

Výroční zpráva gymnázia

„Gymnázium, Praha 9, Litoměřická 726“

za školní rok 2024/2025



I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2025

Gymnázium, Praha 9, Litoměřická 726

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele

PhDr. Jaroslava Najnarová, reditelka@gymlit.cz **286 028 336**

Mgr. Olga Kučerová, olga.kucerova@gymlit.cz **286 028 338**

3. Webové stránky právnické osoby: www.gymlit.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, a jejich cílová kapacita

Gymnázium - 660 žáků

Školní jídelna - 700 žáků

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	Kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uvedte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
Gymnázium	79-41-K/41	Gymnázium	204	-
	79-41-K/81	Gymnázium	550	-

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2022/2023:

a) nové obory/programy nemáme

b) zrušené obory/programy nemáme

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb

a) Gymnázium, Praha 9, Litoměřická 726, PSČ 190 00 (MHMP)

b) jiná - nemáme

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Gymnázium stojí mezi sídlištní zástavbou ulice Litoměřická a vilkovou čtvrtí nad Proseckou vyhlídkou, v klidné oblasti mimo hlavní komunikace, ale v dobré dostupnosti MHD. Budovu školy obklopuje rozsáhlejší pozemek, který tvoří park před hlavním vchodem, sportoviště s atletickou dráhou, volejbalové a fotbalové hřiště, tenisový kurt a prostor se dvěma venkovními stoly na stolní tenis. Celý areál je nově oplocený, porosty byly odborně ošetřeny; poškozené a nemocné dřeviny byly odstraněny a byly vysazeny nové stromy a keře. Bezprostřední okolí školy udržujeme upravené; pro sekání travních porostů byla ve sledovaném období zakoupena bubnová sekačka. Pro příležitostnou výuku i volnočasové aktivity žáků využíváme na pozemku školy environmentální centrum a víceúčelový letní pavilon.

Budova školy je nově zrekonstruovaná, kabinety jsou vybavené kvalitním nábytkem. Stále pokračujeme v modernizaci vnitřních prostor, zejména učeben. Jsme zapojeni v projektu iROP-RAP, na návrzích rekonstrukce a nového vybavení 7 učeben a laboratoří spolupracovali také vyučující daných předmětů.

V tomto projektu má již škola přidělené finanční prostředky a probíhá výběrové řízení na realizaci projektu. Gymnázium má také nově zpracovanou a schválenou studii **nástavby pavilonu učeben** a probíhá zpracování projektové dokumentace.

V budově školy najdeme kromě odborných učeben a tzv. „kmenových tříd“ se standardním vybavením také dvě tělocvičny a gymnastický sál zařízený jako posilovna a dále tři učebny cizích jazyků.

Nadstandardně jsou vybaveny odborné učebny fyziky a biologie, nově zařízená je laboratoř chemie, stejně jako výtvarný ateliér. Výuce IVT a digitálních technologií slouží dvě plně vybavená Centra interaktivního vzdělávání. Žáci i vyučující dále využívají nově rekonstruovanou knihovnu se studovnou, odpočinková místa v areálu školy, environmentální centrum vybavené prvky pro environmentální vzdělávání, víceúčelový letní pavilon a odpočinkové zóny na pozemku školy, které rovněž slouží pro potřeby výuky i zájmových činností.

Díky příspěvku Rady rodičů Gymnázia Litoměřická byl na jaře 2025 ve zvýšeném přízemí vytvořen relaxační koutek vybavený kobercem a sedací soupravou.

Ve sledovaném školním roce byl také pořízen **nový nábytek do několika tříd**, proběhla **výměna lina a výmalba třetiny učeben** a části společných prostor.

Náhradou za zastaralé vybavení bylo zakoupeno a instalováno **18 moderních učitelských stolů - kateder a 18 nových PC do učeben** včetně zapojení nové elektroinstalace. Vyučujícím byly také koupeny **nové PC, monitory a klávesnice do kabinetů**.

V průběhu hlavních prázdnin proběhly větší investiční akce – **kompletní rekonstrukce kanceláře zástupkyň ředitelky a rekonstrukce kanceláře vedoucí školní jídelny**, a to včetně vybavení novým nábytkem. Náročnější akcí byla také **výměna dvou technických výtahů**, jejichž atypické rozměry si vyžádaly zadání pro výrobu.

Žákům i zaměstnancům školy je k dispozici **školní jídelna**, která nabízí denně výběr z tří jídel a zajišťuje pitný režim. Ve školní kuchyni se věnujeme také přípravě dietní stravy, a to bezlepkové dietě, kterou potřebuje větší počet strávníků. Skladbu jídelníčku a vyváženost jídel sleduje na naší škole nutriční poradkyně. Využíváme moderní systém objednávek a ve výdejně obědů moderní výdejní pulty. Jídelna má od loňského roku také novou podlahovou krytinu a nové barevné bezhlučné ergonomické židle z kvalitního materiálu.

Značnou inovací letos prošlo **vybavení školní kuchyně**. Kvůli navýšení počtu strávníků bude zvětšena kapacita školní kuchyně a jídelny, proto byly přemístěny radiátory, zakoupena **multifunkční elektrická pánev** a místo plynového byl pořízen **elektrický kotel**, dále nové **myčky na černé nádobí**, nová myčka na bílé nádobí nahradila nefunkční starou myčku.

Uvedené investiční akce můžeme realizovat i díky podpoře zřizovatele, čehož si velmi vážíme.

V rámci **vybavení učeben** disponují pedagogové v každé učebně PC a dataprojektorem, pro výuku všech typů předmětů využíváme dvě tabletové učebny; 18 učeben je vybaveno interaktivními tabulemi. Žáci mohou využít 3D tiskárny a 3D skenery, a to jak v rámci výuky digitálních technologií, tak v rámci zájmové činnosti v kroužku. Žákům i pedagogům slouží rozšířené bezplatné volné připojení k WiFi v celé budově; s počítači a internetem žáci mohou pracovat i mimo výuku. Ve výuce využíváme Ozoboty, robota Ottobot, stavebnici Arduino, či programovatelnou desku Microbit.

Na podzim roku 2024 nakoupila škola speciální technické **vybavení pro výuku 1. pomoci na SŠ prostřednictvím setů virtuální reality**. Pomocí tohoto hardware dodaného společností AV Media a software vytvořeného na základě zadání ČČK zajišťuje gymnázium výuku první pomoci ve všech třídách gymnázia. Pro uvedený hardware (VR sety) vytváří nyní dodavatelská společnost další aplikace pro výuku v různých předmětech, takže využití plánujeme rozšířit.

Škola disponuje také **vybavením pro distanční výuku**, a to softwarem (balíček Office 365 pro pedagogy i žáky školy, výukové aplikace a programy) i hardwarem (notebooky, kamery, mikrofony, prostorové

mikrofony, grafické tablety). Techniku půjčujeme žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaným žákům a příležitostně pedagogům.

Na chodbách školy jsou umístěny **nástěnné informační interaktivní panely** Ámos Vision sloužící orientaci žáků a zaměstnanců v aktuálním rozvrhu, suplování, akcích školy, kontaktech na krizové linky, jídelníčku apod.

Bezpečnost ve škole zajišťujeme pomocí dobře personálně obsazené recepce ve vstupní hale budovy, rozšířeným kamerovým systémem s možností okamžité kontroly vedením školy i vedoucí provozu, dále zvýšením kapacity serveru, novým oplocením areálu školy i zřízením nových parkovacích míst pro zaměstnance. Systematicky školíme všechny zaměstnance i žáky školy v oblasti bezpečnosti provozu i chování za mimořádných událostí. Bezpečnost ve škole a přehled o docházce zaměstnanců i žáků posílil ve školním roce 2024/2025 nákup, instalace a implementace **nového elektronického docházkového systému**.

Rodičům žáků poskytujeme okamžitý **přehled o docházce, obsahu hodin i klasifikaci žáků** prostřednictvím softwarové platformy Bakalář a aplikace Komens. Zdrojem informací ze života školy jsou denně aktualizované webové stránky gymnázia, příspěvky na Facebooku a Instagramu i pravidelně publikované články o škole v obvodním měsíčníku Devítka.

9. Školská rada

Volby do školské rady proběhly v srpnu 2023, kdy byli zvoleni 2 zástupci z řad pedagogů. Volba členů školské rady, kteří zastupují rodiče a zletilé žáky, proběhla v dubnu 2024. Nový zástupce za zřizovatele byl nominován v říjnu 2024. Volba nového zástupce zákonných zástupců a zletilých žáků je z důvodu očekávané rezignace plánována polovinu listopadu 2025.

Současné složení školské rady:

Předseda školské rady	-	zástupce za pedagogický sbor Mgr. Libuše Nejmanová
1 člen	-	zástupce za pedagogický sbor
2 členové	-	zástupci rodičů a zletilých žáků
2 členové	-	zástupci zřizovatele

10. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu za školní rok 2023/2024

Gymnázium, Praha 9, Litoměřická 726 realizuje **osmiletý a čtyřletý vzdělávací program se všeobecným zaměřením**. Pro osmileté gymnázium máme zpracovaný ŠVP „Moje, tvoje, naše škola“, čtyřletý studijní program se řídí školním vzdělávacím programem „Naše škola v Evropě“. Ve vyšších ročnících studia nabízíme žákům široké **spektrum volitelných předmětů v modulech**, a to matematickém, jazykovém, přírodovědném a humanitním. Současně škola nabízí i zájmové kroužky v oblasti environmentální, badatelské či zaměřené na digitální technologie.

Nová **koncepce projektových dnů** pomáhá rozvíjet všechny klíčové kompetence našich žáků, tedy schopnost samostatně vyhledávat poznatky, řešit problémové úlohy, komunikovat, spolupracovat, jednat a hledat inovativní řešení úkolů. Výsledkem nové podoby projektů jsou už také práce přihlášené do **středoškolské odborné činnosti**, ve které žáci gymnázia získali první významná ocenění. Dále jsou naši žáci díky aktivitě pedagogů i vlastnímu zájmu každoročně zapojeni do široké nabídky soutěží a olympiád. **Ve sledovaném období obdrželo gymnázium plaketu za 1. místo**. Účast v soutěžích přináší větší motivaci žáků i výborné výsledky, zejména v matematice, fyzice, angličtině a češtině, ale i ve finanční gramotnosti nebo společenských vědách. Velmi nás těší účast našich žáků v celostátních kolech i na mezinárodní úrovni.

Výsledky výuky na našem gymnáziu jsou patrné z **úspěšnosti žáků u maturitní zkoušky**. Úroveň dosažených znalostí potvrzuje **bezproblémové přijetí na různé typy vysoké školy a úspěšné zvládnutí studia** či využití v praxi v různých oblastech, jak humanitních, tak přírodovědných. Absolventi pokračují ve studiu nejrozličnějších oborů vysokých škol i v zahraničí.

Pedagogický sbor tvoří muži i ženy různých věkových kategorií. Stárnutí části pedagogického sboru je vyvažováno přijímáním nových kolegů, kteří jsou např. bývalými absolventy školy anebo na našem gymnáziu absolvovali pedagogickou praxi. Mladým pedagogům se cíleně a plánovitě věnujeme nejen podle školního plánu, ale také v pilotním programu Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy „Provázející učitel“, do kterého se zapojili 3 zkušení pedagogové našeho gymnázia.

Snažíme se **zkvalitňovat metody práce se žáky** se speciálními vzdělávacími potřebami, rozvíjíme vzdělávání žáků nadaných, žáků s odlišným mateřským jazykem, podporujeme dovednosti v rámci rozšiřování digitalizace výuky, a to s ohledem na nové technické možnosti vybavení dvou učeben CIV (center interaktivního vzdělávání). Pedagogové se snaží prohlubovat vzdělání ve svém oboru, v rámci DVPP si doplňují znalosti nových forem vzdělávání, zejména tandemové výuky, projektové výuky, metody práce učitele jako průvodce vzděláním žáka nebo v možnostech formativního hodnocení. Zároveň při organizaci DVPP bereme v potaz i nové trendy ve vzdělávání, jako je **wellbeing a využití AI** i aktuální požadavky na bezpečnost ve škole. Pedagogové i nepedagogičtí zaměstnanci školy využívají v DVPP nejen samostatné či kolektivní absolvování kurzů a seminářů, ale i formu sdílení zkušeností se svými kolegy ve škole, případně i s kolegy z jiných škol v rámci mezinárodní spolupráce.

Během školního roku se škola zapojuje do řady akcí, některé sama pořádá. Gymnázium je zapojeno do aplikace Praha školská, každoročně se účastní výstavy pražského školství Schola Pragensis. Pedagogové také získali důležitá ocenění za svou práci, kolegyně vyučující ZSV je opakovaně oceňována v soutěži INEV akademie za úspěchy žáků v Ekonomické olympiádě i vlastní přínos. Školní koordinátorka primární prevence pracuje jako krajská metodička a byla již oceněna vedením MHMP za svoji činnost.

Návštěvníci školy pozitivně hodnotí upravený areál s letním pavilonem a environmentálním centrem, vybavení učeben i technické zázemí, oceňují jak úspěchy žáků a výsledky vzdělávání u maturitní zkoušky, tak přátelskou atmosféru a vztahy mezi žáky a vyučujícími i dobrou spolupráci se zástupci zřizovatele, s rodičovskou veřejností, sousedními základními školami i dalšími institucemi Prahy 9.

