ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Moje, tvoje, naše škola

1 Identifikační údaje 6
1.1 Název ŠVP 6
1.2 Vzdělávací program 6
1.3 Předkladatel 6
1.4 Zřizovatel 6
1.5 Platnost dokumentu 6
2 Charakteristika školy 8
2.1 Velikost školy 8
2.2 Umístění školy 8
2.3 Charakteristika žáků 8
2.4 Podmínky a vybavení školy 8
2.5 Charakteristika pedagogického sboru 10
2.6 Dlouhodobé projekty 11
2.7 Mezinárodní spolupráce 11
2.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 12
2.9 Spolupráce s dalšími institucemi 12
3 Charakteristika ŠVP 15
3.1 Zaměření školy 15
3.2 Profil absolventa 15
3.3 Organizace přijímacího řízení 16
3.4 Organizace maturitní zkoušky 16
3.5 Výchovné a vzdělávací strategie 17
3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 20
3.7 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 22
3.8 Začlenění průřezových témat 24
4 Učební plán 29
4.1 Celkové dotace - přehled 29
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 36
5 Učební osnovy 45
5.1 Český jazyk a literatura 45
5.2 Anglický jazyk 71
5.3 Cizí jazyk 102
5.3.1 Německý jazyk 102
5.3.2 Španělský jazyk 129
5.3.3 Francouzský jazyk 153
5.3.4 Ruský jazyk 180
5.4 Matematika 205
5.5 Biologie 223
5.6 Fyzika 240
5.7 Chemie 267

5.8 Zeměpis 283
5.9 Dějepis 304
5.10 Občanská výchova 327
5.11 Základy společenských věd 340
5.12 Estetická výchova - hudební obor 357
5.13 Estetická výchova - výtvarný obor 364
5.14 Volitelný předmět 1 372
5.14.1 Hudební výchova - volitelná 372
5.14.2 Výtvarná výchova - volitelná 379
5.15 Tělesná výchova 387
5.16 Informační a výpočetní technika 414
5.17 Dvouletý seminář 428
5.17.1 Konverzace v anglickém jazyce 428
5.17.2 Reálie anglosaských zemí 432
5.17.3 Konverzace v německém jazyce 436
5.17.4 Konverzace ve španělském jazyce 440
5.17.5 Konverzace ve francouzském jazyce 444
5.17.6 Reálie francouzsky mluvících zemí 448
5.17.7 Cvičení a seminář z matematiky 451
5.17.8 Deskriptivní geometrie 454
5.17.9 Cvičení a seminář z biologie 459
5.17.10 Cvičení a seminář z fyziky 463
5.17.11 Kapitoly z chemie 467
5.17.12 Cvičení a seminář ze zeměpisu 472
5.17.13 Fenomény dějin lidské civilizace 475
5.17.14 Společenské vědy v souvislostech 481
5.17.15 Hudební výchova - dějiny umění 485
5.17.16 Výtvarná výchova - dějiny umění 490
5.17.17 Cvičení a seminář z informatiky 493
5.18 Jednoletý seminář 1 496
5.18.1 Literární seminář 496
5.18.2 Seminář z českého jazyka 499
5.18.3 Autor, kniha, čtenář - seminář z českého jazyka a literatury 502
5.18.4 Konverzace v anglickém jazyce 1 505
5.18.5 Reálie anglosaských zemí 1 509
5.18.6 Ekonomický seminář v angličtině 512
5.18.7 Historie anglosaských zemí 514
5.18.8 Literárně - filmový seminář v anglickém jazyce 517
5.18.9 Anglická konverzace - společenské vědy 520
5.18.10 Konverzace v německém jazyce 1 523

5.18.11 Německý jazyk - příprava na VŠ 526
5.18.12 Reálie německy mluvících zemí 529
5.18.13 Literární seminář a tvůrčí psaní v německém jazyce 532
5.18.14 Konverzace ve španělském jazyce 1 535
5.18.15 Reálie španělsky mluvících zemí 538
5.18.16 Konverzace ve francouzském jazyce1 541
5.18.17 Francouzský jazyk - příprava na VŠ 544
5.18.18 Seminář z matematiky - hlavně a nejen pro budoucí ekonomy 548
5.18.19 Seminář z matematiky - příprava na Matematiku+ a VŠ 551
5.18.20 Seminář z matematiky - příprava na VŠ technického směru 554
5.18.21 Systematická biologie 556
5.18.22 Antropologie 560
5.18.23 Genetika a ekologie 563
5.18.24 Seminář z fyziky 567
5.18.25 Vybrané kapitoly z fyziky 571
5.18.26 Seminář z fyziky - příprava na VŠ 574
5.18.27 Komplexní chemický seminář 577
5.18.28 Seminář z obecné a anorganické chemie 580
5.18.29 Seminář z organické chemie a biochemie 583
5.18.30 Analytická chemie v praxi 586
5.18.31 Zeměpisný seminář 589
5.18.32 Environmentální seminář 592
5.18.33 Kapitoly z českého 20. století 596
5.18.34 Kapitoly ze světových dějin 20. století 600
5.18.35 Historická antropologie 604
5.18.36 Společenské vědy - příprava na VŠ 608
5.18.37 Právo a ekonomie v praxi 611
5.18.38 Psychologie, sociologie a religionistika v kontextech 615
5.18.39 Seminář z dějin umění 618
5.18.40 Seminář z hudební výchovy 620
5.18.41 Seminář z informatiky 624
5.19 Jednoletý seminář 2 626
5.20 Jednoletý seminář 3 627
5.21 Jednoletý seminář 4 628
5.22 Cizí jazyk - německý 628
5.23 Cizí jazyk - španělský 633
5.24 Cizí jazyk - francouzský 638
5.25 Cizí jazyk - ruský 643
5.26 Sportovní hry - volejbal 648
5.27 Sportovní hry - košíková 656

5.28 Sportovní hry - florbal 664
5.29 Sportovní hry - kopaná 671
5.30 Sportovní hry - stolní tenis 679
6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy 688
6.1 Pravidla pro hodnocení žáků 688
6.1.1 Způsoby hodnocení 688
6.1.2 Kritéria hodnocení 688
6.2 Autoevaluace školy 688
6.2.1 Oblasti autoevaluace 688
6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace 689
6.2.3 Nástroje autoevaluace 690
6.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností 690

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Moje, tvoje, naše škola - nižší gymnázium

1.2 Vzdělávací program

ŠVP NG - nižší gymnázium, forma vzdělání: denní

ŠVP VG - vyšší gymnázium, forma vzdělání: denní

1.3 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Gymnázium, Praha 9, Litoměřická 726
ADRESA ŠKOLY: Litoměřická 726, Praha 9, 19000
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: PhDr. Jaroslava Najnarová
KONTAKT: e-mail: skola@gymlit.cz, web: www.gymlit.cz
IČ: 61387061
IZO: 638170
RED-IZO: 600006247
KOORDINÁTORKA TVORBY ŠVP: Ing. Martina Marešová, maresova@gymlit.cz

1.4 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Magistrát hlavního města Prahy
ADRESA ZŘIZOVATELE: Mariánské náměstí 2, 11001 Praha 1
KONTAKTY:

Odbor školství, mládeže a tělovýchovy

telefon: 236 001 111

1.5 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022
VERZE SVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: Kh 1632/2019

…… ……

ředitel školy Razítko školy

PhDr. Jaroslava Najnarová

2 Charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola má dlouholetou tradici, ve školním roce 2018/2019 oslavila 45 let od založení a navíc v tomtéž roce prošla celkovou rekonstrukcí a patří tak mezi nejmodernější školy svého druhu v Praze.

Je umístěna v širším centru města, nachází se v klidové zóně, v sídlišti a je velmi dobře dostupná; v docházkové vzdálenosti od trasy metra C a autobusem od trasy metra B.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou či vlakem. Školu navštěvuje okolo 0 až 5 % žáků cizích státních příslušníků.

2.4 Podmínky a vybavení školy

Materiální podmínky školy:

Přírodovědné předměty jsou vyučovány v odborných učebnách a laboratořích. Učebna chemie a biologie je nově zrekonstruována, stejně jako laboratoře, plánujeme rekontrukci i učebny fyziky. V zrekonstruovaných učebnách jsou k dispozici interaktivní tabule, v učebně fyziky je dataprojektor. Laboratoře jsou vybaveny šestnácti samostatnými pracovními místy pro pokusy, sbírky přírodovědných předmětů obsahují množství pomůcek pro výuku, včetně moderních měřicích přístrojů např. systém Vernier. Laboratoř fyziky je vybavena i počítači pro žáky. V naší škole jsou také dvě počítačové učebny s dataprojektory, žáci mohou po domluvě tyto učebny navštěvovat pro soukromé účely. Výuka jazyků probíhá v jedné ze tří jazykových učeben, k dispozici je i učebna hudební a výtvarné výchovy.

Gymnázium se řadí mezi nejlépe vybavené školy pro sportovní vyžití žáků. Žáci mohou v rámci Školního sportovního klubu využívat sportoviště ve volném čase. Je zde k dispozici hřiště s umělou trávou 40 krát

20 m pro odbíjenou, basketbal i malou kopanou; dále stadion, který má 250 m dlouhou běžeckou dráhu s umělým povrchem se 130 m dlouhou rovinkou. Uprostřed stadionu je hřiště s umělým povrchem použitelné pro malou kopanou, tři kurty pro tenis a odbíjenou, které by bylo možné využít i pro basketbal. Je zde také sektor pro skok vysoký a daleký s umělým povrchem a sektor pro vrh koulí. Nově bylo vybudovánio hřiště na softball, t- ball. Kromě ploch s umělým povrchem je také možné využívat ještě hřiště s asfaltovým povrchem pro basketbal a odbíjenou. Pro uspořádání turnajů lze využívat souběžně čtyři kurty s umělým povrchem a jeden kurt s asfaltovým povrchem pro odbíjenou a dvě hřiště pro basketbal, z toho jedno s asfaltovým povrchem. Škola sjednává pronájem sportovišť i tělocvičen s jednotlivými sportovními kluby i jednotlivci.

Prostorové podmínky školy:

Škola je umístěna v klidném prostředí, před školou je malý park. Součástí areálu školy jsou i sportoviště, plánujeme venkovní učebnu a studovnu.

Každá třída má svoji kmenovou učebnu, v učebnách je k dispozici počítač s dataprojektorem, ve 12 učebnách je interaktivní tabule. Toto vybavení umožňuje vyučujícím kdykoliv využít multimediální techniku a efektivně využívat elektronickou třídní knihu. K dispozici je také mobilní tabletová učebna pro další zapojení digitálních technologií do výuky.

Celý prostor školy je pokryt wi-fi signálem, k dispozici pro žáky je i projekt „eduroam“, cílem tohoto projektu je vybudovaní roamingového prostředí mezi evropskými výzkumnými a vzdělávacími institucemi. Uživatelé se mohou prostřednictvím školního účtu připojit k bezdrátové síti kteréhokoliv člena projektu, tj. i v zahraničí.

Nově byla vybavena odpočinková zóna v prostorách před jídelnou, kde jsme mohli nechat vytvořit další místo pro ty žáky, kteří mají zrovna volnou hodinu a nechtějí ji trávit ve venkovním prostoru školy. Co se týče designu, zůstáváme věrni Gymlit barvám – modré a žluté.

Technické vybavení školy:

Učebny jsou vybaveny PC, dataprojektorem a interaktivní tabulí. Odborné učebny jsou vybaveny PC a dataprojektorem.

Hygienické vybavení školy:

Pracovní režim žáků se řídí platnou legislativou, vyhláškou č.410/2005 v platném znění. Žáci mohou k odpočinku využívat relaxační zónu u bufetu, před školní jídelnou, sedačky na chodbách, venkovní prostory a po dohodě s vyučujícími učebny IVT.

Režim vyučování je zajištěn maximálně šesti vyučovacími hodinami po sobě jdoucími a následuje přestávka na oběd v rozsahu alespoň 45 minut.

U tělocvičny je zřízena šatna, umývárna a záchody s předsíní a umyvadlem,oddělené pro chlapce a dívky. Šatny jsou vybaveny věšáky a lavicemi, umývárna je přístupná ze šatny.
Na každém podlaží školy jsou k dispozici dámské a pánské záchody s umývárnou, jsou osvětleny a větrány.

Škola disponuje jídelnou s vlastní vývařovnou a bufetem. Jídelna splňuje požadavky spotřebního koše. Jídla lze vybrat ze tří nabídek, volně k dispozici jsou ochucené šťávy a voda. Bufet splňuje kritéria pamlskové vyhlášky.

Na začátku školního roku jsou všichni žáci seznámeni a poučeni s pravidly BOZP, s provozními řády používání odborných učeben a s provozním řádem školní jídelny. Tato skutečnost je prokazatelně zaznamenána v třídní knize.

Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy. Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český. Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, vyhrazená učebna, bufet. Žákům jsou k dispozici šatny. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu s využitím 32 pracovních stanic, specializované učebny, bezdrátové připojení v celé škole. Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis. Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty: profesní specialisté: Gymnázium pořádá besedy se specialisty z různých oborů, "Můžeš podnikat". Jedná se o úspěšné podnikatele, kteří svou podnikateslkou kariéru povýší na charitativní činnost. Dále beseda se soudcem Městského soudu v Praze, nebo simulace soudního jednání na PF UK - Moot Court. protidrogová prevence: Spolupráce s agenturou Jules & Jim, o.p.s. Programy v oblasti tabáku, mariahuany, alkoholu a drog. Program je cílen na žáky nižšího i vyššího gymnázia. sexuální výchova: Spolurpáce s agenturou Jules & Jim, o.p.s.Jedná se o grantový program v rámci primární prevence: "Já a naše třída", řeší vztahy dospívajících a rizikové sexuální chování. Určen pro kvinty a první ročník. věda a výzkum: Spolupráce s katedrou psychologie Filosofické fakulty v Praze - besedy s promujícími studenty psychologie.

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 55 pedagogů, včetně ředitelky školy a jejích dvou zástupkyň.

Kvalifikovanost učitelského sboru je stoprocentní. Tvoří jej jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je cca 50,6.

Velmi důležitou roli ve výchovně vzdělávacím procesu zastávají výchovná poradkyně, poradkyně pro nadané žáky, kariérní poradkyně, metodička prevence, koordinátor ICT, koordinátorka environmentální výchovy a koordinátorka ŠVP.

Vyučující v pedagogickém sboru se dále vzdělávají, většinou v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, ale také v dalších seminářích a kurzech zaměřených nejen na jejich aprobaci, ale i na nové trendy ve vzdělávání, včetně mezinárodních stáží.

Na základě svých aprobací učitelé pracují v předmětových komisích. Na škole působí ctyři sekce: cizích jazyků, humanitní,přírodovědná a matematicko-fyzikálně informační.

V organizační struktuře vzdělávacího procesu mají důležitou funkci také garanti jednotlivých předmětů.

2.6 Dlouhodobé projekty

Škola dlouhodobě realizuje výměnné projekty s partnerskými školami v Bretani a v Kolíně nad Rýnem. Oba projekty probíhají již od poloviny 90.let 20. století. Výměnných projektů s partnerskými školami se každoročně účastní kolem 45 žáků gymnázia. Tento zájem se snažíme podporovat, neboť je silnou motivací při výuce cizích jazyků.

Škola je též zapojena do spolupráce s agenturou AFS v projektu "Pohled odjinud". Jedná se o poznávání a propojování různých kulturních etnik, začleňování zahraničních studentů do českého školského systému a našich studentů do zahraničí.

Žáci naší školy se pravidelně zapojují do projektu spolupráce se školou Global City International School, Bangalore, Indie. Jeho součástí je tvorba prezentací a vzájemná korespondence týkající se místní kultury, tradicí a zvyklostí v daných zemích, konverzace po Skype a tvorba videa. Komunikačním jazykem je angličtina.

2.7 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů do zahraničí ve školním roce jsou tři.

Na mezinárodní úrovni škola zajišťuje programy v následujících kategoriích:

- *Jazykový pobyt:* v rámci grantového programu probíhá výjezd žáků do Velké Británie s návštěvou tamní školy, prohlídkami pamětihodností a s ubytováním v rodinách.

- *Partnerské školy:* gymnázium dlouhodobě spolupracuje s partnerskou školou v Bretani a v Kolíně nad Rýnem.
- *Vlastní:* škola organizuje poznávací zájezd do Velké Británie ve spolupráci s cestovní kanceláří. Kromě zájezdů do anglicky mluvících zemí probíhají také poznávací zájezdy, kde studenti mohou uplatnit své znalosti v německém jazyce - Německo, Švýcarsko nebo ve francouzském jazyce - Francie.
- *Výměnné pobyty:* výměnné pobyty jsou realizovány v rámci partnerských škol, kde jsou studenti ubytováni v rodinách, participují na společných projektech v místních školách společně s poznávacími aktivitami.

2.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Nejužší spolupráce se uskutečňuje zejména formou kontaktů mezi rodiči a třídními učiteli, kteří mají k problematice svých dětí a žáků nejblíže. Současně mohou rodiče kontaktovat jednotlivé vyučující v době jejich konzultačních hodin. Velmi osvědčenou formou komunikace mezi rodiči a učiteli je elektronická pošta. Rodiče i žáci v hojné míře využívají také informace sdělované prostřednictvím našich webových stránek.

Každoročně jsou uskutečňovány společné akce žáků a rodičů, jako jsou např. konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu či třídní schůzky. Třídní schůzky jsou organizovány dvakrát ročně, pro rodiče budoucích prvních ročníků navíc i třídní schůzky před zahájením školního roku. Dále se pravidelně realizuje zahradní slavnost na konci školního roku, kde se setkávají žáci, rodiče i bývalí absolventi či zvaní hosté ze strany zřizovatele školy.

V rámci pravidelných školních akcí lze jmenovat např. vánoční školní akademii, dny otevřených dveří, návštěvu divadel, včetně anglických, výchovné koncerty či imatrikulační a maturitní ples.

Naše škola uzavřela partnerství s Cambridge Park z důvodu mezinárodně uznávaných zkoušek z anglického jazyka. Po jejich úspěšném složení kandidáti obdrží certifikát na příslušné jazykové úrovni - A2 až C1.

Naše gymnázium je také partnerskou školou vydavatelství Fraus a Katedrovou školou Katedry andragogiky a managementu vzdělávání.

2.9 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

- *Místní a regionální instituce:* spolupráce s Městskou policií Prahy 9 - jedná se především o přednášky a besedy v rámci primární prevence v protidrogové oblasti z hlediska řešení přestupků. Dále škola úzce spolupracuje s DDM Praha 9 při zajišťování účasti na soutěžích a olympiádách a v neposlední řadě spolupracuje s Úřadem starosty Prahy 9 na sportovních soutěžích o Pohár starosty Prahy 9.

- *Neziskové organizace:* škola spolupracuje s Agenturou AFS na studijních pobytech zahraničních studentů.

- Nadále pokračuje spolupráce s Jules a Jim, z. ú. v realizaci v projektu Já a moje třída, což je náš komplexní program všeobecné primární prevence rizikového chování pro žáky prim – sekund a příslušných ročníků čtyřletého studia. S Jules a Jim, z.ú. úspěšně kooperujeme již několik let. Navazujeme na strukturu programů VPP realizovaných na naší škole od roku 2017. Školní metodička prevence a výchovná poradkyně vedou v rámci projektu Já a moje třída několik preventivních aktivit a následně zajišťují ve třídách aktivity se zpětnou vazbou a reflexí žáků. Cílem našeho projektu je pomoc třídám s vytvořením nového kolektivu po přechodu ze ZŠ, v němž fungují pravidla a normy chování. Postupně jsou vytvořeny takové vztahy ve třídě, které napomáhají eliminovat rizikové chování. Vytvořením zdravého kolektivu lze předcházet nežádoucím formám chování jako je ostrakismus, šikana, kyberšikana a je posíleno tolerantní chování jedinců. U žáků vyššího gymnázia chceme předcházet nežádoucím formám chování ve spojení s tabákem, alkoholem a dalšími OPL. Pod supervizí Mgr. Lukáše Kohoutka, ředitele Jules a Jim, z. ú., jsme v září 2019 pilotovali nový koncept adaptačního kurzu pro primy a 1. ročník čtyřletého studia. Čtyřdenní adaptační kurz pozitivně přispívá k budování klimatu otevřené a bezpečné komunikace ve třídě, k rozvoji identity a koheze skupiny a navázání dobrého vztahu mezi žáky a třídním učitelem.

Základním principem strategie prevence sociálně nežádoucích jevů na naší škole je osvojování kompetencí ke zdravému životnímu stylu, k odmítání všech druhů sebedestruktivního chování a projevům agresivity. Velmi důležitou oblast představuje rozvoj sociálních dovedností, prohlubování komunikačních dovedností mezi učitelem a žákem a budování vzájemné úcty a respektu mezi sebou navzájem. Tyto skutečnosti by měly vést k optimalizaci psychosociálního klimatu školy.

V oblasti primární prevence se zaměřujeme na následující témata: drogové závislosti, alkoholismus, nikotinismus, virtuální drogy (počítač, tablet, mobilní telefon, televize), kyberšikana, vandalismus, agresivita, šikana a jiné formy násilí (zneužívání dětí), tolerance / intolerance - xenofobie, rasismus, závislost na sektách, zdravý životní styl - poruchy příjmu potrav, záškoláctví, prokrastinace, stres a time management.

- *Obec/město:* škola úspěšně využívá prostředky z MHMP, ale také prostředky z evropských fondů k realizaci projektů za účelem zvýšení kvality vzdělávání prostřednictvím posílení inkluze v multikulturní společnosti či rekonstrukci a modernizaci odborných učeben a laboratoří. Projekty jsou zaměřeny na zlepšení podmínek pro práci žáků, ale i využívané jsou též projekty na další vzdělávání a osobnostně profesní rozvoj pedagogů, které škola vnímá jako velmi důležité.

- *Sdružení rodičů a přátel školy:* škola úzce spolupracuje se spolkem "Rada rodičů". Tento spolek finančně podporuje mimoškolní aktivity. Vedení školy se pravidelně schází s Radou rodičů, tvořenou zástupci rodičů z jednotlivých tříd během školního roku na schůzkách a tím podporuje silné zapojení rodičů do aktivit školy, ale i individuální kontakty mezi učiteli a rodiči.

- *Školská rada:* na organizaci školy se podílí také Školská rada, která se skládá ze šesti členů, a to dvou zástupců ze strany zřizovatele, dvou zástupců učitelského sboru a dvou zástupců rodičovské a studentské veřejnosti. Vedení školy se ŠR úzce spolupracuje a projednává s jejími zástupci příslušná rozhodnutí a plány.

- *Školské poradenské zařízení:* spolupráce školy s Pedagogicko- psychologickou poradnou v Praze 9 pro žáky s SVP a mimořádně nadanými žáky. Jedná se také o Profi testy.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

Naše škola je z hlediska zaměření školou všeobecného typu.

Školní vzdělávací program vychází z tradic a možností Gymnázia Litoměřická. Je zaměřen na kvalitní výuku cizích jazyků, obsahuje dostatečné množství výukových hodin matematiky a svou variabilitou umožňuje nabytí potřebných znalostí pro přijetí a úspěšné zvládnutí studia různých typů vysokých škol. Tato skutečnost koresponduje s faktem, že žák Gymnázia vždy skládá maturitní zkoušku z českého a cizího jazyka a také matematiky.

Důraz je kladen na to, aby ve výuce byly využívány různé metody (např. skupinová práce, projektová výuka, tandemová výuka, laboratorní cvičení či exkurze).

Formou volitelných předmětů v posledních dvou ročnících studia poskytujeme žákům dostatečný základ pro studium na různých typech vysokých škol a současně jim nabízíme profesionální pomoc při volbě mezi humanitním, přírodovědným nebo technickým zaměřením.

3.2 Profil absolventa

Gymnázium Litoměřická vybavuje své žáky rozhledem, vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi a postoji na úrovni úplného středního všeobecného vzdělání a připravuje je na vysokoškolské studium i aktivní zapojení do občanského života společnosti. Důležitou roli nehrají pouze znalosti, ale také dovednosti umět nabyté vzdělání uplatnit a rozvíjet v rámci profesního uplatnění a celoživotního vzdělávání.

Gymnázium Litoměřická podporuje celkový rozvoj osobnosti žáka tak, aby byl schopen pochopit, zvnitřnit a spoluvytvářet hodnoty a normy demokratické společnosti, a to jak hodnoty materiální, tak i etické, kulturní a duchovní. Náš žák je schopen se samostatně rozhodovat na základě kritického myšlení, zná svá práva a povinnosti, a přijímá proto odpovědnost za sebe, své okolí i celosvětové dění.

Naším cílem je vytvářet motivující studijní prostředí, podporovat tvořivost, samostatnost i spolupráci žáků, aby se dokázali sami motivovat pro získání nových poznatků, dokázali využívat různých zdrojů informací včetně nových technologií a byli schopni na základě těchto znalostí kreativně přistupovat k řešení životních i pracovních úkolů. Naši žáci umějí své názory veřejně

prezentovat a při jejich obhajobě správně argumentovat, dokážou též přijmout kritiku a názor druhého. Při řešení problémů umí žáci kooperovat, vzájemně se podporovat a pomáhat si. Každý náš žák by měl být schopen sebereflexe, měl by si být vědom svých silných stránek a měl by se naučit je efektivně využívat.

Absolventi GL se naučí korigovat své chování na základě sociálního kontaktu, rozvíjí mezilidské vztahy díky toleranci a empatii a je tolerantní k jinakosti druhých. Zaujímá odpovědné postoje k otázkám vědeckým, etickým, sociálním, ekologickým a ekonomickým.

Jinými slovy Gymnázium Litoměřická vychovává budoucí lékaře, právníky, vědce, psychology, učitele, filology, ekonomy zvláště prostřednictvím volitelných předmětů v posledních dvou ročnících studia. Jedná se o odborné semináře v oblasti společenských věd, fyziky, chemie, biologie, konverzacích v cizích jazycích apod.

3.3 Organizace přijímacího řízení

Obsah:

Přijímací řízení probíhá v souladu s platnou legislativou.

Forma přijímacího řízení:

Jedná se o jednotné písemné testy, a to didaktický test z českého jazyka a literatury a z matematiky. Testy jsou centrálně připravovány společností CERMAT a mají prokázat předpoklady uchazeče pro studium na střední škole.

Naše gymnázium nabízí uchazečům přípravné kurzy z českého jazyka a matematiky.

Kritéria přijetí žáka:

Uchazeči jsou přijímání dle celkového počtu dosažených bodů.

Aktuální informace a kritéria přijímacího řízení pro daný školní rok jsou zveřejněny jak v budově školy, tak i prostřednictvím našich webových stránek na www.gymlit.cz.

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška probíhá v souladu s platnou legislativou.

Účelem maturitní zkoušky je ověřit, jak žáci dosáhli cílů vzdělávání stanovených rámcovým a školním vzdělávacím programem v příslušném oboru vzdělání, zejména ověřit úroveň klíčových vědomostí a dovedností žáka, které jsou důležité pro jeho další vzdělávání nebo výkon povolání.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Žák si povinně vybírá český jazky, cizí jazyk a matematiku, čtvrtý maturitní předmět je povinně volitelný.

Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce.

3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	Naše žáky vedeme k osvojení souboru uvedených klíčových kompetencí - v duchu motta školního vzdělávacího programu nižšího gymnázia Moje, tvoje, naše škola – následujícím způsobem: • ***Já, ty, my – hledáme společně nové, neověřené a nevyzkoušené nápady, postupy a cesty k řešení všech našich problémů.*** • Podněcujeme v žácích *rozvoj* logického uvažování a tvořivého přístupu. Naše žáky vedeme k osvojení souboru uvedených klíčových kompetencí - v duchu motta školního vzdělávacího programu vyššího gymnázia Naše škola v Evropě – následujícím způsobem: • ***My v Evropě – hledáme společně cesty a postupy k řešení nejen našich problémů.*** • Vedeme žáky k hledání vhodných řešení společných problémů.
Kompetence komunikativní	Naše žáky vedeme k osvojení souboru uvedených klíčových kompetencí - v duchu motta školního vzdělávacího programu nižšího gymnázia Moje, tvoje, naše škola – následujícím způsobem: • ***Já, ty, my – všichni žijeme společně na jedné planetě a potkáváme se. V rodině, třídě, škole, městě, zemi, světě … . Hledejme způsoby, jak se spolu domluvit!*** • Vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci, zapojujeme je do kulturního dění i mimo školu. Podporujeme rozvoj osobních přátelských vztahů v zahraničí v rámci mezinárodních projektů s využitím cizích jazyků. Naše žáky vedeme k osvojení souboru uvedených klíčových kompetencí - v duchu motta školního

Výchovné a vzdělávací strategie	
	vzdělávacího programu vyššího gymnázia Naše škola v Evropě – následujícím způsobem: • ***My v Evropě – všichni žijeme společně na jedné planetě a potkáváme se. Hledejme způsoby, jak se spolu domluvit!*** • Vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci, zapojujeme je do kulturního dění i mimo školu. Podporujeme rozvoj osobních přátelských vztahů v zahraničí v rámci mezinárodních projektů s využitím cizích jazyků
Kompetence sociální a personální	Naše žáky vedeme k osvojení souboru uvedených klíčových kompetencí - v duchu motta školního vzdělávacího programu nižšího gymnázia Moje, tvoje, naše škola – následujícím způsobem: • ***Já, ty, my – všichni potřebujeme k životu bezpečné zázemí a spolupráci s druhými. A také si přejeme být zdraví a mít kolem sebe pozitivní, vstřícné a vnímavé okolí.*** • Vedeme žáky k tomu, aby svým jednáním neomezovali druhé, aby si navzájem pomáhali a respektovali práci a úspěchy své i druhých. • Vedeme je k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, kulturám a duchovním hodnotám. • Rozvíjíme u žáků schopnost pečovat o vlastní fyzické, duševní a sociální zdraví a nést za ně odpovědnost. • Podporujeme projevy pozitivních citů v chování, jednání a prožívání životních situací. • Vedeme žáky k tomu, aby byli vnímaví a citlivě přistupovali k druhým lidem, prostředí a přírodě. Naše žáky vedeme k osvojení souboru uvedených klíčových kompetencí - v duchu motta školního vzdělávacího programu vyššího gymnázia Naše škola v Evropě – následujícím způsobem: • ***My v Evropě – hledejme cesty, jak spolu žít***. • Vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, kulturám, duchovním hodnotám, zodpovědnosti za vlastní fyzické, duševní a sociální zdraví.
Kompetence občanská	Naše žáky vedeme k osvojení souboru uvedených klíčových kompetencí - v duchu motta školního vzdělávacího programu nižšího gymnázia Moje, tvoje, naše škola – následujícím způsobem: • ***Já, ty, my – jsme nedílnou součástí naší společnosti. Pojďme hledat cesty, jak řešit její problémy, nespravedlnost, bezpráví …!*** • Podněcujeme a připravujeme žáky k tomu, aby se stali jedinečnými – svébytnými, svobodnými a

Výchovné a vzdělávací strategie	
	zodpovědnými – osobnostmi žijícími v demokratické společnosti, které budou uplatňovat svá práva a plnit své povinnosti. Naše žáky vedeme k osvojení souboru uvedených klíčových kompetencí - v duchu motta školního vzdělávacího programu vyššího gymnázia Naše škola v Evropě – následujícím způsobem: • ***My v Evropě – jsme hrdi na svoji vlast a současně respektujeme ostatní národy a národnosti.*** • Vedeme žáky k životu v demokratické evropské společnosti a dovednosti uplatňovat svá práva a plnit své povinnosti.
Kompetence k podnikavosti	Naše žáky vedeme k osvojení souboru uvedených klíčových kompetencí - v duchu motta školního vzdělávacího programu nižšího gymnázia Moje, tvoje, naše škola – následujícím způsobem: • ***Já, ty, my - jsme iniciativní a tvořiví!*** • Vedeme žáky k tvořivosti a kritickému myšlení. • Podněcujeme u žáků iniciativní a kreativní vystupování na úrovni budoucí občanské spoluexistence. Naše žáky vedeme k osvojení souboru uvedených klíčových kompetencí - v duchu motta školního vzdělávacího programu vyššího gymnázia Naše škola v Evropě – následujícím způsobem: • ***My v Evropě – hledejme cesty k vlastní a evropské prosperitě!*** • Vedeme žáky k posuzování a kritickému hodnocení dosažených výsledků, dokončení zahájených aktivit a k vnitřní motivaci pro dosáhnutí úspěchu.
Kompetence k učení	Naše žáky vedeme k osvojení souboru uvedených klíčových kompetencí - v duchu motta školního vzdělávacího programu nižšího gymnázia Moje, tvoje, naše škola – následujícím způsobem: • ***Já, ty, my - hledáme tu nejvhodnější cestu ke vzdělání pro každého z nás a všichni navzájem ji vytváříme.*** • Umožňujeme žákům osvojení si různých strategií učení, aby byli dostatečně připraveni pro celoživotní vzdělávání. Naše žáky vedeme k osvojení souboru uvedených klíčových kompetencí - v duchu motta školního vzdělávacího programu vyššího gymnázia Naše škola v Evropě – následujícím způsobem: • ***My v Evropě - uvědomujeme si, že vhodně zvolené cesty ke vzdělání jsou nezbytné pro každého moderního Evropana.***

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• Umožňujeme žákům osvojení si různých strategií učení, aby byli dostatečně připraveni pro celoživotní vzdělávání.
Kompetence pracovní	Naše žáky vedeme k osvojení souboru uvedených klíčových kompetencí - v duchu motta školního vzdělávacího programu nižšího gymnázia Moje, tvoje, naše škola – následujícím způsobem: • ***Já, ty, my – žijeme ve světě, který přeměňujeme naší prací.*** • Vedeme žáky k tomu, aby na základě vlastních zkušeností a prožitků porovnávali a třídili nabyté vědomosti, znalosti a dovednosti. Směrujeme žáky k tomu, aby poznali a rozvíjeli vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatnili je spolu s nabytými vědomostmi, znalostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.
Kompetence digitální	• Naše žáky vedeme ke kombinování praktických a teoretických znalostí z oblasti digitálních technologií a kognitivních dovedností při práci s těmito technologiemi. • Vedeme žáky nejen k ovládání digitálních technologií fyzicky, ale především u nich rozvíjíme schopnost orientovat se v množství digitálně přenášených informací, to jest schopnost tyto informace zkoumat, chápat jejich význam, posuzovat jejich důvěryhodnost a také hodnotit kvalitu jejich digitálního zpracování.

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP vypracovává a je za něj zodpovědná výchovná poradkyně ve spolupráci s PPP Prahy 9 v písemné a elektronické podobě. Příslušní vyučující jsou poté seznámeni s jejími doporučeními, realizaci kontroluje výchovná poradkyně.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola úzce spolupracuje s PPP v Praze 9. Forma spolupráce funguje na bázi pravidelných schůzek výchovných poradců a individuálních konzultací.

Rovněž spolupráce se speciálními pedagogy žáků s SVP a dále se specialisty, u kterých jsou někteří žáci v péči.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Poradenský tým se skládá z výchovné a kariérové poradkyně, školní metodičky prevence a koordinátorky pro nadané žáky.

V případě řešení situací konzultujeme s třídním učitelem.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá v oblasti organizace výuky, v oblasti metod výuky a v oblasti hodnocení.

Zajištění optimálních podmínek pro pobyt studenta ve škole v oblasti organizace výuky:

- volba místa v učebně,
- větší kontrastní písmo na tabuli,
- vhodný slovní doprovod učitele,
- text z dataprojektoru v písemné podobě,
- osvětlení učebny,
- střídaní zrakové práce s ústní formou,
- umožnění zrakové relaxace

Zajištění optimálních podmínek pro pobyt studenta ve škole v oblasti metod výuky:

- častější zařazování ústních forem práce,
- prodloužení časových limitů při práci v hodině,
- sledování do dálky nahradit textem na blízko,
- snížení objemu zrakově náročných činností.

Zajištění optimálních podmínek pro pobyt studenta ve škole v oblasti hodnocení:

- prodloužení časové dotace při písemném testování,
- přednost ústního zkoušení před písemným.

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním

- Škola v této oblasti uplatňuje princip diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností. V případě projevu příznaků onemocnění upraví činnost dle potřeby.

- Spolupracuje také s ostatními školami, které vzdělávají žáky se zdravotním znevýhodněním, a to v rámci setkávání výchovných poradců v PPP, kde výchovná poradkyně konzultuje obdobnou problematiku s jinými školami.

- Spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, je-li diagnostikována psychiatrická porucha, výchovná poradkyně vypracovává podpůrné pedagogické opatření, včetně IVP.

- Umožňuje využívat podpůrných opatření při vzdělávání žáků tak, že škola zohledňuje doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáka s SVP a doporučení odborného lékaře.

- Výchovná poradkyně také zajišťuje pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků. Provádí ji v součinnosti s jednotlivými vyučujícími v rámci vyhodnocení plánu pedagogické podpory.

- Zohledňuje druh, stupeň a míru znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání. Probíhá formou prodloužení časové dotace při písemném testování, a u některých preferováno ústního zkoušení před písemným.

3.7 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Identifikace talentovaných žáků probíhá na základě podnětů od předmětových učitelů či zákonných zástupců žáka. Aktivně vyhledáváme jedince, kteří při adekvátní podpoře vykazují ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Učitelé zohledňují individuálních vzdělávací potřeby žáků, nepostačuje-li samotné zohlednění, stanovuje škola plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) – podpůrné opatření prvního stupně.

Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 9 či speciálním pedagogickým centrem, které kvalifikovaně posuzují nadání žáka a podle žákových individuálních vzdělávacích potřeb doporučují podpůrná opatření vyššího stupně. Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP) a zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP, zajistí ředitelka školy jeho vypracování. Účinnost a funkčnost PLPP i IVP se čtvrtletně vyhodnocuje.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP pro nadané a mimořádně nadané žáky zpracovává vedení školy ve spolupráci s koordinátorkou pro péči o nadané a třídním učitelem. PLPP je vytvářen v písemné i elektronické podobě.

Pravidla pro jeho tvrorbu jsou v souladu s platnou legistlativou, tj. Vyhláškou č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Vedení školy ve spolupráci s příslušnými vyučujícími a koordinátorkou pro péči o nadané zpracovává IVP v písemné i elektronické podobě. Vedení školy vždy uděluje souhlas na základě prokazatelných skutečností (např.vrcholový sport nebo doporučení PPP apod.) vždy na začátku školního roku. Jeho vyhodnocování probíhá pravidelně během příslušného pololetí na pedagogických poradách.

Pravidla pro tvorbu IVP se řídí platnou legislativou, tj. Zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání, dle § 18.

Tvorbu IVP zajišťuje zástupkyně ředitelky školy, čtrvtletní vyhodnocování probíhá ve spolupráci s třídním vyučujícím, výchovným poradcem a koordinátorkou pro nadané spolu se žákem.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:
Škola spolupracuje s dalšími vzdělávacími institucemi, například MMF UK, ČZU, Technická univerzita Brno, Ústav jaderné fyziky, apod.

Zodpovědné osoby a jejich role:
Evidenci nadaných žáků vede koordinátorka péče o nadané, která průběžně vyhledává a nabízí vhodné aktivity, semináře, přednášky, workshopy, kurzy a soutěže podle potřeb jednotlivých žáků. IVP a PLPP je tvořeno ve spolupráci s vedením školy.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: Volba volitelných a profilových předmětu probíhá v rámci Blokové výuky v maturitním ročníku a volitelného semináře ve třetím ročníku studia,

- obohacování vzdělávacího obsahu: Nadaní žáci zpracovávají probíraná témata v širším kontextu a řeší náročnější úlohy,
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Nadaní žáci získávají nabídku individuálních konzultací. Škola zprostředkovává účast na dalším vzdělávání externích pracovišť,
- zadávání specifických úkolů, projektů: Projekty zohledňují zájmy a nadání jednotlivých žáků.

Tyto žáky důsledně rozvíjíme i v osobnostní výchově. Vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci a ochotě pomáhat ostatním.

3.8 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
Osobnostní a sociální výchova								
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti					Aj , M , Nj , Šj , Fj , Rj , H , V	Tv , M	Aj , Bi , Nj , Šj , Fj , Rj	AN
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů					Tv , IVT	Tv , IVT	Tv , M , Bi	ČJL , Aj , Tv , M , Nj , Šj , Fj , CSB , Rj , AN
Sociální komunikace					ČJL , Aj , ZSV , M , Nj , Šj , Fj , Rj , H	Aj , Nj , Šj , Fj , Rj	Aj , Nj , Šj , Fj , Rj	ČJL , M , SČJL
Morálka všedního dne							ZSV , ŠK	Aj , Nj , Šj , ŠK1 , Fj , Rj
Spolupráce a soutěž					Tv	Tv , H	Tv	Tv
Rozvoj schopností poznávání	ČJL , Aj , Ov , F , CJN ,	ČJL , Nj , Šj , Fj , Rj	Bi	CH , IVT	ZSV			

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
	CJŠ , CJR							
Sebepoznání a sebepojetí	ČJL , Vv	Aj	Aj , Ov , Nj , Šj , Fj , Rj	Nj , Šj , Fj , Rj	ZSV			
Seberegulace a sebeorganizace		Aj , Ov	Nj , Šj , Fj , Rj					
Psychohygiena	Tv	Tv	Tv , Bi	Tv				
Kreativita		ČJL , Vv	Tv , M	Aj , Tv , M , Nj , Šj , Fj , Rj				
Poznávání lidí	Aj , CJN , CJŠ , CJR	Bi , Nj , Šj , Fj , Rj	ČJL				ZSV	
Mezilidské vztahy	Aj , Ov	Nj , Šj , Fj , Rj					ZSV	
Komunikace	ČJL , Aj , Ov , Tv , Hv	Aj , Tv , Hv , Nj , Šj , Fj , Rj	Aj , Tv , Hv , Vv , Nj , Šj , Fj , Rj	Aj , Tv , Hv , Nj , Šj , Fj , Rj	ZSV		Aj , Nj , Šj , Fj , Rj	Aj , Nj , Šj , Fj , Rj
Kooperace a kompetice	D , M	Aj , M , Z	Tv , Nj , Šj , Fj , Rj	Tv , Vv	V	V		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			Ov		ZSV		ZSV	
Hodnoty, postoje, praktická etika	Ov	Ov	Aj , Ov	ČJL , Nj , Šj , Fj , Rj			ZSV	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech								
Globalizační a rozvojové procesy					D	D , Z	D , ZSV , Z	ZS
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky					D , CH , Z	D , CH , Z	D , ZSV , CH , Z , ŠK	ŠK1 , ChV , AChP
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce					D	D , Z	D , ZSV	
Žijeme v Evropě					D , F , H , V	Aj , D , F , Z , Nj , Šj , Fj , Rj , V	D , ZSV , F , Z	ŠRS
Vzdělávání v Evropě a					Aj , Nj ,	Aj , Nj ,	Aj , ZSV ,	Aj , Nj , Šj

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
ve světě					Šj , Fj , Rj	Šj , Fj , Rj	Nj , Šj , Fj , Rj	, Fj , Rj
Evropa a svět nás zajímá			Z	Ov			ZSV	
Objevujeme Evropu a svět	Aj	Nj , Šj , Fj , Rj	Z	Ov			ZSV	
Jsme Evropané	D	D , Z	D , Z	Ov			ZSV	
Multikulturní výchova								
Základní problémy sociokulturních rozdílů					ČJL , D , ZSV	D	D	SČJL
Psychosociální aspekty interkulturality							D	
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	Aj				ZSV		Z	Aj , Nj , Šj , ŠRS , Fj , Rj
Kulturní diference	ČJL , Aj , Ov	D		ČJL , Hv , Vv	ZSV	Z	Z	
Lidské vztahy	Aj	D	D , Ov		ZSV			
Etnický původ	Ov	D , Hv , Z		D , Hv	ZSV			
Multikulturalita	Ov , CJN , CJŠ , CJR	Nj , Šj , Fj , Rj	ČJL		ZSV	Z	Z	
Princip sociálního smíru a solidarity					ZSV , H	Z	Z	
Environmentální výchova								
Problematika vztahů organismů a prostředí					Bi	Bi	Bi , CSB	CSB , SB , GE
Člověk a životní prostředí					D , Bi , F , CH , Z	D , Bi , F , CH , Z	D , Bi , F , CH , Z , CSB	CSB , SB , AN , GE , ChV , SOACh, SOChB, AChP , ES
Životní prostředí regionu a České republiky							Z	
Ekosystémy	D			Z				GE
Základní podmínky života	Bi	Ov , Bi , CH	F , CH	Bi , F , CH , Z				

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Ov , Bi		CH , Z				
Vztah člověka k prostředí	Aj , Tv	Tv	Tv , Bi , Z	Tv , Z			ZSV	GE
Mediální výchova								
Média a mediální produkce					D , ZSV , IVT	D , IVT	D	ČJL
Mediální produkty a jejich významy					ZSV , V	ČJL , H , V	D	
Uživatelé					ZSV , V			SČJL
Účinky mediální produkce a vliv médií					ZSV		D	Aj , Tv , Nj , Šj , Fj , Rj
Role médií v moderních dějinách					D	ČJL , D	D	
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Tv	ČJL , Tv	ZSV			
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		Ov		M , IVT	ZSV			
stavba mediálních sdělení		Ov			ZSV			
vnímání autora mediálních sdělení			D	D	ZSV			
fungování a vliv médií ve společnosti		Ov	D	D , IVT	ZSV			
tvorba mediálního sdělení		Vv	Vv	Aj , Vv , Nj , Šj , Fj , Rj	ZSV			
práce v realizačním týmu					ZSV			
Výchova demokratického občana								
Občanská společnost a škola		Ov , F						
Občan, občanská společnost a stát			D , Ov	D				
Formy participace občanů v politickém životě	Ov							
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			D , Ov	D				

3.8.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AChP	Analytická chemie v praxi
Aj	Anglický jazyk
AN	Antropologie
Bi	Biologie
CH	Chemie
ChV	Komplexní chemický seminář
ČJL	Český jazyk a literatura
CJN	Cizí jazyk - německý
CJR	Cizí jazyk - ruský
CJŠ	Cizí jazyk - španělský
CSB	Cvičení a seminář z biologie
D	Dějepis
ES	Environmentální seminář
F	Fyzika
Fj	Francouzský jazyk
GE	Genetika a ekologie
H	Hudební výchova - volitelná
Hv	Estetická výchova - hudební obor
IVT	Informační a výpočetní technika
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
Ov	Občanská výchova
Rj	Ruský jazyk
SB	Systematická biologie
SČJL	Autor, kniha, čtenář - seminář z českého jazyka a literatury
Šj	Španělský jazyk
ŠK	Konverzace ve španělském jazyce
ŠK1	Konverzace ve španělském jazyce 1
SOACh	Seminář z obecné a anorganické chemie
SOChB	Seminář z organické chemie a biochemie
ŠRS	Reálie španělsky mluvících zemí
Tv	Tělesná výchova
V	Výtvarná výchova - volitelná
Vv	Estetická výchova - výtvarný obor
Z	Zeměpis
ZS	Zeměpisný seminář
ZSV	Základy společenských věd

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň				Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		prima	sekunda	tercie	kvarta		kvinta	sexta	septima	oktáva	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4+1	4	3+1	4+1	**15+3**	3+1	3+1	3+1	3+2	**12+5**
	Anglický jazyk	3+1	3	3	3	**12+1**	3	3+1	3+1	3+2	**12+4**
	Cizí jazyk • Německý jazyk • Španělský jazyk • Francouzský jazyk • Ruský jazyk		2+1	2+1	2+1	**6+3**	3	3	3+1	3+1	**12+2**
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	3+2	4	**15+2**	3+2	2+2	2+2	3+2	**10+8**
Člověk a příroda	Biologie	1+1	2	1+1.5	2	**6+2.5**	2.5+0.1	2+0.3	2+0.6		**6.5+1**
	Fyzika	2	2	1+1	1.5+1	**6.5+2**	2.5+0.1	2+0.3	2+0.6		**6.5+1**
	Chemie		0+1	2	1.5+1	**3.5+2**	2.5+0.1	2+0.3	2+0.6		**6.5+1**
	Zeměpis	1	1+1	1+1	2	**5+2**	2	2	2		**6**
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	**8**	2	2	2+1		**6+1**
	Občanská výchova	1	1	1	1	**4**					
	Základy společenských věd						2	3	2		**7**
Umění a kultura	Estetická výchova - hudební obor	2	1	0.5	1	**4.5**					

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň				Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		prima	sekunda	tercie	kvarta		kvinta	sexta	septima	oktáva	
	Estetická výchova - výtvarný obor	2	1	0.5	1	**4.5**					
	Volitelný předmět 1 • Hudební výchova - volitelná • Výtvarná výchova - volitelná						2	2			**4**
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	3	3	2+0.5	2	**10+0.5**	2	2	2	2	**8**
Informatika	Informační a výpočetní technika	1	1	1	1	**4**	2	2			**4**
Volitelné vzdělávací aktivity	Dvouletý seminář • Konverzace v anglickém jazyce • Reálie anglosaských zemí • Konverzace v německém jazyce • Konverzace ve španělském jazyce • Konverzace ve francouzském jazyce • Reálie francouzsky mluvících zemí • Cvičení a seminář								1+1	1+1	**2+2**

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň				Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		prima	sekunda	tercie	kvarta		kvinta	sexta	septima	oktáva	
	z matematiky • Deskriptivní geometrie • Cvičení a seminář z biologie • Cvičení a seminář z fyziky • Kapitoly z chemie • Cvičení a seminář ze zeměpisu • Fenomény dějin lidské civilizace • Společenské vědy v souvislostech • Hudební výchova - dějiny umění • Výtvarná výchova - dějiny umění • Cvičení a seminář z informatiky										
	Jednoletý seminář 1 • Literární seminář • Seminář z českého jazyka • Autor, kniha, čtenář - seminář z českého jazyka a literatury									2	**2**

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň				Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		prima	sekunda	tercie	kvarta		kvinta	sexta	septima	oktáva	
	• Konverzace v anglickém jazyce 1 • Reálie anglosaských zemí 1 • Ekonomický seminář v angličtině • Historie anglosaských zemí • Literárně - filmový seminář v anglickém jazyce • Anglická konverzace - společenské vědy • Konverzace v německém jazyce 1 • Německý jazyk - příprava na VŠ • Reálie německy mluvících zemí • Literární seminář a tvůrčí psaní v německém jazyce										

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň				Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		prima	sekunda	tercie	kvarta		kvinta	sexta	septima	oktáva	
	• Konverzace ve španělském jazyce 1 • Reálie španělsky mluvících zemí • Konverzace ve francouzském jazyce1 • Francouzský jazyk - příprava na VŠ • Seminář z matematiky - hlavně a nejen pro budoucí ekonomy • Seminář z matematiky - příprava na Matematiku+ a VŠ • Seminář z matematiky - příprava na VŠ technického směru • Systematická biologie • Antropologie										

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň				Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		prima	sekunda	tercie	kvarta		kvinta	sexta	septima	oktáva	
	• Genetika a ekologie • Seminář z fyziky • Vybrané kapitoly z fyziky • Seminář z fyziky - příprava na VŠ • Komplexní chemický seminář • Seminář z obecné a anorganické chemie • Seminář z organické chemie a biochemie • Analytická chemie v praxi • Zeměpisný seminář • Environmentální seminář • Kapitoly z českého 20. století • Kapitoly ze světových dějin 20. století • Historická										

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň				Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		prima	sekunda	tercie	kvarta		kvinta	sexta	septima	oktáva	
	antropologie • Společenské vědy - příprava na VŠ • Právo a ekonomie v praxi • Psychologie, sociologie a religionistika v kontextech • Seminář z dějin umění • Seminář z hudební výchovy • Seminář z informatiky										
	Jednoletý seminář 2									2	**2**
	Jednoletý seminář 3									2	**2**
	Jednoletý seminář 4									0+2	**0+2**
Nepovinné předměty	Cizí jazyk - německý	2									
	Cizí jazyk - španělský	2									
	Cizí jazyk - francouzský	2									
	Cizí jazyk - ruský	2									
	Sportovní hry - volejbal	1	1	1	1		1	1	1	1	
	Sportovní hry - košíková	1	1	1	1		1	1	1	1	

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň				Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		prima	sekunda	tercie	kvarta		kvinta	sexta	septima	oktáva	
	Sportovní hry - florbal	1	1	1	1		1	1	1	1	
	Sportovní hry - kopaná	1	1	1	1		1	1	1	1	
	Sportovní hry - stolní tenis	1	1	1	1		1	1	1	1	
Celkem hodin		**29**	**30**	**31**	**32**	**104+18**	**34.8**	**34.9**	**34.8**	**31**	**108.5+27**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Anglický jazyk
V rámci podpory výuky cizích jazyků využíváme - dle organizačních možností- rodilé mluvčí, např. assistant teachers . Podle charakteru a úrovně skupiny volí vyučující konkrétní náplň gramatického a lexikálního učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně podle Společného evropského referenčního rámce jazyků v jednotlivých ročnících, viz charakteristika předmětu. Avšak může dojít k přesahu na vyšší úroveň, v závislosti na úrovni skupiny, a tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.

Základy společenských věd
V dnešní době je kladen velký důraz na výuku ekonomie, zvláště financí a na mediální výchovu.

Tělesná výchova
V případě nepříznivých klimatických a jiných závažných komplikací se lyžařský a sportovní kurz nemusí realizovat.

Estetická výchova - hudební obor
Pro vyšší úroveň kvality výuky si žáci nosí i vlastní hudební nástroje.

Konverzace v anglickém jazyce
Vycházíme z britského jazykového standardu, současně se seznamujeme s dalšími variantami jazyka, zejména americkou angličtinou. Tematické celky v rámci slovní zásoby zasahují svým obsahem do různých oblastí každodenního života v závislosti na úrovni skupiny.

Konverzace v anglickém jazyce 1
Vycházíme z britského jazykového standardu, současně se seznamujeme s dalšími variantami jazyka, zejména americkou angličtinou. Tematické celky v rámci slovní zásoby zasahují svým obsahem do různých oblastí každodenního života v závislosti na úrovni skupiny.

Konverzace v německém jazyce
V rámci podpory výuky cizích jazyků využíváme - dle organizačních možností - rodilé mluvčí. Podle charakteru a úrovně skupiny volí vyučující konkrétní náplň učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně podle Společného evropského referenčního rámce. Může tak dojít k přesahu na vyšší úroveň a tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.

Německý jazyk
V rámci podpory výuky cizích jazyků využíváme - dle organizačních možností - rodilé mluvčí, např. německé studenty v rámci výměnného pobytu. Podle charakteru a úrovně skupiny volí vyučující konkrétní náplň gramatického a lexikálního učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně podle Společného evropského referenčního rámce jazyků v jednotlivých ročnících, viz charakteristika předmětu. Může tak dojít k přesahu na vyšší úroveň a tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.

Konverzace ve francouzském jazyce
V rámci podpory výuky cizích jazyků využíváme - dle organizačních možností - rodilé mluvčí. Podle charakteru a úrovně skupiny volí vyučující konkrétní náplň učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně podle Společného evropského referenčního rámce. Může tak dojít k přesahu na vyšší úroveň a tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.

Konverzace v německém jazyce 1
V rámci podpory výuky cizích jazyků využíváme - dle organizačních možností - rodilé mluvčí. Podle charakteru a úrovně skupiny volí vyučující konkrétní náplň učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně podle Společného evropského referenčního rámce. Může tak dojít k přesahu na vyšší úroveň a tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.

Reálie francouzsky mluvících zemí
V rámci podpory výuky cizích jazyků využíváme - dle organizačních možností - rodilé mluvčí. Podle charakteru a úrovně skupiny volí vyučující konkrétní náplň učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně podle Společného evropského referenčního rámce. Může tak dojít k přesahu na vyšší úroveň a tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů

Španělský jazyk
Podle charakteru a úrovně skupiny volí vyučující konkrétní náplň gramatického a lexikálního učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně podle Společného evropského referenčního rámce jazyků v jednotlivých ročnících, viz charakteristika předmětu. Může tak dojít k přesahu na vyšší úroveň a tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů. V rámci podpory výuky cizího jazyka se snažíme využívat - dle organizačních možností- rodilé mluvčí.

Německý jazyk - příprava na VŠ
V rámci podpory výuky cizích jazyků využíváme - dle organizačních možností - rodilé mluvčí. Podle charakteru a úrovně skupiny volí vyučující konkrétní náplň učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně podle Společného evropského referenčního rámce. Může tak dojít k přesahu na vyšší úroveň a tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.

Reálie německy mluvících zemí
V rámci podpory výuky cizích jazyků využíváme - dle organizačních možností - rodilé mluvčí. Podle charakteru a úrovně skupiny volí vyučující konkrétní náplň učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně podle Společného evropského referenčního rámce. Může tak dojít k přesahu na vyšší úroveň a tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.

Literární seminář a tvůrčí psaní v německém jazyce
V rámci podpory výuky cizích jazyků využíváme - dle organizačních možností - rodilé mluvčí. Podle charakteru a úrovně skupiny volí vyučující konkrétní náplň učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně podle Společného evropského referenčního rámce. Může tak dojít k přesahu na vyšší úroveň a tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.

Francouzský jazyk
V rámci podpory výuky cizího jazyka se snažíme využívat - dle organizačních možností - rodilé mluvčí. Podle charakteru a úrovně skupiny volí vyučující konkrétní náplň gramatického a lexikálního učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně podle Společného evropského referenčního rámce jazyků v jednotlivých ročnících, viz charakteristika předmětu. Může tak dojít k přesahu na vyšší úroveň a tomu je podřízen i výběr

Francouzský jazyk
učebnic a doplňkových výukových materiálů.

Konverzace ve francouzském jazyce1
V rámci podpory výuky cizích jazyků využíváme - dle organizačních možností - rodilé mluvčí. Podle charakteru a úrovně skupiny volí vyučující konkrétní náplň učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně podle Společného evropského referenčního rámce. Může tak dojít k přesahu na vyšší úroveň a tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.

Francouzský jazyk - příprava na VŠ
V rámci podpory výuky cizích jazyků využíváme - dle organizačních možností - rodilé mluvčí. Podle charakteru a úrovně skupiny volí vyučující konkrétní náplň učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně podle Společného evropského referenčního rámce. Může tak dojít k přesahu na vyšší úroveň a tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.

Seminář z matematiky - hlavně a nejen pro budoucí ekonomy
V semináři jsou vybrána po dohodě alespoň tři témata z výše uvedených, dle zájmu a zaměření žáků.

Seminář z matematiky - příprava na Matematiku+ a VŠ
V semináři jsou vybrána po dohodě alespoň tři témata z výše uvedených, dle zájmu a zaměření žáků.

Seminář z matematiky - příprava na VŠ technického směru
V semináři jsou vybrána po dohodě alespoň dvě témata z výše uvedených, dle zájmu a zaměření žáků.

Ruský jazyk
V rámci podpory výuky cizích jazyků využíváme - dle organizačních možností- rodilé mluvčí, např. návštěvou Ruského střediska vědy a kultury Praze. Podle charakteru a úrovně skupiny volí vyučující konkrétní náplň gramatického a lexikálního učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně podle Společného evropského referenčního rámce jazyků v jednotlivých ročnících, viz charakteristika předmětu. Může tak dojít k přesahu na vyšší úroveň a tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.

Společenské vědy v souvislostech
Do výuky zařazujeme i odborné přednášky či exkurze. Rovněž se účastníme aktuálních projektů a soutěží.

Hudební výchova - volitelná
Pro vyšší úroveň kvality výuky si žáci nosí i vlastní hudební nástroje.

Společenské vědy - příprava na VŠ
V rámci tohoto semináře se žáci zúčastňují aktuálních olympiád a soutěží.

Právo a ekonomie v praxi
Součástí semináře jsou i besedy se soudci ve škole či v budově soudu a rovněž přednášky odborníků z oblasti ekonomie a práva.

Psychologie, sociologie a religionistika v kontextech
Součástí předmětu jsou i návštěvy odborníků z praxe či akademického prostředí.

- V kvintě a sextě si žáci volí hudební výchovu nebo výtvarnou výchovu, přičemž je zde realizován společný vzdělávací obsah integrujícího tématu Umělecká tvorba a komunikace.
- V septimě si žáci volí jeden dvouletý seminář pro septimu a navazující oktávu, viz nabídka dvouletých seminářů.
- V oktávě si žáci vybírají čtyři jednoleté semináře v rámci tzv. *Blokové výuky,* viz nabídka jednoletých seminářů. Nabídka jednoletých seminářů 1,2,3 a 4 je totožná.
- ***Bloková výuka*** se skládá ze 4 oborů: humanitní blok, cizojazyčný blok, přírodovědný blok a blok matematicko-fyzikální s informačními technologiemi. Žák si volí 4 semináře pouze z jednoho bloku. Semináře budou otevřeny v případě zájmu žáků a v souladu s organizačními možnostmi školy; o realizaci seminářů v jednotlivém školním roce rozhodne ředitelka školy.
- ***Humanitní blok*** zahrnuje semináře: Literární seminář, Seminář z českého jazyka, Autor, kniha, čtenář - seminář z českého jazyka a literatury, Ekonomický seminář v angličtině, Historie anglosaských zemí, Literárně - filmový seminář v anglickém jazyce, Anglická konverzace - společenské vědy, Konverzace v německém jazyce, Konverzace ve španělském jazyce 1, Konverzace ve francouzském jazyce 1, Seminář z matematiky - hlavně

a nejen pro budoucí ekonomy, Kapitoly z českého 20. století, Kapitoly ze světových dějin 20. století, Historická antropologie, Společenské vědy - příprava na VŠ, Právo a ekonomie v praxi, Psychologie, sociologie a religionistika v kontextech, Seminář z dějin umění, Seminář z hudební výchovy, Zeměpisný seminář.

- ***Cizojazyčný blok*** zahrnuje semináře: Reálie anglosaských zemí 1, Ekonomický seminář v angličtině, Historie anglosaských zemí, Literárně - filmový seminář v anglickém jazyce, Anglická konverzace - společenské vědy, Konverzace v německém jazyce 1, Německý jazyk - příprava na VŠ, Reálie německy mluvících zemí, Literární seminář a tvůrčí psaní v německém jazyce, Konverzace ve španělském jazyce 1, Reálie španělsky mluvících zemí, Konverzace ve francouzském jazyce 1, Francouzský jazyk - příprava na VŠ.
- ***Přírodovědný blok*** zahrnuje semináře: Systematická biologie, Antropologie, Genetika a ekologie, Seminář z fyziky - příprava na VŠ, Komplexní chemický seminář, Seminář z obecné a anorganické chemie, Seminář z organické chemie a biochemie, Analytická chemie v praxi, Zeměpisný seminář, Environmentální seminář, Konverzace v anglickém jazyce 1, Konverzace v německém jazyce 1, Konverzace ve španělském jazyce 1, Konverzace ve francouzském jazyce 1.
- ***Matematicko-fyzikální blok s informačními technologiemi*** zahrnuje semináře: Seminář z matematiky - hlavně a nejen pro budoucí ekonomy, Seminář z matematiky - příprava na Matematiku+ a VŠ, Seminář z matematiky - příprava na VŠ technického směru, Seminář z fyziky, Vybrané kapitoly z fyziky, Seminář z fyziky - příprava na VŠ, Seminář z informatiky, Konverzace v anglickém jazyce 1, Konverzace v německém jazyce 1, Konverzace ve španělském jazyce 1, Konverzace ve francouzském jazyce 1.
- Žáci si vybírají pouze jeden seminář z cizího jazyka v rámci humanitního, přírodovědného a matematického bloku. Alespoň jeden ze čtyř seminářů v rámci cizojazyčného bloku se bude týkat druhého cizího jazyka.
- V rámci jednoho předmětu si žáci volí maximálně dva semináře.
- Všichni žáci si mohou vybrat sportovní hry z nabídky nepovinných předmětů a žáci prim dále druhý cizí jazyk (německý, španělský, francouzský nebo ruský) jako nepovinný předmět.
- Zařazení vzdělávací oblasti „Výchova ke zdraví“ je realizováno na nižším gymnáziu v tercii v předmětech biologie, tělesná výchova a občanská výchova. Na vyšším gymnáziu pak v septimě v předmětu biologie.
- Zařazení vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“ je realizováno na nižším gymnázium v kvartě v předmětech fyzika a chemie formou laboratorních prací a v tercii a kvartě v předmětu občanská výchova. Na vyšším gymnáziu pak jako laboratorní práce v kvintě, sextě a septimě v

předmětech biologie, fyziky a chemie a během celého studia na vyšším gymnáziu v předmětu základy společenských věd. Laboratorní práce probíhají v kvintě a septimě jednou za tři týdny jako dvě 45minutové hodiny a v sextě jednou za tři týdny jako jedna 45minutová hodina.

- Průřezová témata jsou realizována v rámci vzdělávacího obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů, ale také formou projektů a besed žáků s odborníky.
- Škola organizuje každoročně ***projektovou výuku*** , již zaštiťuje koordinátorka pro nadané. Jedná se o celoroční projekt, při kterém jsou výrazně posíleny různé kompetence k složkám výuky. Ve školním roce 2021/22 proběhla pilotáž. Po jejím skončení byly provedeny drobné úpravy pro další realizaci. Změny se týkají prim, sekund, tercií, kvart a maturitních ročníků, které budou z účasti na projektech částečně vyjmuty. V kvartách se vyučuje mediální výchova, kde se žáci teoreticky připraví a následně si po formální stránce správně zpracují svoji první projektovou práci. Náplně práce pro ročníky, které se aktivně projektové výuky neúčastní, bude určena koordinátorkou pro nadaně, školní metodičkou prevence a vyučující zaštiťující kulturní minimum spolu s koordinátorem multi-kulturní výchovy, jehož činnost byla nově zřízena ve školním roce 2021/2022; to samozřejmě v těsné spolupráci s koordinátorkou ŠVP.
- Na základě revize RVP, týkající se ZV a víceletých gymnázií v oblasti digitálních kompetencí, nabyde ŠVP od 1.9. 2022 změny. Výuka digitálních kompetencí / informatiky bude dle nového modelu zahájena současně, tj. od primy do kvarty čtyři hodiny, a to tak, že v primě bude ubrána jedna hodina matematiky a jedna hodina občanské výchovy. Hodina občanské výchovy bude nahrazena v kvartě v podobě v podobě mediální výuky a bude se vyučovat v předmětu českého jazyka. Dále v sekundě bude ubrána jedna hodina chemie a v tercii jedna hodina celkem mezi předměty hudební a výtvarné výchovy. Naopak v tercii bude přidána jedna hodina matematiky. Současné ročníky primy a sekundy nebudou mít v tercii dle nového ŠVP pět hodin matematiky týdně, ale pouze čtyři, tak, aby celková týdenní dotace nepřekročila stanovený počet 122 hodin za celé NG, tj. prima - kvarta.
- Do našeho ŠVP byl nově zapracován ***pro gr am kulturního minima,*** jehož cílem je seznámit studenty s kulturou naší země a regionu. Je určen pro žáky nižšího gymnázia (primy až kvarty) a pro 1. ročník čtyřletého studia. V rámci tohoto programu se žáci zúčastní v každém pololetí jednoho kulturně zaměřeného programu. Žáci navštíví nejvýznamnější památky Prahy (Pražský hrad, Vyšehrad nebo Obecní dům), místa spojená s významnými osobnostmi z našich dějin (Anežský nebo Jiřský klášter). Také se zúčastní programu o židovské kultuře nebo holocaustu v Židovském muzeu v Praze. Čeká je program v Národní galerii nebo komentovaná prohlídka výstavy (Dějiny nebo Dějiny 20. století) v Národním muzeu. Nevynecháme ani prohlídku historické budovy Národního muzea s kupolí. Žáci též absolvují vzdělávací program na místech spojených s významnými událostmi našich dějin (Národní památník hrdinů heydrichiády, Památník Lidice nebo Památník Terezín). Spolu s průvodcem též

absolvují Královskou cestu nebo prohlídku Národního divadla. Do programu budou zařazeny i expozice muzeí a aktuální výstavy připomínající významná výročí. Tento program koresponduje s projektovou výukou, bude mimo jiné realizován v časech určených pro projektové dny. Termíny budou vždy upraveny v ročním plánu školy.

- Ve školním roce 2023/2024 došlo k úpravám školního vzdělávacího plánu v předmětu Informatika a to pro nižší gymnázium. Tyto změny byly provedeny na základě vyhodnocení dvouletého období, během kterého probíhala proměna učiva tohoto předmětu podle nových rámcových vzdělávacích plánů. Důležité je, že v rámci provedených změn nedošlo k přesunu učiva mezi ročníky, a tedy nebyla dotčena návaznost. Cílem těchto změn bylo doladit školní vzdělávací plán tak, aby lépe odpovídal potřebám žáků. Zároveň bylo snahou, aby byly v maximální možné míře využity moderní výukové pomůcky, například robotické pomůcky Ozobot či Microbit nebo využití 3D tisku.

- Do našeho ŠVP byla nově zapracována ***strategie*** využívání ***umělé inteligence*** , jejíž cílem je nastavit zásady správného používání nástrojů AI ve výuce.

1. Umělá inteligence (AI) je ve výuce využívána jako podpůrný nástroj učení. Jejím cílem není zcela nahrazovat vlastní práci žáka, ale podporovat porozumění, rozvoj dovedností a samostatné myšlení.
2. Žák může využívat AI nástroje jako podporu učení podle zadání a pokynů vyučujícího, zejména k doplnění porozumění učivu, procvičování, hledání nápadů a způsobů řešení, strukturování práce, jazykové korektuře nebo získávání zpětné vazby.
3. O možnostech a rozsahu využití AI při jednotlivých úkolech, projektech nebo ověřování znalostí rozhoduje vyučující.
4. Za nepovolené využití umělé inteligence se považuje zejména situace, kdy žák odevzdá výstup vytvořený pomocí AI jako vlastní práci bez uvedení jejího využití, využije AI v rozporu se zadáním vyučujícího nebo ji použije při ověřování znalostí bez výslovného povolení.
5. Žák rozumí základním principům fungování generativní AI a učí se efektivně formulovat zadání (prompty) pro dosažení relevantních výsledků.
6. V případě využití umělé inteligence při zpracování úkolu žák tuto skutečnost uvádí a odpovídajícím způsobem cituje způsobem určeným vyučujícím nebo školou.
7. Žák vždy odpovídá za správnost a kvalitu odevzdané práce, a to i v případě, že při její tvorbě využil AI.
8. Žák přistupuje k výstupům AI kriticky, ověřuje jejich správnost z důvěryhodných zdrojů a nepřebírá je bez porozumění.
9. Žák nezadává do AI nástrojů osobní údaje ani citlivé informace o sobě nebo jiných osobách, respektuje autorská práva a nevkládá do AI nástrojů cizí autorsky chráněné materiály bez oprávnění.

10. Žák využívá AI nástroje v souladu s pravidly školy a podmínkami jejich používání, zejména s ohledem na věková omezení a ochranu osobních údajů.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
5	4	4	5	4	4	4	5	35
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka předmětu je rozdělena na část jazykovou, slohovou a literární. Cílem všech složek je pěstování jazykových a stylizačních dovedností v podobě ústní i písemné. V jazykovém a slohovém vyučování vedeme žáka ke správnému užívání jazyka v konkrétních komunikačních situacích, k chápání jazyka jako prostředku porozumění. V průběhu vzdělávání s žáky pracujeme s uměleckými i odbornými texty, poznáváme bohatství i krásu jazyka, tím se předmět stává prostředkem estetického a výchovného působení. V literární složce předmětu si žáci osvojují základy literární kultury, které jsou předpokladem jejich celoživotního čtenářství. Důraz klademe na interpretaci vybraných literárních děl, která přispívá k utváření názorů, postojů, zájmů a celkově žáka rozvíjí a kultivuje. Současně žáky vedeme k objektivnímu hodnocení literárních děl. Ve výuce literatury tak rozvíjíme dovednosti a schopnosti percepční, čtenářské, intelektuální, komunikační a tvořivé.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuce českého jazyka a literatury věnujeme v primě 5 vyučovacích hodin týdně, 1 hodina je dělená na dvě skupiny. 3 hodiny jsou zaměřeny na jazykovou a slohovou výuku, 2 hodiny výuku literární. V sekundě až kvartě věnujeme výuce 4 vyučovací hodiny, 1 hodina týdně je opět dělena. Je v kompetenci pedagoga toto rozdělení částečně upravit. Většinu hodin odučíme v klasických 45 minutových hodinách, při výuce využíváme příležitostně videonahrávek - většinou adaptace literárních děl nebo záznamy divadelních inscenací. Na vyšším gymnáziu předmětu věnujeme v kvintě 4 vyučovací hodiny týdně, 2 hodiny jsou dělené na dvě

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	skupiny. 1 hodina je zaměřena na jazykovou a slohovou výuku, 3 hodiny na výuku literární. V sextě a septimě věnujeme výuce 4 vyučovací hodiny, 1 hodina týdně je opět dělena. Je v kompetenci pedagoga toto rozdělení částečně upravit. V oktávě věnujeme výuce 5 vyučovacích hodin. Většinu hodin odučíme v klasických 45minutových hodinách, při výuce využíváme příležitostně videonahrávek - většinou adaptace literárních děl nebo záznamy divadelních inscenací. Během hodin upřednostňujeme dialog, práce s texty, výklad, diskuze, interpretace, samostatná práce, kritické čtení, dramatizace, práce se zdroji informací, referáty, seminární práce, slohové práce, mluvní cvičení, prožitkové vyučování, účast v literárních a jazykových soutěžích, návštěvy filmových a divadelních představení, výstav, knihoven, využití videa ve výuce (adaptace lit. děl).
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Podporujeme v žácích samostatnost, snahu hledat vlastní řešení. • Podněcujeme v žácích tvořivé myšlení a logické uvažování.
	Kompetence komunikativní: • Dbáme na správná vyjadřování žáků a jazykovou kulturu. • Dbáme na pravidla dialogu.
	Kompetence sociální a personální: • Respektujeme osobnost žáka, komunikujeme s žáky. • Podporujeme spolupráci uvnitř skupiny žáků. • Vedeme k respektování názoru druhých.
	Kompetence občanská: • Vedeme žáky k odpovědnosti za své činy. • Učíme je obhajovat vlastní názory.
	Kompetence k podnikavosti: • Podporujeme v žácích schopnost využívat příležitosti a nápady a vytvářet z nich hodnoty pro ostatní. • Vedeme žáky k tvořivosti, kritickému myšlení a řešení problémů. • Společně s žáky se pokoušíme simulovat přijímací pohovory, konkurzní řízení a podobné situace,

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	žáci si vyzkouší zvládat stresové situace, připravit si strategii vedoucí k úspěchu. • Společně s žáky průběžně revidujeme a kriticky hodnotíme dosažené výsledky, korigujeme další činnost s ohledem na stanovený cíl.
	Kompetence k učení: • Umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je k celoživotnímu vzdělávání.
	Kompetence pracovní: • Kontrolujeme plnění povinností. • Vedeme žáky k efektivnímu využívání času.
	Kompetence digitální: • Žáci pracují s Pravidly českého pravopisu, slovníky a mluvnicemi češtiny (v knižní i elektronické podobě). • Žáci pracují s uměleckými i neuměleckými texty v knižní i elektronické podobě, které jsou schopni podrobit kritické analýze. • Žáci jsou vedeni k rozpoznání věrohodných zdrojů informací a ty z hlediska jazykové normy správně používat. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s aktuálním klasifikačním řádem školy.

Český jazyk a literatura	prima	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - prima • --> Francouzský jazyk - prima • --> Německý jazyk - prima • --> Občanská výchova - prima • --> Ruský jazyk - prima • --> Informační a výpočetní technika - prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Český jazyk a literatura	prima	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Žák pracuje s texty spisovnými, nářečními i texty obecné češtiny. Při vlastní tvořivé činnosti využívá Pravidel českého pravopisu a dalších slovníkových příruček.	Jazyk a jeho útvary. Jazykověda, práce s jazykovými příručkami.
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Žák aplikuje pravidla spisovné výslovnosti při četbě textů i v samostatných mluvených projevech.	Hláskosloví. Spisovná výslovnost. Slovní přízvuk. Zvuková stránka věty. Modulace souvislé řeči. Intonace. Členění souvislé řeči.
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Žák pracuje s různými typy pravopisných cvičení, objasňuje pravopis daných slov, aplikuje získané dovednosti.	Slovotvorný základ. Přípona. Předpona. Slova příbuzná. Stavba slova. Střídání hlásek. Skupiny hlásek při odvozování. Zdvojené souhlásky. Skupiny bě-bje, vě-vje, pě-pje, mě-mně. Předpony s-, z-, vz-. Předložky s, z, i/y po obojetných souhláskách.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Žák vysvětluje rozdíly mezi jednotlivými slovními druhy, pojmenovává je v textech uměleckých i publicistických, v různých cvičeních i v samostatných textech aplikuje získané dovednosti při tvorbě spisovných slovních tvarů.	Druhy slov. Podstatná jména. Přídavná jména. Zájmena. Číslovky. Slovesa.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Žák pojmenovává jednotlivé větné členy, objasňuje významové vztahy ve větě jednoduché i v souvětí. Na základě získaných dovedností projevuje znalost syntaktického pravopisu při řešení nejrůznějších cvičení i při samostatné práci. Znalosti učiva o přímé řeči aplikuje při komunikační a slohové výchově.	Základní větné členy. Rozvíjející větné členy. Věta jednoduchá a souvětí. Přímá řeč.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu	Žák odlišuje fakta od názorů a hodnocení v textech i ve	Hlavní myšlenky textu. Výpisky. Výtah. Prezentace.

Český jazyk a literatura	prima	
fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	formě cvičení. Ověřuje si fakta porovnáváním různých informačních zdrojů. Využívá metody studijního čtení. Žák se pokouší vytvářet prezentace. Žák se učí pracovat ve skupině.	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Žák pracuje se stylistickými cvičeními, zjišťuje charakteristické rysy vypravování. Samostatně vytváří vypravování v podobě mluvené i psané.	Vypravování v prostě sdělovacím a uměleckém stylu.
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Žák pracuje se syntaktickými cvičeními, samostatně vytváří popisy.	Popis předmětu, popis osoby, popis děje, popis pracovního postupu.
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Žák vytváří samostatnou zprávu a oznámení ze života školy.	Zpráva. Oznámení.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Žák napíše dopis.	Dopis.
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Žák aplikuje poznatky slohového učiva i vlastních schopností a dovedností při mluvních cvičeních.	Komunikace.
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Žák na základě vlastní četby i četby ve škole se učí obhajovat vlastní názor, interpretuje smysl literárního díla.	Literatura umělecká a věcná. Literatura hodnotná a konzumní.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák umí srozumitelně přečíst daný text, v textu se dokáže orientovat, přečtený text reprodukuje. Jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla,	Poezie. Próza. Drama. Žánry lyrické. Epické a dramatické (pohádka, bajka, balada a romance, báje, pověst, legenda, kronika).

Český jazyk a literatura	prima	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	vlastními slovy interpretuje smysl díla. Na základě vlastních schopností tvoří vlastní literární text.	
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, z návštěvy divadelních i filmových představení, formuluje své názory na umělecká díla. Učí se orientovat v nabídce uměleckých děl a je podněcován k celoživotnímu čtenářství. Vyhledává informace v různých typech katalogů v knihovně i v dalších informačních zdrojích.	Základní útvary dětské literatury + ústní lidové slovesnosti. Základní lit. žánry a jejich znaky. Výchova ke čtenářství – schopnost ústně písemně vyjádřit příběh a názor. Určovat jazykové prostředky. Významní čeští a světoví pohádkáři, poezie pro děti. Návštěva knihovny.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
• Žák používá postupy efektivního učení a plánuje své učení/studium/povolání.		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
• Žák rozvíjí svou sebedůvěru vzhledem k učení.		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
• Žák aktivně naslouchá a projevuje empatii. • Žák ovládá techniku řeči,vědomě pracuje s vlastní neverbální komunikací a reflektuje neverbální komunikaci druhých.		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
• Žák rozlišuje základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě.		

Český jazyk a literatura	sekunda	
Mezipředmětové vztahy	• --> Francouzský jazyk - sekunda • --> Německý jazyk - sekunda • --> Anglický jazyk - sekunda • --> Ruský jazyk - sekunda • --> Estetická výchova - výtvarný obor - sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Český jazyk a literatura	sekunda	
	• Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	V gramaticky správných tvarech užívá podstatná jména s nepravidelným skloňováním. Užívá vhodně jmenné tvary přídavných jmen. Žák správně skloňuje zájmena, neužívá nadbytečně zájmena ukazovací ve svém projevu a seznamuje se s užíváním vztažných zájmen. Žák opakuje a procvičuje probrané učivo, vhodně užívá slovesné tvary. Rozeznává rod činný a trpný a vhodně je užívá ve cvičeních i samostatných textech. Žák rozlišuje neohebné slovní druhy, volí nejvhodnější předložky a spojky v souvětích.	Podstatná jména. Přídavná jména. Zájmena. Číslovky. Slovesa. Neohebné slovní druhy.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Žák aplikuje základní ortografická pravidla při psaní jednoduchých textů.	Psaní velkých písmen ve vlastních jménech. Opakování a procvičování pravopisu.
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Žák určuje věcné významy slov, pracuje se Slovníkem spisovné češtiny, vyhledává slova jednoznačná a mnohoznačná, využívá vhodných termínů z oblasti jazyka i z ostatních vyučovacích předmětů. Vhodně využívá ve slohových útvarech synonyma, homonyma a slova citově zabarvená.	Slovo. Věcný význam. Sousloví. Rčení. Slova jednoznačná a mnohoznačná. Synonyma. Odborné názvy.
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Žák vhodně vytváří slova odvozená, složená a přechýlená. Rozlišuje zkratky a zkratková slova	Způsoby obohacování slovní zásoby. Odvozování, skládání slov a zkracování.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Žák rozlišuje věty podle členitosti a větné ekvivalenty. Rozlišuje různé druhy přísudku, podmětu. Žák vyhledává a určuje základní větné členy, holé i rozvité.Vyhledává a rozlišuje různé typy přívlastků a příslovečných určení. Žák se orientuje v různých typech vedlejších vět.	Věty jednočlenné, dvojčlenné. Větné ekvivalenty. Podmět a přísudek. Vedlejší větné členy. Vedlejší věty.

Český jazyk a literatura	sekunda	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Žák reprodukuje scény z filmů, divadelních her a ukázky z knih.	Vypravování. Vypravování v uměleckém stylu a v běžné komunikaci.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Žák popisuje výrobky a pracovní postupy, umělecká díla a vytváří subjektivně zabarvený popis.	Popis.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Žák umí sestavit strukturovaný životopis a napsat vlastní životopis.	Životopis.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Žák rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní. Vytváří jednoduchou charakteristiku.	Charakteristika.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Žák dokáže sepsat žádost a pozvánku.	Žádost. Pozvánka.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k		

Český jazyk a literatura	sekunda	
tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Žák zpracovává výtah z odborného textu.	Výtah.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák se učí rozlišovat jednotlivé žánry, přiřazuje literární text k danému žánru, učí se rozumět literárním pojmům. Poznává jazyk poezie, obrazného vyjadřování, přenesený význam, přirovnání, básnický přívlastek, alegorii, ironii. Seznamuje se s tvorbou významných českých a světových autorů. Poznává žánry na pomezí věcné a umělecké literatury - cestopis, fejeton, kroniku. Všímá si v literárních dílech jednání vrstevníků, jejich vztah k lidem, k okolnímu světu, k přírodě. Seznamuje se s významnými ilustrátory. Poznává některá díla české filmové tvorby. Učí se pracovat s lit. textem, hovoří o své individuální četbě, formuluje vlastní názory na přečtená díla.	Starověká literatura. Česká a středověká literatura. Ukázky z literárních děl významných českých a světových autorů. Další lit. útvary – literatura jako cesta k poznání/rozvíjení fantazie. Balady, lit. detektivní, dobrodružná, ze života, idealizující, historická, sci-fi, fantasy – způsob vyjádření, jazykové prostředky. Známí čeští a světoví autoři z těchto oblast
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
• Žák používá postupy zlepšující dovednost zapamatování si.		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
• Žák používá základní kreativní postupy v praktických situacích, tvořivě přistupuje k řešení uměleckého ztvárnění.		

Český jazyk a literatura	tercie	
Mezipředmětové vztahy	• --> Španělský jazyk - tercie • --> Francouzský jazyk - tercie • --> Německý jazyk - tercie • --> Občanská výchova - tercie • --> Anglický jazyk - tercie • --> Ruský jazyk - tercie • --> Dějepis - tercie • --> Estetická výchova - hudební obor - tercie • --> Estetická výchova - výtvarný obor - tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Žák převádí text z nespisovné podoby do spisovné a naopak. Žák se seznamuje s ukázkami ze slovanských jazyků.	Útvary českého jazyka a slovanské jazyky.
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Žák procvičuje různé způsoby tvoření slov. Žák vyhledává slova cizího původu, nahrazuje je slovy domácími, seznamuje se s pravopisem a výslovností těchto cizích slov.	Tvoření slov. Slova přejatá.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Žák správně skloňuje obecná jména přejatá a cizí vlastní jména. Žák určuje správně slovesný vid. Vytváří vidové dvojice. Vhodně využívá složitější slovesné tvary v samostatných písemných pracích i v běžné komunikaci.	Ohebné slovní druhy - podstatná jména, přídavná jména, zájmena a číslovky, slovesa.
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle	Žák rozlišuje věty hlavní a vedlejší, souvětí souřadná a podřadná, určuje druhy vedlejších vět. Správně používá	Interpunkce souvětí. Významové poměry v několikanásobném větném členu. Základní a rozvíjející

Český jazyk a literatura	tercie	
komunikační situace	souřadicí a podřadicí spojky, vztažná zájmena a příslovce. Na základě rozlišení významových poměrů mezi větami doplňuje správně interpunkční znaménka. Žák vyhledává několikanásobné větné členy a určuje v jakém jsou vzájemném poměru. Žák objasňuje větnou stavbu souvětí, vhodně užívá interpunkce, rozpozná větu vloženou.	větné členy. Souvětí souřadné a podřadné.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Žák se snaží vystihnout povahu člověka, jeho schopnosti a zájmy, vytváří charakteristiku literární postavy. Žák napíše subjektivně zabarvený text. Žák zpracovává výklad na jemu blízké téma. Vytvoří výtah z odborného textu. Vyjadřuje své názory, formuluje je a podporuje je vhodnými argumenty.	Charakteristika. Líčení. Výklad. Výtah. Úvaha.
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák se seznamuje s vývojem literatury od renesance do realismu. Poznává ukázky z literárních děl české a světové literatury. Využívá různých forem práce s textem, snaží se porozumět významu a smyslu literárních textů. Rozšiřuje své poznatky z literární teorie, učí se orientovat ve struktuře díla. Seznamuje se s prací v knihovnách, při vlastní práci využívá nejrůznějších publikací, periodik a internetu. Sleduje současné kulturní dění.	Vybraná díla renesance, klasicismu, romantismu a realismu. Literární žánry. Rozbor poezie. Jazykové prostředky. Autorova poetika.
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých		

Český jazyk a literatura	tercie	
schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Žák si připraví krátký proslov.	Charakteristika. Líčení. Výklad. Výtah. Úvaha.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
• Žák zná podstatné informace o svých spolužácích a umí s nimi zacházet.		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
• Žák poznává specifické rysy některých jazyků,respektuje jejich rovnocennost.		

Český jazyk a literatura	kvarta	
Mezipředmětové vztahy	• --> Francouzský jazyk - kvarta • --> Občanská výchova - kvarta • --> Dějepis - kvarta • --> Informační a výpočetní technika - kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou	Žák využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě	Jazyky slovanské. Vývoj českého jazyka. Útvary

Český jazyk a literatura	kvarta	
češtinu a zdůvodní jejich užití	vhodných jazykových projevů podle komunikačních situací, seznamuje se s ukázkami slovanských jazyků a s ukázkami literatury různých vývojových období, všímá si odlišností. Poznává jednotlivé disciplíny jazykovědy.	českého jazyka. Jazykověda.
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Žák správně vyslovuje hlásky i hláskové skupiny, správně klade přízvuk, uvědomuje si význam větné melodie, tempa a tvoření pauz v běžné komunikaci. Bezchybně vyslovuje obtížnější přejatá slova.	Hláskosloví. Spisovná výslovnost. Zvuková stránka věty. Psaní a výslovnost slov přejatých.
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Žák si ověřuje informace v jazykových příručkách.	Slova jednoznačná a mnohoznačná. Synonyma, homonyma, antonyma. Stavba slova a tvoření slov. Pravopis souvisící se stavbou slova a s tvořením slov.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozpozná v textu přechodníkové tvary.	Odborné názvy. Slovní druhy. Tvaroslovný pravopis.
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Snaží se pronikat do logiky skladby českého jazyka, mít přehled o členění složitého souvětí. Rozpoznává nepravidelnosti ve větné stavbě. Dbá na ustálený pořádek slov.	Větná stavba. Samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsa, vsuvka. Věta neúplná. Stavba textová.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Žák zpracovává jednoduchou úvahu s využitím svých názorů, postojů a zkušeností.	Úvaha.
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Žák vyhledává různé styly v beletrii, novinách a časopisech.	Funkční styly.

Český jazyk a literatura	kvarta	
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Žák v masmédiích určuje publicistické útvary.	Zpravodajské, úvahové a přechodné útvary.
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Žák zformuluje inzerát, žádost o práci, strukturovaný životopis, motivační dopis. Předvede přijímací pohovor.	Inzerát, strukturovaný životopis, motivační dopis žádost o práci, interview.
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Žák při vyhledávání informací v médiích hodnotí, srovnává fakta, rozlišuje podstatné od nepodstatného, data ověřuje pomocí různých věrohodných zdrojů, dbá na správnost a přesnost získaných i vytvářených dat. Žák se zapojuje do mediální komunikace (školní časopis), chápe význam médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy a naplnění volného času. Žák srovnává získané údaje z reklam s praktickými zkušenostmi a teoretickými znalostmi. Žák rozlišuje realitu od fikce, zaujímá vlastní postoj a názor k příslušné problematice. Žák se seznamuje s internetovým zpravodajstvím, reklamními prvky, rozvíjí schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritický odstup od nich. Žák se orientuje v odborném textu, odlišuje podstatné od nepodstatného. Žák rozlišuje mezi bulvární a významnou mediální informací, vyhodnocuje obsah a věrohodnost. Žák chápe význam Internetu v životě jedince, organizací, uvědomuje si celosvětovou provázanost a důležitost tohoto média, zná základní možnosti financování internetového média. Žák využívá mediálních služeb k získání informací,	Média v současné společnosti. Mediální praxe. (Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení. Stavba mediálních sdělení. Vnímání autora mediálních sdělení.)

Český jazyk a literatura	kvarta	
	ověřuje pravdivost informací z masmédií, rozeznává manipulativní chování v oblasti komunikace. Žák rozlišuje nebezpečné vlivy na vlastní názor v medializovaném sdělení.	
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Žák se orientuje ve vývoji české a světové literatury od 20. století do současnosti. Poznává ukázky z významných děl české a světové literatury. Využívá různých forem práce s textem, porozumí významu a smyslu literárního textu. Rozšiřuje své poznatky z literární teorie, orientuje se ve struktuře literárního díla. Využívá služeb knihoven, pracuje s nejrůznějšími publikacemi, periodiky a internetem. Sleduje současné kulturní dění.	Vybraná díla literatury 20. století. Opakování učiva. Interpretace textu (směry, proudy, osobnosti).
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
• Žák analyzuje vlastní postoje, hodnoty a jejich projevy, ale i toto vše druhých lidí.		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
• Žák si uvědomuje své kulturní zakotvení.		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• Žák si vyzkouší kriticky analyzovat zpravodajství a reklamu v masmédiích. • Žák rozlišuje zábavní a informativní charakter sdělení v masmédiích. • Žák rozlišuje hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov …). • Žák si vyzkouší hledat rozdíly mezi informativním,zábavním a reklamním sdělením. • Žák chápe podstatu mediálního sdělení. • Žák identifikuje základní orientační prvky v textu.		

Český jazyk a literatura	kvinta	
Mezipředmětové vztahy	• --> Španělský jazyk - kvinta • --> Výtvarná výchova - volitelná - kvinta	

Český jazyk a literatura	kvinta	
	• --> Francouzský jazyk - kvinta • --> Německý jazyk - kvinta • --> Anglický jazyk - kvinta • --> Ruský jazyk - kvinta • --> Dějepis - kvinta • --> Hudební výchova - volitelná - kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací	Žák pracuje s texty spisovnými, nářečními i texty obecné češtiny, převádí nářeční, argotické a slangové texty za pomoci jazykových příruček do spisovné češtiny, určuje základní rozdíly mezi češtinou a slovenštinou.	Jazyk a řeč. Jazyková komunikace. Myšlení a jazyk. Národní jazyk a jeho útvary. Mluvnická typologie jazyků. Čeština a slovanské jazyky. Jazyková kultura.
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	Žák analyzuje a interpretuje odborný text, vytváří prezentace.	Vyhledávání a zpracovávání informací. Práce s odborným textem. Výpisky. Výtah. Resumé. Základy práce s prezentačními programy.
pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty		
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou		
v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)	Žák aplikuje pravidla spisovné výslovnosti při četbě textů i v samostatných mluvených projevech.	Zásady spisovné výslovnosti. Zvukové prostředky souvislé řeči.

Český jazyk a literatura	kvinta	
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	Žák uplatňuje znalosti českého pravopisu ve všech svých písemných projevech.	Grafická stránka jazyka – písmo, jeho vznik a druhy. Základní principy českého pravopisu a nejčastější odchylky od nich.
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	Žák vytváří písemné i mluvené projevy vzhledem k jejich funkci a cíli, posoudí komunikační situaci.	Text a styl. Základní charakteristiky funkčních stylů. Slohotvorní činitelé základní vlastnosti textu. Principy jeho výstavby.
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu	Žák napíše dopis, vypráví příběh, je schopen vést dialog.	Vybrané útvary prostěsdělovacího stylu slohová charakteristika výrazových prostředků.
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny		
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí	Žák provede komplexní literární interpretaci i vzhledem ke kulturně historickému kontextu díla a k autorově biografii.	Literární teorie, literární historie, literární kritika, poetika. Interdisciplinárnost literární vědy. Literatura a její funkce, interpretační postupy a konvence, význam a smysl, popis, analýza, výklad a vlastní interpretace textu. Čtenářské kompetence. Interpretace a přeinterpretování, jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla.
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje	Žák vyhledává informace v různých informačních zdrojích, dodržuje etiku práce s informacemi (např. citace), respektuje autorská práva, formuluje ústně i písemně názory na umělecké dílo.	Způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi (osobní záznamy, anotace, kritika a recenze, polemiky).
získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl		
rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým	Žák formuluje rozdíly mezi jednotlivými starověkými literaturami a náboženskými systémy, stanovuje základní témata procházející všemi lit. etapami.	Orientální literatura, antická literatura.
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a	Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, z návštěvy divadelních i filmových představení, formuluje své názory na umělecká díla. Učí se orientovat v nabídce	Středověká literatura náboženská a světská. Text a intertextovost – kontext, vliv a způsoby mezitextového navazování a mezitextové komunikace (motto,

Český jazyk a literatura	kvinta	
interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	uměleckých děl a je podněcován k celoživotnímu čtenářství. Vyhledává informace v různých typech katalogů v knihovně i v dalších informačních zdrojích.	citát,aluze), žánry založené na mezitextovém navazování (parodie,travestie, plagiát), hraniční rysy textu (předmluva, doslov, ilustrace, obálka; autorský komentář, recenze).
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	Žák rozlišuje charakteristické znaky středověkých literárních žánrů, charakterizuje vliv evropských literatur ne domácí produkci, vysvětlí znaky kroniky jako odborného i uměleckého textu.	Staroslověnská literatura. Latinská literatura. Počátky česky psané literatury. Vrchol gotické kultury. Literatura období husitského.
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	Žák vysvětlí provázanost antické a renesanční kultury, interpretuje základní témata Shakespearových dramat, charakterizuje literární typ dona Quijota.	Italská renesance. Francouzská renesance. Španělská renesance. Anglická renesance.
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	Žák objasní rozdíly mezi národním a latinským humanismem, vysvětlí důvody pozdního nástupu renesance v českých a z toho vyplývající specifika pro vývoj české renesance a humanismu definuje pojmy renesance, humanismus a reformace.	Latinský humanismus. Národní humanismus.
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	Žák na konkrétních textech a výtvarných dílech stanoví základní témata barokní kultury, charakterizuje rozdíly v chápání zbožnosti ve středověku a v baroku.	Španělské baroko. Německé baroko. Anglické baroko.
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	Žák vymezí osobnost Komenského z hlediska náboženského, filozofického, pedagogického a literárního, srovná Komenského didaktické metody se současnými, polemizuje s Komenského pojetím člověka z hlediska vztahu vzdělání a morálních kvalit.	Jan Amos Komenský, české baroko v exilu. Domácí tvorba oficiální. Tvorba lidová a pololidová.
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	Žák při literární interpretaci využívá znalostí kulturního a historického kontextu díla.	Klasicismus. Osvícenství.
samostatně interpretuje dramatické, filmové a	Žák rozpozná rysy preromantismu na konkrétním textu.	Francouzský preromantismus. Německo, hnutí Sturm

Český jazyk a literatura	kvinta	
televizní zpracování literárních děl		und Drang.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
• Jak se projevuje sociokulturní rozrůzněnost v regionech ČR a v Evropě.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
• Tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost, estetizovanost komunikace).		

Český jazyk a literatura	sexta	
Mezipředmětové vztahy	• --> Španělský jazyk - sexta • --> Výtvarná výchova - volitelná - sexta • --> Francouzský jazyk - sexta • --> Německý jazyk - sexta • --> Anglický jazyk - sexta • --> Ruský jazyk - sexta • --> Hudební výchova - volitelná - sexta • --> Dějepis - sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k	Žák určuje věcné a gramatické významy slov, pracuje se Slovníkem spisovné češtiny, etymologickým a synonymickým slovníkem, volí vhodná slova vzhledem	Význam pojmenování, druhy pojmenování podle stylistické platnosti, druhy pojmenování podle významu, přenášení pojmenování,

Český jazyk a literatura	sexta	
adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	ke kontextu promluvy, vyhledává slova jednoznačná a mnohoznačná, využívá vhodných termínů z oblasti jazyka i z ostatních vyučovacích předmětů. Vhodně využívá ve slohových útvarech synonyma, antonyma, homonyma a slova citově zabarvená.	obraznost, jednotky slovní zásoby (včetně frazeologických), slovníky a práce s nimi.
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka	Žák uplatňuje znalosti tvoření slov ve všech svých mluvených i psaných projevech.	Zkracování, odvozování, skládání, přejímání z cizího jazyka.
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka	Žák objasní vznik konkrétního slova, odliší předponu, kořen, příponu a koncovku.	Formant, předpona, kořen, přípona, koncovka.
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka	Žák určuje slovní druhy, vyžívá slovnědruhovou homonymii.	Slovní druhy a jejich mluvnické kategorie a tvary.
pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty	Žák čte s porozuměním neznámý text, orientuje se v textu a vyloží jej.	Text (komunikát) a komunikační situace.
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou		
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	Žák uplatňuje znalosti českého pravopisu ve všech svých písemných projevech.	Pravopis.
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	Žák analyzuje konkrétní publicistické texty z formálního i obsahového hlediska, získané poznatky uplatňuje při vytváření textů vlastních.	Kompozice a jazykové prostředky publicistického stylu, vybrané útvary publicistického stylu. Analýza mediálních textů. Kritické čtení a vnímání. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality. Stavba mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení. Fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu. Reklama, mediální komunikace, manipulativní strategie.
volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit	Žák je schopen diskutovat a vést dialog.	Text (komunikát) a komunikační situace – prostředí, účastníci komunikace, jejich role funkce komunikátů – sebevyjádření, apel, přesvědčování, argumentace, kontakt aj. jako dominantní funkce komunikátu.
rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné,	Žák na základě vlastní četby i četby ve škole rozlišuje	Generace Josefa Dobrovského. Generace Josefa

Český jazyk a literatura	sexta	
středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní	literaturu hodnotnou a konzumní, učí se obhajovat vlastní názor, interpretuje smysl literárního díla.	Jungmanna. Rukopisy.
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu	Žák umí srozumitelně přečíst daný text, v textu se dokáže orientovat, přečtený text reprodukuje. Jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla, vlastními slovy interpretuje smysl díla.	Anglie, Francie, Německo, Rusko. Jiné evropské země. České země.
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, z návštěvy divadelních i filmových představení, formuluje své názory na umělecká díla. Učí se orientovat v nabídce uměleckých děl a je podněcován k celoživotnímu čtenářství. Vyhledává informace v různých typech katalogů v knihovně i v dalších informačních zdrojích.	Rusko, Francie. Jiné evropské země. Naturalismus. České země – májovci, ruchovci a lumírovci. Venkovská próza, historická próza, regionální próza, drama, ND.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
• Kategorie mediálních produktů (noviny, časopisy, rozhlasové a televizní vysílání, internetové stránky). • Rozbor aktuálního zpravodajství, kritéria pro výběr zpráv (důležitost pro život, aktuálnost, negativita). • Vztah mezi mediálními produkty a skutečností (mediální „reprezentace“ skutečnosti, vztah).		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
• Kdy vzniká bulvár a kde se toto označení vzalo.		

Český jazyk a literatura	septima	
Mezipředmětové vztahy	• --> Španělský jazyk - septima • --> Francouzský jazyk - septima • --> Německý jazyk - septima • --> Anglický jazyk - septima • --> Ruský jazyk - septima • --> Dějepis - septima • --> Základy společenských věd - septima	

Český jazyk a literatura	septima	
	• --> Konverzace v anglickém jazyce - septima • --> Reálie anglosaských zemí - septima • --> Konverzace ve španělském jazyce - septima • --> Společenské vědy v souvislostech - septima • --> Výtvarná výchova - dějiny umění - septima • --> Konverzace v německém jazyce - septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího	Žák pojmenovává jednotlivé větné členy, objasňuje významové vztahy ve větě jednoduché i v souvětí, určuje základovou větnou strukturu a sestavuje gramatický větný vzorec, znalost valenční syntaxe využívá při studiu cizích jazyků. Na základě získaných dovedností projevuje znalost syntaktického pravopisu při řešení nejrůznějších cvičení i při samostatné práci.	Základní principy větné stavby (větné členy, věty, souvětí a jejich vztahy). Aktuální členění výpovědi. Základy valenční a textové syntaxe.
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu	Žák se orientuje v textu, pojmenovává způsoby jeho členění, interpretuje vzájemné vztahy mezi texty.	Koherence textu (navazování, odkazování, tematické posloupnosti).Členění textu a jeho signály. Odstavec a další jednotky, vzájemné vztahy textů (intertextovost).
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném		

Český jazyk a literatura	septima	
kontextu		
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka	Žák napíše výklad, referát.	Kompozice a jazykové prostředky odborného stylu, vybrané útvary odborného stylu.
využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího		
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	Žák charakterizuje jednotlivé moderní umělecké směry 2. poloviny 19. století z formálního i obsahového hlediska, samostatně vytváří vlastní texty inspirované těmito směry, vlastními slovy hodnotí vliv těchto směrů na vývoj literatury a umění.	Moderní umělecké směry v 2. polovině 19. století.
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	Žák interpretuje Manifest české moderny, odlišuje specifické znaky poetik jednotlivých autorů, v textech určuje konkrétní znaky uměleckých směrů, charakterizuje anarchismus v literatuře z přelomu 19. a 20. století.	Česká moderna, generace buřičů literární proudy v próze.
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	Žák formuluje základní znaky uměleckých směrů v meziválečné české poezii, interpretuje konkrétní texty tohoto období z formálního i obsahového hlediska vzhledem ke kulturnímu a historickému kontextu.	Poválečný vitalismus, civilismus, proletářská poezie, poetismus, surrealismus, katolicky orientovaná poezie, poezie ohrožení národa, poezie (reflexivní a meditativní lyrika).
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu	Žák samostatně interpretuje texty z jednotlivých vývojových proudů české meziválečné prózy, vymezuje základní témata a proměny tvůrčích postupů autorů.	Reakce na válku a legionářská literatura. Spisovatelé demokratického proudu. Společenská a levicově orientovaná próza. Psychologická próza, katolická próza, venkovská próza, imaginativní próza, expresionistické tendence.
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	Žák při interpretaci divadelních her aktivně používá základní pojmový aparát teorie divadla.	Tendence a osobnosti světového dramatu 1. poloviny 20. století. Tendence a osobnosti v oficiálním divadle, neoficiální lidové divadlo, avantgardní scény.
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu	Žák konfrontuje svoji interpretaci literárního textu s výklady osobností české literární kritiky, argumentačně podporuje své závěry,	Hlavní osobnosti české literární kritiky.

Český jazyk a literatura	septima	
	uplatňuje odborné termíny z oblasti literární vědy.	
rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře	Žák posoudí vliv historických událostí na proměny české literatury tohoto období, vysvětlí vztah mezi literaturou a politikou, objasní roli intelektuála ve válce.	Vliv války na osobnosti a dílo. Nástup mladé generace v poezii.
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	Žák charakterizuje jednotlivé moderní umělecké směry 1.poloviny 20. století z formálního i obsahového hlediska, samostatně vytváří vlastní texty inspirované těmito směry, vlastními slovy hodnotí vliv těchto směrů na vývoj literatury a umění.	Charakteristika uměleckých směrů na počátku 20. století významné osobnosti a tendence ve světové literatuře.

Český jazyk a literatura	oktáva	
Mezipředmětové vztahy	• --> Španělský jazyk - oktáva • --> Francouzský jazyk - oktáva • --> Německý jazyk - oktáva • --> Anglický jazyk - oktáva • --> Ruský jazyk - oktáva • --> Konverzace v anglickém jazyce - oktáva • --> Reálie anglosaských zemí - oktáva • --> Konverzace ve španělském jazyce - oktáva • --> Společenské vědy v souvislostech - oktáva • --> Výtvarná výchova - dějiny umění - oktáva • --> Konverzace v německém jazyce - oktáva • --> Konverzace v anglickém jazyce 1 - oktáva • --> Reálie anglosaských zemí 1 - oktáva • --> Konverzace v německém jazyce 1 - oktáva • --> Konverzace ve španělském jazyce 1 - oktáva • --> Kapitoly z českého 20. století - oktáva • --> Společenské vědy - příprava na VŠ - oktáva • --> Právo a ekonomie v praxi - oktáva	

Český jazyk a literatura	oktáva	
	• --> Seminář z dějin umění - oktáva • --> Seminář z hudební výchovy - oktáva • --> Historie anglosaských zemí - oktáva • --> Literárně - filmový seminář v anglickém jazyce - oktáva • --> Anglická konverzace - společenské vědy - oktáva • --> Ekonomický seminář v angličtině - oktáva • --> Německý jazyk - příprava na VŠ - oktáva • --> Literární seminář a tvůrčí psaní v německém jazyce - oktáva • --> Reálie španělsky mluvících zemí - oktáva • --> Historická antropologie - oktáva • --> Psychologie, sociologie a religionistika v kontextech - oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence	Žák analyzuje vybraný text z hlediska hláskosloví, tvarosloví a skladby, popíše vývojové změny spisovného jazyka.	Historický vývoj češtiny, základní vývojové tendence českého jazyka.
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	Žák analyzuje vybraný text z hlediska použití narativních postupů a typů promluv.	Výstavba dialogu, vztah otázka-odpověď. Druhy literárního dialogu. Subjekty mimotextové a vnitrotextové (autor, čtenář, vypravěč, lyrický hrdina, postavy). Narativní postupy (řeč přímá, nepřímá, nevlastní přímá, polopřímá).
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	Žák napíše žádost, vlastní životopis.	Vybrané útvary administrativního stylu.

