

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Naše škola v Evropě

1	Identifikační údaje.....	6
1.1	Název ŠVP.....	6
1.2	Vzdělávací program.....	6
1.3	Předkladatel	6
1.4	Zřizovatel.....	6
1.5	Platnost dokumentu	6
2	Charakteristika školy	8
2.1	Velikost školy.....	8
2.2	Umístění školy.....	8
2.3	Charakteristika žáků.....	8
2.4	Podmínky a vybavení školy	8
2.5	Charakteristika pedagogického sboru.....	11
2.6	Dlouhodobé projekty	11
2.7	Mezinárodní spolupráce	12
2.8	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	12
2.9	Spolupráce s dalšími institucemi.....	13
3	Charakteristika ŠVP	15
3.1	Zaměření školy	15
3.2	Profil absolventa	15
3.3	Organizace přijímacího řízení.....	16
3.4	Organizace maturitní zkoušky.....	17
3.5	Výchovné a vzdělávací strategie	17
3.6	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	18
3.7	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	20
3.8	Začlenění průřezových témat	22
4	Učební plán	25
4.1	Celkové dotace - přehled	25
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	29
5	Učební osnovy.....	36
5.1	Český jazyk a literatura	36
5.2	Anglický jazyk	49
5.3	Cizí jazyk	63
5.3.1	Německý jazyk	63
5.3.2	Španělský jazyk.....	76
5.3.3	Francouzský jazyk.....	90
5.3.4	Ruský jazyk	103
5.4	Matematika.....	115
5.5	Biologie.....	124
5.6	Fyzika.....	133
5.7	Chemie	145

5.8	Zeměpis.....	154
5.9	Dějepis.....	165
5.10	Základy společenských věd	179
5.11	Volitelný předmět 1	192
5.11.1	Hudební výchova.....	192
5.11.2	Výtvarná výchova.....	200
5.12	Tělesná výchova	207
5.13	Informační a výpočetní technika.....	218
5.14	Dvouletý seminář	225
5.14.1	Konverzace v anglickém jazyce	225
5.14.2	Reálie anglosaských zemí.....	229
5.14.3	Konverzace v německém jazyce.....	232
5.14.4	Konverzace ve španělském jazyce	236
5.14.5	Konverzace ve francouzském jazyce.....	240
5.14.6	Reálie francouzsky mluvících zemí.....	243
5.14.7	Cvičení a seminář z matematiky	247
5.14.8	Deskriptivní geometrie.....	250
5.14.9	Cvičení a seminář z biologie	254
5.14.10	Cvičení a seminář z fyziky.....	258
5.14.11	Kapitoly z chemie	262
5.14.12	Cvičení a seminář ze zeměpisu	266
5.14.13	Fenomény dějin lidské civilizace	269
5.14.14	Společenské vědy v souvislostech.....	274
5.14.15	Hudební výchova - dějiny umění.....	278
5.14.16	Výtvarná výchova - dějiny umění.....	282
5.14.17	Cvičení a seminář z informatiky	285
5.15	Jednoletý seminář 1	288
5.15.1	Literární seminář	288
5.15.2	Seminář z českého jazyka.....	290
5.15.3	Autor, kniha, čtenář - seminář z českého jazyka a literatury	293
5.15.4	Konverzace v anglickém jazyce 1	297
5.15.5	Reálie anglosaských zemí 1.....	299
5.15.6	Ekonomický seminář v angličtině.....	302
5.15.7	Historie anglosaských zemí.....	305
5.15.8	Literárně - filmový seminář v anglickém jazyce	308
5.15.9	Anglická konverzace - společenské vědy	310
5.15.10	Konverzace v německém jazyce 1.....	313
5.15.11	Německý jazyk - příprava na VŠ	316
5.15.12	Reálie německy mluvících zemí	319
5.15.13	Literární seminář a tvůrčí psaní v německém jazyce	322

5.15.14	Konverzace ve španělském jazyce 1	325
5.15.15	Reálie španělsky mluvících zemí	328
5.15.16	Konverzace ve francouzském jazyce1	331
5.15.17	Francouzský jazyk - příprava na VŠ	334
5.15.18	Seminář z matematiky - hlavně a nejen pro budoucí ekonomy	337
5.15.19	Seminář z matematiky - příprava na Matematiku+ a VŠ	340
5.15.20	Seminář z matematiky - příprava na VŠ technického směru	343
5.15.21	Systematická biologie	345
5.15.22	Antropologie	349
5.15.23	Genetika a ekologie.....	352
5.15.24	Seminář z fyziky.....	356
5.15.25	Vybrané kapitoly z fyziky.....	360
5.15.26	Seminář z fyziky - příprava na VŠ	363
5.15.27	Komplexní chemický seminář	365
5.15.28	Seminář z obecné a anorganické chemie.....	368
5.15.29	Seminář z organické chemie a biochemie.....	371
5.15.30	Analytická chemie v praxi	375
5.15.31	Zeměpisný seminář	378
5.15.32	Environmentální seminář.....	381
5.15.33	Kapitoly z českého 20. století.....	385
5.15.34	Kapitoly ze světových dějin 20. století.....	388
5.15.35	Historická antropologie.....	392
5.15.36	Společenské vědy - příprava na VŠ	396
5.15.37	Právo a ekonomie v praxi.....	399
5.15.38	Psychologie, sociologie a religionistika v kontextech	402
5.15.39	Seminář z dějin umění.....	405
5.15.40	Seminář z hudební výchovy	408
5.15.41	Seminář z informatiky	411
5.16	Jednoletý seminář 2	414
5.17	Jednoletý seminář 3	414
5.18	Jednoletý seminář 4	415
5.19	Sportovní hry - volejbal	416
5.20	Sportovní hry - košíková.....	421
5.21	Sportovní hry - florbal	425
5.22	Sportovní hry - stolní tenis	430
5.23	Sportovní hry - kopaná.....	435
6	Hodnocení žáků a autoevaluace školy	440
6.1	Pravidla pro hodnocení žáků.....	440
6.1.1	Způsoby hodnocení.....	440
6.1.2	Kritéria hodnocení.....	440

6.2	Autoevaluace školy	440
6.2.1	Oblasti autoevaluace	440
6.2.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	441
6.2.3	Nástroje autoevaluace	442
6.2.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	442

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Naše škola v Evropě

1.2 Vzdělávací program

Vzdělávací program: ŠVP G: Čtyřleté studium

Forma: Denní

1.3 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Gymnázium, Praha 9, Litoměřická 726

ADRESA ŠKOLY: Litoměřická 726, Praha 9, 19000

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: PhDr. Jaroslava Najnarová

KONTAKTY: e-mail: skola@gymlit.cz, www.gymlit.cz

IČ: 61387061

IZO: 000638170

RED-IZO: 600006247

KOORDINÁTORKA TVORBY ŠVP: Ing. Martina Marešová, maresova@gymlit.cz

1.4 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Magistrát hlavního města Prahy

ADRESA ZŘIZOVATELE: Mariánské náměstí 2, 11001 Praha 1

KONTAKTY:

Odbor školství, mládeže a tělovýchovy

telefon: 236 001 111

1.5 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

VERZE ŠVP: 4

ČÍSLO JEDNACÍ: Nj/1798/2024

.....

ředitel školy

PhDr. Jaroslava Najnarová

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola má dlouholetou tradici, ve školním roce 2018/2019 oslavila 45 let od založení a navíc v tomtéž roce prošla celkovou rekonstrukcí a patří tak mezi nejmodernější školy svého druhu v Praze.

Je umístěna v širším centru města, nachází se v klidové zóně, v sídlišti a je velmi dobře dostupná; v docházkové vzdálenosti od trasy metra C a autobusem od trasy metra B.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou či vlakem. Školu navštěvuje okolo 0 až 5 % žáků cizích státních příslušníků.

2.4 Podmínky a vybavení školy

Z hlediska organizace vyučování se jedná o školu úplnou.

Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování, které se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce. Škola disponuje jednou budovou, venkovním areálem, kde se nachází sportovní hřiště a zahrada s parkem. Částečně je zajištěn bezbariérový přístup.

Žáci mohou pro trávení volného času využít zahradu, hřiště, vyhrazené učebny či bufet a relaxační zónu v jeho blízkosti.

Žákům jsou též k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizích jazyků, fyziky, hudební výchovy, chemie, ICT, dvou tělocvičen, výtvarné výchovy a zeměpisu a společenských věd.

Všechny učebny jsou vybaveny výpočetní technikou potřebnou pro moderní výuku i pro provoz elektronické třídní knihy. Škola disponuje dvěma specializovanými učebnami výpočetní techniky, určenými pro výuku ve skupinách. Obě mají vlastní počítačovou síť s připojením na internet a s dataprojektorem. Škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 32 pracovních

stanic. Možnost připojení k síti internet je samozřejmostí také ve všech ostatních učebnách a kabinetech. V celé budově mají žáci možnost připojení k internetu pomocí sítě Wi-Fi, připojení k síti mohou žáci používat nejenom při výuce, ale i ve volném čase. K dispozici pro žáky je i projekt „eduroam“, jehož cílem je vybudování roamingového prostředí mezi evropskými výzkumnými a vzdělávacími institucemi. Uživatelé se mohou prostřednictvím školního účtu připojit k bezdrátové síti kteréhokoliv člena projektu, tj. i v zahraničí.

Přírodovědné předměty jsou vyučovány v odborných učebnách a laboratořích. Učebna chemie, fyziky a biologie je nově zrekonstruována, stejně jako laboratoře. V zrekonstruovaných učebnách jsou k dispozici interaktivní tabule, v učebně fyziky je dataprojektor. Laboratoře jsou vybaveny šestnácti samostatnými pracovními místy pro pokusy, sbírky přírodovědných předmětů obsahují množství pomůcek pro výuku, včetně moderních měřicích přístrojů např. systém Vernier. Laboratoř fyziky je vybavena i počítači pro žáky.

Výuka jazyků probíhá v jedné ze tří moderně vybavených jazykových učeben.

Gymnázium se řadí mezi nejlépe vybavené školy pro sportovní vyžití žáků. Žáci mohou využívat sportoviště i ve volném čase. Je zde k dispozici hřiště s umělou trávou 40 krát 20 m pro odbíjenou, basketbal i malou kopanou; dále stadion, který má 250 m dlouhou běžeckou dráhu s umělým povrchem se 130 m dlouhou rovinkou. Uprostřed stadionu je hřiště s umělým povrchem použitelné pro malou kopanou, tři kurty pro tenis a odbíjenou. Je zde také sektor pro skok vysoký a daleký s umělým povrchem a sektor pro vrh koulí. Nově bylo vybudováno hřiště na softball a t- ball. Kromě ploch s umělým povrchem je také možné využívat ještě hřiště s asfaltovým povrchem pro basketbal a odbíjenou.

Učitelé mají k dispozici nově vybavené a zrekonstruované odborné kabinety biologie, cizích jazyků, dějepisu, fyziky, hudební výchovy, chemie, ICT, tělesné výchovy, výtvarné výchovy a zeměpisu.

Škola úzce spolupracuje v následujících oblastech s externími specialisty:

- *Profesní specialisté:* gymnázium pořádá besedy se specialisty z různých oborů - "Můžeš podnikat". Jedná se o úspěšné podnikatele, kteří svou podnikatelskou kariéru povýší na charitativní činnost nebo beseda se soudcem Městského soudu v Praze či simulace soudního jednání na PF UK - "Moot Court".
- *Oblast protidrogové prevence:* spolupráce s agenturou Jules & Jim, o.p.s. Realizuje programy v oblasti tabáku, marihuany, alkoholu a drog. Program je cílen na žáky nižšího i vyššího gymnázia.

- *Oblast sexuální výchovy:* spolupráce s agenturou Jules & Jim, o.p.s. Jedná se o grantový program v rámci primární prevence: "Já a naše třída", řeší vztahy dospívajících a rizikové sexuální chování. Tento program je určen pro kvinty a první ročník.
- *Oblast vědy a výzkumu:* spolupráce s katedrou psychologie Filosofické fakulty v Praze. V rámci tohoto programu probíhají besedy s promujícími studenty psychologie.
- *Ekotým:* na začátku školního roku 2018 / 2019 byl v naší škole založen Ekotým, jehož hlavním cílem je svými aktivitami získat titul Ekoškola. Práce ekotýmu se soustřeďuje na témata přímo souvisejícími s EVVO (environmentální výchova, vzdělávání a osvěta). Hlavním garantem programu je nadace TEREZA, která zaštiťuje program Ekoškola v České republice.

K získání titulu Ekoškola je velmi důležité, aby žáci pracovali na získání titulu samostatně a kreativně a učitelé by měli být jen jakýmsi mentory.

Témata, která byla zvolena Ekotýmem, jsou Prostředí školy a Odpady.

Jedním z důležitých kroků pro získání titulu Ekoškola je zpracování podrobné analýzy daných témat, vytvoření Ekokodexu, plán činnosti a jeho kontrola. Důležitou součástí je samozřejmě informování o výsledcích pomocí nástěnky, webových stránek školy a stánky Ekotýmu na Facebooku a prezentace Ekotýmu na akcích pro veřejnost jako je Den otevřených dveří, Schola Pragensis atd.

V oblasti hygieny škola zajišťuje:

- *Pracovní a odpočinkový režim žáků:* řídí se platnou legislativou, vyhláškou č.410/2005 Sb., v platném znění. Žáci mohou k odpočinku využívat relaxační zónu u bufetu, zónu před školní jídelnou, sedačky na chodbách či venkovní prostory a po dohodě s vyučujícími též učebny IVT.
- *Režim vyučování s ohledem na hygienu:* je zajištěn maximálně šesti vyučovacími hodinami po sobě jdoucími, po nichž následuje přestávka na oběd v rozsahu alespoň 45 minut. U tělocvičny je zřízena šatna, umývárna a záchody s předsíní a umyvadlem, oddělené pro chlapce a dívky. Šatny jsou vybaveny věšáky a lavicemi, umývárnou, která je přístupná ze šatny. Na každém podlaží školy jsou k dispozici dámské a pánské záchody s umývárnou, jsou osvětleny a větrány.
- *Stravovací a pitný režim:* škola disponuje jídelnou s vlastní vývařovnou a bufetem. Jídelna nabízí stravování formou obědů, strávníci si mohou většinou vybrat ze tří druhů jídel, splňuje požadavky spotřebního koše a volně jsou k dispozici ochucené šťávy a voda. Samozřejmostí je i on-line výběr jídla. Bufet splňuje kritéria pamlskové vyhlášky.

- *Prostředí učeben a ostatních prostor školy* : v každé učebně je PC a dataprojektor, ve 12 učebnách je interaktivní tabule. K dispozici jsou také mobilní tabletové učebny pro další zapojení digitálních technologií do výuky. Každá třída má svoji kmenovou učebnu.
- *Ochrana žáků před úrazy*: na začátku školního roku jsou všichni žáci seznámeni a poučeni s pravidly BOZP, s provozními řády používání odborných učeben a s provozním řádem školní jídelny. Tato skutečnost je prokazatelně zaznamenána v třídní knize.

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 55 pedagogů, včetně ředitelky školy a jejích dvou zástupkyň.

Kvalifikovanost učitelského sboru je stoprocentní. Tvoří jej jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je cca 50,6.

Velmi důležitou roli ve výchovně vzdělávacím procesu zastávají výchovná poradkyně, poradkyně pro nadané žáky, kariérní poradkyně, metodička prevence, koordinátor ICT, koordinátorka environmentální výchovy a koordinátorka ŠVP.

Vyučující v pedagogickém sboru se dále vzdělávají, většinou v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, ale také v dalších seminářích a kurzech zaměřených nejen na jejich aprobaci, ale i na nové trendy ve vzdělávání, včetně mezinárodních stáží.

Na základě svých aprobací učitelé pracují v předmětových komisích. Na škole působí čtyři sekce: cizích jazyků, humanitní, přírodovědná a matematicko-fyzikálně informační.

V organizační struktuře vzdělávacího procesu mají důležitou funkci také garanti jednotlivých předmětů.

2.6 Dlouhodobé projekty

Škola dlouhodobě realizuje výměnné projekty s partnerskými školami v Bretani a v Kolíně nad Rýnem. Oba projekty probíhají již od poloviny 90. let 20. století. Výměnných projektů s partnerskými školami se každoročně účastní kolem 45 žáků gymnázia. Tento zájem se snažíme podporovat, neboť je silnou motivací při výuce cizích jazyků.

Škola je též zapojena do spolupráce s agenturou AFS v projektu "Pohled odjinud". Jedná se o poznávání a propojování různých kulturních etnik, začleňování zahraničních studentů do českého školského systému a našich studentů do zahraničí.

Žáci naší školy se pravidelně zapojují do projektu spolupráce se školou Global City International School, Bangalore, Indie. Jeho součástí je tvorba prezentací a vzájemná korespondence týkající se místní kultury, tradic a zvyklostí v daných zemích, konverzace po Skype a tvorba videa. Komunikačním jazykem je angličtina.

2.7 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů do zahraničí ve školním roce jsou tři.

Na mezinárodní úrovni škola zajišťuje programy v následujících kategoriích:

- *Jazykový pobyt:* v rámci grantového programu probíhá výjezd žáků do Velké Británie s návštěvou tamní školy, prohlídkami pamětihodností a s ubytováním v rodinách.
- *Partnerské školy:* gymnázium dlouhodobě spolupracuje s partnerskou školou v Bretani a v Kolíně nad Rýnem.
- *Vlastní:* škola organizuje poznávací zájezd do Velké Británie ve spolupráci s cestovní kanceláří. Kromě zájezdů do anglicky mluvících zemí probíhají také poznávací zájezdy, kde studenti mohou uplatnit své znalosti v německém jazyce - Německo, Švýcarsko nebo ve francouzském jazyce - Francie.
- *Výměnné pobyty:* výměnné pobyty jsou realizovány v rámci partnerských škol, kde jsou studenti ubytováni v rodinách, participují na společných projektech v místních školách společně s poznávacími aktivitami.

2.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Nejužší spolupráce se uskutečňuje zejména formou kontaktů mezi rodiči a třídními učiteli, kteří mají k problematice svých dětí a žáků nejblíže. Současně mohou rodiče kontaktovat jednotlivé vyučující v době jejich konzultačních hodin. Velmi osvědčenou formou komunikace mezi rodiči a učiteli je elektronická pošta. Rodiče i žáci v hojné míře využívají také informace sdělované prostřednictvím našich webových stránek.

Každoročně jsou uskutečňovány společné akce žáků a rodičů, jako jsou např. konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu či třídní schůzky. Třídní schůzky jsou organizovány dvakrát ročně, pro rodiče budoucích prvních ročníků navíc i třídní schůzky před zahájením školního roku. Dále se pravidelně realizuje zahradní slavnost na konci školního roku, kde se setkávají žáci, rodiče i bývalí absolventi či zvaní hosté ze strany zřizovatele školy.

V rámci pravidelných školních akcí lze jmenovat např. vánoční školní akademii, dny otevřených dveří, návštěvu divadel, včetně anglických, výchovné koncerty či imatrikulační a maturitní ples.

Naše škola uzavřela partnerství s Cambridge Park z důvodu mezinárodně uznávaných zkoušek z anglického jazyka. Po jejich úspěšném složení kandidáti obdrží certifikát na příslušné jazykové úrovni - A2 až C1.

Naše gymnázium je také partnerskou školou vydavatelství Fraus a Katedrovou školou Katedry andragogiky a managementu vzdělávání.

2.9 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

- *Místní a regionální instituce:* spolupráce s Městskou policií Prahy 9 - jedná se především o přednášky a besedy v rámci primární prevence v protidrogové oblasti z hlediska řešení přestupků. Dále škola úzce spolupracuje s DDM Praha 9 při zajišťování účasti na soutěžích a olympiádách a v neposlední řadě spolupracuje s Úřadem starosty Prahy 9 na sportovních soutěžích o Pohár starosty Prahy 9.
- *Neziskové organizace:* spolupráce s Agenturou AFS na studijních pobytech zahraničních studentů.
- Nadále pokračuje spolupráce s Jules a Jim, z. ú. v realizaci v projektu Já a moje třída, což je náš komplexní program všeobecné primární prevence rizikového chování pro žáky prim – sekund a příslušných ročníků čtyřletého studia. S Jules a Jim, z.ú. úspěšně kooperujeme již několik let. Navazujeme na strukturu programů VPP realizovaných na naší škole od roku 2017. Školní metodička prevence a výchovná poradkyně vedou v rámci projektu Já a moje třída několik preventivních aktivit a následně zajišťují ve třídách aktivity se zpětnou vazbou a reflexí žáků. Cílem našeho projektu je pomoc třídám s vytvořením nového kolektivu po přechodu ze ZŠ, v němž fungují pravidla a normy chování. Postupně jsou vytvořeny takové vztahy ve třídě, které napomáhají eliminovat rizikové chování. Vytvořením zdravého kolektivu lze předcházet nežádoucím formám chování jako je ostrakismus, šikana, kyberšikana a je posíleno tolerantní chování jedinců. U žáků vyššího gymnázia chceme předcházet nežádoucím formám chování ve spojení s tabákem, alkoholem a dalšími OPL. Pod supervizí Mgr. Lukáše Kohoutka, ředitele Jules a Jim, z. ú., jsme v září 2019 pilotovali nový koncept adaptačního kurzu pro primy a 1. ročník čtyřletého studia. Čtyřdenní adaptační kurz pozitivně přispívá k budování klimatu otevřené a bezpečné komunikace ve třídě, k rozvoji identity a koheze skupiny a navázání dobrého vztahu mezi žáky a třídním učitelem.

Základním principem strategie prevence sociálně nežádoucích jevů na naší škole je osvojování kompetencí ke zdravému životnímu stylu, k odmítání všech druhů sebedestruktivního chování a projevům agresivity. Velmi důležitou oblast představuje rozvoj sociálních dovedností, prohlubování komunikačních dovedností mezi učitelem a žákem a budování vzájemné úcty a respektu mezi sebou navzájem. Tyto skutečnosti by měly vést k optimalizaci psychosociálního klimatu školy.

V oblasti primární prevence se zaměřujeme na následující témata: drogové závislosti, alkoholismus, nikotinismus, virtuální drogy (počítač, tablet, mobilní telefon, televize), kyberšikana, vandalismus, agresivita, šikana a jiné formy násilí (zneužívání dětí), tolerance / intolerance - xenofobie, rasismus, závislost na sektách, zdravý životní styl - poruchy příjmu potravy, záškoláctví, prokrastinace, stres a time management.

- *Obec/město:* škola úspěšně využívá prostředky z MHMP, ale také prostředky z evropských fondů k realizaci projektů za účelem zvýšení kvality vzdělávání prostřednictvím posílení inkluze v multikulturní společnosti či rekonstrukci a modernizaci odborných učeben a laboratoří. Projekty jsou zaměřeny na zlepšení podmínek pro práci žáků, ale i využívané jsou též projekty na další vzdělávání a osobnostně profesní rozvoj pedagogů, které škola vnímá jako velmi důležité.
- *Sdružení rodičů a přátel školy:* škola úzce spolupracuje se spolkem "Rada rodičů". Tento spolek finančně podporuje mimoškolní aktivity. Vedení školy se pravidelně schází s Radou rodičů, tvořenou zástupci rodičů z jednotlivých tříd během školního roku na schůzkách a tím podporuje silné zapojení rodičů do aktivit školy, ale i individuální kontakty mezi učiteli a rodiči.
- *Školská rada:* na organizaci školy se podílí také Školská rada, která se skládá ze šesti členů, a to dvou zástupců ze strany zřizovatele, dvou zástupců učitelského sboru a dvou zástupců rodičovské a studentské veřejnosti. Vedení školy se ŠR úzce spolupracuje a projednává s jejími zástupci příslušná rozhodnutí a plány.
- *Školské poradenské zařízení:* spolupráce školy s Pedagogicko- psychologickou poradnou v Praze 9 pro žáky s SVP a mimořádně nadanými žáky. Jedná se také o Profi testy.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

Naše škola je z hlediska zaměření školou všeobecného typu.

Školní vzdělávací program vychází z tradic a možností Gymnázia Litoměřická. Je zaměřen na kvalitní výuku cizích jazyků, obsahuje dostatečné množství výukových hodin matematiky a svou variabilitou umožňuje nabytí potřebných znalostí pro přijetí a úspěšné zvládnutí studia různých typů vysokých škol. Tato skutečnost koresponduje s faktem, že žák Gymnázia vždy skládá maturitní zkoušku z českého a cizího jazyka a také matematiky.

Důraz je kladen na to, aby ve výuce byly využívány různé metody (např. skupinová práce, projektová výuka, tandemová výuka, laboratorní cvičení či exkurze).

Formou volitelných předmětů v posledních dvou ročnících studia poskytujeme žákům dostatečný základ pro studium na různých typech vysokých škol a současně jim nabízíme profesionální pomoc při volbě mezi humanitním, přírodovědným nebo technickým zaměřením.

3.2 Profil absolventa

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Gymnázium Litoměřická vybavuje své žáky rozhledem, vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi a postoji na úrovni úplného středního všeobecného vzdělání a připravuje je na vysokoškolské studium i aktivní zapojení do občanského života společnosti. Důležitou roli nehrají pouze znalosti, ale také nabyté dovednosti umět rozvíjet v rámci profesního uplatnění a celoživotního vzdělávání.

Gymnázium Litoměřická podporuje celkový rozvoj osobnosti žáka tak, aby byl schopen pochopit, a spoluvytvářet hodnoty a normy demokratické společnosti, a to jak hodnoty materiální, tak i etické, kulturní a duchovní. Náš žák je schopen se samostatně rozhodovat na základě kritického myšlení, zná svá práva a povinnosti, a přijímá proto odpovědnost za sebe, své okolí i celosvětové dění.

Výčet typických pracovních činností, pozic, či povolání:

Naším cílem je vytvářet motivující studijní prostředí, podporovat tvořivost, samostatnost i spolupráci žáků, aby se dokázali sami motivovat pro získání nových poznatků, dokázali využívat různých zdrojů informací včetně nových technologií a byli schopni na základě těchto znalostí kreativně přistupovat k řešení životních i pracovních úkolů. Naši žáci umějí své názory veřejně prezentovat a při jejich obhajobě správně argumentovat, dokážou též přijmout kritiku a názor druhého. Při řešení problémů umí žáci kooperovat, vzájemně se podporovat a pomáhat si. Každý náš žák by měl být schopen sebereflexe, měl by si být vědom svých silných stránek a měl by se naučit je efektivně využívat.

Absolventi se naučí korigovat své chování na základě sociálního kontaktu, rozvíjí mezilidské vztahy díky toleranci a empatii a jsou tolerantní k jinakosti druhých. Zaujímají odpovědné postoje k otázkám vědeckým, etickým, sociálním, ekologickým a ekonomickým.

Gymnázium Litoměřická vychovává budoucí lékaře, právníky, vědce, psychology, učitele, filology, ekonomy zvláště prostřednictvím volitelných předmětů v posledních dvou ročnících studia. Jedná se o odborné semináře zejména v oblastech společenských věd, fyziky, chemie, biologie a konverzacích v cizích jazycích apod.

3.3 Organizace přijímacího řízení

Obsah:

Přijímací řízení probíhá v souladu s platnou legislativou.

Forma přijímacího řízení:

Jedná se o jednotné písemné testy, a to didaktický test z českého jazyka a literatury a z matematiky. Testy jsou centrálně připravovány společností CERMAT a mají prokázat předpoklady uchazeče pro studium na střední škole.

Naše gymnázium nabízí uchazečům přípravné kurzy z českého jazyka a matematiky.

Kritéria přijetí žáka:

Uchazeči jsou přijímáni dle celkového počtu dosažených bodů.

Aktuální informace a kritéria přijímacího řízení pro daný školní rok jsou zveřejněny jak v budově školy, tak i prostřednictvím našich webových stránek na www.gymlit.cz.

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Organizace maturitní zkoušky:

Maturitní zkouška probíhá v souladu s platnou legislativou.

Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání:

Účelem maturitní zkoušky je ověřit, jak žáci dosáhli cílů vzdělávání stanovených rámcovým a školním vzdělávacím programem v příslušném oboru vzdělání, zejména ověřit úroveň klíčových vědomostí a dovedností žáka, které jsou důležité pro jeho další vzdělávání nebo výkon povolání.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Žák si povinně vybírá český jazyk, cizí jazyk a matematiku, čtvrtý maturitní předmět je povinně volitelný.

Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce.

3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	Naše žáky vedeme k osvojení souboru uvedených klíčových kompetencí - v duchu motta školního vzdělávacího programu vyššího gymnázia Naše škola v Evropě – následujícím způsobem: • <i>My v Evropě – hledáme společně cesty a postupy k řešení nejen našich problémů.</i> • Vedeme žáky k hledání vhodných řešení společných problémů.
Kompetence komunikativní	Naše žáky vedeme k osvojení souboru uvedených klíčových kompetencí - v duchu motta školního vzdělávacího programu vyššího gymnázia Naše škola v Evropě – následujícím způsobem: • <i>My v Evropě – všichni žijeme společně na jedné planetě a potkáváme se. Hledejme způsoby, jak se spolu domluvit!</i> • Vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci, zapojujeme je do kulturního dění i mimo školu. Podporujeme rozvoj osobních přátelských vztahů v zahraničí v rámci mezinárodních projektů s využitím cizích jazyků
Kompetence sociální a personální	Naše žáky vedeme k osvojení souboru uvedených klíčových kompetencí - v duchu motta školního vzdělávacího programu vyššího gymnázia Naše škola v Evropě – následujícím způsobem: • <i>My v Evropě – hledejme cesty, jak spolu žít.</i>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	Vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, kulturám, duchovním hodnotám, zodpovědnosti za vlastní fyzické, duševní a sociální zdraví.
Kompetence občanská	Naše žáky vedeme k osvojení souboru uvedených klíčových kompetencí - v duchu motta školního vzdělávacího programu vyššího gymnázia Naše škola v Evropě – následujícím způsobem: <i>My v Evropě – jsme hrdí na svoji vlast a současně respektujeme ostatní národy a národnosti.</i> - Vedeme žáky k životu v demokratické evropské společnosti a dovednosti uplatňovat svá práva a plnit své povinnosti.
Kompetence k podnikavosti	Naše žáky vedeme k osvojení souboru uvedených klíčových kompetencí - v duchu motta školního vzdělávacího programu vyššího gymnázia Naše škola v Evropě – následujícím způsobem: <i>My v Evropě – hledíme cesty k vlastní a evropské prosperitě!</i> - Vedeme žáky k posuzování a kritickému hodnocení dosažených výsledků, dokončení zahájených aktivit a k vnitřní motivaci pro dosažení úspěchu.
Kompetence k učení	Naše žáky vedeme k osvojení souboru uvedených klíčových kompetencí - v duchu motta školního vzdělávacího programu vyššího gymnázia Naše škola v Evropě – následujícím způsobem: <i>My v Evropě - uvědomujeme si, že vhodně zvolené cesty ke vzdělání jsou nezbytné pro každého moderního Evropana.</i> - Umožňujeme žákům osvojení si různých strategií učení, aby byli dostatečně připraveni pro celoživotní vzdělávání.

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP vypracovává a je za něj zodpovědná výchovná poradkyně ve spolupráci s PPP Prahy 9 v písemné a elektronické podobě. Příslušní vyučující jsou poté seznámeni s jejími doporučeními, realizaci kontroluje výchovná poradkyně.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Vedení školy ve spolupráci s příslušnými vyučujícími a výchovnou poradkyní sestavuje IVP v písemné i elektronické podobě. Vedení školy vždy uděluje souhlas k jeho udělení na základě prokazatelných skutečností (např. zdravotní důvody, vrcholový sport, apod.) vždy na začátku školního roku. Jeho vyhodnocování probíhá pravidelně během příslušného pololetí na pedagogických poradách a vždy na konci příslušného školního roku.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola úzce spolupracuje s PPP v Praze 9. Forma spolupráce funguje na bázi pravidelných schůzek výchovné poradkyně a individuálních konzultací.

Rovněž spolupráce se speciálními pedagogy žáků s SVP a dále se specialisty, u kterých jsou někteří žáci v péči.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Poradenský tým se skládá z výchovné a kariérové poradkyně, školní metodičky prevence a koordinátorky pro nadané žáky.

V případě řešení situací konzultujeme s třídním učitelem.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

probíhá v oblasti organizace výuky, v oblasti metod výuky a v oblasti hodnocení.

Zajištění optimálních podmínek pro pobyt studenta ve škole v oblasti organizace výuky:

- volba místa v učebně,
- větší kontrastní písmo na tabuli,
- vhodný slovní doprovod učitele,
- text z dataprojektoru v písemné podobě,
- osvětlení učebny,
- střídání zrkové práce s ústní formou,
- umožnění zrkové relaxace.

Zajištění optimálních podmínek pro pobyt studenta ve škole v oblasti metod výuky:

- častější zařazování ústních forem práce,
- prodloužení časových limitů při práci v hodině,
- sledování do dálky nahradit textem na blízko,
- snížení objemu zrkově náročných činností.

Zajištění optimálních podmínek pro pobyt studenta ve škole v oblasti hodnocení:

- prodloužení časové dotace při písemném testování,
- přednost ústního zkoušení před písemným.

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním

- Škola v této oblasti uplatňuje princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností. V případě projevu příznaků onemocnění upraví činnost dle potřeby.
- Spolupracuje také s ostatními školami, které vzdělávají žáky se zdravotním znevýhodněním, a to v rámci setkávání výchovných poradců v PPP, kde výchovná poradkyně konzultuje obdobnou problematiku s jinými školami.
- Spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, je-li diagnostikována psychiatrická porucha, výchovná poradkyně vypracovává podpůrné pedagogické opatření, včetně IVP.
- Umožňuje využívat podpůrných opatření při vzdělávání žáků tak, že škola zohledňuje doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáka s SVP a doporučení odborného lékaře.
- Výchovná poradkyně také zajišťuje pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků. Provádí ji v součinnosti s jednotlivými vyučujícími v rámci vyhodnocení plánu pedagogické podpory.
- Zohledňuje druh, stupeň a míru znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání. Probíhá formou prodloužení časové dotace při písemném testování, a u některých preferováno ústního zkoušení před písemným.

3.7 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Identifikace talentovaných žáků probíhá na základě podnětů od předmětových učitelů či zákonných zástupců žáka. Aktivně vyhledáváme jedince, kteří při adekvátní podpoře vykazují ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Učitelé zohledňují individuálních vzdělávací potřeby žáků, nepostačuje-li samotné zohlednění, stanovuje škola plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) – podpůrné opatření prvního stupně.

Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 9 či speciálním pedagogickým centrem, které kvalifikovaně posuzují nadání žáka a podle žákových individuálních vzdělávacích potřeb doporučují podpůrná opatření vyššího stupně. Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP) a zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP, zajistí ředitelka školy jeho vypracování. Účinnost a funkčnost PLPP i IVP se čtvrtletně vyhodnocuje.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP pro nadané a mimořádně nadané žáky zpracovává vedení školy ve spolupráci s koordinátorkou pro péči o nadané a třídním učitelem. PLPP je vytvářen v písemné i elektronické podobě.

Pravidla pro jeho tvorbu jsou v souladu s platnou legislativou, tj. Vyhláškou č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Vedení školy ve spolupráci s příslušnými vyučujícími a koordinátorkou pro péči o nadané zpracovává IVP v písemné i elektronické podobě. Vedení školy vždy uděluje souhlas na základě prokazatelných skutečností (např. vrcholový sport nebo doporučení PPP apod.) vždy na začátku školního roku. Jeho vyhodnocování probíhá pravidelně během příslušného pololetí na pedagogických poradách.

Pravidla pro tvorbu IVP se řídí platnou legislativou, tj. Zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání, dle § 18.

Tvorbu IVP zajišťuje zástupkyně ředitelky školy, čtvrtletní vyhodnocování probíhá ve spolupráci s třídním vyučujícím, výchovným poradcem a koordinátorkou pro nadané spolu se žákem.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s dalšími vzdělávacími institucemi, například MMF UK, ČZU, Technická univerzita Brno, Ústav jaderné fyziky, apod.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Evidenci nadaných žáků vede koordinátorka péče o nadané, která průběžně vyhledává a nabízí vhodné aktivity, semináře, přednášky, workshopy, kurzy a soutěže podle potřeb jednotlivých žáků. IVP a PLPP je tvořeno ve spolupráci s vedením školy.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: Volba volitelných a profilových předmětů probíhá v rámci Blokove výuky v maturitním ročníku a volitelného semináře ve třetím ročníku studia,
- obohacování vzdělávacího obsahu: Nadaní žáci zpracovávají probíraná témata v širším kontextu a řeší náročnější úlohy,
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Nadaní žáci získávají nabídku individuálních konzultací. Škola zprostředkovává účast na dalším vzdělávání externích pracovišť,
- zadávání specifických úkolů, projektů: Projekty zohledňují zájmy a nadání jednotlivých žáků.

Tyto žáky důsledně rozvíjíme i v osobnostní výchově. Vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci a ochotě pomáhat ostatním.

3.8 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Osobnostní a sociální výchova				
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	AJ , M_1 , Nj , Šj , Fj , Hv , Rj , Vv	Tv , M_1	AJ , Bi , Nj , Šj , Fj , Rj	AN
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Tv , IVT	Tv , IVT	Tv , M_1 , Bi	ČJL , AJ , Tv , M_1 , Nj , Šj , Fj , CSB , AN
Sociální komunikace	ČJL , AJ , ZSV , M_1 , Nj , Šj , Fj , Hv , Rj	AJ , Nj , Šj , Fj , Rj	AJ , Nj , Šj , Fj , Rj	ČJL , AJ , M_1 , SČJL
Morálka všedního dne			ZSV , ŠK	AJ , Nj , Šj , ŠK1 , Fj , Rj
Spolupráce a soutěž	Tv , Vv	Tv , Hv , Vv		Tv
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech				
Globalizační a rozvojové procesy	D	D , Z	D , ZSV , Z	ZS
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	D , CH , Z	D , CH , Z	D , ZSV , CH , Z , ŠK	ŠK1 , ChV , AChP
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	D	D , Z	D , ZSV	
Žijeme v Evropě	D , F , Hv , Vv	AJ , D , F , Z , Nj , Šj , Fj , Rj , Vv	D , ZSV , F , Z	ŠRS

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vzdělávání v Evropě a ve světě	AJ , Nj , Šj , Fj , Rj	AJ , Nj , Šj , Fj , Rj	AJ , ZSV , Nj , Šj , Fj , Rj	AJ , Nj , Šj , Fj , Rj
Multikulturní výchova				
Základní problémy sociokulturních rozdílů	ČJL , D , ZSV	D	D	SČJL
Psychosociální aspekty interkulturality			D	
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	ZSV		Z	AJ , Nj , Šj , ŠRS , Fj , Rj
Environmentální výchova				
Problematika vztahů organismů a prostředí	Bi	Bi	Bi , CSB	CSB , SB , GE
Člověk a životní prostředí	D , Bi , F , CH , Z	D , Bi , F , CH , Z	D , Bi , F , CH , Z , CSB	CSB , SB , AN , GE , ChV , SOACH , SOChB , AChP , ES
Životní prostředí regionu a České republiky			Z	
Mediální výchova				
Média a mediální produkce	D , ZSV , IVT	D , IVT , Hv	D	ČJL
Mediální produkty a jejich významy	ZSV , Vv	ČJL , Vv	D	
Uživatelé	ZSV , Vv			SČJL
Účinky mediální produkce a vliv médií	ZSV		D	AJ , Tv , Nj , Šj , Fj , Rj
Role médií v moderních dějinách	D	ČJL , D	D	

3.8.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AChP	Analytická chemie v praxi
AJ	Anglický jazyk
AN	Antropologie
Bi	Biologie
CH	Chemie
ChV	Komplexní chemický seminář
ČJL	Český jazyk a literatura
CSB	Cvičení a seminář z biologie
D	Dějepis
ES	Environmentální seminář
F	Fyzika
Fj	Francouzský jazyk
GE	Genetika a ekologie

Zkratka	Název předmětu
Hv	Hudební výchova
IVT	Informační a výpočetní technika
M_1	Matematika
Nj	Německý jazyk
Rj	Ruský jazyk
SB	Systematická biologie
SČJL	Autor, kniha, čtenář - seminář z českého jazyka a literatury
Šj	Španělský jazyk
ŠK	Konverzace ve španělském jazyce
ŠK1	Konverzace ve španělském jazyce 1
SOACH	Seminář z obecné a anorganické chemie
SOChB	Seminář z organické chemie a biochemie
ŠRS	Reálie španělsky mluvících zemí
Tv	Tělesná výchova
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis
ZS	Zeměpisný seminář
ZSV	Základy společenských věd

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	3+1	3+1	3+1	3+2	12+5
	Anglický jazyk	3	3+1	3+1	3+2	12+4
	Cizí jazyk	3	3	3+1	3+1	12+2
	- Německý jazyk - Španělský jazyk - Francouzský jazyk - Ruský jazyk					
Matematika a její aplikace	Matematika	3+2	2+2	2+2	3+2	10+8
Člověk a příroda	Biologie	2.5+0.1	2+0.3	2+0.6		6.5+1
	Fyzika	2.5+0.1	2+0.3	2+0.6		6.5+1
	Chemie	2.5+0.1	2+0.3	2+0.6		6.5+1
	Zeměpis	2	2	2		6
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2+1		6+1
	Základy společenských věd	2	3	2		7
Umění a kultura	Volitelný předmět 1	2	2			4
	- Hudební výchova - Výtvarná výchova					

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatika	Informační a výpočetní technika	2	2			4
Volitelné vzdělávací aktivity	Dvouletý seminář - Konverzace v anglickém jazyce - Reálie anglosaských zemí - Konverzace v německém jazyce - Konverzace ve španělském jazyce - Konverzace ve francouzském jazyce - Reálie francouzsky mluvících zemí - Cvičení a seminář z matematiky - Deskriptivní geometrie - Cvičení a seminář z biologie - Cvičení a seminář z fyziky - Kapitoly z chemie - Cvičení a seminář ze zeměpisu - Fenomény dějin lidské civilizace - Společenské vědy v souvislostech - Hudební výchova - dějiny umění - Výtvarná výchova - dějiny umění - Cvičení a seminář z informatiky			1+1	1+1	2+2
	Jednoletý seminář 1 - Literární seminář - Seminář z českého jazyka - Autor, kniha, čtenář - seminář z českého jazyka a literatury - Konverzace v anglickém jazyce 1				2	2

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	• Reálie anglosaských zemí 1 • Ekonomický seminář v angličtině • Historie anglosaských zemí • Literárně - filmový seminář v anglickém jazyce • Anglická konverzace - společenské vědy • Konverzace v německém jazyce 1 • Německý jazyk - příprava na VŠ • Reálie německy mluvících zemí • Literární seminář a tvůrčí psaní v německém jazyce • Konverzace ve španělském jazyce 1 • Reálie španělsky mluvících zemí • Konverzace ve francouzském jazyce1 • Francouzský jazyk - příprava na VŠ • Seminář z matematiky - hlavně a nejen pro budoucí ekonomy • Seminář z matematiky - příprava na Matematiku+ a VŠ • Seminář z matematiky - příprava na VŠ technického směru • Systematická biologie • Antropologie • Genetika a ekologie • Seminář z fyziky • Vybrané kapitoly z fyziky • Seminář z fyziky - příprava na VŠ • Komplexní chemický seminář • Seminář z obecné a anorganické chemie					

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	- Seminář z organické chemie a biochemie - Analytická chemie v praxi - Zeměpisný seminář - Environmentální seminář - Kapitoly z českého 20. století - Kapitoly ze světových dějin 20. století - Historická antropologie - Společenské vědy - příprava na VŠ - Právo a ekonomie v praxi - Psychologie, sociologie a religionistika v kontextech - Seminář z dějin umění - Seminář z hudební výchovy - Seminář z informatiky					
	Jednoletý seminář 2				2	2
	Jednoletý seminář 3				2	2
	Jednoletý seminář 4				0+2	0+2
Nepovinné předměty	Sportovní hry - volejbal	1	1	1	1	
	Sportovní hry - košíková	1	1	1	1	
	Sportovní hry - florbal	1	1	1	1	
	Sportovní hry - stolní tenis	1	1	1	1	
	Sportovní hry - kopaná	1	1	1	1	
Celkem hodin		34.8	34.9	34.8	31	108.5+27

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Anglický jazyk

V rámci podpory výuky cizích jazyků využíváme - dle organizačních možností- rodilé mluvčí, např. assistant teachers . Podle charakteru a úrovně skupiny volí vyučující konkrétní náplň gramatického a lexikálního učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně podle Společného evropského referenčního rámce jazyků v jednotlivých ročnících, viz charakteristika předmětu. Avšak může dojít k přesahu na vyšší úroveň, v závislosti na úrovni skupiny, a tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.

Základy společenských věd

V dnešní době je kladen velký důraz na výuku ekonomie, zvláště financí a na mediální výchovu.

Tělesná výchova

V případě nepříznivých klimatických a jiných závažných komplikací se lyžařský a sportovní kurz nemusí realizovat.

Konverzace v anglickém jazyce

Vycházíme z britského jazykového standardu, současně se seznamujeme s dalšími variantami jazyka, zejména americkou angličtinou. Tematické celky v rámci slovní zásoby zasahují svým obsahem do různých oblastí každodenního života v závislosti na úrovni skupiny.

Konverzace v anglickém jazyce 1

Vycházíme z britského jazykového standardu, současně se seznamujeme s dalšími variantami jazyka, zejména americkou angličtinou. Tematické celky v rámci slovní zásoby zasahují svým obsahem do různých oblastí každodenního života v závislosti na úrovni skupiny.

Konverzace v německém jazyce

V rámci podpory výuky cizích jazyků využíváme - dle organizačních možností - rodilé mluvčí. Podle charakteru a úrovně skupiny volí vyučující konkrétní náplň učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně podle Společného evropského referenčního rámce. Může tak dojít k přesahu na vyšší úroveň a tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.

Německý jazyk

V rámci podpory výuky cizích jazyků využíváme - dle organizačních možností - rodilé mluvčí, např. německé studenty v rámci výměnného pobytu. Podle charakteru a úrovně skupiny volí vyučující konkrétní náplň gramatického a lexikálního učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně podle Společného evropského referenčního rámce jazyků v jednotlivých ročnících, viz charakteristika předmětu. Může tak dojít k přesahu na vyšší úroveň a tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.

Konverzace ve francouzském jazyce

V rámci podpory výuky cizích jazyků využíváme - dle organizačních možností - rodilé mluvčí. Podle charakteru a úrovně skupiny volí vyučující konkrétní náplň učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně podle Společného evropského referenčního rámce. Může tak dojít k přesahu na vyšší úroveň a tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.

Konverzace v německém jazyce 1

V rámci podpory výuky cizích jazyků využíváme - dle organizačních možností - rodilé mluvčí. Podle charakteru a úrovně skupiny volí vyučující konkrétní náplň učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně podle Společného evropského referenčního rámce. Může tak dojít k přesahu na vyšší úroveň a tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.

Reálie francouzsky mluvících zemí

V rámci podpory výuky cizích jazyků využíváme - dle organizačních možností - rodilé mluvčí. Podle charakteru a úrovně skupiny volí vyučující konkrétní náplň učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně podle Společného evropského referenčního rámce. Může tak dojít k přesahu na vyšší úroveň a tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.

Španělský jazyk

V rámci podpory výuky cizího jazyka se snažíme využívat - dle organizačních možností - rodilé mluvčí.
Podle charakteru a úrovně skupiny volí vyučující konkrétní náplň gramatického a lexikálního učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně podle Společného evropského referenčního rámce jazyků v jednotlivých ročnících, viz charakteristika předmětu. Může tak dojít k přesahu na vyšší úroveň a tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.

Německý jazyk - příprava na VŠ

V rámci podpory výuky cizích jazyků využíváme - dle organizačních možností - rodilé mluvčí. Podle charakteru a úrovně skupiny volí vyučující konkrétní náplň učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně podle Společného evropského referenčního rámce. Může tak dojít k přesahu na vyšší úroveň a tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.

Reálie německy mluvících zemí

V rámci podpory výuky cizích jazyků využíváme - dle organizačních možností - rodilé mluvčí. Podle charakteru a úrovně skupiny volí vyučující konkrétní náplň učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně podle Společného evropského referenčního rámce. Může tak dojít k přesahu na vyšší úroveň a tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.

Literární seminář a tvůrčí psaní v německém jazyce

V rámci podpory výuky cizích jazyků využíváme - dle organizačních možností - rodilé mluvčí. Podle charakteru a úrovně skupiny volí vyučující konkrétní náplň učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně podle Společného evropského referenčního rámce. Může tak dojít k přesahu na vyšší úroveň a tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.

Francouzský jazyk

V rámci podpory výuky cizího jazyka se snažíme využívat - dle organizačních možností - rodilé mluvčí. Podle charakteru a úrovně skupiny volí vyučující konkrétní náplň gramatického a lexikálního učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně podle Společného evropského referenčního rámce jazyků v jednotlivých ročnících, viz charakteristika předmětu. Může tak dojít k přesahu na vyšší úroveň a tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.

Konverzace ve francouzském jazyce1

V rámci podpory výuky cizích jazyků využíváme - dle organizačních možností - rodilé mluvčí. Podle charakteru a úrovně skupiny volí vyučující konkrétní náplň učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně podle Společného evropského referenčního rámce. Může tak dojít k přesahu na vyšší úroveň a tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.

Francouzský jazyk - příprava na VŠ

V rámci podpory výuky cizích jazyků využíváme - dle organizačních možností - rodilé mluvčí. Podle charakteru a úrovně skupiny volí vyučující konkrétní náplň učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně podle Společného evropského referenčního rámce. Může tak dojít k přesahu na vyšší úroveň a tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.

Seminář z matematiky - hlavně a nejen pro budoucí ekonomy

V semináři jsou vybrána po dohodě alespoň tři témata z výše uvedených, dle zájmu a zaměření žáků.

Seminář z matematiky - příprava na Matematiku+ a VŠ

V semináři jsou vybrána po dohodě alespoň tři témata z výše uvedených, dle zájmu a zaměření žáků.

Seminář z matematiky - příprava na VŠ technického směru

V semináři jsou vybrána po dohodě alespoň dvě témata z výše uvedených, dle zájmu a zaměření žáků.

Hudební výchova

Pro vyšší úroveň kvality výuky si žáci nosí i vlastní hudební nástroje.

Ruský jazyk

V rámci podpory výuky cizích jazyků využíváme - dle organizačních možností - rodilé mluvčí, např. ruské nebo ukrajinské studenty, jejichž mateřským jazykem je ruština. Podle charakteru a úrovně skupiny volí vyučující konkrétní náplň gramatického a lexikálního učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně podle Společného evropského referenčního rámce jazyků v jednotlivých ročnících, viz charakteristika předmětu. Může tak dojít k přesahu na vyšší úroveň a tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.

Společenské vědy v souvislostech

Do výuky zařazujeme i odborné přednášky či exkurze. Rovněž se účastníme aktuálních projektů a soutěží.

Společenské vědy - příprava na VŠ

V rámci tohoto semináře se žáci zúčastňují aktuálních olympiád a soutěží.

Právo a ekonomie v praxi

Součástí semináře jsou i besedy se soudci ve škole či v budově soudu a rovněž přednášky odborníků z oblasti ekonomie a práva.

Psychologie, sociologie a religionistika v kontextech
--

Součástí předmětu jsou i návštěvy odborníků z praxe či akademického prostředí.
--

- V prvním a druhém ročníku si žáci volí hudební výchovu nebo výtvarnou výchovu, přičemž je zde realizován společný vzdělávací obsah integrujícího tématu Umělecká tvorba a komunikace.
- Ve třetím ročníku si žáci volí jeden dvouletý seminář pro třetí a navazující čtvrtý ročník, viz nabídka dvouletých seminářů.
- Ve čtvrtém ročníku si žáci vybírají čtyři jednoleté semináře v rámci tzv. *Blokové výuky*, viz nabídka jednoletých seminářů. Nabídka jednoletých seminářů 1,2,3 a 4 je totožná.
- **Bloková výuka** se skládá ze 4 oborů: humanitní blok, cizojazyčný blok, přírodovědný blok a blok matematicko-fyzikální s informačními technologiemi. Žák si volí 4 semináře pouze z jednoho bloku. Semináře budou otevřeny v případě zájmu žáků a v souladu s organizačními možnostmi školy; o realizaci seminářů v jednotlivém školním roce rozhodne ředitelka školy.
- **Humanitní blok** zahrnuje semináře: Literární seminář, Seminář z českého jazyka, Autor, kniha, čtenář - seminář z českého jazyka a literatury, Ekonomický seminář v angličtině, Historie anglosaských zemí, Literárně - filmový seminář v anglickém jazyce, Anglická konverzace - společenské vědy, Konverzace v německém jazyce, Konverzace ve španělském jazyce 1, Konverzace ve francouzském jazyce 1, Seminář z matematiky - hlavně a nejen pro budoucí ekonomy, Kapitoly z českého 20. století, Kapitoly ze světových dějin 20. století, Historická antropologie, Společenské vědy - příprava na VŠ, Právo a ekonomie v praxi, Psychologie, sociologie a religionistika v kontextech, Seminář z dějin umění, Seminář z hudební výchovy, Zeměpisný seminář.
- **Cizojazyčný blok** zahrnuje semináře: Reálie anglosaských zemí 1, Ekonomický seminář v angličtině, Historie anglosaských zemí, Literárně - filmový seminář v anglickém jazyce, Anglická konverzace - společenské vědy, Konverzace v německém jazyce 1, Německý jazyk - příprava na VŠ, Reálie německy mluvících zemí, Literární seminář a tvůrčí psaní v německém jazyce, Konverzace ve španělském jazyce 1, Reálie španělsky mluvících zemí, Konverzace ve francouzském jazyce 1, Francouzský jazyk - příprava na VŠ.
- **Přírodovědný blok** zahrnuje semináře: Systematická biologie, Antropologie, Genetika a ekologie, Seminář z fyziky - příprava na VŠ, Komplexní chemický seminář, Seminář z obecné a anorganické chemie, Seminář z organické chemie a biochemie, Analytická chemie v praxi, Zeměpisný seminář, Environmentální seminář, Konverzace v anglickém jazyce 1, Konverzace v německém jazyce 1, Konverzace ve španělském jazyce 1, Konverzace ve francouzském jazyce 1.

- **Matematicko-fyzikální blok s informačními technologiemi** zahrnuje semináře: Seminář z matematiky - hlavně a nejen pro budoucí ekonomy, Seminář z matematiky - příprava na Matematiku+ a VŠ, Seminář z matematiky - příprava na VŠ technického směru, Seminář z fyziky, Vybrané kapitoly z fyziky, Seminář z fyziky - příprava na VŠ, Seminář z informatiky, Konverzace v anglickém jazyce 1, Konverzace v německém jazyce 1, Konverzace ve španělském jazyce 1, Konverzace ve francouzském jazyce 1.
- Žáci si vybírají pouze jeden seminář z cizího jazyka v rámci humanitního, přírodovědného a matematického bloku. Alespoň jeden ze čtyř seminářů v rámci cizojazyčného bloku se bude týkat druhého cizího jazyka.
- V rámci jednoho předmětu si žáci volí maximálně dva semináře.
- Všichni žáci si mohou vybrat sportovní hry z nabídky nepovinných předmětů.
- Zařazení vzdělávací oblasti „Výchova ke zdraví“ je realizováno ve třetím ročníku v předmětu biologie.
- Zařazení vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“ je realizováno formou laboratorních prací v prvním, druhém a ve třetím ročníku v předmětech biologie, fyziky a chemie a během celého studia v předmětu základy společenských věd. Laboratorní práce probíhají v prvním a třetím ročníku jednou za tři týdny jako dvě 45minutové hodiny a ve druhém ročníku jednou za tři týdny jako jedna 45minutová hodina.
- Průřezová témata jsou realizována v rámci vzdělávacího obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů, ale také formou projektů a besed žáků s odborníky.
- Škola organizuje každoročně **projektovou výuku**, již zajišťuje koordinátorka pro nadané. Jedná se o celoroční projekt, při kterém jsou výrazně posíleny různé kompetence k složkám výuky. Ve školním roce 2021/22 proběhla pilotáž. Po jejím skončení byly provedeny drobné úpravy pro další realizaci. Změny se týkají prvního a maturitního ročníku, které budou z účasti na projektech částečně vyjmuty. Náplně práce pro první ročník, který se aktivně projektové výuky neúčastní, bude určena koordinátorkou pro nadané, školní metodičkou prevence a vyučující zajišťující kulturní minimum spolu s koordinátorem multi-kulturní výchovy, jehož činnost byla nově zřízena ve školním roce 2021/2022; to samozřejmě v těsné spolupráci s koordinátorkou ŠVP.
- Do našeho ŠVP byl nově zapracován **program kulturního minima**, jehož cílem je seznámit studenty s kulturou naší země a regionu. Je určen pro žáky 1. ročníku čtyřletého studia. V rámci tohoto programu se žáci zúčastní v každém pololetí jednoho kulturně zaměřeného programu. Žáci navštíví nejvýznamnější památky Prahy (například Pražský hrad, Vyšehrad nebo Obecní dům atd.), místa spojená s významnými osobnostmi z našich dějin (Anežský nebo Jiřský klášter, ...). Do programu budou zařazeny i expozice muzeí a aktuální výstavy připomínající významná výročí. Tento program

koresponduje s projektovou výukou, bude mimo jiné realizován v časech určených pro projektové dny. Termíny budou vždy upraveny v ročním plánu školy.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	4	5	17
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka předmětu je rozdělena na část jazykovou, slohovou a literární. Cílem všech složek je pěstování jazykových a stylizačních dovedností v podobě ústní i písemné. V jazykovém a slohovém vyučování vedeme žáka ke správnému užívání jazyka v konkrétních komunikačních situacích, k chápání jazyka jako prostředku porozumění. V průběhu vzdělávání s žáky pracujeme s uměleckými i odbornými texty, poznáváme bohatství i krásu jazyka, tím se předmět stává prostředkem estetického a výchovného působení. V literární složce předmětu si žáci osvojují základy literární kultury, které jsou předpokladem jejich celoživotního čtenářství. Důraz klademe na interpretaci vybraných literárních děl, která přispívá k utváření názorů, postojů, zájmů a celkově žáka rozvíjí a kultivuje. Současně žáky vedeme k objektivnímu hodnocení literárních děl. Ve výuce literatury tak rozvíjíme dovednosti a schopnosti percepční, čtenářské, intelektuální, komunikační a tvořivé.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuce českého jazyka a literatury věnujeme v primě 5 vyučovacích hodin týdně, 1 hodina je dělená na dvě skupiny. 3 hodiny jsou zaměřeny na jazykovou a slohovou výuku, 2 hodiny výuku literární. V sekundě až kvartě věnujeme výuce 4 vyučovací hodiny, 1 hodina týdně je opět dělena. Je v kompetenci pedagoga toto rozdělení částečně upravit. Většinu hodin odučíme v klasických 45 minutových hodinách, při výuce využíváme příležitostně videonahrávek - většinou adaptace literárních děl nebo záznamy divadelních inscenací.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Na vyšším gymnáziu předmětu věnujeme v kvintě 4 vyučovací hodiny týdně, 2 hodiny jsou dělené na dvě skupiny. 1 hodina je zaměřena na jazykovou a slohovou výuku, 3 hodiny na výuku literární. V sextě a septimě věnujeme výuce 4 vyučovací hodiny, 1 hodina týdně je opět dělena. Je v kompetenci pedagoga toto rozdělení částečně upravit. V oktávě věnujeme výuce 5 vyučovacích hodin. Většinu hodin odučíme v klasických 45minutových hodinách, při výuce využíváme příležitostně videonahrávek - většinou adaptace literárních děl nebo záznamy divadelních inscenací. Během hodin upřednostňujeme dialog, práce s texty, výklad, diskuze, interpretace, samostatná práce, kritické čtení, dramatizace, práce se zdroji informací, referáty, seminární práce, slohové práce, mluvní cvičení, prožitkové vyučování, účast v literárních a jazykových soutěžích, návštěvy filmových a divadelních představení, výstav, knihoven, využití videa ve výuce (adaptace lit. děl).
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • Podporujeme v žácích samostatnost, snahu hledat vlastní řešení. • Podněcujeme v žácích tvořivé myšlení a logické uvažování.
	Kompetence komunikativní: • Dbáme na správná vyjadřování žáků a jazykovou kulturu. • Dbáme na pravidla dialogu.
	Kompetence sociální a personální: • Respektujeme osobnost žáka, komunikujeme s žáky. • Podporujeme spolupráci uvnitř skupiny žáků. • Vedeme k respektování názoru druhých.
	Kompetence občanská: • Vedeme žáky k odpovědnosti za své činy. • Učíme je obhajovat vlastní názory.
	Kompetence k podnikavosti: • Podporujeme v žácích schopnost využívat příležitosti a nápady a vytvářet z nich hodnoty pro ostatní. • Vedeme žáky k tvořivosti, kritickému myšlení a řešení problémů.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• Společně s žáky se pokoušíme simulovat přijímací pohovory, konkurzní řízení a podobné situace, žáci si vyzkouší zvládat stresové situace, připravit si strategii vedoucí k úspěchu. • Společně s žáky průběžně revidujeme a kriticky hodnotíme dosažené výsledky, korigujeme další činnost s ohledem na stanovený cíl.
	Kompetence k učení: • Umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je k celoživotnímu vzdělávání.
	Kompetence digitální: • Žáci pracují s Pravidly českého pravopisu, slovníky a mluvnicemi češtiny (v knižní i elektronické podobě). • Žáci pracují s uměleckými i neuměleckými texty v knižní i elektronické podobě, které jsou schopni podrobit kritické analýze. • Žáci jsou vedeni k rozpoznání věrohodných zdrojů informací a ty z hlediska jazykové normy správně používat. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s aktuálním klasifikačním řádem školy.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Německý jazyk - 1. ročník • --> Francouzský jazyk - 1. ročník • --> Anglický jazyk - 1. ročník • --> Ruský jazyk - 1. ročník • --> Dějepis - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	- Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací	Žák pracuje s texty spisovnými, nářečními i texty obecné češtiny, převádí nářeční, argotické a slangové texty za pomoci jazykových příruček do spisovné češtiny, určuje základní rozdíly mezi češtinou a slovenštinou.	Jazyk a řeč. Jazyková komunikace. Myšlení a jazyk. Národní jazyk a jeho útvary. Mluvnická typologie jazyků. Čeština a slovanské jazyky. Jazyková kultura.
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	Žák analyzuje a interpretuje odborný text, vytváří prezentace.	Vyhledávání a zpracovávání informací. Práce s odborným textem. Výpisky. Výtah. Resumé. Základy práce s prezentačními programy.
pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty		
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou		
v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)	Žák aplikuje pravidla spisovné výslovnosti při četbě textů i v samostatných mluvených projevech.	Zásady spisovné výslovnosti. Zvukové prostředky souvislé řeči.
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	Žák uplatňuje znalosti českého pravopisu ve všech svých písemných projevech.	Grafická stránka jazyka – písmo, jeho vznik a druhy. Základní principy českého pravopisu a nejčastější odchylky od nich.
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	Žák vytváří písemné i mluvené projevy vzhledem k jejich funkci a cíli, posoudí komunikační situaci.	Text a styl. Základní charakteristiky funkčních stylů. Slohotvorní činitelé základní vlastnosti textu. Principy jeho výstavby.
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu	Žák napíše dopis, vypráví příběh, je schopen vést dialog.	Vybrané útvary prostěsdělovacího stylu slohová charakteristika výrazových prostředků.
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí	Žák provede komplexní literární interpretaci i vzhledem ke kulturně historickému kontextu díla a k autorově biografii.	Literární teorie, literární historie, literární kritika, poetika. Interdisciplinárnost literární vědy. Literatura a její funkce, interpretační postupy a konvence, význam a smysl, popis, analýza, výklad a vlastní interpretace textu. Čtenářské kompetence. Interpretace a přeinterpretování, jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla.
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje	Žák vyhledává informace v různých informačních zdrojích, dodržuje etiku práce s informacemi (např. citace), respektuje autorská práva, formuluje ústně i písemně názory na umělecké dílo.	Způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi (osobní záznamy, anotace, kritika a recenze, polemiky).
získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl		
rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým	Žák formuluje rozdíly mezi jednotlivými starověkými literaturami a náboženskými systémy, stanovuje základní témata procházející všemi lit. etapami.	Orientální literatura, antická literatura.
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, z návštěvy divadelních i filmových představení, formuluje své názory na umělecká díla. Učí se orientovat v nabídce uměleckých děl a je podněcován k celoživotnímu čtenářství. Vyhledává informace v různých typech katalogů v knihovně i v dalších informačních zdrojích.	Středověká literatura náboženská a světská. Text a intertextovost – kontext, vliv a způsoby mezitextového navazování a mezitextové komunikace (motto, citát, aluze), žánry založené na mezitextovém navazování (parodie, travestie, plagiát), hraniční rysy textu (předmluva, doslov, ilustrace, obálka; autorský komentář, recenze).
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	Žák rozlišuje charakteristické znaky středověkých literárních žánrů, charakterizuje vliv evropských literatur na domácí produkci, vysvětlí znaky kroniky jako odborného i uměleckého textu.	Staroslověnská literatura. Latinská literatura. Počátky česky psané literatury. Vrchol gotické kultury. Literatura období husitského.
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	Žák vysvětlí provázanost antické a renesanční kultury, interpretuje základní témata Shakespearových dramát, charakterizuje literární typ dona Quijota.	Italská renesance. Francouzská renesance. Španělská renesance. Anglická renesance.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	Žák objasní rozdíly mezi národním a latinským humanismem, vysvětlí důvody pozdního nástupu renesance v českých a z toho vyplývající specifika pro vývoj české renesance a humanismu definuje pojmy renesance, humanismus a reformace.	Latinský humanismus. Národní humanismus.
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	Žák na konkrétních textech a výtvarných dílech stanoví základní témata barokní kultury, charakterizuje rozdíly v chápání zbožnosti ve středověku a v baroku.	Španělské baroko. Německé baroko. Anglické baroko.
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	Žák vymezí osobnost Komenského z hlediska náboženského, filozofického, pedagogického a literárního, srovná Komenského didaktické metody se současnými, polemizuje s Komenského pojetím člověka z hlediska vztahu vzdělání a morálních kvalit.	Jan Amos Komenský, české baroko v exilu. Domácí tvorba oficiální. Tvorba lidová a pololidová.
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	Žák při literární interpretaci využívá znalostí kulturního a historického kontextu díla.	Klasicismus. Osvícenství.
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	Žák rozpozná rysy preromantismu na konkrétním textu.	Francouzský preromantismus. Německo, hnutí Sturm und Drang.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Jak se projevuje sociokulturní rozrůzněnost v regionech ČR a v Evropě.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost, estetizovanost komunikace).		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Německý jazyk - 2. ročník --> Francouzský jazyk - 2. ročník	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	• --> Anglický jazyk - 2. ročník • --> Ruský jazyk - 2. ročník • --> Hudební výchova - 2. ročník • --> Dějepis - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	Žák určuje věcné a gramatické významy slov, pracuje se Slovníkem spisovné češtiny, etymologickým a synonymickým slovníkem, volí vhodná slova vzhledem ke kontextu promluvy, vyhledává slova jednoznačná a mnohoznačná, využívá vhodných termínů z oblasti jazyka i z ostatních vyučovacích předmětů. Vhodně využívá ve slohových útvarech synonyma, antonyma, homonyma a slova citově zabarvená.	Význam pojmenování, druhy pojmenování podle stylistické platnosti, druhy pojmenování podle významu, přenášení pojmenování, obraznost, jednotky slovní zásoby (včetně frazeologických), slovníky a práce s nimi.
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka	Žák uplatňuje znalosti tvoření slov ve všech svých mluvených i psaných projevech.	Zkracování, odvozování, skládání, přejímání z cizího jazyka.
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka	Žák objasní vznik konkrétního slova, odliší předponu, kořen, příponu a koncovku.	Formant, předpona, kořen, přípona, koncovka.
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka	Žák určuje slovní druhy, využívá slovnědruhou homonymii.	Slovní druhy a jejich mluvnické kategorie a tvary.
pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	Žák čte s porozuměním neznámý text, orientuje se v textu a vyloží jej.	Text (komunikát) a komunikační situace.

Český jazyk a literatura	2. ročník	
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	Žák uplatňuje znalosti českého pravopisu ve všech svých písemných projevech.	Pravopis.
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	Žák analyzuje konkrétní publicistické texty z formálního i obsahového hlediska, získané poznatky uplatňuje při vytváření textů vlastních.	Kompozice a jazykové prostředky publicistického stylu, vybrané útvary publicistického stylu. Analýza mediálních textů. Kritické čtení a vnímání. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality. Stavba mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení. Fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu. Reklama, mediální komunikace, manipulativní strategie.
volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit	Žák je schopen diskutovat a vést dialog.	Text (komunikát) a komunikační situace – prostředí, účastníci komunikace, jejich role funkce komunikátů – sebevyjádření, apel, přesvědčování, argumentace, kontakt aj. jako dominantní funkce komunikátu.
rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní	Žák na základě vlastní četby i četby ve škole rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, učí se obhajovat vlastní názor, interpretuje smysl literárního díla.	Generace Josefa Dobrovského. Generace Josefa Jungmanna. Rukopisy.
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu	Žák umí srozumitelně přečíst daný text, v textu se dokáže orientovat, přečtený text reprodukuje. Jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla, vlastními slovy interpretuje smysl díla.	Anglie, Francie, Německo, Rusko. Jiné evropské země. České země.
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, z návštěvy divadelních i filmových představení, formuluje své názory na umělecká díla. Učí se orientovat v nabídce uměleckých děl a je podněcován k celoživotnímu čtenářství. Vyhledává informace v různých typech katalogů v knihovně i v dalších informačních zdrojích.	Rusko, Francie. Jiné evropské země. Naturalismus. České země – májovci, ruchovci a lumírovci. Venkovská próza, historická próza, regionální próza, drama, ND.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
- Kategorie mediálních produktů (noviny, časopisy, rozhlasové a televizní vysílání, internetové stránky). - Rozbor aktuálního zpravodajství, kritéria pro výběr zpráv (důležitost pro život, aktuálnost, negativita). - Vztah mezi mediálními produkty a skutečností (mediální „reprezentace“ skutečnosti, vztah).		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Kdy vzniká bulvár a kde se toto označení vzalo.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Německý jazyk - 3. ročník --> Francouzský jazyk - 3. ročník --> Španělský jazyk - 3. ročník --> Anglický jazyk - 3. ročník --> Ruský jazyk - 3. ročník --> Dějepis - 3. ročník --> Základy společenských věd - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanská - Kompetence sociální a personální - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího	Žák pojmenovává jednotlivé větné členy, objasňuje významové vztahy ve větě jednoduché i v souvětí, určuje základovou větnou strukturu a sestavuje gramatický větný vzorec, znalost valenční syntaxe využívá při studiu cizích jazyků. Na základě získaných dovedností projevuje znalost syntaktického pravopisu při řešení nejrůznějších cvičení i při samostatné práci.	Základní principy větné stavby (větné členy, věty, souvětí a jejich vztahy). Aktuální členění výpovědi. Základy valenční a textové syntaxe.

Český jazyk a literatura	3. ročník	
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu	Žák se orientuje v textu, pojmenovává způsoby jeho členění, interpretuje vzájemné vztahy mezi texty.	Koherence textu (navazování, odkazování, tematické posloupnosti). Členění textu a jeho signály. Odstavec a další jednotky, vzájemné vztahy textů (intertextovost).
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu		
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovtvorných a syntaktických principů českého jazyka	Žák napíše výklad, referát.	Kompozice a jazykové prostředky odborného stylu, vybrané útvary odborného stylu.
využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího		
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	Žák charakterizuje jednotlivé moderní umělecké směry 2. poloviny 19. století z formálního i obsahového hlediska, samostatně vytváří vlastní texty inspirované těmito směry, vlastními slovy hodnotí vliv těchto směrů na vývoj literatury a umění.	Moderní umělecké směry v 2. polovině 19. století.
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	Žák interpretuje Manifest české moderny, odlišuje specifické znaky poetik jednotlivých autorů, v textech určuje konkrétní znaky uměleckých směrů, charakterizuje anarchismus v literatuře z přelomu 19. a 20. století.	Česká moderna, generace buřičů literární proudy v próze.
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	Žák formuluje základní znaky uměleckých směrů v meziválečné české poezii, interpretuje konkrétní texty tohoto období z formálního i obsahového hlediska vzhledem ke kulturnímu a historickému kontextu.	Poválečný vitalismus, civilismus, proletářská poezie, poetismus, surrealismus, katolicky orientovaná poezie, poezie ohrožení národa, poezie (reflexivní a meditativní lyrika).

Český jazyk a literatura	3. ročník	
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu	Žák samostatně interpretuje texty z jednotlivých vývojových proudů české meziválečné prózy, vymezuje základní témata a proměny tvůrčích postupů autorů.	Reakce na válku a legionářská literatura. Spisovatelé demokratického proudu. Společenská a levicově orientovaná próza. Psychologická próza, katolická próza, venkovská próza, imaginativní próza, expresionistické tendence.
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	Žák při interpretaci divadelních her aktivně používá základní pojmový aparát teorie divadla.	Tendence a osobnosti světového dramatu 1. poloviny 20. století. Tendence a osobnosti v oficiálním divadle, neoficiální lidové divadlo, avantgardní scény.
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu	Žák konfrontuje svoji interpretaci literárního textu s výklady osobností české literární kritiky, argumentačně podporuje své závěry, uplatňuje odborné termíny z oblasti literární vědy.	Hlavní osobnosti české literární kritiky.
rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře	Žák posoudí vliv historických událostí na proměny české literatury tohoto období, vysvětlí vztah mezi literaturou a politikou, objasní roli intelektuála ve válce.	Vliv války na osobnosti a dílo. Nástup mladé generace v poezii.
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	Žák charakterizuje jednotlivé moderní umělecké směry 1. poloviny 20. století z formálního i obsahového hlediska, samostatně vytváří vlastní texty inspirované těmito směry, vlastními slovy hodnotí vliv těchto směrů na vývoj literatury a umění.	Charakteristika uměleckých směrů na počátku 20. století významné osobnosti a tendence ve světové literatuře.

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Německý jazyk - 4. ročník • --> Francouzský jazyk - 4. ročník • --> Španělský jazyk - 4. ročník • --> Anglický jazyk - 4. ročník • --> Ruský jazyk - 4. ročník • --> Psychologie, sociologie a religionistika v kontextech - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	- Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence	Žák analyzuje vybraný text z hlediska hláskosloví, tvarosloví a skladby, popíše vývojové změny spisovného jazyka.	Historický vývoj češtiny, základní vývojové tendence českého jazyka.
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	Žák analyzuje vybraný text z hlediska použití narativních postupů a typů promluv.	Výstavba dialogu, vztah otázka-odpověď. Druhy literárního dialogu. Subjekty mimotextové a vnitrotextové (autor, čtenář, vypravěč, lyrický hrdina, postavy). Narativní postupy (řeč přímá, nepřímá, nevlastní přímá, polopřímá).
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	Žák napíše žádost, vlastní životopis.	Vybrané útvary administrativního stylu.
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	Žák napíše vypravování, líčení.	Vybrané útvary uměleckého stylu.
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slohotvorných a syntaktických principů českého jazyka	Žák napíše úvahu a obhájí ji.	Kompozice a jazykové prostředky esejistického stylu.
využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího		
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky	Žák realizuje řečnické vystoupení.	Druhy řečnických projevů, příprava a realizace řečnického vystoupení.
v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit		
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	Žák vyhodnocuje komunikační situaci, volí verbální a neverbální prostředky s ohledem na partnera, uplatňuje jazykovou etiketu, vymezuje vztahy mezi autorem, čtenářem, vypravěčem, lyrickým subjektem a postavami, určuje v textu narativní postupy.	Prostředí, účastníci komunikace, jejich role, sebevyjádření, apel, přesvědčování, argumentace, kontakt aj. jako dominantní. Profesní volba – přijímací pohovor a výběrové řízení. Funkce komunikátu, adresnost, volba jazykového útvaru, prostředků verbálních a neverbálních s ohledem na partnera. Vyjadřování přímé a nepřímé, jazyková etiketa.
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře	Žák srozumitelně přečte daný text, v textu se dokáže orientovat, přečtený text reprodukuje. Při popisu struktury a jazyka literárního díla využívá literárněvědných termínů, vlastními slovy interpretuje smysl díla.	Odráž 2. světové války, existencialismus, neorealismus, beatníci. Rozhněvaní mladí muži, nový román. Absurdní literatura, postmodernismus. Magický realismus, významné osobnosti světové literatury (próza, poezie). Reakce na 2. světovou válku; na rok 1948, literární skupiny, osobnosti české poezie, písňové texty. Významné osobnosti oficiální prózy, další osobnosti (samizdat, exil), současní autoři.
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu		
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	Žák interpretuje zhlédnuté divadelní představení z formálního i obsahového hlediska, zařadí je do konkrétních kulturních a historických souvislostí, odliší práci režiséra, dramatika a dramaturga, porovná originální text s konkrétní realizací.	Americké psychologické drama, absurdní divadlo v Evropě, výrazné světové osobnosti. Periodizace, osobnosti, divadla malých forem, vliv Československé televize, významná „kamenná“ divadla.
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu	Žák postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu.	Seznámení s osobnostmi české literární kritiky. Interpretační postupy a konvence, význam a smysl, popis, analýza, výklad a vlastní interpretace textu. Čtenářské kompetence Interpretace a přeinterpretování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Jak mohu používat komunikační dovednosti k odolávání neužitečnému nátlaku.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Verbální a neverbální komunikace (specifika) .		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Lidé v médiích a jejich práce (novináři, baviči, herci, manažeři).		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	4	4	5	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Ve výuce anglického jazyka motivujeme žáky k tomu, aby se dorozuměli s cizinci v běžných situacích. Výuku stavíme na interaktivních řečových dovednostech žáků - produktivních a receptivních - s využitím jazykových prostředků (lexika, gramatiky, výslovnosti, pravopisu). Do výuky anglického jazyka organicky a cíleně začleňujeme dovednosti, znalosti a vědomosti nabyté ve všech ostatních předmětech vyučovaných na naší škole. Při výuce vybízíme žáky k tomu, aby se seznamovali se sociálním, kulturním, politickým, ekonomickým zázemím anglicky mluvících zemí, vytváříme tak prostor pro vzájemnou toleranci a pochopení nejen ve světovém (evropském) měřítku, ale i v žákovské skupině. Při výuce vycházíme z britského jazykového standardu, současně nabízíme seznámení s dalšími variantami jazyka, zejména americkou angličtinou. Ve výuce využíváme i možnosti nabídnout žákům v hodinách setkání s rodilými mluvčími. Vycházíme z požadavků Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a v rámci čtyř ročníků směřujeme k dosažení úrovně B1 (první - druhý) a B1+, B2 (třetí - čtvrtý).

Název předmětu	Anglický jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Podstatnou část výuky ve školním roce realizujeme v 45 minutových lekcích ve skupinách (počet žáků 13 - 16, žáci jsou děleni v rámci jedné třídy), převážně v jazykových učebnách (ve škole jsou 3 jazykové učebny), ale i v klasických učebnách. Jazykové učebny jsou vybaveny dataprojektorem, PC s připojením na Internet, všichni vyučující využívají moderní technologie, např. tabletovou výuku. Týdenní dotace činí 3 hodiny pro žáky prvního ročníku, ve druhém a třetím ročníku 4 hodiny týdně, ve čtvrtém ročníku 5 hodin týdně. Mezi vyučovací hodiny zařazujeme i krátkodobé projekty ('projektové týdny') nebo déletrvající mezinárodní projekty, např. prostřednictvím kontaktů se školami v zahraničí (emailová korespondence, výměnné pobyty).
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • Zařazujeme do výuky metody inscenační, kterými podněcujeme v žácích snahu hledat řešení. • Provádíme nácvik situací v hodinách. Procvičujeme se žáky situace, které vyžadují řešení problémů. • Motivujeme žáky k hledání vlastních cest řešení různými metodami - brainstorming, myšlenková mapa, apod.
	Kompetence komunikativní: • V hodinách vedeme žáky k formulování vlastních názorů a vhodně zvolené argumentaci (otázky typu Why?). • Podporováním diskuzních metod vedeme žáky k tomu, aby trpělivě naslouchali druhým a nechali je vyjádřit svůj názor.
	Kompetence sociální a personální: • V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme. • Respektujeme osobnost žáka a vhodně zvolenými metodami podněcujeme v žácích zájem o vytvoření pohody (oční kontakt při rozhovoru, pozdravení, nácvik otevřených otázek).
	Kompetence občanská: • Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na nastavení pravidel při výuce. Pravidla a práci v hodině důsledně sledujeme v průběhu školního roku. V případě porušení umožňujeme žákům zdůvodnění a klademe na něj důraz.
	Kompetence k podnikavosti: • Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod a dalších aktivit nacvičujeme se žáky situace týkající se výběru povolání a významu celoživotního vzdělávání a flexibility.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Kompetence k učení: - Podporujeme samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací žakovských názorů, diskusí a pořádáním jazykových soutěží. - Vedeme žáky k tomu, aby využívali různé způsoby přístupů ke studiu jazyka. - Volíme metody výuky tak, aby vyhledávali souvislosti u jazykových struktur a slovní zásoby při práci s cizojazyčným materiálem s využitím slovníků, referenčních příruček, multimediálního softwaru, aplikací a internetu. Kompetence digitální: - Žáci pracují s pravidly paradigmat daného cizího jazyka, slovníky a příslušnými mluvnicemi (v knižní i elektronické podobě). - Žáci pracují s ukázkami zahrnujícími všechny funkční styly, a to v knižní i elektronické podobě, které jsou schopni podrobit kritické analýze - jak po stránce jazykové, tak po stránce obsahové. - Žáci jsou vedeni k rozpoznání věrohodných zdrojů informací a ty z hlediska jazykové normy správně používat. - Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci podpory výuky cizích jazyků využíváme - dle organizačních možností- rodilé mluvčí, např. assistant teachers. Podle charakteru a úrovně skupiny volí vyučující konkrétní náplň gramatického a lexikálního učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně podle Společného evropského referenčního rámce jazyků v jednotlivých ročnících, viz charakteristika předmětu. Avšak může dojít k přesahu na vyšší úroveň, v závislosti na úrovni skupiny, a tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.
Způsob hodnocení žáků	Dáváme přednost formativnímu hodnocení před sumativním. Formativní hodnocení je důležitější z hlediska naplnění klíčových kompetencí, neboť navozuje zpětnou vazbu učitel-žák. Umožňuje tak jasně definovat kritéria úspěchu žáka, podporuje motivaci žáků a sjednocuje učitele a žáka k dosažení společného cíle.