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob

kola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
	3	3	59	52,24	0	0	59	52,24

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
	kvalifikovaných	<u>56</u>	94,92
	nekvalifikovaných	3*	5,08

*Tři z výše uvedených nekvalifikovaných pedagogů jsou mladí učitelé – bakaláři, kteří dokončovali magisterské studium;

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2024	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
	0	5	8	13	16	17

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	Komunikace s rodiči a žáky	10	AR cursus s.r.o.
	1	Matematika pro život	3	PF UK Praha
	1	Cesty k matematice	3	MFF UK Praha
	1	Celostátní konference učitelů MA a FY	2	Jednota čes. Učitelů matematiky a fyziky
	1	Jak předcházet agresivitě a šikaně ve škol. prostředí	1	NPI Praha
	1	Den učitelů němčiny	1	Spolek germanistů ČR
	1	Laboratorní práce z biologie pro učitele	2	PřF UK Praha
	1	Řešení mimořádných událostí a prevence agrese ve školách	1	PMVIA Vyškov
	1	Opusy na kusy – Smetana, Dvořák	1	Česká filharmonie
	1	Škola učitelů českého jazyka	1	AV ČR
	1	Konference učitelů angličtiny	1	Gymnázium Josefská
	1	Vztah češtiny a cizích jazyků	2	Vzdělávací institut Středočeského kraje
	1	Adobe In Design	1	NICOM a.s.
	1	Praktický úvod od umělé inteligence	3	AI dětem a NPI ČR
	1	Konference učitelů angličtiny	1	Akcent Praha
	1	Zacházení s chemickými látkami a směsmi pro pedagogy	2	NPI Praha
	1	AI ve výuce francouzštiny	1	Sdružení učitelů francouzštiny
	1	Kongresové dny výchovného poradenství 2024	1	Asociace výchov. Poradců Kolín

	1	Globální nerostné suroviny a jejich zdroje	1	PřF Masaryk. Univerzita Brno
	1	Podnikavost má zelenou!	1	Lipka vzdělávací zařízení ENVI Brno
	1	Základy vedení krizového rozhovoru s dítětem a dospívajícím	1	Linka bezpečí, z.s. Praha
	1	Jak na změny v RVP a úpravy ŠVP	1	INFRA Praha
	1	Právo informačních technologií	1	EDUKO Praha
	1	Konference UČEKON	2	VŠE Praha
	1	Aktivizace studentů při výuce literatury	2	Taktik Praha
	1	Hodina slohu netradičně	2	Taktik Praha
	1	Plavba po moři knih – česká lit. po r. 1989	1	Descartes
	1	Třídnické hodiny	2	Descartes
	1	Zavádíme třídnické hodiny	1	Jules a Jim, z.ú.
	1	Připravte se s námi na změnu RVP v angličtině	1	Ventures Book
	1	Konference vyučujících anglického jazyka	2	Oxford University Press
kurzy	1	Ekonomie, bankovníctví, peníze	1	Kurzy pro růst Olomouc
	1	Počítačem podporovaný experiment - pokročilí	3	PřF UK Praha
	1	Moderní trendy v přípravě učitelů fyziky	1	Západočeská univerzita Plzeň
	1	Počítačem podporovaný experiment - základy	1	PřF UK Praha
	1	Letní škola Litomyšl – příprava žáků na studium humanitních věd	2	FHS UK Praha
	1	Celtic Kaleidoscope	1	Kraj. centrum vzdělávání a Jazyk. Škola Plzeň
doplňkové pedagogické studium	1	Specializační studium pro provázející učitele	3	MFF UK a PŠF UK Praha
školský management	1	Erasmus + pro SŠ	1	DZS
rozšiřování aprobace		-		-

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	17

	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	1*
	rodilý mluvčí	0

*Jedna vyučující dokončovala magisterské studium.

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
19	17,93

b) další vzdělávání a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	Majetek školské příspěvkové organizace a jeho inventarizace	1	Paris vzděl. agentura
	1	GINIS Express KXF – účtování bank. výpisů	1	GORDIC spol. s.r.o.
	1	Dietní stravování jednoduše	1	Asociace zřizovatelů škol. jídelen
	1	Školní stravování – legislativa	1	Seminaria
	1	Nové šablony JAK II	1	Forum Praha
	1	Šablony JAK II – produktivní hodiny, administrace výstupů	1	MŠMT ČR
kurzy	1	Bezpečná příprava diety s omezením lepku	4	D. Šimová certifikovaný nutriční terapeut
Jiné - školský management	1	Zákon o finanční kontrole pro zástupce	1	Ministerstvo financí ČR

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků / studentů

a) denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

Škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Gymnázium, Praha 9, Litoměřická 726	21	621

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání:	4	
- nastoupili po přerušení vzdělávání:	4	
- sami ukončili vzdělávání:	1	
- vyloučení ze školy:	0	
- nepostoupili do vyššího ročníku:	1	z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy:	3	
- přestoupili na jinou školu:	5	
- jiný důvod změny (uveďte jaký):	0	

b) vzdělávání při zaměstnání: nemáme

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
	29,57	10,53

b) vzdělávání při zaměstnání: nemáme

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	Kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
	počet žáků/studentů celkem	1	1	1	-	1	-	1	-	-	-	109	2	-	116
	z toho nově přijatí	0	1	0	-	0	-	1	-	-	-	14	0	-	16

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání

škola		
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	324
	Neprospělo	1
	opakovalo ročník	4
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		617
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		99,84%

průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta	49,628
z toho neomluvených	0,0055

b) vzdělávání při zaměstnání - nemáme

5. Výsledky maturitních zkoušek: (Závěrečné zkoušky a absolutoria nekonáme.)

škola		MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
	počet žáků, kteří konali zkoušku	111	0
	z toho konali zkoušku opakovaně	4	0
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu	0	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	51	0
	prospěl	60	0
	neprospěl	0	0

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2024/2025

a) SŠ (mimo gymnázií), konzervatoře, VOŠ - nemáme

b) Gymnázia

délka vzdělávání		4 roky	6 let	8 let
o	počet přihlášek celkem	381	-	543
	počet kol přijímacího řízení celkem	1	-	1
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	60	-	60
	z toho v 1. kole	0	-	0
	z toho ve 2. kole	0	-	0
	z toho v dalších kolech	0	-	0
	z toho na odvolání	0	-	0
	počet nepřijatých celkem	321	-	483
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)			
	obor: 79-41-K/41	0	-	0
	obor: 79-41-K/81	0	-	0
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2024/2025		-	-	-

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin a podpora žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Gymnázium, Praha 9, Litoměřická 726 navštěvuje **28 žáků, kteří nejsou české národnosti**. Jejich začlenění do kolektivu ovlivňuje sociální a kulturní úroveň jednotlivých žáků-cizinců a jejich rodin, nicméně ve škole s jejich začleněním nemáme problémy. Práci s žáky s odlišným mateřským jazykem konzultují vyučující s výchovnou poradkyní, postup jejich začleňování do třídního kolektivu má na starosti třídní učitel. Ve všech oblastech výuky akceptujeme většinu odlišností těchto žáků. Proces začleňování začíná již na adaptačním kurzu a další práce s třídním kolektivem a formativní hodnocení patří k významným pomocným nástrojům.

Zkušenosti se začleňováním cizinců a příslušníků národnostních menšin:

Bulharsko	2
Polsko	1
Rusko	1
Slovensko	12
Ukrajina	10
Kosovo	1
Čína	1

Zkušenosti se sociálním začleňováním cizinců a příslušníků národnostních menšin máme dobré, pracujeme na posilování přijetí a pozitivní atmosféry v třídních kolektivech i v atmosféře celé školy. Akceptování kulturních a sociálních odlišností podporujeme aktivitami v rámci adaptačního kurzu prvních ročníků, v preventivním programu sociálně patologických jevů, v činnosti žakovského parlamentu i ve výuce jednotlivých předmětů, zejména cizích jazyků a společenských věd.

Výsledky vzdělávání jsou různé, ovlivňuje je kulturní a sociální úroveň jednotlivých žáků a jejich rodin, ale především jejich motivace k dalšímu studiu, což se ukázalo jako nejdůležitější faktor.

Žákům poskytují pomoc třídní učitelé, koordinátor multikulturní výchovy, výchovné a kariérní poradkyně. Školní poradenské pracoviště případně zajistí pomoc pedagogicko-psychologické poradny. Žákům při řešení jejich problémů pomáhá také školní psychoterapeut. Do pomoci žákům se školními povinnostmi i s vyřizováním úředních formalit se nově zapojují také pedagogové v aktivitě školní asistent, popř. starší žáci jako „tutoři“.

Žákům cizincům nabízíme podporu ve zvládnutí češtiny formou bezplatné účasti v kurzech češtiny pro uchazeče, v kroužku češtiny pro cizince a v hodinách konzultací vybraných učitelů českého jazyka pro žáky gymnázia. Ve sledovaném období se neobjevili zájemci o kurzy češtiny pro uchazeče ani o kroužek češtiny; žáci s odlišným mateřským jazykem využívali konzultace s vyučujícími češtiny.

8. Podpora žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Na škole působí **školní poradenské pracoviště**, které tvoří dvě výchovné poradkyně, školní metodička prevence, koordinátorka pro nadané žáky a také školní psychoterapeut. Kompetence výchovných poradkyň jsou rozdělené, jedna pečuje o žáky nižšího gymnázia a kvinty, druhá se stará o žáky vyššího stupně gymnázia a působí zároveň jako kariérní poradkyně.

Školní poradenské pracoviště spolupracuje s třídními učiteli a celým pedagogickým sborem. Poradkyně zpracovávají pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami plán pedagogické podpory obsahující

podpůrná opatření podle doporučení pedagogicko-psychologické poradny, stanovují je ve spolupráci se žákem, jeho rodiči a třídním učitelem. Plnění a účinnost těchto plánů je pravidelně vyhodnocována.

Škola přijímá žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, mezi žáky gymnázia jsou i žáci se zvláštními poruchami učení, žáci nadaní a žáci s odlišným mateřským jazykem. Vyučující jsou obeznámeni se speciálními vzdělávacími potřebami svých žáků a respektují doporučení z posudků PPP i členů školního poradenského zařízení. Pracují se žáky podle svých možností, přičemž respektují platnou legislativu a metodická doporučení. Zaměřují se mj. na utváření zdravých sociálních vztahů ve třídě a na posilování přátelské a podporující atmosféry ve škole. Podnikají intervenční kroky v případech, kdy zaznamenají signály rizikového chování či výukového selhávání apod.

Snažíme se vytvářet **pro integraci vhodné podmínky**, např. přizpůsobením metod a forem výuky, způsobem hodnocení, zapojením do projektové výuky na základě preferencí daného žáka či podporou jejich samostatných projektů. Škola zajišťuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáků. Škola zohledňuje charakter obtíží žáků v průběhu zkoušek, přijímacího řízení i při ukončování studia.

Ředitelka školy umožňuje členům pedagogického sboru účast na kurzech DVPP zaměřených na problematiku společného vzdělávání žáků s odlišnými vzdělávacími potřebami. Součástí plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy je i vzdělávání v oblasti inkluzivního vzdělávání a také v oblasti formativního hodnocení, které vyučující využívají k motivaci žáků, čímž podporují jejich zdravé sebehodnocení a další rozvoj.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů a zajištění podpory žáků a studentů mimořádně nadaných

Na gymnáziu se vzdělává **řada mimořádně nadaných žáků**, jejichž nadání v některých případech podporujeme Individuálním vzdělávacím programem. Péči o nadané žáky se vedle výchovných poradkyň věnuje **koordinátorka péče o nadané (KPN)**, která průběžně spolupracuje s třídními učiteli a ostatními pedagogy, pomáhá s identifikací potenciálně nadaných žáků, komunikuje s rodiči a poradenskými pracovišti a podílí se na celkovém programu podpory a rozvoje nadání. KPN spravuje nástěnku shrnující informace o plánovaných přednáškách, workshopech, kurzech, stážích a dalších akcích podporujících zájmy jednotlivých žáků. Žákům, kteří mají v oblasti nadání posudek pedagogicko-psychologické poradny, je poskytován individuální vzdělávací program, který jim umožňuje např. absolvovat část vybraného předmětu s vyšším ročníkem či seminářem anebo naplánovanou spoluprací s vědeckou institucí či vysokou školou. Významné je také zapojení nadaných žáků do středoškolské odborné činnosti v rámci plnění školních projektů.

Koordinátorka péče o nadané se významně podílela na tvorbě **nové koncepce celoškolských projektů**, v nichž žáci intenzivně prohlubují své dovednosti v samostatné i skupinové práci v delším časovém období, rozvíjejí své komunikační a prezentační kompetence, postupy v práci se zdroji a při řešení problémů, v používání cizích jazyků a ICT i mimo vyučovací hodiny.

Škola rozvíjí **interní systém identifikace a podpory nadaných** a mimořádně nadaných žáků, vyučující při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků využívají různé formy práce (mentoring, zadávání specifických úkolů, individuální úkoly, zapojení do samostatných projektů apod.). Žáci školy se účastní projektů a soutěží pro nadané a mimořádně nadané žáky ZŠ a SŠ a významnou měrou se podílejí na úspěších školy v mnoha dále uvedených soutěžích.

Pedagogičtí pracovníci vzájemně komunikují o konkrétní formě podpory ve vztahu k jednotlivým nadaným a mimořádně nadaným žákům. Žáky školy jsme zapojili do vrstevnického učení Talentify.me.

Gymnázium spolupracuje s řadou vysokých škol, jsme fakultní školou Pedagogické fakulty UK, Přírodovědecké fakulty UK, Matematicko-fyzikální fakulty UK i s vědeckými ústavy Akademie věd (např.

s Astronomickým ústavem) hlavně v oblasti laboratorních cvičení, a to nejen v rámci projektových dnů, ale i v rámci běžné výuky.

Na škole působí koordinátorka pro nadané žáky již 4. rokem. Její činnost ve sledovaném období lze shrnout v následujících bodech:

a) Vedení a aktualizace seznamu nadaných žáků:

Proběhla pravidelná aktualizace seznamu kognitivně nadaných žáků na našem gymnáziu, návrhy byly zpracovány a konzultovány ve skupině výchovných poradců.

K bližší specifikaci nadání konkrétního žáka přispívá konzultace s pedagogicko-psychologickou poradnou; její výsledek je zohledněn v doporučení žákovi a v případném individuálním podpůrném studijním plánu, který je pro něj vytvořen. **Ve sledovaném školním roce registrujeme 4 nadané žáky s potvrzením pedagogicko-psychologické poradny. Třem těmto žákům z vyššího gymnázia byl doporučen individuální vzdělávací program.**

Ze zpětné vazby vyučujících jednotlivých předmětů jsme k registrovaným nadaným připojili 7 žáků, které učitelé jmenovali ve více předmětech. Tito žáci jsou dále sledováni a podporováni v oblasti svého nadání a některým jsme doporučili pohovor s třídními učiteli, kariérní poradkyní i poradenským pracovištěm.