Český jazyk a literatura	oktáva	
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	Žák napíše vypravování, líčení.	Vybrané útvary uměleckého stylu.
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka	Žák napíše úvahu a obhájí ji.	Kompozice a jazykové prostředky esejistického stylu.
využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího		
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky	Žák realizuje řečnické vystoupení.	Druhy řečnických projevů, příprava a realizace řečnického vystoupení.
v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči		
volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit		
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	Žák vyhodnocuje komunikační situaci, volí verbální a neverbální prostředky s ohledem na partnera, uplatňuje jazykovou etiketu, vymezuje vztahy mezi autorem, čtenářem, vypravěčem, lyrickým subjektem a postavami, určuje v textu narativní postupy.	Prostředí, účastníci komunikace, jejich role, sebevyjádření, apel, přesvědčování, argumentace, kontakt aj. jako dominantní. Profesní volba – přijímací pohovor a výběrové řízení. Funkce komunikátu, adresnost, volba jazykového útvaru, prostředků verbálních a neverbálních s ohledem na partnera. Vyjadřování přímé a nepřímé, jazyková etiketa.
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře	Žák srozumitelně přečte daný text, v textu se dokáže orientovat, přečtený text reprodukuje. Při popisu struktury a jazyka literárního díla využívá literárněvědných termínů, vlastními slovy interpretuje smysl díla.	Odraz 2. světové války, existencionalismus, neorealismus, beatníci. Rozhněvaní mladí muži, nový román. Absurdní literatura, postmodernismus. Magický realismus, významné osobnosti světové literatury (próza,poezie). Reakce na 2. světovou válku; na rok 1948, literární skupiny, osobnosti české poezie, písňové texty. Významné osobnosti oficiální prózy,
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu		
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná		

Český jazyk a literatura	oktáva	
inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		další osobnosti (samizdat, exil), současní autoři.
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	Žák interpretuje zhlédnuté divadelní představení z formálního i obsahového hlediska, zařadí je do konkrétních kulturních a historických souvislostí, odliší práci režiséra, dramatika a dramaturga, porovná originální text s konkrétní realizací.	Americké psychologické drama, absurdní divadlo v Evropě, výrazné světové osobnosti. Periodizace, osobnosti, divadla malých forem, vliv Československé televize, významná „kamenná“ divadla.
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu	Žák postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu.	Seznámení s osobnostmi české literární kritiky. Interpretační postupy a konvence, význam a smysl, popis, analýza, výklad a vlastní interpretace textu. Čtenářské kompetence Interpretace a přeinterpretování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
• Jak mohu používat komunikační dovednosti k odolávání neužitečnému nátlaku.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
• Verbální a neverbální komunikace (specifika) .		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
• Lidé v médiích a jejich práce (novináři, baviči, herci, manažeři).		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
4	3	3	3	3	4	4	5	29
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Ve výuce anglického jazyka motivujeme žáky k tomu, aby se dorozuměli s cizinci v běžných situacích a pohovořili s nimi o jednoduchých tématech. Výuku stavíme na interaktivních řečových dovednostech žáků - produktivních a receptivních - s využitím jazykových prostředků (lexika, gramatiky, výslovnosti, pravopisu). Do výuky anglického jazyka organicky a cíleně začleňujeme dovednosti, znalosti a vědomosti nabyté ve všech ostatních předmětech vyučovaných na naší škole. Při výuce vybízíme žáky k tomu, aby se seznamovali se sociálním, kulturním, politickým, ekonomickým zázemím anglicky mluvících zemí, čímž vytváříme prostor pro vzájemnou toleranci a pochopení nejen ve světovém (evropském) měřítku, ale i v žákovské skupině. Při výuce vycházíme z britského jazykového standardu, současně nabízíme seznámení s dalšími variantami jazyka, zejména americkou angličtinou. Ve výuce využíváme i možnosti nabídnout žákům v hodinách setkání s rodilými mluvčími. Vycházíme z požadavků Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a v rámci čtyř ročníků NG směřujeme k dosažení úrovně A1 (prima - sekunda) a A2 (tercie a kvarta). V rámci VG směřujeme k dosažení úrovně B1, B1+ (kvinta - sexta) a B2 (septima - oktáva).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Podstatnou část výuky ve školním roce realizujeme v 45 minutových lekcích ve skupinách (počet žáků 13 - 16, žáci jsou děleni v rámci jedné třídy), převážně v jazykových učebnách (ve škole jsou 3 jazykové učebny), ale i v klasických učebnách. Jazykové učebny jsou vybaveny dataprojektorem, PC s připojením na Internet, všichni vyučující využívají moderní technologie, např. tabletovou výuku. Týdenní dotace činí 4 hodiny pro žáky primy, v ostatních ročnících NG je po 3 hodinách týdně. Mezi vyučovací hodiny zařazujeme i krátkodobé projekty (´projektové týdny´) nebo déletrvající mezinárodní projekty, např. prostřednictvím kontaktů se školami v zahraničí (emailová korespondence, výměnné pobyty). Týdenní dotace na VG činí 3 hodiny pro žáky kvinty, 4 hodiny pro žáky sexty a septimy, 5 hodin pro žáky posledního ročníku.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Zařazujeme do výuky metody inscenační, kterými podněcujeme v žácích snahu hledat řešení. • Provádíme nácvik situací k řešení v běžných hodinách. • Motivujeme žáky k hledání vlastních cest řešení různými metodami - brainstorming, myšlenková mapa, apod.
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Anglický jazyk
	• V hodinách vedeme žáky k formulování vlastních názorů a vhodně zvolené argumentaci (otázky typu Why?). • Podporováním diskuzních metod vedeme žáky k tomu, aby trpělivě naslouchali druhým a nechali je vyjádřit svůj názor.
	Kompetence sociální a personální: • V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme. • Respektujeme osobnost žáka a vhodně zvolenými metodami podněcujeme v žácích zájem o vytvoření pohody (oční kontakt při rozhovoru, pozdravení, nácvik otevřených otázek).
	Kompetence občanská: • Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na nastavení pravidel při výuce při úvodní hodině. Pravidla a práci v hodině důsledně sledujeme v průběhu školního roku. V případě porušení umožňujeme žákům zdůvodnění a klademe na něj důraz (v rámci možností v anglickém jazyce).
	Kompetence k podnikavosti: • Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace, které vyžadují schopnost samostatného rozhodování a flexibility.
	Kompetence k učení: • Podporujeme samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací žákovských názorů, pořádáním jazykových soutěží.
	Kompetence pracovní: • Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace týkající se výběru povolání, které vedou k systematičnosti v pracovním procesu, významu a nutnosti celoživotního vzdělávání.
	Kompetence digitální: • Žáci pracují s pravidly paradigmat daného cizího jazyka, slovníky a příslušnými mluvnicemi (v knižní i elektronické podobě). • Žáci pracují s ukázkami zahrnujícími všechny funkční styly, a to v knižní i elektronické podobě, které jsou schopni podrobit kritické analýze - jak po stránce jazykové, tak po stránce obsahové. • Žáci jsou vedeni k rozpoznání věrohodných zdrojů informací a ty z hlediska jazykové normy správně používat.

Název předmětu	Anglický jazyk
	• Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci podpory výuky cizích jazyků využíváme - dle organizačních možností- rodilé mluvčí, např. assistant teachers. Podle charakteru a úrovně skupiny volí vyučující konkrétní náplň gramatického a lexikálního učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně podle Společného evropského referenčního rámce jazyků v jednotlivých ročnících, viz charakteristika předmětu. Avšak může dojít k přesahu na vyšší úroveň, v závislosti na úrovni skupiny, a tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.
Způsob hodnocení žáků	Dáváme přednost formativnímu hodnocení před sumativním. Formativní hodnocení je důležitější z hlediska naplnění klíčových kompetencí, neboť navozuje zpětnou vazbu učitel - žák. Umožňuje tak jasně definovat kritéria úspěchu žáka, podporuje motivaci žáků a sjednocuje učitele a žáka k dosažení společného cíle.

Anglický jazyk	**prima**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - prima • --> Fyzika - prima • --> Matematika - prima • --> Občanská výchova - prima • --> Zeměpis - prima • --> Biologie - prima • --> Tělesná výchova - prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých	Žák rozumí základním instrukcím ve třídě, číselným a	Funkce

Anglický jazyk	prima	
poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	časovým údajům a reaguje na ně. Sleduje pomalu a pečlivě vyslovované jednotlivé věty. Potřebuje delší pauzy k pochopení významu.	Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, ne/souhlas, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, poděkování, žádost o informaci, vyjádření základních (existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních) vztahů v otázce a odpovědi za použití tázacích zájmen, např. co ne/má rád...
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Žák chápe význam jednotlivých vět s nejzákladnější slovní zásobou a rozumí krátkým jednoduchým sdělením typu email z prázdnin.	Gramatika Slovesa přítomný čas prostý a průběhový minulý čas prostý tvorba otázek a odpovědí s pomocí tázacích zájmen základní modální slovesa v přít.čase Podstatná jména rod množné číslo se základními nepravidelnými tvary počitatelnost a nepočitatelnost v základních případech přivlastňovací pád Členy základní pravidla a/an, the Zájmena osobní, přivlastňovací, tázací, much, many Číslovky základní, řadové, čtení čísel, dat, určování času Syntax slovosled, oznamovací věta, otázka, zápor
		Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, ne/souhlas, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, poděkování, žádost o informaci, vyjádření základních (existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních) vztahů v otázce a odpovědi za použití tázacích zájmen, např. co ne/má rád...

Anglický jazyk	prima	
		Fonetika - základní pravidla.
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Nacvičuje hlasité čtení jednoduchého textu z učebnice se správnou výslovností. Používá referenční aparát učebnice - slovníček.	Fonetika - základní pravidla.
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentickýchmateriálech	Žák sdělí a vyžádá si osobní údaje, vyplní jednoduchý formulář a dotazník. Popíše své rodinné vztahy a okolí, a to v jednoduchých větných konstrukcích.	Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, ne/souhlas, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, poděkování, žádost o informaci, vyjádření základních (existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních) vztahů v otázce a odpovědi za použití tázacích zájmen, např. co ne/má rád...
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Pravopis - základní pravidla.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Žák komunikuje jednoduchým způsobem v rámci jemu blízkých témat, reaguje na elementární otázky a sám je tvoří. Používá základní slovní zásobu a gramatické struktury, osvojuje si pravidla anglické fonetiky a pravopisu.	Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, ne/souhlas, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, poděkování, žádost o informaci, vyjádření základních (existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních) vztahů v otázce a odpovědi za použití tázacích zájmen, např. co ne/má rád...
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadovanéinformace		Slovní zásoba a tvoření slov základní slovní zásoba v rozsahu elementary podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování slovních druhů. Tematické okruhy: Domov, Rodina, Škola, Volnočasové aktivity, Sport, Město, Oblékání, Nákupy, Formy komunikace.
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	prima	
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
• Žák používá postupy zlepšující dovednost zapamatování si.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
• Žák zná podstatné informace o svých spolužácích a umí s nimi zacházet.		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
• Žák prožívá se svými spolužáky situace vzájemné důvěry a radost ze společného zvládání náročných situací.		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
• Žák používá popisný jazyk - rozlišuje popis konkrétního chování a popis vlastních emocí na rozdíl od hodnocení druhých lidí.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
• Žák vnímá svou zemi jako součást Evropy a světa.		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
• Žák používá cizí jazyk jako nástroj dorozumění a celoživotního vzdělávání.		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
• Žák rozlišuje a uvědomuje si základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě.		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
• Žák sdílí empatii.		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
• Žák si uvědomuje souvislosti mezi prostředím a zdravím nás všech.		

Anglický jazyk	sekunda	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - sekunda • --> Zeměpis - sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	

Anglický jazyk	sekunda	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Žák rozumí jednoduchým, pečlivě vyslovovaným pokynům, např. při simulované orientaci ve městě - jak se dostat z místa na místo jiné.	Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu,prosba, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních (existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních) vztahů v otázce a odpovědi za použití tázacích zájmen.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Fonetika - základní pravidla.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadovanéinformace		
	Žák pochopí význam instrukcí na jednoduchých formulářích, základních příkazů na počítači a běžných nápisů na veřejných místech. Rozumí jednoduchým textům, které obsahují známou slovní zásobu a fráze - osobní vzkazy v běžných situacích. Trénuje čtení textu přiměřeného obsahu (po jednotlivých větách). Pracuje s překladovým slovníkem česko - anglickým a anglicko - českým.	Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu,prosba, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních (existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních) vztahů v otázce a odpovědi za použití tázacích zájmen.
		Fonetika - základní pravidla.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Žák sestaví jednoduché sdělení nebo vzkaz související se životem v rodině a škole. Popíše konkrétní nebo fiktivní osobu a místo v jednoduchých formulacích. Reaguje na nové zprávy, požádá o to, co potřebuje. Vytvoří krátký a výstižný neformální dopis nebo pohlednici. Vyzkouší si reprodukovat krátký a jednoduchý text, např. z učebnice, příp. promluvu spolužáka nebo učitele.	Gramatika Slovesa minulý čas prostý tvorba otázek a odpovědí s pomocí tázacích zájmen, podmětná otázka going to x přítomný čas průběhový x will základní modální slovesa, present perfect Podstatná jména

Anglický jazyk	sekunda	
		rod množné číslo se základními nepravidelnými tvary počitatelnost a nepočitatelnost v základních případech přivlastňovací pád Členy základní pravidla a/an, the skupiny podstatných jmen bez členů Zájmena osobní, přivlastňovací, tázací, vztažná, neurčitá Přídavná jména stupňování, nepravidelné Číslovky řadové Syntax slovosled, oznamovací věta, otázka, zápor, postavení příslovcí
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Slovní zásoba a tvoření slov základní slovní zásoba v rozsahu elementary podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování slovních druhů. Tematické okruhy: Domov, Rodina, Škola, Volnočasové aktivity, Sport, Město, Oblékání, Nákupy, Formy komunikace.
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentickýchmateriálech		Fonetika - základní pravidla.
		Pravopis - základní pravidla.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Žák komunikuje jednoduchým způsobem v rámci jemu blízkých témat, reaguje na elementární otázky a sám je tvoří. Používá základní slovní zásobu, společenské fráze a gramatické struktury, osvojuje si pravidla anglické fonetiky a pravopisu.	Gramatika Slovesa minulý čas prostý tvorba otázek a odpovědí s pomocí tázacích zájmen, podmětná otázka going to x přítomný čas průběhový x will základní modální slovesa, present perfect Podstatná jména rod množné číslo se základními nepravidelnými tvary

Anglický jazyk	sekunda	
		počitatelnost a nepočitatelnost v základních případech přivlastňovací pád Členy základní pravidla a/an, the skupiny podstatných jmen bez členů Zájmena osobní, přivlastňovací, tázací, vztažná, neurčitá Přídavná jména stupňování, nepravidelné Číslovky řadové Syntax slovosled, oznamovací věta, otázka, zápor, postavení příslovcí
		Slovní zásoba a tvoření slov základní slovní zásoba v rozsahu elementary podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování slovních druhů. Tematické okruhy: Domov, Rodina, Škola, Volnočasové aktivity, Sport, Město, Oblékání, Nákupy, Formy komunikace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
• Žák ovládá techniku řeči, vědomě pracuje s vlastní neverbální komunikací a reflektuje neverbální komunikaci druhých.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
• Žák ovládá základní principy efektivního plánování času a plánuje svůj volný čas.		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
• Žák efektivně spolupracuje v týmu - rozpoznává fáze vývoje skupiny a pracuje s nimi.		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
• Žák poznává a rozvíjí sám sebe.		

Anglický jazyk	tercie	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - tercie • --> Občanská výchova - tercie • --> Český jazyk a literatura - tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Žák rozumí promluvě (která zahrnuje témata, jež se ho bezprostředně dotýkají), pokud mluvčí vyslovuje zřetelně a pomalu, případně některé věty zopakuje nebo přeformuluje.	Gramatika Slovesa minulý čas prostý a průběhový základní způsoby vyjádření budoucnosti (will x going to x přítomný čas průběhový) tvorba otázek a odpovědí s pomocí tázacích zájmen, základní modální slovesa a jejich opisy, present perfect Podmiňovací způsob podmiňovací způsob přítomný Trpný rod přítomný, Podstatná jména množné číslo se základními nepravidelnými tvary počitatelnost a nepočitatelnost v základních případech compound nouns Členy základní idiomatické vazby bez užití členů skupiny podstatných jmen bez členů Zájmena osobní, přivlastňovací, tázací, vztažná

Anglický jazyk	tercie	
		Přídavná jména stupňování, nepravidelná Číslovky základní, řadové Syntax slovosled, typy vět
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, pozvání a reakce na pozvání, slušné odmítnutí, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, přání, blahopřání, setkání,souhlas a nesouhlas, vyjádření základních (existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních) vztahů v otázce a odpovědi za použití tázacích zájmen.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Slovní zásoba a tvoření slov základní slovní zásoba v rozsahu pre-intermediate podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování slovních druhů. Tematické okruhy: Svět práce, Město, Oblékání, Nákupy, Bydlení, Jídlo, Příroda, Počasí, Cestování.
		Fonetika - základní pravidla.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Žák rozumí krátkým nekomplikovaným textům (osobním dopisům, jednoduchým inzerátům, návodům ap.) ke konkrétním a blízkým tématům, pokud obsahují více frekventovanou slovní zásobu a odvoditelná mezinárodní slova. Čte nahlas plynule a foneticky správně texty z materiálů odpovídající úrovně. Pracuje s překladovým slovníkem česko-anglickým a anglicko-českým.	Slovní zásoba a tvoření slov základní slovní zásoba v rozsahu pre-intermediate podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování slovních druhů. Tematické okruhy: Svět práce, Město, Oblékání, Nákupy, Bydlení, Jídlo, Příroda, Počasí, Cestování.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Fonetika - základní pravidla.

Anglický jazyk	tercie	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentickýchmateriálech		Pravopis - základní pravidla.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadovanéinformace		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Žák popíše jednoduché skutečnosti a porovnává je na rovině jemu vlastních témat (rodina, denní program, bydlení, záliby,). Vyjadřuje se k událostem v přítomnosti, minulosti a budoucnosti.Sestaví jednoduchý souvislý text typu sdělení, popisu události nebo osoby bez důrazu na konkrétní styl. Představí se prostřednictvím neformálního sdělení a jednoduše popíše skutečnosti ze svého života.	Gramatika Slovesa minulý čas prostý a průběhový základní způsoby vyjádření budoucnosti (will x going to x přítomný čas průběhový) tvorba otázek a odpovědí s pomocí tázacích zájmen, základní modální slovesa a jejich opisy, present perfect Podmiňovací způsob podmiňovací způsob přítomný Trpný rod přítomný, Podstatná jména množné číslo se základními nepravidelnými tvary počitatelnost a nepočitatelnost v základních případech compound nouns Členy základní idiomatické vazby bez užití členů skupiny podstatných jmen bez členů Zájmena osobní, přivlastňovací, tázací, vztažná Přídavná jména stupňování, nepravidelná Číslovky základní, řadové Syntax slovosled, typy vět
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších		Pravopis - základní pravidla.

Anglický jazyk	tercie	
osvojovaných témat		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Žák komunikuje bez většího úsilí v rámci předvídatelných a blízkých témat. Používá základní komunikační funkce. V každodenních situacích používá odpovídající, i když velmi omezenou a často nepřesnou, slovní zásobu a základní gramatické struktury. Dodržuje základní pravidla výslovnosti.	Gramatika Slovesa minulý čas prostý a průběhový základní způsoby vyjádření budoucnosti (will x going to x přítomný čas průběhový) tvorba otázek a odpovědí s pomocí tázacích zájmen, základní modální slovesa a jejich opisy, present perfect Podmiňovací způsob podmiňovací způsob přítomný Trpný rod přítomný, Podstatná jména množné číslo se základními nepravidelnými tvary počitatelnost a nepočitatelnost v základních případech compound nouns Členy základní idiomatické vazby bez užití členů skupiny podstatných jmen bez členů Zájmena osobní, přivlastňovací, tázací, vztažná Přídavná jména stupňování, nepravidelná Číslovky základní, řadové Syntax slovosled, typy vět
		Slovní zásoba a tvoření slov základní slovní zásoba v rozsahu pre-intermediate podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování slovních druhů. Tematické okruhy: Svět práce, Město, Oblékání, Nákupy, Bydlení, Jídlo, Příroda, Počasí,

Anglický jazyk	tercie	
		Cestování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
• Žák vstupuje do dialogu, komunikuje věcně správně, rozlišuje projevy respektující a nerespektující komunikace.		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
• Žák poznává a rozvíjí svůj vztah k ostatním lidem.		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
• Žák analyzuje vlastní postoje, hodnoty a jejich projevy, i u druhých lidí.		

Anglický jazyk	kvarta	
Mezipředmětové vztahy	• --> Občanská výchova - kvarta • --> Tělesná výchova - kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Žák rozumí natolik, že z nahrávky s jasně formulovanou, pomalejší promluvou si vybere základní (podstatné) informace. Zaznamená jednoduchý telefonický vzkaz a identifikuje téma rozhovoru mezi rodilými mluvčími.	Slovní zásoba a tvoření slov základní slovní zásoba v rozsahu pre-intermediate podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování slovních druhů. Tematické okruhy: Svět práce, Město, Oblékání, Nákupy, Bydlení, Jídlo, Příroda, Počasí, Cestování.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně		Fonetika - základní pravidla.

Anglický jazyk	kvarta	
vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
	Žák sestaví jednoduché - ústní a písemné - sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy. Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty. Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu či promluvy. Dodržuje základní pravidla výslovnosti, používá odpovídající slovní zásobu a gramatické struktury.	Gramatika Slovesa předpřítomný čas tvorba otázek a odpovědí s pomocí tázacích zájmen základy použití modálních sloves v minulosti a ve formách budoucnosti sloveso to have ve statickém a dynamickém významu Podmiňovací způsob podmiňovací způsob přítomný podmínková souvětí I typu věty časové Trpný rod Gerundium a infinitiv základní pravidla, výběr sloves - nejběžnější slovesa Podstatná jména množné číslo se základními nepravidelnými tvary Produktivní řečové dovednosti - ústní a písemný projev Členy základní idiomatické vazby bez užití členů užití členů v některých zeměpisných názvech a vlastních jménech - základ Zájmena osobní, přivlastňovací, tázací, vztažná, neurčitá Přídavná jména Příslovce stupňování příslovcí

Anglický jazyk	kvarta	
		Syntax slovosled - oznamovací věta, otázka, zápor, tázací dovětky
		Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, pozvání a reakce na pozvání, slušné odmítnutí, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, přání, blahopřání, setkání,souhlas a nesouhlas, vyjádření základních (existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních) vztahů v otázce a odpovědi za použití tázacích zájmen.
		Pravopis - základní pravidla.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Žák vyhledá informace v jednoduchých materiálech typu jízdních řádů, turistických prospektů, jídelních lístků. Vytvoří si představu o tématu a některých detailech jednoduchých novinových článků, sleduje nekomplikovaný příběh. Na počítači rozumí základním instrukcím a hlášení systému.	Slovní zásoba a tvoření slov základní slovní zásoba v rozsahu pre-intermediate podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování slovních druhů. Tematické okruhy: Svět práce, Město, Oblékání, Nákupy, Bydlení, Jídlo, Příroda, Počasí, Cestování.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Pravopis - základní pravidla.
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentickýchmateriálech		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Žák vyjádří jednoduše své pocity, souhlas či nesouhlas, domluví se na setkání. Vlastními slovy shrne obsah jednoduchého textu a předvede krátkou jednoduchou prezentaci na známé téma. V souvislém textu se vyjádří ke každodenním aspektům svého života, jednoduše popíše činnosti, minulé události a osobní zkušenosti. Vytvoří jednoduchý dopis, ve kterém vyjádří poděkování a omluvu. Napíše jednoduchý krátký pravdivý životopis,	Gramatika Slovesa předpřítomný čas tvorba otázek a odpovědí s pomocí tázacích zájmen základy použití modálních sloves v minulosti a ve formách budoucnosti sloveso to have ve statickém a dynamickém významu

Anglický jazyk	kvarta	
	vyplní žádost o práci.	Podmiňovací způsob podmiňovací způsob přítomný podmínková souvětí I typu věty časové Trpný rod Gerundium a infinitiv základní pravidla, výběr sloves - nejběžnější slovesa Podstatná jména množné číslo se základními nepravidelnými tvary Produktivní řečové dovednosti - ústní a písemný projev Členy základní idiomatické vazby bez užití členů užití členů v některých zeměpisných názvech a vlastních jménech - základ Zájmena osobní, přivlastňovací, tázací, vztažná, neurčitá Přídavná jména Příslovce stupňování příslovcí Syntax slovosled - oznamovací věta, otázka, zápor, tázací dovětky
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, pozvání a reakce na pozvání, slušné odmítnutí, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, přání, blahopřání, setkání,souhlas a nesouhlas, vyjádření základních

Anglický jazyk	kvarta	
		(existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních) vztahů v otázce a odpovědi za použití tázacích zájmen.
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Pravopis - základní pravidla.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
• Žák používá základní kreativní postupy v praktických situacích.		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
• Žák rozlišuje pravdu, omyl, manipulaci a nedorozumění v komunikaci.		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
• Žák si vyzkouší vytvořit mediální sdělení, např. pro školní časopis, blog, TV, apod. • Žák se seznámí s technologickými možnostmi a jejich omezeními.		

Anglický jazyk	kvinta
Mezipředmětové vztahy	• --> Španělský jazyk - kvinta • --> Francouzský jazyk - kvinta • --> Německý jazyk - kvinta • --> Český jazyk a literatura - kvinta • --> Hudební výchova - volitelná - kvinta • --> Výtvarná výchova - volitelná - kvinta • --> Základy společenských věd - kvinta • --> Zeměpis - kvinta • --> Biologie - kvinta • --> Dějepis - kvinta • --> Tělesná výchova - kvinta • --> Ruský jazyk - kvinta
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů

Anglický jazyk	kvinta	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře	Žák pochopí z dobře srozumitelného projevu rodilého mluvčího hlavní myšlenky. Rozumí i jednoduché konverzaci dvou mluvčích, kteří mluví zřetelně.	Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, pozvání a reakce na pozvání, slušné odmítnutí, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, přání, blahopřání, setkání, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních vztahů.
		Slovní zásoba a tvoření slov základní slovní zásoba v rozsahu intermediate podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování slovních druhů kolokace, všeobecná i tematická slovní zásoba, frázová slovesa, idiomy.
		Fonetika samohlásky a dvojhlásky, přízvuk hlavní a vedlejší, fonetická transkripce, redukce, vázání, znělé souhlásky na konci slov, stoupavá a klesavá intonace, BrExAmE.
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	V jednoduchém textu porozumí hlavním myšlenkám a s pomocí slovníku pracuje i s detaily. Vytvoří si představu o tématu a některých detailech jednoduchých novinových článků, sleduje nekomplikovaný příběh.	Slovní zásoba a tvoření slov základní slovní zásoba v rozsahu intermediate podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování slovních druhů kolokace, všeobecná i tematická slovní zásoba, frázová slovesa, idiomy.

Anglický jazyk	kvinta	
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace		Pravopis základní pravidla, velká písmena, hranice slov, interpunkce.
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	Žák vyjádří jednoduše své pocity, souhlas či nesouhlas, domluví se na setkání. Vlastními slovy shrne obsah jednoduchého textu a předvede krátkou jednoduchou prezentaci na známé téma. V souvislém textu se vyjádří ke každodenním aspektům svého života, píše srozumitelné a logicky v stavěné jednoduché texty na běžná témata.	Gramatika Slovesa prosté a průběhové časy, perfektivní č., způsoby vyjadřování přítomnosti, minulosti, budoucnosti Podmiňovací způsob podmiňovací způsob přítomný podmínková souvětí I typu věty časové Trpný rod Modální slovesa Gerundium a infinitiv základní pravidla, výběr sloves - nejběžnější slovesa Podstatná jména počitatelnost, číslo, rod, přivlastňovací pád Členy základní idiomatické vazby bez užití členů, užití členů v některých zeměpisných názvech a vlastních jménech - základ Zájmena osobní, přivlastňovací, tázací, vztažná, neurčitá Přídavná jména stupňování, zvláštnosti, nepravidelnosti Příslovce stupňování příslovcí Syntax slovosled - oznamovací věta, otázka, zápor, tázací dovětky, vztažné
logicky a jasně strukturuje formální i neformální		Funkce

Anglický jazyk	kvinta	
písemný projev různých slohových stylů		Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, pozvání a reakce na pozvání, slušné odmítnutí, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, přání, blahopřání, setkání, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních vztahů.
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		Slovní zásoba a tvoření slov základní slovní zásoba v rozsahu intermediate podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování slovních druhů kolokace, všeobecná i tematická slovní zásoba, frázová slovesa, idiomy.
přednese souvislý projev na zadané téma		Pravopis základní pravidla, velká písmena, hranice slov, interpunkce.
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	Žák komunikuje bez většího úsilí v rámci předvídatelných a blízkých témat. Odhadne význam některých neznámých slov na základě kontextu. Dbá na správnou výslovnost jednotlivých slov a dodržování základních pravidel anglické fonetiky.	Gramatika Slovesa prosté a průběhové časy, perfektivní č., způsoby vyjadřování přítomnosti, minulosti, budoucnosti Podmiňovací způsob podmiňovací způsob přítomný podmínková souvětí I typu věty časové Trpný rod Modální slovesa Gerundium a infinitiv základní pravidla, výběr sloves - nejběžnější slovesa Podstatná jména počitatelnost, číslo, rod, přivlastňovací pád Členy

Anglický jazyk	kvinta	
		základní idiomatické vazby bez užití členů, užití členů v některých zeměpisných názvech a vlastních jménech - základ Zájmena osobní, přivlastňovací, tázací, vztažná, neurčitá Přídavná jména stupňování, zvláštnosti, nepravidelnosti Příslovce stupňování příslovcí Syntax slovosled - oznamovací věta, otázka, zápor, tázací dovětky, vztažné
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů		Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, pozvání a reakce na pozvání, slušné odmítnutí, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, přání, blahopřání, setkání, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních vztahů.
		Slovní zásoba a tvoření slov základní slovní zásoba v rozsahu intermediate podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování slovních druhů kolokace, všeobecná i tematická slovní zásoba, frázová slovesa, idiomy.
		Fonetika samohlásky a dvojhlásky, přízvuk hlavní a vedlejší, fonetická transkripce, redukce, vázání, znělé souhlásky na konci slov, stoupavá a klesavá intonace, BrExAmE.
		Reálie.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Anglický jazyk	kvinta	
• Já sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
• Podmínky a možnosti studia v zahraničí, významné zahraniční univerzity a stipendia.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
• Vnímající komunikace - orientované vnímání na partnera, aktivní naslouchání.		

Anglický jazyk	sexta	
Mezipředmětové vztahy	• --> Španělský jazyk - sexta • --> Francouzský jazyk - sexta • --> Německý jazyk - sexta • --> Český jazyk a literatura - sexta • --> Výtvarná výchova - volitelná - sexta • --> Hudební výchova - volitelná - sexta • --> Základy společenských věd - sexta • --> Zeměpis - sexta • --> Biologie - sexta • --> Dějepis - sexta • --> Tělesná výchova - sexta • --> Ruský jazyk - sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	

Anglický jazyk	sexta	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře	Žák rozeznává v jednoduchém a dobře srozumitelném projevu ty detailnější informace, k jejichž pochopení mu stačí slovní zásoba. Sleduje děj filmů s jednoduchými dialogy a nekomplikovanou zápletkou.	Slovní zásoba a tvoření slov základní slovní zásoba v rozsahu intermediate podle úrovně skupiny, kolokace, frázová slovesa, idiomy, všeobecná a tematická slovní zásoba.
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	Středně náročnému textu rozumí, orientuje se v jeho struktuře. Najde požadované informace a hlavní od vedlejších. Spontánně přizpůsobuje techniku čtení typu textu a účelu čtení. Píše formální i neformální texty na různá témata na příslušné jazykové úrovni.	Fonetika samohlásky a dvojhlásky, přízvuk hlavní a vedlejší, fonetická transkripce, redukce, vázání, znělé souhlásky na konci slov, stoupavá a klesavá intonace, BrExAmE.
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi		Pravopis základní pravidla, velká písmena, interpunkce.
		Reálie.
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	Žák se vyjadřuje výstižně a srozumitelně na všeobecné téma. Detailněji a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související.	Gramatika Slovesa prosté, průběhové časy, perfektivní časy, vyjadřování přítomnosti, minulosti, budoucnosti, podmínkové věty, will/would/should, nepřímá řeč Podstatná jména rod, počitatelnost Členy skupiny podstatných jmen bez členů, idiomy a vazby Zájmena tázací, vztažná, neurčitá, zástupné one Přídavná jména zvláštnosti, nepravidelnosti Číslovky matematické výrazy Syntax slovosled, vedlejší věty přípustkové
		Slovní zásoba a tvoření slov základní slovní zásoba v rozsahu intermediate podle úrovně skupiny, kolokace, frázová slovesa, idiomy, všeobecná a tematická slovní zásoba.

Anglický jazyk	sexta	
při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů	Žák zahájí, vede a ukončí rozhovor týkající se různých témat. Adekvátně reaguje na partnera, i s případným zopakováním či vysvětlením některých slov a pojmů. Vysvětlí svůj názor a stanovisko. Všímá si souvislostí v rámci jazyka i mezi jazyky - využívá jich pro porozumění. Uvědomuje si rozdíly mezi formální a neformální podobou jazyka, respektuje je ve svém projevu.	Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu ,prosba, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních vztahů v otázce a odpovědi za použití tázacích zájmen.
		Fonetika samohlásky a dvojhlásky, přízvuk hlavní a vedlejší, fonetická transkripce, redukce, vázání, znělé souhlásky na konci slov, stoupavá a klesavá intonace, BrExAmE.
		Pravopis základní pravidla, velká písmena, interpunkce.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
• Shody a rozdíly v životním stylu evropských zemích.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
• Rozumějící komunikace - porozumění komunikačním signálům v řeči lidského těla i v řeči slov ve vlastní kultuře i v kontaktu s kulturami jinými.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
• Podmínky a možnost studia v zahraničí, významné zahraniční univerzity, stipendia.		

Anglický jazyk	septima
Mezipředmětové vztahy	• --> Španělský jazyk - septima • --> Francouzský jazyk - septima • --> Německý jazyk - septima • --> Český jazyk a literatura - septima • --> Základy společenských věd - septima • --> Zeměpis - septima • --> Biologie - septima • --> Dějepis - septima

Anglický jazyk	septima	
	• --> Tělesná výchova - septima • --> Ruský jazyk - septima • --> Konverzace v německém jazyce - septima • --> Konverzace v anglickém jazyce - septima • --> Reálie anglosaských zemí - septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace	Žák se orientuje i v hůře srozumitelném projevu - i při složitějším tématu. Rozumí i detailům, není-li omezen složitým či neznámým tématem.	Slovní zásoba a tvoření slov slovní zásoba v rozsahu upper- intermediate podle úrovně skupiny, kolokace, všeobecná i tematická slovní zásoba, frázová slovesa, idiomy.
		Fonetika přízvuk hlavní a vedlejší, fonetická transkripce, redukce, vázání, znělé souhlásky na konci slov, stoupavá a klesavá intonace, varianty AJ.
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma	Orientuje se ve středně náročných textech, pochopí hlavní myšlenky, bez upozornění rozliší podstatné od nepodstatného. S porozuměním přečte neupravenou povídku nebo delší autentický článek.	Slovní zásoba a tvoření slov slovní zásoba v rozsahu upper- intermediate podle úrovně skupiny, kolokace, všeobecná i tematická slovní zásoba, frázová slovesa, idiomy.
		Pravopis - základní pravidla.
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace	Žák volně reprodukuje text (se slovní zásobou a strukturami náročnějšími). Přednese i delší souvislý projev na určené téma.	Gramatika Slovesa perfektivní časy, vyjadřování minulosti, budoucnosti Podmiňovací způsob

Anglický jazyk	septima	
		podmiňovací způsob minulý,přací věty Trpný rod přítomný, minulý, budoucí to have sth done, pravděpodobnost účelové věty Zájmena osobní, přivlastňovací, tázací, vztažná, neurčitá Členy v idiomech Syntax slovosled, vedlejší věty
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu		Reálie.
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	Žák se zapojí do diskuse i na obtížnější témata i s rodilými mluvčími. Při setkání s neznámými výrazy aplikuje své jazykové znalosti, volí vhodné gramatické struktury náročnějšího charakteru, i s případnými chybami. Využívá slovníků středního rozsahu.	Funkce Slušné odmítnutí, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, setkání, souhlas a nesouhlas, prezentace názoru, hypotéza, důraz, srovnání, preference.
při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů		
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů		
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma		
	Píše formální i neformální texty na různá témata na příslušné jazykové úrovni.	Gramatika Slovesa perfektivní časy, vyjadřování minulosti, budoucnosti Podmiňovací způsob podmiňovací způsob minulý,přací věty Trpný rod přítomný, minulý, budoucí to have sth done, pravděpodobnost

Anglický jazyk	septima	
		účelové věty Zájmena osobní, přivlastňovací, tázací, vztažná, neurčitá Členy v idiomech Syntax slovosled, vedlejší věty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
• Respektující komunikace - způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
• Můj vztah k lidem.		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
• Pozitivní komunikace - vyváženost negativních a pozitivních výroků, otevřenost, komunikace partnerů jako inspirace.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
• Podmínky a možnosti studia v zahraničí, významné zahraniční univerzity a stipendia.		

Anglický jazyk	oktáva	
Mezipředmětové vztahy	• --> Španělský jazyk - oktáva • --> Francouzský jazyk - oktáva • --> Německý jazyk - oktáva • --> Český jazyk a literatura - oktáva • --> Tělesná výchova - oktáva • --> Ruský jazyk - oktáva • --> Konverzace v německém jazyce - oktáva • --> Konverzace v anglickém jazyce 1 - oktáva • --> Konverzace v anglickém jazyce - oktáva • --> Reálie anglosaských zemí 1 - oktáva • --> Reálie anglosaských zemí - oktáva	

Anglický jazyk	oktáva	
	• --> Konverzace v německém jazyce 1 - oktáva • --> Německý jazyk - příprava na VŠ - oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích	Žák rozumí některým hraným filmům, bez problémů rozumí autentickým projevům např. v médiích. Rozumí velké části dialogů, které nejsou zabarvené dialektem nebo množstvím slangu.	Gramatika Slovesa zvláštnosti a nepravidelnosti Podstatná jména zvláštnosti a nepravidelnosti Členy idiomatické vazby zeměpisná jména Syntax slovosled, vedlejší věty
		Funkce Slušné odmítnutí, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, setkání, souhlas a nesouhlas, varování, hypotéza, preference, prezentace názoru.
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	Přečte s porozuměním knihu středního rozsahu. Krátkodobě si zapamatuje i podstatné detaily. Vyhledá informace z různých textů na odborné téma. Žák sestaví souvislý text na různorodou škálu témat formálního i neformálního charakteru a vyjádří své stanovisko. Píše	Slovní zásoba a tvoření slov slovní zásoba v rozsahu upper-intermediate podle úrovně skupiny, kolokace, frázová slovesa, idiomy, všeobecná i tematická slovní zásoba.

Anglický jazyk	oktáva	
	texty na témata odborného zaměření na příslušné jazykové úrovni.	Pravopis - základní pravidla.
používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit	Žák se vyjadřuje srozumitelně a spontánně. Je schopen vyjádřit své stanovisko a ústně prezentuje výsledky své obsáhlejší práce s informacemi na odborné téma, dokáže vést diskusi i s rodilými mluvčími. Diskutuje o odborných tématech v míře odpovídající jeho odborným znalostem.	Gramatika Slovesa zvláštnosti a nepravidelnosti Podstatná jména zvláštnosti a nepravidelnosti Členy idiomatické vazby zeměpisná jména Syntax slovosled, vedlejší věty
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko		Fonetika přízvuk hlavní a vedlejší, fonetická transkripce, redukce, vázání, znělé souhlásky na konci slov, stoupavá a klesavá intonace, varianty AJ.
		Reálie anglicky mluvících zemí.
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	Žák diskutuje o odborných tématech v míře odpovídající jeho odborným znalostem. Slovníku využívá jen pro málo frekventovaná slova, jejichž význam nejde odvodit z kontextu a pro odborné termíny.	Funkce Slušné odmítnutí, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, setkání, souhlas a nesouhlas, varování, hypotéza, preference, prezentace názoru.
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů		Reálie anglicky mluvících zemí.
používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit		
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Anglický jazyk	oktáva	
• Jak mohu používat komunikační dovednosti k odolávání neužitečného nátlaku.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
• Já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
• Podmínky a možnosti studia v zahraničí, významné zahraniční univerzity a stipendia.		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
• Jakými prostředky mohu rozvíjet své jazykové kompetence pro kontakt a spolupráci s příslušníky jiných etnik. • Jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminačních výrazů. • Jak mluvit o jiných lidech jako o bytostech, které se odlišují rasovou či etnickou příslušností, náboženstvím, odlišnou sexuální orientací, apod., aniž by se znevažovala jejich rovnoprávnost. • Jak se naučit respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy, žádný není nadřazen jiným jazykům.		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
• Přesná komunikace - srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace. • Tvořivá komunikace - plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost, estetizovanost komunikace.		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
• Vlivy celospolečenské a kulturní - vliv na jazykovou kulturu, sdílené společenské hodnoty, stabilitu společnosti, apod. • Činnost mediální poradny - jak rozpoznat návyky konzumace a jak je měnit, příprava televizní či rozhlasové diskuze.		

5.3 Cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	3	3	3	3	3	4	4	23
	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Ve výuce německého jazyka motivujeme žáky k tomu, aby se dorozuměli s cizinci v běžných situacích a pohovořili s nimi o jednoduchých tématech. Výuku stavíme na interaktivních řečových dovednostech žáků - produktivních a receptivních - s využitím jazykových prostředků (lexika, gramatiky, výslovnosti, pravopisu). Do výuky německého jazyka přirozeně a cíleně začleňujeme dovednosti, znalosti a vědomosti nabyté ve všech ostatních předmětech vyučovaných na naší škole. Při výuce vybízíme žáky k tomu, aby se seznamovali se sociálním, kulturním, politickým, ekonomickým zázemím německy mluvících zemí, vytváříme tak prostor pro vzájemnou toleranci a pochopení jak v evropském měřítku, tak i v žákovské skupině. Při výuce vycházíme z německého spisovného jazyka, ale zároveň upozorňujeme na regionální varianty (dialekty). Ve výuce využíváme i možnosti nabídnout žákům v hodinách setkání s rodilými mluvčími. Výuka probíhá podle požadavků Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a v rámci čtyř ročníků NG směřujeme k dosažení úrovně A1 (prima - kvarta). V rámci VG směřujeme k dosažení úrovně B1 (kvinta - oktáva).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Podstatnou část výuky ve školním roce realizujeme v 45minutových lekcích ve skupinách (počet žáků 13 - 16, žáci jsou děleni v rámci jedné třídy), převážně v jazykových učebnách (ve škole jsou 3 jazykové učebny), ale i v klasických učebnách. Jazykové učebny jsou vybaveny dataprojektorem, PC s připojením na internet, všichni vyučující využívají moderních technologií. Týdenní dotace činí 2 hodiny týdně pro žáky primy, 3 hodiny týdně pro žáky sekundy, tercie i kvarty. Mezi vyučovací hodiny zařazujeme i krátkodobé projekty (´projektové týdny´), poznávací zájezdy nebo déletrvající mezinárodní projekty, např. prostřednictvím kontaktů se školami v zahraničí (emailová korespondence, výměnné pobyty). Týdenní dotace na VG činí 3 hodiny pro žáky kvinty, 3 hodiny pro žáky sexty, 4 hodiny pro žáky septimy a 4 hodiny pro žáky posledního ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Zařazujeme do výuky metody inscenační a simulační, kterými podněcujeme v žácích snahu hledat řešení. • Provádíme nácvik situací k řešení v běžných hodinách. • Motivujeme žáky k hledání vlastní cesty řešení metodou např. brainstormingu, myšlenkové mapy či samostudia apod.

Název předmětu	Německý jazyk
	Kompetence komunikativní: • V hodinách vedeme žáky k formulování vlastních názorů a vhodně zvolené argumentaci (otázky typu warum?). • Podporováním diskuzních metod vedeme žáky k tomu, aby naslouchali druhým, reagovali na jejich podněty a nechali je vyjádřit svůj názor.
	Kompetence sociální a personální: • V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme. • Respektujeme osobnost žáka a vhodně zvolenými metodami podněcujeme v žácích zájem o vytvoření pohody (pozdrav, oční kontakt při rozhovoru, nácvik otevřených otázek, individuální přístup). • Snažíme se, aby se žáci naučili koncentrovat při řešení problémů a systematicky pracovat.
	Kompetence občanská: • Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na nastavení pravidel při výuce při úvodní hodině. Pravidla a práci v hodině důsledně sledujeme v průběhu školního roku. V případě porušení umožňujeme žákům zdůvodnění a klademe důraz na zdůvodnění (v rámci možností v německém jazyce).
	Kompetence k podnikavosti: • Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace vyžadující improvizaci, vlastní iniciativu a tvořivost, samostatné rozhodování a flexibilitu.
	Kompetence k učení: • Vedeme žáky formou herních aktivit a nacvičování písniček ke správné výslovnosti a upevňování základní slovní zásoby. • Podporujeme samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací žákovských názorů, pořádáním jazykových soutěží.
	Kompetence pracovní: • Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace týkající se výběru povolání, které vedou k systematičnosti v pracovním procesu, významu a nutnosti celoživotního vzdělávání.
	Kompetence digitální: • Žáci pracují s pravidly paradigmat daného cizího jazyka, slovníky a příslušnými mluvnicemi (v knižní

Název předmětu	Německý jazyk
	i elektronické podobě). • Žáci pracují s ukázkami zahrnujícími všechny funkční styly, a to v knižní i elektronické podobě, které jsou schopni podrobit kritické analýze - jak po stránce jazykové, tak po stránce obsahové. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci podpory výuky cizích jazyků využíváme - dle organizačních možností - rodilé mluvčí, např. německé studenty v rámci výměnného pobytu. Podle charakteru a úrovně skupiny volí vyučující konkrétní náplň gramatického a lexikálního učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně podle Společného evropského referenčního rámce jazyků v jednotlivých ročnících, viz charakteristika předmětu. Může tak dojít k přesahu na vyšší úroveň a tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.
Způsob hodnocení žáků	Dáváme přednost formativnímu hodnocení před sumativním hodnocením. Formativní hodnocení je důležitější z hlediska naplnění klíčových kompetencí, neboť navozuje zpětnou vazbu učitel - žák. Umožňuje tak jasně definovat kritéria úspěchu žáka, podporuje motivaci žáků a sjednocuje učitele a žáka k dosažení společného cíle.

Německý jazyk	**sekunda**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - sekunda • --> Český jazyk a literatura - sekunda • --> Zeměpis - sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák sdělí a vyžádá si osobní údaje, vyplní jednoduchý	Gramatika

Německý jazyk	sekunda	
	formulář a dotazník. Popíše své rodinné vztahy a okolí, a to v jednoduchých větných konstrukcích.	Podstatná jména – rod, tvoření množného čísla, člen určitý i neurčitý, akusativ Přídavná jména, příslovce Zájmena – osobní, další zájmena přivlastňovací a tázací Číslovky – základní do 100 Slovesa - přítomný čas pravidelných a některých nepravidelných sloves, imperativ, vybraná modální slovesa Základní porovnávání Tvoření záporu Slovosled v různých typech vět Otázka zjišťovací a doplňovací.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Slovní zásoba Základní slovní zásoba Tematické okruhy: Já a moje rodina, Moji přátelé, Škola, Můj den, Volný čas, Nákupy, Oblečení, Reálie německy mluvících zemí.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák komunikuje jednoduchým způsobem v rámci jemu blízkých témat, reaguje na elementární otázky a sám je tvoří. Používá základní slovní zásobu, společenské fráze a gramatické struktury, osvojuje si pravidla německé fonetiky a pravopisu.	Gramatika Podstatná jména – rod, tvoření množného čísla, člen určitý i neurčitý, akusativ Přídavná jména, příslovce Zájmena – osobní, další zájmena přivlastňovací a tázací Číslovky – základní do 100 Slovesa - přítomný čas pravidelných a některých nepravidelných sloves, imperativ, vybraná modální slovesa Základní porovnávání Tvoření záporu Slovosled v různých typech vět Otázka zjišťovací a doplňovací.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní		Slovní zásoba

Německý jazyk	sekunda	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Základní slovní zásoba Tematické okruhy: Já a moje rodina, Moji přátelé, Škola, Můj den, Volný čas, Nákupy, Oblečení, Reálie německy mluvících zemí.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, představení, rozloučení, poděkování, omluva, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních vztahů v otázce a odpovědi za použití tázacích zájmen (vztahy kdo – co). Vyjádření osobních údajů. Krátké odpovědi, žádosti a povolení. Písničky, herní aktivity.
		Fonetika - základní pravidla.
		Pravopis - základní pravidla.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák sestaví jednoduché sdělení nebo vzkaz související se životem v rodině a škole. Popíše konkrétní nebo fiktivní osobu a místo v jednoduchých formulacích. Reaguje na nové zprávy, požádá o to, co potřebuje. Vytvoří krátký a výstižný neformální dopis nebo pohlednici či pozvánku. Vyzkouší si reprodukovat krátký a jednoduchý text, např. z učebnice, příp. promluvu spolužáka nebo učitele.	Gramatika Podstatná jména – rod, tvoření množného čísla, člen určitý i neurčitý, akusativ Přídavná jména, příslovce Zájmena – osobní, další zájmena přivlastňovací a tázací Číslovky – základní do 100 Slovesa - přítomný čas pravidelných a některých nepravidelných sloves, imperativ, vybraná modální slovesa Základní porovnávání Tvoření záporu Slovosled v různých typech vět Otázka zjišťovací a doplňovací.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Pravopis - základní pravidla.
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích. Rozumí základním instrukcím ve třídě, číselným a časovým údajům a reaguje na ně. Sleduje pomalu a pečlivě vyslovované jednotlivé věty. Potřebuje delší	Slovní zásoba Základní slovní zásoba Tematické okruhy: Já a moje rodina, Moji přátelé, Škola, Můj den, Volný čas, Nákupy, Oblečení, Reálie
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,		

Německý jazyk	sekunda	
které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má kdispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Žák chápe význam jednotlivých vět s nejzákladnější slovní zásobou a rozumí krátkým jednoduchým sdělením. Nacvičuje hlasité čtení jednoduchého textu z učebnice se správnou výslovností. Používá referenční aparát učebnice – slovníček.	Slovní zásoba Základní slovní zásoba Tematické okruhy: Já a moje rodina, Moji přátelé, Škola, Můj den, Volný čas, Nákupy, Oblečení, Reálie německy mluvících zemí.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má kdispozici vizuální oporu		Fonetika - základní pravidla.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.	Slovní zásoba Základní slovní zásoba Tematické okruhy: Já a moje rodina, Moji přátelé, Škola, Můj den, Volný čas, Nákupy, Oblečení, Reálie německy mluvících zemí.
		Fonetika - základní pravidla.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Žák rozumí jednoduchým textům, které obsahují známou slovní zásobu a fráze - osobní vzkazy v běžných situacích.	Gramatika Podstatná jména – rod, tvoření množného čísla, člen určitý i neurčitý, akusativ Přídavná jména, příslovce Zájmena – osobní, další zájmena přivlastňovací a tázací Číslovky – základní do 100 Slovesa - přítomný čas pravidelných a některých nepravidelných sloves, imperativ, vybraná modální slovesa

Německý jazyk	sekunda	
		Základní porovnávání Tvoření záporu Slovosled v různých typech vět Otázka zjišťovací a doplňovací.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Slovní zásoba Základní slovní zásoba Tematické okruhy: Já a moje rodina, Moji přátelé, Škola, Můj den, Volný čas, Nákupy, Oblečení, Reálie německy mluvících zemí.
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Žák rozumí jednoduchým, pečlivě vyslovovaným pokynům. Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu.	Slovní zásoba Základní slovní zásoba Tematické okruhy: Já a moje rodina, Moji přátelé, Škola, Můj den, Volný čas, Nákupy, Oblečení, Reálie německy mluvících zemí.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Fonetika - základní pravidla.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
• Žák vnímá svou zemi jako součást Evropy.		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
• Žák používá cizí jazyk jako nástroj dorozumění a celoživotního vzdělávání.		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
• Žák používá postupy zlepšující dovednost zapamatování si.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
• Žák zná podstatné informace o svých spolužácích a umí s nimi zacházet.		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
• Žák prožívá se svými spolužáky situace vzájemné důvěry a radost ze společného zvládání náročných situací.		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
• Žák používá popisný jazyk - rozlišuje popis konkrétního chování a popis vlastních emocí na rozdíl od hodnocení druhých lidí.		

Německý jazyk	tercie	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - tercie • --> Dějepis - tercie • --> Český jazyk a literatura - tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Žák rozumí promluvě (která zahrnuje témata, jež se ho bezprostředně dotýkají), pokud mluvčí vyslovuje zřetelně a pomalu, případně za předpokladu, že některé věty zopakuje nebo přeformuluje.	Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, pozvání a reakce na pozvání, slušné odmítnutí, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, přání, blahopřání, setkání, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních (existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních) vztahů v otázce a odpovědi za použití tázacích zájmen.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má kdispozici vizuální oporu		Slovní zásoba Základní slovní zásoba podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma. Tematické okruhy: Všední den, Týdenní program, Volný čas a koníčky, Zvířata, Cestování a prázdniny, Město, Obec, Dopravní prostředky, orientace, Bydlení, Jídlo a pití, Německy mluvící země.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních		Fonetika - základní pravidla.

Německý jazyk	tercie	
témat		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Žák pochopí význam instrukcí na jednoduchých formulářích, základních příkazů na počítači a běžných nápisů na veřejných místech. Rozumí jednoduchým textům, které obsahují známou slovní zásobu a fráze - osobní vzkazy v běžných situacích, případně odvoditelnou mezinárodní slovní zásobu. Trénuje čtení textu přiměřeného obsahu (po jednotlivých větách). Pracuje s překladovým slovníkem česko-německý a německo-českým.	Slovní zásoba Základní slovní zásoba podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma. Tematické okruhy: Všední den, Týdenní program, Volný čas a koníčky, Zvířata, Cestování a prázdniny, Město, Obec, Dopravní prostředky, orientace, Bydlení, Jídlo a pití, Německy mluvící země.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Fonetika - základní pravidla.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák popíše jednoduché skutečnosti a porovnává je na rovině jemu vlastních témat (rodina, denní program, bydlení, záliby, zvířata, zvyklosti). Vyjadřuje se k událostem v přítomnosti.	Slovní zásoba Základní slovní zásoba podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma. Tematické okruhy: Všední den, Týdenní program, Volný čas a koníčky, Zvířata, Cestování a prázdniny, Město, Obec, Dopravní prostředky, orientace, Bydlení, Jídlo a pití, Německy mluvící země.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák sestaví jednoduché sdělení nebo vzkaz související se životem v rodině a škole. Popíše konkrétní nebo fiktivní osobu a místo v jednoduchých formulacích. Reaguje na nové zprávy, požádá o to, co potřebuje. Vytvoří krátký a výstižný neformální dopis nebo pohlednici. Vyzkouší si reprodukovat krátký a jednoduchý text, např. z učebnice, příp. promluvu spolužáka nebo učitele.	Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, pozvání a reakce na pozvání, slušné odmítnutí, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, přání, blahopřání, setkání, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních (existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních) vztahů v otázce a odpovědi za použití tázacích zájmen.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Slovní zásoba Základní slovní zásoba podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma. Tematické okruhy: Všední den, Týdenní program, Volný čas a koníčky, Zvířata, Cestování a prázdniny, Město, Obec, Dopravní prostředky, orientace, Bydlení,

Německý jazyk	tercie	
		Jídlo a pití, Německy mluvící země.
		Gramatika Podstatná jména – členy, množné číslo, dativ Zeměpisná jména Potraviny (množství, míra, hmotnost) Vybraná přídavná jména a příslovce – stupňování Zájmena – osobní, přivlastňovací, tázací Slovesa – časování dalších pravidelných a vybraných nepravidelných sloves, slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami, modální slovesa, préteritum sloves sein a haben Tvorba otázek a odpovědí s pomocí tázacích zájmen Časové údaje Předložky (v zeměpisných údajích a další) Slovosled.
		Pravopis - základní pravidla.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák komunikuje jednoduchým způsobem v rámci jemu blízkých témat, reaguje na elementární otázky a sám je tvoří. Používá základní slovní zásobu, společenské fráze a gramatické struktury, osvojuje si pravidla německé fonetiky a hláskování.	Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, pozvání a reakce na pozvání, slušné odmítnutí, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, přání, blahopřání, setkání, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních (existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních) vztahů v otázce a odpovědi za použití tázacích zájmen.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Slovní zásoba Základní slovní zásoba podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma. Tematické okruhy: Všední den, Týdenní program, Volný čas a koníčky, Zvířata, Cestování a prázdniny, Město, Obec, Dopravní prostředky, orientace, Bydlení, Jídlo a pití, Německy mluvící země.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se		Fonetika - základní pravidla.

Německý jazyk	tercie	
jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Gramatika Podstatná jména – členy, množné číslo, dativ Zeměpisná jména Potraviny (množství, míra, hmotnost) Vybraná přídavná jména a příslovce – stupňování Zájmena – osobní, přivlastňovací, tázací Slovesa – časování dalších pravidelných a vybraných nepravidelných sloves, slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami, modální slovesa, préteritum sloves sein a haben Tvorba otázek a odpovědí s pomocí tázacích zájmen Časové údaje Předložky (v zeměpisných údajích a další) Slovosled.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák dodržuje základní pravidla výslovnosti.	Fonetika - základní pravidla.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Žák sdělí a vyžádá si osobní údaje, vyplní jednoduchý formulář a dotazník. Popíše své základní rodinné vztahy a okolí, a to v jednoduchých větných konstrukcích.	Gramatika Podstatná jména – členy, množné číslo, dativ Zeměpisná jména Potraviny (množství, míra, hmotnost) Vybraná přídavná jména a příslovce – stupňování Zájmena – osobní, přivlastňovací, tázací Slovesa – časování dalších pravidelných a vybraných nepravidelných sloves, slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami, modální slovesa, préteritum sloves sein a haben Tvorba otázek a odpovědí s pomocí tázacích zájmen Časové údaje Předložky (v zeměpisných údajích a další) Slovosled.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Pravopis - základní pravidla.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	Popis žákova bydliště, činnosti během dne, týdne a roku, popis cesty, exkurze.	Slovní zásoba Základní slovní zásoba podle úrovně skupiny,

Německý jazyk	tercie	
volného času a dalších osvojovaných témat		jednoduchá synonyma a antonyma. Tematické okruhy: Všední den, Týdenní program, Volný čas a koníčky, Zvířata, Cestování a prázdniny, Město, Obec, Dopravní prostředky, orientace, Bydlení, Jídlo a pití, Německy mluvící země.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
• Žák poznává a rozvíjí sám sebe.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
• Žák ovládá základní principy efektivního plánování času a plánuje svůj volný čas.		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
• Žák ovládá techniku řeči, vědomě pracuje s vlastní neverbální komunikací a reflektuje neverbální komunikaci druhých.		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
• Žák efektivně spolupracuje v týmu – rozpoznává fáze vývoje skupiny a pracuje s nimi, pracuje s podskupinami, s napětím mezi členy týmu, používá různé styly vedení přiměřené situaci.		

Německý jazyk	kvarta	
Mezipředmětové vztahy	• --> Informační a výpočetní technika - kvarta • --> Biologie - kvarta • --> Zeměpis - kvarta • --> Občanská výchova - kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	

Německý jazyk	kvarta	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má kdispozici vizuální oporu	Žák rozumí promluvě (která zahrnuje témata, jež se ho bezprostředně dotýkají), pokud mluvčí vyslovuje zřetelně a pomalu, případně za předpokladu, že má vizuální oporu nebo některé věty zopakuje, přeformuluje.	Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, pozvání a reakce na pozvání, slušné odmítnutí, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, přání, blahopřání, setkání, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních (existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních) vztahů v otázce a odpovědi za použití tázacích zájmen.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Slovní zásoba Základní slovní zásoba podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma. Tematické okruhy: Příběh, Sport, Zdraví, lidské tělo, nemoci a jejich léčení, V obchodě, nákupy, Oblékání, Můj den a týden, Orientace, Roční období, Cestování, plány na cestu, Reálie německy mluvících zemí.
		Fonetika - základní pravidla.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Žák rozumí natolik, že z nahrávky s jasně formulovanou, pomalejší promluvou si vybere základní (podstatné) informace. Zaznamená jednoduchý telefonický vzkaz a identifikuje téma rozhovoru mezi rodilými mluvčími.	Slovní zásoba Základní slovní zásoba podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma. Tematické okruhy: Příběh, Sport, Zdraví, lidské tělo, nemoci a jejich léčení, V obchodě, nákupy, Oblékání, Můj den a týden, Orientace, Roční období, Cestování, plány na cestu, Reálie německy mluvících zemí.
		Fonetika - základní pravidla.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Žák rozumí krátkým nekomplikovaným textům (osobním dopisům, jednoduchým inzerátům, návodům ap.) ke konkrétním a blízkým tématům, pokud obsahují více frekventovanou slovní zásobu a odvoditelná mezinárodní slova. Čte nahlas plynule a foneticky	Slovní zásoba Základní slovní zásoba podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma. Tematické okruhy: Příběh, Sport, Zdraví, lidské tělo, nemoci a jejich léčení, V obchodě, nákupy, Oblékání,

Německý jazyk	kvarta	
	správně texty z materiálů odpovídající úrovně. Pracuje s překladovým slovníkem česko-německým a německo-českým.	Můj den a týden, Orientace, Roční období, Cestování, plány na cestu, Reálie německy mluvících zemí.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Fonetika - základní pravidla.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák popíše jednoduché skutečnosti a porovnává je na rovině jemu vlastních témat (rodina, denní program, bydlení, záliby, zvyklosti). Vyjadřuje se k událostem v přítomnosti, minulosti a budoucnosti. Sestaví jednoduchý, stručný, souvislý text typu sdělení, popisu události nebo osoby bez důrazu na konkrétní styl. Představí se prostřednictvím neformálního sdělení a jednoduše popíše skutečnosti ze svého života. Vyjádří jednoduše své pocity, souhlas či nesouhlas, domluví se na setkání. Předvede krátkou jednoduchou prezentaci na známé téma.	Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, pozvání a reakce na pozvání, slušné odmítnutí, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, přání, blahopřání, setkání, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních (existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních) vztahů v otázce a odpovědi za použití tázacích zájmen.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Slovní zásoba Základní slovní zásoba podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma. Tematické okruhy: Příběh, Sport, Zdraví, lidské tělo, nemoci a jejich léčení, V obchodě, nákupy, Oblékání, Můj den a týden, Orientace, Roční období, Cestování, plány na cestu, Reálie německy mluvících zemí.
		Gramatika Slovesa, slovesné vazby, préteritum a perfektum nejfrekventovanějších sloves, zvratná slovesa, budoucí čas Přídavná jména, srovnání, stupňování přídavných jmen, stupňování příslovcí Zájmena Předložky se 3., 4. a se 3. a 4. pádem Spojky Slovosled.
		Pravopis - základní pravidla.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	Žák komunikuje bez většího úsilí v rámci předvídatelných a blízkých témat. Používá základní	Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, pozvání a

Německý jazyk	kvarta	
volného času a dalších osvojovaných témat	komunikační funkce. V každodenních situacích používá odpovídající, i když velmi omezenou a často nepřesnou, slovní zásobu a základní gramatické struktury. Dodržuje základní pravidla výslovnosti.	reakce na pozvání, slušné odmítnutí, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, přání, blahopřání, setkání, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních (existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních) vztahů v otázce a odpovědi za použití tázacích zájmen.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Slovní zásoba Základní slovní zásoba podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma. Tematické okruhy: Příběh, Sport, Zdraví, lidské tělo, nemoci a jejich léčení, V obchodě, nákupy, Oblékání, Můj den a týden, Orientace, Roční období, Cestování, plány na cestu, Reálie německy mluvících zemí.
		Fonetika - základní pravidla.
		Gramatika Slovesa, slovesné vazby, préteritum a perfektum nejfrekventovanějších sloves, zvratná slovesa, budoucí čas Přídavná jména, srovnání, stupňování přídavných jmen, stupňování příslovcí Zájmena Předložky se 3., 4. a se 3. a 4. pádem Spojky Slovosled.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vlastními slovy shrne obsah jednoduchého textu a předvede krátkou jednoduchou prezentaci na známé téma. V souvislém textu se vyjádří ke každodenním aspektům svého života, jednoduše popíše činnosti, minulé události a osobní zkušenosti. Vytvoří jednoduchý dopis, ve kterém vyjádří poděkování a omluvu.	Slovní zásoba Základní slovní zásoba podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma. Tematické okruhy: Příběh, Sport, Zdraví, lidské tělo, nemoci a jejich léčení, V obchodě, nákupy, Oblékání, Můj den a týden, Orientace, Roční období, Cestování, plány na cestu, Reálie německy mluvících zemí.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Gramatika Slovesa, slovesné vazby, préteritum a perfektum

Německý jazyk	kvarta	
		nejfrekventovanějších sloves, zvratná slovesa, budoucí čas Přídavná jména, srovnání, stupňování přídavných jmen, stupňování příslovcí Zájmena Předložky se 3., 4. a se 3. a 4. pádem Spojky Slovosled.
		Pravopis - základní pravidla.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
• Žák poznává a rozvíjí svůj vztah k ostatním lidem.		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
• Žák vstupuje do dialogu, komunikuje věcně správně (stručně, jasně, zřetelně), rozlišuje projevy respektující a nerespektující komunikace. • Žák rozlišuje pravdu, omyl, manipulaci, nedorozumění v komunikaci.		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
• Žák analyzuje vlastní postoje, hodnoty a jejich projevy, ale i toto vše druhých lidí.		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
• Žák používá základní kreativní postupy v praktických situacích, tvořivě přistupuje k řešení uměleckého ztvárnění.		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
• Žák si vyzkouší vytvořit mediální sdělení, např. pro školní časopis, blog, TV, apod. • Žák se seznámí s technologickými možnostmi a jejich omezeními.		

Německý jazyk	kvinta	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - kvinta • --> Český jazyk a literatura - kvinta • --> Španělský jazyk - kvinta • --> Francouzský jazyk - kvinta • --> Zeměpis - kvinta	

Německý jazyk	kvinta	
	• --> Biologie - kvinta • --> Dějepis - kvinta • --> Základy společenských věd - kvinta • --> Ruský jazyk - kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	Žák pochopí z dobře srozumitelného projevu rodilého mluvčího hlavní myšlenky. Rozumí i jednoduché konverzaci dvou mluvčích, kteří mluví zřetelně.	Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, pozvání a reakce na pozvání, slušné odmítnutí, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, přání, blahopřání, setkání, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních vztahů (i v minulosti).
		Slovní zásoba a tvoření slov Základní slovní zásoba v rozsahu A1 -A2 podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování slovních druhů Všeobecná tematická slovní zásoba (vyprávění o minulosti, všední den, volný čas, oslavy, jídlo, vzhled, domov, orientace, prázdniny).
		Fonetika - základní pravidla, přehlasované samohlásky, intonace.
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší	V jednoduchém textu porozumí hlavním myšlenkám a s	Slovní zásoba a tvoření slov

Německý jazyk	kvinta	
hlavní informace	pomocí slovníku pracuje i s detaily. Vytvoří si představu o tématu a některých detailech jednoduchých novinových článků, sleduje nekomplikovaný příběh.	Základní slovní zásoba v rozsahu A1 -A2 podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování slovních druhů Všeobecná tematická slovní zásoba (vyprávění o minulosti, všední den, volný čas, oslavy, jídlo, vzhled, domov, orientace, prázdniny).
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		Pravopis - základní pravidla, velká písmena, interpunkce.
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	Žák vyjádří jednoduše své pocity, souhlas či nesouhlas, domluví se na setkání. Vlastními slovy shrne obsah jednoduchého textu a předvede krátkou jednoduchou prezentaci na známé téma. V souvislém textu se vyjádří ke každodenním aspektům svého života, píše srozumitelné a logicky v stavěné jednoduché texty na běžná témata.	Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, pozvání a reakce na pozvání, slušné odmítnutí, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, přání, blahopřání, setkání, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních vztahů (i v minulosti).
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		Slovní zásoba a tvoření slov Základní slovní zásoba v rozsahu A1 -A2 podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování slovních druhů Všeobecná tematická slovní zásoba (vyprávění o minulosti, všední den, volný čas, oslavy, jídlo, vzhled, domov, orientace, prázdniny).
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		Pravopis - základní pravidla, velká písmena, interpunkce.
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		Gramatika Minulé časy – perfektum, préteritum Imperativ Vyjádření budoucnosti Zájmena Předložky s různými pády Slovosled Větný rámec, věty hlavní a vedlejší Časové údaje.

<table>
<tr><th>Německý jazyk</th><th>kvinta</th><th></th></tr>
<tr><td>odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</td><td rowspan="6">Žák komunikuje bez většího úsilí v rámci předvídatelných a blízkých témat. Odhadne význam některých neznámých slov na základě kontextu. Dbá na správnou výslovnost jednotlivých slov a dodržování základních pravidel německé fonetiky.</td><td>Funkce
Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, pozvání a reakce na pozvání, slušné odmítnutí, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, přání, blahopřání, setkání, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních vztahů (i v minulosti).</td></tr>
<tr><td rowspan="5">reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů</td><td>Slovní zásoba a tvoření slov
Základní slovní zásoba v rozsahu A1 -A2 podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování slovních druhů
Všeobecná tematická slovní zásoba (vyprávění o minulosti, všední den, volný čas, oslavy, jídlo, vzhled, domov, orientace, prázdniny).</td></tr>
<tr><td>Fonetika - základní pravidla, přehlasované samohlásky, intonace.</td></tr>
<tr><td>Gramatika
Minulé časy – perfektum, préteritum
Imperativ
Vyjádření budoucnosti
Zájmena
Předložky s různými pády
Slovosled
Větný rámec, věty hlavní a vedlejší
Časové údaje.</td></tr>
<tr><td>Reálie.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</td></tr>
<tr><td colspan="3">Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</td></tr>
<tr><td colspan="3">• Já sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě</td></tr>
<tr><td colspan="3">• Podmínky a možnosti studia v zahraničí, významné zahraniční univerzity a stipendia.</td></tr>
</table>

Německý jazyk	kvinta	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
• Vnímající komunikace - orientované vnímání na partnera, aktivní naslouchání.		

Německý jazyk	sexta	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - sexta • --> Český jazyk a literatura - sexta • --> Španělský jazyk - sexta • --> Francouzský jazyk - sexta • --> Základy společenských věd - sexta • --> Zeměpis - sexta • --> Biologie - sexta • --> Dějepis - sexta • --> Ruský jazyk - sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	Žák rozeznává v jednoduchém a dobře srozumitelném projevu ty detailnější informace, k jejichž pochopení mu stačí slovní zásoba. Sleduje děj filmů s jednoduchými dialogy a nekomplikovanou zápletkou.	Slovní zásoba a tvoření slov Základní slovní zásoba v rozsahu A2 podle úrovně skupiny, idiomy Všeobecná a tematická slovní zásoba (mezilidské vztahy, zdraví a sport, studium, cestování a doprava, kultura, umění a média, konzum, nákupy).
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma		
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší	Středně náročnému textu rozumí, orientuje se v jeho	Slovní zásoba a tvoření slov

Německý jazyk	sexta	
hlavní informace	struktuře. Najde požadované informace a hlavní od vedlejších. Spontánně přizpůsobuje techniku čtení typu textu a účelu čtení.	Základní slovní zásoba v rozsahu A2 podle úrovně skupiny, idiomy Všeobecná a tematická slovní zásoba (mezilidské vztahy, zdraví a sport, studium, cestování a doprava, kultura, umění a média, konzum, nákupy).
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		Fonetika - základní pravidla, přízvuk.
		Pravopis - základní pravidla, interpunkce.
		Reálie.
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	Žák se vyjadřuje výstižně a srozumitelně na všeobecné téma. Detailněji a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související.	Slovní zásoba a tvoření slov Základní slovní zásoba v rozsahu A2 podle úrovně skupiny, idiomy Všeobecná a tematická slovní zásoba (mezilidské vztahy, zdraví a sport, studium, cestování a doprava, kultura, umění a média, konzum, nákupy).
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		Gramatika Minulé časy – perfektum, préteritum Zvratná slovesa, slovesné vazby Podstatná jména – skloňování (silné i slabé) Přídavná jména – skloňování Zájmena Číslovky základní a řadové Příslovce, zájmenná příslovce Souvětí souřadné a podřadné, vedlejší věty.
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů	Žák zahájí, vede a ukončí rozhovor týkající se různých témat. Adekvátně reaguje na partnera, i s případným zopakováním či vysvětlením některých slov a pojmů. Vysvětlí svůj názor a stanovisko. Všímá si souvislostí v rámci jazyka i mezi jazyky - využívá jich pro porozumění. Uvědomuje si rozdíly mezi formální a neformální podobou jazyka, respektuje je ve svém projevu.	Fonetika - základní pravidla, přízvuk.
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		Pravopis - základní pravidla, interpunkce.
		Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, instrukce, představení, rozloučení, omluva, poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, souhlas a nesouhlas, vyjadřování v minulosti, vyjádření základních vztahů v otázce a odpovědi za použití

Německý jazyk	sexta	
		tázacích zájmen.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
• Shody a rozdíly v životním stylu evropských zemích.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
• Rozumějící komunikace - porozumění komunikačním signálům v řeči lidského těla i v řeči slov ve vlastní kultuře i v kontaktu s kulturami jinými.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
• Podmínky a možnost studia v zahraničí, významné zahraniční univerzity, stipendia.		

Německý jazyk	septima	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - septima • --> Český jazyk a literatura - septima • --> Španělský jazyk - septima • --> Francouzský jazyk - septima • --> Zeměpis - septima • --> Biologie - septima • --> Dějepis - septima • --> Ruský jazyk - septima • --> Konverzace v anglickém jazyce - septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Německý jazyk	septima	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	Žák se orientuje i v hůře srozumitelném projevu - i při složitějším tématu. Rozumí i detailům, není-li omezen složitým či neznámým tématem.	Slovní zásoba a tvoření slov Slovní zásoba v rozsahu B1 podle úrovně skupiny Všeobecná i tematická slovní zásoba (vzdělávání, škola, povolání a svět práce, vztahy, tradice a svátky, sport, literární texty, zeměpis)
		Fonetika - přízvuk, varianty NJ.
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	Orientuje se v textech, pochopí hlavní myšlenky, bez upozornění rozliší podstatné od nepodstatného. S porozuměním přečte neupravenou povídku nebo delší autentický článek.	Slovní zásoba a tvoření slov Slovní zásoba v rozsahu B1 podle úrovně skupiny Všeobecná i tematická slovní zásoba (vzdělávání, škola, povolání a svět práce, vztahy, tradice a svátky, sport, literární texty, zeměpis)
		Pravopis - pravidla, interpunkce.
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	Žák volně reprodukuje text (se slovní zásobou a strukturami náročnějšími). Snaží se psát formální i neformální texty na různá témata. Přednese i delší souvislý projev na určené téma.	Gramatika Minulé časy – préteritum a perfektum Vyjádření budoucnosti Závislý infinitiv, infinitivní konstrukce Vyjadřování podmiňovacího způsobu Zeměpisné názvy Genitiv Skloňování přídavných jmen Směrová příslovce Předložky s 2. pádem Souvětí – další vedlejší věty Slovosled
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		Reálie.
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	Žák se zapojí do diskuse i na obtížnější témata i s rodilými mluvčími. Při setkání s neznámými výrazy aplikuje své jazykové znalosti, volí vhodné gramatické struktury náročnějšího charakteru, i s případnými chybami. Využívá slovníků středního rozsahu.	Funkce. Slušné odmítnutí, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, setkání, souhlas a nesouhlas, prezentace
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v		

Německý jazyk	septima	
předvídatelných každodenních situacích		názoru, hypotéza, slib, vyjádření pocitů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
• Respektující komunikace - způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
• Můj vztah k lidem.		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
• Pozitivní komunikace - vyváženost negativních a pozitivních výroků, otevřenost, komunikace partnerů jako inspirace.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
• Podmínky a možnosti studia v zahraničí, významné zahraniční univerzity a stipendia.		

Německý jazyk	oktáva	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - oktáva • --> Český jazyk a literatura - oktáva • --> Španělský jazyk - oktáva • --> Francouzský jazyk - oktáva • --> Ruský jazyk - oktáva • --> Konverzace v anglickém jazyce 1 - oktáva • --> Konverzace v anglickém jazyce - oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Německý jazyk	oktáva	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	Žák rozumí některým hraným filmům, bez problémů rozumí autentickým projevům např. televizního vysílání. Rozumí velké části dialogů, které nejsou zabarvené dialektem nebo množstvím slangu.	Gramatika Minulé časy, trpný rod, příčestí přítomné a minulé Další druhy číslovek Stupňování, zvláštní tvary příslovcí Další předložky Souvětí – další vedlejší věty (vztažné, přípustkové, podmínkové, časové, …) porušování větného rámce Párové spojky
		Funkce Slušné odmítnutí, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, setkání, souhlas a nesouhlas, varování, hypotéza, preference, prezentace názoru a argumentace.
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	Přečte s porozuměním knihu na úrovni B1. Krátkodobě si zapamatuje i podstatné detaily. Vyhledá informace z různých textů na odborné téma.	Slovní zásoba a tvoření slov Slovní zásoba v rozsahu B1 podle úrovně skupiny, idiomy Všeobecná i tematická slovní zásoba (cestování, zdravý životní styl, člověk a příroda - životní prostředí, člověk a společnost - svět práce, komunikační technologie, objevy a vynálezy, politika, EU).
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		Pravopis - základní pravidla.
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	Žák se vyjadřuje srozumitelně a spontánně. Sestaví souvislý text na různorodou škálu témat a vyjádří své stanovisko. Ústně prezentuje výsledky své práce s informacemi na odborné téma, je schopen diskutovat i s rodilými mluvčími. Píše texty na témata i odborného charakteru.	Gramatika Minulé časy, trpný rod, příčestí přítomné a minulé Další druhy číslovek Stupňování, zvláštní tvary příslovcí Další předložky Souvětí – další vedlejší věty (vztažné, přípustkové, podmínkové, časové, …) porušování větného rámce Párové spojky
využívá překladové slovníky při zpracování písemného		Fonetika - přízvuk, varianty NJ.

Německý jazyk	oktáva	
projevu na méně běžné téma		Reálie německy mluvících zemí a ČR.
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů	Žák diskutuje o odborných tématech v míře odpovídající jeho odborným znalostem. Slovníku využívá jen pro málo frekventovaná slova, jejichž význam nejde odvodit z kontextu, a pro odborné termíny.	Funkce Slušné odmítnutí, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, setkání, souhlas a nesouhlas, varování, hypotéza, preference, prezentace názoru a argumentace.
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		Reálie německy mluvících zemí a ČR.
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

- Jak mohu používat komunikační dovednosti k odolávání neužitečného nátlaku.

Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne

- Já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě

- Podmínky a možnosti studia v zahraničí, významné zahraniční univerzity a stipendia.

Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

- Jakými prostředky mohu rozvíjet své jazykové kompetence pro kontakt a spolupráci s příslušníky jiných etnik.
- Jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminačních výrazů.
- Jak mluvit o jiných lidech jako o bytostech, které se odlišují rasovou či etnickou příslušností, náboženstvím, odlišnou sexuální orientací, apod., aniž by se znevažovala jejich rovnoprávnost.
- Jak se naučit respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy, žádný není nadřazen jiným jazykům.

Německý jazyk	oktáva	
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
• Přesná komunikace - srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace. • Tvořivá komunikace - plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost, estetizovanost komunikace.		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
• Vlivy celospolečenské a kulturní - vliv na jazykovou kulturu, sdílené společenské hodnoty, stabilitu společnosti, apod. • Činnost mediální poradny - jak rozpoznat návyky konzumace a jak je měnit, příprava televizní či rozhlasové diskuze.		

5.3.2 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	3	3	3	3	3	4	4	23
	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Ve výuce španělského jazyka motivujeme žáky k tomu, aby se dorozuměli s cizinci v běžných situacích a pohovořili s nimi o jednoduchých tématech. Výuku stavíme na interaktivních řečových dovednostech žáků - produktivních a receptivních - s využitím jazykových prostředků (lexika, gramatiky, výslovnosti, pravopisu). Do výuky španělského jazyka přirozeně a cíleně začleňujeme dovednosti, znalosti a vědomosti nabyté ve všech ostatních předmětech vyučovaných na naší škole. Při výuce vybízíme žáky k tomu, aby se seznamovali se sociálním, kulturním, politickým, ekonomickým zázemím španělsky mluvících zemí, vytváříme tak prostor pro vzájemnou toleranci a pochopení nejen ve světovém (evropském) měřítku, tak i v žákovské skupině. Při výuce vycházíme ze španělského jazykového standardu, současně nabízíme seznámení s dalšími variantami jazyka (americká španělština). Ve výuce využíváme i možnosti nabídnout žákům v hodinách setkání s rodilými mluvčími. Vycházíme z požadavků Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a v rámci výuky NG směřujeme k dosažení úrovně A1 (prima - kvarta).

Název předmětu	Španělský jazyk
	V rámci VG směřujeme k dosažení úrovně B1 (kvinta - oktáva).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Podstatnou část výuky ve školním roce realizujeme v 45minutových lekcích ve skupinách (max. počet žáků je 16, žáci jsou děleni v rámci jedné třídy), převážně v jazykových učebnách (ve škole jsou 3 jazykové učebny), ale i v klasických učebnách. Jazykové učebny jsou vybaveny dataprojektorem, PC s připojením na internet, všichni vyučující využívají moderních technologií. Týdenní dotace činí 2 hodiny pro žáky primy, 3 hodiny pro žáky sekundy, tercie i kvarty. Týdenní dotace na VG činí 3 hodiny pro žáky kvinty a sexty, 4 hodiny pro žáky septimy a oktávy. Mezi vyučovací hodiny zařazujeme i krátkodobé projekty (´projektové týdny´), návštěvy interaktivních vzdělávacích programů a zájezdy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Zařazujeme do výuky metody inscenační a simulační, kterými podněcujeme v žácích snahu hledat řešení. • Provádíme nácvik situací k řešení v běžných hodinách. • Motivujeme žáky k hledání vlastní cesty řešení metodou např. brainstormingu, myšlenkové mapy či samostudia apod.
	Kompetence komunikativní: • V hodinách vedeme žáky k formulování vlastních názorů a vhodně zvolené argumentaci. • Podporováním diskuzních metod vedeme žáky k tomu, aby naslouchali druhým, reagovali na jejich podněty a nechali je vyjádřit svůj názor.
	Kompetence sociální a personální: • V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme. • Respektujeme osobnost žáka a vhodně zvolenými metodami podněcujeme v žácích zájem o vytvoření pohody (pozdrav, oční kontakt při rozhovoru, nácvik otevřených otázek, individuální přístup).
	Kompetence občanská: • Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na nastavení pravidel při výuce při úvodní hodině. Pravidla a práci v hodině důsledně sledujeme v průběhu školního roku. V případě porušení umožňujeme žákům zdůvodnění (v rámci možností ve španělském jazyce).
	Kompetence k podnikavosti: • Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace vyžadující

Název předmětu	Španělský jazyk
	samostatné rozhodování a flexibilitu.
	Kompetence k učení: • Vedeme žáky formou herních aktivit a nacvičování písniček ke správné výslovnosti a upevňování základní slovní zásoby. • Podporujeme samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací žákovských názorů, pořádáním jazykových soutěží.
	Kompetence pracovní: • Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace týkající se výběru povolání, které vedou k systematičnosti v pracovním procesu, významu a nutnosti celoživotního vzdělávání.
	Kompetence digitální: • Žáci pracují s pravidly paradigmat daného cizího jazyka, slovníky a příslušnými mluvnicemi (v knižní i elektronické podobě). • Žáci pracují s ukázkami zahrnujícími všechny funkční styly, a to v knižní i elektronické podobě, které jsou schopni podrobit kritické analýze - jak po stránce jazykové, tak po stránce obsahové. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Podle charakteru a úrovně skupiny volí vyučující konkrétní náplň gramatického a lexikálního učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně podle Společného evropského referenčního rámce jazyků v jednotlivých ročnících, viz charakteristika předmětu. Může tak dojít k přesahu na vyšší úroveň a tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů. V rámci podpory výuky cizího jazyka se snažíme využívat - dle organizačních možností- rodilé mluvčí.
Způsob hodnocení žáků	Dáváme přednost formativnímu hodnocení před sumativním hodnocením. Formativní hodnocení je důležitější z hlediska naplnění klíčových kompetencí, neboť navozuje zpětnou vazbu učitel - žák. Umožňuje tak jasně definovat kritéria úspěchu žáka, podporuje motivaci žáků a sjednocuje učitele a žáka k dosažení společného cíle.

Španělský jazyk	**sekunda**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - sekunda	

Španělský jazyk	sekunda	
	• --> Občanská výchova - sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák sdělí a vyžádá si osobní údaje, vyplní jednoduchý formulář a dotazník. Popíše své rodinné vztahy a okolí, a to v jednoduchých větných konstrukcích.	Gramatika Podstatná jména – rod, tvoření množného čísla, člen určitý i neurčitý Přídavná jména – shoda s podstatným jménem, stupňování Zájmena – tázací, osobní, ukazovací, přivlastňovací Číslovky – základní do 100, řadové do 10 Slovesa - přítomný čas, časování základních sloves, nepravidelná slovesa, sloveso být, gustar Předložky – základní (de, en, a) Základní spojky Základní porovnávání Tvoření záporu Slovosled.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Základní slovní zásoba Tematické okruhy: Škola, Příroda, Aktivity, Profese, Rodina, Vztahy, Popis osoby.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák komunikuje jednoduchým způsobem v rámci jemu blízkých témat, reaguje na elementární otázky a sám je tvoří. Používá základní slovní zásobu, společenské fráze a gramatické struktury, osvojuje si pravidla španělské	Gramatika Podstatná jména – rod, tvoření množného čísla, člen určitý i neurčitý Přídavná jména – shoda s podstatným jménem,

Španělský jazyk	sekunda	
	fonetiky a pravopisu.	stupňování Zájmena – tázací, osobní, ukazovací, přivlastňovací Číslovky – základní do 100, řadové do 10 Slovesa - přítomný čas, časování základních sloves, nepravidelná slovesa, sloveso být, gustar Předložky – základní (de, en, a) Základní spojky Základní porovnávání Tvoření záporu Slovosled.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, představení, rozloučení, poděkování, omluva, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních vztahů v otázce a odpovědi. Vyjádření osobních údajů. Písničky, herní aktivity.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Základní slovní zásoba Tematické okruhy: Škola, Příroda, Aktivity, Profese, Rodina, Vztahy, Popis osoby.
		Fonetika - základní pravidla.
		Pravopis - základní pravidla.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák sestaví jednoduché sdělení nebo vzkaz související se životem v rodině a škole. Popíše konkrétní nebo fiktivní osobu a místo v jednoduchých formulacích. Reaguje na nové zprávy, požádá o to, co potřebuje. Vytvoří krátký a výstižný neformální dopis nebo pohlednici či pozvánku. Vyzkouší si reprodukovat krátký a jednoduchý text, např. z učebnice, příp. promluvu spolužáka nebo učitele.	Gramatika Podstatná jména – rod, tvoření množného čísla, člen určitý i neurčitý Přídavná jména – shoda s podstatným jménem, stupňování Zájmena – tázací, osobní, ukazovací, přivlastňovací Číslovky – základní do 100, řadové do 10 Slovesa - přítomný čas, časování základních sloves, nepravidelná slovesa, sloveso být, gustar Předložky – základní (de, en, a) Základní spojky Základní porovnávání

Španělský jazyk	sekunda	
		Tvoření záporu Slovosled.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Pravopis - základní pravidla.
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích. Rozumí základním instrukcím ve třídě, číselným a časovým údajům a reaguje na ně. Sleduje pomalu a pečlivě vyslovované jednotlivé věty. Potřebuje delší pauzy k pochopení významu.	Základní slovní zásoba Tematické okruhy: Škola, Příroda, Aktivity, Profese, Rodina, Vztahy, Popis osoby.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má kdispozici vizuální oporu		Reálie.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Žák chápe význam jednotlivých vět s nejzákladnější slovní zásobou a rozumí krátkým jednoduchým sdělením. Nacvičuje hlasité čtení jednoduchého textu z učebnice se správnou výslovností. Používá referenční aparát učebnice – slovníček.	Základní slovní zásoba Tematické okruhy: Škola, Příroda, Aktivity, Profese, Rodina, Vztahy, Popis osoby.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má kdispozici vizuální oporu		Fonetika - základní pravidla.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.	Základní slovní zásoba Tematické okruhy: Škola, Příroda, Aktivity, Profese, Rodina, Vztahy, Popis osoby.
		Fonetika - základní pravidla.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Žák rozumí jednoduchým textům, které obsahují známou slovní zásobu a fráze - osobní vzkazy v běžných situacích.	Gramatika Podstatná jména – rod, tvoření množného čísla, člen určitý i neurčitý Přídavná jména – shoda s podstatným jménem, stupňování Zájmena – tázací, osobní, ukazovací, přivlastňovací

Španělský jazyk	sekunda	
		Číslovky – základní do 100, řadové do 10 Slovesa - přítomný čas, časování základních sloves, nepravidelná slovesa, sloveso být, gustar Předložky – základní (de, en, a) Základní spojky Základní porovnávání Tvoření záporu Slovosled.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Základní slovní zásoba Tematické okruhy: Škola, Příroda, Aktivity, Profese, Rodina, Vztahy, Popis osoby.
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Žák rozumí jednoduchým, pečlivě vyslovovaným pokynům. Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu.	Základní slovní zásoba Tematické okruhy: Škola, Příroda, Aktivity, Profese, Rodina, Vztahy, Popis osoby.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Fonetika - základní pravidla.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
• Žák vnímá svou zemi jako součást Evropy.		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
• Žák používá cizí jazyk jako nástroj dorozumění a celoživotního vzdělávání.		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
• Žák používá postupy zlepšující dovednost zapamatování si.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
• Žák zná podstatné informace o svých spolužácích a umí s nimi zacházet.		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
• Žák prožívá se svými spolužáky situace vzájemné důvěry a radost ze společného zvládání náročných situací.		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		

Španělský jazyk	sekunda	
• Žák používá popisný jazyk - rozlišuje popis konkrétního chování a popis vlastních emocí na rozdíl od hodnocení druhých lidí.		

Španělský jazyk	tercie	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - tercie • --> Zeměpis - tercie • --> Biologie - tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Žák rozumí promluvě (která zahrnuje témata, jež se ho bezprostředně dotýkají), pokud mluvčí vyslovuje zřetelně a pomalu, případně za předpokladu, že některé věty zopakuje nebo přeformuluje.	Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, pozvání a reakce na pozvání, slušné odmítnutí, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, přání, blahopřání, setkání, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních (existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních) vztahů v otázce a odpovědi za použití tázacích zájmen.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má kdispozici vizuální oporu		Slovní zásoba Základní slovní zásoba podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma. Tematické okruhy: Rodina, Popis osoby, Volný čas, Záliby, Svátky a oslavy, Jídlo, Město, Domov.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých		Fonetika - základní pravidla.

Španělský jazyk	tercie	
poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Žák pochopí význam instrukcí na jednoduchých formulářích, základních příkazů na počítači a běžných nápisů na veřejných místech. Rozumí jednoduchým textům, které obsahují známou slovní zásobu a fráze - osobní vzkazy v běžných situacích, případně odvoditelnou mezinárodní slovní zásobu. Trénuje čtení textu přiměřeného obsahu (po jednotlivých větách). Pracuje s překladovým slovníkem česko-španělským a španělsko-českým.	Slovní zásoba Základní slovní zásoba podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma. Tematické okruhy: Rodina, Popis osoby, Volný čas, Záliby, Svátky a oslavy, Jídlo, Město, Domov.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Fonetika - základní pravidla. Reálie.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák popíše jednoduché skutečnosti a porovnává je na rovině jemu vlastních témat (rodina, denní program, bydlení, záliby, zvyklosti). Vyjadřuje se k událostem v přítomnosti.	Slovní zásoba Základní slovní zásoba podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma. Tematické okruhy: Rodina, Popis osoby, Volný čas, Záliby, Svátky a oslavy, Jídlo, Město, Domov.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák sestaví jednoduché sdělení nebo vzkaz související se životem v rodině a škole. Popíše konkrétní nebo fiktivní osobu a místo v jednoduchých formulacích. Reaguje na nové zprávy, požádá o to, co potřebuje. Vytvoří krátký a výstižný neformální dopis nebo pohlednici. Vyzkouší si reprodukovat krátký a jednoduchý text, např. z učebnice, příp. promluvu spolužáka nebo učitele.	Gramatika Přídavná zájmena – stupňování Zájmena – přivlastňovací (samostatná i nesamostatná), neurčitá, osobní zájmena (vyjádření přímého a nepřímého předmětu), další tázací zájmena Slovesa – typ sloves gustar, vyjádření budoucnosti (ir a infinitiv), slovesa typu muset, moci, nepravidelné časování sloves (se změnou kmenové samohlásky), slovesa být, neosobní vazby (je třeba, je zakázáno) Příslovce - todo, mucho, muy, bastante, poco, nada Předložky určení času, místa Slovosled
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, pozvání a reakce na pozvání, slušné odmítnutí, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, přání, blahopřání,

Španělský jazyk	tercie	
		setkání, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních (existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních) vztahů v otázce a odpovědi za použití tázacích zájmen.
		Slovní zásoba Základní slovní zásoba podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma. Tematické okruhy: Rodina, Popis osoby, Volný čas, Záliby, Svátky a oslavy, Jídlo, Město, Domov.
		Pravopis - základní pravidla.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák komunikuje jednoduchým způsobem v rámci jemu blízkých témat, reaguje na elementární otázky a sám je tvoří. Používá základní slovní zásobu, společenské fráze a gramatické struktury, osvojuje si pravidla španělské fonetiky a hláskování.	Gramatika Přídavná zájmena – stupňování Zájmena – přivlastňovací (samostatná i nesamostatná), neurčitá, osobní zájmena (vyjádření přímého a nepřímého předmětu), další tázací zájmena Slovesa – typ sloves gustar, vyjádření budoucnosti (ir a infinitiv), slovesa typu muset, moci, nepravidelné časování sloves (se změnou kmenové samohlásky), slovesa být, neosobní vazby (je třeba, je zakázáno) Příslovce - todo, mucho, muy, bastante, poco, nada Předložky určení času, místa Slovosled
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, pozvání a reakce na pozvání, slušné odmítnutí, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, přání, blahopřání, setkání, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních (existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních) vztahů v otázce a odpovědi za použití tázacích zájmen.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a		Slovní zásoba Základní slovní zásoba podle úrovně skupiny,

Španělský jazyk	tercie	
podobné otázky pokládá		jednoduchá synonyma a antonyma. Tematické okruhy: Rodina, Popis osoby, Volný čas, Záliby, Svátky a oslavy, Jídlo, Město, Domov.
		Fonetika - základní pravidla.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák dodržuje základní pravidla výslovnosti.	Fonetika - základní pravidla.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Žák sdělí a vyžádá si osobní údaje, vyplní jednoduchý formulář a dotazník. Popíše své základní rodinné vztahy a okolí, a to v jednoduchých větných konstrukcích.	Gramatika Přídavná zájmena – stupňování Zájmena – přivlastňovací (samostatná i nesamostatná), neurčitá, osobní zájmena (vyjádření přímého a nepřímého předmětu), další tázací zájmena Slovesa – typ sloves gustar, vyjádření budoucnosti (ir a infinitiv), slovesa typu muset, moci, nepravidelné časování sloves (se změnou kmenové samohlásky), slovesa být, neosobní vazby (je třeba, je zakázáno) Příslovce - todo, mucho, muy, bastante, poco, nada Předložky určení času, místa Slovosled
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Pravopis - základní pravidla.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popis žákova bydliště, činnosti během dne, týdne a roku, popis cesty, exkurze.	Slovní zásoba Základní slovní zásoba podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma. Tematické okruhy: Rodina, Popis osoby, Volný čas, Záliby, Svátky a oslavy, Jídlo, Město, Domov.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
• Žák poznává a rozvíjí sám sebe.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
• Žák ovládá základní principy efektivního plánování času a plánuje svůj volný čas.		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		

Španělský jazyk	tercie	
• Žák ovládá techniku řeči, vědomě pracuje s vlastní neverbální komunikací a reflektuje neverbální komunikaci druhých.		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
• Žák efektivně spolupracuje v týmu – rozpoznává fáze vývoje skupiny a pracuje s nimi, pracuje s podskupinami, s napětím mezi členy týmu, používá různé styly vedení přiměřené situaci.		

Španělský jazyk	kvarta	
Mezipředmětové vztahy	• --> Estetická výchova - hudební obor - kvarta • --> Zeměpis - kvarta • --> Informační a výpočetní technika - kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má kdispozici vizuální oporu	Žák rozumí promluvě (která zahrnuje témata, jež se ho bezprostředně dotýkají), pokud mluvčí vyslovuje zřetelně a pomalu, případně za předpokladu, že má vizuální oporu nebo některé věty zopakuje, přeformuluje.	Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, pozvání a reakce na pozvání, slušné odmítnutí, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, přání, blahopřání, setkání, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních (existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních) vztahů v otázce a odpovědi za použití tázacích zájmen.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních		Slovní zásoba Základní slovní zásoba podle úrovně skupiny,

Španělský jazyk	kvarta	
témat		jednoduchá synonyma a antonyma. Tematické okruhy: Jídlo, Cestování (ubytování), Nakupování, Minulost, Hudba ve španělsky mluvících zemích.
		Fonetika - základní pravidla.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Žák rozumí natolik, že z nahrávky s jasně formulovanou, pomalejší promluvou si vybere základní (podstatné) informace. Zaznamená jednoduchý telefonický vzkaz a identifikuje téma rozhovoru mezi rodilými mluvčími.	Slovní zásoba Základní slovní zásoba podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma. Tematické okruhy: Jídlo, Cestování (ubytování), Nakupování, Minulost, Hudba ve španělsky mluvících zemích.
		Fonetika - základní pravidla.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Žák rozumí krátkým nekomplikovaným textům (osobním dopisům, jednoduchým inzerátům, návodům ap.) ke konkrétním a blízkým tématům, pokud obsahují více frekventovanou slovní zásobu a odvoditelná mezinárodní slova. Čte nahlas plynule a foneticky správně texty z materiálů odpovídající úrovně. Pracuje s překladovým slovníkem česko-španělským a španělsko-českým.	Slovní zásoba Základní slovní zásoba podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma. Tematické okruhy: Jídlo, Cestování (ubytování), Nakupování, Minulost, Hudba ve španělsky mluvících zemích.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Fonetika - základní pravidla.
		Reálie.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák popíše jednoduché skutečnosti a porovnává je na rovině jemu vlastních témat (rodina, denní program, bydlení, záliby, zvyklosti). Vyjadřuje se k událostem v přítomnosti, minulosti a budoucnosti. Sestaví jednoduchý, stručný, souvislý text typu sdělení, popisu události nebo osoby bez důrazu na konkrétní styl. Představí se prostřednictvím neformálního sdělení a jednoduše popíše skutečnosti ze svého života. Vyjádří jednoduše své pocity, souhlas či nesouhlas, domluví se na setkání. Předvede krátkou jednoduchou prezentaci na známé téma.	Gramatika Rozkazovací způsob Minulý čas Podmínkové věty jednoduché Trpný rod a zvratné „se“ Kombinace zájmen a jejich postavení ve větě Předložky (por x para) Spojky (pero, sino) Slovosled
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, pozvání a reakce na pozvání, slušné odmítnutí, jednoduchá

Španělský jazyk	kvarta	
		instrukce, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, přání, blahopřání, setkání, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních (existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních) vztahů v otázce a odpovědi za použití tázacích zájmen.
		Slovní zásoba Základní slovní zásoba podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma. Tematické okruhy: Jídlo, Cestování (ubytování), Nakupování, Minulost, Hudba ve španělsky mluvících zemích.
		Pravopis - základní pravidla.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák komunikuje bez většího úsilí v rámci předvídatelných a blízkých témat. Používá základní komunikační funkce. V každodenních situacích používá odpovídající, i když velmi omezenou a často nepřesnou, slovní zásobu a základní gramatické struktury. Dodržuje základní pravidla výslovnosti.	Gramatika Rozkazovací způsob Minulý čas Podmínkové věty jednoduché Trpný rod a zvratné „se“ Kombinace zájmen a jejich postavení ve větě Předložky (por x para) Spojky (pero, sino) Slovosled
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, pozvání a reakce na pozvání, slušné odmítnutí, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, přání, blahopřání, setkání, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních (existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních) vztahů v otázce a odpovědi za použití tázacích zájmen.
		Slovní zásoba

Španělský jazyk	kvarta	
		Základní slovní zásoba podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma. Tematické okruhy: Jídlo, Cestování (ubytování), Nakupování, Minulost, Hudba ve španělsky mluvících zemích.
		Fonetika - základní pravidla.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vlastními slovy shrne obsah jednoduchého textu a předvede krátkou jednoduchou prezentaci na známé téma. V souvislém textu se vyjádří ke každodenním aspektům svého života, jednoduše popíše činnosti, minulé události a osobní zkušenosti. Vytvoří jednoduchý dopis, ve kterém vyjádří poděkování a omluvu..	Gramatika Rozkazovací způsob Minulý čas Podmínkové věty jednoduché Trpný rod a zvratné „se“ Kombinace zájmen a jejich postavení ve větě Předložky (por x para) Spojky (pero, sino) Slovosled
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Slovní zásoba Základní slovní zásoba podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma. Tematické okruhy: Jídlo, Cestování (ubytování), Nakupování, Minulost, Hudba ve španělsky mluvících zemích.
		Pravopis - základní pravidla.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
• Žák poznává a rozvíjí svůj vztah k ostatním lidem.		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
• Žák vstupuje do dialogu, komunikuje věcně správně (stručně, jasně, zřetelně), rozlišuje projevy respektující a nerespektující komunikace. • Žák rozlišuje pravdu, omyl, manipulaci, nedorozumění v komunikaci.		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
• Žák analyzuje vlastní postoje, hodnoty a jejich projevy, ale i toto vše druhých lidí.		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		

Španělský jazyk	kvarta	
• Žák používá základní kreativní postupy v praktických situacích, tvořivě přistupuje k řešení uměleckého ztvárnění.		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
• Žák si vyzkouší vytvořit mediální sdělení, např. pro školní časopis, blog, TV, apod. • Žák se seznámí s technologickými možnostmi a jejich omezeními.		

Španělský jazyk	kvinta	
Mezipředmětové vztahy	• --> Biologie - kvinta • --> Dějepis - kvinta • --> Zeměpis - kvinta • --> Český jazyk a literatura - kvinta • --> Anglický jazyk - kvinta • --> Německý jazyk - kvinta • --> Ruský jazyk - kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	Žák pochopí z dobře srozumitelného projevu rodilého mluvčího hlavní myšlenky. Rozumí i jednoduché konverzaci dvou mluvčích, kteří mluví zřetelně.	Funkce .Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, pozvání a reakce na pozvání, slušné odmítnutí, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, přání, blahopřání, setkání, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních vztahů v minulosti.

Španělský jazyk	kvinta	
		Slovní zásoba a tvoření slov. Základní slovní zásoba v rozsahu A2 podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování slovních druhů, všeobecná i tematická slovní zásoba (vyprávění o minulosti, oslavy, příroda, životní prostředí).
		Fonetika - základní pravidla.
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	V jednoduchém textu porozumí hlavním myšlenkám a s pomocí slovníku pracuje i s detaily. Vytvoří si představu o tématu a některých detailech jednoduchých novinových článků, sleduje nekomplikovaný příběh.	Slovní zásoba a tvoření slov. Základní slovní zásoba v rozsahu A2 podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování slovních druhů, všeobecná i tematická slovní zásoba (vyprávění o minulosti, oslavy, příroda, životní prostředí).
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		Pravopis - základní pravidla, přízvuk, interpunkce.
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	Žák vyjádří jednoduše své pocity, souhlas či nesouhlas, domluví se na setkání. Vlastními slovy shrne obsah jednoduchého textu a předvede krátkou jednoduchou prezentaci na známé téma. V souvislém textu se vyjádří ke každodenním aspektům svého života, píše srozumitelné a logicky v stavěné jednoduché texty na běžná témata.	Funkce .Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, pozvání a reakce na pozvání, slušné odmítnutí, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, přání, blahopřání, setkání, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních vztahů v minulosti.
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		Slovní zásoba a tvoření slov. Základní slovní zásoba v rozsahu A2 podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování slovních druhů, všeobecná i tematická slovní zásoba (vyprávění o minulosti, oslavy, příroda, životní prostředí).
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		Pravopis - základní pravidla, přízvuk, interpunkce.
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		Gramatika Gerundium Minulé časy – pretérito indefinido Pretérito imperfecto Přítomný subjuntiv Zájmena – předmět přímý a nepřímý

Španělský jazyk	kvinta	
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	Žák komunikuje bez většího úsilí v rámci předvídatelných a blízkých témat. Odhadne význam některých neznámých slov na základě kontextu. Dbá na správnou výslovnost jednotlivých slov a dodržování základních pravidel španělské fonetiky.	Funkce .Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, pozvání a reakce na pozvání, slušné odmítnutí, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, přání, blahopřání, setkání, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních vztahů v minulosti.
		Slovní zásoba a tvoření slov. Základní slovní zásoba v rozsahu A2 podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování slovních druhů, všeobecná i tematická slovní zásoba (vyprávění o minulosti, oslavy, příroda, životní prostředí).
		Fonetika - základní pravidla.
		Gramatika Gerundium Minulé časy – pretérito indefinido Pretérito imperfecto Přítomný subjuntiv Zájmena – předmět přímý a nepřímý
		Reálie.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
• Já sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
• Podmínky a možnosti studia v zahraničí, významné zahraniční univerzity a stipendia.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
• Vnímající komunikace - orientované vnímání na partnera, aktivní naslouchání.		