Anglický jazyk	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Německý jazyk - 1. ročník	

Anglický jazyk	1. ročník	
	• --> Francouzský jazyk - 1. ročník • --> Český jazyk a literatura - 1. ročník • --> Hudební výchova - 1. ročník • --> Výtvarná výchova - 1. ročník • --> Zeměpis - 1. ročník • --> Tělesná výchova - 1. ročník • --> Dějepis - 1. ročník • --> Biologie - 1. ročník • --> Španělský jazyk - 1. ročník • --> Základy společenských věd - 1. ročník • --> Ruský jazyk - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	Žák pochopí z pomalého a zřetelného projevu rodilého mluvčího hlavní myšlenky. Rozumí i konverzaci dvou mluvčích, kteří mluví zřetelně.	Slovní zásoba a tvoření slov základní slovní zásoba v rozsahu pre-intermediate podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování slovních druhů, všeobecná i tematická slovní zásoba Fonetika základní pravidla, BrExAmE
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma	V textu porozumí hlavním myšlenkám a s pomocí slovníku odvodí význam. Vytvoří si představu o tématu	Slovní zásoba a tvoření slov základní slovní zásoba v rozsahu pre-intermediate podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a

Anglický jazyk	1. ročník	
	a některých detailech novinových článků, sleduje nekomplikovaný příběh.	antonyma, základní odvozování slovních druhů, všeobecná i tematická slovní zásoba
		Pravopis základní pravidla - spelling
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	Žák vyjádří své pocity, souhlas či nesouhlas, domluví se na setkání. Vlastními slovy shrne obsah textu a předvede krátkou promluvu na známé téma. V souvislém textu se vyjádří ke každodenním aspektům svého života, píše srozumitelné a logicky vystavěné texty na běžná témata.	Gramatika Slovesa přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý, tvorba otázek a odpovědí s pomocí tázacích zájmen, základní modální slovesa v přít.čase Podstatná jména rod množné číslo se základními nepravidelnými tvary, počitatelnost a nepočitatelnost v základních případech, přivlastňovací pád Přídavná jména Členy základní pravidla a/an, the Zájmena osobní, přivlastňovací, tázací much, many Číslovky základní, řadové, čtení čísel, dat, telefonních čísel, určování času Trpný rod Syntax slovosled - oznamovací věta, otázka, zápor
přednese souvislý projev na zadané téma	Žák komunikuje bez většího úsilí v rámci předvídatelných a blízkých témat. Dbá na správnou	Fonetika základní pravidla, BrExAmE

Anglický jazyk	1. ročník	
	výslovnost jednotlivých slov a dodržování základních pravidel fonetiky.	Reálie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Vnímající komunikace, vnímání orientované na partnera a aktivní naslouchání.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Já sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Možnost studia na významných mezinárodních univerzitách a získání stipendia.		

Anglický jazyk	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Německý jazyk - 2. ročník --> Francouzský jazyk - 2. ročník --> Hudební výchova - 2. ročník --> Výtvarná výchova - 2. ročník --> Zeměpis - 2. ročník --> Tělesná výchova - 2. ročník --> Český jazyk a literatura - 2. ročník --> Dějepis - 2. ročník --> Biologie - 2. ročník --> Španělský jazyk - 2. ročník --> Základy společenských věd - 2. ročník --> Ruský jazyk - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanská - Kompetence sociální a personální - Kompetence k podnikavosti	

Anglický jazyk	2. ročník	
	- Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů	Žák rozeznává v jednoduchém a dobře srozumitelném projevu ty detailnější informace, k jejichž pochopení mu stačí slovní zásoba. Sleduje děj filmů s dialogy a nekomplikovanou zápletkou.	Slovní zásoba a tvoření slov v rozsahu pre-intermediate/intermediate podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování slovních druhů, kolokace, všeobecná i tematická slovní zásoba
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře		Fonetika
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	Psanému textu rozumí, orientuje se v jeho struktuře. Najde požadované informace a rozpozná hlavní odvedlejších. Spontánně přizpůsobuje techniku čtení typu textu a účelu čtení.	Pravopis
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce		Reálie
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	Žák se vyjadřuje stručně a srozumitelně na všeobecné téma. Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související.	Gramatika Slovesa minulý čas prostý, tvorba otázek a odpovědí s pomocí tázacích zájmen, going to x přítomný čas průběhový x will, základní modální slovesa Přítomné x minulé časy Podstatná jména rod, množné číslo, počitatelnost a nepočitatelnost, přivlastňovací pád Členy základní pravidla a/an, the, skupiny podstatných jmen bez členů Zájmena osobní, přivlastňovací, tázací, vztažná, neurčitá Přídavná jména stupňování - pravidelné, nepravidelné Číslovky základní, řadové, čtení čísel, dat, telefonních čísel, určování času Syntax

Anglický jazyk	2. ročník	
		slovosled - oznamovací věta, otázka, zápor, postavení frekvenčních příslovcí
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		Funkce vyjádření základních kvalitativních a kvantitativních vztahů
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích použitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů	Žák zahájí, vede a ukončí rozhovor týkající se každodenních témat. Adekvátně reaguje na partnera, i s případným zopakováním či vysvětlením některých slov a pojmů. Vysvětlí svůj názor a stanovisko.	Funkce vyjádření základních kvalitativních a kvantitativních vztahů
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích		Slovní zásoba a tvoření slov v rozsahu pre-intermediate/intermediate podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování slovních druhů, kolokace, všeobecná i tematická slovní zásoba
		Fonetika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
● Podmínky a možnost studia v zahraničí, významné zahraniční univerzity, stipendia.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
● Shody a rozdíly v životním stylu evropských zemích.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
● Rozumějící komunikace - porozumění komunikačním signálům v řeči lidského těla i v řeči slov ve vlastní kultuře i v kontaktu s kulturami jinými.		

Anglický jazyk	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Německý jazyk - 3. ročník --> Francouzský jazyk - 3. ročník --> Španělský jazyk - 3. ročník --> Zeměpis - 3. ročník --> Tělesná výchova - 3. ročník --> Český jazyk a literatura - 3. ročník	

Anglický jazyk	3. ročník	
	--> Dějepis - 3. ročník --> Biologie - 3. ročník --> Základy společenských věd - 3. ročník --> Ruský jazyk - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit	Žák se orientuje - v dobře srozumitelném projevu - v aktuálním tématu. Rozumí i detailům s pomocí slovníku.	Slovní zásoba a tvoření slov základní slovní zásoba v rozsahu intermediate a upper -intermediate podle úrovně skupiny.
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu		Pravopis základní pravidla - spelling
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma		
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace	Orientuje se v zadaných textech, pochopí hlavní myšlenky, najde požadované informace. S porozuměním přečte delší text na běžné téma.	Gramatika Slovesa minulý čas prostý a průběhový, předpřítomný čas prostý, základní způsoby vyjádření budoucnosti (will x going to x přítomný čas průběhový), tvorba otázek a odpovědí s pomocí tázacích zájmen, základní modální slovesa a jejich opisy, sloveso to have ve statickém a dynamickém významu Podmiňovací způsob Trpný rod

Anglický jazyk	3. ročník	
		Podstatná jména množné číslo se základními nepravidelnými tvary, počitatelnost a nepočitatelnost v základních případech Členy základní idiomatické vazby bez užití členů, skupiny podstatných jmen bez členů Zájmena osobní, přivlastňovací, tázací, vztažná, neurčitá Přídavná jména stupňování - pravidelné (krátká/dlouhá), nepravidelná Číslovky základní, řadové Syntax slovosled - oznamovací věta, otázka, zápor, postavení frekvenčních příslovcí
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace	Žák volně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text, a to v podobě ústní i písemné.	Gramatika Slovesa minulý čas prostý a průběhový, předpřítomný čas prostý, základní způsoby vyjádření budoucnosti (will x going to x přítomný čas průběhový), tvorba otázek a odpovědí s pomocí tázacích zájmen, základní modální slovesa a jejich opisy, sloveso to have ve statickém a dynamickém významu Podmiňovací způsob Trpný rod Podstatná jména množné číslo se základními nepravidelnými tvary, počitatelnost a nepočitatelnost v základních případech Členy základní idiomatické vazby bez užití členů, skupiny podstatných jmen bez členů Zájmena osobní, přivlastňovací, tázací, vztažná, neurčitá Přídavná jména

Anglický jazyk	3. ročník	
		stupňování - pravidelné (krátká/dlouhá), nepravidelná Číslovky základní, řadové Syntax slovosled - oznamovací věta, otázka, zápor, postavení frekvenčních příslovcí
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu		Fonetika základní pravidla
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi		Žák zapojí se do diskuse na každodenní témata. Při setkání s neznámými výrazy se snaží odhadnout jejich význam z kontextu, volí vhodné gramatické struktury, i s případnými chybami. Využívá slovníků překladových.
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média	Reálie	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Můj vztah k lidem.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- Pozitivní komunikace - vyváženost negativních a pozitivních výroků, otevřenost, komunikace partnerů jako inspirace. - Respektující komunikace - způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Podmínky a možnosti studia v zahraničí, významné zahraniční univerzity a stipendia.		

Anglický jazyk	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Německý jazyk - 4. ročník • --> Francouzský jazyk - 4. ročník • --> Tělesná výchova - 4. ročník • --> Český jazyk a literatura - 4. ročník • --> Španělský jazyk - 4. ročník • --> Ruský jazyk - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře	Žák rozumí filmům a rozumí autentickým projevům.	Slovní zásoba a tvoření slov základní slovní zásoba v rozsahu intermediate / upper-intermediate podle úrovně skupiny, synonyma a antonyma, odvozování slovních druhů, všeobecná i tematická slovní zásoba, kolokace Fonetika základní pravidla, BrExAmE
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů	Žák přečte s porozuměním delší text na známé odbornější téma. Krátkodobě si zapamatuje i podstatné detaily. Vyhledá informace z různých textů na všeobecné i odborné téma. Je schopen se vyjádřit v písemném projevu různých stylů na formální i neformální úrovni.	Gramatika Slovesa předpřítomný čas prostý a průběhový, tvorba otázek a odpovědí s pomocí tázacích zájmen, základy použití modálních sloves v minulosti a ve formách budoucnosti, sloveso to have ve statickém a dynamickém významu Podmiňovací způsob Podmiňková souvětí Věty časové

Anglický jazyk	4. ročník	
		Trpný rod- přítomný, minulý, budoucí Gerundium a infinitiv -základní pravidla Podstatná jména- množné číslo se základními nepravidelnými tvary Členy základní idiomatické vazby bez užití členů, užití členů v některých zeměpisných názvech a vlastních jménech Zájmena-osobní, přivlastňovací, tázací, vztažná, neurčitá Syntax slovosled - oznamovací věta, otázka, zápor, tázací dovětky
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma		Pravopis základní pravidla - spelling
při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů		
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace		
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	Žák se vyjadřuje srozumitelně a spontánně. Sestaví souvislý text na širší škálu témat a vyjádří své stanovisko, je schopen zapojit se do diskuse a obhájit své stanovisko.	Gramatika Slovesa předpřítomný čas prostý a průběhový, tvorba otázek a odpovědí s pomocí tázacích zájmen, základy použití modálních sloves v minulosti a ve formách budoucnosti, sloveso to have ve statickém a dynamickém významu Podmiňovací způsob Podmínková souvětí Věty časové Trpný rod- přítomný, minulý, budoucí Gerundium a infinitiv -základní pravidla Podstatná jména- množné číslo se základními nepravidelnými tvary

Anglický jazyk	4. ročník	
		Členy základní idiomatické vazby bez užití členů, užití členů v některých zeměpisných názvech a vlastních jménech Zájmena-osobní, přivlastňovací, tázací, vztažná, neurčitá Syntax slovosled - oznamovací věta, otázka, zápor, tázací dovětky
při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů		Reálie anglicky mluvících zemí.
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko		
	Žák reaguje adekvátně v každodenních situacích. Mluví spontánně, bez výraznějších zaváhání, odhaduje významy neznámých výrazů bez větších problémů. Volí vhodnou slovní zásobu, včetně frázových sloves.	Funkce oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, pozvání a reakce na pozvání, slušné odmítnutí, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, přání, blahopřání, setkání, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních vztahů v otázce a odpovědi za použití tázacích zájmen Slovní zásoba a tvoření slov základní slovní zásoba v rozsahu intermediate / upper-intermediate podle úrovně skupiny, synonyma a antonyma, odvozování slovních druhů, všeobecná i tematická slovní zásoba, kolokace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Jak mohu používat komunikační dovednosti k odolávání neužitečnému nátlaku.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Přesná komunikace - srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace.		

Anglický jazyk	4. ročník	
Tvořivá komunikace - plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost a nápaditost.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji.		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
- Jakými prostředky mohu rozvíjet své jazykové kompetence pro kontakt a spolupráci s příslušníky jiných etnik. - Jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminačních výrazů. - Jak mluvit o jiných lidech jako o bytostech, které se odlišují svou rasovou či etnickou příslušností, náboženstvím, odlišnou sexuální orientací, apod., aniž by se znevažovala jejich rovnoprávnost. - Jak se naučit respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy, žádný není nadřazen jiným jazykům.		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
- Vlivy celospolečenské a kulturní - vliv na jazykovou kulturu, sdílené společenské hodnoty, stabilitu společnosti, apod. - Činnost mediální poradny - jak rozpoznat návyky konzumace a jak je měnit, příprava televizní či rozhlasové diskuze.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Podmínky a možnosti studia v zahraničí, významné zahraniční univerzity a stipendia.		

5.3 Cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	4	4	14
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Německý jazyk
Charakteristika předmětu	Ve výuce německého jazyka motivujeme žáky k tomu, aby se dorozuměli s cizinci v běžných situacích a pohovořili s nimi o jednoduchých tématech. Výuku stavíme na interaktivních řečových dovednostech žáků - produktivních a receptivních - s využitím jazykových prostředků (lexika, gramatiky, výslovnosti, pravopisu). Do výuky německého jazyka přirozeně a cíleně začleňujeme dovednosti, znalosti a vědomosti nabyté ve všech ostatních předmětech vyučovaných na naší škole. Při výuce vybízíme žáky k tomu, aby se seznamovali se sociálním, kulturním, politickým, ekonomickým zázemím německy mluvících zemí, vytváříme tak prostor pro vzájemnou toleranci a pochopení jak v evropském měřítku, tak i v žákovské skupině. Při výuce vycházíme z německého spisovného jazyka, ale zároveň upozorňujeme na regionální varianty (dialekty). Ve výuce využíváme i možnosti nabídnout žákům v hodinách setkání s rodilými mluvčími. Výuka probíhá podle požadavků Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a v rámci čtyř ročníků VG směřujeme k dosažení úrovně B1.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Podstatnou část výuky ve školním roce realizujeme v 45minutových lekcích ve skupinách (počet žáků 13 - 16, žáci jsou děleni v rámci jedné třídy), převážně v jazykových učebnách (ve škole jsou 3 jazykové učebny), ale i v klasických učebnách. Jazykové učebny jsou vybaveny dataprojektorem, PC s připojením na internet, všichni vyučující využívají moderních technologií. Týdenní dotace na VG činí 3 hodiny pro žáky 1.ročníku, 3 hodiny pro žáky 2. ročníku, 4 hodiny pro žáky 3.ročníku a 4. hodiny pro žáky 4. ročníku. Mezi vyučovací hodiny zařazujeme i krátkodobé projekty ('projektové týdny'), poznávací zájezdy nebo déletrvající mezinárodní projekty, např. prostřednictvím kontaktů se školami v zahraničí (emailová korespondence, výměnné pobyty).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • Zařazujeme do výuky metody inscenační a simulační, kterými podněcujeme v žácích snahu hledat řešení. • Provádíme nácvik situací k řešení v běžných hodinách. • Motivujeme žáky k hledání vlastní cesty řešení metodou např. brainstormingu, myšlenkové mapy či samostudia apod. Kompetence komunikativní: • V hodinách vedeme žáky k formulování vlastních názorů a vhodně zvolené argumentaci (otázky typu warum?).

Název předmětu	Německý jazyk
	Podporováním diskuzních metod vedeme žáky k tomu, aby naslouchali druhým, reagovali na jejich podněty a nechali je vyjádřit svůj názor.
	Kompetence sociální a personální: - V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme. - Respektujeme osobnost žáka a vhodně zvolenými metodami podněcujeme v žácích zájem o vytvoření pohody (pozdrav, oční kontakt při rozhovoru, nácvik otevřených otázek, individuální přístup). - Snažíme se, aby se žáci naučili koncentrovat při řešení problémů a systematicky pracovat.
	Kompetence občanská: Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na nastavení pravidel při výuce při úvodní hodině. Pravidla a práci v hodině důsledně sledujeme v průběhu školního roku. V případě porušení umožňujeme žákům zdůvodnění a klademe důraz na zdůvodnění (v rámci možností v německém jazyce).
	Kompetence k podnikavosti: Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace vyžadující improvizaci, vlastní iniciativu a tvořivost, samostatné rozhodování a flexibilitu.
	Kompetence k učení: - Volíme metody výuky tak, aby žáci vyhledávali souvislosti u jazykových struktur a slovní zásoby při práci s cizojazyčným materiálem s využitím slovníků, referenčních příruček, multimediálního softwaru a internetu. - Podporujeme samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací žakovských názorů, pořádáním jazykových soutěží.
	Kompetence digitální: - Žáci pracují s pravidly paradigmat daného cizího jazyka, slovníky a příslušnými mluvnicemi (v knižní i elektronické podobě). - Žáci pracují s ukázkami zahrnujícími všechny funkční styly, a to v knižní i elektronické podobě, které jsou schopni podrobit kritické analýze - jak po stránce jazykové, tak po stránce obsahové. - Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.

Název předmětu	Německý jazyk
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci podpory výuky cizích jazyků využíváme - dle organizačních možností - rodilé mluvčí, např. německé studenty v rámci výměnného pobytu. Podle charakteru a úrovně skupiny volí vyučující konkrétní náplň gramatického a lexikálního učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně podle Společného evropského referenčního rámce jazyků v jednotlivých ročnících, viz charakteristika předmětu. Může tak dojít k přesahu na vyšší úroveň a tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.
Způsob hodnocení žáků	Dáváme přednost formativnímu hodnocení před sumativním hodnocením. Formativní hodnocení je důležitější z hlediska naplnění klíčových kompetencí, neboť navozuje zpětnou vazbu učitel - žák. Umožňuje tak jasně definovat kritéria úspěchu žáka, podporuje motivaci žáků a sjednocuje učitele a žáka k dosažení společného cíle.

Německý jazyk	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Španělský jazyk - 1. ročník • --> Francouzský jazyk - 1. ročník • --> Český jazyk a literatura - 1. ročník • --> Zeměpis - 1. ročník • --> Dějepis - 1. ročník • --> Biologie - 1. ročník • --> Anglický jazyk - 1. ročník • --> Ruský jazyk - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	

Německý jazyk	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	Žák pochopí z dobře srozumitelného projevu rodilého mluvčího hlavní myšlenky. Rozumí i jednoduché konverzaci dvou mluvčích, kteří mluví zřetelně.	Funkce. Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, pozvání a reakce na pozvání, slušné odmítnutí, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, přání, blahopřání, setkání, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních vztahů (i v minulosti). Slovní zásoba a tvoření slov. Základní slovní zásoba v rozsahu A1 podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování slovních druhů, všeobecná i tematická slovní zásoba (první kontakty, rodina, všední den, volný čas, oslavy, jídlo, vzhled, domov, zdraví). Fonetika základní pravidla, přehlasované samohlásky, intonace.
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	V jednoduchém textu porozumí hlavním myšlenkám a s pomocí slovníku pracuje i s detaily. Vytvoří si představu o tématu a některých detailech jednoduchých novinových článků, sleduje nekomplikovaný příběh.	Slovní zásoba a tvoření slov. Základní slovní zásoba v rozsahu A1 podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování slovních druhů, všeobecná i tematická slovní zásoba (první kontakty, rodina, všední den, volný čas, oslavy, jídlo, vzhled, domov, zdraví).
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		Pravopis - základní pravidla, velká písmena, interpunkce.
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	Žák vyjádří jednoduše své pocity, souhlas či nesouhlas, domluví se na setkání. Vlastními slovy shrne obsah jednoduchého textu a předvede krátkou jednoduchou prezentaci na známé téma. V souvislém textu se vyjádří ke každodenním aspektům svého života, píše srozumitelné a logicky v stavěné jednoduché texty na běžná témata.	Funkce. Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, pozvání a reakce na pozvání, slušné odmítnutí, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, přání, blahopřání, setkání, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních vztahů (i v minulosti).
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		Slovní zásoba a tvoření slov. Základní slovní zásoba v rozsahu A1 podle úrovně skupiny, jednoduchá

Německý jazyk	1. ročník	
		synonyma a antonyma, základní odvozování slovních druhů, všeobecná i tematická slovní zásoba (první kontakty, rodina, všední den, volný čas, oslavy, jídlo, vzhled, domov, zdraví).
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		Pravopis - základní pravidla, velká písmena, interpunkce.
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		Gramatika Přítomný čas – slovesa pomocná, pravidelná, vybraná nepravidelná a modální, slovesa s předponami Podstatná jména – členy, skloňování, množné číslo Zájmena osobní a přivlastňovací Číslovky základní, hodiny Vybrané předložky Slovosled – věty oznamovací a tázací negace.
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	Žák komunikuje bez většího úsilí v rámci předvídatelných a blízkých témat. Odhadne význam některých neznámých slov na základě kontextu. Dbá na správnou výslovnost jednotlivých slov a dodržování základních pravidel německé fonetiky.	Funkce. Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, pozvání a reakce na pozvání, slušné odmítnutí, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, přání, blahopřání, setkání, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních vztahů (i v minulosti).
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů		Slovní zásoba a tvoření slov. Základní slovní zásoba v rozsahu A1 podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování slovních druhů, všeobecná i tematická slovní zásoba (první kontakty, rodina, všední den, volný čas, oslavy, jídlo, vzhled, domov, zdraví). Fonetika základní pravidla, přehlasované samohlásky, intonace. Gramatika Přítomný čas – slovesa pomocná, pravidelná, vybraná nepravidelná a modální, slovesa s předponami Podstatná jména – členy, skloňování, množné číslo Zájmena osobní a přivlastňovací

Německý jazyk	1. ročník	
		Číslovky základní, hodiny Vybrané předložky Slovosled – věty oznamovací a tázací negace. Reálie.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Já sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Podmínky a možnosti studia v zahraničí, významné zahraniční univerzity a stipendia.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Vnímající komunikace - orientované vnímání na partnera, aktivní naslouchání.		

Německý jazyk	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Španělský jazyk - 2. ročník --> Francouzský jazyk - 2. ročník --> Zeměpis - 2. ročník --> Anglický jazyk - 2. ročník --> Český jazyk a literatura - 2. ročník --> Dějepis - 2. ročník --> Biologie - 2. ročník --> Ruský jazyk - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	

Německý jazyk	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	Žák rozeznává v jednoduchém a dobře srozumitelném projevu ty detailnější informace, k jejichž pochopení mu stačí slovní zásoba. Sleduje děj filmů s jednoduchými dialogy a nekomplikovanou zápletkou.	Slovní zásoba a tvoření slov. Základní slovní zásoba v rozsahu A1 -A2 podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování slovních druhů, všeobecná i tematická slovní zásoba (vyprávění o minulosti, všední den, volný čas, oslavy, jídlo, vzhled, domov, orientace, prázdniny).
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma		Slovní zásoba a tvoření slov. Základní slovní zásoba v rozsahu A1 -A2 podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování slovních druhů, všeobecná i tematická slovní zásoba (vyprávění o minulosti, všední den, volný čas, oslavy, jídlo, vzhled, domov, orientace, prázdniny).
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	Středně náročnému textu rozumí, orientuje se v jeho struktuře. Najde požadované informace a hlavní odvedlejších. Spontánně přizpůsobuje techniku čtení typu textu a účelu čtení.	Fonetika - základní pravidla, přízvuk.
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		Pravopis - základní pravidla, interpunkce.
		Reálie.
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	Žák se vyjadřuje výstižně a srozumitelně na všeobecné téma. Detailněji a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související.	Slovní zásoba a tvoření slov. Základní slovní zásoba v rozsahu A1 -A2 podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování slovních druhů, všeobecná i tematická slovní zásoba (vyprávění o minulosti, všední den, volný čas, oslavy, jídlo, vzhled, domov, orientace, prázdniny).
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		Gramatika Minulé časy – perfektum, préteritum Imperativ Vyjádření budoucnosti Zájmena Předložky s různými pády Slovosled, větný rámec věty hlavní a vedlejší Časové údaje.
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	Žák zahájí, vede a ukončí rozhovor týkající se různých témat. Adekvátně reaguje na partnera, i s případným zopakováním či vysvětlením některých slov a pojmů.	Fonetika - základní pravidla, přízvuk.

Německý jazyk	2. ročník	
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	Vysvětlí svůj názor a stanovisko. Všímá si souvislostí v rámci jazyka i mezi jazyky - využívá jich pro porozumění. Uvědomuje si rozdíly mezi formální a neformální podobou jazyka, respektuje je ve svém projevu.	Pravopis - základní pravidla, interpunkce. Funkce. Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, instrukce, představení, rozloučení, omluva, poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, souhlas a nesouhlas, vyjadřování v minulosti, vyjádření základních vztahů v otázce a odpovědi za použití tázacích zájmen.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Shody a rozdíly v životním stylu evropských zemích.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Rozumějící komunikace - porozumění komunikačním signálům v řeči lidského těla i v řeči slov ve vlastní kultuře i v kontaktu s kulturami jinými.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Podmínky a možnost studia v zahraničí, významné zahraniční univerzity, stipendia.		

Německý jazyk	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Španělský jazyk - 3. ročník --> Francouzský jazyk - 3. ročník --> Anglický jazyk - 3. ročník --> Zeměpis - 3. ročník --> Český jazyk a literatura - 3. ročník --> Dějepis - 3. ročník --> Biologie - 3. ročník --> Ruský jazyk - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská	

Německý jazyk	3. ročník	
	- Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	Žák se orientuje i v hůře srozumitelném projevu - i při složitějším tématu. Rozumí i detailům, není-li omezen složitým či neznámým tématem.	Slovní zásoba a tvoření slov. Slovní zásoba v rozsahu A2 podle úrovně skupiny, všeobecná i tematická slovní zásoba (zdraví a sport, studium, povolání a svět práce, cestování a doprava, kultura, umění a média, konzum, nákupy). Fonetika - přízvuk, varianty NJ.
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	Orientuje se v textech, pochopí hlavní myšlenky, bez upozornění rozliší podstatné od nepodstatného. S porozuměním přečte neupravenou povídku nebo delší autentický článek.	Slovní zásoba a tvoření slov. Slovní zásoba v rozsahu A2 podle úrovně skupiny, všeobecná i tematická slovní zásoba (zdraví a sport, studium, povolání a svět práce, cestování a doprava, kultura, umění a média, konzum, nákupy). Pravopis - pravidla, interpunkce.
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	Žák volně reprodukuje text (se slovní zásobou a strukturami náročnějšími). Snaží se psát formální i neformální texty na různá témata. Přednese i delší souvislý projev na určené téma.	Gramatika Minulé časy – préteritum a perfektum Vyjádření budoucnosti Zvratná slovesa Slovesné vazby Podstatná jména – skloňování (silné i slabé) Přídavná jména – skloňování Zájmena Číslovky základní a řadové Příslowce, zájmenná příslowce Souvětí souřadné a podřadné Vedlejší věty Zeměpisné názvy.
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		Reálie.

Německý jazyk	3. ročník	
s jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	Žák se zapojí do diskuse i na obtížnější témata i s rodilými mluvčími. Při setkání s neznámými výrazy aplikuje své jazykové znalosti, volí vhodné gramatické struktury náročnějšího charakteru, i s případnými chybami. Využívá slovníků středního rozsahu.	Funkce. Slušné odmítnutí, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, setkání, souhlas a nesouhlas, prezentace názoru, hypotéza, slib, vyjádření pocitů.
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Respektující komunikace - způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Můj vztah k lidem.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Podmínky a možnosti studia v zahraničí, významné zahraniční univerzity a stipendia.		

Německý jazyk	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Španělský jazyk - 4. ročník --> Francouzský jazyk - 4. ročník --> Anglický jazyk - 4. ročník --> Český jazyk a literatura - 4. ročník --> Ruský jazyk - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Německý jazyk	4. ročník	
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	Žák rozumí některým hraným filmům, bez problémů rozumí autentickým projevům např. televizního vysílání. Rozumí velké části dialogů, které nejsou zabarvené dialektem nebo množstvím slangu.	Gramatika Minulé časy Trpný rod, přičestí přítomné a minulé Závislý infinitiv, infinitivní konstrukce Vyjadřování podmiňovacího způsobu Další druhy číslovek Směrová příslovce Stupňování, zvláštní tvary příslovčí Další předložky Souvětí – další vedlejší věty (vztažné, přípustkové, podmínkové, časové, ...) Porušování větného rámce párové spojky. Funkce. Slušné odmítnutí, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, setkání, souhlas a nesouhlas, varování, hypotéza, preference, prezentace názoru a argumentace.
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	Přečte s porozuměním knihu na úrovni B1. Krátkodobě si zapamatuje i podstatné detaily. Vyhledá informace z různých textů na odborné téma.	Slovní zásoba a tvoření slov. Slovní zásoba v rozsahu B1 podle úrovně skupiny, idiomy, všeobecná i tematická slovní zásoba (vztahy, cestování, zdravý životní styl, člověk a příroda - životní prostředí, člověk a společnost - svět práce, tradice a svátky, komunikační technologie, osobnosti, objevy a vynálezy, politika, EU).
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		Pravopis - základní pravidla.
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	Žák se vyjadřuje srozumitelně a spontánně. Sestaví souvislý text na různorodou škálu témat a vyjádří své stanovisko. Ústně prezentuje výsledky své práce s informacemi na odborné téma, je schopen diskutovat i s rodilými mluvčími. Píše texty na témata i odborného charakteru.	Gramatika Minulé časy Trpný rod, přičestí přítomné a minulé Závislý infinitiv, infinitivní konstrukce Vyjadřování podmiňovacího způsobu Další druhy číslovek Směrová příslovce

Německý jazyk	4. ročník	
		Stupňování, zvláštní tvary příslovčí Další předložky Souvěti – další vedlejší věty (vztažné, přípustkové, podmínkové, časové, ...) Porušování větného rámce párové spojky.
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		Fonetika -přízvuk, varianty NJ. Reálie německy mluvících zemí a ČR.
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	Žák diskutuje o odborných tématech v míře odpovídající jeho odborným znalostem. Slovníku využívá jen pro málo frekventovaná slova, jejichž význam nejde odvodit z kontextu, a pro odborné termíny.	Funkce. Slušné odmítnutí, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, setkání, souhlas a nesouhlas, varování, hypotéza, preference, prezentace názoru a argumentace.
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		Reálie německy mluvících zemí a ČR.
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Jak mohu používat komunikační dovednosti k odolávání neužitečného nátlaku.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Podmínky a možnosti studia v zahraničí, významné zahraniční univerzity a stipendia.		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

Německý jazyk	4. ročník	
- Jakými prostředky mohu rozvíjet své jazykové kompetence pro kontakt a spolupráci s příslušníky jiných etnik. - Jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminačních výrazů. - Jak mluvit o jiných lidech jako o bytostech, které se odlišují rasovou či etnickou příslušností, náboženstvím, odlišnou sexuální orientací, apod., aniž by se znevažovala jejich rovnoprávnost. - Jak se naučit respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy, žádný není nadřazen jiným jazykům.		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
- Vlivy celospolečenské a kulturní - vliv na jazykovou kulturu, sdílené společenské hodnoty, stabilitu společnosti, apod. - Činnost mediální poradny - jak rozpoznat návyky konzumace a jak je měnit, příprava televizní či rozhlasové diskuze.		

5.3.2 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	4	4	14
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Ve výuce španělského jazyka motivujeme žáky k tomu, aby se dorozuměli s cizinci v běžných situacích a pohovořili s nimi o jednoduchých tématech. Výuku stavíme na interaktivních řečových dovednostech žáků - produktivních a receptivních - s využitím jazykových prostředků (lexika, gramatiky, výslovnosti, pravopisu). Do výuky španělského jazyka přirozeně a cíleně začleňujeme dovednosti, znalosti a vědomosti nabyté ve všech ostatních předmětech vyučovaných na naší škole. Při výuce vybízíme žáky k tomu, aby se seznamovali se sociálním, kulturním, politickým, ekonomickým zázemím španělsky mluvících zemí, vytváříme tak prostor pro vzájemnou toleranci a pochopení nejen ve světovém (evropském) měřítku, tak i v žákovské skupině. Při výuce vycházíme ze španělského jazykového

Název předmětu	Španělský jazyk
	standardu, současně nabízíme seznámení s dalšími variantami jazyka (americká španělština). Ve výuce využíváme i možnosti nabídnout žákům v hodinách setkání s rodilými mluvčími. Vycházíme z požadavků Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a v rámci výuky směřujeme k dosažení úrovně B1.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Podstatnou část výuky ve školním roce realizujeme v 45minutových lekcích ve skupinách (max. počet žáků je 16, žáci jsou děleni v rámci jedné třídy), převážně v jazykových učebnách (ve škole jsou 3 jazykové učebny), ale i v klasických učebnách. Jazykové učebny jsou vybaveny dataprojektorem, PC s připojením na internet, všichni vyučující využívají moderních technologií. Mezi vyučovací hodiny zařazujeme i krátkodobé projekty ('projektové týdny'), návštěvy interaktivních vzdělávacích programů a zájezdy. Týdenní dotace činí 3 hodiny pro žáky prvního a druhého ročníku, 4 hodiny pro žáky třetího a čtvrtého ročníku..
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • Zařazujeme do výuky metody inscenační a simulační, kterými podněcujeme v žácích snahu hledat řešení. • Provádíme nácvik situací k řešení v běžných hodinách. • Motivujeme žáky k hledání vlastní cesty řešení metodou např. brainstormingu, myšlenkové mapy či samostudia apod.
	Kompetence komunikativní: • V hodinách vedeme žáky k formulování vlastních názorů a vhodně zvolené argumentaci. • Podporováním diskuzních metod vedeme žáky k tomu, aby naslouchali druhým, reagovali na jejich podněty a nechali je vyjádřit svůj názor.
	Kompetence sociální a personální: • V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme. • Respektujeme osobnost žáka a vhodně zvolenými metodami podněcujeme v žácích zájem o vytvoření pohody (pozdrav, oční kontakt při rozhovoru, nácvik otevřených otázek, individuální přístup).
	Kompetence občanská:

Název předmětu	Španělský jazyk
	Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na nastavení pravidel při výuce při úvodní hodině. Pravidla a práci v hodině důsledně sledujeme v průběhu školního roku. V případě porušení umožňujeme žákům zdůvodnění (v rámci možností ve španělském jazyce).
	Kompetence k podnikavosti: Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace vyžadující samostatné rozhodování a flexibilitu.
	Kompetence k učení: Podporujeme samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací žákovských názorů, pořádáním jazykových soutěží.
	Kompetence digitální: - Žáci pracují s pravidly paradigmat daného cizího jazyka, slovníky a příslušnými mluvnicemi (v knižní i elektronické podobě). - Žáci pracují s ukázkami zahrnujícími všechny funkční styly, a to v knižní i elektronické podobě, které jsou schopni podrobit kritické analýze - jak po stránce jazykové, tak po stránce obsahové. - Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci podpory výuky cizího jazyka se snažíme využívat - dle organizačních možností- rodilé mluvčí. Podle charakteru a úrovně skupiny volí vyučující konkrétní náplň gramatického a lexikálního učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně podle Společného evropského referenčního rámce jazyků v jednotlivých ročnících, viz charakteristika předmětu. Může tak dojít k přesahu na vyšší úroveň a tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.
Způsob hodnocení žáků	Dáváme přednost formativnímu hodnocení před sumativním hodnocením. Formativní hodnocení je důležitější z hlediska naplnění klíčových kompetencí, neboť navozuje zpětnou vazbu učitel - žák. Umožňuje tak jasně definovat kritéria úspěchu žáka, podporuje motivaci žáků a sjednocuje učitele a žáka k dosažení společného cíle.

Španělský jazyk	1. ročník
Mezipředmětové vztahy	--> Německý jazyk - 1. ročník --> Tělesná výchova - 1. ročník

Španělský jazyk	1. ročník	
	• --> Zeměpis - 1. ročník • --> Anglický jazyk - 1. ročník • --> Ruský jazyk - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	Žák pochopí z pomalého a dobře srozumitelného projevu mluvčího hlavní myšlenky, na jemu známá témata. Rozumí i jednoduché konverzaci dvou mluvčích, kteří mluví zřetelně.	Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních (existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních) vztahů v otázce a odpovědi za použití tázacích zájmen. Slovní zásoba a tvoření slov Základní slovní zásoba v rozsahu A1 podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování slovních druhů Všeobecná i tematická slovní zásoba (představování, rodina, popis osoby, bydlení, denní aktivity, škola, jídlo). Fonetika - základní pravidla.
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích. Rozumí základním instrukcím ve třídě, číselným a časovým údajům a reaguje na ně. Sleduje pomalu a	Slovní zásoba a tvoření slov Základní slovní zásoba v rozsahu A1 podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování slovních druhů

Španělský jazyk	1. ročník	
	pečlivě vyslovované jednotlivé věty. Potřebuje delší pauzy k pochopení významu.	Všeobecná i tematická slovní zásoba (představování, rodina, popis osoby, bydlení, denní aktivity, škola, jídlo).
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		Fonetika - základní pravidla.
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	Žák sestaví jednoduché sdělení nebo vzkaz související se životem v rodině a škole. Popíše konkrétní nebo fiktivní osobu a místo v jednoduchých formulacích. Vytvoří krátký a výstižný neformální dopis nebo pohlednici. Vyzkouší si reprodukovat krátký a jednoduchý text, např. z učebnice, příp. promluvu spolužáka nebo učitele.	Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních (existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních) vztahů v otázce a odpovědi za použití tázacích zájmen.
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		Slovní zásoba a tvoření slov Základní slovní zásoba v rozsahu A1 podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování slovních druhů Všeobecná i tematická slovní zásoba (představování, rodina, popis osoby, bydlení, denní aktivity, škola, jídlo).
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		Fonetika - základní pravidla.
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		Pravopis - základní pravidla, přízvuk, interpunkce. Gramatika Podstatná jména – rod, tvoření množného čísla Člen určitý i neurčitý Přídavná jména – shoda s podstatným jménem Zájmena – tázací, osobní, ukazovací, přivlastňovací Číslovky – základní Slovesa - přítomný čas, časování základních sloves, nepravidelná slovesa, sloveso být, gustar, slovesa typu muset, moci (s infinitivem) Předložky – základní, určení času Základní spojky

Španělský jazyk	1. ročník	
		Základní porovnávání Tvoření záporu Slovosled
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	Žák komunikuje jednoduchým způsobem v rámci jemu blízkých témat, reaguje na elementární otázky a sám je tvoří. Používá základní slovní zásobu, společenské fráze a gramatické struktury, osvojuje si pravidla španělské fonetiky a hláskování.	Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních (existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních) vztahů v otázce a odpovědi za použití tázacích zájmen.
		Slovní zásoba a tvoření slov Základní slovní zásoba v rozsahu A1 podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování slovních druhů Všeobecná i tematická slovní zásoba (představování, rodina, popis osoby, bydlení, denní aktivity, škola, jídlo).
		Fonetika - základní pravidla.
		Gramatika Podstatná jména – rod, tvoření množného čísla Člen určitý i neurčitý Přídavná jména – shoda s podstatným jménem Zájmena – tázací, osobní, ukazovací, přivlastňovací Číslovky – základní Slovesa - přítomný čas, časování základních sloves, nepravidelná slovesa, sloveso být, gustar, slovesa typu muset, moci (s infinitivem) Předložky – základní, určení času Základní spojky Základní porovnávání Tvoření záporu Slovosled
		Reálie.

Španělský jazyk	1. ročník	
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	Žák chápe význam jednotlivých vět s nejzákladnější slovní zásobou a rozumí krátkým jednoduchým sdělením typu pohlednice z prázdnin. Nacvičuje hlasité čtení jednoduchého textu z učebnice se správnou výslovností. Používá referenční aparát učebnice – slovníček.	Slovní zásoba a tvoření slov Základní slovní zásoba v rozsahu A1 podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování slovních druhů Všeobecná i tematická slovní zásoba (představování, rodina, popis osoby, bydlení, denní aktivity, škola, jídlo). Fonetika - základní pravidla.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Já sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Podmínky a možnosti studia v zahraničí, významné zahraniční univerzity a stipendia.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Vnímající komunikace - orientované vnímání na partnera, aktivní naslouchání.		

Španělský jazyk	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Německý jazyk - 2. ročník --> Zeměpis - 2. ročník --> Hudební výchova - 2. ročník --> Anglický jazyk - 2. ročník --> Ruský jazyk - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	

Španělský jazyk	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	Žák rozeznává v jednoduchém a dobře srozumitelném projevu ty informace, k jejichž pochopení mu stačí slovní zásoba. Pochopí z dobře srozumitelného projevu roditelského mluvčího hlavní myšlenky.	Slovní zásoba a tvoření slov Základní slovní zásoba v rozsahu A1 - A2 podle úrovně skupiny Všeobecná a tematická slovní zásoba (jídlo, záliby, barvy, počasí, cestování, vzdělávání, nakupování, práce).
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	Jednoduchému textu rozumí, orientuje se v jeho struktuře. Najde požadované informace a rozpozná hlavní od vedlejších. Čte nahlas plynule a foneticky správně texty z materiálů odpovídající úrovně. Pracuje s překladovým slovníkem česko-španělským a španělsko-českým.	Slovní zásoba a tvoření slov Základní slovní zásoba v rozsahu A1 - A2 podle úrovně skupiny Všeobecná a tematická slovní zásoba (jídlo, záliby, barvy, počasí, cestování, vzdělávání, nakupování, práce).
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu		Fonetika - základní pravidla, přízvuk. Pravopis - základní pravidla. Reálie.
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	Žák se vyjadřuje výstižně a srozumitelně na rovině jemu vlastních témat. Detailněji a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související. Vyjadřuje se k událostem v přítomnosti, minulosti a budoucnosti. Sestaví jednoduchý, stručný, souvislý text typu sdělení, popisu události nebo osoby bez důrazu na konkrétní styl.	Slovní zásoba a tvoření slov Základní slovní zásoba v rozsahu A1 - A2 podle úrovně skupiny Všeobecná a tematická slovní zásoba (jídlo, záliby, barvy, počasí, cestování, vzdělávání, nakupování, práce).
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		Fonetika - základní pravidla, přízvuk.
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		Pravopis - základní pravidla.
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		Gramatika Zájmena – osobní (předmět přímý a nepřímý), přivlastňovací (samostatná), tázací Vyjádření budoucnosti (ir a infinitiv) Vyjádření minulosti (pretérito perfecto, pr. indefinido) Gerundium a průběhový čas

Španělský jazyk	2. ročník	
		Jednoduchá podmínková věta Porovnávání Předložky
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	Žák komunikuje bez většího úsilí v rámci předvídatelných a blízkých témat. Používá základní komunikační funkce. V každodenních situacích používá odpovídající, i když velmi omezenou a často nepřesnou, slovní zásobu a základní gramatické struktury. Dodržuje základní pravidla výslovnosti. Odhadne význam některých neznámých slov na základě kontextu.	Slovní zásoba a tvoření slov Základní slovní zásoba v rozsahu A1 - A2 podle úrovně skupiny Všeobecná a tematická slovní zásoba (jídlo, záliby, barvy, počasí, cestování, vzdělávání, nakupování, práce).
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů		Fonetika - základní pravidla, přízvuk.
		Reálie.
		Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, pozvání a reakce na pozvání, slušné odmítnutí, instrukce, představení, rozloučení, omluva, poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, souhlas a nesouhlas, vyjadřování průběhu, budoucnosti a minulosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Shody a rozdíly v životním stylu evropských zemích.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Rozumějící komunikace - porozumění komunikačním signálům v řeči lidského těla i v řeči slov ve vlastní kultuře i v kontaktu s kulturami jinými.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Podmínky a možnost studia v zahraničí, významné zahraniční univerzity, stipendia.		

Španělský jazyk	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Německý jazyk - 3. ročník --> Zeměpis - 3. ročník --> Dějepis - 3. ročník	

Španělský jazyk	3. ročník	
	--> Anglický jazyk - 3. ročník --> Český jazyk a literatura - 3. ročník --> Ruský jazyk - 3. ročník --> Biologie - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	Žák rozeznává v jednoduchém a dobře srozumitelném projevu ty detailnější informace, k jejichž pochopení mu stačí slovní zásoba. Sleduje děj filmu s jednoduchými dialogy a nekomplikovanou zápletkou.	Slovní zásoba a tvoření slov Slovní zásoba v rozsahu A2 podle úrovně skupiny Všeobecná i tematická slovní zásoba (zdraví, informační technologie a média, životní prostředí, minulost, umění). Fonetika - přízvuk, varianty ŠJ.
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	Středně náročnému textu rozumí, orientuje se v jeho struktuře. Najde požadované informace a rozpozná hlavní od vedlejších. Spontánně přizpůsobuje techniku čtení typu textu a účelu čtení.	Slovní zásoba a tvoření slov Slovní zásoba v rozsahu A2 podle úrovně skupiny Všeobecná i tematická slovní zásoba (zdraví, informační technologie a média, životní prostředí, minulost, umění). Pravopis - základní pravidla, interpunkční znaménka.
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	Žák se vyjadřuje výstižně a srozumitelně na všeobecné téma. Detailněji a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související.	Slovní zásoba a tvoření slov Slovní zásoba v rozsahu A2 podle úrovně skupiny Všeobecná i tematická slovní zásoba (zdraví, informační technologie a média, životní prostředí, minulost, umění). Fonetika - přízvuk, varianty ŠJ.

Španělský jazyk	3. ročník	
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		Gramatika Neosobní vazby Zvolací věty Souvětí – vedlejší věty, spojky Minulé časy – pretérito imperfecto, indefinido, perfecto Rozkazovací způsob (pro 2. osobu jedn. l mn. čísla) Superlativ Reálie.
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	Zapojí se do diskuse na každodenní témata. Při setkání s neznámými výrazy se snaží odhadnout jejich význam z kontextu, volí vhodné gramatické struktury, i s případnými chybami. Využívá překladových slovníků.	Slovní zásoba a tvoření slov Slovní zásoba v rozsahu A2 podle úrovně skupiny Všeobecná i tematická slovní zásoba (zdraví, informační technologie a média, životní prostředí, minulost, umění). Gramatika Neosobní vazby Zvolací věty Souvětí – vedlejší věty, spojky Minulé časy – pretérito imperfecto, indefinido, perfecto Rozkazovací způsob (pro 2. osobu jedn. l mn. čísla) Superlativ Funkce Slušné odmítnutí, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, setkání, souhlas a nesouhlas, prezentace názoru, vyjádření pocitů,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Respektující komunikace - způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Můj vztah k lidem.		

Španělský jazyk	3. ročník	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Podmínky a možnosti studia v zahraničí, významné zahraniční univerzity a stipendia.		

Španělský jazyk	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Německý jazyk - 4. ročník --> Český jazyk a literatura - 4. ročník --> Tělesná výchova - 4. ročník --> Anglický jazyk - 4. ročník --> Ruský jazyk - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	Žák rozumí některým hraným filmům a autentickým projevům např. televizního vysílání. Rozumí velké části dialogů, které nejsou zabarvené dialektem nebo množstvím slangu.	Gramatika Minulé časy Rozkazovací způsob Budoucí čas Podmiňovací způsob Subjuntiv Vedlejší věty
		Funkce Slušné odmítnutí, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, setkání, souhlas a nesouhlas, hypotéza, preference, prezentace názoru a argumentace.

Španělský jazyk	4. ročník	
		Slovní zásoba a tvoření slov Slovní zásoba v rozsahu B1 podle úrovně skupiny Frázová slovesa Všeobecná i tematická slovní zásoba (svátky a oslavy, změny ve společnosti, soužití kultur, komunikační technologie, zdravý životní styl, věda).
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	Přečte s porozuměním text nebo knihu na úrovni B1. Krátkodobě si zapamatuje i podstatné detaily. Vyhledá informace z různých textů na všeobecné i odbornější téma.	Slovní zásoba a tvoření slov Slovní zásoba v rozsahu B1 podle úrovně skupiny Frázová slovesa Všeobecná i tematická slovní zásoba (svátky a oslavy, změny ve společnosti, soužití kultur, komunikační technologie, zdravý životní styl, věda).
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		Pravopis - základní pravidla.
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	Žák se vyjadřuje srozumitelně a spontánně. Sestaví souvislý text na různorodou škálu témat a vyjádří své stanovisko. Ústně prezentuje výsledky své práce s informacemi na odborné téma, je schopen diskutovat i s rodilými mluvčími. Píše texty na témata i odbornějšího charakteru.	Gramatika Minulé časy Rozkazovací způsob Budoucí čas Podmiňovací způsob Subjuntiv Vedlejší věty
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		Pravopis - základní pravidla.
		Reálie.
		Fonetika - přízvuk, varianty ŠJ.
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	Žák diskutuje o odborných tématech v míře odpovídající jeho odborným znalostem. Slovníku využívá jen pro málo frekventovaná slova, jejichž význam nejde odvodit z kontextu, a pro odborné termíny.	Funkce Slušné odmítnutí, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, setkání, souhlas a nesouhlas, hypotéza, preference, prezentace názoru a argumentace.
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		Slovní zásoba a tvoření slov Slovní zásoba v rozsahu B1 podle úrovně skupiny Frázová slovesa

Španělský jazyk	4. ročník	
		Všeobecná i tematická slovní zásoba (svátky a oslavy, změny ve společnosti, soužití kultur, komunikační technologie, zdravý životní styl, věda).
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		Reálie.
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Jak mohu používat komunikační dovednosti k odolávání neúžitečného nátlaku.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Podmínky a možnosti studia v zahraničí, významné zahraniční univerzity a stipendia.		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
- Jakými prostředky mohu rozvíjet své jazykové kompetence pro kontakt a spolupráci s příslušníky jiných etnik. - Jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminačních výrazů. - Jak mluvit o jiných lidech jako o bytostech, které se odlišují rasovou či etnickou příslušností, náboženstvím, odlišnou sexuální orientací, apod., aniž by se znevažovala jejich rovnoprávnost. - Jak se naučit respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy, žádný není nadřazen jiným jazykům.		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
- Vlivy celospolečenské a kulturní - vliv na jazykovou kulturu, sdílené společenské hodnoty, stabilitu společnosti, apod. - Činnost mediální poradny - jak rozpoznat návyky konzumace a jak je měnit, příprava televizní či rozhlasové diskuze.		

5.3.3 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	4	4	14
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Ve výuce francouzského jazyka motivujeme žáky k tomu, aby se dorozuměli s cizinci v běžných situacích a pohovořili s nimi o jednoduchých tématech. Výuku stavíme na interaktivních řečových dovednostech žáků - produktivních a receptivních - s využitím jazykových prostředků (lexika, gramatiky, výslovnosti, pravopisu). Do výuky francouzského jazyka organicky a cíleně začleňujeme dovednosti, znalosti a vědomosti nabyté ve všech ostatních předmětech vyučovaných na naší škole. Při výuce vybízíme žáky k tomu, aby se seznamovali se sociálním, kulturním, politickým, ekonomickým zázemím francouzsky mluvících zemí, vytváříme tak prostor pro vzájemnou toleranci a pochopení nejen ve světovém (evropském) měřítku, ale i v žákovské skupině. Při výuce vycházíme z pařížské francouzštiny a upozorňujeme i na regionální varianty (dialekty). Ve výuce využíváme i možnosti nabídnout žákům v hodinách setkání s rodilými mluvčími. Vycházíme z požadavků Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a v rámci čtyř ročníků směřujeme k dosažení úrovně B1.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Podstatnou část výuky ve školním roce realizujeme v 45 minutových lekcích ve skupinách (počet žáků 13 - 16, žáci jsou děleni v rámci jedné třídy), převážně v jazykových učebnách (ve škole jsou 3 jazykové učebny), ale i v klasických učebnách. Jazykové učebny jsou vybaveny dataprojektorem, PC s připojením na Internet, všichni vyučující využívají moderních technologií, popř. tabletové výuky. Mezi vyučovací hodiny zařazujeme i krátkodobé projekty ('projektové týdny') nebo déletrvající mezinárodní projekty, např. prostřednictvím kontaktů se školami v zahraničí (emailová korespondence, výměnné pobyty) a poznávací zájezdy. Týdenní dotace činí 3 hodiny v prvním a druhém ročníku a 4 hodiny ve třetím a čtvrtém ročníku.
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Francouzský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Zařazujeme do výuky metody inscenační (např. jeu de simulation), kterými podněcujeme v žácích snahu hledat řešení. • Provádíme nácvik situací k řešení v běžných hodinách. • Motivujeme žáky k hledání vlastní cesty řešení metodou např. brainstormingu, myšlenkové mapy apod.
	Kompetence komunikativní: • V hodinách vedeme žáky k formulování vlastních názorů a vhodně zvolené argumentaci. • Podporováním diskuzních metod vedeme žáky k tomu, aby naslouchali druhým, reagovali na jejich podněty a nechali je vyjádřit svůj názor.
	Kompetence sociální a personální: • V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme • Respektujeme osobnost žáka a vhodně zvolenými metodami podněcujeme v žácích zájem o vytvoření pohody (oční kontakt při rozhovoru, pozdravení, nácvik otevřených otázek). • Snažíme se, aby se žáci naučili koncentrovat a systematicky pracovat.
	Kompetence občanská: • Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na nastavení pravidel při výuce při úvodní hodině. Pravidla a práci v hodině důsledně sledujeme v průběhu školního roku. V případě porušení umožňujeme žákům zdůvodnění a klademe důraz na zdůvodnění (v rámci možností ve francouzském jazyce).
	Kompetence k podnikavosti: • Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace vyžadující samostatné rozhodování a flexibilitu.
	Kompetence k učení: • Vedeme žáky formou herních aktivit a nacvičování písniček ke správné výslovnosti a upevňování základní slovní zásoby. • Podporujeme samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací žákovských názorů, pořádáním jazykových soutěží.
	Kompetence digitální: • Žáci pracují s pravidly paradigmat daného cizího jazyka, slovníky a příslušnými mluvnicemi (v knižní i elektronické podobě).

Název předmětu	Francouzský jazyk
	• Žáci pracují s ukázkami zahrnujícími všechny funkční styly, a to v knižní i elektronické podobě, které jsou schopni podrobit kritické analýze - jak po stránce jazykové, tak po stránce obsahové. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci podpory výuky cizího jazyka se snažíme využívat - dle organizačních možností - rodilé mluvčí. Podle charakteru a úrovně skupiny volí vyučující konkrétní náplň gramatického a lexikálního učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně podle Společného evropského referenčního rámce jazyků v jednotlivých ročnících, viz charakteristika předmětu. Může tak dojít k přesahu na vyšší úroveň a tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.
Způsob hodnocení žáků	Dáváme přednost formativnímu hodnocení před sumativním hodnocením. Formativní hodnocení je důležitější z hlediska naplnění klíčových kompetencí, neboť navozuje zpětnou vazbu učitel - žák. Umožňuje tak jasně definovat kritéria úspěchu žáka, podporuje motivaci žáků a sjednocuje učitele a žáka k dosažení společného cíle.

Francouzský jazyk	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Německý jazyk - 1. ročník • --> Anglický jazyk - 1. ročník • --> Český jazyk a literatura - 1. ročník • --> Zeměpis - 1. ročník • --> Hudební výchova - 1. ročník • --> Výtvarná výchova - 1. ročník • --> Tělesná výchova - 1. ročník • --> Dějepis - 1. ročník • --> Biologie - 1. ročník • --> Základy společenských věd - 1. ročník • --> Ruský jazyk - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence občanská	

Francouzský jazyk	1. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence k podnikavosti - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	Žák pochopí z pomalého a zřetelného projevu rodilého mluvčího hlavní myšlenky. Rozumí i jednoduché konverzaci dvou mluvčích, kteří mluví zřetelně.	Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, pozvání a reakce na pozvání, slušné odmítnutí, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, přání, blahopřání, setkání, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních vztahů. Slovní zásoba a tvoření slov Základní slovní zásoba v rozsahu A1, podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování slovních druhů Všeobecná i tematická slovní zásoba (rodina, profese, národnosti, denní aktivity, oblečení, volný čas). Fonetika - samohlásky a dvojhlásky, přízvuk hlavní a vedlejší, fonetická transkripce, redukce, vázání, znělé souhlásky na konci slov, stoupavá a klesavá intonace.
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	V jednoduchém textu porozumí hlavním myšlenkám a s pomocí slovníku pracuje i s detaily. Vytvoří si představu o tématu a některých detailech jednoduchých novinových článků, sleduje nekomplikovaný příběh.	Slovní zásoba a tvoření slov Základní slovní zásoba v rozsahu A1, podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování slovních druhů Všeobecná i tematická slovní zásoba (rodina, profese, národnosti, denní aktivity, oblečení, volný čas).
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		Pravopis - základní pravidla, velká písmena, interpunkce.

Francouzský jazyk	1. ročník	
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	Žák vyjádří jednoduše své pocity, souhlas či nesouhlas, domluví se na setkání. Vlastními slovy shrne obsah jednoduchého textu a předvede krátkou jednoduchou prezentaci na známé téma. V souvislém textu se vyjádří ke každodenním aspektům svého života, píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata.	Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, pozvání a reakce na pozvání, slušné odmítnutí, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, přání, blahopřání, setkání, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních vztahů.
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		Slovní zásoba a tvoření slov Základní slovní zásoba v rozsahu A1, podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování slovních druhů Všeobecná i tematická slovní zásoba (rodina, profese, národnosti, denní aktivity, oblečení, volný čas).
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		Pravopis - základní pravidla, velká písmena, interpunkce.
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		Gramatika Slovesa Základní pravidelná a některá nepravidelná, zvrtná Vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti – P., F.P., P. C. Zápor Členy Podstatná jména rod, číslo, pád Přídavná jména nepravidelnosti, postavení Zájmena osobní, tázací, ukazovací, přivlastňovací Číslovky 0 – 100 Syntax
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	Žák komunikuje bez většího úsilí v rámci předvídatelných a blízkých témat. Odhadne význam některých neznámých slov na základě kontextu. Dbá na správnou výslovnost jednotlivých slov a dodržování základních pravidel francouzské fonetiky.	Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, pozvání a reakce na pozvání, slušné odmítnutí, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, přání, blahopřání,

Francouzský jazyk	1. ročník	
		setkání, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních vztahů.
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů		Slovní zásoba a tvoření slov Základní slovní zásoba v rozsahu A1, podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování slovních druhů Všeobecná i tematická slovní zásoba (rodina, profese, národnosti, denní aktivity, oblečení, volný čas). Fonetika - samohlásky a dvojhlásky, přízvuk hlavní a vedlejší, fonetická transkripce, redukce, vázání, znělé souhlásky na konci slov, stoupavá a klesavá intonace. Gramatika Slovesa Základní pravidelná a některá nepravidelná, zvrtná Vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti – P., F.P., P. C. Zápor Členy Podstatná jména rod, číslo, pád Přídavná jména nepravidelnosti, postavení Zájmena osobní, tázací, ukazovací, přivlastňovací Číslovky 0 – 100 Syntax Reálie.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Já sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Podmínky a možnosti studia v zahraničí, významné zahraniční univerzity a stipendia.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Vnímající komunikace - orientované vnímání na partnera, aktivní naslouchání.		

Francouzský jazyk	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Německý jazyk - 2. ročník • --> Anglický jazyk - 2. ročník • --> Hudební výchova - 2. ročník • --> Výtvarná výchova - 2. ročník • --> Zeměpis - 2. ročník • --> Tělesná výchova - 2. ročník • --> Český jazyk a literatura - 2. ročník • --> Dějepis - 2. ročník • --> Biologie - 2. ročník • --> Základy společenských věd - 2. ročník • --> Ruský jazyk - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	Žák rozeznává v jednoduchém a dobře srozumitelném projevu ty detailnější informace, k jejichž pochopení mu stačí slovní zásoba. Sleduje děj filmů s jednoduchými dialogy a nekomplikovanou zápletkou.	Slovní zásoba a tvoření slov Základní slovní zásoba v rozsahu A1, A2 podle úrovně skupiny, idiomy Všeobecná a tematická slovní zásoba (nákupy, jídlo, rodina, bydlení, město, počasí, kultura, zdraví, sport, Internet).
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma		
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	Jednoduchému textu rozumí, orientuje se v jeho struktuře. Najde požadované informace a rozpozná hlavní od vedlejších. Spontánně přizpůsobuje techniku čtení typu textu a účelu čtení.	Fonetika - základní pravidla, přízvuk.
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		Pravopis - základní pravidla, interpunkce. Reálie.

Francouzský jazyk	2. ročník	
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	Vyjadřuje stručně a srozumitelně na všeobecné téma. Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související.	Slovní zásoba a tvoření slov Základní slovní zásoba v rozsahu A1, A2 podle úrovně skupiny, idiomy Všeobecná a tematická slovní zásoba (nákupy, jídlo, rodina, bydlení, město, počasí, kultura, zdraví, sport, Internet).
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		Gramatika Slovesa Základní pravidelná a nepravidelná slovesa, zvrtná slovesa P. C. a shoda Imperativ Členy – dělivý Podstatná jména - nepravidelnosti Přídavná jména - nepravidelnosti Číslovky - další základní a řadové Zájmena - osobní, ukazovací, neurčitá, přivlastňovací zájmenný předmět a zájmenná příslovce Předložky místa Výrazy množství Syntax
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	Žák zahájí, vede a ukončí rozhovor týkající se jednoduchých témat. Adekvátně reaguje na partnera, i s případným zopakováním či vysvětlením některých slov a pojmů. Vysvětlí svůj názor a stanovisko. Všímá si souvislostí v rámci jazyka i mezi jazyky - využívá jich pro porozumění. Uvědomuje si rozdíly mezi formální a neformální podobou jazyka, respektuje je ve svém projevu.	Fonetika - základní pravidla, přízvuk.
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		Pravopis - základní pravidla, interpunkce. Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, instrukce, představení, rozloučení, omluva, poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, souhlas a nesouhlas, vyjadřování v minulosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
• Shody a rozdíly v životním stylu evropských zemích.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Francouzský jazyk	2. ročník	
Rozumějící komunikace - porozumění komunikačním signálům v řeči lidského těla i v řeči slov ve vlastní kultuře i v kontaktu s kulturami jinými.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Podmínky a možnost studia v zahraničí, významné zahraniční univerzity, stipendia.		

Francouzský jazyk	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Německý jazyk - 3. ročník --> Anglický jazyk - 3. ročník --> Zeměpis - 3. ročník --> Tělesná výchova - 3. ročník --> Český jazyk a literatura - 3. ročník --> Dějepis - 3. ročník --> Biologie - 3. ročník --> Základy společenských věd - 3. ročník --> Ruský jazyk - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	Žák se orientuje - v dobře srozumitelném projevu - v aktuálním tématu. Rozumí i detailům s pomocí slovníku.	Fonetika - přízvuk, varianty FJ. Slovní zásoba a tvoření slov Slovní zásoba v rozsahu A2 podle úrovně skupiny Všeobecná i tematická slovní zásoba. (dům, počasí, volný čas, umění, technika, osoby- smysly, reklama, píseň).

Francouzský jazyk	3. ročník	
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	Orientuje se v nekomplikovaných textech, pochopí hlavní myšlenky, najde požadované informace. S porozuměním přečte delší text na běžné téma.	Slovní zásoba a tvoření slov Slovní zásoba v rozsahu A2 podle úrovně skupiny Všeobecná i tematická slovní zásoba. (dům, počasí, volný čas, umění, technika, osoby- smysly, reklama, píseň). Pravopis - základní pravidla.
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	Žák volně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý jednoduchý autentický text, a to v podobě ústní i písemné. Snaží se psát formální i neformální texty na různá témata. Přednese i delší souvislý projev na určené téma.	Gramatika Slovesa další pravidelná a nepravidelná slovesa, P.R., F.P., I. Subjonctif přítomný shoda P. Passé trpný rod Podstatná jména nominalizace Přídavná jména Komparativ, superlativ rod, číslo, postavení přídavných jmen Zájmena - samostatná, vztažná, zájmenná příslovce COD, COI Účelový vztah logické a časové konektory Syntax
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		Reálie.
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	Žák se zapojí do diskuse na každodenní témata. Při setkání s neznámými výrazy se snaží odhadnout jejich význam z kontextu, volí vhodné gramatické struktury, i s případnými chybami. Využívá slovníků překladových.	Funkce Slušné odmítnutí, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, setkání, souhlas a nesouhlas, prezentace názoru, hypotéza, slib, vyjádření pocitů.
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Respektující komunikace - způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Můj vztah k lidem.		

Francouzský jazyk	3. ročník	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Podmínky a možnosti studia v zahraničí, významné zahraniční univerzity a stipendia.		

Francouzský jazyk	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Německý jazyk - 4. ročník --> Anglický jazyk - 4. ročník --> Tělesná výchova - 4. ročník --> Český jazyk a literatura - 4. ročník --> Ruský jazyk - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	Žák rozumí některým hraným filmům, dobře rozumí autentickým projevům např. televiznímu vysílání. Rozumí velké části dialogů, které nejsou zabarvené dialektem nebo množstvím slangu.	Gramatika Slovesa některá nepravidelná slovesa Vyjádření přítomnosti, minulosti, budoucnosti P .Q. P. Subjonctif présent Gérondif Trpný rod Zájmena vztažná, zájmenná příslovce – en, y Příslovce času, vyjádření příčiny a důsledku, podmínka - C. Présent Logické a časové artikulátory Syntax Funkce Slušné odmítnutí, představení, rozloučení, omluva,

Francouzský jazyk	4. ročník	
		reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, setkání, souhlas a nesouhlas, varování, hypotéza, preference, prezentace názoru a argumentace.
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	Přečte s porozuměním delší text na známé téma na úrovni B1. Krátkodobě si zapamatuje i podstatné detaily. Vyhledá informace z různých textů na všeobecné i odbornější téma	Slovní zásoba a tvoření slov Slovní zásoba v rozsahu A2, B1 podle úrovně skupiny, idiomy, všeobecná i tematická slovní zásoba. (bydlení a nemovitosti, doprava, diskriminace, inzeráty, Internet, chování).
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		Pravopis - základní pravidla.
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	Žák se vyjadřuje srozumitelně a spontánně. Sestaví souvislý text na různorodou škálu témat a vyjádří své stanovisko. Ústně prezentuje výsledky své práce s informacemi na odborné téma, je schopen diskutovat i s rodilými mluvčími. Píše texty na témata i odbornějšího charakteru.	Gramatika Slovesa některá nepravidelná slovesa Vyjádření přítomnosti, minulosti, budoucnosti P .Q. P. Subjonctif présent Gérondif Trpný rod Zájmena vztažná, zájmenná příslovce – en, y Příslovce času, vyjádření příčiny a důsledku, podmínka - C. Présent Logické a časové artikulátory Syntax
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		Fonetika - přízvuk, fonetická transkripce, redukce, vázání, znělé souhlásky na konci slov, stoupavá a klesavá intonace, varianty Fj.
		Reálie francouzsky mluvících zemí a ČR.
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	Žák diskutuje o odborných tématech v míře odpovídající jeho odborným znalostem. Slovníku využívá jen pro méně frekventovaná slova, jejichž význam nejde odvodit z kontextu, a pro odborné termíny.	Funkce Slušné odmítnutí, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, setkání, souhlas a nesouhlas, varování, hypotéza, preference, prezentace názoru a argumentace.

Francouzský jazyk	4. ročník	
s jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		Reálie francouzsky mluvících zemí a ČR.
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Jak mohu používat komunikační dovednosti k odolávání neúžitečného nátlaku.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Podmínky a možnosti studia v zahraničí, významné zahraniční univerzity a stipendia.		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
- Jakými prostředky mohu rozvíjet své jazykové kompetence pro kontakt a spolupráci s příslušníky jiných etnik. - Jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminačních výrazů. - Jak mluvit o jiných lidech jako o bytostech, které se odlišují rasovou či etnickou příslušností, náboženstvím, odlišnou sexuální orientací, apod., aniž by se znevažovala jejich rovnoprávnost. - Jak se naučit respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy, žádný není nadřazen jiným jazykům.		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
- Vlivy celospolečenské a kulturní - vliv na jazykovou kulturu, sdílené společenské hodnoty, stabilitu společnosti, apod. - Činnost mediální poradny - jak rozpoznat návyky konzumace a jak je měnit, příprava televizní či rozhlasové diskuze.		

5.3.4 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	4	4	14
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Ve výuce ruského jazyka motivujeme žáky k tomu, aby se dorozuměli s cizinci v běžných situacích a pohovořili s nimi o jednoduchých tématech. Výuku stavíme na interaktivních řečových dovednostech žáků - produktivních a receptivních - s využitím jazykových prostředků (lexika, gramatiky, výslovnosti, pravopisu). Do výuky ruského jazyka přirozeně a cíleně začleňujeme dovednosti, znalosti a vědomosti nabyté ve všech ostatních předmětech vyučovaných na naší škole. Při výuce vybízíme žáky k tomu, aby se seznamovali se sociálním, kulturním, politickým, ekonomickým zázemím rusky mluvících oblastí, vytváříme tak prostor pro vzájemnou toleranci a pochopení jak v evropském měřítku, tak i v žákovské skupině. Při výuce vycházíme z ruského spisovného jazyka, ale zároveň upozorňujeme na regionální varianty (dialekty). Ve výuce využíváme i možnosti nabídnout žákům v hodinách setkání s rodilými mluvčími. Výuka probíhá podle požadavků Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a v rámci čtyř ročníků VG směřujeme k dosažení úrovně B1.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Podstatnou část výuky ve školním roce realizujeme v 45minutových lekcích ve skupinách (počet žáků 13 - 16, žáci jsou děleni v rámci jedné třídy), převážně v jazykových učebnách (ve škole jsou 3 jazykové učebny), ale i v klasických učebnách. Jazykové učebny jsou vybaveny dataprojektorem, PC s připojením na internet, všichni vyučující využívají moderních technologií. Týdenní dotace na VG činí 3 hodiny pro žáky 1.ročníku, 3 hodiny pro žáky 2. ročníku, 4 hodiny pro žáky 3.ročníku a 4. hodiny pro žáky 4. ročníku. Mezi vyučovací hodiny zařazujeme i krátkodobé projekty ('projektové týdny'), během nichž se snažíme o zprostředkování kontaktů s ruštinou od rodilých mluvčích, seznámení s ruským kulturním prostředím.
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Ruský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Zařazujeme do výuky metody inscenační a simulační, kterými podněcujeme v žácích snahu hledat řešení. • Provádíme nácvik situací k řešení v běžných hodinách. • Motivujeme žáky k hledání vlastní cesty řešení metodou např. brainstormingu, myšlenkové mapy či samostudia apod.
	Kompetence komunikativní: • V hodinách vedeme žáky k formulování vlastních názorů a vhodně zvolené argumentaci (otázky typu proč?). • Podporováním diskusních metod vedeme žáky k tomu, aby naslouchali druhým, reagovali na jejich podněty a nechali je vyjádřit svůj názor.
	Kompetence sociální a personální: • V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme. • Respektujeme osobnost žáka a vhodně zvolenými metodami podněcujeme v žácích zájem o vytvoření pohody (pozdrav, oční kontakt při rozhovoru, nácvik otevřených otázek, individuální přístup). • Snažíme se, aby se žáci naučili koncentrovat při řešení problémů a systematicky pracovat.
	Kompetence občanská: • Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na nastavení pravidel při výuce při úvodní hodině. Pravidla a práci v hodině důsledně sledujeme v průběhu školního roku. V případě porušení umožňujeme žákům zdůvodnění a klademe důraz na zdůvodnění (v rámci možností v ruském jazyce).
	Kompetence k podnikavosti: • Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace vyžadující improvizaci, vlastní iniciativu a tvořivost, samostatné rozhodování a flexibilitu.
	Kompetence k učení: • Vedeme žáky formou herních aktivit a nacvičování písniček ke správné výslovnosti a upevňování základní slovní zásoby. • Podporujeme samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací žákovských názorů, pořádáním jazykových soutěží.
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Ruský jazyk
	- Žáci pracují s pravidly paradigmát daného cizího jazyka, slovníky a příslušnými mluvnicemi (v knižní i elektronické podobě). - Žáci pracují s ukázkami zahrnujícími všechny funkční styly, a to v knižní i elektronické podobě, které jsou schopni podrobit kritické analýze - jak po stránce jazykové, tak po stránce obsahové. - Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci podpory výuky cizích jazyků využíváme - dle organizačních možností - rodilé mluvčí, např. ruské nebo ukrajinské studenty, jejichž mateřským jazykem je ruština. Podle charakteru a úrovně skupiny volí vyučující konkrétní náplň gramatického a lexikálního učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně podle Společného evropského referenčního rámce jazyků v jednotlivých ročnících, viz charakteristika předmětu. Může tak dojít k přesahu na vyšší úroveň a tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.
Způsob hodnocení žáků	Dáváme přednost formativnímu hodnocení před sumativním hodnocením. Formativní hodnocení je důležitější z hlediska naplnění klíčových kompetencí, neboť navozuje zpětnou vazbu učitel - žák. Umožňuje tak jasně definovat kritéria úspěchu žáka, podporuje motivaci žáků a sjednocuje učitele a žáka k dosažení společného cíle.

Ruský jazyk	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Anglický jazyk - 1. ročník --> Zeměpis - 1. ročník --> Český jazyk a literatura - 1. ročník --> Dějepis - 1. ročník --> Biologie - 1. ročník --> Německý jazyk - 1. ročník --> Španělský jazyk - 1. ročník --> Francouzský jazyk - 1. ročník --> Základy společenských věd - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k řešení problémů	

Ruský jazyk	1. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	Žák pochopí z pomalého a zřetelného projevu rodilého mluvčího hlavní myšlenky. Rozumí i jednoduché konverzaci dvou mluvčích, kteří mluví zřetelně.	Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, pozvání a reakce na pozvání, slušné odmítnutí, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, přání, blahopřání, setkání, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních vztahů. Slovní zásoba a tvoření slov Základní slovní zásoba v rozsahu A1 podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování slovních druhů Všeobecná i tematická slovní zásoba (první kontakty, rodina, všední den, volný čas, oslavy, jídlo, vzhled, domov, zdraví). Fonetika - základní pravidla, intonace.
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	V jednoduchém textu porozumí hlavním myšlenkám a s pomocí slovníku pracuje i s detaily. Vytvoří si představu o tématu a některých detailech jednoduchých novinových článků, sleduje nekomplikovaný příběh.	Slovní zásoba a tvoření slov Základní slovní zásoba v rozsahu A1 podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování slovních druhů Všeobecná i tematická slovní zásoba (první kontakty, rodina, všední den, volný čas, oslavy, jídlo, vzhled, domov, zdraví).
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		Pravopis - základní pravidla, velká písmena, interpunkce.

Ruský jazyk	1. ročník	
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	Žák vyjádří jednoduše své pocity, souhlas či nesouhlas, domluví se na setkání. Vlastními slovy shrne obsah jednoduchého textu a předvede krátkou jednoduchou prezentaci na známé téma. V souvislém textu se vyjádří ke každodenním aspektům svého života, píše srozumitelné a logicky v stavěné jednoduché texty na běžná témata.	Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, pozvání a reakce na pozvání, slušné odmítnutí, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, přání, blahopřání, setkání, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních vztahů.
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		Slovní zásoba a tvoření slov Základní slovní zásoba v rozsahu A1 podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování slovních druhů Všeobecná i tematická slovní zásoba (první kontakty, rodina, všední den, volný čas, oslavy, jídlo, vzhled, domov, zdraví).
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		Pravopis - základní pravidla, velká písmena, interpunkce.
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		Gramatika Přítomný čas – slovesa pomocná, pravidelná, vybraná nepravidelná a modální Slovesa s předponami Podstatná jména – skloňování, množné číslo zájmena osobní a přivlastňovací Číslovky základní, hodiny vybrané předložky Slovosled – věty oznamovací a tázací negace
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	Žák komunikuje bez většího úsilí v rámci předvídatelných a blízkých témat. Odhadne význam některých neznámých slov na základě kontextu. Dbá na správnou výslovnost jednotlivých slov a dodržování základních pravidel ruské fonetiky.	Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, pozvání a reakce na pozvání, slušné odmítnutí, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, přání, blahopřání, setkání, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních vztahů.

Ruský jazyk	1. ročník	
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů		Slovní zásoba a tvoření slov Základní slovní zásoba v rozsahu A1 podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování slovních druhů Všeobecná i tematická slovní zásoba (první kontakty, rodina, všední den, volný čas, oslavy, jídlo, vzhled, domov, zdraví). Fonetika - základní pravidla, intonace. Gramatika Přítomný čas – slovesa pomocná, pravidelná, vybraná nepravidelná a modální Slovesa s předponami Podstatná jména – skloňování, množné číslo zájmena osobní a přivlastňovací Číslovky základní, hodiny vybrané předložky Slovosled – věty oznamovací a tázací negace Reálie.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Já sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Vnímající komunikace - orientované vnímání na partnera, aktivní naslouchání.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Podmínky a možnosti studia v zahraničí, významné zahraniční univerzity a stipendia.		
Ruský jazyk	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Anglický jazyk - 2. ročník --> Zeměpis - 2. ročník --> Český jazyk a literatura - 2. ročník --> Dějepis - 2. ročník	

Ruský jazyk	2. ročník	
	--> Biologie - 2. ročník --> Německý jazyk - 2. ročník --> Španělský jazyk - 2. ročník --> Francouzský jazyk - 2. ročník --> Základy společenských věd - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	Rozeznává v jednoduchém a dobře srozumitelném projevu ty detailnější informace, k jejichž pochopení mu stačí slovní zásoba. Sleduje děj filmů s jednoduchými dialogy a nekomplikovanou zápletkou.	Slovní zásoba a tvoření slov Základní slovní zásoba v rozsahu A1 -A2 podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování slovních druhů, Všeobecná i tematická slovní zásoba (vyprávění o minulosti, všední den, volný čas, oslavy, jídlo, vzhled, domov, orientace, prázdniny).
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma		
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	Jednoduchému textu rozumí, orientuje se v jeho struktuře. Najde požadované informace a rozpozná hlavní od vedlejších. Spontánně přizpůsobuje techniku čtení typu textu a účelu čtení.	Fonetika - základní pravidla, přízvuk.
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		Pravopis - základní pravidla, interpunkce.
		Reálie.
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	Vyjadřuje stručně a srozumitelně na všeobecné téma. Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související.	Slovní zásoba a tvoření slov Základní slovní zásoba v rozsahu A1 -A2 podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování slovních druhů, Všeobecná i tematická slovní zásoba (vyprávění o minulosti, všední den, volný čas, oslavy, jídlo, vzhled, domov, orientace, prázdniny).

Ruský jazyk	2. ročník	
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		Gramatika Minulé časy Imperativ Vyjádření budoucnosti Zájmena předložky s různými pády Slovosled- větný rámec věty hlavní a vedlejší Časové údaje
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	Žák zahájí, vede a ukončí rozhovor týkající se jednoduchých témat. Adekvátně reaguje na partnera, i s případným zopakováním či vysvětlením některých slov a pojmů. Vysvětlí svůj názor a stanovisko.	Fonetika - základní pravidla, přízvuk.
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	Všímá si souvislostí v rámci jazyka i mezi jazyky - využívá jich pro porozumění. Uvědomuje si rozdíly mezi formální a neformální podobou jazyka, respektuje je ve svém projevu.	Pravopis - základní pravidla, interpunkce.
		Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, instrukce, představení, rozloučení, omluva, poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, souhlas a nesouhlas, vyjadřování v minulosti, vyjádření základních vztahů v otázce a odpovědi za použití tázacích zájmen.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Shody a rozdíly v životním stylu evropských zemích.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Rozumějící komunikace - porozumění komunikačním signálům v řeči lidského těla i v řeči slov ve vlastní kultuře i v kontaktu s kulturami jinými.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Podmínky a možnost studia v zahraničí, významné zahraniční univerzity, stipendia.		

Ruský jazyk	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Anglický jazyk - 3. ročník --> Zeměpis - 3. ročník --> Český jazyk a literatura - 3. ročník	

Ruský jazyk	3. ročník	
	--> Dějepis - 3. ročník --> Biologie - 3. ročník --> Německý jazyk - 3. ročník --> Španělský jazyk - 3. ročník --> Francouzský jazyk - 3. ročník --> Základy společenských věd - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	Žák se orientuje - v dobře srozumitelném projevu - v aktuálním tématu. Rozumí i detailům s pomocí slovníku.	Slovní zásoba a tvoření slov Slovní zásoba v rozsahu A2 podle úrovně skupiny Všeobecná i tematická slovní zásoba (zdraví a sport, studium, povolání a svět práce, cestování a doprava, kultura, umění a média, konzum, nákupy). Fonetika - základní pravidla, přízvuk.
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	Orientuje se v nekomplikovaných textech, pochopí hlavní myšlenky, najde požadované informace. S porozuměním přečte delší text na běžné téma.	Slovní zásoba a tvoření slov Slovní zásoba v rozsahu A2 podle úrovně skupiny Všeobecná i tematická slovní zásoba (zdraví a sport, studium, povolání a svět práce, cestování a doprava, kultura, umění a média, konzum, nákupy). Pravopis - základní pravidla, interpunkce.
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	Volně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý jednoduchý autentický text, a to v podobě ústní i písemné. Snaží se psát formální i neformální texty na různá témata. Přednese i delší souvislý projev na určené téma.	Gramatika Minulé časy vyjádření budoucnosti Zvratná slovesa Slovesa Podstatná jména – skloňování

Ruský jazyk	3. ročník	
		Přídavná jména – skloňování Zájmena Číslovky základní a řadové Příslovce, zájmenná příslovce Souvětí souřadné a podřadné Vedlejší věty Zeměpisné názvy
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		Reálie.
s jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	Zapojí se do diskuse na každodenní témata. Při setkání s neznámými výrazy se snaží odhadnout jejich význam z kontextu, volí vhodné gramatické struktury, i s případnými chybami. Využívá slovníků překladových.	Funkce Slušné odmítnutí, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, setkání, souhlas a nesouhlas, prezentace názoru, hypotéza, slib, vyjádření pocitů.
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
● Respektující komunikace - způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
● Můj vztah k lidem.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
● Podmínky a možnosti studia v zahraničí, významné zahraniční univerzity a stipendia.		

