili obhájit. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vedeme žáky ke kultivovanému projevu, ať už formou referátů, zkoušení, diskusí nebo prezentace výsledků vlastní práce. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme, jak respektujeme druhé, jejich názory.

Název předmětu	Historická antropologie
	<ul style="list-style-type: none"> • Při práci ve skupinách umožňujeme žákům vyzkoušet si různé role. • Zadáváním vhodných úkolů (dle schopností a zájmu) umožňujeme všem zažít úspěch, čímž posilujeme sebevědomí žáků. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Způsobem výkladu, komentářů událostí, řízením diskuse... vedeme žáky k pochopení odlišností a k toleranci. • Snažíme se o rozvoj etické dimenze historického myšlení. • Zdůrazňujeme kladné příklady v dějinách, hledáme v minulosti vzory odvážného jednání a občansky žádaných postojů. • Dopodrobna se věnujeme i negativním jevům v dějinách (hledáme příčiny, možnosti, jak by se jim dalo do budoucna zabránit). • Diskutujeme o aktuálních projevech extrémistických hnutí a reakcí politiků a občanů na ně, porovnáváme s obdobnými příklady v historii. • Vedeme žáky k respektu ke kulturnímu dědictví. <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme každý projev iniciativy a tvořivosti. Vedeme žáky k systematickému postupu při řešení časově i organizačně náročnějších úkolů, poskytujeme rady o literatuře, pramenech, případně odkazujeme na instituce (knihovny, muzea, archivy). <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a vyhodnocení informací a jejich zdrojů (kritika pramenů). • Aktualizacemi historických faktů, poskytováním informací o výstavách, přednáškách, soutěžích, historických časopisech a zadáváním podnětných úkolů motivujeme žáky k dalšímu samostatnému studiu. • Učíme žáky, jak pracovat s historickou literaturou a prameny, jak vytvořit kratší odborně zaměřenou práci. • Snažíme se u žáků o definování historického významu a vést je k nalézáni smyslu dějepisného vzdělávání.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem.

Historická antropologie	oktáva	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk a literatura - oktáva ● --> Základy společenských věd - septima ● --> Dějepis - septima ● --> Výtvarná výchova - volitelná - sexta ● --> Tělesná výchova - oktáva 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Historická antropologie.	Žák charakterizuje jednotlivé disciplíny historické antropologie, uvádí jejich cíle a přínos pro pochopení subjektivního myšlení a individuálního prožitku jedince v minulosti.	Historická antropologie Úvod, jednotlivé disciplíny (etnologie, sociální dějiny, mikrohistorie, dějiny mentalit a každodenností).
Tematický celek - Prameny a zdroje.	Žák rozlišuje jednotlivé druhy pramenů. Vysvětlí vlastními slovy smysl a cíl studia minulosti. Uvede konkrétní příklady nutnosti znát historický kontext pro pochopení současnosti. Rozlišuje a kriticky hodnotí jednotlivé typy historických informací.	Prameny a zdroje Charakteristika vybraných typů písemných a jiných pramenů z dějin každodennosti (korespondence, deníky, memoáry, fotografie, film...).
Tematický celek - Rituál a jeho smysl.	Žák si uvědomuje skutečnost, že rituály zaujmají stěžejní místo v životě člověka a doprovázejí ho od nepaměti. Spojuje rituály s procesem změny, přerodu, transformace – na úrovni osobní i společenské. Chápe je jako způsob obnovy (jakéhokoliv) rádu.	Dějiny a rituál Obecná východiska a charakteristika rituálu, taxonomie, iniciační a přechodové rituály, rituál jako legitimizační instituce.
Tematický celek - Jedinec a dějiny.		

Historická antropologie	oktáva	
	Žák osvětlí do jaké míry je jedinec omezován prostředím, které je ovšem zase výsledkem dějinného vývoje, do jaké míry je schopen v tomto prostředí uplatnit svou individualitu a jak se v životě jedince odrážejí velké historické události a procesy.	Jedinec na pozadí velkých dějinných zlomů. Vztah mezi dějinnými strukturami a subjektivním chováním, existenciální dopady.
Tematický celek - Každodennost.		
	Žák na vybraných příkladech porovnává proměny lidského prožívání, životního stylu a jeho vnějškových projevů.	Vybrané kapitoly a téma z dějin každodennosti (odívání, móda, volný čas, sport, škola a vzdělávání, sociální vztahy...).

5.18.36 Společenské vědy - příprava na VŠ

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný

Název předmětu	Společenské vědy - příprava na VŠ
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na vyučovací předmět základy společenských věd, opakuje, zpevňuje a prohlubuje učivo prvního, druhého a třetího ročníku, respektive kvinty, sexty a septimy. Má za cíl připravit studenty ke zdárnému složení maturitní zkoušky a ke studiu na vysoké škole.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v oktavě volitelně. Výuka probíhá ve 45minutových lekcích. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • Žáky vedeme k nalézání vhodných strategií při řešení konkrétního problému.

Název předmětu	Společenské vědy - příprava na VŠ
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> Motivujeme žáky k tomu, aby překonávali překážky a nenechali se odradit neúspěchem. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žáky vedeme k rozvíjení jejich komunikačních schopností a dovedností. Učíme žáky rozpoznávat manipulaci v komunikaci. Vedeme žáky k používání správné a přesné terminologie. Po žáčích požadujeme, aby vlastní názory opírali o relevantní argumenty. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žáky učíme týmové kooperaci, naslouchání druhým lidem a respektování jejich názorů. Vedeme žáky k zaujímaní vlastního postoje k danému problému. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žáky učíme toleranci a porozumění jiným lidem. Vedeme žáky k respektování lidských práv. Nabízíme žákům způsoby participace na fungování občanské společnosti. <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žáky vedeme k finanční gramotnosti. Objasňujeme žákům základní ekonomické principy. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žáky podporujeme v samostudiu a v rozšiřování znalostí a dovedností dle jejich zájmu. Vedeme žáky k samostatnosti a ke správné organizaci vlastního učení. Učíme tzv. kritickému myšlení.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci tohoto semináře se žáci zúčastňují aktuálních olympiád a soutěží.
Způsob hodnocení žáků	Celkové hodnocení se skládá z řady dílčích forem stanovených příslušným vyučujícím. Uplatňováno je formativní i sumativní hodnocení. Základ tvoří testy, ústní zkoušení a aktivita v hodině.

Společenské vědy - příprava na VŠ	oktáva	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Český jazyk a literatura - oktáva --> Zeměpis - septima 	

Společenské vědy - příprava na VŠ	oktáva	
	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Dějepis - septima ● --> Informační a výpočetní technika - sexta 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Ekonomie.	<p>Žák vysvětlí základní ekonomické pojmy a popíše principy, které se uplatňují v mikroekonomii i makroekonomii. Uvede hlavní marketingové strategie, vymezí právní formy podnikání a hlavní makroekonomicke ukazatele výkonnosti ekonomiky. Vysvětlí principy hospodářské politiky státu.</p>	<p>Základní ekonomicke pojmy z oblasti mikroekonomie a makroekonomie. Marketing. Právní formy podnikání. Ukazatele výkonnosti ekonomiky. Monetární, fiskální, zahraniční obchodní, důchodová a sociální politika státu.</p>
Tematický celek - Psychologie.	<p>Žák vymezí jednotlivé psychologické směry. Odliší jejich rozdíly v přístupu k člověku a jeho psychice. Definuje pojem osobnost, vysvětlí její biologickou a sociální determinaci. Vysvětlí vybrané psychické jevy. Orientuje se v jednotlivých etapách vývoje osobnosti. Zná základy psychopatologie a psychohygieny.</p>	<p>Vznik psychologie. Jednotlivé psychické jevy. Psychologie obecná, psychologie osobnosti, vývojová psychologie, psychopatologie a psychohygiena.</p>
Tematický celek - Sociologie.	<p>Žák zhodnotí vliv společnosti na život jedince. Vysvětlí, jak se zařazuje do sociálních skupin a jaké v nich zastává role. Popíše, jak se vyvíjí sociální struktura v ČR. Rozhodne, jak jedinec determinuje jeho pohlaví, rasa, sociální status a kultura, ve které vyrůstá. Rozliší na příkladech různé formy sociálního učení. Vyloží</p>	<p>Počátky sociologie, metody výzkumu. Klasikové sociologie. Sociální percepce, interakce a komunikace. Kultura, socializace, sociální útvary. Sociální struktura a stratifikace, sociální status a mobilita. Sociálně škodlivé jevy. Tradiční a moderní společnost.</p>

Společenské vědy - příprava na VŠ	oktáva	
	problém mezilidských vztahů. Rozlišuje jednotlivé etapy vývoje společnosti.	
Tematický celek - Právo .	Žák správně používá právní terminologii, specifikuje jednotlivé oblasti práva veřejného a soukromého. Na konkrétních příkladech z právní praxe správně přiřadí daná odvětví práva. Rozlišuje postavení a úlohu soudce v civilním a trestním řízení.	Teorie práva, právní kultury. Právní řád ČR, legislativní proces. Právo rodinné. Absolutní a relativní majetková práva. Právo pracovní, trestní a ústavní. Občanské soudní řízení a trestní řízení.
Tematický celek - Politologie .	Žák objasní, co je předmětem studia politologie. Orientuje se v politologických termínech. Zná vývoj politologického myšlení. Vymezí podstatu státu a princip dělby moci. Chápe význam politické participace a politického pluralismu pro demokracii. Chápe význam mezinárodních organizací, vyjmenuje subjekty mezinárodních vztahů.	Vývoj politologického myšlení. Podstata státu, ústava a dělba státní moci, státní občanství. Volby a volební systémy. Politické strany a politické ideologie. Vybrané mezinárodní organizace.
Tematický celek - Etika .	Žák srovná, jak se vyvíjel pohled na etické problémy v dějinách filosofie, vymezí hlavní etické kategorie a zaujmí vlastní stanovisko k etickým problémům současného světa.	Původ mravních norem, etika autonomní a heteronomní. Základní etické otázky, zlaté pravidlo mravnosti, kategorický imperativ. Vývoj etických teorií. Etické problémy současnosti.
Tematický celek - Filozofie .	Žák porovná řešení základních filosofických problémů z hlediska jednotlivých částí filosofie, s porozuměním čte a interpretuje jednoduchý filosofický text.	Podstata jsoucna a možnost jejího poznání v učení jednotlivých filosofů. Ukázky textů s tématikou hlavních oblastí filosofického tázání.

5.18.37 Právo a ekonomie v praxi

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný

Název předmětu	Právo a ekonomie v praxi
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Navazuje na povinný předmět základy společenských věd, rozvíjí a prohlubuje učivo 1. a 2. ročníku, kvint a sext v oblasti práva a ekonomie s cílem prohloubit znalost vybraných právních a ekonomických odvětví. Směřuje k hlubší připravenosti studentů na studium právnických oborů a k orientaci v zákonech. Ve výuce ekonomie je cílem seznámit žáky s dějinami ekonomického myšlení, naučit je ekonomicky myslet a blíže nazrát problematiku podnikání, bankovnictví či hospodaření domácnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v oktávě volitelně. Výuka probíhá ve 45minutových lekcích. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáky vedeme k nalézání vhodných strategií při řešení konkrétního problému. • Motivujeme žáky k tomu, aby překonávali překážky a nenechali se odradit neúspěchem. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáky vedeme k rozvíjení jejich komunikačních schopností a dovedností. • Učíme žáky rozpoznávat manipulaci v komunikaci. • Vedeme žáky k používání správné a přesné terminologie. • Po žácích požadujeme, aby vlastní názory opírali o relevantní argumenty. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáky učíme týmové kooperaci, naslouchání druhým lidem a respektování jejich názorů. • Vedeme žáky k zaujímaní vlastního postoje k danému problému. <p>Kompetence občanská:</p>

Název předmětu	Právo a ekonomie v praxi
	<ul style="list-style-type: none"> • Žáky učíme toleranci a porozumění jiným lidem. • Vedeme žáky k respektování lidských práv. • Nabízíme žákům způsoby participace na fungování občanské společnosti. <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáky vedeme k finanční gramotnosti. • Objasňujeme žákům základní ekonomické principy. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáky podporujeme v samostudiu a v rozšiřování znalostí a dovedností dle jejich zájmu. • Vedeme žáky k samostatnosti a ke správné organizaci vlastního učení. • Učíme tzv. kritickému myšlení.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Součástí semináře jsou i besedy se soudci ve škole či v budově soudu a rovněž přednášky odborníků z oblasti ekonomie a práva.
Způsob hodnocení žáků	Celkové hodnocení se skládá z řady dílčích forem stanovených příslušným vyučujícím. Uplatňováno je formativní i sumativní hodnocení. Základ tvoří testy, ústní zkoušení a aktivita v hodině.