Španělský jazyk	sexta	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - sexta	

<table>
<tr><th>Španělský jazyk</th><th>sexta</th><th></th></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">--> Biologie - sexta
--> Základy společenských věd - sexta
--> Dějepis - sexta
--> Tělesná výchova - sexta
--> Anglický jazyk - sexta
--> Německý jazyk - sexta
--> Ruský jazyk - sexta</td></tr>
<tr><td>Výchovné a vzdělávací strategie</td><td colspan="2">Kompetence k řešení problémů
Kompetence komunikativní
Kompetence sociální a personální
Kompetence občanská
Kompetence k podnikavosti
Kompetence k učení
Kompetence pracovní
Kompetence digitální</td></tr>
<tr><td>RVP výstupy</td><td>ŠVP výstupy</td><td>Učivo</td></tr>
<tr><td>rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy</td><td rowspan="2">Žák rozeznává v jednoduchém a dobře srozumitelném projevu ty detailnější informace, k jejichž pochopení mu stačí slovní zásoba. Sleduje děj filmů s jednoduchými dialogy a nekomplikovanou zápletkou.</td><td rowspan="2">Slovní zásoba a tvoření slov. Základní slovní zásoba v rozsahu A2 podle úrovně skupiny, frázová slovesa, idiomy, všeobecná a tematická slovní zásoba (mezilidské vztahy, zdraví a sport, studium jazyků).</td></tr>
<tr><td>rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</td></tr>
<tr><td>identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</td><td rowspan="3">Středně náročnému textu rozumí, orientuje se v jeho struktuře. Najde požadované informace a hlavní od vedlejších. Spontánně přizpůsobuje techniku čtení typu textu a účelu čtení.</td><td>Fonetika - základní pravidla, přízvuk.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení</td><td>Pravopis - základní pravidla.</td></tr>
<tr><td>Reálie.</td></tr>
<tr><td>formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</td><td rowspan="2">Žák se vyjadřuje výstižně a srozumitelně na všeobecné téma. Detailněji a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související.</td><td>Slovní zásoba a tvoření slov. Základní slovní zásoba v rozsahu A2 podle úrovně skupiny, frázová slovesa, idiomy, všeobecná a tematická slovní zásoba (mezilidské vztahy, zdraví a sport, studium jazyků).</td></tr>
<tr><td>jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a</td><td>Gramatika</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Španělský jazyk</th><th>sexta</th><th></th></tr>
<tr><td>činnosti s nimi související</td><td></td><td>Podmiňovací způsob
Rozkazovací způsob
Gerundium
Minulé časy – rozdíl v použití
Pretérito perfecto.</td></tr>
<tr><td>reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů</td><td rowspan="2">Žák zahájí, vede a ukončí rozhovor týkající se různých témat. Adekvátně reaguje na partnera, i s případným zopakováním či vysvětlením některých slov a pojmů. Vysvětlí svůj názor a stanovisko. Všímá si souvislostí v rámci jazyka i mezi jazyky - využívá jich pro porozumění. Uvědomuje si rozdíly mezi formální a neformální podobou jazyka, respektuje je ve svém projevu.</td><td>Fonetika - základní pravidla, přízvuk.</td></tr>
<tr><td>vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</td><td>Pravopis - základní pravidla.

Funkce. Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, instrukce, představení, rozloučení, omluva, poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, souhlas a nesouhlas, vyjadřování v minulosti.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</td></tr>
<tr><td colspan="3">Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě</td></tr>
<tr><td colspan="3">• Shody a rozdíly v životním stylu evropských zemích.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace</td></tr>
<tr><td colspan="3">• Rozumějící komunikace - porozumění komunikačním signálům v řeči lidského těla i v řeči slov ve vlastní kultuře i v kontaktu s kulturami jinými.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě</td></tr>
<tr><td colspan="3">• Podmínky a možnost studia v zahraničí, významné zahraniční univerzity, stipendia.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Španělský jazyk</th><th>septima</th><th></th></tr>
<tr><td>Mezipředmětové vztahy</td><td colspan="2">• --> Anglický jazyk - septima
• --> Základy společenských věd - septima
• --> Tělesná výchova - septima
• --> Zeměpis - septima
• --> Český jazyk a literatura - septima
• --> Německý jazyk - septima
• --> Ruský jazyk - septima</td></tr>
</table>

Španělský jazyk	septima	
	• --> Konverzace v anglickém jazyce - septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	Žák se orientuje i v hůře srozumitelném projevu - i při složitějším tématu. Rozumí i detailům, není-li omezen složitým či neznámým tématem.	Slovní zásoba a tvoření slov slovní zásoba v rozsahu B1 podle úrovně skupiny, frázová slovesa, všeobecná i tematická slovní zásoba (náboženství, vzdělávání, sport, bydlení a domácí práce, zeměpis).
		Fonetika - přízvuk, varianty ŠJ.
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	Orientuje se v textech, pochopí hlavní myšlenky, bez upozornění rozliší podstatné od nepodstatného. S porozuměním přečte povídku nebo autentický článek.	Slovní zásoba a tvoření slov slovní zásoba v rozsahu B1 podle úrovně skupiny, frázová slovesa, všeobecná i tematická slovní zásoba (náboženství, vzdělávání, sport, bydlení a domácí práce, zeměpis).
		Pravopis - základní pravidla, interpunkční znaménka.
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	Žák volně reprodukuje text (se slovní zásobou a strukturami náročnějšími). Snaží se psát texty na různá témata. Přednese i delší souvislý projev na určené téma.	Gramatika Vyjádření budoucnosti Souvětí – vedlejší věty podmínkové, časové Minulé časy – pretérito pluscuamperfecto Neosobní vazby
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		Reálie.
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	Žák zapojí se do diskuse i na obtížnější témata i s rodilými mluvčími. Při setkání s neznámými výrazy aplikuje své jazykové znalosti, volí vhodné gramatické	Funkce. Slušné odmítnutí, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu,

Španělský jazyk	septima	
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	struktury náročnějšího charakteru, i s případnými chybami. Využívá slovníků středního rozsahu.	prosba, setkání, souhlas a nesouhlas, prezentace názoru, hypotéza, slib, vyjádření pocitů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
• Respektující komunikace - způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
• Můj vztah k lidem.		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
• Pozitivní komunikace - vyváženost negativních a pozitivních výroků, otevřenost, komunikace partnerů jako inspirace.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
• Podmínky a možnosti studia v zahraničí, významné zahraniční univerzity a stipendia.		

Španělský jazyk	oktáva	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - oktáva • --> Český jazyk a literatura - oktáva • --> Německý jazyk - oktáva • --> Ruský jazyk - oktáva • --> Konverzace v anglickém jazyce 1 - oktáva • --> Konverzace v anglickém jazyce - oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Španělský jazyk	oktáva	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	Žák rozumí některým hraným filmům, bez problémů rozumí autentickým projevům např. televizního vysílání. Rozumí velké části dialogů, které nejsou zabarvené dialektem nebo množstvím slangu.	Gramatika Minulé časy Předložky Trpný rod Souvětí – vedlejší věty vztažné, přípustkové, podmínkové Minulý čas subjuntivu – imperfecto de subjuntivo
		Funkce. Slušné odmítnutí, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, setkání, souhlas a nesouhlas, varování, hypotéza, preference, prezentace názoru a argumentace.
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	Přečte s porozuměním knihu na úrovni B1. Krátkodobě si zapamatuje i podstatné detaily. Vyhledá informace z různých textů na odborné téma.	Slovní zásoba a tvoření slov. Slovní zásoba v rozsahu B1 podle úrovně skupiny, frázová slovesa, idiomy, všeobecná i tematická slovní zásoba (cestování, umění, svět práce, komunikační technologie, politika).
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		Pravopis - základní pravidla.
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	Žák se vyjadřuje srozumitelně a spontánně. Sestaví souvislý text na různorodou škálu témat a vyjádří své stanovisko. Ústně prezentuje výsledky své práce s informacemi na odborné téma, je schopen diskutovat i s rodilými mluvčími. Píše texty na témata i odborného charakteru.	Gramatika Minulé časy Předložky Trpný rod Souvětí – vedlejší věty vztažné, přípustkové, podmínkové Minulý čas subjuntivu – imperfecto de subjuntivo
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		Reálie.
		Fonetika - přízvuk, varianty ŠJ.
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů	Žák diskutuje o odborných tématech v míře odpovídající jeho odborným znalostem. Slovníku využívá jen pro málo frekventovaná slova, jejichž význam nejde odvodit z kontextu, a pro odborné termíny.	Funkce. Slušné odmítnutí, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, setkání, souhlas a nesouhlas, varování,

Španělský jazyk	oktáva	
		hypotéza, preference, prezentace názoru a argumentace.
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		Reálie.
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
• Jak mohu používat komunikační dovednosti k odolávání neužitečného nátlaku.
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne
• Já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji.
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě
• Podmínky a možnosti studia v zahraničí, významné zahraniční univerzity a stipendia.
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
• Jakými prostředky mohu rozvíjet své jazykové kompetence pro kontakt a spolupráci s příslušníky jiných etnik. • Jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminačních výrazů. • Jak mluvit o jiných lidech jako o bytostech, které se odlišují rasovou či etnickou příslušností, náboženstvím, odlišnou sexuální orientací, apod., aniž by se znevažovala jejich rovnoprávnost. • Jak se naučit respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy, žádný není nadřazen jiným jazykům.
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace
• Přesná komunikace - srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace. • Tvořivá komunikace - plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost, estetizovanost komunikace.
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií
• Vlivy celospolečenské a kulturní - vliv na jazykovou kulturu, sdílené společenské hodnoty, stabilitu společnosti, apod.

Španělský jazyk	oktáva	
• Činnost mediální poradny - jak rozpoznat návyky konzumace a jak je měnit, příprava televizní či rozhlasové diskuze.		

5.3.3 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	3	3	3	3	3	4	4	23
	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Ve výuce francouzského jazyka motivujeme žáky k tomu, aby se dorozuměli s cizinci v běžných situacích a pohovořili s nimi o jednoduchých tématech. Výuku stavíme na interaktivních řečových dovednostech žáků - produktivních a receptivních - s využitím jazykových prostředků (lexika, gramatiky, výslovnosti, pravopisu). Do výuky francouzského jazyka organicky a cíleně začleňujeme dovednosti, znalosti a vědomosti nabyté ve všech ostatních předmětech vyučovaných na naší škole. Při výuce vybízíme žáky k tomu, aby se seznamovali se sociálním, kulturním, politickým, ekonomickým zázemím francouzsky mluvících zemí, vytváříme tak prostor pro vzájemnou toleranci a pochopení nejen ve světovém (evropském) měřítku, ale i v žákovské skupině. Při výuce vycházíme z pařížské francouzštiny a upozorňujeme i na regionální varianty (dialekty). Ve výuce využíváme i možnosti nabídnout žákům v hodinách setkání s rodilými mluvčími. Vycházíme z požadavků Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a v rámci čtyř ročníků NG směřujeme k dosažení úrovně A1. V rámci VG směřujeme k dosažení úrovně B1.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Podstatnou část výuky ve školním roce realizujeme v 45 minutových lekcích ve skupinách (počet žáků 13 - 16, žáci jsou děleni v rámci jedné třídy), převážně v jazykových učebnách (ve škole jsou 3 jazykové učebny), ale i v klasických učebnách. Jazykové učebny jsou vybaveny dataprojektorem, PC s připojením na Internet, všichni vyučující využívají moderních technologií, popř. tabletové výuky. Týdenní dotace činí, pokud si žáci

Název předmětu	Francouzský jazyk
	zvolí předmět v primě, 2 hodiny, v ostatních ročnících NG je po 3 hodinách týdně. Mezi vyučovací hodiny zařazujeme i krátkodobé projekty (´projektové týdny´) nebo déletrvající mezinárodní projekty, např. prostřednictvím kontaktů se školami v zahraničí (emailová korespondence, výměnné pobyty) a poznávací zájezdy. Týdenní dotace na VG činí 3 hodiny pro žáky kvinty a sexty, 4 hodiny pro žáky septimy a oktávy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Zařazujeme do výuky metody inscenační (např. jeu de simulation), kterými podněcujeme v žácích snahu hledat řešení. • Provádíme nácvik situací k řešení v běžných hodinách. • Motivujeme žáky k hledání vlastní cesty řešení metodou např. brainstormingu, myšlenkové mapy apod.
	Kompetence komunikativní: • V hodinách vedeme žáky k formulování vlastních názorů a vhodně zvolené argumentaci. • Podporováním diskuzních metod vedeme žáky k tomu, aby naslouchali druhým, reagovali na jejich podněty a nechali je vyjádřit svůj názor.
	Kompetence sociální a personální: • V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme • Respektujeme osobnost žáka a vhodně zvolenými metodami podněcujeme v žácích zájem o vytvoření pohody (oční kontakt při rozhovoru, pozdravení, nácvik otevřených otázek). • Snažíme se, aby se žáci naučili koncentrovat a systematicky pracovat.
	Kompetence občanská: • Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na nastavení pravidel při výuce při úvodní hodině. Pravidla a práci v hodině důsledně sledujeme v průběhu školního roku. V případě porušení umožňujeme žákům zdůvodnění a klademe důraz na zdůvodnění (v rámci možností ve francouzském jazyce).
	Kompetence k podnikavosti: • Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace vyžadující samostatné rozhodování a flexibilitu.
	Kompetence k učení: • Vedeme žáky formou herních aktivit a nacvičování písniček ke správné výslovnosti a upevňování

Název předmětu	Francouzský jazyk
	základní slovní zásoby. • Podporujeme samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací žákovských názorů, pořádáním jazykových soutěží.
	Kompetence pracovní: • Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace týkající se výběru povolání, které vedou k systematičnosti v pracovním procesu, významu a nutnosti celoživotního vzdělávání.
	Kompetence digitální: • Žáci pracují s pravidly paradigmat daného cizího jazyka, slovníky a příslušnými mluvnicemi (v knižní i elektronické podobě). • Žáci pracují s ukázkami zahrnujícími všechny funkční styly, a to v knižní i elektronické podobě, které jsou schopni podrobit kritické analýze - jak po stránce jazykové, tak po stránce obsahové. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci podpory výuky cizího jazyka se snažíme využívat - dle organizačních možností - rodilé mluvčí. Podle charakteru a úrovně skupiny volí vyučující konkrétní náplň gramatického a lexikálního učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně podle Společného evropského referenčního rámce jazyků v jednotlivých ročnících, viz charakteristika předmětu. Může tak dojít k přesahu na vyšší úroveň a tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.
Způsob hodnocení žáků	Dáváme přednost formativnímu hodnocení před sumativním hodnocením. Formativní hodnocení je důležitější z hlediska naplnění klíčových kompetencí, neboť navozuje zpětnou vazbu učitel - žák. Umožňuje tak jasně definovat kritéria úspěchu žáka, podporuje motivaci žáků a sjednocuje učitele a žáka k dosažení společného cíle.

Francouzský jazyk	**sekunda**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - sekunda • --> Matematika - sekunda • --> Občanská výchova - sekunda • --> Zeměpis - sekunda	

Francouzský jazyk	sekunda	
	• --> Dějepis - sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák sdělí a vyžádá si osobní údaje, vyplní jednoduchý formulář a dotazník. Popíše své rodinné vztahy a okolí, a to v jednoduchých větných konstrukcích.	Gramatika Slovesa Časování sloves etre, avoir, savoir, faire, aller; impératif; Tvoření otázky Podstatná jména - ženský rod a množné číslo Přídavná jména - ženský rod, množné číslo, nepravidelná přídavná jména Člen - určitý a neurčitý Zájmena - osobní, přivlastňovací Předložky - a, avec, chez Číslovky - 1-100 Syntax - slovosled, oznamovací věta, otázka, zápor
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Slovní zásoba a tvoření slov Základní slovní zásoba v rozsahu élémantaire podle úrovně skupiny. Tematické okruhy: První kontakty, Já a moje rodina, Moji přátelé, Škola, Volnočasové aktivity, Hodiny, Čísla, Barvy, Dny, Měsíce, Části dne, Roční období, Nákupy, Oblečení, Reálie.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák komunikuje jednoduchým způsobem v rámci jemu blízkých témat, reaguje na elementární otázky a sám je tvoří. Používá základní slovní zásobu, společenské fráze	Gramatika Slovesa Časování sloves etre, avoir, savoir, faire, aller; impératif;

Francouzský jazyk	sekunda	
	a gramatické struktury, osvojuje si pravidla francouzské fonetiky a pravopisu.	Tvoření otázky Podstatná jména - ženský rod a množné číslo Přídavná jména - ženský rod, množné číslo, nepravidelná přídavná jména Člen - určitý a neurčitý Zájmena - osobní, přivlastňovací Předložky - a, avec, chez Číslovky - 1-100 Syntax - slovosled, oznamovací věta, otázka, zápor
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Slovní zásoba a tvoření slov Základní slovní zásoba v rozsahu élémantaire podle úrovně skupiny. Tematické okruhy: První kontakty, Já a moje rodina, Moji přátelé, Škola, Volnočasové aktivity, Hodiny, Čísla, Barvy, Dny, Měsíce, Části dne, Roční období, Nákupy, Oblečení, Reálie.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, poděkování, prosba, souhlas a nesouhlas, osobní údaje, (vztahy kdo – co). Písničky, herní aktivity.
		Fonetika - základní pravidla.
		Pravopis - základní pravidla.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák sestaví jednoduché sdělení nebo vzkaz související se životem v rodině a škole. Popíše konkrétní nebo fiktivní osobu a místo v jednoduchých formulacích. Reaguje na nové zprávy, požádá o to, co potřebuje. Vytvoří krátký a výstižný neformální dopis nebo pohlednici či pozvánku. Vyzkouší si reprodukovat krátký a jednoduchý text, např. z učebnice, příp. promluvu spolužáka nebo učitele.	Gramatika Slovesa Časování sloves etre, avoir, savoir, faire, aller; impératif; Tvoření otázky Podstatná jména - ženský rod a množné číslo Přídavná jména - ženský rod, množné číslo, nepravidelná přídavná jména Člen - určitý a neurčitý Zájmena - osobní, přivlastňovací Předložky - a, avec, chez

Francouzský jazyk	sekunda	
		Číslovky - 1-100 Syntax - slovosled, oznamovací věta, otázka, zápor
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Pravopis - základní pravidla.
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích. Rozumí základním instrukcím ve třídě, číselným a časovým údajům a reaguje na ně. Sleduje pomalu a pečlivě vyslovované jednotlivé věty. Potřebuje delší pauzy k pochopení významu.	Slovní zásoba a tvoření slov Základní slovní zásoba v rozsahu élémantaire podle úrovně skupiny. Tematické okruhy: První kontakty, Já a moje rodina, Moji přátelé, Škola, Volnočasové aktivity, Hodiny, Čísla, Barvy, Dny, Měsíce, Části dne, Roční období, Nákupy, Oblečení, Reálie.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má kdispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Žák chápe význam jednotlivých vět s nejzákladnější slovní zásobou a rozumí krátkým jednoduchým sdělením. Nacvičuje hlasité čtení jednoduchého textu z učebnice se správnou výslovností. Používá referenční aparát učebnice – slovníček.	Slovní zásoba a tvoření slov Základní slovní zásoba v rozsahu élémantaire podle úrovně skupiny. Tematické okruhy: První kontakty, Já a moje rodina, Moji přátelé, Škola, Volnočasové aktivity, Hodiny, Čísla, Barvy, Dny, Měsíce, Části dne, Roční období, Nákupy, Oblečení, Reálie.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má kdispozici vizuální oporu		Fonetika - základní pravidla.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.	Slovní zásoba a tvoření slov Základní slovní zásoba v rozsahu élémantaire podle úrovně skupiny. Tematické okruhy: První kontakty, Já a moje rodina, Moji přátelé, Škola, Volnočasové aktivity, Hodiny, Čísla, Barvy, Dny, Měsíce, Části dne, Roční období,

Francouzský jazyk	sekunda	
		Nákupy, Oblečení, Reálie.
		Fonetika - základní pravidla.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Žák rozumí jednoduchým textům, které obsahují známou slovní zásobu a fráze - osobní vzkazy v běžných situacích.	Gramatika Slovesa Časování sloves etre, avoir, savoir, faire, aller; impératif; Tvoření otázky Podstatná jména - ženský rod a množné číslo Přídavná jména - ženský rod, množné číslo, nepravidelná přídavná jména Člen - určitý a neurčitý Zájmena - osobní, přivlastňovací Předložky - a, avec, chez Číslovky - 1-100 Syntax - slovosled, oznamovací věta, otázka, zápor
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Slovní zásoba a tvoření slov Základní slovní zásoba v rozsahu élémantaire podle úrovně skupiny. Tematické okruhy: První kontakty, Já a moje rodina, Moji přátelé, Škola, Volnočasové aktivity, Hodiny, Čísla, Barvy, Dny, Měsíce, Části dne, Roční období, Nákupy, Oblečení, Reálie.
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Žák rozumí jednoduchým, pečlivě vyslovovaným pokynům. Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu.	Slovní zásoba a tvoření slov Základní slovní zásoba v rozsahu élémantaire podle úrovně skupiny. Tematické okruhy: První kontakty, Já a moje rodina, Moji přátelé, Škola, Volnočasové aktivity, Hodiny, Čísla, Barvy, Dny, Měsíce, Části dne, Roční období, Nákupy, Oblečení, Reálie.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Fonetika - základní pravidla.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		

Francouzský jazyk	sekunda	
• Žák vnímá svou zemi jako součást Evropy.		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
• Žák používá cizí jazyk jako nástroj dorozumění a celoživotního vzdělávání.		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
• Žák používá postupy zlepšující dovednost zapamatování si.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
• Žák zná podstatné informace o svých spolužácích a umí s nimi zacházet.		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
• Žák prožívá se svými spolužáky situace vzájemné důvěry a radost ze společného zvládání náročných situací.		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
• Žák používá popisný jazyk - rozlišuje popis konkrétního chování a popis vlastních emocí na rozdíl od hodnocení druhých lidí.		

Francouzský jazyk	tercie	
Mezipředmětové vztahy	• --> Biologie - tercie • --> Tělesná výchova - tercie • --> Zeměpis - tercie • --> Český jazyk a literatura - tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou	Žák rozumí promluvě (která zahrnuje témata, jež se ho bezprostředně dotýkají), pokud mluvčí vyslovuje	Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, pozvání a

Francouzský jazyk	tercie	
výslovností a reaguje na ně	zřetelně a pomalu, případně za předpokladu, že některé věty zopakuje nebo přeformuluje.	reakce na pozvání, slušné odmítnutí, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, přání, blahopřání, setkání, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních (existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních) vztahů v otázce a odpovědi za použití tázacích zájmen.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má kdispozici vizuální oporu		Slovní zásoba a tvoření slov Základní slovní zásoba v rozsahu A1 podle úrovně skupiny. Tematické okruhy: Svět práce, Oblékání, Nákupy, Jídlo, Příroda, Počasí, Zdraví, Bydlení, Domov, Obec, Dopravní prostředky, Reálie.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Fonetika - základní pravidla.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Žák pochopí význam instrukcí na jednoduchých formulářích, základních příkazů na počítači a běžných nápisů na veřejných místech. Rozumí jednoduchým textům, které obsahují známou slovní zásobu a fráze - osobní vzkazy v běžných situacích, případně odvoditelnou mezinárodní slovní zásobu. Trénuje čtení textu přiměřeného obsahu (po jednotlivých větách). Pracuje s překladovým slovníkem česko-francouzským francouzsko-českým.	Slovní zásoba a tvoření slov Základní slovní zásoba v rozsahu A1 podle úrovně skupiny. Tematické okruhy: Svět práce, Oblékání, Nákupy, Jídlo, Příroda, Počasí, Zdraví, Bydlení, Domov, Obec, Dopravní prostředky, Reálie.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Fonetika - základní pravidla.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák popíše jednoduché skutečnosti a porovnává je na rovině jemu vlastních témat (rodina, denní program, bydlení, záliby, zvyklosti). Vyjadřuje se k událostem v přítomnosti.	Slovní zásoba a tvoření slov Základní slovní zásoba v rozsahu A1 podle úrovně skupiny. Tematické okruhy: Svět práce, Oblékání, Nákupy, Jídlo, Příroda, Počasí, Zdraví, Bydlení, Domov, Obec, Dopravní prostředky, Reálie.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	Žák sestaví jednoduché sdělení nebo vzkaz související se životem v rodině a škole. Popíše konkrétní nebo fiktivní	Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, pozvání a

Francouzský jazyk	tercie	
osvojovaných témat	osobu a místo v jednoduchých formulacích. Reaguje na nové zprávy, požádá o to, co potřebuje. Vytvoří krátký a výstižný neformální dopis nebo pohlednici. Vyzkouší si reprodukovat krátký a jednoduchý text, např. z učebnice, příp. promluvu spolužáka nebo učitele.	reakce na pozvání, slušné odmítnutí, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, přání, blahopřání, setkání, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních (existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních) vztahů v otázce a odpovědi za použití tázacích zájmen.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Slovní zásoba a tvoření slov Základní slovní zásoba v rozsahu A1 podle úrovně skupiny. Tematické okruhy: Svět práce, Oblékání, Nákupy, Jídlo, Příroda, Počasí, Zdraví, Bydlení, Domov, Obec, Dopravní prostředky, Reálie.
		Gramatika Slovesa - přítomný čas, další slovesa první, druhé a třetí třídy, některá nepravidelná slovesa, slovesa postojová, passé composé, futur proche, passé récent Otázka inverzí Přídavná jména - ženský rod, množné číslo, nepravidelná přídavná jména Zájmena - on, zájmenný předmět ve 3. a 4. pádě, osobní, přivlastňovací, tázací zájmena Člen - dělivý a stažený Syntax - slovosled, typy vět, zápor
		Pravopis - základní pravidla.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák komunikuje jednoduchým způsobem v rámci jemu blízkých témat, reaguje na elementární otázky a sám je tvoří. Používá základní slovní zásobu, společenské fráze a gramatické struktury, osvojuje si pravidla francouzské fonetiky a hláskování.	Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, pozvání a reakce na pozvání, slušné odmítnutí, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, přání, blahopřání, setkání, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních (existenciálních, prostorových, časových,

Francouzský jazyk	tercie	
		kvantitativních a kvalitativních) vztahů v otázce a odpovědi za použití tázacích zájmen.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Slovní zásoba a tvoření slov Základní slovní zásoba v rozsahu A1 podle úrovně skupiny. Tematické okruhy: Svět práce, Oblékání, Nákupy, Jídlo, Příroda, Počasí, Zdraví, Bydlení, Domov, Obec, Dopravní prostředky, Reálie.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Fonetika - základní pravidla.
		Gramatika Slovesa - přítomný čas, další slovesa první, druhé a třetí třídy, některá nepravidelná slovesa, slovesa postojová, passé composé, futur proche, passé récent Otázka inverzí Přídavná jména - ženský rod, množné číslo, nepravidelná přídavná jména Zájmena - on, zájmenný předmět ve 3. a 4. pádě, osobní, přivlastňovací, tázací zájmena Člen - dělivý a stažený Syntax - slovosled, typy vět, zápor
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák dodržuje základní pravidla výslovnosti.	Fonetika - základní pravidla.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Žák sdělí a vyžádá si osobní údaje, vyplní jednoduchý formulář a dotazník. Popíše své základní rodinné vztahy a okolí, a to v jednoduchých větných konstrukcích.	Gramatika Slovesa - přítomný čas, další slovesa první, druhé a třetí třídy, některá nepravidelná slovesa, slovesa postojová, passé composé, futur proche, passé récent Otázka inverzí Přídavná jména - ženský rod, množné číslo, nepravidelná přídavná jména Zájmena - on, zájmenný předmět ve 3. a 4. pádě, osobní, přivlastňovací, tázací zájmena Člen - dělivý a stažený Syntax - slovosled, typy vět, zápor
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších		Pravopis - základní pravidla.

Francouzský jazyk	tercie	
osvojovaných témat		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popis žákova bydliště, činnosti během dne, týdne a roku, popis cesty, exkurze.	Slovní zásoba a tvoření slov Základní slovní zásoba v rozsahu A1 podle úrovně skupiny. Tematické okruhy: Svět práce, Oblékání, Nákupy, Jídlo, Příroda, Počasí, Zdraví, Bydlení, Domov, Obec, Dopravní prostředky, Reálie.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
• Žák poznává a rozvíjí sám sebe.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
• Žák ovládá základní principy efektivního plánování času a plánuje svůj volný čas.		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
• Žák ovládá techniku řeči, vědomě pracuje s vlastní neverbální komunikací a reflektuje neverbální komunikaci druhých.		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
• Žák efektivně spolupracuje v týmu – rozpoznává fáze vývoje skupiny a pracuje s nimi, pracuje s podskupinami, s napětím mezi členy týmu, používá různé styly vedení přiměřené situaci.		

Francouzský jazyk	kvarta
Mezipředmětové vztahy	• --> Občanská výchova - kvarta • --> Český jazyk a literatura - kvarta
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní

Francouzský jazyk	kvarta	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má kdispozici vizuální oporu	Žák rozumí promluvě (která zahrnuje témata, jež se ho bezprostředně dotýkají), pokud mluvčí vyslovuje zřetelně a pomalu, případně za předpokladu, že má vizuální oporu nebo některé věty zopakuje, přeformuluje.	Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, pozvání a reakce na pozvání, slušné odmítnutí, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, přání, blahopřání, setkání, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních (existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních) vztahů v otázce a odpovědi za použití tázacích zájmen.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Slovní zásoba a tvoření slov Základní slovní zásoba v rozsahu A1, podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování slovních druhů. Tematické okruhy: Svět práce, Nákupy, Jídlo, Příroda, Počasí, Cestování, Zdraví, Náš společný svět, Lidské tělo, Zvířata, Reálie.
		Fonetika - základní pravidla.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Žák rozumí natolik, že z nahrávky s jasně formulovanou, pomalejší promluvou si vybere základní (podstatné) informace. Zaznamená jednoduchý telefonický vzkaz a identifikuje téma rozhovoru mezi rodilými mluvčími.	Slovní zásoba a tvoření slov Základní slovní zásoba v rozsahu A1, podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování slovních druhů. Tematické okruhy: Svět práce, Nákupy, Jídlo, Příroda, Počasí, Cestování, Zdraví, Náš společný svět, Lidské tělo, Zvířata, Reálie.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Fonetika - základní pravidla.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák popíše jednoduché skutečnosti a porovnává je na rovině jemu vlastních témat (rodina, denní program, bydlení, záliby, zvyklosti). Vyjadřuje se k událostem v přítomnosti, minulosti a budoucnosti. Sestaví jednoduchý, stručný, souvislý text typu sdělení, popisu	Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, pozvání a reakce na pozvání, slušné odmítnutí, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o

Francouzský jazyk	kvarta	
	událostí nebo osoby bez důrazu na konkrétní styl. Představí se prostřednictvím neformálního sdělení a jednoduše popíše skutečnosti ze svého života. Vyjádří jednoduše své pocity, souhlas či nesouhlas, domluví se na setkání. Předvede krátkou jednoduchou prezentaci na známé téma.	informaci, pomoc, službu, prosba, přání, blahopřání, setkání, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních (existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních) vztahů v otázce a odpovědi za použití tázacích zájmen.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Slovní zásoba a tvoření slov Základní slovní zásoba v rozsahu A1, podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování slovních druhů. Tematické okruhy: Svět práce, Nákupy, Jídlo, Příroda, Počasí, Cestování, Zdraví, Náš společný svět, Lidské tělo, Zvířata, Reálie.
		Gramatika Slovesa - Passé composé + etre, další pravidelná a nepravidelná slovesa, shoda, nepravidelná participia, impératif, P. Continu., P. R., P. passé, imparfait (popis) Přídavná jména - postavení adjektiva Zájmena - osobní, přivlastňovací, tázací Předmět - přímý, nepřímý Syntax - slovosled, oznamovací věta, otázka, zápor, expressions de temps
		Pravopis - základní pravidla.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák komunikuje bez většího úsilí v rámci předvídatelných a blízkých témat. Používá základní komunikační funkce. V každodenních situacích používá odpovídající, i když velmi omezenou a často nepřesnou, slovní zásobu a základní gramatické struktury. Dodržuje základní pravidla výslovnosti.	Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, pozvání a reakce na pozvání, slušné odmítnutí, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, přání, blahopřání, setkání, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních (existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních) vztahů v otázce a odpovědi za použití tázacích zájmen.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Slovní zásoba a tvoření slov Základní slovní zásoba v rozsahu A1, podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní

Francouzský jazyk	kvarta	
		odvozování slovních druhů. Tematické okruhy: Svět práce, Nákupy, Jídlo, Příroda, Počasí, Cestování, Zdraví, Náš společný svět, Lidské tělo, Zvířata, Reálie.
		Fonetika - základní pravidla.
		Gramatika Slovesa - Passé composé + etre, další pravidelná a nepravidelná slovesa, shoda, nepravidelná participia, impératif, P. Continu., P. R., P. passé, imparfait (popis) Přídavná jména - postavení adjektiva Zájmena - osobní, přivlastňovací, tázací Předmět - přímý, nepřímý Syntax - slovosled, oznamovací věta, otázka, zápor, expressions de temps
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vlastními slovy shrne obsah jednoduchého textu a předvede krátkou jednoduchou prezentaci na známé téma. V souvislém textu se vyjádří ke každodenním aspektům svého života, jednoduše popíše činnosti, minulé události a osobní zkušenosti. Vytvoří jednoduchý dopis, ve kterém vyjádří poděkování a omluvu.	Slovní zásoba a tvoření slov Základní slovní zásoba v rozsahu A1, podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování slovních druhů. Tematické okruhy: Svět práce, Nákupy, Jídlo, Příroda, Počasí, Cestování, Zdraví, Náš společný svět, Lidské tělo, Zvířata, Reálie.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Gramatika Slovesa - Passé composé + etre, další pravidelná a nepravidelná slovesa, shoda, nepravidelná participia, impératif, P. Continu., P. R., P. passé, imparfait (popis) Přídavná jména - postavení adjektiva Zájmena - osobní, přivlastňovací, tázací Předmět - přímý, nepřímý Syntax - slovosled, oznamovací věta, otázka, zápor, expressions de temps
		Pravopis - základní pravidla.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Žák rozumí krátkým nekomplikovaným textům (osobním dopisům, jednoduchým inzerátům, návodům ap.) ke konkrétním a blízkým tématům, pokud obsahují více frekventovanou slovní zásobu a odvoditelná mezinárodní slova. Čte nahlas plynule a foneticky	Slovní zásoba a tvoření slov Základní slovní zásoba v rozsahu A1, podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování slovních druhů. Tematické okruhy: Svět práce, Nákupy, Jídlo, Příroda, Počasí, Cestování,

Francouzský jazyk	kvarta	
	správně texty z materiálů odpovídající úrovně. Pracuje s překladovým slovníkem česko-francouzským francouzsko-českým.	Zdraví, Náš společný svět, Lidské tělo, Zvířata, Reálie.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Fonetika - základní pravidla.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
• Žák poznává a rozvíjí svůj vztah k ostatním lidem.		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
• Žák vstupuje do dialogu, komunikuje věcně správně (stručně, jasně, zřetelně), rozlišuje projevy respektující a nerespektující komunikace. • Žák rozlišuje pravdu, omyl, manipulaci, nedorozumění v komunikaci.		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
• Žák analyzuje vlastní postoje, hodnoty a jejich projevy, ale i toto vše druhých lidí.		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
• Žák používá základní kreativní postupy v praktických situacích, tvořivě přistupuje k řešení uměleckého ztvárnění.		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
• Žák si vyzkouší vytvořit mediální sdělení, např. pro školní časopis, blog, TV, apod. • Žák se seznámí s technologickými možnostmi a jejich omezeními.		

Francouzský jazyk	kvinta	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - kvinta • --> Český jazyk a literatura - kvinta • --> Hudební výchova - volitelná - kvinta • --> Výtvarná výchova - volitelná - kvinta • --> Základy společenských věd - kvinta • --> Zeměpis - kvinta • --> Biologie - kvinta • --> Dějepis - kvinta • --> Tělesná výchova - kvinta	

Francouzský jazyk	kvinta	
	• --> Německý jazyk - kvinta • --> Ruský jazyk - kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k podnikavosti • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	Žák pochopí z dobře srozumitelného projevu rodilého mluvčího hlavní myšlenky. Rozumí i jednoduché konverzaci dvou mluvčích, kteří mluví zřetelně.	Funkce. Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, pozvání a reakce na pozvání, slušné odmítnutí, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, přání, blahopřání, setkání, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních vztahů.
		Slovní zásoba a tvoření slov Základní slovní zásoba v rozsahu A1, A2 podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování slovních druhů, kolokace, idiomy. Všeobecná i tematická slovní zásoba (jídlo, nákupy, životní prostředí, média, nové technologie).
		Fonetika - samohlásky a dvojhlásky, přízvuk, fonetická transkripce, redukce, vázání, znělé souhlásky na konci slov, stoupavá a klesavá intonace.
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	V jednoduchém textu porozumí hlavním myšlenkám a s pomocí slovníku pracuje i s detaily. Vytvoří si představu o tématu a některých detailech jednoduchých novinových článků, sleduje nekomplikovaný příběh.	Slovní zásoba a tvoření slov Základní slovní zásoba v rozsahu A1, A2 podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování slovních druhů, kolokace, idiomy.

Francouzský jazyk	kvinta	
		Všeobecná i tematická slovní zásoba (jídlo, nákupy, životní prostředí, média, nové technologie).
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		Pravopis - základní pravidla, velká písmena, interpunkce.
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	Žák vyjádří jednoduše své pocity, souhlas či nesouhlas, domluví se na setkání. Vlastními slovy shrne obsah jednoduchého textu a předvede krátkou jednoduchou prezentaci na známé téma. V souvislém textu se vyjádří ke každodenním aspektům svého života, píše srozumitelné a logicky v stavěné jednoduché texty na běžná témata.	Funkce. Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, pozvání a reakce na pozvání, slušné odmítnutí, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, přání, blahopřání, setkání, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních vztahů.
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		Slovní zásoba a tvoření slov Základní slovní zásoba v rozsahu A1, A2 podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování slovních druhů, kolokace, idiomy. Všeobecná i tematická slovní zásoba (jídlo, nákupy, životní prostředí, média, nové technologie).
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		Pravopis - základní pravidla, velká písmena, interpunkce.
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		Gramatika Slovesa další pravidelná a nepravidelná slovesa, způsoby vyjadřování přítomnosti, minulosti, budoucnosti P.C. – l'accord, I. Podmiňovací způsob Modální slovesa Podstatná jména číslo, rod, pád Členy Article partitif základní idiomatické vazby bez užití členů, užití členů v některých zeměpisných názvech a vlastních jménech - základ Zájmena osobní, přivlastňovací, tázací, vztažná, neurčitá Zájmenný předmět COD, COI Zájmenná příslovce Přídavná jména stupňování, zvláštnosti,

Francouzský jazyk	kvinta	
		nepravidelnosti Příslovce stupňování příslovcí Syntax slovosled - oznamovací věta, otázka, zápor, časové a logické konektory
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	Žák komunikuje bez většího úsilí v rámci předvídatelných a blízkých témat. Odhadne význam některých neznámých slov na základě kontextu. Dbá na správnou výslovnost jednotlivých slov a dodržování základních pravidel francouzské fonetiky.	Funkce. Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, pozvání a reakce na pozvání, slušné odmítnutí, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, přání, blahopřání, setkání, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních vztahů.
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů		Slovní zásoba a tvoření slov Základní slovní zásoba v rozsahu A1, A2 podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování slovních druhů, kolokace, idiomy. Všeobecná i tematická slovní zásoba (jídlo, nákupy, životní prostředí, média, nové technologie).
		Fonetika - samohlásky a dvojhlásky, přízvuk, fonetická transkripce, redukce, vázání, znělé souhlásky na konci slov, stoupavá a klesavá intonace.
		Gramatika Slovesa další pravidelná a nepravidelná slovesa, způsoby vyjadřování přítomnosti, minulosti, budoucnosti P.C. – l'accord, I. Podmiňovací způsob Modální slovesa Podstatná jména číslo, rod, pád Členy Article partitif základní idiomatické vazby bez užití členů, užití členů v některých zeměpisných názvech a vlastních jménech - základ Zájmena osobní, přivlastňovací, tázací, vztažná, neurčitá Zájmenný předmět COD, COI Zájmenná příslovce

Francouzský jazyk	kvinta	
		Přídavná jména stupňování, zvláštnosti, nepravidelnosti Příslovce stupňování příslovcí Syntax slovosled - oznamovací věta, otázka, zápor, časové a logické konektory
		Reálie.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
• Já sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
• Podmínky a možnosti studia v zahraničí, významné zahraniční univerzity a stipendia.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
• Vnímající komunikace - orientované vnímání na partnera, aktivní naslouchání.		

Francouzský jazyk	sexta	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - sexta • --> Český jazyk a literatura - sexta • --> Hudební výchova - volitelná - sexta • --> Výtvarná výchova - volitelná - sexta • --> Základy společenských věd - sexta • --> Zeměpis - sexta • --> Biologie - sexta • --> Dějepis - sexta • --> Tělesná výchova - sexta • --> Německý jazyk - sexta • --> Ruský jazyk - sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Francouzský jazyk	sexta	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	Žák rozeznává v jednoduchém a dobře srozumitelném projevu ty detailnější informace, k jejichž pochopení mu stačí slovní zásoba. Sleduje děj filmů s jednoduchými dialogy a nekomplikovanou zápletkou.	Slovní zásoba a tvoření slov Základní slovní zásoba v rozsahu A2 podle úrovně skupiny, kolokace, idiomy Všeobecná a tematická slovní zásoba (škola, bydlení, svátky, volný čas, strava, tisk, nové technologie).
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma		
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	Středně náročnému textu rozumí, orientuje se v jeho struktuře. Najde požadované informace a rozliší hlavní od vedlejších. Spontánně přizpůsobuje techniku čtení typu textu a účelu čtení.	Fonetika - samohlásky a dvojhlásky, fonetická transkripce, redukce, vázání, znělé souhlásky na konci slov, stoupavá a klesavá intonace.
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		Pravopis - základní pravidla, velká písmena, interpunkce.
		Reálie.
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	Žák se vyjadřuje výstižně a srozumitelně na všeobecné téma. Detailněji a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související.	Slovní zásoba a tvoření slov Základní slovní zásoba v rozsahu A2 podle úrovně skupiny, kolokace, idiomy Všeobecná a tematická slovní zásoba (škola, bydlení, svátky, volný čas, strava, tisk, nové technologie).
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		Gramatika. Slovesa - další pravidelná a nepravidelná slovesa P. C., I., F.S. Vyjadřování přítomnosti, minulosti, budoucnosti Podmínkové věty Nepřímá řeč Souslednost časová Podstatná jména - rod, číslo, pád Členy - skupiny podstatných jmen bez členů, idiomy a

<table>
<tr><th>Francouzský jazyk</th><th>sexta</th><th></th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>vazby
Zájmena - tázací, vztažná, neurčitá, ukazovací
Přídavná jména - zvláštnosti, nepravidelnosti, umístění ve větě
Příslovce
Syntax slovosled, otázka, zápor, časové a logické konektory</td></tr>
<tr><td>reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů</td><td rowspan="2">Žák zahájí, vede a ukončí rozhovor týkající se různých témat. Adekvátně reaguje na partnera, i s případným zopakováním či vysvětlením některých slov a pojmů. Vysvětlí svůj názor a stanovisko. Všímá si souvislostí v rámci jazyka i mezi jazyky - využívá jich pro porozumění. Uvědomuje si rozdíly mezi formální a neformální podobou jazyka, respektuje je ve svém projevu.</td><td>Fonetika - samohlásky a dvojhlásky, fonetická transkripce, redukce, vázání, znělé souhlásky na konci slov, stoupavá a klesavá intonace.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</td><td>Pravopis - základní pravidla, velká písmena, interpunkce.</td></tr>
<tr><td>Funkce. Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních vztahů v otázce a odpovědi za použití tázacích zájmen.</td></tr>
<tr><th colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</th></tr>
<tr><td colspan="3">Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě</td></tr>
<tr><td colspan="3">• Shody a rozdíly v životním stylu evropských zemích.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace</td></tr>
<tr><td colspan="3">• Rozumějící komunikace - porozumění komunikačním signálům v řeči lidského těla i v řeči slov ve vlastní kultuře i v kontaktu s kulturami jinými.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě</td></tr>
<tr><td colspan="3">• Podmínky a možnost studia v zahraničí, významné zahraniční univerzity, stipendia.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Francouzský jazyk</th><th>septima</th><th></th></tr>
<tr><td>Mezipředmětové vztahy</td><td colspan="2">• --> Anglický jazyk - septima
• --> Český jazyk a literatura - septima
• --> Základy společenských věd - septima</td></tr>
</table>

Francouzský jazyk	septima	
	• --> Zeměpis - septima • --> Biologie - septima • --> Dějepis - septima • --> Tělesná výchova - septima • --> Německý jazyk - septima • --> Ruský jazyk - septima • --> Konverzace v anglickém jazyce - septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	Žák se orientuje i v hůře srozumitelném projevu - i při složitějším tématu. Rozumí i detailům, není-li omezen složitým či neznámým tématem.	Fonetika - přízvuk, fonetická transkripce, redukce, vázání, znělé souhlásky na konci slov, stoupavá a klesavá intonace, varianty FJ.
		Slovní zásoba a tvoření slov Slovní zásoba v rozsahu A2, B1 podle úrovně skupiny, kolokace, idiomy Všeobecná i tematická slovní zásoba (cestování, kultura, četba, životní plány, solidarita).
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	Orientuje se v textech, pochopí hlavní myšlenky, bez upozornění rozliší podstatné od nepodstatného. S porozuměním přečte neupravenou povídku nebo delší autentický článek.	Slovní zásoba a tvoření slov Slovní zásoba v rozsahu A2, B1 podle úrovně skupiny, kolokace, idiomy Všeobecná i tematická slovní zásoba (cestování, kultura, četba, životní plány, solidarita).
		Pravopis - základní pravidla.

<table>
<tr><th>Francouzský jazyk</th><th>septima</th><th></th></tr>
<tr><td>logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma</td><td rowspan="2">Žák volně reprodukuje text (se slovní zásobou a strukturami náročnějšími). Snaží se psát formální i neformální texty na různá témata. Přednese i delší souvislý projev na určené téma.</td><td>Gramatika
Slovesa - další pravidelná a nepravidelná slovesa
Vyjadřování minulosti, budoucnosti
Podmiňovací způsob podmiňovací způsob minulý
Trpný rod přítomný, minulý, budoucí
Subjonctif nebo indikativ
Gérondif, P.Passé
Neosobní slovesa
Zájmena - osobní, přivlastňovací, tázací, vztažná, neurčitá
Členy v idiomech
Syntax slovosled, vedlejší věty, logické konektory.</td></tr>
<tr><td>srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</td><td>Reálie.</td></tr>
<tr><td>s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</td><td rowspan="2">Žák se zapojí do diskuse i na obtížnější témata i s rodilými mluvčími. Při setkání s neznámými výrazy aplikuje své jazykové znalosti, volí vhodné gramatické struktury náročnějšího charakteru, i s případnými chybami. Využívá slovníků středního rozsahu.</td><td rowspan="2">Funkce. Slušné odmítnutí, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, setkání, souhlas a nesouhlas, prezentace názoru, hypotéza, důraz, srovnání, preference.</td></tr>
<tr><td>zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích</td></tr>
<tr><th colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</th></tr>
<tr><td colspan="3">Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace</td></tr>
<tr><td colspan="3">• Respektující komunikace - způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</td></tr>
<tr><td colspan="3">• Můj vztah k lidem.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Osobnostní a sociální výchova - Komunikace</td></tr>
<tr><td colspan="3">• Pozitivní komunikace - vyváženost negativních a pozitivních výroků, otevřenost, komunikace partnerů jako inspirace.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě</td></tr>
<tr><td colspan="3">• Podmínky a možnosti studia v zahraničí, významné zahraniční univerzity a stipendia.</td></tr>
</table>

Francouzský jazyk	oktáva	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - oktáva • --> Český jazyk a literatura - oktáva • --> Tělesná výchova - oktáva • --> Německý jazyk - oktáva • --> Ruský jazyk - oktáva • --> Konverzace v anglickém jazyce 1 - oktáva • --> Konverzace v anglickém jazyce - oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	Žák rozumí některým hraným filmům, s menšími problémy rozumí autentickým projevům např. televizního vysílání. Rozumí velké části dialogů, které nejsou zabarvené dialektem nebo množstvím slangu.	Gramatika Slovesa - zvláštnosti a nepravidelnosti Vyjadřování přítomnosti, minulosti, budoucnosti opakování časů indikativu a subjonctivu Gérondif, adjectif verbal, P.Présent, souslednost časová Podmínkové věty Podstatná jména - zvláštnosti a nepravidelnosti Členy, idiomatické vazby Zeměpisná jména Zájmena - samostatná, neurčitá Syntax slovosled, vedlejší věty, logické artikulátory.
		Funkce slušné odmítnutí, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu,

Francouzský jazyk	oktáva	
		prosba, setkání, souhlas a nesouhlas, varování, hypotéza, preference, prezentace názoru.
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	Přečte s porozuměním knihu na úrovni B1. Krátkodobě si zapamatuje i podstatné detaily. Vyhledá informace z různých textů na odborné téma.	Slovní zásoba a tvoření slov Slovní zásoba v rozsahu B1 podle úrovně skupiny, kolokace, idiomy Všeobecná i tematická slovní zásoba (vzpomínky, francouzská literatura, umění, svět práce, spotřební společnost, solidarita).
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		Pravopis - základní pravidla.
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	Žák se vyjadřuje srozumitelně a spontánně. Sestaví souvislý text na různorodou škálu témat a vyjádří své stanovisko. Ústně prezentuje výsledky své práce s informacemi na odborné téma, je schopen diskutovat i s rodilými mluvčími. Píše texty na témata i odbornějšího charakteru.	Gramatika Slovesa - zvláštnosti a nepravidelnosti Vyjadřování přítomnosti, minulosti, budoucnosti opakování časů indikativu a subjonctivu Gérondif, adjectif verbal, P.Présent, souslednost časová Podmínkové věty Podstatná jména - zvláštnosti a nepravidelnosti Členy, idiomatické vazby Zeměpisná jména Zájmena - samostatná, neurčitá Syntax slovosled, vedlejší věty, logické artikulátory.
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		Fonetika - přízvuk, fonetická transkripce, redukce, vázání, znělé souhlásky na konci slov, stoupavá a klesavá intonace, varianty Fj.
		Reálie.
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů	Žák diskutuje o odborných tématech v míře odpovídající jeho odborným znalostem. Slovníku využívá jen pro méně frekventovaná slova, jejichž význam nejde odvodit z kontextu, a pro odborné termíny.	Funkce slušné odmítnutí, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, setkání, souhlas a nesouhlas, varování, hypotéza, preference, prezentace názoru.
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a		Reálie.

Francouzský jazyk	oktáva	
gramatických prostředků		
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
• Jak mohu používat komunikační dovednosti k odolávání neužitečného nátlaku.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
• Já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
• Podmínky a možnosti studia v zahraničí, významné zahraniční univerzity a stipendia.		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
• Jakými prostředky mohu rozvíjet své jazykové kompetence pro kontakt a spolupráci s příslušníky jiných etnik. • Jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminačních výrazů. • Jak mluvit o jiných lidech jako o bytostech, které se odlišují rasovou či etnickou příslušností, náboženstvím, odlišnou sexuální orientací, apod., aniž by se znevažovala jejich rovnoprávnost. • Jak se naučit respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy, žádný není nadřazen jiným jazykům.		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
• Přesná komunikace - srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace. • Tvořivá komunikace - plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost, estetizovanost komunikace.		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
• Vlivy celospolečenské a kulturní - vliv na jazykovou kulturu, sdílené společenské hodnoty, stabilitu společnosti, apod. • Činnost mediální poradny - jak rozpoznat návyky konzumace a jak je měnit, příprava televizní či rozhlasové diskuze.		

5.3.4 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	3	3	3	3	3	4	4	23
	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Ve výuce ruského jazyka motivujeme žáky k tomu, aby se dorozuměli s cizinci rusky mluvícími v běžných situacích a pohovořili s nimi o jednoduchých tématech. Výuku stavíme na interaktivních řečových dovednostech žáků - produktivních a receptivních - s využitím jazykových prostředků (lexika, gramatiky, výslovnosti, pravopisu). Do výuky ruské jazyka přirozeně a cíleně začleňujeme dovednosti, znalosti a vědomosti nabyté ve všech ostatních předmětech vyučovaných na naší škole. Při výuce vybízíme žáky k tomu, aby se seznamovali se sociálním, kulturním, politickým, ekonomickým zázemím rusky mluvících zemí, vytváříme tak prostor pro vzájemnou toleranci a pochopení jak v evropském měřítku, tak i v žákovské skupině. Při výuce vycházíme z ruského spisovného jazyka, ale zároveň upozorňujeme na odlišnosti v psaní (azbuka) a také ve významu stejně znějících slov. Ve výuce využíváme i možnosti nabídnout žákům v hodinách setkání s rodilými mluvčími. Výuka probíhá podle požadavků Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a v rámci čtyř Ročníků. NG směřujeme k dosažení úrovně A1 (prima - kvarta). V rámci VG směřujeme k dosažení úrovně B1 (kvinta - oktáva).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Podstatnou část výuky ve školním roce realizujeme v 45minutových lekcích ve skupinách (počet žáků 13 - 16, žáci jsou děleni v rámci jedné třídy), převážně v jazykových učebnách (ve škole jsou 3 jazykové učebny), ale i v klasických učebnách. Jazykové učebny jsou vybaveny dataprojektorem, PC s připojením na internet, všichni vyučující využívají moderních technologií, např. CD přehrávačů k poslechům, popř. tabletové výuky. Týdenní dotace činí 2 hodiny týdně pro žáky primy, 3 hodiny týdně pro žáky sekundy, tercie i kvarty. Mezi vyučovací hodiny zařazujeme i krátkodobé projekty (´projektové týdny´),poznávací zájezdy nebo déletrvající mezinárodní projekty, např. prostřednictvím kontaktů se školami v zahraničí (emailová korespondence, výměnné pobyty).

Název předmětu	Ruský jazyk
	Týdenní dotace na VG činí 3 hodiny pro žáky kvinty, 3 hodiny pro žáky sexty, 4 hodiny pro žáky septimy a 4 hodiny pro žáky posledního ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Zařazujeme do výuky metody inscenační a simulační, kterými podněcujeme v žácích snahu hledat řešení. • Provádíme nácvik situací k řešení v běžných hodinách. • Motivujeme žáky k hledání vlastní cesty řešení metodou např. brainstormingu, myšlenkové mapy či samostudia apod.
	Kompetence komunikativní: • V hodinách vedeme žáky k formulování vlastních názorů a vhodně zvolené argumentaci (otázky typu proč?). • Podporováním diskusních metod vedeme žáky k tomu, aby naslouchali druhým, reagovali na jejich podněty a nechali je vyjádřit svůj názor.
	Kompetence sociální a personální: • V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme. • Respektujeme osobnost žáka a vhodně zvolenými metodami podněcujeme v žácích zájem o vytvoření pohody (pozdrav, oční kontakt při rozhovoru, nácvik otevřených otázek, individuální přístup). • Snažíme se, aby se žáci naučili koncentrovat při řešení problémů a systematicky pracovat.
	Kompetence občanská: • Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na nastavení pravidel při výuce při úvodní hodině. Pravidla a práci v hodině důsledně sledujeme v průběhu školního roku. V případě porušení umožňujeme žákům zdůvodnění a klademe důraz na zdůvodnění (v rámci možností v ruském jazyce).
	Kompetence k podnikavosti: • Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace vyžadující improvizaci, vlastní iniciativu a tvořivost, samostatné rozhodování a flexibilitu.
	Kompetence k učení: • Vedeme žáky formou herních aktivit a nacvičování písniček ke správné výslovnosti a upevňování základní slovní zásoby.

Název předmětu	Ruský jazyk
	• Podporujeme samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací žákovských názorů, pořádáním jazykových soutěží.
	Kompetence pracovní: • Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace týkající se výběru povolání, které vedou k systematičnosti v pracovním procesu, významu a nutnosti celoživotního vzdělávání.
	Kompetence digitální: • Žáci pracují s pravidly paradigmat daného cizího jazyka, slovníky a příslušnými mluvnicemi (v knižní i elektronické podobě). • Žáci pracují s ukázkami zahrnujícími všechny funkční styly, a to v knižní i elektronické podobě, které jsou schopni podrobit kritické analýze - jak po stránce jazykové, tak po stránce obsahové. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci podpory výuky cizích jazyků využíváme - dle organizačních možností- rodilé mluvčí, např. návštěvou Ruského střediska vědy a kultury Praze. Podle charakteru a úrovně skupiny volí vyučující konkrétní náplň gramatického a lexikálního učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně podle Společného evropského referenčního rámce jazyků v jednotlivých ročnících, viz charakteristika předmětu. Může tak dojít k přesahu na vyšší úroveň a tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.
Způsob hodnocení žáků	Upřednostňujeme formativní hodnocení, které je důležité z hlediska naplnění klíčových kompetencí, neboť navozuje zpětnou vazbu učitel - žák. Umožňuje tak jasně definovat kritéria úspěchu žáka, podporuje motivaci žáků a sjednocuje učitele a žáka k dosažení společného cíle.

Ruský jazyk	**sekunda**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - sekunda • --> Matematika - sekunda • --> Zeměpis - sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů	

Ruský jazyk	sekunda	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence občanská • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák sdělí a vyžádá si osobní údaje, vyplní jednoduchý formulář a dotazník. Popíše své rodinné vztahy a okolí, a to v jednoduchých větných konstrukcích.	Gramatika Slovesa – přítomný čas pravidelných a některých nepravidelných sloves Imperativ Podstatná jména Člen u substantiv Akusativ Množné číslo Zájmena osobní, další zájmena přivlastňovací a tázací Číslovky základní Zápor Syntax - slovosled v různých typech vět Otázka zjišťovací a doplňovací Správná výslovnost Intonace v otázce a oznamovací větě.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Slovní zásoba Základní slovní zásoba Tematické okruhy: Já a moje rodina, Moji přátelé, Škola, Můj den.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák komunikuje jednoduchým způsobem v rámci jemu blízkých témat, reaguje na elementární otázky a sám je tvoří. Používá základní slovní zásobu, společenské fráze a gramatické struktury, osvojuje si pravidla ruské fonetiky a pravopisu.	Gramatika Slovesa – přítomný čas pravidelných a některých nepravidelných sloves Imperativ Podstatná jména Člen u substantiv Akusativ

Ruský jazyk	sekunda	
		Množné číslo Zájmena osobní, další zájmena přivlastňovací a tázací Číslovky základní Zápor Syntax - slovosled v různých typech vět Otázka zjišťovací a doplňovací Správná výslovnost Intonace v otázce a oznamovací větě.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, představení, rozloučení, poděkování, omluva, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních vztahů v otázce a odpovědi za použití tázacích zájmen (vztahy kdo – co). Vyjádření osobních údajů, krátké odpovědi, žádosti a povolení. Písničky a herní aktivity.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Slovní zásoba Základní slovní zásoba Tematické okruhy: Já a moje rodina, Moji přátelé, Škola, Můj den.
		Fonetika - základní pravidla.
		Pravopis - základní pravidla.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák sestaví jednoduché sdělení nebo vzkaz související se životem v rodině a škole. Popíše konkrétní nebo fiktivní osobu a místo v jednoduchých formulacích. Reaguje na nové zprávy, požádá o to, co potřebuje. Vytvoří krátký a výstižný neformální dopis nebo pohlednici či pozvánku. Vyzkouší si reprodukovat krátký a jednoduchý text, např. z učebnice, příp. promluvu spolužáka nebo učitele.	Gramatika Slovesa – přítomný čas pravidelných a některých nepravidelných sloves Imperativ Podstatná jména Člen u substantiv Akusativ Množné číslo Zájmena osobní, další zájmena přivlastňovací a tázací Číslovky základní Zápor Syntax - slovosled v různých typech vět Otázka zjišťovací a doplňovací

Ruský jazyk	sekunda	
		Správná výslovnost Intonace v otázce a oznamovací větě.
		Pravopis - základní pravidla.
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích. Rozumí základním instrukcím ve třídě, číselným a časovým údajům a reaguje na ně. Sleduje pomalu a pečlivě vyslovované jednotlivé věty. Potřebuje delší pauzy k pochopení významu.	Slovní zásoba Základní slovní zásoba Tematické okruhy: Já a moje rodina, Moji přátelé, Škola, Můj den.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má kdispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Žák chápe význam jednotlivých vět s nejzákladnější slovní zásobou a rozumí krátkým jednoduchým sdělením. Nacvičuje hlasité čtení jednoduchého textu z učebnice se správnou výslovností. Používá referenční aparát učebnice – slovníček.	Slovní zásoba Základní slovní zásoba Tematické okruhy: Já a moje rodina, Moji přátelé, Škola, Můj den.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má kdispozici vizuální oporu		Fonetika - základní pravidla.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.	Slovní zásoba Základní slovní zásoba Tematické okruhy: Já a moje rodina, Moji přátelé, Škola, Můj den.
		Fonetika - základní pravidla.
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Žák rozumí jednoduchým, pečlivě vyslovovaným pokynům. Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu.	Slovní zásoba Základní slovní zásoba Tematické okruhy: Já a moje rodina, Moji přátelé, Škola, Můj den.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu,		Fonetika - základní pravidla.

Ruský jazyk	sekunda	
zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozumí jednoduchým textům, které obsahují známou slovní zásobu a fráze - osobní vzkazy v běžných situacích.	Gramatika Slovesa – přítomný čas pravidelných a některých nepravidelných sloves Imperativ Podstatná jména Člen u substantiv Akusativ Množné číslo Zájmena osobní, další zájmena přivlastňovací a tázací Číslovky základní Zápor Syntax - slovosled v různých typech vět Otázka zjišťovací a doplňovací Správná výslovnost Intonace v otázce a oznamovací větě.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Slovní zásoba Základní slovní zásoba Tematické okruhy: Já a moje rodina, Moji přátelé, Škola, Můj den.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
• Žák vnímá svou zemi jako součást Evropy.		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
• Žák používá cizí jazyk jako nástroj dorozumění a celoživotního vzdělávání		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
• Žák používá postupy zlepšující dovednost zapamatování si.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
• Žák zná podstatné informace o svých spolužácích a umí s nimi zacházet.		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		

Ruský jazyk	sekunda	
• Žák prožívá se svými spolužáky situace vzájemné důvěry a radost ze společného zvládání náročných situací.		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
• Žák používá popisný jazyk - rozlišuje popis konkrétního chování a popis vlastních emocí na rozdíl od hodnocení druhých lidí.		

Ruský jazyk	tercie	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - tercie • --> Zeměpis - tercie • --> Dějepis - tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Žák rozumí promluvě (která zahrnuje témata, jež se ho bezprostředně dotýkají), pokud mluvčí vyslovuje zřetelně a pomalu, případně za předpokladu, že některé věty zopakuje nebo přeformuluje.	Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, pozvání a reakce na pozvání, slušné odmítnutí, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, přání, blahopřání, setkání,souhlas a nesouhlas, vyjádření základních (existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních) vztahů v otázce a odpovědi za použití tázacích zájmen.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má kdispozici vizuální oporu		Slovní zásoba Základní slovní zásoba podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma. Tematické okruhy: Všední den, Týdenní program,

Ruský jazyk	tercie	
		Volný čas a koníčky, Cestování a prázdniny, Město, orientace, Bydlení, Jídlo a pití.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Fonetika - základní pravidla.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Žák pochopí význam instrukcí na jednoduchých formulářích, základních příkazů na počítači a běžných nápisů na veřejných místech. Rozumí jednoduchým textům, které obsahují známou slovní zásobu a fráze - osobní vzkazy v běžných situacích, případně odvoditelnou mezinárodní slovní zásobu. Trénuje čtení textu přiměřeného obsahu (po jednotlivých větách). Pracuje s překladovým slovníkem česko-ruským a rusko-českým.	Slovní zásoba Základní slovní zásoba podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma. Tematické okruhy: Všední den, Týdenní program, Volný čas a koníčky, Cestování a prázdniny, Město, orientace, Bydlení, Jídlo a pití.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Fonetika - základní pravidla.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák popíše jednoduché skutečnosti a porovnává je na rovině jemu vlastních témat (rodina, denní program, bydlení, záliby,zvířata, zvyklosti). Vyjadřuje se k událostem v přítomnosti.	Slovní zásoba Základní slovní zásoba podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma. Tematické okruhy: Všední den, Týdenní program, Volný čas a koníčky, Cestování a prázdniny, Město, orientace, Bydlení, Jídlo a pití.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák sestaví jednoduché sdělení nebo vzkaz související se životem v rodině a škole. Popíše konkrétní nebo fiktivní osobu a místo v jednoduchých formulacích. Reaguje na nové zprávy, požádá o to, co potřebuje. Vytvoří krátký a výstižný neformální dopis nebo pohlednici. Vyzkouší si reprodukovat krátký a jednoduchý text, např. z učebnice, příp. promluvu spolužáka nebo učitele.	Gramatika Slovesa Časování dalších pravidelných a vybraných nepravidelných sloves, minulý čas vybraných sloves, tvorba otázek a odpovědí s pomocí tázacích zájmen Podstatná jména - množné číslo Zeměpisná jména Potraviny (množství, míra, hmotnost) Zájmena osobní, přivlastňovací, tázací Přídavná jména a příslovce Časové údaje Předložky (v zeměpisných údajích a další) Syntax - slovosled
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné		Funkce

Ruský jazyk	tercie	
sdělení		Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, pozvání a reakce na pozvání, slušné odmítnutí, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, přání, blahopřání, setkání,souhlas a nesouhlas, vyjádření základních (existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních) vztahů v otázce a odpovědi za použití tázacích zájmen.
		Slovní zásoba Základní slovní zásoba podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma. Tematické okruhy: Všední den, Týdenní program, Volný čas a koníčky, Cestování a prázdniny, Město, orientace, Bydlení, Jídlo a pití.
		Pravopis - základní pravidla.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák komunikuje jednoduchým způsobem v rámci jemu blízkých témat, reaguje na elementární otázky a sám je tvoří. Používá základní slovní zásobu, společenské fráze a gramatické struktury, osvojuje si pravidla ruské fonetiky a hláskování.	Gramatika Slovesa Časování dalších pravidelných a vybraných nepravidelných sloves, minulý čas vybraných sloves, tvorba otázek a odpovědí s pomocí tázacích zájmen Podstatná jména - množné číslo Zeměpisná jména Potraviny (množství, míra, hmotnost) Zájmena osobní, přivlastňovací, tázací Přídavná jména a příslovce Časové údaje Předložky (v zeměpisných údajích a další) Syntax - slovosled
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, pozvání a reakce na pozvání, slušné odmítnutí, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o

Ruský jazyk	tercie	
		informaci, pomoc, službu, prosba, přání, blahopřání, setkání,souhlas a nesouhlas, vyjádření základních (existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních) vztahů v otázce a odpovědi za použití tázacích zájmen.
		Slovní zásoba Základní slovní zásoba podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma. Tematické okruhy: Všední den, Týdenní program, Volný čas a koníčky, Cestování a prázdniny, Město, orientace, Bydlení, Jídlo a pití.
		Fonetika - základní pravidla.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák dodržuje základní pravidla výslovnosti.	Fonetika - základní pravidla.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popis žákova bydliště, činnosti během dne, týdne a roku, popis cesty, exkurze.	Slovní zásoba Základní slovní zásoba podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma. Tematické okruhy: Všední den, Týdenní program, Volný čas a koníčky, Cestování a prázdniny, Město, orientace, Bydlení, Jídlo a pití.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Žák sdělí a vyžádá si osobní údaje, vyplní jednoduchý formulář a dotazník. Popíše své základní rodinné vztahy a okolí, a to v jednoduchých větných konstrukcích.	Gramatika Slovesa Časování dalších pravidelných a vybraných nepravidelných sloves, minulý čas vybraných sloves, tvorba otázek a odpovědí s pomocí tázacích zájmen Podstatná jména - množné číslo Zeměpisná jména Potraviny (množství, míra, hmotnost) Zájmena osobní, přivlastňovací, tázací Přídavná jména a příslovce Časové údaje Předložky (v zeměpisných údajích a další) Syntax - slovosled
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho		Pravopis - základní pravidla.

Ruský jazyk	tercie	
samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
• Žák poznává a rozvíjí sám sebe.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
• Žák ovládá základní principy efektivního plánování času a plánuje svůj volný čas.		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
• Žák ovládá techniku řeči, vědomě pracuje s vlastní neverbální komunikací a reflektuje neverbální komunikaci druhých.		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
• Žák efektivně spolupracuje v týmu – rozpoznává fáze vývoje skupiny a pracuje s nimi, pracuje s podskupinami, s napětím mezi členy týmu, používá různé styly vedení přiměřené situaci.		

Ruský jazyk	kvarta	
Mezipředmětové vztahy	• --> Občanská výchova - kvarta • --> Biologie - kvarta • --> Zeměpis - kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou	Žák rozumí promluvě (která zahrnuje témata, jež se ho bezprostředně dotýkají), pokud mluvčí vyslovuje	Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, pozvání a

Ruský jazyk	kvarta	
výslovností a reaguje na ně	zřetelně a pomalu, případně za předpokladu, že některé věty zopakuje nebo přeformuluje.	reakce na pozvání, slušné odmítnutí, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, přání, blahopřání, setkání, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních (existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních) vztahů v otázce a odpovědi za použití tázacích zájmen.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Slovní zásoba Základní slovní zásoba podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma. Tematické okruhy: Příběh, Sport, Zdraví, lidské tělo, Nemoci a jejich léčení, V obchodě, Nákupy, Oblékání, Můj den a týden, Orientace, Roční období, Cestování, Plány na cestu.
		Fonetika - základní pravidla.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Žák rozumí natolik, že z nahrávky s jasně formulovanou, pomalejší promluvou si vybere základní (podstatné) informace. Zaznamená jednoduchý telefonický vzkaz a identifikuje téma rozhovoru mezi rodilými mluvčími.	Slovní zásoba Základní slovní zásoba podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma. Tematické okruhy: Příběh, Sport, Zdraví, lidské tělo, Nemoci a jejich léčení, V obchodě, Nákupy, Oblékání, Můj den a týden, Orientace, Roční období, Cestování, Plány na cestu.
		Fonetika - základní pravidla.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Žák rozumí krátkým nekomplikovaným textům (osobním dopisům, jednoduchým inzerátům, návodům ap.) ke konkrétním a blízkým tématům, pokud obsahují více frekventovanou slovní zásobu a odvoditelná mezinárodní slova. Čte nahlas plynule a foneticky správně texty z materiálů odpovídající úrovně. Pracuje s překladovým slovníkem česko-ruským a rusko-českým.	Slovní zásoba Základní slovní zásoba podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma. Tematické okruhy: Příběh, Sport, Zdraví, lidské tělo, Nemoci a jejich léčení, V obchodě, Nákupy, Oblékání, Můj den a týden, Orientace, Roční období, Cestování, Plány na cestu.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Fonetika - základní pravidla.

Ruský jazyk	kvarta	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák popíše jednoduché skutečnosti a porovnává je na rovině jemu vlastních témat (rodina, denní program, bydlení, záliby, zvyklosti). Vyjadřuje se k událostem v přítomnosti, minulosti a budoucnosti. Sestaví jednoduchý souvislý text typu sdělení, popisu události nebo osoby bez důrazu na konkrétní styl. Představí se prostřednictvím neformálního sdělení a jednoduše popíše skutečnosti ze svého života. Vyjádří jednoduše své pocity, souhlas či nesouhlas, domluví se na setkání. Předvede krátkou jednoduchou prezentaci na známé téma.	Gramatika Slovesa- slovesné vazby, minulé časy sloves, zvratná slovesa, budoucí čas Zájmena Přídavná jména - srovnání, stupňování přídavných jmen Příslovce - stupňování příslovcí Spojky
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, pozvání a reakce na pozvání, slušné odmítnutí, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, přání, blahopřání, setkání, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních (existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních) vztahů v otázce a odpovědi za použití tázacích zájmen.
		Slovní zásoba Základní slovní zásoba podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma. Tematické okruhy: Příběh, Sport, Zdraví, lidské tělo, Nemoci a jejich léčení, V obchodě, Nákupy, Oblékání, Můj den a týden, Orientace, Roční období, Cestování, Plány na cestu.
		Pravopis - základní pravidla.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák komunikuje bez většího úsilí v rámci předvídatelných a blízkých témat. Používá základní komunikační funkce. V každodenních situacích používá odpovídající, i když velmi omezenou a často nepřesnou, slovní zásobu a základní gramatické struktury. Dodržuje základní pravidla výslovnosti.	Gramatika Slovesa- slovesné vazby, minulé časy sloves, zvratná slovesa, budoucí čas Zájmena Přídavná jména - srovnání, stupňování přídavných jmen Příslovce - stupňování příslovcí Spojky

Ruský jazyk	kvarta	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, pozvání a reakce na pozvání, slušné odmítnutí, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, přání, blahopřání, setkání, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních (existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních) vztahů v otázce a odpovědi za použití tázacích zájmen.
		Slovní zásoba Základní slovní zásoba podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma. Tematické okruhy: Příběh, Sport, Zdraví, lidské tělo, Nemoci a jejich léčení, V obchodě, Nákupy, Oblékání, Můj den a týden, Orientace, Roční období, Cestování, Plány na cestu.
		Fonetika - základní pravidla.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vlastními slovy shrne obsah jednoduchého textu a předvede krátkou jednoduchou prezentaci na známé téma. V souvislém textu se vyjádří ke každodenním aspektům svého života, jednoduše popíše činnosti, minulé události a osobní zkušenosti. Vytvoří jednoduchý dopis, ve kterém vyjádří poděkování a omluvu.	Gramatika Slovesa- slovesné vazby, minulé časy sloves, zvratná slovesa, budoucí čas Zájmena Přídavná jména - srovnání, stupňování přídavných jmen Příslovce - stupňování příslovcí Spojky
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Slovní zásoba Základní slovní zásoba podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma. Tematické okruhy: Příběh, Sport, Zdraví, lidské tělo, Nemoci a jejich léčení, V obchodě, Nákupy, Oblékání, Můj den a týden, Orientace, Roční období, Cestování, Plány na cestu.
		Pravopis - základní pravidla.

Ruský jazyk	kvarta	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
• Žák poznává a rozvíjí svůj vztah k ostatním lidem.		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
• Žák vstupuje do dialogu,komunikuje věcně správně (stručně,jasně,zřetelně),rozlišuje projevy respektující a nerespektující komunikace. • Žák rozlišuje pravdu,omyl,manipulaci,nedorozumění v komunikaci.		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
• Žák analyzuje vlastní postoje, hodnoty a jejich projevy, ale i toto vše druhých lidí.		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
• Žák používá základní kreativní postupy v praktických situacích, tvořivě přistupuje k řešení uměleckého ztvárnění.		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
• Žák si vyzkouší vytvořit mediální sdělení, např. pro školní časopis, blog, TV, apod. • Žák se seznámí s technologickými možnostmi a jejich omezeními.		

Ruský jazyk	kvinta	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - kvinta • --> Český jazyk a literatura - kvinta • --> Německý jazyk - kvinta • --> Španělský jazyk - kvinta • --> Francouzský jazyk - kvinta • --> Zeměpis - kvinta • --> Biologie - kvinta • --> Dějepis - kvinta • --> Základy společenských věd - kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Ruský jazyk	kvinta	
	• Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	Žák pochopí z dobře srozumitelného projevu rodilého mluvčího hlavní myšlenky. Rozumí i jednoduché konverzaci dvou mluvčích, kteří mluví zřetelně.	Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, pozvání a reakce na pozvání, slušné odmítnutí, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, přání, blahopřání, setkání, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních vztahů (i v minulosti).
		Slovní zásoba a tvoření slov základní slovní zásoba v rozsahu A1 -A2 podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování slovních druhů, všeobecná i tematická slovní zásoba (vyprávění o minulosti, všední den, volný čas, oslavy, jídlo, vzhled, domov, orientace, prázdniny).
		Fonetika - základní pravidla, intonace.
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	V jednoduchém textu porozumí hlavním myšlenkám a s pomocí slovníku pracuje i s detaily. Vytvoří si představu o tématu a některých detailech jednoduchých novinových článků, sleduje nekomplikovaný příběh.	Slovní zásoba a tvoření slov základní slovní zásoba v rozsahu A1 -A2 podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování slovních druhů, všeobecná i tematická slovní zásoba (vyprávění o minulosti, všední den, volný čas, oslavy, jídlo, vzhled, domov, orientace, prázdniny).
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		Pravopis - základní pravidla, velká písmena, použití tvrdých a měkkých znaků, interpunkce.
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	Žák vyjádří jednoduše své pocity, souhlas či nesouhlas, domluví se na setkání. Vlastními slovy shrne obsah jednoduchého textu a předvede krátkou jednoduchou	Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, pozvání a reakce na pozvání, slušné odmítnutí, jednoduchá

Ruský jazyk	kvinta	
	prezentaci na známé téma. V souvislém textu se vyjádří ke každodenním aspektům svého života, píše srozumitelné a logicky v stavěné jednoduché texty na běžná témata.	instrukce, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, přání, blahopřání, setkání, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních vztahů (i v minulosti).
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		Slovní zásoba a tvoření slov základní slovní zásoba v rozsahu A1 -A2 podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování slovních druhů, všeobecná i tematická slovní zásoba (vyprávění o minulosti, všední den, volný čas, oslavy, jídlo, vzhled, domov, orientace, prázdniny).
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		Pravopis - základní pravidla, velká písmena, použití tvrdých a měkkých znaků, interpunkce.
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		Gramatika Minulý čas Imperativ Vyjádření budoucnosti Zájmena předložky s různými pády Slovosled, větný rámec věty hlavní a vedlejší Časové údaje
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	Žák komunikuje bez většího úsilí v rámci předvídatelných a blízkých témat. Odhadne význam některých neznámých slov na základě kontextu. Dbá na správnou výslovnost jednotlivých slov a dodržování základních pravidel ruské fonetiky.	Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, pozvání a reakce na pozvání, slušné odmítnutí, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, přání, blahopřání, setkání, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních vztahů (i v minulosti).
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů		Slovní zásoba a tvoření slov základní slovní zásoba v rozsahu A1 -A2 podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování slovních druhů, všeobecná i tematická slovní zásoba (vyprávění o minulosti, všední den, volný čas, oslavy, jídlo, vzhled, domov, orientace, prázdniny).

Ruský jazyk	kvinta	
		Fonetika - základní pravidla, intonace.
		Gramatika Minulý čas Imperativ Vyjádření budoucnosti Zájmena předložky s různými pády Slovosled, větný rámec věty hlavní a vedlejší Časové údaje
		Reálie.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
• Já sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
• Vnímající komunikace - orientované vnímání na partnera, aktivní naslouchání.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
• Podmínky a možnosti studia v zahraničí, významné zahraniční univerzity a stipendia.		

Ruský jazyk	sexta	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - sexta • --> Český jazyk a literatura - sexta • --> Německý jazyk - sexta • --> Španělský jazyk - sexta • --> Francouzský jazyk - sexta • --> Zeměpis - sexta • --> Biologie - sexta • --> Dějepis - sexta • --> Základy společenských věd - sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

<table>
<tr><th>Ruský jazyk</th><th>sexta</th><th></th></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">• Kompetence sociální a personální
• Kompetence občanská
• Kompetence k podnikavosti
• Kompetence k učení
• Kompetence pracovní
• Kompetence digitální</td></tr>
<tr><td>RVP výstupy</td><td>ŠVP výstupy</td><td>Učivo</td></tr>
<tr><td>rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy</td><td rowspan="2">Žák rozeznává v jednoduchém a dobře srozumitelném projevu ty detailnější informace, k jejichž pochopení mu stačí slovní zásoba. Sleduje děj filmů s jednoduchými dialogy a nekomplikovanou zápletkou.</td><td rowspan="2">Slovní zásoba a tvoření slov
Základní slovní zásoba v rozsahu A2 podle úrovně skupiny, idiomy
Všeobecná a tematická slovní zásoba (mezilidské vztahy, zdraví a sport, studium, cestování a doprava, kultura, umění a média, konzum, nákupy).</td></tr>
<tr><td>rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</td></tr>
<tr><td>identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</td><td rowspan="2">Středně náročnému textu rozumí, orientuje se v jeho struktuře. Najde požadované informace a hlavní od vedlejších. Spontánně přizpůsobuje techniku čtení typu textu a účelu čtení.</td><td>Fonetika - základní pravidla, přízvuk.</td></tr>
<tr><td>užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení</td><td>Pravopis - základní pravidla, interpunkce.
Reálie.</td></tr>
<tr><td>formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</td><td rowspan="2">Žák se vyjadřuje výstižně a srozumitelně na všeobecné téma. Detailněji a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související.</td><td>Slovní zásoba a tvoření slov
Základní slovní zásoba v rozsahu A2 podle úrovně skupiny, idiomy
Všeobecná a tematická slovní zásoba (mezilidské vztahy, zdraví a sport, studium, cestování a doprava, kultura, umění a média, konzum, nákupy).</td></tr>
<tr><td>jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</td><td>Gramatika
Minulý čas
Zvratná slovesa
Slovesné vazby
Podstatná jména – skloňování (silné i slabé)
Přídavná jména – skloňování
Zájmena
Číslovky základní a řadové
Příslovce, zájmenná příslovce</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Ruský jazyk</th><th>sexta</th><th></th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Souvětí souřadné a podřadné
Vedlejší věty</td></tr>
<tr><td rowspan="2">reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů</td><td rowspan="3">Žák zahájí, vede a ukončí rozhovor týkající se různých témat. Adekvátně reaguje na partnera, i s případným zopakováním či vysvětlením některých slov a pojmů. Vysvětlí svůj názor a stanovisko. Všímá si souvislostí v rámci jazyka i mezi jazyky - využívá jich pro porozumění. Uvědomuje si rozdíly mezi formální a neformální podobou jazyka, respektuje je ve svém projevu.</td><td>Fonetika - základní pravidla, přízvuk.</td></tr>
<tr><td>Pravopis - základní pravidla, interpunkce.</td></tr>
<tr><td>vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</td><td>Funkce
Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, instrukce, představení, rozloučení, omluva, poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, souhlas a nesouhlas, vyjadřování v minulosti, vyjádření základních vztahů v otázce a odpovědi za použití tázacích zájmen.</td></tr>
<tr><th colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</th></tr>
<tr><td colspan="3">Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace</td></tr>
<tr><td colspan="3">• Rozumějící komunikace - porozumění komunikačním signálům v řeči lidského těla i v řeči slov ve vlastní kultuře i v kontaktu s kulturami jinými.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě</td></tr>
<tr><td colspan="3">• Podmínky a možnost studia v zahraničí, významné zahraniční univerzity, stipendia.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě</td></tr>
<tr><td colspan="3">• Shody a rozdíly v životním stylu evropských zemích.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Ruský jazyk</th><th>septima</th><th></th></tr>
<tr><td>Mezipředmětové vztahy</td><td colspan="2">• --> Anglický jazyk - septima
• --> Český jazyk a literatura - septima
• --> Německý jazyk - septima
• --> Španělský jazyk - septima
• --> Francouzský jazyk - septima
• --> Základy společenských věd - septima
• --> Zeměpis - septima</td></tr>
</table>

Ruský jazyk	septima	
	• --> Biologie - septima • --> Dějepis - septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	Žák se orientuje i v hůře srozumitelném projevu - i při složitějším tématu. Rozumí i detailům, není-li omezen složitým či neznámým tématem.	Slovní zásoba a tvoření slov Slovní zásoba v rozsahu B1 podle úrovně skupiny Všeobecná i tematická slovní zásoba (vzdělávání, škola, povolání a svět práce, vztahy, tradice a svátky, sport, literární texty, zeměpis).
		Fonetika - přízvuk, varianty RJ.
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	Orientuje se v textech, pochopí hlavní myšlenky, bez upozornění rozliší podstatné od nepodstatného. S porozuměním přečte povídku nebo delší autentický článek.	Slovní zásoba a tvoření slov Slovní zásoba v rozsahu B1 podle úrovně skupiny Všeobecná i tematická slovní zásoba (vzdělávání, škola, povolání a svět práce, vztahy, tradice a svátky, sport, literární texty, zeměpis).
		Pravopis - pravidla, interpunkce.
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	Žák volně reprodukuje text (se slovní zásobou a strukturami náročnějšími). Snaží se psát formální i neformální texty na různá témata. Přednese i delší souvislý projev na určené téma.	Gramatika Minulý čas Vyjádření budoucnosti Závislý infinitiv, infinitivní konstrukce Vyjadřování podmiňovacího způsobu Zeměpisné názvy Genitiv Skloňování přídavných jmen

Ruský jazyk	septima	
		Směrová příslovce Předložky s 2. pádem Souvětí – další vedlejší věty Slovosled
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		Reálie.
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	Žák se zapojí do diskuse i na obtížnější témata i s rodilými mluvčími. Při setkání s neznámými výrazy aplikuje své jazykové znalosti, volí vhodné gramatické struktury náročnějšího charakteru, i s případnými chybami. Využívá slovníků středního rozsahu.	Funkce Slušné odmítnutí, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, setkání, souhlas a nesouhlas, prezentace názoru, hypotéza, slib, vyjádření pocitů.
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
• Respektující komunikace - způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
• Můj vztah k lidem.		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
• Pozitivní komunikace - vyváženost negativních a pozitivních výroků, otevřenost, komunikace partnerů jako inspirace.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
• Podmínky a možnosti studia v zahraničí, významné zahraniční univerzity a stipendia.		

Ruský jazyk	oktáva	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - oktáva • --> Český jazyk a literatura - oktáva • --> Německý jazyk - oktáva • --> Španělský jazyk - oktáva • --> Francouzský jazyk - oktáva	

Ruský jazyk	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	Žák rozumí některým hraným filmům, bez problémů rozumí autentickým projevům např. televizního vysílání. Rozumí velké části dialogů, které nejsou zabarvené dialektem nebo množstvím slangu.	Gramatika Minulý čas Trpný rod ,příčestí přítomné a minulé Další druhy číslovek Stupňování, zvláštní tvary příslovcí Další předložky souvětí – další vedlejší věty (vztažné, přípustkové, podmínkové, časové, …) porušování větného rámce Párové spojky
		Funkce Slušné odmítnutí, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, setkání, souhlas a nesouhlas, varování, hypotéza, preference, prezentace názoru a argumentace.
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	Přečte s porozuměním knihu na úrovni B1. Krátkodobě si zapamatuje i podstatné detaily. Vyhledá informace z různých textů na odborné téma.	Slovní zásoba a tvoření slov Slovní zásoba v rozsahu B1 podle úrovně skupiny, idiomy Všeobecná i tematická slovní zásoba (cestování, zdravý životní styl, člověk a příroda - životní prostředí, člověk a společnost - svět práce, komunikační technologie, objevy a vynálezy, politika, EU).

Ruský jazyk	oktáva	
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		Pravopis - základní pravidla.
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	Žák se vyjadřuje srozumitelně a spontánně. Sestaví souvislý text na různorodou škálu témat a vyjádří své stanovisko. Ústně prezentuje výsledky své práce s informacemi na odborné téma, je schopen diskutovat i s rodilými mluvčími. Píše texty na témata i odborného charakteru.	Gramatika Minulý čas Trpný rod ,příčestí přítomné a minulé Další druhy číslovek Stupňování, zvláštní tvary příslovcí Další předložky souvětí – další vedlejší věty (vztažné, přípustkové, podmínkové, časové, …) porušování větného rámce Párové spojky
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		Fonetika - základní pravidla, přízvuk v RJ. Reálie Ruska.
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů	Žák diskutuje o odborných tématech v míře odpovídající jeho odborným znalostem. Slovníku využívá jen pro málo frekventovaná slova, jejichž význam nejde odvodit z kontextu, a pro odborné termíny.	Funkce Slušné odmítnutí, představení, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, pomoc, službu, prosba, setkání, souhlas a nesouhlas, varování, hypotéza, preference, prezentace názoru a argumentace.
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		Reálie Ruska.
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
• Jak mohu používat komunikační dovednosti k odolávání neužitečného nátlaku.		

Ruský jazyk	oktáva	
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
• Já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
• Podmínky a možnosti studia v zahraničí, významné zahraniční univerzity a stipendia.		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
• Jakými prostředky mohu rozvíjet své jazykové kompetence pro kontakt a spolupráci s příslušníky jiných etnik. • Jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminačních výrazů. • Jak mluvit o jiných lidech jako o bytostech, které se odlišují rasovou či etnickou příslušností, náboženstvím, odlišnou sexuální orientací, apod., aniž by se znevažovala jejich rovnoprávnost. • Jak se naučit respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy, žádný není nadřazen jiným jazykům.		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
• Přesná komunikace - srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace. • Tvořivá komunikace - plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost, estetizovaná komunikace.		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
• Vlivy celospolečenské a kulturní - vliv na jazykovou kulturu, sdílené společenské hodnoty, stabilitu společnosti, apod. • Činnost mediální poradny - jak rozpoznat návyky konzumace a jak je měnit, příprava televizní či rozhlasové diskuze.		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
4	4	5	4	5	4	4	5	35
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Ve vzdělávací oblasti matematika a její aplikace se v prvních čtyřech ročnících gymnázia zaměřujeme na seznámení se strukturou matematiky, na pochopení vztahů mezi matematickými objekty, na aktivní práci s nimi a na užití matematiky v reálných situacích. Klademe velký důraz na porozumění myšlenkovým postupům, vedeme žáky k osvojení potřebných algoritmů, k používání matematické terminologie a symboliky. Na vyšším gymnáziu se zaměřujeme na rozvíjení a prohloubení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Alespoň jednu hodinu z týdenní dotace věnujeme převážně na procvičování, utvrzování a aplikaci učiva, třídu při nich dělíme na dvě skupiny.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Rozvíjíme abstraktní a analytické myšlení, schopnost logického úsudku, učíme srozumitelné a věcné argumentaci. • Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, k logickému uvažování a řešení problémů, vyžadujeme odvozování a zdůvodňování postupů, podporujeme individuální i týmové matematické soutěže. • Vedeme žáky k vyhledávání potřebných informací, diskutujeme s nimi o možných způsobech řešení. • Vybízíme žáky, aby posoudili reálnost výsledku.
	Kompetence komunikativní: • Trváme na užívání odborné terminologie, vedeme žáky k prezentaci vlastních postupů a rozborů, podporujeme komunikaci mezi nimi a v rámci skupiny.
	Kompetence sociální a personální: • Umožňujeme žákům posoudit řešení spolužáků, vysvětlit svůj způsob pochopení učiva ostatním. • Podporujeme jejich spolupráci, zdůrazňujeme toleranci k jiným názorům.
	Kompetence občanská: • Vedeme žáky k odpovědnému plnění zadaných úkolů. • Vedeme žáky ke schopnosti tvořivě pracovat s informacemi, třídit údaje a vyhodnocovat je.

Název předmětu	Matematika
	Kompetence k podnikavosti: • Ve výuce dáváme žákům dostatek prostoru pro seberealizaci, aby mohli sami navrhovat řešení problémových úloh. • Vedeme žáky ke kritickému myšlení.
	Kompetence k učení: • Vedeme žáky k aplikaci dovedností, používání deduktivních a induktivních postupů, získáváme data z různých zdrojů, řešíme se žáky úlohy z více hledisek různými metodami. • Zařazujeme různě obtížné úlohy tak, aby každý žák mohl uspět a rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti. • Diskutujeme se žáky o chybných řešeních, podporujeme je v samostatném hledání chyb ve svých postupech.
	Kompetence pracovní: • Kontrolujeme plnění povinností. • Vedeme žáky k efektivnímu a vhodnému užívání pracovních pomůcek (tabulek, kalkulátorů, počítače apod.) i využívání času.
	Kompetence digitální: • Žáky vedeme při řešení úloh účelně využívat digitální technologie a zdroje informací. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem.

Matematika	prima	
Mezipředmětové vztahy	• --> Biologie - prima • --> Německý jazyk - prima • --> Zeměpis - prima • --> Anglický jazyk - prima • --> Ruský jazyk - prima • --> Dějepis - prima	

Matematika	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Žák užívá pojmu přirozené číslo, počítá s přirozenými čísly, chápe vlastnosti početních operací, využívá je při jednoduchých výpočtech, modeluje a řeší situace s využitím přirozených čísel, seznamuje se s množinovou symbolikou.	Číslo a číslice. Základní množinová symbolika. Přirozená čísla na číselné ose. Sčítání, odčítání, násobení a dělení v množině N.
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Žák užívá pojmy celé, kladné, záporné číslo, vzájemně opačná čísla, počítá s celými čísly, zná vlastnosti početních operací, užívá je při výpočtech, počítá zpaměti.	Celá čísla na číselné ose. Sčítání, odčítání, násobení a dělení v množině celých čísel.
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Žák užívá pojem desetinné číslo, zaokrouhluje, vyjadřuje jeho pomocí vztah mezi částí a celkem, počítá s desetinnými čísly, zná vlastnosti početních operací a užívá je při jednoduchých výpočtech, odhaduje výsledek, určí aritmetický průměr, efektivně počítá zpaměti.	Desetinná čísla na číselné ose. Sčítání, odčítání, násobení a dělení v množině desetinných čísel. Převod jednotek. Aritmetický průměr.
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Žák užívá dělitelnosti při řešení vhodných jednoduchých i aplikačních úloh, čte a užívá symbolické zápisy související s dělitelností.	Násobek, dělitel. Dělitelnost součtu, rozdílu, součinu, znaky dělitelnosti čísly 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10. Prvočísla a čísla složená. Rozklad složených čísel. Společný dělitel. Čísla soudělná a nesoudělná. Společný násobek.
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Žák definuje úhel pomocí množiny bodů, úhel sestrojí, změří, pojmenuje, porovná, přenese, rozezná jeho druhy dle velikosti, sestrojí kolmici, rovnoběžku, rozezná a užívá dvojice úhlů a jejich vlastnosti, čte a užívá geometrické zápisy, kvalitně rýsuje.	Bod. Přímka. Polopřímka. Úsečka. Úhel, velikost, sestrojení a přenesení, osa úhlu, druhy úhlů. Vzájemná poloha dvou přímek. Vzdálenosti bodů a přímek. Dvojice úhlů.
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		

Matematika	prima	
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Žák charakterizuje, pozná, třídí, sestrojí nebo načrtne jednoduché geometrické útvary a umí rozhodnout o jejich osové nebo středové souměrnosti, sestrojí obraz útvaru v obou souměrnostech, symbolicky zapíše shodnost i zobrazení v souměrnosti, řeší i aplikační úlohy.	Jednoduché geometrické útvary a jejich shodnost. Shodnost přímá a nepřímá. Osová a středová souměrnost. Pojmy vzor, obraz, samodružný bod.
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Žák zobrazí zlomek na číselné ose, zlomky porovnává, krátí a rozšiřuje, převádí zlomky na desetinná čísla a naopak.	Zlomek, zlomek v základním tvaru, smíšené číslo, rozšiřování a krácení zlomků, porovnávání zlomků a znázorňování na číselné ose, desetinné zlomky.
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Žák řeší číselné a logické řady, řeší číselné a obrázkové analogie.	Číselné a logické řady. Číselné a obrázkové analogie.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
• Žák efektivně spolupracuje v týmu – rozpoznává fáze vývoje skupiny a pracuje s nimi. • Pracuje s podskupinami, s napětím mezi členy týmu, používá různé styly vedení přiměřené situaci.		

Matematika	sekunda	
Mezipředmětové vztahy	• --> Biologie - sekunda • --> Chemie - sekunda • --> Fyzika - sekunda • --> Francouzský jazyk - sekunda • --> Německý jazyk - sekunda • --> Ruský jazyk - sekunda • --> Informační a výpočetní technika - sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Matematika	sekunda	
	• Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Žák zobrazí zlomek na číselné ose, zlomky porovnává, krátí a rozšiřuje, převádí zlomky na desetinná čísla a naopak, provádí početní operace se zlomky, využívá zlomky při řešení jednoduchých úloh z praxe, vysvětlí pojem racionální číslo.	Zlomek, zlomek v základním tvaru. Smíšené číslo. Rozšiřování a krácení zlomků, operace se zlomky, složené zlomky. Racionální čísla.
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Žák vypočítá velikost části odpovídající danému počtu procent (promile), určí celek z dané části odpovídající známému počtu procent (promile), vypočítá, kolik procent (promile) z celku představuje daná část, užívá těchto výpočtů při řešení praktických úloh, vypočítá úrok z dané částky, řeší úlohy na jednoduché úrokování.	Procento, procentový základ, procentová část, počet procent, procenta a jejich užití. Promile. Úrok. Jednoduché úrokování.
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Žák třídí trojúhelníky podle velikostí jejich úhlů a podle délek stran, používá věty sss, usu a sus při rozhodování o shodnosti trojúhelníků, sestrojí výšky, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku, sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus a usu, rozliší jednotlivé druhy čtyřúhelníků a uvádí jejich vlastnosti, sestrojí rovnoběžník a lichoběžník v jednoduchých případech, vypočítá obvod a obsah trojúhelníku, rovnoběžníku a lichoběžníku, vypočítá obvod mnohoúhelníku, vypočítá jeho obsah rozdělením na trojúhelníky.	Trojúhelník, shodnost trojúhelníků, těžnice, výšky a střední příčky trojúhelníku, těžiště. Kružnice opsaná a vepsaná. Konstrukce trojúhelníku podle vět sss, sus a usu. Čtyřúhelník. Rovnoběžník. Lichoběžník. Obsah trojúhelníku a čtyřúhelníku. Mnohoúhelník.
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Žák určuje poměr dvou veličin, krátí a rozšiřuje daný poměr, zvětšuje a zmenšuje danou hodnotu v daném	Poměr, převrácený poměr, krácení a rozšiřování poměru, zvětšování a zmenšování v daném poměru.

Matematika	sekunda	
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	poměru, užívá měřítko plánů a map, sestavuje tabulku přímé a nepřímé úměrnosti, sestrojuje graf přímé a nepřímé úměrnosti, rozlišuje, zda je daná závislost přímá či nepřímá úměrnost, řeší úlohy z praxe užitím přímé a nepřímé úměrnosti, používá trojčlenku.	Měřítko plánů a map. Přímá úměrnost. Graf přímé úměrnosti. Nepřímá úměrnost. Graf nepřímé úměrnosti. Trojčlenka.
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Žák pozná a načrtne kolmý hranol, narýsuje jej ve volném rovnoběžném promítání, načrtne jeho síť, spočítá jeho povrch a objem.	Krychle. Kvádr. Kolmý hranol, zobrazení hranolu, síť hranolu, povrch a objem kolmého hranolu.
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Žák spočítá druhou a třetí mocninu a odmocninu, používá při výpočtu kalkulátor, používá druhou a třetí mocninu a odmocninu při výpočtu obsahu a objemu, používá Pythagorovu větu.	Druhá mocnina, druhá odmocnina. Třetí mocnina a odmocnina. Užití kalkulátoru. Vyšší mocniny. Užití mocniny a odmocniny v geometrii. Pythagorova věta.
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Žák vypočítá hodnotu číselného výrazu, dosazuje do výrazu s proměnnou, zapisuje situaci danou slovy pomocí výrazů, vyjádří daný výraz slovně, vysvětlí pojem mnohočlen, provádí operace s mnohočleny.	Číselné výrazy. Výrazy s proměnnými. Mnohočlen, sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů, dělení mnohočlenu jednočlenem.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
• Žák efektivně spolupracuje v týmu – rozpoznává fáze vývoje skupiny a pracuje s nimi. • Pracuje s podskupinami, s napětím mezi členy týmu, používá různé styly vedení přiměřené situaci.		

Matematika	tercie	
Mezipředmětové vztahy	• --> Fyzika - tercie • --> Informační a výpočetní technika - tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů	

Matematika	tercie	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Žák užívá ekvivalentní úpravy rovnic, řeší rovnice a nerovnice, zapisuje řešení nerovnic intervalem, provádí zkoušku dosazením do rovnice, využívá rovnice a nerovnice pro řešení úloh z praxe, vyjádří neznámou ze vzorce, po dosazení do vzorce vypočítá určenou neznámou.	Rovnost, rovnice, lineární rovnice s jednou neznámou, kořen rovnice, ekvivalentní úpravy, zkouška. Řešení slovních úloh. Výpočet neznámé ze vzorce. Nerovnice, nerovnost. Intervaly.
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Žák popisuje vzájemné polohy přímky a kružnice, dvou kružnic, používá Thaletovu větu při konstrukci pravoúhlého trojúhelníku, sestrojí tečnu z bodu ke kružnici, vypočítá délku kružnice, obvod a obsah kruhu	Kružnice a kruh. Kružnice a přímka. Dvě kružnice, části kružnice a kruhu. Thaletova věta. Délka kružnice. Obsah kruhu.
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Žák pozná a načrtne válec, načrtne jeho síť, spočítá jeho povrch a objem.	Válec, zobrazení válce, síť válce, povrch a objem válce.
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá	Žák zapisuje rozbor úlohy a postup konstrukce, sestrojí trojúhelník s využitím výšky nebo těžnice, sestrojí rovnoběžník a lichoběžník s využitím výšky, užívá	Základní konstrukce. Množina všech bodů dané vlastnosti. Základní množiny všech bodů dané vlastnosti. Konstrukce útvarů daných vlastností, rozbor

Matematika	tercie	
potřebnou matematickou symboliku	pravidla přesného rýsování.	úlohy, zápis konstrukce. Polohové a nepolohové konstrukční úlohy.
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Žák sestrojí obraz útvaru v posunutí.	Posunutí.
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Žák zapisuje a určuje mocniny s přirozeným mocnitelem, provádí početní operace s mocninami, upravuje mnohočlen na součin vytknutím před závorku, užívá vzorce pro druhé mocniny dvojčlenů a vzorec po rozdíl druhých mocnin jednočlenů, určí definiční obor lomeného výrazu, provádí početní operace s lomenými výrazy.	Mocnina s přirozeným mocnitelem. Pravidla pro počítání s mocninami. Dělení mnohočlenů, rozklad mnohočlenů na součin. Vzorce pro druhé mocniny dvojčlenů. Vzorec pro rozdíl druhých mocnin jednočlenů. Lomený výraz. Definiční obor. Operace s lomenými výrazy, složený lomený výraz.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
• Žák používá základní kreativní postupy v praktických situacích. Tvořivě přistupuje k řešení uměleckého ztvárnění.		

Matematika	kvarta
Mezipředmětové vztahy	• --> Informační a výpočetní technika - kvarta • --> Zeměpis - kvarta • --> Občanská výchova - kvarta • --> Fyzika - kvarta
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti

Matematika	kvarta	
	• Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Žák užívá ekvivalentní úpravy rovnic, řeší rovnice, zapíše podmínky řešení lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli, využívá rovnice a jejich soustavy pro řešení úloh z praxe, řeší kvadratické rovnice pomocí rozkladu na součin i dosazením do vzorce.	Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli. Diskuze o řešitelnosti. Řešení soustavy rovnic se dvěma neznámými. Metoda sčítací a dosazovací. Kvadratické rovnice. Slovní úlohy.
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Žák rozhoduje, zda daná závislost je funkce, rozlišuje jednotlivé elementární funkce, určí definiční obor a obor hodnot funkce, sestrojí grafy funkcí, určí jejich vlastnosti, užívá grafické řešení soustavy dvou rovnic o dvou neznámých, popíše goniometrické funkce pomocí poměru stran v pravoúhlém trojúhelníku, určí na kalkulačce hodnoty goniometrických funkcí pro danou velikost ostrého úhlu, k dané hodnotě funkce určí úhel, využívá funkce v praktických úlohách.	Pojem funkce, funkce daná tabulkou, grafem předpisem. Definiční obor, obor hodnot. Přímá úměrnost. Lineární funkce. Kvadratická funkce. Absolutní hodnota. Nepřímá úměrnost. Vlastnosti funkcí a jejich grafy, grafické řešení soustavy dvou lineárních funkcí se dvěma neznámými. Funkce sinus, kosinus, tangens a kotangens v pravoúhlém trojúhelníku. Grafy funkcí. Použití kalkulátoru. Úlohy z praxe.
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Žák rozezná podobné obrazce a určí poměr podobnosti, sestrojí obrazec podobný danému při zvoleném poměru podobnosti, rozdělí úsečku v daném poměru, využívá podobnosti v úlohách z praxe.	Podobnost útvarů. Podobnost trojúhelníků. Věty o podobnosti trojúhelníků. Užití podobnosti.
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Žák užívá věty o kolmosti rovin a přímek, počítá vzdálenosti bodů, vzdálenost bodu od přímky a vzdálenost rovnoběžných přímek v jednoduchých případech, vypočítá v jednoduchých příkladech odchylku dvou přímek, odchylku přímky a roviny a odchylku dvou rovin, pozná a načrtne základní tělesa, načrtne jejich sítě, spočítá jejich povrchy a objemy, hranol, jehlan a komolý jehlan narýsuje ve volném rovnoběžném promítání, pojmenuje a rozezná části koule.	Přímky a roviny v prostoru. Kolmost přímek a rovin. Vzdálenosti a odchylky. Jehlan. Kužel. Komolé jehlany a kužely. Koule, části koule. Objemy a povrchy těles.
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Žák se orientuje ve výsledcích statistického šetření,	Statistický soubor. Statistické šetření. Znak. Četnost.

Matematika	kvarta	
M-9-2-02 porovnává soubory dat	určuje četnost a relativní četnost, sestrojuje diagramy, počítá aritmetický průměr, modus a medián, provádí, zaznamenává a vyhodnocuje jednoduchá statistická šetření.	Aritmetický průměr. Modus. Medián. Diagramy.
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Žák řeší nestandardní geometrické úlohy, kombinuje poznatky z různých matematických celků a jiných vzdělávacích oblastí.	Logické a netradiční geometrické úlohy.
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
• Žák používá základní kreativní postupy v praktických situacích, tvořivě přistupuje k řešení uměleckého ztvárnění.		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
• Žák poznává různé typy sdělení, rozlišuje je i jejich funkce.		