Ruský jazyk	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Německý jazyk - 4. ročník --> Anglický jazyk - 4. ročník --> Český jazyk a literatura - 4. ročník --> Španělský jazyk - 4. ročník --> Francouzský jazyk - 4. ročník	

Ruský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	Žák rozumí některým hraným filmům, dobře rozumí autentickým projevům např. televiznímu vysílání. Rozumí velké části dialogů, které nejsou zabarvené dialektem nebo množstvím slangu.	Gramatika Minulé časy Trpný rod přičestí přítomné a minulé Závislý infinitiv Vyjadřování podmiňovacího způsobu Další druhy číslovek Směrová příslovce stupňování, zvláštní tvary příslovce Další předložky Souvěti – další vedlejší věty (vztažné, přípustkové, podmínkové, časové, ...) Porušování větného rámce Párové spojky Funkce Slušné odmítnutí, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, setkání, souhlas a nesouhlas, varování, hypotéza, preference, prezentace názoru a argumentace.
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	Přečte s porozuměním delší text na známé téma na úrovni B1. Krátkodobě si zapamatuje i podstatné detaily. Vyhledá informace z různých textů na všeobecné i odbornější téma.	Slovní zásoba a tvoření slov Slovní zásoba v rozsahu B1 podle úrovně skupiny, idiomy Všeobecná i tematická slovní zásoba (vztahy, cestování, zdravý životní styl, člověk a příroda - životní

Ruský jazyk	4. ročník	
		prostředí, člověk a společnost - svět práce, tradice a svátky, komunikační technologie, osobnosti, objevy a vynálezy, politika, EU).
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		Pravopis - základní pravidla.
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	Žák se vyjadřuje srozumitelně a spontánně. Sestaví souvislý text na různorodou škálu témat a vyjádří své stanovisko. Ústně prezentuje výsledky své práce s informacemi na odborné téma, je schopen diskutovat i s rodilými mluvčími. Píše texty na témata i odbornějšího charakteru.	Gramatika Minulé časy Trpný rod přičestí přítomné a minulé Závislý infinitiv Vyjadřování podmiňovacího způsobu Další druhy číslovek Směrová příslovce stupňování, zvláštní tvary příslovci Další předložky Souvětí – další vedlejší věty (vztažné, přípustkové, podmínkové, časové, ...) Porušování větného rámce Párové spojky
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		Fonetika - základní pravidla, přízvuk. Reálie Ruska a ČR.
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	Žák diskutuje o odborných tématech v míře odpovídající jeho odborným znalostem. Slovníku využívá jen pro málo frekventovaná slova, jejichž význam nejde odvodit z kontextu, a pro odborné termíny.	Funkce Slušné odmítnutí, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, setkání, souhlas a nesouhlas, varování, hypotéza, preference, prezentace názoru a argumentace.
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		Reálie Ruska a ČR.
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		

Ruský jazyk	4. ročník	
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Podmínky a možnosti studia v zahraničí, významné zahraniční univerzity a stipendia.		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
- Jakými prostředky mohu rozvíjet své jazykové kompetence pro kontakt a spolupráci s příslušníky jiných etnik. - Jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminačních výrazů. - Jak mluvit o jiných lidech jako o bytostech, které se odlišují rasovou či etnickou příslušností, náboženstvím, odlišnou sexuální orientací, apod., aniž by se znevažovala jejich rovnoprávnost. - Jak se naučit respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy, žádný není nadřazen jiným jazykům.		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
- Vlivy celospolečenské a kulturní - vliv na jazykovou kulturu, sdílené společenské hodnoty, stabilitu společnosti, apod. - Činnost mediální poradny - jak rozpoznat návyky konzumace a jak je měnit, příprava televizní či rozhlasové diskuze.		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
5	4	4	5	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Ve vzdělávací oblasti matematika a její aplikace se zaměřujeme na seznámení se strukturou matematiky, na pochopení vztahů mezi matematickými objekty, na aktivní práci s nimi a na užití matematiky v reálných situacích. Klademe velký důraz na porozumění myšlenkovým postupům, vedeme žáky k osvojení potřebných algoritmů, k používání matematické terminologie a symboliky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Alespoň jednu hodinu z týdenní dotace věnujeme převážně na procvičování, utvrzování a aplikaci učiva, třídu při nich dělíme na dvě skupiny.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, k logickému uvažování a řešení problémů, vyžadujeme odvozování a zdůvodňování postupů, podporujeme individuální i týmové matematické soutěže. • Vedeme žáky k vyhledávání potřebných informací, diskutujeme s nimi o možných způsobech řešení. • Vybízíme žáky, aby posoudili reálnost výsledku.
	Kompetence komunikativní: • Podporujeme komunikaci mezi žáky, rozvíjíme také skupinovou práci. • Trváme na užívání odborné terminologie, vedeme žáky k prezentaci vlastních postupů a rozborů.
	Kompetence sociální a personální: • Umožňujeme žákům posoudit řešení spolužáků, vysvětlit svůj způsob pochopení učiva ostatním. • Podporujeme jejich spolupráci, zdůrazňujeme toleranci k jiným názorům.
	Kompetence občanská: • Vedeme žáky k odpovědnému plnění zadaných úkolů.
	Kompetence k podnikavosti: • Ve výuce dáváme žákům dostatek prostoru pro seberealizaci, aby mohli sami navrhnout řešení problémových úloh. • Vedeme žáky ke kritickému myšlení.
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Matematika
	• Zařazujeme jednodušší úlohy a dále zvyšujeme jejich obtížnost s možností využití různých metod řešení. • Vedeme žáky k aplikaci dovedností, používání deduktivních a induktivních postupů, získáváme data z různých zdrojů, řešíme se žáky úlohy z více hledisek různými metodami. • Diskutujeme se žáky o chybných řešeních, podporujeme je v samostatném hledání chyb ve svých postupech.
	Kompetence digitální: • Žáky vedeme při řešení úloh účelně využívat digitální technologie a zdroje informací. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem.

Matematika	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Informační a výpočetní technika - 1. ročník • --> Fyzika - 1. ročník • --> Chemie - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor	Žák rozlišuje druhy čísel, zná a správně využívá pravidla pro provádění operací v rámci jednotlivých číselných oborů, určí prvočíslo a číslo složené.	Přirozená, celá, racionální a reálná čísla. Intervaly.
užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel		
operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty	Žák určí sjednocení, průnik, doplněk a rozdíl množin, pracuje s Vennovými diagramy, řeší slovní úlohy jejich	Inkluze, rovnost množin. Operace s množinami.

Matematika	1. ročník	
	použitím, užívá vztah mezi množinami a výrokovou logikou.	
čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky	Žák využívá tabulku pravdivostních hodnot k určení pravdivostních hodnot složených výroků, neguje složené a kvantifikované výroky, převádí slovní text do matematické symboliky.	Výrok, negace výroku, složené výroky, negování složených výroků, kvantifikované výroky a jejich negace. Tabulky pravdivostních hodnot.
užívá správně logické spojky a kvantifikátory		
rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty	Žák vysvětlí rozdíl mezi definicí, matematickou větou a axiomem, zná typy důkazů, přímý, nepřímý, sporem.	Výrok, definice, věta, důkaz.
rozliší správný a nesprávný úsudek		
vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení		
zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému		
odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor	Žák efektivně využívá pravidla pro násobení a umocňování mocnin o stejném základu. Usměňuje číselné výrazy, zvládá základní práce s kalkulátorem.	Mocniny s přirozeným a celým exponentem. Odmocniny.
provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy		
rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic	Žák při rozkladu výrazů na součin využívá základní rozkladové vzorce. Další vzorce umí vyhledávat. Umí zjednodušovat výrazy, určuje definiční obor výrazu.	Mnohočleny. Lomené výrazy. Výrazy s mocninami a odmocninami. Výrazy s absolutní hodnotou.
upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu		
analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav	Žák při řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav uplatňuje různé metody řešení. Využívá soustav lineárních rovnic k matematizaci reálných situací. Při použití neekvivalentních úprav chápe nutnost zkoušky. Početně a graficky řeší pohybové úlohy a chápe souvislost s realitou.	Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy. Kvadratická rovnice (diskriminant, vztahy mezi kořeny a koeficienty). Rovnice a nerovnice v součtovém a podílovém tvaru. Rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou. Rovnice s neznámou ve jmenovateli a pod odmocninou.
geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav		
řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení		
rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy		

Matematika	1. ročník	
používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary	Žák využívá vzorce pro výpočet obvodů a obsahů základních rovinných útvarů. Počítá obvody a obsahy n-úhelníků a geometrických útvarů složených ze základních. Při řešení praktických úloh využívá Euklidovy věty, Pythagorovu větu, a věty o shodnosti a podobnosti. Zkonstruuje obraz iracionálního čísla na číselné ose.	Rovinné útvary (klasifikace), jejich obvody a obsahy. Shodnost a podobnost trojúhelníků. Pythagorova věta a věty Euklidovy. Množiny bodů dané vlastnosti. Úhly v kružnici.
určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky		
v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace).		

Matematika	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Informační a výpočetní technika - 2. ročník --> Biologie - 2. ročník --> Fyzika - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu	Žák využívá náčrtu při řešení geometrických problémů, provádí rozbor úlohy, užívá matematických symbolů při zápisu, diskutuje řešení na základě zadaných parametrů,	Jednoduché geometrické konstrukce. Konstrukční úlohy řešené užitím množin bodů. Konstrukce n-úhelníků a kružnic. Konstrukce na základě výpočtu.

Matematika	2. ročník	
	rozlišuje způsob a počet řešení úloh polohových a nepolohových.	
řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí	Žák užívá shodná zobrazení a stejnolehlost při řešení konstrukčních úloh. Užívá náčrtu při řešení planimetrických problémů, řeší problémy z praxe.	Pojem zobrazení, shodná zobrazení (osová a středová souměrnost, posunutí, otočení), podobná zobrazení (stejnolehlost). Konstrukční úlohy řešené pomocí shodných a podobných zobrazení.
řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu		
aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi	Žák užívá pojmy funkce, definiční obor, obor hodnot, graf, uvědomuje si souvislost tabulky a funkce ze situací z praxe, načrtne grafy elementárních funkcí v základním i posunutém tvaru, formuluje jejich vlastnosti, užívá poznatky o funkcích při grafickém i početním řešení rovnic a nerovnic, užívá množinové zápisy a logické spojky při určování definičních oborů. Pracuje s vlastnostmi inverzních funkcí, načrtne graf inverzní funkce, aplikuje vztah hodnot exponenciálních a logaritmických funkcí, využívá vlastností funkcí při grafickém i početním řešení rovnic a nerovnic, řeší aplikační úlohy, pracuje s problémy z reálných situací.	Obecné poznatky o funkcích (pojem funkce, definiční obor, obor hodnot, graf). Vlastnosti funkcí (monotónnost, omezenost, parita, extrémy, periodicitu). Inverzní funkce. Lineární funkce, konstantní funkce, kvadratická funkce, funkce s absolutní hodnotou, lineární lomená funkce, mocninné funkce, funkce n-tá odmocnina, exponenciální a logaritmická funkce. Logaritmy a jejich vlastnosti. Exponenciální a logaritmické rovnice.
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností		
modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí		
načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti		
řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech		
využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů		
aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi	Žák řeší pravoúhlý trojúhelník v aplikovaných úlohách, převádí míry úhlů, načrtne grafy goniometrických funkcí a formuluje jejich vlastnosti, využívá jejich vlastnosti k početnímu i grafickému řešení goniometrických rovnic a nerovnic, užívá vztahy mezi goniometrickými funkcemi i základní goniometrické vzorce, dokazuje rovnost goniometrických výrazů aplikací vzorců, aplikuje trigonometrické věty k řešení obecných trojúhelníků, řeší úlohy z reálných situací.	Oblouková míra, orientovaný úhel. Goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu. Goniometrické vzorce. Goniometrické rovnice a nerovnice. Trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku - sinová a kosinová věta.
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností		
načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti		
používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary	Žák pracuje se základními stereometrickými útvary, určuje jejich vzájemné polohy v prostoru (bod – přímka, bod – rovina, přímka – rovina, dvojice přímek, dvojice	Volné rovnoběžné promítání. Polohové vlastnosti. Základní tělesa.

Matematika	2. ročník	
určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky	rovin, tři různé roviny), zobrazí ve volné rovnoběžné projekci základní stereometrické útvary včetně jejich vzájemných poloh, sestrojí a zobrazí rovinný řez základních těles.	
využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému		
zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- Co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj. - Jak se obvykle chovám, jaké způsoby chování a jednání volím.		

Matematika	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Fyzika - 3. ročník --> Základy společenských věd - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí	Žák pracuje se základními stereometrickými útvary, určuje jejich vzdálenosti a odchylky. Umí vypočítat povrch i objem hranolů i rotačních těles. Je schopen řešit praktické aplikace stereometrických úloh.	Polohové a metrické vlastnosti. Povrchy a objemy.
určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky		
v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly		

Matematika	3. ročník	
řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině	Žák aplikuje poznatky vektorové algebry, užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině, řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině (vzájemná poloha a odchylka dvou přímek v rovině, kolmost dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky), využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček a jejich definice k určení analytického vyjádření, z analytického vyjádření kuželoseček určí základní údaje o kuželosečce, řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky.	Vektory a operace s nimi. Analytická vyjádření přímky v rovině. Kuželosečky (kružnice, elipsa, parabola a hyperbola).
řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky		
užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů)		
využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření		
z analytického vyjádření (z osově nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce		
určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky	Žák řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v prostoru (vzájemné polohy, odchylky a vzdálenosti).	Analytické vyjádření přímky a roviny v prostoru. Polohové a metrické úlohy v prostoru.
geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav	Žák rozlišuje základní číselné obory a jejich vzájemný vztah. Užívá algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla, určuje jeho absolutní hodnotu, provádí operace s komplexními čísly v obou tvarech, užívá Moivreovu větu k výpočtům odmocnin, řeší různé typy rovnic v C. Znázorňuje množiny bodů dané vlastnosti v Gaussově rovině.	Číselné obory. Pojem komplexního čísla, jeho algebraický a goniometrický tvar. Absolutní hodnota komplexního čísla. Operace s komplexními čísly. Moivreova věta. Rovnice v oboru komplexních čísel. Gaussova rovina.
řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
• Systematičnost mých snah a činností. • Mé organizační schopnosti a dovednosti.		

Matematika	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Tělesná výchova - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Matematika	4. ročník	
	- Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností	Žák definuje a používá pojmy posloupnost, vlastnosti posloupností, posloupnost aritmetická a geometrická, formuluje základní věty týkající se uvedených pojmů a umí je zdůvodnit, řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech, užívá geometrickou posloupnost ve finanční matematice. Je schopen definovat pojmy limita posloupnosti, nekonečná řada (zejména geometrická), formulovat základní věty o limitách posloupností, zná podmínky konvergence nekonečné geometrické řady a hodnotu jejího součtu za těchto podmínek, používá uvedený součet v aplikačních úlohách.	Určení a vlastnosti posloupností. Aritmetická a geometrická posloupnost. Limita posloupnosti. Nekonečná řada.
interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice		
řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech		
řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet)	Žák řeší kombinatorické slovní úlohy, užívá v nich pravidlo kombinatorického součinu a součtu, počítá variace, permutace a kombinace, upravuje výrazy a řeší rovnice s faktoriály a kombinačními čísly, zapíše a vypočte binomický rozvoj daného výrazu, počítá n-tý člen binomického rozvoje, užívá Pascalův trojúhelník.	Pravidlo kombinatorického součinu a součtu. Variace, permutace a kombinace. Binomická věta. Pascalův trojúhelník.
využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly		
využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly	Žák počítá pravděpodobnosti náhodných jevů s využitím kombinatoriky, užívá věty o pravděpodobnosti sjednocení a průniku jevů, určí pravděpodobnost nezávislých jevů. Užívá Bernoulliho schéma.	Náhodný jev a jeho pravděpodobnost. Pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů. Nezávislost jevů. Nezávislé pokusy, Bernoulliho schéma.
diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení	Žák užívá pojmy statistický soubor, znak, četnost a relativní četnost, spočítá charakteristiky polohy a variability, graficky znázorňuje soubory dat a kriticky je hodnotí, při výpočtech užívá výpočetní techniku.	Analýza a zpracování dat. Statistický soubor a jeho charakteristiky polohy a variability.
reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení		

Matematika	4. ročník	
obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám		
volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá digitální výpočetní nástroje)		
zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému	Žák řeší náročnější a komplexnější úlohy, propojuje jednotlivé oblasti matematiky, využívá různé způsoby řešení a různé matematické modely, řeší úlohy z praxe.	Parametrické systémy rovnic. Parametrické systémy funkcí. Slovní úlohy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- Jak jsem schopna/schopen si organizovat čas. - Jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohu dále učit.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace).		

5.5 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2.6	2.3	2.6	0	7.5
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Biologie
Oblast	Člověk a svět práce, Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět biologie je začleněn ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Jeho náplň také souvisí se vzdělávací oblastí Člověk a zdraví a Člověk a svět práce a s průřezovými tématy Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova.

Název předmětu	Biologie
	Vzdělávání v předmětu biologie směřuje k podpoře a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny. Seznamuje žáky se stavbou živých organismů, poskytuje jim prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům, umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Dále je učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě a zároveň vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích a pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka. Během výuky biologie probíhají laboratorní práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Biologie je v prvním, druhém a třetím ročníku koncipována jako samostatný předmět, zařazený v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně a povinný pro všechny žáky. V prvním a třetím ročníku mají žáci navíc jedenkrát za tři týdny dvouhodinové, ve druhém ročníku pak jednohodinové, laboratorní práce, ve kterých se třída dělí na třetiny. Výuka probíhá ve specializované učebně nebo v laboratoři biologie. Učebna i laboratoř jsou vybaveny dataprojektorem a umožňují využívat moderní didaktické techniky včetně internetu. Kapacita učebny je 36 míst, laboratoře 16 míst. Na povinnou výuku navazují volitelné semináře a cvičení ve třetím a čtvrtém ročníku.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví • Člověk a svět práce • Biologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • Učitel vede žáky k tomu, aby dokázali správně vyhodnotit situaci, analyzovat ji a rozlišit podstatné od podružného. • Umožní jim objevovat řešení problému, zdůvodnit své řešení a zhodnotit svůj postup. • Učí je zobecňovat poznatky, aplikovat je v různých sférách přírody i společnosti a poznávat jejich vzájemné souvislosti. Vede je přitom k respektování přírodních zákonů a připouštění i jiných variant řešení Kompetence komunikativní: • Učitel vede žáky k formulaci vlastních názorů, podporuje je v argumentaci a vhodné oponentuře. • Učí žáky analyzovat shodu nebo rozpory mezi názorem svým a názory ostatních, či s obecně přijímanou teorií. • Vede je k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci.

Název předmětu	Biologie
	Kompetence sociální a personální: • Učitel vede žáky k začleňování do kolektivu, umožňuje jim navazovat interpersonální vztahy, zprostředkovává a vede je ke skupinové spolupráci. • Směřuje je k poznávání osobnostních kvalit a respektuje individualitu každého z nich. • Mimořádně nadaným žákům pomáhá rozvíjet se a usměrňuje jejich schopnosti. • Učitel dbá na to, aby zapojení žáků bylo v součinnosti s jejich talentem a studijními předpoklady.
	Kompetence občanská: • Učitel vede žáky k odpovědnosti za zachování trvale udržitelného životního prostředí a přitom je upozorňuje na potřebu kriticky přejímat informace. • Upozorní na chybné interpretace faktů ve sdělovacích prostředcích, zneužívání vědy v reklamě, při propagandě, v drogové problematice nebo ovlivňování občanského postoje k některým společenským jevům. • Učitel vyžaduje od studentů zdrženlivost, rozvážné a slušné chování a kultivované vystupování.
	Kompetence k podnikavosti: • Učitel vede žáky k práci v týmu, plánování postupů v rámci projektů, řešení problémů a kritickému myšlení. • Směřuje je k uvědomění si významu vzdělání pro jejich pracovní zařazení a potřebě celoživotního vzdělávání k udržení kvalifikace. • Vytváří vhodné prostředí pro získání pracovních návyků, ale také dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce.
	Kompetence k učení: • Učitel vede žáky k samostatnému přístupu ke studiu. • Motivuje je k trvalé potřebě získávat nové informace a k používání přesné terminologie. • Pomocí jasně formulovaných otázek a úkolů je učí samostatnosti při využívání odborné literatury a informačních technologií, včetně zpracování informací a jejich využití k dalšímu studiu.
	Kompetence digitální: • Žáky vedeme při řešení úloh účelně využívat digitální technologie a zdroje informací. • Žáci jsou schopni posoudit a ověřit správnost zdrojů informací, včetně digitálních.

Název předmětu	Biologie
	Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v rámci předmětu biologie je prováděno formou klasifikace. Klasifikační stupnice je dána rozsahem 1 – 5 (výborný - nedostatečný). Hodnocení probíhá podle zásad Klasifikačního řádu a žák je průběžně hodnocen během celého školního roku.

Biologie	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Německý jazyk - 1. ročník --> Zeměpis - 1. ročník --> Fyzika - 1. ročník --> Francouzský jazyk - 1. ročník --> Anglický jazyk - 1. ročník --> Ruský jazyk - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk	Žák si osvojí obecnou charakteristiku organismů, jejich vznik, vývoj a systematické řazení. Charakterizuje stavbu prokaryotních a eukaryotních buněk včetně jejich funkcí. Charakterizuje mnohobuněčné organismy, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy.	Vznik a vývoj živých soustav. Stavba a funkce buňky a buněčných organel. Taxonomie organismů.
odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností		
odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci		
porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi		

Biologie	1. ročník	
vysvětlí význam diferenciaci a specializaci buněk pro mnohobuněčné organismy		
charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy	Žák jmenuje a charakterizuje významné zástupce nebuněčných. Rozliší jednotlivé typy virů a jmenuje důležitá onemocnění jimi způsobená.	Stavba a funkce virů a jejich vliv na člověka.
zhodnotí pozitivní a negativní význam virů		
zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby		
charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	Žák charakterizuje bakterie, jmenuje významné zástupce a důležitá bakteriální onemocnění.	Stavba a funkce bakterií.
zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby		
posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků	Žák charakterizuje jednotlivé skupiny hub a jejich společné a rozdílné znaky s ostatními organismy. Popíše znaky lišejníků a jejich význam.	Stavba, funkce a jednotlivé skupiny hub. Stavba, funkce lišejníků.
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků		
objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin	Žák vyjmenuje rozdíly mezi rostlinnou buňkou a ostatními typy buněk. Charakterizuje rostlinná pletiva, rostlinné orgány a metabolismus rostlin. Vyjmenuje základní systematické skupiny nižších a vyšších rostlin a jejich význačné zástupce.	Anatomie a morfologie rostlin. Fyziologie rostlin. Systém a evoluce rostlin. Rostliny a prostředí.
popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů		
porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin		
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky		
zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti	Žák vysvětlí základní ekologické pojmy. Uvědomí si důležitost postavení rostlin v potravním řetězci. Uvede rozšíření některých skupin rostlin podle podmínek potřebných pro život.	Základní ekologické pojmy. Podmínky života. Biosféra a její členění.
objasňuje základní ekologické vztahy		
posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla		
používá správně základní ekologické pojmy		

Biologie	1. ročník	
zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany		
chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu	Žák volí bezpečné pracovní postupy při práci v laboratoři a používá adekvátní pracovní pomůcky. Ví, jak se chovat v případě pracovního úrazu. Umí vytvořit dočasný preparát z rostlinných materiálů a vypracovat protokol o průběhu laboratorní práce.	Bezpečnost práce - zásady bezpečnosti práce. Ekologická hlediska práce. Pracovní úraz. Práce s mikroskopy. Tvorba preparátů a protokolů.
volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Jak ovlivňuje prostředí organismy, které v něm žijí, a které abiotické/biotické vlivy na organismus působí.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Čím jsou významné organismy pro člověka, jaké jsou příčiny vzniku a zániku některých rostlinných a živočišných druhů a jaké jsou formy jejich ochrany.		

Biologie	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Německý jazyk - 2. ročník --> Matematika - 2. ročník --> Fyzika - 2. ročník --> Francouzský jazyk - 2. ročník --> Anglický jazyk - 2. ročník --> Ruský jazyk - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Biologie	2. ročník	
charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	Žák jmenuje a charakterizuje významné skupiny a zástupce protist.	Stavba a funkce protist.
charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce	Žák popíše a charakterizuje živočišnou buňku. Charakterizuje tkáně, orgány a orgánové soustavy živočichů a jejich adaptace na prostředí. Orientuje se v přehledu živočichů a popíše významné zástupce.	Anatomie a morfologie živočichů. Fyziologie živočichů. Systém a evoluce živočichů. Význam živočichů pro člověka.
charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci		
objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů		
popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav		
posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti		
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky	Žák popíše základní principy chování živočichů. Uvědomí důležitost potravních řetězců, postavení živočichů v potravních řetězcích a nutnost jejich ochrany.	Základní ekologické pojmy. Živočichové a prostředí. Etologie.
charakterizuje základní typy chování živočichů		
objasňuje základní ekologické vztahy		
zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany	Žák volí bezpečné pracovní postupy při práci v laboratoři a používá adekvátní pracovní pomůcky. Ví, jak se chovat v případě pracovního úrazu. Umí vytvořit dočasný preparát ze živočišných materiálů a vypracovat protokol o průběhu laboratorní práce.	Bezpečnost práce - zásady bezpečnosti práce, ekologická hlediska práce, pracovní úraz. Práce s mikroskopy. Tvorba preparátů a protokolů.
chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu		
volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
- Jak ovlivňuje prostředí organismy, které v něm žijí, a které abiotické/biotické vlivy na organismus působí. - Jak lze charakterizovat populace, jejich vlastnosti a vzájemné vztahy. - Jak probíhá tok energie a látek v biosféře a v ekosystému.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Čím jsou významné organismy pro člověka, jaké jsou příčiny vzniku a zániku některých rostlinných a živočišných druhů a jaké jsou formy jejich ochrany.		

Biologie	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Německý jazyk - 3. ročník • --> Chemie - 3. ročník • --> Tělesná výchova - 3. ročník • --> Francouzský jazyk - 3. ročník • --> Základy společenských věd - 3. ročník • --> Anglický jazyk - 3. ročník • --> Ruský jazyk - 3. ročník • --> Španělský jazyk - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce	Žák charakterizuje orgány a orgánové soustavy savců a jejich adaptace na prostředí. Orientuje se v přehledu savců a popíše významné zástupce.	Anatomie, morfologie a fyziologie savců. Systém a evoluce savců. Význam savců pro člověka.
objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů		
popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav		
posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti		
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky		
charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru		

Biologie	3. ročník	
podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka	Žák objasní původ a vývoj člověka. Popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav včetně jejich nejčastějších onemocnění.	Opěrná a pohybová soustava. Soustavy látkové přeměny. Soustavy regulační. Soustava rozmnožovací. Onemocnění orgánových soustav.
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle		
analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	Žák si osvojí základní principy dědičnosti a proměnlivosti. Řeší základní genetické úlohy.	Molekulární a buněčné základy dědičnosti. Dědičnost a proměnlivost. Genetika člověka a populací.
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů		
orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství	Žák si osvojí pozitivní návyky v oblasti intimní hygieny. Zvládá poskytnutí první pomoci.	Hygiena pohlavního styku. Hygiena v těhotenství. První pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách.
projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte		
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení		
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých		
orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách	Žák zná a charakterizuje stěžejní období v ontogenetickém vývoji. Jmenuje změny psychické i fyzické v období adolescence. Je seznámen s možností asistované reprodukce.	Změny v období adolescence. Metody asistované reprodukce, její biologické, etické aspekty.
uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků		
zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce		
projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu	Žák je seznámen s příčinami, důsledky, riziky a prevencí civilizačních chorob, pohlavně přenosných chorob.	Civilizační choroby. Poruchy příjmu potravy. Choroby přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy.
zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování		
chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu	Žák dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při praktických činnostech. Zná formy vyhlášení hrozby mimořádné události a rozpozná hrozící nebezpečí v praxi. Ví, jak se zachovat v případě mimořádné události	Zásady bezpečnosti práce. Zásady první pomoci. Mimořádné události.
prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a		

Biologie	3. ročník	
aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel	a při život ohrožujících stavech. Umí poskytnout adekvátní první pomoc a zná telefonní čísla na složky integrovaného záchranného systému.	
rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události		
volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Jak rozumím vlastnímu tělesnému, psychickému a sociálnímu vývoji, jaký mám vztah k vlastnímu tělu a psychice.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Celková péče o vlastní zdraví.		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Jak ovlivňuje prostředí organismy, které v něm žijí, a které abiotické/biotické vlivy na organismus působí.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- Čím jsou významné organismy pro člověka, jaké jsou příčiny vzniku a zániku některých rostlinných a živočišných druhů a jaké jsou formy jejich ochrany. - Které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka.		

5.6 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2.6	2.3	2.6	0	7.5
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda, Člověk a svět práce

Název předmětu	Fyzika
Charakteristika předmětu	Ve výuce předmětu fyzika směřujeme k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí, vedeme žáky k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy, učíme je vytvářet a ověřovat hypotézy, zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi. Dále směřujeme k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie a podporujeme vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Fyziku vyučujeme jako samostatný předmět v rozsahu 2 vyučovací hodiny týdně v prvním až třetím ročníku. V prvním a třetím ročníku mají žáci navíc jedenkrát za tři týdny dvouhodinové (ve druhém ročníku jednohodinové) laboratorní práce, při kterých se třída dělí na třetiny. Výuka probíhá dle možností v odborné učebně fyziky a laboratoři fyziky. Ve vyučovacím předmětu fyzika je naplňována část obsahu vzdělávací oblasti Člověk a příroda a Člověk a svět práce. Na povinnou výuku navazují volitelné semináře ve 3. a 4. ročníku.
Integrace předmětů	• Fyzika • Člověk a svět práce • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • Zadáváme takové problémy, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat. Kompetence komunikativní: • Preferujeme skupinovou výuku a problémové metody výuky, které vedou žáky ke vzájemné komunikaci, respektování názorů druhých, k diskuzi. • Žáci se učí formulovat svá stanoviska písemně i ústně. • Preferovaná skupinová výuka a problémové metody výuky vedou žáky ke vzájemné komunikaci, respektování názorů druhých, k diskuzi. Kompetence sociální a personální: • Využíváním skupinového vyučování vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů. • Navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti. • Nácvikem číselných odhadů a výpočtů a odhadů chyby výsledku vedeme žáka k návyku osobního ručení za vlastní výsledek. Kompetence občanská:

Název předmětu	Fyzika
	• Dbáme na bezpečnost práce v laboratoři, vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, zdůrazňujeme zásady první pomoci v případě úrazu. • Vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů.
	Kompetence k podnikavosti: • Ve výuce dáváme žákům dostatek prostoru pro seberealizaci, aby mohli sami navrhovat řešení problémových úloh a nečekali jen na návrhy ostatních spolužáků.
	Kompetence k učení: • Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací, k používání odborné terminologie, k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací, k nalézání souvislostí mezi získanými daty.
	Kompetence digitální: • Žáky vedeme při řešení úloh účelně využívat digitální technologie a zdroje informací. • Žáci jsou schopni posoudit a ověřit správnost zdrojů informací, včetně digitálních. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Způsob hodnocení žáků	• Žáky hodnotíme dle zadaných kritérií, se kterými jsou seznámeni na začátku každého klasifikačního období. Celkové hodnocení se skládá z řady dílčích forem. Základ tvoří testy, ústní zkoušení, žákovské prezentace a referáty, aktivita v hodině, laboratorní protokoly.

Fyzika	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 1. ročník • --> Chemie - 1. ročník • --> Tělesná výchova - 1. ročník • --> Zeměpis - 1. ročník • --> Informační a výpočetní technika - 1. ročník • --> Biologie - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní	

Fyzika	1. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh	Žák používá s porozuměním zavedené fyzikální veličiny, rozliší základní a odvozené veličiny a jednotky, převádí jednotky, rozlišuje skalární a vektorové veličiny.	Mezinárodní soustava jednotek SI, jednotky užívané spolu s jednotkami SI, převody jednotek, skalární a vektorové veličiny.
užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených	Žák využívá představy hmotného bodu při řešení úloh, rozhodne, o jaký druh pohybu se jedná, používá základní kinematické vztahy pro jednotlivé druhy pohybů při řešení úloh včetně problémových, sestrojí grafy závislosti dráhy a rychlosti na čase a využívá tyto grafy k řešení úloh.	Trajektorie, dráha, druhy pohybů, průměrná a okamžitá rychlost, zrychlení, rovnoměrný přímočarý pohyb, rovnoměrně zrychlený a rovnoměrně zpomalený pohyb, volný pád, rovnoměrný pohyb po kružnici.
využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles	Žák uvede příklady pohybových a deformačních účinků síly na těleso, určí výslednici dvou sil působících v jednom bodě, používá Newtonovy pohybové zákony pro předvídání nebo vysvětlení pohybu tělesa při působení sil (tíhové, tlakové, tahové, třecí) a při řešení úloh, využívá zákon zachování hybnosti při řešení úloh a problémů včetně úloh z praxe, užívá dostředivou sílu při řešení pohybu po kružnici, uvede příklady užitečného a škodlivého tření v praxi.	Síla jako fyzikální veličina, Newtonovy pohybové zákony, tíhová síla, tíha tělesa, hybnost a její změna, zákon zachování hybnosti, dostředivá síla, tření, valivý odpor, inerciální a neinerciální vztažné soustavy.
využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	Žák uvede příklady, kdy těleso koná a kdy nekoná práci, určí práci stálé síly výpočtem, zná souvislost změny kinetické energie s mechanickou prací, zná souvislost změny potenciální tíhové energie s mechanickou prací v tíhovém poli Země, využívá zákona zachování mechanické energie při řešení úloh a problémů včetně	Mechanická práce stálé síly, kinetická energie a její změna, potenciální energie tíhová a její změna, zákon zachování mechanické energie, výkon, příkon, účinnost.

Fyzika	1. ročník	
	úloh z praxe, řeší úlohy z praxe s použitím vztahů pro výkon a účinnost.	
určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil	Žák řeší konkrétní úlohy pro výpočet gravitační síly, rozlišuje pojmy gravitační a tíhová síla a tíha tělesa, řeší úlohy na vrhy těles, řeší úlohy použitím druhého a třetího Keplerova zákona.	Gravitační síla, Newtonův gravitační zákon, tíhová síla, tíha tělesa, tíhové zrychlení, pohyb těles v homogenním tíhovém poli, Keplerovy zákony.
využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles		
určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil	Žák popíše posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa, řeší úlohy na moment síly a momentovou větu, zkonstruuje výslednici dvou různoběžných sil působících v různých bodech tuhého tělesa, určí výslednici dvou rovnoběžných sil, řeší úlohy na dvojici sil, rozklad sil a stabilitu tělesa.	Tuhé těleso, jeho posuvný a otáčivý pohyb kolem pevné osy, moment síly vzhledem k ose otáčení, momentová věta, skládání sil působících v různých bodech tuhého tělesa, dvojice sil, rozklad síly na dvě složky, těžiště tělesa, rovnovážná poloha tělesa.
určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil	Žák uvede základní rozdíly mezi ideální a reálnou tekutinou, řeší úlohy užitím Pascalova a Archimédova zákona, vysvětlí funkci hydraulického lisu, stanoví chování tělesa v tekutině porovnáním hustot, řeší úlohy z praxe použitím rovnice kontinuity a Bernoulliho rovnice.	Shodné a rozdílné vlastnosti kapalin a plynů, tlak v kapalinách a plynech, tlak v kapalinách vyvolaný vnější silou, Pascalův zákon, Archimédův zákon, objemový průtok, rovnice kontinuity, Bernoulliho rovnice, odpor prostředí.
využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh		
chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu	Žák zpracuje protokol o měření podle vzoru, určí správně výsledek měření užitím absolutní a relativní odchylky, dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při praktických činnostech, změří vhodnou přímou nebo nepřímou metodou a s přiměřenou přesností délku, hmotnost a hustotu látky, zná problematiku měření času (reakční doba).	Metody měření fyzikálních veličin, laboratorní protokol, pravidla bezpečnosti práce (laboratorní řád), zásady první pomoci, laboratorní práce (měření času, délky, rychlosti, zrychlení, hmotnosti, hustoty, síly, součinitele smykového tření).
měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření		
volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
• Evropské kulturní kořeny a hodnoty: křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
• Jaké jsou nástroje a možnosti řešení globálních ekologických problémů (např. legislativní, dobrovolné/občanské, institucionální, technologické) a jaké jsou možnosti zapojení jednotlivce do jejich řešení.		

Fyzika	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Chemie - 2. ročník • --> Zeměpis - 2. ročník • --> Tělesná výchova - 2. ročník • --> Matematika - 2. ročník • --> Hudební výchova - 2. ročník • --> Informační a výpočetní technika - 2. ročník • --> Biologie - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou	Žák uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek, vysvětlí rozdíly mezi skupenstvími z hlediska vztahu vnitřní kinetické a vnitřní potenciální energie částic, uvede příklady stavových změn a rovnovážných stavů, převádí teplotu z Celsiovy stupnice do Kelvinovy stupnice a naopak, řeší úlohy na výpočet látkového množství, počtu částic v homogenním tělese, molární hmotnosti, molárního objemu, interpretuje fyzikální význam Avogadrovy konstanty.	Kinetická teorie látek, potenciální energie částic, modely struktury látek, stavové veličiny, rovnovážný stav, rovnovážný děj, teplota a její měření, termodynamická teplota, veličiny popisující soustavu částic z hlediska molekulové fyziky.
aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh	Žák zná složky vnitřní energie a uvede příklady její změny, řeší úlohy na změnu vnitřní energie konáním práce a tepelnou výměnou, interpretuje fyzikální význam měrné tepelné kapacity, sestaví kalorimetrickou rovnici a řeší úlohy na její použití, řeší úlohy z praxe na použití prvního termodynamického zákona, uvede	Vnitřní energie tělesa a její změna, teplo, měrná tepelná kapacita, kalorimetrická rovnice, první termodynamický zákon, přenos vnitřní energie.

Fyzika	2. ročník	
	příklady na vedení tepla, proudění tepla a tepelné záření.	
objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou	Žák využívá stavovou rovnici ideálního plynu při řešení problémů spojených s jeho stavovými změnami, vyjádří graficky vzájemnou závislost stavových veličin u jednotlivých tepelných dějů.	Ideální plyn, střední kvadratická rychlost, tlak ideálního plynu, stavová rovnice ideálního plynu, jednoduché děje s ideálním plynem, adiabatický děj.
využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu		
využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu	Žák řeší úlohy na výpočet práce plynu při stálém tlaku, graficky určí práci plynu pro jednoduché tepelné děje, graficky znázorní kruhový děj složený z jednoduchých tepelných dějů a určí horní mez účinnosti, popíše činnost spalovacích motorů.	Práce plynu, kruhový děj, druhý termodynamický zákon, tepelné motory Carnotův cyklus, účinnost kruhového děje.
analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles	Žák rozlišuje krystalické a amorfnní látky, zná základní typy krychlové krystalové mřížky, uvede příklady jednoduchých typů deformací, řeší úlohy s použitím Hookova zákona, vyhledá v tabulkách meze pevností různých materiálů a porovná je z hlediska jejich pevnosti, řeší úlohy na teplotní délkovou a objemovou roztažnost pevných těles, uvede příklady praktické aplikace teplotní roztažnosti.	Krystalová mřížka a její poruchy, krystalické a amorfnní látky, deformace pevného tělesa, síla pružnosti, normálové napětí, relativní prodloužení, jednoduché deformace, Hookův zákon pro pružnou deformaci tahem, mez pružnosti a mez pevnosti, teplotní roztažnost pevných těles.
objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou		
porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů		
objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou	Žák uvede vlastnosti povrchové vrstvy, zdůvodní zakřivení povrchu kapaliny u stěny nádoby, uvede příklady z praxe na kapilární elevaci a depresi, řeší úlohy na teplotní objemovou roztažnost kapalin a změnu hustoty kapaliny s teplotou, uvede příklady z praxe, kdy je třeba počítat s teplotní roztažností kapalin a kde se tohoto jevu využívá.	Povrchová vrstva kapaliny, povrchová síla, povrchové napětí, jevy na rozhraní pevného tělesa a kapaliny, kapilarita, teplotní objemová roztažnost kapalin.
porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů		
objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou	Žák vysvětlí jednotlivé změny skupenství z hlediska kinetické teorie látek, řeší úlohy s použitím vztahů pro skupenské teplo, interpretuje fyzikální význam měrného skupenského tepla, popíše, jak určí, zda je pára sytá nebo přehřátá, vysvětlí princip tlakového hrnce, rozumí veličinám, které popisují vodní páru v atmosféře.	Tání, tuhnutí, sublimace, desublimace, vypařování, var, kapalnění, sytá a přehřátá pára, fázový diagram, vodní pára v atmosféře.

Fyzika	2. ročník	
objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	Žák uvede příklady kmitavých pohybů z praxe, popíše souvislost harmonického pohybu s rovnoměrným pohybem bodu po kružnici, řeší úlohy s použitím vztahu pro okamžitou výchylku kmitavého pohybu bodu (tělesa), sestaví graf závislosti okamžité výchylky na čase a dovede v tomto grafu číst, řeší úlohy s použitím vztahu pro dobu kmitu pružiny a matematického kyvadla, uvede praktické příklady projevu rezonance.	Kmitavý pohyb, harmonické kmitání, veličiny popisující kmitavý pohyb, dynamika kmitavého pohybu, síla pružnosti, kyvadlo, přeměny energie v mechanickém oscilátoru, tlumené a nucené kmitání mechanického oscilátoru, rezonance.
objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	Žák využívá vztahu mezi vlnovou délkou, frekvencí a rychlostí vlnění při řešení konkrétních problémů včetně úloh z praxe, objasní vznik stojatého vlnění, uvede příklady, kdy lze pozorovat ohyb vlnění.	Vznik a druhy vlnění, veličiny charakterizující mechanické vlnění, interference vlnění, odraz vlnění v řadě bodů, stojaté vlnění, odraz, lom a ohyb mechanického vlnění.
objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	Žák rozliší, kdy jde o zvuk, ultrazvuk, infrazvuk, řeší úlohy, ve kterých se vyskytuje rychlost zvuku, zná základní charakteristiky tónu, umí rozhodnout, který ze dvou tónů má větší výšku, vysvětlí vznik ozvěny, uvede příklady využití ultrazvuku, dokáže se chránit před nadměrným hlukem.	Zdroje, šíření a rychlost zvuku, vlastnosti zvuku (výška, barva, hlasitost, akustická intenzita, pohlcování zvuku), ultrazvuk a infrazvuk.
využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy	Žák uvede druhy elektromagnetického vlnění, vypočítá rychlost světla v daném prostředí, nakreslí odražený a lomený paprsek, řeší úlohy na odraz a lom světla, objasní rozklad světla hranolem.	Světlo jako elektromagnetické vlnění, frekvence, vlnová délka a rychlost světla, index lomu, odraz a lom světla, úplný odraz, rozklad světla hranolem, disperze světla.
využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy	Žák rozliší skutečný a zdánlivý obraz při zobrazování, sestaví obraz pomocí rovinného a kulového zrcadla a tenké čočky a uvede jeho vlastnosti, řeší úlohy použitím zobrazovací rovnice pro kulové zrcadlo a tenkou čočku, popíše oko jako optickou soustavu, zná podstatu vad oka a způsoby jejich korekce, zná podstatu lupy, mikroskopu a dalekohledu.	Zobrazování rovinným a kulovým zrcadlem, zobrazovací rovnice kulového zrcadla, zobrazování tenkými čočkami, zobrazovací rovnice tenké čočky, oko jako optická soustava, optické přístroje.
chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu	Žák zpracovává protokol o měření podle vzoru, určí správně výsledek měření užitím absolutní a relativní odchylky, dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při praktických činnostech, změří vhodnou	Metody měření fyzikálních veličin, laboratorní protokol, pravidla bezpečnosti práce (laboratorní řád), zásady první pomoci, laboratorní práce (měrná tepelná kapacita, Hookův zákon, povrchové napětí
měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracovává a vyhodnotí výsledky měření		

Fyzika	2. ročník	
volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky	přímou nebo nepřímou metodou a s přiměřenou přesností měrnou tepelnou kapacitu, povrchové napětí kapalin, měrné skupenské teplo tání ledu, ověří Hookův zákon pro pružnou deformaci, ověří vztah pro periodu matematického kyvadla, pomocí optické lavice provede zobrazení předmětu spojnou čočkou.	kapalin, perioda matematického kyvadla, měrné skupenské teplo tání, zobrazení spojnou čočkou).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Evropské kulturní kořeny a hodnoty: křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- Jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí. - Které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka.		

Fyzika	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Chemie - 3. ročník --> Zeměpis - 3. ročník --> Matematika - 3. ročník --> Základy společenských věd - 3. ročník --> Genetika a ekologie - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant	Žák popíše vlastnosti elektricky nabitých těles, chápe elektrické pole jako zprostředkovatele interakce, řeší	Elektrický náboj, Coulombův zákon, elektrické pole, intenzita elektrického pole, práce v elektrickém poli,

Fyzika	3. ročník	
	úlohy na výpočet síly z Coulombova zákona, zelektruje těleso elektrostatickou indukcí, řeší úlohy na výpočet kapacity deskového kondenzátoru a na zapojení s kondenzátory.	elektrické napětí, elektrostatická indukce, kondenzátor, spojování kondenzátorů, energie kondenzátoru.
porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant	Žák řeší úlohy na vztah pro ustálený proud, nakreslí schéma jednoduchého elektrického obvodu a zapojí obvod podle tohoto schématu, změří napětí a proud v elektrickém obvodu.	Elektrický proud jako děj a jako veličina, elektrický zdroj napětí, přeměny energie v jednoduchém obvodu.
aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech	Žák využívá Ohmův zákon pro část obvodu i pro uzavřený obvod při řešení úloh a praktických problémů, rozliší elektromotorické napětí od svorkového napětí, řeší úlohy na vztah pro odpor, práci a výkon, zapojí rezistory sériově a paralelně, používá reostat k regulaci proudu a napětí, vysvětlí zkrat a funkci pojistek.	Ohmův zákon pro část obvodu, elektrický odpor, spojování rezistorů, Ohmův zákon pro uzavřený obvod, regulace proudu a napětí, elektrická práce a elektrický výkon.
využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů		
aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech	Žák vysvětlí, jak se liší elektrické vlastnosti kovů, polovodičů a izolantů, objasní vznik hradlové vrstvy, nakreslí schéma zapojení diody v propustném směru a provede zapojení, změří voltampérovou charakteristiku diody, vysvětlí podstatu tranzistorového jevu.	Pojem polovodiče, termistor, fotorezistor, vlastní a příměsové polovodiče, PN přechod, polovodičová dioda, diodový jev, tranzistorový jev, tranzistor.
aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech	Žák vysvětlí rozdíl mezi vedením proudu v kovech a kapalinách, řeší úlohy s použitím Faradayových zákonů, zná princip galvanického článku a akumulátoru, vysvětlí praktické použití elektrolýzy.	Elektrolyt, elektrolytická disociace, elektrolýza, Faradayovy zákony pro elektrolýzu, galvanické články, akumulátory.
aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech	Žák popíše jednotlivé druhy výboje, uvede příklady praktického použití výbojů v plynech, uvede příklady použití vlastností elektronového svazku v praxi.	Nesamostatný a samostatný výboj v plynu, samostatný výboj v plynu za atmosférického a sníženého tlaku, katodové záření.
využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	Žák chápe magnetické pole jako zprostředkovatele interakce, popíše, popř. nakreslí chování magnetky v magnetickém poli permanentního magnetu, vodiče s proudem a v magnetickém poli Země, znázorní indukčními čarami magnetické pole permanentního magnetu, vodiče s proudem a cívky s proudem, určí	Magnetické pole vodiče s proudem, magnetická síla, magnetická indukce, magnetické pole rovnoběžných vodičů s proudem, magnetické pole cívky, částice s nábojem v magnetickém poli.

Fyzika	3. ročník	
	směr a velikost magnetické síly působící na vodič s proudem a na částici s nábojem.	
využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	Žák demonstruje vznik indukovaného napětí jednoduchými pomůckami, vysvětlí podstatu jevu elektromagnetická indukce, vysvětlí směr indukovaného proudu užitím Lenzova zákona, řeší jednoduché úlohy užitím Faradayova zákona, uvede příklady užití elektromagnetické indukce.	Elektromagnetická indukce, magnetický indukční tok, Faradayův zákon elektromagnetické indukce, indukovaný proud, vlastní indukce, indukčnost.
využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	Žák rozlišuje okamžitou, maximální a efektivní hodnotu napětí a proudu, dokáže popsat chování rezistoru, cívky a kondenzátoru v obvodu střídavého proudu, řeší úlohy na výpočet střední hodnoty výkonu střídavého proudu a na výpočet práce z činného výkonu, objasní funkci polovodičové diody jako usměrňovače.	Okamžité, maximální a efektivní hodnoty napětí a proudu, obvod střídavého proudu s rezistorem, cívkou, kondenzátorem, výkon střídavého proudu, rezonance v sériovém obvodu, usměrňovač.
využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	Žák popíše a objasní činnost alternátoru, trojfázového generátoru, elektromotoru, transformátoru, uvede příklady elektromotorů v domácnosti i v praxi, řeší úlohy na použití rovnice transformátoru, uvede příklady transformace, porovná jednotlivé typy elektráren podle účinnosti a vlivu na životní prostředí.	Generátor střídavého napětí (alternátor), trojfázová soustava střídavého napětí, elektromotor, transformátor, přenos elektrické energie.
porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích	Žák popíše jevy v oscilačním obvodu, zakreslí časový průběh kmitů napětí a proudu, vypočítá vlastní frekvenci oscilačního obvodu, chápe elektromagnetické pole jako zprostředkovatele interakce.	Elektromagnetický oscilátor, jeho perioda, nucené kmitání elektromagnetického oscilátoru, vznik elektromagnetického vlnění, postupná elektromagnetická vlna, vlastnosti elektromagnetického vlnění, přenos energie elektromagnetickým vlněním.
využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy	Žák pozná jevy způsobené interferencí světla, popíše výsledek ohybu světla na mřížce v bílém a v monofrekvenčním světle, vysvětlí způsob polarizace světla a podstatu i použití polarizačního filtru.	Interference, difrakce, polarizace a jejich využití v praxi.
využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů	Žák popíše vnější fotoelektrický jev a jeho důsledky, řeší úlohy na Einsteinovu rovnici pro fotoefekt, zná vlastnosti fotonu, určí jeho energii a hybnost.	Kvantová hypotéza, Planckova konstanta, fotoelektrický jev, Einsteinova rovnice pro fotoefekt, foton, vlnové vlastnosti částic.

Fyzika	3. ročník	
využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů	Žák uvede vztahy mezi spektrálními zákonitostmi a stavbou atomu, popíše kvantově mechanický model atomu, zná význam kvantových čísel a jejich souvislost s fyzikálními veličinami popisujícími atom, vyhledá elektronovou konfiguraci atomu v tabulkách, vysvětlí význam Pauliho principu, uvede příklady využití laserového záření.	Kvantování energie elektronů v atomu, atom vodíku, periodická soustava prvků, lasery.
navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření	Žák uvede základní charakteristiky atomového jádra, uvede typy radioaktivních přeměn a příklady praktického využití radioaktivity, zná způsoby ochrany člověka před radioaktivním zářením, řeší úlohy s využitím zákona radioaktivní přeměny, používá symboliku zápisu jaderných reakcí, řeší úlohy použitím zákonů zachování u jaderných reakcí, objasní získávání energie štěpením těžkých jader a popíše princip činnosti jaderných reaktorů a elektráren.	Vlastnosti atomových jader, vazbová energie jádra, radioaktivita, zákony radioaktivních přeměn, jaderné reakce, jaderné štěpení, jaderné elektrárny.
posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance		
využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek		
chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu	Žák zpracuje protokol o měření podle vzoru, určí správně výsledek měření užitím absolutní a relativní odchylky, dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při praktických činnostech, zná formy vyhlásování hrozby mimořádné události, rozpozná hrozící nebezpečí v praxi, dokáže rozhodně jednat při mimořádné události, ovládá efektivní komunikaci v případě mimořádné události, ovládá základy práce s digitálními měřicími přístroji elektrických veličin, umí zapojit elektrický obvod podle schématu, správně do obvodu zapojí ampérmetr a voltmetr, rozlišuje měření stejnosměrného a střídavého proudu a napětí.	Metody měření fyzikálních veličin, laboratorní protokol, pravidla bezpečnosti práce (laboratorní řád), zásady první pomoci, mimořádné události, digitální měřicí přístroje elektrických veličin, laboratorní práce (měření elektrického proudu a napětí, elektrické obvody, zatěžovací charakteristika zdroje, voltampérová charakteristika polovodičové diody, indukčnost cívky, transformátor).
měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření		
prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel		
rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události		
volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
• Evropské kulturní kořeny a hodnoty: křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Fyzika	3. ročník	
- Které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka. - Jaké jsou nástroje a možnosti řešení globálních ekologických problémů (např. legislativní, dobrovolné/občanské, institucionální, technologické) a jaké jsou možnosti zapojení jednotlivce do jejich řešení.		

5.7 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2.6	2.3	2.6	0	7.5
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a svět práce, Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět chemie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru Chemie. Dále vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a Člověk a zdraví. Při výuce chemie jsou uplatňovány mezipředmětové vztahy především s biologií, fyzikou, matematikou, ale i zeměpisem a základy společenských věd. Předmětem se prolínají průřezová témata – Enviromentální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Charakter výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, uvědomovat si význam přírodovědných poznatků a umět je uplatňovat v praxi. Žáci si při práci v chemické laboratoři osvojují praktické dovednosti a aplikují základní pravidla bezpečnosti práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá ve 45minutových celcích v odborné učebně chemie vybavené pracovním stolem pro demonstrační pokusy, s přívodem vody a plynu, PC s připojením na internet, dataprojektorem a interaktivní tabulí, případně v jiné audiovizuální učebně, nebo v chemické laboratoři vybavené mj. digestoří. Kapacita učebny je max. 36 žáků a chemické laboratoře 16 žáků.

Název předmětu	Chemie
	Na laboratorní práce se třída dělí na třetiny. Studium rozšiřuje znalosti z obecné, anorganické a organické chemie získané v průběhu základního vzdělávání, a zahrnuje znalosti biochemie. Ve třetím a čtvrtém ročníku si mohou žáci získané znalosti a dovednosti prohloubit v rámci volitelných předmětů. Při výuce využíváme spolupráci s VŠCHT (např. Hodiny moderní chemie); s Přírodovědeckou fakultou UK (nabídka exkurzí a pomůcek od „Přírodovědců“), organizujeme exkurze, tandemové výuky, projektové vyučování. Žáky motivujeme k účasti na chemické olympiádě. Týdenní dotace předmětu činí 2 hodiny v prvním až třetím ročníku a 2/3 hodiny týdně laboratorních cvičení v prvním a třetím ročníku a 1/3 hodiny týdně ve druhém ročníku.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce • Výchova ke zdraví • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • Žákům ukazujeme, jak logickou a empirickou cestou dospět k řešení problému či situace. • Vedeme je k přemýšlení o přírodních jevech v nejširších souvislostech. • Při řešení problémů je vedeme buď k samostatnosti nebo k řešení problémů kooperací se spolužáky. • Učíme je schopnosti přijímat zodpovědnost za vlastní rozhodnutí a výsledky své práce. • Motivujeme je k trpělivosti při řešení problému bez ohledu na počáteční nezdar. Kompetence komunikativní: • Žáky vedeme k logicky uspořádanému vyjadřování, ke kultivovanému projevu a argumentaci. • Učíme je, aby při formulování výsledků svých pozorování a experimentů, a to ústním i písemným, byl jejich projev stručný, výstižný a terminologicky správný. • Zároveň je učíme pracovat s dostupnými komunikačními technologiemi. Kompetence sociální a personální: • Žáky vedeme k účinné spolupráci ve dvojici či větší skupině a dále k tomu, aby si v případě potřeby pomáhali. • Vedeme je k respektování a dodržování osvědčených principů a postupů typických pro přírodní vědy, ale zároveň je podporujeme v inovativních postupech.

Název předmětu	Chemie
	Kompetence občanská: - Žáky seznamujeme se základními environmentální problémy a vedeme k osobní odpovědnosti za zachování zdravého životního prostředí. - Učíme je správně třídit odpad a nakládat bezpečně a šetrně s chemickými látkami. - Vedeme je k odpovědnému chování v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.
	Kompetence k podnikavosti: - Zapojujeme žáky do různých činností školy (např. den otevřených dveří). - Vedeme je k dalšímu vzdělávání formou účasti na chemických soutěžích a na různých popularizačních projektech VŠCHT či PŘF UK.
	Kompetence k učení: - Žáky učíme efektivnímu plánování a organizování učení. - Vedeme je k využívání vhodných metod učení, k systematickému vyhledávání a třídění informací. - Učíme je propojovat teoretické znalosti s praxí a vedeme je k používání správné terminologie a ke kritickému myšlení. - Učíme je uplatňovat platné přírodovědné zákony a na jejich základě logicky vyvozovat a předvídat závěr.
	Kompetence digitální: - Žáky vedeme při řešení úloh účelně využívat digitální technologie a zdroje informací. - Žáci jsou schopni posoudit a ověřit správnost zdrojů informací, včetně digitálních. - Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení výkonu žáků využíváme jak sumativní, tak formativní hodnocení. Při hodnocení zohledňujeme u žáka také práci v hodině a přístup k výuce. Snažíme se žáky v učení maximálně podporovat a pomáhat jim, poskytovat jim zpětnou vazbu. Hodnocení žáků je v souladu s aktuálním klasifikačním řádem

Chemie	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Fyzika - 1. ročník	

Chemie	1. ročník	
	• --> Základy společenských věd - 1. ročník • --> Zeměpis - 1. ročník • --> Matematika - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	Rozliší chemicky čistou látku a směs. Správně používá pojmy atom, molekula, iont, chemický prvek a chemická sloučenina. Charakterizuje základní druhy směsí a volí vhodné separační metody k oddělení složek směsí.	Chemie jako přírodní věda. Soustavy látek. Chemicky čisté látky a směsi. Metody oddělování složek směsí.
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	Vypočítá látkové množství a molární hmotnost. Při výpočtech používá Avogadrovu konstantu. Vypočítá koncentraci a složení roztoku. Ovládá výpočty z chemických vzorců a rovnic.	Veličiny a základní chemické výpočty.
předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků	Popíše stavbu atomu. Určí počet elementárních částic v atomu a iontu. Správně používá pojmy nuklid a izotop. Charakterizuje kvantová čísla. Zná a aplikuje pravidla pro zápis elektronové konfigurace. Vysvětlí podstatu radioaktivity a radioaktivních rozpadů. Orientuje se v periodické soustavě prvků. Definuje elektronegativitu. Triviálními názvy pojmenuje jednotlivé skupiny periodické soustavy prvků. Předvídá vlastnosti prvku na základě jeho umístění v periodické soustavě prvků.	Stavba atomu. Radioaktivita. Periodická soustava prvků.
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých	Vysvětlí podstatu základních druhů chemických vazeb a slabých vazebných interakcí. Na základě znalostí o	Chemická vazba. Druhy chemických vazeb. Slabé vazebné interakce.

Chemie	1. ročník	
fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	chemické vazbě odvodí vlastnosti konkrétní chemické látky.	
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	Rozlišuje základní typy chemických reakcí. Vysvětlí zákon zachování hmotnosti a energie. Vyčíslí chemickou rovnici. Vysvětlí, co je reakční teplo a označí energetickou bilanci. Definuje termochemické zákony. Objasní teorie reakční kinetiky. Vyjmenuje faktory ovlivňující rychlost chemické reakce.	Chemické reakce a chemické rovnice. Termochemie. Reakční kinetika.
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	Charakterizuje chemickou rovnováhu. Odvodí rovnovážnou konstantu pro konkrétní chemickou reakci. Na příkladu ilustruje, jak lze ovlivnit chemickou rovnováhu. Objasní teorii kyselin a zásad. Provádí jednoduché výpočty pH. Vysvětlí podstatu oxidace a redukce. Vyčíslí redoxní rovnici.	Chemická rovnováha. Rovnováha v acidobazických reakcích. Hydrolýza solí. Rovnováha v redoxních reakcích.
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	Odvozuje vzorce a názvy anorganických sloučenin. Správně určí oxidační čísla ve sloučenině. Rozumí pojmu vaznost.	Názvosloví anorganických sloučenin.
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Charakterizuje vlastnosti vodíku, kyslíku a jejich sloučenin, ví, jaké využití v praktickém životě tyto sloučeniny mají. Charakterizuje vlastnosti vzácných plynů, halogenů a chalkogenů, zná jejich významné sloučeniny a použití v praktickém životě.	Vodík. Kyslík. Vzácné plyny. Halogeny. Chalkogeny.
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	Pojmenuje základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky. Vypracuje protokol o průběhu laboratorní práce, v němž mj. správně formuluje závěr.	Základní laboratorní postupy a metody. Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky.
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii		
volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky	Zná a dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v chemické laboratoři. Dodržuje laboratorní řád. Bezpečně manipuluje s chemikáliemi. Vhodným a ekologickým způsobem chemické látky likviduje.	Zásady BOZP. Nakládání s odpady a ekologická hlediska práce.
chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu	Ví, jak se zachovat v případě mimořádné události a živelní pohromy. Zná telefonní čísla na složky	Zásady BOZP. Nakládání s odpady a ekologická hlediska práce.

Chemie	1. ročník	
prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel	integrovaného záchranného systému. Zná zásady poskytnutí první pomoci.	
rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního a společenského prostředí.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- Člověk a životní prostředí: jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí. - Člověk a životní prostředí: jakým způsobem člověk využívá vodu, jako jsou nejčastější příčiny jejího znečištění, čím je způsoben nedostatek pitné vody a jaký má dopad na společnost. - Které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka.		

Chemie	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Fyzika - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Aplikuje znalosti anorganického názvosloví a odvozuje vzorce sloučenin. Vyvozuje vlastnosti významných zástupců p-, s-, d- a f- prvků z jejich postavení v PSP.	Některé s-prvky, vybrané p-prvky a zástupce. Významné sloučeniny a reakce.

Chemie	2. ročník	
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	Vyhodnotí surovinové zdroje a praktický význam vybraných prvků a významných sloučenin prvků; jejich vliv na životní prostředí. Umí zapsat významné chemické reakce chemickou rovnicí. Uvědomuje si významné důkazové reakce a jejich uplatnění v praxi.	
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin		
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii		
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	Na základě znalostí vlastností atomu uhlíku předvídá druhy chemické vazby v uhlovodících, typy uhlíkatých řetězců, klasifikaci uhlovodíků, vyvozuje vlastnosti a reaktivitu zástupců uhlovodíků. Ovládá názvosloví uhlovodíků. Zapisuje chemickými rovnicemi základní druhy chemických reakcí uhlovodíků. Hodnotí možnosti průmyslového využití zdrojů uhlovodíků a orientuje se v problematice využívání nejvýznamnějších zástupců uhlovodíků.	Struktura, klasifikace a názvosloví uhlovodíků. Vlastnosti a význam vybraných uhlovodíků. Významné reakce.
zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin		
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	Dělí deriváty uhlovodíků dle jejich funkčních skupin, vyvozuje jejich vlastnosti, ovládá jejich základní názvosloví. Orientuje se v problematice využívání nejvýznamnějších zástupců derivátů uhlovodíků v praxi a jejich vlivu na životní prostředí; uvádí jejich zdroje. Zapisuje chemickými rovnicemi základní druhy chemických reakcí vybraných derivátů uhlovodíků. Objasňuje zdravotní a společenská rizika závislosti.	Klasifikace, vlastnosti, význam a reakce některých derivátů uhlovodíků (halogenderiváty, včetně příkladů pesticidů, dusíkaté deriváty, organokovové sloučeniny, hydroxysloučeniny a ethery). Základní orientace v názvosloví vybraných derivátů uhlovodíků.
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí		
chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu	Využívá a upevňuje základní postupy, metody a dovednosti získané při práci s laboratorní technikou v 1. ročníku. Přípravuje vodné roztoky látek, dokazuje složení a vlastnosti vybraných organických látek, sestaví modely uhlovodíků a jejich izomerů, dokazuje složení a vlastnosti vybraných uhlovodíků a jejich derivátů.	Důkazy vlastností s-prvků a d-prvků a jejich významných sloučenin. Redoxní vlastnosti kovů. Reakce roztoků koordinačních sloučenin. Modely uhlovodíků. Příprava, důkazy složení a vlastností některých uhlovodíků a vybraných derivátů uhlovodíků.
volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky		
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii		
chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu	Při experimentování zná a dodržuje zásady BOZP a laboratorní řád. Ovládá bezpečnou manipulaci s	

Chemie	2. ročník	
volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky	látkami. Pracuje s ohledem na ochranu životního prostředí, ekologicky likviduje odpady a produkty experimentů.	Bezpečnost práce: zásady bezpečnosti práce, ekologická hlediska práce, pracovní úraz – první pomoc.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního a společenského prostředí.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka.		

Chemie	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Biologie - 3. ročník --> Fyzika - 3. ročník --> Systematická biologie - 4. ročník --> Antropologie - 4. ročník --> Genetika a ekologie - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	Dělí deriváty uhlovodíků dle jejich funkčních skupin, vyvozuje jejich vlastnosti, ovládá jejich základní názvosloví. Orientuje se v problematice využívání nejvýznamnějších zástupců derivátů uhlovodíků v praxi (uvádí, které jsou využívány např. jako detergenty, léčiva) a jejich vlivu na životní	Klasifikace, vlastnosti, význam a reakce derivátů uhlovodíků, (karbonylové sloučeniny, karboxylové kyseliny a jejich deriváty, heterocyklické sloučeniny, syntetické makromolekulární látky). Základní orientace v názvosloví vybraných derivátů uhlovodíků.
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich		

Chemie	3. ročník	
surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	prostředí; uvádí jejich zdroje. Zapisuje chemickými rovnicemi základní druhy chemických reakcí vybraných derivátů uhlovodíků.	
charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	Orientuje se v poznatcích o stavbě a klasifikaci lipidů, sacharidů, peptidů a proteinů, nukleových kyselin a enzymů; objasňuje jejich význam (včetně hormonů). Odvozuje vzorce významných sacharidů a objasňuje chemické reakce základních živin. Klasifikuje vitaminy a charakterizuje jejich význam. Klasifikuje izoprenoidy, uvede některé zástupce terpenů a steroidů, vč. jejich významu (barviva, hormony). Orientuje se v poznatcích o původu alkaloidů a jejich vlivu na organismus. Vysvětlí podstatu látkového metabolismu; rozliší anabolický a katabolický děj. Charakterizuje látkový metabolismus sacharidů, bílkovin a lipidů.	Lipidy, sacharidy, proteiny, izoprenoidy, alkaloidy, vitaminy, nukleové kyseliny a enzymy. Katabolismus - glykolýza, Krebsův cyklus, dýchací řetězec, β-oxidace mastných kyselin; anabolismus – fotosyntéza, proteosyntéza.
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech		
chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu	Využívá a upevňuje postupy a dovednosti získané při práci s laboratorní technikou v 1. a 2. ročníku. Provádí důkazové reakce organických sloučenin a přírodních látek.	Příprava a důkazy vlastností některých uhlovodíků a derivátů uhlovodíků. Důkazy vlastností některých přírodních látek.
volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky		
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii		
chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu	Při experimentování zná a dodržuje zásady BOZP a laboratorní řád. Ovládá bezpečnou manipulaci s látkami. Pracuje s ohledem na ochranu životního prostředí; ekologicky likviduje odpady a produkty experimentů.	Bezpečnost práce: zásady bezpečnosti práce, ekologická hlediska práce, pracovní úraz – první pomoc.
volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
• Životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního a společenského prostředí.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Chemie	3. ročník	
Které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka.		

5.8 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	0	6
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru geografie a částečně geologie. V předmětu žáci dosahují části očekávaných výstupů vymezených v Rámcovém vzdělávacím programu gymnaziálního vzdělávání ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda a části průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova. Zeměpis se zabývá hlavně krajinnou sférou jako soubor lidského prostředí a lidskou společností. Zeměpis prohlubuje orientaci v dnešním světě a dotváří vlastní charakter žáků a zodpovědnost za jejich chování vůči svému okolí. Rysem zeměpisu je také vysoká míra mezipředmětových vztahů s jinými obory (matematika, fyzika, biologie, základy společenských věd).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v prvním, druhém a třetím ročníku povinně. Ve čtvrtém ročníku jde o volitelný předmět. Výuka probíhá ve 45 minutových lekcích, dle možností je využívána interaktivní tabule či terénní výuka. Ve výuce zeměpisu využíváme frontální, skupinovou či projektovou výuku. Z metod používáme řízený rozhovor, projektové vyučování, samostatnou práci, práci s textem, práci s dokumentem či terénní cvičení. Na povinnou výuku navazují volitelné semináře ve 3. a 4. ročníku.

Název předmětu	Zeměpis
Integrace předmětů	• Geografie • Geologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • Zadáváme jednodušší úkoly, které postupně nabývají na obtížnosti. Žáci v nich nalézají originální způsoby řešení, zařazujeme do výuky miniaturní projekty, realizované formou skupinové práce. • Učíme žáky pracovat s různými informačními zdroji (internet, odborné články, encyklopedie), které je vedou k samostatnému řešení problému. Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky k argumentaci, k práci s pojmy, které se snaží přesně definovat. • Používáme správnou geografickou terminologii. Dbáme na to, aby si žáci zvykali vyjadřovat se přesně a logicky, zároveň chceme také postupnou vlastní interpretaci. • Vedeme žáky k vlastní prezentaci jednodušších a postupně v průběhu studia složitějších prací, úspěchů a jiných aktivit. Kompetence sociální a personální: • Preferujeme přístupy kooperační před kompetitivními, podporujeme žáky v účasti v zeměpisných soutěžích. • Vedeme žáky metodami kritického myšlení. • Postupně směřujeme žáky k schopnostem střídat role ve skupině, kooperovat či organizovat si svojí práci. Kompetence občanská: • Podporujeme individuální rozvoj jedince. • Geografickými poznatky vedeme žáky k porozumění politického a ekonomického dění. • Postupně učíme žáky plnit si své povinnosti – dodržení termínů odevzdávání dlouhodobějších prací. Kompetence k podnikavosti: • Žák si díky geografickému přehledu individuálně rozvíjí svůj osobní a odborný potenciál a rozpoznává příležitosti pro svůj rozvoj v profesním životě. • Žák se orientuje v oblasti cestovního ruchu, což ho může navést na různé směry podnikání. Kompetence k učení:

Název předmětu	Zeměpis
	• Podporujeme v žácích samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací jednodušších prací. • Snažíme se v žácích vzbudit pozitivní motivaci, aby měli trvalý zájem o zeměpisné poznání. • Postupně učíme žáky zpracovávat informace z různých geografických zdrojů (atlas, internet, encyklopedie, odborný článek). • Jednoduššími úkoly vedeme žáky k hledání nových řešení v zadaných úkolech Kompetence digitální: • Žáky vedeme při řešení úloh účelně využívat digitální technologie a zdroje informací. • Žáci jsou schopni posoudit a ověřit správnost zdrojů informací, včetně digitálních. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Způsob hodnocení žáků	Celkové hodnocení se skládá z ústního zkoušení, orientačního zkoušení, písemného zkoušení, referátu, powerpointové prezentace, posteru, aktivity, seminární práce a projektu.

Zeměpis	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Německý jazyk - 1. ročník • --> Biologie - 1. ročník • --> Fyzika - 1. ročník • --> Francouzský jazyk - 1. ročník • --> Španělský jazyk - 1. ročník • --> Chemie - 1. ročník • --> Anglický jazyk - 1. ročník • --> Ruský jazyk - 1. ročník • --> Dějepis - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	

Zeměpis	1. ročník	
	- Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů	Žák objasní pojem krajinná sféra a tyto sféry charakterizuje.	Země, příroda, člověk. Krajinná sféra, rozdělení a význam geografie.
zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi		
porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Žák odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností, zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy.	Postavení Země ve vesmíru, vývoj poznatků o Zemi. Tvar a velikost Země. Pohyby Země, důsledky pohybu Země pro život lidí a organismů, střídání dne a noci, střídání ročních období, časová pásma na Zemi. Kalendář.
porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy		
porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Žák prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů.	Země jako geologické těleso, základní geobiocykly. Zemské sféry - chemické, mineralogické a petrologické složení Země. Minerály, jejich vznik a ložiska. Geologická historie Země - geologická období vývoje Země, změny polohy kontinentů, evoluce bioty a prostředí.
orientuje se s pomocí map v krajině	Žák přiměřeně hodnotí geografické informace z mapy a globu, dokáže zjistit údaje z různých druhů map, globů a dalších kartografických materiálů. Vyzkouší si pohyb v terénu s využitím mapy, porovnává měřítko mapy s terénem. Žák si vyzkouší orientaci v prostředí kolem školy.	Geografická kartografie a topografie. Geografický a kartografický vyjadřovací jazyk. Geografické informační a navigační systémy. Terénní geografická výuka, praxe a aplikace.
používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i digitální podobě pro řešení geografických problémů		
používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území		
analyzuje různé druhy poruch v litosféře	Žák objasní základní principy členění zemského povrchu. Rozliší složky a prvky fyzicko-geografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi. Porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér. Porovná na příkladech mechanismy působení exogenních a	Členění zemského povrchu. Zonalita. Azonální jevy. Litosféra. Složení a struktura Země. Zemské sféry. Endogenní a exogenní procesy. Desková tektonika. Deformace litosféry. Základní tvary zemského povrchu. Magmatický proces.
hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti		
objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů		

Zeměpis	1. ročník	
objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině	endogenních procesů a jejich vliv na určování zemského povrchu a na život lidí. Analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů. Analyzuje různé druhy poruch v litosféře. Objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů. Objasní velký a malý oběh vody. Rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině. Zhodnotí využitelnost různých druhů vod a navrhne možné způsoby efektivního hospodaření vodou v příslušném regionu. Rozlišuje základní typy půd. Rozliší a charakterizuje hlavní biomy světa.	Magmatické horniny. Sedimentární horniny. Metamorfované horniny. Atmosféra. Složení a struktura atmosféry. Všeobecná cirkulace atmosféry. Počasí a podnebí. Podnebné pásy. Skleníkový efekt. Ozonová díra. Hydrosféra. Rozdělení a charakteristika vodstva na Zemi (povrchová, podpovrchová, atmosférická voda). Světový oceán. Vodstvo pevnin. Základní hydrologické charakteristiky. Pohyb a význam vody v krajině. Vliv lidské společnosti na hydrosféru. Pedosféra. Půdotvorní činitelé. Složení a stavba půd. Půdní profil. Typy a druhy půd. Rozšíření půd na Zemi. Biosféra. Zonalita a azonalita. Hlavní biomy a jejich charakteristika. Přírodní zóny.
porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí		
rozliší hlavní biomy světa		
rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi		
analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny	Žák dodržuje zásady ochrany životního prostředí – zná zásady ekologického přístupu ke krajině. Šetří energetické zdroje.	Krajina - vývoj krajiny, přírodní prostředí, společenské prostředí, vývoj ve využívání půdy, kulturní krajina, environmentalistika, krajinná (geografická) ekologie, typy krajiny, krajinný potenciál. Vývoj interakce příroda - společnost - prostorová koexistence, udržitelný rozvoj (život), limity přírodního prostředí, globální problémy lidstva, výchovné, hospodářské a právní nástroje ochrany přírody a životního prostředí.
posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu		
posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- Jakým způsobem člověk využívá vodu, jaké jsou nejčastější příčiny jejího znečištění, čím je způsoben nedostatek pitné vody a jaký má dopad na společnost. - K čemu člověk využívá půdu a jaké důsledky z toho pro životní prostředí vyplývají. Jaké jsou příčiny rychlého růstu lidské populace a jaký vliv má tento růst na životní prostředí. - Jaké jsou příčiny a důsledky globálních ekologických problémů a jaký postoj k tomu zaujímají zainteresované skupiny. - Jaké jsou nástroje a možnosti řešení globálních ekologických problémů (např. legislativní, dobrovolné/občanské, institucionální, technologické) a jaké jsou možnosti zapojení jednotlivce do jejich řešení. - Jaké jsou prognózy globálního rozvoje světa na podkladě současného environmentálního jednání lidstva.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

Zeměpis	1. ročník	
Životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního a společenského prostředí.		

Zeměpis	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Německý jazyk - 2. ročník --> Fyzika - 2. ročník --> Francouzský jazyk - 2. ročník --> Španělský jazyk - 2. ročník --> Základy společenských věd - 2. ročník --> Anglický jazyk - 2. ročník --> Ruský jazyk - 2. ročník --> Dějepis - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence komunikativní - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	Žák si vyzkouší třídit nabyté poznatky o uvedených makroregionech, orientuje se v nich a pokouší o srovnání jednotlivých makroregionů.	Makroregiony světa - jádra a periferie, modelový region. Islámský svět. Subsaharská Afrika. Severní Amerika. Latinská Amerika. Austrálie a Oceánie.
lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji		
rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti		

Zeměpis	2. ročník	
rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi		
určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin		
určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu		
vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál		
vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu		
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa		
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni		
zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů		
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	Žák využívá své poznatky o rasách jejich rozmístění na Zemi. Orientuje se v kulturních, jazykových a etnických rozdílech.	Základní geografické, demografické, etnické a hospodářské charakteristiky. Struktura obyvatelstva. Územní rozložení obyvatelstva. Vývoj světové populace.
identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení	Žák využívá základní poznatky z geografie sídel, dokáže aplikovat v praxi.	Sídla a osídlení - sídelní struktura a její vývoj, sídlo, obec, město, jejich funkce.
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva		

Zeměpis	2. ročník	
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
• Teoretická základna pojmu globalizace: jak se promítají vývojové procesy současného světa do každodenního společenského života, do života každého člověka. • Geografické vnímání globalizace: charakteristika vývojových procesů a změn uskutečňujících se v určitém prostoru a v čase a projevujících se rozvojem techniky, rostoucí dynamikou v pohybu informací, kapitálu, zboží, spotřeby a lidí ve společenském prostředí; zvyšující se inovací, intenzitou a rychlostí hospodářských a sociálních vazeb, výměn a činností, které stále více překračují tradiční politické, ekonomické, kulturní a geografické hranice; zvyšováním vzájemné závislosti. • Ekonomický rozvoj a globalizace: soubor procesů vedoucích k propojování výrobců a spotřeby v celosvětovém měřítku se sociálními a politickými dopady: internacionalizace světového hospodářství – národní státy, nadnárodní společnosti, globální trh a spotřeba; globální ekonomická nerovnost – nerovnoměrnost v rozložení a rozvoji světového hospodářství, centra a periferie výroby a spotřeby; koncentrace hospodářské a politické moci. • Globalizace a kulturní změny: procesy podporující stejnorodost a rozdílnost kulturního prostředí, snižování kulturní rozmanitosti na Zemi, šíření tzv. globální kultury a jeho důsledky. • Kulturní okruhy ve světě a v Evropě: etnická, jazyková a náboženská rozmanitost, civilizační okruhy, jejich specifikace, rozdíly a možnosti spolupráce; prolínání světových kultur, etnické, náboženské a kulturní konflikty jako důsledek globalizace.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
• Nerovnoměrný vývoj světa: hospodářské, etnické, náboženské, ideologické, politické a kulturní konflikty, hlavní světová ohniska napětí, terorismus. • Chudoba a bohatství: rozdílné aspekty a kritéria hodnocení. • Světový populační vývoj, mezinárodní migrace a migrační politika, azylové a uprchlické hnutí.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
• Mezinárodní instituce na pomoc rozvojové spolupráci: světové finanční, ekonomické, kulturní a náboženské instituce, OSN. • Lidský rozvoj a jeho různé dimenze: udržitelný život a rozvoj, rozvojové cíle tisíciletí (projekt Millenium Development Goals) – konkrétní cíle v oblasti rozvoje a odstraňování chudoby.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
• Významné zahraniční univerzity.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Zeměpis	2. ročník	
	• Jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí. • Jakým způsobem člověk využívá vodu, jaké jsou nejčastější příčiny jejího znečištění, čím je způsoben nedostatek pitné vody a jaký má dopad na společnost. • Jaké jsou příčiny rychlého růstu lidské populace a jaký vliv má tento růst na životní prostředí. Které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka.	