Na gymnáziu studuje řada sportovně mimořádně nadaných žáků (mistři Evropy, mistři republiky, mladí reprezentanti ČR apod.), kterým škola vychází vstříc individuálními studijními plány, se kterými máme již bohaté zkušenosti. Studium žáků s IVP koordinuje zástupkyně ředitelky.

b) Školní projekty:

Od září do poloviny března proběhly **celoškolní projekty**, které považujeme za formu podpory nadání a zájmů žáků.

Žáci prim a prvních ročníků měli program zaměřený na budování pozitivního klimatu v nově vzniklých kolektivech, žáci sekund a tercií vytvářeli celodenní program pro paralelní třídu a žáci kvart se věnovali přípravám na projekty v rámci předmětu Mediální výchova. Žáci nižšího gymnázia a žáci prvních ročníků navíc v časech projektových dnů vyššího gymnázia absolvovali řadu preventivních programů a programů kulturního minima.

Žáci kvint, sext a septim a žáci druhých a třetích ročníků čtyřletého studia skupinově pracovali na samostatně zvolených tématech, jejichž cílem bylo sepsání individuální odborné práce a skupinové prezentace výsledků celého týmu. V průběhu roku bylo vyčleněno z výuky několik bloků na intenzivní projektovou práci a vše vyvrcholilo prezentačními dny. V letošním školním roce se výrazně rozšířila volba projektu ve formě středoškolské odborné činnosti, **kdy si SOČ zvolilo již 25 žáků** (předchozí rok 6 žáků, rok předtím 1 žákyně).

V důsledku rozšíření SOČ byl vedením školních projektů pověřen nový koordinátor a dosavadní koordinátorka se stala garantkou SOČ prací.

V únoru proběhla školní přehlídka SOČ, ze které byly vybrány práce do krajské přehlídky. Krajská přehlídka SOČ proběhla 28. 4. 2025 a Gymnázium Litoměřická reprezentovala šestice žáků; medaili za 3. místo získala žákyně septimy.

Práce žáka a žákyně septimy jsou přihlášeny do soutěže **České hlavičky**, kde se výsledky dozvíme v příštím školním roce.

c) Konzultace se zákonnými zástupci a pedagogicko-psychologickými poradnami:

Stejně jako v minulých letech kontaktovali **rodiče dětí** zvažujících podání přihlášky na naše gymnázium KPN s dotazy na formy péče o nadané či mimořádně nadané děti. Rodiče, kteří si uvědomují časté obtíže

při socializaci svých dětí v kolektivu, dostávají informace o podpoře nadání na webových stránkách školy, z referencí našich starších žáků a při konzultacích se členy školního poradenského zařízení. Naše škola si buduje dobré jméno také mezi pedagogicko-psychologickými poradnami, kdy jsme byli uváděni jako příklad dobré praxe. Daří se nám nejen spolupracovat s poradnami, ale především využívat jejich posudky v souladu s potřebami mimořádně nadaných žáků. Pro podporu nadaných žáků a jejich rodičů se snažíme využívat možnosti školy, jako je doporučení návštěv u školního psychoterapeuta, metodicky prevence apod.

V případě našich stávajících žáků s diagnostikovaným nadáním je KPN v kontaktu se zákonnými zástupci a s příslušnými odbornými školskými pracovišti. Je třeba dále pracovat s pedagogickým sborem na vyšší individualizaci výuky v rámci rozšiřování a obohacování obsahu učiva pro nadané žáky, kteří potřebují náročnější práci na vyšší úrovni. (Jeden z mimořádně nadaných žáků např. navštěvuje vybrané hodiny v předmětech jeho odborného zájmu s vyššími ročníky.)

d) Testování IQ – Mensa

23. 4. 2025 měli žáci gymnázia opět po třech letech možnost zjistit svoje IQ. **Certifikované testování** probíhalo ve spolupráci s organizací **Mensa** a celková statistika školy potvrzuje mimořádnou úroveň našich žáků. Další testování je naplánováno opět za tři roky.

INTELIGENČNÍ PÁSMO	PODPRŮMĚR	PRŮMĚR	NADPRŮMĚR	VYSOKÝ NADPRŮMĚR	VELMI VYSOKÝ NADPRŮMĚR
IQ	89 a méně	90 - 110	111 - 120	121 - 129	130 a více
POČET ŽÁKŮ S VÝSLEDKEM V TOMTO PÁSMU	0	3	16	39	18

e) Informace a komunikace práce s nadanými žáky:

- Konzultace s odbornými vyučujícími i TU – průběžně celý rok
- Průběžná spolupráce s výchovnou poradkyní a metodickou prevencí formou pravidelného setkávání i nepravidelných konzultací
- Vedení nástěnky o plánovaných přednáškách, workshopech, kurzech, stážích a dalších akcích podporujících zájmy jednotlivých žáků – 1. patro vedle učebny fyziky
- Rozesílání informací konkrétním žákům nebo předmětovým učitelům
- Komunikace s rodiči stávajících i budoucích žáků gymnázia

f) Účast na tematických vzdělávacích aktivitách:

Průběžné sledování metodických pokynů NPI

3. 10. 2024	Komunikace s rodiči a žáky, využití formativního hodnocení (ARcursus)
25. 11. 2024	Školení provázejících učitelů (MFF)
26. 11. 2024	Jak psát SOČ (DDM Praha)
16. 12. 2024	Kulatý stůl koordinátorů nadaných (NPI + PPP)
2. 6. 2025	Formativní přístup ve výuce fyziky prakticky (MFF)

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Škola pravidelně ověřuje výsledky vzdělávání u svých žáků. Každoročně jsme zařazeni do testování v systému ČŠI INSPIIS, dále se účastníme testování státních maturit a přijímacích zkoušek zadávaných společností CERMAT. Zapojujeme se také do testování žáků maturitních ročníků testy společnosti SCIO.

Na gymnáziu probíhá pravidelně tzv. „Malá maturita“, kterou ověřujeme výstupní znalosti žáků osmiletého studijního cyklu v kvartě, tedy na úrovni 9. ročníku ZŠ. Malá maturita má podobu písemných testů z českého jazyka a literatury, matematiky, anglického jazyka a z volitelného předmětu, její struktura tedy kopíruje skladbu maturitní zkoušky.

11. Školní vzdělávací programy

Gymnázium má všeobecně vzdělávací zaměření, a to v osmiletém a čtyřletém vzdělávacím programu. Pro osmileté gymnázium byl vytvořen ŠVP „Moje, tvoje, naše škola“, čtyřletý studijní program se řídí školním vzdělávacím programem „Naše škola v Evropě“.

Funkci koordinátorky školního vzdělávacího programu (ŠVP) zastává vyučující, která absolvovala specializované studium. Na základě revize RVP týkající se základního vzdělávání na víceletých gymnáziích v oblasti digitálních kompetencí probíhá výuka informatiky od primy do kvarty s dotací hodina týdně na žáka. K rozvoji digitálního vzdělávání velmi přispívá výuka ve dvou špičkově vybavených nových učebnách CIV.

Práce koordinátorky ŠVP v průběhu školního roku:

- kvartální evaluace učebních plánů, respektive jejich plnění, především z hlediska časového souladu a souladu se Školním vzdělávacím plánem
- průběžné vytváření učebních plánů dle nového ŠVP
- spolupráce s vedoucími sekcí a guaranty jednotlivých předmětů
- kontrola souladu ŠVP se stávající legislativou
- spolupráce s nově příchozími pedagogy, pomoc při jejich práci se ŠVP při tvorbě tematických plánů
- vytváření plánu práce koordinátora ŠVP na začátku příslušného školního roku

Významné školení: Infra - listopad 2024: Konference “ Jak na změny v RVP ZV“ - Praktické rady a inspirace pro tvorbu a úpravy ŠVP

Gymnázium má **v ŠVP povinnou maturitu z matematiky i z cizího jazyka**. V rámci výuky je navýšený počet hodin zejména v matematice a metody i formy výuky směřují k úspěšnému zvládnutí maturitní zkoušky u všech žáků, což se bezesbýtku daří v osmiletém studijním cyklu. Ve čtyřletém studiu se stává pouze v jednotlivých případech, že žák opakuje didaktický test z matematiky v podzimním termínu.

Gymnázium nabízí ve vyšších ročnících vedle předmětů společného základu také **předměty povinné volitelné**, podle zájmu žáků. K rozvoji všech okruhů kompetencí u žáků přispívají i projektové dny, které jsou součástí aktualizovaného ŠVP. **Projektové dny** jsou situací, kdy se žáci vzdělávají v jiném než klasickém školním režimu. Jsou na jednu stranu vedeni ke spolupráci v kolektivu, což je podpořeno i soutěžemi v týmech, na druhou stranu k samostatné práci, kritickému myšlení, obhájení vlastního názoru, k dovednosti argumentovat a sebereflexi. Je podporován celkový rozvoj osobnosti žáka.

Každoročně provádíme evaluaci školních projektových dnů a významné podněty, které vyplynou ze závěrečných reflexí, zahrneme do organizačních úprav pro příští školní rok.

V kvartách podle nového ŠVP pokračovala výuka **mediální výchovy**. Vyučující se zaměřovali na praktické dovednosti a rozvoj kompetencí žáků v oblasti mediální a informační gramotnosti. Součástí výuky byla příprava žáků na projekty, které jsou realizovány na vyšším gymnáziu.

Osvědčenou aktivitou se stal projekt **Kulturní minimum**, jehož cílem je seznámit žáky s kulturou naší země a regionu. Je určený pro **žáky nižšího gymnázia (primy až kvarty) a 1. ročník čtyřletého studia**. V každém pololetí se žáci zúčastní jednoho kulturně zaměřeného programu; navštíví přitom nejvýznamnější památky Prahy, místa spojená s významnými osobnostmi z našich dějin, zúčastní se programu o židovské kultuře nebo holocaustu, programu v Národní galerii nebo komentované prohlídky aktuálních výstav. Žáci absolvují rovněž vzdělávací program na místech spojených s významnými událostmi našich dějin. Tento kulturní program koresponduje s projektovou výukou, je realizován v časech určených pro projektové dny. Termíny jsou vždy aktuálně stanoveny v ročním plánu školy.

Cílem vzdělávání na gymnáziu je **kvalitní příprava** pro vstup **na vysokou školu**. Většina absolventů gymnázia pokračuje ve studiu na vysokých školách a odborné vzdělávání je tedy směřováno do oblastí a předmětů, které žáky dobře připraví na další studium a využívají jejich zájem o daný obor. Gymnázium podporuje u svých žáků kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativitě, a to za pomoci aktivit v rámci evropských projektů. Škola vytváří motivující studijní prostředí, které přináší možnost si aktivity osvojit, ověřovat realizovatelnost nápadů a případně je dále kreativně rozvíjet.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Na gymnáziu si žáci vybírají **angličtinu jako první cizí jazyk**, pro studium druhého cizího jazyka je v nabídce **německý jazyk, španělský jazyk a francouzský jazyk**. Předmětové komise cizích jazyků pracují samostatně podle ucelené koncepce podpory rozvoje výuky cizích jazyků s přesahy do výuky dalších předmětů a s konkrétními výstupy žáků. Na škole probíhá ověřování efektivity výuky (testování, observace atd.). Gymnázium je zapojeno do Metropolitního programu podpory výuky tzv. druhých cizích jazyků.

Zapojili jsme se také do projektů **mezinárodní mobility** (např. Erasmus+, eTwinning) a aktivně vyhledáváme další možnosti projektů mezinárodní spolupráce pro rozvoj jazykové výuky. Dlouhodobě spolupracujeme se slovenským Gymnáziem v Kežmaroku a rakouským Gymnáziem v Braunau. Nadále jsme v kontaktu s členkou vedení Gymnázia v Braunau a rádi bychom rozvinuli hlubší partnerství v programu ERASMUS.

V projektu **Erasmus+** jsme podali žádost o **financování týdenních krátkodobých mobilit žakovských skupin** doprovázených pedagogem a dále o financování týdenních výjezdů (dvojic) pedagogů v rámci aktivity CLIL a Job Shadowing. Naše žádost byla schválena a v červnu proběhlo výběrové řízení pro zájemce o týdenní žakovské mobility.

Jako každoročně jsme posílili jazykové kompetence našich žáků v angličtině, a to v září 2024 leteckým poznávacím zájezdem do střední Anglie a severního Walesu. Dále jsme zajistili opět **dva termíny týdenního jazykového kurzu v Anglii pro 52 žáků**, a to v září pro žáky osmiletého studia a v červnu pro žáky čtyřletého studia – už bohužel bez finanční podpory z grantu MHMP Celoměstské programy podpory vzdělávání, zato s finanční pomocí Rady rodičů Gymnázia Litoměřická.

Žáci VG a učitelé se aktivně zapojili do projektu Global Tech Conference for Youth.

Pokračujeme také v **tradici týdenních výměnných pobytů se spřátelenou školou v Kolíně nad Rýnem**; týdenní pobyt proběhl opět recipročně, výměny se zúčastnilo jako obvykle 15 žáků kvart, kteří si procvičili komunikaci v angličtině a němčině. Tento výměnný pobyt byl podpořen Fondem česko-německé budoucnosti.

Praktické zvládnutí německého jazyka jsme znovu prohloubili v období adventu týdenním pobytem žáků maturitních ročníků ve Vídni v rámci programu „**Mládež Evropy poznává Vídeň**“. Opakovaně pořádáme také adventní zájezdy do německy mluvících zemí. Žáci byli informováni o nabídkách kurzů pořádaných Goethe-Institutem, vyučující NJ spolupracují s Goethe-Institutem i s Rakouským kulturním fórem. Německá studentka z Hamburku navštívila hodinu němčiny v septimě v rámci akce Praha – Hamburk: Čí je to město. Mezinárodní den jazyků 26. 9. 2024 oslavili němčináři návštěvou velvyslanectví SRN. Naši žáci rovněž navštívili filmový festival německých filmů (Das Filmfest: film Bonjour Švýcarsko) a festival Dny evropského filmu (film Nebelkind). Návštěva divadelního představení The Silence v němčině proběhla v rámci Pražského divadelního festivalu německého jazyka. Uskutečnila se i prohlídka Prahy v německém jazyce.