Matematika	kvinta
Mezipředmětové vztahy	• --> Informační a výpočetní technika - kvinta • --> Fyzika - kvinta • --> Chemie - kvinta • --> Zeměpisný seminář - oktáva
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální

Matematika	kvinta	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor	Žák rozlišuje druhy čísel, zná a správně využívá pravidla pro provádění operací v rámci jednotlivých číselných oborů, určí prvočíslo a číslo složené.	Přirozená, celá, racionální a reálná čísla. Intervaly.
užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel		
operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty	Žák určí sjednocení, průnik, doplněk a rozdíl množin, pracuje s Vennovými diagramy, řeší slovní úlohy jejich použitím, užívá vztah mezi množinami a výrokovou logikou.	Inkluze, rovnost množin. Operace s množinami.
čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky	Žák využívá tabulku pravdivostních hodnot k určení pravdivostních hodnot složených výroků, neguje složené a kvantifikované výroky, převádí slovní text do matematické symboliky.	Výrok, negace výroku, složené výroky, negování složených výroků, kvantifikované výroky a jejich negace. Tabulky pravdivostních hodnot.
užívá správně logické spojky a kvantifikátory		
rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty	Žák vysvětlí rozdíl mezi definicí, matematickou větou a axiomem, zná typy důkazů, přímý, nepřímý, sporem, umí tyto důkazy použít.	Výrok, definice, věta, důkaz.
rozliší správný a nesprávný úsudek		
vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení		
zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému		
odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor	Žák efektivně využívá pravidla pro násobení a umocňování mocnin o stejném základu. Usměrňuje číselné výrazy, zvládá základní práce s kalkulátorem.	Mocniny s přirozeným a celým exponentem. Odmocniny.
provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy		
rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic	Žák při rozkladu výrazů na součin využívá základní rozkladové vzorce. Další vzorce umí vyhledávat. Umí zjednodušovat výrazy, určuje definiční obor výrazu.	Mnohočleny. Lomené výrazy. Výrazy s mocninami a odmocninami. Výrazy s absolutní hodnotou.
upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu		
analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav	Žák při řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav uplatňuje různé metody řešení. Využívá soustav lineárních rovnic k matematizaci reálných situací. Při použití neekvivalentních úprav chápe nutnost zkoušky. Početně a graficky řeší pohybové úlohy a chápe souvislost s	Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy. Kvadratická rovnice (diskriminant, vztahy mezi kořeny a koeficienty). Rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru. Rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou. Rovnice s neznámou ve jmenovateli a pod
geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav		

Matematika	kvinta	
řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení	realitou. Řeší rovnice, kde se objevuje více jevů současně (např.: součinový tvar a absolutní hodnota), řeší iracionální nerovnice.	odmocninou. Iracionální nerovnice.
rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy		
používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary	Žák využívá vzorce pro výpočet obvodů a obsahů základních rovinných útvarů. Počítá obvody a obsahy n-úhelníků a geometrických útvarů složených ze základních. Při řešení praktických úloh využívá Euklidovy věty, Pythagorovu větu, a věty o shodnosti a podobnosti. Zkonstruuje obraz iracionálního čísla na číselné ose.	Rovinné útvary (klasifikace), jejich obvody a obsahy. Shodnost a podobnost trojúhelníků. Pythagorova věta a věty Euklidovy. Množiny bodů dané vlastnosti. Úhly v kružnici.
určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky		
v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
• Co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
• Přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace).		

Matematika	sexta
Mezipředmětové vztahy	• --> Informační a výpočetní technika - sexta • --> Biologie - sexta • --> Fyzika - sexta
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní

Matematika	sexta	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu	Žák využívá náčrtu při řešení geometrických problémů, provádí rozbor úlohy, užívá matematických symbolů při zápisu, diskutuje řešení na základě zadaných parametrů, rozlišuje způsob a počet řešení úloh polohových a nepolohových. Řeší některé tzv. Apolloniovy úlohy.	Jednoduché geometrické konstrukce. Konstrukční úlohy řešené užitím množin bodů. Konstrukce n-úhelníků a kružnic. Konstrukce na základě výpočtu.
řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí	Žák užívá shodná zobrazení a stejnolehlost při řešení konstrukčních úloh. Užívá náčrtu při řešení planimetrických problémů, řeší problémy z praxe.	Pojem zobrazení, shodná zobrazení (osová a středová souměrnost, posunutí, otočení), podobná zobrazení (stejnolehlost). Konstrukční úlohy řešené pomocí shodných a podobných zobrazení.
řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu		
aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi	Žák užívá pojmy funkce, definiční obor, obor hodnot, graf, uvědomuje si souvislost tabulky a funkce ze situací z praxe, načrtne grafy elementárních funkcí v základním i posunutém tvaru, formuluje jejich vlastnosti, užívá poznatky o funkcích při grafickém i početním řešení rovnic a nerovnic, užívá množinové zápisy a logické spojky při určování definičních oborů. Pracuje s vlastnostmi inverzních funkcí, načrtne graf inverzní funkce, aplikuje vztah hodnot exponenciálních a logaritmických funkcí, využívá vlastností funkcí při grafickém i početním řešení rovnic a nerovnic, řeší aplikační úlohy, pracuje s problémy z reálných situací.	Obecné poznatky o funkcích (pojem funkce, definiční obor, obor hodnot, graf). Vlastnosti funkcí (monotónnost, omezenost, parita, extrémy, periodicita). Inverzní funkce. Lineární funkce, konstantní funkce, kvadratická funkce, funkce s absolutní hodnotou, lineární lomená funkce, mocninné funkce, funkce n-tá odmocnina, exponenciální a logaritmická funkce. Logaritmy a jejich vlastnosti. Exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice.
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností		
modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí		
načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti		
řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech		
využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů		
aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi	Žák řeší pravoúhlý trojúhelník v aplikovaných úlohách, převádí míry úhlů, načrtne grafy goniometrických funkcí a formuluje jejich vlastnosti, využívá jejich vlastnosti k početnímu i grafickému řešení goniometrických rovnic a nerovnic, užívá vztahy mezi goniometrickými funkcemi i základní goniometrické vzorce, dokazuje rovnost	Oblouková míra, orientovaný úhel. Goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu. Goniometrické vzorce. Goniometrické rovnice a nerovnice. Trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku - sinová a kosinová věta, další trigonometrické věty.
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností		
načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných		

Matematika	sexta	
jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti	goniometrických výrazů aplikací vzorců, aplikuje trigonometrické věty k řešení obecných trojúhelníků, řeší úlohy z reálných situací.	
používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary	Žák pracuje se základními stereometrickými útvary, určuje jejich vzájemné polohy v prostoru (bod – přímka, bod – rovina, přímka – rovina, dvojice přímek, dvojice rovin, tři různé roviny), zobrazí ve volné rovnoběžné projekci základní stereometrické útvary včetně jejich vzájemných poloh, sestrojí a zobrazí rovinný řez základních těles.	Volné rovnoběžné promítání. Polohové vlastnosti. Základní tělesa.
určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky		
využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému		
zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
• Co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj. • Jak se obvykle chovám, jaké způsoby chování a jednání volím.		

Matematika	septima
Mezipředmětové vztahy	• --> Fyzika - septima • --> Tělesná výchova - septima • --> Základy společenských věd - septima • --> Cvičení a seminář z informatiky - septima • --> Cvičení a seminář z fyziky - septima • --> Deskriptivní geometrie - oktáva
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti

Matematika	septima	
	• Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí	Žák pracuje se základními stereometrickými útvary, určuje jejich vzdálenosti a odchylky. Umí vypočítat povrch i objem hranolů i rotačních těles. Je schopen řešit praktické aplikace stereometrických úloh.	Polohové a metrické vlastnosti. Povrchy a objemy.
určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky		
v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly		
řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině	Žák aplikuje poznatky vektorové algebry, užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině, řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině (vzájemná poloha a odchylka dvou přímek v rovině, kolmost dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky), využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček a jejich definice k určení analytického vyjádření, z analytického vyjádření kuželoseček určí základní údaje o kuželosečce, řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky.	Vektory a operace s nimi. Analytická vyjádření přímky v rovině. Kuželosečky (kružnice, elipsa, parabola a hyperbola).
řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky		
užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů)		
využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření		
z analytického vyjádření (z osové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce		
určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky	Žák řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v prostoru (vzájemné polohy, odchylky a vzdálenosti). Žák je schopen vyjádřit analyticky kulovou plochu, užívá analogie mezi kružnicí a kulovou plochou.	Analytické vyjádření přímky a roviny v prostoru. Polohové a metrické úlohy v prostoru. Kulová plocha.
geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav	Žák rozlišuje základní číselné obory a jejich vzájemný vztah. Užívá algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla, určuje jeho absolutní hodnotu, provádí operace s komplexními čísly v obou tvarech, užívá Moivreovu větu k výpočtům odmocnin, řeší různé typy rovnic v C. Znázorňuje množiny bodů dané	Číselné obory. Pojem komplexního čísla, jeho algebraický a goniometrický tvar. Absolutní hodnota komplexního čísla. Operace s komplexními čísly. Moivreova věta. Rovnice v oboru komplexních čísel. Gaussova rovina.
řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje		

Matematika	septima	
řešitelnost nebo počet řešení	vlastnosti v Gaussově rovině.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
• Systematičnost mých snah a činností. • Mé organizační schopnosti a dovednosti.		

Matematika	oktáva	
Mezipředmětové vztahy	• --> Tělesná výchova - oktáva • --> Cvičení a seminář z fyziky - oktáva • --> Seminář z fyziky - oktáva • --> Seminář z informatiky - oktáva • --> Seminář z obecné a anorganické chemie - oktáva • --> Analytická chemie v praxi - oktáva • --> Seminář z fyziky - příprava na VŠ - oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností	Žák definuje a používá pojmy posloupnost, vlastnosti posloupností, posloupnost aritmetická a geometrická, formuluje základní věty týkající se uvedených pojmů a umí je zdůvodnit, řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech, užívá geometrickou	Určení a vlastnosti posloupností. Aritmetická a geometrická posloupnost. Limita posloupnosti. Nekonečná řada.
interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice		

Matematika	oktáva	
řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech	definovat pojmy limita posloupnosti, nekonečná řada (zejména geometrická), formulovat základní věty o limitách posloupností, zná podmínky konvergence nekonečné geometrické řady a hodnotu jejího součtu za těchto podmínek, používá uvedený součet v aplikačních úlohách.	
řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet)	Žák řeší kombinatorické slovní úlohy, užívá v nich pravidlo kombinatorického součinu a součtu, počítá variace, permutace a kombinace, upravuje výrazy a řeší rovnice s faktoriály a kombinačními čísly, zapíše a vypočte binomický rozvoj daného výrazu, počítá n-tý člen binomického rozvoje, užívá Pascalův trojúhelník.	Pravidlo kombinatorického součinu a součtu. Variace, permutace a kombinace. Binomická věta. Pascalův trojúhelník.
využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly		
využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly	Žák počítá pravděpodobnosti náhodných jevů s využitím kombinatoriky, užívá věty o pravděpodobnosti sjednocení a průniku jevů, určí pravděpodobnost nezávislých jevů. Užívá Bernoulliho schéma.	Náhodný jev a jeho pravděpodobnost. Pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů. Nezávislost jevů. Nezávislé pokusy, Bernoulliho schéma.
diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení	Žák užívá pojmy statistický soubor, znak, četnost a relativní četnost, spočítá charakteristiky polohy a variability, graficky znázorňuje soubory dat a kriticky je hodnotí, při výpočtech užívá výpočetní techniku.	Analýza a zpracování dat. Statistický soubor a jeho charakteristiky polohy a variability.
reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám		
volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá digitální výpočetní nástroje)		
zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému	Žák řeší náročnější a komplexnější úlohy, propojuje jednotlivé oblasti matematiky, využívá různé způsoby řešení a různé matematické modely, řeší úlohy z praxe.	Parametrické systémy rovnic. Parametrické systémy funkcí. Slovní úlohy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
• Jak jsem schopna/schopen si organizovat čas. • Jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohu dále učit.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Matematika	oktáva	
• Přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace).		

5.5 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	2.5	2	2.6	2.3	2.6	0	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Biologie
Oblast	Člověk a příroda, Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět biologie je začleněn ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Jeho náplň také souvisí se vzdělávací oblastí Člověk a zdraví a Člověk a svět práce a s průřezovými tématy Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova. Vzdělávání v předmětu biologie směřuje k podpoře a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny. Seznamuje žáky se stavbou živých organismů, poskytuje jim prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům, umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Dále učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě a zároveň vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích a pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka. Během výuky biologie probíhají laboratorní práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Biologie je koncipována jako samostatný předmět. V primě, sekundě a v kvartě je zařazena v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně, každé o délce 45 minut V tercii je vyučována ve dvou celých vyučovacích hodinách a jedné hodině dělené na poloviny, s přesahem učiva do vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Výuka se realizuje v odborné učebně biologie, ale i v klasických učebnách. Odborná učebna je vybavena dataprojektorem s možností využití moderní didaktické techniky včetně internetu. Klasické učebny pak dataprojektorem a PC s připojením na internet. Mezi vyučovací hodiny zařazujeme i krátkodobé projekty.

Název předmětu	Biologie
	Na vyšším gymnáziu je biologie v kvintě, sextě a septimě koncipována jako samostatný předmět, zařazený v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně a povinný pro všechny žáky. V kvintě a septimě mají žáci navíc jedenkrát za tři týdny dvouhodinové, v sextě pak jednohodinové, laboratorní práce, ve kterých se třída dělí na třetiny. Výuka probíhá ve specializované učebně nebo v laboratoři biologie. Učebna i laboratoř jsou vybaveny dataprojektorem a umožňují využívat moderní didaktické techniky včetně internetu. Kapacita učebny je 36 míst, laboratoře 16 míst. Na povinnou výuku navazují volitelné semináře a cvičení v septimě a oktávě.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví • Člověk a svět práce • Přírodopis • Biologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Vedeme žáky k tomu, aby dokázali správně vyhodnotit situaci, analyzovat ji, rozlišit podstatné od podružného. • Umožníme jim objevovat řešení problému a zdůvodnit své řešení, zhodnotit svůj postup. • Učitel vede žáky k logickému postupu od formulace problému až k interpretaci vhodného, přiměřeného a dostupného řešení, za použití vhodné terminologie, definic a pojmů.
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky k formulaci vlastních názorů, podporujeme je v argumentaci, ve vhodné oponentuře. • Učitel řízeným dialogem umožní žákům prezentovat své názory na probíranou odbornou problematiku.
	Kompetence sociální a personální: • Začleňujeme žáky do kolektivu, umožňujeme jim navazovat interpersonální vztahy, zprostředkováváme a vedeme je ke skupinové spolupráci. • Vedeme je k poznání osobnostních kvalit a snažíme se formovat morální postoje. • Učitel vede žáky ke kooperaci, týmové práci a vzájemnému respektu k dosaženým výsledkům.
	Kompetence občanská: • Motivujeme žáky a jdeme příkladem k správným občanským postojům, vybízíme je k odpovědnému přístupu k životnímu prostředí, klademe důraz na ekologické aktivity.

Název předmětu	Biologie
	• Seznamujeme je s organizacemi a sdruženími, zabývajícími se ekologií, ochranou organismů apod.
	Kompetence k podnikavosti: • Vedeme žáky k práci v týmu, plánování postupů v rámci projektů, řešení problémů a kritickému myšlení. • Vytváříme vhodné prostředí pro situace související s výběrem povolání a s celoživotním vzděláváním.
	Kompetence k učení: • Formulujeme zásady efektivního učení. • Vedeme žáky k samostatnému přístupu ke studiu, k trvalé potřebě získávat nové informace. • Vytváří příležitosti, aby žáci, za použití odborné literatury a informačních technologií, správně operovali s pojmy užívanými v přírodních vědách, uváděli je do souvislostí, propojovali je a třídili do systémů. • Vedeme žáky ke kritickému posouzení získaných informací a jejich využití k dalšímu studiu.
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k získání pracovních návyků, ale také dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce.
	Kompetence digitální: • Žáky vedeme při řešení úloh účelně využívat digitální technologie a zdroje informací. • Žáci jsou schopni posoudit a ověřit správnost zdrojů informací, včetně digitálních. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v rámci předmětu biologie je prováděno formou klasifikace. Klasifikační stupnice je dána rozsahem 1 – 5 (výborný - nedostatečný). Hodnocení probíhá podle zásad Klasifikačního řádu a žák je průběžně hodnocen během celého školního roku.

Biologie	**prima**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - prima • --> Matematika - prima • --> Anglický jazyk - prima	

Biologie	prima	
	• --> Chemie - kvarta • --> Fyzika - kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Vlastními slovy popíše teorii vzniku vesmíru, Země a určí jednotlivé zemské vrstvy. Dělí přírodu na živou a neživou a rozlišuje základní podmínky a projevy života. Uvede příklady vztahů mezi živočichy a prostředím a vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců.	Vznik vesmíru a Země, zemské vrstvy a sféry. Podmínky života, projevy živých organismů, vztahy mezi organismy, potravní pyramidy.
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Popíše jednotlivé části mikroskopu, charakterizuje zásady při práci s mikroskopem.	Stavba mikroskopu, zásady mikroskopování.
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Rozlišuje a porovnává nebuněčné a jednobuněčné organismy, hodnotí jejich význam pro člověka a ekosystém. Popíše hlavní rozdíly mezi buňkou bakterií, rostlin a živočichů a objasní funkce organel. Aplikuje zásady bezpečného chování při kontaktu s viry a bakteriemi.	Viry, bakterie, sinice, prvoci. Rostlinná, živočišná a bakteriální buňka, buněčné organely.
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Určí hlavní rozdíly mezi stélkatými a vyššími rostlinami. Rozliší jednotlivé typy stélek u řas, vyjmenuje významné zástupce a objasní základní princip a význam fotosyntézy.	Řasy a rostlinám podobné organismy, fotosyntéza.
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny		

Biologie	prima	
rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Popíše hlavní skupiny hub a vysvětlí jejich způsob výživy a význam. Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků. Objasní význam hub ve stélce lišejníků a výskyt lišejníků v přírodě.	Houby spájivé, vřeckovýtrusné a stopkovýtrusné, lišejníky, stavba stélky.
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Porovná základní vnější a vnitřní stavbu bezobratlých živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.	Základní taxonomické rozdělení. Žahavci, ploštěnci, hlísti, kroužkovci, měkkýši, členovci.
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Vysvětlí význam bezobratlých živočichů v přírodě i pro člověka. Chápe rozšíření a smysl ochrany živočichů a projevy jejich chování. Seznamuje se se zásadami bezpečného chování při kontaktu s nebezpečnými živočichy.	Bezobratlí živočichové a prostředí. Užitkové a chráněné druhy.
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
• Žák se seznámí s propojeností základních podmínek života – ekosystémy a biodiverzitou.		

Biologie	sekunda
Mezipředmětové vztahy	• --> Estetická výchova - výtvarný obor - sekunda • --> Matematika - sekunda • --> Chemie - sekunda • --> Zeměpis - sekunda
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů

Biologie	sekunda	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Vyjmenuje hlavní skupiny organismů, patřících do kmene strunatců. Popíše a porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů. Podle charakteristických znaků správně zařadí vybrané zástupce.	Systém živočichů, strunatci: pláštěnci, bezlebeční, obratlovci - kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci. Vývoj a vývin jednotlivých skupin, stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí.
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí a danému způsobu života. Vysvětlí význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka. Chápe rozšíření a smysl ochrany živočichů a projevy jejich chování. Seznamuje se se zásadami bezpečného chování při kontaktu s nebezpečnými živočichy.	Živočichové a prostředí. Užitkové a chráněné druhy.
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Popíše význam a uspořádání jednotlivých částí rostlinného těla. Vyjmenuje základní rostlinné orgány a vysvětlí jejich stavbu a funkci.	Buňka, pletiva, rostlinné orgány (kořen, stonek, list, květ, plod) a jejich funkce. Rozšiřování semen a plodů.
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Pochopí a s pomocí učitele vysvětlí základní fyziologické procesy a jejich využití při pěstování rostlin. Objasní hlavní způsoby rozmnožování rostlin.	Fotosyntéza a dýchání, růst, vývin, způsoby rozmnožování, opylení, oplození rostlin.
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Rozliší základní skupiny vyšších rostlin. Vyjmenuje významné zástupce, jejich využití a hospodářský význam, zkouší pracovat s klíčem rostlin.	Základní taxonomické rozdělení. Vyšší rostliny - mechorosty, kapraďorosty, nahosemenné a krytosemenné rostliny.
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Biologie	sekunda	
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
• Žák se seznámí s propojeností základních podmínek života – ochranou biologických druhů.		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• Žák analyzuje souvislosti mezi lidskými aktivitami a problémy životního prostředí – v oblasti ochrany přírody a kulturních památek.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
• Žák popisuje odlišnosti spolužáků ve třídě a formuluje přínosy těchto odlišností.		

Biologie	tercie	
Mezipředmětové vztahy	• --> Španělský jazyk - tercie • --> Chemie - tercie • --> Zeměpis - tercie • --> Fyzika - tercie • --> Občanská výchova - tercie • --> Tělesná výchova - tercie • --> Francouzský jazyk - tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Popíše a porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů. Podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně zařadí vybrané zástupce.	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí. Řády savců.
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do		

Biologie	tercie	
hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Vysvětlí přizpůsobení savců danému prostředí a danému způsobu života. Vysvětlí význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka. Chápe rozšíření a smysl ochrany savců a projevy jejich chování. Seznamuje se se zásadami bezpečného chování při kontaktu s nebezpečnými živočichy.	Živočichové a prostředí. Užitkové a chráněné druhy, etologie.
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Zařadí člověka do systému živočišné říše. Pokusí se vysvětlit vývoj člověka. Charakterizuje biologické znaky lidského a živočišného charakteru. Rozlišuje lidské rasy a jejich charakteristické znaky.	Původ a vývoj člověka. Lidské rasy.
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Vysvětlí základní pojmy týkající se stavby těla člověka. Popíše stavbu orgánové soustavy a vysvětlí její funkci. Charakterizuje zásady preventivní péče o tělní soustavy.	Orgánové soustavy: opěrná a pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a kůže.
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Vysvětlí příčiny a rizika základních nemocí orgánových soustav. Zaujme správný postoj k prevenci nemocí, vlastní psychohygieně a zásadám správného stravování. Zná rizika spojená s poruchami příjmu potravy, zneužíváním návykových látek a rizikovým sexuálním chováním. Popíše poskytnutí první pomoci a simulačně zvládne jednoduché zákroky PP.	Prevence nemocí, zdravý životní styl. Zásady první pomoci.
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
• Žák používá postupy k procvičení smyslového vnímání. • Žák používá postupy zlepšující vlastní pozornost a soustředění. • Žák používá postupy zlepšující dovednost zapamatování si.		

Biologie	tercie	
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
• Žák zvládá organizovat svůj časový plán.		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
• Žák si plně uvědomuje souvislosti mezi prostředím a zdravím nás všech.		

Biologie	kvarta	
Mezipředmětové vztahy	• --> Občanská výchova - kvarta • --> Zeměpis - kvarta • --> Chemie - kvarta • --> Fyzika - kvarta • --> Německý jazyk - kvarta • --> Ruský jazyk - kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Vysvětlí základní pojmy týkající se stavby těla člověka. Popíše stavbu orgánové soustavy a vysvětlí její funkci. Charakterizuje zásady preventivní péče o tělní soustavy..	Nervová a smyslová soustava. Žlázy s vnitřní sekrecí, pohlavní soustava.
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Popíše průběh vzniku a vývoje nového jedince od početí až do stáří.	Oplození. Nitroděložní vývoj. Porod. Vývoj jedince po narození.
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Porovná rozdíly mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním a vysvětlí jejich význam v přírodě. Uvede příklad dědičnosti určitého znaku na své rodině	Pohlavní a nepohlavní rozmnožování. Genetika.

Biologie	kvarta	
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	nebo v okolí.	
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Rozliší prvky souměrnosti krystalu, orientuje se v základních fyzikálních a chemických vlastnostech minerálů, podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty, vysvětlí význam některých důležitých nerostů. Rozlišuje horniny vyvřelé, usazené, přeměněné a popíše způsob jejich vzniku. Žák pozoruje vybrané minerály a horniny, zkouší pracovat s klíčem hornin a minerálů.	Mineralogie- nerost, hornina, krystal, fyzikální a chemické vlastnosti, třídění nerostů. Petrologie.
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Popíše stavbu Země, analyzuje vnitřní a vnější geologické děje, uvede příklady geologických dějů. Vysvětlí princip vzniku půdu, její vlastnosti a složení.	Vývoj zemské kůry, pohyb kontinentů, sopečná činnost, zemětřesení. Zvětrávání, vznik, vlastnosti a složení půdy.
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Popíše teorie o vzniku života na Zemi a vývoj různých skupin organismů v rámci jednotlivých geologických období.	Teorie vzniku života, vývoj organismů, přizpůsobování organismů prostředí. Geologická období.
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Rozlišuje jednotlivé ekologické faktory prostředí a podmínky života. Sleduje aktuální stav životního prostředí a chápe principy trvale udržitelného rozvoje. Uvede význam podnebí a počasí pro život.	Základy ekologie, živé a neživé složky prostředí. Vliv člověka na prostředí. Voda, atmosféra.
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
• Žák se seznámí s propojeností základních podmínek života - půdou.		

Biologie	kvinta	
Mezipředmětové vztahy	• --> Španělský jazyk - kvinta • --> Zeměpis - kvinta • --> Fyzika - kvinta • --> Francouzský jazyk - kvinta	

Biologie	kvinta	
	• --> Německý jazyk - kvinta • --> Anglický jazyk - kvinta • --> Ruský jazyk - kvinta • --> Zeměpisný seminář - oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk	Žák si osvojí obecnou charakteristiku organismů, jejich vznik, vývoj a systematické řazení. Charakterizuje stavbu prokaryotních a eukaryotních buněk včetně jejich funkcí. Charakterizuje mnohobuněčné organismy, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy.	Vznik a vývoj živých soustav. Stavba a funkce buňky a buněčných organel. Taxonomie organismů, rozlišení základních, doplňkových a nižších taxonů.
odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností		
odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci		
porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi		
vysvětlí význam diferenciace a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy		
charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy	Žák jmenuje a charakterizuje významné zástupce nebuněčných. Rozliší jednotlivé typy virů a jmenuje důležitá onemocnění jimi způsobená.	Stavba a funkce virů a jejich vliv na člověka. Viriony, priony.
zhodnotí pozitivní a negativní význam virů		
zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby		
charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	Žák charakterizuje bakterie, jmenuje významné zástupce a důležitá bakteriální onemocnění.	Stavba a funkce bakterií.
zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním		

Biologie	kvinta	
onemocněním a metody jejich léčby		
posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků	Žák charakterizuje jednotlivé skupiny hub a jejich společné a rozdílné znaky s ostatními organismy. Popíše znaky lišejníků a jejich význam.	Stavba, funkce a jednotlivé skupiny hub, hlavní zástupci jednotlivých skupin. Stavba, funkce a jednotliví zástupci lišejníků.
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků		
objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin	Žák vyjmenuje rozdíly mezi rostlinnou buňkou a ostatními typy buněk. Charakterizuje rostlinná pletiva, rostlinné orgány a metabolismus rostlin. Vyjmenuje základní systematické skupiny nižších a vyšších rostlin a jejich význačné zástupce.	Anatomie a morfologie rostlin. Fyziologie rostlin a principy fungování rostlinného metabolismu. Systém a evoluce rostlin. Rostliny a prostředí.
popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů		
porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin		
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky		
zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti		
objasňuje základní ekologické vztahy	Žák vysvětlí základním ekologické pojmy. Uvědomí si důležitost postavení rostlin v potravním řetězci. Uvede rozšíření některých skupin rostlin podle podmínek potřebných pro život.	Základní ekologické pojmy. Podmínky života. Biosféra a její členění. Ohrožené biotopy.
posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla		
používá správně základní ekologické pojmy		
zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany		
chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu	Žák volí bezpečné pracovní postupy při práci v laboratoři a používá adekvátní pracovní pomůcky. Ví, jak se chovat v případě pracovního úrazu. Umí vytvořit dočasný preparát z rostlinných materiálů a vypracovat protokol o průběhu laboratorní práce.	Bezpečnost práce - zásady bezpečnosti práce. Ekologická hlediska práce. Pracovní úraz. Práce s mikroskopy. Tvorba preparátů a protokolů.
volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
• Jak ovlivňuje prostředí organismy, které v něm žijí, a které abiotické/biotické vlivy na organismus působí.		

Biologie	kvinta	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
• Čím jsou významné organismy pro člověka, jaké jsou příčiny vzniku a zániku některých rostlinných a živočišných druhů a jaké jsou formy jejich ochrany.		

Biologie	sexta	
Mezipředmětové vztahy	• --> Španělský jazyk - sexta • --> Fyzika - sexta • --> Matematika - sexta • --> Tělesná výchova - sexta • --> Francouzský jazyk - sexta • --> Německý jazyk - sexta • --> Anglický jazyk - sexta • --> Ruský jazyk - sexta • --> Kapitoly z chemie - oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	Žák jmenuje a charakterizuje významné skupiny a zástupce protist.	Stavba a funkce protist a jejich význam pro člověka.
charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce	Žák popíše a charakterizuje živočišnou buňku. Charakterizuje tkáně, orgány a orgánové soustavy živočichů a jejich adaptace na prostředí. Orientuje se v přehledu živočichů a popíše významné zástupce.	Anatomie a morfologie živočichů. Fyziologie živočichů. Adaptace orgánů na prostředí. Systém a evoluce živočichů. Význam živočichů pro člověka.
charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci		

Biologie	sexta	
objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů		
popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav		
posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti		
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky		
charakterizuje základní typy chování živočichů	Žák popíše základní principy chování živočichů. Uvědomí důležitost potravních řetězců, postavení živočichů v potravních řetězcích a nutnost jejich ochrany.	Základní ekologické pojmy. Živočichové a prostředí. Etologie.
objasňuje základní ekologické vztahy		
zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany		
chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu	Žák volí bezpečné pracovní postupy při práci v laboratoři a používá adekvátní pracovní pomůcky. Ví, jak se chovat v případě pracovního úrazu. Umí vytvořit dočasný preparát ze živočišných materiálů a vypracovat protokol o průběhu laboratorní práce.	Bezpečnost práce - zásady bezpečnosti práce, ekologická hlediska práce, pracovní úraz. Práce s mikroskopy. Tvorba preparátů a protokolů.
volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
• Jak ovlivňuje prostředí organismy, které v něm žijí, a které abiotické/biotické vlivy na organismus působí. • Jak lze charakterizovat populace, jejich vlastnosti a vzájemné vztahy. • Jak probíhá tok energie a látek v biosféře a v ekosystému.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
• Čím jsou významné organismy pro člověka, jaké jsou příčiny vzniku a zániku některých rostlinných a živočišných druhů a jaké jsou formy jejich ochrany.		

Biologie	septima	
Mezipředmětové vztahy	• --> Základy společenských věd - septima • --> Tělesná výchova - septima • --> Chemie - septima	

<table>
<tr><th>Biologie</th><th>septima</th><th></th></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">• --> Francouzský jazyk - septima
• --> Německý jazyk - septima
• --> Anglický jazyk - septima
• --> Ruský jazyk - septima
• --> Konverzace v anglickém jazyce - septima
• --> Konverzace v německém jazyce - septima
• --> Konverzace v německém jazyce - oktáva
• --> Seminář z českého jazyka - oktáva
• --> Konverzace v anglickém jazyce 1 - oktáva
• --> Konverzace v anglickém jazyce - oktáva
• --> Konverzace v německém jazyce 1 - oktáva
• --> Francouzský jazyk - příprava na VŠ - oktáva
• --> Seminář z organické chemie a biochemie - oktáva
• --> Kapitoly z chemie - septima
• --> Environmentální seminář - oktáva
• --> Seminář z fyziky - příprava na VŠ - oktáva</td></tr>
<tr><td>Výchovné a vzdělávací strategie</td><td colspan="2">• Kompetence k řešení problémů
• Kompetence komunikativní
• Kompetence sociální a personální
• Kompetence občanská
• Kompetence k podnikavosti
• Kompetence k učení
• Kompetence pracovní
• Kompetence digitální</td></tr>
<tr><td>RVP výstupy</td><td>ŠVP výstupy</td><td>Učivo</td></tr>
<tr><td>charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce</td><td rowspan="2">Žák charakterizuje orgány a orgánové soustavy savců a jejich adaptace na prostředí. Orientuje se v přehledu savců a popíše významné zástupce.</td><td rowspan="2">Anatomie, morfologie a fyziologie savců. Systém a evoluce savců. Význam savců pro člověka. Nejvíce ohrožené druhy.</td></tr>
<tr><td>objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů</td></tr>
</table>

Biologie	septima	
popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav		
posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti		
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky		
charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru	Žák objasní původ a vývoj člověka. Popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav včetně jejich nejčastějších onemocnění.	Opěrná a pohybová soustava. Soustavy látkové přeměny. Soustavy regulační. Soustava rozmnožovací. Onemocnění orgánový soustav. Faktory ovlivňující zdraví.
podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka		
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle		
analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	Žák si osvojí základní principy dědičnosti a proměnlivosti. Řeší základní genetické úlohy.	Molekulární a buněčné základy dědičnosti. Dědičnost a proměnlivost. Genetika člověka a populací. Dědičná onemocnění.
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů		
orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství	Žák si osvojí pozitivní návyky v oblasti intimní hygieny. Zvládá poskytnutí první pomoci.	Hygiena pohlavního styku. Hygiena v těhotenství. První pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách.
projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte		
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení		
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých		
orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách	Žák zná a charakterizuje stěžejní období v ontogenetickém vývoji. Jmenuje změny psychické i fyzické v období adolescence. Je seznámen s možností asistované reprodukce.	Změny v období adolescence. Metody asistované reprodukce, její biologické, etické, psychosociální a právní aspekty.
uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků		
zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce		

<table>
<tr><th>Biologie</th><th>septima</th><th></th></tr>
<tr><td>projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu</td><td rowspan="2">Žák je seznámen s příčinami, důsledky, riziky a prevencí civilizačních chorob, pohlavně přenosných chorob.</td><td rowspan="2">Civilizační choroby. Poruchy příjmu potravy. Choroby přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy.</td></tr>
<tr><td>zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování</td></tr>
<tr><td>chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu</td><td rowspan="4">Žák dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při praktických činnostech. Zná formy vyhlašování hrozby mimořádné události a rozpozná hrozící nebezpečí v praxi. Ví, jak se zachovat v případě mimořádné události a při život ohrožujících stavech. Umí poskytnout adekvátní první pomoc a zná telefonní čísla na složky integrovaného záchranného systému.</td><td rowspan="4">Zásady bezpečnosti práce. Zásady první pomoci. Mimořádné události.</td></tr>
<tr><td>prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel</td></tr>
<tr><td>rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události</td></tr>
<tr><td>volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky</td></tr>
<tr><th colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</th></tr>
<tr><td colspan="3">Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</td></tr>
<tr><td colspan="3">• Jak rozumím vlastnímu tělesnému, psychickému a sociálnímu vývoji, jaký mám vztah k vlastnímu tělu a psychice.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</td></tr>
<tr><td colspan="3">• Celková péče o vlastní zdraví.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí</td></tr>
<tr><td colspan="3">• Jak ovlivňuje prostředí organismy, které v něm žijí, a které abiotické/biotické vlivy na organismus působí.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí</td></tr>
<tr><td colspan="3">• Čím jsou významné organismy pro člověka, jaké jsou příčiny vzniku a zániku některých rostlinných a živočišných druhů a jaké jsou formy jejich ochrany.
• Které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka.</td></tr>
</table>

5.6 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	2	2.5	2.6	2.3	2.6	0	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda, Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Ve výuce předmětu fyzika směřujeme k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí, vedeme žáky k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy, učíme je vytvářet a ověřovat hypotézy, zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi. Dále směřujeme k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie a podporujeme vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Fyziku vyučujeme jako samostatný předmět v rozsahu 2 vyučovací hodiny týdně od primy do septimy. V kvartě mají žáci navíc jedenkrát za dva týdny jednohodinové laboratorní práce, při kterých se třída dělí na poloviny. V kvintě a septimě mají žáci navíc jedenkrát za tři týdny dvouhodinové (v sextě jednohodinové) laboratorní práce, při kterých se třída dělí na třetiny. Výuka probíhá dle možností v odborné učebně fyziky a laboratoři fyziky. Ve vyučovacím předmětu fyzika je naplňována část obsahu vzdělávací oblasti Člověk a příroda a Člověk a svět práce. Na povinnou výuku navazují volitelné semináře v septimě a oktávě.
Integrace předmětů	• Fyzika • Člověk a svět práce • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Zadáváme takové problémy, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat.
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Fyzika
	• Preferujeme skupinovou výuku a problémové metody výuky, které vedou žáky ke vzájemné komunikaci, respektování názorů druhých, k diskuzi. • Žáci se učí formulovat svá stanoviska písemně i ústně. • Preferovaná skupinová výuka a problémové metody výuky vedou žáky ke vzájemné komunikaci, respektování názorů druhých, k diskuzi.
	Kompetence sociální a personální: • Využíváním skupinového vyučování vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů. • Navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti. • Nácvikem číselných odhadů a výpočtů a odhadů chyby výsledku vedeme žáka k návyku osobního ručení za vlastní výsledek.
	Kompetence občanská: • Dbáme na bezpečnost práce v laboratoři, vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, zdůrazňujeme zásady první pomoci v případě úrazu. • Vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů.
	Kompetence k podnikavosti: • Ve výuce dáváme žákům dostatek prostoru pro seberealizaci, aby mohli sami navrhovat řešení problémových úloh a nečekali jen na návrhy ostatních spolužáků.
	Kompetence k učení: • Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací, k používání odborné terminologie, k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací, k nalézání souvislostí mezi získanými daty.
	Kompetence pracovní: • Učíme žáky pracovat s nejrůznějšími pomůckami a přístroji nejen v rámci laboratorních prací a tím posilujeme jejich zručnost. • Dbáme na dodržování bezpečnosti při experimentálních činnostech a tím učíme žáky dbát na ochranu zdraví při práci. • Důsledným vyžadováním plnění úkolů a dodržováním pracovních povinností vytváříme v žácích pocit zodpovědnosti, zadáváním a důslednou kontrolou dlouhodobější a domácí práce

Název předmětu	Fyzika
	připravujeme žáky na soustavnou práci.
	Kompetence digitální: • Žáky vedeme při řešení úloh účelně využívat digitální technologie a zdroje informací. • Žáci jsou schopni posoudit a ověřit správnost zdrojů informací, včetně digitálních. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Způsob hodnocení žáků	• Žáky hodnotíme dle zadaných kritérií, se kterými jsou seznámeni na začátku každého klasifikačního období. Celkové hodnocení se skládá z řady dílčích forem. Základ tvoří testy, ústní zkoušení, žákovské prezentace a referáty, aktivita v hodině, laboratorní protokoly.

Fyzika	**prima**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - prima • --> Zeměpis - prima • --> Dějepis - prima • --> Tělesná výchova - prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence občanská • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Žák rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles, správně používá pojem atom, molekula, ion, má představu o tom, z čeho se skládá atom, popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší, popíše elektrické a magnetické vlastnosti látek.	Stavba látek, elektrické vlastnosti látek, magnetické vlastnosti látek.
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí		

Fyzika	prima	
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Žák ovládá značky a jednotky základních veličin, vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku, změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách, změří hmotnost pevných a kapalných těles, výsledek zapíše ve vhodné jednotce, změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce, změří teplotu pomocí teploměru, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot, předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší, změří časový úsek pomocí stopek, pomocí změřené hmotnosti a objemu vypočítá hustotu tělesa.	Měření délky tělesa, měření hmotnosti tělesa, měření objemu tělesa, měření teploty tělesa, měření času, měření hustoty.
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Žák dokáže sestavit jednoduchý elektrický obvod, rozliší vodič a nevodič, chápe pojmy zdroj napětí a spotřebič, dodržuje zásady bezpečnosti při používání elektrických spotřebičů, dokáže měřit proud a napětí v jednoduchém elektrickém obvodu, popíše použití elektromagnetů v praxi.	Elektrický proud v kovech, magnetické pole elektrického obvodu, rozvětvený elektrický obvod, základní pravidla bezpečnosti při práci s elektrickým zařízením.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
• Žák používá postupy k procvičení smyslového vnímání.		

Fyzika	sekunda	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - sekunda • --> Estetická výchova - výtvarný obor - sekunda • --> Informační a výpočetní technika - sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	

Fyzika	sekunda	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Žák rozhodne, zda se těleso vzhledem k jinému tělesu pohybuje nebo je v klidu, určí trajektorii konkrétního pohybu tělesa a rozhodne, zda je pohyb přímočarý nebo křivočarý, rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb, určí rychlost rovnoměrného pohybu, má představu o jednotkách rychlosti a odhadne velikost rychlosti běžných pohybů (chůze, jízda auta), velikost rychlosti v dané jednotce vyjádří jinou jednotkou rychlosti, vypočte dráhu rovnoměrného pohybu, nakreslí graf závislosti dráhy pohybu na čase a z grafu dráhy určí rychlost rovnoměrného pohybu a zjistí, kdy bylo těleso v daném místě, nebo kde bylo v daném čase, vypočte průměrnou rychlost pohybu z daných údajů, změří dráhu a dobu určitého pohybu a vypočte jeho průměrnou rychlost.	Klid a pohyb tělesa, popis pohybu (trajektorie, dráha, čas), druhy pohybů – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, pohyb přímočarý a křivočarý, rychlost rovnoměrného pohybu, dráha rovnoměrného pohybu, průměrná rychlost.
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Žák v konkrétní situaci rozhodne, která dvě tělesa na sebe vzájemně působí silou, a jaký je účinek vzájemného působení, změří velikost síly siloměrem, znázorní sílu graficky, určí gravitační sílu, jakou Země působí na těleso o určité hmotnosti, určí výslednici sil působících v jedné přímce, rozhodne, zda dvě síly jsou v rovnováze, graficky určí výslednici dvou různoběžných sil, odhadne polohu těžiště a rozhodne, zda je těleso v poloze stabilní nebo nestabilní.	Síla, vzájemné působení těles, síla a její měření, gravitační síla, znázornění síly, skládání sil stejného a opačného směru, rovnováha sil, skládání různoběžných sil, těžiště tělesa.
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Žák v jednoduchých případech kvalitativně předpoví, jaký bude pohyb tělesa nebo jeho změna, když zná sílu nebo výslednici sil, které na těleso působí, zdůvodní, proč je v konkrétní situaci těleso v klidu nebo v pohybu rovnoměrném přímočarém, a určí síly působící na těleso, které jsou přitom v rovnováze, na příkladech ukáže, že silové působení těles je vždy vzájemné, že síly	Newtonovy pohybové zákony, posuvné účinky síly na těleso a jejich souvislost s velikostí působící síly a hmotností tělesa (zákon síly), zákon setrvačnosti, zákon vzájemného působení těles (zákon akce a reakce).

Fyzika	sekunda	
	akce a reakce vznikají i zanikají současně, mají stejnou velikost a působí na různá tělesa (odliší je od sil v rovnováze), posuvné účinky síly na těleso vědomě spojuje vždy se změnou rychlosti pohybu tohoto tělesa.	
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Žák rozhodne, zda je páka otáčivá kolem pevné osy v rovnovážné poloze, experimentem nebo výpočtem určí sílu nebo rameno síly tak, aby se páka dostala do rovnovážné polohy, uvede příklady užití páky v praxi (osu otáčení, působící síly a jejich ramena) a objasní výhodnost použití páky v daném případě, určí podmínku rovnováhy na kladce pevné a volné, uvede příklady využití kladek v praxi a ukáže jejich výhody.	Otáčivé účinky síly, rovnováha sil na páce, moment síly, užití páky, kladky a jejich užití.
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Žák předpoví, jak se změní deformační účinky síly při změně velikosti síly nebo obsahu plochy, na kterou působí, porovná tlaky vyvolané různými silami, určí tlak vyvolaný silou působící kolmo na určitou plochu, navrhne, jak lze v praktické situaci zvětšit nebo zmenšit tlak.	Deformační účinky síly, tlaková síla, vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí.
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Žák v jednoduchém případě změří třecí sílu, porovná třecí síly působící mezi tělesy při různé tlakové síle, drsnosti ploch nebo různém obsahu stykových ploch, uvede příklady působení klidové třecí síly, objasní působení klidové třecí síly při chůzi člověka nebo při jízdě auta, rozhodne, zda v dané situaci je tření užitečné nebo škodlivé, a navrhne vhodný způsob jeho zmenšení nebo zvětšení.	Tření, třecí síla, měření třecí síly, třecí síly v praxi.
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Žák předvede pokus nebo popíše jev, který ukazuje, že při stlačení kapaliny vzroste tlak ve všech místech stejně, vysvětlí na příkladu z praxe princip hydraulického zařízení, porovná tlaky v různých hloubkách kapaliny, tlaky ve stejné hloubce dvou různých kapalin, zná souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny, objasní některé jevy, které souvisejí s hydrostatickým tlakem (např. sifon, vodoznak, stavba	Mechanické vlastnosti kapalin, přenos tlaku v kapalině (Pascalův zákon), hydraulická zařízení, hydrostatický tlak, vztlaková síla, Archimédův zákon, potápění, plování, vznášení se těles v kapalině.

Fyzika	sekunda	
	hrází), určí pokusem i výpočtem velikost vztlakové síly působící na těleso v kapalině, znázorní síly a jejich výslednici působící na těleso ponořené do kapaliny, předpoví, zda se bude těleso v kapalině potápět, vznášet či plovat, uvede příklady využití v praxi.	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Žák porovná atmosférický tlak v různých výškách, popíše způsob měření atmosférického tlaku (Torricelliho pokus, tlakoměr, barograf), provede měření atmosférického tlaku v daném místě, uvede příklady prokazující existenci vztlakové síly, která působí na tělesa v plynu (např. v atmosféře), a uvede příklad jejího praktického využití, změří tlak plynu v uzavřené nádobě (např. v pneumatice kola) a rozhodne, zda je v nádobě přetlak nebo podtlak plynu.	Mechanické vlastnosti plynů, atmosférický tlak a jeho měření, vztlaková síla na tělesa v plynech, tlak plynu v uzavřené nádobě (přetlak, podtlak) a jeho měření.
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Žák rozliší zdroj světla a osvětlené těleso, rozhodne, zda dané prostředí je průhledné, průsvitné či neprůhledné, uvede velikost rychlosti světla ve vakuu a porovná ji s rychlostí světla v jiných prostředích, objasní, proč na Zemi pozorujeme fáze Měsíce, vysvětlí vznik stínu a vznik zatmění Slunce a Měsíce, využívá zákon odrazu světla na rozhraní dvou prostředí k řešení problémů a úloh a ke geometrické konstrukci obrazu rovinným zrcadlem, pokusem rozhodne, které zrcadlo je duté a které je vypuklé, pokusem najde ohnisko dutého zrcadla a určí jeho ohniskovou vzdálenost, zobrazí daný předmět dutým zrcadlem, uvede příklady využití kulových zrcadel, na příkladech ukáže, kdy dochází k lomu světla ke kolmici, a kdy k lomu od kolmice, dokáže pokusem, že sluneční světlo je složeno z barevných složek, vysvětlí, proč a za jakých podmínek vzniká duha, vysvětlí, čím je dána barva průhledného prostředí a čím barva neprůhledných těles.	Světelné jevy, zdroje světla, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích, přímočaré šíření světla, měsíční fáze, stín, zatmění Měsíce a Slunce, zákon odrazu světla, zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem, lom světla, rozklad bílého světla optickým hranolem, barva těles.
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		

Fyzika	sekunda	
• Žák spoluvytváří a respektuje otevřené partnerské vztahy ve třídě a ve škole.		

Fyzika	tercie	
Mezipředmětové vztahy	• --> Biologie - tercie • --> Matematika - tercie • --> Chemie - tercie • --> Estetická výchova - hudební obor - tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Žák v různých situacích rozhodne, zda se koná práce a které těleso koná práci, vypočte práci, je-li dána síla a dráha, po které síla působí (pro případ stálé síly působící rovnoběžně se směrem pohybu), porovná práci vykonanou při zvedání tělesa kladkou a jednoduchým kladkostrojem, určí výkon z práce a času, v jednoduchých případech odhadne vykonanou práci nebo výkon, např. při sportu, porovná velikost dvou různých prací nebo výkonů.	Práce, výkon, výpočet práce z výkonu a času, účinnost.
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Žák na příkladech nebo pokusem ukáže, že pohybová energie tělesa, jeho polohová energie v gravitačním poli Země nebo polohová energie pružnosti se projevuje schopností tělesa konat práci, v konkrétních situacích objasní, že změna pohybové nebo polohové energie tělesa je spojena s konáním práce, určí vykonanou práci	Pohybová energie tělesa, polohová energie tělesa, vzájemné přeměny pohybové a polohové energie tělesa.

Fyzika	tercie	
	ze změny polohové energie tělesa, v jednoduchých případech určí změnu pohybové, resp. polohové energie tělesa, z vykonané práce, porovná pohybové energie těles pomocí rychlosti a hmotnosti těles, popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie tělesa při jeho pohybu v gravitačním poli Země, např. při vyhození míče, uvede příklady přenosu energie v soustavě těles, např. polohové energie vody na pohybovou energii rotoru turbíny, a jejich využití v praxi.	
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Žák uvede příklady jevů, které dokazují, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí, objasní vnitřní energii tělesa jako energii, která souvisí s energií částic, vysvětlí, jak se mění vnitřní energie tělesa s jeho teplotou, předvede pokusy na změnu vnitřní energie tělesa konáním práce (např. třením) nebo tepelnou výměnou, uvede praktický příklad změny vnitřní energie tělesa konáním práce, rozlišuje a správně používá pojmy teplo a teplota, v konkrétním příkladu tepelné výměny předpoví, jak se budou měnit teploty daných těles, vyhledá v tabulkách měrnou tepelnou kapacitu některých látek a vysvětlí její význam v praxi, určí teplo přijaté nebo odevzdané tělesem při tepelné výměně (bez změny skupenství), v jednoduchých případech pokusem určí teplo odevzdané nebo přijaté při tepelné výměně, rozhodne, zda tepelná výměna probíhá vedením, prouděním nebo zářením, porovná látky podle jejich tepelné vodivosti, uvede příklady jejich využití, objasní tepelnou výměnu prouděním při vaření nebo při chlazení potravin, na příkladech z denního života ukáže, jak lze účelně zvětšovat nebo zmenšovat tepelnou výměnu vedením a zářením.	Částicové složení látek, vnitřní energie, změna vnitřní energie konáním práce, změna vnitřní energie tepelnou výměnou, měrná tepelná kapacita látky, určení tepla přijatého nebo odevzdaného při tepelné výměně (bez změny skupenství), tepelná výměna prouděním, tepelné záření, využití energie slunečního záření.
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na	Žák uvede příklady změn skupenství (tání, tuhnutí, vypařování, varu, kondenzace, sublimace a	Změny skupenství látek, tání a tuhnutí, vypařování a var, kapalnění, sublimace a desublimace, skupenská

Fyzika	tercie	
životní prostředí	desublimace) z praktického života a objasní, zda se při nich teplo pohlcuje nebo uvolňuje, v tabulkách nalezne teploty tání látek a rozhodne, v jakém skupenství je těleso z dané látky při určité teplotě, popř. předpoví, k jaké skupenské změně při dané teplotě tělesa dojde, pokusem ukáže změnu skupenství určité látky a prokáže uvolnění nebo pohlcení skupenského tepla, vysvětlí tání a tuhnutí krystalické látky na základě změny uspořádání a rychlosti pohybu částic látky, nalezne v tabulkách měrné skupenské teplo dané látky a vysvětlí jeho význam, popíše pokus, který prokazuje zvětšení objemu vody při zmrznutí, objasní jev anomálie vody, navrhne a pokusem ověří, jak lze zvětšit nebo zmenšit rychlost vypařování kapaliny, uvede praktické využití, např. při sušení prádla, předpoví, jak se změní teplota varu při zvětšení nebo zmenšení tlaku nad vroucí kapalinou, uvede praktické užití tohoto jevu, na konkrétních příkladech objasní, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu, vysvětlí vznik mlhy, jinovatky a oblaků, popíše základní součásti spalovacích motorů a vysvětlí rozdíly mezi vznětovým a zážehovým motorem, porovná škodlivost provozu různých spalovacích motorů pro životní prostředí.	tepla, pístové spalovací motory.
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Žák rozhodne, zda se budou dvě elektricky nabitá tělesa přitahovat či odpuzovat, vysvětlí elektrování těles vzájemným třením a princip uzemnění nabitého tělesa, ukáže pokusem a vysvětlí, proč se k elektrovanému tělesu přitahují nenabitá tělesa z izolantu (polarizace izolantu) i nenabitá vodivá tělesa (elektrostatická indukce), pokusem prokáže existenci elektrického pole v okolí nabitého tělesa, znázorní siločáry elektrického pole, např. kruhové nabité destičky nebo mezi dvěma nesouhlasně nabitými rovinnými deskami, uvede příklady z praxe, jak se z hlediska bezpečnosti zabraňuje	Elektrické vlastnosti látek, elektrický náboj, vodič a izolant v elektrickém poli, siločáry elektrického pole.

Fyzika	tercie	
	vzájemnému elektrostatickému přitahování těles (např. v textilním nebo papírenském průmyslu při volbě materiálů na oblečení) a kde se naopak využívá (např. v odlučovačích popílku).	
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Žák objasní podstatu elektrického proudu v kovových vodičích a v elektrolytech (jednoduchý model), vysvětlí, proč izolanty prakticky nevedou elektrický proud, rozhodne, zda v daném obvodu jsou splněny podmínky vzniku elektrického proudu a ověří jejich splnění pokusem, změří elektrický proud ampérmetrem v daném místě obvodu, změří elektrické napětí voltmetrem mezi dvěma místy obvodu (např. mezi svorkami žárovky), určí výsledné napětí zdroje při zapojení několika článků za sebou, zvolí k danému spotřebiči vhodný zdroj napětí, porovná vhodnost použití různých zdrojů napětí (např. suchých článků a akumulátorů) z hlediska hospodárnosti, předpoví změnu proudu v kovovém vodiči při změně napětí mezi jeho konci, předpoví změnu proudu v obvodu, když se při stálém napětí zvětší nebo zmenší odpor rezistoru zapojeného v obvodu, řeší příklady na Ohmův zákon a případně výsledky ověří pokusem, pokusem určí závislost proudu procházejícího daným spotřebičem na napětí mezi svorkami spotřebiče a vyjádří výsledek graficky, porovná odpor dvou kovových drátů, které se liší jen průřezem, nebo jen délkou, nebo jen materiálem, v jednoduchých případech ověří svou úvahu pokusem, popíše, jak se mění odpor kovového vodiče s teplotou, rozpozná podle reálného zapojení i podle schématu zapojení dvou spotřebičů za sebou a vedle sebe, určí výsledné napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů, předpoví, jak se změní proud v obvodu, když dva spotřebiče zapojíme místo sériově paralelně nebo naopak, svou předpověď	Elektrický proud v kovech a vodných roztocích solí a kyselin, měření elektrického proudu, měření elektrického napětí, zdroje elektrického napětí, Ohmův zákon, elektrický odpor, závislost odporu na vlastnostech vodiče, výsledný odpor rezistorů zapojených za sebou a vedle sebe, regulace hodnoty proudu reostatem, dělič napětí (potenciometr), elektrická práce, elektrická energie, výkon elektrického proudu.

Fyzika	tercie	
	ověří pokusem, rozhodne, jak je vhodné zapojit elektrické spotřebiče v domácnosti a uvede výhody své volby, použije reostat k regulaci proudu, nebo jako děliče napětí v obvodu, určí elektrickou práci vykonanou za určitou dobu pro daný proud a napětí nebo určí elektrickou práci z elektrického příkonu spotřebiče a doby průchodu elektrického proudu, vyjádří elektrickou práci v kilowatthodinách nebo v joulech, určí výkon elektrického proudu, z údajů o příkonech na štítcích elektrických spotřebičů určí, jaký je odpor spotřebičů po jejich připojení ke zdroji o uvedeném napětí, porovná elektrickou energii spotřebovanou různými domácími spotřebiči za určitou dobu a odhadne cenu, kterou za tuto elektrickou energii zaplatí, a navrhne možné úspory elektrické energie.	
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Žák určí ve svém okolí, popř. u některých hudebních nástrojů, co je zdrojem zvuku, vysvětlí, proč nezbytnou podmínkou šíření zvuku je látkové prostředí, uvede příklady dokazující, že rychlost zvuku závisí na prostředí, v němž se zvuk šíří, na příkladu vnímání blesku a hromu porovná rychlost šíření zvuku ve vzduchu s rychlostí šíření světla ve vzduchu, pokusem dokáže, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho frekvence, popíše, jak přijímáme zvuk uchem, pokusem ukáže význam rezonančních skříněk u hudebních nástrojů, uvede příklad využití poznatků o těchto jevech při zařizování divadel nebo přednáškových sálů, umí kvalitativně porovnat zdroje zvuku podle hladiny hlasitosti a rozhodnout, který je zdraví škodlivý, např. hlasitá hudba, pro ochranu sluchu využívá poznatků, že hlasitost zvuku závisí na zdroji zvuku, vzdálenosti zdroje od našeho ucha, prostředí, v němž se zvuk šíří, a na citlivosti sluchového ústrojí, navrhne možnosti, jak zmenšit škodlivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na	Zdroje zvuku, šíření zvuku prostředím, tón a výška tónu, ucho jako přijímač zvuku, rezonance, odraz zvuku, ochrana před nadměrným hlukem.

Fyzika	tercie	
	člověka (v hlučných provozech, v blízkostí dálnic, v bytě).	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Žák na ukázce zprávy o počasí v denním tisku, televizi nebo na internetu nalezne základní meteorologické prvky a popíše způsob jejich měření, objasní význam meteorologických zpráv a předpovědí počasí pro různé obory lidské činnosti, popíše základní měření na jednoduché meteorologické stanici, provádí sám jednoduchá meteorologická pozorování, vyhledá na internetu informace o počasí a objasní jejich význam, objasní vliv změn atmosférického tlaku na počasí, s porozuměním sleduje synoptické mapy v médiích, uvede hlavní látky, které znečišťují ovzduší, a jejich základní zdroje jak přírodní, tak především produkty lidské činnosti a naznačí cesty ke snižování obsahu těchto látek v atmosféře, vysvětlí příčinu vzniku ozonové díry a skleníkového efektu.	Meteorologie, atmosféra Země a její složení, základní meteorologické jevy a jejich měření, problémy znečišťování atmosféry.
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
• Žák se seznámí s propojeností základních podmínek života – různými druhy energií.		

Fyzika	kvarta	
Mezipředmětové vztahy	• --> Estetická výchova - výtvarný obor - kvarta • --> Biologie - kvarta • --> Občanská výchova - kvarta • --> Matematika - kvarta • --> Chemie - kvarta • --> Dějepis - kvarta • --> Zeměpis - kvarta • --> Informační a výpočetní technika - kvarta	

Fyzika	kvarta	
	• --> Biologie - prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Žák prokáže pokusem existenci magnetického pole kolem cívky s elektrickým proudem a na příkladech z praxe objasní jeho využití v elektromagnetech, vysvětlí princip činnosti stejnosměrného elektromotoru, uvede příklady využití elektromotoru v praxi, předvede pokusem vznik indukovaného proudu v cívce a ukáže, na čem závisí jeho hodnota a směr.	Magnetické pole cívky s proudem, elektromagnet a jeho užití, působení magnetického pole na cívku s proudem, elektromotor, elektromagnetická indukce.
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Žák objasní vznik střídavého proudu při otáčení magnetu v blízkosti cívky nebo otáčením cívky v magnetickém poli, z konkrétního grafu časového průběhu střídavého proudu (nebo napětí) určí periodu střídavého proudu (napětí) a frekvenci střídavého proudu (napětí), objasní princip činnosti alternátoru a popíše, jaké v něm probíhají přeměny energie, zvolí vhodné měřidlo a změří střídavý proud nebo napětí, určí transformační poměr transformátoru, uvede příklady praktického využití transformace dolů a transformace nahoru, popíše a zdůvodní využití transformátoru.	Vznik střídavého proudu, měření střídavého proudu a napětí, transformátory, rozvodná elektrická síť.
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Žák uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalině a v plynu, s využitím poznatků z chemie popíše vznik iontů v elektrolytu, na příkladu objasní, jak vzniká proud v elektrolytech, na konkrétním příkladu vysvětlí	Vedení elektrického proudu v kapalinách, vedení elektrického proudu v plynech.

Fyzika	kvarta	
	princip elektrolytického pokovování předmětů, pokusem prokáže, že lidské tělo vede elektrický proud a objasní důsledek této skutečnosti pro pravidla bezpečnosti při zacházení s elektrickými zařízeními, předvede a objasní vznik elektrické jiskry při elektrování (např. při svlékání svetru), popíše podstatu blesku a objasní způsoby ochrany před bleskem, vysvětlí vznik elektrického oblouku a uvede příklad jeho využití v praxi, uvede příklad vedení elektrického proudu ve zředěných plynech.	
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Žák pokusem ukáže, jak se mění odpor termistoru při jeho zahřívání a odpor fotorezistoru při osvětlení, uvede příklady využití těchto jevů, zapojí polovodičovou diodu v propustném a závěrném směru, objasní mechanismus vedení elektrického proudu v kovech (usměrněný pohyb volných elektronů), v elektrolytech (usměrněný pohyb volných iontů), v plynech (usměrněný pohyb volných iontů a elektronů) a v polovodičích (usměrněný pohyb volných elektronů a děr), uvede příklad využití usměrňujícího účinku polovodičové diody, objasní přeměny energie ve slunečním článku a uvede příklady jeho využití jako alternativního zdroje energie.	Odpor polovodičů, polovodiče typu P a N, polovodičová dioda, dioda jako usměrňovač.
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Žák vysvětlí význam uzemnění u domácích spotřebičů, např. u pračky, popíše konkrétní důvody nebezpečí v situacích znázorněných obrázkem nebo popsaných slovně, ukáže v zásuvce kolík a vysvětlí, proč je spojen s ochranným uzemněným nulovacím vodičem, uvede příklad, jak může vzniknout zkrat v domácnosti, objasní v čem je nebezpečí zkratu a čím mu lze předcházet, vysvětlí, proč je životu nebezpečné dotknout se vodivých částí zdířek zásuvky, řídí se základními pravidly pro bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními.	Elektrické spotřebiče v domácnosti, ochrana před úrazem elektrickým proudem, první pomoc při úrazu elektrickým proudem.
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na	Žák na obrázku sinusoidy znázorňující část vlny na vodě ukáže, co se rozumí vlnovou délkou, pro vlnění dané	Elektromagnetické vlny a záření, zdroje záření.

Fyzika	kvarta	
životní prostředí	vlnové délky určí frekvenci, rozliší základní druhy elektromagnetických vln podle vlnové délky a uvede příklady jejich využití, uvede velikost rychlosti šíření světla ve vakuu, vysvětlí, proč televizní vlny pronikají špatně přes překážky a dlouhovlnné rádiové vlny snadno, uvede příklady využití mikrovln v denním životě, zdůvodní, proč je nebezpečné přílišné opalování na Slunci i v soláriu, objasní význam objevu rentgenového záření pro lékařství a další obory, dodržuje zásady bezpečného zacházení s laserem (i při použití laseru o velmi malém výkonu).	
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Žák ukáže na pokusu a uvede příklad ze své zkušenosti s odrazem a lomem světla, v konkrétních příkladech předpoví, zda nastane lom od kolmice nebo ke kolmici, uvede příklad úplného odrazu světla a objasní, kdy může nastat, vysvětlí, jak fungují světlovody a uvede příklad jejich využití, rozliší pokusem spojnou a rozptylnou čočku, najde pokusem ohnisko spojky, zobrazí předmět (např. okno nebo plamen svíčky) spojkou, určí, jaký obraz vznikne při použití rozptylky, vysvětlí a ukáže použití spojky jako lupy, vysvětlí funkci čočky v lidském oku a objasní vznik vjemu obrazu pozorovaného předmětu, popíše vadu krátkozrakého oka a dalekozrakého oka a vysvětlí jejich korekci brýlemi, uvede příklady využití mikroskopu a dalekohledu.	Lom světla, čočky, optické vlastnosti oka, lupa a mikroskop, dalekohledy.
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Žák s využitím poznatků z chemie popíše základní stavební částice atomu, popíše složení jádra atomu, na příkladu objasní, co rozumíme izotopem daného prvku, vysvětlí, jakou látku nazýváme nuklidem, uvede tři základní druhy radioaktivního záření, objasní jejich podstatu a porovná jejich vlastnosti, uvede a objasní příklady využití radionuklidů, popíše řetězovou jadernou reakci a objasní nebezpečí jejího zneužití v jaderných zbraních i možnosti využití v jaderných reaktorech,	Stavba atomu, atomová jádra, radioaktivita, využití jaderného záření, jaderné reakce, jaderný reaktor, jaderná energetika, ochrana před zářením.

Fyzika	kvarta	
	vysvětlí, k jakým přeměnám energie dochází v jaderné elektrárně a porovná je s přeměnami energie v tepelné a vodní elektrárně, porovná výhody a nevýhody uvedených tří typů elektráren, zná stručnou historii jaderné energetiky a uvede argumenty pro i proti jejímu dalšímu rozvíjení, uvede současné možnosti likvidace vyhořelého jaderného paliva, popíše, jak je v současné době zajišťována bezpečnost provozu jaderných elektráren, sleduje a kriticky analyzuje diskuze o jaderných elektrárnách v médiích, umí věcně argumentovat v diskusích se spolužáky popř. s rodiči, popíše možnosti ochrany před jaderným zářením.	
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Žák popíše, z čeho se skládá Sluneční soustava, popíše, jaká síla způsobuje pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet, vyjmenuje planety podle jejich vzrůstající vzdálenosti od Slunce, vysvětlí hlavní rozdíly mezi planetou a hvězdou, porovná poznatky získané v zeměpise s podrobnějšími informacemi o jednotlivých planetách, Slunci a Měsíci v literatuře nebo na internetu, připraví o nich samostatně nebo ve skupině přehlednou informaci, orientuje se v základních souhvězdích na obloze, má přehled o základních historických krocích v kosmonautice.	Sluneční soustava, naše Galaxie, kosmonautika.
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	Žák zvládá práci se základními laboratorními přístroji, zařízeními a pomůckami, dokáže pracovat na základě návodu, seznámí se s pokyny pro plánovanou laboratorní práci a vyhledá požadované podklady pro její konání, zpracuje laboratorní protokol, dodržuje pravidla bezpečnosti práce, v případě úrazu poskytne první pomoc.	Základní laboratorní postupy a metody, základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky, laboratorní protokol, pravidla bezpečnosti práce (laboratorní řád), zásady první pomoci.
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl		
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		

Fyzika	kvarta	
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
• Žák se seznámí s propojeností základních podmínek života – různými druhy energií. • Žák se seznámí s propojeností základních podmínek života – přírodními zdroji.		

Fyzika	kvinta	
Mezipředmětové vztahy	• --> Biologie - kvinta • --> Matematika - kvinta • --> Tělesná výchova - kvinta • --> Chemie - kvinta • --> Informační a výpočetní technika - kvinta • --> Zeměpis - kvinta • --> Environmentální seminář - oktáva • --> Zeměpisný seminář - oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh	Žák používá s porozuměním zavedené fyzikální veličiny, rozliší základní a odvozené veličiny a jednotky, převádí jednotky, rozlišuje skalární a vektorové veličiny.	Mezinárodní soustava jednotek SI, jednotky užívané spolu s jednotkami SI, převody jednotek, skalární a vektorové veličiny.

Fyzika	kvinta	
užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených	Žák využívá představy hmotného bodu při řešení úloh, rozhodne, o jaký druh pohybu se jedná, používá základní kinematické vztahy pro jednotlivé druhy pohybů při řešení úloh včetně problémových, sestrojí grafy závislosti dráhy a rychlosti na čase a využívá tyto grafy k řešení složitějších úloh.	Trajektorie, dráha, druhy pohybů, průměrná a okamžitá rychlost, zrychlení, rovnoměrný přímočarý pohyb, rovnoměrně zrychlený a rovnoměrně zpomalený pohyb, volný pád, rovnoměrný pohyb po kružnici.
využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles	Žák uvede příklady pohybových a deformačních účinků síly na těleso, určí výslednici dvou sil působících v jednom bodě, používá Newtonovy pohybové zákony pro předvídání nebo vysvětlení pohybu tělesa při působení sil (tíhové, tlakové, tahové, třecí) a při řešení složitějších úloh, využívá zákon zachování hybnosti při řešení úloh a problémů včetně úloh z praxe, užívá dostředivou sílu při řešení pohybu po kružnici, uvede příklady užitečného a škodlivého tření v praxi.	Síla jako fyzikální veličina, Newtonovy pohybové zákony, tíhová síla, tíha tělesa, hybnost a její změna, zákon zachování hybnosti, dostředivá síla, tření, valivý odpor, inerciální a neinerciální vztažné soustavy.
využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	Žák uvede příklady, kdy těleso koná a kdy nekoná práci, určí práci stálé síly výpočtem, zná souvislost změny kinetické energie s mechanickou prací, zná souvislost změny potenciální tíhové energie s mechanickou prací v tíhovém poli Země, využívá zákona zachování mechanické energie při řešení úloh a problémů včetně úloh z praxe, řeší úlohy z praxe s použitím vztahů pro výkon a účinnost.	Mechanická práce stálé síly, kinetická energie a její změna, potenciální energie tíhová a její změna, zákon zachování mechanické energie, výkon, příkon, účinnost.
určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil	Žák řeší konkrétní úlohy pro výpočet gravitační síly, rozlišuje pojmy gravitační a tíhová síla a tíha tělesa, řeší složitější úlohy na vrhy těles, řeší úlohy použitím druhého a třetího Keplerova zákona.	Gravitační síla, Newtonův gravitační zákon, tíhová síla, tíha tělesa, tíhové zrychlení, pohyb těles v homogenním tíhovém poli, Keplerovy zákony.
využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles		
určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil	Žák popíše posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa, řeší složitější úlohy na moment síly a momentovou větu, zkonstruuje výslednici dvou různoběžných sil působících v různých bodech tuhého tělesa, určí výslednici dvou rovnoběžných sil, řeší úlohy na dvojici sil, rozklad sil a stabilitu tělesa.	Tuhé těleso, jeho posuvný a otáčivý pohyb kolem pevné osy, moment síly vzhledem k ose otáčení, momentová věta, skládání sil působících v různých bodech tuhého tělesa, dvojice sil, rozklad síly na dvě složky, těžiště tělesa, rovnovážná poloha tělesa.
určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty	Žák uvede základní rozdíly mezi ideální a reálnou	Shodné a rozdílné vlastnosti kapalin a plynů, tlak v

Fyzika	kvinta	
působící na těleso a určí výslednici sil	tekutinou, řeší složitější úlohy užitím Pascalova a Archimédova zákona, vysvětlí funkci hydraulického lisu, stanoví chování tělesa v tekutině porovnáním hustot, řeší úlohy z praxe použitím rovnice kontinuity a Bernoulliho rovnice.	kapalinách a plynech, tlak v kapalinách vyvolaný vnější silou, Pascalův zákon, Archimédův zákon, objemový průtok, rovnice kontinuity, Bernoulliho rovnice, odpor prostředí.
využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh		
chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu	Žák zpracuje protokol o měření podle vzoru, určí správně výsledek měření užitím absolutní a relativní odchylky, dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při praktických činnostech, změří vhodnou přímou nebo nepřímou metodou a s přiměřenou přesností délku, hmotnost a hustotu látky, zná problematiku měření času (reakční doba).	Metody měření fyzikálních veličin, laboratorní protokol, pravidla bezpečnosti práce (laboratorní řád), zásady první pomoci, laboratorní práce (měření času, délky, rychlosti, zrychlení, hmotnosti, hustoty, síly, součinitele smykového tření).
měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření		
volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
• Evropské kulturní kořeny a hodnoty: křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
• Jaké jsou nástroje a možnosti řešení globálních ekologických problémů (např. legislativní, dobrovolné/občanské, institucionální, technologické) a jaké jsou možnosti zapojení jednotlivce do jejich řešení.		

Fyzika	sexta	
Mezipředmětové vztahy	• --> Biologie - sexta • --> Chemie - sexta • --> Tělesná výchova - sexta • --> Matematika - sexta • --> Zeměpis - sexta • --> Hudební výchova - volitelná - sexta • --> Informační a výpočetní technika - sexta • --> Kapitoly z chemie - oktáva • --> Environmentální seminář - oktáva	

Fyzika	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou	Žák uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek, vysvětlí rozdíly mezi skupenstvími z hlediska vztahu vnitřní kinetické a vnitřní potenciální energie částic, uvede příklady stavových změn a rovnovážných stavů, převádí teplotu z Celsiovy stupnice do Kelvinovy stupnice a naopak, řeší složitější úlohy na výpočet látkového množství, počtu částic v homogenním tělese, molární hmotnosti, molárního objemu, interpretuje fyzikální význam Avogadrovy konstanty.	Kinetická teorie látek, potenciální energie částic, modely struktury látek, stavové veličiny, rovnovážný stav, rovnovážný děj, teplota a její měření, termodynamická teplota, veličiny popisující soustavu částic z hlediska molekulové fyziky.
aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh	Žák zná složky vnitřní energie a uvede příklady její změny, řeší úlohy na změnu vnitřní energie konáním práce a tepelnou výměnou, interpretuje fyzikální význam měrné tepelné kapacity, sestaví kalorimetrickou rovnici a řeší složitější úlohy na její použití, řeší úlohy z praxe na použití prvního termodynamického zákona, uvede příklady na vedení tepla, proudění tepla a tepelné záření.	Vnitřní energie tělesa a její změna, teplo, měrná tepelná kapacita, kalorimetrická rovnice, první termodynamický zákon, přenos vnitřní energie.
objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou	Žák využívá stavovou rovnici ideálního plynu při řešení problémů spojených s jeho stavovými změnami, vyjádří graficky vzájemnou závislost stavových veličin u jednotlivých tepelných dějů.	Ideální plyn, střední kvadratická rychlost, tlak ideálního plynu, stavová rovnice ideálního plynu, jednoduché děje s ideálním plynem, adiabatický děj.
využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu		
využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu	Žák řeší úlohy na výpočet práce plynu při stálém tlaku, graficky určí práci plynu pro jednoduché tepelné děje,	Práce plynu, kruhový děj, druhý termodynamický zákon, tepelné motory Carnotův cyklus, účinnost

Fyzika	sexta	
	graficky znázorní kruhový děj složený z jednoduchých tepelných dějů a určí horní mez účinnosti, popíše činnost spalovacích motorů.	kruhového děje.
analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů	Žák rozlišuje krystalické a amorfní látky, zná základní typy krychlové krystalové mřížky, uvede příklady jednoduchých typů deformací, řeší složitější úlohy s použitím Hookova zákona, vyhledá v tabulkách meze pevností různých materiálů a porovná je z hlediska jejich pevnosti, řeší úlohy na teplotní délkovou a objemovou roztažnost pevných těles, uvede příklady praktické aplikace teplotní roztažnosti.	Krystalová mřížka a její poruchy, krystalické a amorfní látky, deformace pevného tělesa, síla pružnosti, normálové napětí, relativní prodloužení, jednoduché deformace, Hookův zákon pro pružnou deformaci tahem, mez pružnosti a mez pevnosti, teplotní roztažnost pevných těles.
objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů	Žák uvede vlastnosti povrchové vrstvy, zdůvodní zakřivení povrchu kapaliny u stěny nádoby, uvede příklady z praxe na kapilární elevaci a depresi, řeší úlohy na teplotní objemovou roztažnost kapalin a změnu hustoty kapaliny s teplotou, uvede příklady z praxe, kdy je třeba počítat s teplotní roztažností kapalin a kde se tohoto jevu využívá.	Povrchová vrstva kapaliny, povrchová síla, povrchové napětí, jevy na rozhraní pevného tělesa a kapaliny, kapilarita, teplotní objemová roztažnost kapalin.
objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou	Žák vysvětlí jednotlivé změny skupenství z hlediska kinetické teorie látek, řeší složitější úlohy s použitím vztahů pro skupenské teplo, interpretuje fyzikální význam měrného skupenského tepla, popíše, jak určí, zda je pára sytá nebo přehřátá, vysvětlí princip tlakového hrnce, rozumí veličinám, které popisují vodní páru v atmosféře.	Tání, tuhnutí, sublimace, desublimace, vypařování, var, kapalnění, sytá a přehřátá pára, fázový diagram, vodní pára v atmosféře.
objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	Žák uvede příklady kmitavých pohybů z praxe, popíše souvislost harmonického pohybu s rovnoměrným pohybem bodu po kružnici, řeší úlohy s použitím vztahu pro okamžitou výchylku kmitavého pohybu bodu (tělesa), sestrojí graf závislosti okamžité výchylky na čase a dovede v tomto grafu číst, řeší úlohy s použitím vztahu pro dobu kmitu pružiny a matematického kyvadla, uvede praktické příklady projevu rezonance.	Kmitavý pohyb, harmonické kmitání, veličiny popisující kmitavý pohyb, dynamika kmitavého pohybu, síla pružnosti, kyvadlo, přeměny energie v mechanickém oscilátoru, tlumené a nucené kmitání mechanického oscilátoru, rezonance.
objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference	Žák využívá vztahu mezi vlnovou délkou, frekvencí a	Vznik a druhy vlnění, veličiny charakterizující

Fyzika	sexta	
mechanického vlnění	rychlostí vlnění při řešení konkrétních problémů včetně úloh z praxe, objasní vznik stojatého vlnění, uvede příklady, kdy lze pozorovat ohyb vlnění.	mechanické vlnění, interference vlnění, odraz vlnění v řadě bodů, stojaté vlnění, odraz, lom a ohyb mechanického vlnění.
objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	Žák rozliší, kdy jde o zvuk, ultrazvuk, infrazvuk, řeší úlohy, ve kterých se vyskytuje rychlost zvuku, zná základní charakteristiky tónu, umí rozhodnout, který ze dvou tónů má větší výšku, vysvětlí vznik ozvěny, uvede příklady využití ultrazvuku, dokáže se chránit před nadměrným hlukem.	Zdroje, šíření a rychlost zvuku, vlastnosti zvuku (výška, barva, hlasitost, akustická intenzita, pohlcování zvuku), ultrazvuk a infrazvuk.
využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy	Žák uvede druhy elektromagnetického vlnění, vypočítá rychlost světla v daném prostředí, nakreslí odražený a lomený paprsek, řeší úlohy na odraz a lom světla, objasní rozklad světla hranolem.	Světlo jako elektromagnetické vlnění, frekvence, vlnová délka a rychlost světla, index lomu, odraz a lom světla, úplný odraz, rozklad světla hranolem, disperze světla.
využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy	Žák rozliší skutečný a zdánlivý obraz při zobrazování, sestrojí obraz pomocí rovinného a kulového zrcadla a tenké čočky a uvede jeho vlastnosti, řeší složitější úlohy použitím zobrazovací rovnice pro kulové zrcadlo a tenkou čočku, popíše oko jako optickou soustavu, zná podstatu vad oka a způsoby jejich korekce, zná podstatu lupy, mikroskopu a dalekohledu.	Zobrazování rovinným a kulovým zrcadlem, zobrazovací rovnice kulového zrcadla, zobrazování tenkými čočkami, zobrazovací rovnice tenké čočky, oko jako optická soustava, optické přístroje.
chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky	Žák zpracuje protokol o měření podle vzoru, určí správně výsledek měření užitím absolutní a relativní odchylky, dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při praktických činnostech, změří vhodnou přímou nebo nepřímou metodou a s přiměřenou přesností měrnou tepelnou kapacitu, povrchové napětí kapalin, měrné skupenské teplo tání ledu, ověří Hookův zákon pro pružnou deformaci, ověří vztah pro periodu matematického kyvadla, pomocí optické lavice provede zobrazení předmětu spojnou čočkou.	Metody měření fyzikálních veličin, laboratorní protokol, pravidla bezpečnosti práce (laboratorní řád), zásady první pomoci, laboratorní práce (měrná tepelná kapacita, Hookův zákon, povrchové napětí kapalin, perioda matematického kyvadla, měrné skupenské teplo tání, zobrazení spojnou čočkou).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
• Evropské kulturní kořeny a hodnoty: křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství.		

Fyzika	sexta	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
• Jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí. • Které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka.		

Fyzika	septima	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - septima • --> Chemie - septima • --> Matematika - septima • --> Základy společenských věd - septima • --> Seminář z českého jazyka - oktáva • --> Vybrané kapitoly z fyziky - oktáva • --> Komplexní chemický seminář - oktáva • --> Seminář z obecné a anorganické chemie - oktáva • --> Analytická chemie v praxi - oktáva • --> Cvičení a seminář z matematiky - oktáva • --> Environmentální seminář - oktáva • --> Genetika a ekologie - oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant	Žák popíše vlastnosti elektricky nabitých těles, chápe elektrické pole jako zprostředkovatele interakce, řeší	Elektrický náboj, Coulombův zákon, elektrické pole, intenzita elektrického pole, práce v elektrickém poli,

Fyzika	septima	
	úlohy na výpočet síly z Coulombova zákona, zelektruje těleso elektrostatickou indukcí, řeší úlohy na výpočet kapacity deskového kondenzátoru a na složitější zapojení s kondenzátory.	elektrické napětí, elektrostatická indukce, kondenzátor, spojování kondenzátorů, energie kondenzátoru.
porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant	Žák řeší úlohy na vztah pro ustálený proud, nakreslí schéma jednoduchého elektrického obvodu a zapojí obvod podle tohoto schématu, změří napětí a proud v elektrickém obvodu.	Elektrický proud jako děj a jako veličina, elektrický zdroj napětí, přeměny energie v jednoduchém obvodu.
aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů	Žák využívá Ohmův zákon pro část obvodu i pro uzavřený obvod při řešení úloh a praktických problémů, rozliší elektromotorické napětí od svorkového napětí, řeší úlohy na vztah pro odpor, práci a výkon, zapojí rezistory sériově a paralelně, používá reostat k regulaci proudu a napětí, vysvětlí zkrat a funkci pojistek.	Ohmův zákon pro část obvodu, elektrický odpor, spojování rezistorů, Ohmův zákon pro uzavřený obvod, regulace proudu a napětí, elektrická práce a elektrický výkon.
aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech	Žák vysvětlí, jak se liší elektrické vlastnosti kovů, polovodičů a izolantů, objasní vznik hradlové vrstvy, nakreslí schéma zapojení diody v propustném směru a provede zapojení, změří voltampérovou charakteristiku diody, vysvětlí podstatu tranzistorového jevu.	Pojem polovodiče, termistor, fotorezistor, vlastní a příměsové polovodiče, PN přechod, polovodičová dioda, diodový jev, tranzistorový jev, tranzistor.
aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech	Žák vysvětlí rozdíl mezi vedením proudu v kovech a kapalinách, řeší úlohy s použitím Faradayových zákonů, zná princip galvanického článku a akumulátoru, vysvětlí praktické použití elektrolýzy.	Elektrolyt, elektrolytická disociace, elektrolýza, Faradayovy zákony pro elektrolýzu, galvanické články, akumulátory.
aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech	Žák popíše jednotlivé druhy výboje, uvede příklady praktického použití výbojů v plynech, uvede příklady použití vlastností elektronového svazku v praxi.	Nesamostatný a samostatný výboj v plynu, samostatný výboj v plynu za atmosférického a sníženého tlaku, katodové záření.
využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	Žák chápe magnetické pole jako zprostředkovatele interakce, popíše, popř. nakreslí chování magnetky v magnetickém poli permanentního magnetu, vodiče s proudem a v magnetickém poli Země, znázorní indukčními čarami magnetické pole permanentního magnetu, vodiče s proudem a cívky s proudem, určí	Magnetické pole vodiče s proudem, magnetická síla, magnetická indukce, magnetické pole rovnoběžných vodičů s proudem, magnetické pole cívky, částice s nábojem v magnetickém poli.

Fyzika	septima	
	směr a velikost magnetické síly působící na vodič s proudem a na částici s nábojem.	
využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	Žák demonstruje vznik indukovaného napětí jednoduchými pomůckami, vysvětlí podstatu jevu elektromagnetická indukce, vysvětlí směr indukovaného proudu užitím Lenzova zákona, řeší jednoduché úlohy užitím Faradayova zákona, uvede příklady užití elektromagnetické indukce.	Elektromagnetická indukce, magnetický indukční tok, Faradayův zákon elektromagnetické indukce, indukovaný proud, vlastní indukce, indukčnost.
využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	Žák rozlišuje okamžitou, maximální a efektivní hodnotu napětí a proudu, dokáže popsat chování rezistoru, cívky a kondenzátoru v obvodu střídavého proudu, řeší úlohy na výpočet střední hodnoty výkonu střídavého proudu a na výpočet práce z činného výkonu, objasní funkci polovodičové diody jako usměrňovače.	Okamžité, maximální a efektivní hodnoty napětí a proudu, obvod střídavého proudu s rezistorem, cívkou, kondenzátorem, výkon střídavého proudu, rezonance v sériovém obvodu, usměrňovač.
využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	Žák popíše a objasní činnost alternátoru, trojfázového generátoru, elektromotoru, transformátoru, uvede příklady elektromotorů v domácnosti i v praxi, řeší úlohy na použití rovnice transformátoru, uvede příklady transformace, porovná jednotlivé typy elektráren podle účinnosti a vlivu na životní prostředí.	Generátor střídavého napětí (alternátor), trojfázová soustava střídavého napětí, elektromotor, transformátor, přenos elektrické energie.
porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích	Žák popíše jevy v oscilačním obvodu, zakreslí časový průběh kmitů napětí a proudu, vypočítá vlastní frekvenci oscilačního obvodu, chápe elektromagnetické pole jako zprostředkovatele interakce.	Elektromagnetický oscilátor, jeho perioda, nucené kmitání elektromagnetického oscilátoru, vznik elektromagnetického vlnění, postupná elektromagnetická vlna, vlastnosti elektromagnetického vlnění, přenos energie elektromagnetickým vlněním.
využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy	Žák pozná jevy způsobené interferencí světla, popíše výsledek ohybu světla na mřížce v bílém a v monofrekvenčním světle, vysvětlí způsob polarizace světla a podstatu i použití polarizačního filtru.	Interference, difrakce, polarizace a jejich využití v praxi.
využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů	Žák popíše vnější fotoelektrický jev a jeho důsledky, řeší úlohy na Einsteinovu rovnici pro fotoefekt, zná vlastnosti fotonu, určí jeho energii a hybnost.	Kvantová hypotéza, Planckova konstanta, fotoelektrický jev, Einsteinova rovnice pro fotoefekt, foton, vlnové vlastnosti částic.

<table>
<tr><th>Fyzika</th><th>septima</th><th></th></tr>
<tr><td>využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů</td><td>Žák uvede vztahy mezi spektrálními zákonitostmi a stavbou atomu, popíše kvantově mechanický model atomu, zná význam kvantových čísel a jejich souvislost s fyzikálními veličinami popisujícími atom, vyhledá elektronovou konfiguraci atomu v tabulkách, vysvětlí význam Pauliho principu, uvede příklady využití laserového záření.</td><td>Kvantování energie elektronů v atomu, atom vodíku, periodická soustava prvků, lasery.</td></tr>
<tr><td>navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření</td><td rowspan="3">Žák uvede základní charakteristiky atomového jádra, uvede typy radioaktivních přeměn a příklady praktického využití radioaktivity, zná způsoby ochrany člověka před radioaktivním zářením, řeší složitější úlohy s využitím zákona radioaktivní přeměny, používá symboliku zápisu jaderných reakcí, řeší úlohy použitím zákonů zachování u jaderných reakcí, objasní získávání energie štěpením těžkých jader a popíše princip činnosti jaderných reaktorů a elektráren.</td><td rowspan="3">Vlastnosti atomových jader, vazbová energie jádra, radioaktivita, zákony radioaktivních přeměn, jaderné reakce, jaderné štěpení, jaderné elektrárny.</td></tr>
<tr><td>posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance</td></tr>
<tr><td>využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek</td></tr>
<tr><td>chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu</td><td rowspan="6">Žák zpracuje protokol o měření podle vzoru, určí správně výsledek měření užitím absolutní a relativní odchylky, dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při praktických činnostech, zná formy vyhlašování hrozby mimořádné události, rozpozná hrozící nebezpečí v praxi, dokáže rozhodně jednat při mimořádné události, ovládá efektivní komunikaci v případě mimořádné události, ovládá základy práce s digitálními měřicími přístroji elektrických veličin, umí zapojit elektrický obvod podle schématu, správně do obvodu zapojí ampérmetr a voltmetr, rozlišuje měření stejnosměrného a střídavého proudu a napětí.</td><td rowspan="6">Metody měření fyzikálních veličin, laboratorní protokol, pravidla bezpečnosti práce (laboratorní řád), zásady první pomoci, mimořádné události, digitální měřicí přístroje elektrických veličin, laboratorní práce (měření elektrického proudu a napětí, elektrické obvody, zatěžovací charakteristika zdroje, voltampérová charakteristika polovodičové diody, indukčnost cívky, transformátor).</td></tr>
<tr><td>měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření</td></tr>
<tr><td>prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel</td></tr>
<tr><td>rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události</td></tr>
<tr><td>volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky</td></tr>
<tr><td colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</td></tr>
<tr><td colspan="3">Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě</td></tr>
<tr><td colspan="3">• Evropské kulturní kořeny a hodnoty: křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí</td></tr>
</table>

Fyzika	septima	
• Které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka. • Jaké jsou nástroje a možnosti řešení globálních ekologických problémů (např. legislativní, dobrovolné/občanské, institucionální, technologické) a jaké jsou možnosti zapojení jednotlivce do jejich řešení.		

5.7 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	1	2	2.5	2.6	2.3	2.6	0	13
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a svět práce, Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět chemie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru Chemie. Dále vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a Člověk a zdraví. Při výuce chemie jsou uplatňovány mezipředmětové vztahy především s biologií, fyzikou, matematikou, ale i zeměpisem a základy společenských věd. Předmětem se prolínají průřezová témata – Enviromentální výchova, Osobnostní a sociální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Charakter výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Učí je osvojovat si důležité dovednosti, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže…?) a hledat na ně odpovědi. Učí je vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání a ovlivňování. Žáci se zde učí uvědomovat si změny probíhající v přírodě, utvářet si postoje k ochraně životního prostředí, k ochraně svého zdraví. Žáci získávají praktické dovednosti a zručnost při práci v chemické laboratoři a znají základní pravidla

Název předmětu	Chemie
	bezpečnosti práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá ve 45minutových celcích v odborné učebně chemie vybavené pracovním stolem pro demonstrační pokusy, s přívodem vody a plynu, PC s připojením na internet, dataprojektorem a interaktivní tabulí, případně v jiné audiovizuální učebně, nebo v chemické laboratoři vybavené mj. digestoří. Kapacita učebny je max. 36 žáků a chemické laboratoře 16 žáků. Na laboratorní práce se třída dělí v kvartě na poloviny, ve vyšších ročnících na třetiny. Studium rozšiřuje znalosti z obecné, anorganické a organické chemie získané v průběhu základního vzdělávání, a zahrnuje znalosti biochemie. V septimě a oktávě si mohou žáci získané znalosti a dovednosti prohloubit v rámci volitelných předmětů. Při výuce využíváme spolupráci s VŠCHT (např. Hodiny moderní chemie); s Přírodovědeckou fakultou UK (nabídka exkurzí a pomůcek od „Přírodovědců“), organizujeme exkurze, tandemové výuky, projektové vyučování. Žáky motivujeme od kvarty k účasti na chemické olympiádě. Týdenní dotace předmětu činí 2 hodiny v sekundě až kvartě, navíc v kvartě 0,5 hod týdně na laboratorní práce. Na vyšším gymnáziu pak v kvintě až septimě také 2 hodiny týdně a 2/3 hodiny týdně laboratorních cvičení v kvintě a septimě a 1/3 hodiny laboratorních cvičení týdně v sextě.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce • Výchova ke zdraví • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Žáky vedeme k přemýšlení o přírodních jevech v souvislostech. • Ukazujeme jim empirické a logické postupy vedoucí k řešení problému či situace. • Dle potřeby je vedeme buď k samostatnému řešení problémů nebo k řešení problémů za pomoci kooperace se spolužáky. • Učíme je přijímat zodpovědnost za vlastní rozhodnutí a výsledky své práce. • Motivujeme je k tomu, aby zadaný problém vyřešili a nenechali se odradit počátečním nezdarem.
	Kompetence komunikativní: • Žáky vedeme ke kultivovanému projevu a také k logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci. • Klademe důraz na to, aby stručně, výstižně a terminologicky správně formulovali výsledky svých

Název předmětu	Chemie
	pozorování a experimentů (ústně i písemně). • Učíme je pracovat s dostupnými komunikačními technologiemi.
	Kompetence sociální a personální: • Žáky vedeme k účinné spolupráci ve dvojici či skupině a k tomu, aby si v případě potřeby poskytli pomoc. • Podporujeme je v inovativních postupech, zároveň je ale vedeme i k respektování a dodržování osvědčených principů a postupů, které se jsou typické pro přírodní vědy.
	Kompetence občanská: • Žáky seznamujeme se základními environmentální problémy. • Učíme je chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. • Žáky vedeme k osobní odpovědnosti za zachování zdravého životního prostředí. • Učíme je správně třídit odpad a nakládat bezpečně a šetrně s chemickými látkami.
	Kompetence k podnikavosti: • Zapojujeme žáky do různých činností školy (např. den otevřených dveří). • Vedeme je k dalšímu vzdělávání formou účasti na chemických soutěžích a na různých popularizačních projektech VŠCHT či PřF UK.
	Kompetence k učení: • Žáky učíme efektivně plánovat a organizovat vlastní učení, rovněž využívat vhodné metody učení. • Vedeme je k systematickému vyhledávání a třídění informací. • Učíme je propojovat teoretické znalosti s praxí. • Žáky vedeme k používání správné terminologie a ke kritickému myšlení. • Učíme je základům logického vyvozování a předvídání závěrů na základě obecně platných přírodovědných zákonů.
	Kompetence pracovní: • Žáky učíme používat vhodné nástroje, vybavení a pomůcky k experimentům. • Učíme je pracovat podle zadaných pracovních postupů a návodů. • Vedeme je k tomu, aby si práci, včetně provádění experimentu, dobře zorganizovali. • Žákům vštěpujeme zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a vedeme je k dodržování těchto

Název předmětu	Chemie
	zásad.
	Kompetence digitální: • Žáky vedeme při řešení úloh účelně využívat digitální technologie a zdroje informací. • Žáci jsou schopni posoudit a ověřit správnost zdrojů informací, včetně digitálních. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení výkonu žáků využíváme jak sumativní, tak formativní hodnocení. Při hodnocení zohledňujeme u žáka práci v hodině a přístup k výuce. Snažíme se žáky v učení maximálně podporovat a pomáhat jim, poskytovat jim zpětnou vazbu. Hodnocení žáků je v souladu s aktuálním klasifikačním řádem.

Chemie	**sekunda**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Biologie - sekunda • --> Matematika - sekunda • --> Zeměpis - sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Žák rozlišuje látky, tělesa a skupenství látek; pojmenuje změny skupenství látek; porovná společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek.	Vlastnosti látek.
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky		
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými	Žák uvede zásady bezpečné práce v laboratoři; na	Zásady bezpečné práce – nebezpečné látky a

Chemie	sekunda	
a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	základě výstražných symbolů a varování na etiketě posoudí, jaké látky, se kterými se běžně v domácnosti setkává, jsou nebezpečné, a uvede, jak s nimi bezpečně nakládat při manipulaci a likvidaci.	přípravky.
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Žák rozlišuje stejnorodou a různorodou směs; uvádí jejich dělení a příklady; uvádí metody oddělování složek směsí a jejich příklady použití v praxi.	Směsi a jejich dělení. Metody oddělování složek směsí.
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Žák rozlišuje částice atomu, jejich umístění a náboj, atomy a molekuly. Žák používá pojmy chemický prvek a chemická sloučenina ve správných souvislostech; rozliší značku prvku a vzorec sloučeniny; vyjádří složení látky ze vzorce sloučeniny; rozliší anionty, kationty a atomy; používá značky a názvy vybraných prvků (zejm. prvků hlavních skupin a významných zástupců kovů).	Částicové složení látek – molekuly, atomy. Prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků periodické soustavy. Chemické sloučeniny, chemická vazba.
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech		
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Žák rozliší periody a skupiny v PSP, vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi; rozliší mezi známými prvky kovy a nekovy; uvede charakteristické vlastnosti kovů a nekovů.	Periodická soustava prvků.
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	Žák vysvětlí význam vody a používá správně pojmy: odpadní voda, pitná voda, užitková voda, destilovaná voda. Žák vyjmenuje zdroje znečištění vody. Vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou, uvede způsob odstranění vodního kamene v domácích spotřebičích. Žák uvede základní složky vzduchu. Uvede význam ozonové vrstvy a zdroje znečištění vzduchu.	Voda, vzduch.
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	Žák rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, správně je pojmenuje; objasní exotermické a endotermické reakce, přečte s porozuměním jednoduché chemické rovnice a zapíše je. Žák vysvětlí Zákon zachování hmotnosti.	Chemické reakce – chemické rovnice. Zákon zachování hmotnosti. Tepelné změny při reakcích.
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení	Žák uvádí faktory, které ovlivňují rychlost chemické reakce.	Faktory ovlivňující rychlost chemické reakce – teplota, plošný obsah, katalyzátor.

Chemie	sekunda	
jejich nebezpečnému průběhu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
• Žák se seznámí s propojeností základních podmínek života – vodou.		

Chemie	tercie	
Mezipředmětové vztahy	• --> Biologie - tercie • --> Fyzika - tercie • --> Zeměpis - tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Žák vysvětlí význam látkového množství. Žák používá termíny koncentrovanější a zředěnější roztok, vypočítá složení roztoku s využitím procentuálního vyjádření nebo pomocí hmotnostního zlomku či látkové koncentrace a navrhne přípravu roztoku daného složení. Žák rozlišuje mezi pojmy nasycený a nenasycený roztok.	Směsi – molární hmotnost, látkové množství. Hmotnostní zlomek. Látková koncentrace. Roztok.
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	Objasní redoxní reakce. Uvádí příčiny a důsledky koroze; podle umístění kovů v Beketovově řadě posoudí jejich reaktivitu; chápe proces a význam elektrolýzy a princip galvanických článků.	Chemické reakce. Chemie a elektřina – galvanické články, elektrolýza.
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení		

Chemie	tercie	
jejich nebezpečnému průběhu		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Žák uvede názvy, vzorce, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, hydroxidů, kyselin a solí. Objasní jejich názvosloví. Posoudí vliv jejich vliv na životní prostředí. Vysvětlí označení silných kyselin a zásad dle GHS a navrhne princip jejich neutralizace. Žák změří pH acidobazickým indikátorem, rozlišuje prostředí kyselé, neutrální a zásadité; uvádí význam neutralizace v praxi.	Oxidy, kyseliny, zásady, neutralizace, pH, soli.
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Žák uvede příklady výrobků chemického průmyslu, jejichž výchozí surovinou je uhlí nebo ropa. Žák srovná výhody a nevýhody využívání fosilních paliv vzhledem k životnímu prostředí a vyčerpatelnosti zdrojů.	Paliva a energie.
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi		
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Žák uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemickou výrobu; zhodnotí význam zpracování uhlí a ropy; ekologický a ekonomický význam recyklace odpadů. Vysvětlí princip tepelné a jaderné elektrárny; uvede příklady obnovitelných zdrojů energie a jejich význam.	Chemický průmysl v ČR – produkty chemického průmyslu. Druhotné suroviny, recyklace odpadů. Energetika – obnovitelné zdroje energie.
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Žák rozpozná označení hořlavin, vyjmenuje podmínky hoření látek a rozliší základní hasební látky v hasicích přístrojích; popíše správné chování při požáru.	Hořlaviny.
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Žák popíše vliv nadměrného používání detergentů, průmyslových hnojiv a pesticidů na životní prostředí. Vyjmenuje základní stavební hmoty a vysvětlí jejich výrobu; jmenuje skupiny běžně dostupných léčiv a způsoby jejich použití; uvede zástupce látek, které nejčastěji znečišťují životní prostředí.	Detergenty. Průmyslová hnojiva, pesticidy. Stavební hmoty. Léčiva.
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Žák uvede charakteristické vlastnosti významných kovů a nekovů.	Významné kovy a nekovy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Chemie	tercie	
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
• Žák se seznámí s propojeností základních podmínek života – různými druhy energií.		

Chemie	kvarta	
Mezipředmětové vztahy	• --> Biologie - kvarta • --> Občanská výchova - kvarta • --> Fyzika - kvarta • --> Zeměpis - kvarta • --> Biologie - prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Žák pro práci s chemickými látkami volí a správně používá vhodné ochranné pomůcky; prakticky provede ředění roztoku kyseliny/hydroxidu s využitím takové/ho kyseliny/hydroxidu, se kterou/kterým může běžně pracovat.	Zásady bezpečné práce v laboratoři. Nebezpečné látky. První pomoc.
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Žák provede oddělení složek směsí, které využívá v běžném osobním životě (filtrace, krystalizace).	Metody oddělování složek směsí.
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Žák zařadí uhlovodíky mezi organické látky, užívá názvy a vzorce jednoduchých uhlovodíků; uvede jejich zdroje, vlastnosti, použití a vliv na životní prostředí.	Významné nejjednodušší uhlovodíky. Ropa.

Chemie	kvarta	
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Žák uvede příklady produktů získávaných při frakční destilaci ropy.	Frakční destilace ropy.
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Žák rozliší halogenderiváty uhlovodíků, popíše vliv freonů na životní prostředí, jmenuje nejjednodušší alkoholy a popíše jejich vlastnosti, zhodnotí rizika konzumace alkoholu z hlediska zdraví člověka; uvede příklady a význam nejznámějších dusíkatých a kyslíkatých derivátů uhlovodíků.	Deriváty uhlovodíků – významné halogenderiváty, dusíkaté a kyslíkaté deriváty uhlovodíků.
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Žák vysvětlí princip fotosyntézy a zhodnotí význam buněčného dýchání; uvede příklady zdrojů a význam bílkovin, tuků, sacharidů; význam nukleových kyselin; chápe význam různých druhů kvašení. Žák uvede příklady zdrojů vitaminů a jejich význam pro člověka; uvede vliv hormonů a alkaloidů na organismus; uvědomuje si důsledky zneužívání návykových látek.	Přírodní látky –bílkoviny, tuky, sacharidy a nukleové kyseliny. Fotosyntéza, buněčné dýchání. Kvašení. Další přírodní látky – vitaminy, hormony, alkaloidy, doping.
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Žák jmenuje významné zástupce plastů a uvádí jejich vlastnosti, význam a dopady používání na životní prostředí.	Plasty.
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	Žák umí pojmenovat a používat základní pomůcky používané v chemické laboratoři; sestaví aparatury a provádí některé postupy oddělování složek směsí; má osvojené postupy vážení, měření objemu, obsluhu kahanu na zemní plyn a postup zahřívání látek. Žák zpracuje k experimentu protokol, v němž mj. správně formuluje závěr. Žák využívá při přípravě na experiment dostupné informační zdroje. Žák při práci dodržuje BOZP a laboratorní řád. Žák ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních.	Laboratorní řád, zásady první pomoci, základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky; laboratorní protokol.
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl		
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci	Žák změří pH acidobazickým indikátorem, rozlišuje	Zjišťování pH roztoků.

Chemie	kvarta	
roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	prostředí kyselé, neutrální a zásadité.	
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	Žák správně pojmenuje výchozí látky a produkty jednoduchých prakticky významných chemických reakcí, zhodnotí jejich využívání.	Druhy chemických reakcí. Chemické rovnice.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
• Žák se seznámí s propojeností základních podmínek života – různými druhy energií.		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• Žák analyzuje souvislosti mezi lidskými aktivitami a problémy životního prostředí – v oblasti odpadů.		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
• Žák používá postupy k procvičení smyslového vnímání. • Žák používá postupy zlepšující vlastní pozornost a soustředění. • Žák používá postupy zlepšující dovednost zapamatování si.		

Chemie	kvinta	
Mezipředmětové vztahy	• --> Fyzika - kvinta • --> Matematika - kvinta • --> Základy společenských věd - kvinta • --> Zeměpis - kvinta • --> Environmentální seminář - oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	

Chemie	kvinta	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	Charakterizuje obory chemie. Rozliší chemicky čistou látku a směs. Správně používá pojmy atom, molekula, iont, chemický prvek a chemická sloučenina. Charakterizuje základní druhy směsí a volí vhodné separační metody k oddělení složek směsí.	Chemie jako přírodní věda. Soustavy látek. Chemicky čisté látky a směsi. Metody oddělování složek směsi.
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	Vypočítá látkové množství a molární hmotnost. Při výpočtech používá Avogadrovu konstantu. Vypočítá koncentraci a složení roztoku. Ovládá výpočty z chemických vzorců a rovnic.	Veličiny a základní chemické výpočty.
předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků	Popíše stavbu atomu. Uvede rozdíly mezi představami vědců o modelu atomu v průběhu historie. Určí počet elementárních částic v atomu a iontu. Správně používá pojmy nuklid a izotop. Charakterizuje kvantová čísla. Zná a aplikuje pravidla pro zápis elektronové konfigurace. Vysvětlí podstatu radioaktivity a radioaktivních rozpadů. Orientuje se v periodické soustavě prvků. Definuje elektronegativitu. Triviálními názvy pojmenuje jednotlivé skupiny periodické soustavy prvků. Předvídá vlastnosti prvku na základě jeho umístění v periodické soustavě prvků.	Stavba atomu. Radioaktivita. Periodická soustava prvků.
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	Vysvětlí podstatu základních druhů chemických vazeb a slabých vazebných interakcí. Na základě znalostí o chemické vazbě odvodí vlastnosti konkrétní chemické látky.	Chemická vazba. Druhy chemických vazeb. Slabé vazebné interakce.
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	Rozlišuje základní typy chemických reakcí. Vysvětlí zákon zachování hmotnosti a energie. Vyčíslí chemickou rovnici. Vysvětlí, co je reakční teplo a označí energetickou bilanci. Definuje termochemické zákony. Provádí základní termochemické výpočty. Objasní teorie reakční kinetiky. Vyjmenuje faktory ovlivňující rychlost	Chemické reakce a chemické rovnice. Termochemie. Reakční kinetika.