Právo a ekonomie v praxi	oktáva	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk a literatura - oktáva • --> Zeměpis - septima • --> Dějepis - septima • --> Informační a výpočetní technika - sexta 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Právo a ekonomie v praxi	oktáva	
	Uvědomuje si důležitost právních norem pro společnost a jejich vynutitelnost státní mocí. Umí řešit právní kazy rodinného a občanského práva. Učí se myslit právně správně. Zná podstatu a průběh občanského soudního řízení i úkoly jeho účastníků.	Dispozitivní právní normy. Právo rodinné, vlastnické, dědické, na ochranu osobnosti, autorské, závazkové. Účastníci občanskoprávního řízení, důkazní břemeno, role soudu v civilním řízení.
	Zná základní povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců. Pozná platnou pracovní smlouvu a umí ji odlišit od smlouvy konané mimo pracovní poměr. Ví, jaké práce nesmí vykonávat mladistvý zaměstnanec. Orientuje se v právních formách podnikání.	Práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, pracovní smlouva, vztahy s výkonem práce související. Zákon o obchodních korporacích, právní kauzy pracovního a obchodního práva.
	Rozumí nutnosti kogentních právních norem trestního práva jako práva veřejného. Je schopen rozpoznat vybrané skutkové podstaty trestních činů, zná tresty za ně ukládané. Uvědomuje si rozdíl v průběhu trestního řízení ve srovnání s řízením občanskoprávním.	Skutkové podstaty trestních činů, formy zavinění, druhy trestních činů a druhy trestů, formy účastenství. Úloha soudu v trestním řízení, vězeňství.
	Vysvětlí tvorbu právních norem ústavního práva, orientuje se ve fázích legislativního procesu. Chápe decentralizaci státní moci jako předpokladu demokratického fungování státu. Zná úkoly jednotlivých složek státní moci.	Ústava a vývoj české ústavnosti, jednotlivé hlavy Ústavy ČR. Parlament, vláda, naši prezidenti, soustava soudů, role ústavního soudu. Proces tvorby zákona.
	Zná průběh vývoje ekonomického myšlení. Je schopen porozumět měnícím se přístupům k používání fungujících ekonomických nástrojů.	Dějiny ekonomického myšlení od starověku po 20. století.
	Dokáže vysvětlit ekonomické termíny, chápe fungování tržního mechanismu. Aplikuje zákony mikroekonomie do praxe.	Základní ekonomické pojmy, zákon poptávky a klesajícího mezního užitku. Zákon nabídky, zisk účetní a ekonomický. Náklady obětované příležitosti.
	Rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání. Uvědomuje si rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním. Ví, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění.	Korporace, fundace z pohledu Zákona o obchodních korporacích. Typy živností, formy obchodních společností.

Právo a ekonomie v praxi	oktáva	
	Ovládá základy makroekonomie. Uvědomuje si nutnost zásahů vlády a centrální banky do ekonomiky státu. Zná nástroje hospodářské politiky státu.	Makroekonomické ukazatele výkonnosti ekonomiky. Monetární, fiskální, zahraniční, důchodová a sociální politika státu.
	Rozumí důvodům vzniku mezinárodního obchodu. Zná nástroje, cíle a důsledky protekcionismu. Orientuje se ve vývoji zahraničního obchodu. Chápe principy mezinárodní dělby práce.	Příčiny vzniku mezinárodního obchodu, jeho vývoj. Obchodování na principu absolutních a komparativních výhod. Globalizace.

5.18.38 Psychologie, sociologie a religionistika v kontextech

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný

Název předmětu	Psychologie, sociologie a religionistika v kontextech
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Cílem semináře je ukázat a posoudit vybrané problémy a teorie z hlediska psychologie, sociologie a religionistiky. Jednoletý seminář tak doplňuje učivo 1., 2. a 3. ročníku, kvinty, sexty a septimy s přihlédnutím k významným a aktuálním výzkumům a teoriím. Seminář zároveň slouží k přípravě na studium humanitních věd. Součástí tohoto semináře jsou i besedy se specialisty v těchto oborech či samostatná práce studentů na zadaném úkolu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje 4. ročníku a oktávě volitelně. Výuka probíhá ve dvou 45minutových lekcích. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> Žáky vedeme k nalézání vhodných strategií při řešení konkrétního problému.

Název předmětu	Psychologie, sociologie a religionistika v kontextech
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> Motivujeme je k tomu, aby překonávali překážky a nenechali se odradit neúspěchem. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žáky vedeme k rozvíjení jejich komunikačních schopností a dovednosti. Učíme je rozpoznávat manipulaci v komunikaci. Vedeme je k používání správné a přesné terminologie. Po žáčích požadujeme, aby vlastní názory opírali o relevantní argumenty. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žáky učíme týmové kooperaci, naslouchání druhým lidem a respektování jejich názorů. Vedeme je k zaujímání vlastního postoje k danému problému. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žáky učíme toleranci a porozumění jiným lidem. Vedeme je k respektování lidských práv. Nabízíme jim způsoby participace na fungování občanské společnosti. <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žáky vedeme k finanční gramotnosti. Objasňujeme jim základní ekonomické principy. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žáky podporujeme v samostudiu a v rozšiřování znalostí a dovedností dle jejich zájmu. Vedeme je k samostatnosti a ke správné organizaci vlastního učení. Učíme tzv. kritickému myšlení. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žáky podporujeme při uplatňování systematických pracovních postupů.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Součástí předmětu jsou i návštěvy odborníků z praxe či akademického prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je prováděno na základě výkonů daných žáků v písemných testech a různých variantách ústního projevu a je v souladu s klasifikačním řádem školy.

Psychologie, sociologie a religionistika v kontextech	oktáva	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Dějepis - septima 	

Psychologie, sociologie a religionistika v kontextech	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk a literatura - oktáva ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Je obeznámen s dějinami psychologie jako vědy. Vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými psychologickými směry. Zná hlavní osobnosti psychologického myšlení a jejich pohled na psychiku člověka.	Psychologie jako věda, Wundtova laboratoř. Psychoanalýza, gestalt, behaviorismus, humanistická psychologie.
	Disponuje schopností užívat základní psychologický slovník. Je schopen rozlišovat psychicky náročné situace a ví, jak je možné k nim přistoupit. Má přehled o způsobech terapie a jejich odlišnostech.	Typy zátěžových situací a jejich zvládání, psychické poruchy a nemoci, metody terapie, péče o duševní zdraví.
	Má přehled o hlavních představitelích sociologického myšlení a jeho počátků, rozumí klíčovým konceptům a teoriím.	Sociologie jako věda, předchůdci a hlavní představitelé (de Tocqueville, Comte, Durkheim, Marx, Weber).
	Je obeznámen s významnými experimenty na pomezí psychologie i sociologie, orientuje se v pojmosloví spojené se sociologií moderní společnosti.	Milgramův experiment, Stanfordský vězeňský experiment, Little Albert experiment, stratifikace, nerovnost, sociálně škodlivé jevy.
	Rozumí základním pojмům religionistiky, orientuje se v demografii současných náboženských směrů. Je seznámen s rozličnými a aktuálními projevy religiozity.	Náboženství v současném světě, sekty a nová náboženská hnutí, formy náboženské zkušenosti, charismatické přístupy k religiozitě a jejich možné zneužití.

5.18.39 Seminář z dějin umění

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný

Název předmětu	Seminář z dějin umění
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář navazuje na povinný vyučovací předmět výtvarná výchova a je určen žákům, kteří chtějí pokračovat ve studiu na školách s humanitním zaměřením, výtvarných školách a architektuře. Cílem semináře je utřídit a rozšířit znalosti žáků z oblasti výtvarného umění, především architektury, malířství a sochařství 20. století po současnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v oktávě volitelně. Výuka probíhá ve dvou 45 minutových lekcích. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme v žácích samostatnost, snahu hledat vlastní řešení. • Podnácejeme v žácích tvořivé myšlení a logické uvažování. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky formulovat vlastní názor, dbáme na správná vyjadřování žáků, dbáme na pravidla dialogu. • Vedeme žáky k užívání umění jako specifického způsobu komunikace. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respektujeme osobnost žáka, komunikujeme s žáky. • Podporujeme spolupráci uvnitř skupiny žáků. • Vedeme k respektování názoru druhých. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky vnímat a respektovat kulturní hodnoty a tradice, chránit životní prostředí.

Název předmětu	Seminář z dějin umění
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k odpovědnosti za své činy. • Učíme žáky obhajovat vlastní názory. <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k rozvoji osobních předpokladů v souvislosti s budoucím profesním zaměřením. • Motivujeme je k zapojení do předmětových soutěží a podílení se na tvorbě prostředí školy. • Podporujeme žáky v hledání a nalézání vlastních řešení tvůrčích problémů. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k osvojování si strategie učení a motivujeme je k celoživotnímu vzdělávání. • Vedeme žáky k tvořivému přístupu k životu, k rozvoji představivosti a fantazie. Učíme žáky prezentovat své práce.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu školy.

Seminář z dějin umění	oktáva	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk a literatura - oktáva • --> Dějepis - septima • --> Seminář z hudební výchovy - oktáva 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Znakové systémy výtvarného umění.	Žák se orientuje v uměleckých směrech a stylech od konce 19. století po současnost, objasní vznik a proměny uměleckých směrů a děl v historickém a společenském kontextu.	Odkaz umění 19. století. Umění 1. poloviny 20. století. Moderna, avantgarda.

Seminář z dějin umění	oktáva	
Tematický celek - Umělecká tvorba a komunikace.		
	Žák chápe východiska porozumění uměleckým dílům.	Umění 2. poloviny 20. století. Podoby současného umění. Umělecké dílo v prostoru.
Tematický celek - Obrazové znakové systémy.		
	Žák prohlubuje svou schopnost citlivě vnímat výtvarné dílo, při interpretaci uměleckých děl čerpá z vlastních zkušeností a znalostí.	Prezentace uměleckého díla. Historické proměny pojetí uměleckého díla.

5.18.40 Seminář z hudební výchovy

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný

Název předmětu	Seminář z hudební výchovy
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět volitelná hudební výchova navazuje na povinně volitelný předmět hudební výchova, který je v etapě základního vzdělávání součástí oblasti Umění a kultura. Otevíráme cestu širšímu nazírání na kulturu a umění. Hudební výchovu stavíme na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování žáky vedeme k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Upřednostňované metody a formy výuky v semináři jsou výklad, názorné příklady z dějin hudby - poslech hudebních ukázek, praktické procvičování probrané učební látky - sborový zpěv písní z různých historických období, hra na hudební nástroje a pohybová výchova.

Název předmětu	Seminář z hudební výchovy
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V případě zájmu navštěvují předmět skupiny po 15 - 16 žácích. Předmět vyučujeme volitelně v oktávě. Vyučujeme v odborné učebně vybavené PC, přehrávači CD, DVD a hudebními nástroji.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel podnáší žákům snahu o samostatné nalezení řešení problémů. • Pomáhá žákům směrovat ke správným zdrojům informací. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vytváří podmínky pro vzájemnou komunikaci. • Podporuje žákům zájem o využívání komunikačních prostředků. • Vede žákům k prezentaci své práce. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel respektuje individualitu žáků, věnuje se jak nadaným, tak slabším žákům. • Nabádá žáků k zodpovědnému přístupu k předmětu, k řešení úkolů i k jiným každodenním aktivitám. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáků k kritickému posuzování problémů z oblasti ICT ve společnosti. • Vyžaduje od studentů slušné chování a kultivované vystupování. <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žákům, jak využít školní znalosti a zkušenosti v každodenním životě - při volbě povolání a celoživotního vzdělávání. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáků k používání správné terminologie, jasně formuluje otázky. • Vede studenty k systematickému trídění, zpracování a vyhodnocování informací a jejich využití k dalšímu učení.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu školy.

Seminář z hudební výchovy	oktáva	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - oktáva	

Seminář z hudební výchovy	oktáva	
	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Seminář z dějin umění - oktáva ● --> Základy společenských věd - septima 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti.	Žák – zaintonuje krátký úryvek, zazpívá a rozpozná akordy, vytleská rytmus, zazpívá kánon ve dvojhlase nebo tříhlase.	Intonační a rytmický výcvik (sekvence, septakordy), sólový a sborový zpěv, kánon.
Tematický celek - Instrumentální činnosti.	Žák – použije naučené vědomosti při tvorbě partitur a aranží.	Malé preludium, obsazení beatové a rytmické skupiny, obsazení orchestru populární hudby, vokální sazba, specifické jevy hudby 20.století.
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti.	Žák – zatančí v kolektivu určený tanec.	Historické a současné tance.
Tematický celek - Vznik a vývoj hudby.	Žák – si uvědomuje charakteristické znaky jednotlivých hudebních období a podle nich rozpozná a popíše vybrané hudební období, provede srovnání vybraných hudebních období.	Hudba na hradech a zámcích, vokální polyfonie, období generálbasu, bachovská melodie, princip periodicity v hudbě, opera v průběhu staletí, klasicismus, versus romantismus, literatura v hudbě a inspirace literaturou, umělá píseň (texty českých básníků a spisovatelů), stylizované tance v tvorbě skladatelů romantismu, exotismus a minimalismus v hudbě, experimenty v hudbě, historický vývoj notace.
Tematický celek - Hudba jako organizovaný zvuk.		