Na začátku října se žáci naší školy zúčastnili **poznávacího zájezdu do Normandie a do Paříže**. Celkem jelo 44 žáků studujících francouzštinu jako druhý cizí jazyk z celého gymnázia. V únoru proběhla konverzační soutěž, dvě žákyně nás reprezentovaly (za NG a VG) v krajském kole v březnu. Francouzi slaví 21. června jako Světový den hudby, se žáky francouzštiny jsme zařadili prezentace a poslech francouzských interpretů. Žáci také v Institutu Français Prague zhlédli film Pas de vagues!

Zájezdy do Španělska nepořádáme každoročně, ale s jednorocní až dvouletou přestávkou. Další zájezd proběhne na podzim roku 2025. V rámci výuky nacvičila kolegyně se žáky kvinty divadelní představení, a to jednu z povídek z filmu Relatos salvajes (Divoké historky). Představení se uskutečnilo na vánoční Akademii školy. Kolegyně zorganizovaly také ve škole konverzační soutěž ve španělském jazyce ve dvou úrovních (tercie + kvarty, vyšší gymnázium) a zajišťovaly i krajské kolo. Dvě skupiny žáků navštívily interaktivní program Křížem krážem španělskou kulturou a procházku Prahou se španělským komentářem žáků k památkám.

Škola nabízí také rozšiřující jazykové aktivity (doučování, kluby, přípravu na jazykové zkoušky atd.) a využívá volitelné aktivity v rámci evropských projektů.

Příprava ke **složení mezinárodních zkoušek FCE, CAE** také probíhala jako každý rok; několik žáků opět absolvovalo mezinárodní zkoušky s vynikajícími výsledky a získalo certifikáty na úrovni B2 a C1.

Vzdělávací programy VOŠ

nemáme

IV. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Jazyková škola a Domovy mládeže)

1. Jazyková škola

nemáme

2. Domovy mládeže (samostatné i při školách)

nemáme

V. Aktivity právnické osoby a prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové poradenství

Na gymnáziu funguje **školní poradenské pracoviště**; jeho personální zajištění tvoří dvě výchovné poradkyně, metodička prevence, koordinátorka péče o nadané a školní psychoterapeut.

Výchovné poradkyně mají rozdělené kompetence mezi nižší a vyšší gymnázium; poradkyně pro vyšší ročníky působí zároveň jako kariérní poradkyně. Obě úzce spolupracují s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 9, s externí psycholožkou a samozřejmě se školním psychoterapeutem. Spolupracující psycholožka nabízí konzultace žákům, rodičům i pedagogickým pracovníkům. **Kariérní poradenství** je definováno ve školním vzdělávacím programu a je poskytováno žákům v průběhu celé školní docházky. Výchovné poradkyně mají zpracované plány výchovného i kariérního poradenství a cíle, ke kterým škola v oblasti výchovného poradenství směřuje; tyto plány jsou každoročně aktualizovány a jejich plnění a efektivita projdou vždy evaluací.

Ve škole pracuje tzv. „**výchovná komise**“ složená ze školních poradenských pracovníků – výchovné poradkyně, školní metodičky prevence, koordinátorky pro nadané, třídního učitele a členů vedení školy. Nejčastěji řešené problémy jsou výchovného a vzdělávacího charakteru, zejména školní neúspěšnost, nevhodné chování a vztahové problémy. Nově v rámci poradenství řešíme otázky spojené také se sebepřijetím, např. sexuální identitou.

Výchovné poradkyně na základě „Doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáků se SVP ve škole“ vypracovávají **podpůrná opatření s cílem kompenzovat specifické poruchy učení u žáků**. S těmito opatřeními seznamují příslušné vyučující a vyhodnocují jejich účinnost s žáky, učiteli i rodiči.

U žáků, kterým bylo **IVP** uděleno **ze zdravotních důvodů**, výchovná poradkyně průběžně sleduje plnění individuálního studijního plánu a nabízí možné kompenzace jejich zdravotních obtíží. Se žáky, kteří mají IVP kvůli vrcholovým sportovním aktivitám, VP pravidelně konzultuje a snaží se jim pomoci skloubit sportovní kariéru se vzděláváním.

S ohledem na zvyšující se počet žáků, které máme diagnostikované jako mimořádně nadané, se objevila potřeba nového podpůrného opatření, tzv. „**IVP pro mimořádně nadané žáky**“. S koordinátorkou pro nadané žáky spolupracujeme na depistáži těchto žáků a nabízíme pro ně vhodné aktivity. V průběhu letošního roku jsme dle doporučení PPP vytvořili poprvé individuální studijní plán pro nadaného žáka, abychom podpořili jeho další studijní rozvoj ve vybraných oblastech (především v přírodních vědách).

Pro nově příchozí žáky primy a prvních ročníků se i letos konal v prvních zářijových dnech v areálu Aero Holany tradiční **adaptační kurz** (AK). Tým lektorů tvoří třídní učitelé, ŠMP, VP a koordinátorka pro nadané. Odjezdu na AK předchází přípravná fáze, při které se vybírají vhodné aktivity pro žáky a volí se náplň celého kurzu. Jednotlivé naplánované bloky AK se odehrávají zpravidla ve venkovním prostředí areálu, popř. v jeho těsné blízkosti. Jedná se především o „rozehřívací“ aktivity zaměřené na vzájemné poznávání nejen žáků mezi sebou, ale také na poznávání žáků a třídního učitele navzájem. Další činnosti, které na kurzu probíhají, jsou zacílené na nastartování spolupráce a komunikace mezi žáky a na řešení konfliktů při skupinové práci. Uvedené dovednosti žáci získávají např. při orientaci v krajině (aplikace AdventureLab) a jiných kreativních týmových aktivitách. V neposlední řadě také probíhají outdoorové sportovní aktivity na souši i na vodě, které jsou zaměřené na kooperaci. V areálu mají žáci možnost využít

bazén. Večer probíhá opékání buřtů, koná se diskotéka. Výchovná poradkyně uspořádala pro primy i první ročníky také krátký kurz na téma "Jak se efektivně učit." Na závěr každého bloku i celého kurzu probíhá závěrečné zhodnocení.

VP se podílejí také na **diagnostice a psychologické intervenci v třídních kolektivech** v součinnosti s vedením školy a školní metodickou prevencí. V rámci podpory metodické činnosti nabízí VP pedagogickému sboru aktuální metodické materiály. Všem pedagogům je k dispozici časopis "Psychologie dnes" a různé publikace i hry z knihovny VP.

Obě VP se v průběhu školního roku účastní nejrůznějších webinářů a kurzů, např. (Ne)bezpečí na sítích či Základy vedení krizového rozhovoru s dítětem a dospívajícím.

2. Kariérní poradenství

Kariérnímu poradenství se věnuje výchovná poradkyně pro vyšší gymnázium. Pro maturanty zdarma zajišťuje a organizuje pilotování testů **NSZ SCIO** přímo ve škole. Žákům sext a druhého ročníku, kteří jsou nerozhodnutí ve volbě volitelných předmětů a směru jejich dalšího studia, nabízí a zprostředkovává tzv. Profi vyšetření v PPP Prahy 9, na které navazuje individuální konzultace se školní psycholožkou z poradny (v případě zájmu i v doprovodu zákonného zástupce).

Maturanti se zúčastnili projektu „**ZKUSTO!**“, který se skládal z úvodní přednášky MUDr. Kateřiny Žemličkové, od které se žáci se dozvěděli bližší informace o vybraných profesích, např. dentista, veterinář, pilot, farmaceut, hasič, právník, policista, učitelka, fyzioterapeutka, dentální hygienistka. Následně si na jeden den formou stáže vyzkoušeli svou vysněnou profesi. (Ti nerozhodní si mohli zapsat oborů více.)

Také v tomto školním roce se pro žáky třetích ročníků a septim za doprovodu obou výchovných poradkyň uskutečnila společná návštěva veletrhu pomaturitního vzdělávání **Gaudeamus 2025**. Žáci se seznámili s nabídkou studijních programů nejen českých VŠ a VOŠ, ale také s možností studovat na zahraničních školách. Maturantům a předmaturantům poskytuje kariérní poradkyně v tištěné i v elektronické podobě (prostřednictvím aplikace Komens) informační materiály o VŠ (zaměřené především na dny otevřených dveří, vzdělávací kurzy) a časopisy "Kam po maturitě" a "Jak na VŠ". V rámci programu kariérního poradenství poskytuje poradkyně konzultace jednotlivcům i skupinám zejména v oblasti výběru volitelných předmětů, vysokých škol, plánování a rozvržení učiva, aplikace efektivních studijních metod a návyků.

KP v průběhu roku absolvovala různé vzdělávací akce zaměřené na kariérové poradenství, např. Seminář pro KP na ČZU, učitelský seminář v rámci veletrhu GAUDEAMUS, a podobně.

Se školním poradenským pracovištěm intenzivně spolupracují zejména třídní učitelé, neboť přibývá žáků s psychickými potížemi a s individuálními studijními plány v důsledku psychických (zdravotních) potíží.

Z důležitých akcí VP lze jmenovat:

ADAPTAČNÍ KURZ (9. 9. – 12. 9. 2024)

PROJEKT "ZKUSTO!" (9. 10. - 15. 11. 2024)

NULTÁ HODINA AUTOŠKOLY (BESIP 8. a 14. 10. 2024)

ŽIVOT S EPILEPSIÍ (beseda 21. 11. 2024)

PROFITESTY V PPP 9 (26. a 27. 11. 2024 - leden 2025)
PILOTÁŽ TESTŮ SCIO (22. 10. 2025)
SCHOLA PRAGENSIS (21. - 22. 11. 2024)
DEN OTEVŘENÝCH DVEŘÍ (11. 12. 2024 a 8. 1. 2025)
GAUDEAMUS (22. 1. 2025)
PRVNÍ POMOC (školení k využití VR setů při výuce 1. pomoci 6. 3. 2025)
DEN NARUBY (28. 3. 2025) - dobrovolníci z řad žáků si mohli vyzkoušet, jaké to je učit své spolužáky
SOCIOMETRICKÉ ŠETŘENÍ – ONLINE NÁSTROJ (“PROŠKOLY.CZ” 24. 3. 2025)
MENSTRUACNÍ POTŘEBY DO ŠKOL

PODPORA ŽÁKŮ PŘI VĚDOMOSTNÍCH SOUTĚŽÍCH a jiných vzdělávacích akcích, např.:

STÁTNÍ KOLO SIMULACE EVROPSKÉHO PARLAMENTU (25. 4. - 27. 4. 2025): z více než 250 středoškoláků bylo vybráno pouze 27 nejlepších a mezi nimi náš žák, který se v dubnu 2025 účastnil státního kola simulace Evropského parlamentu.

KRAJSKÉ KOLO SOČ (28. 4. 2025): Karlínském Spektru se konalo Krajské kolo SOČ, kterého se celkem zúčastnilo 139 žáků, za naši školu šestičlenný tým. Medaili získala žákyně v kategorii „Tvorba učebních pomůcek, didaktická technologie“; Porotu oslovila svou prací s názvem „Budoucnost výuky: síla umělé inteligence“.

OTEVŘENÁ VĚDA (od září 2024): podporovali jsme naše žáky, aby se zapojili do projektu roční vědecké stáže na špičkových pracovištích Akademie věd ČR pod přímým vedením vědců. Žákyně 7.G získala roční stáž ve Fyzikálním ústavu AV ČR.

ČESKÝ DEN PROTI RAKOVINĚ (14. 5. 2025) – charitativní akce, které se účastní tříčlenné skupiny žáků vyššího gymnázia prodávající „kytičky“.

STUDENTSKÁ THÁLIE (25. 5. 2025): Studentská Thálie ve Viole: čtyři umělkyně z našeho gymnázia dostaly příležitost představit vlastní literární tvorbu formou autorského čtení

DEN OTEVŘENÝCH DVEŘÍ CELNÍ SPRÁVY PRAHA (17. 6. 2025) – exkurze a beseda

3. Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

Na gymnáziu působí samostatně metodička primární prevence sociálně patologických jevů, která intenzivně spolupracuje s oběma výchovnými poradkyněmi, s koordinátorkou péče o nadané, školním psychoterapeutem, s jednotlivými třídními učiteli, s pedagogy i s vedením školy v rámci zajištění prevence sociálně patologických jevů. Mapuje situaci ve třídách i atmosféru ve škole, pravidelně konzultuje s pedagogy, účastní se schůzek s rodiči žáků. Zajišťuje rozšířenou péči v době distanční výuky, prevenci rizikových jevů, i případné konzultace se školním psychoterapeutem v situacích, které vyžadují odbornou péči.

Školní metodička prevence organizuje plánované Programy primární prevence.

Programy primární prevence

1. Já a moje třída - 39 programů

Programy realizované Jules a Jim, z. ú. probíhaly ve školním roce 2024/2025 prezenční formou.

V 1. pololetí proběhly 2 interní programy Nutrice v terciích vedené ŠMP Mgr. Janou Vyhlídalovou. K realizaci objednaných programů ve spolupráci s Jules a Jim, z. ú. docházelo v největší míře do poloviny ledna 2025. Spolupráce s externím realizátorem byla zcela bezproblémová, přidělenou částku z grantu PPP jsme využili naplno.

Působení lektorů Jules a Jim, z. ú. na naší škole je žáky i vyučujícími dlouhodobě vnímáno velmi pozitivně. Mnohdy lektoři uvádějí ve svých zprávách, že samotní žáci označují programy v závěru „hodnotícího kolečka“ za velmi užitečné i s ohledem na praktické využití. Lektoři jsou velmi empatičtí, vyhoví vždy momentálním potřebám dané třídy, zajímají se o dynamiku tříd, do kterých vstupují.