Chemie	kvinta	
	chemické reakce.	
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	Charakterizuje chemickou rovnováhu. Odvodí rovnovážnou konstantu pro konkrétní chemickou reakci. Na příkladu ilustruje, jak lze ovlivnit chemickou rovnováhu. Objasní teorii kyselin a zásad. Provádí jednoduché výpočty pH. Vysvětlí podstatu oxidace a redukce. Popíše galvanický článek a vysvětlí podstatu elektrolýzy. Vyčíslí redoxní rovnici.	Chemická rovnováha. Rovnováha v acidobazických reakcích. Hydrolýza solí. Rovnováha v redoxních reakcích.
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	Odvozuje vzorce a názvy anorganických sloučenin. Správně určí oxidační čísla ve sloučenině. Rozumí pojmu vaznost.	Názvosloví anorganických sloučenin.
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Charakterizuje vlastnosti vodíku, kyslíku a jejich sloučenin, ví, jaké využití v praktickém životě tyto sloučeniny mají. Charakterizuje vlastnosti vzácných plynů, halogenů a chalkogenů, zná jejich významné sloučeniny a použití v praktickém životě. Objasní principy chemických výrob základních anorganických kyselin.	Vodík. Kyslík. Vzácné plyny. Halogeny. Chalkogeny.
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	Pojmenuje základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky. Pro daný typ práce používá vhodné laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky. Dodržuje osvědčené laboratorní postupy. Vypracuje protokol o průběhu laboratorní práce, v němž mj. správně formuluje závěr. Má osvojené postupy vážení, měření objemu, obsluhy kahanu na zemní plyn, zahřívání látek a přípravy roztoků. Sestaví vhodnou aparaturu pro oddělování složek směsi.	Základní laboratorní postupy a metody. Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky.
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii		
volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky	Zná a dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v chemické laboratoři. Dodržuje laboratorní řád. Bezpečně manipuluje s chemikáliemi. Vhodným a ekologickým způsobem chemické látky likviduje.	Zásady BOZP. Nakládání s odpady a ekologická hlediska práce.
chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu	Ví, jak se zachovat v případě mimořádné události a živelní pohromy. Zná telefonní čísla na složky	Únik nebezpečných látek. Mimořádné události a živelní pohromy. První pomoc.

Chemie	kvinta	
prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel	integrovaného záchranného systému. Zná zásady poskytnutí první pomoci.	
rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
• Životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního a společenského prostředí.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
• Člověk a životní prostředí: jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí. • Člověk a životní prostředí: jakým způsobem člověk využívá vodu, jako jsou nejčastější příčiny jejího znečištění, čím je způsoben nedostatek pitné vody a jaký má dopad na společnost. • Které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka.		

Chemie	sexta	
Mezipředmětové vztahy	• --> Fyzika - sexta • --> Environmentální seminář - oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v	Aplikuje znalosti anorganického názvosloví a odvozuje vzorce sloučenin. Vyvozuje vlastnosti významných	Některé s-prvky, vybrané p-prvky a zástupci d-prvků a f-prvků, jejich získávání z rud, významné sloučeniny a

Chemie	sexta	
praxi a vliv na životní prostředí	zástupců p-, s-, d- a f-prvků z jejich postavení v PSP. Vyhodnotí surovinové zdroje a praktický význam vybraných prvků a významných sloučenin prvků; jejich vliv na životní prostředí. Charakterizuje způsoby zpracování rud při výrobě kovů. Umí zapsat významné chemické reakce chemickou rovnicí. Uvědomuje si významné důkazové reakce a jejich uplatnění v praxi.	reakce.
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin		
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin		
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii		
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	Na základě znalostí vlastností atomu uhlíku předvídá druhy chemické vazby v uhlovodících, typy uhlíkatých řetězců, klasifikaci uhlovodíků, vyvozuje vlastnosti a reaktivitu zástupců uhlovodíků. Ovládá názvosloví uhlovodíků. Zapisuje chemickými rovnicemi základní druhy chemických reakcí uhlovodíků a chápe mechanismus vybraných reakcí. Hodnotí možnosti průmyslového využití zdrojů uhlovodíků a orientuje se v problematice využívání nejvýznamnějších zástupců uhlovodíků.	Struktura, klasifikace a názvosloví uhlovodíků. Vlastnosti a význam vybraných uhlovodíků. Významné reakce a mechanismy některých.
zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin		
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	Dělí deriváty uhlovodíků dle jejich funkčních skupin, vyvozuje jejich vlastnosti, ovládá jejich základní názvosloví. Orientuje se v problematice využívání nejvýznamnějších zástupců derivátů uhlovodíků v praxi a jejich vlivu na životní prostředí; uvádí jejich zdroje. Zapisuje chemickými rovnicemi základní druhy chemických reakcí vybraných derivátů uhlovodíků a zamýšlí se nad mechanismy vybraných reakcí. Objasňuje zdravotní a společenská rizika závislostí.	Klasifikace, vlastnosti, význam a reakce některých derivátů uhlovodíků (halogenderiváty, včetně příkladů pesticidů, dusíkaté deriváty, organokovové sloučeniny, hydroxysloučeniny a ethery). Základní orientace v názvosloví vybraných derivátů uhlovodíků.
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí		
chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu	Využívá a upevňuje základní postupy, metody a dovednosti získané při práci s laboratorní technikou v kvintě. Připravuje vodné roztoky látek, dokazuje složení a vlastnosti vybraných organických látek, sestaví modely uhlovodíků a jejich izomerů, dokazuje složení a vlastnosti vybraných uhlovodíků a jejich derivátů.	Důkazy vlastností s-prvků a d-prvků a jejich významných sloučenin. Redoxní vlastnosti kovů. Reakce roztoků koordinačních sloučenin. Modely uhlovodíků. Příprava, důkazy složení a vlastností některých uhlovodíků a vybraných derivátů uhlovodíků.
volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky		
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v		

Chemie	sexta	
organické chemii		
chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu	Při experimentování zná a dodržuje zásady BOZP a laboratorní řád. Ovládá bezpečnou manipulaci s látkami. Pracuje s ohledem na ochranu životního prostředí, ekologicky likviduje odpady a produkty experimentů.	Bezpečnost práce: zásady bezpečnosti práce, ekologická hlediska práce, pracovní úraz – první pomoc.
volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
• Životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního a společenského prostředí.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
• Které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka.		

Chemie	septima
Mezipředmětové vztahy	• --> Biologie - septima • --> Fyzika - septima • --> Konverzace v anglickém jazyce - septima • --> Cvičení a seminář z biologie - septima • --> Seminář z českého jazyka - oktáva • --> Konverzace v anglickém jazyce 1 - oktáva • --> Konverzace v anglickém jazyce - oktáva • --> Environmentální seminář - oktáva • --> Systematická biologie - oktáva • --> Antropologie - oktáva • --> Seminář z fyziky - příprava na VŠ - oktáva • --> Genetika a ekologie - oktáva
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská

Chemie	septima	
	• Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	Dělí deriváty uhlovodíků dle jejich funkčních skupin, vyvozuje jejich vlastnosti, ovládá jejich základní názvosloví. Orientuje se v problematice využívání nejvýznamnějších zástupců derivátů uhlovodíků v praxi (uvádí, které jsou využívány např. jako detergenty, léčiva) a jejich vlivu na životní prostředí; uvádí jejich zdroje. Zapisuje chemickými rovnicemi základní druhy chemických reakcí vybraných derivátů uhlovodíků a zamýšlí se nad mechanismy vybraných reakcí.	Klasifikace, vlastnosti, význam a reakce a mechanismy některých reakcí derivátů uhlovodíků, (karbonylové sloučeniny, karboxylové kyseliny a jejich deriváty, heterocyklické sloučeniny, syntetické makromolekulární látky). Základní orientace v názvosloví vybraných derivátů uhlovodíků.
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí		
charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	Orientuje se v poznatcích o stavbě a klasifikaci lipidů, sacharidů, peptidů a proteinů, nukleových kyselin a enzymů; objasňuje jejich význam (včetně hormonů). Odvozuje vzorce významných sacharidů a objasňuje chemické reakce základních živin. Klasifikuje vitaminy a charakterizuje jejich význam. Klasifikuje izoprenoidy, uvede některé zástupce terpenů a steroidů, vč. jejich významu (barviva, hormony). Orientuje se v poznatcích o původu alkaloidů a jejich vlivu na organismus. Vysvětlí podstatu látkového metabolismu; rozliší anabolický a katabolický děj. Charakterizuje látkový metabolismus sacharidů, bílkovin a lipidů; odvodí jejich vzájemné souvislosti.	Lipidy, sacharidy, proteiny, izoprenoidy, alkaloidy, vitaminy, nukleové kyseliny a enzymy. Katabolismus - glykolýza, Krebsův cyklus, dýchací řetězec, β-oxidace mastných kyselin; anabolismus – fotosyntéza, proteosyntéza.
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech		
chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu	Využívá a upevňuje postupy a dovednosti získané při práci s laboratorní technikou v kvintě a sextě. Provádí důkazové reakce organických sloučenin a přírodních látek.	Příprava a důkazy vlastností některých uhlovodíků a derivátů uhlovodíků. Důkazy vlastností některých přírodních látek.
volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky		
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní		

Chemie	septima	
analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii		
chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky	Při experimentování zná a dodržuje zásady BOZP a laboratorní řád. Ovládá bezpečnou manipulaci s látkami. Pracuje s ohledem na ochranu životního prostředí; ekologicky likviduje odpady a produkty experimentů.	Bezpečnost práce: zásady bezpečnosti práce, ekologická hlediska práce, pracovní úraz – první pomoc.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
• Životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního a společenského prostředí.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
• Které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka.		

5.8 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
1	2	2	2	2	2	2	0	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět zeměpis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru geografie a částečně geologie. Předmět zeměpis má v rámci gymnaziálního vzdělání mnoho funkcí, za jednu z nejdůležitějších lze považovat integrační funkci geografie. Ve své podstatě zeměpis spojuje základní poznatky z řady přírodních a společenských věd.

Název předmětu	Zeměpis
	V této rozmanitosti lze pak snadno využívat mnoho vazeb k různým jiným vědním oborům či vyučovacím předmětům, které z nich vycházejí. V oblasti matematické geografie jsou to vazby na astronomii a fyziku, u fyzické geografie na geologii, hydrologii, klimatologii, chemii a biologii. V socioekonomické geografii jsou to vazby na demografii a historii a v politické geografii na politologii. Komplexní geografické poznání reality napomáhá u žáka postupně vytvářet celkový postoj ke světu, názory na jeho vznik a vývoj. Velice úzkou vazbu má předmět zeměpis na kartografii.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v kvintě, sextě, septimě povinně. V oktávě jde o volitelný předmět. Výuka probíhá ve 45 minutových lekcích, dle možností je využívána interaktivní tabule. Ve výuce zeměpisu využíváme frontální, skupinovou či projektovou výuku. Z metod používáme řízený rozhovor, projektové vyučování, samostatnou práci, práci s textem, práci s dokumentem či terénní cvičení.
Integrace předmětů	• Geografie • Geologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Zadáváme takové úkoly, ve kterých žáci nalézají originální způsoby řešení. Postupně na vyšším gymnáziu zadáváme složitější úkoly, ve kterých žáci nalézají originální způsoby řešení. • Zařazujeme do výuky miniaturní projekty, realizované formou skupinové práce. • Učíme žáky pracovat s různými informačními zdroji (internet, odborné články, encyklopedie), které je vedou k samostatnému řešení problému.
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáka k argumentaci, k práci s pojmy, které přesně definuje. • Používáme geografickou terminologii. • Dbáme na to, aby se žáci vyjadřovali přesně a logicky, zároveň chceme také vlastní interpretaci. • Vedeme žáky k vlastní prezentaci svých prací, úspěchů a jiných aktivit.
	Kompetence sociální a personální: • Preferujeme přístupy kooperační před kompetitivními, podporujeme účasti v zeměpisných soutěžích. • Vedeme žáky metodami kritického myšlení. • Směřujeme žáky k schopnosti střídat role ve skupině, kooperovat či organizovat si práci.

Název předmětu	Zeměpis
	• Učitel respektuje individualitu studentů, věnuje se jak nadaným, tak slabším studentům. Nabádá studenty k zodpovědnému přístupu k předmětu, k řešení úkolů i k jiným každodenním aktivitám.
	Kompetence občanská: • Podporujeme individuální rozvoj jedince. • Geografickými poznatky vedeme žáky k porozumění politického a ekonomického dění. • Preferujeme přístupy kooperační před kompetitivními, podporujeme žáky v účasti v zeměpisných soutěžích. Vedeme žáky metodami kritického myšlení. • Směřujeme žáky k schopnostem střídat role ve skupině, kooperovat či organizovat si svojí práci. • Podněcujeme žáky k plnění povinností – příprava na hodinu, vypracování domácího úkolu či dodržení termínů odevzdávání dlouhodobějších prací.
	Kompetence k podnikavosti: • Žák si díky geografickému přehledu individuálně rozvíjí svůj osobní a odborný potenciál a rozpoznává příležitosti pro svůj rozvoj v profesním životě. • Žák se orientuje v oblasti cestovního ruchu, což ho může navést na různé směry podnikání.
	Kompetence k učení: • Podporujeme v žácích samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací vlastních prací, názorů či postojů. • Snažíme se vzbudit v žácích pozitivní motivaci, aby měli trvalý zájem o zeměpisné poznání.
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k samostatnému využívání geografickému softwaru a k aplikaci informací v orientaci na trhu práce i volného času.
	Kompetence digitální: • Žáky vedeme při řešení úloh účelně využívat digitální technologie a zdroje informací. • Žáci jsou schopni posoudit a ověřit správnost zdrojů informací, včetně digitálních. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Způsob hodnocení žáků	Celkové hodnocení se skládá z ústního zkoušení, orientačního zkoušení, písemného zkoušení, referátu, powerpointové prezentace, posteru, aktivity, seminární práce a projektu.

Zeměpis	prima	
Mezipředmětové vztahy	• --> Španělský jazyk - prima • --> Biologie - prima • --> Francouzský jazyk - prima • --> Německý jazyk - prima • --> Fyzika - prima • --> Matematika - prima • --> Anglický jazyk - prima • --> Ruský jazyk - prima • --> Dějepis - prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Žák odliší hvězdu od planety a na základě jejich vlastností zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy. Žák objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet.	Země jako vesmírné těleso. Tvar a rozměry Země. Pohyby Země.
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Žák prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů.	Země jako vesmírné těleso. Tvar a rozměry Země. Pohyby Země.
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského		

Zeměpis	prima	
povrchu		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Žák přiměřeně hodnotí geografické informace z mapy a globu, dokáže zjistit údaje z různých druhů map, globů a dalších kartografických materiálů. Vyzkouší si pohyb v terénu s využitím mapy, porovnává měřítko mapy s terénem. Žák si vyzkouší orientaci v prostředí kolem školy.	Glóbus. Měřítko glóbusu. Poledníky a rovnoběžky. Zeměpisné souřadnice. Mapa. Geometrická podstata a měřítko map. Druhy map. Zeměpisné atlasy.
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Žák prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů. Žák rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu.	Geografická sféra a její složky. Krajinná sféra. Litosféra, Atmosféra. Hydrosféra. Pedosféra. Biosféra.
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		

Zeměpis	sekunda	
Mezipředmětové vztahy	• --> Španělský jazyk - sekunda • --> Francouzský jazyk - sekunda • --> Německý jazyk - sekunda • --> Chemie - sekunda	

Zeměpis	sekunda	
	• --> Biologie - sekunda • --> Anglický jazyk - sekunda • --> Ruský jazyk - sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Žák sleduje hospodářský a společenský vývoj v jednotlivých oblastech světa a dokáže těchto informací využít pro vytváření vlastního pohledu na svět.	Lidé na Zemi. Obyvatelstvo světa a jeho početní růst, rozmístění a územní pohyb obyvatelstva, lidské rasy, národy, jazyky, rozšíření náboženství ve světě, struktura obyvatelstva, venkovská sídla, proces urbanizace, městská sídla. Světové hospodářství. Jádrové a periferní oblasti světa. Hospodářské sektory. Těžba surovinových zdrojů. Energetika a těžký průmysl. Spotřební průmysl. Doprava a spoje. Železniční, silniční a potrubní doprava. Vodní a letecká doprava. Přenos zpráv a informací. Cestovní ruch.
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Žák lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makro regiony světa podle zvolených kritérií.	Světadíly a oceány. Polární oblasti. Arktida a Antarktida
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Žák si vyzkouší třídit nabyté poznatky o uvedených makro regionech a orientuje se v nich a pokouší o srovnání jednotlivých makro regionů.	Geografická poloha. Přírodní poměry. Osvojování oblastí lidmi. Obyvatelstvo. Hospodářství. Oblasti. Významné státy. Významná města.
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech		

Zeměpis	sekunda	
světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Žák si vyzkouší orientování mapy v okolí školy, zaměří budovy, dokáže určit azimut.	Orientace v krajině, určování světových stran.
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
• Žák efektivně spolupracuje v týmu – pracuje s rozdělením rolí,s cíli a normami,utváří týmovou atmosféru,ztotožňuje se s týmem.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
• Žák analyzuje důvody Evropské integrace. • Žák se orientuje v institucích Evropské unie a jejich fungování.		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
• Žák respektuje jejich odlišnost,ale i vzájemnou rovnost. • Žák analyzuje postavení národnostních menšin. • Žák sdílí základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v ČR a v Evropě.		

Zeměpis	tercie	
Mezipředmětové vztahy	• --> Španělský jazyk - tercie • --> Biologie - tercie • --> Francouzský jazyk - tercie • --> Německý jazyk - tercie • --> Chemie - tercie • --> Anglický jazyk - tercie • --> Ruský jazyk - tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů	

<table>
<tr><th>Zeměpis</th><th>tercie</th><th></th></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">• Kompetence komunikativní
• Kompetence sociální a personální
• Kompetence občanská
• Kompetence k učení
• Kompetence pracovní
• Kompetence digitální</td></tr>
<tr><th>RVP výstupy</th><th>ŠVP výstupy</th><th>Učivo</th></tr>
<tr><td>Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace</td><td rowspan="3">Žák si vyzkouší třídit nabyté poznatky o uvedených makro regionech, orientuje se v nich a pokouší o srovnání jednotlivých makroregionů.</td><td rowspan="3">Geografická poloha. Přírodní poměry. Osvojování oblastí lidmi, obyvatelstvo. Hospodářství. Oblasti. Významné státy. Významná města.</td></tr>
<tr><td>Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</td></tr>
<tr><td>Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</td></tr>
<tr><td>Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</td><td rowspan="2">Žák si vyzkouší třídit nabyté poznatky o Evropě a orientuje se v nich a pokouší se o srovnání jednotlivých států Evropy.</td><td rowspan="2">Geografická poloha a rozloha. Geografická poloha, postavení Evropy ve světě. Přírodní poměry. Geologický vývoj. Nerostné zdroje. Povrch. Podnebí. Vodstvo. Půdy. Živá příroda. Obyvatelstvo a sídla. Demografický vývoj. Rozmístění a územní pohyb obyvatelstva. Struktura obyvatelstva. Národy v Evropě. Proces urbanizace. Městská sídla. Funkce a struktura měst.</td></tr>
<tr><td>Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</td></tr>
<tr><th colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</th></tr>
<tr><td colspan="3">Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí</td></tr>
<tr><td colspan="3">• Žák poznává a analyzuje příčiny nerovnoměrného vývoje života na Zemi (globalizace).</td></tr>
<tr><td colspan="3">Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá</td></tr>
<tr><td colspan="3">• Žák se seznamuje s našimi sousedy v Evropě.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět</td></tr>
<tr><td colspan="3">• Žák vnímá svou zemi jako součást Evropy.
• Žák srovnává jednotlivé evropské krajiny a země.</td></tr>
</table>

Zeměpis	tercie	
• Žák porovnává země Evropy. • Žák rozlišuje státní a evropské symboly s dalšími zeměmi světa.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
• Žák analyzuje důvody Evropské integrace. • Žák se orientuje v institucích Evropské unie a jejich fungování.		

Zeměpis	kvarta	
Mezipředmětové vztahy	• --> Španělský jazyk - kvarta • --> Biologie - kvarta • --> Matematika - kvarta • --> Německý jazyk - kvarta • --> Občanská výchova - kvarta • --> Fyzika - kvarta • --> Chemie - kvarta • --> Ruský jazyk - kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Žák si vyzkouší třídit nabyté poznatky o České republice a orientuje se v nich a pokouší o srovnání jednotlivých krajů.	Geografická poloha a rozloha. Geografická poloha, postavení České republiky v Evropě a ve světě. Přírodní poměry České republiky. Geologický vývoj.
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní,		

Zeměpis	kvarta	
hospodářské a kulturní poměry místního regionu		Nerostné zdroje. Povrch. Podnebí. Vodstvo. Půdy. Živá příroda. Obyvatelstvo a sídla. Demografický vývoj, rozmístění, územní pohyb obyvatelstva. Struktura obyvatelstva. Menšiny v ČR. Venkovská sídla. Proces urbanizace. Městská sídla.
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Charakterizuje hospodářství české republiky, uvádí příklady průmyslových a zemědělských center. Orientuje se v dopravních informacích.	Hospodářství ČR. Vývoj a aktuální stav či tendence. Územní rozmístění. Zemědělství, lesní a vodní hospodářství. Průmysl. Doprava, spoje, služby. Cestovní ruch. Zahraniční obchod. Oblasti ČR.
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Žák dodržuje zásady ochrany životního prostředí – zná zásady ekologického přístupu ke krajině. Šetří energetické zdroje.	Krajina, příroda a životní prostředí, krajinotvorní činitelé a krajinotvorné procesy. Přírodní krajiny. Kulturní krajiny. Životní prostředí organismů. Populace, společenstva, ekosystémy. Životní prostředí lidské společnosti. Vlivy lidské společnosti na krajinu a životní prostředí. Narušování a ovlivňování přírodní sféry a jejích složek činností lidské společnosti. Působení životního prostředí na člověka a na lidskou
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na		

Zeměpis	kvarta	
životní prostředí		společnost. Vliv prostředí na lidské osídlení. Ekumena. Společenské prostředí. Světové (globální) ekologické problémy. Úsilí o ochranu a rozvoj životního prostředí. Trvale udržitelný rozvoj. Nástroje k ochraně a rozvoji životního prostředí. Moderní ochrana přírody. Ekologické přístupy a chování. Ekologické technologie.
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Žák zná nejdůležitější politické organizace a seskupení. Dokáže pojmenovat důvody jejich vzniku a rozpadu.	Politická mapa současného světa. Státy na Zemi. Společné a odlišné znaky států: poloha, rozloha, lidnatost, státní hranice, státní zřízení, správní členění, způsob vlády, stupeň rozvoje. Mezinárodní politické organizace a seskupení. Význam a úloha OSN.
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
	Žák si vyzkouší třídit nabyté poznatky o Evropě a orientuje se v nich a pokouší se o srovnání jednotlivých států Evropy.	Geografická poloha a rozloha. Geografická poloha, postavení Evropy ve světě. Přírodní poměry. Geologický vývoj. Nerostné zdroje. Povrch. Podnebí. Vodstvo. Půdy. Živá příroda. Obyvatelstvo a sídla. Demografický vývoj. Rozmístění a územní pohyb obyvatelstva. Struktura obyvatelstva. Národy v Evropě. Proces urbanizace. Městská sídla. Funkce a struktura měst.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
• Žák poznává fungování jednotlivých ekosystémů – lesu. • Žák poznává fungování jednotlivých ekosystémů – pole. • Žák poznává fungování jednotlivých ekosystémů – vodních zdrojů. • Žák poznává fungování jednotlivých ekosystémů – moře. • Žák poznává fungování jednotlivých ekosystémů – tropického deštného pralesu. • Žák poznává fungování jednotlivých ekosystémů – lidského sídla/města/vesnice.		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
• Žák se seznámí s propojeností základních podmínek života – ovzduším. • Žák se seznámí s propojeností základních podmínek života – různými druhy energií. • Žák se seznámí s propojeností základních podmínek života – přírodními zdroji.		

Zeměpis	kvarta	
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• Žák analyzuje souvislosti mezi lidskými aktivitami a problémy životního prostředí – v oblasti zemědělství. • Žák analyzuje souvislosti mezi lidskými aktivitami a problémy životního prostředí – v oblasti dopravy. • Žák analyzuje souvislosti mezi lidskými aktivitami a problémy životního prostředí – v oblasti průmyslu.		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
• Žák poznává a analyzuje příčiny nerovnoměrného vývoje života na Zemi (globalizace).		

Zeměpis	kvinta	
Mezipředmětové vztahy	• --> Španělský jazyk - kvinta • --> Biologie - kvinta • --> Fyzika - kvinta • --> Francouzský jazyk - kvinta • --> Německý jazyk - kvinta • --> Chemie - kvinta • --> Anglický jazyk - kvinta • --> Ruský jazyk - kvinta • --> Dějepis - kvinta • --> Environmentální seminář - oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních	Žák objasní pojem krajinná sféra a tyto sféry	Země, příroda, člověk. Krajinná sféra, rozdělení a

Zeměpis	kvinta	
a vnějších geologických procesů	charakterizuje.	význam geografie.
zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi		
porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Žák odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností, zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy.	Postavení Země ve vesmíru, vývoj poznatků o Zemi. Tvar a velikost Země. Pohyby Země, důsledky pohybu Země pro život lidí a organismů, střídání dne a noci, střídání ročních období, časová pásma na Zemi. Kalendář.
porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy		
porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Žák prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů.	Země jako geologické těleso, základní geobiocykly. Zemské sféry - chemické, mineralogické a petrologické složení Země. Minerály, jejich vznik a ložiska. Geologická historie Země - geologická období vývoje Země, změny polohy kontinentů, evoluce bioty a prostředí.
orientuje se s pomocí map v krajině	Žák přiměřeně hodnotí geografické informace z mapy a globu, dokáže zjistit údaje z různých druhů map, globů a dalších kartografických materiálů. Vyzkouší si pohyb v terénu s využitím mapy, porovnává měřítko mapy s terénem. Žák si vyzkouší orientaci v prostředí kolem školy.	Geografická kartografie a topografie. Geografický a kartografický vyjadřovací jazyk. Geografické informační a navigační systémy. Terénní geografická výuka, praxe a aplikace.
používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i digitální podobě pro řešení geografických problémů		
používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území		
analyzuje různé druhy poruch v litosféře	Žák objasní základní principy členění zemského povrchu. Rozliší složky a prvky fyzicko-geografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi. Porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér. Porovná na příkladech mechanismy působení exogenních a endogenních procesů a jejich vliv na určování zemského povrchu a na život lidí. Analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů. Analyzuje různé druhy poruch v litosféře. Objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro	Členění zemského povrchu. Zonalita. Azonální jevy. Litosféra. Složení a struktura Země. Zemské sféry. Endogenní a exogenní procesy. Desková tektonika. Deformace litosféry. Základní tvary zemského povrchu. Magmatický proces. Magmatické horniny. Sedimentární horniny. Metamorfované horniny. Atmosféra. Složení a struktura atmosféry. Všeobecná cirkulace atmosféry. Počasí a podnebí. Podnebné pásy. Skleníkový efekt. Ozonová díra. Hydrosféra. Rozdělení a charakteristika
hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti		
objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů		
objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině		
porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních		

Zeměpis	kvinta	
procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí	vytváření klimatických pásů. Objasní velký a malý oběh vody. Rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině. Zhodnotí využitelnost různých druhů vod a navrhne možné způsoby efektivního hospodaření vodou v příslušném regionu. Rozlišuje základní typy půd. Rozliší a charakterizuje hlavní biomy světa.	vodstva na Zemi (povrchová, podpovrchová, atmosférická voda). Světový oceán. Vodstvo pevnin. Základní hydrologické charakteristiky. Pohyb a význam vody v krajině. Vliv lidské společnosti na hydrosféru. Pedosféra. Půdotvorní činitelé. Složení a stavba půd. Půdní profil. Typy a druhy půd. Rozšíření půd na Zemi. Biosféra. Zonalita a azonalita. Hlavní biomy a jejich charakteristika. Přírodní zóny.
rozliší hlavní biomy světa		
rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi		
analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny	Žák dodržuje zásady ochrany životního prostředí – zná zásady ekologického přístupu ke krajině. Šetří energetické zdroje.	Krajina - vývoj krajiny, přírodní prostředí, společenské prostředí, vývoj ve využívání půdy, kulturní krajina, environmentalistika, krajinná (geografická) ekologie, typy krajiny, krajinný potenciál. Vývoj interakce příroda - společnost - prostorová koexistence, udržitelný rozvoj (život), limity přírodního prostředí, globální problémy lidstva, výchovné, hospodářské a právní nástroje ochrany přírody a životního prostředí.
posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu		
posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
• Jakým způsobem člověk využívá vodu, jaké jsou nejčastější příčiny jejího znečištění, čím je způsoben nedostatek pitné vody a jaký má dopad na společnost. • K čemu člověk využívá půdu a jaké důsledky z toho pro životní prostředí vyplývají. Jaké jsou příčiny rychlého růstu lidské populace a jaký vliv má tento růst na životní prostředí. • Jaké jsou příčiny a důsledky globálních ekologických problémů a jaký postoj k tomu zaujímají zainteresované skupiny. • Jaké jsou nástroje a možnosti řešení globálních ekologických problémů (např. legislativní, dobrovolné/občanské, institucionální, technologické) a jaké jsou možnosti zapojení jednotlivce do jejich řešení. • Jaké jsou prognózy globálního rozvoje světa na podkladě současného environmentálního jednání lidstva.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
• Životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního a společenského prostředí.		

Zeměpis	sexta	
Mezipředmětové vztahy	• --> Fyzika - sexta	

Zeměpis	sexta	
	• --> Francouzský jazyk - sexta • --> Německý jazyk - sexta • --> Základy společenských věd - sexta • --> Anglický jazyk - sexta • --> Ruský jazyk - sexta • --> Dějepis - sexta • --> Environmentální seminář - oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence komunikativní • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	Žák si vyzkouší třídit nabyté poznatky o uvedených makroregionech, orientuje se v nich a pokouší o srovnání jednotlivých makroregionů.	Makroregiony světa - jádra a periferie, modelový region. Islámský svět. Subsaharská Afrika. Severní Amerika. Latinská Amerika. Austrálie a Oceánie.
lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji		
rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti		
rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi		
určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných		

Zeměpis	sexta	
magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin		
určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu		
vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál		
vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu		
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa		
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni		
zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů		
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	Žák využívá své poznatky o rasách jejich rozmístění na Zemi. Orientuje se v kulturních , jazykových a etnických rozdílech.	Základní geografické, demografické, etnické a hospodářské charakteristiky. Struktura obyvatelstva. Územní rozložení obyvatelstva. Vývoj světové populace.
identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení	Žák využívá základní poznatky z geografie sídel, dokáže aplikovat v praxi.	Sídla a osídlení - sídelní struktura a její vývoj, sídlo, obec, město, jejich funkce.
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva		
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a		

Zeměpis	sexta	
periferní oblasti světa		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
• Teoretická základna pojmu globalizace: jak se promítají vývojové procesy současného světa do každodenního společenského života, do života každého člověka. • Geografické vnímání globalizace: charakteristika vývojových procesů a změn uskutečňujících se v určitém prostoru a v čase a projevujících se rozvojem techniky, rostoucí dynamikou v pohybu informací, kapitálu, zboží, spotřeby a lidí ve společenském prostředí; zvyšující se inovací, intenzitou a rychlostí hospodářských a sociálních vazeb, výměn a činností, které stále více překračují tradiční politické, ekonomické, kulturní a geografické hranice; zvyšováním vzájemné závislosti. • Ekonomický rozvoj a globalizace: soubor procesů vedoucích k propojování výrobců a spotřeby v celosvětovém měřítku se sociálními a politickými dopady: internacionalizace světového hospodářství – národní státy, nadnárodní společnosti, globální trh a spotřeba; globální ekonomická nerovnost – nerovnoměrnost v rozložení a rozvoji světového hospodářství, centra a periferie výroby a spotřeby; koncentrace hospodářské a politické moci. • Globalizace a kulturní změny: procesy podporující stejnorodost a rozdílnost kulturního prostředí, snižování kulturní rozmanitosti na Zemi, šíření tzv. globální kultury a jeho důsledky. • Kulturní okruhy ve světě a v Evropě: etnická, jazyková a náboženská rozmanitost, civilizační okruhy, jejich specifikace, rozdíly a možnosti spolupráce; prolínání světových kultur, etnické, náboženské a kulturní konflikty jako důsledek globalizace.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
• Nerovnoměrný vývoj světa: hospodářské, etnické, náboženské, ideologické, politické a kulturní konflikty, hlavní světová ohniska napětí, terorismus. • Chudoba a bohatství: rozdílné aspekty a kritéria hodnocení. • Světový populační vývoj, mezinárodní migrace a migrační politika, azylové a uprchlické hnutí.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
• Mezinárodní instituce na pomoc rozvojové spolupráci: světové finanční,ekonomické, kulturní a náboženské instituce, OSN. • Lidský rozvoj a jeho různé dimenze: udržitelný život a rozvoj, rozvojové cíle tisíciletí (projekt Millenium Development Goals) – konkrétní cíle v oblasti rozvoje a odstraňování chudoby.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
• Významné zahraniční univerzity.		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
• Jaké jsou modely soužití různých sociokulturních skupin, co je podstata multikulturalismu.		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
• Které příčiny způsobují etnickou, náboženskou a jinou nesnášenlivost jako možný zdroj mezinárodního napětí (interkulturní konflikt) a jak jí předcházet.		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		

Zeměpis	sexta	
• Které příčiny způsobují imigraci (historické, sociální, ekonomické).		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
• Jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí. • Jakým způsobem člověk využívá vodu, jaké jsou nejčastější příčiny jejího znečištění, čím je způsoben nedostatek pitné vody a jaký má dopad na společnost. • Jaké jsou příčiny rychlého růstu lidské populace a jaký vliv má tento růst na životní prostředí. Které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka.		

Zeměpis	septima	
Mezipředmětové vztahy	• --> Španělský jazyk - septima • --> Fyzika - septima • --> Francouzský jazyk - septima • --> Německý jazyk - septima • --> Základy společenských věd - septima • --> Dějepis - septima • --> Tělesná výchova - septima • --> Anglický jazyk - septima • --> Ruský jazyk - septima • --> Konverzace v anglickém jazyce - septima • --> Reálie anglosaských zemí - septima • --> Konverzace ve španělském jazyce - septima • --> Společenské vědy v souvislostech - septima • --> Společenské vědy v souvislostech - oktáva • --> Konverzace v německém jazyce - septima • --> Konverzace v německém jazyce - oktáva • --> Cvičení a seminář z biologie - oktáva • --> Fenomény dějin lidské civilizace - septima • --> Fenomény dějin lidské civilizace - oktáva • --> Seminář z českého jazyka - oktáva	

Zeměpis	septima	
	• --> Konverzace v anglickém jazyce 1 - oktáva • --> Konverzace v anglickém jazyce - oktáva • --> Reálie anglosaských zemí 1 - oktáva • --> Konverzace v německém jazyce 1 - oktáva • --> Konverzace ve španělském jazyce 1 - oktáva • --> Seminář z fyziky - oktáva • --> Kapitoly z českého 20. století - oktáva • --> Společenské vědy - příprava na VŠ - oktáva • --> Právo a ekonomie v praxi - oktáva • --> Reálie francouzsky mluvících zemí - septima • --> Reálie francouzsky mluvících zemí - oktáva • --> Francouzský jazyk - příprava na VŠ - oktáva • --> Historie anglosaských zemí - oktáva • --> Ekonomický seminář v angličtině - oktáva • --> Autor, kniha, čtenář - seminář z českého jazyka a literatury - oktáva • --> Reálie německy mluvících zemí - oktáva • --> Reálie španělsky mluvících zemí - oktáva • --> Systematická biologie - oktáva • --> Seminář z fyziky - příprava na VŠ - oktáva • --> Genetika a ekologie - oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Zeměpis	septima	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	Žák dokáže definovat fyzicko - geografické podmínky Evropy, dokáže rozlišit evropské regiony a lokalizovat oblasti Evropy.	Makroregiony světa - jádra, periferie, modelový region - modelové problémy s důrazem na Evropu a EU. Mezinárodní trh práce. Pracovní trh v EU, globalizace pracovního trhu. Přírodní podmínky. Historický, politický a ekonomický vývoj. Sociální prostředí. Evropská integrace. Západní Evropa. Severní Evropa. Jižní Evropa. Jihovýchodní Evropa. Východní Evropa.
rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti	Žák dokáže definovat fyzicko - geografické podmínky Střední Evropy, dokáže rozlišit evropské regiony a lokalizovat oblasti Střední Evropy.	Přírodní podmínky a sociální prostředí. Německo. Rakousko. Švýcarsko. Lichtenštejnsko. Polsko. Slovensko. Maďarsko.
využívá vybrané metody identifikace minerálů		
lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika	Poloha, rozloha. Územní vývoj státu. Přírodní podmínky, ochrana přírody. Politický systém, administrativní členění. Obyvatelstvo, sídla. Hospodářství. Oblasti ČR. Místní region - možnosti rozvoje mikroregionu, strategické a územní plánování.	Hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, charakteristiky obyvatelstva a sídel, transformační a ekonomické procesy, struktura hospodářství, regiony, euroregiony, Místní region - možnosti rozvoje mikroregionu, strategické a územní plánování.
vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům		
zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky		
zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu		
lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika	Žák si vyzkouší třídit nabyté poznatky o České republice, orientuje se v nich a pokouší se o srovnání jednotlivých krajů.	Vývoj hospodářství. Zemědělství a lesnictví. Světová produkce potravin. Průmyslové oblasti světa. Jádra a periferie. Odvětví průmyslu. Doprava. Služby. Lokalizační faktory, sektorová a odvětvová struktura a její důsledky.
využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů		
čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	Žák si vyzkouší nabyté vlastnosti z politické geografie a aplikuje je do praxe.	Státní zřízení, geopolitické procesy, hlavní světová ohniska napětí. Politické uspořádání států. Mezinárodní integrace problémové oblasti světa. Sociálně geografické systémy, geografické aspekty

Zeměpis	septima	
		bohatství a chudoby, globalizace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
• Teoretická základna pojmu globalizace: jak se promítají vývojové procesy současného světa do každodenního společenského života, do života každého člověka. • Geografické vnímání globalizace: charakteristika vývojových procesů a změn uskutečňujících se v určitém prostoru a v čase a projevujících se rozvojem techniky, rostoucí dynamikou v pohybu informací, kapitálu, zboží, spotřeby a lidí ve společenském prostředí; zvyšující se inovací, intenzitou a rychlostí hospodářských a sociálních vazeb, výměn a činností, které stále více překračují tradiční politické, ekonomické, kulturní a geografické hranice; zvyšováním vzájemné závislosti. • Ekonomický rozvoj a globalizace: soubor procesů vedoucích k propojování výrobců a spotřeby v celosvětovém měřítku se sociálními a politickými dopady: internacionalizace světového hospodářství – národní státy, nadnárodní společnosti, globální trh a spotřeba; globální ekonomická nerovnost – nerovnoměrnost v rozložení a rozvoji světového hospodářství, centra a periferie výroby a spotřeby; koncentrace hospodářské a politické moci. • Globalizace a kulturní změny: procesy podporující stejnorodost a rozdílnost kulturního prostředí, snižování kulturní rozmanitosti na Zemi, šíření tzv. globální kultury a jeho důsledky. • Kulturní okruhy ve světě a v Evropě: etnická, jazyková a náboženská rozmanitost, civilizační okruhy, jejich specifikace, rozdíly a možnosti spolupráce; prolínání světových kultur, etnické, náboženské a kulturní konflikty jako důsledek globalizace.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
• Světový populační vývoj, mezinárodní migrace a migrační politika, azylové a uprchlické hnutí.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
• Geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy. • Evropské kulturní kořeny a hodnoty: křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství. • Shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí. • Ekonomický vývoj českých zemí v evropském a světovém kontextu: zásadní transformační procesy. • Vztahy ČR se sousedními zeměmi a spolupráce s nimi, středoevropské iniciativy. • Významné zahraniční univerzity.		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
• Jaké jsou postoje a jednání občana České republiky a Evropana ve vztahu k imigraci jako jevu současnosti, k imigrantům a k imigrační politice státu (Evropské unie).		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
• Které příčiny způsobují etnickou, náboženskou a jinou nesnášenlivost jako možný zdroj mezinárodního napětí (interkulturní konflikt) a jak jí předcházet.		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		

Zeměpis	septima	
• Jaké jsou modely soužití různých sociokulturních skupin, co je podstata multikulturalismu.		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
• Které příčiny způsobují imigraci (historické, sociální, ekonomické).		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
• Jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí.		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
• S kterými problémy z hlediska životního prostředí se ČR a region nejvíce potýká. • Jaká je historie a současný stav ochrany přírody a krajiny v ČR. • Které z institucí v ČR se zabývají problematikou životního prostředí. • Jaká jsou nejvýznamnější legislativní opatření v oblasti životního prostředí a jak tato opatření ovlivňuje Evropská unie.		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	2	2	2	2	3	0	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor dějepis patří do vzdělávací oblasti Člověk a společnost a přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je

Název předmětu	Dějepis
	rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních. Na vyšším gymnáziu v rámci výuky tohoto předmětu žák obohacuje vědomosti a dovednosti získané na nižším gymnáziu. Je motivován k tomu, aby se získanými znalostmi tvůrčím způsobem pracoval. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí nebo shlukem faktů a definitivních závěrů, ale že i nadále spoluutváří život jedince i společenství. Usilujeme o to, aby žáci vnímali historické jevy z perspektivy průniku politické, hospodářské, sociální i kulturní situace a zároveň nikoliv ahistoricky, tedy i z pohledu někdejších dobových aktérů. Jedním z našich cílů je, aby si žáci uvědomili, v čem tkví specifika historického vývoje české společnosti, ale také skutečnost, že tato společnost je součástí evropské kultury. Ve výuce preferujeme zejména dějiny 19. a 20. století, jež mají nejvíce bezprostřední spojitost s aktuální společenskou a politickou realitou a svým aktuálním vztahem k současnosti anebo soudobým problémům je chápeme jako nejvíce určující a podstatné. Žáky vedeme k nazírání na soudobé dění v širším kontextu minulého historického vývoje. Ve vzdělávacím oboru dějepis rozvíjíme klíčové kompetence, které vedou ke kultivaci historického vědomí jedince. V průběhu celého studia hojně využíváme mezipředmětové vztahy, zejména se zeměpisem, českým jazykem a literaturou a se základy společenských věd. Snažíme se systematicky rozvíjet u žáků jejich historickou gramotnost a mediální kompetence a z nich plynoucí kompetence širší, např. občanské anebo ve schopnosti bránit se efektivněji různým formám manipulace. Ve výuce zohledňujeme rovněž multiperspektivní přístup, tedy posuzování jevu či procesu z hlediska různých aktérů a posuzovatelů žijících v různých dobách a v různých společenských rolích. Usilujeme tím o to žákům pomoci analyzovat a interpretovat různé pohledy na stejnou událost, nebo historický jev, o porovnání úhlů pohledu různých historiků anebo širších sociálních skupin s očitými svědectvími a na empatické úrovni o schopnost komparace toho, jak různé národy (nebo různé skupiny v rámci téhož národa) nahlížely na stejnou událost, nebo ji vykládaly/vykládají. V rámci dějepisného vzdělávání akcentujeme částečně i „paměťové“ přístupy usilující o osvojení a rozvoj žákovských dovedností, kterými jsou uvědomění si konstruovanosti historického vyprávění, resp. snahy blíže nespecifikované moci vnutit společenství určitou historickou perspektivu. Cílíme tedy rovněž na to, aby si byl žák vědom jednak dalších možných dimenzí historického času, ale dále zejména pak mechanismu společenského zacházení s minulostí a tradicí – aby reflektoval také dobovou, sociální a politickou

Název předmětu	Dějepis
	podmíněnost historického příběhu a vnímal skutečnost jeho „přirozené“ politizace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Většinu výuky realizujeme ve 45minutových vyučovacích jednotkách, žáci se nedělí (celá třída). V průběhu výuky užívají vyučující v široké míře audiovizuální zdroje a prameny, výuku dále standardně opírají o ppt prezentace, v hodinách se pracuje s analýzou fotografie, map, textového a dalšího obrazového materiálu, např. ikonického (textového i netextového) pro dílčí epochu, propagandistického apod. Standardní výuku doplňujeme o exkurze, dějepisné vycházky, prohlídku historických památek v rámci školních výletů. Zařazujeme vícedenní projekty. Během výjezdů do zahraničí seznamujeme žáky s historií a kulturou dané země a regionu. Na vyšším gymnáziu se předmět vyučuje povinně v kvintě, sextě a septimě. Týdenní hodinová dotace činí v kvintě a sextě dvě, v septimě potom tři 45minutové vyučovací jednotky. Na uvedené hodiny následně navíc navazuje v septimě a oktávě dvouletý volitelný seminář a v oktávě jednoleté volitelné semináře. Veškeré nepovinné hodiny jsou organizovány do dvou 45minutových jednotek. Při výuce využíváme frontální, skupinové a kooperativní vyučování. Kromě výkladu klademe důraz na práci s prameny, jako mediálními reprezentacemi, textem (shromažďování, třídění fakt, kritika pramenů, recenze knih, eseje, referáty), a na diskusi s oporou ve faktech. V rámci výuky užívají vyučující v široké míře audiovizuální zdroje (hraný i dokumentární film, zpravodajství, hudba, ppt prezentace), v hodinách se pracuje s analýzou fotografie, map a dalšího obrazového materiálu, např. ikonického (textového i netextového) pro dílčí epochu, propagandistického apod. Standardní výuku doplňujeme o případné exkurze, dějepisné vycházky, prohlídky historických památek v rámci školních výletů. Během výjezdů do zahraničí žáky seznamujeme s historií a kulturou dané země a regionu.
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Na základě hledání příčin, důsledků, pochopení souvislostí a hodnocení historických jevů vedeme žáky ke kritickému myšlení. • Do výuky zařazujeme problémové úkoly, v nichž žáci navrhnou, jak by danou situaci řešili oni. Návrh se pokusí obhájit. • Témata esejů a diskusí volíme tak, aby byli žáci nuceni přemýšlet v širším kontextu, aby hledali možná řešení sporné situace, vyhodnotili jejich pozitiva a úskalí a na základě toho zaujali stanovisko, které by se pokusili obhájit.
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Dějepis
	• V hodinách pracujeme s textem (vyvozujeme závěry, porovnáváme), diskutujeme, prostřednictvím referátů. • Vedeme žáky ke kultivovanému projevu, ať už formou referátů, zkoušení, diskusí nebo prezentace výsledků vlastní práce.
	Kompetence sociální a personální: • V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme, jak respektujeme druhé, jejich názory. • Při práci ve skupinách umožňujeme žákům vyzkoušet si různé role. • Zadáváním vhodných úkolů (dle schopností a zájmů) umožňujeme každému dítěti zažít úspěch, čímž posilujeme jeho sebevědomí.
	Kompetence občanská: • Způsobem výkladu, komentářů událostí, řízení diskuse… vedeme žáky k pochopení odlišností a k toleranci. • Zdůrazňujeme kladné příklady v dějinách, hledáme v minulosti vzory odvážného jednání a občansky žádaných postojů. • Dopodrobna se věnujeme i negativním jevům v dějinách (hledáme příčiny, možnosti, jak by se jim dalo do budoucna zabránit). • Diskutujeme o aktuálních projevech extrémistických hnutí a reakcí politiků a občanů na ně, porovnáváme s obdobnými příklady v historii. Vedeme žáky k respektu ke kulturnímu dědictví. • Snažíme se o rozvoj etické dimenze historického myšlení.
	Kompetence k podnikavosti: • Žák si osvojuje iniciativní a kreativní vystupování na úrovni budoucí občanské spoluexistence. • Díky tomu, že využívá kritické myšlení vystupuje sebevědoměji, iniciativněji a kreativněji. • Má hlubší smysl pro zodpovědnost v občanském smyslu. • Podporujeme každý projev iniciativy a tvořivosti. • Vedeme žáky k systematickému postupu při řešení časově i organizačně náročnějších úkolů, poskytujeme rady o literatuře, pramenech, případně odkazujeme na instituce (knihovny, muzea, archivy).
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Dějepis
	• Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a vyhodnocení informací a jejich zdrojů (kritika pramenů). • Používáme různé metody práce, čímž umožňujeme žákům, aby si zvolili ty, které jsou pro ně (případně pro dané učivo) optimální. Kladením podnětných otázek, poskytováním informací o kulturních akcích, časopisech, novinkách v oboru apod. motivujeme žáky k dalšímu samostatnému studiu. • Aktualizacemi historických faktů, poskytováním informací o výstavách, přednáškách, soutěžích, historických časopisech a zadáváním podnětných úkolů motivujeme žáky k dalšímu samostatnému studiu. • Učíme žáky, jak pracovat s historickou literaturou a prameny, jak vytvořit kratší odborně zaměřenou práci. • Snažíme se u žáků o definování historického významu a vést je k nalézání smyslu dějepisného vzdělávání.
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k systematickému postupu při řešení náročnějších úkolů.
	Kompetence digitální: • Žáky vedeme při řešení úloh účelně využívat digitální technologie a zdroje informací. • Žáci jsou schopni posoudit a ověřit správnost zdrojů informací, včetně digitálních. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem.

Dějepis	**prima**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Občanská výchova - prima • --> Fyzika - prima • --> Zeměpis - prima • --> Estetická výchova - hudební obor - prima • --> Estetická výchova - výtvarný obor - prima • --> Matematika - prima	

Dějepis	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence občanská • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Žák sdělí, kde najde historické prameny různé povahy (muzea, archivy…) Uvede konkrétní příklady nutnosti znát historický kontext pro pochopení současnosti. Vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé etapy dějin. Orientuje se na časové ose, v historické mapě a porovnává ji se současnou mapou geografickou.	Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách. Historické prameny. Historický čas a prostor.
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Žák charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu. Vysvětluje zásadní předěly ve vývoji pravěké společnosti – význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost. Vyjmenuje a charakterizuje některé archeologické kultury na našem území.	Člověk a lidská společnost v pravěku.
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Žák objasní vliv přírodních podmínek na vývoj nejstarších civilizací, uvede vynálezy a kulturní odkaz, který zanechaly lidstvu. Žák zhodnotí přínos antiky a na konkrétních příkladech doloží, v čem je stále aktuální. Žák rozlišuje různé formy vlády, porovnává je, vypočítává jejich výhody i úskalí. Charakterizuje hlavní východiska a porovnává judaismus a křesťanství. Vyjmenuje a charakterizuje důležité osobnosti, události a památky starověku.	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz. Antické Řecko a Řím. Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím.
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství		
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí		

Dějepis	prima	
podstatu antické demokracie		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
• Žák efektivně spolupracuje v týmu – pracuje s rozdělením rolí, s cíli a normami, utváří týmovou atmosféru, ztotožňuje se s týmem.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
• Žák nachází kořeny a zdroje evropské civilizace. • Žák se seznámí s klíčovými mezníky evropské historie.		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
• Žák poznává fungování jednotlivých ekosystémů – tropického deštného pralesu. • Žák poznává fungování jednotlivých ekosystémů – lidského sídla/města/vesnice.		

Dějepis	sekunda	
Mezipředmětové vztahy	• --> Francouzský jazyk - sekunda • --> Estetická výchova - hudební obor - sekunda • --> Estetická výchova - výtvarný obor - sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Žák vysvětlí zrod a původ dnešních států a národů. Objasní vliv christianizace na formování států, evropské kultury a vzdělanosti. Porovná tři kulturní okruhy (západoevropský, byzantskoslovanský a islámský) a hledá jejich odkaz v	Nový etnický obraz Evropy. Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj. Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci). Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě.
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů		

Dějepis	sekunda	
v evropských souvislostech D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	kultuře dnešních států (památky, náboženství). Porovná křesťanství a islám, hledá shody a rozdíly. Zvažuje, proč docházelo ke střetům, vzájemnému nepochopení, netoleranci. Shrne význam Velkomoravské říše jako prvního státního útvaru na našem území a objasní proces formování české státnosti v evropském kontextu a identitotvornou funkci významných osobností (sv. Václav...). Popíše život středověkého člověka a základní strukturu společnosti a vliv křesťanství na každodennost. Objasní konflikty mezi církevní a světskou mocí. Vysvětlí, co je kacířství. Na konkrétních památkách demonstruje znaky románské a gotické kultury.	Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy. Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev. Kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost.
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Žák vysvětlí nový přístup k sociální realitě, proměnu hodnot, uvádí myšlenky, které vedly k přehodnocení dosavadních dogmat, renesanci, humanismu a církevní reformě. Zdůrazní myšlenkový přínos Mistra Jana Husa. Objasní dopad husitských válek na českou společnost, vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život. Žák objasní příčiny, důsledky a význam objevení „Nového světa“ v různých oblastech lidského života (hospodářské, sociální, politické…). Shrne hlavní myšlenky, které spojují a rozdělují jednotlivá náboženství. Charakterizuje habsburské soustátí a postavení zemí Koruny české v něm. Analyzuje války jako důsledek netolerance (zejména třicetiletou), neschopnosti jednání, hledání kompromisu. Na příkladu srovnání výkonu moci v Evropě vysvětlí absolutismus, konstituční monarchii a parlamentarismus.	Renesance, humanismus, husitství. Reformace a její šíření Evropou. Zámořské objevy a počátky dobývání světa. Český stát a velmoci v 15. – 18. století . Barokní kultura a osvícenství.

Dějepis	sekunda	
	Jednotlivé památky zařadí na základě znaků k uměleckým slohům. Uvede významné umělce a díla.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
• Žák se seznámí s klíčovými mezníky evropské historie.		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
• Žák si uvědomuje své kulturní zakotvení.		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
• Žák pojmenuje přínosy a konflikty ze vztahů mezi odlišnými kulturami.		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
• Žák respektuje rovnocenné postavení všech etnických skupin a kultur.		

Dějepis	tercie	
Mezipředmětové vztahy	• --> Německý jazyk - tercie • --> Občanská výchova - tercie • --> Ruský jazyk - tercie • --> Estetická výchova - hudební obor - tercie • --> Český jazyk a literatura - tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Dějepis	tercie	
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Žák na pozadí americké a zejména francouzské revoluce vysvětlí proces přetváření feudální společnosti na občanskou (význam ústavy a občanských práv). Objasní dopad napoleonských válek na další sociální, politické a myšlenkové proměny v Evropě. Popíše postupné formování českého národa, srovnává s celoevropskou genezí nacionálního uvědomování. Charakterizuje politické proudy: konzervatismus, liberalismus, nacionalismus a socialismus. Uvedené proudy a někdejší emancipační hnutí jednotlivých sociálních skupin vysvětluje v kontextu revoluce (především 1848 a průmyslové). Vyvodí důsledky a problémy (zejména např. sociální), které s sebou přinesla industrializace. Hledá zárodky demokratismu a plurality ve společnosti, zejména v politice (politické strany) a kultuře (různorodost směrů). Vysvětlí rozdílné tempo modernizace, z důsledků uvede vliv kolonialismu na vývoj velmocí a samotných kolonií. Objasní konflikty, do nichž se dostávají velmoci kvůli koloniálnímu panství. Analyzuje vliv a míru nacionalismu v kontextu rozpoutání světové války.	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět. Vznik USA. industrializace a její důsledky pro společnost. Sociální otázka. Národní hnutí velkých a malých národů. Utváření novodobého českého národa. Revoluce v 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů. Politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva. Kulturní rozrůzněnost doby. Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus.
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě		
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů		
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií		
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Žák vysvětlí totální charakter první světové války. Zhodnotí vliv techniky na míru destrukce a násilí, jež konflikt přinesl. Vyvodí její příčiny a důsledky. Analyzuje proměnu hodnot, společenské dopady, uvádí politické změny.	První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky, nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě, vznik ČSR.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
• Žák se seznámí s klíčovými mezníky evropské historie.		

Dějepis	tercie	
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
• Žák definuje předsudky a vžité stereotypy.		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		
• Žák rozpozná výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru, pro záměrnou manipulaci.		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
• Žák analyzuje vliv médií na každodenní život a společnost.		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
• Žák přijímá zodpovědnost za své postoje a činy v roli občana demokratické společnosti. • Žák analyzuje základní principy a hodnoty demokratického politického systému – právo, spravedlnost. • Žák respektuje práva druhých lidí, etnických menšin, komunikuje s nimi otevřeně a partnersky.		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
• Žák rozliší principy demokracie a diktatury a anarchie. • Žák rozezná principy demokracie.		

Dějepis	kvarta	
Mezipředmětové vztahy	• --> Fyzika - kvarta • --> Estetická výchova - hudební obor - kvarta • --> Český jazyk a literatura - kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

<table>
<tr><th>Dějepis</th><th>kvarta</th><th></th></tr>
<tr><td>D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</td><td rowspan="6">Žák na základě analýzy poválečného uspořádání světa, daného zejména versailleským mírovým systémem a hospodářskou situací vysvětlí vznik komunistických a fašistických diktatur (zvláště pak nacismu). Srovná cíle a východiska obou totalit. Popíše holocaust (úlohu propagandy, manipulace, předsudků, zobecňování…). Analyzuje antisemitismus v historických souvislostech, uvědomuje si, kam až může dojít nenávist a lhostejnost. Uvádí příklady stále hrozícího nebezpečí „holocaustu“ (neonacistické hnutí…).

Popíše vznik ČSR a úlohu T.G. Masaryka, politický systém, zahraničněpolitické zakotvení,
život a polit. problémy za 1. republiky, 2. republiky a Protektorátu. Uvede příčiny, průběh a důsledky 2. světové války jak ve světě, tak u nás. Vypočítává možnosti chování lidí
za 2. světové války (kolaborace, odboj…) a k jednotlivým alternativám zaujímá stanovisko.</td><td rowspan="6">První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky. nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě. Vznik ČSR, její hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy. Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro ČSR a svět. Druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj. Politické, mocenské a ekonomické důsledky války.</td></tr>
<tr><td>D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</td></tr>
<tr><td>D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</td></tr>
<tr><td>D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</td></tr>
<tr><td>D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</td></tr>
<tr><td>D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</td><td rowspan="4">Žák srovná dva mocenské bloky vzniklé po 2. světové válce. Objasní podstatu studené války. Pojmenuje příčiny dnešních problémů zemí „třetího světa“ související s dekolonizací. Popíše vývoj Československa za totality a analyzuje zlomové okamžiky: rok 1948, 1968, 1989. Porovná a kriticky posoudí život za éry komunismu a v demokratické zemi. Posoudí důsledky čtyřicetiletého působení komunistické ideologie v českých zemích (z hlediska hospodářského, sociálního i kulturního). Vysvětlí podstatu nedávných konfliktů, jejichž
důsledky jsou stále zřejmé.</td><td rowspan="4">Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi, politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření. Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí). Československo od únorového převratu do roku 1989, vznik ČR. Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět. Problémy současnosti. Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje. Sport a zábava.</td></tr>
<tr><td>D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</td></tr>
<tr><td>D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí</td></tr>
<tr><td>D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa</td></tr>
<tr><th colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</th></tr>
<tr><td colspan="3">Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát</td></tr>
<tr><td colspan="3">• Žák respektuje práva druhých lidí, etnických menšin, komunikuje s nimi otevřeně a partnersky.</td></tr>
</table>

Dějepis	kvarta	
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
• Žák rozliší principy demokracie a diktatury a anarchie. • Žák rozezná principy demokracie.		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		
• Žák rozpozná výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru, pro záměrnou manipulaci.		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
• Žák analyzuje vliv médií na každodenní život a společnost. • Žák porovná účast médií v období politických změn.		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
• Žák analyzuje projevy rasové nesnášenlivosti.		

Dějepis	kvinta	
Mezipředmětové vztahy	• --> Španělský jazyk - kvinta • --> Výtvarná výchova - volitelná - kvinta • --> Francouzský jazyk - kvinta • --> Německý jazyk - kvinta • --> Anglický jazyk - kvinta • --> Ruský jazyk - kvinta • --> Český jazyk a literatura - kvinta • --> Zeměpis - kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	

Dějepis	kvinta	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého	Žák sdělí, kde najde historické prameny různé povahy (muzea, archivy…). Vysvětlí vlastními slovy smysl a cíl studia minulosti. Uvede konkrétní příklady nutnosti znát historický kontext pro pochopení současnosti. Rozlišuje a kriticky hodnotí jednotlivé typy historických informací. Definuje „kulturní paměť“ a její zdroje. Periodizuje sled středoevropských i světových historických epoch pomocí nejvýznamnějších momentů, včetně dat.	Význam historického poznání pro současnost. Práce historika, historické informace, jejich typy, účel a možnost využití.
rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace		
objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura	Žák pojmenuje zákonitosti postupného osidlování jednotlivých oblastí, vyvozuje příčiny a důsledky velkých změn ve společnosti. Hledá rozdíly a shody mezi nejvýznamnějšími pravěkými kulturami.	Doba kamenná (paleolit, mezolit, neolit, eneolit), bronzová a železná.
vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti		
zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku		
objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy	Žák objasní základní rozdíly mezi pravěkem a starověkem a uvede podmínky, které umožnily rozvoj nejstarších civilizací. Analyzuje odkaz antiky a jiných starověkých kultur a jejich přelomový význam pro další historický vývoj a vztah k současnosti. Žák hledá shody a rozdíly mezi židovstvím a křesťanstvím. Rozlišuje různé formy vlády, porovnává je, vnímá jejich nastolení v širším kontextu hospodářských, sociálních a dalších podmínek.	Staroorientální státy (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína). Antické Řecko. Antický Řím, naše země a ostatní Evropa v době římské. Civilizovanost a barbarství, limes romanus jako civilizační hranice.
popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin		
zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace		
charakterizuje základní rysy vývoje na našem území	Porovná tři kulturní okruhy (západoevropský, byzantsko-slovanský a islámský) a hledá jejich odkaz v kultuře dnešních národů a států. Na konkrétních památkách demonstruje znaky jednotlivých kultur. Uvede základní východiska a strukturní rysy v rámci procesu formování a uspořádání středověkých států,	Utváření středověké Evropy (byzantsko-slovanská oblast, francká říše a oblast západní, východní a střední Evropy). Islám a arabská říše, mongolská a turecká expanze. Křesťanství jako nové kulturní a společenské pojítko, vnitřní nejednota křesťanství, papežství a císařství, křížové výpravy, kacířství,
definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích		
objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě;		

<table>
<tr><th>Dějepis</th><th>kvinta</th><th></th></tr>
<tr><td>vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti</td><td rowspan="3">definuje úlohu náboženství. Charakterizuje uspořádání středověké společnosti a její kulturní odkaz, rozeznává hlavní znaky románského a gotického slohu. Vymezuje hlavní tendence ve vývoji českého státu a proměny jeho postavení v rámci Evropy, zařazuje významné postavy českých dějin. Rozebírá největší středověké střety a konflikty, hledá jejich příčiny a důsledky (v některých případech i v dnešní době). Ve vztahu ke kulturní paměti si žák na vybraných událostech uvědomuje konstruovanost historického vyprávění, je schopen uvést hlavní rysy jejich tzv. druhého života.</td><td rowspan="3">husitství. Venkov a zemědělství, kolonizace; rozvoj řemesel a obchodu, urbanizace. Vzdělanost a umění středověké společnosti.</td></tr>
<tr><td>vymezí specifika islámské oblasti</td></tr>
<tr><td>vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu</td></tr>
<tr><td>porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám</td><td rowspan="2">Žák osvětlí nový přístup k vědě, filozofii, kultuře a náboženství, na konkrétních dílech a stavbách určí znaky renesančního slohu. Uvede příčiny zámořských objevů a charakterizuje jejich hlavní politické, hospodářské a mocenské dopady.</td><td rowspan="2">Renesance a humanismus. Zámořské plavby.</td></tr>
<tr><td>rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století; zhodnotí jejich praktické dopady</td></tr>
<tr><th colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</th></tr>
<tr><td colspan="3">Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy</td></tr>
<tr><td colspan="3">• Kulturní okruhy ve světě a v Evropě.
• Etnická, jazyková a náboženská rozmanitost, civilizační okruhy,jejich specifikace, rozdíly a možnosti spolupráce.
• Prolínání světových kultur, etnické, náboženské a kulturní konflikty jako důsledek globalizace.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</td></tr>
<tr><td colspan="3">• Nerovnost mezi muži a ženami v globálním kontextu, problematika genderu.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</td></tr>
<tr><td colspan="3">• Historické kořeny rozvojové spolupráce: kolonialismus, dekolonizace, studená válka.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě</td></tr>
<tr><td colspan="3">• Významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury; význační Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu.
• Významní Evropané z českého prostředí: výběrová mozaika evropsky a světově významných reprezentantů politiky, vědy a kultury pocházejících z území Čech, Moravy a českého Slezska.</td></tr>
</table>

Dějepis	kvinta	
• Historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy. • Politické aspekty postavení českých zemí v Evropě a ve světě: podstatné vývojové mezníky.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
• Které příčiny způsobují imigraci (historické, sociální, ekonomické). • Které příčiny způsobují etnickou, náboženskou a jinou nesnášenlivost jako možný zdroj mezinárodního napětí (interkulturní konflikt) a jak jí předcházet.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
• Jak ovlivňuje člověk životní prostředí od počátku své existence po současnost a jaké je srovnání těchto forem ovlivňování z hlediska udržitelnosti.		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
• Vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií (tisk, rozhlas, televize).		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
• Jak společnost komunikovala: od posunků přes řeč, písmo, tisk a vysílání k internetu.		

Dějepis	sexta	
Mezipředmětové vztahy	• --> Španělský jazyk - sexta • --> Výtvarná výchova - volitelná - sexta • --> Francouzský jazyk - sexta • --> Německý jazyk - sexta • --> Základy společenských věd - sexta • --> Anglický jazyk - sexta • --> Ruský jazyk - sexta • --> Český jazyk a literatura - sexta • --> Zeměpis - sexta • --> Hudební výchova - volitelná - sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	

Dějepis	sexta	
	• Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj	Popíše proces reformace (včetně náboženských konfliktů), vznik náboženských proudů v rámci křesťanství a konstituování nových církví. Posoudí proměny postavení jednotlivých společenských skupin v českých zemích v závislosti na politických a náboženských změnách i v kontextu celoevropského vývoje. Analyzuje postupnou ztrátu suverenity českých zemí v rámci habsburské monarchie. V rámci tzv. druhého života definuje pozdější reinterpretaci období „temna“. Rozlišuje stavovskou monarchii a absolutismus. Na jednotlivých památkách demonstruje znaky baroka.	Rivalita a kooperace evropských velmocí v raném novověku. Třicetiletá válka. Absolutismus a stavovství. Barokní kultura, politika, náboženství.
posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry		
vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů		
charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace	Žák osvětlí proces přetváření feudální společnosti na občanskou (zejména na americké a francouzské revoluci) v širším kontextu politických, sociálních a myšlenkových změn. Žák popíše napoleonské války a jejich dopad na pozdější emancipační hnutí. Žák analyzuje jednotlivé etapy postupného formování novodobého českého národa. Charakterizuje a porovnává nové myšlenkové a politické proudy (socialismus, nacionalismus...) a jejich prosazování v procesu celkových změn sociální struktury v 19. století. Pojmenovává nejdůležitější změny hospodářské, politické, sociální (dělnické hnutí) a kulturní (pluralita směrů, nacionalizace…), hodnotí je, hledá jejich příčiny a důsledky pro další vývoj. Posuzuje problémy (zejména např. sociální, ekologické), které s sebou přinesla industrializace.	Osvícenství. Velké revoluce – francouzská revoluce 1789-1799, vznik USA, rok 1848. Evropa za napoleonských válek a po Vídeňském kongresu. Rozvoj výroby a vědy, proměna agrární společnosti ve společnost průmyslovou, změny v sociální struktuře. Utváření novodobých národních společností (české, slovenské, německé, italské); emancipační hnutí sociálních skupin. Předpoklady a projevy imperiální (mocenské a koloniální) politiky velmocí; nástup Ruska jako evropské velmoci; USA, jejich vnitřní vývoj a mezinárodní postavení do I. světové války. Vzájemné střetávání velmocí, diplomatické a vojenské aktivity v předvečer I. světové války, mimoevropská ohniska koloniálních konfliktů.
na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení		
posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů		
určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století		
vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého		

<table>
<tr><th>Dějepis</th><th>sexta</th><th></th></tr>
<tr><td>novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů</td><td rowspan="2">Objasní hlavní předpoklady a příčiny rozpoutání prvního globálního konfliktu.</td><td rowspan="2">Proměny životního stylu, vzdělanost a umění „belle epoque“ přelomu 19. a 20. století.</td></tr>
<tr><td>vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období</td></tr>
<tr><td>charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky</td><td rowspan="3">Vysvětlí totální charakter první světové války a v širším kontextu vyvozuje její dalekosáhlé politické a sociální důsledky.
Charakterizuje základní rysy meziválečného Československa (demokratické a národnostní uspořádání, vnitřní problémy nového státu, hospodářství, kultura).</td><td rowspan="3">První světová válka, české země v době první světové války, I. odboj. Revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci.
Versailleský systém a jeho vnitřní rozpory.
Vznik Československa, Československo v meziválečném období. Kultura 1. poloviny 20. století (zrod moderního umění, nástup masové kultury, sport).</td></tr>
<tr><td>popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury</td></tr>
<tr><td>uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku</td></tr>
<tr><th colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</th></tr>
<tr><td colspan="3">Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy</td></tr>
<tr><td colspan="3">• Historické přístupy k procesům globalizace: vnímání vývojových procesů probíhajících v určitých historických etapách, zprvu nerovnoměrně v různých regionech světa, později již v celosvětové(globální) úrovni.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</td></tr>
<tr><td colspan="3">• Nerovnoměrný vývoj světa: hospodářské, etnické, náboženské, ideologické, politické a kulturní konflikty, hlavní světová ohniska napětí, terorismus.
• Nerovnost mezi muži a ženami v globálním kontextu, problematika genderu.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</td></tr>
<tr><td colspan="3">• Historické kořeny rozvojové spolupráce: kolonialismus, dekolonizace, studená válka.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě</td></tr>
<tr><td colspan="3">• Významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury; význační Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu.
• Významní Evropané z českého prostředí: výběrová mozaika evropsky a světově významných reprezentantů politiky, vědy a kultury pocházejících z území Čech, Moravy a českého Slezska.
• Historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy.
• Politické aspekty postavení českých zemí v Evropě a ve světě: podstatné vývojové mezníky.
• Vztahy ČR se sousedními zeměmi a spolupráce s nimi, středoevropské iniciativy.</td></tr>
</table>

Dějepis	sexta	
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
• Které příčiny způsobují imigraci (historické, sociální, ekonomické). • Které příčiny způsobují etnickou, náboženskou a jinou nesnášenlivost jako možný zdroj mezinárodního napětí (interkulturní konflikt) a jak jí předcházet. • Jaké postoje a jednání provázejí xenofobii, rasismus, intoleranci a extremismus.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
• Jak ovlivňuje člověk životní prostředí od počátku své existence po současnost a jaké je srovnání těchto forem ovlivňování z hlediska udržitelnosti.		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
• Vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií (tisk, rozhlas, televize).		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
• Jak společnost komunikovala: od posunků přes řeč, písmo, tisk a vysílání k internetu. • Média a dějiny: proč se agresor snaží obsadit redakce, proč se v nepřehledných, zlomových okamžicích uplatňuje rozhlas. • Role médií v dějinách obce.		

Dějepis	septima	
Mezipředmětové vztahy	• --> Francouzský jazyk - septima • --> Německý jazyk - septima • --> Zeměpis - septima • --> Anglický jazyk - septima • --> Ruský jazyk - septima • --> Český jazyk a literatura - septima • --> Konverzace v anglickém jazyce - septima • --> Reálie anglosaských zemí - septima • --> Konverzace ve španělském jazyce - septima • --> Společenské vědy v souvislostech - oktáva • --> Výtvarná výchova - dějiny umění - septima • --> Výtvarná výchova - dějiny umění - oktáva • --> Konverzace v německém jazyce - septima	

Dějepis	septima	
	• --> Konverzace v německém jazyce - oktáva • --> Literární seminář - oktáva • --> Seminář z českého jazyka - oktáva • --> Konverzace v anglickém jazyce 1 - oktáva • --> Konverzace v anglickém jazyce - oktáva • --> Reálie anglosaských zemí 1 - oktáva • --> Konverzace v německém jazyce 1 - oktáva • --> Konverzace ve španělském jazyce 1 - oktáva • --> Společenské vědy - příprava na VŠ - oktáva • --> Právo a ekonomie v praxi - oktáva • --> Seminář z dějin umění - oktáva • --> Reálie francouzsky mluvících zemí - septima • --> Reálie francouzsky mluvících zemí - oktáva • --> Francouzský jazyk - příprava na VŠ - oktáva • --> Historie anglosaských zemí - oktáva • --> Literárně - filmový seminář v anglickém jazyce - oktáva • --> Anglická konverzace - společenské vědy - oktáva • --> Ekonomický seminář v angličtině - oktáva • --> Autor, kniha, čtenář - seminář z českého jazyka a literatury - oktáva • --> Reálie německy mluvících zemí - oktáva • --> Literární seminář a tvůrčí psaní v německém jazyce - oktáva • --> Reálie španělsky mluvících zemí - oktáva • --> Historická antropologie - oktáva • --> Psychologie, sociologie a religionistika v kontextech - oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	

Dějepis	septima	
	• Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky	Vysvětlí totální charakter obou světových válek; konflikty porovná na základě různých kritérií. Hledá příčiny nástupu nedemokratických politických hnutí za pomoci rozboru versailleského mírového systému, hospodářské krize a dalších faktorů. Porovnává principy a východiska komunismu a fašismu/nacismu (úlohu manipulace, zkreslování historie, řízení hospodářství...). Rozebírá spornou otázku Mnichova v zahraničně politických souvislostech. Žák analyzuje antisemitismus v historických souvislostech, popíše holocaust a celkově vyhlazovací charakter 2. světové války; uvědomuje si, že antisemitismus není uzavřenou záležitostí, vyjmenovává příklady pronásledování Židů ještě po 2. světové válce (i dnes). Podobně je schopen zasadit do širšího kontextu genocidu Romů, diskutuje nad jejími soudobými společenskými reflexemi. Na osudech jednotlivců dokumentuje žák možnosti různých postojů a chování za 2. světové války se všemi riziky a následky, zaujímá k nim stanovisko. Vysvětlí na konkrétních příkladech, proč je některé události třeba hodnotit i z morálního hlediska, argumentuje a snaží se obhájit vlastní názor.	Evropa a svět ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize ve světě i v ČSR, růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek. Mnichovská krize a její důsledky. Druhá světová válka (globální a hospodářský charakter války, věda a technika jako prostředky vedení války, holocaust), Protektorát Čechy a Morava, II. odboj.
vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit		
vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil		
charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty	Žák srovnává a analyzuje přístup k poraženým státům po 1. a 2. světové válce. Vypočítává okolnosti, které vedly k levicové orientaci mnoha evropských států bezprostředně po 2. světové válce, rozebírá příčiny vzniku východního bloku v podobě, v níž fungoval.	Evropa a svět po válce (OSN, princip sociálního státu) Východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj; SSSR jako světová velmoc; RVHP, Varšavská smlouva. Euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie; USA
objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí;		

<table>
<tr><th>Dějepis</th><th>septima</th><th></th></tr>
<tr><td>objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě</td><td rowspan="5">Vysvětlí podstatu a různé podoby studené války.
Žák analyzuje v širším kontextu zlomové okamžiky našich dějin (1948, 1968, 1989). Vymezí koncept lidských práv a využívá tyto etické a právní normy při hodnocení historických událostí a srovnává a hodnotí tyto jevy i z dobové perspektivy, tj. prostřednictvím tehdy platných právních a etických norem. Vnímá specifičnost postojů dobových aktérů, identifikuje nejméně dvě odlišné aktérské perspektivy v konkrétní historické epoše. Vysvětlí rozdíl mezi rovinou individuální (resp. např. rodinné) a sdílené paměti.
Žák vysvětlí v širších historických souvislostech podstatu izraelsko-palestinského konfliktu. Abstrahuje obecné problémy postkoloniálních zemí, navrhuje možná řešení pro zlepšení situace, srovnává je s historickými zkušenostmi.
Žák hodnotí důsledky čtyřicetiletého působení komunistického státního zřízení v naší zemi (z hlediska hospodářského, kulturního i sociálního), objasní postup přetváření totality v demokracii, integraci do Evropy. Posoudí základní vývojové tendence po roce 1989 (možné předěly: 1998, Nagano, internet, opoziční smlouva). Vysvětlí podstatu nedávných evropských a světových konfliktů a jejich dopad na další celosvětové dění. Na základě dějinných zkušeností odhaduje problémy, s nimiž se může naše společnost potýkat v nejbližších letech.</td><td rowspan="5">jako světová velmoc životní podmínky na obou stranách „železné opony“.
Konflikty na Blízkém východě, vznik státu Izrael
Dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm – ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě.
Pád komunistických režimů a jeho důsledky; sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě.
Globální problémy moderní společnosti.</td></tr>
<tr><td>popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování</td></tr>
<tr><td>porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích</td></tr>
<tr><td>vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje</td></tr>
<tr><td>vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi</td></tr>
<tr><th colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</th></tr>
<tr><td colspan="3">Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy</td></tr>
<tr><td colspan="3">• Historické přístupy k procesům globalizace: vnímání vývojových procesů probíhajících v určitých historických etapách, zprvu nerovnoměrně v různých regionech světa, později již v celosvětové(globální) úrovni.
• Lokální kulturní prostředí v procesu globalizace: posilování místních zájmů, komunit a identit (protikladný proces tzv. globalizace vůči globalizaci.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</td></tr>
</table>

Dějepis	septima	
• Nerovnoměrný vývoj světa: hospodářské, etnické, náboženské, ideologické, politické a kulturní konflikty, hlavní světová ohniska napětí, terorismus. • Nerovnost mezi muži a ženami v globálním kontextu, problematika genderu.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
• Historické kořeny rozvojové spolupráce: kolonialismus, dekolonizace, studená válka.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
• Evropský integrační proces: historické ohlasy, vývoj po druhé světové válce, Evropská unie, společné politiky a instituce EU; Česká republika v Evropské unii, další významné evropské instituce a organizace. • Významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury; význační Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu. • Významní Evropané z českého prostředí: výběrová mozaika evropsky a světově významných reprezentantů politiky, vědy a kultury pocházejících z území Čech, Moravy a českého Slezska. • Historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy. • Politické aspekty postavení českých zemí v Evropě a ve světě: podstatné vývojové mezníky. • Vztahy ČR se sousedními zeměmi a spolupráce s nimi, středoevropské iniciativy.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
• Které příčiny způsobují imigraci (historické, sociální, ekonomické). • Které příčiny způsobují etnickou, náboženskou a jinou nesnášenlivost jako možný zdroj mezinárodního napětí (interkulturní konflikt) a jak jí předcházet. • Jaké postoje a jednání provázejí xenofobii, rasismus, intoleranci a extremismus.		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
• Jak reaguji na osoby, jejichž myšlení, cítění a jednání vychází z odlišné kultury, než je má vlastní. • Jak je možné změnit a zlepšit porozumění mezi lidmi různého kulturního původu, náboženství, světového názoru apod.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
• Jak ovlivňuje člověk životní prostředí od počátku své existence po současnost a jaké je srovnání těchto forem ovlivňování z hlediska udržitelnosti.		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
• Vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií (tisk, rozhlas, televize).		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
• Vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií (tisk, rozhlas, televize).		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

Dějepis	septima	
• Vlivy celospolečenské a kulturní (vliv na jazykovou kulturu, sdílené společenské hodnoty, stabilitu společnosti, sport apod.).		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
• Jak společnost komunikovala: od posunků přes řeč, písmo, tisk a vysílání k internetu. • Média a dějiny: proč se agresor snaží obsadit redakce, proč se v nepřehledných, zlomových okamžicích uplatňuje rozhlas. • Role médií v dějinách obce.		

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
1	1	1	1	0	0	0	0	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost, Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	V předmětu Občanská výchova se zaměřujeme na fungování lidské společnosti, osobnost člověka a postavení jedince v sociální struktuře.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách trvajících 45 minut, a to v běžných třídách. Všechny z nich jsou vybavené počítačem a řada z nich i interaktivní tabulí. Některé hodiny jsou realizovány v odborné učebně, která je vybavena specifickými učebními pomůckami pro výuku občanské výchovy a společenských věd. Několikrát do roka zařazujeme projektové týdny, exkurze nebo návštěvy filmových představení. Žáky, ať už individuálně nebo skupinově, motivujeme k zapojení a sami je zapojujeme do nejrůznějších soutěží. Vedeme žáky k samostatnosti a k tomu, aby byli schopni zaujmout vlastní postoj k určitému sociálnímu problému a také formulovat a obhájit svůj vlastní názor. Vedeme žáky ke kritickému myšlení. Využíváme práci s textem. Učíme žáky, jak vytvořit jednoduchou prezentaci na dané téma, učíme je efektivní

Název předmětu	Občanská výchova
	komunikaci a zásadám prezentace a sebeprezentace.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce • Výchova ke zdraví • Občanský a společenskovědní základ
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Žákům pomáháme, aby problém dokázali rozpoznat, zhodnotit jeho podstatu a vhodně vybrat strategii k jeho řešení. • Klademe důraz na to, aby žáci dokázali využívat svých reálných možností, schopností a vědomostí. • Učíme je, jak své řešení zhodnotit a z postupů si vzít ponaučení do budoucna.
	Kompetence komunikativní: • Žáky názorně seznamujeme s komunikačními prvky a vedeme je k rozvíjení jejich komunikačních kompetencí - práce s hlasem, intonací, tempem řeči, s mimikou, gestikulací, vystupováním na veřejnosti. • Učíme je pracovat s dostupnými komunikačními technologiemi. • Vedeme je, aby dokázali analyzovat verbální i neverbální stránku signálů, se kterými se setkávají, rozlišili manipulaci, nátlakové jednání, nevhodnou argumentaci, dvojnou vazbu.
	Kompetence sociální a personální: • Žáky motivujeme k zhodnocení jejich fyzických i psychických schopností, aby poznali své hranice a možnosti. • Učíme je pracovat v týmu, přijímat různé role a adaptovat se na nové situace. • Vedeme je k tomu, aby si uvědomovali důsledky svých rozhodnutí a přijímali za ně odpovědnost. • Rozvíjíme morální stránku žáků.
	Kompetence občanská: • Jdeme žákům příkladem při zapojování se do občanského života a nabízíme jim možnosti jejich vlastního zapojení - přiměřeně jejich věku a mentálnímu rozvoji. • Učíme je toleranci a porozumění k jiným lidem. • Objasňujeme jim princip ochrany lidských práv tak, aby si byli vědomi svých povinností a dokázali zasáhnout při porušování práv svých i ostatních lidí. • Podporujeme je při uplatňování systematických pracovních postupů.

Název předmětu	Občanská výchova
	Kompetence k podnikavosti: • Učíme žáky finanční gramotnosti. • Vedeme je k proaktivnímu přístupu, kreativitě a kritickému myšlení. • Zapojujeme žáky do činností školy.
	Kompetence k učení: • Žáky vedeme k organizaci vlastního učení a také k hodnocení vlastních postupů. • Žákům nabízíme model životního stylu, jehož součástí je i celoživotní učení a zdokonalování. • Žáky seznámíme v rámci hodin se zásadami správného učení. • Žáky podporujeme k rozšiřování a doplňování učiva dle jejich zájmu a poskytujeme jim k tomu dostatečnou metodickou podporu. • Žáky vedeme ke kritickému přístupu k informacím.
	Kompetence pracovní: • Podporujeme je při uplatňování systematických pracovních postupů.
	Kompetence digitální: • Žáky vedeme při řešení úloh účelně využívat digitální technologie a zdroje informací. • Žáci jsou schopni posoudit a ověřit správnost zdrojů informací, včetně digitálních. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Způsob hodnocení žáků	Celkové hodnocení se skládá z řady dílčích forem. Základ tvoří testy, ústní zkoušení, žákovské prezentace, referáty a aktivita v hodině.

Občanská výchova	**prima**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Estetická výchova - výtvarný obor - prima • --> Německý jazyk - prima • --> Dějepis - prima • --> Český jazyk a literatura - prima • --> Anglický jazyk - prima • --> Ruský jazyk - prima	

Občanská výchova	prima	
	• --> Estetická výchova - hudební obor - prima • --> Informační a výpočetní technika - prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Rozlišuje cyklické a lineární pojetí času. Rozlišuje juliánský a gregoriánský kalendář. Zná významné dny, svátky a státní svátky.	Čas a kalendář. Svátky a státní svátky. Tradice a ochrana památek.
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Vyjmenuje státní symboly ČR a charakterizuje je. Zná osobnosti, které nás proslavily. Dokáže na příkladech odlišit projevy nacionalismu od projevů vlastenectví. Zná instituce obce a kraje.	Obec, kraj, stát. Státní symboly ČR. Státní občanství. Největší Češi. Vlastenectví a nacionalismus.
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Zná psaná a nepsaná společenská pravidla. Rozumí významu dodržování základních lidských práv i práv dítěte. Rozezná projevy šikany, týrání a zneužívání dětí. Ví, kam se obrátit v případě šikany nebo týrání.	Rodina. Společenská pravidla. Šikana a týrání. Lidská práva a práva dětí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
• Žák aktivně naslouchá a projevuje empatii. • Žák komunikuje pozitivně, konstruktivně, komunikačně zvládá mezilidské konflikty.		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		

Občanská výchova	prima	
• Žák projevuje chování podporující dobré mezilidské vztahy. • Žák projevuje respekt k základním lidským právům svých spolužáků.		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
• Žák charakterizuje pojem multikulturní společnost.		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		
• Žák identifikuje obec jako základní jednotku samosprávy státu. • Žák se seznámí s činností společenských organizací a hnutí a rozlišuje je.		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
• Žák rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti, zejména o menšinách i jednotlivci.		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
• Žák poznává různé postupy k řešení problémů.		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
• Žák respektuje jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. • Žák si uvědomuje své kulturní zakotvení. • Žák respektuje zvláštnosti různých etnik, např. u spolužáků. • Žák rozlišuje základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR.		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
• Žák respektuje rovnocenné postavení všech etnických skupin a kultur. • Žák respektuje jejich odlišnost, ale i vzájemnou rovnost. • Žák sdílí základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v ČR.		

Občanská výchova	sekunda	
Mezipředmětové vztahy	• --> Španělský jazyk - sekunda • --> Estetická výchova - výtvarný obor - sekunda • --> Francouzský jazyk - sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů	

Občanská výchova	sekunda	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Ví, jak funguje školní samospráva a jak se aktivně zapojit do života školy. Chápe význam školního řádu pro něj jako pro žáka. Uvědomuje si důležitost vzájemné tolerance a snášenlivosti. Rozlišuje jednotlivé druhy komunikace. Uvědomuje si smysl pravidel ve společnosti. Zná zásady slušného chování.	Společenské skupiny. Život ve škole a význam vzdělání. Vztahy mezi lidmi a komunikace. Asertivita a agresivita. Konflikty v mezilidských vztazích. Morálka. Normy a pravidla chování.
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Zná druhy kultury a umění a uvědomuje si jejich roli v našem životě. Charakterizuje projevy masové kultury.	Kultura a kulturní život. Masová kultura.
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Zhodnotí aktivity, které mohou životní prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat. Rozlišuje globální problémy na ekologické a společenské. Rozumí tomu, jak svým chováním ovlivňuje celoplanetární procesy. Zná základní pravidla recyklace materiálů.	Ekologické a společenské globální problémy.
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Rozpozná tělesné a duševní změny, kterými prochází v dospívání. Zná zásady správné životosprávy v období dospívání i v dalších etapách lidského vývoje.	Období lidského života. Dospívání.
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		

Občanská výchova	sekunda	
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• Žák analyzuje souvislosti mezi lidskými aktivitami a problémy životního prostředí v různých oblastech lidské činnosti. • Žák analyzuje souvislosti mezi lidskými aktivitami a problémy životního prostředí v oblasti ochrany kulturních památek. • Žák dodržuje zásady ochrany přírody.		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
• Žák definuje postavení médií ve společnosti. • Žák rozezná faktory ovlivňující média. • Žák se přiměřeně věku orientuje ve způsobech financování médií. • Žák analyzuje vliv médií na každodenní život a společnost. • Žák si plně uvědomuje roli médií ve svém každodenním životě.		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
• Žák poznává různé typy sdělení, rozlišuje je. • Žák rozezná rozdíl mezi sdělením reklamy a zprávy. • Žák porovná vztah mediálního sdělení a své (zprostředkované) sociální zkušenosti. • Žák rozpozná zjednodušení mediálních sdělení a opakované užívání těchto prostředků.		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
• Žák sleduje příklady pravidelností v uspořádání mediálních sdělení.		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
• Žák spoluvytváří a respektuje otevřené partnerské vztahy ve třídě a ve škole. • Žák se podílí na řízení třídy.		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
• Žák rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií, způsobu zpracování mediálních sdělení.		

Občanská výchova	sekunda	
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
• Žák se seznámí s propojeností základních podmínek života vodou, ovzduším, půdou, ochranou biologických druhů. • Žák se seznámí s propojeností základních podmínek života ekosystémy a biodiverzitou.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
• Žák zvládá vlastní agresivitu.		

Občanská výchova	tercie	
Mezipředmětové vztahy	• --> Biologie - tercie • --> Český jazyk a literatura - tercie • --> Dějepis - tercie • --> Estetická výchova - hudební obor - tercie • --> Estetická výchova - výtvarný obor - tercie • --> Anglický jazyk - tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Poznává, jak vlivem dědičných dispozic v interakci s vlivy prostředí každý vnímá realitu jinak a má jiný názor na dané jevy. Sestaví žebříček svých hodnot. Uvědomuje si, že poznání sebe sama mu umožní lepší orientaci ve vztazích s druhými lidmi. Rozvíjí sám sebe pomocí uvědomění si hodnoty vůle. Posoudí projevy svého chování, a to i v interakci se spolužáky.	Osobnost člověka. Temperament, schopnosti, charakter, vůle, motivace, emoce, vnímání, paměť. Hodnoty a sebehodnocení.
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		

Občanská výchova	tercie	
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Vyjmenuje zásady zdravého životního stylu. Objasní nebezpečí návykových látek a závislostí. Orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování.	Zdravý životní styl. Závislosti. Sexuální výchova.
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého		

Občanská výchova	tercie	
člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Uvědomuje si nutnost tolerance vůči všem rozdílům, které neodporují lidským právům a nenarušují společnost. Respektuje jedinečnost člověka. Chápe nutnost aktivního vystupování proti všem projevům nesnášenlivosti, diskriminace, rasismu a xenofobie. Svým chováním podporuje dobré mezilidské vztahy.	Mezilidské vztahy. Rovnost a nerovnost. Tolerance a solidarita.
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Přiřadí k typům a formám státního zřízení konkrétní státy. Vyjmenuje jednotlivé složky státní moci a zdůvodní oddělení moci. Odliší demokratické systémy od nedemokratických. Popíše proces voleb a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život každého občana. Vyjmenuje některé organizace zabývající se lidskými právy.	Znaky, typy a formy státu. Složky státní moci. Státní občanství. Ústava ČR. Státní správa a samospráva. Demokracie a lidská práva.
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Rozumí základním právním pojmům. Aplikuje jednoduché právní normy ve svém životě. Rozlišuje trest odnětí svobody a alternativní tresty ve srovnání s přestupky. Posoudí, kdy došlo k porušení práva.	Právní řád ČR. Právní normy a předpisy. Orgány právní ochrany občanů. Protiprávní jednání. Právo v každodenním životě.
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích		

Občanská výchova	tercie	
korupčního jednání		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
• Žák poznává a rozvíjí své tělo a psychiku. • Žák rozlišuje, co o sobě ví a co ne. • Žák rozlišuje, jak se jeho já odráží v jeho chování. • Žák rozvíjí svůj vztah k sobě samému.		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
• Žák respektuje právo všech lidí žít společně. • Žák udržuje tolerantní vztahy a rozvíjí spolupráci se všemi lidmi. • Žák pojmenuje přínosy a konflikty ze vztahů mezi odlišnými kulturami. • Žák definuje předsudky a vžité stereotypy.		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• Žák projevuje pozitivní postoj k řešení problémů. • Žák používá techniky efektivního řešení problémů.		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
• Žák se seznámí s právy a povinnostmi občana státu. • Žák respektuje principy Listiny základních práv a svobod. • Žák přijímá zodpovědnost za své postoje a činy v roli občana demokratické společnosti. • Žák analyzuje základní principy a hodnoty demokratického politického systému.		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
• Žák rozliší principy demokracie a diktatury. • Žák vnímá Ústavu jako základní zákon státu. • Žák používá demokratické způsoby řešení konfliktů v osobním životě i ve společnosti.		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
• Žák si uvědomuje hodnoty vlastního života, zvláště volného času a odpovědnosti za jeho naplnění. • Žák si uvědomuje možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace.		

Občanská výchova	kvarta	
Mezipředmětové vztahy	• --> Biologie - kvarta • --> Matematika - kvarta • --> Francouzský jazyk - kvarta • --> Německý jazyk - kvarta • --> Český jazyk a literatura - kvarta • --> Zeměpis - kvarta • --> Informační a výpočetní technika - kvarta • --> Chemie - kvarta • --> Fyzika - kvarta • --> Anglický jazyk - kvarta • --> Ruský jazyk - kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Charakterizuje jednotlivá světová náboženství, porovná, co mají společného a v čem se rozcházejí. Uvědomuje si potřebu náboženské tolerance.	Světová náboženství.
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Chápe vlastnictví jako jedno ze základních lidských práv. Charakterizuje jednotlivé formy placení. Sestaví jednoduchý osobní nebo rodinný rozpočet. Rozliší výdaje nezbytné a zbytné. Uvede rizika žití na dluh. Vysvětlí rozdíl mezi přímými a nepřímými daněmi. Vyjmenuje příklady příjmů a výdajů státního rozpočtu.	Majetek a vlastnictví. Hospodaření s penězi a finanční gramotnost. Daně.
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost		

Občanská výchova	kvarta	
jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Zná úlohu bank a služby a produkty, které nabízejí. Rozliší, jaké služby a produkty nabízejí jednotlivé peněžní instituce (půjčky, spoření, hypotéky). Zná rozdíl mezi debetní a kreditní kartou.	Banky. Úspory, úroky, úvěry. Produkty finančního trhu.
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Na příkladech demonstruje, jak se vzájemně ovlivňují nabídka a poptávka. Charakterizuje jednotlivé ukazatele národního hospodářství.	Principy tržního hospodářství. Tvorba ceny, inflace. Národní hospodářství.
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Kriticky zhodnotí pozitiva a negativa evropské integrace. Popíše principy fungování EU. Objasní vliv významných mezinárodních organizací na dění u nás i ve světě. Zdůvodní dopady globalizace na svůj život i na fungování společnosti. Rozpozná globální hrozby současnosti.	Evropská integrace. EU a ČR. Globalizace a globální problémy.
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky		
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Specifikuje, jaké dovednosti, kvalifikační požadavky, zdravotní a osobní předpoklady jsou třeba pro jednotlivá povolání. Vyjmenuje možnosti pracovního uplatnění vzhledem ke vzdělání.	Trh práce. Možnosti vzdělání a volba profesní orientace. Zaměstnání a podnikání.
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy		

Občanská výchova	kvarta	
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
• Žák se seznámí s klíčovými mezníky evropské historie. • Žák analyzuje důvody evropské integrace a orientuje se v institucích Evropské unie a jejich fungování. • Žák poznává čtyři základní svobody EU a jejich dopad na život jedince. • Žák si je vědom, co Evropu spojuje a naopak rozděluje. • Žák se orientuje v mezinárodních organizacích.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
• Žák poznává, rozlišuje a respektuje zvyky a tradice národů Evropy.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
• Žák poznává život Evropanů a jejich rodin. • Žák srovnává životní styl lidí z celého světa.		

5.11 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	2	3	2	0	7
				Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Člověk a společnost, Člověk a svět práce

Název předmětu	Základy společenských věd
Charakteristika předmětu	Předmět základy společenských věd je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Zahrnuje i podstatnou část oblasti Člověk a svět práce a Člověk a zdraví (obory: Zdravý způsob života a péče o zdraví - psychohygiena, Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Změny v životě člověka a jejich reflexe).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá převážně v hodinách trvajících 45 minut v běžných třídách. Několikrát do roka zařazujeme projektové týdny. Předmět vyučujeme v kvintě, sextě a septimě povinně. Na povinné předměty navazují volitelné dvouleté a jednoleté semináře v sextě a septimě.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce • Občanský a společenskovědní základ • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Žákům pomáháme rozpoznat daný problém, zhodnotit jeho podstatu a vhodně vybrat strategii k jeho řešení. • Vedeme žáky k účasti v různých školních a mimoškolních soutěžích. • Klademe důraz na to, aby žák dokázal využívat svých reálných možností, schopností a vědomostí. • Učíme ho vlastní řešení zhodnotit a z postupů si vzít ponaučení do budoucna. .
	Kompetence komunikativní: • Žáky názorně seznamujeme s komunikačními prvky a vedeme je k rozvíjení jejich komunikačních kompetencí (práce s hlasem, intonací, tempem řeči, mimikou, gestikulací, vystupováním na veřejnosti). • Učíme je pracovat s dostupnými komunikačními technologiemi. • Vedeme je, aby dokázali analyzovat verbální i neverbální stránku signálů, se kterými se setkávají, rozlišili manipulaci, nátlakové jednání a nevhodnou argumentaci.
	Kompetence sociální a personální: • Žáky motivujeme ke zhodnocení jejich fyzických i psychických schopností, aby poznali své hranice a možnosti. • Učíme je pracovat v týmu, přijímat různé role a adaptovat se na nové situace. • Vedeme je k tomu, aby si uvědomovali důsledky svých rozhodnutí a přijímali za ně odpovědnost. • Rozvíjíme morální stránku žáků.
	Kompetence občanská:

Název předmětu	Základy společenských věd
	• Žákům nabízíme zapojení do občanského života, vhodné pro jejich věk a mentální stupeň rozvoje. • Učíme je toleranci a porozumění jiným lidem. • Objasňujeme jim princip ochrany lidských práv a vedeme je k jeho respektování.
	Kompetence k podnikavosti: • Objasňujeme žákům podstatu a principy podnikání tak, aby byli schopni zvážit jeho možná rizika. • Klademe důraz na kritické posouzení příležitostí k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady a realitu tržního prostředí.
	Kompetence k učení: • Žáky vedeme k organizaci vlastního učení a také k hodnocení vlastních postupů. • Nabízíme jim model životního stylu, jehož součástí je i celoživotní učení a sebezdokonalování. • Žáky seznamujeme v rámci hodin s metodami efektivního učení, podporujeme je v rozšiřování a doplňování učiva dle jejich zájmu. • Zároveň je vedeme ke kritickému přístupu k informacím.
	Kompetence pracovní: • Podporujeme je při uplatňování systematických pracovních postupů.
	Kompetence digitální: • Žáky vedeme při řešení úloh účelně využívat digitální technologie a zdroje informací. • Žáci jsou schopni posoudit a ověřit správnost zdrojů informací, včetně digitálních. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V dnešní době je kladen velký důraz na výuku ekonomie, zvláště financí a na mediální výchovu.
Způsob hodnocení žáků	Celkové hodnocení se skládá z řady dílčích forem. Základ tvoří testy, ústní zkoušení, žákovské prezentace a referáty a aktivita v hodině.

Základy společenských věd	kvinta	
Mezipředmětové vztahy	• --> Francouzský jazyk - kvinta • --> Německý jazyk - kvinta	

Základy společenských věd	kvinta	
	• --> Chemie - kvinta • --> Anglický jazyk - kvinta • --> Ruský jazyk - kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace	Žák charakterizuje předmět psychologie jako vědní disciplíny. Na příkladech uvede, jak může znalost psychických mechanismů pomoci ve vztahu k druhým lidem i k většímu sebepoznání. Specifikuje základní psychologické obory, rozpozná a správně přiřadí obsahovou náplň jednotlivých oborů psychologie, seznámí se se základními psychologickými směry a s tím, co vypovídají o lidské psychice.	Předmět psychologie, vědomí, obory psychologie, základní směry v psychologii. Aplikování psychologických poznatků k sebepoznání.
objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost	Žák se orientuje v jednotlivých fenoménech lidské psychiky. Vysvětlí, jak je člověk determinován vrozenými vlastnostmi a tendencemi jednat určitým způsobem.	Podstata lidské psychiky; vědomí. Psychické jevy, procesy, stavy a vlastnosti.
objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka		
porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení		
vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost,	Žák popíše základní determinanty lidské osobnosti, je	Charakteristika osobnosti, její typologie.

Základy společenských věd	kvinta	
sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat	schopen orientace ve významných teoriích psychologie osobnosti. Je schopen reflexe toho, jakým způsobem spolu jednotlivé složky lidské osobnosti interagují.	
porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví	Vysvětlí, jakým vývojem prochází člověk během svého života a jak může být jeho chování ovlivněno životní etapou, ve které se nachází. Žák umí rozpoznat základní otázky a výzvy každého vývojového období.	Vývoj a formování osobnosti v jednotlivých etapách lidského života, význam celoživotního učení a sebevýchovy.
na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi	Žák vysvětlí, jaké jsou příčiny frustrace, deprivace a stresu a jak tyto faktory ovlivňují psychiku. Uvede mechanismy řešení zátěžových situací. Osvojuje si metody, jak náročným životním situacím čelit.	Rozhodování o životních otázkách. Zásady duševní hygieny, náročné životní situace. Systém psychologického poradenství.
eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci	Žák se orientuje v základních pravidlech komunikace s druhými lidmi, chápe základní schéma sociální percepce.	Mezilidská komunikace, problémy v mezilidských vztazích.
korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích		
uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem		
respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky	Žák definuje pojem kultura, uvede, čím se jednotlivé kultury mohou odlišovat, charakterizuje masovou kulturu. Posoudí, jaký vliv na společnost mají masová média.	Kultura, masová kultura, multikulturní společnost, masmédia.
objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích	Žák vysvětlí význam socializace, chápe vliv společnosti a dopad sociální kontroly na vývoj jedince, rozliší druhy sociálních útvarů, vymezí význam rodiny jako primární sociální skupiny, objasní společenskou nerovnost a druhy sociální mobility.	Význam začlenění jedince do sociálních vazeb, proces socializace. Sociální útvary, jedinec ve skupině (vztahy, role, normy chování), společenské instituce, rodina. Sociální nerovnost, sociální mobilita, práce.
posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní	Žák objasní základní rozdíly mezi archaickou, tradiční, moderní a postmoderní společností. Vyjádří se k pokroku a modernizaci a jejich negativnímu i	Tradiční a moderní společnost, společenské změny evoluční a revoluční, životní prostředí.

Základy společenských věd	kvinta	
	pozitivnímu dopadu na náš život.	
objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost	Žák na příkladech demonstruje dopad odchylek sociálních norem na společnost, vyjmenuje projevy sociálně škodlivých jevů.	Sociální deviace, návykové látky, sexuálně motivovaná kriminalita, domácí násilí.
uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činností pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost		
vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu	Žák specifikuje předmět ekonomie, objasní rozdíl mezi jednotlivými typy ekonomik, orientuje se v základních ekonomických pojmech, chápe fungování trhu (včetně mezinárodního). Je schopen jednotlivé změny ilustrovat na grafech nabídky a poptávky a je si vědom vlivů, které mohou ovlivnit růst či pokles cen zboží a služeb.	Typy ekonomik, ekonomický cyklus, tržní mechanismus, nabídka, poptávka, tvorba ceny, globální ekonomické otázky.
analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu	Žák objasní metody stanovení ceny a význam pohybu cen na trhu. Uvědomuje si podíl reklamy na úspěšnosti výrobku na trhu, rozpozná klamavou reklamu. Je schopen vyhodnotit reklamu jako etickou či neetickou.	Marketing – cíle a metody stanovení ceny, tvorba ceny v závislosti na nabídce a poptávce. Marketing a public relations, reklama, reklamní agentury. .
rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a klamavé nabídky		
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či období, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky		
posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním	Žák vymezí pojem podnikání, rozlišuje druhy živností. Charakterizuje jednotlivé obchodní společnosti a rozhodne, která forma je vhodná pro konkrétní druh podnikání. Srovná přednosti a nedostatky pozice podnikatele a zaměstnance. Zná podmínky založení živnosti.	Právní formy podnikání (živnost, typy obchodních společností, družstvo). Základní právní normy týkající se podnikání.
rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější		
uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Základy společenských věd	kvinta	
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
• Jak je možné změnit a zlepšit porozumění mezi lidmi různého kulturního původu, náboženství, světového názoru apod.		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
• Jak se učím osvojovat si různé jevy ve škole i v životě mimo školu.		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• Jak ovládám sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v interakci s druhými lidmi a co se v této oblasti mohu dále učit.		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
• Jak rozumím vlastní jedinečnosti + jaká/jaký chci být a proč + jak se učím osvojovat si různé jevy ve škole i v životě mimo školu.		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
• Jak je možné změnit a zlepšit porozumění mezi lidmi různého kulturního původu, náboženství, světového názoru apod.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
• Jak ovlivňují předsudky a stereotypy styk příslušníků majority s cizinci a příslušníky minority .		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
• Jak je možné změnit a zlepšit porozumění mezi lidmi různého kulturního původu, náboženství, světového názoru apod.		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
• Jak reaguji na osoby, jejichž myšlení, cítění a jednání vychází z odlišné kultury, než je má vlastní.		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
• Z čeho vzniká strach z cizinců.		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
• Jak mohu změnit své monokulturní představy o lidech na představy multikulturní.		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
• Jak se mohu naučit využívat jazykovou a kulturní pluralitu pro potřebnou diskusi jazykové a kulturní rozrůzněnosti (v ČR, v Evropě).		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
• Mediální produkce pro mládež - společný rozbor tisku z hlediska prezentace mezigeneračních vztahů. • Média pro vybrané skupiny (pro mládež, pro ženy, pro zájmové skupiny).		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
• Hodnoty a životní styly (nabízené/nenabízené), mediálními produkty a jejich konkrétní předvedení.		

Základy společenských věd	kvinta	
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• Předpokládané či skutečné vlivy některých mediálních obsahů na vnitřní rozpoložení jedince (násilí, pornografie). • Ohlasy čtenářů/diváků/posluchačů na pořad, formulace názorů, napsání souhlasné či nesouhlasné reakce .		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
• Stereotypy, které se projevují v medializovaných reprezentacích, identifikace a vyhodnocení předsudku. • Moderní společnost a svoboda projevu: zda mohou být média nezávislá a odpovědná.		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		
• Co je aktivní publikum, „sémantická moc“ publika (volnost vyložit si sdělení po svém).		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
• Vnější vlivy na chování médií: institucionální (mediální legislativa), regulace, neformální (nátlak, lobbying, vlivové agentury, public relations apod.)		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
• Lidé v médiích a jejich práce (novináři, baviči, herci, manažeři).		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
• Práce v produkčním týmu „školního média“ - tištěné periodikum, rozhlasové či televizní vysílání, např. TV Gymlit.		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
• Organizace práce v médiích: jak vzniká zpráva, jak vzniká zábavní pořad, práce v redakci, výrobní štáb.		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
• Organizace práce v médiích: jak vzniká zpráva, jak vzniká zábavní pořad, práce v redakci, výrobní štáb.		
Mediální výchova - Uživatelé		
• Co je veřejnost, publikum, občané, uživatelé, konzumenti. • Jak vzniká čtenářská/posluchačská/divácká skupina, co je cílová skupina.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
• Jsem si vědom chyb v sociálním poznávání.		