Zeměpis	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Německý jazyk - 3. ročník • --> Fyzika - 3. ročník • --> Francouzský jazyk - 3. ročník • --> Španělský jazyk - 3. ročník • --> Základy společenských věd - 3. ročník • --> Dějepis - 3. ročník • --> Tělesná výchova - 3. ročník • --> Anglický jazyk - 3. ročník • --> Ruský jazyk - 3. ročník • --> Systematická biologie - 4. ročník • --> Genetika a ekologie - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	Žák dokáže definovat fyzicko - geografické podmínky Evropy, dokáže rozlišit evropské regiony a lokalizovat oblasti Evropy.	Makroregiony světa - jádra, periferie, modelový region - modelové problémy s důrazem na Evropu a EU. Mezinárodní trh práce. Pracovní trh v EU, globalizace pracovního trhu. Přírodní

Zeměpis	3. ročník	
		podmínky. Historický, politický a ekonomický vývoj. Sociální prostředí. Evropská integrace. Západní Evropa. Severní Evropa. Jižní Evropa. Jihovýchodní Evropa. Východní Evropa.
rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti	Žák dokáže definovat fyzicko - geografické podmínky Střední Evropy, dokáže rozlišit evropské regiony a lokalizovat oblasti Střední Evropy.	Přírodní podmínky a sociální prostředí. Německo. Rakousko. Švýcarsko. Lichtenštejnsko. Polsko. Slovensko. Maďarsko.
využívá vybrané metody identifikace minerálů		
lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika	Poloha, rozloha. Územní vývoj státu. Přírodní podmínky, ochrana přírody. Politický systém, administrativní členění. Obyvatelstvo, sídla. Hospodářství. Oblasti ČR. Místní region - možnosti rozvoje mikroregionu, strategické a územní plánování.	Hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, charakteristiky obyvatelstva a sídel, transformační a ekonomické procesy, struktura hospodářství, regiony, euroregiony, Místní region - možnosti rozvoje mikroregionu, strategické a územní plánování.
vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům		
zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky		
zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu		
lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika	Žák si vyzkouší třídít nabyté poznatky o České republice, orientuje se v nich a pokouší se o srovnání jednotlivých krajů.	Vývoj hospodářství. Zemědělství a lesnictví. Světová produkce potravin. Průmyslové oblasti světa. Jádra a periferie. Odvětví průmyslu. Doprava. Služby. Lokalizační faktory, sektorová a odvětvová struktura a její důsledky.
využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů		
čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	Žák si vyzkouší nabyté vlastnosti z politické geografie a aplikuje je do praxe.	Státní zřízení, geopolitické procesy, hlavní světová ohniska napětí. Politické uspořádání států. Mezinárodní integrace problémové oblasti světa. Sociálně geografické systémy, geografické aspekty bohatství a chudoby, globalizace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Teoretická základna pojmu globalizace: jak se promítají vývojové procesy současného světa do každodenního společenského života, do života každého člověka.		

Zeměpis	3. ročník	
- Geografické vnímání globalizace: charakteristika vývojových procesů a změn uskutečňujících se v určitém prostoru a v čase a projevujících se rozvojem techniky, rostoucí dynamikou v pohybu informací, kapitálu, zboží, spotřeby a lidí ve společenském prostředí; zvyšující se inovací, intenzitou a rychlostí hospodářských a sociálních vazeb, výměn a činností, které stále více překračují tradiční politické, ekonomické, kulturní a geografické hranice; zvyšováním vzájemné závislosti. - Ekonomický rozvoj a globalizace: soubor procesů vedoucích k propojování výrobců a spotřeby v celosvětovém měřítku se sociálními a politickými dopady: internacionalizace světového hospodářství – národní státy, nadnárodní společnosti, globální trh a spotřeba; globální ekonomická nerovnost – nerovnoměrnost v rozložení a rozvoji světového hospodářství, centra a periferie výroby a spotřeby; koncentrace hospodářské a politické moci. - Globalizace a kulturní změny: procesy podporující stejnorodost a rozdílnost kulturního prostředí, snižování kulturní rozmanitosti na Zemi, šíření tzv. globální kultury a jeho důsledky. - Kulturní okruhy ve světě a v Evropě: etnická, jazyková a náboženská rozmanitost, civilizační okruhy, jejich specifikace, rozdíly a možnosti spolupráce; prolínání světových kultur, etnické, náboženské a kulturní konflikty jako důsledek globalizace.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Světový populační vývoj, mezinárodní migrace a migrační politika, azylové a uprchlické hnutí.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- Geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy. - Evropské kulturní kořeny a hodnoty: křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství. - Shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí. - Ekonomický vývoj českých zemí v evropském a světovém kontextu: zásadní transformační procesy. - Vztahy ČR se sousedními zeměmi a spolupráce s nimi, středoevropské iniciativy. - Významné zahraniční univerzity.		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Jaké jsou postoje a jednání občana České republiky a Evropana ve vztahu k imigraci jako jevu současnosti, k imigrantům a k imigrační politice státu (Evropské unie).		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí.		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
- S kterými problémy z hlediska životního prostředí se ČR a region nejvíce potýká. - Jaká je historie a současný stav ochrany přírody a krajiny v ČR. - Které z institucí v ČR se zabývají problematikou životního prostředí.		

Zeměpis	3. ročník	
Jaká jsou nejvýznamnější legislativní opatření v oblasti životního prostředí a jak tato opatření ovlivňuje Evropská unie.		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	3	0	7
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor dějepis patří do vzdělávací oblasti Člověk a společnost a přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních. V rámci výuky tohoto předmětu žák obohacuje vědomosti a dovednosti získané na nižším gymnáziu. Je motivován k tomu, aby se získanými znalostmi tvůrčím způsobem pracoval. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí nebo shlukem faktů a definitivních závěrů, ale že i nadále spoluutváří život jedince i společenství. Usilujeme o to, aby žáci vnímali historické jevy z perspektivy průniku politické, hospodářské, sociální i kulturní situace a zároveň nikoliv ahistoricky, tedy i z pohledu někdejších dobových

Název předmětu	Dějepis
	aktérů. Jedním z našich cílů je, aby si žáci uvědomili, v čem tkví specifika historického vývoje české společnosti, ale také skutečnost, že tato společnost je součástí evropské kultury. Ve výuce preferujeme zejména dějiny 19. a 20. století, jež mají nejvíce bezprostřední spojitost s aktuální společenskou a politickou realitou a svým aktuálním vztahem k současnosti anebo soudobým problémům je chápeme jako nejvíce určující a podstatné. Žáky vedeme k nazírání na soudobé dění v širším kontextu minulého historického vývoje. Ve vzdělávacím oboru dějepis rozvíjíme klíčové kompetence, které vedou ke kultivaci historického vědomí jedince. V průběhu celého studia hojně využíváme mezipředmětové vztahy, zejména se zeměpisem, českým jazykem a literaturou a se základy společenských věd. Snažíme se systematicky rozvíjet u žáků jejich historickou gramotnost a mediální kompetence a z nich plynoucí kompetence širší, např. občanské anebo ve schopnosti bránit se efektivněji různým formám manipulace. Ve výuce zohledňujeme rovněž multiperspektivní přístup, tedy posuzování jevu či procesu z hlediska různých aktérů a posuzovatelů žijících v různých dobách a v různých společenských rolích. Usilujeme tím o to žákům pomoci analyzovat a interpretovat různé pohledy na stejnou událost, nebo historický jev, o porovnání úhlů pohledu různých historiků anebo širších sociálních skupin s očitými svědectvími a na empatické úrovni o schopnost komparace toho, jak různé národy (nebo různé skupiny v rámci téhož národa) nahlížely na stejnou událost, nebo ji vykládaly/vykládají. V rámci dějepisného vzdělávání akcentujeme částečně i „paměťové“ přístupy usilující o osvojení a rozvoj žákovských dovedností, kterými jsou uvědomění si konstruovanosti historického vyprávění, resp. snahy blíže nespecifikované moci vnutit společenství určitou historickou perspektivu. Cílíme tedy rovněž na to, aby si byl žák vědom jednak dalších možných dimenzí historického času, ale dále zejména pak mechanismu společenského zacházení s minulostí a tradicí – aby reflektoval také dobovou, sociální a politickou podmíněnost historického příběhu a vnímal skutečnost jeho „přirozené“ politizace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Většinu výuky realizujeme ve 45minutových vyučovacích jednotkách, žáci se nedělí (celá třída). V průběhu výuky užívají vyučující v široké míře audiovizuální zdroje a prameny, výuku dále standardně opírají o ppt prezentace, v hodinách se pracuje s analýzou fotografie, map, textového a dalšího obrazového materiálu, např. ikonického (textového i netextového) pro dílčí epochu, propagandistického apod. Standardní výuku doplňujeme o exkurze, dějepisné vycházky, prohlídku historických památek v rámci školních výletů. Zařazujeme vícedenní projekty. Během výjezdů do zahraničí seznamujeme žáky s historií a kulturou dané země a regionu. Předmět se povinně vyučuje v prvním, druhém a třetím ročníku. Týdenní hodinová dotace činí v prvním a druhém ročníku dvě, ve třetím potom tři 45minutové vyučovací jednotky. Na uvedené hodiny následně

Název předmětu	Dějepis
	navíc navazuje ve třetím a čtvrtém ročníku dvouletý volitelný seminář a ve čtvrtém ročníku jednoletý volitelný seminář. Veškeré nepovinné hodiny jsou organizovány do dvou 45minutových jednotek. Při výuce využíváme frontální, skupinové a kooperativní vyučování. Kromě výkladu klademe důraz na práci s prameny, jako mediálními reprezentacemi, textem (shromažďování, třídění fakt, kritika pramenů, recenze knih, eseje, referáty), a na diskusi s oporou ve faktech. V rámci výuky užívají vyučující v široké míře audiovizuální zdroje (hraný i dokumentární film, zpravodajství, hudba, ppt prezentace), v hodinách se pracuje s analýzou fotografie, map a dalšího obrazového materiálu, např. ikonického (textového i netextového) pro dílčí epochu, propagandistického apod. Standardní výuku doplňujeme o případné exkurze, dějepisné vycházky, prohlídky historických památek v rámci školních výletů. Během výjezdů do zahraničí žáky seznamujeme s historií a kulturou dané země a regionu.
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • Na základě hledání příčin, důsledků, pochopení souvislostí a hodnocení historických jevů vedeme žáky ke kritickému myšlení. • Do výuky zařazujeme problémové úkoly, v nichž žáci navrhnou, jak by danou situaci řešili oni. Návrh se pokusí obhájit. • Témata esejů a diskusí volíme tak, aby byli žáci nuceni přemýšlet v širším kontextu, aby hledali možná řešení sporné situace, vyhodnotili jejich pozitiva a úskalí a na základě toho zaujali stanovisko, které by se pokusili obhájit. Kompetence komunikativní: • V hodinách pracujeme s textem (vyvozujeme závěry, porovnáváme), diskutujeme, prostřednictvím referátů. • Vedeme žáky ke kultivovanému projevu, ať už formou referátů, zkoušení, diskusí nebo prezentace výsledků vlastní práce. Kompetence sociální a personální: • V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme, jak respektujeme druhé, jejich názory. • Při práci ve skupinách umožňujeme žákům vyzkoušet si různé role. • Zadáváním vhodných úkolů (dle schopností a zájmů) umožňujeme každému dítěti zažít úspěch, čímž posilujeme jeho sebevědomí.

Název předmětu	Dějepis
	Kompetence občanská: • Způsobem výkladu, komentářů událostí, řízení diskuse... vedeme žáky k pochopení odlišností a k toleranci. • Zdůrazňujeme kladné příklady v dějinách, hledáme v minulosti vzory odvážného jednání a občansky žádaných postojů. • Dopodrobna se věnujeme i negativním jevům v dějinách (hledáme příčiny, možnosti, jak by se jim dalo do budoucna zabránit). • Diskutujeme o aktuálních projevech extrémistických hnutí a reakcí politiků a občanů na ně, porovnáváme s obdobnými příklady v historii. Vedeme žáky k respektu ke kulturnímu dědictví. • Snažíme se o rozvoj etické dimenze historického myšlení.
	Kompetence k podnikavosti: • Žák si osvojuje iniciativní a kreativní vystupování na úrovni budoucí občanské spoluexistence. • Díky tomu, že využívá kritické myšlení vystupuje sebevědoměji, iniciativněji a kreativněji. • Má hlubší smysl pro zodpovědnost v občanském smyslu. • Podporujeme každý projev iniciativy a tvořivosti. • Vedeme žáky k systematickému postupu při řešení časově i organizačně náročnějších úkolů, poskytujeme rady o literatuře, pramenech, případně odkazujeme na instituce (knihovny, muzea, archivy).
	Kompetence k učení: • Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a vyhodnocení informací a jejich zdrojů (kritika pramenů). • Používáme různé metody práce, čímž umožňujeme žákům, aby si zvolili ty, které jsou pro ně (případně pro dané učivo) optimální. Kladením podnětných otázek, poskytováním informací o kulturních akcích, časopisech, novinkách v oboru apod. motivujeme žáky k dalšímu samostatnému studiu. • Aktualizacemi historických faktů, poskytováním informací o výstavách, přednáškách, soutěžích, historických časopisech a zadáváním podnětných úkolů motivujeme žáky k dalšímu samostatnému studiu. • Učíme žáky, jak pracovat s historickou literaturou a prameny, jak vytvořit kratší odborně zaměřenou práci.

Název předmětu	Dějepis
	Snažíme se u žáků o definování historického významu a vést je k nalézání smyslu dějepisného vzdělávání.
	Kompetence digitální: - Žáky vedeme při řešení úloh účelně využívat digitální technologie a zdroje informací. - Žáci jsou schopni posoudit a ověřit správnost zdrojů informací, včetně digitálních. - Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem.

Dějepis	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Německý jazyk - 1. ročník --> Francouzský jazyk - 1. ročník --> Anglický jazyk - 1. ročník --> Ruský jazyk - 1. ročník --> Český jazyk a literatura - 1. ročník --> Zeměpis - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace	Žák sdělí, kde najde historické prameny různé povahy (muzea, archivy...). Vysvětlí vlastními slovy smysl a cíl studia minulosti. Uvede konkrétní příklady nutnosti znát historický kontext pro pochopení současnosti. Rozlišuje a kriticky hodnotí jednotlivé typy historických informací.	Význam historického poznání pro současnost. Práce historika, historické informace, jejich typy, účel a možnost využití.

Dějepis	1. ročník	
	Definuje „kulturní paměť“ a její zdroje. Periodizuje sled střeoevropských i světových historických epoch pomocí nejvýznamnějších momentů, včetně dat.	
objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura	Žák pojmenuje zákonitosti postupného osídlování jednotlivých oblastí, vyvozuje příčiny a důsledky velkých změn ve společnosti. Hledá rozdíly a shody mezi nejvýznamnějšími pravěkými kulturami.	Doba kamenná (paleolit, mezolit, neolit, eneolit), bronzová a železná.
vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti		
zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku		
objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy	Žák objasní základní rozdíly mezi pravěkem a starověkem a uvede podmínky, které umožnily rozvoj nejstarších civilizací. Analyzuje odkaz antiky a jiných starověkých kultur a jejich přelomový význam pro další historický vývoj a vztah k současnosti. Žák hledá shody a rozdíly mezi židovstvím a křesťanstvím. Rozlišuje různé formy vlády, porovnává je, vnímá jejich nastolení v širším kontextu hospodářských, sociálních a dalších podmínek.	Staroorientální státy (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína). Antické Řecko. Antický Řím, naše země a ostatní Evropa v době římské. Civilizovanost a barbarství, limes romanus jako civilizační hranice.
popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin		
zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace		
charakterizuje základní rysy vývoje na našem území	Porovná tři kulturní okruhy (západoevropský, byzantsko-slovanský a islámský) a hledá jejich odkaz v kultuře dnešních národů a států. Na konkrétních památkách demonstuje znaky jednotlivých kultur. Uvede základní východiska a strukturní rysy v rámci procesu formování a uspořádání středověkých států, definuje úlohu náboženství. Charakterizuje uspořádání středověké společnosti a její kulturní odkaz, rozeznává hlavní znaky románského a gotického slohu. Vymezuje hlavní tendence ve vývoji českého státu a proměny jeho postavení v rámci Evropy, zařazuje významné postavy českých dějin. Rozebírá největší středověké střety a konflikty, hledá jejich příčiny a důsledky (v některých případech i v dnešní době). Ve vztahu ke kulturní	Utváření středověké Evropy (byzantsko-slovanská oblast, franká říše a oblast západní, východní a střední Evropy). Islám a arabská říše, mongolská a turecká expanze. Křesťanství jako nové kulturní a společenské pojítko, vnitřní nejednota křesťanství, papežství a císařství, křížové výpravy, kacířství, husitství. Venkov a zemědělství, kolonizace; rozvoj řemesel a obchodu, urbanizace. Vzdělanost a umění středověké společnosti.
definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích		
objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti		
vymezí specifika islámské oblasti		
vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájездů, zejména pro jižní a východní Evropu		

Dějepis	1. ročník	
	paměti si žák na vybraných událostech uvědomuje konstruovanost historického vyprávění, je schopen uvést hlavní rysy jejich tzv. druhého života.	
porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám	Žák osvětlí nový přístup k vědě, filozofii, kultuře a náboženství, na konkrétních dílech a stavbách určí znaky renesančního slohu. Uvede příčiny zámořských objevů a charakterizuje jejich hlavní politické, hospodářské a mocenské dopady.	Renesance a humanismus. Zámořské plavby.
rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století; zhodnotí jejich praktické dopady		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
- Kulturní okruhy ve světě a v Evropě. - Etnická, jazyková a náboženská rozmanitost, civilizační okruhy, jejich specifikace, rozdíly a možnosti spolupráce. - Prolínání světových kultur, etnické, náboženské a kulturní konflikty jako důsledek globalizace.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Nerovnost mezi muži a ženami v globálním kontextu, problematika genderu.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Historické kořeny rozvojové spolupráce: kolonialismus, dekolonizace, studená válka.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- Významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury; významní Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu. - Významní Evropané z českého prostředí: výběrová mozaika evropsky a světově významných reprezentantů politiky, vědy a kultury pocházejících z území Čech, Moravy a českého Slezska. - Historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy. - Politické aspekty postavení českých zemí v Evropě a ve světě: podstatné vývojové mezníky.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
- Které příčiny způsobují imigraci (historické, sociální, ekonomické). - Které příčiny způsobují etnickou, náboženskou a jinou nesnášenlivost jako možný zdroj mezinárodního napětí (interkulturní konflikt) a jak jí předcházet.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Dějepis	1. ročník	
	Jak ovlivňuje člověk životní prostředí od počátku své existence po současnost a jaké je srovnání těchto forem ovlivňování z hlediska udržitelnosti.	
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
	Vývoj médií od knižtisku po internet, vznik a typy masových médií (tisk, rozhlas, televize).	
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
	Jak společnost komunikovala: od posunků přes řeč, písmo, tisk a vysílání k internetu.	

Dějepis	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Německý jazyk - 2. ročník --> Francouzský jazyk - 2. ročník --> Základy společenských věd - 2. ročník --> Anglický jazyk - 2. ročník --> Ruský jazyk - 2. ročník --> Hudební výchova - 2. ročník --> Český jazyk a literatura - 2. ročník --> Zeměpis - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj	Popíše proces reformace (včetně náboženských konfliktů), vznik náboženských proudů v rámci křesťanství a konstituování nových církví. Posoudí proměny postavení jednotlivých společenských skupin v českých zemích v závislosti na politických a	Rivalita a kooperace evropských velmocí v raném novověku. Třicetiletá válka. Absolutismus a stavovství. Barokní kultura, politika, náboženství.
posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry		

Dějepis	2. ročník	
vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů	náboženských změnách i v kontextu celoevropského vývoje. Analyzuje postupnou ztrátu suverenity českých zemí v rámci habsburské monarchie. V rámci tzv. druhého života definuje pozdější reinterpretaci období „temna“. Rozlišuje stavovskou monarchii a absolutismus. Na jednotlivých památkách demonstruje znaky baroka.	
charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace	Žák osvětlí proces přetváření feudální společnosti na občanskou (zejména na americké a francouzské revoluci) v širším kontextu politických, sociálních a myšlenkových změn. Žák popíše napoleonské války a jejich dopad na pozdější emancipační hnutí.	Osvícenství. Velké revoluce – francouzská revoluce 1789-1799, vznik USA, rok 1848. Evropa za napoleonských válek a po Vídeňském kongresu. Rozvoj výroby a vědy, proměna agrární společnosti ve společnost průmyslovou, změny v sociální struktuře.
na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení	Žák analyzuje jednotlivé etapy postupného formování novodobého českého národa.	Utváření novodobých národních společností (české, slovenské, německé, italské); emancipační hnutí sociálních skupin.
posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů	Charakterizuje a porovnává nové myšlenkové a politické proudy (socialismus, nacionalismus...) a jejich prosazování v procesu celkových změn sociální struktury v 19. století. Pojmenovává nejdůležitější změny hospodářské, politické, sociální (dělnické hnutí) a kulturní (pluralita směrů, nacionalizace...), hodnotí je, hledá jejich příčiny a důsledky pro další vývoj. Posuzuje problémy (zejména např. sociální, ekologické), které s sebou přinesla industrializace.	Předpoklady a projevy imperiální (mocenské a koloniální) politiky velmocí; nástup Ruska jako evropské velmoci; USA, jejich vnitřní vývoj a mezinárodní postavení do I. světové války.
určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století	Objasní hlavní předpoklady a příčiny rozpoutání prvního globálního konfliktu.	Vzájemné střetávání velmocí, diplomatické a vojenské aktivity v předvečer I. světové války, mimoevropská ohniska koloniálních konfliktů.
vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů		Proměny životního stylu, vzdělanost a umění „belle époque“ přelomu 19. a 20. století.
vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období		
charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky	Vysvětlí totální charakter první světové války a v širším kontextu vyvozuje její dalekosáhlé politické a sociální důsledky.	První světová válka, české země v době první světové války, I. odboj. Revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci.
popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury	Charakterizuje základní rysy meziválečného Československa (demokratické a národnostní	Versailleský systém a jeho vnitřní rozpory.
uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních		Vznik Československa, Československo v meziválečném období. Kultura 1. poloviny 20. století

Dějepis	2. ročník	
evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku	uspořádání, vnitřní problémy nového státu, hospodářství, kultura).	(zrod moderního umění, nástup masové kultury, sport).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Historické přístupy k procesům globalizace: vnímání vývojových procesů probíhajících v určitých historických etapách, zprvu nerovnoměrně v různých regionech světa, později již v celosvětové(globální) úrovni.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
- Nerovnoměrný vývoj světa: hospodářské, etnické, náboženské, ideologické, politické a kulturní konflikty, hlavní světová ohniska napětí, terorismus. - Nerovnost mezi muži a ženami v globálním kontextu, problematika genderu.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Historické kořeny rozvojové spolupráce: kolonialismus, dekolonizace, studená válka.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- Významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury; význační Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu. - Významní Evropané z českého prostředí: výběrová mozaika evropsky a světově významných reprezentantů politiky, vědy a kultury pocházejících z území Čech, Moravy a českého Slezska. - Historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy. - Politické aspekty postavení českých zemí v Evropě a ve světě: podstatné vývojové mezníky. - Vztahy ČR se sousedními zeměmi a spolupráce s nimi, středoevropské iniciativy.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
- Které příčiny způsobují imigraci (historické, sociální, ekonomické). - Které příčiny způsobují etnickou, náboženskou a jinou nesnášenlivost jako možný zdroj mezinárodního napětí (interkulturní konflikt) a jak jí předcházet. - Jaké postoje a jednání provázejí xenofobii, rasismus, intoleranci a extremismus.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Jak ovlivňuje člověk životní prostředí od počátku své existence po současnost a jaké je srovnání těchto forem ovlivňování z hlediska udržitelnosti.		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií (tisk, rozhlas, televize).		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

Dějepis	2. ročník	
	• Jak společnost komunikovala: od posunků přes řeč, písmo, tisk a vysílání k internetu. • Média a dějiny: proč se agresor snaží obsadit redakce, proč se v nepřehledných, zlomových okamžicích uplatňuje rozhlas. • Role médií v dějinách obce.	

Dějepis	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Německý jazyk - 3. ročník • --> Francouzský jazyk - 3. ročník • --> Španělský jazyk - 3. ročník • --> Zeměpis - 3. ročník • --> Anglický jazyk - 3. ročník • --> Ruský jazyk - 3. ročník • --> Český jazyk a literatura - 3. ročník • --> Psychologie, sociologie a religionistika v kontextech - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, které byly	Vysvětlí totální charakter obou světových válek; konflikty porovná na základě různých kritérií. Hledá příčiny nástupu nedemokratických politických hnutí za pomoci rozboru versailleského mírového systému, hospodářské krize a dalších faktorů. Porovnává principy a východiska komunismu a fašismu/nacismu (úlohu manipulace, zkruslování historie, řízení hospodářství...). Rozebírá spornou	Evropa a svět ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize ve světě i v ČSR, růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek. Mnichovská krize a její důsledky. Druhá světová válka (globální a hospodářský charakter války, věda a technika jako prostředky vedení války, holocaust), Protektorát Čechy a Morava, II. odboj.

Dějepis	3. ročník	
provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil	otázku Mnichova v zahraničně politických souvislostech. Žák analyzuje antisemitismus v historických souvislostech, popíše holocaust a celkově vyhlazovací charakter 2. světové války; uvědomuje si, že antisemitismus není uzavřenou záležitostí, vyjmenovává příklady pronásledování Židů ještě po 2. světové válce (i dnes). Podobně je schopen zasadit do širšího kontextu genocidu Romů, diskutuje nad jejími soudobými společenskými reflexemi. Na osudech jednotlivců dokumentuje žák možnosti různých postojů a chování za 2. světové války se všemi riziky a následky, zaujímá k nim stanovisko. Vysvětlí na konkrétních příkladech, proč je některé události třeba hodnotit i z morálního hlediska, argumentuje a snaží se obhájit vlastní názor.	
charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty	Žák srovnává a analyzuje přístup k poraženým státům po 1. a 2. světové válce. Vypočítává okolnosti, které vedly k levicové orientaci mnoha evropských států bezprostředně po 2. světové válce, rozebírá příčiny vzniku východního bloku v podobě, v níž fungoval. Vysvětlí podstatu a různé podoby studené války. Žák analyzuje v širším kontextu zlomové okamžiky našich dějin (1948, 1968, 1989). Vymezí koncept lidských práv a využívá tyto etické a právní normy při hodnocení historických událostí a srovnává a hodnotí tyto jevy i z dobové perspektivy, tj. prostřednictvím tehdy platných právních a etických norem. Vnímá specifickou postojů dobových aktérů, identifikuje nejméně dvě odlišné aktérské perspektivy v konkrétní historické epoše. Vysvětlí rozdíl mezi rovinou individuální (resp. např. rodinné) a sdílené paměti. Žák vysvětlí v širších historických souvislostech podstatu izraelsko-palestinského konfliktu. Abstrahuje obecné problémy postkoloniálních zemí, navrhuje možná řešení	Evropa a svět po válce (OSN, princip sociálního státu) Východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj; SSSR jako světová velmoc; RVHP, Varšavská smlouva. Euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie; USA jako světová velmoc životní podmínky na obou stranách „železné opony“. Konflikty na Blízkém východě, vznik státu Izrael Dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm – ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě. Pád komunistických režimů a jeho důsledky; sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě. Globální problémy moderní společnosti.
objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě		
popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování		
porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích		
vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje		
vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů		

Dějepis	3. ročník	
supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi	pro zlepšení situace, srovnává je s historickými zkušenostmi. Žák hodnotí důsledky čtyřicetiletého působení komunistického státního zřízení v naší zemi (z hlediska hospodářského, kulturního i sociálního), objasní postup přetváření totality v demokracii, integraci do Evropy. Posoudí základní vývojové tendence po roce 1989 (možné předěly: 1998, Nagano, internet, opoziční smlouva). Vysvětlí podstatu nedávných evropských a světových konfliktů a jejich dopad na další celosvětové dění. Na základě dějinných zkušeností odhaduje problémy, s nimiž se může naše společnost potýkat v nejbližších letech.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
- Historické přístupy k procesům globalizace: vnímání vývojových procesů probíhajících v určitých historických etapách, zprvu nerovnoměrně v různých regionech světa, později již v celosvětové(globální) úrovni. - Lokální kulturní prostředí v procesu globalizace: posilování místních zájmů, komunit a identit (protikladný proces tzv. globalizace vůči globalizaci.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
- Nerovnoměrný vývoj světa: hospodářské, etnické, náboženské, ideologické, politické a kulturní konflikty, hlavní světová ohniska napětí, terorismus. - Nerovnost mezi muži a ženami v globálním kontextu, problematika genderu.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Historické kořeny rozvojové spolupráce: kolonialismus, dekolonizace, studená válka.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- Evropský integrační proces: historické ohlasy, vývoj po druhé světové válce, Evropská unie, společné politiky a instituce EU; Česká republika v Evropské unii, další významné evropské instituce a organizace. - Významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury; význační Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu. - Významní Evropané z českého prostředí: výběrová mozaika evropsky a světově významných reprezentantů politiky, vědy a kultury pocházejících z území Čech, Moravy a českého Slezska. - Historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy.		

Dějepis	3. ročník	
• Politické aspekty postavení českých zemí v Evropě a ve světě: podstatné vývojové mezníky. • Vztahy ČR se sousedními zeměmi a spolupráce s nimi, středoevropské iniciativy.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
• Které příčiny způsobují imigraci (historické, sociální, ekonomické). • Které příčiny způsobují etnickou, náboženskou a jinou nesnášenlivost jako možný zdroj mezinárodního napětí (interkulturní konflikt) a jak jí předcházet. • Jaké postoje a jednání provázejí xenofobii, rasismus, intoleranci a extremismus.		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
• Jak reagují na osoby, jejichž myšlení, cítění a jednání vychází z odlišné kultury, než je má vlastní. • Jak je možné změnit a zlepšit porozumění mezi lidmi různého kulturního původu, náboženství, světového názoru apod.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
• Jak ovlivňuje člověk životní prostředí od počátku své existence po současnost a jaké je srovnání těchto forem ovlivňování z hlediska udržitelnosti.		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
• Vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií (tisk, rozhlas, televize).		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
• Vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií (tisk, rozhlas, televize).		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
• Vlivy celospolečenské a kulturní (vliv na jazykovou kulturu, sdílené společenské hodnoty, stabilitu společnosti, sport apod.).		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
• Jak společnost komunikovala: od posunků přes řeč, písmo, tisk a vysílání k internetu. • Média a dějiny: proč se agresor snaží obsadit redakce, proč se v nepřehledných, zlomových okamžicích uplatňuje rozhlas. • Role médií v dějinách obce.		

5.10 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	3	2	0	7
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Člověk a společnost, Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět základy společenských věd je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Zahrnuje i podstatnou část oblasti Člověk a svět práce a Člověk a zdraví (obory: Zdravý způsob života a péče o zdraví - psychohygiena, Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Změny v životě člověka a jejich reflexe).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá převážně v hodinách trvajících 45 minut v běžných třídách. Několikrát do roka zařazujeme projektové týdny. Předmět vyučujeme v prvním, druhém a třetím ročníku povinně. Na povinné předměty navazují volitelné dvouleté a jednoleté semináře ve třetím a čtvrtém ročníku.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce • Občanský a společenskovědní základ • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • Žákům pomáháme najít vhodné strategie k řešení konkrétních problémů. • Učíme je najít vlastní řešení, kriticky ho zhodnotit a z postupů si vzít ponaučení do budoucna. • Vedeme žáky k tomu, aby k překonávání překážek přistupovali pozitivně. • Klademe důraz na to, aby žáci využívali svých reálných schopností a vědomostí. • Vedeme je k účasti v různých školních i mimoškolních soutěžích.
	Kompetence komunikativní: • Rozvíjíme komunikativní dovednosti žáků, vedeme je k používání kultivovaného jazyka a k tomu, aby s ostatními lidmi efektivně komunikovali.

Název předmětu	Základy společenských věd
	• Učíme je používat v odborné komunikaci správnou terminologii a také pracovat s dostupnými moderními komunikačními technologiemi. • Vedeme je k tomu, aby v komunikaci odhalili manipulaci a nátlakové jednání. • Vedeme žáky ke kritickému přístupu k mediálním sdělením.
	Kompetence občanská: • Žákům ukazujeme, jak se v běžných situacích projevuje život v demokratickém systému. • Zdůrazňujeme jim důležitost voleb do zastupitelských orgánů a význam osobního rozhodování každého jednotlivce. • Předkládáme žákům možnosti zapojení do občanského života. • Objasňujeme jim princip ochrany lidských práv a vedeme je k respektování práv odlišných etnických a sociokulturních skupin.
	Kompetence k podnikavosti: • Vedeme žáky k ekonomické a finanční gramotnosti. • Objasňujeme jim podstatu a principy podnikání tak, aby byli schopni zvážit jeho možná pozitiva a negativa. • Klademe důraz na kritické posouzení příležitostí k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady a realitu tržního prostředí.
	Kompetence k učení: • Žáky seznamujeme s metodami efektivního učení. • Vedeme je k organizaci vlastního učení a uvědomění si toho, jaký význam má učení a vzdělání v praktickém životě. • Nabízíme žákům model životního stylu, jehož součástí je i celoživotní vzdělávání a sebezdokonalování. • Učíme je hodnocení vlastních postupů a sebehodnocení. Žáky vedeme ke kritickému myšlení.
	Kompetence sociální a personální: • Žáky vedeme ke kooperaci a práci v týmu. • Vedeme je k tomu, aby si uvědomovali důsledky svých rozhodnutí a přijímali za ně odpovědnost. • Motivujeme je k zapojení do školních i mimoškolních projektů, včetně dobročinných akcí. • Rozvíjíme morální stránku žáků a vedeme je k toleranci vůči druhým lidem.

Název předmětu	Základy společenských věd
	• Učíme je nepodléhat sociálním stereotypům.
	Kompetence digitální: • Žáky vedeme při řešení úloh účelně využívat digitální technologie a zdroje informací. • Žáci jsou schopni posoudit a ověřit správnost zdrojů informací, včetně digitálních. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V dnešní době je kladen velký důraz na výuku ekonomie, zvláště financí a na mediální výchovu.
Způsob hodnocení žáků	Celkové hodnocení se skládá z řady dílčích forem. Základ tvoří testy, ústní zkoušení, žákovské prezentace a referáty a aktivita v hodině.

Základy společenských věd	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Francouzský jazyk - 1. ročník • --> Chemie - 1. ročník • --> Anglický jazyk - 1. ročník • --> Ruský jazyk - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace	Žák charakterizuje předmět psychologie jako vědní disciplínu. Na příkladech uvede, jak může znalost psychických mechanismů pomoci ve vztahu k druhým lidem i k většímu sebepoznání. Specifikuje základní psychologické obory, rozpozná a správně přiřadí obsahovou náplň jednotlivých oborů psychologie,	Předmět psychologie, vědomí, obory psychologie, základní směry v psychologii. Aplikování psychologických poznatků k sebepoznání.

Základy společenských věd	1. ročník	
	seznámí se se základními psychologickými směry a s tím, co vypovídají o lidské psychice.	
objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost	Žák se orientuje v jednotlivých fenoménech lidské psychiky. Vysvětlí, jak je člověk determinován vrozenými vlastnostmi a tendencemi jednat určitým způsobem.	Podstata lidské psychiky; vědomí. Psychické jevy, procesy, stavy a vlastnosti.
objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka		
porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení		
vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat	Žák popíše základní determinanty lidské osobnosti, je schopen orientace ve významných teoriích psychologie osobnosti.	Charakteristika osobnosti, její typologie.
porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví	Vysvětlí, jakým vývojem prochází člověk během svého života a jak může být jeho chování ovlivněno životní etapou, ve které se nachází.	Vývoj a formování osobnosti v jednotlivých etapách lidského života, význam celoživotního učení a sebevýchovy.
na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi	Žák vysvětlí, jaké jsou příčiny frustrace, deprivace a stresu a jak tyto faktory ovlivňují psychiku. Uvede mechanismy řešení zátěžových situací. Osvojuje si metody, jak náročným životním situacím čelit.	Rozhodování o životních otázkách. Zásady duševní hygieny, náročné životní situace. Systém psychologického poradenství.
eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci	Žák se orientuje v základních pravidlech komunikace s druhými lidmi, chápe základní schéma sociální percepce.	Mezilidská komunikace, problémy v mezilidských vztazích.
korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích		
uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem		

Základy společenských věd	1. ročník	
respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky	Žák definuje pojem kultura, uvede, čím se jednotlivé kultury mohou odlišovat, charakterizuje masovou kulturu. Posoudí, jaký vliv na společnost mají masová média.	Kultura, masová kultura, multikulturní společnost, masmédia.
objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích	Žák vysvětlí význam socializace, chápe vliv společnosti a dopad sociální kontroly na vývoj jedince, rozliší druhy sociálních útvarů, vymezí význam rodiny jako primární sociální skupiny, objasní společenskou nerovnost a druhy sociální mobility.	Význam začlenění jedince do sociálních vazeb, proces socializace. Sociální útvary, jedinec ve skupině (vztahy, role, normy chování), společenské instituce, rodina. Sociální nerovnost, sociální mobilita, práce.
posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní	Žák objasní základní rozdíly mezi archaickou, tradiční, moderní a postmoderní společností. Vyjádří se k pokroku a modernizaci a jejich negativnímu i pozitivnímu dopadu na náš život.	Tradiční a moderní společnost, společenské změny evoluční a revoluční, životní prostředí.
objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost	Žák na příkladech demonstroe dopad odchylek sociálních norem na společnost, vyjmenuje projevy sociálně škodlivých jevů.	Sociální deviace, návykové látky, sexuálně motivovaná kriminalita, domácí násilí.
uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činností pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost		
vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu	Žák specifikuje předmět ekonomie, objasní rozdíl mezi jednotlivými typy ekonomik, orientuje se v základních ekonomických pojmech, chápe fungování trhu (včetně mezinárodního).	Typy ekonomik, ekonomický cyklus, tržní mechanismus, nabídka, poptávka, tvorba ceny, globální ekonomické otázky.
analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu	Žák objasní metody stanovení ceny a význam pohybu cen na trhu. Uvědomuje si podíl reklamy na úspěšnosti výrobku na trhu, rozpozná klamavou reklamu.	Marketing – cíle a metody stanovení ceny, tvorba ceny v závislosti na nabídce a poptávce. Marketing a public relations, reklama, reklamní agentury.
rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a klamavé nabídky		
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či		

Základy společenských věd	1. ročník	
období, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky		
posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním	Žák vymezí pojem podnikání, rozlišuje druhy živností. Charakterizuje jednotlivé obchodní společnosti a rozhodne, která forma je vhodná pro konkrétní druh podnikání. Srovná přednosti a nedostatky pozice podnikatele a zaměstnance. Zná podmínky založení živnosti.	Právní formy podnikání (živnost, typy obchodních společností, družstvo). Základní právní normy týkající se podnikání.
rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější		
uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Jak je možné změnit a zlepšit porozumění mezi lidmi různého kulturního původu, náboženství, světového názoru apod.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Jak ovlivňují předsudky a stereotypy styk příslušníků majority s cizinci a příslušníky minority .		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
- Mediální produkce pro mládež - společný rozbor tisku z hlediska prezentace mezigeneračních vztahů. - Média pro vybrané skupiny (pro mládež, pro ženy, pro zájmové skupiny).		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Hodnoty a životní styly (nabízené/nenabízené), mediálními produkty a jejich konkrétní předvedení.		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Organizace práce v médiích: jak vzniká zpráva, jak vzniká zábavní pořad, práce v redakci, výrobní štáb.		
Mediální výchova - Uživatelé		
- Co je veřejnost, publikum, občané, uživatelé, konzumenti. - Jak vzniká čtenářská/posluchačská/divácká skupina, co je cílová skupina.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Jsem si vědom chyb v sociálním poznávání.		

Základy společenských věd	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Francouzský jazyk - 2. ročník • --> Zeměpis - 2. ročník • --> Dějepis - 2. ročník • --> Anglický jazyk - 2. ročník • --> Ruský jazyk - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inflace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů	Žák zná ukazatele růstu národního hospodářství, posoudí dopad změny HDP, inflace, míry nezaměstnanosti a zahraniční platební bilance, včetně kurzu měny na ekonomiku státu a jednotlivce.	Ukazatele růstu národního hospodářství - HDP, inflace, kurs měny, zahraniční platební bilance.
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit		
objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank	Žák vysvětlí úkoly centrální banky a komerčních bank v tržní ekonomice. Rozlišuje různé druhy úvěrů, registruje podmínky jejich poskytnutí a způsoby jejich zajištění, zváží výhodnost dané půjčky. Chápe rozdíl mezi velikostí úroku z úvěru a roční procentní sazbou nákladů. Umí používat bezhotovostní platební styk, orientuje se v moderních formách internetového bankovníctví. Vysvětlí, co je hlavním úkolem státu v tržní ekonomice. Určí, co tvoří příjmy a výdaje státního rozpočtu.	ČNB a komerční banky, specializované finanční instituce, typy úvěrů, pojištění. Řešení nedostatku finančních prostředků, úvěrové produkty, leasing. Úrokové sazby, RPSN. Moderní formy bankovníctví. Státní rozpočet. Daňová soustava. Systém sociálních dávek, životní minimum.
objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu		
rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje		
uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti, a zažádá o sociální dávku, na niž má nárok		

Základy společenských věd	2. ročník	
uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění	Vysvětlí rozdíl mezi daní přímou a nepřímou, rozliší základní typy daní. Ví, kdy a kam se obrátit při podání daňového přiznání k dani z příjmu.	
vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby		
vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení		
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN		
využívá moderní formy bankovních služeb, včetně digitálních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku		
na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu)	Žák zná a používá běžné formy platebního styku, zváží výhodnost kurzů měn. Zhodnotí možnosti investování volných prostředků domácnosti do cenných papírů. Orientuje se ve spotřebních výdajích domácnosti a je schopen sestavit domácí rozpočet. Ví, jak řešit nedostatek či přebytek peněz v rozpočtu domácnosti. Zhodnotí možnosti investování volných prostředků domácnosti na spořicí účty, do stavebního spoření, cenných papírů, drahých kovů či nemovitostí. Orientuje se v právech spotřebitele při nákupu zboží a služeb, včetně nákupu produktů finančního trhu.	Funkce peněz, formy platebního styku v tuzemské i zahraniční měně. Cenné papíry, akcie, burza. Rozpočet domácnosti, typy rozpočtu a jejich rozdíly, tok peněz v domácnosti, spotřební výdaje. Způsoby využití přebytku finančních prostředků. Spořicí a investiční produkty, další způsoby investování peněz. Práva spotřebitele, předpisy na ochranu spotřebitele.
navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.), vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč		
navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti		
používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovního lístku		
rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti		
uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů		
na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejích všeobecných podmínek	Žák definuje pojem právo a jeho vynutitelnost státní mocí na rozdíl od norem morálních. Orientuje se v	Smysl a účel práva, morálka a právo. Právní řád ČR – jeho uspořádání, systém právních odvětví, druhy

Základy společenských věd	2. ročník	
objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka	právním řádu ČR. Definuje fyzickou a právnickou osobu, zná jejich právní způsobilost. Formuluje základy práva rodinného a občanského. Chápe význam smluv, uvede podmínky jejich vzniku a zániku. Rozlišuje především postavení obou stran a tíhu důkazního břemene v řízení občanskoprávním na rozdíl od řízení trestního.	právních norem. Právní osobnost a právní jednání. Právo rodinné a občanské. Smlouvy, jejich význam a obsah, všeobecné podmínky smluv. Účel a průběh občanského soudního řízení.
objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy		
posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplnění		
rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení		
rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady		
uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují		
vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů		
objasní funkci odborů	Žák vymezí podmínky vzniku a zániku pracovního poměru, určí náležitosti pracovní smlouvy. Zná práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele. Vysvětlí, co je to politika zaměstnanosti, orientuje se v délce podpůrčí doby. Uvědomuje funkci odborů na pracovišti.	Právní podmínky vzniku, změny a zániku pracovního poměru. Práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů. Státní politika zaměstnanosti, nezaměstnanost. Odbory.
objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií		
uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď		
uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti		
kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace	Žák je schopen sebereflexe svých schopností, tuší, k jakému pracovnímu uplatnění směřuje. Má orientační přehled o současných vzdělávacích oborech na různých	Práce jako seberealizace. Vzdělávání a příprava na volbu profese. Nabídka a poptávka po pracovních místech, pracovní trh v EU, globalizace pracovního

Základy společenských věd	2. ročník	
posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním	typech škol. Uvědomuje si, které profese jsou v současné době žádané u nás i ve světě. Je schopen napsat profesní životopis. V souhrnu ví, jak vystupovat při pracovním pohovoru. Uvědomuje vliv práce na duševní zdraví člověka i na partnerské vztahy při pracovním přetížení.	trhu, profesní mobilita, rekvalifikace, celoživotní vzdělávání; přijímací pohovor a výběrové řízení. Dobrovolnictví. Time management. Workholismus.
posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře		
reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy		
vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu		
vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi	Žák vymezí podmínky trestní odpovědnosti a vymenuje druhy trestů. Orientuje se v činnosti a úkolech orgánů právní ochrany a občanských poraden. Rozumí podstatě právní odpovědnosti.	Druhy trestných činů a druhy trestů, okolnosti vylučující trestnost. Funkce a úkoly orgánů právní ochrany, právnické profese, jejich úkoly, systém právního poradenství, činnost a úkoly občanských poraden. Právní normy trestního práva a dalších právních odvětví.
rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet		
rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postížitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti		
ve svém jednání respektuje platné právní normy		
rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády)	Žák zná teorie vzniku státu a jednotlivé formy vlád.	Znaky, funkce a formy státu, právní stát.
objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR	Žák chápe význam ústavy jako nejvyššího právního dokumentu, zná náš ústavní vývoj. Rozumí podstatě dělby státní moci, charakterizuje úkoly jejích jednotlivých složek.	Ústava ČR – přehled základních ustanovení.
vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje		
objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií	Žák vysvětlí princip občanské společnosti, chápe význam politické participace, orientuje se v politickém životě státu, zná možnosti zasahování občana do společenského dění v obci i politického dění ve státě. Rozlišuje aktivní a pasivní volební právo, charakterizuje volební systémy do příslušných orgánů státní moci.	Občanská práva a povinnosti, podstata občanské společnosti, její instituce. Politické subjekty, politický život ve státě. Volby, volební systémy, úřady. Politické strany, ideologie – znaky a funkce, přehled vybraných ideologií.
rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů		

Základy společenských věd	2. ročník	
uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu	Objasní význam politických stran a hnutí, specifikuje základní politické ideologie.	
vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či širších společenství		
obhájí svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování	Žák objasní principy demokracie, charakterizuje postavení občana v demokratickém a nedemokratickém politickém zřízení. Zná lidsko-právní dokumenty, uvede významná hnutí a organizace zabývající se ochranou lidských práv. Uvědomuje si škodlivost porušení principu nestrannosti, interpretuje informace z médií, které se korupce týkají.	Demokracie – principy a podoby. Zakotvení lidských práv v dokumentech. Porušování a ochrana lidských práv, funkce ombudsmana.
uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady		
uvede příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky		
vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě		
uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí	Žák popíše postup při řešení situace případného odcizení osobních dokladů či jiných závažných problémů při svém pobytu v zahraničí.	Zastupitelské úřady a jejich vztah k mezinárodnímu právu.
uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR	Žák zná významné mezinárodní organizace a společenství, je schopen reflexe jejich role v současném geopolitickém uspořádání.	OSN, NATO, RE: jejich účel, náplň činnosti, základní struktura a součásti. Vybrané mezinárodní organizace a společenství: důvody, význam a výhody, reflexe jejich vzniku a významu.
objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy	Žák zná dějinný kontext evropské integrace a dokáže popsat její průběh. Je schopen se orientovat ve struktuře EU, zná její orgány a umí popsat jejich funkce a pravomoci. Rozpozná a hodnotí roli EU v Evropě a v ČR, její právní, ekonomické a politické atributy.	Evropská unie – význam, proces integrace. Orgány EU. ČR v EU. Jednotná evropská měna.
posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva		

Základy společenských věd	2. ročník	
rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti		
posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	Žák je schopen popsat proces globalizace, uvažuje o pozitivních i negativních dopadech globalizace na nás i na svět. Orientuje se v hlavních globálních problémech současného světa a uvažuje o možnostech jejich řešení v měřítku osobním i globálním.	Proces globalizace – příčiny, projevy, důsledky. Globální a sociální problémy (změny klimatu, přelidnění, nemoci, nezaměstnanost, kriminalita, extremismus).

Základy společenských věd	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Francouzský jazyk - 3. ročník • --> Biologie - 3. ročník • --> Matematika - 3. ročník • --> Fyzika - 3. ročník • --> Zeměpis - 3. ročník • --> Anglický jazyk - 3. ročník • --> Ruský jazyk - 3. ročník • --> Český jazyk a literatura - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka	Žák je s to reflektovat roli filosofie v lidském myšlení i životě a zná teorie o původu filozofického tázání.	Předmět studia filosofie, její podstata a základní filozofické disciplíny. Základní filozofické otázky, vztah filosofie k mýtu, náboženství, vědě a umění.

Základy společenských věd	3. ročník	
rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení	Žák zná nejstarší filozofické systémy a je schopen vztáhnout otázky a témata, které jimi prostupují k vlastnímu životu.	Nejstarší filozofické systémy, jejich význační představitelé.
rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení	Žák je schopen orientace v antické filosofii a zná její klíčové proudy a představitele.	Předsókratovská filosofie, řecká klasická a helénistická filosofie, její představitelé.
rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení	Žák vnímá dějiny filosofie jako vývoj a umí pojmenovat, jaká témata filosofie se rozvíjejí v období středověku a renesance.	Patristika a scholastika. Otázka univerzálií. Nová filosofie přírody a nové sociální koncepce v renesanci.
rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení	Žák se orientuje ve filosofii vznikající v období novověku, uvědomuje si specifika přístupu filozofického zkoumání racionalismu a empirismu. Vnímá filozofický rozměr období osvícenství.	Racionalismus a empirismus. Osvícenství ve Francii. Německá klasická filosofie.
rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení	Žák má základní představu o filosofii 19. a 20. století, zná představitele vybraných filozofických směrů.	Vybraní představitelé filozofických směrů 19. a 20. století.
posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem	Žák vnímá etiku jako disciplínu filosofie a dokáže pracovat s etickým rozměrem svého jednání a rozvažování. Uvědomuje úskalí etických otázek a klade si otázky vedoucí k jejich možnému řešení.	Vymezení etiky ve filosofii i životě jednotlivce. Základní etické otázky a filozofické přístupy k nim. Vybrané aktuální etické problémy.
rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení	Žák se orientuje v největších náboženských systémech a jejich specifických odlišnostech. Je schopen reflexe náboženské ideologie i ortopraxe.	Náboženství a víra, Světová náboženství, víra v lidském životě – podoby víry, znaky náboženské víry. Náboženské systémy, církve, sekty.
zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití	Žák je schopen reflexe vědeckého a technologického tázání a pokroku.	Filosofie vědy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Jak hodnotím morálku vlastního jednání a jak rozlišuji mezi dobrem a zlem ve svém životě.		

Základy společenských věd	3. ročník	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
- Možnosti zapojit se do rozvojové spolupráce: organizace v oblasti humanitární pomoci a rozvojové spolupráce v národním a mezinárodním měřítku, nadace a fondy podporující lidi v tísní, jeho funkce. - Humanitární pomoc a rozvojová spolupráce: solidarita s postiženými zeměmi a oblastmi; rozvojová spolupráce reprezentující veškeré aktivity, které se snaží reagovat na dlouhodobé problémy chudých zemí; důvody, způsoby a formy realizace.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
- Člověk jako jedinec v globálním kontextu: diskuse jak vyjádřit osobní identitu (rozumět sám sobě, chápat sám sebe uvnitř společnosti). - Chápání národní a evropské identity, vlivy na člověka jako jedince ve společnosti v lokálním, regionálním a globálním kontextu.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
- Zdraví v globálním kontextu: nerovnosti v oblasti zdraví a zdravého životního stylu. - Vzdělání v globálním kontextu: nerovnosti v oblasti vzdělávání.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Nerovnost v ekonomickém a společenském rozvoji.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
- Vzdělávací politika EU a její projekce do vzdělávacího systému v ČR. - Vzdělávací programy EU a možnosti účasti v nich. - Proces utváření evropského vzdělávacího prostoru a mobilita ve vzdělávání.		

5.11 Volitelný předmět 1

5.11.1 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební obor vede žáka k porozumění hudebnímu umění, proniknutí do podstaty hudby, poznávání zákonitostí hudební tvorby, seznámení se s různými funkcemi hudby, hodnotami a normami v umění. K tomu slouží činnosti kreativní, kde nalézají uplatnění vokální, instrumentální a hudebně pohybové činnosti. Další činností je aktivní poslech hudby. Syntézou předešlých činností je interakce hudebního díla a hudebních objektů. Společně se znalostmi z hudební teorie a dějin hudby přináší komplexní interpretaci se zařazením hudby do uměleckého období a jejího vztahu k historické epoše, určení stylu, žánru a formy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obě vyučovací hodiny se dělí na skupiny po 15 - 16 žácích. Vyučujeme v odborné učebně vybavené PC s dataprojektorem, klavírem a hudebními nástroji. Na povinnou výuku navazují volitelné semináře ve třetím a čtvrtém ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: - Podporujeme originalitu a nápaditost žáků. - Nabízíme žákům vyhledávání informací z různých zdrojů, kriticky je hodnotit a třídit.
	Kompetence komunikativní: - Vedeme žáky k vyjádření svého názoru vhodnou formou komunikace a tolerance k odlišným názorům. - Podporujeme přátelskou komunikaci ve vztahu žák-učitel-spolužák (ve škole i na veřejnosti).
	Kompetence sociální a personální: - Vedeme žáky ke kritickému hodnocení vlastní i týmové práce. - Rozvíjíme sebereflexi žáků. - Podporujeme mezilidské vztahy a vzájemný respekt.
	Kompetence občanská: - Vedeme žáky k informovanosti o společenském dění a k respektu kulturních a duchovních hodnot. - Návštěvou výchovných koncertů vytváříme příležitosti uvědomovat si a respektovat určité společenské normy.
	Kompetence k podnikavosti: - Vytváříme klidné pracovní prostředí a možnost projevu individuality žáka a jeho úspěch chválíme. - Zařazujeme koncerty, kde se žáci předvedou i před širší veřejností.

Název předmětu	Hudební výchova
	Kompetence k učení: • Vedeme žáky ke schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi. • Učíme používat informační technologie. • K žákům máme individuální přístup a podporujeme jejich tvořivost, samostatnost, aktivitu; dáváme jim příležitost zažít úspěch. Kompetence digitální: • Žáky vedeme při řešení úloh účelně využívat digitální technologie a zdroje informací. • Žáci jsou schopni posoudit a ověřit správnost zdrojů informací, včetně digitálních. • Žáci jsou vedeni k tomu, aby jejich subjektivní smyslové vnímání daného díla nebylo ovlivňováno veřejným míněním zachyceným v digitálním světě, respektive, aby byli schopni dané umělecké dílo podrobit vlastní kritické analýze. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pro vyšší úroveň kvality výuky si žáci nosí i vlastní hudební nástroje.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle klasifikačního řádu školy.

Hudební výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Tělesná výchova - 1. ročník • --> Francouzský jazyk - 1. ročník • --> Anglický jazyk - 1. ročník • --> Výtvarná výchova - 1. ročník • --> Výtvarná výchova - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	

Hudební výchova	1. ročník	
	- Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě	Žák se seznamuje se zásadami hlasové hygieny. Reprodukuje zpívaný vzor na základě svých schopností. Využívá svých dispozic při zpěvu a mluveném slovu.	Hlasová výchova - správné dýchání, rozezpívání, hlasová hygiena, artikulace. Zpěv - jednohlasé písně lidové i umělé, kánony, dvojhlasé písně. Intonace - zpěv hudebních motivů, imitace, intonační nácvik.
reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím; pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů	Žák připraví krátkou pantomimu na hudbu.	Tanec - pohyb na hudbu. Různé druhy tanců.
využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje (keyboardy, keyboardy ve spojení s digitálními technologiemi) při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ	Žák používá rytmické i melodické nástroje v doprovodech k písni. Rytmizuje jednoduché texty. Orientuje se v notovém zápisu jednoduchých skladeb.	Rytmizace textů a písni nástroji z Orffova instrumentáře. Tvorba instrumentálních doprovodů – jednoduchá aranžmá. Moderní hudební nástroje a počítač v hudbě.
odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích	Žák rozliší hudebně výrazové prostředky užit ve skladbě. Rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích. Popíše funkci hudby podle periodizace dějin hudby.	Hudební dílo - hudební objekt, hudebně výrazové prostředky. Hudba a její využití v běžném životě, hudba jako kulturní statek a zboží, estetická a umělecká hodnota hudebního díla, hudební průmysl, hudba na objednávku a možnosti jejího zneužití.
vyděljuje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užit ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku		
popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje	Žák dle svých individuálních schopností analyzuje část hudebního díla.	Popis hudebního díla v rovině významu, výrazu a výstavby. Hudební skladatel a interpret, hudební nástroje, nové technologie v hudbě.

Hudební výchova	1. ročník	
interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit	Žák zařadí hudební dílo, skladatele do hudebního slohu, popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla, dle svých individuálních schopností realizuje skladbu (zahraje, zazpívá, řídí atd.).	Hudba vokální a instrumentální, periodizace hudebního vývoje (hledisko historické, společenské a kulturní), průniky, syntézy, hledání nových cest.
orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
" Já" sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Verbální a neverbální komunikace (specifika).		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Evropské kulturní kořeny a hodnoty : křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství.		

Hudební výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Fyzika - 2. ročník --> Tělesná výchova - 2. ročník --> Francouzský jazyk - 2. ročník --> Španělský jazyk - 2. ročník --> Anglický jazyk - 2. ročník --> Dějepis - 2. ročník --> Český jazyk a literatura - 2. ročník --> Výtvarná výchova - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Hudební výchova	2. ročník	
	- Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě	Žák uplatňuje zásady hlasové hygieny. Dotváří hudební melodie, popř. vytváří vlastní, jednoduše improvizuje. Využívá svých dispozic při zpěvu a mluveném projevu. Reprodukuje zpívaný vzor na základě svých schopností. Rytmizuje jednoduché texty.	Lidský hlas a sluch. Intonace – zpěv hudebních motivů, imitace, intonační nácvik. Hlasová výchova. Zhudebnění vlastních jednoduchých motivů nebo skladeb. Zpěv – jednohlasé i vícehlasé skladby.
orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje	Žák používá rytmické nástroje z Orffova instrumentáře v doprovodech k písním. Hraje i na některé melodické nástroje při individuálních i skupinových činnostech dle svých schopností. Orientuje se v notovém zápise jednoduchých vokálních i instrumentálních skladeb.	Tvorba instrumentálních doprovodů – jednoduchá aranžmá. Rytmizace textů a písní rytmickými nástroji. Hudební nástroje – přehled, využití v instrumentální hudbě. Stupnice a tónina. Notace.
reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím; pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů	Žák na hudbu připraví pohybovou etudu, pohybem vyjádří pocity z hudby.	Pohybové ztvárnění hudby. Tanec jako způsob komunikace.
orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla	Žák rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků. Na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla.	Vznik a vývoj hudby – periodizace hudebního vývoje, charakteristické znaky jednotlivých slohů, syntézy, hledání nových cest.
vyděljuje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užit ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku	Žák rozliší hudebně výrazové prostředky užit ve skladbě a pojmenuje je, vydělí podstatné hudební znaky, popíše hudební formu díla.	Hudebně výrazové prostředky, hudební forma, formální struktura.

Hudební výchova	2. ročník	
popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje	Žák zařadí hudební dílo, skladatele do hudebního slohu a interpretuje jeho poselství.	Hudební dílo jako možné poselství, zařazení hudebního díla do historického, společenského a kulturního kontextu.
odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích	Žák popíše možnosti využití hudby v běžném životě. Poukáže na příklady zneužívání hudby (ideové, komerční). Dle svých individuálních dispozic dokáže vyslechnout názory ostatních a obhájit své vlastní názory (kritika, recenze, diskuse). Individuální percepce, vyjádření pozitivních a negativních znaků v hudbě. Popíše roli hudebního průmyslu.	Hudba a její využití v běžném životě. Hudba jako kulturní statek a jako zboží. Estetická a umělecká hodnota hudebního díla. Hudební průmysl, kýč, role médií a trhu. Záznam hudby, hudba na objednávku a možnosti jejího zneužívání. Hudba jako způsob identifikace, sebe prezentace a druh generační výpovědi. Interpretace hudebního díla, vlastní hodnocení, popis díla. Zneužití hudby, manipulace, drogy, hudební dílo jako možné poselství.
upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat		
uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání		
uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit, či ji odmítnout		
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	Žák se snaží chovat tvořivě a kreativně. Rozpozná umělecké znaky, dokáže diferencovat subjektivní a objektivní pohled. Vystihne nejpodstatnější rysy hudebního umění dnešní doby. Dokáže rozpoznat různé přístupy v umění.	Umělecký proces a jeho vývoj – vliv uměleckého procesu na způsob chápání reality. Dynamika chápání uměleckého procesu – její osobnostní a sociální rozměr. Historické proměny pojetí uměleckého procesu. Prezentace uměleckého díla, role subjektu v uměleckém procesu. Předpoklady tvorby, interpretace a recepce uměleckého díla. Tvořivá osobnost v roli tvůrce, interpreta a recipienta. Úloha komunikace v uměleckém procesu – postavení umění ve společnosti, jeho historické proměny. Role umělce ve společnosti. Sociální a technologické proměny dneška
na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci		
objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“		

Hudební výchova	2. ročník	
objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu		a jejich vliv na úlohu komunikace v uměleckém procesu. Subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu k hodnotám považovaným za společensky uznávané.
uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí		
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě		
vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční		
vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým.		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Výrazové prostředky (kódy a konvence) typické pro konkrétní média : obrazové, zvukové a jazykové.		

5.11.2 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova tvoří společně s Hudební kulturou celek oblasti Umění a kultura. Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy (s obrazem, sochou, designem, architekturou, novými médii apod.), které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Vizuálně obrazné znakové systémy zahrnují jak znakové systémy výtvarného umění různých etap a stylů, tak i ostatní produkty vizuální kultury. Pojetí vizuálně obrazných znaků je z principu pojetím tvořivým a předpokládajícím experimentální fázi vzniku těchto znaků a jejich ověřování poznáváním a komunikací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v 45 minutových celcích ve skupinách. Žáci jsou děleni v rámci jedné třídy a na dva ročníky si volí mezi hudební nebo výtvarnou výchovou, s dotací 2 hodiny týdně v obou ročnících. Výuka je realizována převážně v učebně výtvarné výchovy vybavené PC a dataprojektorem (někdy z organizačních důvodů probíhá výuka i v kmenových třídách). Výtvarné aktivity nabízíme žákům i v rámci projektů.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: - Podporujeme v žácích samostatnost, snahu hledat vlastní řešení. - Podněcujeme v žácích tvořivé myšlení a logické uvažování.
	Kompetence komunikativní: - Učíme žáky formulovat vlastní názor, dbáme na správné vyjadřování žáků, dbáme na pravidla dialogu. - Vedeme žáky k užívání umění jako specifického způsobu komunikace.
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Respektujeme osobnost žáka, komunikujeme s žáky, podporujeme spolupráci uvnitř skupiny žáků, vedeme k respektování názoru druhých.
	Kompetence občanská: - Učíme žáky vnímat a respektovat kulturní hodnoty a tradice, chránit životní prostředí. - Vedeme žáky k odpovědnosti za své činy, učíme je obhajovat vlastní názory.
	Kompetence k podnikavosti: - Vedeme žáky k rozvoji osobních předpokladů v souvislosti s budoucím profesním zaměřením, motivujeme je k zapojení do předmětových soutěží a podílení se na tvorbě prostředí školy. - Podporujeme žáky v hledání a nalézání vlastních řešení tvůrčích problémů.
	Kompetence k učení: - Vedeme žáky k osvojování si strategie učení a motivujeme je k celoživotnímu vzdělávání. - Vedeme je k tvořivému přístupu k životu, k rozvoji představivosti a fantazie. - Učíme žáky prezentovat své práce.
	Kompetence digitální: - Žáky vedeme při řešení úloh účelně využívat digitální technologie a zdroje informací. - Žáci jsou schopni posoudit a ověřit správnost zdrojů informací, včetně digitálních. - Žáci jsou vedeni k tomu, aby jejich subjektivní smyslové vnímání daného díla nebylo ovlivňováno veřejným míněním zachyceným v digitálním světě, respektive, aby byli schopni dané umělecké dílo podrobit vlastní kritické analýze. - Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu školy.

Výtvarná výchova	1. ročník
Mezipředmětové vztahy	--> Francouzský jazyk - 1. ročník --> Anglický jazyk - 1. ročník --> Hudební výchova - 1. ročník --> Hudební výchova - 2. ročník

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění	Žák při vlastní tvorbě i interpretaci používá výrazové prostředky výtvarného umění, rozlišuje jejich zvláštnost, porovnává různé znakové systémy, rozšiřuje své praktické dovednosti.	Základní výrazové prostředky umění. Kresba/ malba (linie, barva, tvar, objem; podobnost, kontrast, světlostní kvality). Výtvarný záznam hudby.
rozpoznává specifickosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci		
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě		
objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření	Žák rozlišuje roli autora, příjemce a interpreta v uměleckém procesu.	Role subjektu v uměleckém procesu. Tematická tvorba. Tradiční i nové materiály a prostředky.
při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření	Žák prohlubuje svou schopnost citlivě vnímat výtvarné dílo, při své tvorbě i interpretaci uměleckých děl čerpá z vlastních zkušeností a znalostí. Chápe význam osobního prožitku.	Reflexe prožitků. Práce s vlastním tělem. Emoce, pohyb. Experiment v umění. Experimentální tvorba. Netradiční výtvarné techniky.
charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků	Žák při vlastní tvorbě používá vhodné vyjadřovací prostředky výtvarného umění, samostatně experimentuje s výtvarnými prostředky a technikami, chápe souvislosti, výběr a užití prostředků u konkrétních uměleckých děl.	Vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků v umění 19. – 21. století. Prostorové vytváření. Práce v materiálu.
nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů		

Výtvarná výchova	1. ročník	
samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy		
na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření	Žák se orientuje v uměleckých směrech a stylech od konce 19. století po současnost, objasní vznik a proměny uměleckých směrů a děl v historickém a společenském kontextu.	Hlavní znaky umění od pravěku do 19. století (architektura, sochařství, malířství). Významné osobnosti umění.
vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií	Žák si vytváří přehled uměleckých vyjadřovacích prostředků a jejich vývoje.	Proměnlivost obrazu a tvaru v čase. Kompozice. Kontrast. Vyjádření pohybu.
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě	Žák zaznamenává vizuální zkušenosti a podněty, rozvíjí svou osobnost prostřednictvím aktivní tvorby. Chápe význam tvořivosti v životě a v uměleckém procesu.	Povrch, struktura. Grafické a kombinované techniky.
vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti	Žák chápe východiska porozumění uměleckým dílům.	Prezentace uměleckého díla. Umělecké dílo v prostoru.
objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“ objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu	Žák rozpozná a objasní charakteristické znaky různých přístupů k uměleckému procesu v současném umění a podstatu vzniku estetických norem ve společnosti.	Postavení a role umělce ve společnosti. Umění a křč. Umělecké hodnoty.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
• „Já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání. • Jak rozumím vlastní jedinečnosti.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
• Můj vztah k spolupráci a soutěži. • Nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým.		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
• Reklama a její výrazové prostředky, kritický přístup k reklamě, rozbor reklamy z hlediska použití.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
• Evropské kulturní kořeny a hodnoty: křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství.		
Mediální výchova - Uživatelé		
• Vědomí síly a významu aktivního přístupu ke všem podnětům.		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Francouzský jazyk - 2. ročník • --> Anglický jazyk - 2. ročník • --> Hudební výchova - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výtvarná výchova	2. ročník	
na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace	Žák při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, dokáže najít účinné prostředky vyjádření (vztah formy a obsahu, symbol). Využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy.	Užité umění. Reklama a média. Písmo. Stylizace. Koláž.
pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání		
v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky		
na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě	Žák na příkladech uměleckých děl analyzuje zdroje tvorby.	Symbol v umění. Alternativní a kombinované techniky.
na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu	Žák vysvětlí důležitost procesu komunikace při porozumění výtvarnému dílu; respektuje názorovou rozdílnost.	Fantaskní tvorba. Expres. Role podvědomí.
na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot	Žák zachycuje a zaznamenává procesy a jevy v proměnách a vztazích, uplatňuje také vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění.	Lidské tělo v umění. Lidské tělo jako výtvarný prostředek. Figurace x nefigurace. Abstrakce. Stopy člověka v krajině.
při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření		
své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci		
vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií		

Výtvarná výchova	2. ročník	
na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace	Žák objasní vývoj umění v závislosti na změnách vyjadřovacích prostředků.	Vývoj a podoby umění od 19. století po současnost (architektura, malířství, sochařství). Osobnosti umění.
vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií	Žák si rozšiřuje své teoretické znalosti a vytváří si přehled o vývoji uměleckých vyjadřovacích prostředků důležitých pro pochopení uměleckých děl.	Umění a realita. Náhoda v umění. Volná tematická výtvarná tvorba.
na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci	Žák objasní podstatu systému uměleckých znaků, jeho vývoj a vliv komunikace na jeho význam.	Znakové systémy jednotlivých druhů umění. Prezentace uměleckého díla. Umění v krajině.
vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční		
uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí	Žák si uvědomuje důležitost vlastního estetického prožitku a zkušeností s uměním.	Umění akce. Nová média. Fotografie. Současné umění.
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	Žák se orientuje v oblasti výtvarné kultury, rozpozná hlavní znaky vývoje současného umění a jejich dopad na proces komunikace v uměleckém procesu.	Umění a společnost. Konzumní umění. Kýč. Tradiční x nová média.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- Můj vztah k spolupráci a soutěži. - Nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým.		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
- Reklama a její výrazové prostředky, kritický přístup k reklamě, rozbor reklamy z hlediska použití. - Příprava „ideálního“ časopisu (co v reálných časopisech považují žáci za zajímavé). - Příprava reklamní kampaně výstižně propagující školu.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Výtvarná výchova	2. ročník	
• Reklama a její výrazové prostředky, kritický přístup k reklamě, rozbor reklamy z hlediska použití. • Příprava „ideálního“ časopisu (co v reálných časopisech považují žáci za zajímavé). • Příprava reklamní kampaně výstižně propagující školu.		

5.12 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. K této vzdělávací oblasti přináší ještě vzdělávací obor Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah tohoto vzdělávacího oboru je tvořen třemi tematickými celky - Činnost ovlivňující zdraví, činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností a činnost podporující pohybové učení. Učivo každého tematického celku se nadále člení na několik témat. Tak, jako bude prolínat vzdělávací oblast Člověk a zdraví do ostatních vzdělávacích oblastí, bude svým rozsahem učiva zasahovat vzdělávací obor tělesná výchova do oboru výchova ke zdraví. Vzdělávací obor tělesná výchova aktivně rozvíjí nejen složku sociální, psychickou a fyzickou, ale je součástí komplexnějšího vzdělávání žáků. Směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost a sociální pohodu. Hlavními úkoly a cíli tělesné výchovy je postupné zvyšování tělesné zdatnosti, rozvoj základních pohybových vlastností, zejména síly, rychlosti, obratnosti a vytrvalosti, osvojení základů pohybových dovedností v oblasti gymnastiky, lehké atletiky, sportovních a pohybových her, v úpolových sportech a lyžování. Žáci získají nejen praktické, ale i teoretické základy sportovního tréninku a budou motivováni k pravidelné sportovní činnosti, disponovanější pak k výkonnostnímu sportu a k reprezentaci školy ve sportovních soutěžích.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Žáci se učí využívat pohybové činnosti v různém prostředí a s různými účinky, zvykají si na různé sociální role, které vyžadují spolupráci a odpovědnost za zdraví své i spolužáků. Zásadním posláním vzdělávacího oboru Tělesná výchova je však rozvoj pohybových dovedností, kultivování svého pohybového projevu, usilování o optimální rozvoj zdravotně orientované tělesné zdatnosti v pravidelně prováděných pohybových aktivitách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Každá třída je dělená na dívky a chlapce. Škola disponuje dvěma tělocvičnami a dvěma hřišti s umělým povrchem. Dále využíváme prostor posilovny v případě, že rozvrhově probíhají paralelně tři hodiny tělesné výchovy současně. Při výuce bude k žákům uplatňován diferencovaný přístup s ohledem na jejich fyzické předpoklady. Individuální přístup bude uplatňován především k talentovaným žákům a jejich přípravě na sportovní soutěže. Nejen nadaní žáci budou moci rozvíjet svoji zdatnost a pohybové dovednosti v rámci nepovinného předmětu Sportovní hry, což činí 2 hod. týdně navíc.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • Žáky vedeme k pomocné organizaci části vyučovací jednotky. • Žáci jsou spoluorganizátoři zápasů, turnajů a soutěží.
	Kompetence komunikativní: • Žák v prostředí emotivně vedených her a soutěže jasně a výstižně komunikuje ve skupině.
	Kompetence sociální a personální: • Žák v situaci hry a soutěže uplatňuje schopnosti a dovednosti k dosažení lepších výsledků, projevuje pozitivní vztah k vlastnímu zdraví. • Vědomě začleňuje činnosti podporující zdravý životní styl.
	Kompetence občanská: • Žák spolupracuje při pořádání četných soutěží ve škole, při ŠSK, v místě bydliště a tak se zapojuje do občanského života společnosti. • V mimořádných situacích při sportu poskytne účinnou první pomoc a zodpovědně vyřeší situace ohrožující život a zdraví člověka. • Učitel svým chováním a celkovým přístupem jde příkladem pro zlepšení občanské soudržnosti.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Kompetence k podnikavosti: • Vedeme žáky k rozvoji osobního potenciálu v profesním životě, k vlastní iniciativě a tvořivosti. • Dále vedeme žáky k úsilí o dokončení zahájené aktivity, dosažení stanovených cílů a samostatnému hodnocení výsledků. Kompetence k učení: • Žáci budou vedeni k preferování a zaměření se na sportovní odvětví, které odpovídá jejich vlastním fyzickým a psychickým dispozicím. • V souladu s vývojovými předpoklady a individuálními zvláštnostmi směřuje vyučovací úsilí k osvojení nových pohybových dovedností a kultivovaného pohybového projevu. • Učitel vede žáky k tomu, aby si dovedli vybrat takové sportovní odvětví, které nejvíce vyhovuje jejich dispozici a umožní maximálně efektivní rozvoj jejich motorických dovedností. Kompetence digitální: • Žáky vedeme při realizaci jednotlivých sportovních činností účelně využívat digitální technologie a zdroje informací tam, kde je to z logiky věci možné. • Žáci jsou schopni posoudit a ověřit správnost zdrojů informací, včetně digitálních. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V případě nepříznivých klimatických a jiných závažných komplikací se lyžařský a sportovní kurz nemusí realizovat.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem.

Tělesná výchova	1. ročník
Mezipředmětové vztahy	• --> Fyzika - 1. ročník • --> Hudební výchova - 1. ročník • --> Francouzský jazyk - 1. ročník • --> Španělský jazyk - 1. ročník • --> Anglický jazyk - 1. ročník

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech	Žák usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím. Neohrozí při hodinách tělesné výchovy bezpečnost svou ani svých spolužáků. Poskytuje správnou pomoc při cvičeních podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech. Dodržuje hygienické zásady.	Seznámení s bezpečností a organizací tělesné výchovy. Hygienické zásady. První pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách.
poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách		
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých		
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	Žák koordinuje pohyby, získává ohebnost, pružnost a sílu. Zvládá základní techniku pro kotoul vpřed i vzad, stoj na rukou. Ovládá základní metodiku přeskoků, odrazy a dopady, dovede poskytnout pomoc. Dovede jednoduché cviky na jednotlivých typech nářadí.	Sportovní gymnastika. Gymnastická průprava. Vhodná výstroj. Prostná cvičení, akrobatické prvky. Metodická řada pro přeskok (koza). Cvičení na nářadí (hrazda, kruhy, kladina). Šplh.
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	Žák koordinuje své pohyby v esteticky hodnotném projevu. Provádí cvičení v doprovodu hudby.	Rytmická gymnastika. Cvičení na hudbu, aerobik, tance.
vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití	Žák dokáže zařadit vhodná relaxační a kompenzační cvičení po předchozí fyzické námaze, hlídá si správné držení těla. Chápe nezbytnost symetrického somatického rozvoje z hlediska estetického i zdravotního.	Zdravotní tělesná výchova. Cvičení s náčiním (overbal, fitbal, tyče, obruče, švihadla). Strečinková a protahovací cvičení, relaxační a kompenzační cvičení. Zdravý způsob života a péče o zdraví.
využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci		

Tělesná výchova	1. ročník	
zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace		
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	Žák rozvíjí sílu, vytrvalost, pohyblivost a ohebnost. Vnímá důležitost vlastního fyzického rozvoje v kontextu zdravého životního stylu. Chápe význam a právní aspekty přiměřené sebeobrany.	Posilování. Rozvoj pohybových schopností. Pády, přetahy, přetlaky. Základy sebeobrany.
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	Žák rozvíjí svou rychlost a vytrvalost. Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence. Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách.	Atletika. Běžecská abeceda. Sprinty, běhy na střední a dlouhé tratě. Základy intervalového tréninku. Skok daleký a vysoký - průprava. Hod granátem - průprava.
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	Žák ovládá pravidla a taktickou strategii hry. Ovládá a následně využívá svých schopností v herní činnosti. Chápe hru jako velmi účinný způsob tělesné i duševní relaxace.	Volejbal. Technicko-taktická příprava ve volejbalu, herní činnosti a strategie při hře. Fotbal a Florbal. Herní činnosti jednotlivce, zpracování, přihrávání, střelba. Modifikovaná herní cvičení. Házená. Herní činnosti jednotlivce. Seznámení s obrannými systémy se zaměřením na zónovou obranu. Hra a modifikovaná herní cvičení. Basketbal. Herní činnosti jednotlivce, herní kombinace. Pálkovací a netradiční hry. Badminton, stolní tenis, bum-bác-ball, T-ball.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
• Péče o sebe sama.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
• Můj vztah ke spolupráci a k soutěži. • Které mé osobnostní předpoklady jsou výhodné a naopak nevýhodné pro situace soutěžení, konkurence apod.		

Tělesná výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Fyzika - 2. ročník • --> Hudební výchova - 2. ročník	

Tělesná výchova	2. ročník	
	• --> Francouzský jazyk - 2. ročník • --> Anglický jazyk - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	Žák neohrozí bezpečnost svou ani svých spolužáků poskytuje správně pomoc při cvičeních.	Seznámení s bezpečností a organizací tělesné výchovy.
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	Žák koordinuje pohyby, získává ohebnost, pružnost a sílu. Zvládá kotouly, stoj na ruku, gymnastické skoky. Dokáže předvést vlastní jednoduché sestavy. Zvládne přeskoky (koza, švédská bedna). Zvládá cvičení na určených typech nářadí (dívky – kladina, hrazda; chlapci – bradla, hrazda).	Sportovní gymnastika. Prostná cvičení. Akrobatické cvičení, kotouly a jejich modifikace, vazby. Stoj, rovnovážné polohy a postoje. Hrazda – výmyk a další cvičební prvky. Kladina (chůze, gymnastické skoky, rovnovážné polohy, seskoky). Šplh na laně. Přeskok (švédská bedna, koza).
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	Žák koordinuje své pohyby v esteticky hodnotném projevu provádí cvičení v doprovodu hudby.	Rytmická gymnastika. Cvičení na hudbu, aerobik, tance.
vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití	Žák dokáže zařadit vhodná relaxační a kompenzační cvičení po předchozí fyzické námaze, hlídá si správné držení těla.	Zdravotní tělesná výchova. Cvičení s náčiním (overbal, fitbal, tyče, obruče, švihadla), strečinková a protahovací cvičení, relaxační a kompenzační cvičení.
využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci		
zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace		

Tělesná výchova	2. ročník	
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	Žák chápe nezbytnost svého pohybového rozvoje z hlediska estetického i zdravotního. Uvědomí si význam úpolových sportů pro správné dýchání a sebeovládání. Zná právní aspekty využití a zneužití bojových prvků.	Posilování a úpoly. Rozvoj pohybových schopností, střehové postoje, úpolové odpory, různé druhy obrany.
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	Žák rozvíjí rychlost a vytrvalost. Odstraňuje nesprávné technické návyky běhu. Chápe klíčové zdravotní aspekty pravidelné aerobní zátěže na svalový, nervový i kardiovaskulární systém. Zdokonaluje se v konkrétních pohybových schématech. Uvědomuje si nutnost správné techniky pro kvalitní výkon. Osvojí si základy technických disciplín.	Atletika. Běžecská abeceda. Sprinty, běhy na střední a dlouhé tratě. Seznámení s různými tréninkovými metodami. Skok daleký a vysoký - nácvik správného odrazu, prohloubení techniky. Vrh koulí - technika odhodu z místa, nácvik sunu a technika odhodu po sunu.
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	Žák ovládá pravidla a taktickou strategii hry. Ovládá a následně využívá svých schopností v herní činnosti. Chápe hru jako velmi účinný způsob tělesné i duševní relaxace. Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným. Zvládá pravidla jednotlivých míčových sportů, využívá naučených taktických strategií. Dovede posoudit provedení své herní činnosti a postupně odstraňuje své nedostatky. Dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva. Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka i organizátora.	Volejbal. Technicko-taktická příprava ve volejbalu (podání vrchní i spodní, přihrávka obouručí vrchem i spodem z místa i po pohybu, nahrávka přes hlavu, smeč). Fotbal. Řešení základních herních situací – přečíslení, standardní situace. Florbal. Technicko-taktická příprava ve florbalu herní činnosti jednotlivce - zpracování míčku po přihrávce, seznámení s různými technikami střelby, obsazování hráče s míčkem i bez míčku, činnosti brankáře. Házená. Technicko-taktická příprava v házené herní činnosti jednotlivce chytání a zpracování míče, přihrávání oběma rukama, uvolňování s míčem i bez míče, klamání pohybem těla, střelba – ze stoje i z výskoku, trojtakt a zakončení ve vzduchu, střelba po uvolnění, činnosti brankáře. Basketbal Technicko-taktická příprava v basketbalu. Herní činnosti jednotlivce. Seznámení s osobní obranou, s přebíráním a zónovou obranou hra a modifikovaná herní cvičení. Pálkovácí a netradiční hry. Badminton. Stolní tenis, bum-bác-ball, T-ball.