Stále evidujeme vyšší počty žáků, kteří pociťují úzkosti a mají depresivní stavy, proto je vhodné zařazovat opět do plánovaných programů primární prevence témata související s duševním zdravím, wellbeingem, zvládáním stresu a manipulace. Jako důležité se opět jeví i PPP, ve kterých se žáci edukují v oblasti látkové prevence včetně poskytnutí první pomoci, pokud nastane např. otrava alkoholem nebo předávkování návykovou látkou.

sekundární prevence v 6.F–květen/červen 2025

V rámci řešení několika náročných situací, které se odehrály ve jedné třídě, požádala ŠMP o vstupy lektorů Jules a Jim, z.ú. v závěru školního roku. Žáci mohli sami definovat ve spolupráci s TU, jakým tématům se budou věnovat – jako nejpalčivější se ukázaly vztahy tříd mezi skupinou dívek a chlapců.

2. Program preventivního oddělení MP Praha - 7 programů

Ve 2. pololetí uskutečnil již tradičně realizovaný program PP ve spolupráci s MP Praha 9. V hodinových vstupech byli naši žáci prim, sekund a tercií policisty proškoleni v oblasti problematiky šikany a kyberšikany, věnovali se příčinám kriminality mladistvých, seznámili se základními právy, svobodami, ale také povinnostmi žáků. V kvartách proběhl dvouhodinový workshop věnovaný řešení některých náročných situací.

3. Peer program Kyberšikana - 1 program

Interně zajišťovaný peer program Kyberšikana pod záštitou Safer Internet Centra a Libora Mandy se pod vedením žákyň 7. F uskutečnil díky jejich vytíženosti pouze v primě. Formou workshopu byli žáci seznámeni se základní problematikou kyberšikany, edukováni byli v problematice digitální stopy, analyzovali různé typy profilů na síti apod. Zároveň se pokusili vytvořit jednoduchou kampaň, která by varovala spolužáky před rizikovým chováním na síti.

4. První pomoc – 3 programy

Žáci primy a prvních ročníků se od mediček – našich absolventek během dvouhodinového workshopu dozvěděli, jak jednat v momentě, kdy jsou svědkem autonehody, jak ošetřit člověka po pádu z výšky, jak zachránit blízkého v případě dušení, tonutí nebo upadnutí do bezvědomí. Dále bylo připomenuto, jak ošetřit popáleniny, zastavit krvácení, jak vypadá pomoc při otravě alkoholem, mdlobách, epileptickém záchvatu, mrtvici či hypoglykémii apod.

5. Nultá hodina autoškoly (BESIP) - 2 programy

I v tomto školním roce proběhl program Nultá hodina autoškoly – letos pro žáky sext. Program ve spolupráci BESIP, IZS a PČR edukoval žáky ve správném výběru autoškoly, ukázal řešení situace před nehodou a po nehodě z pohledu lidského chování a dopady nehod na lidskou psychiku v průběhu a po nehodě, nabídl pohled na postupy práce dopravní hlídky. Přinesl také reálný obraz dopravní nehody, zajištění místa a osob při nehodě, postupy a řešení situace pod dohledem profesionálů.

6. Život s epilepsií (Společnost E) – 2 programy

Ve spolupráci s VP byl uspořádán praktický workshop s přednáškou pro žáky tercií. Společnost. E podporuje lidi s epilepsií a jejich blízké. Zlepšuje jejich postavení a roli ve společnosti, snižuje předsudky a mírní diskriminaci a stigmatizaci lidí s epilepsií. Žáci byli seznámeni s možnostmi léčby epilepsie a edukováni v oblasti první pomoci.

Splnění plánu výuky:

Všechny programy a plánované akce proběhly v termínech tak, jak byly ŠMP naplánovány.

Tým ŠPP a externího realizátora Jules a Jim, z. ú. doplňuje od školního roku 2022/2023 školní psychoterapeut Mgr. Marek Palma, který je žákům, vyučujícím a rodičům k dispozici vždy v úterý.

Významná školení ŠMP:

ŠMP se účastnila pravidelných setkání v PPP Praha 9, kde získala nové informace o možnostech léčby HIV, či prošla sérií školení v oblasti sexuální výchovy. Účastnila se podpůrného setkání pro ŠMP se specialistkou Jules a Jim, z.ú. Julíí Mastnou.

Plánujeme:

Zachovat úroveň PPP, přestože budeme ve školním roce 2025/2026 ještě více limitováni omezeným rozpočtem z grantu PPP.

Spolupracovat nadále se Safer Internet Centrum a zajišťovat peer program Kyberšikana.

Pokračovat v edukaci seniorů ve spolupráci s MK Praha.

Splnění plánu výuky: Všechny programy a plánované akce proběhly v termínech tak, jak byly naplánovány.

Spolupráce právnické osoby s partnery v oblasti primární prevence

Jules a Jim, z. ú. - nestátní nezisková organizace, která se věnuje primární prevenci a dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků především v Praze a Středočeském kraji, externí certifikovaný realizátor PPP

Projekt E-bezpečí – celorepublikový certifikovaný projekt zaměřený na **prevenci, vzdělávání, výzkum, intervenci a osvětu** spojenou rizikovým chováním na internetu a souvisejícími fenomény

BESIP – hlavní koordinační subjekt bezpečnosti silničního provozu v ČR, expertní orgán v oblasti působení na lidského činitele, samostatné oddělení Ministerstva dopravy ČR

Městská policie hl. města Praha – oddělení prevence Městské policie hl. m. Prahy, Dolnoměcholupská 27/58

Městská knihovna v Praze – oddělení metodiky služeb, Mariánské nám. 1, 115 72, Praha 1

Společnost. E – detabuizuje mýty o životě s epilepsií a věnuje se osvětové činnosti; Liškova 959/3142 00 Praha 4

Další aktivity v oblasti primární prevence, prezentace školy na veřejnosti

Bezpečně v kyberprostoru

Trojice žákyň septimy, která nás na podzim úspěšně reprezentovala opět společně se žáky kvint na Radě mladších, vytvořila v rámci svého letošního školního projektu workshop pro seniory s názvem Bezpečně v kyberprostoru. V pondělí 5. 5. 2025 dostaly dívky možnost opět veřejně vystoupit v Ústřední knihovně na Mariánském náměstí. Přítomné seniorky byly děvčaty seznámeny s možnostmi podvodů a nekalých praktik nejen v prostředí internetu. Děvčata přišla podpořit Mgr. et. Mgr. Lucie Kosová, která se věnuje metodice v oblasti vzdělávání kybernetické bezpečnosti. Leták s praktickým devaterem, který si návštěvnické workshopu odnášely domů, vytvořily žákyňe za pomoci českého Safer Internet Centra. Naším žákyním bylo nabídnuto, aby v říjnu 2025 vystoupily na pobočce MK Malešice v rámci podzimního Festivalu bezpečného internetu.

Rada mladších

Rada mladších představuje prostor pro sdílení zkušeností s řešením složitých životních situací a pro prezentaci názorů mladých lidí na současná společenská témata a postojů k nim. Celostátního finále 11. ročníku se v prosinci 2025 opět účastnili naši žáci kvint a septim. Paní ředitelka organizace Dělej, co tě baví Jiřina Faloutová ocenila naše odvážně diskutující zástupce. Ti cítili oporu jak ve svých vrstevnících, tak i u pedagogů a dalších odborníků, kteří se akce účastnili.

Primární prevence ve výuce:

Otázkami prevence rizikového chování a výchovou ke zdravému životnímu stylu se zabývají žáci při výuce literatury, dějepisu i ZSV, a to zejména na vyšším gymnáziu. U žáků nižšího gymnázia využíváme literaturu, která zpracovává téma kamarádství a přátelství a také dnes zdůrazňované téma šikany, ostrakizace, sociální fobie nebo závislosti na PC, popř. se řeší problematické vztahy dospívajících. V diskusích se žáky se zaměřujeme na otázky odpovědnosti, smyslu života, morálky, zabýváme se lidskými vlastnostmi i jevy, které mohou být příčinou rizikového chování. Vedeme s žáky dialog o zlomových okamžicích v životě literárních postav, o příčinách a následcích patologických jevů a o tom, jak jim předcházet.

Prevence sociálně patologických jevů je jednak součástí výuky a probíhá ve všech ročnících v koordinaci s probíranými tématy v jednotlivých celcích (např. šikana, výchova proti kouření, boj proti xenofobii, drogové závislosti, vysvětlování zásad zdravé výživy), jednak se ji snažíme prosazovat i v praxi mimo přímé vyučování. Probíhá také diskuze o návykových látkách, a to nejen v chemii a biologii, ale i v zeměpisu apod.

4. Ekologická výchova a environmentální výchova

Na gymnáziu působí již 7 let **Gymlit Ekotým**, který se věnuje propagaci informací z oblasti ochrany přírody, třídění odpadu a zlepšování životního prostředí. Škola získala nejvyšší ocenění v mezinárodním programu **Ekoškola – Zelená cesta**. Ekotým dále monitoruje možnosti školy a pracuje na dalším zlepšení prostředí ve škole a v jejím okolí. Metody ekologického působení jako upcycling (důsledná bezodbytková spotřeba) jsou zařazovány do výuky a vzdělávání. Ekotým využívá vybudované Environmentální centrum a formy badatelské výuky, pořádá různé akce, jako je Výstava na stromech, Den bez odpadu nebo Giving Tuesday či Swap s dobročinným zaměřením.

Dlouhodobé a průběžné aktivity:

Systém třídění odpadu: Na celé škole je zaveden a důsledně dodržován systém třídění odpadu. Žákovské služby se dle stanoveného harmonogramu starají o jeho pravidelný odnos.

Integrace EVVO do výuky: Environmentální témata jsou průřezově začleňována do výuky většiny předmětů, čímž je zajištěna jejich širší relevance a pochopení v souvislostech.

Mezioborová spolupráce: Intenzivně spolupracujeme s předmětovými komisemi biologie a zeměpisu, zejména při organizaci tematických akcí a projektů.

Digitální komunikace a osvěta: Ekotým aktivně spravuje profil na sociální síti Instagram, kde informuje studentskou obec o plánovaných akcích a šíří osvětu v oblasti udržitelnosti.

Akce, které se konaly ve školním roce 2024/25:

Výstava na stromech je každoroční celorepublikový happening na podporu důstojné práce.

Giving Tuesday organizujeme jako každoroční svátek dárcovství, kdy podporujeme tři děti z Ugandy a dobročinný spolek Rarach zajišťující tábory pro postižené děti. Letos se konal bazar knih.

Podzimní a jarní SWAP je výměna oblečení, která upozorňuje na nutnost udržitelnosti a velké znečištění planety textilními výrobky.

Celoškolní třídění odpadu probíhá organizovaně, zajištěné žákovskými službami jednotlivých tříd.

Ekotémata jsme probírali **ve výuce všech předmětů** v rámci oslav Dne Země.

Aktivity Ekotýmu vede **koordinátorka environmentální výchovy**, která se pravidelně účastní odborných seminářů a exkurzí. Environmentální výchova je zařazena do výuky napříč všemi předměty, od biologie po výuku cizích jazyků. Naši žáci každoročně soutěží v Ekologické olympiádě s pěknými výsledky. V rámci výuky dalších předmětů se žáky diskutujeme o **ekologických tématech současnosti** jako jsou Fast Fashion, Fair Trade aktivity, ekologicky šetrné postupy v zemědělství i v průmyslu, hospodaření s energií a odpady, jaderná energetika, změny klimatu a ochrana přírody, znečištění (vody, ovzduší), o globálním oteplování a změnách klimatu, přírodních katastrofách, ztrátě biodiverzity apod.

5. Multikulturní výchova

Koordinátor MKV v průběhu školního roku spolupracoval se členy poradenského týmu (VP, ŠMP, koordinátorka pro nadané), koordinátorkami ŠVP a ENV a garanty jednotlivých předmětů.

I letos vyučující ve výuce využívali pracovní listy, které byly vytvořeny v rámci projektu **Rozvoj multikulturního vzdělávání na středních školách.**, reg. č. CZ.07.4.68/0.0/0.0/20_079/0002104. Např. v prvních ročnících čtyřletého studia v hodinách základů společenských věd byly tímto způsobem odučeny hodiny na téma gender a sexualita.

V kvartách třetím rokem pokračovala výuka mediální výchovy. Vyučující se zaměřovali na praktické dovednosti a **rozvoj kompetencí žáků v oblasti mediální a informační gramotnosti**. Součástí výuky byla projektová výuka, která má připravovat žáky na projekty, které jsou realizovány na vyšším gymnáziu. Žáci kvarty F individuálně a posléze v malých skupinách celoročně pracovali na Projektu holocaust. Výstupem projektu byla krátká videa mapující život oběti holocaustu, která budou zveřejněna na webu školy. Žáci kvarty G pracovali v průběhu školního roku na dvou projektech – Projekt časopis a Projekt reklama.

Jedna kvarta v rámci mediální výchovy absolvovala 7. 1. 2025 vzdělávací exkurzi a workshop Televizní studio v Národním technickém muzeu. Pod vedením profesionálů si žáci vyzkoušeli práci moderátora a seznámili se s televizní technikou.

V době konání celoškolských projektů obě kvarty absolvovaly 22. 10. 2024 přednášku o whistleblowingu „**V kůži oznamovatele**“, která měla u žáků pozitivní ohlas.

Žáci kvart pak dne 12. 12. 2024 absolvovali **odbornou exkurzi a workshop v Památníku Terezín**. Workshop byl věnovaný propagandistické funkci terezínského gheta v souvislosti s návštěvou delegace Mezinárodního výboru Červeného kříže v červnu 1944 v Terezíně a na vybraná témata a cíle, na které se zaměřovala nacistická propaganda v Protektorátu Čechy a Morava. Žáci se seznámili s nebezpečím propagandy (tehdy i dnes), s principy i mechanismy, které propaganda využívá, a způsoby, jak propagandu odhalit. Ve zpětné vazbě je každoročně žáky akce pozitivně hodnocena, vnímají ji jako přínosnou, prospěšnou a obohacující.

Dne 28. 4. 2024 proběhl tzv. Multicool den, který byl v letošním roce ve znamení tzv. Dne naruby – žáci a učitelé si na jeden den vyměnili role. Akce vzbudila rozruch a měla pozitivní ohlas, z toho důvodu ji v příštím roce opět uskutečníme.