Základy společenských věd	sexta	
Mezipředmětové vztahy	• --> Španělský jazyk - sexta • --> Francouzský jazyk - sexta	

Základy společenských věd	sexta	
	• --> Německý jazyk - sexta • --> Dějepis - sexta • --> Zeměpis - sexta • --> Anglický jazyk - sexta • --> Ruský jazyk - sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inflace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů	Žák zná ukazatele růstu národního hospodářství, posoudí dopad změny HDP, inflace, míry nezaměstnanosti a zahraniční platební bilance, včetně kurzu měny na ekonomiku státu a jednotlivce. Je schopen popsat, jaký vliv může mít různá míra inflace na každodenní život ve státě.	Ukazatele růstu národního hospodářství - HDP, inflace, kurs měny, zahraniční platební bilance.
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit		
objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank	Žák vysvětlí úkoly centrální banky a komerčních bank v tržní ekonomice. Umí posoudit, za jakých okolností centrální banka uplatňuje expanzivní či restriktivní strategii měnové politiky. Rozlišuje různé druhy úvěrů, registruje podmínky jejich poskytnutí a způsoby jejich zajištění, zváží výhodnost dané půjčky. Chápe rozdíl mezi velikostí úroku z úvěru a roční procentní sazbou nákladů. Umí používat bezhotovostní platební styk, orientuje se v moderních formách internetového	ČNB a komerční banky, specializované finanční instituce, typy úvěrů, pojištění. Řešení nedostatku finančních prostředků, úvěrové produkty, leasing. Úrokové sazby, RPSN. Moderní formy bankovnictví. Státní rozpočet. Daňová soustava. Systém sociálních dávek, životní minimum.
objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu		
rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje		
uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti, a zažádá o sociální dávku, na niž má		

Základy společenských věd	sexta	
nárok	bankovnictví. Vysvětlí, co je hlavním úkolem státu v tržní ekonomice. Určí, co tvoří příjmy a výdaje státního rozpočtu. Vysvětlí rozdíl mezi daní přímou a nepřímou, rozliší základní typy daní. Ví, kdy a kam se obrátit při podání daňového přiznání k dani z příjmu.	
uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění		
vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby		
vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení		
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN		
využívá moderní formy bankovních služeb, včetně digitálních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku		
na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu)	Žák zná a používá běžné formy platebního styku, zváží výhodnost kurzů měn. Zhodnotí možnosti investování volných prostředků domácnosti do cenných papírů. Orientuje se ve spotřebních výdajích domácnosti a je schopen sestavit domácí rozpočet. Ví, jak řešit nedostatek či přebytek peněz v rozpočtu domácnosti. Zhodnotí možnosti investování volných prostředků domácnosti na spořící účty, do stavebního spoření, cenných papírů, drahých kovů či nemovitostí. Orientuje se v právech spotřebitele při nákupu zboží a služeb, včetně nákupu produktů finančního trhu.	Funkce peněz, formy platebního styku v tuzemské i zahraniční měně. Cenné papíry, akcie, burza. Rozpočet domácnosti, typy rozpočtu a jejich rozdíly, tok peněz v domácnosti, spotřební výdaje. Způsoby využití přebytku finančních prostředků. Spořicí a investiční produkty, další způsoby investování peněz. Práva spotřebitele, předpisy na ochranu spotřebitele.
navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.), vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč		
navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti		
používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovního lístku		
rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti		
uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů		
na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy,	Žák definuje pojem právo a jeho vynutitelnost státní	Smysl a účel práva, morálka a právo. Právní řád ČR –

Základy společenských věd	sexta	
včetně jejích všeobecných podmínek	mocí na rozdíl od norem morálních. Vnímá souvztažnost, prolínání a interakci norem morálních a právních. Orientuje se v právním řádu ČR. Definuje fyzickou a právnickou osobu, zná jejich právní způsobilost. Formuluje základy práva rodinného a občanského. Chápe význam smluv, uvede podmínky jejich vzniku a zániku. Rozlišuje především postavení obou stran a tíhu důkazního břemene v řízení občanskoprávním na rozdíl od řízení trestního.	jeho uspořádání, systém právních odvětví, druhy právních norem. Právní osobnost a právní jednání. Právo rodinné a občanské. Smlouvy, jejich význam a obsah, všeobecné podmínky smluv. Účel a průběh občanského soudního řízení.
objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka		
objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy		
posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplnění		
rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení		
rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady		
uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují		
vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů		
objasní funkci odborů	Žák vymezí podmínky vzniku a zániku pracovního poměru, určí náležitosti pracovní smlouvy. Zná práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele. Vysvětlí, co je to politika zaměstnanosti, orientuje se v délce podpůrčí doby. Uvědomuje funkci odborů na pracovišti.	Právní podmínky vzniku, změny a zániku pracovního poměru. Práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů. Státní politika zaměstnanosti, nezaměstnanost. Odbory.
objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií		
uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď		
uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti		
kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a	Žák je schopen sebereflexe svých schopností, tuší, k jakému pracovnímu uplatnění směřuje. Má orientační	Práce jako seberealizace. Vzdělávání a příprava na volbu profese. Nabídka a poptávka po pracovních

Základy společenských věd	sexta	
profesní orientace	přehled o současných vzdělávacích oborech na různých typech škol. Uvědomuje si, které profese jsou v současné době žádané u nás i ve světě. Je schopen napsat profesní životopis. V souhrnu ví, jak vystupovat při pracovním pohovoru. Uvědomuje vliv práce na duševní zdraví člověka i na partnerské vztahy při pracovním přetížení.	místech, pracovní trh v EU, globalizace pracovního trhu, profesní mobilita, rekvalifikace, celoživotní vzdělávání; přijímací pohovor a výběrové řízení. Dobrovolnictví. Time management. Workholismus.
posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním		
posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře		
reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy		
vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu		
vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi		
rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet	Žák vymezí podmínky trestní odpovědnosti a vyjmenuje druhy trestů. Orientuje se v činnosti a úkolech orgánů právní ochrany a občanských poraden. Rozumí podstatě právní odpovědnosti.	Druhy trestných činů a druhy trestů, okolnosti vylučující trestnost. Funkce a úkoly orgánů právní ochrany, právnické profese, jejich úkoly, systém právního poradenství, činnost a úkoly občanských poraden. Právní normy trestního práva a dalších právních odvětví.
rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postižitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti		
ve svém jednání respektuje platné právní normy		
rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády)	Žák zná teorie vzniku státu a jednotlivé formy vlád.	Znaky, funkce a formy státu, právní stát.
objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR	Žák chápe význam ústavy jako nejvyššího právního dokumentu, zná náš ústavní vývoj. Rozumí podstatě dělby státní moci, charakterizuje úkoly jejích jednotlivých složek.	Ústava ČR – přehled základních ustanovení.
vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje		
objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií	Žák vysvětlí princip občanské společnosti, chápe význam politické participace, orientuje se v politickém životě státu, zná možnosti zasahování občana do společenského dění v obci i politického dění ve státě. Rozlišuje aktivní a pasivní volební právo, charakterizuje volební systémy do příslušných orgánů státní moci.	Občanská práva a povinnosti, podstata občanské společnosti, její instituce. Politické subjekty, politický život ve státě. Volby, volební systémy, úřady. Politické strany, ideologie – znaky a funkce, přehled vybraných ideologií.
rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života		

Základy společenských věd	sexta	
občanů	Objasní význam politických stran a hnutí, specifikuje základní politické ideologie.	
uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu		
vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či širších společenstvích		
obhajuje svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování	Žák objasní principy demokracie, charakterizuje postavení občana v demokratickém a nedemokratickém politickém zřízení, je schopen reflexe a zhodnocení demokracie i jiných typů vlády. Zná lidsko-právní dokumenty, uvede významná hnutí a organizace zabývající se ochranou lidských práv. Uvědomuje si škodlivost porušení principu nestrannosti, interpretuje informace z médií, které se korupce týkají.	Demokracie – principy a podoby. Zakotvení lidských práv v dokumentech. Porušování a ochrana lidských práv, funkce ombudsmana.
uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady		
uvede příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky		
vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě		
uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí	Žák popíše postup při řešení situace případného odcizení osobních dokladů či jiných závažných problémů při svém pobytu v zahraničí.	Zastupitelské úřady a jejich vztah k mezinárodnímu právu.
uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR	Žák zná významné mezinárodní organizace a společenství, je schopen reflexe jejich role v současném geopolitickém uspořádání. Popíše rozličné důvody k mezinárodní integraci a zhodnotí jejich přínos a rizika.	OSN, NATO, RE: jejich účel, náplň činnosti, základní struktura a součásti. Vybrané mezinárodní organizace a společenství: důvody, význam a výhody, reflexe jejich vzniku a významu.
objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy	Žák zná dějinný kontext evropské integrace a dokáže popsat její průběh. Je schopen se orientovat ve struktuře EU, zná její orgány a umí popsat jejich funkce a pravomoci. Je také obeznámen s hlavními představiteli EU jako instituce. Rozpozná a hodnotí roli EU v Evropě a	Evropská unie – význam, proces integrace. Orgány EU. ČR v EU. Jednotná evropská měna.
posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá		

Základy společenských věd	sexta	
práva	v ČR, její právní, ekonomické a politické atributy.	
rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti		
posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	Žák je schopen popsat proces globalizace, uvažuje o pozitivních i negativních dopadech globalizace na nás i na svět. Orientuje se v hlavních globálních problémech současného světa a uvažuje o možnostech jejich řešení v měřítku osobním i globálním.	Proces globalizace – příčiny, projevy, důsledky. Globální a sociální problémy (změny klimatu, přelidnění, nemoci, nezaměstnanost, kriminalita, extremismus).

Základy společenských věd	septima	
Mezipředmětové vztahy	• --> Španělský jazyk - septima • --> Biologie - septima • --> Matematika - septima • --> Francouzský jazyk - septima • --> Fyzika - septima • --> Zeměpis - septima • --> Anglický jazyk - septima • --> Ruský jazyk - septima • --> Český jazyk a literatura - septima • --> Konverzace v anglickém jazyce - septima • --> Reálie anglosaských zemí - septima • --> Konverzace ve španělském jazyce - septima • --> Konverzace v německém jazyce - septima • --> Konverzace v německém jazyce - oktáva • --> Fenomény dějin lidské civilizace - septima • --> Fenomény dějin lidské civilizace - oktáva • --> Cvičení a seminář ze zeměpisu - oktáva • --> Seminář z českého jazyka - oktáva • --> Konverzace v anglickém jazyce 1 - oktáva	

Základy společenských věd	septima	
	• --> Konverzace v anglickém jazyce - oktáva • --> Reálie anglosaských zemí 1 - oktáva • --> Konverzace v německém jazyce 1 - oktáva • --> Konverzace ve španělském jazyce 1 - oktáva • --> Kapitoly z českého 20. století - oktáva • --> Seminář z hudební výchovy - oktáva • --> Francouzský jazyk - příprava na VŠ - oktáva • --> Historie anglosaských zemí - oktáva • --> Literárně - filmový seminář v anglickém jazyce - oktáva • --> Anglická konverzace - společenské vědy - oktáva • --> Ekonomický seminář v angličtině - oktáva • --> Autor, kniha, čtenář - seminář z českého jazyka a literatury - oktáva • --> Německý jazyk - příprava na VŠ - oktáva • --> Reálie německy mluvících zemí - oktáva • --> Literární seminář a tvůrčí psaní v německém jazyce - oktáva • --> Reálie španělsky mluvících zemí - oktáva • --> Historická antropologie - oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka	Žák je s to reflektovat roli filosofie v lidském myšlení i životě a zná teorie o původu filosofického tázání.	Předmět studia filosofie, její podstata a základní filosofické disciplíny. Základní filozofické otázky, vztah filozofie k mýtu, náboženství, vědě a umění.

Základy společenských věd	septima	
rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení	Žák zná nejstarší filosofické systémy a je schopen vztáhnout otázky a témata, které jimi prostupují k vlastnímu životu.	Nejstarší filosofické systémy, jejich význační představitelé.
rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení	Žák je schopen orientace v antické filosofii a zná její klíčové proudy a představitele. Je schopen posoudit, které otázky tito myslitelé přinášejí do dějin filosofického myšlení.	Předsókratovská filosofie, řecká klasická a helénistická filosofie, její představitelé.
rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení	Žák vnímá dějiny filosofie jako vývoj a umí pojmenovat, jaká témata filosofie se rozvíjejí v období středověku a renesance. Určí, jaké nové otázky a témata myslitelé v těchto obdobích přinášejí.	Patristika a scholastika. Otázka univerzálií. Nová filosofie přírody a nové sociální koncepce v renesanci.
rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení	Žák se orientuje ve filosofii vznikající v období novověku, uvědomuje si specifika přístupu filosofického zkoumání racionalismu a empirismu. Vnímá filosofický rozměr období osvícenství.	Racionalismus a empirismus. Osvícenství ve Francii. Německá klasická filosofie.
rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení	Žák má základní představu o filosofii 19. a 20. století, zná představitele vybraných filosofických směrů.	Vybraní představitelé filosofických směrů 19. a 20. století.
posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem	Žák vnímá etiku jako disciplínu filosofie a dokáže pracovat s etickým rozměrem svého jednání a rozvažování. Uvědomuje úskalí etických otázek a klade si otázky vedoucí k jejich možnému řešení. Je schopný vnímat interakci morálních hodnot společnosti a jedince.	Vymezení etiky ve filosofii i životě jednotlivce. Základní etické otázky a filosofické přístupy k nim. Vybrané aktuální etické problémy.
rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení	Žák se orientuje v největších náboženských systémech a jejich specifických odlišnostech. Je schopen reflexe náboženské ideologie i ortopraxe.	Náboženství a víra, Světová náboženství, víra v lidském životě – podoby víry, znaky náboženské víry. Náboženské systémy, církve, sekty.
zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití	Žák je schopen reflexe vědeckého a technologického tázání a pokroku.	Filosofie vědy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Základy společenských věd	septima	
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
• Jaké jsou mé hodnotové žebříčky. • Moje hodnoty a moje sociální role současné i budoucí (žák, sportovec, přítel, rodič, občan, zaměstnanec a další).		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• Jak přebírám zodpovědnost v různých situacích. • Jak morálně jednám v praktických situacích všedního dne.		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
• Jak mohu rozvíjet dobré vztahy k lidem. • Jak se mohu angažovat ve prospěch druhých lidí (pomoc, spolupráce, podíl na demokratickém fungování společnosti, osobní angažovanost ve společenských otázkách).		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
• Jak hodnotím morálku vlastního jednání a jak rozlišuji mezi dobrem a zlem ve svém životě.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
• Jakou morálku vyznávám ve vztahu k sobě, ve vztahu k ostatním lidem (kulturám), a životnímu prostředí vůbec ve vztahu k přírodě.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
• Možnosti zapojit se do rozvojové spolupráce: organizace v oblasti humanitární pomoci a rozvojové spolupráce v národním a mezinárodním měřítku, nadace a fondy podporující lidi v tísni, jeho funkce. • Humanitární pomoc a rozvojová spolupráce: solidarita s postiženými zeměmi a oblastmi; rozvojová spolupráce reprezentující veškeré aktivity, které se snaží reagovat na dlouhodobé problémy chudých zemí; důvody, způsoby a formy realizace.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
• Světový obchod: mezinárodně organizovaný spravedlivý obchod (Fair Trade) a problémy jeho naplňování.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
• Člověk jako jedinec v globálním kontextu: diskuse jak vyjádřit osobní identitu (rozumět sám sobě, chápat sám sebe uvnitř společnosti). • Chápání národní a evropské identity, vlivy na člověka jako jedince ve společnosti v lokálním, regionálním a globálním kontextu.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
• Zdraví v globálním kontextu: nerovnosti v oblasti zdraví a zdravého životního stylu. • Vzdělání v globálním kontextu: nerovnosti v oblasti vzdělávání.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Základy společenských věd	septima	
• Nerovnost v ekonomickém a společenském rozvoji.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
• Vzdělávací politika EU a její projekce do vzdělávacího systému v ČR. • Vzdělávací programy EU a možnosti účasti v nich. • Proces utváření evropského vzdělávacího prostoru a mobilita ve vzdělávání.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
• Politické přístupy a postupy v rozhodování na místní a globální úrovni: vládní a nevládní sektor.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
• Evropský integrační proces: historické ohlasy, vývoj po druhé světové válce, Evropská unie, společné politiky a instituce EU. • Česká republika v Evropské unii, další významné evropské instituce a organizace.		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
• Které základní principy se pojí s myšlenkou udržitelného rozvoje.		

5.12 Estetická výchova - hudební obor

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	1	0.5	1	0	0	0	0	4.5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Estetická výchova - hudební obor
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	V etapě základního vzdělávání je vzdělávací obor Hudební výchova součástí oblasti Umění a kultura. Na 2. stupni základního vzdělání otevíráme cestu širšímu nazírání na kulturu a umění. Hudební výchovu stavíme na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování

Název předmětu	Estetická výchova - hudební obor
	žáky vedeme k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Na vyšším stupni gymnázia žákům otevíráme cestu širšímu nazírání na kulturu a umění. Hudební výchovu stavíme na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je vedeme k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací hodiny dělíme na skupiny po 15 - 16 žácích. Vyučujeme v odborné učebně vybavené klavírem, hudebními nástroji a PC s dataprojektorem. Na povinnou výuku navazují volitelné semináře v septimě a oktávě.
Integrace předmětů	• Hudební obor
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, k logickému uvažování a řešení problémů. • Podněcujeme žáky k samostatnému řešení hudebních úkolů a řešení nových problémových situací.
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky k vyjádření svého názoru. • Nabízíme prostor pro vyjádření estetických soudů. • Učíme žáky naslouchat a diskutovat.
	Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky k aktivnímu provozování hudby. • Přispíváme k zvyšování sebevědomí žáků a konfrontaci názorů. • Žáci spolupracují při zadaných společných úkolech nebo společné hudební aktivitě.
	Kompetence občanská: • Zařazováním kulturních trendů pomáháme k pochopení širších společenských souvislostí. • Návštěvou výchovných koncertů vytváříme příležitosti uvědomovat si a respektovat určité společenské normy. • Učitel zařazuje diskusi, při níž mohou žáci obhájit své názory a učí se naslouchat.
	Kompetence k podnikavosti: • Zařazujeme koncerty, kde žáci předvedou své hudební dovednosti i před širší veřejností.
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Estetická výchova - hudební obor
	• Umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení. • Umožňujeme žákům osvojit si a interpretovat vizuálně obrazná vyjádření současnosti a minulosti. • Vedeme žáky k vyhledávání informací zadáváním referátů, získané informace žáci prezentují.
	Kompetence pracovní: • Nabízíme dostatek příležitostí k zapojení žáků do pracovních činností.
	Kompetence digitální: • Žáky vedeme při řešení úloh účelně využívat digitální technologie a zdroje informací. • Žáci jsou schopni posoudit a ověřit správnost zdrojů informací, včetně digitálních. • Žáci jsou vedeni k tomu, aby jejich subjektivní smyslové vnímání daného díla nebylo ovlivňováno veřejným míněním zachyceným v digitálním světě, respektive, aby byli schopni dané umělecké dílo podrobit vlastní kritické analýze. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pro vyšší úroveň kvality výuky si žáci nosí i vlastní hudební nástroje.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle klasifikačního řádu školy.

Estetická výchova - hudební obor	**prima**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Občanská výchova - prima • --> Dějepis - prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Estetická výchova - hudební obor	prima	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Žák zapíše notový zápis podle notového zápisu zazpívá jednoduchou píseň, doprovodí píseň na nástroj z Orffova instrumentáře.	Hudební rytmus. Vokální a instrumentální hry s ozvěnou. Hra na nástroje Orffova instrumentáře. Notový zápis jako opora při realizaci písně. Rozvoj hudebního sluchu – reprodukce tónů. Písně z učebnice a ze zpěvníku. Notové písmo.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Žák rozezná druh slyšeného zpěvného hlasu.	Správné dýchání. Pěvecká výslovnost. Navození hlavového tónu. Rozpoznání hlasu – mužský, ženský, dětský.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Žák rozpozná podle rytmu druh tance, zatančí základní krok.	Polka. Valčík. Lidové tance. Základní taneční kroky. Vlastní pohybové ztvárnění.
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Žák rozliší barvu zvuku jednotlivých nástrojů a nástrojových skupin ve znějící hudbě.	Instrumentace. Orchestrace. Partitura.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
• Žák používá popisný jazyk - rozlišuje popis konkrétního chování a popis vlastních emocí na rozdíl od hodnocení druhých lidí.		

Estetická výchova - hudební obor	sekunda	
Mezipředmětové vztahy	• --> Dějepis - sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	

Estetická výchova - hudební obor	sekunda	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Žák rozliší počet slyšených tónů, zapíše notový zápis, podle notového zápisu, zazpívá jednoduchou píseň, doprovodí píseň na nástroj z Orffova instrumentáře.	Hudební melodika. Hra na nástroje Orffova instrumentáře a další hudební nástroje. Diatonické postupy v durových a mollových tóninách. Písně z učebnice a ze zpěvníku. Nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat jednoduchých skladeb).
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Žák zvládá techniku zpěvu a práci s hlasem.	Základy vokální intonace. Zásady správné deklamace. Rozšiřování hlasového rozsahu. Hlasová hygiena. Hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace.
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Žák rozpozná podle rytmu druh tance, zatančí základní krok.	Pohyb podle hudby. Hra na tělo. Pohybové vyjádření vlastností tónů, tempa a emocionálního zážitku z hudby. Pantomima. Taktování. Improvizace.
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Žák rozliší strukturu skladby.	Pohyb a melodie. Předvětí a závětí. Hudební myšlenka.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
• Žák používá popisný jazyk - rozlišuje popis konkrétního chování a popis vlastních emocí na rozdíl od hodnocení druhých lidí.		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
• Žák sdílí základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v ČR a v Evropě. • Žák porovnává různé způsoby života těchto skupin a etnik.		

Estetická výchova - hudební obor	tercie	
Mezipředmětové vztahy	• --> Občanská výchova - tercie • --> Fyzika - tercie • --> Dějepis - tercie • --> Český jazyk a literatura - tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Žák zpívá dle dispozic intonačně čistě i ve vícehlasu.	Hlasová hygiena. Techniky vokálního projevu (scat, falset apod.) Dodržování rytmu při vokálním projevu. Písně z učebnice a ze zpěvníku. Počátky vícehlasu, kánon, od heteroforie ke kultivovanému vícehlasu. Rozvoj hudebního sluchu - intervaly.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Žák je schopen postihnout specifické principy hudební řeči.	Základy hudebních forem.
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Žák rozpozná hudební styly, zařadí je do slohových vývojových etap.	Vývoj artificiální a nonartificiální hudby. Hudebně-výrazové prostředky jednotlivých slohových epoch. Funkce hudby, hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Žák vokálně i instrumentálně improvizuje.	Improvizace jednoduchých hudebních forem. Mimohudební inspirace. Zachycení emocí, nálad a barev.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Estetická výchova - hudební obor	tercie	
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
• Žák používá popisný jazyk - rozlišuje popis konkrétního chování a popis vlastních emocí na rozdíl od hodnocení druhých lidí.		

Estetická výchova - hudební obor	kvarta	
Mezipředmětové vztahy	• --> Španělský jazyk - kvarta • --> Dějepis - kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Žák rozliší kvalitu slyšených souzvuků. Podle individuálních dispozic improvizuje, pracuje s vícehlasem, hraje na nástroj.	Nástrojová hra. Písně z učebnice a ze zpěvníku. Hudba různých období, žánrů a kulturních okruhů. Melodická a rytmická improvizace. Improvizovaný doprovod lidových a umělých písní. Vlastní vokální projev a sborový vokální projev. Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy. Rozvoj hudebního sluchu - akordy.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Žák rozpozná hudební styly, zařadí je do slohových vývojových etap. Používá správné pojmy, rozlišuje jednotlivé hudební styly a žánry.	Hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům. Homofonie a polyfonie. Zásady přiměřené instrumentace. Interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla. Vytváření vlastních soudů a preferencí.
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového		Vývoj artificiální a nonartificiální hudby. Hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními

Estetická výchova - hudební obor	kvarta	
období		díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost).
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
• Žák používá popisný jazyk - rozlišuje popis konkrétního chování a popis vlastních emocí na rozdíl od hodnocení druhých lidí.		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
• Žák si uvědomuje své kulturní zakotvení.		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
• Žák sdílí základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v ČR a v Evropě. • Žák porovnává různé způsoby života těchto skupin a etnik.		

5.13 Estetická výchova - výtvarný obor

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	1	0.5	1	0	0	0	0	4.5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Estetická výchova - výtvarný obor
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	V etapě základního vzdělávání je vzdělávací obor Výtvarná výchova součástí oblasti Umění a kultura. Výtvarnou výchovu stavíme na tvůrčích činnostech – vlastní výtvarné tvorbě, vnímání a interpretaci.

Název předmětu	Estetická výchova - výtvarný obor
	Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování vedeme žáka k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v 45 minutových celcích ve skupinách (žáci jsou děleni v rámci jedné třídy), převážně v učebně výtvarné výchovy vybavené PC a dataprojektorem (někdy je z organizačních důvodů výuka realizována i v kmenových třídách). Výtvarné aktivity nabízíme žákům i během projektových týdnů. Týdenní dotace pro žáky primy jsou 2 hodiny, v sekundě, tercii a kvartě pak 1 hodina. Na vyšším gymnáziu si žáci vybírají na dva ročníky - kvintu a sextu 8letého studia a 1. a 2. ročník 4letého studia - mezi hudební a výtvarnou výchovou s dotací 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	• Výtvarný obor
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, k logickému uvažování a řešení problémů, k samostatnému řešení výtvarných úkolů a řešení nových problémových situací.
	Kompetence komunikativní: • Žákům umožňujeme veřejně prezentovat své odlišné názory, na jejich podněty smysluplně reagujeme.
	Kompetence sociální a personální: • V hodinách vytváříme takové sociální prostředí, které umožňuje žákům lépe pochopit nejen sebe sama, ale i druhé, a tak bořímе předsudky a přehrady, které zbytečně negativně ovlivňují mezilidské vztahy.
	Kompetence občanská: • Sami se snažíme jít příkladem, aby žáci sami sebe reflektovali nejen jako individuality, ale také jako součásti vyššího celku, který mohou svým aktivním přístupem pozitivně ovlivňovat.
	Kompetence k podnikavosti: • Vedeme žáky k rozvoji osobních předpokladů v souvislosti s budoucím profesním zaměřením, motivujeme je k zapojení do předmětových soutěží a podílení se na tvorbě prostředí školy.
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Estetická výchova - výtvarný obor
	• Zprostředkováváme žákům takové poznatky, které v nich podněcují snahu dále se vzdělávat.
	Kompetence pracovní: • Vytváříme kooperativní prostředí, umožňující žákům pracovat na problémech, které sami vnímají jako zásadní.
	Kompetence digitální: • Žáky vedeme při řešení úloh účelně využívat digitální technologie a zdroje informací. • Žáci jsou schopni posoudit a ověřit správnost zdrojů informací, včetně digitálních. • Žáci jsou vedeni k tomu, aby jejich subjektivní smyslové vnímání daného díla nebylo ovlivňováno veřejným míněním zachyceným v digitálním světě, respektive, aby byli schopni dané umělecké dílo podrobit vlastní kritické analýze. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu školy.

Estetická výchova - výtvarný obor	**prima**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Občanská výchova - prima • --> Dějepis - prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro	Žák zaujímá vyhraněné stanovisko k vlastní tvůrčí činnosti i uměleckému dílu, začíná se orientovat v uměleckých slozích napříč uměleckými druhy.	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus,

Estetická výchova - výtvarný obor	prima	
získání osobitých výsledků		dynamické proměny), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření. Počátky umění. Umění starověkých civilizací.
VV-9-1-02 zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Žák objevuje vztah fantazie a skutečnosti, rozlišuje vztahy mezi nimi v různých dílech, srozumitelně obhajuje zvolené výrazové prostředky k vyjádření svých záměrů.	Exprese. Fantazie. Smysly. Konstrukce. Pocity tělesnosti. Surrealistické tendence. Ilustrace. Komiks. Volná kresba/malba.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Žák na základě svých znalostí, zkušeností a prožitků si utváří svůj názor na umělecká díla.	Utváření osobního názoru a postoje v komunikaci. Důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých). Kritéria jejich porovnávání. Jejich zdůvodňování.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Žák objasňuje volbu uměleckých prostředků na zvoleném díle.	Záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění. Historické, sociální a kulturní souvislosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
• Žák poznává a rozvíjí sám sebe. • Žák poznává sám sebe prostřednictvím druhých a rozvíjí se.		

Estetická výchova - výtvarný obor	sekunda	
Mezipředmětové vztahy	• --> Občanská výchova - sekunda • --> Biologie - sekunda • --> Fyzika - sekunda • --> Český jazyk a literatura - sekunda • --> Dějepis - sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Estetická výchova - výtvarný obor	sekunda	
	• Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Žák kombinuje různé typy symbolů a metafor, vrství, vyjadřuje složitější vztahy.	Hledání významů rozličných výtvarných projevů (volná malba, kresba, plastika, architektura, design, reklama). Metafora.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Žák uplatňuje základní dovednosti při přípravě a realizaci vlastního tvůrčího záměru.	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření.
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Žák argumenty podporuje a hodnotí kvalitu své práce, reaguje na připomínky učitele i spolužáků.	Prezentace a obhajoba výtvarné práce. Utváření a uplatnění komunikačního obsahu, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora. Prezentace ve veřejném prostoru. Mediální prezentace.
VV-9-1-02 zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Žák aplikuje znalost vztahů mezi uměleckými druhy v praxi. Vyjadřuje různými výtvarnými technikami své prožitky.	Vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ; jednoduchost a složitost formy. Exprese. Akční a volná kresba/ malba. Pohyb těla.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Žák definuje směry období středověku a novověku, analyzuje jejich výrazové prostředky.	Románské um. Gotika. Renesance. Baroko.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
• Žák používá základní kreativní postupy v praktických situacích, tvořivě přistupuje k řešení uměleckého ztvárnění.		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
• Žák aplikuje vhodné výrazové prostředky a jejich kombinace při tvorbě věcně správných a komunikačně vhodných sdělení.		

Estetická výchova - výtvarný obor	tercie	
Mezipředmětové vztahy	• --> Občanská výchova - tercie • --> Český jazyk a literatura - tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-03 zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Žák objevuje vztah fantazie a skutečnosti, rozlišuje vztahy mezi nimi v různých dílech, srozumitelně obhajuje zvolené výrazové prostředky k vyjádření svých záměrů.	Dílo jako zpověď umělce: Kreativní interpretace výtvarného díla. Analytické zpracování vlastních výtvarných projevů. Metody současného výtvarného umění. Fotografie. Digitální média.
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Žák vizualizuje vlastní představy o světě a obhajuje je, interpretuje umělecké dílo v různých kulturněhistorických kontextech.	Utváření osobního postoje v komunikaci. Důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých). Kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Žák kombinuje různé typy symbolů a metafor, vyjadřuje složitější vztahy.	Hledání bezděčného a záměrného sdělování (např. v reklamě). Pokusy o interpretaci výtvarného projevu (nalézání shod a odlišností). Kombinace a variace.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Žák aplikuje znalost vztahů mezi uměleckými druhy v praxi. Využívá různé výtvarné techniky.	Předmětný svět (užité umění, design, architektura, fotografie, multimédia). Hledání vztahu obsah - forma - účel, subjektivní vztah k předmětnému světu (já a můj svět, mezilidské vztahy).
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních	Žák definuje směry 19. století, analyzuje jejich výrazové prostředky, objasňuje jejich vztah k umění 20. století.	Umění 19. století.

Estetická výchova - výtvarný obor	tercie	
zkušeností a prožitků		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
• Žák používá popisný jazyk – rozlišuje popis konkrétního chování a popis vlastních emocí na rozdíl od hodnocení druhých.		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
• Žák aplikuje vhodné výrazové prostředky a jejich kombinace při tvorbě věcně správných a komunikačně vhodných sdělení. • Žák si vyzkouší vytvořit mediální sdělení pro školní časopis, intranet apod.		

Estetická výchova - výtvarný obor	kvarta	
Mezipředmětové vztahy	• --> Fyzika - kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Žák si prakticky osvojuje různé výrazové formy, rozlišuje kulturněhistorické kontexty jejich užívání, analyzuje prvky vizuálně obrazného vyjadřování současného umění.	Vztah umělec - skutečnost - umělecké dílo, vývoj a proměny výrazových forem v různých kulturních epochách, hledání jejich odlišností. Typy vizuálně obrazných vyjádření, rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní záměry.
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Žák vizualizuje vlastní představy o světě a obhajuje je, interpretuje umělecké dílo v různých kulturněhistorických kontextech.	Utváření osobního postoje v komunikaci, důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky	Žák zaujímá vyhraněné stanovisko k vlastní tvůrčí	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie,barva, tvary,

Estetická výchova - výtvarný obor	kvarta	
vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	činnosti i uměleckému dílu, začíná se orientovat v uměleckých slozích napříč uměleckými druhy.	objemy, světlo, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření.
VV-9-1-03 zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Žák aplikuje zavedené výtvarné symboly, vysvětluje a používá barvy jako symboly, vyjadřuje své prožívání světa prostřednictvím metafor, náznaků a nápovědí.	Vyjádření okolního světa (stylizace, symbolika, metafora). Reklama. Tiskoviny. Fotografie. Výběr. Kombinace. Variace.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Žák objevuje vztah detailu a celku (mikrosvět a makrosvět), kombinuje výtvarné techniky, uplatňuje základní kompoziční principy, ve složitosti nachází jednoduchost a řád.	Realismus a naturalismus. Řád. Kánon. Detail. Vědomá racionální abstrakce.
VV-9-1-02 zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Žák vytvoří model v materiálu podle návodu, náčrtu.	Návod. Náčrt. Předloha. Plán. Schéma. Modely. Práce v materiálu.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Žák definuje směry 20. století, analyzuje jejich výrazové prostředky, objasňuje jejich vztah k současnému umění.	Vybrané směry 20. století s přesahem do současnosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
• Žák aplikuje vhodné výrazové prostředky a jejich kombinace při tvorbě věcně správných a komunikačně vhodných sdělení. • Žák si vyzkouší vytvořit mediální sdělení pro školní časopis, intranet apod.		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
• Žák efektivně spolupracuje v týmu – pracuje s rozdělením rolí, s cíli a normami, utváří týmovou atmosféru, ztotožňuje se s týmem.		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
• Žák si uvědomuje své kulturní zakotvení.		

5.14 Volitelný předmět 1

5.14.1 Hudební výchova - volitelná

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	2	2	0	0	4
				Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Hudební výchova - volitelná
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Otevíráme cestu širšímu nazírání na kulturu a umění. Hudební výchovu stavíme na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování žáky vedeme k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obě vyučovací hodiny dělíme na skupiny po 15 - 16 žácích. Vyučujeme v odborné učebně vybavené PC s dataprojektorem, klavírem a hudebními nástroji. Na povinnou výuku navazují volitelné semináře v septimě a oktávě.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, k logickému uvažování a řešení problémů. • Podněcujeme žáky k samostatnému řešení kompozičních úkolů a řešení nových problémových situací.
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky k vyjádření svého názoru, nabízíme prostor pro vyjádření estetických soudů. • Učíme žáky naslouchat a diskutovat.
	Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky k aktivnímu provozování hudby, přispíváme k zvyšování sebevědomí žáků a konfrontaci názorů. • Žáci spolupracují při zadaných společných úkolech nebo společné hudební aktivitě.

Název předmětu	Hudební výchova - volitelná
	Kompetence občanská: • Zařazováním kulturních trendů pomáháme k pochopení širších společenských souvislostí. • Učitel zařazuje diskusi, při níž mohou žáci obhájit své názory a učí se naslouchat. • Návštěvou výchovných koncertů vytváříme příležitosti uvědomovat si a respektovat určité společenské normy.
	Kompetence k podnikavosti: • Zařazujeme koncerty, kde se žáci předvedou i před širší veřejností.
	Kompetence k učení: • Umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení. • Umožňujeme žákům osvojit si a interpretovat hudební díla a skladatele současnosti a minulosti. Vedeme žáky k vyhledávání informací zadáváním referátů, získané informace žáci prezentují.
	Kompetence pracovní: • Nabízíme dostatek příležitostí k zapojení žáků do pracovních činností.
	Kompetence digitální: • Žáky vedeme při řešení úloh účelně využívat digitální technologie a zdroje informací. • Žáci jsou schopni posoudit a ověřit správnost zdrojů informací, včetně digitálních. • Žáci jsou vedeni k tomu, aby jejich subjektivní smyslové vnímání daného díla nebylo ovlivňováno veřejným míněním zachyceným v digitálním světě, respektive, aby byli schopni dané umělecké dílo podrobit vlastní kritické analýze. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pro vyšší úroveň kvality výuky si žáci nosí i vlastní hudební nástroje.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle klasifikačního řádu školy.

Hudební výchova - volitelná	kvinta	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výtvarná výchova - volitelná - kvinta • --> Tělesná výchova - kvinta	

Hudební výchova - volitelná	kvinta	
	• --> Francouzský jazyk - kvinta • --> Anglický jazyk - kvinta • --> Výtvarná výchova - volitelná - sexta • --> Český jazyk a literatura - kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě	Žák zopakuje jednoduchý i složitější melodický, rytmický model, dle svých individuálních schopností zazpívá píseň, správně artikuluje, vokálně dokončí předvětí (popř. periodu).	Kultivace pěveckého a hlasového projevu, intonační a rytmický výcvik, sólový a sborový zpěv, improvizace jednoduché vokální kompozice.
reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím;pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů	Žák na hudbu připraví krátkou pantomimu, ve skupině připraví na hudbu taneční sestavu (krokovou).	Pohyb a gesto, různé druhy tance.
orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje	Žák dle svých individuálních dispozic zahraje, popř. vytvoří rytmicko - melodický doprovod, orientuje se v zápisu, podle zápisu je schopen dle svých individuálních schopností interpretace.	Orientace v notovém zápise instrumentálních a vokálních kompozic, hra a tvorba instrumentálních doprovodů (rytmicko - melodické doprovody, jednoduchá aranžmá) Moderní hudební nástroje a počítač v hudbě.
využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje (keyboardy, keyboardy ve spojení s digitálními technologiemi) při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá		

Hudební výchova - volitelná	kvinta	
hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ		
vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užité ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku	Žák rozliší hudebně - výrazové prostředky užité ve skladbě a pojmenuje je.	Hudební dílo - hudební objekt, hudebně výrazové prostředky.
odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích	Žák popíše funkci hudby podle periodizace hudby, zařadí skladbu podle stylu.	Hudba a její využití v běžném životě, hudba jako kulturní statek a jako zboží, estetická a umělecká hodnota hudebního díla, hudební průmysl, hudba na objednávku a možnosti jejího zneužití, hudební styly.
popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje	Žák dle svých individuálních schopností analyzuje hudební dílo.	Popis hudebního díla v rovině významu, výrazu a výstavby. Hudební skladatel a interpret, hudební nástroje, nové technologie v hudbě.
interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit	Žák zařadí hudební dílo, skladatele do hudebního slohu, popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla, dle svých individuálních schopností realizuje skladbu (zahraje, zazpívá, řídí, atd.).	Hudba vokální a instrumentální, periodizace hudebního vývoje (hledisko historické, společenské a kulturní), průniky, syntézy, hledání nových cest.
orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
• " Já" sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
• Verbální a neverbální komunikace (specifika).		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		

Hudební výchova - volitelná	kvinta	
• Žák se aktivně podílí na přetváření společnosti s ohledem na potřeby menšin.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
• Evropské kulturní kořeny a hodnoty : křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství.		

Hudební výchova - volitelná	sexta	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výtvarná výchova - volitelná - sexta • --> Fyzika - sexta • --> Tělesná výchova - sexta • --> Francouzský jazyk - sexta • --> Anglický jazyk - sexta • --> Výtvarná výchova - volitelná - kvinta • --> Český jazyk a literatura - sexta • --> Konverzace v anglickém jazyce 1 - oktáva • --> Konverzace v anglickém jazyce - septima • --> Konverzace v anglickém jazyce - oktáva • --> Dějepis - sexta • --> Konverzace ve španělském jazyce 1 - oktáva • --> Francouzský jazyk - příprava na VŠ - oktáva • --> Reálie španělsky mluvících zemí - oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Hudební výchova - volitelná	sexta	
využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě	Žák zopakuje složitější melodický, rytmický model, dle svých individuálních schopností zazpívá píseň, správně artikuluje, používá zásady hlasové hygieny.	Intonační a rytmický výcvik. Sólový i sborový zpěv. Kultivace pěveckého a hlasového projevu. Orientace v notovém zápise vokálních kompozic.
orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje	Žák podle vybavení školy použije v kompozici hudební nástroje, popř. počítač k vyjádření hudebních i nehudebních myšlenek. Orientuje se v zápise. Podle zápisu je schopen interpretace. Dle svých individuálních dispozic realizuje skladbu (zazpívá, zahraje, řídí kolektiv, doprovodí - týmová práce).	Hra a tvorba jednoduchých instrumentálních kompozic, aranžmá a doprovodů. Orientace v notovém zápise instrumentálních kompozic. Interpretace instrumentálních skladeb, práce s partiturou.
reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím;pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů	Žák na hudbu připraví pohybovou etudu, pohybem vyjádří pocity z hudby.	Pohybové etudy, tanec jako způsob komunikace.
orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla	Žák porovná hudební tvorbu vybraných skladatelů.	Periodizace hudebního vývoje, průniky, syntézy, hledání nových cest.
vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užité ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku	Žák rozliší hudebně-výrazové prostředky užité ve skladbě a pojmenuje je, vydělí podstatné hudební znaky, popíše hudební formu díla.	Hudebně - výrazové prostředky, hudební forma, formální struktura.
popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje	Žák zařadí hudební dílo, skladatele do hudebního slohu a interpretuje jeho poselství.	Hudební dílo jako možné poselství, zařazení hudebního díla do historického, společenského a kulturního kontextu.
odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích	Žák popíše možnosti využití hudby v běžném životě. Poukáže na příklady zneužívání hudby (ideové, komerční). Dle svých individuálních dispozic dokáže	Hudba a její využití v běžném životě. Hudba jako kulturní statek a jako zboží. Estetická a umělecká hodnota hudebního díla. Hudební průmysl, kýč, role

Hudební výchova - volitelná	sexta	
upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat	vyslechnout názory ostatních a obhájit své vlastní názory (kritika, recenze, diskuse). Individuální percepce, vyjádření pozitivních a negativních znaků v hudbě. Popíše roli hudebního průmyslu.	médií a trhu. Záznam hudby, hudba na objednávku a možnosti jejího zneužívání. Hudba jako způsob identifikace, sebe prezentace a druh generační výpovědi. Interpretace hudebního díla, vlastní hodnocení, popis díla. Zneužití hudby, manipulace, drogy, hudební dílo jako možné poselství.
uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání		
uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit, či ji odmítnout		
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	Žák se snaží chovat tvořivě a kreativně. Rozpozná umělecké znaky, dokáže diferencovat subjektivní a objektivní pohled. Vystihne nejpodstatnější rysy dnešní doby. Dokáže rozpoznat různé přístupy v umění.	Umělecký proces a jeho vývoj – vliv uměleckého procesu na způsob chápání reality. Dynamika chápání uměleckého procesu – její osobnostní a sociální rozměr. Historické proměny pojetí uměleckého procesu. Prezentace uměleckého díla, role subjektu v uměleckém procesu. Předpoklady tvorby, interpretace a recepce uměleckého díla. Tvořivá osobnost v roli tvůrce, interpreta a recipienta. Úloha komunikace v uměleckém procesu – postavení umění ve společnosti, jeho historické proměny. Publikum a jeho účast v uměleckém procesu. Sociální a technologické proměny dneška (nové technologie, nové umělecké disciplíny a jejich obsahy) a jejich vliv na úlohu komunikace v uměleckém procesu. Subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu k hodnotám považovaným za společensky uznávané.
interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit		
na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci		
objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“		
objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu		
uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní		

Hudební výchova - volitelná	sexta	
zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí		
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě		
vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční		
vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
• Nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým.		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
• Výrazové prostředky (kódy a konvence) typické pro konkrétní média : obrazové, zvukové a jazykové.		

5.14.2 Výtvarná výchova - volitelná

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	2	2	0	0	4
				Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Výtvarná výchova - volitelná
Oblast	Umění a kultura

Název předmětu	Výtvarná výchova - volitelná
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova tvoří společně s Hudební kulturou celek oblasti Umění a kultura. Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy (s obrazem, skulpturou, designem, architekturou, novými médii apod.), které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Vizuálně obrazné znakové systémy zahrnují jak znakové systémy výtvarného umění různých etap a stylů, tak i ostatní produkty vizuální kultury. Pojetí vizuálně obrazných znaků je z principu pojetím tvořivým a předpokládajícím experimentální fázi vzniku těchto znaků a jejich ověřování poznáváním a komunikací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v 45 minutových celcích ve skupinách. Žáci jsou děleni v rámci jedné třídy, na dva ročníky – kvintu a sextu – si volí mezi hudební nebo výtvarnou výchovou, s dotací 2 hodiny týdně v obou ročnících. Výuka je realizována převážně v učebně výtvarné výchovy vybavené PC a dataprojektorem (někdy z organizačních důvodů i v kmenových třídách). Výtvarné aktivity nabízíme žákům i v rámci projektů.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Podporujeme v žácích samostatnost, snahu hledat vlastní řešení, podněcujeme v žácích tvořivé myšlení a logické uvažování.
	Kompetence komunikativní: • Dbáme na správná vyjadřování žáků, dbáme na pravidla dialogu.
	Kompetence sociální a personální: • Respektujeme osobnost žáka, komunikujeme s žáky, podporujeme spolupráci uvnitř skupiny žáků. • Vedeme k respektování názoru druhých.
	Kompetence občanská: • Vedeme žáky k odpovědnosti za své činy, učíme je obhajovat vlastní názory.
	Kompetence k podnikavosti: • Podporujeme žáky v hledání a nalézání vlastních řešení tvůrčích problémů.
	Kompetence k učení: • Umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je k celoživotnímu vzdělávání.
	Kompetence digitální: • Žáky vedeme při řešení úloh účelně využívat digitální technologie a zdroje informací.

Název předmětu	Výtvarná výchova - volitelná
	• Žáci jsou schopni posoudit a ověřit správnost zdrojů informací, včetně digitálních. • Žáci jsou vedeni k tomu, aby jejich subjektivní smyslové vnímání daného díla nebylo ovlivňováno veřejným míněním zachyceným v digitálním světě, respektive, aby byli schopni dané umělecké dílo podrobit vlastní kritické analýze. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
	Kompetence pracovní: • Nabízíme dostatek příležitostí k zapojení žáků do pracovních činností.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu školy.

Výtvarná výchova - volitelná	**kvinta**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - kvinta • --> Dějepis - kvinta • --> Hudební výchova - volitelná - kvinta • --> Francouzský jazyk - kvinta • --> Anglický jazyk - kvinta • --> Hudební výchova - volitelná - sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění	Žák při vlastní tvorbě i interpretaci používá výrazové prostředky výtvarného umění, rozlišuje jejich zvláštnost, porovnává různé znakové systémy.	Výrazové prostředky umění. Výtvarné umění a hudba. Osobní sebeprojekce. Prvky akčního umění. Práce s textem. Písmo.
rozpoznává specifičnosti různých vizuálně obrazných		

Výtvarná výchova - volitelná	kvinta	
znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci		
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě		
na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě	Žák rozlišuje roli autora, příjemce a interpreta v uměleckém procesu.	Role subjektu v uměleckém procesu. Aktivní tvorba.
objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření		
na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu	Žák při své tvorbě i interpretaci uměleckých děl čerpá z vlastních zkušeností a znalostí chápe význam osobního prožitku.	Reflexe prožitků. Umění jako experiment; experimentální tvorba. Netradiční výtvarné techniky.
při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření		
charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků	Žák při vlastní tvorbě používá vhodné vyjadřovací prostředky výtvarného umění, samostatně s nimi experimentuje, chápe souvislosti, výběr a užití prostředků u konkrétních uměleckých děl.	Vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků v umění 19. – 21. století. Umělecké dílo v prostoru.
nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů		
samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění		
vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií		
využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a		

Výtvarná výchova - volitelná	kvinta	
technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy		
na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl	Žák se orientuje v uměleckých směrech a stylech od konce 19. století po současnost, objasní vznik a proměny uměleckých směrů a děl v historickém a společenském kontextu	Vývoj umění od konce 19. století po současnost. Náhoda a relativita v umění. Lidské tělo v umění.
rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření		
vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií	Žák si vytváří přehled uměleckých vyjadřovacích prostředků a jejich vývoje.	Proměnlivost obrazu a tvaru v čase. Kompozice. Kontrast. Vyjádření pohybu.
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě	Žák rozvíjí svou osobnost prostřednictvím aktivní tvorby; chápe význam tvořivosti v životě a v uměleckém procesu.	Vztah uměleckého procesu a reality. Prezentace uměleckého díla. Umění a kýč. Konzumní umění.
vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti	Žák chápe východiska porozumění uměleckým dílům.	Recepce a interpretace uměleckého díla. Umění pro 5 smyslů. Tradiční x nové výtvarné techniky.
objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“	Žák rozpozná a objasní charakteristické znaky různých přístupů k uměleckému procesu v současném umění a podstatu vzniku estetických norem ve společnosti.	Umění jako způsob komunikace. Postavení a role umělce ve společnosti. Umělecké hodnoty.
objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
• „Já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání. • Jak rozumím vlastní jedinečnosti.		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		

Výtvarná výchova - volitelná	kvinta	
• Můj vztah ke spolupráci a soutěži. • Nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým.		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
• Reklama a její výrazové prostředky, kritický přístup k reklamě, rozbor reklamy z hlediska použití.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
• Evropské kulturní kořeny a hodnoty: křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství.		
Mediální výchova - Uživatelé		
• Vědomí síly a významu aktivního přístupu ke všem podnětům.		

Výtvarná výchova - volitelná	sexta	
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - volitelná - sexta • --> Český jazyk a literatura - sexta • --> Dějepis - sexta • --> Francouzský jazyk - sexta • --> Anglický jazyk - sexta • --> Hudební výchova - volitelná - kvinta • --> Fenomény dějin lidské civilizace - oktáva • --> Konverzace v anglickém jazyce 1 - oktáva • --> Konverzace v anglickém jazyce - septima • --> Konverzace v anglickém jazyce - oktáva • --> Konverzace ve španělském jazyce 1 - oktáva • --> Francouzský jazyk - příprava na VŠ - oktáva • --> Autor, kniha, čtenář - seminář z českého jazyka a literatury - oktáva • --> Reálie španělsky mluvících zemí - oktáva • --> Historická antropologie - oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Výtvarná výchova - volitelná	sexta	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace	Žák rozpozná typické výrazové prostředky a systémy a možnosti vyjádřit jimi obsah; chápe vliv společenských souvislostí na chápání uměleckého díla. Při aktivní tvorbě využívá působení uměleckého díla na smyslové vnímání.	Forma a obsah. Slovo a obraz. Reklama a média. Užité umění.
pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání		Práce v materiálu.
v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky		
na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě	Žák na příkladech uměleckých děl analyzuje zdroje tvorby.	Symbol v umění. Alternativní a kombinované techniky.
na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu	Žák vysvětlí důležitost procesu komunikace při porozumění výtvarnému dílu; respektuje názorovou rozdílnost.	Práce v materiálu.
na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot	Žák si vytváří přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření, aktivně používá získané poznatky k interpretaci výtvarných děl a konfrontaci různých výtvarných projevů a názorů; uplatňuje také vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění.	Abstrakce. Figurace x nefigurace. Umění x neumění. Nová média. Stopy člověka v krajině.
při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření		

Výtvarná výchova - volitelná	sexta	
své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci		
vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií		
na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace	Žák objasní vývoj umění v závislosti na změnách vyjadřovacích prostředků.	Vývoj a podoby umění od 19. století po současnost. Proměny vnímání světa, náboženské a filozofické systémy. Technologie a umění.
vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií	Žák si vytváří přehled o vývoji uměleckých vyjadřovacích prostředků důležitých pro pochopení uměleckých děl.	Umění a kultura. Tematická výtvarná tvorba.
na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci	Žák objasní podstatu systému uměleckých znaků, jeho vývoj a vliv komunikace na jeho význam.	Vztah uměleckého procesu a reality. Znakové systémy jednotlivých druhů umění. Historické proměny uměleckého procesu. Prezentace uměleckého díla.
vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční		
uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí	Žák si uvědomuje důležitost vlastního estetického prožitku a zkušeností s uměním.	Tvorba x recepce x interpretace. Umění a příroda. Veřejný prostor.
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	Žák rozpozná hlavní znaky vývoje současného umění a jejich dopad na proces komunikace v uměleckém procesu.	Umění a společnost. Estetické normy. Tradice x nová média.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
• Můj vztah k spolupráci a soutěži. • Nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým.		

Výtvarná výchova - volitelná	sexta	
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
• Reklama a její výrazové prostředky, kritický přístup k reklamě, rozbor reklamy z hlediska použití. • Příprava „ideálního“ časopisu (co v reálných časopisech považují žáci za zajímavé). • Příprava reklamní kampaně výstižně propagující školu.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
• Evropské kulturní kořeny a hodnoty: křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství.		

5.15 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
3	3	2.5	2	2	2	2	2	18.5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. K této vzdělávací oblasti přináleží ještě vzdělávací obor Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah tohoto vzdělávacího oboru je tvořen třemi tematickými celky - Činnost ovlivňující zdraví, činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností a činnost podporující pohybové učení. Učivo každého tematického celku se nadále člení na několik témat. Tak, jako bude prolínat vzdělávací oblast Člověk a zdraví do ostatních vzdělávacích oblastí, bude svým rozsahem učiva zasahovat vzdělávací obor tělesná výchova do oboru výchova ke zdraví. Vzdělávací obor tělesná výchova aktivně rozvíjí nejen složku sociální, psychickou a fyzickou, ale je součástí komplexnějšího vzdělávání žáků. Směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost a sociální pohodu. Hlavními úkoly a cíli tělesné výchovy je postupné zvyšování tělesné zdatnosti, rozvoj základních pohybových vlastností, zejména síly, rychlosti,

Název předmětu	Tělesná výchova
	obratnosti a vytrvalosti, osvojení základů pohybových dovedností v oblasti gymnastiky, lehké atletiky, sportovních a pohybových her, v úpolových sportech a lyžování. Žáci získají nejen praktické, ale i teoretické základy sportovního tréninku a budou motivováni k pravidelné sportovní činnosti, disponovanější pak k výkonnostnímu sportu a k reprezentaci školy ve sportovních soutěžích. Žáci se učí využívat pohybové činnosti v různém prostředí a s různými účinky, zvykají si na různé sociální role, které vyžadují spolupráci a odpovědnost za zdraví své i spolužáků. Zásadním posláním vzdělávacího oboru Tělesná výchova je však rozvoj pohybových dovedností, kultivování svého pohybového projevu, usilování o optimální rozvoj zdravotně orientované tělesné zdatnosti v pravidelně prováděných pohybových aktivitách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Každá třída je dělená na dívky a chlapce. Škola disponuje dvěma tělocvičnami a dvěma hřišti s umělým povrchem. Dále využíváme prostor posilovny v případě, že rozvrhově probíhají paralelně tři hodiny tělesné výchovy současně. Při výuce bude k žákům uplatňován diferencovaný přístup s ohledem na jejich fyzické předpoklady. Individuální přístup bude uplatňován především k talentovaným žákům a jejich přípravě na sportovní soutěže. Nejen nadaní žáci budou moci rozvíjet svoji zdatnost a pohybové dovednosti v rámci nepovinného předmětu Sportovní hry, což činí 2 hod. týdně navíc.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Žáky vedeme k pomocné organizaci části vyučovací jednotky. • Žáci jsou spolupořadateli zápasů, turnajů a soutěží. • Učitel nechává, aby žáci vybírali optimální řešení ze širokého spektra herních situací. Jsou konfrontováni s modelovým řešením a je jim dán prostor pro analýzu postupů, z nichž finálně vybírají ten efektivnější.
	Kompetence komunikativní: • Žák v prostředí emotivně vedených her a soutěže jasně a výstižně komunikuje ve skupině.
	Kompetence sociální a personální: • Žák v situaci hry a soutěže uplatňuje schopnosti a dovednosti k dosažení lepších výsledků, projevuje pozitivní vztah k vlastnímu zdraví. • Vědomě začleňuje činnosti podporující zdravý životní styl.

Název předmětu	Tělesná výchova
	• Žák se učí spolupráci v týmu, toleranci a odpovědnosti za vlastní rozhodnutí.
	Kompetence občanská: • Žák spolupracuje při pořádání četných soutěží ve škole, při ŠSK, v místě bydliště a tak se zapojuje do občanského života společnosti. • V mimořádných situacích při sportu poskytne účinnou první pomoc a zodpovědně vyřeší situace ohrožující život a zdraví člověka. • Učitel svým chováním a celkovým přístupem jde příkladem pro zlepšení občanské soudržnosti.
	Kompetence k podnikavosti: • Žáky vybízíme k inovacím a aktivnímu přístupu, vlastní iniciativě a tvořivosti. • Žáky vybízíme k přijímání zodpovědnost za své konání. • Motivujeme žáky k úsilí o dokončení zahájené aktivity, dosažení stanovených cílů a samostatnému hodnocení výsledků. • Vedeme žáky k rozvoji osobního potenciálu v profesním životě.
	Kompetence k učení: • Žáci budou vedeni k preferování a zaměření se na sportovní odvětví, které odpovídá jejich vlastním fyzickým a psychickým dispozicím. • V souladu s vývojovými předpoklady a individuálními zvláštnostmi směřuje vyučovací úsilí k osvojení nových pohybových dovedností a kultivovaného pohybového projevu. • Učitel vede žáky k tomu, aby si dovedli vybrat takové sportovní odvětví, které nejvíce vyhovuje jejich dispozici a umožní maximálně efektivní rozvoj jejich motorických dovedností.
	Kompetence pracovní: • Učitel vede žáky k rozvoji osobního potenciálu v profesním životě, k vlastní iniciativě a tvořivosti. • Učitel vede žáky k úsilí o dokončení zahájené aktivity, dosažení stanovených cílů a samostatnému hodnocení výsledků.
	Kompetence digitální: • Žáky vedeme při realizace jednotlivých sportovních činností účelně využívat digitální technologie a zdroje informací tam, kde je to z logiky věci možné. • Žáci jsou schopni posoudit a ověřit správnost zdrojů informací, včetně digitálních. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu

Název předmětu	Tělesná výchova
	rozvoji.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V případě nepříznivých klimatických a jiných závažných komplikací se lyžařský a sportovní kurz nemusí realizovat.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem.

Tělesná výchova	**prima**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Fyzika - prima • --> Anglický jazyk - prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování při TV a sportu i v méně známém prostředí, při silničním provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. Žák je poučen o zásadách poskytnutí první pomoci. Žák uplatňuje hlavní hygienické zásady, usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti, chápe význam pohybu pro své zdraví.	Bezpečnost při pohybových činnostech. Zásady poskytnutí první pomoci. Hygiena při TV. Pohybové činnosti jako součást zdravého životního stylu. (součástí poučení na první hodině a průběžně během školního roku).
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Žák užije jednoduchá cvičení pro rozcvičení, usiluje o rozvoj svých pohybových schopností.	Průpravná a kondiční cvičení. Nutnost rozcvičení, zahřátí organismu prevence proti zranění, zvyšování kondice, cvičení s využitím náčiní a nářadí.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Vyrovnávací cvičení. Vyrovnávací a kompenzační cviky, prevence proti civilizačním chorobám, relaxace a regenerace organismu.

Tělesná výchova	prima	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Žák usiluje o optimální rozvoj svých pohybových schopností. Organizuje si pohybový režim a zátěž.	Vyrovnávací cvičení. Vyrovnávací a kompenzační cviky, prevence proti civilizačním chorobám, relaxace a regenerace organismu.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Žák podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a běžecké vytrvalosti a odrazové schopnosti v běžích a skocích. Zvládá techniku i taktiku rychlého a vytrvalého běhu v terénu i na dráze. Zvládá podle svých možností techniku hodu míčkem a granátem z rozběhu. Zvládá podle svých předpokladů techniku skoku do dálky a výšky z individuálního rozběhu.	Průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení, sprinty, běh na střední a delší tratě. Štafetová předávka. Skok do dálky a do výšky. Hod míčkem z rozběhu, hod granátem z rozběhu /H/.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Žák ovládá základní herní činnosti jednotlivce. Jednoduché obranné a útočné herní kombinace, zná základní pravidla her, komunikuje a spolupracuje s hráči.	Basketbal. Volejbal. Fotbal. Florbal. T-ball. Badminton. Stolní tenis. Frisbee.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Žák plní úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí. Umí se efektivně rozhodovat, spolupracuje a má příjemný prožitek ze hry.	Pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností. Pro rozvoj kondičních a koordinačních předpokladů. Pohybové hry pro rozvoj tvořivosti a fantazie.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Žák dle svých předpokladů zlepšuje pohybové schopnosti a dovednosti, sílu, prostorovou orientaci a zlepšuje techniku a estetiku gymnastických cvičení, je zodpovědný za záchranu a dopomoc při sportovní gymnastice.	Gymnastická průprava: cvičení se švihadlem, na lavičkách, na žebřinách, s tyčí, opičí dráha. Šplh na laně/H/ a tyči/D,H/, cvičení ve dvojicích. Cvičení prostná a cvičení na nářadí.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné		

Tělesná výchova	prima	
příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Žák chápe význam těchto cvičení pro správné držení těla, estetiku pohybu, společenský kontakt a pohybové vyžití. Přijímá tuto formu cvičení jako nezbytnou formu aktivního odpočinku.	Různé druhy pohybu s hudebním a rytmický doprovodem, aerobik, různé druhy tanců. Rytmická gymnastika s náčiním. Aerobní pohyb s větší fyzickou náročností.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Žák pochopí význam úpolových sportů pro sebeobranu a rozvoj kondičních schopností. Seznámí se s právními aspekty využití a zneužití bojových prvků. Žák si uvědomí význam těchto sportů pro zpevňování a uvolňování těla, správné dýchání a sebeovládání.	Přetahy, přetlaky, pády, úpolové odpory- střehové postoje, držení a pohyb v postojích, reakce na pohyb soupeře - různé druhy obrany.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Žák ovládá základní prvky pořadové přípravy pro zlepšení organizace hodinách Tv. Nebojí se diskutovat o hodnocení provedené techniky sportovního odvětví.	V hodinách Tv i mimo školu volí učitel správnou terminologii při osvojování pohybových dovedností, z hlediska organizace hodin Tv se naučí žák signálům a povelům, které zlepší využití hodiny.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Žák vybírá vhodnou sportovní výzbroj a výstroj, zakoupí si správné sportovní náčiní, žák je schopen tímto vybavením správně nakládat a provést základní údržbu. Je schopen vybrat prostor pro provozování zájmové činnosti a optimálně jej využít pro sportovní činnost.	Prostřednictvím akcí, které bude pořádat škola, například školní soutěže a turnaje.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Žák na základě dosažených sportovních výsledků, vhodně zvolí své sportovní zaměření, je schopen docenit vliv sportovní činnosti na zlepšení zdatnosti a výkonnosti.	Všechna zvolená sportovní odvětví a ostatní sportovní činnosti jsou doprovázena měřením výkonnosti, schopností a dovedností a zároveň vyhodnocováním.
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní,	Žák sleduje aktuální dění v TV a sportu, zařazuje pohybovou činnost do svého pohybového režimu.	Historie a současnost sportu, významné soutěže a sportovci, olympismus, organizace sportovních her, soutěží, pravidla her.

Tělesná výchova	prima	
ochranu přírody při sportu		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Žák pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení. Vyhýbá se činnosti, které způsobují kontraindikaci zdravotního oslabení.	Vyrovnávací cvičení. Vyrovnávací a kompenzační cviky, prevence proti civilizačním chorobám, relaxace a regenerace organismu.
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
• Žák ovládá techniku řeči, vědomě pracuje s vlastní neverbální komunikací a reflektuje neverbální komunikaci druhých.		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
• Žák zvládá negativní emoce, provádí relaxační a aktivizační cvičení.		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
• Žák si plně uvědomuje souvislosti mezi prostředím a zdravím nás všech.		

Tělesná výchova	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění	Žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování při TV a sportu i v méně známém prostředí, při silničním provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí	Bezpečnost při pohybových činnostech. Zásady poskytnutí první pomoci. Hygiena při TV. Pohybové činnosti jako součást zdravého životního stylu.

Tělesná výchova	sekunda	
ovzduší	jim svou činnost. Žák je poučen o zásadách poskytnutí první pomoci. Žák uplatňuje hlavní hygienické zásady, usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti, chápe význam pohybu pro své zdraví.	(součástí poučení na první hodině a průběžně během školního roku).
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Žák užije jednoduchá cvičení pro rozcvičení, usiluje o rozvoj svých pohybových schopností.	Průpravná a kondiční cvičení. Nutnost rozcvičení, zahřátí organismu prevence proti zranění, zvyšování kondice, cvičení s využitím náčiní a nářadí.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Vyrovnávací cvičení. Vyrovnávací a kompenzační cviky. Prevence proti civilizačním chorobám. Relaxace a regenerace organismu.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Žák usiluje o optimální rozvoj svých pohybových schopností. Organizuje si pohybový režim a zátěž.	Vyrovnávací cvičení. Vyrovnávací a kompenzační cviky. Prevence proti civilizačním chorobám. Relaxace a regenerace organismu.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Žák podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a běžecké vytrvalosti a odrazové schopnosti v běžích a skocích. Zvládá techniku i taktiku rychlého a vytrvalého běhu v terénu i na dráze. Zvládá podle svých možností techniku hodu míčkem a granátem z rozběhu. Zvládá podle svých předpokladů techniku skoku do dálky a výšky z individuálního rozběhu.	Průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení, sprinty, běh na střední a delší tratě. Štafetová předávka. Skok do dálky a do výšky. Hod míčkem z rozběhu, hod granátem z rozběhu /H/. Vrh koulí z místa.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Žák ovládá základní herní činnosti jednotlivce. Jednoduché obranné a útočné herní kombinace, zná základní pravidla her, komunikuje a spolupracuje s hráči.	Basketbal. Volejbal. Fotbal. Florbal. T-ball. Badminton. Stolní tenis. Frisbee.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Žák plní úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí. Umí se efektivně rozhodovat, spolupracuje a má příjemný prožitek ze hry.	Pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností. Pro rozvoj kondičních a koordinačních předpokladů. Pohybové hry pro rozvoj tvořivosti a fantazie.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni		

Tělesná výchova	sekunda	
cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Žák dle svých předpokladů zlepšuje pohybové schopnosti a dovednosti, sílu, prostorovou orientaci a zlepšuje techniku a estetiku gymnastických cvičení, je zodpovědný za záchranu a dopomoc při sportovní gymnastice.	Gymnastická průprava: cvičení se švihadlem, na lavičkách, na žebřinách, s tyčí, opičí dráha. Šplh na laně/H/ a tyči/D,H/, cvičení ve dvojicích. Cvičení prostná a cvičení na nářadí.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Žák chápe význam těchto cvičení pro správné držení těla, estetiku pohybu, společenský kontakt a pohybové vyžití. Přijímá tuto formu cvičení jako nezbytnou formu aktivního odpočinku.	Různé druhy pohybu s hudebním a rytmický doprovodem, aerobik, různé druhy tanců. Rytmická gymnastika s náčiním. Aerobní pohyb s větší fyzickou náročností.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Žák pochopí význam úpolových sportů pro sebeobranu a rozvoj kondičních schopností. Seznámí se s právními aspekty využití a zneužití bojových prvků. Žák si uvědomí význam těchto sportů pro zpevňování a uvolňování těla, správné dýchání a sebeovládání.	Přetahy. Přetlaky. Pády. Úpolové odpory- střehové postoje. Držení a pohyb v postojích. Reakce na pohyb soupeře - různé druhy obrany.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Žák se seznámí s pravidly pohybu v lyžařském areálu. Naučí se užívat lyžařské vleky, sjezdové tratě a cesty. Naučí se vyhledávat aktuální informace o počasí při přípravě turistické akce, respektuje turistické značení, dodržuje bezpečnostní pravidla při přesunech a zvolí správnou sportovní výzbroj a výstroj.	Lyžařský výcvik - základní technika běžeckého a sjezdového lyžování. Údržba a mazání lyží, zásady bezpečnosti a orientace v zimní krajině, přivolání první pomoci. Seznámení se závodním lyžováním a alternativní metodou nácviku.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v		

Tělesná výchova	sekunda	
méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Žák ovládá základní prvky pořadové přípravy pro zlepšení organizace hodinách Tv. Nebojí se diskutovat o hodnocení provedené techniky sportovního odvětví.	V hodinách Tv i mimo školu volí učitel správnou terminologii při osvojování pohybových dovedností, z hlediska organizace hodin Tv se naučí žák signálům a povelům, které zlepší využití hodiny.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Žák vybírá vhodnou sportovní výzbroj a výstroj, zakoupí si správné sportovní náčiní, žák je schopen tímto vybavením správně nakládat a provést základní údržbu. Je schopen vybrat prostor pro provozování zájmové činnosti a optimálně jej využít pro sportovní činnost.	Prostřednictvím akcí, které bude pořádat škola, vést žáky k provozování sportovní činnosti.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Žák na základě dosažených sportovních výsledků, vhodně zvolí své sportovní zaměření, je schopen docenit vliv sportovní činnosti na zlepšení zdatnosti a výkonnosti.	Všechna zvolená sportovní odvětví a ostatní sportovní činnosti jsou doprovázena měřením výkonnosti, schopností a dovedností a zároveň vyhodnocováním.
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	Žák sleduje aktuální dění v TV a sportu, zařazuje pohybovou činnost do svého pohybového režimu.	Historie a současnost sportu. Významné soutěže a sportovci. Olympismus. Organizace sportovních her , soutěží. Pravidla her.
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Žák pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení. Vyhýbá se činnosti, které způsobují kontraindikaci zdravotního oslabení.	Vyrovnávací cvičení. Vyrovnávací a kompenzační cviky. Prevence proti civilizačním chorobám. Relaxace a regenerace organismu.
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	sekunda	
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
• Žák si plně uvědomuje souvislosti mezi prostředím a zdravím nás všech.		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
• Žák zvládá negativní emoce, provádí relaxační a aktivizační cvičení.		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
• Žák ovládá techniku řeči,vědomě pracuje s vlastní neverbální komunikací a reflektuje neverbální komunikaci druhých.		

Tělesná výchova	tercie	
Mezipředmětové vztahy	• --> Biologie - tercie • --> Francouzský jazyk - tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování při TV a sportu i v méně známém prostředí, při silničním provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. Žák je poučen o zásadách poskytnutí první pomoci. Žák uplatňuje hlavní hygienické zásady, usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti, chápe význam pohybu pro své zdraví.	Bezpečnost při pohybových činnostech. Zásady poskytnutí první pomoci. Hygiena při TV. Pohybové činnosti jako součást zdravého životního stylu. (součástí poučení na první hodině a průběžně během školního roku).
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Žák užije jednoduchá cvičení pro rozcvičení, usiluje o rozvoj svých pohybových schopností.	Průpravná a kondiční cvičení. Nutnost rozcvičení, zahřátí organismu prevence proti zranění, zvyšování kondice, cvičení s využitím náčiní a nářadí.

Tělesná výchova	tercie	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Vyrovnávací cvičení. Vyrovnávací a kompenzační cviky. Prevence proti civilizačním chorobám. Relaxace a regenerace organismu.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Žák usiluje o optimální rozvoj svých pohybových schopností. Organizuje si pohybový režim a zátěž.	Vyrovnávací cvičení. Vyrovnávací a kompenzační cviky. Prevence proti civilizačním chorobám. Relaxace a regenerace organismu.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Žák podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a běžecké vytrvalosti a odrazové schopnosti v běžích a skocích, samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti. Zvládá techniku i taktiku rychlého a vytrvalého běhu v terénu i na dráze. Zvládá podle svých možností techniku hodu míčkem a granátem z rozběhu. Zvládá podle svých předpokladů techniku skoku do dálky a výšky z individuálního rozběhu.	Průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení, sprinty, starty z různých poloh, běhy na střední a dlouhou trať, štafetový běh. Skok do dálky a výšky. Vrh koulí /3 kg D, 4 kg H/. / - spojení sunu a vrhu. Hod granátem a míčkem z rozběhu.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Žák ovládá základní herní činnosti jednotlivce. Jednoduché obranné a útočné herní kombinace, zná základní pravidla her, komunikuje a spolupracuje s hráči.	Basketbal. Volejbal. Fotbal. Florbal. T-ball. Badminton. Stolní tenis. Frisbee.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Žák plní úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí. Umí se efektivně rozhodovat, spolupracuje a má příjemný prožitek ze hry.	Pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností. Pro rozvoj kondičních a koordinačních předpokladů. Pohybové hry pro rozvoj tvořivosti a fantazie.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		

Tělesná výchova	tercie	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Žák dle svých předpokladů zlepšuje pohybové schopnosti a dovednosti, sílu, prostorovou orientaci a zlepšuje techniku a estetiku gymnastických cvičení, je zodpovědný za záchranu a dopomoc při sportovní gymnastice.	Gymnastická průprava: cvičení se švihadlem, na lavičkách, na žebřinách, s tyčí, opičí dráha. Šplh na laně/H/ a tyči/D,H/, cvičení ve dvojicích. Prostná - kotouly vpřed, vzad, letmo, stoj na lopatkách, přemet stranou, rovnovážné polohy v postojích. Přeskok: koza, švédská bedna. Hrazda/H/: visy, vzpory, výmyky, komíhání, shyby /H/. Kladina/D/:náskoky, seskoky, chůze s doprovodnými pohyby paží s obraty, rovnovážné postoje a polohy. Kruhy : visy, shyby, houpání, seskoky. Bradla: komíhání, ručkování, posilování.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Žák chápe význam těchto cvičení pro správné držení těla, estetiku pohybu, společenský kontakt a pohybové vyžití. Přijímá tuto formu cvičení jako nezbytnou formu aktivního odpočinku.	Různé druhy pohybu s hudebním a rytmický doprovodem, aerobik, různé druhy tanců. Rytmická gymnastika s náčiním. Aerobní pohyb s větší fyzickou náročností.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Žák pochopí význam úpolových sportů pro sebeobranu a rozvoj kondičních schopností. Seznámí se s právními aspekty využití a zneužití bojových prvků. Žák si uvědomí význam těchto sportů pro zpevňování a uvolňování těla, správné dýchání a sebeovládání.	Přetahy. Přetlaky. Pády. Úpolové odpory- střehové postoje. Držení a pohyb v postojích. Reakce na pohyb soupeře - různé druhy obrany.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Žák ovládá základní prvky pořadové přípravy pro zlepšení organizace hodinách Tv. Nebojí se diskutovat o hodnocení provedené techniky sportovního odvětví.	V hodinách Tv i mimo školu volí učitel správnou terminologii při osvojování pohybových dovedností, z hlediska organizace hodin Tv se naučí žák signálům a povelům, které zlepší využití hodiny.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché	Žák vybírá vhodnou sportovní výzbroj a výstroj, zakoupí	Prostřednictvím akcí, které bude pořádat škola, vést

Tělesná výchova	tercie	
taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	si správné sportovní náčiní, žák je schopen tímto vybavením správně nakládat a provést základní údržbu. Je schopen vybrat prostor pro provozování zájmové činnosti a optimálně jej využít pro sportovní činnost.	žáky k provozování sportovní činnosti.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Žák na základě dosažených sportovních výsledků, vhodně zvolí své sportovní zaměření, je schopen docenit vliv sportovní činnosti na zlepšení zdatnosti a výkonnosti.	Všechna zvolená sportovní odvětví a ostatní sportovní činnosti jsou doprovázena měřením výkonnosti, schopností a dovedností a zároveň vyhodnocováním.
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	Žák sleduje aktuální dění v TV a sportu, zařazuje pohybovou činnost do svého pohybového režimu.	Historie a současnost sportu. Významné soutěže a sportovci. Olympismus. Organizace sportovních her. Soutěží. Pravidla her.
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Žák pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení. Vyhýbá se činnosti, které způsobují kontraindikaci zdravotního oslabení.	Vyrovnávací cvičení. Vyrovnávací a kompenzační cviky. Prevence proti civilizačním chorobám. Relaxace a regenerace organismu.
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
• Žák efektivně spolupracuje v týmu – pracuje s rozdělením rolí, s cíli a normami, utváří týmovou atmosféru, ztotožňuje se s týmem.		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• Žák si vyzkouší kriticky analyzovat zpravodajství a reklamu v masmédiích.		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
• Žák zvládá negativní emoce, provádí relaxační a aktivizační cvičení.		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		

Tělesná výchova	tercie	
• Žák používá základní kreativní postupy v praktických situacích, tvořivě přistupuje k řešení uměleckého ztvárnění.		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
• Žák ovládá techniku řeči,vědomě pracuje s vlastní neverbální komunikací a reflektuje neverbální komunikaci druhých.		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
• Žák si plně uvědomuje souvislosti mezi prostředím a zdravím nás všech.		

Tělesná výchova	kvarta	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování při TV a sportu i v méně známém prostředí, při silničním provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. Žák je poučen o zásadách poskytnutí první pomoci. Žák uplatňuje hlavní hygienické zásady, usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti, chápe význam pohybu pro své zdraví.	Bezpečnost při pohybových činnostech. . Zásady poskytnutí první pomoci. Hygiena při TV. Pohybové činnosti jako součást zdravého životního stylu. (součástí poučení na první hodině a průběžně během školního roku).
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Žák užije jednoduchá cvičení pro rozcvičení, usiluje o rozvoj svých pohybových schopností.	Průpravná a kondiční cvičení. Nutnost rozcvičení, zahřátí organismu prevence proti zranění, zvyšování kondice, cvičení s využitím náčiní a nářadí.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z		Vyrovnávací cvičení. Vyrovnávací a kompenzační cviky.

Tělesná výchova	kvarta	
nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Prevence proti civilizačním chorobám. Relaxace a regenerace organismu.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Žák usiluje o optimální rozvoj svých pohybových schopností. Organizuje si pohybový režim a zátěž.	Vyrovnávací cvičení. Vyrovnávací a kompenzační cviky. Prevence proti civilizačním chorobám. Relaxace a regenerace organismu.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Žák podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a běžecké vytrvalosti a odrazové schopnosti v běžích a skocích, samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti. Zvládá techniku i taktiku rychlého a vytrvalého běhu v terénu i na dráze. Zvládá podle svých možností techniku hodu míčkem a granátem z rozběhu. Zvládá podle svých předpokladů techniku skoku do dálky a výšky z individuálního rozběhu.	Průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení, sprinty, starty z různých poloh, běhy na střední a dlouhou trať, štafetový běh. Skok do dálky a výšky. Vrh koulí /3 kg D, 4 kg H/. / - spojení sunu a vrhu. Hod granátem a míčkem z rozběhu.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Žák ovládá základní herní činnosti jednotlivce. Jednoduché obranné a útočné herní kombinace, zná základní pravidla her, komunikuje a spolupracuje s hráči.	Basketbal. Volejbal. Fotbal. Florbal. T-ball. Badminton. Stolní tenis. Frisbee.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Žák plní úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí. Umí se efektivně rozhodovat, spolupracuje a má příjemný prožitek ze hry.	Pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností. Pro rozvoj kondičních a koordinačních předpokladů. Pohybové hry pro rozvoj tvořivosti a fantazie.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní		

Tělesná výchova	kvarta	
olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Žák dle svých předpokladů zlepšuje pohybové schopnosti a dovednosti, sílu, prostorovou orientaci a zlepšuje techniku a estetiku gymnastických cvičení, je zodpovědný za záchranu a dopomoc při sportovní gymnastice.	Gymnastická průprava: cvičení se švihadlem, na lavičkách, na žebřinách, s tyčí, opičí dráha. Šplh na laně/H/ a tyči/D,H/, cvičení ve dvojicích. Prostná - kotouly vpřed, vzad, letmo, stoj na lopatkách, přemet stranou, rovnovážné polohy v postojích. Přeskok: koza, švédská bedna. Hrazda/H/: visy, vzpory, výmyky, komíhání, shyby /H/. Kladina/D/:náskoky, seskoky, chůze s doprovodnými pohyby paží s obraty, rovnovážné postoje a polohy. Kruhy : visy, shyby, houpání, seskoky. Bradla: komíhání, ručkování, posilování.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Žák chápe význam těchto cvičení pro správné držení těla, estetiku pohybu, společenský kontakt a pohybové vyžití. Přijímá tuto formu cvičení jako nezbytnou formu aktivního odpočinku.	Různé druhy pohybu s hudebním a rytmický doprovodem, aerobik, různé druhy tanců. Rytmická gymnastika s náčiním. Aerobní pohyb s větší fyzickou náročností.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Žák pochopí význam úpolových sportů pro sebeobranu a rozvoj kondičních schopností. Seznámí se s právními aspekty využití a zneužití bojových prvků. Žák si uvědomí význam těchto sportů pro zpevňování a uvolňování těla, správné dýchání a sebeovládání.	Přetahy. Přetlaky. Pády. Úpolové odpory- střehové postoje. Držení a pohyb v postojích. Reakce na pohyb soupeře - různé druhy obrany.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni	Žák ovládá základní prvky pořadové přípravy pro	V hodinách Tv i mimo školu volí učitel správnou

Tělesná výchova	kvarta	
cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zlepšení organizace hodinách Tv. Nebojí se diskutovat o hodnocení provedené techniky sportovního odvětví.	terminologii při osvojování pohybových dovedností, z hlediska organizace hodin Tv se naučí žák signálům a povelům, které zlepší využití hodiny.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Žák vybírá vhodnou sportovní výzbroj a výstroj, zakoupí si správné sportovní náčiní, žák je schopen tímto vybavením správně nakládat a provést základní údržbu. Je schopen vybrat prostor pro provozování zájmové činnosti a optimálně jej využít pro sportovní činnost.	Prostřednictvím akcí, které bude pořádat škola, vést žáky k provozování sportovní činnosti.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Žák na základě dosažených sportovních výsledků, vhodně zvolí své sportovní zaměření, je schopen docenit vliv sportovní činnosti na zlepšení zdatnosti a výkonnosti.	Všechna zvolená sportovní odvětví a ostatní sportovní činnosti jsou doprovázena měřením výkonnosti, schopností a dovedností a zároveň vyhodnocováním.
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	Žák sleduje aktuální dění v TV a sportu, zařazuje pohybovou činnost do svého pohybového režimu.	Historie a současnost sportu. Významné soutěže a sportovci. Olympismus. Organizace sportovních her , soutěží, pravidla her.
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Žák pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení. Vyhýbá se činnosti, které způsobují kontraindikaci zdravotního oslabení.	Vyrovnávací cvičení. Vyrovnávací a kompenzační cviky. Prevence proti civilizačním chorobám. Relaxace a regenerace organismu.
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
• Žák si plně uvědomuje souvislosti mezi prostředím a zdravím nás všech.		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• Žák si vyzkouší kriticky analyzovat zpravodajství a reklamu v masmédiích.		

Tělesná výchova	kvarta	
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
• Žák ovládá techniku řeči,vědomě pracuje s vlastní neverbální komunikací a reflektuje neverbální komunikaci druhých.		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
• Žák efektivně spolupracuje v týmu – pracuje s rozdělením rolí, s cíli a normami, utváří týmovou atmosféru, ztotožňuje se s týmem.		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
• Žák používá základní kreativní postupy v praktických situacích, tvořivě přistupuje k řešení uměleckého ztvárnění.		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
• Žák zvládá negativní emoce, provádí relaxační a aktivizační cvičení.		

Tělesná výchova	kvinta	
Mezipředmětové vztahy	• --> Fyzika - kvinta • --> Hudební výchova - volitelná - kvinta • --> Francouzský jazyk - kvinta • --> Anglický jazyk - kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech	Žák usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím. Neohrozí při hodinách tělesné výchovy bezpečnost svou ani svých spolužáků. Poskytuje správnou dopomoc při cvičeních podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících	Seznámení s bezpečností a organizací tělesné výchovy. Hygienické zásady. První pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách.
poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách		
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových		

Tělesná výchova	kvinta	
aktivitách i v neznámém prostředí	stavech. Dodržuje hygienické zásady.	
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých		
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	Žák koordinuje pohyby, získává ohebnost, pružnost a sílu. Zvládá základní techniku pro kotoul vpřed i vzad, stoj na rukou. Ovládá základní metodiku přeskoku, odrazy a dopady, dovede poskytnout dopomoc. Dovede jednoduché cviky na jednotlivých typech nářadí.	Sportovní gymnastika. Gymnastická průprava. Vhodná výstroj. Prostná cvičení, akrobatické prvky. Metodická řada pro přeskok (koza). Cvičení na nářadí (hrazda, kruhy, kladina). Šplh.
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	Žák koordinuje své pohyby v esteticky hodnotném projevu. Provádí cvičení v doprovodu hudby.	Rytmická gymnastika. Cvičení na hudbu, aerobik, tance.
vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití	Žák dokáže zařadit vhodná relaxační a kompenzační cvičení po předchozí fyzické námaze, hlídá si správné držení těla. Chápe nezbytnost symetrického somatického rozvoje z hlediska estetického i zdravotního.	Zdravotní tělesná výchova. Cvičení s náčiním (overbal, fitbal, tyče, obruče, švihadla). Strečinková a protahovací cvičení, relaxační a kompenzační cvičení. Zdravý způsob života a péče o zdraví.
využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci		
zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace		
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	Žák rozvíjí sílu, vytrvalost, pohyblivost a ohebnost. Vnímá důležitost vlastního fyzického rozvoje v kontextu zdravého životního stylu. Chápe význam a právní aspekty přiměřené sebeobrany.	Posilování. Rozvoj pohybových schopností. Pády, přetahy, přetlaky. Základy sebeobrany.
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	Žák rozvíjí svou rychlost a vytrvalost. Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence. Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách.	Atletika. Běžecká abeceda. Sprinty, běhy na střední a dlouhé tratě. Základy intervalového tréninku. Skok daleký a vysoký - průprava. Hod granátem - průprava.
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	Žák ovládá pravidla a taktickou strategii hry. Ovládá a následně využívá svých schopností v herní činnost. Chápe hru jako velmi účinný způsob tělesné i duševní relaxace.	Volejbal. Technicko-taktická příprava ve volejbalu, herní činnosti a strategie při hře. Fotbal a Florbal. Herní činnosti jednotlivce, zpracování, přihrávání, střelba. Modifikovaná herní cvičení. Házená. Herní činnosti jednotlivce. Seznámení s obrannými systémy

Tělesná výchova	kvinta	
		se zaměřením na zónovou obranu. Hra a modifikovaná herní cvičení. Basketbal. Herní činnosti jednotlivce, herní kombinace. Pálkovací a netradiční hry. Badminton, stolní tenis, bum-bác-ball, T-ball.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
• Péče o sebe sama.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
• Můj vztah ke spolupráci a k soutěži.		

Tělesná výchova	sexta	
Mezipředmětové vztahy	• --> Španělský jazyk - sexta • --> Fyzika - sexta • --> Hudební výchova - volitelná - sexta • --> Biologie - sexta • --> Francouzský jazyk - sexta • --> Anglický jazyk - sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	Žák neohrozí bezpečnost svou ani svých spolužáků poskytuje správně dopomoc při cvičeních.	Seznámení s bezpečností a organizací tělesné výchovy.

Tělesná výchova	sexta	
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	Žák koordinuje pohyby, získává ohebnost, pružnost a sílu. Zvládá kotouly, stoj na ruku, gymnastické skoky. Dokáže předvést vlastní jednoduché sestavy. Zvládne přeskoky (koza, švédská bedna). Zvládá cvičení na určených typech nářadí (dívky – kladina, hrazda; chlapci – bradla, hrazda).	Sportovní gymnastika. Prostná cvičení. Akrobatické cvičení, kotouly a jejich modifikace, vazby. Stoje, rovnovážné polohy a postoje. Hrazda – výmyk a další cvičební prvky. Kladina (chůze, gymnastické skoky, rovnovážné polohy, seskoky). Šplh na laně. Přeskok (švédská bedna, koza).
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	Žák koordinuje své pohyby v esteticky hodnotném projevu provádí cvičení v doprovodu hudby.	Rytmická gymnastika. Cvičení na hudbu, aerobik, tance.
vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití	Žák dokáže zařadit vhodná relaxační a kompenzační cvičení po předchozí fyzické námaze, hlídá si správné držení těla.	Zdravotní tělesná výchova. Cvičení s náčiním (overbal, fitbal, tyče, obruče, švihadla), strečinková a protahovací cvičení , relaxační a kompenzační cvičení.
využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci		
zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace		
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	Žák chápe nezbytnost svého pohybového rozvoje z hlediska estetického i zdravotního. Uvědomí si význam úpolových sportů pro správné dýchání a sebeovládání. Zná právní aspekty využití a zneužití bojových prvků.	Posilování a úpoly. Rozvoj pohybových schopností, střehové postoje, úpolové odpory, různé druhy obrany.
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	Žák rozvíjí rychlost a vytrvalost. Odstraňuje nesprávné technické návyky běhu. Chápe klíčové zdravotní aspekty pravidelné aerobní zátěže na svalový, nervový i kardiovaskulární systém. Zdokonaluje se v konkrétních pohybových schématech. Uvědomuje si nutnost správné techniky pro kvalitní výkon. Osvojí si základy technických disciplín.	Atletika. Běžecká abeceda. Sprinty, běhy na střední a dlouhé tratě. Seznámení s různými tréninkovými metodami. Skok daleký a vysoký - nácvik správného odrazu, prohloubení techniky. Vrh koulí - technika odhodu z místa, nácvik sunu a technika odhodu po sunu.
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost	Žák ovládá pravidla a taktickou strategii hry. Ovládá a následně využívá svých schopností v herní	Volejbal. Technicko-taktická příprava ve volejbalu (podání vrchní i spodní, přihrávka obouruč vrchem i

Tělesná výchova	sexta	
dané skladbě sportujících	činnost. Chápe hru jako velmi účinný způsob tělesné i duševní relaxace. Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným. Zvládá pravidla jednotlivých míčových sportů, využívá naučených taktických strategií. Dovede posoudit provedení své herní činnosti a postupně odstraňuje své nedostatky. Dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva. Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka i organizátora.	spodem z místa i po pohybu, nahrávka přes hlavu, smeč). Fotbal. Řešení základních herních situací – přečíslení, standardní situace. Florbal. Technicko-taktická příprava ve florbalu herní činnosti jednotlivce - zpracování míčku po přihrávce, seznámení s různými technikami střelby, obsazování hráče s míčkem i bez míčku, činnosti brankáře. Házená. Technicko-taktická příprava v házené herníčinnosti jednotlivce chytání a zpracování míče, přihrávání oběma rukama, uvolňování s míčem i bez míče, klamání pohybem těla, střelba – ze stoje i z výskoku, trojtakt a zakončení ve vzduchu, střelba po uvolnění, činnosti brankáře. Basketbal Technicko-taktická příprava v basketbalu. Herní činnosti jednotlivce. Seznámení s osobní obranou, s přebíráním a zónovou obranou hra a modifikovaná herní cvičení. Pálkovací a netradiční hry. Badminton. Stolní tenis, bum-bác-ball, T-ball.
volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje	Žák se naučí pohybovat v lyžařském areálu. Naučí se plánovat lyžařský výlet s ohledem na počasí. Uvědomí si důležitost dodržování pravidel při přesunu lyžařské skupiny.	Sjezdové a běžecké lyžování, snowboarding. Přednáška Horské služby. Teorie bezpečného pohybu v zimní krajině. Základy poskytnutí první pomoci.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
• Jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
• Jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
• Péče o sebe sama.		

Tělesná výchova	septima	
Mezipředmětové vztahy	• --> Španělský jazyk - septima • --> Biologie - septima • --> Matematika - septima • --> Francouzský jazyk - septima • --> Zeměpis - septima • --> Anglický jazyk - septima • --> Konverzace v anglickém jazyce - septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	Žák neohrozí bezpečnost svou ani svých spolužáků poskytuje správně dopomoc při cvičeních.	Seznámení s bezpečností a organizací tělesné výchovy.
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	Žák dokáže aplikovat sílu, obratnost a ohebnost při gymnastických cvičeních. Na základě získaných pohybových dovedností je schopen provádět gymnastická cvičení. Provádí akrobatické cviky na úrovni individuálních předpokladů.	Sportovní gymnastika. Prostná cvičení. Cvičení na nářadí (hrazda, přeskok – kůň, švédská bedna, koza). Kladina. Zdokonalování prvků z předchozích ročníků a jejich provedení ve vazbě. Šplh na laně. Nácvik techniky smyčky.
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	Žák dokáže koordinovat své pohyby v esteticky hodnotném projevu provádí cvičení v doprovodu hudby.	Rytmická gymnastika. Cvičení na hudbu, aerobik, tance.
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně	Žák dokáže zařadit vhodná relaxační a kompenzační cvičení po předchozí fyzické námaze, hlídá si správné držení těla. Chápe nezbytnost symetrického	Zdravotní tělesná výchova. Cvičení s náčiním (overbal, fitbal, tyče, obruče, švihadla), strečinková a protahovací cvičení, relaxační a

Tělesná výchova	septima	
orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití	somatického rozvoje z hlediska estetického i zdravotního.	kompenzační cvičení. Zdravotně orientovaná zdatnost: složky ZOZ, kondiční testy.
zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace		
poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	Žák rozvíjí sílu, vytrvalost, pohyblivost a ohebnost. Chápe důležitost vlastního fyzického rozvoje v kontextu zdravého životního stylu. Respektuje věkové a pohlavní rozdíly.	Posilování a úpoly. Pokračování rozvoje pohybových schopností, různé druhy obrany, reakce na pohyb soupeře.
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících		
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	Žák uplatňuje konkrétní postupy vedoucí k potřebné změně pohybových činností, komunikuje a spolupracuje při pohybových činnostech. Přizpůsobuje svoji činnost dané skladbě hráčů a taktice družstva, komunikuje se spoluhráči, zvládá roli hráče.	Volejbal. Herní činnosti jednotlivce, útočné – podání vrchní i spodní, přihrávka obouruč vrchem i spodem z místa i po pohybu, nahrávka přes hlavu, smeč. Herní činnosti jednotlivce obranné – blok, vybírání herní činnosti v poli, vykrývání prostoru hracího pole. Fotbal. Herní činnosti jednotlivce - zpracování míče po přihrávce, vedení míče a obcházení soupeře, přihrávání, střelba z místa i v pohybu, obsazování hráče s míčem i bez míče, řešení standardních situací. Florbal. Házená. Basketbal. Herní činnosti jednotlivce clonění a pohyb za clonou, obsazování útočících hráčů s míčem i bez míče, doskakování a blokování. Osobní obrana s přebíráním a zónová obrana. Pálkovací a netradiční hry. Badminton, stolní tenis, bum-bác-ball, T-ball.
připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci		
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	Žák se zdokonaluje v konkrétních pohybových schématech. Uvědomuje si nutnost správné techniky pro kvalitní výkon. Osvojuje si základy technických disciplín.	Atletika. Skok daleký – skok závěsnou technikou a technikou kročnou. Vrh koulí - technika odhodu z místa, nácvik sunu a technika odhodu po sunu.
volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje	Žák se naučí připravit turistickou akci a pobyt v přírodě. Naučí se orientovat v méně přehledné krajině. Naučí se ovládání kanoe.	Cyklistika. Vodní turistika. Pobyt v přírodě, táboření, ochrana přírody. Kulturně poznávací činnost. Orientační běh.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	septima	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
• Péče o sebe sama.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
• Jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky.		

Tělesná výchova	oktáva	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - oktáva • --> Francouzský jazyk - oktáva • --> Anglický jazyk - oktáva • --> Konverzace v anglickém jazyce - oktáva • --> Reálie anglosaských zemí - oktáva • --> Cvičení a seminář z biologie - oktáva • --> Konverzace v anglickém jazyce 1 - oktáva • --> Reálie anglosaských zemí 1 - oktáva • --> Historická antropologie - oktáva • --> Antropologie - oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	Žák neohrozí bezpečnost svou ani svých spolužáků. Poskytuje správně dopomoc při cvičeních.	Seznámení s bezpečností a organizací tělesné výchovy.
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových		

Tělesná výchova	oktáva	
aktivitách i v neznámém prostředí		
ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	Žák zařazuje vhodná relaxační a kompenzační cvičení po předchozí fyzické námaze. Provádí jednoduché zdravotní testy s vyhodnocením.	Zdravotní tělesná výchova. Cvičení s náčiním (overbal, fitbal, tyče, obruče, švihadla), strečinková a protahovací cvičení, relaxační a kompenzační cvičení, testy svalové nerovnováhy.
zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace		
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	Žák rozvíjí sílu, vytrvalost, pohyblivost a ohebnost. Chápe důležitost vlastního fyzického rozvoje v kontextu zdravého životního stylu. Upevňuje si morální postoje zásady při řešení konfliktních situací.	Posilování a úpoly. Pokračování rozvoje pohybových schopností, úpolová cvičení pro rozvoj rychlosti reakce.
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	Žák se zdokonaluje v konkrétních pohybových schématech. Uvědomuje si nutnost správné techniky pro kvalitní výkon.. Osvojí si základy technických disciplín.	Atletika. Průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení, sprinty, starty z různých poloh, běhy na střední a dlouhou trať. Štafetový běh. Skok do dálky a výšky. Vrh koulí - spojení sunu a vrhu. Hod granátem a míčkem z rozběhu.
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	Žák ovládá a následně používá naučené herní činnosti. Zvládá pravidla jednotlivých míčových sportů. Využívá naučených taktických strategií Dovede posoudit provedení své herní činnosti a postupně odstraňuje své nedostatky. Chápe a aplikuje hru jako účinný způsob tělesné i duševní relaxace. Naplňuje ve školních podmínkách	Sportovní hry. Volejbal, fotbal, florbal, házená, basketbal hry, utkání a soutěže. Pálkovací a netradiční hry Badminton, stolní tenis, bum-bác-ball, Tball.
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva		
respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech		
sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje		
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	Žák dokáže aplikovat sílu, obratnost a ohebnost při gymnastických cvičeních. Na základě získaných pohybových schopností je žák schopen provádět gymnastická cvičení. Usiluje o pohybové vylepšení. Určí nejdůležitější momenty výkonu. Snaží se o dokonalou estetiku koordinací pohybu.	Sportovní gymnastika. Prostná cvičení (volné sestavy) cvičení na nářadí (hrazda, kruhy) přeskok, kladina (volné sestavy), šplh na laně (šplh bez přírazu).

Tělesná výchova	oktáva	
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	Žák provádí různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem.	Cvičení s hudbou.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
• Péče o sebe sama. • Relaxace.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
• Jak umím rozpoznat situace soutěže a jak je prožívám.		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
• Vliv médií na uspořádání každodenního života (od denního rytmu přes rozestavění nábytku po výběr.		

5.16 Informační a výpočetní technika

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
1	1	1	1	2	2	0	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informační a výpočetní technika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Název předmětu	Informační a výpočetní technika
	Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola se věnuje výuce informatiky s důrazem na technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá převážně na počítačích v PC učebně, případně v běžné učebně s tablety s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracují individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky: · programovatelná deska Micro:bit (na 2 žáky 1 deska) · alternativně: programovatelné desky a robotické stavebnice dle budoucích trendů a technologického vývoje
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Vedeme žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k samostatnému řešení problémů.
	Kompetence komunikativní: • Podporujeme v žácích zájem o smysluplné využívání komunikačních prostředků a možností sdílení informací.
	Kompetence sociální a personální: • Respektujeme osobnost žáka. • Podněcujeme v žácích zájem o vytvoření vzájemného vztahu důvěry mezi vyučujícím a žákem a

Název předmětu	Informační a výpočetní technika
	mezi žáky v kolektivu. • Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k předmětu.
	Kompetence občanská: • Vedeme žáky k respektování práv při využívání software.
	Kompetence k podnikavosti: • Vedeme žáky ke kritickému myšlení a k řešení problémů ve spolupráci s ostatními spolužáky. • Žákům vysvětlujeme potřebu využití digitálních technologií a tím následné lepší postavení na trhu práce.
	Kompetence k učení: • Motivujeme žáky k využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software, ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce.
	Kompetence pracovní: • Vybízíme žáky k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce.
	Kompetence digitální: • Žáci jsou schopni ovládat funkce různých digitálních zařízení, softwaru a sítí a orientovat se v možnostech jejich využití, uvědomovat si jejich příležitosti, omezení, účinky a rizika. • Žáci jsou vedeni k tomu, aby v práci s digitálními technologiemi přistupovali s rozmyslem, kriticky, ale i se zvědavostí, aby s nimi pracovali eticky, bezpečně, zodpovědně a podle daných pravidel. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji. • Žáky směřujeme k tomu, aby při řešení problémů využívali algoritmické postupy a modelování.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem.

Informační a výpočetní technika	prima	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - prima • --> Občanská výchova - prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní	

Informační a výpočetní technika	prima	
	• Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky. Ovládá školní informační systémy a dodržuje zásady bezpečnosti. Přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj, chrání svoje heslo. Využívá cloudových aplikací v informačních systémech, spravuje sdílení souborů.	Informační systémy a ochrana jejich dat. Školní informační systém. Sdílení dat. Email. Uživatelské jméno a heslo, bezpečné heslo.
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje. Pojmenuje základní části počítače. Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením. Diskutuje o funkcích operačního systému. Ukládá textové, grafické, zvukové a multimediální soubory. Vybere vhodný formát pro uložení. Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, ukončí program bez odezvy. Popíše význam počítačových sítí a pojem cloud. Používá vhodný software a znalosti k prezentaci sebe sama a výsledků své práce. Sestaví strukturovaný dokument. Orientuje se v problematice informační etiky a práv k užívání digitálních materiálů. Dokáže správně citovat externí zdroje využité ve své	Digitální zařízení. Složení počítače a princip fungování jeho součástí. Hardware x software. Správa souborů. Komprese a formáty souborů. Řešení problémů s digitálními zařízeními. Počítačová síť, cloud. Zpracování informací – textový editor, prezentační editor, editor pro grafický design, autorský zákon.

Informační a výpočetní technika	prima	
	práci.	
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Rozpozná zakódované informace. Zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady. Zakóduje barvy v obrázku. Ke kódování využívá i binární čísla.	Reprezentace dat v počítači. Kódování znaků. Znakové sady. Binární kód. Kódování barev.

Informační a výpočetní technika	sekunda	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - sekunda • --> Fyzika - sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Vysvětlí, jak fungují některé služby internetu. Vyhledává informace na internetu a formuluje požadavky pro vyhledávač. Vytváří si názor na informační zdroje a relevantnost informací. Diskutuje, čím vytváří svou digitální stopu. Diskutuje o bezpečnostních rizicích na internetu a sociálních sítích.	Web a jeho fungování. Webová stránka, Webový server, URL, vyhledávač. Vyhledávání na internetu. Hodnota a relevance informací. Digitální stopa. Sociální sítě. Rizikové jevy na internetu a při online komunikaci.
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost. Pro přečtení programu vysvětlí, co vykoná. Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.	Blokově orientovaný programovací jazyk - vytvoření programu. Cykly. Podprogramy. Větvení programu. Události a vstupy.
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a		

Informační a výpočetní technika	sekunda	
navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Používá cyklus s pevným počtem opakování. Používá podmínky pro ukončení opakování, kdy je podmínka splněna. Spouští program myší, klávesnicí. Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programem. Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém.	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Vyhledá požadované informace a interpretuje je, modeluje pomocí schémat, grafů, myšlenkových map. V mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku. Využívá 3D grafiku pro modelování dat.	Grafy – ohodnocený a orientovaný, Schéma a model. 3D modelování a 3D tisk.
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		

Informační a výpočetní technika	tercie
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - tercie
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní

Informační a výpočetní technika	tercie	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost. Pro přečtení programu vysvětlí, co vykoná. Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby. Používá podmínky pro ukončení opakování, kdy je podmínka splněna. Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav. Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programem. Používá proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije hodnotu. Vybere z více možností vhodný program a pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní. Sestaví jednoduchý program pro robota a programovatelnou desku. Používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu. Ovládá výstupní zařízení desky.	Blokově orientovaný programovací jazyk - Parametry. Proměnné. Programovatelní roboti a základy robotiky.
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Navrhne tabulku pro záznam dat. Připíše do tabulky dat nový záznam. Seřadí tabulku dat podle daného kritéria. Používá filtr na výběr dat z tabulky. Při tvorbě vzorců rozlišuje relativní a absolutní adresu. Používá k výpočtům funkce. Řeší problémy výpočtem s daty.	Tabulkový editor Struktura a formát tabulek. Evidence, řazení a filtrování dat v tabulce. Kontrola a porovnávání dat. Relativní a absolutní adresy buněk. Použití vzorců. Funkce. Grafy.
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		

Informační a výpočetní technika	kvarta	
Mezipředmětové vztahy	• --> Španělský jazyk - kvarta • --> Matematika - kvarta • --> Německý jazyk - kvarta • --> Občanská výchova - kvarta • --> Fyzika - kvarta • --> Český jazyk a literatura - kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Pojmenuje jednotlivé prvky počítačové sítě a jejich význam. Na modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti. Popíše, jak fungují vybrané inovativní technologie. Diskutuje o cílech a metodách hackerů a bezpečnostních rizicích při práci s digitálními technologiemi. Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat.	Fungování sítě. Klient, server, switch, IP adresa. Princip internetu a cloudu. Fungování nových technologií. Bezpečnostní rizika – kyberútoky. Zabezpečení počítače a dat.
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Zapisuje program pro vyřešení problému. Používá proměnné ve výrazech a vyhodnocuje takové vztahy. Využívá různé vstupy a výstupy.	Základy algoritmizace a programování ve vybraném jazyce Sestavení programu. Proměnné. Větvení programu. Cykly. Vstupy a výstupy.
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro		

Informační a výpočetní technika	kvarta	
řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Používá větvení programu a cyklus. Diskutuje různé programy pro řešení problému. Vybere z více možností vhodný program a pro řešený problém svůj výběr zdůvodní.	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Vyhledá požadované informace a interpretuje je, modeluje pomocí schémat, grafů, myšlenkových map. Využívá 3D grafiku pro modelování dat.	Schéma a model. Vývojový diagram. Myšlenková mapa. 3D modelování a 3D tisk.
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
• Žák rozezná rozdíl mezi sdělením reklamy a zprávy.		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
• Žák definuje organizaci a postavení médií ve společnosti.		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
• Žák používá postupy efektivního učení a plánuje své učení/studium/povolání.		