Seminář z hudební výchovy	oktáva	
	Žák – určí formu skladby a na ukázce (v notách) předvede její základní znaky, určí hudebně výrazové prostředky v proudu znějící hudby.	Cyklická sonáta a sonátová forma, koncert, jevištní formy, rondo, tvorba pro housle, orchestr a jeho vývoj.
Tematický celek - Interpretace hudebního díla.		
	Žák – analyzuje vybrané hudební dílo z hlediska harmonie, formy a interpretace.	Životní odkaz L. Beethovena, reforma R. Wagnera, Martinovská harmonie, Čajkovskij a jeho inspirace literárními díly v operní a baletní tvorbě.
Tematický celek - Hudba jako způsob identifikace.		
	Žák – zařadí hudbu podle účelu, popíše vhodnost využití hudebních úryvků v konkrétních situacích, na konkrétních příkladech ukáže zneužívání hudby, uvědomí si rozdílnost přístupu k hudbě jednotlivých lidí, dokáže diskutovat a projevovat vlastní názory v kolektivu.	Jazz – jeho kořeny a vývoj, počítáčová hudba, umělec (interpret, skladatel) během staletí, srovnání a znaky hudby artificiální a nonartificiální, John Cage, grafická hudba.
Tematický celek - Umělecká tvorba a komunikace.		
	Žák – uplatňuje tvořivost ve svých aktivitách, dokáže diskutovat a projevovat vlastní názory v kolektivu, vysvětlí, co je potřeba k recepci uměleckého díla, uvědomí si neukončenost umění.	Krása a hudba, estetika všedního života a umění, subjektivita a objektivita v umění, recepce uměleckého díla, odraz společenských změn na umění (proměna komunikace).

5.18.41 Seminář z informatiky

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Název předmětu	Seminář z informatiky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na povinný vyučovací předmět Informatika a výpočetní technika. Rozšiřuje a prohlubuje znalosti v algoritmizaci, v programování, v tvorbě webových stránek, v práci s databázemi a multimédií. Upřednostňované metody a formy výuky v semináři jsou výklad, frontální práce, dialog, samostatná práce, skupinová práce, formy: test, ústní zkoušení, referát, problémové úlohy, individuální práce se žáky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje volitelně v maturitním ročníku. Výuka probíhá v učebnách vybavených počítači, dataprojektory a další moderní technikou.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k samostatnému řešení problémů. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme v žácích zájem o smysluplné využívání komunikačních prostředků a možností sdílení informací. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respektujeme osobnost žáka. • Podnášejeme v žácích zájem o vytvoření vzájemného vztahu důvěry mezi vyučujícím a žákem a mezi žáky v kolektivu. • Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k předmětu. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k respektování práv při využívání software. <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ke kritickému myšlení a k řešení problémů ve spolupráci s ostatními spolužáky. • Žákům vysvětlujeme potřebu využití digitálních technologií a tím následně lepší postavení na trhu práce. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivujeme žáky k využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software, ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem.

Seminář z informatiky	oktáva	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Matematika - oktáva 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Algoritmizace a programování.	Žák chápe pojem algoritmus a aplikuje algoritmický přístup při řešení problémů, objasňuje způsob tvorby počítačového programu, umí vysvětlit i strukturu programu.	Algoritmizace úloh (algoritmus, zápis algoritmu, úvod do programování).
Tematický celek - Grafika.	Žák vysvětuje principy fotografování. Základy kompozice snímku a úpravy digitální fotografie.	Pokročilá úprava fotografií včetně retušování.
Tematický celek - Multimédia.	Žák pochopí základy audiovizuální techniky, formáty, kompresi a střih.	Konverze a střih zvuku. Konverze a střih videa.
Tematický celek - Zpracování a prezentace informací.	Vyhledává informace pro potřeby vlastního vzdělávání. Třídí informace a posuzuje jejich věrohodnost.	Teorie informace, vyhledávání.

5.19 Jednoletý seminář 2

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Název předmětu	Jednoletý seminář 2
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.20 Jednoletý seminář 3

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Název předmětu	Jednoletý seminář 3
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	

Název předmětu	Jednoletý seminář 3
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.21 Jednoletý seminář 4

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
Volitelný								

Název předmětu	Jednoletý seminář 4
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.22 Cizí jazyk - německý

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	0	0	0	0	0	0	0	2
Nepovinný								

Název předmětu	Cizí jazyk - německý
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	<p>Ve výuce německého jazyka motivujeme žáky k tomu, aby se dorozuměli s cizinci v běžných situacích a pohovořili s nimi o jednoduchých témaitech. Výuku stavíme na interaktivních řečových dovednostech žáků - produktivních a receptivních - s využitím jazykových prostředků (lexika, gramatiky, výslovnosti, pravopisu). Do výuky německého jazyka přirozeně a cíleně začleňujeme dovednosti, znalosti a vědomosti nabité ve všech ostatních předmětech vyučovaných na naší škole. Při výuce vybízíme žáky k tomu, aby se seznamovali se sociálním, kulturním, politickým, ekonomickým zázemím německy mluvících zemí, vytváříme tak prostor pro vzájemnou toleranci a pochopení jak v evropském měřítku, tak i v žákovské skupině. Při výuce vycházíme z německého spisovného jazyka, ale zároveň upozorňujeme na regionální varianty (dialekty). Ve výuce využíváme i možnosti nabídnout žákům v hodinách setkání s rodilými mluvčími.</p> <p>Výuka probíhá podle požadavků Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a v rámci čtyř ročníků NG směřujeme k dosažení úrovně A1 (prima - kvarta).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Podstatnou část výuky ve školním roce realizujeme v 45minutových lekcích ve skupinách (počet žáků 13 - 16, žáci jsou děleni v rámci jedné třídy), převážně v jazykových učebnách (ve škole jsou 3 jazykové učebny), ale i v klasických učebnách. Jazykové učebny jsou vybaveny dataprojektorem, PC s připojením na internet, všichni vyučující využívají moderních technologií. V primě se ve výuce zaměřujeme na herní prvky.</p> <p>Mezi vyučovací hodiny zařazujeme i krátkodobé projekty ('projektové týdny'), poznávací zájezdy nebo déletrvající mezinárodní projekty, např. prostřednictvím kontaktů se školami v zahraničí (emailová korespondence, výměnné pobyt).</p>

Název předmětu	Cizí jazyk - německý
	Týdenní dotace činí 2 hodiny pro žáky primy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zařazujeme do výuky metody inscenační a simulační, kterými podnášejeme v žácích snahu hledat řešení. • Provádíme nácvik situací k řešení v běžných hodinách. • Motivujeme žáky k hledání vlastní cesty řešení metodou např. brainstormingu, myšlenkové mapy či samostudia apod. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • V hodinách vedeme žáky k formulování vlastních názorů a vhodně zvolené argumentaci (otázky typu warum?). • Podporováním diskuzních metod vedeme žáky k tomu, aby naslouchali druhým, reagovali na jejich podněty a nechali je vyjádřit svůj názor. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme. • Respektujeme osobnost žáka a vhodně zvolenými metodami podnášejeme v žácích zájem o vytvoření pohody (pozdrav, oční kontakt při rozhovoru, nácvik otevřených otázek, individuální přístup). • Snažíme se, aby se žáci naučili koncentrovat při řešení problémů a systematicky pracovat. <p>Kompetence občanská: Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na nastavení pravidel při výuce při úvodní hodině. Pravidla a práci v hodině důsledně sledujeme v průběhu školního roku. V případě porušení umožňujeme žákům zdůvodnění a klademe důraz na zdůvodnění (v rámci možností v německém jazyce).</p> <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky formou herních aktivit a nacvičování písniček ke správné výslovnosti a upevňování základní slovní zásoby. • Podporujeme samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací žákovských názorů, pořádáním jazykových soutěží. <p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Cizí jazyk - německý
	<ul style="list-style-type: none"> • Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace týkající se výběru povolání, které vedou k systematičnosti v pracovním procesu, významu a nutnosti celoživotního vzdělávání.
Způsob hodnocení žáků	Dáváme přednost formativnímu hodnocení před sumativním hodnocením. Formativní hodnocení je důležitější z hlediska naplnění klíčových kompetencí, neboť navozuje zpětnou vazbu učitel - žák. Umožňuje tak jasně definovat kritéria úspěchu žáka, podporuje motivaci žáků a sjednocuje učitele a žáka k dosažení společného cíle.

Cizí jazyk - německý	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy Žák chápe význam jednotlivých krátkých vět s nejzákladnější slovní zásobou a rozumí krátkým jednoduchým sdělením v rámci probíraných témat.	Učivo Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, představení, rozloučení, poděkování, omluva, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních vztahů v otázce a odpovědi. Vyjádření osobních údajů. Písničky, herní aktivity. Slovní zásoba Základní slovní zásoba Tematické okruhy: První kontakty, Já a moje rodina, Povolání, Zvířata, Moji přátelé, Škola, Volný čas, Reálie německy mluvících zemí.
	Žák rozumí základním instrukcím ve třídě, číselným a časovým údajům a reaguje na ně. Sleduje pomalu a pečlivě vyslovované jednotlivé věty. Potřebuje delší pauzy k pochopení významu.	Slovní zásoba Základní slovní zásoba Tematické okruhy: První kontakty, Já a moje rodina, Povolání, Zvířata, Moji přátelé, Škola, Volný čas, Reálie německy mluvících zemí.

Cizí jazyk - německý	prima	
	<p>Žák sdělí a vyžádá si osobní údaje, popíše své rodinné vztahy, a ve velmi jednoduchých větných konstrukcích se vyjádří o jemu blízkých tématech.</p>	<p>Fonetika - základní pravidla. Intonace v otázce a oznamovací větě.</p> <p>Slovní zásoba Základní slovní zásoba Tematické okruhy: První kontakty, Já a moje rodina, Povolání, Zvířata, Moji přátelé, Škola, Volný čas, Reálie německy mluvících zemí.</p> <p>Gramatika Slovesa - přítomný čas vybraných pravidelných sloves, sloveso být Podstatná jména – rod, člen, množné číslo Zájmena osobní, přivlastňovací, tázací Číslovky základní Zápor</p>
	<p>Žák komunikuje jednoduchým způsobem v rámci jemu blízkých témat, reaguje na elementární otázky a sám je tvoří. Používá vybranou základní slovní zásobu a vybrané gramatické struktury, osvojuje si pravidla německé fonetiky a pravopisu.</p>	<p>Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, představení, rozloučení, poděkování, omluva, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních vztahů v otázce a odpovědi. Vyjádření osobních údajů. Písničky, herní aktivity.</p> <p>Slovní zásoba Základní slovní zásoba Tematické okruhy: První kontakty, Já a moje rodina, Povolání, Zvířata, Moji přátelé, Škola, Volný čas, Reálie německy mluvících zemí.</p> <p>Fonetika - základní pravidla. Intonace v otázce a oznamovací větě.</p> <p>Gramatika Slovesa - přítomný čas vybraných pravidelných sloves, sloveso být Podstatná jména – rod, člen, množné číslo Zájmena osobní, přivlastňovací, tázací Číslovky základní Zápor</p>

Cizí jazyk - německý	prima	
		Pravopis - základní pravidla.
	Žák nacvičuje hlasité čtení velmi jednoduchého textu se správnou výslovností.	Slovní zásoba Základní slovní zásoba Tematické okruhy: První kontakty, Já a moje rodina, Povolání, Zvířata, Moji přátelé, Škola, Volný čas, Reálie německy mluvících zemí. Fonetika - základní pravidla. Intonace v otázce a oznamovací větě.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák používá cizí jazyk jako nástroj dorozumění a celoživotního vzdělávání. 		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák zná podstatné informace o svých spolužácích a umí s nimi zacházet. 		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák používá postupy zlepšující dovednost zapamatování si. 		