Plánujeme:

Zapojení do mediální olympiády

Workshop pro žáky kvart v Památníku Terezín (9. 10. 2025)

Multicool den – „Den naruby“

Ve spolupráci s PK společenských věd proběhla návštěva filmu z festivalu o lidských právech „Jeden svět na školách“

Přednášku pro kvarty o whistleblowingu

Multikulturní výchova je zařazována do výuky jednotlivých předmětů, nejvíce se objevuje ve výuce jazyků, dějepisu a společenských věd. Žáci jsou vedeni k pochopení rozmanitosti společnosti a k nalézání kořenů xenofobie. Multikulturní výchova má těsnou vazbu na vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace, v níž žáky seznamujeme se specifickými rysy jazyků a jejich rovnocenností a přibližujeme jim komunikaci s příslušníky odlišných sociokulturních skupin.

Multikulturní témata také patří mezi důležitá průřezová témata, která se uplatňují ve velké části učiva dějepisu na úrovni obou stupňů studia. Uplatňujeme často **multiperspektivní přístup**, posuzování jevu či procesu z hlediska různých posuzovatelů žijících v různých dobách a specificky v konkrétním vztahu k „multikulturní výchově“, jedná se zejména tedy o pluralitní optiku rozdílných společenství národních, srovnání dílčích historických událostí a jevů, vztahování se k soudobým dějinným aktuálním tématům, otázkám nacionalismu apod. Na případech válek, genocidy, utiskování menšin a migrační krize si ukazujeme, kam až může vést netolerance a nedostatek multikulturního dialogu.

Aktivně podporujeme projekt „**Jeden svět na školách**“. Každoročně se účastníme stejnojmenného festivalu dokumentárních filmů o lidských právech i následné debaty s odborníkem. Průběžně do výuky zařazujeme nácvik písní a ukázky umění různých národů, žákům doporučujeme vhodné portály ke komunikaci s lidmi z odlišných kulturních prostředí a ke sledování společenského dění ve světě. Podporujeme u žáků zájem o jiné kultury, zvyky, tradice, jazyky atd. s tím, že odlišnost je zdrojem obohacení.

Projekt Kulturní minimum

Letošní program Kulturního minima byl určen pro žáky nižšího gymnázia (primu až kvarty) a pro 1. ročníky čtyřletého studia. Každá třída měla navštívit dvě kulturní akce.

Žáci primy se opět zúčastnili programu *Mise Vyšehrad* a prohlídky objektů *Pražského hradu*, který zahrnoval katedrálu, starý královský palác, baziliku sv. Jiří i Zlatou uličku. Prima navíc navštívila i *výstavu Tutanchamon*, která se konala na Výstavišti v Letňanech.

Žáci sekund navštívili *Břevnovský klášter* a program *Na úsvitu českých dějin v Armádním muzeu Žižkov*. V době projektů navíc obě sekundy navštívili historickou budovu Staroměstské radnice včetně věže a románských podzemních prostor.

Žáci tercií absolvovali program v *Národním památníku hrdinů heydrichiády* v kryptě a chrámu sv. Cyrila a Metoděje. Ve svém druhém programu navštívili program o holocaustu *Hanin kufřík v Židovském muzeu*, který zahrnoval i prohlídku synagogy a Starého židovského hřbitova.

Žáci kvart navštívili *Armádní muzeum Žižkov*. Žáci kvarty F absolvovali program *Jak jsem prožil druhou světovou válku* a žáci kvarty G program *První stanné právo*. Druhou akcí byl program v *Muzeu komunismu*.

Žáci prvního ročníku čtyřletého studia navštívili *výstavu Tutanchamon* na Výstavišti v Letňanech a dále absolvovali program *Step by step mongolskou stepí v expozici o Čingischánovi v Národním muzeu*.

Splnění plánu výuky: Ohlasy byly opět velice pozitivní jak ze strany žáků, tak ze strany vyučujících. Zopakovali jsme osvědčené programy z loňského roku např. *Hanin kufřík*, *Mise Vyšehrad* nebo programy v Armádním muzeu na Žižkově. Velkému zájmu žáků se zde stále těší expozice o první i druhé světové válce. Nově jsme vyzkoušeli program *První stanné právo*, který se nám také osvědčil.

Nejvýznamnějším projektem Národního muzea v letošním roce byla výstava *Čingischán*, na které mohli žáci prvních ročníků vidět i spoustu exponátů zapůjčených z Mongolska. Podařilo se nám zarezervovat program *Step by step mongolskou stepí*, při kterém nás průvodkyně touto výstavou provedla a žáci zde v týmech plnili úkoly z pracovních listů.

Se sekundami jsme poprvé vyzkoušeli program v Muzeu hlavního města Prahy. Navštívili jsme expozici *Praha Karla IV. v domě u Zlatého prstenu na Starém městě*. Obě sekundy v době projektových dnů navštívily Staroměstskou radnici a na toto téma si žáci připravili i svůj třídní projekt v rámci projektových dnů.

Prima a první ročníky měly možnost vidět unikátní výstavu *Tutanchamon*, která se konala v letošním roce opět v Praze, tentokrát na Výstavišti v Letňanech. Tuto výstavu navštívili i žáci obou kvint. Potvrdilo se, že historie Egypta žáky stále fascinuje a zajímá.

Pro žáky kvart jsme nově zařadili exkurzi do Muzea komunismu. Žáci kvarty zde samostatně plnili úkoly z pracovních listů a absolvovali prohlídku s průvodcem. Téma totalitních režimů je stále velmi aktuální a žáky zajímá.

V předvánočním čase žáci primy opět absolvovali oblíbenou prohlídku proseckého kostela s programem zaměřeným na tradice v adventu.

V příštím školním roce se žáci opět zúčastní dvou kulturně zaměřených programů za školní rok. Program bude opět určen pro žáky nižšího gymnázia (primy až kvarty) a pro 1. ročník čtyřletého studia.

Zachováme osvědčené programy a určitě zařadíme i aktuální výstavy. Plánujeme návštěvu výstavy, která bude zahájena v Národním muzeu. Ikonický předek člověka, Australopithecus afarensis Lucy totiž v srpnu zavítá do Prahy. Chtěli bychom opět navštívit i Obecní dům, jehož prohlídka se vždy žákům moc líbila, nebo zase zařadit program o svaté Anežce v Anežském klášteře.

Plánujeme vyzkoušet i programy nové. Uvažujeme o prohlídce Betlémské kaple, kterou se letos zarezervovat nepodařilo, protože se tam právě konaly promoce, nebo o programu v Národním památníku na Vítkově. Budeme pokračovat i ve spolupráci s farářem z proseckého kostela a případně využijeme i jeho nabídky na program zaměřený na život sv. Václava nebo na velikonoční tradice.

6. Výchova k udržitelnému rozvoji

Tato vzdělávací oblast je v našem vzdělávání úzce propojena s environmentální výchovou.

V rámci tématu „Mezinárodní spolupráce, globální svět“ vedeme žáky k zodpovědnému přístupu ke zdrojům, např. pomocí ekonomické hry na „Vzácnost statků“. Tematiku vyučujeme rovněž v rámci tématu mezinárodní organizace (OSN, NATO, EU) a globální problémy naší planety. Důraz klademe na 17 cílů udržitelného rozvoje v rámci výuky OSN (zařazujeme úryvky z filmů či kratší videa).

Snažíme se žákům vysvětlit otázku tzv. udržitelného rozvoje, ukázat soulad hospodářského a společenského rozvoje se zachováním zdravého životního prostředí. Třídíme odpad, snažíme se šetřit elektrickou energii, neplýtvat vodou a neznečišťovat školní budovu ani okolí. Seznamujeme žáky s tím, jak tyto problémy řeší francouzsky, německy, španělsky i anglicky mluvící země.

Oblast globálních problémů naší planety je zařazována jako průřezové učivo do různých částí výuky biologie. Věnujeme se vybraným tématům, např. nakládání s odpady, problematice plastů v přírodě, změnám klimatu a nutnosti snížení emisí skleníkových plynů. Diskutujeme s žáky o možnostech ekologicky šetrných postupů v zemědělství a v průmyslu. Hovoříme s nimi o současných problémech s nedostatkem vody v krajině, o důležitosti jejího zadržování a zamezení dalšímu plýtvání jejími zdroji.

Vedeme žáky k třídění odpadu, šetření elektrickou energií a školním materiálem a udržování čistoty v budově školy a jejím okolí. Využíváme za příznivého počasí možnost vyučovat v Environmentálním centru gymnázia. Začali jsme mnohem více využívat elektronickou formu výukových materiálů místo formy tištěné.

7. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Adaptační kurz Holany 2024

Ve dnech 9.-12. 9. 2024 se uskutečnil v areálu Aero Holany adaptační kurz pro nově příchozí žáky z prim a dvou prvních ročníků Gymnázia Litoměřická. Žáci na adaptační kurz odjížděli po tom, co se viděli týden ve škole.

Tým lektorů tvořili 3 třídní učitelé a jim přidělení zástupci v době konání kurzu, ŠMP, obě výchovné poradkyně a koordinátorka pro nadané. Odjezdu na AK předcházela přípravná fáze. ŠMP byla v červnu 2024 opět proškolená v kurzu, který pořádala naše servisní organizace Jules a Jim, z.ú. Jak se dělá

adapták. Proběhly přípravné schůzky a pedagogové obdrželi také mailem od vedoucí kurzu „rozvrh“ AK, dále manuál doporučených aktivit a návod, jak vést po skončení bloku aktivit reflexi. K ujasnění rolí pedagogů při aktivitách následující den pak sloužily přímo na místě pobytu operativní porady pedagogů. Jednotlivé naplánované bloky aktivit AK se odehrávaly zpravidla ve venkovním prostředí areálu (popř. mimo něj). K příjemné atmosféře celého kurzu určitě přispěl i nadstandardní servis (včetně vynikajícího jídla) ze strany poskytovatele ubytování pana Davida Chmela.

Lyžařské a sportovní kurzy:

LVK

Během prosince 2024 a ledna až března 2025 proběhlo 5 lyžařských výcvikových kurzů v Peci pod Sněžkou. Základem výcviku je sjezdové a běžecké lyžování, případně snowboarding.

LVK organizuje škola pro žáky sekund, sext a 2. ročníku čtyřletého studia. Na místo výcviku se žáci dopravují pronajatým autobusem, ubytovací objekty jsou v blízkosti sjezdovek nebo stanic lanovky. Žáci jsou ubytováni v pokojích po 3-4, výjimečně po 5 osobách. Stravování je poskytováno v době snídaně formou švédského stolu, obědy a večeře se servírují jako teplé jídlo. První dny tráví žáci dopoledne v lyžařském areálu, odpoledne absolvují výcvik na běžkách, nebo na sjezdovkách. Plánované jsou vždy jeden půldenní a jeden celodenní výlet na lyžích v návaznosti na počasí a povětrnostní podmínky.

STK

V září a květnu proběhly sportovně-turistické kurzy pro třetí ročníky v kempu Krkavec ve Veselí nad Lužnicí. Žáci absolvují dva celodenní výlety, jeden na kánoí a jeden na kole. V programu je dále vždy nácvik na raftech a ovládání paddleboardu na vodním kanále v Českých Budějovicích.

8. Mimoškolní aktivity

Burza učebnic: Na počátku školního roku opět proběhla v tělocvičně burza učebnic, která pomáhá žákům získat potřebné učebnice za příznivé ceny.

Openrace 2024: V listopadu jsme se přihlásili do projektu Openrace. Projekt realizoval pan Heřman Wolf, který je po úrazu upoután na vozíku. Žáci si mohli na speciálně upraveném trenažeru „handbiku“ vyzkoušet virtuální závod s dalšími středními školami a zároveň si uvědomit, jaké to je žít s handicapem. Někteří žáci se rozhodli přespát ve škole a společně se střídat při jízdě na trenažeru. V konečném pořadí obsadilo naše gymnázium 3. místo.

Sportovní den školy a volejbalový vánoční turnaj: V rámci sportovního dne organizujeme mezitřídní sportovní turnaje. Jednalo se o vánoční volejbalový turnaj a sportovní den školy na konci školního roku. Mladší žáci soutěžili v T-ballu, starší žáci a žákyně změřili síly ve volejbale. Žáci vyššího gymnázia hráli fotbal a volejbal.

Dny otevřených dveří: Realizovali jsme dva prezenční Dny otevřených dveří (prosincový a lednový), které vzbudily enormně velký zájem uchazečů a jejich rodičů. V obou termínech se uskutečnilo setkání rodičů a zájemců o studium s vedením gymnázia a proběhla řada akcí pro žáky-uchazeče v odborných učebnách spojená s prezentací výuky v předmětech, soutěžemi a hrami.

Školní výtvarná soutěž PF 2024: Na podzim 2023 se znovu uskutečnila školní výtvarná soutěž o nejlepší návrh PF 2024. Oceněno bylo několik nejlepších grafických návrhů a vítězné PF 24 bylo použito jako novoroční přání prezentující školu.

Přípravné kurzy a zkoušky nanečisto: Zájemcům o studium na gymnáziu jsme opět nabídli po devět týdnů od ledna do dubna přípravné kurzy k přijímacím zkouškám. Ve dvou termínech, tedy v polovině

února a v polovině března, jsme zorganizovali tzv. zkoušky nanečisto, v nichž si zájemci o studium mohou ověřit, zda by v přijímacím řízení uspěli. Testové úlohy těchto zkoušek nanečisto připravují podle typových úloh testů Cermatu naši pedagogové.

Žákovský parlament: Na gymnáziu pracuje velmi aktivně Žákovský parlament. Tvoří ho dvojice zvolených zástupců žáků jednotlivých tříd, kteří se scházejí jedenkrát měsíčně, případně častěji. Začátku schůze se účastní vždy členové vedení školy. Žáci jsou informováni o plánovaných akcích, vyjadřují se k nim a přicházejí s vlastními podněty, které většinou s podporou pedagogů i sami realizují. Žáci jsou vedeni ke konstruktivním debatám, spoluzodpovědnosti za klima školy a za svá rozhodnutí. Podporují charitativní akce, ekologické aktivity, adopce na dálku pro podporu dětí ze znevýhodněných oblastí, adopce ohrožených druhů zvířat v ZOO, charitativní sbírky apod. Žákovský parlament podporuje také každoročně přípravy školní akademie, Dny otevřených dveří, naši prezentaci na Schole Pragensis, aktivity týmu TV Gymlit či nácvik vystoupení na maturitní a imatrikulační ples. Nově k těmto akcím přibyl Multicool den.