Tělesná výchova	2. ročník	
volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje	Žák se naučí pohybovat v lyžařském areálu. Naučí se plánovat lyžařský výlet s ohledem na počasí. Uvědomí si důležitost dodržování pravidel při přesunu lyžařské skupiny.	Sjezdové a běžecké lyžování, snowboarding. Přednáška Horské služby. Teorie bezpečného pohybu v zimní krajině. Základy poskytnutí první pomoci.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
• Jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
• Jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
• Péče o sebe sama.		

Tělesná výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Biologie - 3. ročník • --> Francouzský jazyk - 3. ročník • --> Zeměpis - 3. ročník • --> Anglický jazyk - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	Žák neohrozí bezpečnost svou ani svých spolužáků poskytuje správně dopomoc při cvičeních.	Seznámení s bezpečností a organizací tělesné výchovy.

Tělesná výchova	3. ročník	
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	Žák dokáže aplikovat sílu, obratnost a ohebnost při gymnastických cvičeních. Na základě získaných pohybových dovedností je schopen provádět gymnastická cvičení. Provádí akrobatické cviky na úrovni individuálních předpokladů.	Sportovní gymnastika. Prostná cvičení. Cvičení na nářadí (hrazda, přeskok – kůň, švédská bedna, koza). Kladina. Zdokonalování prvků z předchozích ročníků a jejich provedení ve vazbě. Šplh na laně. Nácvik techniky smyčky.
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	Žák dokáže koordinovat své pohyby v esteticky hodnotném projevu provádí cvičení v doprovodu hudby.	Rytmická gymnastika. Cvičení na hudbu, aerobik, tance.
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití	Žák dokáže zařadit vhodná relaxační a kompenzační cvičení po předchozí fyzické námaze, hlídá si správné držení těla. Chápe nezbytnost symetrického somatického rozvoje z hlediska estetického i zdravotního.	Zdravotní tělesná výchova. Cvičení s náčiním (overbal, fitbal, tyče, obruče, švihadla), strečinková a protahovací cvičení, relaxační a kompenzační cvičení. Zdravotně orientovaná zdatnost: složky ZOZ, kondiční testy.
zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace		
poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	Žák rozvíjí sílu, vytrvalost, pohyblivost a ohebnost. Chápe důležitost vlastního fyzického rozvoje v kontextu zdravého životního stylu. Respektuje věkové a pohlavní rozdíly.	Posilování a úpoly. Pokračování rozvoje pohybových schopností, různé druhy obrany, reakce na pohyb soupeře.
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících		
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	Žák uplatňuje konkrétní postupy vedoucí k potřebné změně pohybových činností, komunikuje a spolupracuje při pohybových činnostech. Přizpůsobuje svoji činnost dané skladbě hráčů a taktice družstva, komunikuje se spoluhráči, zvládá roli hráče.	Volejbal. Herní činnosti jednotlivce, útočné – podání vrchní i spodní, přihrávka obouruč vrchem i spodem z místa i po pohybu, nahrávka přes hlavu, smeč. Herní činnosti jednotlivce obranné – blok, vybírání herní činnosti v poli, vykrývání prostoru hracího pole. Fotbal. Herní činnosti jednotlivce - zpracování míče po přihrávce, vedení míče a obcházení soupeře, přihrávání, střelba z místa i v pohybu, obsazování hráče s míčem i bez míče, řešení standardních situací. Florbal.
připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci		

Tělesná výchova	3. ročník	
		Házená. Basketbal. Herní činnosti jednotlivce clonění a pohyb za clonou, obsazování útočících hráčů s míčem i bez míče, doskakování a blokování. Osobní obrana s přebíráním a zónová obrana. Pálkovací a netradiční hry. Badminton, stolní tenis, bum-bác-ball, T-ball.
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	Žák se zdokonaluje v konkrétních pohybových schématech. Uvědomuje si nutnost správné techniky pro kvalitní výkon. Osvojuje si základy technických disciplín.	Atletika. Skok daleký – skok závesnou technikou a technikou kročnou. Vrh koulí - technika odhodu z místa, nácvik sunu a technika odhodu po sunu.
volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje	Žák se naučí připravit turistickou akci a pobyt v přírodě. Naučí se orientovat v méně přehledné krajině. Naučí se ovládání kanoe.	Cyklistika. Vodní turistika. Pobyt v přírodě, táboření, ochrana přírody. Kulturně poznávací činnost. Orientační běh.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Péče o sebe sama.		

Tělesná výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Matematika - 4. ročník --> Francouzský jazyk - 4. ročník --> Španělský jazyk - 4. ročník --> Anglický jazyk - 4. ročník --> Antropologie - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	

Tělesná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	Žák neohrozí bezpečnost svou ani svých spolužáků. Poskytuje správně pomoc při cvičeních.	Seznámení s bezpečností a organizací tělesné výchovy.
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		
ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	Žák zařazuje vhodná relaxační a kompenzační cvičení po předchozí fyzické námaze. Provádí jednoduché zdravotní testy s vyhodnocením.	Zdravotní tělesná výchova. Cvičení s náčiním (overbal, fitbal, tyče, obruče, švihadla), strečinková a protahovací cvičení, relaxační a kompenzační cvičení, testy svalové nerovnováhy.
zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace		
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	Žák rozvíjí sílu, vytrvalost, pohyblivost a ohebnost. Chápe důležitost vlastního fyzického rozvoje v kontextu zdravého životního stylu. Upevňuje si morální postoje zásady při řešení konfliktních situací.	Posilování a úpoly. Pokračování rozvoje pohybových schopností, úpolová cvičení pro rozvoj rychlosti reakce.
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	Žák se zdokonaluje v konkrétních pohybových schématech. Uvědomuje si nutnost správné techniky pro kvalitní výkon. Osvojí si základy technických disciplín.	Atletika. Průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení, sprinty, starty z různých poloh, běhy na střední a dlouhou trať. Štafetový běh. Skok do dálky a výšky. Vrh koulí - spojení sunu a vrhu. Hod granátem a míčkem z rozběhu.
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	Žák ovládá a následně používá naučené herní činnosti. Zvládá pravidla jednotlivých míčových sportů. Využívá naučených taktických strategií. Dovede posoudit provedení své herní činnosti a postupně odstraňuje své nedostatky. Chápe a aplikuje hru jako účinný způsob tělesné i duševní relaxace. Naplňuje ve školních podmínkách	Sportovní hry. Volejbal, fotbal, florbal, házená, basketbal hry, utkání a soutěže. Pálkovací a netradiční hry Badminton, stolní tenis, bum-bác-ball, Tball.
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva		
respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech		
sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje		

Tělesná výchova	4. ročník	
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	Žák dokáže aplikovat sílu, obratnost a ohebnost při gymnastických cvičeních. Na základě získaných pohybových schopností je žák schopen provádět gymnastická cvičení. Usiluje o pohybové vylepšení. Určí nejdůležitější momenty výkonu. Snaží se o dokonalou estetiku koordinací pohybu.	Sportovní gymnastika. Prostná cvičení (volné sestavy) cvičení na nářadí (hrazda, kruhy) přeskok, kladina (volné sestavy), šplh na laně (šplh bez přírazu).
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	Žák provádí různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem.	Cvičení s hudbou.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- Péče o sebe sama. - Relaxace.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Jak umím rozpoznat situace soutěže a jak je prožívám.		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Vliv médií na uspořádání každodenního života (od denního rytmu přes rozestavení nábytku po výběr.		

5.13 Informační a výpočetní technika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informační a výpočetní technika
Oblast	Informatika

Název předmětu	Informační a výpočetní technika
Charakteristika předmětu	Výuka je zaměřena na dosažení základní úrovně informační gramotnosti. Žáky vedeme k získání dovedností v ovládání výpočetní techniky. Zaměřujeme se na práci s informacemi a jejich využívání při dalším vzdělávání i v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v učebnách vybavených počítači, dataprojektory a další moderní technikou, ve skupinách v počtu cca 14 - 17 žáků (vždy polovina třídy). Předmět se vyučuje v prvním a druhém ročníku povinně. Na povinnou výuku navazuje volitelný seminář ve třetím a čtvrtém ročníku.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k samostatnému řešení problémů.
	Kompetence komunikativní: • Podporujeme v žácích zájem o smysluplné využívání komunikačních prostředků a možností sdílení informací.
	Kompetence sociální a personální: • Respektujeme osobnost žáka. • Podněcujeme v žácích zájem o vytvoření vzájemného vztahu důvěry mezi vyučujícím a žákem a mezi žáky v kolektivu. • Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k předmětu.
	Kompetence občanská: • Vedeme žáky k respektování práv při využívání software.
	Kompetence k podnikavosti: • Vedeme žáky ke kritickému myšlení a k řešení problémů ve spolupráci s ostatními spolužáky. • Žákům vysvětlujeme potřebu využití digitálních technologií a tím následné lepší postavení na trhu práce.
	Kompetence k učení: • Motivujeme žáky k využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software, ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce.
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Informační a výpočetní technika
	- Žáci jsou schopni ovládat funkce různých digitálních zařízení, softwaru a sítí a orientovat se v možnostech jejich využití, uvědomovat si jejich příležitosti, omezení, účinky a rizika. - Žáci jsou vedeni k tomu, aby v práci s digitálními technologiemi přistupovali s rozmyslem, kriticky, ale i se zvědavostí, aby s nimi pracovali eticky, bezpečně, zodpovědně a podle daných pravidel. - Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji. - Žáky směřujeme k tomu, aby při řešení problémů využívali algoritmické postupy a modelování.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem.

Informační a výpočetní technika	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Matematika - 1. ročník --> Fyzika - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje před poškozením či zneužitím s vědomím změn v technologiích, které ovlivňují bezpečnost	Popíše technické schéma počítače a jeho fungování. Rozlišuje operační systémy a vysvětlí jejich funkci. Vyjmenuje zlomové okamžiky vývoje IT.	Technické součásti počítače a jejich parametry. Operační systém. Historie a současnost IT. Umělá inteligence.
identifikuje a řeší problémy a výzvy vznikající při práci s digitálními zařízeními a poradí s nimi druhým	Popíše vybrané inovativní technologie. Používá vhodný software a znalosti k prezentaci sebe sama a výsledků své práce.	Zpracování informací – textový editor, nástroje a editory pro tvorbu prezentací.
rozlišuje jednotlivé operační systémy a vysvětlí rozdíly mezi nimi z uživatelského hlediska	Sestaví strukturovaný dokument. Orientuje se v problematice informační etiky a práv k užívání digitálních materiálů.	Autorský zákon.

Informační a výpočetní technika	1. ročník	
	Dokáže správně citovat externí zdroje využitě ve své práci.	
analyzuje problém, rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému	Vysvětlí pojem algoritmus a používá různé zápisy algoritmů. Sestaví algoritmus k řešení problému. Zapíše program pro vyřešení problému.	Algoritmus, vlastnosti algoritmu, Programování - vstup a výstup dat, proměnné a práce s datovými typy, větvení programu, cykly, pole, ladění programu. Základy robotiky.
ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu, otestuje, odladí a optimalizuje program	Používá proměnné vhodných datových typů. Využívá různé vstupy a výstupy.	
ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí nároky algoritmů; porovná algoritmy podle různých hledisek, vybere pro řešení problému ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; zobecní řešení pro širší třídu problémů	Používá větvení programu a cyklus. Ověřuje správné fungování programů a nalezne chybu v programu.	
vysvětlí daný algoritmus, program; určí, zda je daný postup algoritmem		
vytvoří přehledný program pro vyřešení konkrétního problému s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; používá opakování, větvení programu se složenými podmínkami, proměnné, seznamy, podprogramy s parametry a návratovými hodnotami; ve snaze o vyšší efektivitu navrhuje, řídí a hodnotí souběh procesů		
rozlišuje a používá různé datové typy; navrhuje a porovnává různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace	Rozliší data a informace. Vysvětlí, jak jsou digitalizována data různého typu. Porovnává různé způsoby reprezentace čísel, textu, obrazu i zvuk. Používá bit, byte a násobné jednotky. Volí vhodné formáty souborů. Rozlišuje bezztrátovou a ztrátovou kompresi. Popíše základní kódování obrázku, jeho formáty, rozdíl mezi bitmapovou a vektorovou grafikou a jejich využití. Používá základní nástroje grafických editorů.	Data a informace. Kódování dat v počítači. Komprese dat. Princip bitmapové a vektorové grafiky – jejich využití, editory a nástroje pro práci s grafikou.

Informační a výpočetní technika	1. ročník	
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model, simulaci	Aktivně využívá informační zdroje k prohlubování a rozšiřování znalostí. Získané výsledky interpretuje pomocí grafů, schémat myšlenkových map a diagramů. Hodnotí, nakolik výsledek modelu odpovídá modelované realitě. Využívá 3D grafiku pro modelování dat.	Získávání dat a informací. Model a schéma. Myšlenková mapa. 3D modelovací nástroje. 3D tisk
interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; posuzuje množství informace podle počtu možností, které jsou díky informacím vyloučeny; odhaluje chyby a manipulace v cizích interpretacích a závěrech		
převéde data z jednoho modelu do jiného; najde chyby daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Kde vyhledávat informace a profesionální poradenství, jaké existují zdroje pomoci a organizace, které podporují jednotlivce a vztahy v době krize.		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
- Vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií (tisk, rozhlas, televize). - Příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných (tvorba textu, zvukového a obrazového záznamu). - Komunikace a spolupráce v týmu (stanovení časového harmonogramu, rozdělení úkolů a odpovědnosti).		

Informační a výpočetní technika	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Matematika - 2. ročník --> Fyzika - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Informační a výpočetní technika	2. ročník	
	• Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje před poškozením či zneužitím s vědomím změn v technologiích, které ovlivňují bezpečnost	Nakreslí strukturu LAN sítě a Internetu, vysvětlí paketový přenos dat a popíše komunikaci zařízení z lokální sítě do Internetu.	Lokální počítačová síť a její fungování. Princip webu, princip vyhledávače a cloudových služeb.
porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je zajištěna komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti	Popíše fungování webu a cloudových služeb, vysvětlí vzdálené ukládání dat. Vyvozuje bezpečnostní rizika při práci s digitálními zařízení a využívání sítí, popíše nejčastější útoky a navrhne řešení zabezpečení počítače a dat. Popíše vědomou a nevědomou digitální stopu a důsledky na soukromí.	Kyberbezpečnost – způsoby útoků, zabezpečení zařízení a dat, zabezpečený přenos dat, bezpečná práce s hesly, digitální stopa a soukromí na webu.
nastavuje účelné zobrazení dat, filtruje a řadí data úpravou databázového dotazu	Vyřeší problém s použitím vzorců a funkcí pro hromadné výpočty s daty.	Zpracování dat pomocí pokročilých funkcí. Kontingenční tabulky.
navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; navrhne procesy zpracování dat	Vyřeší problém navržením kontingenční tabulky. Zvolí správnou vizualizaci dat grafem.	Vizualizace dat.
otestuje správnost a použitelnost svého řešení, navrhne a realizuje potřebná vylepšení; během provozu informačního systému rozpozná funkčně či věcně nesprávný stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění	Popíše příklady informačních systémů a jejich využívání. Rozliší různé součásti informačních systémů. Navrhne řešení pro informační systém. Specifikuje a vytvoří potřebné tabulky, jejich sloupce, propojení.	Veřejné informační systémy. Návrh informačního systému – návrh struktury, datový model, procesy. Návrh databázové tabulky - atributy polí, primární klíč, propojení mezi tabulkami, relace, databázové dotazy a základy jazyka SQL.
rozpozná informační toky v systémech; analyzuje a hodnotí informační systémy z různých hledisek; zvažuje i nepřímé a nezamýšlené dopady informačního systému na různé skupiny	Účelně filtruje, řadí, agreguje data pomocí databázových dotazů. Navrhne a odladí automatizované procesy zpracování dat.	
určí cílovou skupinu, formuluje problém, validuje potřeby, určí a prioritizuje požadavky na řešení		

Informační a výpočetní technika	2. ročník	
určí jednotlivé uživatelské role, specifikuje jejich činnosti, navrhne, otestuje a přizpůsobí rozhraní uživatelům		
analyzuje problém, rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému	Zapíše program pro vyřešení problému. Používá proměnné vhodných datových typů. Využívá různé vstupy a výstupy. Používá větvení programu, cyklus a pole. Rozděluje program na části, podprogramy. Ověřuje správné fungování programů. Nalezne chybu v programu a opraví ji. Optimalizuje program. Popíše pojmy třída a objekt. Vysvětlí základní principy OOP.	Proměnné, větvení programu, cykly, pole, podprogramy s parametry a návratovými hodnotami, ladění programu, rozdělení programu na části. Základy OOP.
ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu, otestuje, odladí a optimalizuje program		
ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí nároky algoritmů; porovná algoritmy podle různých hledisek, vybere pro řešení problému ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; zobecní řešení pro širší třídu problémů		
vytvoří přehledný program pro vyřešení konkrétního problému s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; používá opakování, větvení programu se složenými podmínkami, proměnné, seznamy, podprogramy s parametry a návratovými hodnotami; ve snaze o vyšší efektivitu navrhuje, řídí a hodnotí souběh procesů	Aktivně využívá informační zdroje k prohlubování a rozšiřování znalostí. Vytváří si vlastní názor na zdroje a relevantnost informací, je veden ke kritickému myšlení. Získané informace interpretuje pomocí grafů, schémat, myšlenkových map a diagramů. Hodnotí, nakolik výsledek modelu odpovídá modelované realitě. Využívá 3D grafiku pro modelování dat.	Získávání dat a informací. Kvalita informačního zdroje, manipulace a kritické myšlení. Model a schéma, diagram, práce s grafy. Rozšíření - 3D modelování a 3D tisk.
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model, simulaci interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; posuzuje množství informace podle počtu možností, které jsou díky informacím vyloučeny; odhaluje chyby a manipulace v cizích interpretacích a závěrech		

Informační a výpočetní technika	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Kde vyhledávat informace a profesionální poradenství, jaké existují zdroje pomoci a organizace, které podporují jednotlivce a vztahy v době krize.		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
- Vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií (tisk, rozhlas, televize). - Příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných (tvorba textu, zvukového a obrazového záznamu). - Komunikace a spolupráce v týmu (stanovení časového harmonogramu, rozdělení úkolů a odpovědnosti).		

5.14 Dvouletý seminář

5.14.1 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Konverzace v anglickém jazyce navazuje na povinný vyučovací předmět anglický jazyk. Rozvíjí a prohlubuje jeho učivo, ve výuce se soustředíme na rozšiřování jazykových dovedností žáků, zejména produktivních, a to mluveného projevu. Obsahem předmětu jsou vhodně volené metody zaměřené na nácvik prezentace a obhajoby názorů na základě aktuálních zdrojů a materiálů.

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje ve 3. a 4. ročníku volitelně. Výuka probíhá ve dvou 45 minutových lekcích týdně, ve skupinách dle možností školy, v jazykových učebnách s využitím moderního technického vybavení. Součástí výuky jsou také projekty a programy různého zaměření.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • Zařazujeme do výuky metody inscenační (např. 'role simulations', 'talk show'), kterými podněcujeme v žácích snahu hledat řešení. • Motivujeme žáky k hledání vlastní cesty řešení metodou např. brainstormingu, apod.
	Kompetence komunikativní: • V hodinách vedeme žáky k přesnému formulování vlastních názorů. • Podporováním diskusních metod rozvíjíme u žáků schopnost naslouchat názoru druhých, respektovat jej a vyjádřit své stanovisko.
	Kompetence sociální a personální: • V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme. • Respektujeme osobnost žáka.
	Kompetence občanská: • Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na nastavení pravidel při výuce v úvodní hodině, tato pak během celého školního roku průběžně sledujeme.
	Kompetence k podnikavosti: • Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace týkající se výběru povolání a významu dalšího vzdělávání, jako součást celoživotního vzdělávání.
	Kompetence k učení: • Podporujeme samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací žakovských názorů. • Volíme takové metody výuky, jejichž prostřednictvím žáci vyhledávají souvislosti jazykových struktur a slovní zásoby při práci s cizojazyčným materiálem s využitím slovníků, referenčních příruček, multimediálního softwaru, internetu, či tabletů.
	Kompetence digitální: • Žáci pracují s pravidly paradigmat daného cizího jazyka, slovníky a příslušnými mluvnicemi (v knižní i elektronické podobě).

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	• Žáci pracují s ukázkami zahrnujícími všechny funkční styly, a to v knižní i elektronické podobě, které jsou schopni podrobit kritické analýze - jak po stránce jazykové, tak po stránce obsahové. • Žáci jsou vedeni k rozpoznání věrohodných zdrojů informací a ty z hlediska jazykové normy správně používat. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vycházíme z britského jazykového standardu, současně se seznamujeme s dalšími variantami jazyka, zejména americkou angličtinou. Tematické celky v rámci slovní zásoby zasahují svým obsahem do různých oblastí každodenního života v závislosti na úrovni skupiny.
Způsob hodnocení žáků	Dáváme přednost formativnímu hodnocení před sumativním. Formativní hodnocení je důležitější z hlediska naplnění klíčových kompetencí, neboť navozuje zpětnou vazbu učitel - žák. Umožňuje tak jasně definovat kritéria úspěchu žáka, podporuje motivaci žáků a sjednocuje učitele a žáka k dosažení společného cíle.

Konverzace v anglickém jazyce	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák rozezná v dobře srozumitelném projevu ty detailnější informace, k jejichž pochopení mu stačí slovní zásoba. Rozumí středně náročnému textu, najde požadované informace.	Četba materiálů (knih, novin a dalších písemností v listinné či elektronické podobě) v anglickém jazyce na střední úrovni. Poslech reálných situací k již známým tématům. Sledování filmů a divadelních představení v originále.

Konverzace v anglickém jazyce	3. ročník	
	Žák se vyjadřuje výstižně a srozumitelně na známá témata. Dovede popsat své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související.	Prezentace v psaném a mluveném projevu.
	Žák dovede vést rozhovor na běžná témata. Dovede vyjádřit svůj názor, argumentovat, případně se zeptat na to, čemu nerozumí.	Běžné varianty jazyka, pravopis, gramatika, funkce, slovní zásoba dle příslušných témat.

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák rozezná v dobře srozumitelném projevu ty detailnější informace, k jejichž pochopení mu stačí slovní zásoba. Rozumí středně náročnému textu, najde požadované informace.	Četba knih v anglickém jazyce z edice uzpůsobené žákům cizího jazyka střední úrovně. Poslech reálných situací k již známým tématům. Sledování filmů a divadelních představení v originále.
	Žák se vyjadřuje výstižně a srozumitelně na známá témata. Dovede popsat své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související.	Prezentace v psaném a mluveném projevu.
	Žák dovede vést rozhovor na běžná témata. Dovede vyjádřit svůj názor, argumentovat, případně se zeptat na to, čemu nerozumí.	Běžné varianty jazyka, pravopis, gramatika, funkce, slovní zásoba dle příslušných témat.

5.14.2 Reálie anglosaských zemí

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Reálie anglosaských zemí
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na vyučovací předmět anglický jazyk. Ve výuce se soustředíme na rozvoj jazykových dovedností žáků, obsahem předmětu je hlubší seznámení s reáliemi anglicky mluvících zemí. Kulturněhistorické a společenské pozadí anglosaských zemí - Velká Británie, USA, Kanada, Austrálie, Nový Zéland.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje ve 3. a 4. ročníku volitelně. Výuka probíhá ve dvou 45 minutových lekcích týdně ve skupině žáků. Součástí výuky jsou také projekty a programy různého zaměření.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • Zařazujeme do výuky metody inscenační (např. 'role simulations', 'talk show'), kterými podněcujeme v žácích snahu hledat řešení. • Motivujeme žáky k hledání vlastní cesty řešení metodou např. brainstormingu, apod.
	Kompetence komunikativní: • V hodinách vedeme žáky k přesnému formulování vlastních názorů. • Podporováním diskusních metod rozvíjíme u žáků schopnost naslouchat názoru druhých, respektovat jej a vyjádřit své stanovisko.
	Kompetence sociální a personální: • V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme. • Respektujeme osobnost žáka.
	Kompetence občanská:

Název předmětu	Reálie anglosaských zemí
	Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na nastavení pravidel při výuce v úvodní hodině, tato pak během celého školního roku průběžně sledujeme.
	Kompetence k podnikavosti: Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace týkající se výběru povolání a významu dalšího vzdělávání, jako součást celoživotního vzdělávání.
	Kompetence k učení: - Podporujeme samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací žákovských názorů. - Volíme takové metody výuky, jejichž prostřednictvím žáci vyhledávají souvislosti jazykových struktur a slovní zásoby při práci s cizojazyčným materiálem s využitím slovníků, referenčních příruček, multimediálního softwaru, internetu, či tabletů.
	Kompetence digitální: - Žáci pracují s pravidly paradigmát daného cizího jazyka, slovníky a příslušnými mluvnicemi (v knižní i elektronické podobě). - Žáci pracují s ukázkami zahrnujícími všechny funkční styly, a to v knižní i elektronické podobě, které jsou schopni podrobit kritické analýze - jak po stránce jazykové, tak po stránce obsahové. - Žáci jsou vedeni k rozpoznání věrohodných zdrojů informací a ty z hlediska jazykové normy správně používat. - Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Způsob hodnocení žáků	Dáváme přednost formativnímu hodnocení před sumativním. Formativní hodnocení je důležitější z hlediska naplnění klíčových kompetencí, neboť navozuje zpětnou vazbu učitel - žák. Umožňuje tak jasně definovat kritéria úspěchu žáka, podporuje motivaci žáků a sjednocuje učitele a žáka k dosažení společného cíle.

Reálie anglosaských zemí	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská	

Reálie anglosaských zemí	3. ročník	
	- Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák se seznámí se základním kontextem společenskokulturního života Velké Británie.	Velká Británie Dějiny, zeměpisná fakta, kulturní a společenský život v uvedené zemi.
	Žák se seznámí se základním kontextem společenskokulturního života USA.	USA Dějiny, zeměpisná fakta, kulturní a společenský život v uvedené zemi.
	Žák se seznámí se základním kontextem společenskokulturního života Kanady.	Kanada Dějiny, zeměpisná fakta, kulturní a společenský život v uvedené zemi.
	Žák se seznámí se základním kontextem společenskokulturního života Austrálie.	Austrálie Dějiny, zeměpisná fakta, kulturní a společenský život v uvedené zemi.
	Žák se seznámí se základním kontextem společenskokulturního života Nového Zélandu.	Nový Zéland Dějiny, zeměpisná fakta, kulturní a společenský život v uvedené zemi.

Reálie anglosaských zemí	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Reálie anglosaských zemí	4. ročník	
	Žák se seznámí se základním kontextem společenskokulturního života Velké Británie.	Velká Británie Dějiny, zeměpisná fakta, kulturní a společenský život v uvedené zemi.
	Žák se seznámí se základním kontextem společenskokulturního života USA.	USA Dějiny, zeměpisná fakta, kulturní a společenský život v uvedené zemi.
	Žák se seznámí se základním kontextem společenskokulturního života Kanady.	Kanada Dějiny, zeměpisná fakta, kulturní a společenský život v uvedené zemi.
	Žák se seznámí se základním kontextem společenskokulturního života Austrálie.	Austrálie Dějiny, zeměpisná fakta, kulturní a společenský život v uvedené zemi.
	Žák se seznámí se základním kontextem společenskokulturního života Nového Zélandu.	Nový Zéland Dějiny, zeměpisná fakta, kulturní a společenský život v uvedené zemi.

5.14.3 Konverzace v německém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Konverzace v německém jazyce navazuje na předmět německý jazyk. Rozvíjí a prohlubuje jeho učivo. Ve výuce se soustředíme na rozšiřování jazykových dovedností žáků, zejména produktivních, a to mluveného projevu.

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
	Obsahem předmětu jsou vhodně volené metody zaměřené na nácvik prezentace a obhajoby názorů na základě aktuálních zdrojů a materiálů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuku realizujeme ve dvou 45 minutových lekcích týdně ve skupinách dle možností školy, převážně v jazykových učebnách s využitím moderních technologií, popř. tabletové výuky. Součástí výuky jsou i krátkodobé projekty a programy různého zaměření. Týdenní dotace činí 2 hodiny volitelně pro žáky 3. a 4. ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • Zařazujeme do výuky metody inscenační, kterými podněcujeme v žácích snahu hledat řešení. • Provádíme nácvik situací k řešení v běžných hodinách. • Motivujeme žáky k hledání vlastní cesty řešení metodou např. brainstormingu, myšlenkové mapy apod.
	Kompetence komunikativní: • V hodinách vedeme žáky k formulování vlastních názorů a vhodně zvolené argumentaci (otázky typu warum?). • Podporováním diskuzních metod vedeme žáky k tomu, aby trpělivě naslouchali druhým a nechali je vyjádřit svůj názor.
	Kompetence sociální a personální: • V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme. • Respektujeme osobnost žáka a vhodně zvolenými metodami podněcujeme v žácích zájem o vytvoření pohody (oční kontakt při rozhovoru, pozdravení, nácvik otevřených otázek). • Snažíme se, aby se žáci naučili koncentrovat a systematicky pracovat.
	Kompetence občanská: • Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na nastavení pravidel při výuce při úvodní hodině. • Pravidla a práci v hodině důsledně sledujeme v průběhu školního roku. • V případě porušení umožňujeme žákům zdůvodnění a klademe důraz na zdůvodnění (v rámci možností v německém jazyce).
	Kompetence k podnikavosti: • Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace, které vyžadují schopnost samostatného rozhodování a flexibility.

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
	Kompetence k učení: - Podporujeme samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací žákovských názorů, např. pořádáním jazykových soutěží. Kompetence digitální: - Žáci pracují s pravidly paradigmat daného cizího jazyka, slovníky a příslušnými mluvnicemi (v knižní i elektronické podobě). - Žáci pracují s ukázkami zahrnujícími všechny funkční styly, a to v knižní i elektronické podobě, které jsou schopni podrobit kritické analýze - jak po stránce jazykové, tak po stránce obsahové. - Žáci jsou vedeni k rozpoznání věrohodných zdrojů informací a ty z hlediska jazykové normy správně používat. - Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci podpory výuky cizích jazyků využíváme - dle organizačních možností - rodilé mluvčí. Podle charakteru a úrovně skupiny volí vyučující konkrétní náplň učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně podle Společného evropského referenčního rámce. Může tak dojít k přesahu na vyšší úroveň a tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.
Způsob hodnocení žáků	Dáváme přednost formativnímu hodnocení před sumativním hodnocením. Formativní hodnocení je důležitější z hlediska naplnění klíčových kompetencí, neboť navozuje zpětnou vazbu učitel - žák. Umožňuje tak jasně definovat kritéria úspěchu žáka, podporuje motivaci žáků a sjednocuje učitele a žáka k dosažení společného cíle.

Konverzace v německém jazyce	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	

Konverzace v německém jazyce	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák se dokáže vyjádřit k mnoha tématům, vyjadřovat se v běžných situacích. Umí vysvětlit své stanovisko, své plány, uvést výhody a nevýhody řešení. Dovede shrnout a reprodukovat přiměřeně obtížnou promluvu nebo text.	Německy mluvící země, Česká republika a Praha, člověk a společnost, zdravý životní styl, člověk a příroda, životní prostředí, sport, média, kultura, literatura, cestování, vzdělávání a studium, bydlení, gastronomie, móda, nákupy, svátky, historie.
	Žák rozumí běžné zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci, běžným středně obtížným autentickým dialogům a textům. Rozumí smyslu rozhlasových a televizních programů ve spisovném jazyce. Je schopen rozumět i některým regionálním výrazům.	Německé filmy, televizní a rozhlasové pořady, videoklipy, nahrávky a aktuální texty (z novin, časopisů a různých učebních materiálů) jazykové úrovně B 1.
	Žák si dokáže poradit s většinou situací, zapojí se bez přípravy do hovorů o známých tématech každodenního života. Umí vyjádřit svůj názor a argumentovat.	Nácvik monologů a dialogů, týkajících se problémů každodenního života (rodina, práce, zdraví, nákupy, móda, svátky, zájmy, volný čas, dění doma i ve světě apod.).

Konverzace v německém jazyce	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák se dokáže vyjádřit k mnoha tématům, vyjadřovat se v běžných situacích. Umí vysvětlit své stanovisko, své plány, uvést výhody a nevýhody řešení. Dovede shrnout a reprodukovat přiměřeně obtížnou promluvu nebo text.	Německy mluvící země, Česká republika a Praha, člověk a společnost, zdravý životní styl, člověk a příroda, životní prostředí, sport, média, kultura, literatura, cestování, vzdělávání a studium, bydlení, gastronomie, móda, nákupy, svátky, historie.

Konverzace v německém jazyce	4. ročník	
	Žák rozumí běžné zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci, běžným středně obtížným autentickým dialogům a textům. Rozumí smyslu rozhlasových a televizních programů ve spisovném jazyce. Je schopen rozumět i některým regionálním výrazům.	Německé filmy, televizní a rozhlasové pořady, videoklipy, nahrávky a aktuální texty (z novin, časopisů a různých učebních materiálů) jazykové úrovně B 1.
	Žák si dokáže poradit s většinou situací, zapojí se bez přípravy do hovorů o známých tématech každodenního života. Umí vyjádřit svůj názor a argumentovat.	Nácvik monologů a dialogů, týkajících se problémů každodenního života (rodina, práce, zdraví, nákupy, móda, svátky, zájmy, volný čas, dění doma i ve světě apod.).

5.14.4 Konverzace ve španělském jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace ve španělském jazyce
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Konverzace ve španělském jazyce navazuje na vyučovací předmět španělský jazyk. Rozvíjí a prohlubuje jeho učivo, ve výuce se soustředíme na rozšiřování jazykových dovedností žáků, zejména produktivních, a to mluveného projevu. Obsahem předmětu jsou vhodně volené metody zaměřené na nácvik prezentace a obhajoby názorů na základě aktuálních zdrojů a materiálů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje ve 3. a 4. ročníku volitelně. Výuka probíhá ve dvou 45 minutových lekcích týdně, ve skupinách dle možností školy. Součástí výuky jsou také projekty a programy různého zaměření. Ve výuce využíváme formy frontálního a projektového vyučování, metody skupinové a párové práce, dle možností začleňujeme prožitkové aktivity jednotlivců.
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Konverzace ve španělském jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Zařazujeme do výuky metody inscenační a simulační, kterými podněcujeme v žácích snahu hledat řešení. • Provádíme nácvik situací k řešení v běžných hodinách. • Motivujeme žáky k hledání vlastní cesty řešení metodou např. brainstormingu, myšlenkové mapy či samostudia apod.
	Kompetence komunikativní: • V hodinách vedeme žáky k formulování vlastních názorů a vhodně zvolené argumentaci. • Podporováním diskuzních metod vedeme žáky k tomu, aby naslouchali druhým, reagovali na jejich podněty a nechali je vyjádřit svůj názor.
	Kompetence sociální a personální: • V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme. • Respektujeme osobnost žáka a vhodně zvolenými metodami podněcujeme v žácích zájem o vytvoření pohody (pozdrav, oční kontakt při rozhovoru, nácvik otevřených otázek, individuální přístup).
	Kompetence občanská: • Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na nastavení pravidel při výuce při úvodní hodině. • Pravidla a práci v hodině důsledně sledujeme v průběhu školního roku. V případě porušení umožňujeme žákům zdůvodnění a klademe důraz na zdůvodnění (v rámci možností ve španělském jazyce).
	Kompetence k podnikavosti: • Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace vyžadující samostatné rozhodování a flexibilitu.
	Kompetence k učení: • Podporujeme samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací žakovských názorů, pořádáním jazykových soutěží.
	Kompetence digitální: • Žáci pracují s pravidly paradigmat daného cizího jazyka, slovníky a příslušnými mluvnicemi (v knižní i elektronické podobě).

Název předmětu	Konverzace ve španělském jazyce
	- Žáci pracují s ukázkami zahrnujícími všechny funkční styly, a to v knižní i elektronické podobě, které jsou schopni podrobit kritické analýze - jak po stránce jazykové, tak po stránce obsahové. - Žáci jsou vedeni k rozpoznání věrohodných zdrojů informací a ty z hlediska jazykové normy správně používat. - Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Způsob hodnocení žáků	Dáváme přednost formativnímu hodnocení před sumativním hodnocením. Formativní hodnocení je důležitější z hlediska naplnění klíčových kompetencí, neboť navozuje zpětnou vazbu učitel - žák. Umožňuje tak jasně definovat kritéria úspěchu žáka, podporuje motivaci žáků a sjednocuje učitele a žáka k dosažení společného cíle.

Konverzace ve španělském jazyce	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák rozezná v dobře srozumitelném projevu ty detailnější informace, k jejichž pochopení mu stačí slovní zásoba. Rozumí středně náročnému textu, najde požadované informace.	Četba textů ve španělském jazyce odpovídající úrovni. Poslech reálných situací k již známým tématům.
	Žák se vyjadřuje výstižně a srozumitelně na známá témata. Dovede popsat své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související.	Témata dle zájmu žáků - koníčky, studium, rodina, kultura, sport apod.
	Žák dovede vést rozhovor na běžná témata. Dovede vyjádřit svůj názor, argumentovat, případně se zeptat na to, čemu nerozumí.	Témata vycházející z praxe, z reálných situací: např. cestování, nákupy, restaurace apod.

Konverzace ve španělském jazyce	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Moje hodnoty a moje sociální role současné i budoucí (žák, sportovec, přítel, rodič, občan, zaměstnanec a další).		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
- Životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního a společenského prostředí. - Nerovnost mezi muži a ženami v globálním kontextu, problematika genderu.		

Konverzace ve španělském jazyce	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák rozezná v dobře srozumitelném projevu ty detailnější informace, k jejichž pochopení mu stačí slovní zásoba. Rozumí středně náročnému textu, najde požadované informace.	Četba textů ve španělském jazyce odpovídající úrovni. Poslech reálných situací k již známým tématům.
	Žák se vyjadřuje výstižně a srozumitelně na známá témata. Dovede popsat své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související.	Témata dle zájmu žáků -koníčky, studium, rodina, kultura, sport apod.
	Žák dovede vést rozhovor na běžná témata. Dovede vyjádřit svůj názor, argumentovat, případně se zeptat na to, čemu nerozumí.	Témata vycházející z praxe, z reálných situací: např. cestování, nákupy, restaurace apod.

5.14.5 Konverzace ve francouzském jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace ve francouzském jazyce
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Konverzace ve francouzském jazyce navazuje na předmět francouzský jazyk. Rozvíjí a prohlubuje jeho učivo. Ve výuce se soustředíme na rozšiřování jazykových dovedností žáků, zejména produktivních, a to mluveného projevu. Obsahem předmětu jsou vhodně volené metody zaměřené na nácvik prezentace a obhajoby názorů na základě aktuálních zdrojů a materiálů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuku realizujeme ve dvou 45 minutových lekcích ve skupinách dle možností školy, převážně v jazykových učebnách (ve škole jsou 3 jazykové učebny), ale i v klasických učebnách. Jazykové učebny jsou vybaveny dataprojektorem, PC s připojením na Internet, využíváme moderních technologií, popř. tabletové výuky. Součástí výuky jsou i krátkodobé projekty a programy různého zaměření. Týdenní dotace činí 2 hodiny pro žáky 3. a 4. ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • Zařazujeme do výuky metody inscenační (např. jeu de simulation), kterými podněcujeme v žácích snahu hledat řešení. • Provádíme nácvik situací k řešení v běžných hodinách. • Motivujeme žáky k hledání vlastní cesty řešení metodou např. brainstormingu, myšlenkové mapy apod.
	Kompetence komunikativní: • V hodinách vedeme žáky k formulování vlastních názorů a vhodně zvolené argumentaci (otázky typu pourquoi?). • Podporováním diskuzních metod vedeme žáky k tomu, aby trpělivě naslouchali druhým a nechali je vyjádřit svůj názor.

Název předmětu	Konverzace ve francouzském jazyce
	Kompetence sociální a personální: • V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme. • Respektujeme osobnost žáka a vhodně zvolenými metodami podněcujeme v žácích zájem o vytvoření pohody (oční kontakt při rozhovoru, pozdravení, nácvik otevřených otázek). • Snažíme se, aby se žáci naučili koncentrovat a systematicky pracovat.
	Kompetence občanská: • Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na nastavení pravidel při výuce při úvodní hodině. • Pravidla a práci v hodině důsledně sledujeme v průběhu školního roku. • V případě porušení umožňujeme žákům zdůvodnění a klademe důraz na zdůvodnění (v rámci možností ve francouzském jazyce).
	Kompetence k podnikavosti: • Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace, které vyžadují schopnost samostatného rozhodování a flexibility.
	Kompetence k učení: • Podporujeme samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací žákovských názorů, pořádáním jazykových soutěží.
	Kompetence digitální: • Žáci pracují s pravidly paradigmat daného cizího jazyka, slovníky a příslušnými mluvnicemi (v knižní i elektronické podobě). • Žáci pracují s ukázkami zahrnujícími všechny funkční styly, a to v knižní i elektronické podobě, které jsou schopni podrobit kritické analýze - jak po stránce jazykové, tak po stránce obsahové. • Žáci jsou vedeni k rozpoznání věrohodných zdrojů informací a ty z hlediska jazykové normy správně používat. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci podpory výuky cizích jazyků využíváme - dle organizačních možností - rodilé mluvčí. Podle charakteru a úrovně skupiny volí vyučující konkrétní náplň učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně podle Společného evropského referenčního rámce. Může tak dojít k přesahu na vyšší úroveň a tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.

Název předmětu	Konverzace ve francouzském jazyce
Způsob hodnocení žáků	Dáváme přednost formativnímu hodnocení před sumativním hodnocením. Formativní hodnocení je důležitější z hlediska naplnění klíčových kompetencí, neboť navozuje zpětnou vazbu učitel - žák. Umožňuje tak jasně definovat kritéria úspěchu žáka, podporuje motivaci žáků a sjednocuje učitele a žáka k dosažení společného cíle.

Konverzace ve francouzském jazyce	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák se dokáže vyjádřit k mnoha tématům. Umí vysvětlit své stanovisko, své plány, uvést výhody a nevýhody řešení. Dovede shrnout a reprodukovat promluvu.	Vzdělávání, životní prostředí, gastronomie, doprava, turistika, ekonomie a geografie frankofonních zemí, politika a společnost, umění, frankofonní svět, média, literatura, historie.
	Žák rozumí ne příliš složitým autentickým dialogům a textům, rozumí smyslu rozhlasových a televizních programů ve spisovném jazyce.	Francouzské filmy, televizní a rozhlasové pořady, videoklipy, nahrávky a aktuální texty (z novin, časopisů a různých učebních materiálů) jazykové úrovně B 1.
	Žák si dokáže poradit s většinou situací, zapojí se bez přípravy do hovorů o známých tématech každodenního života. Umí vyjádřit svůj názor a argumentovat.	Nácvik monologů a dialogů, týkajících se problémů každodenního života (rodina, práce, zdraví, nákupy, móda, svátky, zájmy, volný čas, dění doma i ve světě apod.).

Konverzace ve francouzském jazyce	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k řešení problémů	

Konverzace ve francouzském jazyce	4. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák se dokáže vyjádřit k mnoha tématům. Umí vysvětlit své stanovisko, své plány, uvést výhody a nevýhody řešení. Dovede shrnout a reprodukovat promluvu.	Vzdělávání, životní prostředí, gastronomie, doprava, turistika, ekonomie a geografie frankofonních zemí, politika a společnost, umění, frankofonní svět, média, literatura, historie.
	Žák rozumí ne příliš složitým autentickým dialogům a textům, rozumí smyslu rozhlasových a televizních programů ve spisovném jazyce.	Francouzské filmy, televizní a rozhlasové pořady, videoklipy, nahrávky a aktuální texty (z novin, časopisů a různých učebních materiálů) jazykové úrovně B1.
	Žák si dokáže poradit s většinou situací, zapojí se bez přípravy do hovorů o známých tématech každodenního života. Umí vyjádřit svůj názor a argumentovat.	Nácvik monologů a dialogů, týkajících se problémů každodenního života (rodina, práce, zdraví, nákupy, móda, svátky, zájmy, volný čas, dění doma i ve světě apod.).

5.14.6 Reálie francouzsky mluvících zemí

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Reálie francouzsky mluvících zemí
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět reálie frankofonních zemí navazuje na předmět francouzský jazyk. Rozvíjí a prohlubuje jeho učivo. Ve výuce se soustředíme na rozšiřování jazykových dovedností žáků, zejména produktivních, ale i receptivních. Obsahem předmětu jsou vhodně volené metody zaměřené na nácvik prezentace a obhajoby názorů na základě aktuálních zdrojů a materiálů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuku realizujeme ve dvou 45 minutových lekcích ve skupinách dle možností školy, převážně v jazykových učebnách (ve škole jsou 3 jazykové učebny), ale i v klasických učebnách. Jazykové učebny jsou vybaveny dataprojektorem, PC s připojením na Internet, využíváme moderních technologií, popř. tabletové výuky. Součástí výuky jsou i krátkodobé projekty a programy různého zaměření. Týdenní dotace činí 2 hodiny pro žáky 3. a 4. ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • Zařazujeme do výuky metody inscenační (např. jeu de simulation), kterými podněcujeme v žácích snahu hledat řešení. • Provádíme nácvik situací k řešení v běžných hodinách. • Motivujeme žáky k hledání vlastní cesty řešení metodou např. brainstormingu, myšlenkové mapy apod.
	Kompetence komunikativní: • V hodinách vedeme žáky k formulování vlastních názorů a vhodně zvolené argumentaci (otázky typu pourquoi?). • Podporováním diskuzních metod vedeme žáky k tomu, aby trpělivě naslouchali druhým a nechali je vyjádřit svůj názor.
	Kompetence sociální a personální: • V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme. • Respektujeme osobnost žáka a vhodně zvolenými metodami podněcujeme v žácích zájem o vytvoření pohody (oční kontakt při rozhovoru, pozdravení, nácvik otevřených otázek). • Snažíme se, aby se žáci naučili koncentrovat a systematicky pracovat.
	Kompetence občanská: • Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na nastavení pravidel při výuce při úvodní hodině. • Pravidla a práci v hodině důsledně sledujeme v průběhu školního roku.

Název předmětu	Reálie francouzsky mluvících zemí
	V případě porušení umožňujeme žákům zdůvodnění a klademe důraz na zdůvodnění (v rámci možností ve francouzském jazyce).
	Kompetence k podnikavosti: Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace, které vyžadují schopnost samostatného rozhodování a flexibility.
	Kompetence k učení: Podporujeme samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací žákovských názorů, pořádáním jazykových soutěží.
	Kompetence digitální: - Žáci pracují s pravidly paradigmat daného cizího jazyka, slovníky a příslušnými mluvnicemi (v knižní i elektronické podobě). - Žáci pracují s ukázkami zahrnujícími všechny funkční styly, a to v knižní i elektronické podobě, které jsou schopni podrobit kritické analýze - jak po stránce jazykové, tak po stránce obsahové. - Žáci jsou vedeni k rozpoznání věrohodných zdrojů informací a ty z hlediska jazykové normy správně používat. - Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci podpory výuky cizích jazyků využíváme - dle organizačních možností - rodilé mluvčí. Podle charakteru a úrovně skupiny volí vyučující konkrétní náplň učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně podle Společného evropského referenčního rámce. Může tak dojít k přesahu na vyšší úroveň a tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů
Způsob hodnocení žáků	Dáváme přednost formativnímu hodnocení před sumativním hodnocením. Formativní hodnocení je důležitější z hlediska naplnění klíčových kompetencí, neboť navozuje zpětnou vazbu učitel - žák. Umožňuje tak jasně definovat kritéria úspěchu žáka, podporuje motivaci žáků a sjednocuje učitele a žáka k dosažení společného cíle.

Reálie francouzsky mluvících zemí	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní

Reálie francouzsky mluvících zemí	3. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák se seznámí se základním kontextem společenského a kulturního života uvedených zemí. Dokáže se vyjádřit k mnoha tématům. Umí vysvětlit a obhájit své stanovisko. Dovede shrnout a reprodukovat promluvu.	Francie. Švýcarsko. Belgie. Lucembursko. Monako. Andorra. Kanada. Francouzské zámořské departmány a regiony. Další frankofonní země všech kontinentů. Dějiny, zeměpisná fakta, kulturní a společenský život v uvedených zemích.
	Žák rozumí ne příliš složitým autentickým promluvám a textům, rozumí smyslu filmových dokumentů a videonahrávek ve spisovném jazyce.	Francouzské dokumentární filmy a videa, autentické texty a nahrávky, týkající se frankofonních zemí.

Reálie francouzsky mluvících zemí	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák se seznámí se základním kontextem společenského a kulturního života uvedených zemí. Dokáže se vyjádřit k mnoha tématům. Umí vysvětlit a obhájit své stanovisko. Dovede shrnout a reprodukovat promluvu.	Francie. Švýcarsko. Belgie. Lucembursko. Monako. Andorra. Kanada. Francouzské zámořské departmány a regiony. Další frankofonní země všech kontinentů.

Reálie francouzsky mluvících zemí	4. ročník	
		Dějiny, zeměpisná fakta, kulturní a společenský život v uvedených zemích.
	Žák rozumí ne příliš složitým autentickým promluvám a textům, rozumí smyslu filmových dokumentů a videonahrávek ve spisovném jazyce.	Francouzské dokumentární filmy a videa, autentické texty a nahrávky, týkající se frankofonních zemí.

5.14.7 Cvičení a seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení a seminář z matematiky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na povinný vyučovací předmět Matematika, rozvíjí a prohlubuje jeho učivo. V tomto předmětu se žák seznámí s dalšími oblastmi matematiky. Upřednostňované formy a metody výuky v semináři jsou výklad, skupinová výuka, dialog, řízené rozhovory, samostatná práce, práce s texty, grafy a tabulkami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje ve 3. a 4. ročníku volitelně. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: - Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, k logickému uvažování a řešení problémů, vyžadujeme odvozování a zdůvodňování postupů. - Vedeme žáky k vyhledávání potřebných informací, diskutujeme s nimi o možných způsobech řešení.

Název předmětu	Cvičení a seminář z matematiky
	Vybízíme žáky, aby posoudili reálnost výsledku.
	Kompetence komunikativní: - Podporujeme komunikaci mezi žáky, rozvíjíme také skupinovou práci. - Trváme na užívání odborné terminologie, vedeme žáky k prezentaci vlastních postupů a rozborů.
	Kompetence sociální a personální: - Umožňujeme žákům posoudit řešení spolužáků, vysvětlit svůj způsob pochopení učiva ostatním. - Podporujeme jejich spolupráci, zdůrazňujeme toleranci k jiným názorům.
	Kompetence občanská: Vedeme žáky k odpovědnému plnění zadaných úkolů.
	Kompetence k podnikavosti: - Ve výuce dáváme žákům dostatek prostoru pro seberealizaci, aby mohli sami navrhnout řešení problémových úloh. - Vedeme žáky ke kritickému myšlení.
	Kompetence k učení: - Vedeme žáky k aplikaci dovedností, používání deduktivních a induktivních postupů, získáváme data z různých zdrojů, řešíme se žáky úlohy z více hledisek různými metodami. - Diskutujeme se žáky o chybných řešeních, podporujeme je v samostatném hledání chyb ve svých postupech.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem.

Cvičení a seminář z matematiky	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Cvičení a seminář z matematiky	3. ročník	
	Žák řeší rovnice vyšších stupňů různými metodami, vyřeší reciproké rovnice.	Rovnice vyšších stupňů, reciproké rovnice.
	Žák užívá při řešení soustav rovnic různé metody, uplatňuje Gaussovu eliminační metodu, umí použít matice a determinanty. Provádí operace s maticemi. Určí hodnotu matice. Řeší soustavy pomocí Cramerova pravidla.	Gaussova eliminační metoda, matice, determinanty. Cramerovo pravidlo.
	Žák zatřídí jednotlivé elementární funkce. Je schopen určit vlastnosti u složených funkcí a využít je při řešení rovnic a nerovnic.	Elementární funkce, složené funkce. Funkce signum, celá a ne celá část.

Cvičení a seminář z matematiky	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák formuluje a užívá základní pojmy diferenciálního počtu, užívá a zdůvodňuje význam derivace pro průběh funkce, derivuje elementární a složené funkce, řeší aplikační úlohy pomocí diferenciálního počtu, vyšetřuje průběh funkcí.	Základní pojmy diferenciálního počtu. Limita funkce. Derivace funkce a její význam. Vyšetřování průběhu funkce.
	Žák formuluje a užívá základní pojmy integrálního počtu, řeší aplikační úlohy pomocí integrálního počtu, užívá různé integrační metody, pomocí integrálního počtu určuje obsah rovinného útvaru a objem rotačního tělesa.	Primitivní funkce. Integrační metody. Určitý integrál, užití integrálního počtu.

5.14.8 Deskriptivní geometrie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Deskriptivní geometrie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět částečně navazuje na povinný vyučovací předmět matematika, rozvíjí a prohlubuje učivo stereometrie, zavádí nový pojem promítání. V tomto předmětu žák rozvíjí svou prostorovou představivost, naučí se pracovat s různými druhy rovnoběžných promítání, rozšiřuje své poznatky o kuželoosečkách a řezech na hranatých tělesech, seznámí se s řezy na oblých tělesech (rotační válec, rotační kužel, koule), pozná některé aplikace deskriptivní geometrie ve stavební praxi (teoretická řešení střech, elementární případy průniků těles).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje ve 3. a 4. ročníku volitelně. Výuka probíhá ve 45 minutových lekcích. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • Podněcování žáků k tvořivému myšlení, k logickému uvažování a k řešení problémů. • Diskuse o možných způsobech řešení úloh. • Výzva žáků k posouzení reálnosti výsledku
	Kompetence komunikativní: • Podpora komunikace mezi žáky, rozvoj skupinové práce. • Užívání odborné terminologie, která je využívána i u žáků při prezentaci jejich řešení.
	Kompetence sociální a personální: • Vzájemné posuzování řešení mezi spolužáky, vysvětlení způsobu řešení ostatním spolužákům. • Podpora spolupráce, vzájemné tolerance, respektování jiných názorů.

Název předmětu	Deskriptivní geometrie
	Kompetence občanská: Vedení žáků k odpovědnému plnění zadaných úkolů.
	Kompetence k podnikavosti: - Dostatek prostoru k seberealizaci žáků a k samostatnému řešení problémových úloh. - Vedení žáků ke kritickému myšlení.
	Kompetence k učení: - Vedení žáků k řešení úloh různými způsoby. - Diskuse se žáky o chybných řešeních, podpora žáků v samostatném hledání chyb v jejich postupech.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem.

Deskriptivní geometrie	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák modeluje a správně klasifikuje vzájemnou polohu základních útvarů v prostoru (bodů, přímek, rovin), užívá kritéria rovnoběžnosti a kolmosti přímek a rovin, určuje jejich odchylky a vzdálenosti v prostoru, zobrazí a vymodeluje bod, přímku, úsečku a rovinu, sestrojí délku úsečky, odchylku přímky od průmětny a odchylku roviny od průmětny. Určí kótu bodu a bod na přímce, přímku a bod ležící v rovině, zobrazí průsečnici dvou rovin, stopu roviny (pokud existuje), průsečík přímky s rovinou, stopník přímky (pokud	Kótované promítání. Pravotočivá a levotočivá kartézská soustava souřadnic v prostoru a jejich zobrazení do průmětny, vlastnosti pravoúhlého promítání a rovnoběžných promítání vůbec, kóta bodu, stopník přímky, stopa roviny, hlavní a spádová přímka roviny, vzájemná poloha bodů, přímek, rovin, kolmost přímka a roviny, otáčení roviny do průmětny, osová afinita, konstrukční úlohy.

Deskriptivní geometrie	3. ročník	
	existuje), sestrojí kolmici k rovině, zobrazí útvar ležící v obecné rovině a jednoduché hranaté těleso.	
	Žák sestrojí sdružené průměty bodu (půdorys, nárys), přímky, úsečky, zobrazí rovinu a vymodeluje tyto útvary v prostoru, sestrojí délku úsečky, odchylku přímky a odchylku roviny od obou průmětů, určí přímku a bod ležící v rovině, zobrazí průsečnici dvou rovin a průsečík přímky s rovinou, půdorysný stopník přímky (pokud existuje), nárysný stopník přímky (pokud existuje), půdorysnou stopu roviny (pokud existuje), nárysnou stopu roviny (pokud existuje). Sestrojí kolmici k rovině a rovinu kolmou k přímce, zobrazí útvar ležící v obecné rovině, užívá osovou afinitu, řeší jednoduché úlohy pomocí třetí průmětny. Zobrazí hranol a jehlan v základní poloze a jednoduché těleso v prostoru, sestrojí řez hranolu a jehlanu rovinou (kolmou k průmětně i v obecné poloze), vztahy mezi podstavou a řezem na hranolu zdůvodní jednak z hlediska vzájemné polohy prostorových útvarů, jednak z hlediska osově afinity, vztahy mezi podstavou a řezem na jehlanu zdůvodní jednak z hlediska vzájemné polohy prostorových útvarů, jednak z hlediska středové kolineace. Sestrojí průnik přímky s hranolem a s jehlanem.	Mongeovo promítání I. Pravoúhlé promítání na dvě průmětny, stopníky přímky, stopy roviny, hlavní a spádové přímky roviny, vzdálenost bodu od přímky a roviny, otáčení roviny do průmětny, středová kolineace, konstrukční úlohy, sítě těles.
	Žák dovede výše uvedenou problematiku zpracovat nejen pomocí rýsovacích potřeb, ale také v programu Geogebra (ev. volitelně v programu Cabri geometrie).	Program Geogebra, volitelně program Cabri geometrie.

Deskriptivní geometrie	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Deskriptivní geometrie	4. ročník	
	- Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák formuluje s pochopením ohniskové definice kuželoseček a aplikuje je při bodové konstrukci kuželosečky, sestrojí kuželosečku z daných prvků. Sestrojí tečnu kuželosečky v daném bodě kuželosečky, aplikuje vlastnosti vrcholové a řídící kružnice elipsy a hyperboly, vrcholové a řídící přímky paraboly při konstrukcích kuželoseček a jejich tečen.	Kuželosečky. Elipsa, parabola, hyperbola, základní pojmy, oskulační kružnice ve vrcholech, proužková konstrukce elipsy, tečna kuželosečky, vrcholová a řídící kružnice elipsy a hyperboly, vrcholová a řídící přímka paraboly.
	Žák využívá poznatky o kuželosečkách při zobrazení oblých těles a jejich rovinných řezů, sestrojí průnik kulové plochy s rovinou (kolmou k průmětně i v obecné poloze vzhledem k průmětnám) a průnik kulové plochy s přímkou. Zobrazí rotační válec a rotační kužel, bod na povrchu válce a kužele a tečnou rovinu válce a kužele, sestrojí řez válce a kužele rovinou kolmou k průmětně a průnik přímky s válcovou a kuželovou plochou.	Mongeovo promítání II. Konstrukční úlohy, sítě těles, klasifikace rovinných řezů na rotační kuželové ploše, věty Quételetovy – Dandelinovy.
	Žák zobrazí bod, přímku a rovinu a určí jejich polohu vzhledem k průmětnám, určí přímku a bod ležící v dané rovině, sestrojí průsečnici dvou rovin a průsečík přímky s rovinou. Zobrazí útvar ležící v pomocné průmětně, zobrazí hranaté a rotační těleso v základní poloze. Sestrojí řez hranatého a rotačního rovinou kolmou k pomocné průmětně, určí průnik přímky s tělesem.	Pravoúhlá axonometrie. Principy pravoúhlé axonometrie, otáčení pomocí průměten, stopníky přímky, stopy roviny, vzájemná poloha bodů, přímek, rovin, konstrukční úlohy, průsečná (zářezová) metoda.
	Žák dovede výše uvedenou problematiku zpracovat nejen pomocí rýsovacích potřeb, ale také v programu Geogebra (ev. volitelně v programu Cabri geometrie).	Program Geogebra, volitelně program Cabri geometrie.

5.14.9 Cvičení a seminář z biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení a seminář z biologie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Dvouletý seminář navazuje na povinný vyučovací předmět biologie. Je zaměřen na prohloubení a doplnění poznatků učiva středoškolské biologie v oblastech evoluční biologie, mikrobiologie, biologie hub, rostlin, živočichů a jejich adaptací na prostředí a biologie člověka. Dvouletý seminář je vhodný pro studenty, kteří se připravují na maturitu z biologie a k dalšímu studiu biologie na vysoké škole.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář se vyučuje volitelně ve 3. a 4. ročníku. Výuka probíhá ve dvou 45 minutových lekcích týdně, ve specializované učebně nebo v laboratoři biologie. Učebna i laboratoř jsou vybaveny dataprojektorem a umožňují využívat moderní didaktické techniky včetně internetu. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: - Učitel vede žáky k logickému postupu od formulace problému až k interpretaci vhodného, přiměřeného a dostupného řešení, za použití vhodné terminologie, definic a pojmů. - Učí je zobecňovat poznatky, aplikovat je v různých sférách přírody i společnosti a poznávat jejich vzájemné souvislosti. - Vede je přitom k respektování přírodních zákonů a připouštění i jiných variant řešení.
	Kompetence komunikativní: - Učitel řízeným dialogem umožní žákům prezentovat své názory na probíranou odbornou problematiku. - Vede je k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci. - Ponechává jim dostatečný prostor pro obhájení jejich názorů a následnou diskusi.
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Cvičení a seminář z biologie
	• Učitel vede žáky ke kooperaci, týmové práci a vzájemnému respektu k dosaženým výsledkům. • Směřuje je k poznávání osobnostních kvalit a respektuje individualitu každého z nich. • Mimořádně nadaným žákům pomáhá rozvíjet se a usměrňuje jejich schopnosti. • Učitel dbá na to, aby zapojení žáků bylo v součinnosti s jejich talentem a studijními předpoklady. Kompetence občanská: • Učitel vede žáky k odpovědnosti za zachování trvale udržitelného životního prostředí a přitom je upozorňuje na potřebu kriticky přejímat informace. • Upozorní na chybné interpretace faktů ve sdělovacích prostředcích, zneužívání vědy v reklamě, při propagandě, v drogové problematice nebo ovlivňování občanského postoje k některým společenským jevům. • Učitel vyžaduje od studentů zdrženlivost, rozvážné a slušné chování a kultivované vystupování. Kompetence k podnikavosti: • Učitel podporuje žáky v týmové práci, řešení problémů, kritickém myšlení a plánování postupů v rámci projektů. • Směřuje je k uvědomění si významu vzdělání pro jejich pracovní zařazení a potřebě celoživotního vzdělávání k udržení kvalifikace. • Vytváří vhodné prostředí pro získání pracovních návyků, ale také dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce. Kompetence k učení: • Učitel podporuje žáky v samostatném přístupu ke studiu a motivuje je k trvalé potřebě získávat nové informace. • Vytváří příležitosti, aby žáci, za použití odborné literatury a informačních technologií, správně operovali s pojmy užívanými v přírodních vědách, uváděli je do souvislostí, propojovali je a třídili do systémů. • Vede je ke kritickému posouzení získaných informací a jejich využití k dalšímu studiu.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v rámci semináře je prováděno formou klasifikace. Klasifikační stupnice je dána rozsahem 1 – 5 (výborný - nedostatečný). Hodnocení probíhá podle zásad Klasifikačního řádu a žák je průběžně hodnocen během celého školního roku.

Cvičení a seminář z biologie	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák interpretuje jednotlivé názory na vznik života, objasní jednotlivé evoluční teorie.	Názory na vznik života. Vývoj evolučních teorií.
	Žák prohlubuje své poznatky v oblasti anatomie a fyziologie jednobuněčných organismů, včetně praktických poznatků získaných na základě laboratorních prací. Vysvětlí jejich adaptace na prostředí a uvede některé specifické zástupce.	Anatomie a fyziologie jednobuněčných organismů. Adaptace na prostředí.
	Žák prohlubuje své poznatky v oblasti anatomie, fyziologie a evoluce hub a lišejníků, včetně praktických poznatků získaných na základě laboratorních prací a exkurzí. Vysvětlí jejich adaptace na prostředí a uvede některé specifické zástupce, včetně cizokrajných druhů.	Anatomie, fyziologie a evoluce hub a lišejníků. Adaptace na prostředí.
	Žák prohlubuje své poznatky v oblasti anatomie, fyziologie a evoluce bezcévných a cévnatých rostlin, včetně praktických poznatků získaných na základě laboratorních prací a exkurzí. Vysvětlí jejich adaptace na prostředí a uvede některé specifické zástupce, včetně cizokrajných druhů.	Anatomie, fyziologie a evoluce bezcévných a cévnatých rostlin. Adaptace rostlin na prostředí.
	Žák prohlubuje své poznatky v oblasti anatomie, fyziologie a evoluce bezobratlých živočichů a obratlovců, včetně praktických poznatků získaných na základě laboratorních prací a exkurzí. Vysvětlí jejich adaptace na prostředí a uvede některé specifické zástupce, včetně cizokrajných druhů.	Anatomie, fyziologie a evoluce bezobratlých a obratlovců. Adaptace živočichů na prostředí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		

Cvičení a seminář z biologie	3. ročník	
Jak ovlivňuje prostředí organismy, které v něm žijí, a které abiotické/biotické vlivy na organismus působí.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Čím jsou významné organismy pro člověka, jaké jsou příčiny vzniku a zániku některých rostlinných a živočišných druhů a jaké jsou formy jejich ochrany.		

Cvičení a seminář z biologie	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák prohlubuje své poznatky v oblasti anatomie, fyziologie a evoluce savců, včetně praktických poznatků získaných na základě laboratorních prací a exkurzí. Vysvětlí jejich adaptace na prostředí a uvede některé specifické zástupce, včetně cizokrajných druhů.	Anatomie, fyziologie a evoluce savců. Adaptace savců na jednotlivá prostředí.
	Žák prohlubuje své poznatky v oblasti anatomie, fyziologie a evoluce člověka, včetně praktických poznatků získaných na základě laboratorních prací a exkurzí.	Tkáně. Soustava opěrná a pohybová, soustavy látkové přeměny, soustavy regulační, rozmnožovací soustava. Evoluce a ontogeneze člověka.
	Žák si upevňuje a prohlubuje základy v poskytování první pomoci.	Život ohrožující stavy. Úrazy a ostatní časté příčiny náhlého poškození zdraví. Polohování a základy KPR.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
• Celková péče o vlastní zdraví.		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
• Jak ovlivňuje prostředí organismy, které v něm žijí, a které abiotické/biotické vlivy na organismus působí.		

Cvičení a seminář z biologie	4. ročník	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Čím jsou významné organismy pro člověka, jaké jsou příčiny vzniku a zániku některých rostlinných a živočišných druhů a jaké jsou formy jejich ochrany.		

5.14.10 Cvičení a seminář z fyziky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení a seminář z fyziky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na povinný vyučovací předmět fyzika. Rozvíjí učivo fyziky, které prohlubuje ve všech oblastech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento dvouletý předmět se vyučuje ve 3. a 4. ročníku volitelně. Výuka probíhá ve dvou na sebe navazujících 45 minutových lekcích. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Zadáváme takové problémy, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat.
	Kompetence komunikativní: - Preferujeme skupinovou výuku a problémové metody výuky, které vedou žáky ke vzájemné komunikaci, respektování názorů druhých, k diskuzi. - Žáci se učí formulovat svá stanoviska písemně i ústně. - Preferovaná skupinová výuka a problémové metody výuky vedou žáky ke vzájemné komunikaci, respektování názorů druhých, k diskuzi.

Název předmětu	Cvičení a seminář z fyziky
	Kompetence sociální a personální: - Využíváním skupinového vyučování vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů. - Navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti. - Nácvikem číselných odhadů a výpočtů a odhadů chyby výsledku vedeme žáka k návyku osobního ručení za vlastní výsledek.
	Kompetence občanská: Vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů.
	Kompetence k podnikavosti: Ve výuce dáváme žákům dostatek prostoru pro seberealizaci, aby mohli sami navrhnout řešení problémových úloh a nečekali jen na návrhy ostatních spolužáků.
	Kompetence k učení: Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací, k používání odborné terminologie, k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací, k nalézání souvislostí mezi získanými daty.
Způsob hodnocení žáků	Žáky hodnotíme dle zadaných kritérií, se kterými jsou seznámeni na začátku každého klasifikačního období. Celkové hodnocení se skládá z řady dílčích forem. Základ tvoří testy, ústní zkoušení, žákovské prezentace a referáty, aktivita v hodině, laboratorní protokoly.

Cvičení a seminář z fyziky	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák používá základní kinematické vztahy pro jednotlivé druhy pohybů při řešení úloh včetně problémových,	Funkce ve fyzice, kinematika hmotného bodu, grafická řešení kinematických úloh, matematické operace ve

Cvičení a seminář z fyziky	3. ročník	
	sestrojí grafy závislosti dráhy a rychlosti na čase a využívá je k řešení úloh, používá matematické operace ve fyzice, dokáže použít derivace při zadání závislosti dráhy na čase.	fyzice, základy diferenciálního počtu a jeho užití při řešení fyzikálních úloh o pohybu.
	Žák používá Newtonovy pohybové zákony pro předvídání nebo vysvětlení pohybu tělesa při působení sil (tíhové, tlakové, tahové, třecí) a při řešení úloh, využívá zákon zachování hybnosti při řešení úloh a problémů včetně úloh z praxe.	Dynamika hmotného bodu, pohybové rovnice, soustavy těles spojených vláknem, pružná a nepružná srážka.
	Žák používá matematické operace ve fyzice, dokáže použít integrace při zadání závislosti tlaku na objemu plynu.	Matematické operace ve fyzice, základy integrálního počtu a jeho užití při řešení fyzikálních úloh o určení práce při dějích v plynech.
	Žák řeší složitější úlohy na moment síly a momentovou větu, vypočítá těžiště tuhého tělesa, vypočítá moment setrvačnosti vzhledem k ose otáčení, řeší úlohy na kinetickou energii tuhého tělesa včetně úloh z praxe.	Tuhé těleso, moment síly vzhledem k ose otáčení, momentová věta, těžiště tělesa, kinetická energie tuhého tělesa, moment setrvačnosti tělesa vzhledem k ose otáčení.
	Žák řeší složitější úlohy pro výpočet gravitační síly, řeší složitější úlohy na vrhy těles, řeší úlohy použitím druhého a třetího Keplerova zákona.	Gravitační pole, pohyby těles v gravitačním poli.

Cvičení a seminář z fyziky	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák řeší úlohy na vztah pro odpor, práci a výkon stejnosměrného elektrického proudu, řeší úlohy s použitím Kirchhoffových zákonů.	Metody řešení stejnosměrných elektrických obvodů.

Cvičení a seminář z fyziky	4. ročník	
	Žák vysvětlí podstatu diodového jevu, objasní funkci polovodičové diody jako usměrňovače, vysvětlí podstatu tranzistorového jevu, zná vybrané polovodičové součástky.	Polovodičová dioda, diodový jev, usměrňovač, tranzistor, tranzistorový jev, zesilovač, další polovodičové součástky.
	Žák nakreslí grafy závislosti proudu a napětí na čase pro obvodu střídavého proudu s rezistorem, cívku a kondenzátorem, řeší úlohy pomocí fázorového diagramu, rozlišuje okamžitou, maximální a efektivní hodnotu napětí a proudu, řeší úlohy na výpočet impedance složeného obvodu střídavého proudu (sériové a paralelní zapojení rezistoru, cívky a kondenzátoru), řeší úlohy na výpočet střední hodnoty výkonu střídavého proudu a na výpočet práce z činného výkonu.	Vznik střídavého harmonického napětí a proudu, obvod střídavého proudu s rezistorem, cívku a kondenzátorem, výkon střídavého proudu, složený obvod střídavého proudu.
	Žák uvede příklady praktického využití různých druhů elektromagnetického záření, zná a dodržuje pravidla dostatečného osvětlení, objasní rozdíl mezi zářivou a světelnou energií, řeší úlohy na použití vztahu pro osvětlení, zná podstatu spektrální analýzy, uvede příklady užití rentgenového záření.	Přehled elektromagnetického záření, spektra, přenos energie zářením, fotometrie, rentgenové záření a jeho praktické využití.
	Žák uvede příklady platnosti principu relativity, vysvětlí pojmy dilatace času a kontrakce délek, interpretuje princip stálé rychlosti světla, řeší úlohy na aplikaci vztahů pro hmotnost tělesa, hmotnostní úbytek a změnu celkové energie.	Výchozí principy speciální teorie relativity, základní důsledky výchozích principů, vztah mezi energií a hmotností.

5.14.11 Kapitoly z chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Kapitoly z chemie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na povinný předmět chemie, jehož poznatky rozvíjí a prohlubuje. Výuka je koncipována tematicky. Je kladen důraz na vzájemné propojování poznatků a probírání učiva v souvislostech. Součástí tohoto předmětu jsou také laboratorní práce, které jsou více orientovány tzv. badatelským způsobem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje ve 3. a 4. ročníku volitelně. Výuka probíhá ve dvou 45 minutových lekcích v odborné učebně chemie a v chemické laboratoři. Při výuce využíváme spolupráci s Přírodovědeckou fakultou Univerzity Karlovy. V rámci možností organizujeme pro žáky odborné exkurze přednášky. Týdenní dotace předmětu činí 2 hodiny.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: - Žáky vedeme k přemýšlení o přírodních jevech v souvislostech a snažíme se, aby nabyté poznatky nevnímali izolovaně. - Motivujeme žáky k tomu, aby překonávali překážky a nenechali se odradit neúspěchem. - Podporujeme v žácích kreativní myšlení, heuristický přístup a badatelského ducha.
	Kompetence komunikativní: - Vedeme žáky k používání správné a přesné terminologie. - Podporujeme žáky v používání moderních komunikačních prostředků a metod. - Učíme žáky, aby při formulování výsledků svých pozorování a experimentů byl jejich projev stručný, výstižný a terminologicky správný. - Žáky vedeme k logicky uspořádanému vyjadřování a ke kultivovanému projevu.
	Kompetence sociální a personální: Žáky vedeme k samostatnému rozhodování a vytváření vlastního názoru.

Název předmětu	Kapitoly z chemie
	- Vedeme žáky k účinné spolupráci ve dvojici či skupině a dále k tomu, aby si v případě potřeby pomáhali. - Učíme žáky respektovat a dodržovat osvědčené principy a postupy typické pro přírodní vědy, ale zároveň je podporujeme v inovativních postupech.
	Kompetence občanská: - Učíme žáky plánovat, organizovat a reálně vyhodnocovat vlastní činnosti a výsledky práce. - Vedeme žáky k osobní odpovědnosti za zachování zdravého životního prostředí. - Učíme žáky zodpovědnému chování v krizových situacích a poskytování pomoci ostatním lidem.
	Kompetence k podnikavosti: - Žáky vedeme k rozvoji osobního i odborného potenciálu a také k tomu, aby zodpovědně a s ohledem na jejich reálné možnosti rozhodovali o budoucím profesním zaměření. - Žáky zapojujeme do činností školy (např. den otevřených dveří). - Motivujeme žáky k účasti v nejrůznějších soutěžích (např. chemická olympiáda) a zapojení do různých projektů.
	Kompetence k učení: - Žáky podporujeme ve vlastním sebevzdělávání a samostudiu. - Učíme žáky pracovat s relevantními informačními zdroji a rozpoznávat zdroje dezinformační. - Žáky vedeme k využívání vhodných metod učení a k systematickému vyhledávání a třídění informací. - Učíme žáky propojovat teoretické znalosti s praxí a používat správnou terminologii a kritické myšlení.
Způsob hodnocení žáků	Celkové hodnocení se skládá z řady dílčích forem stanovených příslušným vyučujícím. Uplatňováno je formativní i sumativní hodnocení. Základ tvoří testy a samostatné žákovské práce (např. projekty, seminární práce, ústní prezentace, referáty, laboratorní protokoly apod.). Hodnocení je rovněž proaktivní přístup žáka v hodinách. Hodnocení je v souladu s aktuálním klasifikačním řádem školy. Žáci jsou s konkrétními pravidly a požadavky seznámeni na začátku klasifikačního období příslušným vyučujícím.

Kapitoly z chemie	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k řešení problémů	

Kapitoly z chemie	3. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k podnikavosti - Kompetence občanská - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Objasní strukturu molekuly vody. Uvědomuje si význam vody pro život a vysvětlí koloběh vody v přírodě. Chemickými rovnicemi zapíše reakce, ve kterých voda figuruje. Aplikuje znalosti o průběhu těchto reakcí na konkrétních příkladech. Uvede fyzikální, chemické a biochemické principy čištění vody.	Voda.
	Charakterizuje vybraná odvětví chemického průmyslu a vybrané technologie. Popíše výrobu konkrétních chemických látek. Orientuje se v závodech chemickém průmyslu na území ČR a jejich produktech. Zhodnotí vliv chemické výroby na životní prostředí.	Chemický průmysl.
	Popíše složení vybraných potravin, jejich výrobu a zpracování. Na základě znalostí o složení odhadne, zda je daná potravina bezpečná či nikoliv. Charakterizuje vybrané skupiny aditivních látek. Uvědomuje si význam vhodného výběru potravin a kulinární úpravy potravin pro jeho zdraví.	Chemie potravin.
	Charakterizuje vybrané toxiny a dokáže je z chemického hlediska klasifikovat. Popíše účinky těchto toxinů a posoudí jejich nebezpečnost. Ví, jak bezpečně a ekologicky likvidovat jedy. Uvědomuje si ekologické hledisko nakládání s nebezpečnými chemickými látkami.	Toxikologie.
	Charakterizuje vybrané chemické prvky a jejich sloučeniny. Zhodnotí jejich využití v praxi i vliv na životní prostředí. Správně zapisuje chemické rovnice. Aplikuje	Chemické prvky kolem nás.

Kapitoly z chemie	3. ročník	
	znalosti o průběhu chemických reakcí na konkrétních příkladech.	
	Zná významné vědce a další osobnosti (z historie i současnosti), které jsou spjaté s chemií.	Významné osobnosti chemie.

Kapitoly z chemie	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Objasní strukturu vybraných makromolekulárních látek (přírodních i syntetických). Zhodnotí jejich význam či využití v praxi. Správně zapisuje vzorce makromolekul a také chemické rovnice, ve kterých makromolekulární látky figurují.	Makromolekuly.
	Rozliší základní druhy energie. Zhodnotí užívání konkrétních paliv jako zdrojů energie, včetně jejich vlivu na životní prostředí i zdraví člověka. Orientuje se v alternativních zdrojích energie. Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje.	Energie a energetika.
	Objasní působení chemických látek na prostředí a živé organismy. Popíše distribuci a akumulaci chemických látek v různých složkách prostředí, degradační procesy i chemické reakce. Uvede příklady znečišťování životního prostředí. Navrhne vhodná preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění.	Chemie životního prostředí.

Kapitoly z chemie	4. ročník	
	Používá základní farmakologickou terminologii. Analyzuje chemické složení konkrétních léčiv a popíše jejich interakci s organismem.	Farmakologie.
	Zná významné vědecké objevy v oblasti chemie a zhodnotí jejich přínos pro každodenní život moderního člověka. Z historické perspektivy kriticky posoudí význam vybraných vědeckých objevů pro lidstvo. Orientuje se v aktuálních trendech vědeckého výzkumu v chemii.	Významné vědecké objevy a moderní chemie.

5.14.12 Cvičení a seminář ze zeměpisu

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení a seminář ze zeměpisu
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na povinný vyučovací předmět zeměpis. Rozvíjí a prohlubuje tento předmět, žák se seznámí s dalšími částmi zeměpisu a prohloubí své znalosti. Upřednostňované formy a metody výuky v semináři jsou zejména výklad, diskuse, skupinová výuka, samostatná práce, terénní praxe a exkurze, práce s daty, internetem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje ve 3. a 4. ročníku volitelně. Výuka probíhá ve dvou 45 minutových lekcích. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k řešení problémů: Zadáváme takové úkoly, ve kterých žáci nalézají originální způsoby řešení.

Název předmětu	Cvičení a seminář ze zeměpisu
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Zařazujeme do výuky miniaturní projekty, realizované formou skupinové práce. • Učíme žáky pracovat s různými informačními zdroji (internet, odborné články, encyklopedie), které je vedou k samostatnému řešení problému.
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáka k argumentaci, k práci s pojmy, které přesně definuje. • Používáme geografickou terminologii. • Dbáme na to, aby se žáci vyjadřovali přesně a logicky, zároveň chceme také vlastní interpretaci. • Vedeme žáky k vlastní prezentaci svých prací, úspěchů a jiných aktivit.
	Kompetence sociální a personální: • Preferujeme přístupy kooperační před kompetitivními, podporujeme účasti v zeměpisných soutěžích. • Vedeme žáky metodami kritického myšlení. • Směřujeme žáky k schopnosti střídat role ve skupině, kooperovat či organizovat si práci. • Učitel respektuje individualitu studentů, věnuje se jak nadaným, tak slabším studentům. • Nabádá studenty k zodpovědnému přístupu k předmětu, k řešení úkolů i k jiným každodenním aktivitám.
	Kompetence občanská: • Podporujeme individuální rozvoj jedince. • Geografickými poznatky vedeme žáky k porozumění politického a ekonomického dění. • Preferujeme přístupy kooperační před kompetitivními, podporujeme žáky v účasti v zeměpisných soutěžích. Vedeme žáky metodami kritického myšlení. • Směřujeme žáky k schopnostem střídat role ve skupině, kooperovat či organizovat si svojí práci. • Podněcujeme žáky k plnění povinností – příprava na hodinu, vypracování domácího úkolu či dodržení termínů odevzdávání dlouhodobějších prací.
	Kompetence k podnikavosti: • Žák si díky geografickému přehledu individuálně rozvíjí svůj osobní a odborný potenciál a rozpoznává příležitosti pro svůj rozvoj v profesním životě. • Žák se orientuje v oblasti cestovního ruchu, což ho může navést na různé směry podnikání.
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Cvičení a seminář ze zeměpisu
	- Podporujeme v žácích samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací vlastních prací, názorů či postojů. - Snažíme se vzbudit v žácích pozitivní motivaci, aby měli trvalý zájem o zeměpisné poznání.
Způsob hodnocení žáků	Celkové hodnocení se skládá z ústního zkoušení, orientačního zkoušení, písemného zkoušení, referátu, powerpointové prezentace, posteru, aktivity, seminární práce a projektu.