5.23 Cizí jazyk - španělský

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	0	0	0	0	0	0	0	2
Nepovinný								

Název předmětu	Cizí jazyk - španělský
Oblast	Nepovinné předměty

Název předmětu	Cizí jazyk - španělský
Charakteristika předmětu	<p>Ve výuce španělského jazyka motivujeme žáky k tomu, aby se dorozuměli s cizinci v běžných situacích a pohovořili s nimi o jednoduchých témaitech. Výuku stavíme na interaktivních řečových dovednostech žáků - produktivních a receptivních - s využitím jazykových prostředků (lexika, gramatiky, výslovnosti, pravopisu). Do výuky španělského jazyka přirozeně a cíleně začleňujeme dovednosti, znalosti a vědomosti nabyté ve všech ostatních předmětech vyučovaných na naší škole. Při výuce vybízíme žáky k tomu, aby se seznamovali se sociálním, kulturním, politickým, ekonomickým zázemím španělsky mluvících zemí, vytváříme tak prostor pro vzájemnou toleranci a pochopení nejen ve světovém (evropském) měřítku, tak i v žákovské skupině.</p> <p>Při výuce vycházíme ze španělského jazykového standardu, současně nabízíme seznámení s dalšími variantami jazyka (americká španělština). Ve výuce využíváme i možnosti nabídnout žákům v hodinách setkání s rodilými mluvčími. Vycházíme z požadavků Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a v rámci výuky NG směřujeme k dosažení úrovně A1 (prima - kvarta).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Ve výuce španělského jazyka motivujeme žáky k tomu, aby se dorozuměli s cizinci v běžných situacích a pohovořili s nimi o jednoduchých témaitech. Výuku stavíme na interaktivních řečových dovednostech žáků - produktivních a receptivních - s využitím jazykových prostředků (lexika, gramatiky, výslovnosti, pravopisu). Do výuky španělského jazyka přirozeně a cíleně začleňujeme dovednosti, znalosti a vědomosti nabyté ve všech ostatních předmětech vyučovaných na naší škole. Při výuce vybízíme žáky k tomu, aby se seznamovali se sociálním, kulturním, politickým, ekonomickým zázemím španělsky mluvících zemí, vytváříme tak prostor pro vzájemnou toleranci a pochopení nejen ve světovém (evropském) měřítku, tak i v žákovské skupině.</p> <p>V primě se ve výuce zaměřujeme na herní prvky.</p> <p>Při výuce vycházíme ze španělského jazykového standardu, současně nabízíme seznámení s dalšími variantami jazyka (americká španělština). Ve výuce využíváme i možnosti nabídnout žákům v hodinách setkání s rodilými mluvčími. Vycházíme z požadavků Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a v rámci výuky NG směřujeme k dosažení úrovně A1 (prima - kvarta).</p> <p>Týdenní dotace činí 2 hodiny pro žáky primy.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zařazujeme do výuky metody inscenační a simulační, kterými podnášejeme v žácích snahu hledat řešení. • Provádíme nácvik situací k řešení v běžných hodinách.

Název předmětu	Cizí jazyk - španělský
	<ul style="list-style-type: none"> Motivujeme žáky k hledání vlastní cesty řešení metodou např. brainstormingu, myšlenkové mapy či samostudia apod. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> V hodinách vedeme žáky k formulování vlastních názorů a vhodně zvolené argumentaci. Podporováním diskuzních metod vedeme žáky k tomu, aby naslouchali druhým, reagovali na jejich podněty a nechali je vyjádřit svůj názor. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme. Respektujeme osobnost žáka a vhodně zvolenými metodami podněcujeme v žácích zájem o vytvoření pohody (pozdrav, oční kontakt při rozhovoru, nácvik otevřených otázek, individuální přístup). <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na nastavení pravidel při výuce při úvodní hodině. Pravidla a práci v hodině důsledně sledujeme v průběhu školního roku. V případě porušení umožňujeme žákům zdůvodnění (v rámci možností ve španělském jazyce). <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vedeme žáky formou herních aktivit a nacvičování písniček ke správné výslovnosti a upevňování základní slovní zásoby. Podporujeme samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací žákovských názorů, pořádáním jazykových soutěží. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace týkající se výběru povolání, které vedou k systematičnosti v pracovním procesu, významu a nutnosti celoživotního vzdělávání.
Způsob hodnocení žáků	Dáváme přednost formativnímu hodnocení před sumativním hodnocením. Formativní hodnocení je důležitější z hlediska naplnění klíčových kompetencí, neboť navozuje zpětnou vazbu učitel - žák. Umožňuje tak jasně definovat kritéria úspěchu žáka, podporuje motivaci žáků a sjednocuje učitele a žáka k dosažení společného cíle.

Cizí jazyk - španělský	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák chápe význam jednotlivých krátkých vět s nejzákladnější slovní zásobou a rozumí krátkým jednoduchým sdělením v rámci probíraných témat.	<p>Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, představení, rozloučení, poděkování, omluva, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních vztahů v otázce a odpovědi. Vyjádření osobních údajů. Písničky, herní aktivity.</p> <p>Slovní zásoba Základní slovní zásoba na nejnižší úrovni, jednoduchá antonyma, slovní druhy. Tematické okruhy: První kontakty, Rodina, Domov, Škola, Volnočasové aktivity, Sport, Město, Obec, Oblékání, Příroda, Jídlo.</p>
	Žák rozumí základním instrukcím ve třídě, číselným a časovým údajům a reaguje na ně. Sleduje pomalu a pečlivě vyslovované jednotlivé věty. Potřebuje delší pauzy k pochopení významu.	<p>Slovní zásoba Základní slovní zásoba na nejnižší úrovni, jednoduchá antonyma, slovní druhy. Tematické okruhy: První kontakty, Rodina, Domov, Škola, Volnočasové aktivity, Sport, Město, Obec, Oblékání, Příroda, Jídlo.</p> <p>Fonetika - základní pravidla. Intonace v otázce a oznamovací větě.</p>
	Žák sdělí a vyžádá si osobní údaje. Popíše své rodinné vztahy, a ve velmi jednoduchých větných konstrukcích se vyjádří o jemu blízkých témaitech.	<p>Slovní zásoba Základní slovní zásoba na nejnižší úrovni, jednoduchá antonyma, slovní druhy. Tematické okruhy: První kontakty, Rodina, Domov, Škola, Volnočasové aktivity, Sport, Město, Obec, Oblékání, Příroda, Jídlo.</p>

Cizí jazyk - španělský	prima	
		<p>Gramatika Slovesa - přítomný čas vybraných sloves, sloveso BÝT, sloveso GUSTAR Podstatná jména – rod, člen, množné číslo Zájmena osobní, přivlastňovací, tázací, ukazovací Číslovky základní Zápor Slovosled, oznamovací a tázací věta.</p>
	<p>Žák komunikuje jednoduchým způsobem v rámci jemu blízkých témat, reaguje na elementární otázky a sám je tvoří. Používá vybranou základní slovní zásobu a vybrané gramatické struktury, osvojuje si pravidla španělské fonetiky a pravopisu.</p>	<p>Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, představení, rozloučení, poděkování, omluva, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních vztahů v otázce a odpovědi. Vyjádření osobních údajů. Písničky, herní aktivity.</p> <p>Slovní zásoba Základní slovní zásoba na nejnižší úrovni, jednoduchá antonyma, slovní druhy. Tematické okruhy: První kontakty, Rodina, Domov, Škola, Volnočasové aktivity, Sport, Město, Obec, Oblékání, Příroda, Jídlo.</p> <p>Fonetika - základní pravidla. Intonace v otázce a oznamovací větě.</p> <p>Gramatika Slovesa - přítomný čas vybraných sloves, sloveso BÝT, sloveso GUSTAR Podstatná jména – rod, člen, množné číslo Zájmena osobní, přivlastňovací, tázací, ukazovací Číslovky základní Zápor Slovosled, oznamovací a tázací věta.</p> <p>Pravopis - základní pravidla.</p>
	<p>Žák nacvičuje hlasité čtení velmi jednoduchého textu se správnou výslovností.</p>	<p>Slovní zásoba Základní slovní zásoba na nejnižší úrovni, jednoduchá antonyma, slovní druhy. Tematické okruhy: První kontakty, Rodina, Domov,</p>

Cizí jazyk - španělský	prima	
		Škola, Volnočasové aktivity, Sport, Město, Obec, Oblékání, Příroda, Jídlo.
		Fonetika - základní pravidla. Intonace v otázce a oznamovací větě.
		Reálie.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák používá cizí jazyk jako nástroj dorozumění a celoživotního vzdělávání. 		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák zná podstatné informace o svých spolužácích a umí s nimi zacházet. 		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák používá postupy zlepšující dovednost zapamatování si. 		

5.24 Cizí jazyk - francouzský

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	0	0	0	0	0	0	0	2
Nepovinný								

Název předmětu	Cizí jazyk - francouzský
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Ve výuce francouzského jazyka motivujeme žáky k tomu, aby se dorozuměli s cizinci v běžných situacích a pohovořili s nimi o jednoduchých tématech. Výuku stavíme na interaktivních řečových dovednostech žáků - produktivních a receptivních - s využitím jazykových prostředků (lexika, gramatiky, výslovnosti, pravopisu). Do výuky francouzského jazyka organicky a cíleně začleňujeme dovednosti, znalosti a

Název předmětu	Cizí jazyk - francouzský
	<p>vědomosti nabyté ve všech ostatních předmětech vyučovaných na naší škole. Při výuce vybízíme žáky k tomu, aby se seznamovali se sociálním, kulturním, politickým, ekonomickým zázemím francouzsky mluvících zemí, vytváříme tak prostor pro vzájemnou toleranci a pochopení nejen ve světovém (evropském) měřítku, ale i v žákovské skupině. Při výuce vycházíme z pařížské francouzštiny a upozorňujeme i na regionální varianty (dialekty). Ve výuce využíváme i možnosti nabídnout žákům v hodinách setkání s rodilými mluvčími.</p> <p>Vycházíme z požadavků Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a v rámci čtyř ročníků NG směřujeme k dosažení úrovně A1.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Podstatnou část výuky ve školním roce realizujeme v 45 minutových lekcích ve skupinách (počet žáků 13 - 16, žáci jsou děleni v rámci jedné třídy), převážně v jazykových učebnách (ve škole jsou 3 jazykové učebny), ale i v klasických učebnách. Jazykové učebny jsou vybaveny dataprojektorem, PC s připojením na Internet, všichni vyučující využívají moderních technologií, popř. tabletové výuky. V primě se ve výuce zaměřujeme na herní prvky.</p> <p>Mezi vyučovací hodiny zařazujeme i krátkodobé projekty ('projektové týdny') nebo déletrvající mezinárodní projekty, např. prostřednictvím kontaktů se školami v zahraničí (emailová korespondence, výměnné pobytů) a poznávací zájezdy.</p> <p>Týdenní dotace činí, pokud si žáci zvolí předmět v primě, 2 hodiny.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zařazujeme do výuky metody inscenační (např. jeu de simulation), kterými podnášejeme v žácích snahu hledat řešení. • Provádíme nácvik situací k řešení v běžných hodinách. • Motivujeme žáky k hledání vlastní cesty řešení metodou např. brainstormingu, myšlenkové mapy apod. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • V hodinách vedeme žáky k formulování vlastních názorů a vhodně zvolené argumentaci. • Podporováním diskuzních metod vedeme žáky k tomu, aby naslouchali druhým, reagovali na jejich podněty a nechali je vyjádřit svůj názor. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme

Název předmětu	Cizí jazyk - francouzský
	<ul style="list-style-type: none"> • Respektujeme osobnost žáka a vhodně zvolenými metodami podnášejeme v žácích zájem o vytvoření pohody (oční kontakt při rozhovoru, pozdravení, nácvik otevřených otázek). • Snažíme se, aby se žáci naučili koncentrovat a systematicky pracovat. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na nastavení pravidel při výuce při úvodní hodině. Pravidla a práci v hodině důsledně sledujeme v průběhu školního roku. V případě porušení umožňujeme žákům zdůvodnění a klademe důraz na zdůvodnění (v rámci možností ve francouzském jazyce). <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky formou herních aktivit a nacvičování písniček ke správné výslovnosti a upěvňování základní slovní zásoby. • Podporujeme samostatnost a tvorivost prostřednictvím prezentací žákovských názorů, pořádáním jazykových soutěží. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace týkající se výběru povolání, které vedou k systematičnosti v pracovním procesu, významu a nutnosti celoživotního vzdělávání.
Způsob hodnocení žáků	Dáváme přednost formativnímu hodnocení před sumativním hodnocením. Formativní hodnocení je důležitější z hlediska naplnění klíčových kompetencí, neboť navozuje zpětnou vazbu učitel - žák. Umožňuje tak jasné definovat kritéria úspěchu žáka, podporuje motivaci žáků a sjednocuje učitele a žáka k dosažení společného cíle.