Rada rodičů: Díky spolupráci vedení gymnázia s **Radou rodičů** proběhl další nákup pomůcek pro výuku, žáci získali příspěvek na sportovní kurzy i poznávací pobyty v zahraničí a byla zajištěna organizace maturitního plesu. Novou aktivitou Rady rodičů bylo zřízení konta pro sociálně slabé žáky, kteří se ocitli v těžké životní situaci.

Maturitní a imatrikulační ples: Rada rodičů ve spolupráci s vedením školy, žákovským parlamentem, pedagogy a žáky maturitních a prvních ročníků připravila maturitní a imatrikulační ples gymnázia, který se konal poslední lednovou sobotu v Paláci Lucerna. Program plesu byl opět velmi pestrý a náročný na přípravu a byl opět velmi pozitivně hodnocený.

TV Gymlit: V práci pokračoval žákovský tým televize, který mapuje atmosféru školy, zachycuje důležité okamžiky života žáků a školní akce v průběhu roku. Navíc se věnuje i tvorbě vlastních dokumentárních a uměleckých projektů. Vedení školy stejně jako Rada rodičů pravidelně podporuje činnost kroužku vytvářením potřebného materiálního a technického zázemí a vybraní vyučující vedou tým metodicky.

Školní knihovna: Školní knihovna se studovnou se stala oblíbeným místem žáků, kde tráví volné hodiny, půjčují si a čtou knihy a hrají deskové hry, zejména šachy.

Klub mladého diváka: Ve sledovaném školním roce Klub poskytl vstupenky řadě členů z řad nižšího a zejména vyššího gymnázia a jeho vedoucí navíc zařídila návštěvu několika představení pro žáky maturitních ročníků v rámci přípravy k maturitní zkoušce.

Školní akademie: V týdnu před Vánocemi se konala opět tradiční přehlídka umělecké činnosti našich žáků.

Šachový turnaj: Klání šachistů na našem gymnáziu probíhá každoročně ve formě vánočního turnaje, velikonočního turnaje a výročního turnaje v den oslav založení školy. Díky značnému zájmu byl otevřen šachový kroužek.

Schola Pragensis: Každý rok Gymnázium Litoměřická využívá této možnosti se na této přehlídce pražských středních škol představit veřejnosti. Naši žáci i pedagogové se aktivně účastní prezentace naší školy široké veřejnosti, kterou realizujeme jak prostřednictvím portálu Praha školská, tak osobními setkáními s rodiči a žáky, kteří na přehlídce přijdou vybírat školu pro další studium.

ZKUS TO! Žáci maturitního ročníku našeho gymnázia se již podruhé zúčastnili tohoto projektu, v němž mají možnost si vyzkoušet formou jednodenní praxe práci ve svém vysněném oboru či zaměstnání.

Spolupráce s VŠ: Naše gymnázium stále spolupracuje s vysokými školami, a to s Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy, s Matematicko-fyzikální fakultou Univerzity Karlovy a Vysokou školou chemicko-

technologickou a dále s Přírodovědeckou fakultou UK. Řada našich pedagogů působí jako fakultní učitelé v rámci praxí studentů v oboru učitelství českého jazyka, angličtiny, základů společenských věd, biologie, matematiky, fyziky, chemie a tělesná výchova.

Provázející učitel: Tři pedagogové gymnázia pokračovali v pilotním projektu MŠMT zaměřeném na podporu začínajících učitelů (spolupráce s Pedagogickou, Filozofickou a Matematicko-fyzikální fakultou Univerzity Karlovy).

Multicool den: Dne 23. 4. 2025 proběhl **druhý ročník** celoškolního projektu Multicool den. Letos v něm byly sloučeny aktivity konané v rámci Roku české hudby a Dne Země. Na jeho přípravě se podíleli vyučující hudební a výtvarné výchovy, mediální výchovy a českého jazyka. Doprovodnou akcí byla v tento den tematická hodina k uvedenému obsahu v každém předmětu

Školení tzv. měkkých cílů: V lednu 2025 se žáci prvních ročníků a primy opět školili v oblasti měkkých cílů se školiteli, kteří tuto agendu zajišťují již třetím rokem vždy pro naše nové žáky a pro všechny zaměstnance školy.

Devítka: Publikujeme pravidelně články o akcích gymnázia a úspěších našich žáků v měsíčníku Prahy.

9. Další aktivity školy:

Český den proti rakovině: Charitativní sbírka proběhla jako každý rok v květnu 2025; naši žáci patří každoročně mezi nejaktivnější týmy s nejvyššími vybranými částkami.

Adopce na dálku: Již pátým rokem posloužil finanční výtěžek tohoto projektu pro finanční podporu školní docházky dětí z Ugandy.

Studentské volby do Evropského parlamentu: Simulované volby proběhly v květnu 2025.

Spolupráce s Českou federací sportovců s Downovým syndromem: Gymnázium se opět spolupodílelo na organizaci mistrovství ČR v atletice pro tyto sportovce.

10. Soutěže

Žáci našeho gymnázia se pod vedením svých pedagogů každoročně účastní širokého spektra soutěží a olympiád a obsazují nejvyšší místa v krajských kolech soutěží a postupují i do celostátních a mezinárodních kol.

Díky výborným výsledkům jsme ve sledovaném školním roce znovu obsadili **1. místo mezi školami Prahy 9.**

Významné soutěže – úspěchy žáků Gymnázia, Praha 9, Litoměřická 726 ve školním roce 2024/2025

a) **Matematická olympiáda:** I letos se na našem gymnáziu konalo obvodní kolo MO pro kategorie Z5 – Z9 Prahy 9.

/Školní kolo (VG), Domácí kolo (NG) Obvodní kolo (NG) Krajské kolo (KK)/

Žákyně (6.F) úspěšná řešitelka (2. -3. místo v KK)

Žák (5.G) úspěšný řešitel (46. - 48. místo v KK)

Evropská dívčí matematická olympiáda (EGMO): úspěšná řešitelka (6.F) – čestné uznání, celkově tým ČR na 8. místě z 35 zemí

MO kategorie O (open): 1. -2. místo žákyně (6.F)

CAPS – česko-rakousko-polsko-slovenské střetnutí: soutěž osmičlenných týmů ve formátu mezinárodní MO – bude 16. - 19. 6. – účast – žákyně (6.F)

b) **Logická olympiáda:** celkem 46 žáků nižšího gymnázia a 50 žáků vyššího gymnázia, z toho tři semifinalisté žáci (3.G), (6.F), (8.F)

c) **Lingvistická olympiáda:** celkem se zúčastnilo 29 žáků vyššího gymnázia, do regionálního kola postoupili (8.G) 189. místo z 250 účastníků, (5.G) 143. místo

d) **MaSo podzim:** 51. místo z 328 týmů v ČR; další tým skončil v první třetině všech týmů.

MaSo jaro: 49. místo z 362 týmů v ČR a 136. místo v ČR

e) **Náboj Junior** (pro NG) **podzim:** 51. místo z 347 týmů v ČR (148. místo z 2 101 evropských týmů), 111. místo v ČR (349. v Evropě)

Náboj (pro VG) **jaro:** v každé kategorii jsme měli po jednom týmu

Senior: 62. místo ze 144 týmů v celé ČR (284. místo ze 743 týmů z celého světa)

Junior: 3. místo v ČR ze 139 týmů (18. místo z 785 týmů z 15 zemí celého světa)

f) **Klokan:** celkem 310 žáků ve všech 4 kategoriích, vítězové jednotlivých kategoriích

g) **Purple Comet! Math Meet:** dva týmy z NG a dva týmy z VG soutěžily s týmy 80 zemí světa:

8. místo z 50 týmů VG v ČR – 8.G

6. místo z 38 týmů NG v ČR – oba týmy NG (všichni z 3.G a všichni z 4.G)

h) **Pangea:** celkem se letos zúčastnilo 73 žáků nižšího gymnázia, do finále postoupilo 6 žáků, zúčastnili se 2 žáci - (1.F) – 22. místo ve finále z cca 300 účastníků, (2.F) 19. místo

i) **Mathing:** 104. místo z celkem 204 týmů – (všichni 8.G)

j) **Pišqworky:** v krajském kole 2 týmy (4.G a; 6.G) - do celostátního kola nepostoupily

k) **Pythagoriáda:** účastnily se všechny třídy NG (185 žáků), v obvodním kole bylo 19 žáků, nejúspěšnější – 1. místo (2.G), 2. místo (3.G), 3. místo (2.G)

Úspěšní řešitelé soutěží obdrželi diplomy a odměny od DDM Praha a dále od komise matematiky pochvaly TU, ti nejúspěšnější pak pochvalu ŘŠ a poukázky (z RR) za úspěšnou reprezentaci školy.

Biologická olympiáda:

Postup do krajského kola kategorie C: 2 žáci (3.F a 4.G)

Geologická olympiáda:

Postup do krajského kola: 4 žáci (6.G a 3.G)

Chemická olympiáda:

Kategorie B – školní kolo:

žáci (7.G) 1. místo, (3.A) 2. místo, (7.G) 3. místo

Kategorie C – školní kolo:

Žáci (6.G) 1. místo, (5.F) 2. místo, (5.F) 3. místo

Kategorie C – krajské kolo: žák (6.G) 44. místo

Kategorie D – krajské kolo: žáci (4.G) 23. místo, (4.G) 45. místo

Zeměpisná olympiáda

Krajské kolo: žák (2.G) 12. místo

Sportovní soutěže – vyšší gymnázium:

Atletika: účast v pražském kole (chlapci i dívky)

Malá kopaná: účast v pražském kole

Florbal: 1. místo v kategorii dívky v Praze a 3. místo v Praze 9 na turnaji Subterra cup
v kategorii chlapci.

Pražský maraton

Volejbal: dívky, účast v okresním kole

Volejbal: chlapci, účast v okresním kole

Stolní tenis: 2. místo v Praze v kategorii dívky.

Orientační běh (chlapci a dívky): účast v okresním kole.

Přespolní běh – obvodní kolo: chlapci a dívky

Sportovní soutěže – nižší gymnázium:

Streetball: 1. místo v kategorii starší žákyně

Basketbal: 1. místo v Praze v kategorii starší žákyně, 3. místo v Praze 9 v kategorii starší žáci

Volejbal: 1. místo v Praze 9 a celkové 5. místo v Praze

Beachvolejbal: 1. místo na Praze 9, 3. místo v Praze v kategorii dívky.

Atletika: Pohár Rozhlasu - 1.místo v kategorii starší žákyně, 2. místo mladší žákyně,

3. místo starší žáci

Orientační běh (chlapci a dívky): účast v okresním kole.

Anglický jazyk:

I letos jsme dosáhli výborných výsledků v mezinárodní soutěži **Best in English**. Jsme 12. nejlepší škola v Praze (z 62), 34. v České republice (311 zúčastněných škol) a celkově na 82. místě ze 740 zúčastněných škol celého světa.

Velmi dobrého výsledku jsme dosáhli v **soutěži v anglickém jazyce ve všech kategoriích v obvodním kole Prahy 9**. K nejlepším patřil žák 4. F, který se umístil na 2. místě.

Španělský jazyk:

Jako každý rok jsme zorganizovaly školní kolo konverzační soutěže ve španělském jazyce ve dvou kategoriích.

Do **krajského kola postoupila v kategorii středoškoláků** žákyně (6.G) a v kategorii pro 8. a 9. třídy žákyně (3.G).

Francouzský jazyk:

Olympiáda z francouzštiny, krajské kolo: vyšší kategorie (16. místo); nižší kategorie (9. místo)

Německý jazyk:

Olympiáda z němčiny, okresní kolo (Praha 9) v NJ únor 2025: žák 7.F 5. místo

Základy společenských věd:

Ekonomická olympiáda pro ZŠ: tým žáků 5.G 8. místo (2503 žáků z 51 škol)

Ekonomická olympiáda pro SŠ: tým žáků 6.F 9. v celostátním kole

(10 TOP finalistů z 50 finalistů, 1461 krajské kolo, 31066 soutěžících z 512 škol)

Žák 7.G na 4. místě ve státním kole soutěže **Rozhoduj o Evropě** (simulace Evropského parlamentu)

Postup do finále **Filosofické olympiády**: žáci 8.F, 8.G, 3.A (ve finále 94 studentů z 870 ze 65 SŠ)

Krajské kolo SOČ: 2 žákyně septim

Český jazyk a literatura:

Olympiáda z českého jazyka

I. Kategorie NG: postup do obvodního kola 2 žáci

II. Kategorie VG: postup do obvodního kola 2 žákyně

Recitační soutěž, kategorie primy a sekundy:

1. Žák 1. F postup do obvodního kola pro Prahu 9

2. Žák 1. F postup do obvodního kola pro Prahu 9

Recitační soutěž, kategorie tercie a kvarty

1. Žákyně 3. G postup do obvodního kola pro Prahu 9

2. Žákyně 3. G postup do obvodního kola pro Prahu 9

Školní přehlídka účastníků recitační soutěže **Pražský kalich**

1. místo žákyně 5. F – účast v obvodním kole

Výtvarné soutěže:

V říjnu proběhla již tradiční školní soutěž **Novoročenka školy** (PF 2024) a na jaře pak školní fotografická soutěž **Gymlit foto**.

Zúčastnili jsme se soutěže vyhlášené Chvalským zámekem na téma **Kouzelné dny prázdnin**.

Ve své kategorii byly velmi úspěšné žákyně primy; na 1. místě se umístila žákyně (1. G) a na 2. místě žák (1. F)

Hudební akce:

V souvislosti s vyhlášením Roku české hudby jsme ve spolupráci s vyučujícími hudební výchovy připravili v dubnu **výstavku výtvarných prací na téma Česká hudba**. Práce byly vystaveny ve venkovním pavilonu a v prostorách školy. Připravili jsme vystoupení na Den otevřených dveří, Rozsvěcení vánočního stromu a Školní akademii.

11. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Gymnázium spolupracuje s partnerskými školami Saint Martin v Rennes, Gesamtschule v Kolíně nad Rýnem, Gymnáziem Braunau v Rakousku, Gymnáziem Pavla Orzsága Hviezdoslava v Kežmaroku na Slovensku, Jazykovou školou ve skotském Edinburgu a mezinárodní anglickou střední školou Benalmadena College, B. Costa, Malaga ve Španělsku. Nabídku spolupráce jsme dostali také z dánského gymnázia

Pokračujeme s Domem zahraniční spolupráce v projektu **Erasmus+**. V únoru 2025 jsme podali žádost o **financování týdenních krátkodobých mobilit žákovských skupin** doprovázených pedagogem a dále o financování týdenních výjezdů (dvojic) pedagogů v rámci aktivity CLIL a Job Shadowing. Naše žádost byla v dubnu schválena a v červnu proběhlo výběrové řízení pro zájemce o týdenní žakovské mobility.

Pokud jde o spolupráci s partnery, našimi dalšími partnery jsou Cambridge P.A.R.K, AFS, Holweide Gesamtschule, Köln, Německo, britské velvyslanectví, rakouské ministerstvo kultury, OUP, CUP.

Dále spolupracujeme s FF UK, MFF UK, PF UK, PedF UK (zajištění praxi VŠ studentů a pilotní programy), PF University Hradec králové a AV ČR (zajištění stáží našich nadaných žáků) a NPI ČR.

Zahraniční výjezdy žáků Gymnázia, Praha 9, Litoměřická 726 ve školním roce 2024/2025

Skotsko, poznávací pobyt s výukou angličtiny – 5.-15.9.2024 – kvarty (NG) - 4 dny výuky v jazykové škole + pobyt v rodinách, poznávání Skotské přírody a památek, Londýn

Jižní Wales a Cornwall, poznávací zájezd – VG (Bristol, Plymouth, Cardiff, Exeter, Bath)

Normandie a Paříž – 6.-11.10.2024 – poznávací zájezd – FJ – 48 žáků VG

Europas Jugend lern Wien kennen – 24.-29.11.2024 – kulturně poznávací týdenní pobyt žáků maturitních ročníků ve Vídni pod záštitou rakouského Ministerstva pro vzdělávání

Norimberk, adventní zájezd – sexty + 3.A 19.12.2024 (muzeum Albr. Durera, kostel sv. Sebalda, trhy)

Drážďan, adventní zájezd 19.12.2024 – sexty-septimy (Zwinger, Muzeum hygieny, trhy)

Berlín, adventní zájezd 19.12.2024 – kvarty (Ostrov muzeí, Památník obětem holocaustu, významné památky Berlína, trhy)

Kolín nad Rýnem, výměnný pobyt (reciproční) 6. - 12.4.2025 (AJ-NJ)

Jižní Anglie, poznávací pobyt s výukou angličtiny 14.-23. 6. 2025 – 1. ročníky VG

12. Účast v projektech

Gymnázium splnilo k 30. 6. 2025 beze zbytku projekt Jan Amos Komenský I. a začalo plnit aktivity v rámci projektu **Jan Amos Komenský II.** V těchto šablonách si gymnázium naplánovalo větší počet šablon pro DVPP, kterými si pedagogové doplňují znalost nových metod **motivace a aktivizace žáků** v průběhu výuky, **využití digitálních technologií** ve výuce a **formativní metody hodnocení**. Dále využíváme personální šablonu pro rozšíření práce kariérního poradce a školních asistentů; díky jejich práci v rámci šablony zajišťujeme organizaci řady vedlejších školních i mimoškolních akcí.

V projektu **Erasmus+ máme pro školní rok 2025-26 schválené financování týdenních krátkodobých mobilit žákovských skupin** doprovázených pedagogem a dále o financování týdenních výjezdů (dvojic) pedagogů v rámci aktivity CLIL a Job Shadowing.

V projektu iROP-RAP byl podán návrh **rekonstrukce a nového vybavení 8 odborných učeben a laboratoří**, na kterém spolupracovali vyučující daných předmětů. V tomto projektu má již škola jako první pražská PO přidělené finanční prostředky a probíhá výběrové řízení na realizaci projektu.

Pokračujeme v organizaci dlouhodobých školních projektů. V **projektové výuce** žáky motivujeme k tomu, aby dokázali srozumitelně a přesně formulovat hypotézy i výsledky své badatelské práce a aby své závěry podložené daty uměli obhájit před učitelem a spolužáky. Vštěpujeme jim také typografické zásady psaní odborných textů včetně správné formy citací zdrojů informací a pravidla tvorby prezentací.

Řada kolegů pedagogů realizuje zpestření vyučovacích hodin **tandemovou výukou**, a to v kombinaci různých předmětů, např. základy společenských věd – matematika, základy společenských věd – fyzika, zeměpis – biologie, anglický jazyk – český jazyk a literatura, dějepis – český jazyk a literatura.

Se **zážitkovou formou vzdělávání** se žáci setkávají zejména na akcích projektu „Kulturní minimum“ při návštěvě historických památek a kulturních institucí, dále v rámci environmentální výchovy a při akcích Ekotýmu, zážitky si žáci odnášejí i z adaptačních kurzů, lyžařských a sportovních kurzů, třídních exkurzí i zahraničních poznávacích zájezdů a ve velké míře i ze své četné účasti v soutěžích a olympiádách. Využití vlastních dovedností si ověřují v navýšených hodinách laboratorních prací i při prezentacích a obhajobách školních projektů a středoškolské odborné činnosti.

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve sledovaném období školního roku 2024/2025 neproběhla na gymnáziu kontrolní činnost ČŠI.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

V listopadu 2024 proběhla na škole veřejnosprávní kontrola hospodaření v příspěvkové organizaci, kterou provedly zaměstnankyně Magistrátu hlavního města Prahy. Kontrola konstatovala, že hospodaření školy je v naprostém pořádku.

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2024

HLAVNÍ MĚSTO PRAHA
MAGISTRÁT HLAVNÍHO MĚSTA PRAHY
Odbor
Odděle fi ju



Gymnázium
Litoměřická 726/17
19000 Praha 9

Váš dopis . /ze dne:

Č. j.:
MHMP 587754/2025
Sp. zn.:
S-MHMP 102011/2025

Vyřizuje/tel.:
Mgr. Jana Zemanová
236 002 686
Počet listů/příloh: 1/0
Datum:
20.06.2025

Vyúčtování výsledků hospodaření za rok 2024

Zastupitelstvo hl. m. Prahy dne 19.6.2025 usnesením č. 25/44 schválilo vyúčtování výsledků hospodaření hl. m. Prahy za rok 2024.

Na základě výše uvedeného usnesení provádí odbor rozpočtu MHMP finanční vypořádání Vaší organizace za rok 2024 v tomto rozsahu:

Zisk z doplňkové činnosti ve výši **511 572,87 Kč** bude přidělen do fondu takto:
do fondu odměn **102 300,00 Kč** (MD 431, D 411/0301-0389)
do rezervního fondu **409 272,87 Kč** (MD 431, D 413/051x)

Odvod z finančního vypořádání účelových investičních z rozpočtu m. Prahy ve výši **1 641,00 Kč** (akce č. 0047164) organizace odvede na ZBÚ hl. m. Prahy č. 5157998/6000 KS 558, VS 264 do **31.7.2025**. (MD 401 AU 0901/D 349 008x, MD 349 008x, D 241, MD 416 AU 049x ODP A 3121, POL 6152, D 401 AU 0901).

V rámci finančního vypořádání státních dotací za rok 2024 bylo provedeno vyúčtování záloh na dotace se státním UZ (MD 374 AU 0000-04xx / DAL 346 a MD 346/DAL 388 AU 01xx dle jednotlivých U).

Schválený výsledek finančního vypořádání za rok 2024 proučtujte v termínu do 30.6.2025.

Ing. Patrik Paneš, Ph.D.
ředitel odboru rozpočtu
trátu hl. m.

ron

1
110
100
ID

Příloha: učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů

Učební plán pro - 1., 2., 3. a 4. ročník čtyřletého studia a 5., 6., 7 a.8. ročník osmiletého studia platný od roku 2020/2021

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	3+1	3+1	3+1	3+2	12+5
	Anglický jazyk	3	3+1	3+1	3+2	12+4
	Cizí jazyk	3	3	3+1	3+1	12+2
	- Německý jazyk - Španělský jazyk - Francouzský jazyk - Ruský jazyk					
Matematika a její aplikace	Matematika	3+2	2+2	2+2	3+2	10+8
Člověk a příroda	Biologie	2.5+0.1	2+0.3	2+0.6		6.5+1
	Fyzika	2.5+0.1	2+0.3	2+0.6		6.5+1
	Chemie	2.5+0.1	2+0.3	2+0.6		6.5+1
	Zeměpis	2	2	2		6
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2+1		6+1
	Základy společenských věd	2	3	2		7
Umění a kultura	Volitelný předmět 1	2	2			4
	- Hudební výchova - Výtvarná výchova					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatika a informační a komunikační technologie	Informační a výpočetní technika	2	2			4
Volitelné vzdělávací aktivity	Dvouletý seminář			1+1	1+1	2+2
	- Konverzace v anglickém jazyce - Reálie anglosaských zemí - Konverzace v německém jazyce - Konverzace ve španělském jazyce - Konverzace ve francouzském jazyce - Reálie francouzsky mluvících zemí - Cvičení a seminář z matematiky - Deskriptivní geometrie - Cvičení a seminář z biologie - Cvičení a seminář z fyziky - Kapitoly z chemie - Cvičení a seminář ze zeměpisu - Fenomény dějin lidské civilizace - Společenské vědy v souvislostech - Hudební výchova - dějiny umění - Výtvarná výchova - dějiny umění - Cvičení a seminář z informatiky					
	Jednoletý seminář 1				2	2
	- Literární seminář - Seminář z českého jazyka - Autor, kniha, čtenář - seminář z českého jazyka a literatury - Konverzace v anglickém jazyce 1 - Reálie anglosaských zemí 1					

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	• Ekonomický seminář v angličtině • Historie anglosaských zemí • Literární - filmový seminář v anglickém jazyce • Anglická konverzace - společenské vědy • Konverzace v německém jazyce 1 • Německý jazyk - příprava na VŠ • Realie německy mluvících zemí • Literární seminář a tvůrčí psaní v německém jazyce • Konverzace ve španělském jazyce 1 • Realie španělsky mluvících zemí • Konverzace ve francouzském jazyce1 • Francouzský jazyk - příprava na VŠ • Seminář z matematiky - hlavně a nejen pro budoucí ekonomy • Seminář z matematiky - příprava na Matematiku+ a VŠ • Seminář z matematiky - příprava na VŠ technického směru • Systematická biologie a ekologie • Antropologie a genetika • Seminář z fyziky • Vybrané kapitoly z fyziky • Seminář z fyziky - příprava na VŠ • Komplexní chemický seminář • Seminář z obecné a anorganické chemie					
	• Seminář z organické chemie a biochemie • Analytická chemie v praxi • Zeměpisný seminář • Environmentální seminář • Kapitoly z českého 20. století • Kapitoly ze světových dějin 20. století • Historická antropologie • Odmaturovej ze společenských věd • Právo a ekonomie v praxi • Seminář z dějin umění • Seminář z hudební výchovy • Seminář z informatiky					
	Jednoletý seminář 2				2	2
	Jednoletý seminář 3				2	2
	Jednoletý seminář 4				0+2	0+2
Nepovinné předměty	Sportovní hry - volejbal	1	1	1	1	
	Sportovní hry - košíková	1	1	1	1	
	Sportovní hry - florbal	1	1	1	1	
	Sportovní hry - stolní tenis	1	1	1	1	
	Sportovní hry - kopaná	1	1	1	1	
Celkem hodin		34.8	34.9	34.8	31	108.5+27

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň				Dotace nižší stupeň
		prima	sekunda	tercie	kvarta	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4+1	4	3+1	4	15+2
	Anglický jazyk	3+1	3	3	3	12+1
	Cizí jazyk		2+1	2+1	2+1	6+3
	- Německý jazyk - Španělský jazyk - Francouzský jazyk - Ruský jazyk					
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4	3+1	4	15+2
Člověk a příroda	Biologie	1+1	2	1+1.5	2	6+2.5
	Fyzika	2	2	1+1	1.5+1	6.5+2
	Chemie		1+1	2	1.5+1	4.5+2
	Zeměpis	1	1+1	1+1	2	5+2
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	8
	Občanská výchova	2	1	1	1	5
	Základy společenských věd					
Umění a kultura	Estetická výchova - hudební obor	2	1	1	1	5
	Estetická výchova - výtvarný obor	2	1	1	1	5
	Volitelný předmět 1					
	- Hudební výchova - volitelná - Výtvarná výchova - volitelná					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	3	3	2+0.5	2	10+0.5
Informatika a informační a komunikační technologie	Informační a výpočetní technika				1+1	1+1
Nepovinné předměty	Cizí jazyk - německý	2				
	Cizí jazyk - španělský	2				
	Cizí jazyk - francouzský	2				
	Cizí jazyk - ruský	2				
	Sportovní hry - volejbal	1	1	1	1	
	Sportovní hry - košíková	1	1	1	1	
	Sportovní hry - florbal	1	1	1	1	
	Sportovní hry - kopaná	1	1	1	1	
	Sportovní hry - stolní tenis	1	1	1	1	
Celkem hodin		30	30	30	32	104+18

Příloha: Poskytování informací dle § 18 zákona č. 106/1999 Sb.

Poskytování informací podle § 18 zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím:

Položka	Počet
Zaslané informace: Cizinecká policie	1
Úřad práce	0
Podané žádosti o informace	5
Vydaná rozhodnutí o odmítnutí žádosti	4
Podaná odvolání proti rozhodnutí o nepřijetí	5
Rozsudky soudu	0
Poskytnutí výhradní licence	0
Stížnosti podané podle §16a	0



Výroční zpráva za školní rok 2024/2025 byla schválena

Školskou radou Gymnázia, Praha 9, Litoměřická 726

na jejím jednání dne 23. 10. 2025.