Cvičení a seminář ze zeměpisu	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák pracuje v terénu s pracovními listy. Zpracovává data z terénu do výstupů. Používá GPS a umí se podle něj orientovat v terénu.	Geografie obyvatelstva. Demografie. Terénní geografie. GPS. Geografie cestovního ruchu. Globalizace.
	Žák pracuje s GIS, umí je používat, zpracovává zadané úkoly.	Princip GIS. Identifikace objektů v GIS. Hledání objektů v GIS. Měření vzdáleností. Symbolizace mapy. Tvorba digitální mapy. Zdroje dat pro GIS na internetu.

Cvičení a seminář ze zeměpisu	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	

Cvičení a seminář ze zeměpisu	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák analyzuje v terénu jednotlivé tvary zemského povrchu. Uvědomuje si souvislosti mezi jednotlivými sférami.	Endogenní a exogenní síly na Zemi. Geomorfologie. Vztahy mezi částmi krajinné sféry.
	Žák zhodnotí a analyzuje dynamiku obyvatelstva ve světě.	Základní demografické a etnické charakteristiky. Vývoj sídel a jejich funkce. Urbanizace a suburbanizace. Geografické aspekty bohatství a chudoby. Globalizace.
	Prohlubuje své dovednosti v oblasti GIS.	Aplikace GIS do regionální geografie. Zpracování geografických a informačních dat.

5.14.13 Fenomény dějin lidské civilizace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Fenomény dějin lidské civilizace
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Dvouletý seminář navazuje na povinný vyučovací předmět dějepis, rozvíjí a prohlubuje jeho učivo. Umožňuje žákům rozšířit si znalosti a dovednosti získané ve standardních hodinách, nahlížet na historické dění odlišnou perspektivou a v jiných souvislostech. Vzhledem k zaměření a organizaci předmětu nabízíme žákům větší možnost samostatné tvůrčí práce. Seminář sleduje historické události optikou tematických bloků, zaměřuje se na komparaci jednotlivých dějinných fenoménů. Ve výuce v semináři preferujeme následující metody a formy práce: diskuse, výklad, samostatná práce, práce s texty a audiovizuálními dokumenty. Každý žák vypracuje recenzi na odbornou knihu, referáty (případně prezentace), eseje a v průběhu dvou let i seminární práci. Prakticky si vyzkouší a procvičí základy historických metod.

Název předmětu	Fenomény dějin lidské civilizace
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje volitelně ve 3. a 4. ročníku. Výuka probíhá ve dvou 45minutových lekcích, v učebnách vybavených výukovou technikou. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky ke kritickému myšlení. • Témata esejů a diskusí volíme tak, aby byli žáci nuceni přemýšlet v širším kontextu, aby hledali možná řešení sporné situace, vyhodnotili jejich pozitiva a úskalí a na základě toho zaujali stanovisko, které by se pokusili obhájit.
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky ke kultivovanému projevu, ať už formou referátů, zkoušení, diskusí nebo prezentace výsledků vlastní práce.
	Kompetence sociální a personální: • V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme, jak respektujeme druhé, jejich názory. • Při práci ve skupinách umožňujeme žákům vyzkoušet si různé role. • Zadáváním vhodných úkolů (dle schopností a zájmu) umožňujeme všem zažít úspěch, čímž posilujeme sebevědomí žáků.
	Kompetence občanská: • Způsobem výkladu, komentářů událostí, řízením diskuse... vedeme žáky k pochopení odlišností a k toleranci. • Snažíme se o rozvoj etické dimenze historického myšlení. Zdůrazňujeme kladné příklady v dějinách, hledáme v minulosti vzory odvážného jednání a občansky žádaných postojů. • Dopodrobna se věnujeme i negativním jevům v dějinách (hledáme příčiny, možnosti, jak by se jim dalo do budoucna zabránit). • Diskutujeme o aktuálních projevech extrémistických hnutí a reakcí politiků a občanů na ně, porovnáváme s obdobnými příklady v historii. • Vedeme žáky k respektu ke kulturnímu dědictví.
	Kompetence k podnikavosti: • Podporujeme každý projev iniciativy a tvořivosti.

Název předmětu	Fenomény dějin lidské civilizace
	- Vedeme žáky k systematickému postupu při řešení časově i organizačně náročnějších úkolů, poskytujeme rady o literatuře, pramenech, případně odkazujeme na instituce (knihovny, muzea, archivy). Kompetence k učení: - Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a vyhodnocení informací a jejich zdrojů (kritika pramenů). - Aktualizacemi historických faktů, poskytováním informací o výstavách, přednáškách, soutěžích, historických časopisech a zadáváním podnětných úkolů motivujeme žáky k dalšímu samostatnému studiu. - Učíme žáky, jak pracovat s historickou literaturou a prameny, jak vytvořit kratší odborně zaměřenou práci. - Snažíme se u žáků o definování historického významu a vést je k nalézání smyslu dějepisného vzdělávání.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem.

Fenomény dějin lidské civilizace	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák charakterizuje politický, hospodářský a vojenský význam státu v různých dějinných etapách. Doloží na konkrétních příkladech souvislost mezi formou vlády a společenským rozvrstvením. Zhodnotí význam činnosti konkrétních historických osobností v podmínkách státních reforem a společenských zvrátů. Popíše nástroje státní moci a mechanismy vládnutí v různých	STÁTY A VLÁDY. Řecká polis, antická demokracie a jiné formy vlády ve starověkém Řecku. Politické subjekty starověkého Říma (skupiny a strany, osobnosti); římská republika, triumvirát a císařství. Středověký stát, jeho utváření, reprezentanti, příčiny nestability.

Fenomény dějin lidské civilizace	3. ročník	
	dějinných etapách. Bezpečně rozpoznává demokratické a nedemokratické principy a postupy.	Utváření národních států a jejich reprezentace. Ústavy a občanská práva. Novodobá demokracie a diktatura.
	Žák charakterizuje příčiny a důsledky konkrétních válek. Uvažuje o mírových možnostech řešení konfliktů v minulosti jako o možné neuskutečněné alternativě. Rozpoznává význam a důležitost strategie, taktiky a techniky ve válečných konfliktech. Naplňuje historickými argumenty pojmy odvaha, zrada, válečné zločiny a krutost, osobní statečnost, mírová iniciativa, pacifismus a humanitární právo.	KONFLIKTY A JEJICH ŘEŠENÍ. Řecko-perské války, punské války. Války za ovládnutí středoevropského prostoru. Náboženské války. Třicetiletá válka. Napoleonské války. Války za nezávislost (USA, Polsko, Balkán). Válečné konflikty ve 20. století
	Žák charakterizuje příčiny sociální nerovnosti a její důsledky v různých etapách vývoje lidské společnosti. Rozpoznává vztah mezi hospodářskou a společenskou (politickou) nerovností; vysvětlí postavení žen v minulosti. Charakterizuje postavení jednotlivých společenských vrstev v různých vývojových etapách lidské společnosti. Uvádí příklady sociálních konfliktů a revolucí, jejich výsledky a důsledky. Objasňuje úspěchy a omyly (zločiny) při řešení rovnosti a nerovnosti v 19. a 20. století.	ROVNOST A NEROVNOST VE SPOLEČNOSTI (CHUDOBA A BOHATSTVÍ). Rovnost a nerovnost ve středověké společnosti. Emancipační hnutí proletariátu a ostatních sociálních skupin 19. a 20. století. Sociální stát, jeho vznik a současné problémy.
	Žák charakterizuje příčiny migrace obyvatelstva. Hodnotí různé typy migrace (dobrovolná, nucená; hospodářská, politická); své hodnocení podporuje historickými argumenty. Objasňuje hospodářské, sociální (politické) a kulturní důsledky migrace. Uvádí na příkladech základní principy tolerance a netolerance kultur při vzájemném setkávání. Interpretuje konkrétní lidský příběh ovlivněný migrací.	MIGRACE - PROLÍNÁNÍ A STŘETÝ KULTUR. Velká řecká kolonizace. „Stěhování národů“. Vnitřní a vnější kolonizace na našem území. Zámořské výpravy. Sociální migrace. Nucené transfery obyvatelstva v 19. a 20. století.
	Žák rozpozná souvislost mezi obecnými (celospolečenskými, světovými) tendencemi a konkrétními (lokálními nebo regionálními) společenskými jevy. Charakterizuje případné shody	VOLNÉ TÉMA Z LOKÁLNÍCH NEBO REGIONÁLNÍCH DĚJIN. Konkrétní projekty po dohodě s žáky.

Fenomény dějin lidské civilizace	3. ročník	
	nebo odlišnosti mezi obecným a lokálním (regionálním) jevem a vysvětluje jejich příčiny.	

Fenomény dějin lidské civilizace	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák objasní význam práce pro rozvoj lidské společnosti. Objasní postavení společenských vrstev reprezentujících výrobní způsob dané etapy společenského vývoje. Charakterizuje postavení žen v každodenním životě společnosti v průběhu dějinného vývoje. Při posuzování pracovních činností rozlišuje mezi ekologickým a ekonomickým efektem. Vysvětlí prudké změny v každodenním životě v důsledku urbanizace a industrializace v 19. století. Charakterizuje způsob trávení volného času v jednotlivých dějinných etapách.	PRÁCE A KAŽDODENNOST. Monopolizace a globalizace. Každodennost a alternativy trávení volného času; sport a zdravý životní styl.
	Žák charakterizuje křížácké války jako ideologický import křesťanství do islámského a pohanského světa. Charakterizuje důsledky turecké expanze pro evropské země. Objasní příčiny koloniální expanze a její důsledky pro koloniální velmoci i pro kolonizovanou populaci. Na konkrétním příkladu objasní problém dekolonizace a problémy rozvojových zemí.	EXPANZE, KOLONIZACE, DEKOLONIZACE. Křížácké výpravy. Turecká expanze do Evropy. Ideologické, politické a hospodářské důsledky zámořských výprav – vytváření koloniálních soustav evropskými velmocemi. Příklad národně osvobozenického boje a problémy nově vzniklých států.
	Žák rozpozná a charakterizuje souvislost mezi společenskými idejemi a jejich uměleckým ztvárněním.	IDEJE A IDEÁLY (VĚDA, UMĚNÍ, NÁBOŽENSTVÍ). Christianizace, křesťanství, hereze, reformace,

Fenomény dějin lidské civilizace	4. ročník	
	Vysvětlí a na příkladech doloží podstatný vliv antiky, judaismu a křesťanství na evropskou civilizaci. Objasní význam klášterů a univerzit jako kulturních a ideologických center středověku a raného novověku. Charakterizuje ideové směry 18. a 19. století a uvádí konkrétní příklady jejich projevů ve společenské realitě. Vysvětlí příčiny prudkého vědeckého rozvoje 19. a 20. století a jeho vliv na vývoj společnosti.	protireformace. Románská kultura, gotika, renesance a humanismus. Baroko, rokoko, klasicismus, osvícenství. Romantismus, nacionalismus, liberalismus, socialismus. Demokratické ideje, fašismus a nacismus, komunismus. Věda v moderní době – úspěchy a zneužití.
	Žák samostatně nebo za pomoci učitele formuluje problém, který bude ve zvoleném tématu zpracovávat. Vyhledává potřebné informační zdroje a pracuje s nimi podle zásad historické práce. Interpretuje a prezentuje výsledky své práce na daném tématu.	VOLNÉ TÉMA PODLE ZÁJMU ŽÁKŮ. Konkrétní projekty po dohodě žáky.

5.14.14 Společenské vědy v souvislostech

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Společenské vědy v souvislostech
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět úzce navazuje na povinný předmět základy společenských věd, jehož poznatky rozvíjí a prohlubuje. Společenskovědní témata dává do vzájemných souvislostí a propojuje je napříč různými sociálními vědami. Výuka je koncipována tzv. problémově a kromě důrazu na znalosti se ve větší míře orientuje na dovednostní a postojovou stránku vzdělávání a také na rozvoj klíčových kompetencí.

Název předmětu	Společenské vědy v souvislostech
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje ve 3. a 4. ročníku volitelně. Výuka probíhá ve dvou 45minutových lekcích. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: - Žáky vedeme k nalézání vhodných strategií při řešení konkrétního problému. - Motivujeme je k tomu, aby překonávali překážky a nenechali se odradit neúspěchem. Kompetence komunikativní: - Žáky vedeme k rozvíjení jejich komunikačních schopností a dovedností. - Učíme je rozpoznávat manipulaci v komunikaci. - Vedeme je k používání správné a přesné terminologie. - Po žácích požadujeme, aby vlastní názory opírali o relevantní argumenty Kompetence sociální a personální: - Žáky učíme týmové kooperaci, naslouchání druhým lidem a respektování jejich názorů. - Vedeme je k zaujímání vlastního postoje k danému problému. Kompetence občanská: - Žáky učíme toleranci a porozumění jiným lidem. - Vedeme je k respektování lidských práv. - Nabízíme jim způsoby participace na fungování občanské společnosti. Kompetence k podnikavosti: - Žáky vedeme k finanční gramotnosti. - Objasňujeme jim základní ekonomické principy. Kompetence k učení: - Žáky podporujeme v samostudiu a v rozšiřování znalostí a dovedností dle jejich zájmu. - Vedeme je k samostatnosti a ke správné organizaci vlastního učení. - Učíme tzv. kritickému myšlení.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do výuky zařazujeme i odborné přednášky či exkurze. Rovněž se účastníme aktuálních projektů a soutěží.

Název předmětu	Společenské vědy v souvislostech
Způsob hodnocení žáků	Celkové hodnocení se skládá z řady dílčích forem stanovených příslušným vyučujícím. Uplatňováno je formativní i sumativní hodnocení. Základ tvoří testy, samostatné žákovské práce (např. projekty, seminární práce, referáty apod.) a aktivita v hodině.

Společenské vědy v souvislostech	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Postupuje metodologicky správně při vypracování odborné práce (např. seminární práce).	Metodologie společenských věd.
	Chápe osobnost člověka jako souhrn psychických, fyzických a sociálních vlastností. Rozšiřuje sebepoznání vlastní osobnosti a využívá získané poznatky při poznávání druhých lidí. Objasňuje vzájemný vztah jedince a společnosti. Respektuje odlišnosti a rozdíly mezi lidmi.	Osobnost člověka.
	Snaží se rozlišovat jednotlivé roviny, na kterých se odehrává každodenní život ve společnosti. Je schopen reflexe toho, jaký vztah mezi sebou jednotlivé úrovně mají. Vnímá a dokáže posoudit roli konfliktu v životě jednotlivce i společnosti. Je schopen interpretace sociálních fenoménů skrze prizma rozličných společenských věd.	Život v moderní společnosti.
	Ovládá základní komunikační schémata. Uplatňuje vhodné způsoby komunikace. Uvědomuje si význam médií. Odhalí manipulaci v komunikaci. Kriticky	Média a komunikace.

Společenské vědy v souvislostech	3. ročník	
	přistupuje k argumentům druhých lidí a pozná nekorektní argumentaci.	
	Posuzuje roli náboženství a hlavních náboženských systémů v současnosti. Rozpozná mýty a rituály, které překračují jednotlivé náboženské systémy a existují i v sekulárních společnostech.	Náboženství a sekularismus.
	Umí řešit a posuzovat vybrané právní problémy. Uvědomuje si význam práva pro společnost na úrovni národní a mezinárodní. Respektuje lidská práva druhých lidí. Vyjmenuje základní lidskoprávní organizace a dokumenty.	Právo.

Společenské vědy v souvislostech	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Uvažuje jako finančně gramotný člověk. Orientuje se v základních produktech finančního trhu. Navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky. Dokáže se orientovat v hlavních danostech mikroekonomie a makroekonomie.	Ekonomie a finance v každodenním životě.
	Objasní význam politického pluralismu. Orientuje se na české i světové politické scéně. Uvědomuje si postavení a hodnotí význam zapojení České republiky v rámci mezinárodního systému. Charakterizuje liberální demokracii. Porovná postavení občana v demokratickém a nedemokratickém státě.	Politika a demokracie.

Společenské vědy v souvislostech	4. ročník	
	Posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce. K řešení základních etických otázek zaujímá vlastní stanovisko. Ovládá základní terminologii v oblasti etiky.	Etika.
	Je schopen základní orientace v mezinárodním dění. Chápe principy integrace a je s to uvažovat o příčinách, průběhu a případném řešení konfliktů. Chápe pojem konflikt v širších souvislostech.	Mezinárodní integrace a konflikty .
	Vnímá závažnost rozličných filosofických problémů napříč dějinami a zná možné přístupy k těmto problémům. Umí pracovat s filosofickým textem.	Filosofie a základní otázky lidského údělu.

5.14.15 Hudební výchova - dějiny umění

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Hudební výchova - dějiny umění
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět volitelná hudební výchova navazuje na povinně volitelný předmět hudební výchova, který je v etapě základního vzdělávání součástí oblasti Umění a kultura. Otevíráme cestu širšímu nazírání na kulturu a umění. Hudební výchovu stavíme na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování žáky vedeme k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Název předmětu	Hudební výchova - dějiny umění
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje ve 3. a 4. ročníku volitelně. Výuka probíhá ve dvou 45 minutových lekcích. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy. Vyučujeme v odborné učebně vybavené PC, přehrávači CD, DVD a hudebními nástroji.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: - Učitel podněcuje v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problémů. - Pomáhá žáky směřovat ke správným zdrojům informací. Kompetence komunikativní: - Učitel vytváří podmínky pro vzájemnou komunikaci. - Podporuje u žáků zájem o využívání komunikačních prostředků. - Vede žáky k prezentaci své práce. Kompetence sociální a personální: - Učitel respektuje individualitu žáků, věnuje se jak nadaným, tak slabším žákům. - Nabádá žáky k zodpovědnému přístupu k předmětu, k řešení úkolů i k jiným každodenním aktivitám. Kompetence občanská: - Učitel vede žáky ke kritickému posuzování problémů z oblasti ICT ve společnosti. - Vyžaduje od studentů slušné chování a kultivované vystupování. Kompetence k podnikavosti: - Učíme, jak využít školní znalosti a zkušenosti v každodenním životě - při volbě povolání a celoživotního vzdělávání. Kompetence k učení: - Učitel vede žáky k používání správné terminologie, jasně formuluje otázky. - Vede studenty k systematickému třídění, zpracování a vyhodnocování informací a jejich využití k dalšímu učení.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu školy.

Hudební výchova - dějiny umění	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Výtvarná výchova - dějiny umění - 3. ročník	

Hudební výchova - dějiny umění	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák – zaintonuje krátký úryvek v solmizaci, zazpívá stupnici, vytleská rytmus, zazpívá píseň.	Intonační a rytmický výcvik (solmizace, stupnice, akordy, intervaly), sólový a sborový zpěv, modální rytmika.
	Žák – rozpozná tanec a předvede základní krok.	Společenské tance, základní žánry hudby účelové.
	Žák – vytvoří dle svých dispozic variaci, melodii s doprovodem a popíše harmonické funkce, provede rozbor skladby, kterou je schopen zahrát nebo zazpívat.	Melodická linie a stylizace doprovodu, malé písňové formy v národních písních, variační forma, motivická práce, imitační technika, melodické tóny, modulace, harmonické funkce.
	Žák – určí formu skladby a na ukázce (v notách) předvede její základní znaky, určí hudebně výrazové prostředky v proudu znějící hudby.	Základní prvky hudebních forem, velká písňová forma, základní poznatky o fuze a stavba fugy, symfonie a symfonická báseň, suite, vývoj forem, rozdělení nástrojů, klavírní tvorba (především romantická).
	Žák – zařadí hudbu podle účelu, popíše vhodnost využití hudebních úryvků v konkrétních situacích.	Hudba účelová během staletí (k tanci, poslechu, zábavě), hudební motivy ve filmu a v reklamě, jazzové inspirace v hudbě, vývoj nonartificiální hudby.
	Žák – analyzuje vybrané hudební dílo z hlediska harmonie, formy a interpretace.	Genialita W.A.Mozarta, sny a fantazie v hudbě – nové harmonické postupy, romantická prokomponovaná píseň, G.Mahler a symfonie, vliv zahraničních cest na tvorbu B.Smetany a A.Dvořáka, Nové směry v hudbě 20.století, L.Janáček.
	Žák – si uvědomuje charakteristické znaky jednotlivých hudebních období a podle nich rozpozná a popíše vybrané hudební období.	Pythagorejské kóma, základy jednohlasu a notace, historický vývoj kontrapunktu, přísná a volná imitace, charakteristické znaky baroka, srovnání renesance a baroka, instrumentální polyfonie, racionální přístup v hudbě, klasická instrumentace, vznik opery, národní školy,

Hudební výchova - dějiny umění	3. ročník	
		národní písně a její sběratelé, hudba ovlivněná malířstvím a básněmi, expresionismus v hudbě, neoklasicismus.

Hudební výchova - dějiny umění	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Výtvarná výchova - dějiny umění - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák – zaintonuje krátký úryvek, zazpívá a rozpozná akordy, vytleská rytmus, zazpívá kánon ve dvojhlas nebo tříhlase.	Intonační a rytmický výcvik (sekvence, septakordy), sólový a sborový zpěv, kánon.
	Žák – použije dodekafonii při hře na hudební nástroj a při zpěvu, použije naučené vědomosti při tvorbě partitury a aranží.	Mimotonální akordy, dodekafonické postupy, malé preludium, základní způsoby hry na smyčcové nástroje, obsazení beatové a rytmické skupiny, obsazení orchestru populární hudby, vokální sazba, specifické jevy hudby 20.století.
	Žák – zatančí v kolektivu určený tanec.	Renesanční a barokní tance.
	Žák – si uvědomuje charakteristické znaky jednotlivých hudebních období a podle nich rozpozná a popíše vybrané hudební období, provede srovnání vybraných hudebních období.	Hudba na hradech a zámcích, vokální polyfonie, období generálbasu, bachovská melodie, princip periodicity v hudbě, opera v průběhu staletí, klasicismus, versus romantismus, literatura v hudbě a inspirace literaturou, umělá píseň (texty českých básníků a spisovatelů), stylizované tance v tvorbě skladatelů romantismu, exotismus a minimalismus v hudbě, experimenty v hudbě, historický vývoj notace.

Hudební výchova - dějiny umění	4. ročník	
	Žák – určí formu skladby a na ukázce (v notách) předvede její základní znaky, určí hudebně výrazové prostředky v proudu znějící hudby.	Cyklická sonáta a sonátová forma, koncert, jevištní formy, rondo, pět typů hudby, tvorba pro housle, orchestr a jeho vývoj.
	Žák – analyzuje vybrané hudební dílo z hlediska harmonie, formy a interpretace.	Životní odkaz L.Beethovena, reforma R.Wagnera, martinovská harmonie, Čajkovskij a jeho inspirace literárními díly v operní a baletní tvorbě, styl tinnabuli A.Parta.
	Žák – zařadí hudbu podle účelu, popíše vhodnost využití hudebních úryvků v konkrétních situacích, na konkrétních příkladech ukáže zneužívání hudby, uvědomí si rozdílnost přístupu k hudbě jednotlivých lidí, dokáže diskutovat a projevovat vlastní názory v kolektivu.	Jazz – jeho kořeny a vývoj, počítačová hudba, umělec (interpret, skladatel) během staletí, srovnání a znaky hudby umělecké a nonumělecké, John Cage, grafická hudba.
	Žák – uplatňuje tvořivost ve svých aktivitách, dokáže diskutovat a projevovat vlastní názory v kolektivu, vysvětlí, co je potřeba k recepci uměleckého díla, uvědomí si neukončenost umění.	Krása a hudba, estetika všedního života a umění, subjektivita a objektivita v umění, recepcie uměleckého díla, odraz společenských změn na umění (proměna komunikace).

5.14.16 Výtvarná výchova - dějiny umění

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Výtvarná výchova - dějiny umění
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity

Název předmětu	Výtvarná výchova - dějiny umění
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na povinný vyučovací předmět výtvarná výchova a je zaměřen na setkávání s uměním a na vlastní tvorbu. Cílem předmětu je vytvořit souvislý přehled dějin výtvarné kultury od počátků umění po současnost a zároveň rozvíjet vlastní výtvarnou tvořivost žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje ve 3. a 4. ročníku volitelně. Výuka probíhá ve dvou 45 minutových lekcích. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Podporujeme v žácích samostatnost, snahu hledat vlastní řešení, podněcujeme v žácích tvořivé myšlení a logické uvažování.
	Kompetence komunikativní: - Učíme žáky formulovat vlastní názor, dbáme na správná vyjadřování žáků, dbáme na pravidla dialogu. - Vedeme žáky k užívání umění jako specifického způsobu komunikace.
	Kompetence sociální a personální: Respektujeme osobnost žáka, komunikujeme s žáky, podporujeme spolupráci uvnitř skupiny žáků, vedeme k respektování názoru druhých.
	Kompetence občanská: - Učíme žáky vnímat a respektovat kulturní hodnoty a tradice, chránit životní prostředí. - Vedeme žáky k odpovědnosti za své činy, učíme je obhajovat vlastní názory.
	Kompetence k podnikavosti: - Vedeme žáky k rozvoji osobních předpokladů v souvislosti s budoucím profesním zaměřením, motivujeme je k zapojení do předmětových soutěží a podílení se na tvorbě prostředí školy. - Podporujeme žáky v hledání a nalézání vlastních řešení tvůrčích problémů.
	Kompetence k učení: - Vedeme žáky k osvojování si strategie učení a motivujeme je k celoživotnímu vzdělávání. - Vedeme je k tvořivému přístupu k životu, k rozvoji představivosti a fantazie. Učíme žáky prezentovat své práce.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu školy.

Výtvarná výchova - dějiny umění	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - dějiny umění - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák se orientuje v uměleckých směrech a stylech, objasní vznik a proměny uměleckých směrů a děl v historickém a společenském kontextu.	Proměnlivost umění v čase. Velké kulturní civilizace; ikonografie umění.
	Žák rozvíjí svou osobnost prostřednictvím aktivní tvorby; chápe význam tvořivosti v životě a v uměleckém procesu.	Prezentace uměleckého díla.
	Žák samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky při vlastní tvorbě.	Vlastní výtvarná tvorba.

Výtvarná výchova - dějiny umění	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - dějiny umění - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák se orientuje ve výtvarných směrech, materiálech a postupech.	Významné osobnosti umění. Prezentace uměleckého díla.

Výtvarná výchova - dějiny umění	4. ročník	
	Žák nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů.	Historické proměny pojetí uměleckého procesu. Výtvarná tvorba.
	Žák rozpozná výrazové prostředky a systémy a možnosti vyjádřit jimi obsah.	Vývojové trendy současného umění; nová média; netradiční techniky.

5.14.17 Cvičení a seminář z informatiky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení a seminář z informatiky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na povinný vyučovací předmět Informatika a výpočetní technika. Rozšiřuje a prohlubuje znalosti v algoritmizaci, v programování, v práci s databázemi a počítačovou grafikou. Upřednostňované formy a metody výuky v semináři jsou výklad, frontální práce, dialog, samostatná práce, skupinová práce, formy: test, ústní zkoušení, referát, problémové úlohy, individuální práce se žáky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje volitelně v posledních dvou ročnících. Výuka probíhá v učebnách vybavených počítači, dataprojektory a další moderní technikou.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k samostatnému řešení problémů.
	Kompetence komunikativní: Podporujeme v žácích zájem o smysluplné využívání komunikačních prostředků a možností sdílení informací.

Název předmětu	Cvičení a seminář z informatiky
	Kompetence sociální a personální: • Respektujeme osobnost žáka. • Podněcujeme v žácích zájem o vytvoření vzájemného vztahu důvěry mezi vyučujícím a žákem a mezi žáky v kolektivu. • Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k předmětu.
	Kompetence občanská: • Vedeme žáky k respektování práv při využívání software.
	Kompetence k podnikavosti: • Vedeme žáky ke kritickému myšlení a k řešení problémů ve spolupráci s ostatními spolužáky. • Žákům vysvětlujeme potřebu využití digitálních technologií a tím následné lepší postavení na trhu práce.
	Kompetence k učení: • Motivujeme žáky k využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software, ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem.

Cvičení a seminář z informatiky	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák chápe pojem algoritmus a aplikuje algoritmičtý přístup při řešení problémů. Objasňuje způsob tvorby počítačového programu. Umí vysvětlit strukturu programu.	Algoritmizace úloh (algoritmus, zápis algoritmu, programování).

Cvičení a seminář z informatiky	3. ročník	
	Žák chápe principy práce s 2D i 3D grafikou.	Počítačová grafika.
	Žák vysvětluje princip fungování databáze. Specifikuje a vytvoří potřebné tabulky, jejich sloupce, propojení. Používá databázové dotazy.	Databáze.
	Žák efektivně využívá aplikační software pro práci s informacemi (textové editory, tabulkové kalkulátory a prezentační technika).	Upevňování a rozšiřování znalostí a dovedností z IVT.

Cvičení a seminář z informatiky	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák je schopen řešit algoritmické úlohy a optimalizovat program. Vysvětluje základní principy objektového programování.	Algoritmizace úloh (algoritmus, zápis algoritmu, programování).
	Žák upravuje digitální fotografie. Umí nakreslit čáry a základní geometrické tvary, manipulovat s body, hranami, plochami a vytvářet 3D tělesa.	Počítačová grafika.
	Žák vysvětluje princip fungování databáze. Účelně filtruje, řadí, agreguje data pomocí databázových dotazů.	Databáze.
	Žák vyhledává a třídí informace pro potřeby vlastního vzdělávání. Rozvíjí schopnost kriticky přistupovat ke zdrojům informací. Žák prokazuje teoretické i praktické znalosti práce s PC. Žák efektivně využívá aplikační software pro práci s	Upevňování a rozšiřování znalostí a dovedností z IVT.

Cvičení a seminář z informatiky	4. ročník	
	informacemi (textové editory, tabulkové kalkulátory a prezentační technika).	

5.15 Jednoletý seminář 1

5.15.1 Literární seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Literární seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na povinný vyučovací předmět český jazyk a literatura. Rozvíjí a prohlubuje v celé jeho šíři. Upřednostňované metody a formy výuky v semináři jsou řízený dialog, práce s texty, výklad, diskuze, interpretace, samostatná práce, kritické čtení, dramatizace, práce se zdroji informací, referáty, seminární práce, prožitkové vyučování, návštěvy filmových a divadelních představení, výstav, knihoven, využití videa ve výuce /adaptace literárních děl/.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje ve 4. ročníku volitelně. Výuka probíhá ve dvou 45minutových lekcích. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: - Podporujeme v žácích samostatnost, snahu hledat vlastní řešení. - Podněcujeme v žácích tvořivé myšlení a logické uvažování.
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Literární seminář
	• Dbáme na správná vyjadřování žáků a jazykovou kulturu. • Dbáme na pravidla dialogu.
	Kompetence sociální a personální: • Respektujeme osobnost žáka, komunikujeme s žáky. • Podporujeme spolupráci uvnitř skupiny žáků. • Vedeme k respektování názoru druhých.
	Kompetence občanská: • Vedeme žáky k odpovědnosti za své činy. • Učíme je obhajovat vlastní názory.
	Kompetence k podnikavosti: • Podporujeme v žácích schopnost využívat příležitosti a nápady a vytvářet z nich hodnoty pro ostatní. • Vedeme žáky k tvořivosti, kritickému myšlení a řešení problémů. • Společně s žáky se pokoušíme simulovat přijímací pohovory, konkurzní řízení a podobné situace, žáci si vyzkouší zvládat stresové situace, připravit si strategii vedoucí k úspěchu. • Společně s žáky průběžně revidujeme a kriticky hodnotíme dosažené výsledky, korigujeme další činnost s ohledem na stanovený cíl.
	Kompetence k učení: • Umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je k celoživotnímu vzdělávání.
	Kompetence digitální: • Žáky vedeme při řešení úloh účelně využívat digitální technologie a zdroje informací. • Žáci jsou schopni posoudit a ověřit správnost zdrojů informací, včetně digitálních. • Žáci jsou vedeni k tomu, aby jejich subjektivní smyslové vnímání daného díla nebylo ovlivňováno veřejným míněním zachyceným v digitálním světě, respektive, aby byli schopni dané umělecké dílo podrobit vlastní kritické analýze. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s aktuálním klasifikačním řádem školy.

Literární seminář	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence k podnikavosti - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák interpretuje text, správně používá literárněvědnou terminologii, argumentuje, obhájí svůj subjektivní přístup k interpretovanému textu, polemizuje s jinými interpretacemi. Žák samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl. Žák vysvětlí specifickou vývoj české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny).	Poezie 20. století, próza 20. století, drama 20. století, filmové adaptace literárních děl.

5.15.2 Seminář z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na povinný vyučovací předmět český jazyk a literatura. Rozvíjí a prohlubuje v celé jeho šíři. Upřednostňované metody a formy výuky v semináři jsou řízený dialog, práce s texty, výklad, diskuze, interpretace, samostatná práce, kritické čtení, práce se zdroji informací, referáty, seminární práce, prožitkové vyučování, stylistická cvičení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje ve 4. ročníku volitelně. Výuka probíhá ve dvou 45minutových lekcích. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • Podporujeme v žácích samostatnost, snahu hledat vlastní řešení. • Podněcujeme v žácích tvořivé myšlení a logické uvažování.
	Kompetence komunikativní: • Dbáme na správná vyjadřování žáků a jazykovou kulturu. • Dbáme na pravidla dialogu.
	Kompetence sociální a personální: • Respektujeme osobnost žáka, komunikujeme s žáky. • Podporujeme spolupráci uvnitř skupiny žáků. • Vedeme k respektování názoru druhých.
	Kompetence občanská: • Vedeme žáky k odpovědnosti za své činy. • Učíme je obhajovat vlastní názory.
	Kompetence k podnikavosti: • Podporujeme v žácích schopnost využívat příležitosti a nápady a vytvářet z nich hodnoty pro ostatní. • Vedeme žáky k tvořivosti, kritickému myšlení a řešení problémů. • Společně s žáky se pokoušíme simulovat přijímací pohovory, konkurzní řízení a podobné situace, žáci si vyzkouší zvládat stresové situace, připravit si strategii vedoucí k úspěchu. • Společně s žáky průběžně revidujeme a kriticky hodnotíme dosažené výsledky, korigujeme další činnost s ohledem na stanovený cíl.

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
	Kompetence k učení: Umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je k celoživotnímu vzdělávání. Kompetence digitální: • Žáci pracují s Pravidly českého pravopisu, slovníky a mluvnicemi češtiny (v knižní i elektronické podobě). • Žáci pracují s uměleckými i neuměleckými texty v knižní i elektronické podobě, které jsou schopni podrobit kritické analýze. • Žáci jsou vedeni k rozpoznání věrohodných zdrojů informací a ty z hlediska jazykové normy správně používat. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s aktuálním klasifikačním řádem školy.

Seminář z českého jazyka	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák interpretuje neumělecký text, správně používá lingvistickou terminologii, argumentuje, obhájí svůj přístup k interpretovanému textu, polemizuje s jinými interpretacemi. Žák pracuje s texty spisovnými, nářečními i texty obecné češtiny. Při vlastní tvořivé činnosti využívá Pravidel českého pravopisu a dalších slovníkových příruček.	Funkční styly a jejich charakteristika, vybrané útvary funkčních stylů, hláskosloví, tvarosloví, syntax, lexikologie.

Seminář z českého jazyka	4. ročník	
	Žák odlišuje fakta od názorů a hodnocení v textech i ve formě cvičení. Ověřuje si fakta porovnáváním různých informačních zdrojů. Využívá metody studijního čtení. Žák ovládá komplexní jazykový rozbor. Žák pracuje se stylistickými cvičeními, zjišťuje charakteristické rysy slohových útvarů. Samostatně vytváří vypravování, úvahu, popis v podobě mluvené i psané.	

5.15.3 Autor, kniha, čtenář - seminář z českého jazyka a literatury

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Autor, kniha, čtenář - seminář z českého jazyka a literatury
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na povinný vyučovací předmět český jazyk a literatura, vhodný zejména pro žáky uvažující o studiu českého jazyka a literatury na PedF nebo bohemistiky na FF, který bude přibližovat hlubší souvislosti ve světě literatury a umění. Upřednostňované metody a formy výuky v semináři jsou řízený dialog, práce s texty, výklad, diskuze, interpretace, samostatná práce, kritické čtení, dramatizace, práce se zdroji informací, referáty, seminární práce, prožitkové vyučování, návštěvy filmových a divadelních představení, výstav, knihoven, využití videa ve výuce /adaptace literárních děl/.

Název předmětu	Autor, kniha, čtenář - seminář z českého jazyka a literatury
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje ve 4. ročníku volitelně. Výuka probíhá ve dvou 45minutových lekcích. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: - Podporujeme v žácích samostatnost, snahu hledat vlastní řešení. - Podněcujeme v žácích tvořivé myšlení a logické uvažování.
	Kompetence komunikativní: - Dbáme na správná vyjadřování žáků a jazykovou kulturu. - Dbáme na pravidla dialogu.
	Kompetence sociální a personální: - Respektujeme osobnost žáka, komunikujeme s žáky. - Podporujeme spolupráci uvnitř skupiny žáků. - Vedeme k respektování názoru druhých.
	Kompetence občanská: - Vedeme žáky k odpovědnosti za své činy. - Učíme je obhajovat vlastní názory.
	Kompetence k podnikavosti: - Podporujeme v žácích schopnost využívat příležitosti a nápady a vytvářet z nich hodnoty pro ostatní. - Vedeme žáky k tvořivosti, kritickému myšlení a řešení problémů. - Společně s žáky se pokoušíme simulovat přijímací pohovory, konkurzní řízení a podobné situace, žáci si vyzkouší zvládat stresové situace, připravit si strategii vedoucí k úspěchu. - Společně s žáky průběžně revidujeme a kriticky hodnotíme dosažené výsledky, korigujeme další činnost s ohledem na stanovený cíl.
	Kompetence k učení: Umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je k celoživotnímu vzdělávání.
	Kompetence digitální: - Žáky vedeme při řešení úloh účelně využívat digitální technologie a zdroje informací. - Žáci jsou schopni posoudit a ověřit správnost zdrojů informací, včetně digitálních.

Název předmětu	Autor, kniha, čtenář - seminář z českého jazyka a literatury
	- Žáci jsou vedeni k tomu, aby jejich subjektivní smyslové vnímání daného díla nebylo ovlivňováno veřejným míněním zachyceným v digitálním světě, respektive, aby byli schopni dané umělecké dílo podrobit vlastní kritické analýze. - Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s aktuálním klasifikačním řádem školy.

Autor, kniha, čtenář - seminář z českého jazyka a literatury	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák provede komplexní interpretaci literárního díla. Diskutuje na téma estetické působení literárního díla.	Subjektivní výklad literárního díla. Problematika různosti. Vnímání literárního díla.
	Přemýšlí o funkci umění v životě člověka. Žák čte s porozuměním neznámý text, orientuje se v textu a interpretuje ho.	Umělecká literatura a její funkce (od magie po zábavu). Čtenářský růst, nezadatelná práva čtenáře. Bovaryismus (ztotožnění) – právo čtenáře X jeho riziko? Problematika happyendu a jiné formy manipulace čtenáře.
	Přemýšlí o roli autora v literatuře. Diskutuje na téma autor a moc. Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby (i v jiném jazyce), z návštěvy divadelních i	Motivace autora a smysl umělecké tvorby. Tendenční tvorba. Umění pro umění – problematika lartpoulartismu.

Autor, kniha, čtenář - seminář z českého jazyka a literatury	4. ročník	
	filmových představení, formuluje své názory na umělecká díla	Autor angažovaný, exilový a undergroundový. Úhel autorského pohledu.
	Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby (i v jiném jazyce), z návštěvy divadelních i filmových představení, formuluje své názory na umělecká díla. Tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů. Žák analyzuje vybrané slohové útvary z formálního i obsahového hlediska.	Proměny vypravování – od rozsáhlých skladeb ke komiksu. Hrdina a antihrdina. Popis a výklad v realismu a naturalismu. Zobrazení skutečnosti X fantazie. Proměny realismu –kritický, naturalismus, magický, surrealismus. Problematika překladu díla. Poetika míst v literárním díle.
	Žák chápe funkci obecné češtiny v běžném dorozumívání, v oficiálním projevu, v umělecké oblasti a dovede ji posuzovat. Uvědomuje si nářeční zvláštnosti a nutnost výběru jazykových prostředků vzhledem k funkci sdělení.	Společenské rozvrstvení jazyka v díle. Sociologie kýče. Kultura a trh. Kniha jako penězi nevyčísitelný poklad X kniha za pakatel.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
• Verbální a neverbální komunikace (specifika). • Tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost, estetizovanost komunikace).		
Mediální výchova - Uživatelé		
• Co je aktivní publikum, „sémantická moc“ publika (volnost vyložit si sdělení po svém).		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
• Jak se projevuje sociokulturní rozrůzněnost v regionech ČR a v Evropě.		

5.15.4 Konverzace v anglickém jazyce 1

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce 1
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Konverzace v anglickém jazyce navazuje na povinný vyučovací předmět anglický jazyk. Rozvíjí a prohlubuje jeho učivo, ve výuce se soustředíme na rozšiřování jazykových dovedností žáků, zejména produktivních, a to mluveného projevu. Obsahem předmětu jsou vhodně volené metody zaměřené na nácvik prezentace a obhajoby názorů na základě aktuálních zdrojů a materiálů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje ve 4. ročníku volitelně. Výuka probíhá ve dvou 45 minutových lekcích týdně, ve skupinách dle možností školy, v jazykových učebnách s využitím moderního technického vybavení. Součástí výuky jsou také projekty a programy různého zaměření.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • Zařazujeme do výuky metody inscenační (např. 'role simulations', 'talk show'), kterými podněcujeme v žácích snahu hledat řešení. • Motivujeme žáky k hledání vlastní cesty řešení metodou např. brainstormingu, apod.
	Kompetence komunikativní: • V hodinách vedeme žáky k přesnému formulování vlastních názorů. • Podporováním diskusních metod rozvíjíme u žáků schopnost naslouchat názoru druhých, respektovat jej a vyjádřit své stanovisko.
	Kompetence sociální a personální: • V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme. • Respektujeme osobnost žáka.

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce 1
	Kompetence občanská: Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na nastavení pravidel při výuce v úvodní hodině, tato pak během celého školního roku průběžně sledujeme.
	Kompetence k podnikavosti: Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace týkající se výběru povolání a významu dalšího vzdělávání, jako součást celoživotního vzdělávání.
	Kompetence k učení: - Podporujeme samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací žákovských názorů. - Volíme takové metody výuky, jejichž prostřednictvím žáci vyhledávají souvislosti jazykových struktur a slovní zásoby při práci s cizojazyčným materiálem s využitím slovníků, referenčních příruček, multimediálního softwaru, internetu, či tabletů.
	Kompetence digitální: - Žáci pracují s pravidly paradigmát daného cizího jazyka, slovníky a příslušnými mluvnicemi (v knižní i elektronické podobě). - Žáci pracují s ukázkami zahrnujícími všechny funkční styly, a to v knižní i elektronické podobě, které jsou schopni podrobit kritické analýze - jak po stránce jazykové, tak po stránce obsahové. - Žáci jsou vedeni k rozpoznání věrohodných zdrojů informací a ty z hlediska jazykové normy správně používat. - Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vycházíme z britského jazykového standardu, současně se seznamujeme s dalšími variantami jazyka, zejména americkou angličtinou. Tematické celky v rámci slovní zásoby zasahují svým obsahem do různých oblastí každodenního života v závislosti na úrovni skupiny.
Způsob hodnocení žáků	Dáváme přednost formativnímu hodnocení před sumativním. Formativní hodnocení je důležitější z hlediska naplnění klíčových kompetencí, neboť navozuje zpětnou vazbu učitel - žák. Umožňuje tak jasně definovat kritéria úspěchu žáka, podporuje motivaci žáků a sjednocuje učitele a žáka k dosažení společného cíle.

Konverzace v anglickém jazyce 1	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák rozezná v dobře srozumitelném projevu ty detailnější informace, k jejichž pochopení mu stačí slovní zásoba. Rozumí středně náročnému textu, najde požadované informace.	Četba knih v anglickém jazyce z edice uzpůsobené žákům cizího jazyka střední úrovně. Poslech reálných situací k již známým tématům. Sledování filmů a divadelních představení v originále.
	Žák se vyjadřuje výstižně a srozumitelně na známá témata. Dovede popsat své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související.	Prezentace v psaném a mluveném projevu.
	Žák dovede vést rozhovor na běžná témata. Dovede vyjádřit svůj názor, argumentovat, případně se zeptat na to, čemu nerozumí.	Běžné varianty jazyka, pravopis, gramatika, funkce, slovní zásoba dle příslušných témat.

5.15.5 Reálie anglosaských zemí 1

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Reálie anglosaských zemí 1
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na vyučovací předmět anglický jazyk. Ve výuce se soustředíme na rozvoj jazykových dovedností žáků, obsahem předmětu je hlubší seznámení s reáliemi anglicky mluvících zemí. Kulturněhistorické a společenské pozadí anglosaských zemí - Velká Británie, USA, Kanada, Austrálie, Nový Zéland.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje ve 4. ročníku volitelně. Výuka probíhá ve dvou 45 minutových lekcích týdně ve skupině žáků. Součástí výuky jsou také projekty a programy různého zaměření.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • Zařazujeme do výuky metody inscenační (např. 'role simulations', 'talk show'), kterými podněcujeme v žácích snahu hledat řešení. • Motivujeme žáky k hledání vlastní cesty řešení metodou např. brainstormingu, apod.
	Kompetence komunikativní: • V hodinách vedeme žáky k přesnému formulování vlastních názorů. • Podporováním diskusních metod rozvíjíme u žáků schopnost naslouchat názoru druhých, respektovat jej a vyjádřit své stanovisko.
	Kompetence sociální a personální: • V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme. • Respektujeme osobnost žáka.
	Kompetence občanská: • Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na nastavení pravidel při výuce v úvodní hodině, tato pak během celého školního roku průběžně sledujeme.
	Kompetence k podnikavosti: • Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace týkající se výběru povolání a významu dalšího vzdělávání, jako součást celoživotního vzdělávání.
	Kompetence k učení: • Podporujeme samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací žakovských názorů.

Název předmětu	Reálie anglosaských zemí 1
	• Volíme takové metody výuky, jejichž prostřednictvím žáci vyhledávají souvislosti jazykových struktur a slovní zásoby při práci s cizojazyčným materiálem s využitím slovníků, referenčních příruček, multimediálního softwaru, internetu, či tabletů. Kompetence digitální: • Žáci pracují s pravidly paradigmát daného cizího jazyka, slovníky a příslušnými mluvnicemi (v knižní i elektronické podobě). • Žáci pracují s ukázkami zahrnujícími všechny funkční styly, a to v knižní i elektronické podobě, které jsou schopni podrobit kritické analýze - jak po stránce jazykové, tak po stránce obsahové. • Žáci jsou vedeni k rozpoznání věrohodných zdrojů informací a ty z hlediska jazykové normy správně používat. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Způsob hodnocení žáků	Dáváme přednost formativnímu hodnocení před sumativním. Formativní hodnocení je důležitější z hlediska naplnění klíčových kompetencí, neboť navozuje zpětnou vazbu učitel - žák. Umožňuje tak jasně definovat kritéria úspěchu žáka, podporuje motivaci žáků a sjednocuje učitele a žáka k dosažení společného cíle.

Reálie anglosaských zemí 1	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák se seznámí se základním kontextem společenskokulturního života Velké Británie.	Velká Británie Dějiny, zeměpisná fakta, kulturní a společenský život v uvedené zemi.

Reálie anglosaských zemí 1	4. ročník	
	Žák se seznámí se základním kontextem společenskokulturního života USA.	USA Dějiny, zeměpisná fakta, kulturní a společenský život v uvedené zemi.
	Žák se seznámí se základním kontextem společenskokulturního života Kanady.	Kanada Dějiny, zeměpisná fakta, kulturní a společenský život v uvedené zemi.
	Žák se seznámí se základním kontextem společenskokulturního života Austrálie.	Austrálie Dějiny, zeměpisná fakta, kulturní a společenský život v uvedené zemi.
	Žák se seznámí se základním kontextem společenskokulturního života Nového Zélandu.	Nový Zéland Dějiny, zeměpisná fakta, kulturní a společenský život v uvedené zemi.

5.15.6 Ekonomický seminář v angličtině

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Ekonomický seminář v angličtině
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na vyučovací předmět anglický jazyk. Ve výuce se soustředíme na rozvoj jazykových dovedností žáků, obsahem předmětu je pak uchopení ekonomie jako vědy i z hlediska každodenního života. Cílem semináře je poskytnout žákům orientaci v základní teorii a terminologii a připravit je i na konkrétní situace ve kterých mohou tuto teorii i slovní zásobu využít. Seminář je vhodný pro uchazeče na VŠ ekonomického zaměření.

Název předmětu	Ekonomický seminář v angličtině
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje ve 4. ročníku volitelně. Výuka probíhá ve dvou 45 minutových lekcích týdně ve skupině žáků. Součástí výuky jsou také projekty a programy různého zaměření.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • Zařazujeme do výuky metody inscenační (např. 'role simulations', 'talk show'), kterými podněcujeme v žácích snahu hledat řešení. • Motivujeme žáky k hledání vlastní cesty řešení metodou např. brainstormingu, apod.
	Kompetence komunikativní: • V hodinách vedeme žáky k přesnému formulování vlastních názorů. • Podporováním diskusních metod rozvíjíme u žáků schopnost naslouchat názoru druhých, respektovat jej a vyjádřit své stanovisko.
	Kompetence sociální a personální: • V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme. • Respektujeme osobnost žáka.
	Kompetence občanská: • Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na nastavení pravidel při výuce v úvodní hodině, tato pak během celého školního roku průběžně sledujeme.
	Kompetence k podnikavosti: • Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace týkající se výběru povolání a významu dalšího vzdělávání, jako součást celoživotního vzdělávání.
	Kompetence k učení: • Podporujeme samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací žakovských názorů. • Volíme takové metody výuky, jejichž prostřednictvím žáci vyhledávají souvislosti jazykových struktur a slovní zásoby při práci s cizojazyčným materiálem s využitím slovníků, referenčních příruček, multimediálního softwaru, internetu, či tabletů.
	Kompetence digitální: • Žáci pracují s pravidly paradigmat daného cizího jazyka, slovníky a příslušnými mluvnicemi (v knižní i elektronické podobě).

Název předmětu	Ekonomický seminář v angličtině
	- Žáci pracují s ukázkami zahrnujícími všechny funkční styly, a to v knižní i elektronické podobě, které jsou schopni podrobit kritické analýze - jak po stránce jazykové, tak po stránce obsahové. - Žáci jsou vedeni k rozpoznání věrohodných zdrojů informací a ty z hlediska jazykové normy správně používat. - Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Způsob hodnocení žáků	Dáváme přednost formativnímu hodnocení před sumativním. Formativní hodnocení je důležitější z hlediska naplnění klíčových kompetencí, neboť navozuje zpětnou vazbu učitel - žák. Umožňuje tak jasně definovat kritéria úspěchu žáka, podporuje motivaci žáků a sjednocuje učitele a žáka k dosažení společného cíle.

Ekonomický seminář v angličtině	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák se seznámí se základní slovní zásobou, je schopen popsat postavení ekonomie v rámci společenských věd.	Úvod do ekonomie Základní ekonomické pojmy a jejich užití v rozdílných kontextech. Mikroekonomie vs. makroekonomie.
	Žák je schopen pracovat s ekonomickými pojmy v relevantních situacích.	Business English Jedinec na trhu práce, realie korporátního prostředí a života. Moduly angličtiny v praxi - vedení obchodních jednání, prezentací, telefonních jednání, obchodní korespondence.

Ekonomický seminář v angličtině	4. ročník	
	Žák se seznámí s aktuálními tématy a ekonomicko-politickou problematikou České republiky a ekonomicky důležitých zemí.	Ekonomiky České republiky a ekonomicky důležitých zemí. Charakteristika, specifika a problémy.
	Žák se seznámí s vybranými ekonomickými teoriemi a je schopen o nich kompetentně hovořit.	Makroekonomické teorie a jejich odraz v konkrétních ekonomických politikách států.

5.15.7 Historie anglosaských zemí

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Historie anglosaských zemí
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na vyučovací předmět anglický jazyk. Ve výuce se soustředíme na rozvoj jazykových dovedností žáků, obsahem předmětu je hlubší seznámení s dějinami anglicky mluvících zemí. V semináři se proberou vybrané kapitoly z dějin Velké Británie, Irska, USA a vybraných zemí Commonwealthu. Součástí semináře je i otázka problematiky výkladu dějin.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje ve 4. ročníku volitelně. Výuka probíhá ve dvou 45 minutových lekcích týdně ve skupině žáků. Součástí výuky jsou také projekty a programy různého zaměření.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • Zařazujeme do výuky metody inscenační (např. 'role simulations', 'talk show'), kterými podněcujeme v žácích snahu hledat řešení. • Motivujeme žáky k hledání vlastní cesty řešení metodou např. brainstormingu, apod.
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Historie anglosaských zemí
	• V hodinách vedeme žáky k přesnému formulování vlastních názorů. • Podporováním diskusních metod rozvíjíme u žáků schopnost naslouchat názoru druhých, respektovat jej a vyjádřit své stanovisko.
	Kompetence sociální a personální: • V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme. • Respektujeme osobnost žáka.
	Kompetence občanská: • Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na nastavení pravidel při výuce v úvodní hodině, tato pak během celého školního roku průběžně sledujeme.
	Kompetence k podnikavosti: • Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace týkající se výběru povolání a významu dalšího vzdělávání, jako součást celoživotního vzdělávání.
	Kompetence k učení: • Podporujeme samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací žákovských názorů. • Volíme takové metody výuky, jejichž prostřednictvím žáci vyhledávají souvislosti jazykových struktur a slovní zásoby při práci s cizojazyčným materiálem s využitím slovníků, referenčních příruček, multimediálního softwaru, internetu, či tabletů.
	Kompetence digitální: • Žáci pracují s pravidly paradigmat daného cizího jazyka, slovníky a příslušnými mluvnicemi (v knižní i elektronické podobě). • Žáci pracují s ukázkami zahrnujícími všechny funkční styly, a to v knižní i elektronické podobě, které jsou schopni podrobit kritické analýze - jak po stránce jazykové, tak po stránce obsahové. • Žáci jsou vedeni k rozpoznání věrohodných zdrojů informací a ty z hlediska jazykové normy správně používat. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Způsob hodnocení žáků	Dáváme přednost formativnímu hodnocení před sumativním. Formativní hodnocení je důležitější z hlediska naplnění klíčových kompetencí, neboť navozuje zpětnou vazbu učitel - žák. Umožňuje tak jasně

Název předmětu	Historie anglosaských zemí
	definovat kritéria úspěchu žáka, podporuje motivaci žáků a sjednocuje učitele a žáka k dosažení společného cíle.

Historie anglosaských zemí	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák se seznámí s vybranými kapitolami z dějin Velké Británie.	Velká Británie Nejstarší dějiny, středověká Británie, novověk a průmyslová revoluce, moderní dějiny.
	Žák se seznámí s vybranými kapitolami z dějin USA.	USA Předkolumbovská Amerika, kolonizace, vznik USA, Americká občanská válka, moderní dějiny.
	Žák se seznámí s vybranými kapitolami z dějin Irska.	Irsko Nejstarší dějiny, vztah VB a Irska, cesta k Irské republice, moderní dějiny.
	Žák se seznámí s vybranými kapitolami z dějin zemí Commonwealthu.	Fragmenty z dějin Austrálie, Nového Zélandu, Kanady a dalších zemí Commonwealthu.
	Žák rozumí problematice interpretace dějin a vnímá kontinuitu historických událostí.	Otázka interpretace historických událostí, ideologický rozměr výkladu dějin, sporné body v historii anglosaských zemí.

5.15.8 Literárně - filmový seminář v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Literárně - filmový seminář v anglickém jazyce
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na vyučovací předmět anglický jazyk. Ve výuce se soustředíme na rozvoj jazykových dovedností žáků, obsahem předmětu je seznámení s vybranými literárními a filmovými díly anglicky mluvících zemí. Cílem semináře je nabídnout žákům komplexní vhled do světa anglofonní literatury a kinematografie a seznámit je se základními interpretačními nástroji pro rozbor uměleckého díla.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje ve 4. ročníku volitelně. Výuka probíhá ve dvou 45 minutových lekcích týdně ve skupině žáků. Součástí výuky jsou také projekty a programy různého zaměření.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • Zařazujeme do výuky metody inscenační (např. 'role simulations', 'talk show'), kterými podněcujeme v žácích snahu hledat řešení. • Motivujeme žáky k hledání vlastní cesty řešení metodou např. brainstormingu, apod.
	Kompetence komunikativní: • V hodinách vedeme žáky k přesnému formulování vlastních názorů. • Podporováním diskusních metod rozvíjíme u žáků schopnost naslouchat názoru druhých, respektovat jej a vyjádřit své stanovisko.
	Kompetence sociální a personální: • V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme. • Respektujeme osobnost žáka.
	Kompetence občanská:

Název předmětu	Literárně - filmový seminář v anglickém jazyce
	Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na nastavení pravidel při výuce v úvodní hodině, tato pak během celého školního roku průběžně sledujeme.
	Kompetence k podnikavosti: Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace týkající se výběru povolání a významu dalšího vzdělávání, jako součást celoživotního vzdělávání.
	Kompetence k učení: - Podporujeme samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací žákovských názorů. - Volíme takové metody výuky, jejichž prostřednictvím žáci vyhledávají souvislosti jazykových struktur a slovní zásoby při práci s cizojazyčným materiálem s využitím slovníků, referenčních příruček, multimediálního softwaru, internetu, či tabletů.
	Kompetence digitální: - Žáky vedeme při řešení úloh účelně využívat digitální technologie a zdroje informací. - Žáci jsou schopni posoudit a ověřit správnost zdrojů informací, včetně digitálních. - Žáci jsou vedeni k tomu, aby jejich subjektivní smyslové vnímání daného díla nebylo ovlivňováno veřejným míněním zachyceným v digitálním světě, respektive, aby byli schopni dané umělecké dílo podrobit vlastní kritické analýze. - Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Způsob hodnocení žáků	Dáváme přednost formativnímu hodnocení před sumativním. Formativní hodnocení je důležitější z hlediska naplnění klíčových kompetencí, neboť navozuje zpětnou vazbu učitel - žák. Umožňuje tak jasně definovat kritéria úspěchu žáka, podporuje motivaci žáků a sjednocuje učitele a žáka k dosažení společného cíle.

Literárně - filmový seminář v anglickém jazyce	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	

Literárně - filmový seminář v anglickém jazyce		4. ročník	
		- Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
	Žák je uveden do světa britské a irské literatury a dramatu.	Zásadní představitelé literární a dramatické tvorby VB a Irska, propojení dějinného myšlení a literatury, možnosti žánru.	
	Žák je uveden do světa americké literatury a dramatu.	Zásadní představitelé literární a dramatické tvorby USA, propojení dějinného myšlení a literatury, specifika americké tvorby.	
	Žák se seznámí s vybranými díly filmové a televizní tvorby VB a Irska.	Filmová a televizní tvorba VB a Irska, její specifika a žánry.	
	Žák se seznámí s vybranými díly filmové a televizní tvorby USA.	Filmová a televizní tvorba USA, kánon a přelomová díla, Hollywood, film jako exportní artikl USA.	
	Žák je schopen interpretovat literární a filmové dílo.	Přístupy k interpretaci uměleckého díla, vztah umění a etiky, estetika jako součást každodennosti.	
	Žák se seznámí s literární a filmovou tvorbou 21. století.	Aspekty moderní literární a filmové tvorby, streaming jako fenomén doby, budoucnost mediální a knižní tvorby.	

5.15.9 Anglická konverzace - společenské vědy

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Anglická konverzace - společenské vědy
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity

Název předmětu	Anglická konverzace - společenské vědy
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na vyučovací předmět anglický jazyk. Ve výuce se soustředíme na rozvoj jazykových dovedností žáků, obsahem předmětu jsou vybraná společenskovědní témata. Cílem semináře je seznámit žáky se základní slovní zásobou společenských věd (psychologie, sociologie, ekonomie, právo, politologie, filosofie) a probírat vybrané společenskovědní fenomény.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje ve 4. ročníku volitelně. Výuka probíhá ve dvou 45 minutových lekcích týdně ve skupině žáků. Součástí výuky jsou také projekty a programy různého zaměření.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • Zařazujeme do výuky metody inscenační (např. 'role simulations', 'talk show'), kterými podněcujeme v žácích snahu hledat řešení. • Motivujeme žáky k hledání vlastní cesty řešení metodou např. brainstormingu, apod.
	Kompetence komunikativní: • V hodinách vedeme žáky k přesnému formulování vlastních názorů. • Podporováním diskusních metod rozvíjíme u žáků schopnost naslouchat názoru druhých, respektovat jej a vyjádřit své stanovisko.
	Kompetence sociální a personální: • V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme. • Respektujeme osobnost žáka.
	Kompetence občanská: • Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na nastavení pravidel při výuce v úvodní hodině, tato pak během celého školního roku průběžně sledujeme.
	Kompetence k podnikavosti: • Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace týkající se výběru povolání a významu dalšího vzdělávání, jako součást celoživotního vzdělávání.
	Kompetence k učení: • Podporujeme samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací žákovských názorů. • Volíme takové metody výuky, jejichž prostřednictvím žáci vyhledávají souvislosti jazykových struktur a slovní zásoby při práci s cizojazyčným materiálem s využitím slovníků, referenčních příruček, multimediálního softwaru, internetu, či tabletů.

Název předmětu	Anglická konverzace - společenské vědy
	Kompetence digitální: - Žáci pracují s pravidly paradigmat daného cizího jazyka, slovníky a příslušnými mluvnicemi (v knižní i elektronické podobě). - Žáci pracují s ukázkami zahrnujícími všechny funkční styly, a to v knižní i elektronické podobě, které jsou schopni podrobit kritické analýze - jak po stránce jazykové, tak po stránce obsahové. - Žáci jsou vedeni k rozpoznání věrohodných zdrojů informací a ty z hlediska jazykové normy správně používat. - Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Způsob hodnocení žáků	Dáváme přednost formativnímu hodnocení před sumativním. Formativní hodnocení je důležitější z hlediska naplnění klíčových kompetencí, neboť navozuje zpětnou vazbu učitel - žák. Umožňuje tak jasně definovat kritéria úspěchu žáka, podporuje motivaci žáků a sjednocuje učitele a žáka k dosažení společného cíle.

Anglická konverzace - společenské vědy	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák se seznámí se základní terminologií a vybranými fenomény studia psychologie.	Úvod do psychologie Vybrané kapitoly z dějin psychologie, koncepce osobnosti.
	Žák se seznámí se základní terminologií a vybranými fenomény studia sociologie.	Sociologie Společnost prizmatem sociologie, sociální komunikace, sociální status.

Anglická konverzace - společenské vědy	4. ročník	
	Žák se seznámí se základní terminologií a vybranými fenomény studia práva.	Právo Právní terminologie, kontinentální a anglosaské právo, vybrané právní problémy.
	Žák se seznámí se základní terminologií a vybranými fenomény studia ekonomie.	Ekonomie Základní ekonomické pojmy, business English, ekonomické teorie.
	Žák se seznámí se základní terminologií a vybranými fenomény studia politologie.	Politologie Politické systémy anglosaských zemí, politické ideologie, politika ve 21. století.
	Žák se seznámí se základní terminologií a vybranými fenomény studia filosofie.	Filosofie a etika Vybrané filosofické otázky a myslitelé, filosofie v každodenním životě.

5.15.10 Konverzace v německém jazyce 1

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce 1
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Konverzace v německém jazyce navazuje na předmět německý jazyk. Rozvíjí a prohlubuje jeho učivo. Ve výuce se soustředíme na rozšiřování jazykových dovedností žáků, zejména produktivních, a to mluveného projevu. Obsahem předmětu jsou vhodně volené metody zaměřené na nácvik prezentace a obhajoby názorů na základě aktuálních zdrojů a materiálů.

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce 1
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuku realizujeme ve dvou 45 minutových lekcích týdně ve skupinách dle možností školy, převážně v jazykových učebnách s využitím moderních technologií, popř. tabletové výuky. Součástí výuky jsou i krátkodobé projekty a programy různého zaměření. Týdenní dotace činí 2 hodiny volitelně pro žáky 4. ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • Zařazujeme do výuky metody inscenační, kterými podněcujeme v žácích snahu hledat řešení. • Provádíme nácvik situací k řešení v běžných hodinách. • Motivujeme žáky k hledání vlastní cesty řešení metodou např. brainstormingu, myšlenkové mapy apod. Kompetence komunikativní: • V hodinách vedeme žáky k formulování vlastních názorů a vhodně zvolené argumentaci (otázky typu warum?). • Podporováním diskuzních metod vedeme žáky k tomu, aby trpělivě naslouchali druhým a nechali je vyjádřit svůj názor. Kompetence sociální a personální: • V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme. • Respektujeme osobnost žáka a vhodně zvolenými metodami podněcujeme v žácích zájem o vytvoření pohody (oční kontakt při rozhovoru, pozdravení, nácvik otevřených otázek). • Snažíme se, aby se žáci naučili koncentrovat a systematicky pracovat. Kompetence občanská: • Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na nastavení pravidel při výuce při úvodní hodině. • Pravidla a práci v hodině důsledně sledujeme v průběhu školního roku. • V případě porušení umožňujeme žákům zdůvodnění a klademe důraz na zdůvodnění (v rámci možností v německém jazyce). Kompetence k podnikavosti: • Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace, které vyžadují schopnost samostatného rozhodování a flexibility. Kompetence k učení:

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce 1
	- Podporujeme samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací žákovských názorů, např. pořádáním jazykových soutěží. Kompetence digitální: - Žáci pracují s pravidly paradigmat daného cizího jazyka, slovníky a příslušnými mluvnicemi (v knižní i elektronické podobě). - Žáci pracují s ukázkami zahrnujícími všechny funkční styly, a to v knižní i elektronické podobě, které jsou schopni podrobit kritické analýze - jak po stránce jazykové, tak po stránce obsahové. - Žáci jsou vedeni k rozpoznání věrohodných zdrojů informací a ty z hlediska jazykové normy správně používat. - Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci podpory výuky cizích jazyků využíváme - dle organizačních možností - rodilé mluvčí. Podle charakteru a úrovně skupiny volí vyučující konkrétní náplň učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně podle Společného evropského referenčního rámce. Může tak dojít k přesahu na vyšší úroveň a tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.
Způsob hodnocení žáků	Dáváme přednost formativnímu hodnocení před sumativním hodnocením. Formativní hodnocení je důležitější z hlediska naplnění klíčových kompetencí, neboť navozuje zpětnou vazbu učitel - žák. Umožňuje tak jasně definovat kritéria úspěchu žáka, podporuje motivaci žáků a sjednocuje učitele a žáka k dosažení společného cíle.

Konverzace v německém jazyce 1	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Konverzace v německém jazyce 1	4. ročník	
	Žák se dokáže vyjádřit k mnoha tématům, vyjadřovat se v běžných situacích. Umí vysvětlit své stanovisko, své plány, uvést výhody a nevýhody řešení. Dovede shrnout a reprodukovat přiměřeně obtížnou promluvu nebo text.	Německy mluvící země, Česká republika a Praha, člověk a společnost, zdravý životní styl, člověk a příroda, životní prostředí, sport, média, kultura, literatura, cestování, vzdělávání a studium, bydlení, gastronomie, móda, nákupy, svátky, historie.
	Žák rozumí běžné zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci, běžným středně obtížným autentickým dialogům a textům. Rozumí smyslu rozhlasových a televizních programů ve spisovném jazyce. Je schopen rozumět i některým regionálním výrazům.	Německé filmy, televizní a rozhlasové pořady, videoklipy, nahrávky a aktuální texty (z novin, časopisů a různých učebních materiálů) jazykové úrovně B 1.
	Žák si dokáže poradit s většinou situací, zapojí se bez přípravy do hovorů o známých tématech každodenního života. Umí vyjádřit svůj názor a argumentovat.	Nácvik monologů a dialogů, týkajících se problémů každodenního života (rodina, práce, zdraví, nákupy, móda, svátky, zájmy, volný čas, dění doma i ve světě apod.).

5.15.11 Německý jazyk - příprava na VŠ

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk - příprava na VŠ
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Přípravný kurs na VŠ v německém jazyce navazuje na předmět německý jazyk. Rozvíjí a prohlubuje jeho učivo. Ve výuce se soustředíme na rozšiřování jazykových dovedností žáků, mluveného i psaného projevu. Obsahem předmětu jsou vhodně volené metody zaměřené na procvičování a prohloubení znalostí

Název předmětu	Německý jazyk - příprava na VŠ
	gramatiky, stylistiky a lexiky, nácvik prezentace a obhajoby názorů na základě aktuálních zdrojů a materiálů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuku realizujeme ve dvou 45minutových lekcích ve skupinách dle možností školy, převážně v jazykových učebnách s využitím moderních technologií, popř. tabletové výuky. Součástí výuky jsou i krátkodobé projekty a programy různého zaměření. Týdenní dotace činí 2 hodiny pro žáky 4. ročníku volitelně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • Zařazujeme do výuky metody inscenační, kterými podněcujeme v žácích snahu hledat řešení. • Provádíme nácvik situací k řešení v běžných hodinách. • Motivujeme žáky k hledání vlastní cesty řešení metodou např. brainstormingu, myšlenkové mapy apod. Kompetence komunikativní: • V hodinách vedeme žáky k formulování vlastních názorů a vhodně zvolené argumentaci (otázky typu warum?). • Podporováním diskuzních metod vedeme žáky k tomu, aby trpělivě naslouchali druhým a nechali je vyjádřit svůj názor. Kompetence sociální a personální: • V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme. • Respektujeme osobnost žáka a vhodně zvolenými metodami podněcujeme v žácích zájem o vytvoření pohody (oční kontakt při rozhovoru, pozdravení, nácvik otevřených otázek). • Snažíme se, aby se žáci naučili koncentrovat a systematicky pracovat. Kompetence občanská: • Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na nastavení pravidel při výuce při úvodní hodině. • Pravidla a práci v hodině důsledně sledujeme v průběhu školního roku. • V případě porušení umožňujeme žákům zdůvodnění a klademe důraz na zdůvodnění (v rámci možností v německém jazyce). Kompetence k podnikavosti: • Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace, které vyžadují schopnost samostatného rozhodování a flexibility. Kompetence k učení:

Název předmětu	Německý jazyk - příprava na VŠ
	- Podporujeme samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací žákovských názorů, pořádáním jazykových soutěží. Kompetence digitální: - Žáci pracují s pravidly paradigmat daného cizího jazyka, slovníky a příslušnými mluvnicemi (v knižní i elektronické podobě). - Žáci pracují s ukázkami zahrnujícími všechny funkční styly, a to v knižní i elektronické podobě, které jsou schopni podrobit kritické analýze - jak po stránce jazykové, tak po stránce obsahové. - Žáci jsou vedeni k rozpoznání věrohodných zdrojů informací a ty z hlediska jazykové normy správně používat. - Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci podpory výuky cizích jazyků využíváme - dle organizačních možností - rodilé mluvčí. Podle charakteru a úrovně skupiny volí vyučující konkrétní náplň učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně podle Společného evropského referenčního rámce. Může tak dojít k přesahu na vyšší úroveň a tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.
Způsob hodnocení žáků	Dáváme přednost formativnímu hodnocení před sumativním hodnocením. Formativní hodnocení je důležitější z hlediska naplnění klíčových kompetencí, neboť navozuje zpětnou vazbu učitel - žák. Umožňuje tak jasně definovat kritéria úspěchu žáka, podporuje motivaci žáků a sjednocuje učitele a žáka k dosažení společného cíle.

Německý jazyk - příprava na VŠ	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Německý jazyk - příprava na VŠ	4. ročník	
	Žák píše formální i neformální texty. Dokáže se vyjádřit k odborným tématům podle své preference, umí vysvětlit své stanovisko, své plány, uvést výhody a nevýhody řešení. Dovede shrnout a reprodukovat přiměřeně obtížnou promluvu nebo text. Vyhledá informace z různých textů na odborná témata. Volí vhodné gramatické struktury náročnějšího charakteru.	Gramatika – celkové opakování Prohloubení a rozšíření znalostí (cvičné testy na VŠ) Syntax Stylistika – CV, motivační dopis, žádosti Eseje Konverzace zaměřená na odborná témata podle preference žáků
	Žák rozumí zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci i s odborným zaměřením, středně obtížným autentickým dialogům a textům podle své odborné preference (ve spisovném jazyce).	Aktuální i odbornější texty (z novin, časopisů a různých učebních materiálů), nahrávky, televizní a rozhlasové pořady, záznamy prezentací jazykové úrovně B 1.
	Žák si dokáže poradit s většinou situací, zapojí se do hovoru o jemu známých tématech odbornějšího charakteru. Umí vyjádřit svůj názor a argumentovat, prezentuje výsledky své obsáhlejší práce s informacemi na odborné téma. Zvládá testové úlohy různého typu.	Nácvik monologů a dialogů, přijímacího pohovoru, příprava prezentací na odborná témata podle preferencí žáků, práce s odborným textem, překlady.

5.15.12 Reálie německy mluvících zemí

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Reálie německy mluvících zemí
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět reálie německy mluvících zemí navazuje na předmět německý jazyk. Rozvíjí a prohlubuje jeho učivo. Ve výuce se soustředíme na rozšiřování jazykových dovedností žáků, jak produktivních, tak i

Název předmětu	Reálie německy mluvících zemí
	receptivních. Obsahem předmětu jsou vhodně volené metody zaměřené na nácvik prezentace a obhajoby názorů na základě aktuálních zdrojů a materiálů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuku realizujeme ve dvou 45minutových lekcích ve skupinách dle možností školy, převážně v jazykových učebnách s využitím moderních technologií, popř. tabletové výuky. Součástí výuky jsou i krátkodobé projekty a programy různého zaměření. Týdenní dotace činí 2 hodiny pro žáky 4. ročníku volitelně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • Zařazujeme do výuky metody inscenační, kterými podněcujeme v žácích snahu hledat řešení. • Provádíme nácvik situací k řešení v běžných hodinách. • Motivujeme žáky k hledání vlastní cesty řešení metodou např. brainstormingu, myšlenkové mapy apod.
	Kompetence komunikativní: • V hodinách vedeme žáky k formulování vlastních názorů a vhodně zvolené argumentaci (otázky typu warum?). • Podporováním diskuzních metod vedeme žáky k tomu, aby trpělivě naslouchali druhým a nechali je vyjádřit svůj názor.
	Kompetence sociální a personální: • V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme. • Respektujeme osobnost žáka a vhodně zvolenými metodami podněcujeme v žácích zájem o vytvoření pohody (oční kontakt při rozhovoru, pozdravení, nácvik otevřených otázek). • Snažíme se, aby se žáci naučili koncentrovat a systematicky pracovat.
	Kompetence občanská: • Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na nastavení pravidel při výuce při úvodní hodině. • Pravidla a práci v hodině důsledně sledujeme v průběhu školního roku. • V případě porušení umožňujeme žákům zdůvodnění a klademe důraz na zdůvodnění (v rámci možností v německém jazyce).
	Kompetence k podnikavosti: • Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace, které vyžadují schopnost samostatného rozhodování a flexibility.
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Reálie německy mluvících zemí
	- Podporujeme samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací žákovských názorů, pořádáním jazykových soutěží. Kompetence digitální: - Žáci pracují s pravidly paradigmat daného cizího jazyka, slovníky a příslušnými mluvnicemi (v knižní i elektronické podobě). - Žáci pracují s ukázkami zahrnujícími všechny funkční styly, a to v knižní i elektronické podobě, které jsou schopni podrobit kritické analýze - jak po stránce jazykové, tak po stránce obsahové. - Žáci jsou vedeni k rozpoznání věrohodných zdrojů informací a ty z hlediska jazykové normy správně používat. - Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci podpory výuky cizích jazyků využíváme - dle organizačních možností - rodilé mluvčí. Podle charakteru a úrovně skupiny volí vyučující konkrétní náplň učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně podle Společného evropského referenčního rámce. Může tak dojít k přesahu na vyšší úroveň a tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.
Způsob hodnocení žáků	Dáváme přednost formativnímu hodnocení před sumativním hodnocením. Formativní hodnocení je důležitější z hlediska naplnění klíčových kompetencí, neboť navozuje zpětnou vazbu učitel - žák. Umožňuje tak jasně definovat kritéria úspěchu žáka, podporuje motivaci žáků a sjednocuje učitele a žáka k dosažení společného cíle.

Reálie německy mluvících zemí	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Reálie německy mluvících zemí	4. ročník	
	Žák se seznámí se základním kontextem společenského a kulturního života uvedených zemí. Dokáže se vyjádřit k mnoha tématům. Umí vysvětlit a obhájit své stanovisko. Dovede shrnout a reprodukovat promluvu.	Německo, Rakousko, Švýcarsko, Lucembursko, Lichtenštejnsko. Dějiny, zeměpisná fakta, životní prostředí, pamětihodnosti, kulturní a společenský život, zajímavosti.
	Žák rozumí středně obtížným autentickým promluvám a textům, rozumí smyslu filmových dokumentů a nahrávek ve spisovném jazyce, seznámí se i s některými regionálními variantami.	Dokumentární filmy německy mluvících zemí, autentické německé texty a nahrávky.
	Žák si dokáže poradit s většinou situací, zapojí se do hovoru o běžných tématech. Umí vyjádřit svůj názor a argumentovat, prezentuje výsledky práce.	Nácvik monologů a dialogů, příprava prezentací.

5.15.13 Literární seminář a tvůrčí psaní v německém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Literární seminář a tvůrčí psaní v německém jazyce
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět Literární seminář a tvůrčí psaní navazuje na předmět německý jazyk. Rozvíjí a prohlubuje jeho učivo. Ve výuce se soustředíme na rozšiřování jazykových dovedností žáků, jak produktivních, tak i receptivních. Obsahem předmětu jsou vhodně volené metody zaměřené na nácvik prezentace a obhajoby názorů na základě aktuálních zdrojů a materiálů.

Název předmětu	Literární seminář a tvůrčí psaní v německém jazyce
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuku realizujeme ve dvou 45minutových lekcích ve skupinách dle možností školy, převážně v jazykových učebnách s využitím moderních technologií, popř. tabletové výuky. Součástí výuky jsou i krátkodobé projekty a programy různého zaměření. Týdenní dotace činí 2 hodiny pro žáky 4. ročníku volitelně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • Zařazujeme do výuky metody inscenační, kterými podněcujeme v žácích snahu hledat řešení. • Provádíme nácvik situací k řešení v běžných hodinách. • Motivujeme žáky k hledání vlastní cesty řešení metodou např. brainstormingu, myšlenkové mapy apod. Kompetence komunikativní: • V hodinách vedeme žáky k formulování vlastních názorů a vhodně zvolené argumentaci (otázky typu warum?). • Podporováním diskuzních metod vedeme žáky k tomu, aby trpělivě naslouchali druhým a nechali je vyjádřit svůj názor. Kompetence sociální a personální: • V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme. • Respektujeme osobnost žáka a vhodně zvolenými metodami podněcujeme v žácích zájem o vytvoření pohody (oční kontakt při rozhovoru, pozdravení, nácvik otevřených otázek). • Snažíme se, aby se žáci naučili koncentrovat a systematicky pracovat. Kompetence občanská: • Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na nastavení pravidel při výuce při úvodní hodině. • Pravidla a práci v hodině důsledně sledujeme v průběhu školního roku. • V případě porušení umožňujeme žákům zdůvodnění a klademe důraz na zdůvodnění (v rámci možností v německém jazyce). Kompetence k podnikavosti: • Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace, které vyžadují schopnost samostatného rozhodování a flexibility. Kompetence k učení: • Podporujeme samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací žákovských názorů, pořádáním jazykových soutěží.

Název předmětu	Literární seminář a tvůrčí psaní v německém jazyce
	Kompetence digitální: • Žáky vedeme při řešení úloh účelně využívat digitální technologie a zdroje informací. • Žáci jsou schopni posoudit a ověřit správnost zdrojů informací, včetně digitálních. • Žáci jsou vedeni k tomu, aby jejich subjektivní smyslové vnímání daného díla nebylo ovlivňováno veřejným míněním zachyceným v digitálním světě, respektive, aby byli schopni dané umělecké dílo podrobit vlastní kritické analýze. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci podpory výuky cizích jazyků využíváme - dle organizačních možností - rodilé mluvčí. Podle charakteru a úrovně skupiny volí vyučující konkrétní náplň učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně podle Společného evropského referenčního rámce. Může tak dojít k přesahu na vyšší úroveň a tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.
Způsob hodnocení žáků	Dáváme přednost formativnímu hodnocení před sumativním hodnocením. Formativní hodnocení je důležitější z hlediska naplnění klíčových kompetencí, neboť navozuje zpětnou vazbu učitel - žák. Umožňuje tak jasně definovat kritéria úspěchu žáka, podporuje motivaci žáků a sjednocuje učitele a žáka k dosažení společného cíle.

Literární seminář a tvůrčí psaní v německém jazyce	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák se seznámí s vývojem německy psané literatury a jejími nejvýznamnějšími díly a autory. Dokáže se vyjádřit k dané problematice. Umí vysvětlit a obhájit své stanovisko. Dovede shrnout a reprodukovat zvolené	Vývoj německy psané literatury, nejvýznamnější autoři a díla, literární rozbor, pokus o vlastní tvorbu, zajímavosti.

Literární seminář a tvůrčí psaní v německém jazyce	4. ročník	
	dílo a provést jeho rozbor. Je schopen vytvořit vlastní literární text, v písemném projevu používá různé styly.	
	Žák rozumí středně obtížným autentickým promluvám a textům, rozumí smyslu filmových dokumentů, filmů a nahrávek ve spisovném jazyce, seznámí se i s některými regionálními variantami.	Četba literárních děl, jejich filmové zpracování, dokumentární filmy, autentické německé texty a nahrávky.
	Žák si dokáže poradit s většinou situací, zapojí se do hovoru o literárních tématech. Umí vyjádřit svůj názor a argumentovat, prezentuje výsledky práce.	Nácvik monologů a dialogů, příprava prezentací, recenze, vlastní tvorba, praktický písemný projev.