Cizí jazyk - francouzský	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Cizí jazyk - francouzský	prima	
	<p>Žák chápe význam jednotlivých krátkých vět s nejzákladnější slovní zásobou a rozumí krátkým jednoduchým sdělením v rámci probíraných témat.</p>	<p>Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, ne/souhlas, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, poděkování, základní údaje o sobě samém. Písničky, herní aktivity.</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov Základní slovní zásoba v rozsahu élémentaire podle úrovně skupiny. Tematické okruhy: První kontakty, Já a moje rodina, Moji přátelé, Škola, Volnočasové aktivity, Dny v týdnu, Části dne, Roční období, Barvy, Povolání, Zvířata, Reálie.</p>
	<p>Žák rozumí základním instrukcím ve třídě, číselným a časovým údajům a reaguje na ně. Sleduje pomalu a pečlivě vyslovované jednotlivé věty. Potřebuje delší pauzy k pochopení významu.</p>	<p>Slovní zásoba a tvoření slov Základní slovní zásoba v rozsahu élémentaire podle úrovně skupiny. Tematické okruhy: První kontakty, Já a moje rodina, Moji přátelé, Škola, Volnočasové aktivity, Dny v týdnu, Části dne, Roční období, Barvy, Povolání, Zvířata, Reálie.</p> <p>Fonetika - základní pravidla. Intonace v otázce a oznamovací větě.</p>
	<p>Žák sdělí a vyžádá si osobní údaje. Popíše své rodinné vztahy, a ve velmi jednoduchých větných konstrukcích se vyjádří o jemu blízkých témaitech.</p>	<p>Slovní zásoba a tvoření slov Základní slovní zásoba v rozsahu élémentaire podle úrovně skupiny. Tematické okruhy: První kontakty, Já a moje rodina, Moji přátelé, Škola, Volnočasové aktivity, Dny v týdnu, Části dne, Roční období, Barvy, Povolání, Zvířata, Reálie.</p> <p>Gramatika Slovesa - přítomný čas sloves etre, avoir (být, mít) a slovesa 1. třídy typu parler, výraz - il y a (je tam, jsou tam) Tvorba otázek a odpovědí s pomocí tázacích zájmen Podstatná jména - rod, množné číslo</p>

Cizí jazyk - francouzský	prima	
		<p>Členy - určitý a neurčitý Zájmena - osobní, přivlastňovací, tázací Číslovky - základní (1 – 60) Syntax - slovosled, oznamovací věta, otázka, zápor</p>
	<p>Žák komunikuje jednoduchým způsobem v rámci jemu blízkých témat, reaguje na elementární otázky a sám je tvoří. Používá vybranou základní slovní zásobu a vybrané gramatické struktury, osvojuje si pravidla francouzské fonetiky a pravopisu.</p>	<p>Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, ne/souhlas, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, poděkování, základní údaje o sobě samém. Písničky, herní aktivity.</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov Základní slovní zásoba v rozsahu élémentaire podle úrovně skupiny. Tematické okruhy: První kontakty, Já a moje rodina, Moji přátelé, Škola, Volnočasové aktivity, Dny v týdnu, Části dne, Roční období, Barvy, Povolání, Zvířata, Reálie.</p> <p>Fonetika - základní pravidla. Intonace v otázce a oznamovací větě.</p> <p>Gramatika Slovesa - přítomný čas sloves etre, avoir (být, mít) a slovesa 1. třídy typu parler, výraz - il y a (je tam, jsou tam) Tvorba otázek a odpovědí s pomocí tázacích zájmen Podstatná jména - rod, množné číslo Členy - určitý a neurčitý Zájmena - osobní, přivlastňovací, tázací Číslovky - základní (1 – 60) Syntax - slovosled, oznamovací věta, otázka, zápor</p> <p>Pravopis - základní pravidla.</p>
	<p>Žák nacvičuje hlasité čtení velmi jednoduchého textu se správnou výslovností.</p>	<p>Slovní zásoba a tvoření slov Základní slovní zásoba v rozsahu élémentaire podle úrovně skupiny. Tematické okruhy: První kontakty, Já a moje rodina, Moji přátelé, Škola, Volnočasové aktivity, Dny v týdnu,</p>

Cizí jazyk - francouzský	prima	
		Části dne, Roční období, Barvy, Povolání, Zvířata, Reálie.
		Fonetika - základní pravidla. Intonace v otázce a oznamovací větě.

5.25 Cizí jazyk - ruský

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	0	0	0	0	0	0	0	2
Nepovinný								

Název předmětu	Cizí jazyk - ruský
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	<p>Ve výuce ruského jazyka motivujeme žáky k tomu, aby se dorozuměli s cizinci rusky mluvícími v běžných situacích a pohovořili s nimi o jednoduchých tématech. Výuku stavíme na interaktivních řečových dovednostech žáků - produktivních a receptivních - s využitím jazykových prostředků (lexika, gramatiky, výslovnosti, pravopisu). Do výuky ruské jazyka přirozeně a cíleně začleňujeme dovednosti, znalosti a vědomosti nabyté ve všech ostatních předmětech vyučovaných na naší škole. Při výuce vybízíme žáky k tomu, aby se seznamovali se sociálním, kulturním, politickým, ekonomickým zázemím rusky mluvících zemí, vytváříme tak prostor pro vzájemnou toleranci a pochopení jak v evropském měřítku, tak i v žákovské skupině. Při výuce vycházíme z ruského spisovného jazyka, ale zároveň upozorňujeme na odlišnosti v psaní (azbuka) a také ve významu stejně znějících slov. Ve výuce využíváme i možnosti nabídnout žákům v hodinách setkání s rodilými mluvčími.</p> <p>Výuka probíhá podle požadavků Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a v rámci čtyř Ročníků. NG směřujeme k dosažení úrovně A1 (prima - kvarta).</p>

Název předmětu	Cizí jazyk - ruský
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Podstatnou část výuky ve školním roce realizujeme v 45minutových lekcích ve skupinách (počet žáků 13 - 16, žáci jsou děleni v rámci jedné třídy), převážně v jazykových učebnách (ve škole jsou 3 jazykové učebny), ale i v klasických učebnách. Jazykové učebny jsou vybaveny dataprojektorem, PC s připojením na internet, všichni vyučující využívají moderních technologií, např. CD přehrávačů k poslechům, popř. tabletové výuky. V primě se ve výuce zaměřujeme na herní prvky.</p> <p>Mezi vyučovací hodiny zařazujeme i krátkodobé projekty ('projektové týdny'), poznávací zájezdy nebo déletrvající mezinárodní projekty, např. prostřednictvím kontaktů se školami v zahraničí (emailová korespondence, výmenné pobytů).</p> <p>Týdenní dotace činí 2 hodiny týdně pro žáky primy.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zařazujeme do výuky metody inscenační a simulační, kterými podnášejeme v žácích snahu hledat řešení. • Provádíme nácvik situací k řešení v běžných hodinách. • Motivujeme žáky k hledání vlastní cesty řešení metodou např. brainstormingu, myšlenkové mapy či samostudia apod. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • V hodinách vedeme žáky k formulování vlastních názorů a vhodně zvolené argumentaci (otázky typu proč?). • Podporováním diskusních metod vedeme žáky k tomu, aby naslouchali druhým, reagovali na jejich podněty a nechali je vyjádřit svůj názor. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme. • Respektujeme osobnost žáka a vhodně zvolenými metodami podnášejeme v žácích zájem o vytvoření pohody (pozdrav, oční kontakt při rozhovoru, nácvik otevřených otázek, individuální přístup). • Snažíme se, aby se žáci naučili koncentrovat při řešení problémů a systematicky pracovat. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na nastavení pravidel při výuce při úvodní hodině. Pravidla a práci v hodině důsledně sledujeme v průběhu školního roku. V případě porušení umožňujeme žákům zdůvodnění a klademe důraz na zdůvodnění (v rámci možností v ruském jazyce).

Název předmětu	Cizí jazyk - ruský
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky formou herních aktivit a nacvičování písniček ke správné výslovnosti a upevňování základní slovní zásoby. • Podporujeme samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací žákovských názorů, pořádáním jazykových soutěží. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace týkající se výběru povolání, které vedou k systematičnosti v pracovním procesu, významu a nutnosti celoživotního vzdělávání.
Způsob hodnocení žáků	Upřednostňujeme formativní hodnocení, které je důležité z hlediska naplnění klíčových kompetencí, neboť navozuje zpětnou vazbu učitel - žák. Umožňuje tak jasně definovat kritéria úspěchu žáka, podporuje motivaci žáků a sjednocuje učitele a žáka k dosažení společného cíle.

Cizí jazyk - ruský	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	<p>ŠVP výstupy</p> <p>Žák chápe význam jednotlivých vět s nejzákladnější slovní zásobou a rozumí krátkým jednoduchým sdělením v rámci probíraných témat.</p>	<p>Učivo</p> <p>Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, představení, rozloučení, poděkování, omluva, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních vztahů v otázce a odpovědi. Vyhádření osobních údajů. Písničky, herní aktivity.</p> <p>Slovní zásoba Základní slovní zásoba Tematické okruhy: První kontakty, Já a moje rodina, Moji přátelé.</p>

Cizí jazyk - ruský	prima	
	<p>Žák rozumí základním instrukcím ve třídě, číselným a časovým údajům a reaguje na ně. Sleduje pomalu a pečlivě vyslovované jednotlivé věty. Potřebuje delší pauzy k pochopení významu.</p>	<p>Slovní zásoba Základní slovní zásoba Tematické okruhy: První kontakty, Já a moje rodina, Moji přátelé. Fonetika - základní pravidla.</p>
	<p>Žák sdělí a vyžádá si osobní údaje, popíše své rodinné vztahy, a ve velmi jednoduchých větných konstrukcích se vyjádří o jemu blízkých témaitech.</p>	<p>Slovní zásoba Základní slovní zásoba Tematické okruhy: První kontakty, Já a moje rodina, Moji přátelé.</p>
	<p>Žák komunikuje jednoduchým způsobem v rámci jemu blízkých témat, reaguje na elementární otázky a sám je tvoří. Používá základní slovní zásobu a gramatické struktury, osvojuje si pravidla ruské fonetiky a pravopisu (azbuka).</p>	<p>Gramatika Slovesa - přítomný čas vybraných pravidelných sloves Podstatná jména – rod, množné číslo Zájmena osobní, přivlastňovací, tázací Číslovky základní Zápor Syntax - slovosled, oznamovací věta, otázka zjišťovací a doplňovací Správná výslovnost Intonace v otázce a oznamovací větě.</p>
		<p>Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, představení, rozloučení, poděkování, omluva, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních vztahů v otázce a odpovědi. Vyjádření osobních údajů. Písničky, herní aktivity.</p>
		<p>Slovní zásoba Základní slovní zásoba Tematické okruhy: První kontakty, Já a moje rodina, Moji přátelé.</p>
		<p>Fonetika - základní pravidla.</p>
		<p>Gramatika Slovesa - přítomný čas vybraných pravidelných sloves Podstatná jména – rod, množné číslo Zájmena osobní, přivlastňovací, tázací</p>

Cizí jazyk - ruský	prima	
		Číslovky základní Zápor Syntax - slovosled, oznamovací věta, otázka zjišťovací a doplňovací Správná výslovnost Intonace v otázce a oznamovací větě. Pravopis - základní pravidla.
	Nacvičuje hlasité čtení jednoduchého textu z učebnice v abzuce se správnou výslovností. Používá referenční aparát učebnice - slovníček.	Slovní zásoba Základní slovní zásoba Tematické okruhy: První kontakty, Já a moje rodina, Moji přátelé. Fonetika - základní pravidla.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Multikulturalita <ul style="list-style-type: none"> Žák používá cizí jazyk jako nástroj dorozumění a celoživotního vzdělávání. Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí <ul style="list-style-type: none"> Žák zná podstatné informace o svých spolužácích a umí s nimi zacházet. Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopnosti poznávání <ul style="list-style-type: none"> Žák používá postupy zlepšující dovednost zapamatování si. 		

5.26 Sportovní hry - volejbal

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
1	1	1	1	1	1	1	1	8
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Sportovní hry - volejbal
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Nepovinný předmět navazuje na povinný předmět tělesná výchova. Žák zlepší herní činnost ve volejbale.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v každém ročníku. Výuka probíhá v jedné 45 minutové lekci týdně. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy. V okamžiku přihlášení se předmět stává pro žáka povinným s dobou výuky minimálně jeden školní rok.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáky vedeme k pomocné organizaci části vyučovací jednotky. • Žáci jsou spolupořadateli zápasů, turnajů a soutěží. • Učitel necházá, aby žáci vybírali optimální řešení ze širokého spektra herních situací. Jsou konfrontováni s modelovým řešením a je jim dán prostor pro analýzu postupů, z nichž finálně vybírají ten efektivnější. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák v prostředí emotivně vedených her a soutěže jasně a výstižně komunikuje ve skupině. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák v situaci hry a soutěže uplatňuje schopnosti a dovednosti k dosažení lepších výsledků, projevuje pozitivní vztah k vlastnímu zdraví. • Vědomě začleňuje činnosti podporující zdravý životní styl. • Žák se učí spolupráci v týmu, toleranci a odpovědnosti za vlastní rozhodnutí. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák spolupracuje při pořádání četných soutěží ve škole, při ŠSK, v místě bydliště a tak se zapojuje do občanského života společnosti. • V mimořádných situacích při sportu poskytne účinnou první pomoc a zodpovědně vyřeší situace ohrožující život a zdraví člověka. • Učitel svým chováním a celkovým přístupem jde příkladem pro zlepšení občanské soudržnosti. <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáky vybízíme k inovacím a aktivnímu přístupu, vlastní iniciativě a tvořivosti. • Žáky vybízíme k přijímání zodpovědnost za své konání. • Motivujeme žáky k úsilí o dokončení zahájené aktivity, dosažení stanovených cílů a samostatnému hodnocení výsledků.