Informační a výpočetní technika	kvinta	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - kvinta • --> Fyzika - kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Informační a výpočetní technika	kvinta	
	• Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje před poškozením či zneužitím s vědomím změn v technologiích, které ovlivňují bezpečnost identifikuje a řeší problémy a výzvy vznikající při práci s digitálními zařízeními a poradí s nimi druhým rozlišuje jednotlivé operační systémy a vysvětlí rozdíly mezi nimi z uživatelského hlediska	Popíše technické schéma počítače a jeho fungování. Rozlišuje operační systémy a vysvětlí jejich funkci. Vyjmenuje zlomové okamžiky vývoje IT. Popíše vybrané inovativní technologie. Používá vhodný software a znalosti k prezentaci sebe sama a výsledků své práce. Sestaví strukturovaný dokument. Orientuje se v problematice informační etiky a práv k užívání digitálních materiálů. Dokáže správně citovat externí zdroje využité ve své práci.	Technické součásti počítače a jejich parametry. Operační systém. Historie a současnost IT. Umělá inteligence. Zpracování informací – textový editor, nástroje a editory pro tvorbu prezentací. Autorský zákon.
analyzuje problém, rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu, otestuje, odladí a optimalizuje program vysvětlí daný algoritmus, program; určí, zda je daný postup algoritmem vytvoří přehledný program pro vyřešení konkrétního problému s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; používá opakování, větvení programu se složenými podmínkami, proměnné, seznamy, podprogramy s parametry a návratovými hodnotami; ve snaze o vyšší efektivitu navrhuje, řídí a hodnotí souběh procesů	Vysvětlí pojem algoritmus a používá různé zápisy algoritmů. Sestaví algoritmus k řešení problému. Zapíše program pro vyřešení problému. Používá proměnné vhodných datových typů. Využívá různé vstupy a výstupy. Používá větvení programu a cyklus. Ověřuje správné fungování programů a nalezne chybu v programu.	Rozšíření - Algoritmus, vlastnosti algoritmu. Programování - vstup a výstup dat, proměnné a práce s datovými typy, větvení programu, cykly, pole, ladění programu. Základy robotiky.

Informační a výpočetní technika	kvinta	
rozlišuje a používá různé datové typy; navrhuje a porovnává různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace	Rozliší data a informace. Vysvětlí, jak jsou digitalizována data různého typu. Porovnává různé způsoby reprezentace čísel, textu, obrazu i zvuk. Používá bit, byte a násobné jednotky. Volí vhodné formáty souborů. Rozlišuje bezztrátovou a ztrátovou kompresi. Popíše základní kódování obrázku, jeho formáty, rozdíl mezi bitmapovou a vektorovou grafikou a jejich využití. Používá základní nástroje grafických editorů.	Data a informace. Kódování dat v počítači. Komprese dat. Princip bitmapové a vektorové grafiky – jejich využití, editory a nástroje pro práci s grafikou.
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model, simulaci	Aktivně využívá informační zdroje k prohlubování a rozšiřování znalostí. Získané výsledky interpretuje pomocí grafů, schémat myšlenkových map a diagramů. Hodnotí, nakolik výsledek modelu odpovídá modelované realitě. Využívá 3D grafiku pro modelování dat.	Získávání dat a informací. Model a schéma. Myšlenková mapa. Rozšíření – pokročilejší 3D modelovací nástroje. 3D tisk.
interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; posuzuje množství informace podle počtu možností, které jsou díky informaci vyloučeny; odhaluje chyby a manipulace v cizích interpretacích a závěrech		
převede data z jednoho modelu do jiného; najde chyby daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
• Kde vyhledávat informace a profesionální poradenství, jaké existují zdroje pomoci a organizace, které podporují jednotlivce a vztahy v době krize.		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
• Vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií (tisk, rozhlas, televize). • Příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných (tvorba textu, zvukového a obrazového záznamu). • Komunikace a spolupráce v týmu (stanovení časového harmonogramu, rozdělení úkolů a odpovědnosti).		

Informační a výpočetní technika	sexta	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - sexta • --> Fyzika - sexta • --> Společenské vědy v souvislostech - septima • --> Cvičení a seminář ze zeměpisu - septima • --> Konverzace v anglickém jazyce 1 - oktáva • --> Konverzace v anglickém jazyce - septima • --> Konverzace v anglickém jazyce - oktáva • --> Konverzace v německém jazyce 1 - oktáva • --> Konverzace v německém jazyce - septima • --> Konverzace v německém jazyce - oktáva • --> Společenské vědy - příprava na VŠ - oktáva • --> Právo a ekonomie v praxi - oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je zajištěna komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti	Nakreslí strukturu LAN sítě a Internetu, vysvětlí paketový přenos dat a popíše komunikaci zařízení z lokální sítě do Internetu. Popíše fungování webu a cloudových služeb, vysvětlí vzdálené ukládání dat. Vyvozuje bezpečnostní rizika při práci s digitálními zařízení a využívání sítí, popíše nejčastější útoky a	Lokální počítačová síť a její fungování. Princip webu, princip vyhledávače a cloudových služeb. Kyberbezpečnost – způsoby útoků, zabezpečení zařízení a dat, zabezpečený přenos dat, bezpečná práce s hesly, digitální stopa a soukromí na webu.

Informační a výpočetní technika	sexta	
	navrhne řešení zabezpečení počítače a dat. Popíše vědomou a nevědomou digitální stopu a důsledky na soukromí.	
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje před poškozením či zneužitím s vědomím změn v technologiích, které ovlivňují bezpečnost	Vyřeší problém s použitím vzorců a funkcí pro hromadné výpočty s daty. Vyřeší problém navržením kontingenční tabulky. Zvolí správnou vizualizaci dat grafem. Popíše příklady informačních systémů a jejich využívání. Rozliší různé součásti informačních systémů. Navrhne a odladí automatizované procesy zpracování dat. Navrhne řešení pro informační systém. Specifikuje a vytvoří potřebné tabulky, jejich sloupce, propojení. Účelně filtruje, řadí, agreguje data pomocí databázových dotazů.	Rozšíření - Zpracování dat pomocí pokročilých funkcí. Kontingenční tabulky. Vizualizace dat. Veřejné informační systémy. Návrh informačního systému – návrh struktury, datový model, procesy. Návrh databázové tabulky - atributy polí, primární klíč, propojení mezi tabulkami, relace, databázové dotazy a základy jazyka SQL.
nastavuje účelné zobrazení dat, filtruje a řadí data úpravou databázového dotazu		
navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; navrhne procesy zpracování dat		
otestuje správnost a použitelnost svého řešení, navrhne a realizuje potřebná vylepšení; během provozu informačního systému rozpozná funkčně či věcně nesprávný stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění		
rozpozná informační toky v systémech; analyzuje a hodnotí informační systémy z různých hledisek; zvažuje i nepřímé a nezamýšlené dopady informačního systému na různé skupiny		
určí cílovou skupinu, formuluje problém, validuje potřeby, určí a prioritizuje požadavky na řešení		
určí jednotlivé uživatelské role, specifikuje jejich činnosti, navrhne, otestuje a přizpůsobí rozhraní uživatelům		
analyzuje problém, rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému	Zapíše program pro vyřešení problému. Používá proměnné vhodných datových typů. Využívá různé vstupy a výstupy. Používá větvení programu, cyklus a pole. Rozděluje program na části, podprogramy. Ověřuje správné fungování programů. Nalezne chybu v programu a opraví ji. Optimalizuje program. Popíše pojmy třída a objekt.	Zapíše program pro vyřešení problému. Používá proměnné vhodných datových typů. Využívá různé vstupy a výstupy. Používá větvení programu, cyklus a pole. Rozděluje program na části, podprogramy. Ověřuje správné fungování programů. Nalezne chybu v programu a opraví ji. Optimalizuje program. Popíše pojmy třída a objekt.
ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu, otestuje, odladí a optimalizuje program		
ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí nároky algoritmů; porovná algoritmy podle různých hledisek, vybere pro řešený problém ten nejvhodnější;		

<table>
<tr><th>Informační a výpočetní technika</th><th>sexta</th><th></th></tr>
<tr><td>vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; zobecní řešení pro širší třídu problémů</td><td rowspan="2">Vysvětlí základní principy OOP.</td><td rowspan="2">Vysvětlí základní principy OOP.</td></tr>
<tr><td>vytvoří přehledný program pro vyřešení konkrétního problému s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; používá opakování, větvení programu se složenými podmínkami, proměnné, seznamy, podprogramy s parametry a návratovými hodnotami; ve snaze o vyšší efektivitu navrhuje, řídí a hodnotí souběh procesů</td></tr>
<tr><td>formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model, simulaci</td><td rowspan="2">Aktivně využívá informační zdroje k prohlubování a rozšiřování znalostí.
Vytváří si vlastní názor na zdroje a relevantnost informací, je veden ke kritickému myšlení.
Získané informace interpretuje pomocí grafů, schémat, myšlenkových map a diagramů.</td><td rowspan="2">Získávání dat a informací.
Kvalita informačního zdroje, manipulace a kritické myšlení.
Model a schéma, diagram, práce s grafy. Rozšíření - 3D modelování a 3D tisk.</td></tr>
<tr><td>interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; posuzuje množství informace podle počtu možností, které jsou díky informaci vyloučeny; odhaluje chyby a manipulace v cizích interpretacích a závěrech</td></tr>
<tr><th colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</th></tr>
<tr><td colspan="3">Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</td></tr>
<tr><td colspan="3">• Kde vyhledávat informace a profesionální poradenství, jaké existují zdroje pomoci a organizace, které podporují jednotlivce a vztahy v době krize.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Mediální výchova - Média a mediální produkce</td></tr>
<tr><td colspan="3">• Vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií (tisk, rozhlas, televize).
• Příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných (tvorba textu, zvukového a obrazového záznamu).
• Komunikace a spolupráce v týmu (stanovení časového harmonogramu, rozdělení úkolů a odpovědnosti).</td></tr>
</table>

5.17 Dvouletý seminář

5.17.1 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Konverzace v anglickém jazyce navazuje na povinný vyučovací předmět anglický jazyk. Rozvíjí a prohlubuje jeho učivo, ve výuce se soustředíme na rozšiřování jazykových dovedností žáků, zejména produktivních, a to mluveného projevu. Obsahem předmětu jsou vhodně volené metody zaměřené na nácvik prezentace a obhajoby názorů na základě aktuálních zdrojů a materiálů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v septimě a oktávě volitelně. Výuka probíhá ve dvou 45 minutových lekcích týdně, ve skupinách dle možností školy, v jazykových učebnách s využitím moderního technického vybavení. Součástí výuky jsou také projekty a programy různého zaměření.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Zařazujeme do výuky metody inscenační (např. ´role simulations´, ´talk show´), kterými podněcujeme v žácích snahu hledat řešení. • Motivujeme žáky k hledání vlastní cesty řešení metodou např. brainstormingu, apod.
	Kompetence komunikativní: • V hodinách vedeme žáky k přesnému formulování vlastních názorů. • Podporováním diskusních metod rozvíjíme u žáků schopnost naslouchat názoru druhých, respektovat jej a vyjádřit své stanovisko.
	Kompetence sociální a personální: • V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme.

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	• Respektujeme osobnost žáka.
	Kompetence občanská: • Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na nastavení pravidel při výuce v úvodní hodině, tato pak během celého školního roku průběžně sledujeme.
	Kompetence k podnikavosti: • Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace týkající se výběru povolání a významu dalšího vzdělávání, jako součást celoživotního vzdělávání.
	Kompetence k učení: • Podporujeme samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací žákovských názorů. • Volíme takové metody výuky, jejíchž prostřednictvím žáci vyhledávají souvislosti jazykových struktur a slovní zásoby při práci s cizojazyčným materiálem s využitím slovníků, referenčních příruček, multimediálního softwaru, internetu, či tabletů.
	Kompetence digitální: • Žáci pracují s pravidly paradigmat daného cizího jazyka, slovníky a příslušnými mluvnicemi (v knižní i elektronické podobě). • Žáci pracují s ukázkami zahrnujícími všechny funkční styly, a to v knižní i elektronické podobě, které jsou schopni podrobit kritické analýze - jak po stránce jazykové, tak po stránce obsahové. • Žáci jsou vedeni k rozpoznání věrohodných zdrojů informací a ty z hlediska jazykové normy správně používat. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vycházíme z britského jazykového standardu, současně se seznamujeme s dalšími variantami jazyka, zejména americkou angličtinou. Tematické celky v rámci slovní zásoby zasahují svým obsahem do různých oblastí každodenního života v závislosti na úrovni skupiny.
Způsob hodnocení žáků	Dáváme přednost formativnímu hodnocení před sumativním. Formativní hodnocení je důležitější z hlediska naplnění klíčových kompetencí, neboť navozuje zpětnou vazbu učitel - žák. Umožňuje tak jasně definovat kritéria úspěchu žáka, podporuje motivaci žáků a sjednocuje učitele a žáka k dosažení společného cíle.

Konverzace v anglickém jazyce	septima	
Mezipředmětové vztahy	• --> Základy společenských věd - septima • --> Zeměpis - septima • --> Dějepis - septima • --> Český jazyk a literatura - septima • --> Biologie - septima • --> Tělesná výchova - septima • --> Chemie - septima • --> Anglický jazyk - septima • --> Německý jazyk - septima • --> Španělský jazyk - septima • --> Francouzský jazyk - septima • --> Hudební výchova - volitelná - sexta • --> Výtvarná výchova - volitelná - sexta • --> Informační a výpočetní technika - sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák rozezná v dobře srozumitelném projevu ty detailnější informace, k jejichž pochopení mu stačí slovní zásoba. Rozumí středně náročnému textu, najde požadované informace.	Četba materiálů (knih, novin a dalších písemností v listinné či elektronické podobě) v anglickém jazyce na střední úrovni. Poslech reálných situací k již známým tématům. Sledování filmů a divadelních představení v originále.
	Žák se vyjadřuje výstižně a srozumitelně na známá témata. Dovede popsat své okolí, své zájmy a činnosti s	Prezentace v psaném a mluveném projevu.

Konverzace v anglickém jazyce	septima	
	nimi související.	
	Žák dovede vést rozhovor na běžná témata. Dovede vyjádřit svůj názor, argumentovat, případně se zeptat na to, čemu nerozumí.	Běžné varianty jazyka, pravopis, gramatika, funkce, slovní zásoba dle příslušných témat.

Konverzace v anglickém jazyce	oktáva	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - oktáva • --> Tělesná výchova - oktáva • --> Anglický jazyk - oktáva • --> Německý jazyk - oktáva • --> Španělský jazyk - oktáva • --> Francouzský jazyk - oktáva • --> Hudební výchova - volitelná - sexta • --> Výtvarná výchova - volitelná - sexta • --> Základy společenských věd - septima • --> Zeměpis - septima • --> Biologie - septima • --> Dějepis - septima • --> Chemie - septima • --> Informační a výpočetní technika - sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Konverzace v anglickém jazyce	oktáva	
	Žák rozezná v dobře srozumitelném projevu ty detailnější informace, k jejichž pochopení mu stačí slovní zásoba. Rozumí středně náročnému textu, najde požadované informace.	Četba knih v anglickém jazyce z edice uzpůsobené žákům cizího jazyka střední úrovně. Poslech reálných situací k již známým tématům. Sledování filmů a divadelních představení v originále.
	Žák se vyjadřuje výstižně a srozumitelně na známá témata. Dovede popsat své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související.	Prezentace v psaném a mluveném projevu.
	Žák dovede vést rozhovor na běžná témata. Dovede vyjádřit svůj názor, argumentovat, případně se zeptat na to, čemu nerozumí.	Běžné varianty jazyka, pravopis, gramatika, funkce, slovní zásoba dle příslušných témat.

5.17.2 Reálie anglosaských zemí

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Reálie anglosaských zemí
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na vyučovací předmět anglický jazyk. Ve výuce se soustředíme na rozvoj jazykových dovedností žáků, obsahem předmětu je hlubší seznámení s reáliemi anglicky mluvících zemí. Kulturněhistorické a společenské pozadí anglosaských zemí - Velká Británie, USA, Kanada, Austrálie, Nový Zéland.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v septimě a oktávě volitelně. Výuka probíhá ve dvou 45 minutových lekcích týdně ve skupině žáků. Součástí výuky jsou také projekty a programy různého zaměření.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	**Kompetence k řešení problémů:**

Název předmětu	Reálie anglosaských zemí
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Zařazujeme do výuky metody inscenační (např. ´role simulations´, ´talk show´), kterými podněcujeme v žácích snahu hledat řešení. • Motivujeme žáky k hledání vlastní cesty řešení metodou např. brainstormingu, apod.
	Kompetence komunikativní: • V hodinách vedeme žáky k přesnému formulování vlastních názorů. • Podporováním diskusních metod rozvíjíme u žáků schopnost naslouchat názoru druhých, respektovat jej a vyjádřit své stanovisko.
	Kompetence sociální a personální: • V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme. • Respektujeme osobnost žáka.
	Kompetence občanská: • Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na nastavení pravidel při výuce v úvodní hodině, tato pak během celého školního roku průběžně sledujeme.
	Kompetence k podnikavosti: • Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace týkající se výběru povolání a významu dalšího vzdělávání, jako součást celoživotního vzdělávání.
	Kompetence k učení: • Podporujeme samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací žákovských názorů. • Volíme takové metody výuky, jejichž prostřednictvím žáci vyhledávají souvislosti jazykových struktur a slovní zásoby při práci s cizojazyčným materiálem s využitím slovníků, referenčních příruček, multimediálního softwaru, internetu, či tabletů.
	Kompetence digitální: • Žáci pracují s pravidly paradigmat daného cizího jazyka, slovníky a příslušnými mluvnicemi (v knižní i elektronické podobě). • Žáci pracují s ukázkami zahrnujícími všechny funkční styly, a to v knižní i elektronické podobě, které jsou schopni podrobit kritické analýze - jak po stránce jazykové, tak po stránce obsahové. • Žáci jsou vedeni k rozpoznání věrohodných zdrojů informací a ty z hlediska jazykové normy správně používat. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu

Název předmětu	Reálie anglosaských zemí
	rozvoji.
Způsob hodnocení žáků	Dáváme přednost formativnímu hodnocení před sumativním. Formativní hodnocení je důležitější z hlediska naplnění klíčových kompetencí, neboť navozuje zpětnou vazbu učitel - žák. Umožňuje tak jasně definovat kritéria úspěchu žáka, podporuje motivaci žáků a sjednocuje učitele a žáka k dosažení společného cíle.

Reálie anglosaských zemí	**septima**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - septima • --> Základy společenských věd - septima • --> Zeměpis - septima • --> Dějepis - septima • --> Anglický jazyk - septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák se seznámí se základním kontextem společenskokulturního života Velké Británie.	Velká Británie Dějiny, zeměpisná fakta, kulturní a společenský život v uvedené zemi.
	Žák se seznámí se základním kontextem společenskokulturního života USA.	USA Dějiny, zeměpisná fakta, kulturní a společenský život v uvedené zemi.
	Žák se seznámí se základním kontextem společenskokulturního života Kanady.	Kanada Dějiny, zeměpisná fakta, kulturní a společenský život v uvedené zemi.
	Žák se seznámí se základním kontextem	Austrálie

Reálie anglosaských zemí	septima	
	společenskokulturního života Austrálie.	Dějiny, zeměpisná fakta, kulturní a společenský život v uvedené zemi.
	Žák se seznámí se základním kontextem společenskokulturního života Nového Zélandu.	Nový Zéland Dějiny, zeměpisná fakta, kulturní a společenský život v uvedené zemi.

Reálie anglosaských zemí	oktáva	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - oktáva • --> Tělesná výchova - oktáva • --> Anglický jazyk - oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák se seznámí se základním kontextem společenskokulturního života Velké Británie.	Velká Británie Dějiny, zeměpisná fakta, kulturní a společenský život v uvedené zemi.
	Žák se seznámí se základním kontextem společenskokulturního života USA.	USA Dějiny, zeměpisná fakta, kulturní a společenský život v uvedené zemi.
	Žák se seznámí se základním kontextem společenskokulturního života Kanady.	Kanada Dějiny, zeměpisná fakta, kulturní a společenský život v uvedené zemi.
	Žák se seznámí se základním kontextem společenskokulturního života Austrálie.	Austrálie Dějiny, zeměpisná fakta, kulturní a společenský život v uvedené zemi.

Reálie anglosaských zemí	oktáva	
	Žák se seznámí se základním kontextem společenskokulturního života Nového Zélandu.	Nový Zéland Dějiny, zeměpisná fakta, kulturní a společenský život v uvedené zemi.

5.17.3 Konverzace v německém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Konverzace v německém jazyce navazuje na předmět německý jazyk. Rozvíjí a prohlubuje jeho učivo. Ve výuce se soustředíme na rozšiřování jazykových dovedností žáků, zejména produktivních, a to mluveného projevu. Obsahem předmětu jsou vhodně volené metody zaměřené na nácvik prezentace a obhajoby názorů na základě aktuálních zdrojů a materiálů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuku realizujeme ve dvou 45 minutových lekcích týdně ve skupinách dle možností školy, převážně v jazykových učebnách s využitím moderních technologií, popř. tabletové výuky Součástí výuky jsou i krátkodobé projekty a programy různého zaměření. Týdenní dotace činí 2 hodiny volitelně pro žáky septimy a oktávy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Zařazujeme do výuky metody inscenační, kterými podněcujeme v žácích snahu hledat řešení. • Provádíme nácvik situací k řešení v běžných hodinách. • Motivujeme žáky k hledání vlastní cesty řešení metodou např. brainstormingu, myšlenkové mapy apod.

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
	Kompetence komunikativní: • V hodinách vedeme žáky k formulování vlastních názorů a vhodně zvolené argumentaci (otázky typu warum?). • Podporováním diskuzních metod vedeme žáky k tomu, aby trpělivě naslouchali druhým a nechali je vyjádřit svůj názor.
	Kompetence sociální a personální: • V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme. • Respektujeme osobnost žáka a vhodně zvolenými metodami podněcujeme v žácích zájem o vytvoření pohody (oční kontakt při rozhovoru, pozdravení, nácvik otevřených otázek). • Snažíme se, aby se žáci naučili koncentrovat a systematicky pracovat.
	Kompetence občanská: • Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na nastavení pravidel při výuce při úvodní hodině. • Pravidla a práci v hodině důsledně sledujeme v průběhu školního roku. • V případě porušení umožňujeme žákům zdůvodnění a klademe důraz na zdůvodnění (v rámci možností v německém jazyce).
	Kompetence k podnikavosti: • Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace, které vyžadují schopnost samostatného rozhodování a flexibility.
	Kompetence k učení: • Podporujeme samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací žákovských názorů, např. pořádáním jazykových soutěží.
	Kompetence digitální: • Žáci pracují s pravidly paradigmat daného cizího jazyka, slovníky a příslušnými mluvnicemi (v knižní i elektronické podobě). • Žáci pracují s ukázkami zahrnujícími všechny funkční styly, a to v knižní i elektronické podobě, které jsou schopni podrobit kritické analýze - jak po stránce jazykové, tak po stránce obsahové. • Žáci jsou vedeni k rozpoznání věrohodných zdrojů informací a ty z hlediska jazykové normy správně používat. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
	rozvoji.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci podpory výuky cizích jazyků využíváme - dle organizačních možností - rodilé mluvčí. Podle charakteru a úrovně skupiny volí vyučující konkrétní náplň učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně podle Společného evropského referenčního rámce. Může tak dojít k přesahu na vyšší úroveň a tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.
Způsob hodnocení žáků	Dáváme přednost formativnímu hodnocení před sumativním hodnocením. Formativní hodnocení je důležitější z hlediska naplnění klíčových kompetencí, neboť navozuje zpětnou vazbu učitel - žák. Umožňuje tak jasně definovat kritéria úspěchu žáka, podporuje motivaci žáků a sjednocuje učitele a žáka k dosažení společného cíle.

Konverzace v německém jazyce	**septima**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - septima • --> Český jazyk a literatura - septima • --> Základy společenských věd - septima • --> Zeměpis - septima • --> Biologie - septima • --> Dějepis - septima • --> Informační a výpočetní technika - sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák se dokáže vyjádřit k mnoha tématům, vyjadřovat se v běžných situacích. Umí vysvětlit své stanovisko, své plány, uvést výhody a nevýhody řešení. Dovede shrnout	Německy mluvící země, Česká republika a Praha, člověk a společnost, zdravý životní styl, člověk a příroda, životní prostředí, sport, média, kultura,

Konverzace v německém jazyce	septima	
	a reprodukovat přiměřeně obtížnou promluvu nebo text.	literatura, cestování, vzdělávání a studium, bydlení, gastronomie, móda, nákupy, svátky, historie.
	Žák rozumí běžné zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci, běžným středně obtížným autentickým dialogům a textům. Rozumí smyslu rozhlasových a televizních programů ve spisovném jazyce. Je schopen rozumět i některým regionálním výrazům.	Německé filmy, televizní a rozhlasové pořady, videoklipy, nahrávky a aktuální texty (z novin, časopisů a různých učebních materiálů) jazykové úrovně B 1.
	Žák si dokáže poradit s většinou situací, zapojí se bez přípravy do hovorů o známých tématech každodenního života. Umí vyjádřit svůj názor a argumentovat.	Nácvik monologů a dialogů, týkajících se problémů každodenního života (rodina, práce, zdraví, nákupy, móda, svátky, zájmy, volný čas, dění doma i ve světě apod.).

Konverzace v německém jazyce	oktáva	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - oktáva • --> Český jazyk a literatura - oktáva • --> Základy společenských věd - septima • --> Zeměpis - septima • --> Biologie - septima • --> Dějepis - septima • --> Informační a výpočetní technika - sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák se dokáže vyjádřit k mnoha tématům, vyjadřovat se	Německy mluvící země, Česká republika a Praha,

Konverzace v německém jazyce	oktáva	
	v běžných situacích. Umí vysvětlit své stanovisko, své plány, uvést výhody a nevýhody řešení. Dovede shrnout a reprodukovat přiměřeně obtížnou promluvu nebo text.	člověk a společnost, zdravý životní styl, člověk a příroda, životní prostředí, sport, média, kultura, literatura, cestování, vzdělávání a studium, bydlení, gastronomie, móda, nákupy, svátky, historie.
	Žák rozumí běžné zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci, běžným středně obtížným autentickým dialogům a textům. Rozumí smyslu rozhlasových a televizních programů ve spisovném jazyce. Je schopen rozumět i některým regionálním výrazům.	Německé filmy, televizní a rozhlasové pořady, videoklipy, nahrávky a aktuální texty (z novin, časopisů a různých učebních materiálů) jazykové úrovně B 1.
	Žák si dokáže poradit s většinou situací, zapojí se bez přípravy do hovorů o známých tématech každodenního života. Umí vyjádřit svůj názor a argumentovat.	Nácvik monologů a dialogů, týkajících se problémů každodenního života (rodina, práce, zdraví, nákupy, móda, svátky, zájmy, volný čas, dění doma i ve světě apod.).

5.17.4 Konverzace ve španělském jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace ve španělském jazyce
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Konverzace ve španělském jazyce navazuje na vyučovací předmět španělský jazyk. Rozvíjí a prohlubuje jeho učivo, ve výuce se soustředíme na rozšiřování jazykových dovedností žáků, zejména produktivních, a to mluveného projevu. Obsahem předmětu jsou vhodně volené metody zaměřené na nácvik prezentace a obhajoby názorů na základě aktuálních zdrojů a materiálů.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Předmět se vyučuje v septimě a oktávě volitelně. Výuka probíhá ve dvou 45 minutových lekcích týdně, ve

Název předmětu	Konverzace ve španělském jazyce
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	skupinách dle možností školy. Součástí výuky jsou také projekty a programy různého zaměření. Ve výuce využíváme formy frontálního a projektového vyučování, metody skupinové a párové práce, dle možností začleňujeme prožitkové aktivity jednotlivců.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Zařazujeme do výuky metody inscenační a simulační, kterými podněcujeme v žácích snahu hledat řešení. • Provádíme nácvik situací k řešení v běžných hodinách. • Motivujeme žáky k hledání vlastní cesty řešení metodou např.brainstormingu, myšlenkové mapy či samostudia apod.
	Kompetence komunikativní: • V hodinách vedeme žáky k formulování vlastních názorů a vhodně zvolené argumentaci. • Podporováním diskuzních metod vedeme žáky k tomu, aby naslouchali druhým, reagovali na jejich podněty a nechali je vyjádřit svůj názor.
	Kompetence sociální a personální: • V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme. • Respektujeme osobnost žáka a vhodně zvolenými metodami podněcujeme v žácích zájem o vytvoření pohody (pozdrav, oční kontakt při rozhovoru, nácvik otevřených otázek, individuální přístup).
	Kompetence občanská: • Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na nastavení pravidel při výuce při úvodní hodině. • Pravidla a práci v hodině důsledně sledujeme v průběhu školního roku. V případě porušení umožňujeme žákům zdůvodnění a klademe důraz na zdůvodnění (v rámci možností ve španělském jazyce).
	Kompetence k podnikavosti: • Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace vyžadující samostatné rozhodování a flexibilitu.
	Kompetence k učení: • Podporujeme samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací žákovských názorů, pořádáním jazykových soutěží.

Název předmětu	Konverzace ve španělském jazyce
	Kompetence digitální: • Žáci pracují s pravidly paradigmat daného cizího jazyka, slovníky a příslušnými mluvnicemi (v knižní i elektronické podobě). • Žáci pracují s ukázkami zahrnujícími všechny funkční styly, a to v knižní i elektronické podobě, které jsou schopni podrobit kritické analýze - jak po stránce jazykové, tak po stránce obsahové. • Žáci jsou vedeni k rozpoznání věrohodných zdrojů informací a ty z hlediska jazykové normy správně používat. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Způsob hodnocení žáků	Dáváme přednost formativnímu hodnocení před sumativním hodnocením. Formativní hodnocení je důležitější z hlediska naplnění klíčových kompetencí, neboť navozuje zpětnou vazbu učitel - žák. Umožňuje tak jasně definovat kritéria úspěchu žáka, podporuje motivaci žáků a sjednocuje učitele a žáka k dosažení společného cíle.

Konverzace ve španělském jazyce	**septima**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - septima • --> Dějepis - septima • --> Základy společenských věd - septima • --> Český jazyk a literatura - septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák rozezná v dobře srozumitelném projevu ty detailnější informace, k jejichž pochopení mu stačí	Četba textů ve španělském jazyce odpovídající úrovně. Poslech reálných situací k již známým tématům.

Konverzace ve španělském jazyce	septima	
	slovní zásoba. Rozumí středně náročnému textu, najde požadované informace.	
	Žák se vyjadřuje výstižně a srozumitelně na známá témata. Dovede popsat své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související.	Témata dle zájmu žáků - koníčky, studium, rodina, kultura, sport apod.
	Žák dovede vést rozhovor na běžná témata. Dovede vyjádřit svůj názor, argumentovat, případně se zeptat na to, čemu nerozumí.	Témata vycházející z praxe, z reálných situací: např. cestování, nákupy, restaurace apod.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
• Moje hodnoty a moje sociální role současné i budoucí (žák, sportovec, přítel, rodič, občan, zaměstnanec a další).		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
• Životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního a společenského prostředí. • Nerovnost mezi muži a ženami v globálním kontextu, problematika genderu.		

Konverzace ve španělském jazyce	oktáva	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák rozezná v dobře srozumitelném projevu ty detailnější informace, k jejichž pochopení mu stačí slovní zásoba. Rozumí středně náročnému textu, najde požadované informace.	Četba textů ve španělském jazyce odpovídající úrovně. Poslech reálných situací k již známým tématům.

Konverzace ve španělském jazyce	oktáva	
	Žák se vyjadřuje výstižně a srozumitelně na známá témata. Dovede popsat své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související.	Témata dle zájmu žáků -koníčky, studium, rodina, kultura, sport apod.
	Žák dovede vést rozhovor na běžná témata. Dovede vyjádřit svůj názor, argumentovat, případně se zeptat na to, čemu nerozumí.	Témata vycházející z praxe, z reálných situací: např. cestování, nákupy, restaurace apod.

5.17.5 Konverzace ve francouzském jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace ve francouzském jazyce
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Konverzace ve francouzském jazyce navazuje na předmět francouzský jazyk. Rozvíjí a prohlubuje jeho učivo. Ve výuce se soustředíme na rozšiřování jazykových dovedností žáků, zejména produktivních, a to mluveného projevu. Obsahem předmětu jsou vhodně volené metody zaměřené na nácvik prezentace a obhajoby názorů na základě aktuálních zdrojů a materiálů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuku realizujeme ve dvou 45 minutových lekcích ve skupinách dle možností školy, převážně v jazykových učebnách (ve škole jsou 3 jazykové učebny), ale i v klasických učebnách. Jazykové učebny jsou vybaveny dataprojektorem, PC s připojením na Internet, využíváme moderních technologií, popř. tabletové výuky. Součástí výuky jsou i krátkodobé projekty a programy různého zaměření. Týdenní dotace činí 2 hodiny pro žáky septimy a oktávy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	**Kompetence k řešení problémů:** • Zařazujeme do výuky metody inscenační (např. jeu de simulation), kterými podněcujeme v žácích

Název předmětu	Konverzace ve francouzském jazyce
kompetence žáků	snahu hledat řešení. • Provádíme nácvik situací k řešení v běžných hodinách. • Motivujeme žáky k hledání vlastní cesty řešení metodou např. brainstormingu, myšlenkové mapy apod.
	Kompetence komunikativní: • V hodinách vedeme žáky k formulování vlastních názorů a vhodně zvolené argumentaci (otázky typu pourquoi?). • Podporováním diskuzních metod vedeme žáky k tomu, aby trpělivě naslouchali druhým a nechali je vyjádřit svůj názor.
	Kompetence sociální a personální: • V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme. • Respektujeme osobnost žáka a vhodně zvolenými metodami podněcujeme v žácích zájem o vytvoření pohody (oční kontakt při rozhovoru, pozdravení, nácvik otevřených otázek). • Snažíme se, aby se žáci naučili koncentrovat a systematicky pracovat.
	Kompetence občanská: • Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na nastavení pravidel při výuce při úvodní hodině. • Pravidla a práci v hodině důsledně sledujeme v průběhu školního roku. • V případě porušení umožňujeme žákům zdůvodnění a klademe důraz na zdůvodnění (v rámci možností ve francouzském jazyce).
	Kompetence k podnikavosti: • Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace, které vyžadují schopnost samostatného rozhodování a flexibility.
	Kompetence k učení: • Podporujeme samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací žákovských názorů, pořádáním jazykových soutěží.
	Kompetence digitální: • Žáci pracují s pravidly paradigmat daného cizího jazyka, slovníky a příslušnými mluvnicemi (v knižní i elektronické podobě). • Žáci pracují s ukázkami zahrnujícími všechny funkční styly, a to v knižní i elektronické podobě, které

Název předmětu	Konverzace ve francouzském jazyce
	jsou schopni podrobit kritické analýze - jak po stránce jazykové, tak po stránce obsahové. • Žáci jsou vedeni k rozpoznání věrohodných zdrojů informací a ty z hlediska jazykové normy správně používat. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci podpory výuky cizích jazyků využíváme - dle organizačních možností - rodilé mluvčí. Podle charakteru a úrovně skupiny volí vyučující konkrétní náplň učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně podle Společného evropského referenčního rámce. Může tak dojít k přesahu na vyšší úroveň a tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.
Způsob hodnocení žáků	Dáváme přednost formativnímu hodnocení před sumativním hodnocením. Formativní hodnocení je důležitější z hlediska naplnění klíčových kompetencí, neboť navozuje zpětnou vazbu učitel - žák. Umožňuje tak jasně definovat kritéria úspěchu žáka, podporuje motivaci žáků a sjednocuje učitele a žáka k dosažení společného cíle.

Konverzace ve francouzském jazyce	**septima**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák se dokáže vyjádřit k mnoha tématům. Umí vysvětlit své stanovisko, své plány, uvést výhody a nevýhody řešení. Dovede shrnout a reprodukovat promluvu.	Vzdělávání, životní prostředí, gastronomie, doprava, turistika, ekonomie a geografie frankofonních zemí, politika a společnost, umění, frankofonní svět, média, literatura, historie.
	Žák rozumí ne příliš složitým autentickým dialogům a textům, rozumí smyslu rozhlasových a televizních programů ve spisovném jazyce.	Francouzské filmy, televizní a rozhlasové pořady, videoklipy, nahrávky a aktuální texty (z novin, časopisů a různých učebních materiálů) jazykové úrovně B 1.

Konverzace ve francouzském jazyce	septima	
	Žák si dokáže poradit s většinou situací, zapojí se bez přípravy do hovorů o známých tématech každodenního života. Umí vyjádřit svůj názor a argumentovat.	Nácvik monologů a dialogů, týkajících se problémů každodenního života (rodina,práce, zdraví, nákupy, móda, svátky, zájmy, volný čas, dění doma i ve světě apod.).

Konverzace ve francouzském jazyce	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák se dokáže vyjádřit k mnoha tématům. Umí vysvětlit své stanovisko, své plány, uvést výhody a nevýhody řešení. Dovede shrnout a reprodukovat promluvu.	Vzdělávání, životní prostředí, gastronomie, doprava, turistika, ekonomie a geografie frankofonních zemí, politika a společnost, umění, frankofonní svět, média, literatura, historie.
	Žák rozumí ne příliš složitým autentickým dialogům a textům, rozumí smyslu rozhlasových a televizních programů ve spisovném jazyce.	Francouzské filmy, televizní a rozhlasové pořady, videoklipy, nahrávky a aktuální texty (z novin, časopisů a různých učebních materiálů) jazykové úrovně B1.
	Žák si dokáže poradit s většinou situací, zapojí se bez přípravy do hovorů o známých tématech každodenního života. Umí vyjádřit svůj názor a argumentovat.	Nácvik monologů a dialogů, týkajících se problémů každodenního života (rodina, práce, zdraví, nákupy, móda, svátky, zájmy, volný čas, dění doma i ve světě apod.).

5.17.6 Reálie francouzsky mluvících zemí

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Reálie francouzsky mluvících zemí
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět reálie frankofonních zemí navazuje na předmět francouzský jazyk. Rozvíjí a prohlubuje jeho učivo. Ve výuce se soustředíme na rozšiřování jazykových dovedností žáků, zejména produktivních, ale i receptivních. Obsahem předmětu jsou vhodně volené metody zaměřené na nácvik prezentace a obhajoby názorů na základě aktuálních zdrojů a materiálů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuku realizujeme ve dvou 45 minutových lekcích ve skupinách dle možností školy, převážně v jazykových učebnách (ve škole jsou 3 jazykové učebny), ale i v klasických učebnách. Jazykové učebny jsou vybaveny dataprojektorem, PC s připojením na Internet, využíváme moderních technologií, popř. tabletové výuky. Součástí výuky jsou i krátkodobé projekty a programy různého zaměření. Týdenní dotace činí 2 hodiny pro žáky septimy a oktávy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Zařazujeme do výuky metody inscenační (např. jeu de simulation), kterými podněcujeme v žácích snahu hledat řešení. • Provádíme nácvik situací k řešení v běžných hodinách. • Motivujeme žáky k hledání vlastní cesty řešení metodou např. brainstormingu, myšlenkové mapy apod.
	Kompetence komunikativní: • V hodinách vedeme žáky k formulování vlastních názorů a vhodně zvolené argumentaci (otázky typu pourquoi?). • Podporováním diskuzních metod vedeme žáky k tomu, aby trpělivě naslouchali druhým a nechali je vyjádřit svůj názor.

Název předmětu	Reálie francouzsky mluvících zemí
	Kompetence sociální a personální: • V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme. • Respektujeme osobnost žáka a vhodně zvolenými metodami podněcujeme v žácích zájem o vytvoření pohody (oční kontakt při rozhovoru, pozdravení, nácvik otevřených otázek). • Snažíme se, aby se žáci naučili koncentrovat a systematicky pracovat.
	Kompetence občanská: • Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na nastavení pravidel při výuce při úvodní hodině. • Pravidla a práci v hodině důsledně sledujeme v průběhu školního roku. • V případě porušení umožňujeme žákům zdůvodnění a klademe důraz na zdůvodnění (v rámci možností ve francouzském jazyce).
	Kompetence k podnikavosti: • Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace, které vyžadují schopnost samostatného rozhodování a flexibility.
	Kompetence k učení: • Podporujeme samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací žákovských názorů, pořádáním jazykových soutěží.
	Kompetence digitální: • Žáci pracují s pravidly paradigmat daného cizího jazyka, slovníky a příslušnými mluvnicemi (v knižní i elektronické podobě). • Žáci pracují s ukázkami zahrnujícími všechny funkční styly, a to v knižní i elektronické podobě, které jsou schopni podrobit kritické analýze - jak po stránce jazykové, tak po stránce obsahové. • Žáci jsou vedeni k rozpoznání věrohodných zdrojů informací a ty z hlediska jazykové normy správně používat. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci podpory výuky cizích jazyků využíváme - dle organizačních možností - rodilé mluvčí. Podle charakteru a úrovně skupiny volí vyučující konkrétní náplň učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně podle Společného evropského referenčního rámce. Může tak dojít k přesahu na vyšší úroveň a tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů

Název předmětu	Reálie francouzsky mluvících zemí
Způsob hodnocení žáků	Dáváme přednost formativnímu hodnocení před sumativním hodnocením. Formativní hodnocení je důležitější z hlediska naplnění klíčových kompetencí, neboť navozuje zpětnou vazbu učitel - žák. Umožňuje tak jasně definovat kritéria úspěchu žáka, podporuje motivaci žáků a sjednocuje učitele a žáka k dosažení společného cíle.

Reálie francouzsky mluvících zemí	**septima**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - septima • --> Dějepis - septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák se seznámí se základním kontextem společenského a kulturního života uvedených zemí. Dokáže se vyjádřit k mnoha tématům. Umí vysvětlit a obhájit své stanovisko. Dovede shrnout a reprodukovat promluvu.	Francie. Švýcarsko. Belgie. Lucembursko. Monako. Andorra. Kanada. Francouzské zámořské departmány a regiony. Další frankofonní země všech kontinentů. Dějiny, zeměpisná fakta, kulturní a společenský život v uvedených zemích.
	Žák rozumí ne příliš složitým autentickým promluvám a textům, rozumí smyslu filmových dokumentů a videonahrávek ve spisovném jazyce.	Francouzské dokumentární filmy a videa, autentické texty a nahrávky, týkající se frankofonních zemí.

Reálie francouzsky mluvících zemí	**oktáva**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Dějepis - septima • --> Zeměpis - septima	

Reálie francouzsky mluvících zemí	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák se seznámí se základním kontextem společenského a kulturního života uvedených zemí. Dokáže se vyjádřit k mnoha tématům. Umí vysvětlit a obhájit své stanovisko. Dovede shrnout a reprodukovat promluvu.	Francie. Švýcarsko. Belgie. Lucembursko. Monako. Andorra. Kanada. Francouzské zámořské departmány a regiony. Další frankofonní země všech kontinentů. Dějiny, zeměpisná fakta, kulturní a společenský život v uvedených zemích.
	Žák rozumí ne příliš složitým autentickým promluvám a textům, rozumí smyslu filmových dokumentů a videonahrávek ve spisovném jazyce.	Francouzské dokumentární filmy a videa, autentické texty a nahrávky, týkající se frankofonních zemí.

5.17.7 Cvičení a seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení a seminář z matematiky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity

Název předmětu	Cvičení a seminář z matematiky
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na povinný vyučovací předmět Matematika, rozvíjí a prohlubuje jeho učivo. V tomto předmětu se žák seznámí s dalšími oblastmi matematiky. Upřednostňované formy a metody výuky v semináři jsou výklad, skupinová výuka, dialog, řízené rozhovory, samostatná práce, práce s texty, grafy a tabulkami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v septimě a oktávě volitelně. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, k logickému uvažování a řešení problémů, vyžadujeme odvozování a zdůvodňování postupů. • Vedeme žáky k vyhledávání potřebných informací, diskutujeme s nimi o možných způsobech řešení. • Vybízíme žáky, aby posoudili reálnost výsledku.
	Kompetence komunikativní: • Podporujeme komunikaci mezi žáky, rozvíjíme také skupinovou práci. • Trváme na užívání odborné terminologie, vedeme žáky k prezentaci vlastních postupů a rozborů.
	Kompetence sociální a personální: • Umožňujeme žákům posoudit řešení spolužáků, vysvětlit svůj způsob pochopení učiva ostatním. • Podporujeme jejich spolupráci, zdůrazňujeme toleranci k jiným názorům.
	Kompetence občanská: • Vedeme žáky k odpovědnému plnění zadaných úkolů.
	Kompetence k podnikavosti: • Ve výuce dáváme žákům dostatek prostoru pro seberealizaci, aby mohli sami navrhovat řešení problémových úloh. • Vedeme žáky ke kritickému myšlení.
	Kompetence k učení: • Vedeme žáky k aplikaci dovedností, používání deduktivních a induktivních postupů, získáváme data z různých zdrojů, řešíme se žáky úlohy z více hledisek různými metodami. • Diskutujeme se žáky o chybných řešeních, podporujeme je v samostatném hledání chyb ve svých

Název předmětu	Cvičení a seminář z matematiky
	postupech.
	Kompetence digitální: • Žáky vedeme při řešení úloh účelně využívat digitální technologie a zdroje informací. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem.

Cvičení a seminář z matematiky	**septima**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák řeší rovnice vyšších stupňů různými metodami, vyřeší reciproké rovnice.	Rovnice vyšších stupňů, reciproké rovnice.
	Žák užívá při řešení soustav rovnic různé metody, uplatňuje Gaussovu eliminační metodu, umí použít matice a determinanty. Provádí operace s maticemi. Určí hodnost matice. Řeší soustavy pomocí Cramerova pravidla.	Gaussova eliminační metoda, matice, determinanty. Cramerovo pravidlo.
	Žák zatřídí jednotlivé elementární funkce. Je schopen určit vlastnosti u složených funkcí a využít je při řešení rovnic a nerovnic.	Elementární funkce, složené funkce. Funkce signum, celá a necelá část.

Cvičení a seminář z matematiky	**oktáva**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Fyzika - septima	

Cvičení a seminář z matematiky	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák formuluje a užívá základní pojmy diferenciálního počtu, užívá a zdůvodňuje význam derivace pro průběh funkce, derivuje elementární a složené funkce, řeší aplikační úlohy pomocí diferenciálního počtu, vyšetřuje průběh funkcí.	Základní pojmy diferenciálního počtu. Limita funkce. Derivace funkce a její význam. Vyšetřování průběhu funkce.
	Žák formuluje a užívá základní pojmy integrálního počtu, řeší aplikační úlohy pomocí integrálního počtu, užívá různé integrační metody, pomocí integrálního počtu určuje obsah rovinného útvaru a objem rotačního tělesa.	Primitivní funkce. Integrační metody. Určitý integrál, užití integrálního počtu.

5.17.8 Deskriptivní geometrie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Deskriptivní geometrie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět částečně navazuje na povinný vyučovací předmět matematika, rozvíjí a prohlubuje učivo stereometrie, zavádí nový pojem promítání. V tomto předmětu žák rozvíjí svou prostorovou představivost, naučí se pracovat s různými druhy rovnoběžných promítání, rozšiřuje své poznatky o kuželosečkách a řezech na hranatých tělesech, seznámí se s řezy na oblých tělesech (rotační válec, rotační kužel, koule), pozná některé aplikace deskriptivní geometrie ve stavební praxi (teoretická řešení střech, elementární případy průniků těles).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v septimě a oktávě volitelně. Výuka probíhá ve 45 minutových lekcích. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Podněcování žáků k tvořivému myšlení, k logickému uvažování a k řešení problémů. • Diskuse o možných způsobech řešení úloh. • Výzva žáků k posouzení reálnosti výsledku
	Kompetence komunikativní: • Podpora komunikace mezi žáky, rozvoj skupinové práce. • Užívání odborné terminologie, která je využívána i u žáků při prezentaci jejich řešení.
	Kompetence sociální a personální: • Vzájemné posuzování řešení mezi spolužáky, vysvětlení způsobu řešení ostatním spolužákům. • Podpora spolupráce, vzájemné tolerance, respektování jiných názorů.
	Kompetence občanská: • Vedení žáků k odpovědnému plnění zadaných úkolů.
	Kompetence k podnikavosti: • Dostatek prostoru k seberealizaci žáků a k samostatnému řešení problémových úloh. • Vedení žáků ke kritickému myšlení.
	Kompetence k učení: • Vedení žáků k řešení úloh různými způsoby. • Diskuse se žáky o chybných řešeních, podpora žáků v samostatném hledání chyb v jejich

Název předmětu	Deskriptivní geometrie
	postupech.
	Kompetence digitální: • Žáky vedeme při řešení úloh účelně využívat digitální technologie a zdroje informací. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem.

Deskriptivní geometrie	**septima**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák modeluje a správně klasifikuje vzájemnou polohu základních útvarů v prostoru (bodů, přímek, rovin), užívá kritéria rovnoběžnosti a kolmosti přímek a rovin, určuje jejich odchylky a vzdálenosti v prostoru, zobrazí a vymodeluje bod, přímku, úsečku a rovinu, sestrojí délku úsečky, odchylku přímky od průmětny a odchylku roviny od průmětny. Určí kótu budu a bod na přímce, přímku a bod ležící v rovině, zobrazí průsečnici dvou rovin, stopu roviny (pokud existuje), průsečík přímky s rovinou, stopník přímky (pokud existuje), sestrojí kolmici k rovině, zobrazí útvar ležící v obecné rovině a jednoduché hranaté těleso.	Kótované promítání. Pravotočivá a levotočivá kartézská soustava souřadnic v prostoru a jejich zobrazení do průmětny, vlastnosti pravoúhlého promítání a rovnoběžných promítání vůbec, kóta bodu, stopník přímky, stopa roviny, hlavní a spádová přímka roviny, vzájemná poloha bodů, přímek, rovin, kolmost přímka a roviny, otáčení roviny do průmětny, osová afinita, konstrukční úlohy.
	Žák sestrojí sdružené průměty bodu (půdorys, nárys), přímky, úsečky, zobrazí rovinu a vymodeluje tyto útvary	Mongeovo promítání I. Pravoúhlé promítání na dvě průmětny, stopníky

Deskriptivní geometrie	septima	
	v prostoru, sestrojí délku úsečky, odchylku přímky a odchylku roviny od obou průměten, určí přímku a bod ležící v rovině, zobrazí průsečnici dvou rovin a průsečík přímky s rovinou, půdorysný stopník přímky (pokud existuje), nárysný stopník přímky (pokud existuje), půdorysnou stopu roviny (pokud existuje), nárysnou stopu roviny (pokud existuje). Sestrojí kolmici k rovině a rovinu kolmou k přímce, zobrazí útvar ležící v obecné rovině, užívá osovou afinitu, řeší jednoduché úlohy pomocí třetí průmětny. Zobrazí hranol a jehlan v základní poloze a jednoduché těleso v prostoru, sestrojí řez hranolu a jehlanu rovinou (kolmou k průmětně i v obecné poloze), vztahy mezi podstavou a řezem na hranolu zdůvodní jednak z hlediska vzájemné polohy prostorových útvarů, jednak z hlediska osové afinity, vztahy mezi podstavou a řezem na hranolu zdůvodní jednak z hlediska vzájemné polohy prostorových útvarů, jednak z hlediska středové kolineace. Sestrojí průnik přímky s hranolem a s jehlanem.	přímky, stopy roviny, hlavní a spádové přímky roviny, vzdálenost bodu od přímky a roviny, otáčení roviny do průmětny, středová kolineace, konstrukční úlohy, sítě těles.
	Žák dovede výše uvedenou problematiku zpracovat nejen pomocí rýsovacích potřeb, ale také v programu Geogebra (ev. volitelně v programu Cabri geometrie).	Program Geogebra, volitelně program Cabri geometrie.

Deskriptivní geometrie	oktáva	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	

Deskriptivní geometrie	oktáva	
	• Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák formuluje s pochopením ohniskové definice kuželoseček a aplikuje je při bodové konstrukci kuželosečky, sestrojí kuželosečku z daných prvků,. Sestrojí tečnu kuželosečky v daném bodě kuželosečky, aplikuje vlastnosti vrcholové a řídící kružnice elipsy a hyperboly, vrcholové a řídící přímky paraboly při konstrukcích kuželoseček a jejich tečen.	Kuželosečky. Elipsa, parabola, hyperbola, základní pojmy, oskulační kružnice ve vrcholech, proužková konstrukce elipsy, tečna kuželosečky, vrcholová a řídící kružnice elipsy a hyperboly, vrcholová a řídící přímka paraboly.
	Žák využívá poznatky o kuželosečkách při zobrazení oblých těles a jejich rovinných řezů, sestrojí průnik kulové plochy s rovinou (kolmou k průmětně i v obecné poloze vzhledem k průmětnám) a průnik kulové plochy s přímkou. Zobrazí rotační válec a rotační kužel, bod na povrchu válce a kužele a tečnou rovinu válce a kužele, sestrojí řez válce a kužele rovinou kolmou k průmětně a průnik přímky s válcovou a kuželovou plochou.	Mongeovo promítání II. Konstrukční úlohy, sítě těles, klasifikace rovinných řezů na rotační kuželové ploše, věty Quételetovy – Dandelinovy.
	Žák zobrazí bod, přímku a rovinu a určí jejich polohu vzhledem k průmětnám, určí přímku a bod ležící v dané rovině, sestrojí průsečnici dvou rovin a průsečík přímky s rovinou. Zobrazí útvar ležící v pomocné průmětně, zobrazí hranaté a rotační těleso v základní poloze. Sestrojí řez hranatého a rotačního rovinou kolmou k pomocné průmětně, určí průnik přímky s tělesem.	Pravoúhlá axonometrie. Principy pravoúhlé axonometrie, otáčení pomocí průměten, stopníky přímky, stopy roviny, vzájemná poloha bodů, přímek, rovin, konstrukční úlohy, průsečná (zářezová) metoda.
	Žák dovede výše uvedenou problematiku zpracovat nejen pomocí rýsovacích potřeb, ale také v programu Geogebra (ev. volitelně v programu Cabri geometrie).	Program Geogebra, volitelně program Cabri geometrie.

5.17.9 Cvičení a seminář z biologie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení a seminář z biologie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Dvouletý seminář navazuje na povinný vyučovací předmět biologie. Je zaměřen na prohloubení a doplnění poznatků učiva středoškolské biologie v oblastech evoluční biologie, mikrobiologie, biologie hub, rostlin, živočichů a jejich adaptací na prostředí a biologie člověka. Dvouletý seminář je vhodný pro studenty, kteří se připravují na maturitu z biologie a k dalšímu studiu biologie na vysoké škole.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář se vyučuje volitelně v septimě a oktávě. Výuka probíhá ve dvou 45 minutových lekcích týdně, ve specializované učebně nebo v laboratoři biologie. Učebna i laboratoř jsou vybaveny dataprojektorem a umožňují využívat moderní didaktické techniky včetně internetu. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Učitel vede žáky k logickému postupu od formulace problému až k interpretaci vhodného, přiměřeného a dostupného řešení, za použití vhodné terminologie, definic a pojmů. • Učí je zobecňovat poznatky, aplikovat je v různých sférách přírody i společnosti a poznávat jejich vzájemné souvislosti. • Vede je přitom k respektování přírodních zákonů a připouštění i jiných variant řešení.
	Kompetence komunikativní: • Učitel řízeným dialogem umožní žákům prezentovat své názory na probíranou odbornou problematiku. • Vede je k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci. • Ponechává jim dostatečný prostor pro obhájení jejich názorů a následnou diskusi.
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Cvičení a seminář z biologie
	• Učitel vede žáky ke kooperaci, týmové práci a vzájemnému respektu k dosaženým výsledkům. • Směřuje je k poznávání osobnostních kvalit a respektuje individualitu každého z nich. • Mimořádně nadaným žákům pomáhá rozvíjet se a usměrňuje jejich schopnosti. • Učitel dbá na to, aby zapojení žáků bylo v součinnosti s jejich talentem a studijními předpoklady.
	Kompetence občanská: • Učitel vede žáky k odpovědnosti za zachování trvale udržitelného životního prostředí a přitom je upozorňuje na potřebu kriticky přejímat informace. • Upozorní na chybné interpretace faktů ve sdělovacích prostředcích, zneužívání vědy v reklamě, při propagandě, v drogové problematice nebo ovlivňování občanského postoje k některým společenským jevům. • Učitel vyžaduje od studentů zdrženlivost, rozvážné a slušné chování a kultivované vystupování.
	Kompetence k podnikavosti: • Učitel podporuje žáky v týmové práci, řešení problémů, kritickém myšlení a plánování postupů v rámci projektů. • Směřuje je k uvědomění si významu vzdělání pro jejich pracovní zařazení a potřebě celoživotního vzdělávání k udržení kvalifikace. • Vytváří vhodné prostředí pro získání pracovních návyků, ale také dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce.
	Kompetence k učení: • Učitel podporuje žáky v samostatném přístupu ke studiu a motivuje je k trvalé potřebě získávat nové informace. • Vytváří příležitosti, aby žáci, za použití odborné literatury a informačních technologií, správně operovali s pojmy užívanými v přírodních vědách, uváděli je do souvislostí, propojovali je a třídili do systémů. • Vede je ke kritickému posouzení získaných informací a jejich využití k dalšímu studiu.
	Kompetence digitální: • Žáky vedeme při řešení úloh účelně využívat digitální technologie a zdroje informací. • Žáci jsou schopni posoudit a ověřit správnost zdrojů informací, včetně digitálních. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu

Název předmětu	Cvičení a seminář z biologie
	rozvoji.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v rámci semináře je prováděno formou klasifikace. Klasifikační stupnice je dána rozsahem 1 – 5 (výborný - nedostatečný). Hodnocení probíhá podle zásad Klasifikačního řádu a žák je průběžně hodnocen během celého školního roku.

Cvičení a seminář z biologie	**septima**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Chemie - septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák interpretuje jednotlivé názory na vznik života, objasní jednotlivé evoluční teorie.	Názory na vznik života. Vývoj evolučních teorií.
	Žák prohlubuje své poznatky v oblasti anatomie a fyziologie jednobuněčných organismů, včetně praktických poznatků získaných na základě laboratorních prací. Vysvětlí jejich adaptace na prostředí a uvede některé specifické zástupce.	Anatomie a fyziologie jednobuněčných organismů. Adaptace na prostředí.
	Žák prohlubuje své poznatky v oblasti anatomie, fyziologie a evoluce hub a lišejníků, včetně praktických poznatků získaných na základě laboratorních prací a exkurzí. Vysvětlí jejich adaptace na prostředí a uvede některé specifické zástupce, včetně cizokrajných druhů.	Anatomie, fyziologie a evoluce hub a lišejníků. Adaptace na prostředí.
	Žák prohlubuje své poznatky v oblasti anatomie, fyziologie a evoluce bezcévných a cévnatých rostlin,	Anatomie, fyziologie a evoluce bezcévných a cévnatých rostlin.

Cvičení a seminář z biologie	septima	
	včetně praktických poznatků získaných na základě laboratorních prací a exkurzí. Vysvětlí jejich adaptace na prostředí a uvede některé specifické zástupce, včetně cizokrajných druhů.	Adaptace rostlin na prostředí.
	Žák prohlubuje své poznatky v oblasti anatomie, fyziologie a evoluce bezobratlých živočichů a obratlovců, včetně praktických poznatků získaných na základě laboratorních prací a exkurzí. Vysvětlí jejich adaptace na prostředí a uvede některé specifické zástupce, včetně cizokrajných druhů.	Anatomie, fyziologie a evoluce bezobratlých a obratlovců. Adaptace živočichů na prostředí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
• Jak ovlivňuje prostředí organismy, které v něm žijí, a které abiotické/biotické vlivy na organismus působí.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
• Čím jsou významné organismy pro člověka, jaké jsou příčiny vzniku a zániku některých rostlinných a živočišných druhů a jaké jsou formy jejich ochrany.		

Cvičení a seminář z biologie	oktáva	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - septima • --> Tělesná výchova - oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák prohlubuje své poznatky v oblasti anatomie, fyziologie a evoluce savců, včetně praktických poznatků	Anatomie, fyziologie a evoluce savců. Adaptace savců na jednotlivá prostředí.

Cvičení a seminář z biologie	oktáva	
	získaných na základě laboratorních prací a exkurzí. Vysvětlí jejich adaptace na prostředí a uvede některé specifické zástupce, včetně cizokrajných druhů.	
	Žák prohlubuje své poznatky v oblasti anatomie, fyziologie a evoluce člověka, včetně praktických poznatků získaných na základě laboratorních prací a exkurzí.	Tkáně. Soustava opěrná a pohybová, soustavy látkové přeměny, soustavy regulační, rozmnožovací soustava. Evoluce a ontogeneze člověka.
	Žák si upevňuje a prohlubuje základy v poskytování první pomoci.	Život ohrožující stavy. Úrazy a ostatní časté příčiny náhlého poškození zdraví. Polohování a základy KPR.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
• Celková péče o vlastní zdraví.		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
• Jak ovlivňuje prostředí organismy, které v něm žijí, a které abiotické/biotické vlivy na organismus působí.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
• Čím jsou významné organismy pro člověka, jaké jsou příčiny vzniku a zániku některých rostlinných a živočišných druhů a jaké jsou formy jejich ochrany.		

5.17.10 Cvičení a seminář z fyziky

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení a seminář z fyziky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity

Název předmětu	Cvičení a seminář z fyziky
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na povinný vyučovací předmět fyzika. Rozvíjí učivo fyziky, které prohlubuje ve všech oblastech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento dvouletý předmět se vyučuje v septimě a oktávě volitelně. Výuka probíhá ve dvou na sebe navazujících 45 minutových lekcích. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Zadáváme takové problémy, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat.
	Kompetence komunikativní: • Preferujeme skupinovou výuku a problémové metody výuky, které vedou žáky ke vzájemné komunikaci, respektování názorů druhých, k diskuzi. • Žáci se učí formulovat svá stanoviska písemně i ústně. • Preferovaná skupinová výuka a problémové metody výuky vedou žáky ke vzájemné komunikaci, respektování názorů druhých, k diskuzi.
	Kompetence sociální a personální: • Využíváním skupinového vyučování vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů. • Navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti. • Nácvikem číselných odhadů a výpočtů a odhadů chyby výsledku vedeme žáka k návyku osobního ručení za vlastní výsledek.
	Kompetence občanská: • Vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů.
	Kompetence k podnikavosti: • Ve výuce dáváme žákům dostatek prostoru pro seberealizaci, aby mohli sami navrhovat řešení problémových úloh a nečekali jen na návrhy ostatních spolužáků.
	Kompetence k učení: • Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací, k používání odborné terminologie, k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací, k nalézání souvislostí mezi získanými daty.

Název předmětu	Cvičení a seminář z fyziky
	Kompetence digitální: • Žáky vedeme při řešení úloh účelně využívat digitální technologie a zdroje informací. • Žáci jsou schopni posoudit a ověřit správnost zdrojů informací, včetně digitálních. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Způsob hodnocení žáků	Žáky hodnotíme dle zadaných kritérií, se kterými jsou seznámeni na začátku každého klasifikačního období. Celkové hodnocení se skládá z řady dílčích forem. Základ tvoří testy, ústní zkoušení, žákovské prezentace a referáty, aktivita v hodině, laboratorní protokoly.

Cvičení a seminář z fyziky	**septima**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák používá základní kinematické vztahy pro jednotlivé druhy pohybů při řešení úloh včetně problémových, sestrojí grafy závislosti dráhy a rychlosti na čase a využívá je k řešení úloh, používá matematické operace ve fyzice, dokáže použít derivace při zadání závislosti dráhy na čase.	Funkce ve fyzice, kinematika hmotného bodu, grafická řešení kinematických úloh, matematické operace ve fyzice, základy diferenciálního počtu a jeho užití při řešení fyzikálních úloh o pohybu.
	Žák používá Newtonovy pohybové zákony pro předvídání nebo vysvětlení pohybu tělesa při působení sil (tíhové, tlakové, tahové, třecí) a při řešení úloh, využívá zákon zachování hybnosti při řešení úloh a problémů včetně úloh z praxe.	Dynamika hmotného bodu, pohybové rovnice, soustavy těles spojených vláknem, pružná a nepružná srážka.

Cvičení a seminář z fyziky	septima	
	Žák používá matematické operace ve fyzice, dokáže použít integrace při zadání závislosti tlaku na objemu plynu.	Matematické operace ve fyzice, základy integrálního počtu a jeho užití při řešení fyzikálních úloh o určení práce při dějích v plynech.
	Žák řeší složitější úlohy na moment síly a momentovou větu, vypočítá těžiště tuhého tělesa, vypočítá moment setrvačnosti vzhledem k ose otáčení, řeší úlohy na kinetickou energii tuhého tělesa včetně úloh z praxe.	Tuhé těleso, moment síly vzhledem k ose otáčení, momentová věta, těžiště tělesa, kinetická energie tuhého tělesa, moment setrvačnosti tělesa vzhledem k ose otáčení.
	Žák řeší složitější úlohy pro výpočet gravitační síly, řeší složitější úlohy na vrhy těles, řeší úlohy použitím druhého a třetího Keplerova zákona.	Gravitační pole, pohyby těles v gravitačním poli.

Cvičení a seminář z fyziky	oktáva	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák řeší úlohy na vztah pro odpor, práci a výkon stejnosměrného elektrického proudu, řeší úlohy s použitím Kirchhoffových zákonů.	Metody řešení stejnosměrných elektrických obvodů.
	Žák vysvětlí podstatu diodového jevu, objasní funkci polovodičové diody jako usměrňovače, vysvětlí podstatu tranzistorového jevu, zná vybrané polovodičové součástky.	Polovodičová dioda, diodový jev, usměrňovač, tranzistor, tranzistorový jev, zesilovač, další polovodičové součástky.
	Žák nakreslí grafy závislosti proudu a napětí na čase pro obvody střídavého proudu s rezistorem, cívkou a	Vznik střídavého harmonického napětí a proudu, obvod střídavého proudu s rezistorem, cívkou a

Cvičení a seminář z fyziky	oktáva	
	kondenzátorem, řeší úlohy pomocí fázorového diagramu, rozlišuje okamžitou, maximální a efektivní hodnotu napětí a proudu, řeší úlohy na výpočet impedance složeného obvodu střídavého proudu (sériové a paralelní zapojení rezistoru, cívky a kondenzátoru), řeší úlohy na výpočet střední hodnoty výkonu střídavého proudu a na výpočet práce z činného výkonu.	kondenzátorem, výkon střídavého proudu, složený obvod střídavého proudu.
	Žák uvede příklady praktického využití různých druhů elektromagnetického záření, zná a dodržuje pravidla dostatečného osvětlení, objasní rozdíl mezi zářivou a světelnou energií, řeší úlohy na použití vztahu pro osvětlení, zná podstatu spektrální analýzy, uvede příklady užití rentgenového záření.	Přehled elektromagnetického záření, spektra, přenos energie zářením, fotometrie, rentgenové záření a jeho praktické využití.
	Žák uvede příklady platnosti principu relativity, vysvětlí pojmy dilatace času a kontrakce délek, interpretuje princip stálé rychlosti světla, řeší úlohy na aplikaci vztahů pro hmotnost tělesa, hmotnostní úbytek a změnu celkové energie.	Výchozí principy speciální teorie relativity, základní důsledky výchozích principů, vztah mezi energií a hmotností.

5.17.11 Kapitoly z chemie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Kapitoly z chemie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity

Název předmětu	Kapitoly z chemie
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na povinný předmět chemie, jehož poznatky rozvíjí a prohlubuje. Výuka je koncipována tematicky. Je kladen důraz na vzájemné propojování poznatků a probírání učiva v souvislostech. Součástí tohoto předmětu jsou také laboratorní práce, které jsou více orientovány tzv. badatelským způsobem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v septimě a oktávě volitelně. Výuka probíhá ve dvou 45 minutových lekcích v odborné učebně chemie a v chemické laboratoři. Při výuce využíváme spolupráci s Přírodovědeckou fakultou Univerzity Karlovy. V rámci možností organizujeme pro žáky odborné exkurze přednášky. Týdenní dotace předmětu činí 2 hodiny.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Žáky vedeme k přemýšlení o přírodních jevech v souvislostech a snažíme se, aby nabyté poznatky nevnímali izolovaně. • Motivujeme žáky k tomu, aby překonávali překážky a nenechali se odradit neúspěchem. • Podporujeme v žácích kreativní myšlení, heuristický přístup a badatelského ducha.
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky k používání správné a přesné terminologie. • Podporujeme žáky v používání moderních komunikačních prostředků a metod. • Učíme žáky, aby při formulování výsledků svých pozorování a experimentů byl jejich projev stručný, výstižný a terminologicky správný. • Žáky vedeme k logicky uspořádanému vyjadřování a ke kultivovanému projevu.
	Kompetence sociální a personální: • Žáky vedeme k samostatnému rozhodování a vytváření vlastního názoru. • Vedeme žáky k účinné spolupráci ve dvojici či skupině a dále k tomu, aby si v případě potřeby pomáhali. • Učíme žáky respektovat a dodržovat osvědčené principy a postupy typické pro přírodní vědy, ale zároveň je podporujeme v inovativních postupech.
	Kompetence občanská: • Učíme žáky plánovat, organizovat a reálně vyhodnocovat vlastní činnosti a výsledky práce. • Vedeme žáky k osobní odpovědnosti za zachování zdravého životního prostředí. • Učíme žáky zodpovědnému chování v krizových situacích a poskytování pomoci ostatním lidem.
	Kompetence k podnikavosti:

Název předmětu	Kapitoly z chemie
	• Žáky vedeme k rozvoji osobního i odborného potenciálu a také k tomu, aby zodpovědně a s ohledem na jejich reálné možnosti rozhodovali o budoucím profesním zaměření. • Žáky zapojujeme do činností školy (např. den otevřených dveří). • Motivujeme žáky k účasti v nejrůznějších soutěžích (např. chemická olympiáda) a zapojení do různých projektů.
	Kompetence k učení: • Žáky podporujeme ve vlastním sebevzdělávání a samostudiu. • Učíme žáky pracovat s relevantními informačními zdroji a rozpoznávat zdroje dezinformační. • Žáky vedeme k využívání vhodných metod učení a k systematickému vyhledávání a třídění informací. • Učíme žáky propojovat teoretické znalosti s praxí a používat správnou terminologii a kritické myšlení.
	Kompetence digitální: • Žáky vedeme při řešení úloh účelně využívat digitální technologie a zdroje informací. • Žáci jsou schopni posoudit a ověřit správnost zdrojů informací, včetně digitálních. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Způsob hodnocení žáků	Celkové hodnocení se skládá z řady dílčích forem stanovených příslušným vyučujícím. Uplatňováno je formativní i sumativní hodnocení. Základ tvoří testy a samostatné žákovské práce (např. projekty, seminární práce, ústní prezentace, referáty, laboratorní protokoly apod.). Hodnocen je rovněž proaktivní přístup žáka v hodinách. Hodnocení je v souladu s aktuálním klasifikačním řádem školy. Žáci jsou s konkrétními pravidly a požadavky seznámeni na začátku klasifikačního období příslušným vyučujícím.

Kapitoly z chemie	septima	
Mezipředmětové vztahy	• --> Biologie - septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Kapitoly z chemie	septima	
	• Kompetence k podnikavosti • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Objasní strukturu molekuly vody. Uvědomuje si význam vody pro život a vysvětlí koloběh vody v přírodě. Chemickými rovnicemi zapíše reakce, ve kterých voda figuruje. Aplikuje znalosti o průběhu těchto reakcí na konkrétních příkladech. Uvede fyzikální, chemické a biochemické principy čištění vody.	Voda.
	Charakterizuje vybraná odvětví chemického průmyslu a vybrané technologie. Popíše výrobu konkrétních chemických látek. Orientuje se v závodech chemickém průmyslu na území ČR a jejich produktech. Zhodnotí vliv chemické výroby na životní prostředí.	Chemický průmysl.
	Popíše složení vybraných potravin, jejich výrobu a zpracování. Na základě znalostí o složení odhadne, zda je daná potravina bezpečná či nikoliv. Charakterizuje vybrané skupiny aditivních látek. Uvědomuje si význam vhodného výběru potravin a kulinární úpravy potravin pro jeho zdraví.	Chemie potravin.
	Charakterizuje vybrané toxiny a dokáže je z chemického hlediska klasifikovat. Popíše účinky těchto toxinů a posoudí jejich nebezpečnost. Ví, jak bezpečně a ekologicky likvidovat jedy. Uvědomuje si ekologické hledisko nakládání s nebezpečnými chemickými látkami.	Toxikologie.
	Charakterizuje vybrané chemické prvky a jejich sloučeniny. Zhodnotí jejich využití v praxi i vliv na životní prostředí. Správně zapisuje chemické rovnice. Aplikuje znalosti o průběhu chemických reakcí na konkrétních příkladech.	Chemické prvky kolem nás.

Kapitoly z chemie	septima	
	Zná významné vědce a další osobnosti (z historie i současnosti), které jsou spjaté s chemií.	Významné osobnosti chemie.

Kapitoly z chemie	oktáva	
Mezipředmětové vztahy	• --> Biologie - sexta • --> Fyzika - sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Objasní strukturu vybraných makromolekulárních látek (přírodních i syntetických). Zhodnotí jejich význam či využití v praxi. Správně zapisuje vzorce makromolekul a také chemické rovnice, ve kterých makromolekulární látky figurují.	Makromolekuly.
	Rozliší základní druhy energie. Zhodnotí užívání konkrétních paliv jako zdrojů energie, včetně jejich vlivu na životní prostředí i zdraví člověka. Orientuje se v alternativních zdrojích energie. Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje.	Energie a energetika.
	Objasní působení chemických látek na prostředí a živé organismy. Popíše distribuci a akumulaci chemických látek v různých složkách prostředí, degradační procesy i chemické reakce. Uvede příklady znečišťování životního prostředí. Navrhne vhodná preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění.	Chemie životního prostředí.

Kapitoly z chemie	oktáva	
	Používá základní farmakologickou terminologii. Analyzuje chemické složení konkrétních léčiv a popíše jejich interakci s organismem.	Farmakologie.
	Zná významné vědecké objevy v oblasti chemie a zhodnotí jejich přínos pro každodenní život moderního člověka. Z historické perspektivy kriticky posoudí význam vybraných vědeckých objevů pro lidstvo. Orientuje se v aktuálních trendech vědeckého výzkumu v chemii.	Významné vědecké objevy a moderní chemie.

5.17.12 Cvičení a seminář ze zeměpisu

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení a seminář ze zeměpisu
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na povinný vyučovací předmět zeměpis. Rozvíjí a prohlubuje tento předmět, žák se seznámí s dalšími částmi zeměpisu a prohloubí své znalosti. Upřednostňované formy a metody výuky v semináři jsou zejména výklad, diskuse, skupinová výuka, samostatná práce, terénní praxe a exkurze, práce s daty, internetem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v septimě a oktávě volitelně. Výuka probíhá ve dvou 45 minutových lekcích. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k řešení problémů:** • Zadáváme takové úkoly, ve kterých žáci nalézají originální způsoby řešení.

Název předmětu	Cvičení a seminář ze zeměpisu
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Zařazujeme do výuky miniaturní projekty, realizované formou skupinové práce. • Učíme žáky pracovat s různými informačními zdroji (internet, odborné články, encyklopedie), které je vedou k samostatnému řešení problému.
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáka k argumentaci, k práci s pojmy, které přesně definuje. • Používáme geografickou terminologii. • Dbáme na to, aby se žáci vyjadřovali přesně a logicky, zároveň chceme také vlastní interpretaci. • Vedeme žáky k vlastní prezentaci svých prací, úspěchů a jiných aktivit.
	Kompetence sociální a personální: • Preferujeme přístupy kooperační před kompetitivními, podporujeme účasti v zeměpisných soutěžích. • Vedeme žáky metodami kritického myšlení. • Směřujeme žáky k schopnosti střídat role ve skupině, kooperovat či organizovat si práci. • Učitel respektuje individualitu studentů, věnuje se jak nadaným, tak slabším studentům. • Nabádá studenty k zodpovědnému přístupu k předmětu, k řešení úkolů i k jiným každodenním aktivitám.
	Kompetence občanská: • Podporujeme individuální rozvoj jedince. • Geografickými poznatky vedeme žáky k porozumění politického a ekonomického dění. • Preferujeme přístupy kooperační před kompetitivními, podporujeme žáky v účasti v zeměpisných soutěžích. Vedeme žáky metodami kritického myšlení. • Směřujeme žáky k schopnostem střídat role ve skupině, kooperovat či organizovat si svojí práci. • Podněcujeme žáky k plnění povinností – příprava na hodinu, vypracování domácího úkolu či dodržení termínů odevzdávání dlouhodobějších prací.
	Kompetence k podnikavosti: • Žák si díky geografickému přehledu individuálně rozvíjí svůj osobní a odborný potenciál a rozpoznává příležitosti pro svůj rozvoj v profesním životě. • Žák se orientuje v oblasti cestovního ruchu, což ho může navést na různé směry podnikání.
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Cvičení a seminář ze zeměpisu
	• Podporujeme v žácích samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací vlastních prací, názorů či postojů. • Snažíme se vzbudit v žácích pozitivní motivaci, aby měli trvalý zájem o zeměpisné poznání.
	Kompetence digitální: • Žáky vedeme při řešení úloh účelně využívat digitální technologie a zdroje informací. • Žáci jsou schopni posoudit a ověřit správnost zdrojů informací, včetně digitálních. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Způsob hodnocení žáků	Celkové hodnocení se skládá z ústního zkoušení, orientačního zkoušení, písemného zkoušení, referátu, powerpointové prezentace, posteru, aktivity, seminární práce a projektu.

Cvičení a seminář ze zeměpisu	**septima**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Informační a výpočetní technika - sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák pracuje v terénu s pracovními listy. Zpracovává data z terénu do výstupů. Používá GPS a umí se podle něj orientovat v terénu.	Geografie obyvatelstva. Demografie. Terénní geografie. GPS. Geografie cestovního ruchu. Globalizace.
	Žák pracuje s GIS, umí je používat, zpracovává zadané úkoly.	Princip GIS. Identifikace objektů v GIS. Hledání objektů v GIS. Měření vzdáleností. Symbolizace mapy. Tvorba digitální mapy. Zdroje dat pro GIS na internetu.

Cvičení a seminář ze zeměpisu	oktáva	
Mezipředmětové vztahy	• --> Základy společenských věd - septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák analyzuje v terénu jednotlivé tvary zemského povrchu. Uvědomuje si souvislosti mezi jednotlivými sférami.	Endogenní a exogenní síly na Zemi. Geomorfologie. Vztahy mezi částmi krajinné sféry.
	Žák zhodnotí a analyzuje dynamiku obyvatelstva ve světě.	Základní demografické a etnické charakteristiky. Vývoj sídel a jejich funkce. Urbanizace a suburbanizace. Geografické aspekty bohatství a chudoby. Globalizace.
	Prohlubuje své dovednosti v oblasti GIS.	Aplikace GIS do regionální geografie. Zpracování geografických a informačních dat.

5.17.13 Fenomény dějin lidské civilizace

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Fenomény dějin lidské civilizace
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity

Název předmětu	Fenomény dějin lidské civilizace
Charakteristika předmětu	Dvouletý seminář navazuje na povinný vyučovací předmět dějepis, rozvíjí a prohlubuje jeho učivo. Umožňuje žákům rozšířit si znalosti a dovednosti získané ve standardních hodinách, nahlížet na historické dění odlišnou perspektivou a v jiných souvislostech. Vzhledem k zaměření a organizaci předmětu nabízíme žákům větší možnost samostatné tvůrčí práce. Seminář sleduje historické události optikou tematických bloků, zaměřuje se na komparaci jednotlivých dějinných fenoménů. Ve výuce v semináři preferujeme následující metody a formy práce: diskuse, výklad, samostatná práce, práce s texty a audiovizuálními dokumenty. Každý žák vypracuje recenzi na odbornou knihu, referáty (případně prezentace), eseje a v průběhu dvou let i seminární práci. Prakticky si vyzkouší a procvičí základy historických metod.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje volitelně v septimě a oktávě. Výuka probíhá ve dvou 45minutových lekcích, v učebnách vybavených výukovou technikou. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Vedeme žáky ke kritickému myšlení. • Témata esejů a diskusí volíme tak, aby byli žáci nuceni přemýšlet v širším kontextu, aby hledali možná řešení sporné situace, vyhodnotili jejich pozitiva a úskalí a na základě toho zaujali stanovisko, které by se pokusili obhájit.
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky ke kultivovanému projevu, ať už formou referátů, zkoušení, diskusí nebo prezentace výsledků vlastní práce.
	Kompetence sociální a personální: • V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme, jak respektujeme druhé, jejich názory. • Při práci ve skupinách umožňujeme žákům vyzkoušet si různé role. • Zadáváním vhodných úkolů (dle schopností a zájmu) umožňujeme všem zažít úspěch, čímž posilujeme sebevědomí žáků.
	Kompetence občanská: • Způsobem výkladu, komentářů událostí, řízením diskuse… vedeme žáky k pochopení odlišností a k toleranci. • Snažíme se o rozvoj etické dimenze historického myšlení. Zdůrazňujeme kladné příklady v dějinách,

Název předmětu	Fenomény dějin lidské civilizace
	hledáme v minulosti vzory odvážného jednání a občansky žádaných postojů. • Dopodrobna se věnujeme i negativním jevům v dějinách (hledáme příčiny, možnosti, jak by se jim dalo do budoucna zabránit). • Diskutujeme o aktuálních projevech extrémistických hnutí a reakcí politiků a občanů na ně, porovnáváme s obdobnými příklady v historii. • Vedeme žáky k respektu ke kulturnímu dědictví.
	Kompetence k podnikavosti: • Podporujeme každý projev iniciativy a tvořivosti. • Vedeme žáky k systematickému postupu při řešení časově i organizačně náročnějších úkolů, poskytujeme rady o literatuře, pramenech, případně odkazujeme na instituce (knihovny, muzea, archivy).
	Kompetence k učení: • Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a vyhodnocení informací a jejich zdrojů (kritika pramenů). • Aktualizacemi historických faktů, poskytováním informací o výstavách, přednáškách, soutěžích, historických časopisech a zadáváním podnětných úkolů motivujeme žáky k dalšímu samostatnému studiu. • Učíme žáky, jak pracovat s historickou literaturou a prameny, jak vytvořit kratší odborně zaměřenou práci. • Snažíme se u žáků o definování historického významu a vést je k nalézání smyslu dějepisného vzdělávání.
	Kompetence digitální: • Žáky vedeme při řešení úloh účelně využívat digitální technologie a zdroje informací. • Žáci jsou schopni posoudit a ověřit správnost zdrojů informací, včetně digitálních. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem.

Fenomény dějin lidské civilizace	septima	
Mezipředmětové vztahy	• --> Základy společenských věd - septima • --> Zeměpis - septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák charakterizuje politický, hospodářský a vojenský význam státu v různých dějinných etapách. Doloží na konkrétních příkladech souvislost mezi formou vlády a společenským rozvrstvením. Zhodnotí význam činnosti konkrétních historických osobností v podmínkách státních reforem a společenských zvratů. Popíše nástroje státní moci a mechanismy vládnutí v různých dějinných etapách. Bezpečně rozpoznává demokratické a nedemokratické principy a postupy.	STÁTY A VLÁDY. Řecká polis, antická demokracie a jiné formy vlády ve starověkém Řecku. Politické subjekty starověkého Říma (skupiny a strany, osobnosti); římská republika, triumvirát a císařství. Středověký stát, jeho utváření, reprezentanti, příčiny nestability. Utváření národních států a jejich reprezentace. Ústavy a občanská práva. Novodobá demokracie a diktatura.
	Žák charakterizuje příčiny a důsledky konkrétních válek. Uvažuje o mírových možnostech řešení konfliktů v minulosti jako o možné neuskutečněné alternativě. Rozpoznává význam a důležitost strategie, taktiky a techniky ve válečných konfliktech. Naplňuje historickými argumenty pojmy odvaha, zrada, válečné zločiny a krutost, osobní statečnost, mírová iniciativa, pacifismus a humanitární právo.	KONFLIKTY A JEJICH ŘEŠENÍ. Řecko-perské války, punské války. Války za ovládnutí středoevropského prostoru. Náboženské války. Třicetiletá válka. Napoleonské války. Války za nezávislost (USA, Polsko, Balkán). Válečné konflikty ve 20. století
	Žák charakterizuje příčiny sociální nerovnosti a její důsledky v různých etapách vývoje lidské společnosti. Rozpoznává vztah mezi hospodářskou a společenskou (politickou) nerovností; vysvětlí postavení žen v	ROVNOST A NEROVNOST VE SPOLEČNOSTI (CHUDOBA A BOHATSTVÍ). Rovnost a nerovnost ve středověké společnosti. Emancipační hnutí proletariátu a ostatních sociálních

Fenomény dějin lidské civilizace	septima	
	minulosti. Charakterizuje postavení jednotlivých společenských vrstev v různých vývojových etapách lidské společnosti. Uvádí příklady sociálních konfliktů a revolucí, jejich výsledky a důsledky. Objasňuje úspěchy a omyly (zločiny) při řešení rovnosti a nerovnosti v 19. a 20. století.	skupin 19. a 20. století. Sociální stát, jeho vznik a současné problémy.
	Žák charakterizuje příčiny migrace obyvatelstva. Hodnotí různé typy migrace (dobrovolná, nucená; hospodářská, politická); své hodnocení podporuje historickými argumenty. Objasňuje hospodářské, sociální (politické) a kulturní důsledky migrace. Uvádí na příkladech základní principy tolerance a netolerance kultur při vzájemném setkávání. Interpretuje konkrétní lidský příběh ovlivněný migrací.	MIGRACE - PROLÍNÁNÍ A STŘETY KULTUR. Velká řecká kolonizace. „Stěhování národů“. Vnitřní a vnější kolonizace na našem území. Zámořské výpravy. Sociální migrace. Nucené transfery obyvatelstva v 19. a 20. století.
	Žák rozpozná souvislost mezi obecnými (celospolečenskými, světovými) tendencemi a konkrétními (lokálními nebo regionálními) společenskými jevy. Charakterizuje případné shody nebo odlišnosti mezi obecným a lokálním (regionálním) jevem a vysvětluje jejich příčiny.	VOLNÉ TÉMA Z LOKÁLNÍCH NEBO REGIONÁLNÍCH DĚJIN. Konkrétní projekty po dohodě s žáky.

Fenomény dějin lidské civilizace	oktáva	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - septima • --> Základy společenských věd - septima • --> Výtvarná výchova - volitelná - sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	

Fenomény dějin lidské civilizace	oktáva	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák objasní význam práce pro rozvoj lidské společnosti. Objasní postavení společenských vrstev reprezentujících výrobní způsob dané etapy společenského vývoje. Charakterizuje postavení žen v každodenním životě společnosti v průběhu dějinného vývoje. Při posuzování pracovních činností rozlišuje mezi ekologickým a ekonomickým efektem. Vysvětlí prudké změny v každodenním životě v důsledku urbanizace a industrializace v 19. století. Charakterizuje způsob trávení volného času v jednotlivých dějinných etapách.	PRÁCE A KAŽDODENNOST. Monopolizace a globalizace. Každodennost a alternativy trávení volného času; sport a zdravý životní styl.
	Žák charakterizuje křižácké války jako ideologický import křesťanství do islámského a pohanského světa. Charakterizuje důsledky turecké expanze pro evropské země. Objasní příčiny koloniální expanze a její důsledky pro koloniální velmoci i pro kolonizovanou populaci. Na konkrétním příkladu objasní problém dekolonizace a problémy rozvojových zemí.	EXPANZE, KOLONIZACE, DEKOLONIZACE. Křižácké výpravy. Turecká expanze do Evropy. Ideologické, politické a hospodářské důsledky zámořských výprav – vytváření koloniálních soustav evropskými velmocemi. Příklad národně osvobozeneckého boje a problémy nově vzniklých států.
	Žák rozpozná a charakterizuje souvislost mezi společenskými idejemi a jejich uměleckým ztvárněním. Vysvětlí a na příkladech doloží podstatný vliv antiky, judaismu a křesťanství na evropskou civilizaci. Objasní význam klášterů a univerzit jako kulturních a ideologických center středověku a raného novověku. Charakterizuje ideové směry 18. a 19. století a uvádí konkrétní příklady jejich projevů ve společenské realitě. Vysvětlí příčiny prudkého vědeckého rozvoje 19. a 20. století a jeho vliv na vývoj společnosti.	IDEJE A IDEÁLY (VĚDA, UMĚNÍ, NÁBOŽENSTVÍ). Christianizace, křesťanství, hereze, reformace, protireformace. Románská kultura, gotika, renesance a humanismus. Baroko, rokoko, klasicismus, osvícenství. Romantismus, nacionalismus, liberalismus, socialismus. Demokratické ideje, fašismus a nacismus, komunismus. Věda v moderní době – úspěchy a zneužití.
	Žák samostatně nebo za pomoci učitele formuluje problém, který bude ve zvoleném tématu zpracovávat.	VOLNÉ TÉMA PODLE ZÁJMU ŽÁKŮ. Konkrétní projekty po dohodě žáky.

Fenomény dějin lidské civilizace	oktáva	
	Vyhledává potřebné informační zdroje a pracuje s nimi podle zásad historické práce. Interpretuje a prezentuje výsledky své práce na daném tématu.	

5.17.14 Společenské vědy v souvislostech

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Společenské vědy v souvislostech
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět úzce navazuje na povinný předmět základy společenských věd, jehož poznatky rozvíjí a prohlubuje. Společenskovědní témata dává do vzájemných souvislostí a propojuje je napříč různými sociálními vědami. Výuka je koncipována tzv. problémově a kromě důrazu na znalosti se ve větší míře orientuje na dovednostní a postojovou stránku vzdělávání a také na rozvoj klíčových kompetencí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v septimě a oktávě volitelně. Výuka probíhá ve dvou 45minutových lekcích. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Žáky vedeme k nalézání vhodných strategií při řešení konkrétního problému. • Motivujeme je k tomu, aby překonávali překážky a nenechali se odradit neúspěchem.
	Kompetence komunikativní: • Žáky vedeme k rozvíjení jejich komunikačních schopností a dovedností. • Učíme je rozpoznávat manipulaci v komunikaci.

Název předmětu	Společenské vědy v souvislostech
	• Vedeme je k používání správné a přesné terminologie. • Po žácích požadujeme, aby vlastní názory opírali o relevantní argumenty
	Kompetence sociální a personální: • Žáky učíme týmové kooperaci, naslouchání druhým lidem a respektování jejich názorů. • Vedeme je k zaujímaní vlastního postoje k danému problému.
	Kompetence občanská: • Žáky učíme toleranci a porozumění jiným lidem. • Vedeme je k respektování lidských práv. • Nabízíme jim způsoby participace na fungování občanské společnosti.
	Kompetence k podnikavosti: • Žáky vedeme k finanční gramotnosti. • Objasňujeme jim základní ekonomické principy.
	Kompetence k učení: • Žáky podporujeme v samostudiu a v rozšiřování znalostí a dovedností dle jejich zájmu. • Vedeme je k samostatnosti a ke správné organizaci vlastního učení. • Učíme tzv. kritickému myšlení.
	Kompetence digitální: • Žáky vedeme při řešení úloh účelně využívat digitální technologie a zdroje informací. • Žáci jsou schopni posoudit a ověřit správnost zdrojů informací, včetně digitálních. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do výuky zařazujeme i odborné přednášky či exkurze. Rovněž se účastníme aktuálních projektů a soutěží.
Způsob hodnocení žáků	Celkové hodnocení se skládá z řady dílčích forem stanovených příslušným vyučujícím. Uplatňováno je formativní i sumativní hodnocení. Základ tvoří testy, samostatné žákovské práce (např. projekty, seminární práce, referáty apod.) a aktivita v hodině.

Společenské vědy v souvislostech	septima	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - septima • --> Český jazyk a literatura - septima • --> Informační a výpočetní technika - sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Postupuje metodologicky správně při vypracování odborné práce (např. seminární práce).	Metodologie společenských věd.
	Chápe osobnost člověka jako souhrn psychických, fyzických a sociálních vlastností. Rozšiřuje sebepoznání vlastní osobnosti a využívá získané poznatky při poznávání druhých lidí. Objasňuje vzájemný vztah jedince a společnosti. Respektuje odlišnosti a rozdíly mezi lidmi.	Osobnost člověka.
	Snaží se rozlišovat jednotlivé roviny, na kterých se odehrává každodenní život ve společnosti. Je schopen reflexe toho, jaký vztah mezi sebou jednotlivé úrovně mají. Vnímá a dokáže posoudit roli konfliktu v životě jednotlivce i společnosti. Je schopen interpretace sociálních fenoménů skrze prizma rozličných společenských věd.	Život v moderní společnosti.
	Ovládá základní komunikační schémata. Uplatňuje vhodné způsoby komunikace. Uvědomuje si význam médií. Odhalí manipulaci v komunikaci. Kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí a pozná nekorektní argumentaci.	Média a komunikace.

Společenské vědy v souvislostech	septima	
	Posuzuje roli náboženství a hlavních náboženských systémů v současnosti. Rozpozná mýty a rituály, které překračují jednotlivé náboženské systémy a existují i v sekulárních společnostech.	Náboženství a sekularismus.
	Umí řešit a posuzovat vybrané právní problémy. Uvědomuje si význam práva pro společnost na úrovni národní a mezinárodní. Respektuje lidská práva druhých lidí. Vyjmenuje základní lidskoprávní organizace a dokumenty.	Právo.

Společenské vědy v souvislostech	oktáva	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - oktáva • --> Dějepis - septima • --> Zeměpis - septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Uvažuje jako finančně gramotný člověk. Orientuje se v základních produktech finančního trhu. Navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky. Dokáže se orientovat v hlavních danostech mikroekonomie a makroekonomie.	Ekonomie a finance v každodenním životě.
	Objasní význam politického pluralismu. Orientuje se na české i světové politické scéně. Uvědomuje si postavení a zhodnotí význam zapojení České republiky v rámci	Politika a demokracie.

Společenské vědy v souvislostech	oktáva	
	mezinárodního systému. Charakterizuje liberální demokracii. Porovná postavení občana v demokratickém a nedemokratickém státě.	
	Posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce. K řešení základních etických otázek zaujímá vlastní stanovisko. Ovládá základní terminologii v oblasti etiky.	Etika.
	Je schopen základní orientace v mezinárodním dění. Chápe principy integrace a je s to uvažovat o příčinách, průběhu a případném řešení konfliktů. Chápe pojem konflikt v širších souvislostech.	Mezinárodní integrace a konflikty .
	Vnímá závažnost rozličných filosofických problémů napříč dějinami a zná možné přístupy k těmto problémům. Umí pracovat s filosofickým textem.	Filosofie a základní otázky lidského údělu.

5.17.15 Hudební výchova - dějiny umění

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Hudební výchova - dějiny umění
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět volitelná hudební výchova navazuje na povinně volitelný předmět hudební výchova, který je v etapě základního vzdělávání součástí oblasti Umění a kultura. Otevíráme cestu širšímu nazírání na kulturu a umění. Hudební výchovu stavíme na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování žáky vedeme k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a

Název předmětu	Hudební výchova - dějiny umění
	prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v septimě a oktávě volitelně. Výuka probíhá ve dvou 45 minutových lekcích. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy. Vyučujeme v odborné učebně vybavené PC, přehrávači CD, DVD a hudebními nástroji.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Učitel podněcuje v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problémů. • Pomáhá žáky směrovat ke správným zdrojům informací.
	Kompetence komunikativní: • Učitel vytváří podmínky pro vzájemnou komunikaci. • Podporuje u žáků zájem o využívání komunikačních prostředků. • Vede žáky k prezentaci své práce.
	Kompetence sociální a personální: • Učitel respektuje individualitu žáků, věnuje se jak nadaným, tak slabším žákům. • Nabádá žáky k zodpovědnému přístupu k předmětu, k řešení úkolů i k jiným každodenním aktivitám.
	Kompetence občanská: • Učitel vede žáky ke kritickému posuzování problémů z oblasti ICT ve společnosti. • Vyžaduje od studentů slušné chování a kultivované vystupování.
	Kompetence k podnikavosti: • Učíme, jak využít školní znalosti a zkušenosti v každodenním životě - při volbě povolání a celoživotního vzdělávání.
	Kompetence k učení: • Učitel vede žáky k používání správné terminologie, jasně formuluje otázky. • Vede studenty k systematickému třídění, zpracování a vyhodnocování informací a jejich využití k dalšímu učení.
	Kompetence pracovní: • Nabízíme dostatek příležitostí k zapojení žáků do pracovních činností.
	Kompetence digitální: • Žáky vedeme při řešení úloh účelně využívat digitální technologie a zdroje informací.

Název předmětu	Hudební výchova - dějiny umění
	• Žáci jsou schopni posoudit a ověřit správnost zdrojů informací, včetně digitálních. • Žáci jsou vedeni k tomu, aby jejich subjektivní smyslové vnímání daného díla nebylo ovlivňováno veřejným míněním zachyceným v digitálním světě, respektive, aby byli schopni dané umělecké dílo podrobit vlastní kritické analýze. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu školy.

Hudební výchova - dějiny umění	**septima**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výtvarná výchova - dějiny umění - septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence občanská	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák – zaintonuje krátký úryvek v solmizaci, zazpívá stupnici, vytleská rytmus, zazpívá píseň.	Intonační a rytmický výcvik (solmizace, stupnice, akordy, intervaly), sólový a sborový zpěv, modální rytmika.
	Žák – rozpozná tanec a předvede základní krok.	Společenské tance, základní žánry hudby účelové.
	Žák – vytvoří dle svých dispozic variaci, melodii s doprovodem a popíše harmonické funkce, provede rozbor skladby, kterou je schopen zahrát nebo zazpívat.	Melodická linie a stylizace doprovodu, malé písňové formy v národních písních, variační forma, motivická práce, imitační technika, melodické tóny, modulace, harmonické funkce.
	Žák – určí formu skladby a na ukázce (v notách) předvede její základní znaky, určí hudebně výrazové prostředky v proudu znějící hudby.	Základní prvky hudebních forem, velká písňová forma, základní poznatky o fuze a stavba fugy, symfonie a symfonická báseň, suita, vývoj forem, rozdělení

Hudební výchova - dějiny umění	septima	
		nástrojů, klavírní tvorba (především romantická).
	Žák – zařadí hudbu podle účelu, popíše vhodnost využití hudebních úryvků v konkrétních situacích.	Hudba účelová během staletí (k tanci, poslechu, zábavě), hudební motivy ve filmu a v reklamě, jazzové inspirace v hudbě, vývoj nonartificiální hudby.
	Žák – analyzuje vybrané hudební dílo z hlediska harmonie, formy a interpretace.	Genialita W.A.Mozarta, sny a fantazie v hudbě – nové harmonické postupy, romantická prokomponovaná píseň, G.Mahler a symfonie, vliv zahraničních cest na tvorbu B.Smetany a A.Dvořáka, Nové směry v hudbě 20.století, L.Janáček.
	Žák – si uvědomuje charakteristické znaky jednotlivých hudebních období a podle nich rozpozná a popíše vybrané hudební období.	Pythagorejské kóma, základy jednohlasu a notace,historický vývoj kontrapunktu, přísná a volná imitace, charakteristické znaky baroka, srovnání renesance a baroka, instrumentální polyfonie, racionální přístup v hudbě, klasická instrumentace, vznik opery, národní školy, národní písně a její sběratelé, hudba ovlivněná malířstvím a básněmi, expresionismus v hudbě, neoklasicismus.

Hudební výchova - dějiny umění	oktáva	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výtvarná výchova - dějiny umění - oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák – zaintonuje krátký úryvek, zazpívá a rozpozná akordy, vytleská rytmus, zazpívá kánon ve dvojhlase	Intonační a rytmický výcvik (sekvence, septakordy), sólový a sborový zpěv, kánon.

Hudební výchova - dějiny umění	oktáva	
	nebo tříhlase.	
	Žák – použije dodekafonii při hře na hudební nástroj a při zpěvu, použije naučené vědomosti při tvorbě partitur a aranží.	Mimotonální akordy, dodekafonické postupy, malé preludium, základní způsoby hry na smyčcové nástroje, obsazení beatové a rytmické skupiny, obsazení orchestru populární hudby, vokální sazba, specifické jevy hudby 20.století.
	Žák – zatančí v kolektivu určený tanec.	Renesanční a barokní tance.
	Žák – si uvědomuje charakteristické znaky jednotlivých hudebních období a podle nich rozpozná a popíše vybrané hudební období, provede srovnání vybraných hudebních období.	Hudba na hradech a zámcích, vokální polyfonie, období generálbasu, bachovská melodie, princip periodicity v hudbě, opera v průběhu staletí, klasicismus, versus romantismus, literatura v hudbě a inspirace literaturou, umělá píseň (texty českých básníků a spisovatelů), stylizované tance v tvorbě skladatelů romantismu, exotismus a minimalismus v hudbě, experimenty v hudbě, historický vývoj notace.
	Žák – určí formu skladby a na ukázce (v notách) předvede její základní znaky, určí hudebně výrazové prostředky v proudu znějící hudby.	Cyklická sonáta a sonátová forma, koncert, jevištní formy, rondo, pět typů hudby, tvorba pro housle, orchestr a jeho vývoj.
	Žák – analyzuje vybrané hudební dílo z hlediska harmonie, formy a interpretace.	Životní odkaz L.Beethovena, reforma R.Wagnera, martinovská harmonie, Čajkovskij a jeho inspirace literárními díly v operní a baletní tvorbě, styl tin-tinnabuli A.Parta.
	Žák – zařadí hudbu podle účelu, popíše vhodnost využití hudebních úryvků v konkrétních situacích, na konkrétních příkladech ukáže zneužívání hudby, uvědomí si rozdílnost přístupu k hudbě jednotlivých lidí, dokáže diskutovat a projevovat vlastní názory v kolektivu.	Jazz – jeho kořeny a vývoj, počítačová hudba, umělec (interpret, skladatel) během staletí, srovnání a znaky hudby artificiální a nonartificiální, John Cage, grafická hudba.
	Žák – uplatňuje tvořivost ve svých aktivitách, dokáže diskutovat a projevovat vlastní názory v kolektivu, vysvětlí, co je potřeba k recepci uměleckého díla, uvědomí si neukončenost umění.	Krása a hudba, estetika všedního života a umění, subjektivita a objektivita v umění, recepce uměleckého díla, odraz společenských změn na umění (proměna komunikace).

5.17.16 Výtvarná výchova - dějiny umění

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Výtvarná výchova - dějiny umění
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na povinný vyučovací předmět výtvarná výchova a je zaměřen na setkávání s uměním a na vlastní tvorbu. Cílem předmětu je utvořit souvislý přehled dějin výtvarné kultury od počátků umění po současnost a zároveň rozvíjet vlastní výtvarnou tvořivost žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v septimě a oktávě volitelně. Výuka probíhá ve dvou 45 minutových lekcích. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Podporujeme v žácích samostatnost, snahu hledat vlastní řešení, podněcujeme v žácích tvořivé myšlení a logické uvažování.
	Kompetence komunikativní: • Učíme žáky formulovat vlastní názor, dbáme na správná vyjadřování žáků, dbáme na pravidla dialogu. • Vedeme žáky k užívání umění jako specifického způsobu komunikace.
	Kompetence sociální a personální: • Respektujeme osobnost žáka, komunikujeme s žáky, podporujeme spolupráci uvnitř skupiny žáků, vedeme k respektování názoru druhých.
	Kompetence občanská: • Učíme žáky vnímat a respektovat kulturní hodnoty a tradice, chránit životní prostředí. • Vedeme žáky k odpovědnosti za své činy, učíme je obhajovat vlastní názory.
	Kompetence k podnikavosti:

Název předmětu	Výtvarná výchova - dějiny umění
	• Vedeme žáky k rozvoji osobních předpokladů v souvislosti s budoucím profesním zaměřením, motivujeme je k zapojení do předmětových soutěží a podílení se na tvorbě prostředí školy. • Podporujeme žáky v hledání a nalézání vlastních řešení tvůrčích problémů.
	Kompetence k učení: • Vedeme žáky k osvojování si strategie učení a motivujeme je k celoživotnímu vzdělávání. • Vedeme je k tvořivému přístupu k životu, k rozvoji představivosti a fantazie. Učíme žáky prezentovat své práce.
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální: • Žáky vedeme při řešení úloh účelně využívat digitální technologie a zdroje informací. • Žáci jsou schopni posoudit a ověřit správnost zdrojů informací, včetně digitálních. • Žáci jsou vedeni k tomu, aby jejich subjektivní smyslové vnímání daného díla nebylo ovlivňováno veřejným míněním zachyceným v digitálním světě, respektive, aby byli schopni dané umělecké dílo podrobit vlastní kritické analýze. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu školy.

Výtvarná výchova - dějiny umění	septima	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - septima • --> Dějepis - septima • --> Hudební výchova - dějiny umění - septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	

Výtvarná výchova - dějiny umění	septima	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák se orientuje v uměleckých směrech a stylech, objasní vznik a proměny uměleckých směrů a děl v historickém a společenském kontextu.	Proměnlivost umění v čase. Velké kulturní civilizace; ikonografie umění.
	Žák rozvíjí svou osobnost prostřednictvím aktivní tvorby; chápe význam tvořivosti v životě a v uměleckém procesu.	Prezentace uměleckého díla.
	Žák samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky při vlastní tvorbě.	Vlastní výtvarná tvorba.

Výtvarná výchova - dějiny umění	oktáva	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - oktáva • --> Dějepis - septima • --> Hudební výchova - dějiny umění - oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák se orientuje ve výtvarných směrech, materiálech a postupech.	Významné osobnosti umění. Prezentace uměleckého díla.
	Žák nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů.	Historické proměny pojetí uměleckého procesu. Výtvarná tvorba.
	Žák rozpozná výrazové prostředky a systémy a možnosti vyjádřit jimi obsah.	Vývojové trendy současného umění; nová média; netradiční techniky.

5.17.17 Cvičení a seminář z informatiky

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení a seminář z informatiky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na povinný vyučovací předmět Informatika a výpočetní technika. Rozšiřuje a prohlubuje znalosti v algoritmizaci, v programování, v práci s databázemi a počítačovou grafikou. Upřednostňované formy a metody výuky v semináři jsou výklad, frontální práce, dialog, samostatná práce, skupinová práce, formy: test, ústní zkoušení, referát, problémové úlohy, individuální práce se žáky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje volitelně v posledních dvou ročnících. Výuka probíhá v učebnách vybavených počítači, dataprojektory a další moderní technikou.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Vedeme žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k samostatnému řešení problémů.
	Kompetence komunikativní: • Podporujeme v žácích zájem o smysluplné využívání komunikačních prostředků a možností sdílení informací.
	Kompetence sociální a personální: • Respektujeme osobnost žáka. • Podněcujeme v žácích zájem o vytvoření vzájemného vztahu důvěry mezi vyučujícím a žákem a mezi žáky v kolektivu. • Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k předmětu.