5.15.14 Konverzace ve španělském jazyce 1

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Konverzace ve španělském jazyce 1
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Konverzace ve španělském jazyce navazuje na vyučovací předmět španělský jazyk. Rozvíjí a prohlubuje jeho učivo, ve výuce se soustředíme na rozšiřování jazykových dovedností žáků, zejména produktivních, a to mluveného projevu. Obsahem předmětu jsou vhodně volené metody zaměřené na nácvik prezentace a obhajoby názorů na základě aktuálních zdrojů a materiálů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje ve 4. ročníku volitelně. Výuka probíhá ve dvou 45 minutových lekcích týdně, ve skupinách dle možností školy. Součástí výuky jsou také projekty a programy různého zaměření. Ve výuce využíváme formy frontálního a projektového vyučování, metody skupinové a párové práce, dle možností začleňujeme prožitkové aktivity jednotlivců.
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Konverzace ve španělském jazyce 1
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Zařazujeme do výuky metody inscenační a simulační, kterými podněcujeme v žácích snahu hledat řešení. • Provádíme nácvik situací k řešení v běžných hodinách. • Motivujeme žáky k hledání vlastní cesty řešení metodou např. brainstormingu, myšlenkové mapy či samostudia apod.
	Kompetence komunikativní: • V hodinách vedeme žáky k formulování vlastních názorů a vhodně zvolené argumentaci. • Podporováním diskuzních metod vedeme žáky k tomu, aby naslouchali druhým, reagovali na jejich podněty a nechali je vyjádřit svůj názor.
	Kompetence sociální a personální: • V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme. • Respektujeme osobnost žáka a vhodně zvolenými metodami podněcujeme v žácích zájem o vytvoření pohody (pozdrav, oční kontakt při rozhovoru, nácvik otevřených otázek, individuální přístup).
	Kompetence občanská: • Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na nastavení pravidel při výuce při úvodní hodině. Pravidla a práci v hodině důsledně sledujeme v průběhu školního roku. V případě porušení umožňujeme žákům zdůvodnění a klademe důraz na zdůvodnění (v rámci možností ve španělském jazyce).
	Kompetence k podnikavosti: • Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace vyžadující samostatné rozhodování a flexibilitu.
	Kompetence k učení: • Podporujeme samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací žákovských názorů, pořádáním jazykových soutěží.
	Kompetence digitální: • Žáci pracují s pravidly paradigmat daného cizího jazyka, slovníky a příslušnými mluvnicemi (v knižní i elektronické podobě). • Žáci pracují s ukázkami zahrnujícími všechny funkční styly, a to v knižní i elektronické podobě, které jsou schopni podrobit kritické analýze - jak po stránce jazykové, tak po stránce obsahové.

Název předmětu	Konverzace ve španělském jazyce 1
	- Žáci jsou vedeni k rozpoznání věrohodných zdrojů informací a ty z hlediska jazykové normy správně používat. - Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Způsob hodnocení žáků	Dáváme přednost formativnímu hodnocení před sumativním hodnocením. Formativní hodnocení je důležitější z hlediska naplnění klíčových kompetencí, neboť navozuje zpětnou vazbu učitel - žák. Umožňuje tak jasně definovat kritéria úspěchu žáka, podporuje motivaci žáků a sjednocuje učitele a žáka k dosažení společného cíle.

Konverzace ve španělském jazyce 1	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák rozezná v dobře srozumitelném projevu ty detailnější informace, k jejichž pochopení mu stačí slovní zásoba. Rozumí středně náročnému textu, najde požadované informace.	Četba textů ve španělském jazyce odpovídající úrovni. Poslech reálných situací k již známým tématům.
	Žák se vyjadřuje výstižně a srozumitelně na známá témata. Dovede popsat své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související.	Témata dle zájmu žáků - koníčky, studium, rodina, kultura, sport apod.
	Žák dovede vést rozhovor na běžná témata. Dovede vyjádřit svůj názor, argumentovat, případně se zeptat na to, čemu nerozumí.	Témata vycházející z praxe, z reálných situací: např. cestování, nákupy, restaurace apod.
	Žák se seznámí se základním kontextem společensko-kulturního života uvedených zemí.	Fakta o španělsky mluvících zemích, jejich kulturní a společenský život.

Konverzace ve španělském jazyce 1	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Moje hodnoty a moje sociální role současné i budoucí (žák, sportovec, přítel, rodič, občan, zaměstnanec a další).		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
- Životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního a společenského prostředí. - Nerovnost mezi muži a ženami v globálním kontextu, problematika genderu.		

5.15.15 Reálie španělsky mluvících zemí

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Reálie španělsky mluvících zemí
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na vyučovací předmět španělský jazyk. Ve výuce se soustředíme na rozvoj jazykových dovedností žáků, obsahem předmětu je hlubší seznámení s reáliemi španělsky mluvících zemí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje ve 4. ročníku volitelně. Výuka probíhá ve dvou 45 minutových lekcích týdně, ve skupinách dle možností školy. Součástí výuky jsou také projekty a programy různého zaměření. Ve výuce využíváme formy frontálního a projektového vyučování, metody skupinové a párové práce, dle možností začleňujeme prožitkové aktivity jednotlivců.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: - Zařazujeme do výuky metody inscenační a simulační, kterými podněcujeme v žácích snahu hledat řešení. - Provádíme nácvik situací k řešení v běžných hodinách.

Název předmětu	Reálie španělsky mluvících zemí
	• Motivujeme žáky k hledání vlastní cesty řešení metodou např. brainstormingu, myšlenkové mapy či samostudia apod.
	Kompetence komunikativní: • V hodinách vedeme žáky k formulování vlastních názorů a vhodně zvolené argumentaci. • Podporováním diskuzních metod vedeme žáky k tomu, aby naslouchali druhým, reagovali na jejich podněty a nechali je vyjádřit svůj názor.
	Kompetence sociální a personální: • V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme. • Respektujeme osobnost žáka a vhodně zvolenými metodami podněcujeme v žácích zájem o vytvoření pohody (pozdrav, oční kontakt při rozhovoru, nácvik otevřených otázek, individuální přístup).
	Kompetence občanská: • Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na nastavení pravidel při výuce při úvodní hodině. Pravidla a práci v hodině důsledně sledujeme v průběhu školního roku. V případě porušení umožňujeme žákům zdůvodnění a klademe důraz na zdůvodnění (v rámci možností ve španělském jazyce).
	Kompetence k podnikavosti: • Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace vyžadující samostatné rozhodování a flexibilitu.
	Kompetence k učení: • Podporujeme samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací žakovských názorů, pořádáním jazykových soutěží.
	Kompetence digitální: • Žáci pracují s pravidly paradigmat daného cizího jazyka, slovníky a příslušnými mluvnicemi (v knižní i elektronické podobě). • Žáci pracují s ukázkami zahrnujícími všechny funkční styly, a to v knižní i elektronické podobě, které jsou schopni podrobit kritické analýze - jak po stránce jazykové, tak po stránce obsahové. • Žáci jsou vedeni k rozpoznání věrohodných zdrojů informací a ty z hlediska jazykové normy správně používat.

Název předmětu	Reálie španělsky mluvících zemí
	Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Způsob hodnocení žáků	Dáváme přednost formativnímu hodnocení před sumativním hodnocením. Formativní hodnocení je důležitější z hlediska naplnění klíčových kompetencí, neboť navozuje zpětnou vazbu učitel - žák. Umožňuje tak jasně definovat kritéria úspěchu žáka, podporuje motivaci žáků a sjednocuje učitele a žáka k dosažení společného cíle.

Reálie španělsky mluvících zemí	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák rozezná v dobře srozumitelném projevu ty detailnější informace, k jejichž pochopení mu stačí slovní zásoba. Rozumí středně náročnému textu, najde požadované informace.	Četba textů ve španělském jazyce odpovídající úrovni.
	Žák se seznámí se základním kontextem společensko-kulturního života uvedených zemí.	Fakta o španělsky mluvících zemích, jejich kulturní a společenský život.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy.		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Jak se mohu naučit využívat jazykovou a kulturní pluralitu pro potřebnou diskusi jazykové a kulturní rozrůzněnosti (v ČR, v Evropě).		

5.15.16 Konverzace ve francouzském jazyce1

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Konverzace ve francouzském jazyce1
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Konverzace ve francouzském jazyce navazuje na předmět francouzský jazyk. Rozvíjí a prohlubuje jeho učivo. Ve výuce se soustředíme na rozšiřování jazykových dovedností žáků, zejména produktivních, a to mluveného projevu. Obsahem předmětu jsou vhodně volené metody zaměřené na nácvik prezentace a obhajoby názorů na základě aktuálních zdrojů a materiálů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuku realizujeme ve dvou 45 minutových lekcích ve skupinách dle možností školy, převážně v jazykových učebnách (ve škole jsou 3 jazykové učebny), ale i v klasických učebnách. Jazykové učebny jsou vybaveny dataprojektorem, PC s připojením na Internet, využíváme moderních technologií, popř. tabletové výuky. Součástí výuky jsou i krátkodobé projekty a programy různého zaměření. Týdenní dotace činí 2 hodiny pro žáky 4. ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • Zařazujeme do výuky metody inscenační (např. jeu de simulation), kterými podněcujeme v žácích snahu hledat řešení. • Provádíme nácvik situací k řešení v běžných hodinách. • Motivujeme žáky k hledání vlastní cesty řešení metodou např. brainstormingu, myšlenkové mapy apod.
	Kompetence komunikativní: • V hodinách vedeme žáky k formulování vlastních názorů a vhodně zvolené argumentaci (otázky typu pourquoi?). • Podporováním diskuzních metod vedeme žáky k tomu, aby trpělivě naslouchali druhým a nechali je vyjádřit svůj názor.

Název předmětu	Konverzace ve francouzském jazyce ¹
	Kompetence občanská: • Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na nastavení pravidel při výuce při úvodní hodině. • Pravidla a práci v hodině důsledně sledujeme v průběhu školního roku. • V případě porušení umožňujeme žákům zdůvodnění a klademe důraz na zdůvodnění (v rámci možností ve francouzském jazyce). Kompetence k podnikavosti: • Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace, které vyžadují schopnost samostatného rozhodování a flexibility. Kompetence k učení: • Podporujeme samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací žakovských názorů, pořádáním jazykových soutěží. Kompetence sociální a personální: • V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme. • Respektujeme osobnost žáka a vhodně zvolenými metodami podněcujeme v žácích zájem o vytvoření pohody (oční kontakt při rozhovoru, pozdravení, nácvik otevřených otázek). • Snažíme se, aby se žáci naučili koncentrovat a systematicky pracovat. Kompetence digitální: • Žáci pracují s pravidly paradigmat daného cizího jazyka, slovníky a příslušnými mluvnicemi (v knižní i elektronické podobě). • Žáci pracují s ukázkami zahrnujícími všechny funkční styly, a to v knižní i elektronické podobě, které jsou schopni podrobit kritické analýze - jak po stránce jazykové, tak po stránce obsahové. • Žáci jsou vedeni k rozpoznání věrohodných zdrojů informací a ty z hlediska jazykové normy správně používat. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci podpory výuky cizích jazyků využíváme - dle organizačních možností - rodilé mluvčí. Podle charakteru a úrovně skupiny volí vyučující konkrétní náplň učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně podle Společného evropského referenčního rámce. Může tak dojít k přesahu na vyšší úroveň a tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.

Název předmětu	Konverzace ve francouzském jazyce1
Způsob hodnocení žáků	Dáváme přednost formativnímu hodnocení před sumativním hodnocením. Formativní hodnocení je důležitější z hlediska naplnění klíčových kompetencí, neboť navozuje zpětnou vazbu učitel - žák. Umožňuje tak jasně definovat kritéria úspěchu žáka, podporuje motivaci žáků a sjednocuje učitele a žáka k dosažení společného cíle.

Konverzace ve francouzském jazyce1	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák se dokáže vyjádřit k mnoha tématům. Umí vysvětlit své stanovisko, své plány, uvést výhody a nevýhody řešení. Dovede shrnout a reprodukovat promluvu.	Vzdělávání, životní prostředí, gastronomie, doprava, turistika, ekonomie a geografie frankofonních zemí, politika a společnost, umění, frankofonní svět, média, literatura, historie.
	Žák rozumí ne příliš složitým autentickým dialogům a textům, rozumí smyslu rozhlasových a televizních programů ve spisovném jazyce.	Francouzské filmy, televizní a rozhlasové pořady, videoklipy, nahrávky a aktuální texty (z novin, časopisů a různých učebních materiálů jazykové úrovně B1.
	Žák si dokáže poradit s většinou situací, zapojí se bez přípravy do hovorů o známých tématech každodenního života. Umí vyjádřit svůj názor a argumentovat.	Nácvik monologů a dialogů, týkajících se problémů každodenního života (rodina, práce, zdraví, nákupy, móda, svátky, zájmy, volný čas, dění doma i ve světě apod.).

5.15.17 Francouzský jazyk - příprava na VŠ

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk - příprava na VŠ
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Francouzský jazyk – příprava na VŠ- navazuje na předmět francouzský jazyk. Rozvíjí a prohlubuje jeho učivo. Ve výuce se soustředíme na rozšiřování jazykových dovedností žáků, jak produktivních, tak receptivních. Obsahem předmětu jsou vhodně volené metody zaměřené na procvičování a prohloubení znalostí gramatiky, stylistiky a lexiky v psaném i mluveném projevu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuku realizujeme ve dvou 45 minutových lekcích ve skupinách dle možností školy, převážně v jazykových učebnách (ve škole jsou 3 jazykové učebny), ale i v klasických učebnách. Jazykové učebny jsou vybaveny dataprojektorem, PC s připojením na Internet, využíváme moderních technologií, popř. tabletové výuky. Součástí výuky jsou i krátkodobé projekty a programy různého zaměření. Týdenní dotace činí 2 hodiny pro žáky 4. ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • Zařazujeme do výuky metody inscenační (např. jeu de simulation), kterými podněcujeme v žácích snahu hledat řešení. • Provádíme nácvik situací k řešení v běžných hodinách. • Motivujeme žáky k hledání vlastní cesty řešení metodou např. brainstormingu, myšlenkové mapy apod.
	Kompetence komunikativní: • V hodinách vedeme žáky k formulování vlastních názorů a vhodně zvolené argumentaci (otázky typu pourquoi?). • Podporováním diskuzních metod vedeme žáky k tomu, aby trpělivě naslouchali druhým a nechali je vyjádřit svůj názor.

Název předmětu	Francouzský jazyk - příprava na VŠ
	Kompetence sociální a personální: • V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme. • Respektujeme osobnost žáka a vhodně zvolenými metodami podněcujeme v žácích zájem o vytvoření pohody (oční kontakt při rozhovoru, pozdravení, nácvik otevřených otázek). • Snažíme se, aby se žáci naučili koncentrovat a systematicky pracovat.
	Kompetence občanská: • Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na nastavení pravidel při výuce při úvodní hodině. • Pravidla a práci v hodině důsledně sledujeme v průběhu školního roku. • V případě porušení umožňujeme žákům zdůvodnění a klademe důraz na zdůvodnění (v rámci možností ve francouzském jazyce).
	Kompetence k podnikavosti: • Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace, které vyžadují schopnost samostatného rozhodování a flexibility.
	Kompetence k učení: • Podporujeme samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací žakovských názorů, pořádáním jazykových soutěží.
	Kompetence digitální: • Žáci pracují s pravidly paradigmat daného cizího jazyka, slovníky a příslušnými mluvnicemi (v knižní i elektronické podobě). • Žáci pracují s ukázkami zahrnujícími všechny funkční styly, a to v knižní i elektronické podobě, které jsou schopni podrobit kritické analýze - jak po stránce jazykové, tak po stránce obsahové. • Žáci jsou vedeni k rozpoznání věrohodných zdrojů informací a ty z hlediska jazykové normy správně používat. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci podpory výuky cizích jazyků využíváme - dle organizačních možností - rodilé mluvčí. Podle charakteru a úrovně skupiny volí vyučující konkrétní náplň učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně podle Společného evropského referenčního rámce. Může tak dojít k přesahu na vyšší úroveň a tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.

Název předmětu	Francouzský jazyk - příprava na VŠ
Způsob hodnocení žáků	Dáváme přednost formativnímu hodnocení před sumativním hodnocením. Formativní hodnocení je důležitější z hlediska naplnění klíčových kompetencí, neboť navozuje zpětnou vazbu učitel - žák. Umožňuje tak jasně definovat kritéria úspěchu žáka, podporuje motivaci žáků a sjednocuje učitele a žáka k dosažení společného cíle.

Francouzský jazyk - příprava na VŠ	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák píše formální i neformální texty. Přednese souvislý projev na určené téma. Vyhledá informace z různých textů na odborná témata. Volí vhodné gramatické struktury náročnějšího charakteru.	Gramatika – celkové opakování a prohloubení a rozšíření znalostí (testy na VŠ). Používání členů, zájmena samostatná a nesamostatná, použití předložek, podstatná jména a přídavná jména, slovesa pravidelná a nepravidelná, časy minulé, přítomné a budoucí, způsob podmiňovací, subjunktif, souslednost časová, logické artikulátory a konektory, idiomy. Syntax. Stylistika – CV, motivační dopis, žádosti, eseje.
	Žák rozumí složitějším autentickým dialogům a textům, rozumí smyslu rozhlasových a televizních programů ve spisovném jazyce.	Francouzské filmy, televizní a rozhlasové pořady, videoklipy, nahrávky a aktuální texty (z novin, časopisů a různých učebních materiálů) jazykové úrovně B 1.
	Žák si dokáže poradit s většinou situací, zapojí se do hovorů o tématech odbornějšího charakteru. Umí vyjádřit svůj názor a argumentovat. Ústně prezentuje	Nácvik monologů a dialogů, příprava prezentací, týkajících se odborných témat dle preferencí žáků.

Francouzský jazyk - příprava na VŠ	4. ročník	
	výsledky své obsáhlejší práce s informacemi na odborné téma.	

5.15.18 Seminář z matematiky - hlavně a nejen pro budoucí ekonomy

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky - hlavně a nejen pro budoucí ekonomy
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na vyučovací předmět Matematika. Předmět je určen zájemcům o další studium matematiky na vysoké škole. V tomto předmětu žák více prohloubí své znalosti z jednotlivých oborů matematiky. Upřednostňované formy a metody výuky v semináři jsou výklad, skupinová výuka, dialog, řízené rozhovory, samostatná práce, práce s texty, grafy a tabulkami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje ve 4. ročníku volitelně. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: - Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, k logickému uvažování a řešení problémů, vyžadujeme odvozování a zdůvodňování postupů. - Vedeme žáky k vyhledávání potřebných informací, diskutujeme s nimi o možných způsobech řešení. - Vybízíme žáky, aby posoudili reálnost výsledku. Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Seminář z matematiky - hlavně a nejen pro budoucí ekonomy
	- Podporujeme komunikaci mezi žáky, rozvíjíme také skupinovou práci. - Trváme na užívání odborné terminologie, vedeme žáky k prezentaci vlastních postupů a rozborů.
	Kompetence sociální a personální: - Umožňujeme žákům posoudit řešení spolužáků, vysvětlit svůj způsob pochopení učiva ostatním. - Podporujeme jejich spolupráci, zdůrazňujeme toleranci k jiným názorům.
	Kompetence občanská: Vedeme žáky k odpovědnému plnění zadaných úkolů.
	Kompetence k podnikavosti: - Ve výuce dáváme žákům dostatek prostoru pro seberealizaci, aby mohli sami navrhovat řešení problémových úloh. - Vedeme žáky ke kritickému myšlení.
	Kompetence k učení: - Vedeme žáky k aplikaci dovedností, používání deduktivních a induktivních postupů, získáváme data z různých zdrojů, řešíme se žáky úlohy z více hledisek různými metodami. - Diskutujeme se žáky o chybných řešeních, podporujeme je v samostatném hledání chyb ve svých postupech.
	Kompetence digitální: - Žáky vedeme při řešení úloh účelně využívat digitální technologie a zdroje informací. - Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V semináři jsou vybrána po dohodě alespoň tři témata z výše uvedených, dle zájmu a zaměření žáků.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem.

Seminář z matematiky - hlavně a nejen pro budoucí ekonomy	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Seminář z matematiky - hlavně a nejen pro budoucí ekonomy	4. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák využívá tabulku pravdivostních hodnot k určení pravdivostních hodnot složených výroků, neguje složené a kvantifikované výroky, převádí slovní text do matematické symboliky. Využívá matematickou logiku k řešení reálných problémů.	Výrok, negace výroku, složené výroky, negování složených výroků, kvantifikované výroky a jejich negace, tabulky pravdivostních hodnot.
	Žák pracuje s jednotlivými typy elementárních funkcí, využívá je při řešení reálných situací. Žák umí určit a porovnat vlastnosti jednotlivých funkcí.	Přehled elementárních funkcí a jejich využití.
	Žák uplatňuje různé metody řešení rovnic. Žák chápe nutnost zkoušky při řešení úloh. Využívá rovnice při řešení slovních úloh. Vyřeší soustavu rovnic různými metodami.	Různé typy rovnic a jejich řešení. Rovnice s parametrem.
	Žák umí pracovat s vektory. Řeší polohové a metrické úlohy v rovině analytickou metodou. Žák určí analytické vyjádření jednotlivých kuželoseček a jejich vzájemnou polohu s přímkou a jejími částmi.	Analytické úlohy v rovině. Kuželosečky.
	Žák vypočítá obvody a obsahy základních i složitějších rovinných útvarů. Při řešení praktických úloh využívá Euklidovy věty, Pythagorovu větu, trigonometrické vzorce. Žák vypočte objemy a povrchy různých těles, je schopen řešit praktické aplikace stereometrických úloh.	Obsahy a obvody rovinných útvarů. Objemy a povrchy těles.
	Žák využívá posloupnosti k řešení úloh finanční matematiky. Určí rozdíl mezi jednoduchým a složeným úrokováním. Žák je schopen se orientovat v jednotlivých typech vkladů a úvěrů. Žák určí výhody a nevýhody investování do cenných papírů.	Jednoduché a složené úrokování. Vklady a úvěry. Cenné papíry.

5.15.19 Seminář z matematiky - příprava na Matematiku+ a VŠ

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky - příprava na Matematiku+ a VŠ
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na vyučovací předmět Matematika. V tomto předmětu se žák seznámí s dalšími částmi matematiky a prohloubí své znalosti z matematiky, zejména s ohledem na vyšší úroveň maturity z matematiky a na požadavky vysokých škol. Upřednostňované formy a metody výuky v semináři jsou výklad, skupinová výuka, dialog, řízené rozhovory, samostatná práce, práce s texty, grafy a tabulkami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje ve 4. ročníku volitelně. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: - Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, k logickému uvažování a řešení problémů, vyžadujeme odvozování a zdůvodňování postupů. - Vedeme žáky k vyhledávání potřebných informací, diskutujeme s nimi o možných způsobech řešení. - Vybízíme žáky, aby posoudili reálnost výsledku.
	Kompetence komunikativní: - Podporujeme komunikaci mezi žáky, rozvíjíme také skupinovou práci. - Trváme na užívání odborné terminologie, vedeme žáky k prezentaci vlastních postupů a rozborů.
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Seminář z matematiky - příprava na Matematiku+ a VŠ
	• Umožňujeme žákům posoudit řešení spolužáků, vysvětlit svůj způsob pochopení učiva ostatním. • Podporujeme jejich spolupráci, zdůrazňujeme toleranci k jiným názorům.
	Kompetence občanská: • Vedeme žáky k odpovědnému plnění zadaných úkolů.
	Kompetence k podnikavosti: • Ve výuce dáváme žákům dostatek prostoru pro seberealizaci, aby mohli sami navrhovat řešení problémových úloh. • Vedeme žáky ke kritickému myšlení.
	Kompetence k učení: • Vedeme žáky k aplikaci dovedností, používání deduktivních a induktivních postupů, získáváme data z různých zdrojů, řešíme se žáky úlohy z více hledisek různými metodami. • Diskutujeme se žáky o chybných řešeních, podporujeme je v samostatném hledání chyb ve svých postupech.
	Kompetence digitální: • Žáky vedeme při řešení úloh účelně využívat digitální technologie a zdroje informací. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V semináři jsou vybrána po dohodě alespoň tři témata z výše uvedených, dle zájmu a zaměření žáků.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem.

Seminář z matematiky - příprava na Matematiku+ a VŠ	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	

Seminář z matematiky - příprava na Matematiku+ a VŠ		4. ročník	
		Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
	Žák využívá tabulku pravdivostních hodnot k určení pravdivostních hodnot složených výroků, neguje složené a kvantifikované výroky, převádí slovní text do matematické symboliky. Umí použít jednotlivé typy důkazů při dokazování matematických vět.	Výrok, negace výroku, složené výroky, negování složených výroků, kvantifikované výroky a jejich negace, tabulky pravdivostních hodnot. Důkaz přímý, nepřímý, sporem. Matematická indukce.	
	Žák pracuje s vlastnostmi funkcí. Žák využívá grafů funkcí při řešení rovnic a nerovnic. Pracuje s vlastnostmi inverzních funkcí, řeší aplikační úlohy, pracuje s problémy z reálných situací.	Funkce, jejich vlastnosti. Užití grafů při řešení aplikačních úloh.	
	Žák při řešení soustav lineárních rovnic užívá různé metody, uplatňuje Gaussovu eliminační metodu. Používá při řešení soustav matice.	Soustavy lineárních rovnic a různé metody jejich řešení.	
	Žák řeší polohové a metrické komplexní úlohy analytickou metodou v rovině i prostoru. Řeší úlohy s parametrem.	Řešení složitějších analytických úloh. Úlohy s parametrem.	
	Žák provádí rozbor úlohy, užívá matematických symbolů při zápisu, určuje počet řešení na základě zadaných parametrů. Rozlišuje řešení polohových a nepolohových úloh. V konstrukčních úlohách využívá geometrická zobrazení.	Konstrukční úlohy. Zobrazení v rovině.	
	Žák užívá základní statistické pojmy. Rozliší a určí charakteristiky polohy a variability. Graficky vyhodnocuje soubory dat. Vhodně interpretuje závěry ze statistických šetření. Užívá výpočetní techniku.	Základní statistické pojmy. Práce s daty. Vyhodnocování statistických souborů.	

5.15.20 Seminář z matematiky - příprava na VŠ technického směru

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky - příprava na VŠ technického směru
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na vyučovací předmět Matematika. V tomto předmětu se žák seznámí s dalšími částmi matematiky a prohloubí své znalosti z matematiky, zejména s ohledem na požadavky technicky či přírodovědně zaměřených vysokých škol. Upřednostňované formy a metody výuky v semináři jsou výklad, skupinová výuka, dialog, řízené rozhovory, samostatná práce, práce s texty, grafy a tabulkami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje ve 4. ročníku volitelně. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: - Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, k logickému uvažování a řešení problémů, vyžadujeme odvozování a zdůvodňování postupů. - Vedeme žáky k vyhledávání potřebných informací, diskutujeme s nimi o možných způsobech řešení. - Vybízíme žáky, aby posoudili reálnost výsledku.
	Kompetence komunikativní: - Podporujeme komunikaci mezi žáky, rozvíjíme také skupinovou práci. - Trváme na užívání odborné terminologie, vedeme žáky k prezentaci vlastních postupů a rozborů.
	Kompetence sociální a personální: - Umožňujeme žákům posoudit řešení spolužáků, vysvětlit svůj způsob pochopení učiva ostatním. - Podporujeme jejich spolupráci, zdůrazňujeme toleranci k jiným názorům.

Název předmětu	Seminář z matematiky - příprava na VŠ technického směru
	Kompetence občanská: Vedeme žáky k odpovědnému plnění zadaných úkolů.
	Kompetence k podnikavosti: - Ve výuce dáváme žákům dostatek prostoru pro seberealizaci, aby mohli sami navrhnout řešení problémových úloh. - Vedeme žáky ke kritickému myšlení.
	Kompetence k učení: - Vedeme žáky k aplikaci dovedností, používání deduktivních a induktivních postupů, získáváme data z různých zdrojů, řešíme se žáky úlohy z více hledisek různými metodami. - Diskutujeme se žáky o chybných řešeních, podporujeme je v samostatném hledání chyb ve svých postupech.
	Kompetence digitální: - Žáky vedeme při řešení úloh účelně využívat digitální technologie a zdroje informací. - Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V semináři jsou vybrána po dohodě alespoň dvě témata z výše uvedených, dle zájmu a zaměření žáků.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem.

Seminář z matematiky - příprava na VŠ technického směru	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Seminář z matematiky - příprava na VŠ technického směru	4. ročník	
	Žák vysvětlí a na příkladech používá základy maticového počtu, provádí operace s maticemi. Pracuje s determinanty, v příkladech využívá Gaussovu eliminační metodu a Cramerovo pravidlo. Dokáže jejich využitím efektivně řešit soustavy lineárních rovnic.	Matice, determinanty, jejich využití.
	Žák formuluje a užívá základní pojmy diferenciálního počtu, užívá a zdůvodňuje význam derivace pro průběh funkce, derivuje elementární a složené funkce, řeší aplikační úlohy. Vyšetřuje průběh funkcí.	Základní pojmy diferenciálního počtu, limita funkce, asymptota ke grafu funkce, derivace funkce a její význam, extrémy funkce, druhá derivace, vyšetřování průběhu funkce.
	Žák určí primitivní funkci. Užívá různé integrační metody. Vypočte určitý integrál. Řeší aplikační úlohy integrálního počtu.	Primitivní funkce. Integrační metody. Určitý integrál. Užití integrálního počtu.
	Žák řeší obyčejné diferenciální rovnice 1. a 2. řádu. Využívá znalosti integrálního počtu. Řeší diferenciální rovnice s fyzikální tematikou.	Obyčejné diferenciální rovnice 1. a 2. řádu.

5.15.21 Systematická biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Systematická biologie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář navazuje na povinný vyučovací předmět biologie. Je zaměřen na získání uceleného přehledu a prohloubení učiva v oblasti systematické biologie. Seminář je vhodný pro studenty, kteří se připravují na maturitu z biologie a k dalšímu studiu biologie na vysoké škole.

Název předmětu	Systematická biologie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář se vyučuje volitelně ve 4. ročníku. Výuka probíhá ve dvou 45 minutových lekcích týdně, ve specializované učebně biologie. Učebna je vybavena dataprojektorem a umožňuje využívat moderní didaktické techniky včetně internetu. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: - Učitel vede žáky k logickému postupu od formulace problému až k interpretaci vhodného, přiměřeného a dostupného řešení, za použití vhodné terminologie, definic a pojmů. - Učí žáky zobecňovat poznatky, aplikovat je v různých sférách přírody i společnosti a poznávat jejich vzájemné souvislosti. - Vede žáky přitom k respektování přírodních zákonů a připouštění i jiných variant řešení. Kompetence komunikativní: - Učitel řízeným dialogem umožní žákům prezentovat své názory na probíranou odbornou problematiku. - Vede žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci. - Ponechává žákům dostatečný prostor pro obhájení jejich názorů a následnou diskusi. Kompetence sociální a personální: - Učitel vede žáky ke kooperaci, týmové práci a vzájemnému respektu k dosaženým výsledkům. - Směřuje žáky k poznávání osobnostních kvalit a respektuje individualitu každého z nich. - Mimořádně nadaným žákům pomáhá rozvíjet se a usměrňuje jejich schopnosti. - Učitel dbá na to, aby zapojení žáků bylo v součinnosti s jejich talentem a studijními předpoklady. Kompetence občanská: - Učitel vede žáky k odpovědnosti za zachování trvale udržitelného životního prostředí a přitom je upozorňuje na potřebu kriticky přejímat informace. - Upozorní na chybné interpretace faktů ve sdělovacích prostředcích, zneužívání vědy v reklamě, při propagandě, v drogové problematice nebo ovlivňování občanského postoje k některým společenským jevům. - Učitel vyžaduje od studentů zdrženlivost, rozvážné a slušné chování a kultivované vystupování. Kompetence k podnikavosti: - Učitel podporuje žáky v týmové práci, řešení problémů, kritickém myšlení a plánování postupů v rámci projektů.

Název předmětu	Systematická biologie
	• Směřuje žáky k uvědomění si významu vzdělání pro jejich pracovní zařazení a potřebě celoživotního vzdělávání k udržení kvalifikace. • Vytváří vhodné prostředí pro získání pracovních návyků, ale také dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce.
	Kompetence k učení: • Učitel podporuje žáky v týmové práci, řešení problémů, kritickém myšlení a plánování postupů v rámci projektů. • Směřuje žáky k uvědomění si významu vzdělání pro jejich pracovní zařazení a potřebě celoživotního vzdělávání k udržení kvalifikace. • Vytváří vhodné prostředí pro získání pracovních návyků, ale také dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce.
	Kompetence digitální: • Žáky vedeme při řešení úloh účelně využívat digitální technologie a zdroje informací. • Žáci jsou schopni posoudit a ověřit správnost zdrojů informací, včetně digitálních. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v rámci semináře je prováděno formou klasifikace. Klasifikační stupnice je dána rozsahem 1 – 5 (výborný - nedostatečný). Hodnocení probíhá podle zásad Klasifikačního řádu a žák je průběžně hodnocen během celého školního roku.

Systematická biologie	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 3. ročník • --> Chemie - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	

Systematická biologie	4. ročník	
	- Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák si upevní a prohloubí poznatky v systému prvoků a chromist. Pozná a zařadí vybrané zástupce, charakterizuje jejich výskyt, využití a ekologické nároky.	Systém a ekologie prvoků a chromist.
	Žák si upevní a prohloubí poznatky v systému hub a lišejníků. Pozná a zařadí vybrané zástupce, charakterizuje jejich výskyt, využití a ekologické nároky.	Systém a ekologie hub a lišejníků.
	Žák si upevní a prohloubí poznatky v systému bezcévných a cévnatých rostlin. Pozná a zařadí vybrané zástupce, charakterizuje jejich výskyt, využití a ekologické nároky.	Systém a ekologie bezcévných a cévnatých rostlin.
	Žák si upevní a prohloubí poznatky v systému bezobratlých živočichů a obratlovců. Pozná a zařadí vybrané zástupce, charakterizuje jejich výskyt, využití a ekologické nároky.	Systém a ekologie bezobratlých a obratlovců.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Jak ovlivňuje prostředí organismy, které v něm žijí, a které abiotické/biotické vlivy na organismus působí.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Čím jsou významné organismy pro člověka, jaké jsou příčiny vzniku a zániku některých rostlinných a živočišných druhů a jaké jsou formy jejich ochrany.		

5.15.22 Antropologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Antropologie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář navazuje na povinný vyučovací předmět biologie. Je zaměřen na utřídění, prohloubení a upevnění poznatků studia v oblasti biologie člověka, zejména pak na problematiku, která není běžnou náplní učiva biologie. Seminář je vhodný pro studenty, kteří se připravují na maturitu z biologie a k dalšímu studiu biologie člověka na vysoké škole.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář se vyučuje volitelně ve 4. ročníku. Výuka probíhá ve dvou 45 minutových lekcích týdně, ve specializované učebně biologie. Učebna je vybavena dataprojektorem a umožňuje využívat moderní didaktické techniky včetně internetu. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: - Učitel vede žáky k logickému postupu od formulace problému až k interpretaci vhodného, přiměřeného a dostupného řešení, za použití vhodné terminologie, definic a pojmů. - Učí žáky zobecňovat poznatky, aplikovat je v různých sférách přírody i společnosti a poznávat jejich vzájemné souvislosti. - Vede žáky přitom k respektování přírodních zákonů a připouštění i jiných variant řešení.
	Kompetence komunikativní: - Učitel řízeným dialogem umožní žákům prezentovat své názory na probíranou odbornou problematiku. - Vede žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci. - Ponechává žákům dostatečný prostor pro obhájení jejich názorů a následnou diskusi.
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky ke kooperaci, týmové práci a vzájemnému respektu k dosaženým výsledkům.

Název předmětu	Antropologie
	• Směřuje žáky k poznávání osobnostních kvalit a respektuje individualitu každého z nich. • Mimořádně nadaným žákům pomáhá rozvíjet se a usměrňuje jejich schopnosti. • Učitel dbá na to, aby zapojení žáků bylo v součinnosti s jejich talentem a studijními předpoklady.
	Kompetence občanská: • Učitel vede žáky k odpovědnosti za zachování trvale udržitelného životního prostředí a přitom je upozorňuje na potřebu kriticky přejímat informace. • Upozorní na chybné interpretace faktů ve sdělovacích prostředcích, zneužívání vědy v reklamě, při propagandě, v drogové problematice nebo ovlivňování občanského postoje k některým společenským jevům. • Učitel vyžaduje od studentů zdrženlivost, rozvážené a slušné chování a kultivované vystupování.
	Kompetence k podnikavosti: • Učitel podporuje žáky v týmové práci, řešení problémů, kritickém myšlení a plánování postupů v rámci projektů. • Směřuje žáky k uvědomění si významu vzdělání pro jejich pracovní zařazení a potřebě celoživotního vzdělávání k udržení kvalifikace. • Vytváří vhodné prostředí pro získání pracovních návyků, ale také dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce.
	Kompetence k učení: • Učitel podporuje žáky v samostatném přístupu ke studiu a motivuje je k trvalé potřebě získávat nové informace. • Vytváří příležitosti, aby žáci, za použití odborné literatury a informačních technologií, správně operovali s pojmy užívanými v přírodních vědách, uváděli je do souvislostí, propojovali je a třídili do systémů. • Vede žáky ke kritickému posouzení získaných informací a jejich využití k dalšímu studiu.
	Kompetence digitální: • Žáky vedeme při řešení úloh účelně využívat digitální technologie a zdroje informací. • Žáci jsou schopni posoudit a ověřit správnost zdrojů informací, včetně digitálních. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.

Název předmětu	Antropologie
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v rámci semináře je prováděno formou klasifikace. Klasifikační stupnice je dána rozsahem 1 – 5 (výborný - nedostatečný). Hodnocení probíhá podle zásad Klasifikačního řádu a žák je průběžně hodnocen během celého školního roku.

Antropologie	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Chemie - 3. ročník --> Tělesná výchova - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák si upevní a prohloubí znalosti v oblasti antropogeneze. Objasní původ člověka a popíše jeho významné předchůdce a vývoj rodu Homo.	Předchůdci člověka. Vývoj rodu Homo.
	Žák si upevní a prohloubí znalosti v oboru anatomie člověka. Popíše jednotlivé orgánové soustavy se základními latinskými názvy nejdůležitějších orgánů.	Stavba orgánových soustav člověka - opěrná a pohybová soustava, soustavy látkové přeměny, soustavy regulační, soustava rozmnožovací.
	Žák si upevní a prohloubí znalosti v oboru fyziologie člověka. Charakterizuje funkci všech orgánových soustav, popíše jejich fyziologické i patologické projevy. Jmenuje některá onemocnění a jejich preventivní opatření.	Funkce orgánových soustav člověka - opěrná a pohybová soustava, soustavy látkové přeměny, soustavy regulační, soustava rozmnožovací. Onemocnění, prevence.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Jak rozumím vlastnímu tělesnému, psychickému a sociálnímu vývoji, jaký mám vztah k vlastnímu tělu a psychice.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Antropologie	4. ročník	
Celková péče o vlastní zdraví.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka.		

5.15.23 Genetika a ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Genetika a ekologie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář navazuje na povinný vyučovací předmět biologie. Je zaměřen na prohloubení a upevnění poznatků studia v oblasti obecné biologie, genetiky, ekologie a ochrany životního prostředí, zejména pak na problematiku, která není běžnou náplní učiva biologie. Seminář je vhodný pro studenty, kteří se připravují na maturitu z biologie a k dalšímu studiu biologie na vysoké škole.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář se vyučuje volitelně ve 4. ročníku a v oktávě. Výuka probíhá ve dvou 45 minutových lekcích týdně, ve specializované učebně biologie. Učebna je vybavena dataprojektorem a umožňuje využívat moderní didaktické techniky včetně internetu. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: - Učitel vede žáky k logickému postupu od formulace problému až k interpretaci vhodného, přiměřeného a dostupného řešení, za použití vhodné terminologie, definic a pojmů. - Učí je zobecňovat poznatky, aplikovat je v různých sférách přírody i společnosti a poznávat jejich vzájemné souvislosti. - Vede je přitom k respektování přírodních zákonů a připouštění i jiných variant řešení.

Název předmětu	Genetika a ekologie
	Kompetence komunikativní: • Učitel řízeným dialogem umožní žákům prezentovat své názory na probíranou odbornou problematiku. • Vede je k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci. • Ponechává jim dostatečný prostor pro obhájení jejich názorů a následnou diskusi
	Kompetence sociální a personální: • Učitel vede žáky ke kooperaci, týmové práci a vzájemnému respektu k dosaženým výsledkům. • Směřuje je k poznávání osobnostních kvalit a respektuje individualitu každého z nich. • Mimořádně nadaným žákům pomáhá rozvíjet se a usměrňuje jejich schopnosti. • Učitel dbá na to, aby zapojení žáků bylo v součinnosti s jejich talentem a studijními předpoklady.
	Kompetence občanská: • Učitel vede žáky k odpovědnosti za zachování trvale udržitelného životního prostředí a přitom je upozorňuje na potřebu kriticky přejímat informace. • Upozorní na chybné interpretace faktů ve sdělovacích prostředcích, zneužívání vědy v reklamě, při propagandě, v drogové problematice nebo ovlivňování občanského postoje k některým společenským jevům. • Učitel vyžaduje od studentů zdrženlivost, rozvážené a slušné chování a kultivované vystupování.
	Kompetence k podnikavosti: • Učitel podporuje žáky v týmové práci, řešení problémů, kritickém myšlení a plánování postupů v rámci projektů. • Směřuje je k uvědomění si významu vzdělání pro jejich pracovní zařazení a potřebě celoživotního vzdělávání k udržení kvalifikace. • Vytváří vhodné prostředí pro získání pracovních návyků, ale také dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce.
	Kompetence k učení: • Učitel podporuje žáky v samostatném přístupu ke studiu a motivuje je k trvalé potřebě získávat nové informace.

Název předmětu	Genetika a ekologie
	- Vytváří příležitosti, aby žáci, za použití odborné literatury a informačních technologií, správně operovali s pojmy užívanými v přírodních vědách, uváděli je do souvislostí, propojovali je a třídili do systémů. - Vede je ke kritickému posouzení získaných informací a jejich využití k dalšímu studiu.
	Kompetence digitální: - Žáky vedeme při řešení úloh účelně využívat digitální technologie a zdroje informací. - Žáci jsou schopni posoudit a ověřit správnost zdrojů informací, včetně digitálních. - Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v rámci semináře je prováděno formou klasifikace. Klasifikační stupnice je dána rozsahem 1 – 5 (výborný - nedostatečný). Hodnocení probíhá podle zásad Klasifikačního řádu a žák je průběžně hodnocen během celého školního roku.

Genetika a ekologie	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Zeměpis - 3. ročník --> Chemie - 3. ročník --> Fyzika - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák popíše obecnou charakteristiku organismů, porovná stavbu prokaryotních a eukaryotních buněk včetně jejich funkcí.	Obecné vlastnosti živých soustav.

Genetika a ekologie	4. ročník	
	Žák si upevní a prohloubí znalosti v oblasti základních principů dědičnosti. Popíše stavbu a funkci nukleových kyselin. Vysvětlí pojmy gen, alela, genotyp, fenotyp, replikace DNA, transkripce, translace. Charakterizuje genetiku prokaryotické a eukaryotické buňky a Mendelovy zákony.	Molekulární a buněčná genetika. Mendelovy zákony.
	Žák si upevní a prohloubí znalosti v oboru genetiky člověka a charakterizuje její specifika. Popíše základní principy dědičnosti krevních skupin, proměnlivosti a vzniku mutací. Vyjmenuje nejznámější genetická onemocnění.	Principy dědičnosti krevních skupin. Vrozená genetická onemocnění. Mutace.
	Žák si upevní a prohloubí učivo v oboru ekologie. Charakterizuje jednotlivé ekosystémy. Zařadí jednotlivé rostlinné i živočišné druhy do příslušných ekosystémů na základě jejich nároků na prostředí, ve kterém se vyskytují.	Biotické a abiotické podmínky života. Ekologie populace a společenstva. Ekosystémy a biomy.
	Žák si upevní a prohloubí učivo v oblasti péče o životní prostředí. Posoudí škodlivé vlivy lidských činností na životní prostředí a volí ekologicky šetrnější způsoby využívání přírodních zdrojů. Je schopen aplikovat získané poznatky v praktickém životě.	Životní prostředí člověka. Vlivy lidských činností na biosféru. Péče o životní prostředí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
• Jak lze charakterizovat populace, jejich vlastnosti a vzájemné vztahy. • Které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
• Jak probíhá tok energie a látek v biosféře a v ekosystému. • Jak ovlivňuje prostředí organismy, které v něm žijí, a které abiotické/biotické vlivy na organismus působí.		

5.15.24 Seminář z fyziky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z fyziky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na povinný vyučovací předmět fyzika, opakuje a zpevňuje učivo pro zájemce o studium na vysoké škole s fyzikálním zaměřením.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v posledním ročníku volitelně. Výuka probíhá ve dvou na sebe navazujících 45 minutových lekcích. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Zadávat takové problémy, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat.
	Kompetence komunikativní: - Preferujeme skupinovou výuku a problémové metody výuky, které vedou žáky ke vzájemné komunikaci, respektování názorů druhých, k diskuzi. - Žáci se učí formulovat svá stanoviska písemně i ústně. - Preferovaná skupinová výuka a problémové metody výuky vedou žáky ke vzájemné komunikaci, respektování názorů druhých, k diskuzi.
	Kompetence sociální a personální: - Využíváním skupinového vyučování vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů. - Navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti. - Nácvikem číselných odhadů a výpočtů a odhadů chyby výsledku vedeme žáka k návyku osobního ručení za vlastní výsledek.
	Kompetence občanská:

Název předmětu	Seminář z fyziky
	Vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů.
	Kompetence k podnikavosti: Ve výuce dáváme žákům dostatek prostoru pro seberealizaci, aby mohli sami navrhnout řešení problémových úloh a nečekali jen na návrhy ostatních spolužáků.
	Kompetence k učení: Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací, k používání odborné terminologie, k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací, k nalézání souvislostí mezi získanými daty.
	Kompetence digitální: - Žáky vedeme při řešení úloh účelně využívat digitální technologie a zdroje informací. - Žáci jsou schopni posoudit a ověřit správnost zdrojů informací, včetně digitálních. - Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Způsob hodnocení žáků	Žáky hodnotíme dle zadaných kritérií, se kterými jsou seznámeni na začátku každého klasifikačního období. Celkové hodnocení se skládá z řady dílčích forem. Základ tvoří testy, ústní zkoušení, žákovské prezentace a referáty, aktivita v hodině, laboratorní protokoly.

Seminář z fyziky	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Seminář z fyziky	4. ročník	
	Žák používá základní kinematické vztahy pro jednotlivé druhy pohybů při řešení úloh včetně problémových, sestrojí grafy závislosti dráhy a rychlosti na čase a využívá je k řešení úloh, používá Newtonovy pohybové zákony pro předvídání nebo vysvětlení pohybu tělesa při působení sil (tíhové, tlakové, tahové, třecí) a při řešení úloh, využívá zákon zachování hybnosti při řešení úloh a problémů včetně úloh z praxe, určí práci stálé síly výpočtem, zná souvislost změny kinetické a potenciální energie s mechanickou prací, využívá zákona zachování mechanické energie a vztahů pro výkon a účinnost při řešení úloh a problémů včetně úloh z praxe, řeší konkrétní úlohy pro výpočet gravitační síly, řeší úlohy na vrhy těles, řeší úlohy použitím druhého a třetího Keplerova zákona, řeší úlohy na moment síly a momentovou větu, řeší úlohy užitím Pascalova a Archimédova zákona, stanoví chování tělesa v tekutině porovnáním hustot, řeší úlohy z praxe použitím rovnice kontinuity.	Kinematika a dynamika hmotného bodu, mechanická energie, gravitační pole, tuhé těleso, mechanika kapalin a plynů.
	Žák řeší úlohy na změnu vnitřní energie konáním práce a tepelnou výměnou při použití kalorimetrické rovnice, 1. termodynamického zákona a vztahů pro skupenská tepla, využívá stavovou rovnici ideálního plynu při řešení úloh, vyjádří graficky vzájemnou závislost stavových veličin u tepelných dějů, řeší úlohy na výpočet práce plynu, graficky znázorní kruhový děj, určí horní mez účinnosti tepelného motoru, uvede vlastnosti povrchové vrstvy, řeší úlohy na teplotní objemovou roztažnost pevných látek a kapalin, řeší úlohy s použitím Hookova zákona.	Teplo, vnitřní energie, tepelná výměna, struktura a vlastnosti plynů, pevných látek a kapalin, změny skupenství látek.
	Žák řeší úlohy harmonického pohybu s použitím vztahu pro okamžitou výchylku, sestrojí graf závislosti okamžité výchylky na čase a dovede v tomto grafu číst, řeší úlohy s použitím vztahu pro dobu kmitu pružiny a	Kinematika a dynamika kmitavého pohybu, mechanické vlnění, akustika.

Seminář z fyziky	4. ročník	
	matematického kyvadla, uvede praktické příklady projevu rezonance, řeší úlohy, ve kterých se vyskytuje vlnová délka, frekvence či rychlost zvuku, umí rozhodnout, který ze dvou tónů má větší výšku, vysvětlí vznik ozvěny, uvede příklady využití ultrazvuku.	
	Žák řeší úlohy na výpočet kapacity deskového kondenzátoru a na zapojení s kondenzátory, využívá Ohmův zákon pro uzavřený obvod při řešení úloh, vysvětlí, jak se liší elektrické vlastnosti kovů, izolantů, kapalin a plynů, řeší úlohy s použitím Faradayových zákonů pro elektrolýzu, popíše jednotlivé druhy výboje, objasní funkci polovodičové diody jako usměrňovače, vysvětlí podstatu tranzistorového jevu, znázorní indukčními čarami magnetické pole permanentního magnetu, vodiče s proudem a cívky s proudem, určí směr a velikost magnetické síly působící na vodič s proudem a na částici s nábojem, vysvětlí podstatu jevu elektromagnetická indukce, řeší úlohy užitím Faradayova zákona elektromagnetické indukce.	Elektrické pole, stejnosměrný a střídavý elektrický proud, vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech, stacionární magnetické pole, nestacionární magnetické pole, obvody střídavého proudu, elektromagnetické kmitání a vlnění.
	Žák řeší úlohy na odraz a lom světla, sestrojí obraz pomocí rovinného a kulového zrcadla a tenké čočky a uvede jeho vlastnosti, řeší úlohy použitím zobrazovací rovnice pro kulové zrcadlo a tenkou čočku, zná podstatu lupy, mikroskopu a dalekohledu, pozná jevy způsobené interferencí světla, popíše výsledek ohybu světla na mřížce v bílém a v monofrekvenčním světle, vysvětlí způsob polarizace světla a podstatu i použití polarizačního filtru.	Optické zobrazování, vlnová optika.
	Žák objasní s využitím poznaných fyzikálních zákonů pohyby planet a dalších objektů Sluneční soustavy, využívá poznané fyzikální zákony k objasnění mořského přílivu a odlivu a mechanismu zatmění Slunce a Měsíce, charakterizuje Slunce jako hvězdu, popíše vývoj hvězd.	Sluneční soustava, vznik a vývoj hvězd.

5.15.25 Vybrané kapitoly z fyziky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Vybrané kapitoly z fyziky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na povinný vyučovací předmět fyzika. V tomto předmětu se žák seznámí s dalšími částmi fyziky a prohloubí své znalosti moderní fyziky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v posledním ročníku volitelně. Výuka probíhá ve dvou na sebe navazujících 45 minutových lekcích. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Zadávat takové problémy, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat.
	Kompetence komunikativní: - Preferujeme skupinovou výuku a problémové metody výuky, které vedou žáky ke vzájemné komunikaci, respektování názorů druhých, k diskuzi. - Žáci se učí formulovat svá stanoviska písemně i ústně. - Preferovaná skupinová výuka a problémové metody výuky vedou žáky ke vzájemné komunikaci, respektování názorů druhých, k diskuzi.
	Kompetence sociální a personální: - Využíváním skupinového vyučování vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů. - Navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti. - Nácvikem číselných odhadů a výpočtů a odhadů chyby výsledku vedeme žáka k návyku osobního ručení za vlastní výsledek.
	Kompetence občanská:

Název předmětu	Vybrané kapitoly z fyziky
	Vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů.
	Kompetence k podnikavosti: Ve výuce dáváme žákům dostatek prostoru pro seberealizaci, aby mohli sami navrhnout řešení problémových úloh a nečekali jen na návrhy ostatních spolužáků.
	Kompetence k učení: Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací, k používání odborné terminologie, k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací, k nalézání souvislostí mezi získanými daty.
	Kompetence digitální: - Žáky vedeme při řešení úloh účelně využívat digitální technologie a zdroje informací. - Žáci jsou schopni posoudit a ověřit správnost zdrojů informací, včetně digitálních. - Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Způsob hodnocení žáků	Žáky hodnotíme dle zadaných kritérií, se kterými jsou seznámeni na začátku každého klasifikačního období. Celkové hodnocení se skládá z řady dílčích forem. Základ tvoří testy, ústní zkoušení, žákovské prezentace a referáty, aktivita v hodině, laboratorní protokoly.

Vybrané kapitoly z fyziky	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák řeší složitější úlohy na moment síly a momentovou větu, vypočítá těžiště tuhého tělesa, vypočítá moment	Tuhé těleso, moment síly vzhledem k ose otáčení, momentová věta, těžiště tělesa, kinetická energie

Vybrané kapitoly z fyziky	4. ročník	
	setrvačnosti vzhledem k ose otáčení, řeší úlohy na kinetickou energii tuhého tělesa včetně úloh z praxe.	tuhého tělesa, moment setrvačnosti tělesa vzhledem k ose otáčení.
	Žák vypočítá energii kvanta záření, popíše vnější fotoelektrický jev, uvede vztahy mezi spektrálními zákonitostmi a stavbou atomu, uvede základní charakteristiky atomového jádra, řeší úlohy použitím de Broglieova vztahu, řeší úlohy na vazbovou energii jader, uvede typy radioaktivních přeměn, popíše parametry odlišující elementární částice, uvede základní druhy detektorů částic a vysvětlí princip jejich činnosti, zná základní typy urychlovačů částic a vysvětlí princip jejich činnosti.	Atomová, jaderná a částicová fyzika.
	Žák uvede příklady platnosti principu relativity, vysvětlí pojmy dilatace času a kontrakce délek, interpretuje princip stálé rychlosti světla, řeší úlohy na aplikaci vztahů pro hmotnost tělesa, hmotnostní úbytek a změnu celkové energie.	Výchozí principy speciální teorie relativity, základní důsledky výchozích principů, vztah mezi energií a hmotností.
	Žák objasní s využitím poznanych fyzikálních zákonů pohyby planet a dalších objektů Sluneční soustavy, využívá poznané fyzikální zákony k objasnění mořského přílivu a odlivu a mechanismu zatmění Slunce a Měsíce, charakterizuje Slunce jako hvězdu, popíše vývoj hvězd.	Sluneční soustava, stavba a vývoj hvězd, struktura a vývoj vesmíru.
	Žák samostatně nebo za pomoci učitele formuluje problém, který bude ve zvoleném tématu zpracovávat. Interpretuje a prezentuje výsledky své práce na daném tématu.	Volné téma podle zájmu žáků. Konkrétní projekty po dohodě žáky.

5.15.26 Seminář z fyziky - příprava na VŠ

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z fyziky - příprava na VŠ
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na povinný vyučovací předmět fyzika, připravuje žáky pro přijímací zkoušky z fyziky na lékařské fakulty, MFF, ČVUT a další dle zájmu žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v posledním ročníku volitelně. Výuka probíhá ve dvou na sebe navazujících 45 minutových lekcích. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Zadávat takové problémy, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat.
	Kompetence komunikativní: - Preferujeme skupinovou výuku a problémové metody výuky, které vedou žáky ke vzájemné komunikaci, respektování názorů druhých, k diskuzi. - Žáci se učí formulovat svá stanoviska písemně i ústně. - Preferovaná skupinová výuka a problémové metody výuky vedou žáky ke vzájemné komunikaci, respektování názorů druhých, k diskuzi.
	Kompetence sociální a personální: - Využíváním skupinového vyučování vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů. - Navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti. - Nácvikem číselných odhadů a výpočtů a odhadů chyby výsledku vedeme žáka k návyku osobního ručení za vlastní výsledek.
	Kompetence občanská:

Název předmětu	Seminář z fyziky - příprava na VŠ
	Vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů.
	Kompetence k podnikavosti: Ve výuce dáváme žákům dostatek prostoru pro seberealizaci, aby mohli sami navrhnout řešení problémových úloh a nečekali jen na návrhy ostatních spolužáků.
	Kompetence k učení: Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací, k používání odborné terminologie, k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací, k nalézání souvislostí mezi získanými daty.
Způsob hodnocení žáků	Žáky hodnotíme dle zadaných kritérií, se kterými jsou seznámeni na začátku každého klasifikačního období. Celkové hodnocení se skládá z řady dílčích forem. Základ tvoří testy, ústní zkoušení, žákovské prezentace a referáty, aktivita v hodině, laboratorní protokoly.

Seminář z fyziky - příprava na VŠ	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák zná základní vzorce a základní fyzikální konstanty ze všech oblastí středoškolské fyziky.	Mechanika. Molekulová fyzika a termika. Mechanické kmitání a vlnění. Elektřina a magnetismus. Optika. Fyzika mikrosvěta.
	Žák řeší lehké i těžší příklady ze sbírek příkladů z přijímacích zkoušek na různé vysoké školy.	Mechanika. Molekulová fyzika a termika. Mechanické kmitání a vlnění.

Seminář z fyziky - příprava na VŠ	4. ročník	
		Elektřina a magnetismus. Optika. Fyzika mikrosvěta.
	Žák dovede řešit příklady bez použití kalkulačtoru a bez tabulek.	Mechanika. Molekulová fyzika a termika. Mechanické kmitání a vlnění. Elektřina a magnetismus. Optika. Fyzika mikrosvěta.
	Žák ovládá řádové odhady výsledků úloh.	Mechanika. Molekulová fyzika a termika. Mechanické kmitání a vlnění. Elektřina a magnetismus. Optika. Fyzika mikrosvěta.

5.15.27 Komplexní chemický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Komplexní chemický seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na vyučovací předmět Chemie, opakuje a upevňuje učivo prvního až třetího ročníku tohoto předmětu v celé jeho šíři. Komplexní chemický seminář je vhodný pro zájemce o studium na VŠ s chemickým zaměřením, nebo na VŠ, u kterých je součástí přijímacích zkoušek zkouška z chemie.

Název předmětu	Komplexní chemický seminář
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá ve dvou 45minutových celcích v odborné učebně chemie vybavené pracovním stolem pro demonstrační pokusy, s přívodem vody a plynu, PC s připojením na internet, dataprojektorem a interaktivní tabulí, případně v jiné audiovizuální učebně. Kapacita učebny je max. 36 žáků. Při výuce využíváme spolupráci s Přírodovědeckou fakultou UK (nabídka exkurzí a pomůcek od „Přírodovědců“), organizujeme exkurze. Předmět se vyučuje volitelně ve 4. ročníku. Týdenní dotace předmětu činí 2 hodiny.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: - Vedeme žáky k přemýšlení o přírodních jevech v nejširších souvislostech. Učíme je schopnosti přijímat zodpovědnost za vlastní rozhodnutí a výsledky své práce. Kompetence komunikativní: - Žáky vedeme k logicky uspořádanému vyjadřování, ke kultivovanému projevu a argumentaci. - Učíme žáky, aby při formulování výsledků svých pozorování a experimentů, a to ústním i písemným, byl jejich projev stručný, výstižný a terminologicky správný. Kompetence sociální a personální: - Žáky vedeme k účinné spolupráci ve dvojici či větší skupině a dále k tomu, aby si v případě potřeby pomáhali. - Vedeme žáky k respektování a dodržování osvědčených principů a postupů typických pro přírodní vědy, ale zároveň je podporujeme v inovativních postupech. Kompetence občanská: - Žáky vedeme k osobní odpovědnosti za zachování zdravého životního prostředí. Kompetence k podnikavosti: - Žáky vedeme k dalšímu vzdělávání formou účasti na chemických soutěžích a na různých popularizačních projektech VŠCHT či PŘF UK. Kompetence k učení:

Název předmětu	Komplexní chemický seminář
	- Žáky učíme efektivnímu plánování a organizování učení, vedeme je k využívání vhodných metod učení a k systematickému vyhledávání a třídění informací. - Učíme žáky propojovat teoretické znalosti s praxí a používat správnou terminologii a kritické myšlení.
	Kompetence digitální: - Žáky vedeme při řešení úloh účelně využívat digitální technologie a zdroje informací. - Žáci jsou schopni posoudit a ověřit správnost zdrojů informací, včetně digitálních. - Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení výkonu žáků využíváme jak sumativní, tak formativní hodnocení. Při hodnocení zohledňujeme u žáka také práci v hodině a přístup k výuce. Hodnocení žáků je v souladu s aktuálním klasifikačním řádem.

Komplexní chemický seminář	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák analyzuje stavbu atomů a molekul. Žák objasňuje sjednocující význam periodického zákona; vysvětlí vznik vazby zjednodušenou teorií molekulových orbitalů. Žák aplikuje názvoslovné principy a tvoří názvy a vzorce sloučenin. Žák vypočítává složení směsí látek. Žák charakterizuje typy chemických reakcí a faktory ovlivňující jejich průběh. Žák ve výpočtech využívá	Kvantový model atomu. Pravidla zaplňování orbitalů. Teorie chemické vazby a teorie hybridizace. Vzorce složitějších anorganických struktur. Výpočty složení roztoků. Druhy chemických reakcí. Termochemie. Chemické rovnováhy.

Komplexní chemický seminář	4. ročník	
	thermochemické zákony. Žák запиše vztah pro rovnovážnou konstantu reakce.	
	Žák uvede základní typy sloučenin, jejich strukturu, fyzikální a chemické vlastnosti. Žák uvede přípravu a výrobu vybraných důležitých látek. Žák klasifikuje organické reakce a popíše princip některých z nich. Žák popíše a vysvětlí různé polymerační reakce. Žák uvede různé typy izomerie organických látek.	Typy sloučenin, jejich struktura a vlastnosti. Příprava a výroba důležitých sloučenin. Klasifikace chemických reakcí organických látek.
	Žák hodnotí fyziologicky aktivní látky a látky významné pro výklad dynamické biochemie. Žák vysvětluje principy katabolických a anabolických dějů.	Alkaloidy, léčiva, izoprenoidy, enzymy, vitaminy, hormony. Metabolické dráhy hlavních živin.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního a společenského prostředí.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- Jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí. - Které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka.		

5.15.28 Seminář z obecné a anorganické chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z obecné a anorganické chemie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity

Název předmětu	Seminář z obecné a anorganické chemie
Charakteristika předmětu	Seminář navazuje na vyučovací předmět Chemie a rozšiřuje učivo obecné, fyzikální a anorganické chemie. Je kladen důraz na probírání učiva v souvislostech a na vzájemné propojování poznatků. Tento předmět je vhodný pro zájemce o studium na VŠ s chemickým zaměřením, nebo na VŠ, u kterých je součástí přijímacích zkoušek zkouška z chemie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje ve 4. ročníku jako volitelný. Výuka probíhá ve dvou 45minutových celcích v odborné učebně chemie vybavené pracovním stolem pro demonstrační pokusy, s přívodem vody a plynu, PC s připojením na internet, dataprojektorem a interaktivní tabulí, případně v jiné audiovizuální učebně. Kapacita učebny je max. 36 žáků. Dle organizačních možností a dle počtu žáků přihlášených na seminář je možné zařadit do výuky také laboratorní práce v chemické laboratoři (kapacita 16 studentů). Při výuce využíváme spolupráci s Přírodovědeckou fakultou UK (nabídka exkurzí a pomůcek od „Přírodovědců“) a organizujeme exkurze, Týdenní dotace předmětu činí 2 hodiny.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: - Žáky učíme efektivnímu plánování a organizování učení, vedeme je k využívání vhodných metod učení a k systematickému vyhledávání a třídění informací. - Učíme žáky propojovat teoretické znalosti s praxí a používat správnou terminologii a kritické myšlení. Kompetence komunikativní: - Žáky vedeme k logicky uspořádanému vyjadřování, ke kultivovanému projevu a argumentaci. - Učíme žáky, aby při formulování výsledků svých pozorování a experimentů, a to ústním i písemným, byl jejich projev stručný, výstižný a terminologicky správný. Kompetence sociální a personální: - Žáky vedeme k účinné spolupráci ve dvojici či větší skupině, k respektování a dodržování osvědčených principů a postupů typických pro přírodní vědy, ale zároveň je podporujeme v inovativních postupech. Kompetence občanská: - Žáky vedeme k osobní odpovědnosti za zachování zdravého životního prostředí. Kompetence k podnikavosti: - Žáky vedeme k rozvoji osobního i odborného potenciálu a také k tomu, aby zodpovědně a s ohledem na jejich reálné možnosti rozhodovali o budoucím profesním zaměření.

Název předmětu	Seminář z obecné a anorganické chemie
	- Žáky zapojujeme do činností školy (např. den otevřených dveří). - Motivujeme žáky k účasti v nejruznějších soutěžích (např. chemická olympiáda) a zapojení do různých projektů.
	Kompetence k učení: - Žáky učíme efektivnímu plánování a organizování učení, vedeme je k využívání vhodných metod učení a k systematickému vyhledávání a třídění informací. - Učíme žáky propojovat teoretické znalosti s praxí a používat správnou terminologii a kritické myšlení.
	Kompetence digitální: - Žáky vedeme při řešení úloh účelně využívat digitální technologie a zdroje informací. - Žáci jsou schopni posoudit a ověřit správnost zdrojů informací, včetně digitálních. - Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení výkonu žáků využíváme jak sumativní, tak formativní hodnocení. Při hodnocení zohledňujeme u žáka práci v hodině a přístup k výuce. Hodnocení žáků je v souladu s aktuálním klasifikačním řádem.

Seminář z obecné a anorganické chemie	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák popisuje vnitřní strukturu atomů, uvádí příklady molekul sloučenin, prvků, kationtů, aniontů, izotopů, nuklidů; vysvětlí důvod stability jader atomů, zapisuje rovnice vybraných jaderných reakcí. Dle kvantových	Struktura atomu, radioaktivita, elektronová konfigurace, chemická vazba, teorie hybridizace, chemické výpočty, anorganické názvosloví.

Seminář z obecné a anorganické chemie	4. ročník	
	číslo charakterizuje orbitály a uplatňuje pravidla při jejich zaplňování elektrony. Popíše vznik chemické vazby, charakterizuje druhy chemické vazby a jejich vliv na vlastnosti látek. Vysvětlí význam teorie hybridizace pro popis tvaru molekul. Provádí chemické výpočty a uplatňuje principy anorganického názvosloví.	
	Žák se orientuje v klasifikaci prvků, podle umístění prvku v PSP odvodí jeho strukturu, vlastnosti a sloučeniny, které bude prvek tvořit. Na základě vztahů mezi prvky se snaží předvídat některé vlastnosti neznámého prvku.	PSP, PZ, vlastnosti prvků.
	Žák rozumí termodynamickým zákonům, pojmům a veličinám; charakterizuje typy chemických reakcí a faktory ovlivňující jejich průběh; předvídá průběh chemických reakcí; definuje reakční rychlost, zapisuje kinetickou rovnici a aplikuje ji na reakci 1. řádu; charakterizuje rovnovážný stav, uvádí druhy chemických rovnováh, vysvětlí Guldberg-Waageův zákon a Le Chatelierův princip akce a reakce.	Entalpie. Entropie, Gibbsova energie. Termochemické zákony, výpočet reakčního tepla. Reakční rychlost, kinetická rovnice, aktivační energie (Arrheniův zákon). Katalýza. Guldberg-Waageův zákon, Le Chatelierův princip akce a reakce.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka.		

5.15.29 Seminář z organické chemie a biochemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z organické chemie a biochemie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář navazuje na vyučovací předmět Chemie a rozšiřuje učivo organické chemie a biochemie. Je kladen důraz na probírání učiva v souvislostech a na vzájemné propojování poznatků. Tento předmět je vhodný pro zájemce o studium na VŠ s chemickým zaměřením, nebo na VŠ, u kterých je součástí přijímacích zkoušek zkouška z chemie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje ve 4. ročníku jako volitelný. Výuka probíhá ve dvou 45minutových celcích v odborné učebně chemie vybavené pracovním stolem pro demonstrační pokusy, s přívodem vody a plynu, PC s připojením na internet, dataprojektorem a interaktivní tabulí, případně v jiné audiovizuální učebně. Kapacita učebny je max. 36 žáků. Dle organizačních možností a dle počtu žáků přihlášených na seminář je možné zařadit do výuky také laboratorní práce v chemické laboratoři (kapacita 16 studentů). Při výuce využíváme spolupráci s Přírodovědeckou fakultou UK (nabídka exkurzí a pomůcek od „Přírodovědců“) a organizujeme exkurze, Týdenní dotace předmětu činí 2 hodiny.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k přemýšlení o přírodních jevech v nejširších souvislostech. • Učíme žáky schopnosti přijímat zodpovědnost za vlastní rozhodnutí a výsledky své práce. Kompetence komunikativní: • Žáky vedeme k logicky uspořádanému vyjadřování, ke kultivovanému projevu a argumentaci. • Učíme žáky, aby při formulování výsledků svých pozorování a experimentů, a to ústním i písemným, byl jejich projev stručný, výstižný a terminologicky správný. Kompetence sociální a personální: • Žáky vedeme k účinné spolupráci ve dvojici či větší skupině, k respektování a dodržování osvědčených principů a postupů typických pro přírodní vědy, ale zároveň je podporujeme v inovativních postupech. Kompetence občanská: • Žáky vedeme k osobní odpovědnosti za zachování zdravého životního prostředí. Kompetence k podnikavosti:

Název předmětu	Seminář z organické chemie a biochemie
	- Žáky vedeme k rozvoji osobního i odborného potenciálu a také k tomu, aby zodpovědně a s ohledem na jejich reálné možnosti rozhodovali o budoucím profesním zaměření. - Žáky zapojujeme do činností školy (např. den otevřených dveří). - Motivujeme žáky k účasti v nejrůznějších soutěžích (např. chemická olympiáda) a zapojení do různých projektů.
	Kompetence k učení: Žáky učíme efektivnímu plánování a organizování učení, vedeme je k využívání vhodných metod učení a k systematickému vyhledávání a třídění informací. Učíme je propojovat teoretické znalosti s praxí a používat správnou terminologii a kritické myšlení.
	Kompetence digitální: - Žáky vedeme při řešení úloh účelně využívat digitální technologie a zdroje informací. - Žáci jsou schopni posoudit a ověřit správnost zdrojů informací, včetně digitálních. - Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení výkonu žáků využíváme jak sumativní, tak formativní hodnocení. Při hodnocení zohledňujeme u žáka práci v hodině a přístup k výuce. Hodnocení žáků je v souladu s aktuálním klasifikačním řádem.

Seminář z organické chemie a biochemie	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák srovnává vlastnosti uhlíku se sousedními prvky v PSP. Rozděljuje organické sloučeniny na uhlovodíky a jejich deriváty, charakterizuje dané skupiny – fyzikální a	Uhlovodíky, deriváty uhlovodíků, druhy chemických vazeb, izomerie, konformace, druhy chemických reakcí, indukční a mezomerní efekt, elektrofilní a

Seminář z organické chemie a biochemie	4. ročník	
	chemické vlastnosti významných zástupců, včetně jejich uplatnění v praxi. Uvádí uplatnění konformace či různých druhů izomerie ve sloučeninách. Pomocí principů systematického názvosloví tvoří názvy organických látek. Uvádí základní druhy chemických reakcí a vysvětluje mechanismy některých z nich. Popíše metody zpracování uplatňované v petrochemickém průmyslu a při zpracování uhlí.	nukleofilní činidla, systematické názvosloví uhlovodíků a jejich derivátů. Frakční destilace, reformování, krakování, karbonizace.
	Žák se orientuje v syntetických makromolekulárních látkách, uvádí rovnice vzniku některých syntetických polymerů, jejich vlastnosti a použití; za pomoci informačních zdrojů zjišťuje aktuální informace o biodegradovatelných polymerech, jejich výhodách a podmínkách rozkladu.	Významné syntetické makromolekulární látky. Biodegradace polymerů.
	Žák charakterizuje důležité přírodní látky – jejich vznik, složení, třídění, vlastnosti a význam. Popíše průběh fotosyntézy a uvede její lokalizaci; vysvětlí energetický a látkový metabolismus některých základních živin; popíše význam nukleových kyselin při proteosyntéze.	Bílkoviny, sacharidy, tuky, izoprenoidy, alkaloidy, nukleové kyseliny, enzymy, vitaminy a heterocyklické sloučeniny. Významné metabolické dráhy – glykolýza, citrátový cyklus, dýchací řetězec, fotosyntéza (Calvinův cyklus, Hatch-Slackův cyklus). Proteosyntéza (transkripce, translace).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka.		

5.15.30 Analytická chemie v praxi

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Analytická chemie v praxi
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář navazuje na vyučovací předmět Chemie a rozšiřuje učivo analytické chemie a fyzikální chemie pomocí Badatelské výuky. Seminář propojuje teorii a praxi, a to jednak prací ve školní laboratoři, tak i během předem domluvených exkurzí na pracoviště výzkumných ústavů, komerčních laboratoří i vysokých škol. Tento předmět je vhodný pro zájemce o studium na VŠ s chemickým zaměřením, nebo na VŠ, kde je jedním z předmětů chemie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje ve 4. ročníku jako volitelný. Výuka probíhá ve dvou 45minutových celcích v odborné učebně chemie vybavené pracovním stolem pro demonstrační pokusy, s přívodem vody a plynu, PC s připojením na internet, dataprojektorem a interaktivní tabulí, případně v jiné audiovizuální učebně, a v chemické laboratoři s kapacitou 16 žáků. Kapacita učebny je max. 36 žáků. Při výuce využíváme spolupráci s VŠ (nabídka exkurzí a pomůcek), organizujeme exkurze do výzkumných ústavů i komerčních laboratoří. Týdenní dotace předmětu činí 2 hodiny.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k přemýšlení o přírodních jevech v nejširších souvislostech. • Učíme žáky schopnosti přijímat zodpovědnost za vlastní rozhodnutí a výsledky své práce.
	Kompetence komunikativní: • Žáky vedeme k logicky uspořádanému vyjadřování, ke kultivovanému projevu a argumentaci. • Učíme žáky, aby při formulování výsledků svých pozorování a experimentů, a to ústním i písemným, byl jejich projev stručný, výstižný a terminologicky správný.
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Analytická chemie v praxi
	- Žáky vedeme k účinné spolupráci ve dvojici či větší skupině a dále k tomu, aby si v případě potřeby pomáhali. - Vedeme žáky k respektování a dodržování osvědčených principů a postupů typických pro přírodní vědy, ale zároveň je podporujeme v inovativních postupech.
	Kompetence občanská: Žáky vedeme k osobní odpovědnosti za zachování zdravého životního prostředí.
	Kompetence k podnikavosti: - Žáky vedeme k rozvoji osobního i odborného potenciálu a také k tomu, aby zodpovědně a s ohledem na jejich reálné možnosti rozhodovali o budoucím profesním zaměření. - Žáky zapojujeme do činností školy (např. den otevřených dveří). - Motivujeme žáky k účasti v nejrůznějších soutěžích (např. chemická olympiáda) a zapojení do různých projektů.
	Kompetence k učení: - Žáky učíme efektivnímu plánování a organizování učení, vedeme je k využívání vhodných metod učení a k systematickému vyhledávání a třídění informací. - Učíme žáky propojovat teoretické znalosti s praxí a používat správnou terminologii a kritické myšlení.
	Kompetence digitální: - Žáky vedeme při řešení úloh účelně využívat digitální technologie a zdroje informací. - Žáci jsou schopni posoudit a ověřit správnost zdrojů informací, včetně digitálních. - Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení výkonu žáků využíváme jak sumativní, tak formativní hodnocení. Při hodnocení zohledňujeme u žáka také práci v hodině a přístup k výuce. Hodnocení žáků je v souladu s aktuálním klasifikačním řádem.

Analytická chemie v praxi	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní

Analytická chemie v praxi	4. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák používá základní pojmy kvalitativní a kvantitativní anorganické analýzy. Žák provádí přípravu vzorku k analýze; odděluje složky analyzovaného vzorku pomocí vhodné separační metody. Žák provádí kvalitativní důkazy vybraných kationtů / aniontů. Žák stanovuje pomocí vážkové a odměrné analýzy obsah látek ve vzorku a vyhodnocuje a popisuje získaná analytická data.	Základní analytické pojmy. Odběr a úprava vzorku, orientační zkoušky, převedení vzorku do roztoku, vzorkování. Extrakce, srážení, destilace, chromatografie a další. Skupinové reakce kationtů / aniontů; analytické třídy kationtů a aniontů. Titrace. Chemické výpočty. Práce s chybou a přesností analytických dat.
	Charakterizuje základní spektroskopické metody. Orientuje se v moderních analytických metodách. Aktivně se účastní vybraných odborných exkurzí. Zpracuje výstup z exkurze.	Spektroskopické metody. Moderní analytická chemie.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
• Které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
• Životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního a společenského prostředí.		

5.15.31 Zeměpisný seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Zeměpisný seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na vyučovací předmět zeměpis. V tomto předmětu se žák seznámí s dalšími částmi zeměpisu a oktáva prohloubí své znalosti z tohoto předmětu. Upřednostňované metody a formy výuky v semináři jsou výklad, skupinová výuka, dialog, řízené rozhovory, samostatná práce, práce s texty, grafy a tabulkami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje ve 4. ročníku volitelně. Výuka probíhá ve 45 minutových lekcích.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • Zadáváme takové úkoly, ve kterých žáci nalézají originální způsoby řešení. • Zařazujeme do výuky miniaturní projekty, realizované formou skupinové práce. • Učíme žáky pracovat s různými informačními zdroji (internet, odborné články, encyklopedie), které je vedou k samostatnému řešení problému.
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáka k argumentaci, k práci s pojmy, které přesně definuje. • Používáme geografickou terminologii. • Dbáme na to, aby se žáci vyjadřovali přesně a logicky, zároveň chceme také vlastní interpretaci. • Vedeme žáky k vlastní prezentaci svých prací, úspěchů a jiných aktivit.
	Kompetence sociální a personální: • Preferujeme přístupy kooperační před kompetitivními, podporujeme účasti v zeměpisných soutěžích.

Název předmětu	Zeměpisný seminář
	• Vedeme žáky metodami kritického myšlení. • Směřujeme žáky k schopnosti střídat role ve skupině, kooperovat či organizovat si práci. • Učitel respektuje individualitu studentů, věnuje se jak nadaným, tak slabším studentům. • Nabádá studenty k zodpovědnému přístupu k předmětu, k řešení úkolů i k jiným každodenním aktivitám. Kompetence občanská: • Podporujeme individuální rozvoj jedince. • Geografickými poznatky vedeme žáky k porozumění politického a ekonomického dění. • Preferujeme přístupy kooperační před kompetitivními, podporujeme žáky v účasti v zeměpisných soutěžích. Vedeme žáky metodami kritického myšlení. • Směřujeme žáky k schopnostem střídat role ve skupině, kooperovat či organizovat si svojí práci. • Podněcujeme žáky k plnění povinností – příprava na hodinu, vypracování domácího úkolu či dodržení termínů odevzdávání dlouhodobějších prací. Kompetence k podnikavosti: • Žák si díky geografickému přehledu individuálně rozvíjí svůj osobní a odborný potenciál a rozpoznává příležitosti pro svůj rozvoj v profesním životě. • Žák se orientuje v oblasti cestovního ruchu, což ho může navést na různé směry podnikání. Kompetence k učení: • Podporujeme v žácích samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací vlastních prací, názorů či postojů. • Snažíme se vzbudit v žácích pozitivní motivaci, aby měli trvalý zájem o zeměpisné poznání. Kompetence digitální: • Žáky vedeme při řešení úloh účelně využívat digitální technologie a zdroje informací. • Žáci jsou schopni posoudit a ověřit správnost zdrojů informací, včetně digitálních. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Způsob hodnocení žáků	Celkové hodnocení se skládá z ústního zkoušení, orientačního zkoušení, písemného zkoušení, referátu, powerpointové prezentace, posteru, aktivity, seminární práce a projektu.

Zeměpisný seminář	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák objasní polohu Země ve vesmíru. Objasní a hodnotí vztahy mezi jednotlivými částmi krajinné sféry.	Země jako vesmírné těleso. Tvar a pohyby Země. Země na mapách. Litosféra. Atmosféra. Hydrosféra. Pedosféra. Biosféra.
	Žák lokalizuje a hodnotí jednotlivé regiony. Používá moderní metody komunikace, pracuje s geografickými daty, zejména na internetu.	Mimoevropské a evropské regiony světa. Regionální přehled České republiky. Místní region. Makroregiony světa.
	Žák zhodnotí dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva. Analyzuje a hodnotí rasová, etnická, jazyková specifika různých světových regionů. Zhodnotí nerovnoměrné rozmístění a objem nerostných surovin a energetických zdrojů. Vyhledá na mapách hlavní oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál.	Geografie obyvatelstva a sídel, základní geografické, demografické, etnické a hospodářské charakteristiky. Geografie světového hospodářství, jejich lokalizační faktory, sektorová a odvětvová struktura.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
- Geografické vnímání globalizace: charakteristika vývojových procesů a změn uskutečňujících se v určitém prostoru a v čase a projevujících se rozvojem techniky, rostoucí dynamikou v pohybu informací, kapitálu, zboží, spotřeby a lidí ve společenském prostředí; zvyšující se inovací, intenzitou a rychlostí hospodářských a sociálních vazeb, výměn a činností, které stále více překračují tradiční politické, ekonomické, kulturní a geografické hranice; zvyšováním vzájemné závislosti. - Ekonomický rozvoj a globalizace: soubor procesů vedoucích k propojování výrobců a spotřeby v celosvětovém měřítku se sociálními a politickými dopady: internacionalizace světového hospodářství – národní státy, nadnárodní společnosti, globální trh a spotřeba; globální ekonomická nerovnost – nerovnoměrnost v rozložení a rozvoji světového hospodářství, centra a periferie výroby a spotřeby; koncentrace hospodářské a politické moci.		