Název předmětu	Sportovní hry - volejbal
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k rozvoji osobního potenciálu v profesním životě. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci budou vedeni k preferování a zaměření se na sportovní odvětví, které odpovídá jejich vlastním fyzickým a psychickým dispozicím. • V souladu s vývojovými předpoklady a individuálními zvláštnostmi směřuje vyučovací úsilí k osvojení nových pohybových dovedností a kultivovaného pohybového projevu. • Učitel vede žáky k tomu, aby si dovedli vybrat takové sportovní odvětví, které nejvíce vyhovuje jejich dispozici a umožní maximálně efektivní rozvoj jejich motorických dovedností. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k rozvoji osobního potenciálu v profesním životě, k vlastní iniciativě a tvořivosti. • Učitel vede žáky k úsilí o dokončení zahájené aktivity, dosažení stanovených cílů a samostatnému hodnocení výsledků.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá v souladu s klasifikačním rádem.

Sportovní hry - volejbal	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	<p>ŠVP výstupy</p> <p>Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdonalení.</p>	<p>Učivo</p> <p>Odbití obouruč vrchem, spodem. Příjem příhrávky. Podání. Smeč, nahrávka na smeč.</p>
	<p>Žák zdokonalí hru četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží.</p>	<p>Hry průpravného charakteru. Útočné kombinace založené na systému "přihrej a</p>

Sportovní hry - volejbal	prima	
		běž". Aplikace herních prvků v utkání.
	Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel. Zná funkci hráčů při hře a jejich základní postavení.	Hra s menším počtem žáků. Utkání podle oficiálních pravidel. Činnost rozhodčího.

Sportovní hry - volejbal	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdomalení.	Odbití obouruč vrchem, spodem. Příjem příhrávky. Podání. Smeč, nahrávka na smeč.
	Žák zdokonalí hru četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží.	Hry průpravného charakteru. Útočné kombinace založené na systému "přihrej a běž". Aplikace herních prvků v utkání.
	Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel. Zná funkci hráčů při hře a jejich základní postavení.	Hra s menším počtem žáků. Utkání podle oficiálních pravidel. Činnost rozhodčího.

Sportovní hry - volejbal	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Sportovní hry - volejbal	tercie	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdomalení.	Odbití obouruč vrchem, spodem. Příjem příhrávky. Podání. Smeč, nahrávka na smeč.
	Žák zdokonalí hru četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží.	Hry průpravného charakteru. Útočné kombinace založené na systému "přihrej a běž". Aplikace herních prvků v utkání.
	Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel. Zná funkci hráčů při hře a jejich základní postavení.	Hra s menším počtem žáků. Utkání podle oficiálních pravidel. Činnost rozhodčího.

Sportovní hry - volejbal	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdomalení.	Odbití obouruč vrchem, spodem. Příjem příhrávky.

Sportovní hry - volejbal	kvarta	
		Podání. Smeč, nahrávka na smeč.
	Žák zdokonalí hru četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží.	Hry průpravného charakteru. Útočné kombinace založené na systému "přihrej a běž". Aplikace herních prvků v utkání.
	Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel. Zná funkci hráčů při hře a jejich základní postavení.	Hra s menším počtem žáků. Utkání podle oficiálních pravidel. Činnost rozhodčího.

Sportovní hry - volejbal	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.	Učivo Odbití obouruč vrchem, spodem. Příjem příhrávky. Podání. Smeč, nahrávka na smeč.
	Žák zdokonalí hru četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží.	Hry průpravného charakteru. Útočné kombinace založené na systému "přihrej a běž". Aplikace herních prvků v utkání.
	Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel. Zná funkci hráčů při hře a jejich základní postavení.	Hra s menším počtem žáků. Utkání podle oficiálních pravidel. Činnost rozhodčího.

Sportovní hry - volejbal	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.	Odbití obouruč vrchem, spodem. Příjem příhrávky. Podání. Smeč, nahrávka na smeč.
	Žák zdokonalí hru četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží.	Hry průpravného charakteru. Útočné kombinace založené na systému "přihrej a běž". Aplikace herních prvků v utkání.
	Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel. Zná funkci hráčů při hře a jejich základní postavení.	Hra s menším počtem žáků. Utkání podle oficiálních pravidel. Činnost rozhodčího.

Sportovní hry - volejbal	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.	Odbití obouruč vrchem, spodem. Příjem příhrávky.

Sportovní hry - volejbal	septima	
		Podání. Smeč, nahrávka na smeč.
	Žák zdokonalí hru četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží.	Hry průpravného charakteru. Útočné kombinace založené na systému "přihrej a běž". Aplikace herních prvků v utkání.
	Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel. Zná funkci hráčů při hře a jejich základní postavení.	Hra s menším počtem žáků. Utkání podle oficiálních pravidel. Činnost rozhodčího.

Sportovní hry - volejbal	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Herní činnost jednotlivce.		
	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdonalení.	Odbití obouruč vrchem, spodem. Příjem příhrávky. Podání. Smeč, nahrávka na smeč.
Tematický celek - Herní kombinace.		
	Žák zdokonalí hru četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží.	Hry průpravného charakteru. Útočné kombinace založené na systému "přihrej a běž". Aplikace herních prvků v utkání.
Tematický celek - Herní systémy.		

Sportovní hry - volejbal	oktáva	
	Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel. Zná funkci hráčů při hře a jejich základní postavení.	Hra s menším počtem žáků. Utkání podle oficiálních pravidel. Činnost rozhodčího.

5.27 Sportovní hry - košíková

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
1	1	1	1	1	1	1	1	8
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Sportovní hry - košíková	
Oblast	Nepovinné předměty	
Charakteristika předmětu	Nepovinný předmět navazuje na povinný předmět tělesná výchova. Žák zlepší herní činnost v košíkové.	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v každém ročníku. Výuka probíhá v jedné 45 minutové lekci týdně. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy. V okamžiku přihlášení se předmět stává pro žáka povinným s dobou výuky minimálně jeden školní rok.	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáky vedeme k pomocné organizaci části vyučovací jednotky. • Žáci jsou spolupořadateli zápasů, turnajů a soutěží. • Učitel necházá, aby žáci vybírali optimální řešení ze širokého spektra herních situací. Jsou konfrontováni s modelovým řešením a je jim dán prostor pro analýzu postupů, z nichž finálně vybírají ten efektivnější. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák v prostředí emotivně vedených her a soutěže jasně a výstižně komunikuje ve skupině. <p>Kompetence sociální a personální:</p>	

Název předmětu	Sportovní hry - košíková
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák v situaci hry a soutěže uplatňuje schopnosti a dovednosti k dosažení lepších výsledků, projevuje pozitivní vztah k vlastnímu zdraví. • Vědomě začleňuje činnosti podporující zdravý životní styl. • Žák se učí spolupráci v týmu, toleranci a odpovědnosti za vlastní rozhodnutí. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák spolupracuje při pořádání četných soutěží ve škole, při ŠSK, v místě bydliště a tak se zapojuje do občanského života společnosti. • V mimořádných situacích při sportu poskytne účinnou první pomoc a zodpovědně vyřeší situace ohrožující život a zdraví člověka. • Učitel svým chováním a celkovým přístupem jde příkladem pro zlepšení občanské soudržnosti. <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáky vybízíme k inovacím a aktivnímu přístupu, vlastní iniciativě a tvořivosti. • Žáky vybízíme k přijímání zodpovědnost za své konání. • Motivujeme žáky k úsilí o dokončení zahájené aktivity, dosažení stanovených cílů a samostatnému hodnocení výsledků. • Vedeme žáky k rozvoji osobního potenciálu v profesním životě. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci budou vedeni k preferování a zaměření se na sportovní odvětví, které odpovídá jejich vlastním fyzickým a psychickým dispozicím. • V souladu s vývojovými předpoklady a individuálními zvláštnostmi směřuje vyučovací úsilí k osvojení nových pohybových dovedností a kultivovaného pohybového projevu. • Učitel vede žáky k tomu, aby si dovedli vybrat takové sportovní odvětví, které nejvíce vyhovuje jejich dispozici a umožní maximálně efektivní rozvoj jejich motorických dovedností. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k rozvoji osobního potenciálu v profesním životě, k vlastní iniciativě a tvořivosti. • Učitel vede žáky k úsilí o dokončení zahájené aktivity, dosažení stanovených cílů a samostatnému hodnocení výsledků.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem.

Sportovní hry - košíková	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.	Uvolňování, nabíhání, obsazování prostoru bez míče, driblink, zpracování míče, přehrávka, střelba, vhazování, rozehrání.
	Žák zdokonalí hru četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží.	Hry průpravného charakteru. Útočné kombinace založené na systému "hod' a běž". Aplikace herních prvků v utkání.
	Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel. Zná funkci hráčů při hře a jejich základní postavení.	Útočné herní systémy. Obranné herní systémy. Utkání podle oficiálních pravidel. Činnost rozhodčího.

Sportovní hry - košíková	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Sportovní hry - košíková	sekunda	
	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdomalení.	Uvolňování, nabíhání, obsazování prostoru bez míče, driblink, zpracování míče, příhrávka, střelba, vhazování, rozehrání.
	Žák zdokonalí hru četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží.	Hry průpravného charakteru. Útočné kombinace založené na systému "hod' a běž". Aplikace herních prvků v utkání.
	Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel. Zná funkci hráčů při hře a jejich základní postavení.	Útočné herní systémy. Obranné herní systémy. Utkání podle oficiálních pravidel. Činnost rozhodčího.

Sportovní hry - košíková	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdomalení.	Uvolňování, nabíhání, obsazování prostoru bez míče, driblink, zpracování míče, příhrávka, střelba, vhazování, rozehrání.
	Žák zdokonalí hru četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží.	Hry průpravného charakteru. Útočné kombinace založené na systému "hod' a běž". Aplikace herních prvků v utkání.
	Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel. Zná funkci hráčů při hře a jejich základní postavení.	Útočné herní systémy. Obranné herní systémy. Utkání podle oficiálních pravidel. Činnost rozhodčího.

Sportovní hry - košíková	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.	Učivo Uvolňování, nabíhání, obsazování prostoru bez míče, driblink, zpracování míče, přehrávka, střelba, vhazování, rozehrání.
	Žák zdokonalí hru četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží.	Hry průpravného charakteru. Útočné kombinace založené na systému "hod' a běž". Aplikace herních prvků v utkání.
	Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel. Zná funkci hráčů při hře a jejich základní postavení.	Útočné herní systémy. Obranné herní systémy. Utkání podle oficiálních pravidel. Činnost rozhodčího.

Sportovní hry - košíková	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.	Učivo Uvolňování, nabíhání, obsazování prostoru bez míče, driblink,

Sportovní hry - košíková	kvinta	
		zpracování míče, příhrávka, střelba, vhazování, rozehrání.
	Žák zdokonalí hru četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží.	Hry průpravného charakteru. Útočné kombinace založené na systému "hod' a běž". Aplikace herních prvků v utkání.
	Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel. Zná funkci hráčů při hře a jejich základní postavení.	Útočné herní systémy. Obranné herní systémy. Utkání podle oficiálních pravidel. Činnost rozhodčího.

Sportovní hry - košíková	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdrokonalení.	Uvolňování, nabíhání, obsazování prostoru bez míče, driblink, zpracování míče, příhrávka, střelba, vhazování, rozehrání.
	Žák zdokonalí hru četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží.	Hry průpravného charakteru. Útočné kombinace založené na systému "hod' a běž". Aplikace herních prvků v utkání.
	Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel. Zná funkci hráčů při hře a jejich základní postavení.	Útočné herní systémy. Obranné herní systémy. Utkání podle oficiálních pravidel. Činnost rozhodčího.

Sportovní hry - košíková	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.	Uvolňování, nabíhání, obsazování prostoru bez míče, driblink, zpracování míče, příhrávka, střelba, vhazování, rozehrání.
	Žák zdokonalí hru četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží.	Hry průpravného charakteru. Útočné kombinace založené na systému "hod' a běž". Aplikace herních prvků v utkání.
	Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel. Zná funkci hráčů při hře a jejich základní postavení.	Útočné herní systémy. Obranné herní systémy. Utkání podle oficiálních pravidel. Činnost rozhodčího.

Sportovní hry - košíková	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.	Uvolňování, nabíhání, obsazování prostoru bez míče, driblink, zpracování míče, příhrávka, střelba, vhazování, rozehrání.

Sportovní hry - košíková	oktáva	
	Žák zdokonalí hru četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží.	Hry průpravného charakteru. Útočné kombinace založené na systému "hod' a běž". Aplikace herních prvků v utkání.
	Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel. Zná funkci hráčů při hře a jejich základní postavení.	Útočné herní systémy. Obranné herní systémy. Utkání podle oficiálních pravidel. Činnost rozhodčího.

5.28 Sportovní hry - florbal

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
1	1	1	1	1	1	1	1	8
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Sportovní hry - florbal	
Oblast	Nepovinné předměty	
Charakteristika předmětu	Nepovinný předmět navazuje na povinný předmět tělesná výchova. Žák zlepší herní činnost ve florbalu.	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v každém ročníku. Výuka probíhá v jedné 45 minutové lekci týdně. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy. V okamžiku přihlášení se předmět stává pro žáka povinným s dobou výuky minimálně jeden školní rok.	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáky vedeme k pomocné organizaci části vyučovací jednotky. • Žáci jsou spolupořadateli zápasů, turnajů a soutěží. • Učitel necházá, aby žáci vybírali optimální řešení ze širokého spektra herních situací. Jsou konfrontováni s modelovým řešením a je jim dán prostor pro analýzu postupů, z nichž finálně vybírají ten efektivnější. <p>Kompetence komunikativní:</p>	

Název předmětu	Sportovní hry - florbal
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák v prostředí emotivně vedených her a soutěže jasně a výstižně komunikuje ve skupině. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák v situaci hry a soutěže uplatňuje schopnosti a dovednosti k dosažení lepších výsledků, projevuje pozitivní vztah k vlastnímu zdraví. • Vědomě začleňuje činnosti podporující zdravý životní styl. • Žák se učí spolupráci v týmu, toleranci a odpovědnosti za vlastní rozhodnutí.
	<p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák spolupracuje při pořádání četných soutěží ve škole, při ŠSK, v místě bydliště a tak se zapojuje do občanského života společnosti. • V mimořádných situacích při sportu poskytne účinnou první pomoc a zodpovědně vyřeší situace ohrožující život a zdraví člověka. • Učitel svým chováním a celkovým přístupem jde příkladem pro zlepšení občanské soudržnosti.
	<p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáky vybízíme k inovacím a aktivnímu přístupu, vlastní iniciativě a tvořivosti. • Žáky vybízíme k přijímání zodpovědnost za své konání. • Motivujeme žáky k úsilí o dokončení zahájené aktivity, dosažení stanovených cílů a samostatnému hodnocení výsledků. • Vedeme žáky k rozvoji osobního potenciálu v profesním životě.
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci budou vedeni k preferování a zaměření se na sportovní odvětví, které odpovídá jejich vlastním fyzickým a psychickým dispozicím. • V souladu s vývojovými předpoklady a individuálními zvláštnostmi směřuje vyučovací úsilí k osvojení nových pohybových dovedností a kultivovaného pohybového projevu. • Učitel vede žáky k tomu, aby si dovedli vybrat takové sportovní odvětví, které nejvíce vyhovuje jejich dispozici a umožní maximálně efektivní rozvoj jejich motorických dovedností.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k rozvoji osobního potenciálu v profesním životě, k vlastní iniciativě a tvořivosti. • Učitel vede žáky k úsilí o dokončení zahájené aktivity, dosažení stanovených cílů a samostatnému hodnocení výsledků.

Název předmětu	Sportovní hry - florbal
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem.

Sportovní hry - florbal	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdomaleni.	Učivo Uvolňování, nabíhání, obsazování prostoru bez míčku, vedení míčku. Zpracování míčku, přehrávka, střelba, vhazování. Činnost brankáře.
	Žák zdokonalí hru četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží.	Hry průpravného charakteru. Útočné kombinace založené na systému "hod' a běž". Aplikace herních prvků v utkání.
	Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel. Zná funkci hráčů při hře a jejich základní postavení.	Útočné herní systémy. Obranné herní systémy. Utkání podle oficiálních pravidel. Činnost rozhodčího.

Sportovní hry - florbal	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	

Sportovní hry - florbal	sekunda	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.	Uvolňování, nabíhání, obsazování prostoru bez míčku, vedení míčku. Zpracování míčku, přihrávka, střelba, vhazování. Činnost brankáře.
	Žák zdokonalí hru četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží.	Hry průpravného charakteru. Útočné kombinace založené na systému "hod' a běž". Aplikace herních prvků v utkání.
	Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel. Zná funkci hráčů při hře a jejich základní postavení.	Útočné herní systémy. Obranné herní systémy. Utkání podle oficiálních pravidel. Činnost rozhodčího.

Sportovní hry - florbal	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.	Uvolňování, nabíhání, obsazování prostoru bez míčku, vedení míčku. Zpracování míčku, přihrávka, střelba, vhazování. Činnost brankáře.
	Žák zdokonalí hru četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží.	Hry průpravného charakteru. Útočné kombinace založené na systému "hod' a běž". Aplikace herních prvků v utkání.

Sportovní hry - florbal	tercie	
	<p>Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel.</p> <p>Zná funkci hráčů při hře a jejich základní postavení.</p>	<p>Útočné herní systémy. Obranné herní systémy.</p> <p>Utkání podle oficiálních pravidel.</p> <p>Činnost rozhodčího.</p>

Sportovní hry - florbal	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	<p>ŠVP výstupy</p> <p>Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdomalení.</p>	<p>Učivo</p> <p>Uvolňování, nabíhání, obsazování prostoru bez míčku, vedení míčku.</p> <p>Zpracování míčku, přihrávka, střelba, vhazování.</p> <p>Činnost brankáře.</p>
	<p>Žák zdokonalí hru četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží.</p>	<p>Hry průpravného charakteru.</p> <p>Útočné kombinace založené na systému "hod' a běž".</p> <p>Aplikace herních prvků v utkání.</p>
	<p>Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel.</p> <p>Zná funkci hráčů při hře a jejich základní postavení.</p>	<p>Útočné herní systémy. Obranné herní systémy.</p> <p>Utkání podle oficiálních pravidel.</p> <p>Činnost rozhodčího.</p>

Sportovní hry - florbal	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská 	

Sportovní hry - florbal	kvinta	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.	Uvolňování, nabíhání, obsazování prostoru bez míčku, vedení míčku. Zpracování míčku, přihrávka, střelba, vhazování. Činnost brankáře.
	Žák zdokonalí hru četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží.	Hry průpravného charakteru. Útočné kombinace založené na systému "přihraj" a běž". Aplikace herních prvků v utkání.
	Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel. Zná funkci hráčů při hře a jejich základní postavení.	Útočné herní systémy. Obranné herní systémy. Utkání podle oficiálních pravidel. Činnost rozhodčího.

Sportovní hry - florbal	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie		
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.	Uvolňování, nabíhání, obsazování prostoru bez míčku, vedení míčku. Zpracování míčku, přihrávka, střelba, vhazování. Činnost brankáře.
	Žák zdokonalí hru četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží.	Hry průpravného charakteru. Útočné kombinace založené na systému "hod' a běž". Aplikace herních prvků v utkání.

Sportovní hry - florbal	sexta	
	<p>Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel. Zná funkci hráčů při hře a jejich základní postavení.</p>	<p>Útočné herní systémy. Obranné herní systémy. Utkání podle oficiálních pravidel. Činnost rozhodčího.</p>

Sportovní hry - florbal	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdrokolení.	Uvolňování, nabíhání, obsazování prostoru bez míčku, vedení míčku. Zpracování míčku, přehrávka, střelba, vhazování. Činnost brankáře.
	Žák zdokonalí hru četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží.	Hry průpravného charakteru. Útočné kombinace založené na systému "hod' a běž". Aplikace herních prvků v utkání.
	Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel. Zná funkci hráčů při hře a jejich základní postavení.	Útočné herní systémy. Obranné herní systémy. Utkání podle oficiálních pravidel. Činnost rozhodčího.

Sportovní hry - florbal	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti 	

Sportovní hry - florbal	oktáva	
● Kompetence k učení		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák zvládá základní postupy rozvoje osвоjených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.	Uvolňování, nabíhání, obsazování prostoru bez míčku, vedení míčku. Zpracování míčku, přehrávka, střelba, vhazování. Činnost brankáře.
	Žák zdokonalí hru četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží.	Hry průpravného charakteru. Útočné kombinace založené na systému "hod' a běž". Aplikace herních prvků v utkání.
	Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel. Zná funkci hráčů při hře a jejich základní postavení.	Útočné herní systémy. Obranné herní systémy. Utkání podle oficiálních pravidel. Činnost rozhodčího.

5.29 Sportovní hry - kopaná

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
1	1	1	1	1	1	1	1	8
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Sportovní hry - kopaná	
Oblast	Nepovinné předměty	
Charakteristika předmětu	Nepovinný předmět navazuje na povinný předmět tělesná výchova. Žák zlepší herní činnost v kopané.	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v každém ročníku. Výuka probíhá v jedné 45 minutové lekci týdně. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy. V okamžiku přihlášení se předmět stává pro žáka povinným s dobou výuky minimálně jeden školní rok.	
	Kompetence k řešení problémů:	

Název předmětu	Sportovní hry - kopaná
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • Žáky vedeme k pomocné organizaci části vyučovací jednotky. • Žáci jsou spolupořadateli zápasů, turnajů a soutěží. • Učitel necházá, aby žáci vybírali optimální řešení ze širokého spektra herních situací. Jsou konfrontováni s modelovým řešením a je jim dán prostor pro analýzu postupů, z nichž finálně vybírají ten efektivnější.
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • Žák v prostředí emotivně vedených her a soutěže jasně a výstižně komunikuje ve skupině.
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • Žák v situaci hry a soutěže uplatňuje schopnosti a dovednosti k dosažení lepších výsledků, projevuje pozitivní vztah k vlastnímu zdraví. • Vědomě začleňuje činnosti podporující zdravý životní styl. • Žák se učí spolupráci v týmu, toleranci a odpovědnosti za vlastní rozhodnutí.
	Kompetence občanská: <ul style="list-style-type: none"> • Žák spolupracuje při pořádání četných soutěží ve škole, při ŠSK, v místě bydliště a tak se zapojuje do občanského života společnosti. • V mimořádných situacích při sportu poskytne účinnou první pomoc a zodpovědně vyřeší situace ohrožující život a zdraví člověka. • Učitel svým chováním a celkovým přístupem jde příkladem pro zlepšení občanské soudržnosti.
	Kompetence k podnikavosti: <ul style="list-style-type: none"> • Žáky vybízíme k inovacím a aktivnímu přístupu, vlastní iniciativě a tvořivosti. • Žáky vybízíme k přijímání zodpovědnost za své konání. • Motivujeme žáky k úsilí o dokončení zahájené aktivity, dosažení stanovených cílů a samostatnému hodnocení výsledků. • Vedeme žáky k rozvoji osobního potenciálu v profesním životě.
	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • Žáci budou vedeni k preferování a zaměření se na sportovní odvětví, které odpovídá jejich vlastním fyzickým a psychickým dispozicím. • V souladu s vývojovými předpoklady a individuálními zvláštnostmi směřuje vyučovací úsilí k osvojení nových pohybových dovedností a kultivovaného pohybového projevu.

Název předmětu	Sportovní hry - kopaná
	<ul style="list-style-type: none"> Učitel vede žáky k tomu, aby si dovedli vybrat takové sportovní odvětví, které nejvíce vyhovuje jejich dispozici a umožní maximálně efektivní rozvoj jejich motorických dovedností. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> Učitel vede žáky k rozvoji osobního potenciálu v profesním životě, k vlastní iniciativě a tvořivosti. Učitel vede žáky k úsilí o dokončení zahájené aktivity, dosažení stanovených cílů a samostatnému hodnocení výsledků.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem.

Sportovní hry - kopaná	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanská Kompetence k podnikavosti Kompetence k učení Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	<p>ŠVP výstupy</p> <p>Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdomaleni.</p>	<p>Učivo</p> <p>Uvolňování, nabíhání, obsazování prostoru bez míčku, vedení míčku. Zpracování míčku, přehrávka, střelba, rozehrání. Činnost brankáře.</p>
	<p>Žák zdokonalí hru četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží.</p>	<p>Hry průpravného charakteru. Útočné kombinace založené na systému "přihraj" a běž". Aplikace herních prvků v utkání.</p>
	<p>Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel. Zná funkci hráčů při hře a jejich základní postavení.</p>	<p>Útočné herní systémy. Obranné herní systémy. Utkání podle oficiálních pravidel. Činnost rozhodčího.</p>

Sportovní hry - kopaná	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy <p>Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.</p>	Učivo <p>Uvolňování, nabíhání, obsazování prostoru bez míčku, vedení míčku. Zpracování míčku, přihrávka, střelba, rozehrání. Činnost brankáře.</p>
	<p>Žák zdokonalí hru četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží.</p>	<p>Hry průpravného charakteru. Útočné kombinace založené na systému "přihraj" a běž". Aplikace herních prvků v utkání.</p>
	<p>Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel. Zná funkci hráčů při hře a jejich základní postavení.</p>	<p>Útočné herní systémy. Obranné herní systémy. Utkání podle oficiálních pravidel. Činnost rozhodčího.</p>

Sportovní hry - kopaná	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Sportovní hry - kopaná	tercie	
	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.	Uvolňování, nabíhání, obsazování prostoru bez míčku, vedení míčku. Zpracování míčku, přihrávka, střelba, rozehrání. Činnost brankáře.
	Žák zdokonalí hru četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží.	Hry průpravného charakteru. Útočné kombinace založené na systému "přihraj" a běž". Aplikace herních prvků v utkání.
	Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel. Zná funkci hráčů při hře a jejich základní postavení.	Útočné herní systémy. Obranné herní systémy. Utkání podle oficiálních pravidel. Činnost rozhodčího.