Zeměpisný seminář	4. ročník	
- Globalizace a kulturní změny: procesy podporující stejnorodost a rozdílnost kulturního prostředí, snižování kulturní rozmanitosti na Zemi, šíření tzv. globální kultury a jeho důsledky. - Kulturní okruhy ve světě a v Evropě: etnická, jazyková a náboženská rozmanitost, civilizační okruhy, jejich specifikace, rozdíly a možnosti spolupráce; prolínání světových kultur, etnické, náboženské a kulturní konflikty jako důsledek globalizace.		

5.15.32 Environmentální seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Environmentální seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Environmentální seminář (ES) vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru geografie s přesahem do dalších předmětů jako např. biologie a základy společenských věd. Prostřednictvím tematických okruhů Environmentálního semináře se žáci dozvídají o ekosystémech krajiny, o vzájemném působení člověka na prostředí a opačně a o nutnosti ochraňovat základní podmínky života na Zemi nejen pro naši, ale hlavně pro budoucí generace. Ve své podstatě ES spojuje základní poznatky z řady přírodních a společenských věd.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje ve 4. ročníku volitelně. Výuka probíhá ve dvou 45 minutových lekcích, dle možností je využívána interaktivní tabule. Ve výuce zeměpisu využíváme frontální, skupinovou či projektovou výuku. Z metod používáme řízený rozhovor, projektové vyučování, samostatnou práci, práci s textem, práci s dokumentem či terénní cvičení.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k řešení problémů: Zadáváme takové úkoly, ve kterých žáci nalézají originální způsoby řešení. Postupně na vyšším gymnáziu zadáváme složitější úkoly, ve kterých žáci nalézají originální způsoby řešení.

Název předmětu	Environmentální seminář
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Zařazujeme do výuky miniaturní projekty, realizované formou skupinové práce. • Učíme žáky pracovat s různými informačními zdroji (internet, odborné články, encyklopedie), které je vedou k samostatnému řešení problému.
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáka k argumentaci, k práci s pojmy, které přesně definuje. • Používáme geografickou terminologii. • Dbáme na to, aby se žáci vyjadřovali přesně a logicky, zároveň chceme také vlastní interpretaci. • Vedeme žáky k vlastní prezentaci svých prací, úspěchů a jiných aktivit.
	Kompetence sociální a personální: • Preferujeme přístupy kooperační před kompetitivními, podporujeme účasti v zeměpisných soutěžích. • Vedeme žáky metodami kritického myšlení. • Směřujeme žáky k schopnosti střídat role ve skupině, kooperovat či organizovat si práci. • Učitel respektuje individualitu studentů, věnuje se jak nadaným, tak slabším studentům. Nabádá studenty k zodpovědnému přístupu k předmětu, k řešení úkolů i k jiným každodenním aktivitám.
	Kompetence občanská: • Podporujeme individuální rozvoj jedince. • Geografickými poznatky vedeme žáky k porozumění politického a ekonomického dění. • Preferujeme přístupy kooperační před kompetitivními, podporujeme žáky v účasti v zeměpisných soutěžích. Vedeme žáky metodami kritického myšlení. • Směřujeme žáky k schopnostem střídat role ve skupině, kooperovat či organizovat si svoji práci. • Podněcujeme žáky k plnění povinností – příprava na hodinu, vypracování domácího úkolu či dodržení termínů odevzdávání dlouhodobějších prací.
	Kompetence k podnikavosti: • Žák si díky geografickému přehledu individuálně rozvíjí svůj osobní a odborný potenciál a rozpoznává příležitosti pro svůj rozvoj v profesním životě. • Žák se orientuje v oblasti cestovního ruchu, což ho může navést na různé směry podnikání.
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Environmentální seminář
	- Podporujeme v žácích samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací vlastních prací, názorů či postojů. - Snažíme se vzbudit v žácích pozitivní motivaci, aby měli trvalý zájem o zeměpisné poznání.
	Kompetence digitální: - Žáky vedeme při řešení úloh účelně využívat digitální technologie a zdroje informací. - Žáci jsou schopni posoudit a ověřit správnost zdrojů informací, včetně digitálních. - Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Způsob hodnocení žáků	Celkové hodnocení se skládá z ústního zkoušení, orientačního zkoušení, písemného zkoušení, referátu, powerpointové prezentace, posteru, aktivity, seminární práce a projektu.

Environmentální seminář	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák získá znalosti a dovednost týkající se zákonitostí biosféry, vztahů člověka a životního prostředí v lokálním i globálním rozměru. Žák diskutuje o konkrétních situacích a příkladech, v nichž projevuje svůj vztah k přírodě. Žák se učí zodpovědnému jednání. Žák se učí správnému utváření životního stylu a hierarchie životních hodnot ve smyslu potřeb udržitelného rozvoje. Žák diskutuje o konkrétních situacích a příkladech, v nichž projevuje svůj vztah k přírodě.	EVVO – environmentální vzdělávání, výchova a osvěta. UR – udržitelný rozvoj.

Environmentální seminář	4. ročník	
	Žák se zamýšlí nad podstatou ekologického způsobu života. Žák si uvědomuje, jaký podíl na znečištění prostředí nesou domácnosti.	Domácí ekologie.
	Žák si uvědomuje důležitost vody. Žák zpracuje práci týkající se vody (př. šetření s vodou, odpadní vody, tání ledovců, povodně,...)	Voda.
	Žák se zamýšlí hlavně nad alternativními zdroji energie. Žák hledá a umí pracovat s aktuálními informacemi ze všech zdrojů (literatura, média,...). Žák zpracuje práci týkající se energie (větrné, vodní, jaderné elektrárny, fotovoltaika, ..). Žák umí pracovat s pojmy př. fosilní paliva, vyčerpatelné a nevyčerpatelné zdroje energie. Žák zhodnotí způsoby výroby energie v ČR i ve světě.	Energie.
	Žák umí vymezit daný pojem. Žák demonstruje konzum na konkrétních příkladech (hypermarkety, fast foody, testování kosmetických přípravků,...).	Konzum.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- Jakým způsobem člověk využívá vodu, jaké jsou nejčastější příčiny jejího znečištění, čím je způsoben nedostatek pitné vody a jaký má dopad na společnost. - K čemu člověk využívá půdu a jaké důsledky z toho pro životní prostředí vyplývají. Jaké jsou příčiny rychlého růstu lidské populace a jaký vliv má tento růst na životní prostředí. - Jaké jsou příčiny rychlého růstu lidské populace a jaký vliv má tento růst na životní prostředí. Které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka. - Které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka. - Jaké jsou příčiny a důsledky globálních ekologických problémů a jaký postoj k tomu zauímají zainteresované skupiny. - Jaké jsou nástroje a možnosti řešení globálních ekologických problémů (např. legislativní, dobrovolné/občanské, institucionální, technologické) a jaké jsou možnosti zapojení jednotlivce do jejich řešení. - Které základní principy se pojí s myšlenkou udržitelného rozvoje. - Jaké jsou prognózy globálního rozvoje světa na podkladě současného environmentálního jednání lidstva.		

5.15.33 Kapitoly z českého 20. století

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Kapitoly z českého 20. století
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Jednoletý seminář navazuje na povinný vyučovací předmět dějepis a rozšiřuje jeho učivo. Umožňuje žákům prohloubit si znalosti a dovednosti získané ve standardních hodinách, nahlížet na historické dění z jiného úhlu pohledu a v jiných souvislostech. Vzhledem k zaměření a organizaci předmětu nabízíme žákům větší možnost samostatné tvůrčí práce a komplexnější zhodnocení klíčových událostí nebo problémových momentů českého 20. století. Seminář je zaměřen zejména na rozšíření uvedených významných kapitol a dále rovněž i k opakování učiva prvního, druhého a třetího ročníku. Ve výuce v semináři preferujeme následující metody a formy práce: diskuse, výklad, samostatná práce, práce s texty a audiovizuálními dokumenty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje volitelně ve 4. ročníku. Výuka probíhá ve 45minutových lekcích, v učebnách vybavených výukovou technikou. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky ke kritickému myšlení. Témata esejů a diskusí volíme tak, aby byli žáci nuceni přemýšlet v širším kontextu, aby hledali možná řešení sporné situace, vyhodnotili jejich pozitiva a úskalí a na základě toho zaujali stanovisko, které by se pokusili obhájit.
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky ke kultivovanému projevu, ať už formou referátů, zkoušení, diskusí nebo prezentace výsledků vlastní práce.
	Kompetence sociální a personální: V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme, jak respektujeme druhé, jejich názory.

Název předmětu	Kapitoly z českého 20. století
	• Při práci ve skupinách umožňujeme žákům vyzkoušet si různé role. • Zadáváním vhodných úkolů (dle schopností a zájmu) umožňujeme všem zažít úspěch, čímž posilujeme sebevědomí žáků.
	Kompetence občanská: • Způsobem výkladu, komentářů událostí, řízením diskuse... vedeme žáky k pochopení odlišností a k toleranci. • Snažíme se o rozvoj etické dimenze historického myšlení. • Zdůrazňujeme kladné příklady v dějinách, hledáme v minulosti vzory odvážného jednání a občansky žádaných postojů. • Dopodrobna se věnujeme i negativním jevům v dějinách (hledáme příčiny, možnosti, jak by se jim dalo do budoucna zabránit). • Diskutujeme o aktuálních projevech extrémistických hnutí a reakcí politiků a občanů na ně, porovnáváme s obdobnými příklady v historii. • Vedeme žáky k respektu ke kulturnímu dědictví.
	Kompetence k podnikavosti: • Podporujeme každý projev iniciativy a tvořivosti. Vedeme žáky k systematickému postupu při řešení časově i organizačně náročnějších úkolů, poskytujeme rady o literatuře, pramenech, případně odkazujeme na instituce (knihovny, muzea, archivy).
	Kompetence k učení: • Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a vyhodnocení informací a jejich zdrojů (kritika pramenů). • Aktualizacemi historických faktů, poskytováním informací o výstavách, přednáškách, soutěžích, historických časopisech a zadáváním podnětných úkolů motivujeme žáky k dalšímu samostatnému studiu. • Učíme žáky, jak pracovat s historickou literaturou a prameny, jak vytvořit kratší odborně zaměřenou práci. • Snažíme se u žáků o definování historického významu a vést je k nalézání smyslu dějepisného vzdělávání.
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Kapitoly z českého 20. století
	• Žáky vedeme při řešení úloh účelně využívat digitální technologie a zdroje informací. • Žáci jsou schopni posoudit a ověřit správnost zdrojů informací, včetně digitálních. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem.

Kapitoly z českého 20. století	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Na příkladu TGM žák vysvětlí dějiny a politiku od konce 19. století. Názorně popíše aspekty vzniku ČSR a aktivity politiků a odbojářů během první světové války. Na konkrétních příkladech charakterizuje politický, kulturní a všední život první republiky.	PRVNÍ REPUBLIKA. Osobnost T. G. Masaryka – jeho zásluhy o vznik samostatného státu a jeho podobu, 1. odboj, vznik ČSR. První republika a život v ní – zejména každodennost.
	Žák nazírá na české dějiny z perspektivy Palackého koncepce o stýkání a potýkání češství a němectví. Popisuje problémy soužití většinové společnosti s menšinami, hodnotí efektivitu různých přístupů k menšinám (zejm. Židé, Němci). Uvědomuje si tendenci společnosti stavět se negativně ke všemu, co se liší, a popisuje nebezpečí tohoto přístupu. V kontextu druhé světové války formuluje svůj názor na odsun Němců a způsob jeho realizace. Vysvětlí základní východiska čechoslovakismu a státního centralismu a posuzuje	DĚJINY MENŠIN A ČESKO-NĚMECKÝCH A ČESKO-SLOVENSKÝCH VZTAHŮ. Česko – německé vztahy v dějinách – až do roku 1945, Mnichov, Protektorát – nacistická perzekuce, odboj – i zahraniční. „Benešovy“ dekrety a transfer Němců. Česko-slovenský vztah, čechoslovakismus a centralismus (1918–1992).

Kapitoly z českého 20. století	4. ročník	
	slovenské hledisko ve společném státě v průběhu jeho existence až do rozpadu 1992.	
	Na způsobu převzetí moci komunisty si žák uvědomuje manipulovatelnost společnosti, nebezpečí povrchního pohledu na politické dění, nutnost hledat pod slupkou populistických hesel reálné jevy. Hledá zdroje, a nakonec i příčiny neúspěchu reformy 1968 a její důsledky. V souvislosti s proměnami světové politiky a politiky v rámci východního bloku popisuje změny v Československu, a to i v běžném životě jednotlivců	ČTYŘICET LET TOTALITY. Převzetí moci – 1948, budování socialismu, politické procesy v Československu, období největší perzekuce, příklady fungování manipulace a propagandy. Pokus o reformu státního socialismu, invaze vojsk Varšavské smlouvy, formy protestů. Tzv. normalizace, Helsinská konference, dissent a Charta77, všední život, rok 1989.
	Žák vysvětluje příčiny a důsledky nejdůležitějších hraničních událostí českých dějin a zasazuje do kontextu světového dění (zejména vývoje v Evropě a bipolárním světě 2. poloviny 20. století). Vyvozuje uvedené na příkladu vybraných postav. Posuzuje míru aktuálnosti dílčích událostí z minulosti pro soudobou společnost.	ZLOMOVÉ OKAMŽIKY ČESKÝCH DĚJIN A AKTUÁLNÍ TÉMATA. Zlomové okamžiky českých dějin, výrazné osobnosti a jejich činy – v širších souvislostech.
	Žák si opakuje a upevňuje učivo prvního, druhého a třetího ročníku.	SYSTEMATIZACE A ROZŠÍŘENÍ POZNATKŮ DĚJIN PRAVĚKU, STAROVĚKU, STŘEDOVĚKU A NOVOVĚKU. Základní učivo prvního, druhého a třetího ročníku vyššího gymnázia. (Průběžné opakování učiva předmětu dějepis na základě zájmu a potřeb žáků, souběžně s výše uvedenými tematickými celky.

5.15.34 Kapitoly ze světových dějin 20. století

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Kapitoly ze světových dějin 20. století
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář navazuje na povinný vyučovací předmět dějepis, rozvíjí a prohlubuje jeho učivo. Umožňuje žákům rozšířit si znalosti a dovednosti získané ve standardních hodinách, nahlížet na historické dění z jiného úhlu pohledu a v odlišných souvislostech. Vzhledem k zaměření a organizaci předmětu nabízíme žákům větší možnost samostatné tvůrčí práce. Na rozdíl od klasického bohemocentrismu prosazujícím se zpravidla v běžných hodinách se seminář zaměřuje zejména na světové dění, sleduje témata se soudobým dopadem a české historii se věnuje okrajově. Ve výuce v semináři preferujeme následující metody a formy práce: diskuse, výklad, samostatná práce, práce s texty a audiovizuálními dokumenty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje volitelně ve 4. ročníku. Výuka probíhá ve 45minutových lekcích, v učebnách vybavených výukovou technikou. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky ke kritickému myšlení. Témata esejů a diskusí volíme tak, aby byli žáci nuceni přemýšlet v širším kontextu, aby hledali možná řešení sporné situace, vyhodnotili jejich pozitiva a úskalí a na základě toho zaujali stanovisko, které by se pokusili obhájit
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky ke kultivovanému projevu, ať už formou referátů, zkoušení, diskusí nebo prezentace výsledků vlastní práce.
	Kompetence sociální a personální: - V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme, jak respektujeme druhé, jejich názory. - Při práci ve skupinách umožňujeme žákům vyzkoušet si různé role. - Zadáváním vhodných úkolů (dle schopností a zájmu) umožňujeme všem zažít úspěch, čímž posilujeme sebevědomí žáků.
	Kompetence občanská: - Způsobem výkladu, komentářů událostí, řízením diskuse... vedeme žáky k pochopení odlišností a k toleranci. - Snažíme se o rozvoj etické dimenze historického myšlení.

Název předmětu	Kapitoly ze světových dějin 20. století
	• Zdůrazňujeme kladné příklady v dějinách, hledáme v minulosti vzory odvážného jednání a občansky žádaných postojů. • Dopodrobna se věnujeme i negativním jevům v dějinách (hledáme příčiny, možnosti, jak by se jim dalo do budoucna zabránit). • Diskutujeme o aktuálních projevech extrémistických hnutí a reakcí politiků a občanů na ně, porovnáváme s obdobnými příklady v historii. • Vedeme žáky k respektu ke kulturnímu dědictví. Kompetence k podnikavosti: • Podporujeme každý projev iniciativy a tvořivosti. Vedeme žáky k systematickému postupu při řešení časově i organizačně náročnějších úkolů, poskytujeme rady o literatuře, pramenech, případně odkazujeme na instituce (knihovny, muzea, archivy). Kompetence k učení: • Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a vyhodnocení informací a jejich zdrojů (kritika pramenů). • Aktualizacemi historických faktů, poskytováním informací o výstavách, přednáškách, soutěžích, historických časopisech a zadáváním podnětných úkolů motivujeme žáky k dalšímu samostatnému studiu. • Učíme žáky, jak pracovat s historickou literaturou a prameny, jak vytvořit kratší odborně zaměřenou práci. • Snažíme se u žáků o definování historického významu a vést je k nalézání smyslu dějepisného vzdělávání. Kompetence digitální: • Žáky vedeme při řešení úloh účelně využívat digitální technologie a zdroje informací. • Žáci jsou schopni posoudit a ověřit správnost zdrojů informací, včetně digitálních. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem.

Kapitoly ze světových dějin 20. století	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák si uvědomuje a na konkrétních příkladech ukazuje, že nežijeme ve vakuu, ale že ve všem navazujeme na činnost svých předků. K minulosti se vyhraňujeme – ať už kladně, nebo záporně.	ZLOMOVÉ OKAMŽIKY SVĚTOVÝCH DĚJIN. Zlomové okamžiky světových dějin, výrazné osobnosti a jejich činy – v širších souvislostech.
	Žák chápe vliv rozdílného historického vývoje okolních států a odlišnosti perspektiv v nazírání na dílčí události. Charakterizuje proměny i konstanty jejich domácí a zahraniční politiky a jejich vliv na současnost.	STŘEDNÍ EVROPA VE 20. STOLETÍ. Předpoklady vývoje národů v monarchii, samostatnost, nacionalismus. Polsko, Maďarsko, Německo, Rakousko. Rozdílný vývoj států a národních identit, problematika hranic a menšin, jejich domácí a zahraniční politika.
	Žák vnímá Rusko (SSSR) jako důležitého hráče mezinárodní politické scény, na příkladech dokládá obrovský vliv vnitropolitické situace velmoci na světový vývoj.	RUSKO VE 20. STOLETÍ S PŘESAHEM K SOUDOBÉMU DĚNÍ. Vývoj v Rusku (resp. SSSR) – do konce 19. století, revoluce 1905 a 1917, Lenin, Stalin, osobnosti a vývojové tendence po roce 1953, rozpad impéria, postsovětský prostor.
	Žák hledá v minulosti příčiny ještě stále patrné vzájemné nedůvěry USA a Ruska, uvědomuje si, že cílem světová politiky by měla být spolupráce, a ne konfrontace.	STUDENÁ VÁLKA. Studená válka – SSSR a USA jako světové velmoci (výrazné osobnosti, historické milníky ve vývoji obou zemí), zbrojení, soupeření v různých oblastech života – kosmické lety, sport, konfrontace ve vedlejších konfliktech.

Kapitoly ze světových dějin 20. století	4. ročník	
	Žák rozezná prvky manipulace a totality, nezávisle na jejich pojmenování a formě. Srovnává situaci v jednotlivých sovětských satelitech, definuje rozdíly v jednotlivých fázích vývoje bloku. Nalézá totožné a rozdílné rysy.	KOMUNISMUS A VÝCHODNÍ BLOK PO ROCE 1945. Podoby komunismu v různých zemích, jejich specifika a základní rysy vývoje. Vznik bloku po druhé světové válce, stěžejní zlomové okamžiky: Berlínské krize, roky 1953, 1956, destalinizace, 1968, neklid v Polsku, stagnace sedmdesátých a osmdesátých let, rozpad 1989. Čína – kulturní revoluce, maoismus, zahraniční politika.
	Žák si uvědomuje, že i současné civilizované Evropě hrozí v důsledku netolerance, vypjatého nacionalismu, fanatismu a jiných skutečností konflikty obrovských rozměrů. Vyjmenovává politické chyby, které napomohly k rozpoutání války. Hodnotí působení mírových sil OSN a jednotek NATO. Diskutuje o přístupu k válečným zločincům.	JUGOSLÁVIE VE 20. STOLETÍ. Jugoslávie, její rozpad, občanská válka, problematika Kosova.
	Žák se zajímá o současné dění ve světě, na základě svých vědomostí diskutuje o problémech, vyhledává si informace, které mu chybí k jejich pochopení.	OHNISKA KONFLIKTŮ. Vybraná ohniska globálních konfliktů, islámský fundamentalismus a jeho vliv na celosvětový vývoj (Írán, Irák, Afghánistán), Turecko ve 20. století...
	Žák uvažuje nad obecnými vývojovými trendy světové historie.	AKTUÁLNÍ TÉMATA A ALTERNATIVNÍ PERSPEKTIVY. Prostor pro témata, o která projeví studenti zájem. Rozbor obecněji laděných textů (např. k modernitě, pokroku, válce, genderu...).

5.15.35 Historická antropologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Historická antropologie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Jednoletý seminář navazuje na povinný vyučovací předmět dějepis a rozšiřuje jeho učivo. Umožňuje žákům prohloubit si znalosti a dovednosti získané ve standardních hodinách, nahlížet na historické dění z jiného úhlu pohledu a v jiných souvislostech. Vzhledem k zaměření a organizaci předmětu nabízíme žákům větší možnost samostatné tvůrčí práce a komplexnějšího zhodnocení historických procesů. Zaměří se na „malé dějiny“, postoje, pocity, názory, hodnoty, chování, jednání a způsob myšlení jedince v minulosti a dějiny každodennosti. Ve výuce v semináři preferujeme následující metody a formy práce: diskuse, výklad, samostatná práce, práce s texty a audiovizuálními dokumenty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje volitelně ve 4. ročníku. Výuka probíhá ve dvou 45minutových lekcích, v učebnách vybavených výukovou technikou. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky ke kritickému myšlení. Témata esejů a diskusí volíme tak, aby byli žáci nuceni přemýšlet v širším kontextu, aby hledali možná řešení sporné situace, vyhodnotili jejich pozitiva a úskalí a na základě toho zaujali stanovisko, které by se pokusili obhájit.
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky ke kultivovanému projevu, ať už formou referátů, zkoušení, diskusí nebo prezentace výsledků vlastní práce.
	Kompetence sociální a personální: - V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme, jak respektujeme druhé, jejich názory. - Při práci ve skupinách umožňujeme žákům vyzkoušet si různé role. - Zadáváním vhodných úkolů (dle schopností a zájmu) umožňujeme všem zažít úspěch, čímž posilujeme sebevědomí žáků.
	Kompetence občanská: - Způsobem výkladu, komentářů událostí, řízením diskuse... vedeme žáky k pochopení odlišností a k toleranci. - Snažíme se o rozvoj etické dimenze historického myšlení.

Název předmětu	Historická antropologie
	• Zdůrazňujeme kladné příklady v dějinách, hledáme v minulosti vzory odvážného jednání a občansky žádaných postojů. • Dopodrobna se věnujeme i negativním jevům v dějinách (hledáme příčiny, možnosti, jak by se jim dalo do budoucna zabránit). • Diskutujeme o aktuálních projevech extrémistických hnutí a reakcí politiků a občanů na ně, porovnáváme s obdobnými příklady v historii. • Vedeme žáky k respektu ke kulturnímu dědictví. Kompetence k podnikavosti: • Podporujeme každý projev iniciativy a tvořivosti. Vedeme žáky k systematickému postupu při řešení časově i organizačně náročnějších úkolů, poskytujeme rady o literatuře, pramenech, případně odkazujeme na instituce (knihovny, muzea, archivy). Kompetence k učení: • Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a vyhodnocení informací a jejich zdrojů (kritika pramenů). • Aktualizacemi historických faktů, poskytováním informací o výstavách, přednáškách, soutěžích, historických časopisech a zadáváním podnětných úkolů motivujeme žáky k dalšímu samostatnému studiu. • Učíme žáky, jak pracovat s historickou literaturou a prameny, jak vytvořit kratší odborně zaměřenou práci. • Snažíme se u žáků o definování historického významu a vést je k nalézání smyslu dějepisného vzdělávání. Kompetence digitální: • Žáky vedeme při řešení úloh účelně využívat digitální technologie a zdroje informací. • Žáci jsou schopni posoudit a ověřit správnost zdrojů informací, včetně digitálních. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem.

Historická antropologie	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák charakterizuje jednotlivé disciplíny historické antropologie, uvádí jejich cíle a přínos pro pochopení subjektivního myšlení a individuálního prožitku jedince v minulosti.	Historická antropologie Úvod, jednotlivé disciplíny (etnologie, sociální dějiny, mikrohistorie, dějiny mentalit a každodennosti).
	Žák rozlišuje jednotlivé druhy pramenů. Vysvětlí vlastními slovy smysl a cíl studia minulosti. Uvede konkrétní příklady nutnosti znát historický kontext pro pochopení současnosti. Rozlišuje a kriticky hodnotí jednotlivé typy historických informací.	Prameny a zdroje Charakteristika vybraných typů písemných a jiných pramenů z dějin každodennosti (korespondence, deníky, memoáry, fotografie, film...).
	Žák si uvědomuje skutečnost, že rituály zaujímají stěžejní místo v životě člověka a doprovázejí ho od nepaměti. Spojuje rituály s procesem změny, přerodu, transformace – na úrovni osobní i společenské. Chápe je jako způsob obnovy (jakéhokoliv) řádu.	Dějiny a rituál Obecná východiska a charakteristika rituálu, taxonomie, iniciační a přechodové rituály, rituál jako legitimační instituce.
	Žák osvětlí do jaké míry je jedinec omezen prostředím, které je ovšem zase výsledkem dějinného vývoje, do jaké míry je schopen v tomto prostředí uplatnit svou individualitu a jak se v životě jedince odrážejí velké historické události a procesy.	Jedinec na pozadí velkých dějinných zlomů. Vztah mezi dějinnými strukturami a subjektivním chováním, existenciální dopady.
	Žák na vybraných příkladech porovnává proměny lidského prožívání, životního stylu a jeho vnějškových projevů.	Vybrané kapitoly a témata z dějin každodennosti (odívání, móda, volný čas, sport, škola a vzdělávání, sociální vztahy...).

5.15.36 Společenské vědy - příprava na VŠ

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Společenské vědy - příprava na VŠ
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na vyučovací předmět základy společenských věd, opakuje, zpevňuje a prohlubuje učivo prvního, druhého a třetího ročníku. Má za cíl připravit studenty ke zdárnému složení maturitní zkoušky a ke studiu na vysoké škole.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje ve 4. ročníku volitelně. Výuka probíhá ve 45minutových lekcích. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: - Žáky vedeme k nalézání vhodných strategií při řešení konkrétního problému. - Motivujeme žáky k tomu, aby překonávali překážky a nenechali se odradit neúspěchem.
	Kompetence komunikativní: - Žáky vedeme k rozvíjení jejich komunikačních schopností a dovedností. - Učíme žáky rozpoznávat manipulaci v komunikaci. - Vedeme žáky k používání správné a přesné terminologie. - Po žácích požadujeme, aby vlastní názory opírali o relevantní argumenty.
	Kompetence sociální a personální: - Žáky učíme týmové kooperaci, naslouchání druhým lidem a respektování jejich názorů. - Vedeme žáky k zaujímání vlastního postoje k danému problému.
	Kompetence občanská: - Žáky učíme toleranci a porozumění jiným lidem. - Vedeme žáky k respektování lidských práv.

Název předmětu	Společenské vědy - příprava na VŠ
	Nabízíme žákům způsoby participace na fungování občanské společnosti.
	Kompetence k podnikavosti: - Žáky vedeme k finanční gramotnosti. - Objasňujeme žákům základní ekonomické principy.
	Kompetence k učení: - Žáky podporujeme v samostudiu a v rozšiřování znalostí a dovedností dle jejich zájmu. - Vedeme žáky k samostatnosti a ke správné organizaci vlastního učení. - Učíme tzv. kritickému myšlení.
	Kompetence digitální: - Žáky vedeme při řešení úloh účelně využívat digitální technologie a zdroje informací. - Žáci jsou schopni posoudit a ověřit správnost zdrojů informací, včetně digitálních. - Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci tohoto semináře se žáci zúčastňují aktuálních olympiád a soutěží.
Způsob hodnocení žáků	Celkové hodnocení se skládá z řady dílčích forem stanovených příslušným vyučujícím. Uplatňováno je formativní i sumativní hodnocení. Základ tvoří testy, ústní zkoušení a aktivita v hodině.

Společenské vědy - příprava na VŠ	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Společenské vědy - příprava na VŠ	4. ročník	
	Žák vysvětlí základní ekonomické pojmy a popíše principy, které se uplatňují v mikroekonomii i makroekonomii. Uvede hlavní marketingové strategie, vymezí právní formy podnikání a hlavní makroekonomické ukazatele výkonnosti ekonomiky. Vysvětlí principy hospodářské politiky státu.	Základní ekonomické pojmy z oblasti mikroekonomie a makroekonomie. Marketing. Právní formy podnikání. Ukazatele výkonnosti ekonomiky. Monetární, fiskální, zahraniční obchodní, důchodová a sociální politika státu.
	Žák vymezí jednotlivé psychologické směry. Odliší jejich rozdíly v přístupu k člověku a jeho psychice. Definuje pojem osobnost, vysvětlí její biologickou a sociální determinaci. Vysvětlí vybrané psychické jevy. Orientuje se v jednotlivých etapách vývoje osobnosti. Zná základy psychopatologie a psychohygieny.	Vznik psychologie. Jednotlivé psychické jevy. Psychologie obecná, psychologie osobnosti, vývojová psychologie, psychopatologie a psychohygieny.
	Žák zhodnotí vliv společnosti na život jedince. Vysvětlí, jak se zařazuje do sociálních skupin a jaké v nich zastává role. Popíše, jak se vyvíjí sociální struktura v ČR. Rozhodne, jak jedince determinuje jeho pohlaví, rasa, sociální status a kultura, ve které vyrůstá. Rozliší na příkladech různé formy sociálního učení. Vyroší problém mezilidských vztahů. Rozlišuje jednotlivé etapy vývoje společnosti.	Počátky sociologie, metody výzkumu. Klasikové sociologie. Sociální percepce, interakce a komunikace. Kultura, socializace, sociální útvary. Sociální struktura a stratifikace, sociální status a mobilita. Sociálně škodlivé jevy. Tradiční a moderní společnost.
	Žák správně používá právní terminologii, specifikuje jednotlivé oblasti práva veřejného a soukromého. Na konkrétních příkladech z právní praxe správně přiřadí daná odvětví práva. Rozlišuje postavení a úlohu soudce v civilním a trestním řízení.	Teorie práva, právní kultury. Právní řád ČR, legislativní proces. Právo rodinné. Absolutní a relativní majetková práva. Právo pracovní, trestní a ústavní. Občanské soudní řízení a trestní řízení.
	Žák objasní, co je předmětem studia politologie. Orientuje se v politologických termínech. Zná vývoj politologického myšlení. Vymezí podstatu státu a princip dělby moci. Chápe význam politické participace a politického pluralismu pro demokracii. Chápe význam mezinárodních organizací, vyjmenuje subjekty mezinárodních vztahů.	Vývoj politologického myšlení. Podstata státu, ústava a dělba státní moci, státní občanství. Volby a volební systémy. Politické strany a politické ideologie. Vybrané mezinárodní organizace.

Společenské vědy - příprava na VŠ	4. ročník	
	Žák srovná, jak se vyvíjel pohled na etické problémy v dějinách filosofie, vymezí hlavní etické kategorie a zaujme vlastní stanovisko k etickým problémům současného světa.	Původ mravních norem, etika autonomní a heteronomní. Základní etické otázky, zlaté pravidlo mravnosti, kategorický imperativ. Vývoj etických teorií. Etické problémy současnosti.
	Žák porovná řešení základních filosofických problémů z hlediska jednotlivých částí filosofie, s porozuměním čte a interpretuje jednoduchý filosofický text.	Podstata jsoucna a možnost jejího poznání v učení jednotlivých filosofů. Ukázky textů s tematikou hlavních oblastí filosofického tázání.

5.15.37 Právo a ekonomie v praxi

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Právo a ekonomie v praxi
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Navazuje na povinný předmět základy společenských věd, rozvíjí a prohlubuje učivo 1. a 2. ročníku v oblasti práva a ekonomie s cílem prohloubit znalost vybraných právních a ekonomických odvětví. Směřuje k hlubší připravenosti studentů na studium právnických oborů a k orientaci v zákonech. Ve výuce ekonomie je cílem seznámit žáky s dějinami ekonomického myšlení, naučit je ekonomicky myslet a blíže nazít problematiku podnikání, bankovníctví či hospodaření domácnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje ve 4. ročníku volitelně. Výuka probíhá ve 45minutových lekcích. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k řešení problémů: Žáky vedeme k nalézání vhodných strategií při řešení konkrétního problému.

Název předmětu	Právo a ekonomie v praxi
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Motivujeme žáky k tomu, aby překonávali překážky a nenechali se odradit neúspěchem. Kompetence komunikativní: • Žáky vedeme k rozvíjení jejich komunikačních schopností a dovedností. • Učíme žáky rozpoznávat manipulaci v komunikaci. • Vedeme žáky k používání správné a přesné terminologie. • Po žácích požadujeme, aby vlastní názory opírali o relevantní argumenty. Kompetence sociální a personální: • Žáky učíme týmové kooperaci, naslouchání druhým lidem a respektování jejich názorů. • Vedeme žáky k zaujímání vlastního postoje k danému problému. Kompetence občanská: • Žáky učíme toleranci a porozumění jiným lidem. • Vedeme žáky k respektování lidských práv. • Nabízíme žákům způsoby participace na fungování občanské společnosti. Kompetence k podnikavosti: • Žáky vedeme k finanční gramotnosti. • Objasňujeme žákům základní ekonomické principy. Kompetence k učení: • Žáky podporujeme v samostudiu a v rozšiřování znalostí a dovedností dle jejich zájmu. • Vedeme žáky k samostatnosti a ke správné organizaci vlastního učení. • Učíme tzv. kritickému myšlení. Kompetence digitální: • Žáky vedeme při řešení úloh účelně využívat digitální technologie a zdroje informací. • Žáci jsou schopni posoudit a ověřit správnost zdrojů informací, včetně digitálních. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Součástí semináře jsou i besedy se soudci ve škole či v budově soudu a rovněž přednášky odborníků z oblasti ekonomie a práva.

Název předmětu	Právo a ekonomie v praxi
Způsob hodnocení žáků	Celkové hodnocení se skládá z řady dílčích forem stanovených příslušným vyučujícím. Uplatňováno je formativní i sumativní hodnocení. Základ tvoří testy, ústní zkoušení a aktivita v hodině.

Právo a ekonomie v praxi	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Uvědomuje si důležitost právních norem pro společnost a jejich vynutitelnost státní mocí. Umí řešit právní kazy rodinného a občanského práva. Učí se myslet právně správně. Zná podstatu a průběh občanského soudního řízení i úkoly jeho účastníků.	Dispozitivní právní normy. Právo rodinné, vlastnické, dědické, na ochranu osobnosti, autorské, závazkové. Účastníci občanskoprávního řízení, důkazní břemeno, role soudu v civilním řízení.
	Zná základní povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců. Poznává platnou pracovní smlouvu a umí ji odlišit od smlouvy konané mimo pracovní poměr. Ví, jaké práce nesmí vykonávat mladistvý zaměstnanec. Orientuje se v právních formách podnikání.	Práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, pracovní smlouva, vztahy s výkonem práce související. Zákon o obchodních korporacích, právní kauzy pracovního a obchodního práva.
	Rozumí nutnosti kogentních právních norem trestního práva jako práva veřejného. Je schopen rozpoznat vybrané skutkové podstaty trestných činů, zná tresty za ně ukládané. Uvědomuje si rozdíl v průběhu trestního řízení ve srovnání s řízením občanskoprávním.	Skutkové podstaty trestných činů, formy zavinění, druhy trestných činů a druhy trestů, formy účastenství. Úloha soudu v trestním řízení, vězeňství.
	Vysvětlí tvorbu právních norem ústavního práva, orientuje se ve fázích legislativního procesu. Chápe decentralizaci státní moci jako předpokladu	Ústava a vývoj české ústavnosti, jednotlivé hlavy Ústavy ČR. Parlament, vláda, naši prezidenti, soustava soudů, role ústavního soudu. Proces tvorby zákona.

Právo a ekonomie v praxi	4. ročník	
	demokratického fungování státu. Zná úkoly jednotlivých složek státní moci.	
	Zná průběh vývoje ekonomického myšlení. Je schopen porozumět měnícím se přístupům k používání fungujících ekonomických nástrojů.	Dějiny ekonomického myšlení od starověku po 20.století.
	Dokáže vysvětlit ekonomické termíny, chápe fungování tržního mechanismu. Aplikuje zákony mikroekonomie do praxe.	Základní ekonomické pojmy, zákon poptávky a klesajícího mezního užítku. Zákon nabídky, zisk účetní a ekonomický. Náklady obětované příležitosti.
	Rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání. Uvědomuje si rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním. Ví, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak požádat o živnostenské oprávnění.	Korporace, fundace z pohledu Zákona o obchodních korporacích. Typy živností, formy obchodních společností.
	Ovládá základy makroekonomie. Uvědomuje si nutnost zásahů vlády a centrální banky do ekonomiky státu. Zná nástroje hospodářské politiky státu.	Makroekonomické ukazatele výkonnosti ekonomiky. Monetární, fiskální, zahraniční, důchodová a sociální politika státu.
	Rozumí důvodům vzniku mezinárodního obchodu. Zná nástroje, cíle a důsledky protekcionismu. Orientuje se ve vývoji zahraničního obchodu. Chápe principy mezinárodní dělby práce.	Příčiny vzniku mezinárodního obchodu, jeho vývoj. Obchodování na principu absolutních a komparativních výhod. Globalizace.

5.15.38 Psychologie, sociologie a religionistika v kontextech

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Psychologie, sociologie a religionistika v kontextech
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Cílem semináře je ukázat a posoudit vybrané problémy a teorie z hlediska psychologie, sociologie a religionistiky. Jednoletý seminář tak doplňuje učivo 1., 2. a 3. ročníku s přihlédnutím k významným a aktuálním výzkumům a teoriím. Seminář zároveň slouží k přípravě na studium humanitních věd. Součástí tohoto semináře jsou i besedy se specialisty v těchto oborech či samostatná práce studentů na zadaném úkolu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje ve 4. ročníku volitelně. Výuka probíhá ve dvou 45minutových lekcích. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: - Žáky vedeme k nalézání vhodných strategií při řešení konkrétního problému. - Motivujeme je k tomu, aby překonávali překážky a nenechali se odradit neúspěchem.
	Kompetence komunikativní: - Žáky vedeme k rozvíjení jejich komunikačních schopností a dovedností. - Učíme je rozpoznávat manipulaci v komunikaci. - Vedeme je k používání správné a přesné terminologie. - Po žácích požadujeme, aby vlastní názory opírali o relevantní argumenty.
	Kompetence sociální a personální: - Žáky učíme týmové kooperaci, naslouchání druhým lidem a respektování jejich názorů. - Vedeme je k zaujímání vlastního postoje k danému problému.
	Kompetence občanská: - Žáky učíme toleranci a porozumění jiným lidem. - Vedeme je k respektování lidských práv. - Nabízíme jim způsoby participace na fungování občanské společnosti.
	Kompetence k podnikavosti: - Žáky vedeme k finanční gramotnosti. - Objasňujeme jim základní ekonomické principy.
	Kompetence k učení: Žáky podporujeme v samostudiu a v rozšiřování znalostí a dovedností dle jejich zájmu.

Název předmětu	Psychologie, sociologie a religionistika v kontextech
	• Vedeme je k samostatnosti a ke správné organizaci vlastního učení. • Učíme tzv. kritickému myšlení.
	Kompetence digitální: • Žáky vedeme při řešení úloh účelně využívat digitální technologie a zdroje informací. • Žáci jsou schopni posoudit a ověřit správnost zdrojů informací, včetně digitálních. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Součástí předmětu jsou i návštěvy odborníků z praxe či akademického prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je prováděno na základě výkonů daných žáků v písemných testech a různých variantách ústního projevu a je v souladu s klasifikačním řádem školy.

Psychologie, sociologie a religionistika v kontextech	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Dějepis - 3. ročník • --> Český jazyk a literatura - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Je obeznámen s dějinami psychologie jako vědy. Vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými psychologickými směry. Zná hlavní osobnosti psychologického myšlení a jejich pohled na psychiku člověka.	Psychologie jako věda, Wundtova laboratoř. Psychoanalýza, gestalt, behaviorismus, humanistická psychologie.

Psychologie, sociologie a religionistika v kontextech	4. ročník	
	Disponuje schopností užívat základní psychologický slovník. Je schopen rozlišovat psychicky náročné situace a ví, jak je možné k nim přistoupit. Má přehled o způsobech terapie a jejich odlišnostech.	Typy zátěžových situací a jejich zvládání, psychické poruchy a nemoci, metody terapie, péče o duševní zdraví.
	Má přehled o hlavních představitelích sociologického myšlení a jeho počátků, rozumí klíčovým konceptům a teoriím.	Sociologie jako věda, předchůdci a hlavní představitelé (de Tocqueville, Comte, Durkheim, Marx, Weber).
	Je obeznámen s významnými experimenty na pomezí psychologie i sociologie, orientuje se pojmosloví spojené se sociologií moderní společnosti.	Milgramův experiment, Stanfordský vězeňský experiment, Little Albert experiment, stratifikace, nerovnost, sociálně škodlivé jevy.
	Rozumí základním pojmům religionistiky, orientuje se v demografii současných náboženských směrů. Je seznámen s rozličnými a aktuálními projevy religiozity.	Náboženství v současném světě, sekty a nová náboženská hnutí, formy náboženské zkušenosti, charismatické přístupy k religiozitě a jejich možné zneužití.

5.15.39 Seminář z dějin umění

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z dějin umění
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář navazuje na povinný vyučovací předmět výtvarná výchova a je určen žákům, kteří chtějí pokračovat ve studiu na školách s humanitním zaměřením, výtvarných školách a architektuře. Cílem semináře je utřídit a rozšířit znalosti žáků z oblasti výtvarného umění, především architektury, malířství a sochařství 20. století po současnost.

Název předmětu	Seminář z dějin umění
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje ve 4. ročníku volitelně. Výuka probíhá ve dvou 45 minutových lekcích. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: - Podporujeme v žácích samostatnost, snahu hledat vlastní řešení. - Podněcujeme v žácích tvořivé myšlení a logické uvažování. Kompetence komunikativní: - Učíme žáky formulovat vlastní názor, dbáme na správná vyjadřování žáků, dbáme na pravidla dialogu. - Vedeme žáky k užívání umění jako specifického způsobu komunikace. Kompetence sociální a personální: - Respektujeme osobnost žáka, komunikujeme s žáky. - Podporujeme spolupráci uvnitř skupiny žáků. - Vedeme k respektování názoru druhých. Kompetence občanská: - Učíme žáky vnímat a respektovat kulturní hodnoty a tradice, chránit životní prostředí. - Vedeme žáky k odpovědnosti za své činy. - Učíme žáky obhajovat vlastní názory. Kompetence k podnikavosti: - Vedeme žáky k rozvoji osobních předpokladů v souvislosti s budoucím profesním zaměřením. - Motivujeme je k zapojení do předmětových soutěží a podílení se na tvorbě prostředí školy. - Podporujeme žáky v hledání a nalézání vlastních řešení tvůrčích problémů. Kompetence k učení: - Vedeme žáky k osvojování si strategie učení a motivujeme je k celoživotnímu vzdělávání. - Vedeme žáky k tvořivému přístupu k životu, k rozvoji představivosti a fantazie. Učíme žáky prezentovat své práce. Kompetence digitální: - Žáky vedeme při řešení úloh účelně využívat digitální technologie a zdroje informací. - Žáci jsou schopni posoudit a ověřit správnost zdrojů informací, včetně digitálních.

Název předmětu	Seminář z dějin umění
	- Žáci jsou vedeni k tomu, aby jejich subjektivní smyslové vnímání daného díla nebylo ovlivňováno veřejným míněním zachyceným v digitálním světě, respektive, aby byli schopni dané umělecké dílo podrobit vlastní kritické analýze. - Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu školy.

Seminář z dějin umění	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Seminář z hudební výchovy - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák se orientuje v uměleckých směrech a stylech od konce 19. století po současnost, objasní vznik a proměny uměleckých směrů a děl v historickém a společenském kontextu.	Odkaz umění 19. století. Umění 1. poloviny 20. století. Moderna, avantgarda.
	Žák chápe východiska porozumění uměleckým dílům.	Umění 2. poloviny 20. století. Podoby současného umění. Umělecké dílo v prostoru.
	Žák prohlubuje svou schopnost citlivě vnímat výtvarné dílo, při interpretaci uměleckých děl čerpá z vlastních zkušeností a znalostí.	Prezentace uměleckého díla. Historické proměny pojetí uměleckého díla.

5.15.40 Seminář z hudební výchovy

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z hudební výchovy
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět volitelná hudební výchova navazuje na povinně volitelný předmět hudební výchova, který je v etapě základního vzdělávání součástí oblasti Umění a kultura. Otevíráme cestu širšímu nazírání na kulturu a umění. Hudební výchovu stavíme na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování žáky vedeme k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Upřednostňované metody a formy výuky v semináři jsou výklad, názorné příklady z dějin hudby - poslech hudebních ukázek, praktické procvičování probrané učební látky - sborový zpěv písní z různých historických období, hra na hudební nástroje a pohybová výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V případě zájmu navštěvují předmět skupiny po 15 - 16 žácích. Předmět vyučujeme volitelně ve 4. ročníku. Vyučujeme v odborné učebně vybavené PC, přehrávači CD, DVD a hudebními nástroji.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: - Učitel podněcuje v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problémů. - Pomáhá žáky směřovat ke správným zdrojům informací.
	Kompetence komunikativní: - Učitel vytváří podmínky pro vzájemnou komunikaci. - Podporuje u žáků zájem o využívání komunikačních prostředků. - Vede žáky k prezentaci své práce.
	Kompetence sociální a personální: Učitel respektuje individualitu žáků, věnuje se jak nadaným, tak slabším žákům.

Název předmětu	Seminář z hudební výchovy
	Nabádá žáky k zodpovědnému přístupu k předmětu, k řešení úkolů i k jiným každodenním aktivitám.
	Kompetence občanská: - Učitel vede žáky ke kritickému posuzování problémů z oblasti ICT ve společnosti. - Vyžaduje od studentů slušné chování a kultivované vystupování.
	Kompetence k podnikavosti: Učíme, jak využít školní znalosti a zkušenosti v každodenním životě - při volbě povolání a celoživotního vzdělávání.
	Kompetence k učení: - Učitel vede žáky k používání správné terminologie, jasně formuluje otázky. - Vede studenty k systematickému třídění, zpracování a vyhodnocování informací a jejich využití k dalšímu učení.
	Kompetence digitální: - Žáky vedeme při řešení úloh účelně využívat digitální technologie a zdroje informací. - Žáci jsou schopni posoudit a ověřit správnost zdrojů informací, včetně digitálních. - Žáci jsou vedeni k tomu, aby jejich subjektivní smyslové vnímání daného díla nebylo ovlivňováno veřejným míněním zachyceným v digitálním světě, respektive, aby byli schopni dané umělecké dílo podrobit vlastní kritické analýze. - Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu školy.

Seminář z hudební výchovy	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Seminář z dějin umění - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská	

Seminář z hudební výchovy	4. ročník	
	- Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák – zaintonuje krátký úryvek, zazpívá a rozpozná akordy, vytleská rytmus, zazpívá kánon ve dvojhlase nebo tříhlase.	Intonační a rytmický výcvik (sekvence, septakordy), sólový a sborový zpěv, kánon.
	Žák – použije naučené vědomosti při tvorbě partitury a aranží.	Malé preludium, obsazení beatové a rytmické skupiny, obsazení orchestru populární hudby, vokální sazba, specifické jevy hudby 20.století.
	Žák – zatančí v kolektivu určený tanec.	Historické a současné tance.
	Žák – si uvědomuje charakteristické znaky jednotlivých hudebních období a podle nich rozpozná a popíše vybrané hudební období, provede srovnání vybraných hudebních období.	Hudba na hradech a zámcích, vokální polyfonie, období generálbasu, bachovská melodie, princip periodicity v hudbě, opera v průběhu staletí, klasicismus, versus romantismus, literatura v hudbě a inspirace literaturou, umělá píseň (texty českých básníků a spisovatelů), stylizované tance v tvorbě skladatelů romantismu, exotismus a minimalismus v hudbě, experimenty v hudbě, historický vývoj notace.
	Žák – určí formu skladby a na ukázce (v notách) předvede její základní znaky, určí hudebně výrazové prostředky v proudu znějící hudby.	Cyklická sonáta a sonátová forma, koncert, jevištní formy, rondo, tvorba pro housle, orchestr a jeho vývoj.
	Žák – analyzuje vybrané hudební dílo z hlediska harmonie, formy a interpretace.	Životní odkaz L. Beethovena, reforma R. Wagnera, Martinovská harmonie, Čajkovskij a jeho inspirace literárními díly v operní a baletní tvorbě.
	Žák – zařadí hudbu podle účelu, popíše vhodnost využití hudebních úryvků v konkrétních situacích, na konkrétních příkladech ukáže zneužívání hudby, uvědomí si rozdílnost přístupu k hudbě jednotlivých lidí, dokáže diskutovat a projevovat vlastní názory v kolektivu.	Jazz – jeho kořeny a vývoj, počítačová hudba, umělec (interpret, skladatel) během staletí, srovnání a znaky hudby umělé a neumělé, John Cage, grafická hudba.

Seminář z hudební výchovy	4. ročník	
	Žák – uplatňuje tvořivost ve svých aktivitách, dokáže diskutovat a projevovat vlastní názory v kolektivu, vysvětlí, co je potřeba k recepci uměleckého díla, uvědomí si neukončenost umění.	Krása a hudba, estetika všedního života a umění, subjektivita a objektivita v umění, recepcie uměleckého díla, odraz společenských změn na umění (proměna komunikace).

5.15.41 Seminář z informatiky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z informatiky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na povinný vyučovací předmět Informatika a výpočetní technika. Rozšiřuje a prohlubuje znalosti v algoritmizaci, v programování, v tvorbě webových stránek, v práci s databázemi a multimédií. Upřednostňované metody a formy výuky v semináři jsou výklad, frontální práce, dialog, samostatná práce, skupinová práce, formy: test, ústní zkoušení, referát, problémové úlohy, individuální práce se žáky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje volitelně v maturitním ročníku. Výuka probíhá v učebnách vybavených počítači, dataprojektory a další moderní technikou.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k samostatnému řešení problémů.
	Kompetence komunikativní: Podporujeme v žácích zájem o smysluplné využívání komunikačních prostředků a možností sdílení informací.

Název předmětu	Seminář z informatiky
	Kompetence sociální a personální: • Respektujeme osobnost žáka. • Podněcujeme v žácích zájem o vytvoření vzájemného vztahu důvěry mezi vyučujícím a žákem a mezi žáky v kolektivu. • Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k předmětu.
	Kompetence občanská: • Vedeme žáky k respektování práv při využívání software.
	Kompetence k podnikavosti: • Vedeme žáky ke kritickému myšlení a k řešení problémů ve spolupráci s ostatními spolužáky. • Žákům vysvětlujeme potřebu využití digitálních technologií a tím následné lepší postavení na trhu práce.
	Kompetence k učení: • Motivujeme žáky k využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software, ke zvýšení efektivity své učební činnosti a racionálnější organizaci práce.
	Kompetence digitální: • Žáci jsou schopni ovládat funkce různých digitálních zařízení, softwaru a sítí a orientovat se v možnostech jejich využití, uvědomovat si jejich příležitosti, omezení, účinky a rizika. • Žáci jsou vedeni k tomu, aby v práci s digitálními technologiemi přistupovali s rozmyslem, kriticky, ale i se zvědavostí, aby s nimi pracovali eticky, bezpečně, zodpovědně a podle daných pravidel. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji. • Žáky směřujeme k tomu, aby při řešení problémů využívali algoritmické postupy a modelování.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem.

Seminář z informatiky	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Seminář z informatiky	4. ročník	
	- Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák chápe pojem algoritmus a aplikuje algoritmický přístup při řešení problémů. Objasňuje způsob tvorby počítačového programu. Umí vysvětlit strukturu programu.	Algoritmizace úloh (algoritmus, zápis algoritmu, programování).
	Žák chápe principy práce s 2D a 3D grafikou. Upravuje digitální fotografie. Umí nakreslit čáry a základní geometrické tvary, manipulovat s body, hranami, plochami a vytvářet 3D tělesa.	Počítačová grafika.
	Žák vysvětluje princip fungování databáze. Účelně filtruje, řadí, agreguje data pomocí databázových dotazů.	Databáze.
	Žák vyhledává a třídí informace pro potřeby vlastního vzdělávání. Rozvíjí schopnost kriticky přistupovat ke zdrojům informací. Žák prokazuje teoretické i praktické znalosti práce s PC. Žák efektivně využívá aplikační software pro práci s informacemi (textové editory, tabulkové kalkulátory a prezentační technika).	Upevňování a rozšiřování znalostí a dovedností z IVT.

5.16 Jednoletý seminář 2

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Jednoletý seminář 2
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.17 Jednoletý seminář 3

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Jednoletý seminář 3
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	

Název předmětu	Jednoletý seminář 3
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.18 Jednoletý seminář 4

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Jednoletý seminář 4
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.19 Sportovní hry - volejbal

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	1	4
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Sportovní hry - volejbal
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Nepovinný předmět navazuje na povinný předmět tělesná výchova. Žák zlepší herní činnost ve volejbale.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v každém ročníku. Výuka probíhá v jedné 45 minutové lekci týdně. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy. V okamžiku přihlášení se předmět stává pro žáka povinným s dobou výuky minimálně jeden školní rok.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: - Žáky vedeme k pomocné organizaci části vyučovací jednotky. - Žáci jsou spolupořadateli zápasů, turnajů a soutěží. - Učitel nechává, aby žáci vybírali optimální řešení ze širokého spektra herních situací. Jsou konfrontováni s modelovým řešením a je jim dán prostor pro analýzu postupů, z nichž finálně vybírají ten efektivnější.
	Kompetence komunikativní: Žák v prostředí emotivně vedených her a soutěže jasně a výstižně komunikuje ve skupině.
	Kompetence sociální a personální: - Žák v situaci hry a soutěže uplatňuje schopnosti a dovednosti k dosažení lepších výsledků, projevuje pozitivní vztah k vlastnímu zdraví. - Vědomě začleňuje činnosti podporující zdravý životní styl. - Žák se učí spolupráci v týmu, toleranci a odpovědnosti za vlastní rozhodnutí.
	Kompetence občanská:

Název předmětu	Sportovní hry - volejbal
	- Žák spolupracuje při pořádání četných soutěží ve škole, při ŠSK, v místě bydliště a tak se zapojuje do občanského života společnosti. - V mimořádných situacích při sportu poskytne účinnou první pomoc a zodpovědně vyřeší situace ohrožující život a zdraví člověka. - Učitel svým chováním a celkovým přístupem jde příkladem pro zlepšení občanské soudržnosti.
	Kompetence k podnikavosti: - Žáky vybízíme k inovacím a aktivnímu přístupu, vlastní iniciativě a tvořivosti. - Žáky vybízíme k přijímání zodpovědnosti za své konání. - Motivujeme žáky k úsilí o dokončení zahájené aktivity, dosažení stanovených cílů a samostatnému hodnocení výsledků. - Vedeme žáky k rozvoji osobního potenciálu v profesním životě.
	Kompetence k učení: - Žáci budou vedeni k preferování a zaměření se na sportovní odvětví, které odpovídá jejich vlastním fyzickým a psychickým dispozicím. - V souladu s vývojovými předpoklady a individuálními zvláštnostmi směřuje vyučovací úsilí k osvojení nových pohybových dovedností a kultivovaného pohybového projevu. - Učitel vede žáky k tomu, aby si dovedli vybrat takové sportovní odvětví, které nejvíce vyhovuje jejich dispozici a umožní maximálně efektivní rozvoj jejich motorických dovedností.
	Kompetence digitální: - Žáky vedeme při realizaci jednotlivých sportovních činností účelně využívat digitální technologie a zdroje informací tam, kde je to z logiky věci možné. - Žáci jsou schopni posoudit a ověřit správnost zdrojů informací, včetně digitálních. - Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem.

Sportovní hry - volejbal	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k řešení problémů	

Sportovní hry - volejbal	1. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.	Odbití obouruč vrchem, spodem. Příjem přihrávky. Podání. Smeč, nahrávka na smeč.
	Žák zdokonalí hru četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží.	Hry průpravného charakteru. Útočné kombinace založené na systému "přihrej a běž". Aplikace herních prvků v utkání.
	Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel. Zná funkci hráčů při hře a jejich základní postavení.	Hra s menším počtem žáků. Utkání podle oficiálních pravidel. Činnost rozhodčího.

Sportovní hry - volejbal	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Sportovní hry - volejbal	2. ročník	
	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.	Odbití obouruč vrchem, spodem. Příjem přihrávky. Podání. Smeč, nahrávka na smeč.
	Žák zdokonalí hru četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží.	Hry průpravného charakteru. Útočné kombinace založené na systému "přihrej a běž". Aplikace herních prvků v utkání.
	Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel. Zná funkci hráčů při hře a jejich základní postavení.	Hra s menším počtem žáků. Utkání podle oficiálních pravidel. Činnost rozhodčího.

Sportovní hry - volejbal	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence k podnikavosti - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.	Odbití obouruč vrchem, spodem. Příjem přihrávky. Podání. Smeč, nahrávka na smeč.
	Žák zdokonalí hru četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží.	Hry průpravného charakteru. Útočné kombinace založené na systému "přihrej a běž". Aplikace herních prvků v utkání.

Sportovní hry - volejbal	3. ročník	
	Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel. Zná funkci hráčů při hře a jejich základní postavení.	Hra s menším počtem žáků. Utkání podle oficiálních pravidel. Činnost rozhodčího.

Sportovní hry - volejbal	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.	Odbití obouruč vrchem, spodem. Příjem přihrávky. Podání. Smeč, nahrávka na smeč.
	Žák zdokonalí hru četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží.	Hry průpravného charakteru. Útočné kombinace založené na systému "přihrej a běž". Aplikace herních prvků v utkání.
	Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel. Zná funkci hráčů při hře a jejich základní postavení.	Hra s menším počtem žáků. Utkání podle oficiálních pravidel. Činnost rozhodčího.

5.20 Sportovní hry - košíková

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	1	4
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Sportovní hry - košíková
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Nepovinný předmět navazuje na povinný předmět tělesná výchova. Žák zlepší herní činnost v košíkové.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v každém ročníku. Výuka probíhá v jedné 45 minutové lekci týdně. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy. V okamžiku přihlášení se předmět stává pro žáka povinným s dobou výuky minimálně jeden školní rok.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: - Žáky vedeme k pomocné organizaci části vyučovací jednotky. - Žáci jsou spolupořadateli zápasů, turnajů a soutěží. - Učitel nechává, aby žáci vybírali optimální řešení ze širokého spektra herních situací. Jsou konfrontováni s modelovým řešením a je jim dán prostor pro analýzu postupů, z nichž finálně vybírají ten efektivnější.
	Kompetence komunikativní: Žák v prostředí emotivně vedených her a soutěže jasně a výstižně komunikuje ve skupině.
	Kompetence sociální a personální: - Žák v situaci hry a soutěže uplatňuje schopnosti a dovednosti k dosažení lepších výsledků, projevuje pozitivní vztah k vlastnímu zdraví. - Vědomě začleňuje činnosti podporující zdravý životní styl. - Žák se učí spolupráci v týmu, toleranci a odpovědnosti za vlastní rozhodnutí.
	Kompetence občanská:

Název předmětu	Sportovní hry - košíková
	- Žák spolupracuje při pořádání četných soutěží ve škole, při ŠSK, v místě bydliště a tak se zapojuje do občanského života společnosti. - V mimořádných situacích při sportu poskytne účinnou první pomoc a zodpovědně vyřeší situace ohrožující život a zdraví člověka. - Učitel svým chováním a celkovým přístupem jde příkladem pro zlepšení občanské soudržnosti.
	Kompetence k podnikavosti: - Žáky vybízíme k inovacím a aktivnímu přístupu, vlastní iniciativě a tvořivosti. - Žáky vybízíme k přijímání zodpovědnosti za své konání. - Motivujeme žáky k úsilí o dokončení zahájené aktivity, dosažení stanovených cílů a samostatnému hodnocení výsledků. - Vedeme žáky k rozvoji osobního potenciálu v profesním životě.
	Kompetence k učení: - Žáci budou vedeni k preferování a zaměření se na sportovní odvětví, které odpovídá jejich vlastním fyzickým a psychickým dispozicím. - V souladu s vývojovými předpoklady a individuálními zvláštnostmi směřuje vyučovací úsilí k osvojení nových pohybových dovedností a kultivovaného pohybového projevu. - Učitel vede žáky k tomu, aby si dovedli vybrat takové sportovní odvětví, které nejvíce vyhovuje jejich dispozici a umožní maximálně efektivní rozvoj jejich motorických dovedností.
	Kompetence digitální: - Žáky vedeme při realizaci jednotlivých sportovních činností účelně využívat digitální technologie a zdroje informací tam, kde je to z logiky věci možné. - Žáci jsou schopni posoudit a ověřit správnost zdrojů informací, včetně digitálních. - Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem.

Sportovní hry - košíková	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k řešení problémů	

Sportovní hry - košíková	1. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.	Uvolňování, nabíhání, obsazování prostoru bez míče, driblink, zpracování míče, přihrávka, střelba, vhazování, rozehrání.
	Žák zdokonalí hru četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží.	Hry průpravného charakteru. Útočné kombinace založené na systému "hod' a běž". Aplikace herních prvků v utkání.
	Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel. Zná funkci hráčů při hře a jejich základní postavení.	Útočné herní systémy. Obranné herní systémy. Utkání podle oficiálních pravidel. Činnost rozhodčího.

Sportovní hry - košíková	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.	Uvolňování, nabíhání, obsazování prostoru bez míče, driblink,

Sportovní hry - košíková	2. ročník	
		zpracování míče, přihrávka, střelba, vhazování, rozehrání.
	Žák zdokonalí hru četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží.	Hry průpravného charakteru. Útočné kombinace založené na systému "hod" a běž". Aplikace herních prvků v utkání.
	Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel. Zná funkci hráčů při hře a jejich základní postavení.	Útočné herní systémy. Obranné herní systémy. Utkání podle oficiálních pravidel. Činnost rozhodčího.

Sportovní hry - košíková	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k podnikavosti • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.	Uvolňování, nabíhání, obsazování prostoru bez míče, driblink, zpracování míče, přihrávka, střelba, vhazování, rozehrání.
	Žák zdokonalí hru četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží.	Hry průpravného charakteru. Útočné kombinace založené na systému "hod" a běž". Aplikace herních prvků v utkání.
	Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel. Zná funkci hráčů při hře a jejich základní postavení.	Útočné herní systémy. Obranné herní systémy. Utkání podle oficiálních pravidel. Činnost rozhodčího.

Sportovní hry - košíková	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.	Uvolňování, nabíhání, obsazování prostoru bez míče, driblink, zpracování míče, přihrávka, střelba, vhazování, rozehrání.
	Žák zdokonalí hru četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží.	Hry průpravného charakteru. Útočné kombinace založené na systému "hod" a "běž". Aplikace herních prvků v utkání.
	Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel. Zná funkci hráčů při hře a jejich základní postavení.	Útočné herní systémy. Obranné herní systémy. Utkání podle oficiálních pravidel. Činnost rozhodčího.

5.21 Sportovní hry - florbal

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	1	4
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Sportovní hry - florbal
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Nepovinný předmět navazuje na povinný předmět tělesná výchova. Žák zlepší herní činnost ve florbale.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v každém ročníku. Výuka probíhá v jedné 45 minutové lekci týdně. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy. V okamžiku přihlášení se předmět stává pro žáka povinným s dobou výuky minimálně jeden školní rok.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: - Žáky vedeme k pomocné organizaci části vyučovací jednotky. - Žáci jsou spolupořadateli zápasů, turnajů a soutěží. - Učitel nechává, aby žáci vybírali optimální řešení ze širokého spektra herních situací. Jsou konfrontováni s modelovým řešením a je jim dán prostor pro analýzu postupů, z nichž finálně vybírají ten efektivnější.
	Kompetence komunikativní: Žák v prostředí emotivně vedených her a soutěže jasně a výstižně komunikuje ve skupině.
	Kompetence sociální a personální: - Žák v situaci hry a soutěže uplatňuje schopnosti a dovednosti k dosažení lepších výsledků, projevuje pozitivní vztah k vlastnímu zdraví. - Vědomě začleňuje činnosti podporující zdravý životní styl. - Žák se učí spolupráci v týmu, toleranci a odpovědnosti za vlastní rozhodnutí.
	Kompetence občanská: - Žák spolupracuje při pořádání četných soutěží ve škole, při ŠSK, v místě bydliště a tak se zapojuje do občanského života společnosti. - V mimořádných situacích při sportu poskytne účinnou první pomoc a zodpovědně vyřeší situace ohrožující život a zdraví člověka. - Učitel svým chováním a celkovým přístupem jde příkladem pro zlepšení občanské soudržnosti.
	Kompetence k podnikavosti: - Žáky vybízíme k inovacím a aktivnímu přístupu, vlastní iniciativě a tvořivosti. - Žáky vybízíme k přijímání zodpovědnosti za své konání. - Motivujeme žáky k úsilí o dokončení zahájené aktivity, dosažení stanovených cílů a samostatnému hodnocení výsledků.

Název předmětu	Sportovní hry - florbal
	Vedeme žáky k rozvoji osobního potenciálu v profesním životě.
	Kompetence k učení: - Žáci budou vedeni k preferování a zaměření se na sportovní odvětví, které odpovídá jejich vlastním fyzickým a psychickým dispozicím. - V souladu s vývojovými předpoklady a individuálními zvláštnostmi směřuje vyučovací úsilí k osvojení nových pohybových dovedností a kultivovaného pohybového projevu. - Učitel vede žáky k tomu, aby si dovedli vybrat takové sportovní odvětví, které nejvíce vyhovuje jejich dispozici a umožní maximálně efektivní rozvoj jejich motorických dovedností.
	Kompetence digitální: - Žáky vedeme při realizaci jednotlivých sportovních činností účelně využívat digitální technologie a zdroje informací tam, kde je to z logiky věci možné. - Žáci jsou schopni posoudit a ověřit správnost zdrojů informací, včetně digitálních. - Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem.

Sportovní hry - florbal	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.	Uvolňování, nabíhání, obsazování prostoru bez míčku, vedení míčku. Zpracování míčku, přihrávka, střelba, vhazování. Činnost brankáře.

Sportovní hry - florbal	1. ročník	
	Žák zdokonalí hru četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží.	Hry průpravného charakteru. Útočné kombinace založené na systému "přihraj" a běž". Aplikace herních prvků v utkání.
	Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel. Zná funkci hráčů při hře a jejich základní postavení.	Útočné herní systémy. Obranné herní systémy. Utkaní podle oficiálních pravidel. Činnost rozhodčího.

Sportovní hry - florbal	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.	Uvolňování, nabíhání, obsazování prostoru bez míčku, vedení míčku. Zpracování míčku, přihrávka, střelba, vhažování. Činnost brankáře.
	Žák zdokonalí hru četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží.	Hry průpravného charakteru. Útočné kombinace založené na systému "hod" a běž". Aplikace herních prvků v utkání.
	Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel. Zná funkci hráčů při hře a jejich základní postavení.	Útočné herní systémy. Obranné herní systémy. Utkaní podle oficiálních pravidel. Činnost rozhodčího.

Sportovní hry - florbal	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence k podnikavosti - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.	Uvolňování, nabíhání, obsazování prostoru bez míčku, vedení míčku. Zpracování míčku, přihrávka, střelba, vhazování. Činnost brankáře.
	Žák zdokonalí hru četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží.	Hry průpravného charakteru. Útočné kombinace založené na systému "hod" a běž". Aplikace herních prvků v utkání.
	Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel. Zná funkci hráčů při hře a jejich základní postavení.	Útočné herní systémy. Obranné herní systémy. Utkání podle oficiálních pravidel. Činnost rozhodčího.

Sportovní hry - florbal	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Sportovní hry - florbal	4. ročník	
	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.	Uvolňování, nabíhání, obsazování prostoru bez míčku, vedení míčku. Zpracování míčku, přihrávka, střelba, vhazování. Činnost brankáře.
	Žák zdokonalí hru čtenými formami průpravných cvičení a modelových soutěží.	Hry průpravného charakteru. Útočné kombinace založené na systému "hod" a běž". Aplikace herních prvků v utkání.
	Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel. Zná funkci hráčů při hře a jejich základní postavení.	Útočné herní systémy. Obranné herní systémy. Utkání podle oficiálních pravidel. Činnost rozhodčího.

5.22 Sportovní hry - stolní tenis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	1	4
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Sportovní hry - stolní tenis
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Nepovinný předmět navazuje na povinný předmět tělesná výchova. Žák zlepší herní činnost ve stolním tenise.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v každém ročníku. Výuka probíhá v jedné 45 minutové lekci týdně. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy. V okamžiku přihlášení se předmět stává pro žáka povinným s dobou výuky minimálně jeden školní rok.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k řešení problémů: Žáky vedeme k pomocné organizaci části vyučovací jednotky.

Název předmětu	Sportovní hry - stolní tenis
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Žáci jsou spoluorganizátoři zápasů, turnajů a soutěží. • Učitel nechává, aby žáci vybírali optimální řešení ze širokého spektra herních situací. Jsou konfrontováni s modelovým řešením a je jim dán prostor pro analýzu postupů, z nichž finálně vybírají ten efektivnější.
	Kompetence komunikativní: Žák v prostředí emotivně vedených her a soutěže jasně a výstižně komunikuje ve skupině.
	Kompetence sociální a personální: • Žák v situaci hry a soutěže uplatňuje schopnosti a dovednosti k dosažení lepších výsledků, projevuje pozitivní vztah k vlastnímu zdraví. • Vědomě začleňuje činnosti podporující zdravý životní styl. • Žák se učí spolupráci v týmu, toleranci a odpovědnosti za vlastní rozhodnutí.
	Kompetence občanská: • Žák spolupracuje při pořádání četných soutěží ve škole, při ŠSK, v místě bydliště a tak se zapojuje do občanského života společnosti. • V mimořádných situacích při sportu poskytne účinnou první pomoc a zodpovědně vyřeší situace ohrožující život a zdraví člověka. • Učitel svým chováním a celkovým přístupem jde příkladem pro zlepšení občanské soudržnosti.
	Kompetence k podnikavosti: • Žáky vybízíme k inovacím a aktivnímu přístupu, vlastní iniciativě a tvořivosti. • Žáky vybízíme k přijímání zodpovědnosti za své konání. • Motivujeme žáky k úsilí o dokončení zahájené aktivity, dosažení stanovených cílů a samostatnému hodnocení výsledků. • Vedeme žáky k rozvoji osobního potenciálu v profesním životě.
	Kompetence k učení: • Žáci budou vedeni k preferování a zaměření se na sportovní odvětví, které odpovídá jejich vlastním fyzickým a psychickým dispozicím. • V souladu s vývojovými předpoklady a individuálními zvláštnostmi směřuje vyučovací úsilí k osvojení nových pohybových dovedností a kultivovaného pohybového projevu.

Název předmětu	Sportovní hry - stolní tenis
	- Učitel vede žáky k tomu, aby si dovedli vybrat takové sportovní odvětví, které nejvíce vyhovuje jejich dispozici a umožní maximálně efektivní rozvoj jejich motorických dovedností. Kompetence digitální: - Žáky vedeme při realizaci jednotlivých sportovních činností účelně využívat digitální technologie a zdroje informací tam, kde je to z logiky věci možné. - Žáci jsou schopni posoudit a ověřit správnost zdrojů informací, včetně digitálních. - Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem.

Sportovní hry - stolní tenis	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení. Žák získává díky průpravným cvičením lepší techniku a zdokonaluje svoje dovednosti při hře.	Příjem podání. Podání. Útočný úder. Přihrávky.
	Žák zdokonalí hru četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží.	Hry průpravného charakteru. Útočné kombinace. Applikace herních prvků v utkání.
	Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel.	Útočné herní systémy. Obranné herní systémy. Utkání podle oficiálních pravidel. Činnost rozhodčího.

Sportovní hry - stolní tenis	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení. Žák získává díky průpravným cvičením lepší techniku a zdokonaluje svoje dovednosti při hře.	Příjem podání. Podání. Útočný úder. Příhrávky.
	Žák zdokonalí hru četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží.	Hry průpravného charakteru. Útočné kombinace. Aplikace herních prvků v utkání.
	Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel.	Útočné herní systémy. Obranné herní systémy. Utkání podle oficiálních pravidel. Činnost rozhodčího.

Sportovní hry - stolní tenis	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	

Sportovní hry - stolní tenis	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení. Žák získává díky průpravným cvičením lepší techniku a zdokonaluje svoje dovednosti při hře.	Příjem podání. Podání. Útočný úder. Přihrávky.
	Žák zdokonalí hru čtenými formami průpravných cvičení a modelových soutěží.	Hry průpravného charakteru. Útočné kombinace. Aplikace herních prvků v utkání.
	Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel.	Útočné herní systémy. Obranné herní systémy. Utkání podle oficiálních pravidel. Činnost rozhodčího.

Sportovní hry - stolní tenis	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení. Žák získává díky průpravným cvičením lepší techniku a zdokonaluje svoje dovednosti při hře.	Příjem podání. Podání. Útočný úder. Přihrávky.
	Žák zdokonalí hru čtenými formami průpravných cvičení a modelových soutěží.	Hry průpravného charakteru. Útočné kombinace. Aplikace herních prvků v utkání.

Sportovní hry - stolní tenis	4. ročník	
	Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel.	Útočné herní systémy. Obranné herní systémy. Utkání podle oficiálních pravidel. Činnost rozhodčího.

5.23 Sportovní hry - kopaná

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	1	4
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Sportovní hry - kopaná
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Nepovinný předmět navazuje na povinný předmět tělesná výchova. Žák zlepší herní činnost v kopané.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v každém ročníku. Výuka probíhá v jedné 45 minutové lekci týdně. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy. V okamžiku přihlášení se předmět stává pro žáka povinným s dobou výuky minimálně jeden školní rok.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: - Žáky vedeme k pomocné organizaci části vyučovací jednotky. - Žáci jsou spoluorganizátoři zápasů, turnajů a soutěží. - Učitel nechává, aby žáci vybírali optimální řešení ze širokého spektra herních situací. Jsou konfrontováni s modelovým řešením a je jim dán prostor pro analýzu postupů, z nichž finálně vybírají ten efektivnější.
	Kompetence komunikativní: Žák v prostředí emotivně vedených her a soutěže jasně a výstižně komunikuje ve skupině.
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Sportovní hry - kopaná
	• Žák v situaci hry a soutěže uplatňuje schopnosti a dovednosti k dosažení lepších výsledků, projevuje pozitivní vztah k vlastnímu zdraví. • Vědomě začleňuje činnosti podporující zdravý životní styl. • Žák se učí spolupráci v týmu, toleranci a odpovědnosti za vlastní rozhodnutí.
	Kompetence občanská: • Žák spolupracuje při pořádání četných soutěží ve škole, při ŠSK, v místě bydliště a tak se zapojuje do občanského života společnosti. • V mimořádných situacích při sportu poskytne účinnou první pomoc a zodpovědně vyřeší situace ohrožující život a zdraví člověka. • Učitel svým chováním a celkovým přístupem jde příkladem pro zlepšení občanské soudržnosti.
	Kompetence k podnikavosti: • Žáky vybízíme k inovacím a aktivnímu přístupu, vlastní iniciativě a tvořivosti. • Žáky vybízíme k přijímání zodpovědnost za své konání. • Motivujeme žáky k úsilí o dokončení zahájené aktivity, dosažení stanovených cílů a samostatnému hodnocení výsledků. • Vedeme žáky k rozvoji osobního potenciálu v profesním životě.
	Kompetence k učení: • Žáci budou vedeni k preferování a zaměření se na sportovní odvětví, které odpovídá jejich vlastním fyzickým a psychickým dispozicím. • V souladu s vývojovými předpoklady a individuálními zvláštnostmi směřuje vyučovací úsilí k osvojení nových pohybových dovedností a kultivovaného pohybového projevu. • Učitel vede žáky k tomu, aby si dovedli vybrat takové sportovní odvětví, které nejvíce vyhovuje jejich dispozici a umožní maximálně efektivní rozvoj jejich motorických dovedností.
	Kompetence digitální: • Žáky vedeme při realizaci jednotlivých sportovních činností účelně využívat digitální technologie a zdroje informací tam, kde je to z logiky věci možné. • Žáci jsou schopni posoudit a ověřit správnost zdrojů informací, včetně digitálních. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.

Název předmětu	Sportovní hry - kopaná
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem.

Sportovní hry - kopaná	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.	Uvolňování, nabíhání, obsazování prostoru bez míčku, vedení míčku. Zpracování míčku, přihrávka, střelba, rozehrání. Činnost brankáře.
	Žák zdokonalí hru četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží.	Hry průpravného charakteru. Útočné kombinace založené na systému "přihraj" a běž". Aplikace herních prvků v utkání.
	Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel. Zná funkci hráčů při hře a jejich základní postavení.	Útočné herní systémy. Obranné herní systémy. Utkání podle oficiálních pravidel. Činnost rozhodčího.

Sportovní hry - kopaná	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	

Sportovní hry - kopaná	2. ročník	
	- Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.	Uvolňování, nabíhání, obsazování prostoru bez míčku, vedení míčku. Zpracování míčku, přihrávka, střelba, rozehrání. Činnost brankáře.
	Žák zdokonalí hru četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží.	Hry průpravného charakteru. Útočné kombinace založené na systému "hod" a běž". Aplikace herních prvků v utkání.
	Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel. Zná funkci hráčů při hře a jejich základní postavení.	Útočné herní systémy. Obranné herní systémy. Utkání podle oficiálních pravidel. Činnost rozhodčího.

Sportovní hry - kopaná	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence k podnikavosti - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.	Uvolňování, nabíhání, obsazování prostoru bez míčku, vedení míčku. Zpracování míčku, přihrávka, střelba, rozehrání. Činnost brankáře.
	Žák zdokonalí hru četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží.	Hry průpravného charakteru. Útočné kombinace založené na systému "hod" a běž". Aplikace herních prvků v utkání.

Sportovní hry - kopaná	3. ročník	
	Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel. Zná funkci hráčů při hře a jejich základní postavení.	Útočné herní systémy. Obranné herní systémy. Utkání podle oficiálních pravidel. Činnost rozhodčího.

Sportovní hry - kopaná	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.	Uvolňování, nabíhání, obsazování prostoru bez míčku, vedení míčku. Zpracování míčku, přihrávka, střelba, rozehrání. Činnost brankáře.
	Žák zdokonalí hru četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží.	Hry průpravného charakteru. Útočné kombinace založené na systému "hod" a běž". Aplikace herních prvků v utkání.
	Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel. Zná funkci hráčů při hře a jejich základní postavení.	Útočné herní systémy. Obranné herní systémy. Utkání podle oficiálních pravidel. Činnost rozhodčího.

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

6.1.1 Způsoby hodnocení

Způsob hodnocení žáků v rámci vzdělávacího programu na naší škole je prováděn formou klasifikace.

Během celého školního roku je žák průběžně hodnocen.

Také výsledné hodnocení za příslušné pololetí je vyjádřeno klasifikací. Klasifikační stupnice je dána rozsahem 1 – 5 (výborný nedostatečný). Hodnocení probíhá podle zásad Klasifikačního řádu, jež je součástí Školního řádu.

6.1.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je v souladu s platnou legislativou § 69 zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění.

6.2 Autoevaluace školy

6.2.1 Oblasti autoevaluace

Oblasti autoevaluace

Autoevaluace školy probíhá v pravidelných intervalech, stanovených v Autoevaluačním plánu Gymnázia Litoměřická.

Tento dokument je k nahlédnutí v ředitelně školy.

Pravidelně se testuje čtenářská gramotnost a matematika, a to prostřednictvím jednotné přijímací zkoušky a tzv. "malé maturity" na nižším stupni gymnázia a jednotné přijímací zkoušky a maturitní zkoušky na vyšším gymnáziu.

Kromě toho se úroveň kompetencí žáků gymnázia v oblasti čtenářské gramotnosti ověřuje testem v 6. ročníku osmiletého studia a v odpovídajícím druhém ročníku čtyřletého studia. Gramotnost přírodovědná a v oblasti ICT budou sledovány v 7. ročníku osmiletého studia a odpovídajícím 3. ročníku čtyřletého studia, využívány budou testy z projektu INSPIS SET.

Výsledky SWOT analýzy se odrážejí v koncepci školy a provádějí se v rámci funkčního období ředitelky školy.

6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

- obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
- obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
- obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
- podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
- podmínky ke vzdělávání ekonomické,
- podmínky ke vzdělávání materiální,
- podmínky ke vzdělávání personální,
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků, klima učitelského sboru),
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,
- úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
- úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - organizační řízení školy,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - pedagogické řízení školy,

- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - strategické řízení,
- výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),
- výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,
- výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),
- výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),
- výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,
- výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti.

6.2.3 Nástroje autoevaluace

Nástroje autoevaluace

- analýza školní dokumentace,
- anketa pro učitele,
- hospitace vedením (ředitelka, zástupkyně ředitelky, zástupce předmětové sekce, garanti apod.),
- vzájemné hospitace pedagogů,
- zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti,
- zpětná vazba absolventů,
- zpětná vazba externích subjektů.

6.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku. SWOT analýza vždy v půlce a na konci funkčního období ředitelky školy.