Sportovní hry - kopaná	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.	Uvolňování, nabíhání, obsazování prostoru bez míčku, vedení míčku. Zpracování míčku, přihrávka, střelba, rozehrání. Činnost brankáře.
	Žák zdokonalí hru četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží.	Hry průpravného charakteru. Útočné kombinace založené na systému "přihraj" a běž". Aplikace herních prvků v utkání.

Sportovní hry - kopaná	kvarta	
	Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel. Zná funkci hráčů při hře a jejich základní postavení.	Útočné herní systémy. Obranné herní systémy. Utkání podle oficiálních pravidel. Činnost rozhodčího.

Sportovní hry - kopaná	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdrokolení.	Uvolňování, nabíhání, obsazování prostoru bez míčku, vedení míčku. Zpracování míčku, přehrávka, střelba, rozehrání. Činnost brankáře.
	Žák zdokonalí hru četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží.	Hry průpravného charakteru. Útočné kombinace založené na systému "přihraj" a běž". Aplikace herních prvků v utkání.
	Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel. Zná funkci hráčů při hře a jejich základní postavení.	Útočné herní systémy. Obranné herní systémy. Utkání podle oficiálních pravidel. Činnost rozhodčího.

Sportovní hry - kopaná	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská 	

Sportovní hry - kopaná	sexta	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdomaleni.	Uvolňování, nabíhání, obsazování prostoru bez míčku, vedení míčku. Zpracování míčku, přihrávka, střelba, rozehráni. Činnost brankáře.
	Žák zdokonalí hru četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží.	Hry průpravného charakteru. Útočné kombinace založené na systému "přihraj" a běž". Aplikace herních prvků v utkání.
	Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel. Zná funkci hráčů při hře a jejich základní postavení.	Útočné herní systémy. Obranné herní systémy. Utkání podle oficiálních pravidel. Činnost rozhodčího.

Sportovní hry - kopaná	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie		
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdomaleni.	Uvolňování, nabíhání, obsazování prostoru bez míčku, vedení míčku. Zpracování míčku, přihrávka, střelba, rozehráni. Činnost brankáře.
	Žák zdokonalí hru četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží.	Hry průpravného charakteru. Útočné kombinace založené na systému "přihraj" a

Sportovní hry - kopaná	septima	
		běž". Aplikace herních prvků v utkání.
	Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel. Zná funkci hráčů při hře a jejich základní postavení.	Útočné herní systémy. Obranné herní systémy. Utkání podle oficiálních pravidel. Činnost rozhodčího.

Sportovní hry - kopaná	oktava	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.	Uvolňování, nabíhání, obsazování prostoru bez míčku, vedení míčku. Zpracování míčku, přihrávka, střelba, rozehrání. Činnost brankáře.
	Žák zdokonalí hru četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží.	Hry průpravného charakteru. Útočné kombinace založené na systému "přihraj" a běž". Aplikace herních prvků v utkání.
	Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel. Zná funkci hráčů při hře a jejich základní postavení.	Útočné herní systémy. Obranné herní systémy. Utkání podle oficiálních pravidel. Činnost rozhodčího.

5.30 Sportovní hry - stolní tenis

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
1	1	1	1	1	1	1	1	8
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Sportovní hry - stolní tenis
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Nepovinný předmět navazuje na povinný předmět tělesná výchova. Žák zlepší herní činnost ve stolním tenise.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v každém ročníku. Výuka probíhá v jedné 45 minutové lekci týdně. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy. V okamžiku přihlášení se předmět stává pro žáka povinným s dobou výuky minimálně jeden školní rok.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáky vedeme k pomocné organizaci části vyučovací jednotky. • Žáci jsou spolupořadateli zápasů, turnajů a soutěží. • Učitel necházá, aby žáci vybírali optimální řešení ze širokého spektra herních situací. Jsou konfrontováni s modelovým řešením a je jim dán prostor pro analýzu postupů, z nichž finálně vybírají ten efektivnější. <p>Kompetence komunikativní: Žák v prostředí emotivně vedených her a soutěže jasně a výstižně komunikuje ve skupině.</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák v situaci hry a soutěže uplatňuje schopnosti a dovednosti k dosažení lepších výsledků, projevuje pozitivní vztah k vlastnímu zdraví. • Vědomě začleňuje činnosti podporující zdravý životní styl. • Žák se učí spolupráci v týmu, toleranci a odpovědnosti za vlastní rozhodnutí. <p>Kompetence občanská:</p>

Název předmětu	Sportovní hry - stolní tenis
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák spolupracuje při pořádání četných soutěží ve škole, při ŠSK, v místě bydliště a tak se zapojuje do občanského života společnosti. • V mimořádných situacích při sportu poskytne účinnou první pomoc a zodpovědně vyřeší situace ohrožující život a zdraví člověka. • Učitel svým chováním a celkovým přístupem jde příkladem pro zlepšení občanské soudržnosti. <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáky vybízíme k inovacím a aktivnímu přístupu, vlastní iniciativě a tvořivosti. • Žáky vybízíme k přijímání zodpovědnost za své konání. • Motivujeme žáky k úsilí o dokončení zahájené aktivity, dosažení stanovených cílů a samostatnému hodnocení výsledků. • Vedeme žáky k rozvoji osobního potenciálu v profesním životě. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci budou vedeni k preferování a zaměření se na sportovní odvětví, které odpovídá jejich vlastním fyzickým a psychickým dispozicím. • V souladu s vývojovými předpoklady a individuálními zvláštnostmi směřuje vyučovací úsilí k osvojení nových pohybových dovedností a kultivovaného pohybového projevu. • Učitel vede žáky k tomu, aby si dovedli vybrat takové sportovní odvětví, které nejvíce vyhovuje jejich dispozici a umožní maximálně efektivní rozvoj jejich motorických dovedností. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k rozvoji osobního potenciálu v profesním životě, k vlastní iniciativě a tvořivosti. • Učitel vede žáky k úsilí o dokončení zahájené aktivity, dosažení stanovených cílů a samostatnému hodnocení výsledků.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem.

Sportovní hry - stolní tenis	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Sportovní hry - stolní tenis	prima	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.</p> <p>Žák získává díky průpravným cvičením lepší techniku a zdokonaluje svoje dovednosti při hře.</p>	Příjem podání, podání, útočný úder, přihrávky.
	<p>Žák zdokonalí hru četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží.</p>	Hry průpravného charakteru. Útočné kombinace. Aplikace herních prvků v utkání.
	<p>Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel.</p>	Útočné herní systémy. Obranné herní systémy. Utkání podle oficiálních pravidel. Činnost rozhodčího.

Sportovní hry - stolní tenis	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie		
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.</p>	Příjem podání. Podání. Útočný úder. Přihrávky.

Sportovní hry - stolní tenis	sekunda	
	Žák získává díky průpravným cvičením lepší techniku a zdokonaluje svoje dovednosti při hře.	
	Žák zdokonalí hru četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží.	Hry průpravného charakteru. Útočné kombinace. Aplikace herních prvků v utkání.
	Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel.	Útočné herní systémy. Obranné herní systémy. Utkání podle oficiálních pravidel. Činnost rozhodčího.

Sportovní hry - stolní tenis	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení. Žák získává díky průpravným cvičením lepší techniku a zdokonaluje svoje dovednosti při hře.	Příjem podání. Podání. Útočný úder. Přihrávky.
	Žák zdokonalí hru četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží.	Hry průpravného charakteru. Útočné kombinace. Aplikace herních prvků v utkání.
	Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel.	Útočné herní systémy. Obranné herní systémy. Utkání podle oficiálních pravidel. Činnost rozhodčího.

Sportovní hry - stolní tenis	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.</p> <p>Žák získává díky průpravným cvičením lepší techniku a zdokonaluje svoje dovednosti při hře.</p>	Příjem podání. Podání. Útočný úder. Přihrávky.
	<p>Žák zdokonalí hru četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží.</p>	Hry průpravného charakteru. Útočné kombinace. Aplikace herních prvků v utkání.
	<p>Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel.</p>	Útočné herní systémy. Obranné herní systémy. Utkání podle oficiálních pravidel. Činnost rozhodčího.

Sportovní hry - stolní tenis	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové</p>	Příjem podání. Podání. Útočný úder. Přihrávky.

Sportovní hry - stolní tenis	kvinta	
	<p>sebezdokonalení.</p> <p>Žák získává díky průpravným cvičením lepší techniku a zdokonaluje svoje dovednosti při hře.</p>	
	<p>Žák zdokonalí hru četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží.</p>	<p>Hry průpravného charakteru.</p> <p>Útočné kombinace.</p> <p>Aplikace herních prvků v utkání.</p>
	<p>Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel.</p>	<p>Útočné herní systémy. Obranné herní systémy.</p> <p>Utkání podle oficiálních pravidel.</p> <p>Činnost rozhodčího.</p>

Sportovní hry - stolní tenis	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy <p>Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.</p> <p>Žák získává díky průpravným cvičením lepší techniku a zdokonaluje svoje dovednosti při hře.</p>	Učivo <p>Příjem podání. Podání. Útočný úder. Přihrávky.</p>
	<p>Žák zdokonalí hru četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží.</p>	<p>Hry průpravného charakteru.</p> <p>Útočné kombinace.</p> <p>Aplikace herních prvků v utkání.</p>
	<p>Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel.</p>	<p>Útočné herní systémy. Obranné herní systémy.</p> <p>Utkání podle oficiálních pravidel.</p> <p>Činnost rozhodčího.</p>

Sportovní hry - stolní tenis	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.</p> <p>Žák získává díky průpravným cvičením lepší techniku a zdokonaluje svoje dovednosti při hře.</p>	Příjem podání. Podání. Útočný úder. Přihrávky.
	<p>Žák zdokonalí hru četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží.</p>	Hry průpravného charakteru. Útočné kombinace. Aplikace herních prvků v utkání.
	<p>Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel.</p>	Útočné herní systémy. Obranné herní systémy. Utkání podle oficiálních pravidel. Činnost rozhodčího.

Sportovní hry - stolní tenis	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.</p>	Příjem podání. Podání. Útočný úder. Přihrávky.

Sportovní hry - stolní tenis	oktáva	
	Žák získává díky průpravným cvičením lepší techniku a zdokonaluje svoje dovednosti při hře.	
	Žák zdokonalí hru četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží.	Hry průpravného charakteru. Útočné kombinace. Aplikace herních prvků v utkání.
	Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel.	Útočné herní systémy. Obranné herní systémy. Utkání podle oficiálních pravidel. Činnost rozhodčího.

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

6.1.1 Způsoby hodnocení

Způsob hodnocení žáků v rámci vzdělávacího programu na naší škole je prováděn formou klasifikace.

Během celého školního roku je žák průběžně hodnocen.

Také výsledné hodnocení za příslušné pololetí je vyjádřeno klasifikací. Klasifikační stupnice je dána rozsahem 1 – 5 (výborný nedostatečný). Hodnocení probíhá podle zásad Klasifikačního řádu, jež je součástí Školního řádu.

6.1.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je v souladu s platnou legislativou § 69 zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění.

6.2 Autoevaluace školy

6.2.1 Oblasti autoevaluace

Oblasti autoevaluace

Autoevaluace školy probíhá v pravidelných intervalech, stanovených v Autoevalučním plánu Gymnázia Litoměřická.

Tento dokument je k nahlédnutí v ředitelně školy.

Pravidelně se testuje čtenářská gramotnost a matematika, a to prostřednictvím jednotné přijímací zkoušky a tzv. "malé maturity" na

nižším stupni gymnázia a jednotné přijímací zkoušky a maturitní zkoušky na vyšším gymnáziu.

Kromě toho se úroveň kompetencí žáků gymnázia v oblasti čtenářské gramotnosti ověřuje testem v 6. ročníku osmiletého studia a v

odpovídajícím druhém ročníku čtyřletého studia. Gramotnost přírodnovědná a v oblasti ICT budou sledovány v 7. ročníku osmiletého studia a odpovídajícím 3. ročníku čtyřletého studia, využívány budou testy z projektu INSPIS SET.

Výsledky SWOT analýzy se odrážejí v koncepci školy a provádějí se v rámci funkčního období ředitelky školy.

6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

- obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
- obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
- obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
- podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
- podmínky ke vzdělávání ekonomické,
- podmínky ke vzdělávání materiální,
- podmínky ke vzdělávání personální,
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků, klima učitelského sboru),
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,
- úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
- úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - organizační řízení školy,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - pedagogické řízení školy,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - strategické řízení,
- výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),
- výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,
- výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků),

- výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole),
- výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů,
- výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti.

6.2.3 Nástroje autoevaluace

Nástroje autoevaluace

- analýza školní dokumentace,
- anketa pro učitele,
- hospitace vedením (ředitelka, zástupkyně ředitelky, zástupce předmětové sekce, garanti apod.),
- vzájemné hospitace pedagogů,
- zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí,
- zpětná vazba absolventů,
- zpětná vazba externích subjektů.

6.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku. SWOT analýza vždy v půlce a na konci funkčního období ředitelky školy.