Název předmětu	Cvičení a seminář z informatiky
	Kompetence občanská: • Vedeme žáky k respektování práv při využívání software.
	Kompetence k podnikavosti: • Vedeme žáky ke kritickému myšlení a k řešení problémů ve spolupráci s ostatními spolužáky. • Žákům vysvětlujeme potřebu využití digitálních technologií a tím následné lepší postavení na trhu práce.
	Kompetence k učení: • Motivujeme žáky k využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software, ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce.
	Kompetence digitální: • Žáci jsou schopni ovládat funkce různých digitálních zařízení, softwaru a sítí a orientovat se v možnostech jejich využití, uvědomovat si jejich příležitosti, omezení, účinky a rizika. • Žáci jsou vedeni k tomu, aby v práci s digitálními technologiemi přistupovali s rozmyslem, kriticky, ale i se zvědavostí, aby s nimi pracovali eticky, bezpečně, zodpovědně a podle daných pravidel. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji. • Žáky směřujeme k tomu, aby při řešení problémů využívali algoritmické postupy a modelování.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem.

Cvičení a seminář z informatiky	septima	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	

Cvičení a seminář z informatiky	septima	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák chápe pojem algoritmus a aplikuje algoritmický přístup při řešení problémů. Objasňuje způsob tvorby počítačového programu. Umí vysvětlit strukturu programu.	Algoritmizace úloh (algoritmus, zápis algoritmu, programování).
	Žák chápe principy práce s 2D i 3D grafikou.	Počítačová grafika.
	Žák vysvětluje princip fungování databáze. Specifikuje a vytvoří potřebné tabulky, jejich sloupce, propojení. Používá databázové dotazy.	Databáze.
	Žák efektivně využívá aplikační software pro práci s informacemi (textové editory, tabulkové kalkulátory a prezentační technika).	Upevňování a rozšiřování znalostí a dovedností z IVT.

Cvičení a seminář z informatiky	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák je schopen řešit algoritmické úlohy a optimalizovat program. Vysvětluje základní principy objektového programování.	Algoritmizace úloh (algoritmus, zápis algoritmu, programování).
	Žák upravuje digitální fotografie. Umí nakreslit čáry a základní geometrické tvary, manipulovat s body, hranami, plochami a vytvářet 3D tělesa.	Počítačová grafika.
	Žák vysvětluje princip fungování databáze. Účelně filtruje, řadí, agreguje data pomocí databázových	Databáze.

Cvičení a seminář z informatiky	oktáva	
	dotazů.	
	Žák vyhledává a třídí informace pro potřeby vlastního vzdělávání. Rozvíjí schopnost kriticky přistupovat ke zdrojům informací. Žák prokazuje teoretické i praktické znalosti práce s PC. Žák efektivně využívá aplikační software pro práci s informacemi (textové editory, tabulkové kalkulátory a prezentační technika).	Upevňování a rozšiřování znalostí a dovedností z IVT.

5.18 Jednoletý seminář 1

5.18.1 Literární seminář

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Název předmětu	Literární seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na povinný vyučovací předmět český jazyk a literatura. Rozvíjí a prohlubuje v celé jeho šíři. Upřednostňované metody a formy výuky v semináři jsou řízený dialog, práce s texty, výklad, diskuze, interpretace, samostatná práce, kritické čtení, dramatizace, práce se zdroji informací, referáty, seminární práce, prožitkové vyučování, návštěvy filmových a divadelních představení, výstav, knihoven, využití videa ve výuce /adaptace literárních děl/.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu	Předmět se vyučuje v oktávě volitelně. Výuka probíhá ve dvou 45minutových lekcích. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy.

Název předmětu	Literární seminář
důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Podporujeme v žácích samostatnost, snahu hledat vlastní řešení. • Podněcujeme v žácích tvořivé myšlení a logické uvažování.
	Kompetence komunikativní: • Dbáme na správná vyjadřování žáků a jazykovou kulturu. • Dbáme na pravidla dialogu.
	Kompetence sociální a personální: • Respektujeme osobnost žáka, komunikujeme s žáky. • Podporujeme spolupráci uvnitř skupiny žáků. • Vedeme k respektování názoru druhých.
	Kompetence občanská: • Vedeme žáky k odpovědnosti za své činy. • Učíme je obhajovat vlastní názory.
	Kompetence k podnikavosti: • Podporujeme v žácích schopnost využívat příležitosti a nápady a vytvářet z nich hodnoty pro ostatní. • Vedeme žáky k tvořivosti, kritickému myšlení a řešení problémů. • Společně s žáky se pokoušíme simulovat přijímací pohovory, konkurzní řízení a podobné situace, žáci si vyzkouší zvládat stresové situace, připravit si strategii vedoucí k úspěchu. • Společně s žáky průběžně revidujeme a kriticky hodnotíme dosažené výsledky, korigujeme další činnost s ohledem na stanovený cíl.
	Kompetence k učení: • Umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je k celoživotnímu vzdělávání.
	Kompetence digitální: • Žáky vedeme při řešení úloh účelně využívat digitální technologie a zdroje informací. • Žáci jsou schopni posoudit a ověřit správnost zdrojů informací, včetně digitálních. • Žáci jsou vedeni k tomu, aby jejich subjektivní smyslové vnímání daného díla nebylo ovlivňováno veřejným míněním zachyceným v digitálním světě, respektive, aby byli schopni dané umělecké dílo

Název předmětu	Literární seminář
	podrobit vlastní kritické analýze. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s aktuálním klasifikačním řádem školy.

Literární seminář	**oktáva**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Dějepis - septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák interpretuje text, správně používá literárněvědnou terminologii, argumentuje, obhajuje svůj subjektivní přístup k interpretovanému textu, polemizuje s jinými interpretacemi. Žák samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl. Žák vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové(vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny).	Poezie 20. století, próza 20. století, drama 20. století, filmové adaptace literárních děl.

5.18.2 Seminář z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na povinný vyučovací předmět český jazyk a literatura. Rozvíjí a prohlubuje v celé jeho šíři. Upřednostňované metody a formy výuky v semináři jsou řízený dialog, práce s texty, výklad, diskuze, interpretace, samostatná práce, kritické čtení, práce se zdroji informací, referáty, seminární práce, prožitkové vyučování, stylistická cvičení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v oktávě volitelně. Výuka probíhá ve dvou 45minutových lekcích. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Podporujeme v žácích samostatnost, snahu hledat vlastní řešení. • Podněcujeme v žácích tvořivé myšlení a logické uvažování.
	Kompetence komunikativní: • Dbáme na správná vyjadřování žáků a jazykovou kulturu. • Dbáme na pravidla dialogu.
	Kompetence sociální a personální: • Respektujeme osobnost žáka, komunikujeme s žáky. • Podporujeme spolupráci uvnitř skupiny žáků. • Vedeme k respektování názoru druhých.
	Kompetence občanská: • Vedeme žáky k odpovědnosti za své činy. • Učíme je obhajovat vlastní názory.

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
	Kompetence k podnikavosti: • Podporujeme v žácích schopnost využívat příležitosti a nápady a vytvářet z nich hodnoty pro ostatní. • Vedeme žáky k tvořivosti, kritickému myšlení a řešení problémů. • Společně s žáky se pokoušíme simulovat přijímací pohovory, konkurzní řízení a podobné situace, žáci si vyzkouší zvládat stresové situace, připravit si strategii vedoucí k úspěchu. • Společně s žáky průběžně revidujeme a kriticky hodnotíme dosažené výsledky, korigujeme další činnost s ohledem na stanovený cíl.
	Kompetence k učení: Umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je k celoživotnímu vzdělávání.
	Kompetence digitální: • Žáci pracují s Pravidly českého pravopisu, slovníky a mluvnicemi češtiny (v knižní i elektronické podobě). • Žáci pracují s uměleckými i neuměleckými texty v knižní i elektronické podobě, které jsou schopni podrobit kritické analýze. • Žáci jsou vedeni k rozpoznání věrohodných zdrojů informací a ty z hlediska jazykové normy správně používat. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s aktuálním klasifikačním řádem školy.

Seminář z českého jazyka	**oktáva**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Dějepis - septima • --> Zeměpis - septima • --> Základy společenských věd - septima • --> Chemie - septima • --> Fyzika - septima • --> Biologie - septima	

Seminář z českého jazyka	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák interpretuje neumělecký text, správně používá lingvistickou terminologii, argumentuje, obhajuje svůj přístup k interpretovanému textu, polemizuje s jinými interpretacemi. Žák pracuje s texty spisovnými, nářečními i texty obecné češtiny. Při vlastní tvořivé činnosti využívá Pravidel českého pravopisu a dalších slovníkových příruček. Žák odlišuje fakta od názorů a hodnocení v textech i ve formě cvičení. Ověřuje si fakta porovnáváním různých informačních zdrojů. Využívá metody studijního čtení. Žák ovládá komplexní jazykový rozbor. Žák pracuje se stylistickými cvičeními, zjišťuje charakteristické rysy slohových útvarů. Samostatně vytváří vypravování, úvahu, popis v podobě mluvené i psané.	Funkční styly a jejich charakteristika, vybrané útvary funkčních stylů, hláskosloví, tvarosloví, syntax, lexikologie.

5.18.3 Autor, kniha, čtenář - seminář z českého jazyka a literatury

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Název předmětu	Autor, kniha, čtenář - seminář z českého jazyka a literatury
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na povinný vyučovací předmět český jazyk a literatura, vhodný zejména pro žáky uvažující o studiu českého jazyka a literatury na PedF nebo bohemistiky na FF, který bude přibližovat hlubší souvislosti ve světě literatury a umění. Upřednostňované metody a formy výuky v semináři jsou řízený dialog, práce s texty, výklad, diskuze, interpretace, samostatná práce, kritické čtení, dramatizace, práce se zdroji informací, referáty, seminární práce, prožitkové vyučování, návštěvy filmových a divadelních představení, výstav, knihoven, využití videa ve výuce /adaptace literárních děl/.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v oktávě volitelně. Výuka probíhá ve dvou 45minutových lekcích. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Podporujeme v žácích samostatnost, snahu hledat vlastní řešení. • Podněcujeme v žácích tvořivé myšlení a logické uvažování.
	Kompetence komunikativní: • Dbáme na správná vyjadřování žáků a jazykovou kulturu. • Dbáme na pravidla dialogu.
	Kompetence sociální a personální: • Respektujeme osobnost žáka, komunikujeme s žáky.

Název předmětu	Autor, kniha, čtenář - seminář z českého jazyka a literatury
	• Podporujeme spolupráci uvnitř skupiny žáků. • Vedeme k respektování názoru druhých.
	Kompetence občanská: • Vedeme žáky k odpovědnosti za své činy. • Učíme je obhajovat vlastní názory.
	Kompetence k podnikavosti: • Podporujeme v žácích schopnost využívat příležitosti a nápady a vytvářet z nich hodnoty pro ostatní. • Vedeme žáky k tvořivosti, kritickému myšlení a řešení problémů. • Společně s žáky se pokoušíme simulovat přijímací pohovory, konkurzní řízení a podobné situace, žáci si vyzkouší zvládat stresové situace, připravit si strategii vedoucí k úspěchu. • Společně s žáky průběžně revidujeme a kriticky hodnotíme dosažené výsledky, korigujeme další činnost s ohledem na stanovený cíl.
	Kompetence k učení: • Umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je k celoživotnímu vzdělávání.
	Kompetence digitální: • Žáky vedeme při řešení úloh účelně využívat digitální technologie a zdroje informací. • Žáci jsou schopni posoudit a ověřit správnost zdrojů informací, včetně digitálních. • Žáci jsou vedeni k tomu, aby jejich subjektivní smyslové vnímání daného díla nebylo ovlivňováno veřejným míněním zachyceným v digitálním světě, respektive, aby byli schopni dané umělecké dílo podrobit vlastní kritické analýze. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s aktuálním klasifikačním řádem školy.

Autor, kniha, čtenář - seminář z českého jazyka a literatury	**oktáva**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Základy společenských věd - septima • --> Zeměpis - septima	

Autor, kniha, čtenář - seminář z českého jazyka a literatury	oktáva	
	• --> Dějepis - septima • --> Výtvarná výchova - volitelná - sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák provede komplexní interpretaci literárního díla. Diskutuje na téma estetické působení literárního díla.	Subjektivní výklad literárního díla. Problematika různočtení. Vnímání literárního díla.
	Přemýšlí o funkci umění v životě člověka. Žák čte s porozuměním neznámý text, orientuje se v textu a interpretuje ho.	Umělecká literatura a její funkce (od magie po zábavu). Čtenářský růst, nezadatelná práva čtenáře. Bovarysmus (ztotožnění) – právo čtenáře X jeho riziko? Problematika happyendu a jiné formy manipulace čtenáře.
	Přemýšlí o roli autora v literatuře. Diskutuje na téma autor a moc. Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby (i v jiném jazyce), z návštěvy divadelních i filmových představení, formuluje své názory na umělecká díla	Motivace autora a smysl umělecké tvorby. Tendenční tvorba. Umění pro umění – problematika lartpoulartismu. Autor angažovaný, exilový a undergroundový. Úhel autorského pohledu.
	Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby (i v jiném jazyce), z návštěvy divadelních i filmových představení, formuluje své názory na umělecká díla. Tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů. Žák analyzuje vybrané slohové útvary z formálního i obsahového hlediska.	Proměny vypravování – od rozsáhlých skladeb ke komiksu. Hrdina a antihrdina. Popis a výklad v realismu a naturalismu. Zobrazení skutečnosti X fantazie. Proměny realismu –kritický, naturalismus, magický,

Autor, kniha, čtenář - seminář z českého jazyka a literatury	oktáva	
		surrealismus. Problematika překladu díla. Poetika míst v literárním díle.
	Žák chápe funkci obecné češtiny v běžném dorozumívání, v oficiálním projevu, v umělecké oblasti a dovede ji posuzovat. Uvědomuje si nářeční zvláštnosti a nutnost výběru jazykových prostředků vzhledem k funkci sdělení.	Společenské rozvrstvení jazyka v díle. Sociologie kýče. Kultura a trh. Kniha jako penězi nevyčíslitelný poklad X kniha za pakatel.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
• Verbální a neverbální komunikace (specifika). • Tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost, estetizovanost komunikace).		
Mediální výchova - Uživatelé		
• Co je aktivní publikum, „sémantická moc“ publika (volnost vyložit si sdělení po svém).		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
• Jak se projevuje sociokulturní rozrůzněnost v regionech ČR a v Evropě.		

5.18.4 Konverzace v anglickém jazyce 1

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce 1
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce 1
Charakteristika předmětu	Konverzace v anglickém jazyce navazuje na povinný vyučovací předmět anglický jazyk. Rozvíjí a prohlubuje jeho učivo, ve výuce se soustředíme na rozšiřování jazykových dovedností žáků, zejména produktivních, a to mluveného projevu. Obsahem předmětu jsou vhodně volené metody zaměřené na nácvik prezentace a obhajoby názorů na základě aktuálních zdrojů a materiálů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v oktávě volitelně. Výuka probíhá ve dvou 45 minutových lekcích týdně, ve skupinách dle možností školy, v jazykových učebnách s využitím moderního technického vybavení. Součástí výuky jsou také projekty a programy různého zaměření.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Zařazujeme do výuky metody inscenační (např. ´role simulations´, ´talk show´), kterými podněcujeme v žácích snahu hledat řešení. • Motivujeme žáky k hledání vlastní cesty řešení metodou např. brainstormingu, apod.
	Kompetence komunikativní: • V hodinách vedeme žáky k přesnému formulování vlastních názorů. • Podporováním diskusních metod rozvíjíme u žáků schopnost naslouchat názoru druhých, respektovat jej a vyjádřit své stanovisko.
	Kompetence sociální a personální: • V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme. • Respektujeme osobnost žáka.
	Kompetence občanská: • Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na nastavení pravidel při výuce v úvodní hodině, tato pak během celého školního roku průběžně sledujeme.
	Kompetence k podnikavosti: • Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace týkající se výběru povolání a významu dalšího vzdělávání, jako součást celoživotního vzdělávání.
	Kompetence k učení: • Podporujeme samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací žákovských názorů. • Volíme takové metody výuky, jejichž prostřednictvím žáci vyhledávají souvislosti jazykových

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce 1
	struktur a slovní zásoby při práci s cizojazyčným materiálem s využitím slovníků, referenčních příruček, multimediálního softwaru, internetu, či tabletů.
	Kompetence digitální: • Žáci pracují s pravidly paradigmat daného cizího jazyka, slovníky a příslušnými mluvnicemi (v knižní i elektronické podobě). • Žáci pracují s ukázkami zahrnujícími všechny funkční styly, a to v knižní i elektronické podobě, které jsou schopni podrobit kritické analýze - jak po stránce jazykové, tak po stránce obsahové. • Žáci jsou vedeni k rozpoznání věrohodných zdrojů informací a ty z hlediska jazykové normy správně používat. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vycházíme z britského jazykového standardu, současně se seznamujeme s dalšími variantami jazyka, zejména americkou angličtinou. Tematické celky v rámci slovní zásoby zasahují svým obsahem do různých oblastí každodenního života v závislosti na úrovni skupiny.
Způsob hodnocení žáků	Dáváme přednost formativnímu hodnocení před sumativním. Formativní hodnocení je důležitější z hlediska naplnění klíčových kompetencí, neboť navozuje zpětnou vazbu učitel - žák. Umožňuje tak jasně definovat kritéria úspěchu žáka, podporuje motivaci žáků a sjednocuje učitele a žáka k dosažení společného cíle.

Konverzace v anglickém jazyce 1	**oktáva**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - oktáva • --> Český jazyk a literatura - oktáva • --> Německý jazyk - oktáva • --> Španělský jazyk - oktáva • --> Francouzský jazyk - oktáva • --> Hudební výchova - volitelná - sexta • --> Výtvarná výchova - volitelná - sexta • --> Základy společenských věd - septima • --> Zeměpis - septima • --> Biologie - septima	

Konverzace v anglickém jazyce 1	oktáva	
	• --> Dějepis - septima • --> Tělesná výchova - oktáva • --> Chemie - septima • --> Informační a výpočetní technika - sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák rozezná v dobře srozumitelném projevu ty detailnější informace, k jejichž pochopení mu stačí slovní zásoba. Rozumí středně náročnému textu, najde požadované informace.	Četba knih v anglickém jazyce z edice uzpůsobené žákům cizího jazyka střední úrovně. Poslech reálných situací k již známým tématům. Sledování filmů a divadelních představení v originále.
	Žák se vyjadřuje výstižně a srozumitelně na známá témata. Dovede popsat své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související.	Prezentace v psaném a mluveném projevu.
	Žák dovede vést rozhovor na běžná témata. Dovede vyjádřit svůj názor, argumentovat, případně se zeptat na to, čemu nerozumí.	Běžné varianty jazyka, pravopis, gramatika, funkce, slovní zásoba dle příslušných témat.

5.18.5 Reálie anglosaských zemí 1

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Název předmětu	Reálie anglosaských zemí 1
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na vyučovací předmět anglický jazyk. Ve výuce se soustředíme na rozvoj jazykových dovedností žáků, obsahem předmětu je hlubší seznámení s reáliemi anglicky mluvících zemí. Kulturněhistorické a společenské pozadí anglosaských zemí - Velká Británie, USA, Kanada, Austrálie, Nový Zéland.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v oktávě volitelně. Výuka probíhá ve dvou 45 minutových lekcích týdně ve skupině žáků. Součástí výuky jsou také projekty a programy různého zaměření.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Zařazujeme do výuky metody inscenační (např. ´role simulations´, ´talk show´), kterými podněcujeme v žácích snahu hledat řešení. • Motivujeme žáky k hledání vlastní cesty řešení metodou např. brainstormingu, apod.
	Kompetence komunikativní: • V hodinách vedeme žáky k přesnému formulování vlastních názorů. • Podporováním diskusních metod rozvíjíme u žáků schopnost naslouchat názoru druhých, respektovat jej a vyjádřit své stanovisko.
	Kompetence sociální a personální: • V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme. • Respektujeme osobnost žáka.
	Kompetence občanská:

Název předmětu	Reálie anglosaských zemí 1
	• Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na nastavení pravidel při výuce v úvodní hodině, tato pak během celého školního roku průběžně sledujeme.
	Kompetence k podnikavosti: • Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace týkající se výběru povolání a významu dalšího vzdělávání, jako součást celoživotního vzdělávání.
	Kompetence k učení: • Podporujeme samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací žákovských názorů. • Volíme takové metody výuky, jejichž prostřednictvím žáci vyhledávají souvislosti jazykových struktur a slovní zásoby při práci s cizojazyčným materiálem s využitím slovníků, referenčních příruček, multimediálního softwaru, internetu, či tabletů.
	Kompetence digitální: • Žáci pracují s pravidly paradigmat daného cizího jazyka, slovníky a příslušnými mluvnicemi (v knižní i elektronické podobě). • Žáci pracují s ukázkami zahrnujícími všechny funkční styly, a to v knižní i elektronické podobě, které jsou schopni podrobit kritické analýze - jak po stránce jazykové, tak po stránce obsahové. • Žáci jsou vedeni k rozpoznání věrohodných zdrojů informací a ty z hlediska jazykové normy správně používat. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Způsob hodnocení žáků	Dáváme přednost formativnímu hodnocení před sumativním. Formativní hodnocení je důležitější z hlediska naplnění klíčových kompetencí, neboť navozuje zpětnou vazbu učitel - žák. Umožňuje tak jasně definovat kritéria úspěchu žáka, podporuje motivaci žáků a sjednocuje učitele a žáka k dosažení společného cíle.

Reálie anglosaských zemí 1	oktáva	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - oktáva • --> Základy společenských věd - septima • --> Zeměpis - septima • --> Dějepis - septima • --> Tělesná výchova - oktáva	

Reálie anglosaských zemí 1	**oktáva**	
	• --> Anglický jazyk - oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák se seznámí se základním kontextem společenskokulturního života Velké Británie.	Velká Británie Dějiny, zeměpisná fakta, kulturní a společenský život v uvedené zemi.
	Žák se seznámí se základním kontextem společenskokulturního života USA.	USA Dějiny, zeměpisná fakta, kulturní a společenský život v uvedené zemi.
	Žák se seznámí se základním kontextem společenskokulturního života Kanady.	Kanada Dějiny, zeměpisná fakta, kulturní a společenský život v uvedené zemi.
	Žák se seznámí se základním kontextem společenskokulturního života Austrálie.	Austrálie Dějiny, zeměpisná fakta, kulturní a společenský život v uvedené zemi.
	Žák se seznámí se základním kontextem společenskokulturního života Nového Zélandu.	Nový Zéland Dějiny, zeměpisná fakta, kulturní a společenský život v uvedené zemi.

5.18.6 Ekonomický seminář v angličtině

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Název předmětu	Ekonomický seminář v angličtině
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na vyučovací předmět anglický jazyk. Ve výuce se soustředíme na rozvoj jazykových dovedností žáků, obsahem předmětu je pak uchopení ekonomie jako vědy i z hlediska každodenního života. Cílem semináře je poskytnout žákům orientaci v základní teorii a terminologii a připravit je i na konkrétní situace ve kterých mohou tuto teorii i slovní zásobu zužitkovat. Seminář je vhodný pro uchazeče na VŠ ekonomického zaměření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v oktávě volitelně. Výuka probíhá ve dvou 45 minutových lekcích týdně ve skupině žáků. Součástí výuky jsou také projekty a programy různého zaměření.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Zařazujeme do výuky metody inscenační (např. ´role simulations´, ´talk show´), kterými podněcujeme v žácích snahu hledat řešení. • Motivujeme žáky k hledání vlastní cesty řešení metodou např. brainstormingu, apod.
	Kompetence komunikativní: • V hodinách vedeme žáky k přesnému formulování vlastních názorů. • Podporováním diskusních metod rozvíjíme u žáků schopnost naslouchat názoru druhých, respektovat jej a vyjádřit své stanovisko.
	Kompetence sociální a personální: • V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme. • Respektujeme osobnost žáka.
	Kompetence občanská:

Název předmětu	Ekonomický seminář v angličtině
	• Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na nastavení pravidel při výuce v úvodní hodině, tato pak během celého školního roku průběžně sledujeme.
	Kompetence k podnikavosti: • Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace týkající se výběru povolání a významu dalšího vzdělávání, jako součást celoživotního vzdělávání.
	Kompetence k učení: • Podporujeme samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací žákovských názorů. • Volíme takové metody výuky, jejichž prostřednictvím žáci vyhledávají souvislosti jazykových struktur a slovní zásoby při práci s cizojazyčným materiálem s využitím slovníků, referenčních příruček, multimediálního softwaru, internetu, či tabletů.
	Kompetence digitální: • Žáci pracují s pravidly paradigmat daného cizího jazyka, slovníky a příslušnými mluvnicemi (v knižní i elektronické podobě). • Žáci pracují s ukázkami zahrnujícími všechny funkční styly, a to v knižní i elektronické podobě, které jsou schopni podrobit kritické analýze - jak po stránce jazykové, tak po stránce obsahové. • Žáci jsou vedeni k rozpoznání věrohodných zdrojů informací a ty z hlediska jazykové normy správně používat. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Způsob hodnocení žáků	Dáváme přednost formativnímu hodnocení před sumativním. Formativní hodnocení je důležitější z hlediska naplnění klíčových kompetencí, neboť navozuje zpětnou vazbu učitel - žák. Umožňuje tak jasně definovat kritéria úspěchu žáka, podporuje motivaci žáků a sjednocuje učitele a žáka k dosažení společného cíle.

Ekonomický seminář v angličtině	**oktáva**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - oktáva • --> Základy společenských věd - septima • --> Zeměpis - septima • --> Dějepis - septima	

Ekonomický seminář v angličtině	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák se seznámí se základní slovní zásobou, je schopen popsat postavení ekonomie v rámci společenských věd.	Úvod do ekonomie Základní ekonomické pojmy a jejich užití v rozdílných kontextech. Mikroekonomie vs. makroekonomie.
	Žák je schopen pracovat s ekonomickými pojmy v relevantních situacích.	Business English Jedinec na trhu práce, reálie korporátního prostředí a života. Moduly angličtiny v praxi - vedení obchodních jednání, prezentací, telefonních jednání, obchodní korespondence.
	Žák se seznámí s aktuálními tématy a ekonomicko-politickou problematikou České republiky a ekonomicky důležitých zemí.	Ekonomiky České republiky a ekonomicky důležitých zemí. Charakteristika, specifika a problémy.
	Žák se seznámí s vybranými ekonomickými teoriemi a je schopen o nich kompetentně hovořit.	Makroekonomické teorie a jejich odraz v konkrétních ekonomických politikách států.

5.18.7 Historie anglosaských zemí

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Název předmětu	Historie anglosaských zemí
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na vyučovací předmět anglický jazyk. Ve výuce se soustředíme na rozvoj jazykových dovedností žáků, obsahem předmětu je hlubší seznámení s dějinami anglicky mluvících zemí. V semináři se proberou vybrané kapitoly z dějin Velké Británie, Irska, USA a vybraných zemí Commonwealthu. Součástí semináře je i otázka problematiky výkladu dějin.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v oktávě volitelně. Výuka probíhá ve dvou 45 minutových lekcích týdně ve skupině žáků. Součástí výuky jsou také projekty a programy různého zaměření.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Zařazujeme do výuky metody inscenační (např. ´role simulations´, ´talk show´), kterými podněcujeme v žácích snahu hledat řešení. • Motivujeme žáky k hledání vlastní cesty řešení metodou např. brainstormingu, apod.
	Kompetence komunikativní: • V hodinách vedeme žáky k přesnému formulování vlastních názorů. • Podporováním diskusních metod rozvíjíme u žáků schopnost naslouchat názoru druhých, respektovat jej a vyjádřit své stanovisko.
	Kompetence sociální a personální: • V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme. • Respektujeme osobnost žáka.
	Kompetence občanská: • Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na nastavení pravidel při výuce v úvodní hodině, tato pak během celého školního roku průběžně sledujeme.
	Kompetence k podnikavosti: • Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace týkající se výběru povolání a významu dalšího vzdělávání, jako součást celoživotního vzdělávání.
	Kompetence k učení: • Podporujeme samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací žákovských názorů. • Volíme takové metody výuky, jejichž prostřednictvím žáci vyhledávají souvislosti jazykových

Název předmětu	Historie anglosaských zemí
	struktur a slovní zásoby při práci s cizojazyčným materiálem s využitím slovníků, referenčních příruček, multimediálního softwaru, internetu, či tabletů.
	Kompetence digitální: • Žáci pracují s pravidly paradigmat daného cizího jazyka, slovníky a příslušnými mluvnicemi (v knižní i elektronické podobě). • Žáci pracují s ukázkami zahrnujícími všechny funkční styly, a to v knižní i elektronické podobě, které jsou schopni podrobit kritické analýze - jak po stránce jazykové, tak po stránce obsahové. • Žáci jsou vedeni k rozpoznání věrohodných zdrojů informací a ty z hlediska jazykové normy správně používat. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Způsob hodnocení žáků	Dáváme přednost formativnímu hodnocení před sumativním. Formativní hodnocení je důležitější z hlediska naplnění klíčových kompetencí, neboť navozuje zpětnou vazbu učitel - žák. Umožňuje tak jasně definovat kritéria úspěchu žáka, podporuje motivaci žáků a sjednocuje učitele a žáka k dosažení společného cíle.

Historie anglosaských zemí	**oktáva**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - oktáva • --> Základy společenských věd - septima • --> Zeměpis - septima • --> Dějepis - septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Historie anglosaských zemí	oktáva	
	Žák se seznámí s vybranými kapitolami z dějin Velké Británie.	Velká Británie Nejstarší dějiny, středověká Británie, novověk a průmyslová revoluce, moderní dějiny.
	Žák se seznámí s vybranými kapitolami z dějin USA.	USA Předkolumbovská Amerika, kolonizace, vznik USA, Americká občanská válka, moderní dějiny.
	Žák se seznámí s vybranými kapitolami z dějin Irska.	Irsko Nejstarší dějiny, vztah VB a Irska, cesta k Irské republice, moderní dějiny.
	Žák se seznámí s vybranými kapitolami z dějin zemí Commonwealthu.	Fragmenty z dějin Austrálie, Nového Zélandu, Kanady a dalších zemí Commonwealthu.
	Žák rozumí problematice interpretace dějin a vnímá kontinuitu historických událostí.	Otázka interpretace historických událostí, ideologický rozměr výkladu dějin, sporné body v historii anglosaských zemí.

5.18.8 Literárně - filmový seminář v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Název předmětu	Literárně - filmový seminář v anglickém jazyce
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na vyučovací předmět anglický jazyk. Ve výuce se soustředíme na rozvoj jazykových dovedností žáků, obsahem předmětu je seznámení s vybranými literárními a filmovými díly anglicky mluvících zemí. Cílem semináře je nabídnout žákům komplexní vhled do světa anglofonní literatury a kinematografie a seznámit je se základními interpretačními nástroji pro rozbor uměleckého díla.

Název předmětu	Literárně - filmový seminář v anglickém jazyce
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v oktávě volitelně. Výuka probíhá ve dvou 45 minutových lekcích týdně ve skupině žáků. Součástí výuky jsou také projekty a programy různého zaměření.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Zařazujeme do výuky metody inscenační (např. ´role simulations´, ´talk show´), kterými podněcujeme v žácích snahu hledat řešení. • Motivujeme žáky k hledání vlastní cesty řešení metodou např. brainstormingu, apod.
	Kompetence komunikativní: • V hodinách vedeme žáky k přesnému formulování vlastních názorů. • Podporováním diskusních metod rozvíjíme u žáků schopnost naslouchat názoru druhých, respektovat jej a vyjádřit své stanovisko.
	Kompetence sociální a personální: • V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme. • Respektujeme osobnost žáka.
	Kompetence občanská: • Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na nastavení pravidel při výuce v úvodní hodině, tato pak během celého školního roku průběžně sledujeme.
	Kompetence k podnikavosti: • Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace týkající se výběru povolání a významu dalšího vzdělávání, jako součást celoživotního vzdělávání.
	Kompetence k učení: • Podporujeme samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací žákovských názorů. • Volíme takové metody výuky, jejichž prostřednictvím žáci vyhledávají souvislosti jazykových struktur a slovní zásoby při práci s cizojazyčným materiálem s využitím slovníků, referenčních příruček, multimediálního softwaru, internetu, či tabletů.
	Kompetence digitální: • Žáky vedeme při řešení úloh účelně využívat digitální technologie a zdroje informací. • Žáci jsou schopni posoudit a ověřit správnost zdrojů informací, včetně digitálních. • Žáci jsou vedeni k tomu, aby jejich subjektivní smyslové vnímání daného díla nebylo ovlivňováno

Název předmětu	Literárně - filmový seminář v anglickém jazyce
	veřejným míněním zachyceným v digitálním světě, respektive, aby byli schopni dané umělecké dílo podrobit vlastní kritické analýze. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Způsob hodnocení žáků	Dáváme přednost formativnímu hodnocení před sumativním. Formativní hodnocení je důležitější z hlediska naplnění klíčových kompetencí, neboť navozuje zpětnou vazbu učitel - žák. Umožňuje tak jasně definovat kritéria úspěchu žáka, podporuje motivaci žáků a sjednocuje učitele a žáka k dosažení společného cíle.

Literárně - filmový seminář v anglickém jazyce	**oktáva**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - oktáva • --> Základy společenských věd - septima • --> Dějepis - septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák je uveden do světa britské a irské literatury a dramatu.	Zásadní představitelé literární a dramatické tvorby VB a Irska, propojení dějinného myšlení a literatury, možnosti žánru.
	Žák je uveden do světa americké literatury a dramatu.	Zásadní představitelé literární a dramatické tvorby USA, propojení dějinného myšlení a literatury, specifika americké tvorby.
	Žák se seznámí s vybranými díly filmové a televizní tvorby VB a Irska.	Filmová a televizní tvorba VB a Irska, její specifika a žánry.
	Žák se seznámí s vybranými díly filmové a televizní	Filmová a televizní tvorba USA, kánon a přelomová

Literárně - filmový seminář v anglickém jazyce	oktáva	
	tvorby USA.	díla, Hollywood, film jako exportní artikl USA.
	Žák je schopen interpretovat literární a filmové dílo.	Přístupy k interpretaci uměleckého díla, vztah umění a etiky, estetika jako součást každodennosti.
	Žák se seznámí s literární a filmovou tvorbou 21. století.	Aspekty moderní literární a filmové tvorby, streaming jako fenomén doby, budoucnost mediální a knižní tvorby.

5.18.9 Anglická konverzace - společenské vědy

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Název předmětu	Anglická konverzace - společenské vědy
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na vyučovací předmět anglický jazyk. Ve výuce se soustředíme na rozvoj jazykových dovedností žáků, obsahem předmětu jsou vybraná společenskovědní témata. Cílem semináře je seznámit žáky se základní slovní zásobou společenských věd (psychologie, sociologie, ekonomie, právo, politologie, filosofie) a probírat vybrané společenskovědní fenomény.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v oktávě volitelně. Výuka probíhá ve dvou 45 minutových lekcích týdně ve skupině žáků. Součástí výuky jsou také projekty a programy různého zaměření.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Zařazujeme do výuky metody inscenační (např. ´role simulations´, ´talk show´), kterými podněcujeme v žácích snahu hledat řešení. • Motivujeme žáky k hledání vlastní cesty řešení metodou např. brainstormingu, apod.

Název předmětu	Anglická konverzace - společenské vědy
	Kompetence komunikativní: • V hodinách vedeme žáky k přesnému formulování vlastních názorů. • Podporováním diskusních metod rozvíjíme u žáků schopnost naslouchat názoru druhých, respektovat jej a vyjádřit své stanovisko.
	Kompetence sociální a personální: • V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme. • Respektujeme osobnost žáka.
	Kompetence občanská: • Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na nastavení pravidel při výuce v úvodní hodině, tato pak během celého školního roku průběžně sledujeme.
	Kompetence k podnikavosti: • Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace týkající se výběru povolání a významu dalšího vzdělávání, jako součást celoživotního vzdělávání.
	Kompetence k učení: • Podporujeme samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací žákovských názorů. • Volíme takové metody výuky, jejichž prostřednictvím žáci vyhledávají souvislosti jazykových struktur a slovní zásoby při práci s cizojazyčným materiálem s využitím slovníků, referenčních příruček, multimediálního softwaru, internetu, či tabletů.
	Kompetence digitální: • Žáci pracují s pravidly paradigmat daného cizího jazyka, slovníky a příslušnými mluvnicemi (v knižní i elektronické podobě). • Žáci pracují s ukázkami zahrnujícími všechny funkční styly, a to v knižní i elektronické podobě, které jsou schopni podrobit kritické analýze - jak po stránce jazykové, tak po stránce obsahové. • Žáci jsou vedeni k rozpoznání věrohodných zdrojů informací a ty z hlediska jazykové normy správně používat. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Způsob hodnocení žáků	Dáváme přednost formativnímu hodnocení před sumativním. Formativní hodnocení je důležitější z hlediska naplnění klíčových kompetencí, neboť navozuje zpětnou vazbu učitel - žák. Umožňuje tak jasně definovat

Název předmětu	Anglická konverzace - společenské vědy
	kritéria úspěchu žáka, podporuje motivaci žáků a sjednocuje učitele a žáka k dosažení společného cíle.

Anglická konverzace - společenské vědy	**oktáva**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - oktáva • --> Dějepis - septima • --> Základy společenských věd - septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák se seznámí se základní terminologií a vybranými fenomény studia psychologie.	Úvod do psychologie Vybrané kapitoly z dějin psychologie, koncepce osobnosti.
	Žák se seznámí se základní terminologií a vybranými fenomény studia sociologie.	Sociologie Společnost prizmatem sociologie, sociální komunikace, sociální status.
	Žák se seznámí se základní terminologií a vybranými fenomény studia práva.	Právo Právní terminologie, kontinentální a anglosaské právo, vybrané právní problémy.
	Žák se seznámí se základní terminologií a vybranými fenomény studia ekonomie.	Ekonomie Základní ekonomické pojmy, business English, ekonomické teorie.
	Žák se seznámí se základní terminologií a vybranými fenomény studia politologie.	Politologie Politické systémy anglosaských zemí, politické ideologie, politika ve 21. století.
	Žák se seznámí se základní terminologií a vybranými	Filosofie a etika

Anglická konverzace - společenské vědy	oktáva	
	fenomény studia filosofie.	Vybrané filosofické otázky a myslitelé, filosofie v každodenním životě.

5.18.10 Konverzace v německém jazyce 1

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce 1
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Konverzace v německém jazyce navazuje na předmět německý jazyk. Rozvíjí a prohlubuje jeho učivo. Ve výuce se soustředíme na rozšiřování jazykových dovedností žáků, zejména produktivních, a to mluveného projevu. Obsahem předmětu jsou vhodně volené metody zaměřené na nácvik prezentace a obhajoby názorů na základě aktuálních zdrojů a materiálů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuku realizujeme ve dvou 45 minutových lekcích týdně ve skupinách dle možností školy, převážně v jazykových učebnách s využitím moderních technologií, popř. tabletové výuky Součástí výuky jsou i krátkodobé projekty a programy různého zaměření. Týdenní dotace činí 2 hodiny volitelně pro žáky oktávy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Zařazujeme do výuky metody inscenační, kterými podněcujeme v žácích snahu hledat řešení. • Provádíme nácvik situací k řešení v běžných hodinách. • Motivujeme žáky k hledání vlastní cesty řešení metodou např. brainstormingu, myšlenkové mapy apod.

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce 1
	Kompetence komunikativní: • V hodinách vedeme žáky k formulování vlastních názorů a vhodně zvolené argumentaci (otázky typu warum?). • Podporováním diskuzních metod vedeme žáky k tomu, aby trpělivě naslouchali druhým a nechali je vyjádřit svůj názor.
	Kompetence sociální a personální: • V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme. • Respektujeme osobnost žáka a vhodně zvolenými metodami podněcujeme v žácích zájem o vytvoření pohody (oční kontakt při rozhovoru, pozdravení, nácvik otevřených otázek). • Snažíme se, aby se žáci naučili koncentrovat a systematicky pracovat.
	Kompetence občanská: • Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na nastavení pravidel při výuce při úvodní hodině. • Pravidla a práci v hodině důsledně sledujeme v průběhu školního roku. • V případě porušení umožňujeme žákům zdůvodnění a klademe důraz na zdůvodnění (v rámci možností v německém jazyce).
	Kompetence k podnikavosti: • Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace, které vyžadují schopnost samostatného rozhodování a flexibility.
	Kompetence k učení: • Podporujeme samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací žákovských názorů, např. pořádáním jazykových soutěží.
	Kompetence digitální: • Žáci pracují s pravidly paradigmat daného cizího jazyka, slovníky a příslušnými mluvnicemi (v knižní i elektronické podobě). • Žáci pracují s ukázkami zahrnujícími všechny funkční styly, a to v knižní i elektronické podobě, které jsou schopni podrobit kritické analýze - jak po stránce jazykové, tak po stránce obsahové. • Žáci jsou vedeni k rozpoznání věrohodných zdrojů informací a ty z hlediska jazykové normy správně používat. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce 1
	rozvoji.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci podpory výuky cizích jazyků využíváme - dle organizačních možností - rodilé mluvčí. Podle charakteru a úrovně skupiny volí vyučující konkrétní náplň učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně podle Společného evropského referenčního rámce. Může tak dojít k přesahu na vyšší úroveň a tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.
Způsob hodnocení žáků	Dáváme přednost formativnímu hodnocení před sumativním hodnocením. Formativní hodnocení je důležitější z hlediska naplnění klíčových kompetencí, neboť navozuje zpětnou vazbu učitel - žák. Umožňuje tak jasně definovat kritéria úspěchu žáka, podporuje motivaci žáků a sjednocuje učitele a žáka k dosažení společného cíle.

Konverzace v německém jazyce 1	**oktáva**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - oktáva • --> Anglický jazyk - oktáva • --> Základy společenských věd - septima • --> Zeměpis - septima • --> Biologie - septima • --> Dějepis - septima • --> Informační a výpočetní technika - sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák se dokáže vyjádřit k mnoha tématům, vyjadřovat se v běžných situacích. Umí vysvětlit své stanovisko, své	Německy mluvící země, Česká republika a Praha, člověk a společnost, zdravý životní styl, člověk a

Konverzace v německém jazyce 1	oktáva	
	plány, uvést výhody a nevýhody řešení. Dovede shrnout a reprodukovat přiměřeně obtížnou promluvu nebo text.	příroda, životní prostředí, sport, média, kultura, literatura, cestování, vzdělávání a studium, bydlení, gastronomie, móda, nákupy, svátky, historie.
	Žák rozumí běžné zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci, běžným středně obtížným autentickým dialogům a textům. Rozumí smyslu rozhlasových a televizních programů ve spisovném jazyce. Je schopen rozumět i některým regionálním výrazům.	Německé filmy, televizní a rozhlasové pořady, videoklipy, nahrávky a aktuální texty (z novin, časopisů a různých učebních materiálů) jazykové úrovně B 1.
	Žák si dokáže poradit s většinou situací, zapojí se bez přípravy do hovorů o známých tématech každodenního života. Umí vyjádřit svůj názor a argumentovat.	Nácvik monologů a dialogů, týkajících se problémů každodenního života (rodina, práce, zdraví, nákupy, móda, svátky, zájmy, volný čas, dění doma i ve světě apod.).

5.18.11 Německý jazyk - příprava na VŠ

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk - příprava na VŠ
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Přípravný kurs na VŠ v německém jazyce navazuje na předmět německý jazyk. Rozvíjí a prohlubuje jeho učivo. Ve výuce se soustředíme na rozšiřování jazykových dovedností žáků, mluveného i psaného projevu. Obsahem předmětu jsou vhodně volené metody zaměřené na procvičování a prohloubení znalostí gramatiky, stylistiky a lexiky, nácvik prezentace a obhajoby názorů na základě aktuálních zdrojů a materiálů.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Výuku realizujeme ve dvou 45minutových lekcích ve skupinách dle možností školy, převážně v jazykových

Název předmětu	Německý jazyk - příprava na VŠ
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	učebnách s využitím moderních technologií, popř. tabletové výuky. Součástí výuky jsou i krátkodobé projekty a programy různého zaměření. Týdenní dotace činí 2 hodiny pro žáky oktávy volitelně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Zařazujeme do výuky metody inscenační, kterými podněcujeme v žácích snahu hledat řešení. • Provádíme nácvik situací k řešení v běžných hodinách. • Motivujeme žáky k hledání vlastní cesty řešení metodou např. brainstormingu, myšlenkové mapy apod.
	Kompetence komunikativní: • V hodinách vedeme žáky k formulování vlastních názorů a vhodně zvolené argumentaci (otázky typu warum?). • Podporováním diskuzních metod vedeme žáky k tomu, aby trpělivě naslouchali druhým a nechali je vyjádřit svůj názor.
	Kompetence sociální a personální: • V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme. • Respektujeme osobnost žáka a vhodně zvolenými metodami podněcujeme v žácích zájem o vytvoření pohody (oční kontakt při rozhovoru, pozdravení, nácvik otevřených otázek). • Snažíme se, aby se žáci naučili koncentrovat a systematicky pracovat.
	Kompetence občanská: • Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na nastavení pravidel při výuce při úvodní hodině. • Pravidla a práci v hodině důsledně sledujeme v průběhu školního roku. • V případě porušení umožňujeme žákům zdůvodnění a klademe důraz na zdůvodnění (v rámci možností v německém jazyce).
	Kompetence k podnikavosti: • Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace, které vyžadují schopnost samostatného rozhodování a flexibility.
	Kompetence k učení: • Podporujeme samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací žákovských názorů, pořádáním jazykových soutěží.
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Německý jazyk - příprava na VŠ
	• Žáci pracují s pravidly paradigmat daného cizího jazyka, slovníky a příslušnými mluvnicemi (v knižní i elektronické podobě). • Žáci pracují s ukázkami zahrnujícími všechny funkční styly, a to v knižní i elektronické podobě, které jsou schopni podrobit kritické analýze - jak po stránce jazykové, tak po stránce obsahové. • Žáci jsou vedeni k rozpoznání věrohodných zdrojů informací a ty z hlediska jazykové normy správně používat. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci podpory výuky cizích jazyků využíváme - dle organizačních možností - rodilé mluvčí. Podle charakteru a úrovně skupiny volí vyučující konkrétní náplň učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně podle Společného evropského referenčního rámce. Může tak dojít k přesahu na vyšší úroveň a tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.
Způsob hodnocení žáků	Dáváme přednost formativnímu hodnocení před sumativním hodnocením. Formativní hodnocení je důležitější z hlediska naplnění klíčových kompetencí, neboť navozuje zpětnou vazbu učitel - žák. Umožňuje tak jasně definovat kritéria úspěchu žáka, podporuje motivaci žáků a sjednocuje učitele a žáka k dosažení společného cíle.

Německý jazyk - příprava na VŠ	**oktáva**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - oktáva • --> Český jazyk a literatura - oktáva • --> Základy společenských věd - septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Německý jazyk - příprava na VŠ	oktáva	
	Žák píše formální i neformální texty. Dokáže se vyjádřit k odborným tématům podle své preference, umí vysvětlit své stanovisko, své plány, uvést výhody a nevýhody řešení. Dovede shrnout a reprodukovat přiměřeně obtížnou promluvu nebo text. Vyhledá informace z různých textů na odborná témata. Volí vhodné gramatické struktury náročnějšího charakteru.	Gramatika – celkové opakování Prohloubení a rozšíření znalostí (cvičné testy na VŠ) Syntax Stylistika – CV, motivační dopis, žádosti Eseje Konverzace zaměřená na odborná témata podle preference žáků
	Žák rozumí zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci i s odborným zaměřením, středně obtížným autentickým dialogům a textům podle své odborné preference (ve spisovném jazyce).	Aktuální i odbornější texty (z novin, časopisů a různých učebních materiálů), nahrávky, televizní a rozhlasové pořady, záznamy prezentací jazykové úrovně B 1.
	Žák si dokáže poradit s většinou situací, zapojí se do hovoru o jemu známých tématech odbornějšího charakteru. Umí vyjádřit svůj názor a argumentovat, prezentuje výsledky své obsáhlejší práce s informacemi na odborné téma. Zvládá testové úlohy různého typu.	Nácvik monologů a dialogů, přijímacího pohovoru, příprava prezentací na odborná témata podle preferencí žáků, práce s odborným textem, překlady.

5.18.12 Reálie německy mluvících zemí

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Název předmětu	Reálie německy mluvících zemí
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět reálie německy mluvících zemí navazuje na předmět německý jazyk. Rozvíjí a prohlubuje jeho učivo. Ve výuce se soustředíme na rozšiřování jazykových dovedností žáků, jak produktivních, tak i receptivních. Obsahem předmětu jsou vhodně volené metody zaměřené na nácvik prezentace a obhajoby

Název předmětu	Reálie německy mluvících zemí
	názorů na základě aktuálních zdrojů a materiálů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuku realizujeme ve dvou 45minutových lekcích ve skupinách dle možností školy, převážně v jazykových učebnách s využitím moderních technologií, popř. tabletové výuky. Součástí výuky jsou i krátkodobé projekty a programy různého zaměření. Týdenní dotace činí 2 hodiny pro žáky oktávy volitelně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Zařazujeme do výuky metody inscenační, kterými podněcujeme v žácích snahu hledat řešení. • Provádíme nácvik situací k řešení v běžných hodinách. • Motivujeme žáky k hledání vlastní cesty řešení metodou např. brainstormingu, myšlenkové mapy apod.
	Kompetence komunikativní: • V hodinách vedeme žáky k formulování vlastních názorů a vhodně zvolené argumentaci (otázky typu warum?). • Podporováním diskuzních metod vedeme žáky k tomu, aby trpělivě naslouchali druhým a nechali je vyjádřit svůj názor.
	Kompetence sociální a personální: • V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme. • Respektujeme osobnost žáka a vhodně zvolenými metodami podněcujeme v žácích zájem o vytvoření pohody (oční kontakt při rozhovoru, pozdravení, nácvik otevřených otázek). • Snažíme se, aby se žáci naučili koncentrovat a systematicky pracovat.
	Kompetence občanská: • Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na nastavení pravidel při výuce při úvodní hodině. • Pravidla a práci v hodině důsledně sledujeme v průběhu školního roku. • V případě porušení umožňujeme žákům zdůvodnění a klademe důraz na zdůvodnění (v rámci možností v německém jazyce).
	Kompetence k podnikavosti: • Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace, které vyžadují schopnost samostatného rozhodování a flexibility.
	Kompetence k učení: • Podporujeme samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací žákovských názorů, pořádáním

Název předmětu	Reálie německy mluvících zemí
	jazykových soutěží.
	Kompetence digitální: • Žáci pracují s pravidly paradigmat daného cizího jazyka, slovníky a příslušnými mluvnicemi (v knižní i elektronické podobě). • Žáci pracují s ukázkami zahrnujícími všechny funkční styly, a to v knižní i elektronické podobě, které jsou schopni podrobit kritické analýze - jak po stránce jazykové, tak po stránce obsahové. • Žáci jsou vedeni k rozpoznání věrohodných zdrojů informací a ty z hlediska jazykové normy správně používat. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci podpory výuky cizích jazyků využíváme - dle organizačních možností - rodilé mluvčí. Podle charakteru a úrovně skupiny volí vyučující konkrétní náplň učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně podle Společného evropského referenčního rámce. Může tak dojít k přesahu na vyšší úroveň a tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.
Způsob hodnocení žáků	Dáváme přednost formativnímu hodnocení před sumativním hodnocením. Formativní hodnocení je důležitější z hlediska naplnění klíčových kompetencí, neboť navozuje zpětnou vazbu učitel - žák. Umožňuje tak jasně definovat kritéria úspěchu žáka, podporuje motivaci žáků a sjednocuje učitele a žáka k dosažení společného cíle.

Reálie německy mluvících zemí	**oktáva**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Základy společenských věd - septima • --> Zeměpis - septima • --> Dějepis - septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	

Reálie německy mluvících zemí	oktáva	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák se seznámí se základním kontextem společenského a kulturního života uvedených zemí. Dokáže se vyjádřit k mnoha tématům. Umí vysvětlit a obhájit své stanovisko. Dovede shrnout a reprodukovat promluvu.	Německo, Rakousko, Švýcarsko, Lucembursko, Lichtenštejnsko. Dějiny, zeměpisná fakta, životní prostředí, pamětihodnosti, kulturní a společenský život, zajímavosti.
	Žák rozumí středně obtížným autentickým promluvám a textům, rozumí smyslu filmových dokumentů a nahrávek ve spisovném jazyce, seznámí se i s některými regionálními variantami.	Dokumentární filmy německy mluvících zemí, autentické německé texty a nahrávky.
	Žák si dokáže poradit s většinou situací, zapojí se do hovoru o běžných tématech. Umí vyjádřit svůj názor a argumentovat, prezentuje výsledky práce.	Nácvik monologů a dialogů, příprava prezentací.

5.18.13 Literární seminář a tvůrčí psaní v německém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Název předmětu	Literární seminář a tvůrčí psaní v německém jazyce
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět Literární seminář a tvůrčí psaní navazuje na předmět německý jazyk. Rozvíjí a prohlubuje jeho učivo. Ve výuce se soustředíme na rozšiřování jazykových dovedností žáků, jak produktivních, tak i receptivních. Obsahem předmětu jsou vhodně volené metody zaměřené na nácvik prezentace a obhajoby názorů na základě aktuálních zdrojů a materiálů.

Název předmětu	Literární seminář a tvůrčí psaní v německém jazyce
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuku realizujeme ve dvou 45minutových lekcích ve skupinách dle možností školy, převážně v jazykových učebnách s využitím moderních technologií, popř. tabletové výuky. Součástí výuky jsou i krátkodobé projekty a programy různého zaměření. Týdenní dotace činí 2 hodiny pro žáky oktávy volitelně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Zařazujeme do výuky metody inscenační, kterými podněcujeme v žácích snahu hledat řešení. • Provádíme nácvik situací k řešení v běžných hodinách. • Motivujeme žáky k hledání vlastní cesty řešení metodou např. brainstormingu, myšlenkové mapy apod.
	Kompetence komunikativní: • V hodinách vedeme žáky k formulování vlastních názorů a vhodně zvolené argumentaci (otázky typu warum?). • Podporováním diskuzních metod vedeme žáky k tomu, aby trpělivě naslouchali druhým a nechali je vyjádřit svůj názor.
	Kompetence sociální a personální: • V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme. • Respektujeme osobnost žáka a vhodně zvolenými metodami podněcujeme v žácích zájem o vytvoření pohody (oční kontakt při rozhovoru, pozdravení, nácvik otevřených otázek). • Snažíme se, aby se žáci naučili koncentrovat a systematicky pracovat.
	Kompetence občanská: • Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na nastavení pravidel při výuce při úvodní hodině. • Pravidla a práci v hodině důsledně sledujeme v průběhu školního roku. • V případě porušení umožňujeme žákům zdůvodnění a klademe důraz na zdůvodnění (v rámci možností v německém jazyce).
	Kompetence k podnikavosti: • Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace, které vyžadují schopnost samostatného rozhodování a flexibility.
	Kompetence k učení: • Podporujeme samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací žákovských názorů, pořádáním jazykových soutěží.

Název předmětu	Literární seminář a tvůrčí psaní v německém jazyce
	Kompetence digitální: • Žáky vedeme při řešení úloh účelně využívat digitální technologie a zdroje informací. • Žáci jsou schopni posoudit a ověřit správnost zdrojů informací, včetně digitálních. • Žáci jsou vedeni k tomu, aby jejich subjektivní smyslové vnímání daného díla nebylo ovlivňováno veřejným míněním zachyceným v digitálním světě, respektive, aby byli schopni dané umělecké dílo podrobit vlastní kritické analýze. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci podpory výuky cizích jazyků využíváme - dle organizačních možností - rodilé mluvčí. Podle charakteru a úrovně skupiny volí vyučující konkrétní náplň učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně podle Společného evropského referenčního rámce. Může tak dojít k přesahu na vyšší úroveň a tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.
Způsob hodnocení žáků	Dáváme přednost formativnímu hodnocení před sumativním hodnocením. Formativní hodnocení je důležitější z hlediska naplnění klíčových kompetencí, neboť navozuje zpětnou vazbu učitel - žák. Umožňuje tak jasně definovat kritéria úspěchu žáka, podporuje motivaci žáků a sjednocuje učitele a žáka k dosažení společného cíle.

Literární seminář a tvůrčí psaní v německém jazyce	**oktáva**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - oktáva • --> Dějepis - septima • --> Základy společenských věd - septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Literární seminář a tvůrčí psaní v německém jazyce	oktáva	
	Žák se seznámí s vývojem německy psané literatury a jejími nejvýznamnějšími díly a autory. Dokáže se vyjádřit k dané problematice. Umí vysvětlit a obhájit své stanovisko. Dovede shrnout a reprodukovat zvolené dílo a provést jeho rozbor. Je schopen vytvořit vlastní literární text, v písemném projevu používá různé styly.	Vývoj německy psané literatury, nejvýznamnější autoři a díla, literární rozbor, pokus o vlastní tvorbu, zajímavosti.
	Žák rozumí středně obtížným autentickým promluvám a textům, rozumí smyslu filmových dokumentů, filmů a nahrávek ve spisovném jazyce, seznámí se i s některými regionálními variantami.	Četba literárních děl, jejich filmové zpracování, dokumentární filmy, autentické německé texty a nahrávky.
	Žák si dokáže poradit s většinou situací, zapojí se do hovoru o literárních tématech. Umí vyjádřit svůj názor a argumentovat, prezentuje výsledky práce.	Nácvik monologů a dialogů, příprava prezentací, recenze, vlastní tvorba, praktický písemný projev.

5.18.14 Konverzace ve španělském jazyce 1

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Název předmětu	Konverzace ve španělském jazyce 1
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Konverzace ve španělském jazyce navazuje na vyučovací předmět španělský jazyk. Rozvíjí a prohlubuje jeho učivo, ve výuce se soustředíme na rozšiřování jazykových dovedností žáků, zejména produktivních, a to mluveného projevu. Obsahem předmětu jsou vhodně volené metody zaměřené na nácvik prezentace a obhajoby názorů na základě aktuálních zdrojů a materiálů.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Předmět se vyučuje v oktávě volitelně. Výuka probíhá ve dvou 45 minutových lekcích týdně, ve skupinách

Název předmětu	Konverzace ve španělském jazyce 1
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	dle možností školy. Součástí výuky jsou také projekty a programy různého zaměření. Ve výuce využíváme formy frontálního a projektového vyučování, metody skupinové a párové práce, dle možností začleňujeme prožitkové aktivity jednotlivců.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Zařazujeme do výuky metody inscenační a simulační, kterými podněcujeme v žácích snahu hledat řešení. • Provádíme nácvik situací k řešení v běžných hodinách. • Motivujeme žáky k hledání vlastní cesty řešení metodou např. brainstormingu, myšlenkové mapy či samostudia apod.
	Kompetence komunikativní: • V hodinách vedeme žáky k formulování vlastních názorů a vhodně zvolené argumentaci. • Podporováním diskuzních metod vedeme žáky k tomu, aby naslouchali druhým, reagovali na jejich podněty a nechali je vyjádřit svůj názor.
	Kompetence sociální a personální: • V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme. • Respektujeme osobnost žáka a vhodně zvolenými metodami podněcujeme v žácích zájem o vytvoření pohody (pozdrav, oční kontakt při rozhovoru, nácvik otevřených otázek, individuální přístup).
	Kompetence občanská: • Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na nastavení pravidel při výuce při úvodní hodině. Pravidla a práci v hodině důsledně sledujeme v průběhu školního roku. V případě porušení umožňujeme žákům zdůvodnění a klademe důraz na zdůvodnění (v rámci možností ve španělském jazyce).
	Kompetence k podnikavosti: • Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace vyžadující samostatné rozhodování a flexibilitu.
	Kompetence k učení: • Podporujeme samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací žákovských názorů, pořádáním jazykových soutěží.
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Konverzace ve španělském jazyce 1
	• Žáci pracují s pravidly paradigmat daného cizího jazyka, slovníky a příslušnými mluvnicemi (v knižní i elektronické podobě). • Žáci pracují s ukázkami zahrnujícími všechny funkční styly, a to v knižní i elektronické podobě, které jsou schopni podrobit kritické analýze - jak po stránce jazykové, tak po stránce obsahové. • Žáci jsou vedeni k rozpoznání věrohodných zdrojů informací a ty z hlediska jazykové normy správně používat. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Způsob hodnocení žáků	Dáváme přednost formativnímu hodnocení před sumativním hodnocením. Formativní hodnocení je důležitější z hlediska naplnění klíčových kompetencí, neboť navozuje zpětnou vazbu učitel - žák. Umožňuje tak jasně definovat kritéria úspěchu žáka, podporuje motivaci žáků a sjednocuje učitele a žáka k dosažení společného cíle.

Konverzace ve španělském jazyce 1	**oktáva**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - oktáva • --> Základy společenských věd - septima • --> Zeměpis - septima • --> Dějepis - septima • --> Hudební výchova - volitelná - sexta • --> Výtvarná výchova - volitelná - sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Konverzace ve španělském jazyce 1	oktáva	
	Žák rozezná v dobře srozumitelném projevu ty detailnější informace, k jejichž pochopení mu stačí slovní zásoba. Rozumí středně náročnému textu, najde požadované informace.	Četba textů ve španělskému jazyce odpovídající úrovně. Poslech reálných situací k již známým tématům.
	Žák se vyjadřuje výstižně a srozumitelně na známá témata. Dovede popsat své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související.	Témata dle zájmu žáků - koníčky, studium, rodina, kultura, sport apod.
	Žák dovede vést rozhovor na běžná témata. Dovede vyjádřit svůj názor, argumentovat, případně se zeptat na to, čemu nerozumí.	Témata vycházející z praxe, z reálných situací: např. cestování, nákupy, restaurace apod.
	Žák se seznámí se základním kontextem společensko-kulturního života uvedených zemí.	Fakta o španělsky mluvících zemích, jejich kulturní a společenský život.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
• Moje hodnoty a moje sociální role současné i budoucí (žák, sportovec, přítel, rodič, občan, zaměstnanec a další).		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
• Životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního a společenského prostředí. • Nerovnost mezi muži a ženami v globálním kontextu, problematika genderu.		

5.18.15 Reálie španělsky mluvících zemí

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Název předmětu	Reálie španělsky mluvících zemí
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na vyučovací předmět španělský jazyk. Ve výuce se soustředíme na rozvoj jazykových dovedností žáků, obsahem předmětu je hlubší seznámení s reáliemi španělsky mluvících zemí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v oktávě volitelně. Výuka probíhá ve dvou 45 minutových lekcích týdně, ve skupinách dle možností školy. Součástí výuky jsou také projekty a programy různého zaměření. Ve výuce využíváme formy frontálního a projektového vyučování, metody skupinové a párové práce, dle možností začleňujeme prožitkové aktivity jednotlivců.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Zařazujeme do výuky metody inscenační a simulační, kterými podněcujeme v žácích snahu hledat řešení. • Provádíme nácvik situací k řešení v běžných hodinách. • Motivujeme žáky k hledání vlastní cesty řešení metodou např. brainstormingu, myšlenkové mapy či samostudia apod.
	Kompetence komunikativní: • V hodinách vedeme žáky k formulování vlastních názorů a vhodně zvolené argumentaci. • Podporováním diskuzních metod vedeme žáky k tomu, aby naslouchali druhým, reagovali na jejich podněty a nechali je vyjádřit svůj názor.
	Kompetence sociální a personální: • V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme. • Respektujeme osobnost žáka a vhodně zvolenými metodami podněcujeme v žácích zájem o vytvoření pohody (pozdrav, oční kontakt při rozhovoru, nácvik otevřených otázek, individuální přístup).
	Kompetence občanská: • Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na nastavení pravidel při výuce při úvodní hodině. Pravidla a práci v hodině důsledně sledujeme v průběhu školního roku. V případě porušení umožňujeme žákům zdůvodnění a klademe důraz na zdůvodnění (v rámci možností ve španělském jazyce).
	Kompetence k podnikavosti: • Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace vyžadující samostatné rozhodování a flexibilitu.

Název předmětu	Reálie španělsky mluvících zemí
	Kompetence k učení: • Podporujeme samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací žákovských názorů, pořádáním jazykových soutěží.
	Kompetence digitální: • Žáci pracují s pravidly paradigmat daného cizího jazyka, slovníky a příslušnými mluvnicemi (v knižní i elektronické podobě). • Žáci pracují s ukázkami zahrnujícími všechny funkční styly, a to v knižní i elektronické podobě, které jsou schopni podrobit kritické analýze - jak po stránce jazykové, tak po stránce obsahové. • Žáci jsou vedeni k rozpoznání věrohodných zdrojů informací a ty z hlediska jazykové normy správně používat. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Způsob hodnocení žáků	Dáváme přednost formativnímu hodnocení před sumativním hodnocením. Formativní hodnocení je důležitější z hlediska naplnění klíčových kompetencí, neboť navozuje zpětnou vazbu učitel - žák. Umožňuje tak jasně definovat kritéria úspěchu žáka, podporuje motivaci žáků a sjednocuje učitele a žáka k dosažení společného cíle.

Reálie španělsky mluvících zemí	**oktáva**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - septima • --> Dějepis - septima • --> Český jazyk a literatura - oktáva • --> Základy společenských věd - septima • --> Výtvarná výchova - volitelná - sexta • --> Hudební výchova - volitelná - sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	

Reálie španělsky mluvících zemí	oktáva	
	• Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák rozezná v dobře srozumitelném projevu ty detailnější informace, k jejichž pochopení mu stačí slovní zásoba. Rozumí středně náročnému textu, najde požadované informace.	Četba textů ve španělskému jazyce odpovídající úrovně.
	Žák se seznámí se základním kontextem společensko-kulturního života uvedených zemí.	Fakta o španělsky mluvících zemích, jejich kulturní a společenský život.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
• Geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy.		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
• Jak se mohu naučit využívat jazykovou a kulturní pluralitu pro potřebnou diskusi jazykové a kulturní rozrůzněnosti (v ČR, v Evropě).		

5.18.16 Konverzace ve francouzském jazyce1

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Název předmětu	Konverzace ve francouzském jazyce1
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Konverzace ve francouzském jazyce navazuje na předmět francouzský jazyk. Rozvíjí a prohlubuje jeho učivo. Ve výuce se soustředíme na rozšiřování jazykových dovedností žáků, zejména produktivních, a to mluveného projevu. Obsahem předmětu jsou vhodně volené metody zaměřené na nácvik prezentace a

Název předmětu	Konverzace ve francouzském jazyce1
	obhajoby názorů na základě aktuálních zdrojů a materiálů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuku realizujeme ve dvou 45 minutových lekcích ve skupinách dle možností školy, převážně v jazykových učebnách (ve škole jsou 3 jazykové učebny), ale i v klasických učebnách. Jazykové učebny jsou vybaveny dataprojektorem, PC s připojením na Internet, využíváme moderních technologií, popř. tabletové výuky. Součástí výuky jsou i krátkodobé projekty a programy různého zaměření. Týdenní dotace činí 2 hodiny pro žáky oktávy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Zařazujeme do výuky metody inscenační (např. jeu de simulation), kterými podněcujeme v žácích snahu hledat řešení. • Provádíme nácvik situací k řešení v běžných hodinách. • Motivujeme žáky k hledání vlastní cesty řešení metodou např. brainstormingu, myšlenkové mapy apod.
	Kompetence komunikativní: • V hodinách vedeme žáky k formulování vlastních názorů a vhodně zvolené argumentaci (otázky typu pourquoi?). • Podporováním diskuzních metod vedeme žáky k tomu, aby trpělivě naslouchali druhým a nechali je vyjádřit svůj názor.
	Kompetence občanská: • Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na nastavení pravidel při výuce při úvodní hodině. • Pravidla a práci v hodině důsledně sledujeme v průběhu školního roku. • V případě porušení umožňujeme žákům zdůvodnění a klademe důraz na zdůvodnění (v rámci možností ve francouzském jazyce).
	Kompetence k podnikavosti: • Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace, které vyžadují schopnost samostatného rozhodování a flexibility.
	Kompetence k učení: • Podporujeme samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací žákovských názorů, pořádáním jazykových soutěží.
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Konverzace ve francouzském jazyce1
	• V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme. • Respektujeme osobnost žáka a vhodně zvolenými metodami podněcujeme v žácích zájem o vytvoření pohody (oční kontakt při rozhovoru, pozdravení, nácvik otevřených otázek). • Snažíme se, aby se žáci naučili koncentrovat a systematicky pracovat.
	Kompetence digitální: • Žáci pracují s pravidly paradigmat daného cizího jazyka, slovníky a příslušnými mluvnicemi (v knižní i elektronické podobě). • Žáci pracují s ukázkami zahrnujícími všechny funkční styly, a to v knižní i elektronické podobě, které jsou schopni podrobit kritické analýze - jak po stránce jazykové, tak po stránce obsahové. • Žáci jsou vedeni k rozpoznání věrohodných zdrojů informací a ty z hlediska jazykové normy správně používat. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci podpory výuky cizích jazyků využíváme - dle organizačních možností - rodilé mluvčí. Podle charakteru a úrovně skupiny volí vyučující konkrétní náplň učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně podle Společného evropského referenčního rámce. Může tak dojít k přesahu na vyšší úroveň a tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.
Způsob hodnocení žáků	Dáváme přednost formativnímu hodnocení před sumativním hodnocením. Formativní hodnocení je důležitější z hlediska naplnění klíčových kompetencí, neboť navozuje zpětnou vazbu učitel - žák. Umožňuje tak jasně definovat kritéria úspěchu žáka, podporuje motivaci žáků a sjednocuje učitele a žáka k dosažení společného cíle.

Konverzace ve francouzském jazyce1	**oktáva**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální	

Konverzace ve francouzském jazyce1	oktáva	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák se dokáže vyjádřit k mnoha tématům. Umí vysvětlit své stanovisko, své plány, uvést výhody a nevýhody řešení. Dovede shrnout a reprodukovat promluvu.	Vzdělávání, životní prostředí, gastronomie, doprava, turistika, ekonomie a geografie frankofonních zemí, politika a společnost, umění, frankofonní svět, média, literatura, historie.
	Žák rozumí ne příliš složitým autentickým dialogům a textům, rozumí smyslu rozhlasových a televizních programů ve spisovném jazyce.	Francouzské filmy, televizní a rozhlasové pořady, videoklipy, nahrávky a aktuální texty (z novin, časopisů a různých učebních materiálů jazykové úrovně B1.
	Žák si dokáže poradit s většinou situací, zapojí se bez přípravy do hovorů o známých tématech každodenního života. Umí vyjádřit svůj názor a argumentovat.	Nácvik monologů a dialogů, týkajících se problémů každodenního života (rodina, práce, zdraví, nákupy, móda, svátky, zájmy, volný čas, dění doma i ve světě apod.).

5.18.17 Francouzský jazyk - příprava na VŠ

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk - příprava na VŠ
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Francouzský jazyk – příprava na VŠ- navazuje na předmět francouzský jazyk. Rozvíjí a prohlubuje jeho učivo. Ve výuce se soustředíme na rozšiřování jazykových dovedností žáků, jak produktivních, tak receptivních. Obsahem předmětu jsou vhodně volené metody zaměřené na procvičování a prohloubení znalostí gramatiky, stylistiky a lexiky v psaném i mluveném projevu.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Výuku realizujeme ve dvou 45 minutových lekcích ve skupinách dle možností školy, převážně v jazykových

Název předmětu	Francouzský jazyk - příprava na VŠ
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	učebnách (ve škole jsou 3 jazykové učebny), ale i v klasických učebnách. Jazykové učebny jsou vybaveny dataprojektorem, PC s připojením na Internet, využíváme moderních technologií, popř. tabletové výuky. Součástí výuky jsou i krátkodobé projekty a programy různého zaměření. Týdenní dotace činí 2 hodiny pro žáky oktávy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Zařazujeme do výuky metody inscenační (např. jeu de simulation), kterými podněcujeme v žácích snahu hledat řešení. • Provádíme nácvik situací k řešení v běžných hodinách. • Motivujeme žáky k hledání vlastní cesty řešení metodou např. brainstormingu, myšlenkové mapy apod.
	Kompetence komunikativní: • V hodinách vedeme žáky k formulování vlastních názorů a vhodně zvolené argumentaci (otázky typu pourquoi?). • Podporováním diskuzních metod vedeme žáky k tomu, aby trpělivě naslouchali druhým a nechali je vyjádřit svůj názor.
	Kompetence sociální a personální: • V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme. • Respektujeme osobnost žáka a vhodně zvolenými metodami podněcujeme v žácích zájem o vytvoření pohody (oční kontakt při rozhovoru, pozdravení, nácvik otevřených otázek). • Snažíme se, aby se žáci naučili koncentrovat a systematicky pracovat.
	Kompetence občanská: • Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na nastavení pravidel při výuce při úvodní hodině. • Pravidla a práci v hodině důsledně sledujeme v průběhu školního roku. • V případě porušení umožňujeme žákům zdůvodnění a klademe důraz na zdůvodnění (v rámci možností ve francouzském jazyce).
	Kompetence k podnikavosti: • Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace, které vyžadují schopnost samostatného rozhodování a flexibility.
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Francouzský jazyk - příprava na VŠ
	• Podporujeme samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací žákovských názorů, pořádáním jazykových soutěží.
	Kompetence digitální: • Žáci pracují s pravidly paradigmat daného cizího jazyka, slovníky a příslušnými mluvnicemi (v knižní i elektronické podobě). • Žáci pracují s ukázkami zahrnujícími všechny funkční styly, a to v knižní i elektronické podobě, které jsou schopni podrobit kritické analýze - jak po stránce jazykové, tak po stránce obsahové. • Žáci jsou vedeni k rozpoznání věrohodných zdrojů informací a ty z hlediska jazykové normy správně používat. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci podpory výuky cizích jazyků využíváme - dle organizačních možností - rodilé mluvčí. Podle charakteru a úrovně skupiny volí vyučující konkrétní náplň učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů a stanovené jazykové úrovně podle Společného evropského referenčního rámce. Může tak dojít k přesahu na vyšší úroveň a tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.
Způsob hodnocení žáků	Dáváme přednost formativnímu hodnocení před sumativním hodnocením. Formativní hodnocení je důležitější z hlediska naplnění klíčových kompetencí, neboť navozuje zpětnou vazbu učitel - žák. Umožňuje tak jasně definovat kritéria úspěchu žáka, podporuje motivaci žáků a sjednocuje učitele a žáka k dosažení společného cíle.

Francouzský jazyk - příprava na VŠ	**oktáva**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - volitelná - sexta • --> Výtvarná výchova - volitelná - sexta • --> Základy společenských věd - septima • --> Biologie - septima • --> Zeměpis - septima • --> Dějepis - septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Francouzský jazyk - příprava na VŠ	oktáva	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák píše formální i neformální texty. Přednese souvislý projev na určené téma. Vyhledá informace z různých textů na odborná témata. Volí vhodné gramatické struktury náročnějšího charakteru.	Gramatika – celkové opakování a prohloubení a rozšíření znalostí (testy na VŠ). Používání členů, zájmena samostatná a nesamostatná, použití předložek, podstatná jména a přídavná jména, slovesa pravidelná a nepravidelná, časy minulé, přítomné a budoucí, způsob podmiňovací, subjonctif, souslednost časová, logické artikulátory a konektory, idiomy. Syntax. Stylistika – CV, motivační dopis, žádosti, eseje.
	Žák rozumí složitějším autentickým dialogům a textům, rozumí smyslu rozhlasových a televizních programů ve spisovném jazyce.	Francouzské filmy, televizní a rozhlasové pořady, videoklipy, nahrávky a aktuální texty (z novin, časopisů a různých učebních materiálů) jazykové úrovně B 1.
	Žák si dokáže poradit s většinou situací, zapojí se do hovorů o tématech odbornějšího charakteru. Umí vyjádřit svůj názor a argumentovat. Ústně prezentuje výsledky své obsáhlejší práce s informacemi na odborné téma.	Nácvik monologů a dialogů, příprava prezentací, týkajících se odborných témat dle preferencí žáků.

5.18.18 Seminář z matematiky - hlavně a nejen pro budoucí ekonomy

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky - hlavně a nejen pro budoucí ekonomy
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na vyučovací předmět Matematika. Předmět je určen zájemcům o další studium matematiky na vysoké škole. V tomto předmětu žák více prohloubí své znalosti z jednotlivých oborů matematiky. Upřednostňované formy a metody výuky v semináři jsou výklad, skupinová výuka, dialog, řízené rozhovory, samostatná práce, práce s texty, grafy a tabulkami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v oktávě volitelně. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, k logickému uvažování a řešení problémů, vyžadujeme odvozování a zdůvodňování postupů. • Vedeme žáky k vyhledávání potřebných informací, diskutujeme s nimi o možných způsobech řešení. • Vybízíme žáky, aby posoudili reálnost výsledku.
	Kompetence komunikativní: • Podporujeme komunikaci mezi žáky, rozvíjíme také skupinovou práci. • Trváme na užívání odborné terminologie, vedeme žáky k prezentaci vlastních postupů a rozborů.
	Kompetence sociální a personální: • Umožňujeme žákům posoudit řešení spolužáků, vysvětlit svůj způsob pochopení učiva ostatním. • Podporujeme jejich spolupráci, zdůrazňujeme toleranci k jiným názorům.

Název předmětu	Seminář z matematiky - hlavně a nejen pro budoucí ekonomy
	Kompetence občanská: • Vedeme žáky k odpovědnému plnění zadaných úkolů.
	Kompetence k podnikavosti: • Ve výuce dáváme žákům dostatek prostoru pro seberealizaci, aby mohli sami navrhovat řešení problémových úloh. • Vedeme žáky ke kritickému myšlení.
	Kompetence k učení: • Vedeme žáky k aplikaci dovedností, používání deduktivních a induktivních postupů, získáváme data z různých zdrojů, řešíme se žáky úlohy z více hledisek různými metodami. • Diskutujeme se žáky o chybných řešeních, podporujeme je v samostatném hledání chyb ve svých postupech.
	Kompetence digitální: • Žáky vedeme při řešení úloh účelně využívat digitální technologie a zdroje informací. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V semináři jsou vybrána po dohodě alespoň tři témata z výše uvedených, dle zájmu a zaměření žáků.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem.

Seminář z matematiky - hlavně a nejen pro budoucí ekonomy	**oktáva**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Seminář z matematiky - hlavně a nejen pro budoucí ekonomy	oktáva	
	Žák využívá tabulku pravdivostních hodnot k určení pravdivostních hodnot složených výroků, neguje složené a kvantifikované výroky, převádí slovní text do matematické symboliky. Využívá matematickou logiku k řešení reálných problémů.	Výrok, negace výroku, složené výroky, negování složených výroků, kvantifikované výroky a jejich negace, tabulky pravdivostních hodnot.
	Žák pracuje s jednotlivými typy elementárních funkcí, využívá je při řešení reálných situací. Žák umí určit a porovnat vlastnosti jednotlivých funkcí.	Přehled elementárních funkcí a jejich využití.
	Žák uplatňuje různé metody řešení rovnic. Žák chápe nutnost zkoušky při řešení úloh. Využívá rovnice při řešení slovních úloh. Vyřeší soustavu rovnic různými metodami.	Různé typy rovnic a jejich řešení. Rovnice s parametrem.
	Žák umí pracovat s vektory. Řeší polohové a metrické úlohy v rovině analytickou metodou. Žák určí analytické vyjádření jednotlivých kuželoseček a jejich vzájemnou polohu s přímkou a jejími částmi.	Analytické úlohy v rovině. Kuželosečky.
	Žák vypočítá obvody a obsahy základních i složitějších rovinných útvarů. Při řešení praktických úloh využívá Euklidovy věty, Pythagorovu větu, trigonometrické vzorce. Žák vypočte objemy a povrchy různých těles, je schopen řešit praktické aplikace stereometrických úloh.	Obsahy a obvody rovinných útvarů. Objemy a povrchy těles.
	Žák využívá posloupnosti k řešení úloh finanční matematiky. Určí rozdíl mezi jednoduchým a složeným úrokováním. Žák je schopen se orientovat v jednotlivých typech vkladů a úvěrů. Žák určí výhody a nevýhody investování do cenných papírů.	Jednoduché a složené úrokování. Vklady a úvěry. Cenné papíry.

5.18.19 Seminář z matematiky - příprava na Matematiku+ a VŠ

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky - příprava na Matematiku+ a VŠ
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na vyučovací předmět Matematika. V tomto předmětu se žák seznámí s dalšími částmi matematiky a prohloubí své znalosti z matematiky, zejména s ohledem na vyšší úroveň maturity z matematiky a na požadavky vysokých škol. Upřednostňované formy a metody výuky v semináři jsou výklad, skupinová výuka, dialog, řízené rozhovory, samostatná práce, práce s texty, grafy a tabulkami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v oktávě volitelně. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, k logickému uvažování a řešení problémů, vyžadujeme odvozování a zdůvodňování postupů. • Vedeme žáky k vyhledávání potřebných informací, diskutujeme s nimi o možných způsobech řešení. • Vybízíme žáky, aby posoudili reálnost výsledku.
	Kompetence komunikativní: • Podporujeme komunikaci mezi žáky, rozvíjíme také skupinovou práci. • Trváme na užívání odborné terminologie, vedeme žáky k prezentaci vlastních postupů a rozborů.
	Kompetence sociální a personální: • Umožňujeme žákům posoudit řešení spolužáků, vysvětlit svůj způsob pochopení učiva ostatním. • Podporujeme jejich spolupráci, zdůrazňujeme toleranci k jiným názorům.

Název předmětu	Seminář z matematiky - příprava na Matematiku+ a VŠ
	Kompetence občanská: • Vedeme žáky k odpovědnému plnění zadaných úkolů.
	Kompetence k podnikavosti: • Ve výuce dáváme žákům dostatek prostoru pro seberealizaci, aby mohli sami navrhovat řešení problémových úloh. • Vedeme žáky ke kritickému myšlení.
	Kompetence k učení: • Vedeme žáky k aplikaci dovedností, používání deduktivních a induktivních postupů, získáváme data z různých zdrojů, řešíme se žáky úlohy z více hledisek různými metodami. • Diskutujeme se žáky o chybných řešeních, podporujeme je v samostatném hledání chyb ve svých postupech.
	Kompetence digitální: • Žáky vedeme při řešení úloh účelně využívat digitální technologie a zdroje informací. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V semináři jsou vybrána po dohodě alespoň tři témata z výše uvedených, dle zájmu a zaměření žáků.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem.

Seminář z matematiky - příprava na Matematiku+ a VŠ	**oktáva**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Seminář z matematiky - příprava na Matematiku+ a VŠ	oktáva	
	Žák využívá tabulku pravdivostních hodnot k určení pravdivostních hodnot složených výroků, neguje složené a kvantifikované výroky, převádí slovní text do matematické symboliky. Umí použít jednotlivé typy důkazů při dokazování matematických vět.	Výrok, negace výroku, složené výroky, negování složených výroků, kvantifikované výroky a jejich negace, tabulky pravdivostních hodnot. Důkaz přímý, nepřímý, sporem. Matematická indukce.
	Žák pracuje s vlastnostmi funkcí. Žák využívá grafů funkcí při řešení rovnic a nerovnic. Pracuje s vlastnostmi inverzních funkcí, řeší aplikační úlohy, pracuje s problémy z reálných situací.	Funkce, jejich vlastnosti. Užití grafů při řešení aplikačních úloh.
	Žák při řešení soustav lineárních rovnic užívá různé metody, uplatňuje Gaussovu eliminační metodu. Používá při řešení soustav matice.	Soustavy lineárních rovnic a různé metody jejich řešení.
	Žák řeší polohové a metrické komplexní úlohy analytickou metodou v rovině i prostoru. Řeší úlohy s parametrem.	Řešení složitějších analytických úloh. Úlohy s parametrem.
	Žák provádí rozbor úlohy, užívá matematických symbolů při zápisu, určuje počet řešení na základě zadaných parametrů. Rozlišuje řešení polohových a nepolohových úloh. V konstrukčních úlohách využívá geometrická zobrazení.	Konstrukční úlohy. Zobrazení v rovině.
	Žák užívá základní statistické pojmy. Rozliší a určí charakteristiky polohy a variability. Graficky vyhodnocuje soubory dat. Vhodně interpretuje závěry ze statistických šetření. Užívá výpočetní techniku.	Základní statistické pojmy. Práce s daty. Vyhodnocování statistických souborů.

5.18.20 Seminář z matematiky - příprava na VŠ technického směru

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky - příprava na VŠ technického směru
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na vyučovací předmět Matematika. V tomto předmětu se žák seznámí s dalšími částmi matematiky a prohloubí své znalosti z matematiky, zejména s ohledem na požadavky technicky či přírodovědně zaměřených vysokých škol. Upřednostňované formy a metody výuky v semináři jsou výklad, skupinová výuka, dialog, řízené rozhovory, samostatná práce, práce s texty, grafy a tabulkami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v oktávě volitelně. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, k logickému uvažování a řešení problémů, vyžadujeme odvozování a zdůvodňování postupů. • Vedeme žáky k vyhledávání potřebných informací, diskutujeme s nimi o možných způsobech řešení. • Vybízíme žáky, aby posoudili reálnost výsledku.
	Kompetence komunikativní: • Podporujeme komunikaci mezi žáky, rozvíjíme také skupinovou práci. • Trváme na užívání odborné terminologie, vedeme žáky k prezentaci vlastních postupů a rozborů.
	Kompetence sociální a personální: • Umožňujeme žákům posoudit řešení spolužáků, vysvětlit svůj způsob pochopení učiva ostatním. • Podporujeme jejich spolupráci, zdůrazňujeme toleranci k jiným názorům.

Název předmětu	Seminář z matematiky - příprava na VŠ technického směru
	Kompetence občanská: • Vedeme žáky k odpovědnému plnění zadaných úkolů.
	Kompetence k podnikavosti: • Ve výuce dáváme žákům dostatek prostoru pro seberealizaci, aby mohli sami navrhovat řešení problémových úloh. • Vedeme žáky ke kritickému myšlení.
	Kompetence k učení: • Vedeme žáky k aplikaci dovedností, používání deduktivních a induktivních postupů, získáváme data z různých zdrojů, řešíme se žáky úlohy z více hledisek různými metodami. • Diskutujeme se žáky o chybných řešeních, podporujeme je v samostatném hledání chyb ve svých postupech.
	Kompetence digitální: • Žáky vedeme při řešení úloh účelně využívat digitální technologie a zdroje informací. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V semináři jsou vybrána po dohodě alespoň dvě témata z výše uvedených, dle zájmu a zaměření žáků.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem.

Seminář z matematiky - příprava na VŠ technického směru	**oktáva**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Seminář z matematiky - příprava na VŠ technického směru	oktáva	
	Žák vysvětlí a na příkladech používá základy maticového počtu, provádí operace s maticemi. Pracuje s determinanty, v příkladech využívá Gaussovu eliminační metodu a Cramerovo pravidlo. Dokáže jejich využitím efektivně řešit soustavy lineárních rovnic.	Matice, determinanty, jejich využití.
	Žák formuluje a užívá základní pojmy diferenciálního, užívá a zdůvodňuje význam derivace pro průběh funkce, derivuje elementární a složené funkce, řeší aplikační úlohy. Vyšetřuje průběh funkcí.	Základní pojmy diferenciálního počtu, limita funkce, asymptota ke grafu funkce, derivace funkce a její význam, extrémy funkce, druhá derivace, vyšetřování průběhu funkce.
	Žák určí primitivní funkci. Užívá různé integrační metody. Vypočte určitý integrál. Řeší aplikační úlohy integrálního počtu.	Primitivní funkce. Integrační metody. Určitý integrál. Užití integrálního počtu.
	Žák řeší obyčejné diferenciální rovnice 1. a 2. řádu. Využívá znalosti integrálního počtu. Řeší diferenciální rovnice s fyzikální tématikou.	Obyčejné diferenciální rovnice 1. a 2. řádu.

5.18.21 Systematická biologie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Název předmětu	Systematická biologie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář navazuje na povinný vyučovací předmět biologie. Je zaměřen na získání uceleného přehledu a prohloubení učiva v oblasti systematické biologie. Seminář je vhodný pro studenty, kteří se připravují na maturitu z biologie a k dalšímu studiu biologie na vysoké škole.

Název předmětu	Systematická biologie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář se vyučuje volitelně v oktávě. Výuka probíhá ve dvou 45 minutových lekcích týdně, ve specializované učebně biologie. Učebna je vybavena dataprojektorem a umožňuje využívat moderní didaktické techniky včetně internetu. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Učitel vede žáky k logickému postupu od formulace problému až k interpretaci vhodného, přiměřeného a dostupného řešení, za použití vhodné terminologie, definic a pojmů. • Učí žáky zobecňovat poznatky, aplikovat je v různých sférách přírody i společnosti a poznávat jejich vzájemné souvislosti. • Vede žáky přitom k respektování přírodních zákonů a připouštění i jiných variant řešení.
	Kompetence komunikativní: • Učitel řízeným dialogem umožní žákům prezentovat své názory na probíranou odbornou problematiku. • Vede žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci. • Ponechává žákům dostatečný prostor pro obhájení jejich názorů a následnou diskusi.
	Kompetence sociální a personální: • Učitel vede žáky ke kooperaci, týmové práci a vzájemnému respektu k dosaženým výsledkům. • Směřuje žáky k poznávání osobnostních kvalit a respektuje individualitu každého z nich. • Mimořádně nadaným žákům pomáhá rozvíjet se a usměrňuje jejich schopnosti. • Učitel dbá na to, aby zapojení žáků bylo v součinnosti s jejich talentem a studijními předpoklady.
	Kompetence občanská: • Učitel vede žáky k odpovědnosti za zachování trvale udržitelného životního prostředí a přitom je upozorňuje na potřebu kriticky přejímat informace. • Upozorní na chybné interpretace faktů ve sdělovacích prostředcích, zneužívání vědy v reklamě, při propagandě, v drogové problematice nebo ovlivňování občanského postoje k některým společenským jevům. • Učitel vyžaduje od studentů zdrženlivost, rozvážné a slušné chování a kultivované vystupování.
	Kompetence k podnikavosti: • Učitel podporuje žáky v týmové práci, řešení problémů, kritickém myšlení a plánování postupů v rámci projektů.

Název předmětu	Systematická biologie
	• Směřuje žáky k uvědomění si významu vzdělání pro jejich pracovní zařazení a potřebě celoživotního vzdělávání k udržení kvalifikace. • Vytváří vhodné prostředí pro získání pracovních návyků, ale také dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce.
	Kompetence k učení: • Učitel podporuje žáky v týmové práci, řešení problémů, kritickém myšlení a plánování postupů v rámci projektů. • Směřuje žáky k uvědomění si významu vzdělání pro jejich pracovní zařazení a potřebě celoživotního vzdělávání k udržení kvalifikace. • Vytváří vhodné prostředí pro získání pracovních návyků, ale také dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce.
	Kompetence digitální: • Žáky vedeme při řešení úloh účelně využívat digitální technologie a zdroje informací. • Žáci jsou schopni posoudit a ověřit správnost zdrojů informací, včetně digitálních. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v rámci semináře je prováděno formou klasifikace. Klasifikační stupnice je dána rozsahem 1 – 5 (výborný - nedostatečný). Hodnocení probíhá podle zásad Klasifikačního řádu a žák je průběžně hodnocen během celého školního roku.

Systematická biologie	oktáva	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - septima • --> Chemie - septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	

Systematická biologie	oktáva	
	• Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák si upevní a prohloubí poznatky v systému prvoků a chromist. Pozná a zařadí vybrané zástupce, charakterizuje jejich výskyt, využití a ekologické nároky.	Systém a ekologie prvoků a chromist.
	Žák si upevní a prohloubí poznatky v systému hub a lišejníků. Pozná a zařadí vybrané zástupce, charakterizuje jejich výskyt, využití a ekologické nároky.	Systém a ekologie hub a lišejníků.
	Žák si upevní a prohloubí poznatky v systému bezcévných a cévnatých rostlin. Pozná a zařadí vybrané zástupce, charakterizuje jejich výskyt, využití a ekologické nároky.	Systém a ekologie bezcévných a cévnatých rostlin.
	Žák si upevní a prohloubí poznatky v systému bezobratlých živočichů a obratlovců. Pozná a zařadí vybrané zástupce, charakterizuje jejich výskyt, využití a ekologické nároky.	Systém a ekologie bezobratlých a obratlovců.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
• Jak ovlivňuje prostředí organismy, které v něm žijí, a které abiotické/biotické vlivy na organismus působí.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
• Čím jsou významné organismy pro člověka, jaké jsou příčiny vzniku a zániku některých rostlinných a živočišných druhů a jaké jsou formy jejich ochrany.		

5.18.22 Antropologie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Název předmětu	Antropologie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář navazuje na povinný vyučovací předmět biologie. Je zaměřen na utřídění, prohloubení a upevnění poznatků studia v oblasti biologie člověka, zejména pak na problematiku, která není běžnou náplní učiva biologie. Seminář je vhodný pro studenty, kteří se připravují na maturitu z biologie a k dalšímu studiu biologie člověka na vysoké škole.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář se vyučuje volitelně v oktávě. Výuka probíhá ve dvou 45 minutových lekcích týdně, ve specializované učebně biologie. Učebna je vybavena dataprojektorem a umožňuje využívat moderní didaktické techniky včetně internetu. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Učitel vede žáky k logickému postupu od formulace problému až k interpretaci vhodného, přiměřeného a dostupného řešení, za použití vhodné terminologie, definic a pojmů. • Učí žáky zobecňovat poznatky, aplikovat je v různých sférách přírody i společnosti a poznávat jejich vzájemné souvislosti. • Vede žáky přitom k respektování přírodních zákonů a připouštění i jiných variant řešení.
	Kompetence komunikativní: • Učitel řízeným dialogem umožní žákům prezentovat své názory na probíranou odbornou problematiku. • Vede žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci. • Ponechává žákům dostatečný prostor pro obhájení jejich názorů a následnou diskusi.
	Kompetence sociální a personální: • Učitel vede žáky ke kooperaci, týmové práci a vzájemnému respektu k dosaženým výsledkům.

Název předmětu	Antropologie
	• Směřuje žáky k poznávání osobnostních kvalit a respektuje individualitu každého z nich. • Mimořádně nadaným žákům pomáhá rozvíjet se a usměrňuje jejich schopnosti. • Učitel dbá na to, aby zapojení žáků bylo v součinnosti s jejich talentem a studijními předpoklady.
	Kompetence občanská: • Učitel vede žáky k odpovědnosti za zachování trvale udržitelného životního prostředí a přitom je upozorňuje na potřebu kriticky přejímat informace. • Upozorní na chybné interpretace faktů ve sdělovacích prostředcích, zneužívání vědy v reklamě, při propagandě, v drogové problematice nebo ovlivňování občanského postoje k některým společenským jevům. • Učitel vyžaduje od studentů zdrženlivost, rozvážné a slušné chování a kultivované vystupování.
	Kompetence k podnikavosti: • Učitel podporuje žáky v týmové práci, řešení problémů, kritickém myšlení a plánování postupů v rámci projektů. • Směřuje žáky k uvědomění si významu vzdělání pro jejich pracovní zařazení a potřebě celoživotního vzdělávání k udržení kvalifikace. • Vytváří vhodné prostředí pro získání pracovních návyků, ale také dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce.
	Kompetence k učení: • Učitel podporuje žáky v samostatném přístupu ke studiu a motivuje je k trvalé potřebě získávat nové informace. • Vytváří příležitosti, aby žáci, za použití odborné literatury a informačních technologií, správně operovali s pojmy užívanými v přírodních vědách, uváděli je do souvislostí, propojovali je a třídili do systémů. • Vede žáky ke kritickému posouzení získaných informací a jejich využití k dalšímu studiu.
	Kompetence digitální: • Žáky vedeme při řešení úloh účelně využívat digitální technologie a zdroje informací. • Žáci jsou schopni posoudit a ověřit správnost zdrojů informací, včetně digitálních. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.

Název předmětu	Antropologie
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v rámci semináře je prováděno formou klasifikace. Klasifikační stupnice je dána rozsahem 1 – 5 (výborný - nedostatečný). Hodnocení probíhá podle zásad Klasifikačního řádu a žák je průběžně hodnocen během celého školního roku.

Antropologie	**oktáva**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Tělesná výchova - oktáva • --> Chemie - septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák si upevní a prohloubí znalosti v oblasti antropogeneze. Objasní původ člověka a popíše jeho významné předchůdce a vývoj rodu Homo.	Předchůdci člověka. Vývoj rodu Homo.
	Žák si upevní a prohloubí znalosti v oboru anatomie člověka. Popíše jednotlivé orgánové soustavy se základními latinskými názvy nejdůležitějších orgánů.	Stavba orgánových soustav člověka - opěrná a pohybová soustava, soustavy látkové přeměny, soustavy regulační, soustava rozmnožovací.
	Žák si upevní a prohloubí znalosti v oboru fyziologie člověka. Charakterizuje funkci všech orgánových soustav, popíše jejich fyziologické i patologické projevy. Jmenuje některá onemocnění a jejich preventivní opatření.	Funkce orgánových soustav člověka - opěrná a pohybová soustava, soustavy látkové přeměny, soustavy regulační, soustava rozmnožovací. Onemocnění, prevence.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
• Jak rozumím vlastnímu tělesnému, psychickému a sociálnímu vývoji, jaký mám vztah k vlastnímu tělu a psychice.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Antropologie	oktáva	
• Celková péče o vlastní zdraví.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
• Které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka.		

5.18.23 Genetika a ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Název předmětu	Genetika a ekologie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář navazuje na povinný vyučovací předmět biologie. Je zaměřen na prohloubení a upevnění poznatků studia v oblasti obecné biologie, genetiky, ekologie a ochrany životního prostředí, zejména pak na problematiku, která není běžnou náplní učiva biologie. Seminář je vhodný pro studenty, kteří se připravují na maturitu z biologie a k dalšímu studiu biologie na vysoké škole.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář se vyučuje volitelně ve 4. ročníku a v oktávě. Výuka probíhá ve dvou 45 minutových lekcích týdně, ve specializované učebně biologie. Učebna je vybavena dataprojektorem a umožňuje využívat moderní didaktické techniky včetně internetu. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Učitel vede žáky k logickému postupu od formulace problému až k interpretaci vhodného, přiměřeného a dostupného řešení, za použití vhodné terminologie, definic a pojmů. • Učí je zobecňovat poznatky, aplikovat je v různých sférách přírody i společnosti a poznávat jejich vzájemné souvislosti. • Vede je přitom k respektování přírodních zákonů a připouštění i jiných variant řešení.

Název předmětu	Genetika a ekologie
	Kompetence komunikativní: • Učitel řízeným dialogem umožní žákům prezentovat své názory na probíranou odbornou problematiku. • Vede je k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci. • Ponechává jim dostatečný prostor pro obhájení jejich názorů a následnou diskusi.
	Kompetence sociální a personální: • Učitel vede žáky ke kooperaci, týmové práci a vzájemnému respektu k dosaženým výsledkům. • Směřuje je k poznávání osobnostních kvalit a respektuje individualitu každého z nich. • Mimořádně nadaným žákům pomáhá rozvíjet se a usměrňuje jejich schopnosti. • Učitel dbá na to, aby zapojení žáků bylo v součinnosti s jejich talentem a studijními předpoklady.
	Kompetence občanská: • Učitel vede žáky k odpovědnosti za zachování trvale udržitelného životního prostředí a přitom je upozorňuje na potřebu kriticky přejímat informace. • Upozorní na chybné interpretace faktů ve sdělovacích prostředcích, zneužívání vědy v reklamě, při propagandě, v drogové problematice nebo ovlivňování občanského postoje k některým společenským jevům. • Učitel vyžaduje od studentů zdrženlivost, rozvážné a slušné chování a kultivované vystupování.
	Kompetence k učení: • Učitel podporuje žáky v samostatném přístupu ke studiu a motivuje je k trvalé potřebě získávat nové informace. • Vytváří příležitosti, aby žáci, za použití odborné literatury a informačních technologií, správně operovali s pojmy užívanými v přírodních vědách, uváděli je do souvislostí, propojovali je a třídili do systémů. • Vede je ke kritickému posouzení získaných informací a jejich využití k dalšímu studiu.
	Kompetence k podnikavosti: • Učitel podporuje žáky v týmové práci, řešení problémů, kritickém myšlení a plánování postupů v rámci projektů. • Směřuje je k uvědomění si významu vzdělání pro jejich pracovní zařazení a potřebě celoživotního vzdělávání k udržení kvalifikace.

Název předmětu	Genetika a ekologie
	• Vytváří vhodné prostředí pro získání pracovních návyků, ale také dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce.
	Kompetence digitální: • Žáky vedeme při řešení úloh účelně využívat digitální technologie a zdroje informací. • Žáci jsou schopni posoudit a ověřit správnost zdrojů informací, včetně digitálních. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v rámci semináře je prováděno formou klasifikace. Klasifikační stupnice je dána rozsahem 1 – 5 (výborný - nedostatečný). Hodnocení probíhá podle zásad Klasifikačního řádu a žák je průběžně hodnocen během celého školního roku.

Genetika a ekologie	**oktáva**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - septima • --> Chemie - septima • --> Fyzika - septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák popíše obecnou charakteristiku organismů, porovná stavbu prokaryotních a eukaryotních buněk včetně jejich funkcí.	Obecné vlastnosti živých soustav.
	Žák si upevní a prohloubí znalosti v oblasti základních principů dědičnosti. Popíše stavbu a funkci nukleových kyselin. Vysvětlí pojmy gen, alela, genotyp, fenotyp,	Molekulární a buněčná genetika. Mendelovy zákony.

Genetika a ekologie	oktáva	
	replikace DNA, transkripce, translace. Charakterizuje genetiku prokaryotické a eukaryotické buňky a Mendelovy zákony.	
	Žák si upevní a prohloubí znalosti v oboru genetiky člověka a charakterizuje její specifika. Popíše základní principy dědičnosti krevních skupin, proměnlivosti a vzniku mutací. Vyjmenuje nejznámější genetická onemocnění.	Principy dědičnosti krevních skupin. Vrozená genetická onemocnění. Mutace.
	Žák si upevní a prohloubí učivo v oboru ekologie. Charakterizuje jednotlivé ekosystémy Zařadí jednotlivé rostlinné i živočišné druhy do příslušných ekosystémů na základě jejich nároků na prostředí, ve kterém se vyskytují.	Biotické a abiotické podmínky života. Ekologie populace a společenstva. Ekosystémy a biomy.
	Žák si upevní a prohloubí učivo v oblasti péče o životní prostředí. Posoudí škodlivé vlivy lidských činností na životní prostředí a volí ekologicky šetrnější způsoby využívání přírodních zdrojů. Je schopen aplikovat získané poznatky v praktickém životě.	Životní prostředí člověka. Vlivy lidských činností na biosféru. Péče o životní prostředí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
• Jak probíhá tok energie a látek v biosféře a v ekosystému.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
• Jak ovlivňuje prostředí organismy, které v něm žijí, a které abiotické/biotické vlivy na organismus působí.		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
• Jak lze charakterizovat populace, jejich vlastnosti a vzájemné vztahy.		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
• Které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka.		

5.18.24 Seminář z fyziky

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Název předmětu	Seminář z fyziky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na povinný vyučovací předmět fyzika, opakuje a zpevňuje učivo pro zájemce o studium na vysoké škole s fyzikálním zaměřením.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v posledním ročníku volitelně. Výuka probíhá ve dvou na sebe navazujících 45 minutových lekcích. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Zadáváme takové problémy, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat.
	Kompetence komunikativní: • Preferujeme skupinovou výuku a problémové metody výuky, které vedou žáky ke vzájemné komunikaci, respektování názorů druhých, k diskuzi. • Žáci se učí formulovat svá stanoviska písemně i ústně. • Preferovaná skupinová výuka a problémové metody výuky vedou žáky ke vzájemné komunikaci, respektování názorů druhých, k diskuzi.
	Kompetence sociální a personální: • Využíváním skupinového vyučování vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů. • Navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti. • Nácvikem číselných odhadů a výpočtů a odhadů chyby výsledku vedeme žáka k návyku osobního ručení za vlastní výsledek.
	Kompetence občanská:

Název předmětu	Seminář z fyziky
	• Vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů.
	Kompetence k podnikavosti: • Ve výuce dáváme žákům dostatek prostoru pro seberealizaci, aby mohli sami navrhovat řešení problémových úloh a nečekali jen na návrhy ostatních spolužáků.
	Kompetence k učení: • Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací, k používání odborné terminologie, k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací, k nalézání souvislostí mezi získanými daty.
	Kompetence digitální: • Žáky vedeme při řešení úloh účelně využívat digitální technologie a zdroje informací. • Žáci jsou schopni posoudit a ověřit správnost zdrojů informací, včetně digitálních. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Způsob hodnocení žáků	Žáky hodnotíme dle zadaných kritérií, se kterými jsou seznámeni na začátku každého klasifikačního období. Celkové hodnocení se skládá z řady dílčích forem. Základ tvoří testy, ústní zkoušení, žákovské prezentace a referáty, aktivita v hodině, laboratorní protokoly.

Seminář z fyziky	**oktáva**
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - oktáva • --> Zeměpis - septima
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální

Seminář z fyziky	oktáva	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák používá základní kinematické vztahy pro jednotlivé druhy pohybů při řešení úloh včetně problémových, sestrojí grafy závislosti dráhy a rychlosti na čase a využívá je k řešení úloh, používá Newtonovy pohybové zákony pro předvídání nebo vysvětlení pohybu tělesa při působení sil (tíhové, tlakové, tahové, třecí) a při řešení úloh, využívá zákon zachování hybnosti při řešení úloh a problémů včetně úloh z praxe, určí práci stálé síly výpočtem, zná souvislost změny kinetické a potenciální energie s mechanickou prací, využívá zákona zachování mechanické energie a vztahů pro výkon a účinnost při řešení úloh a problémů včetně úloh z praxe, řeší konkrétní úlohy pro výpočet gravitační síly, řeší úlohy na vrhy těles, řeší úlohy použitím druhého a třetího Keplerova zákona, řeší úlohy na moment síly a momentovou větu, řeší úlohy užitím Pascalova a Archimédova zákona, stanoví chování tělesa v tekutině porovnáním hustot, řeší úlohy z praxe použitím rovnice kontinuity.	Kinematika a dynamika hmotného bodu, mechanická energie, gravitační pole, tuhé těleso, mechanika kapalin a plynů.
	Žák řeší úlohy na změnu vnitřní energie konáním práce a tepelnou výměnou při použití kalorimetrické rovnice, 1. termodynamického zákona a vztahů pro skupenská tepla, využívá stavovou rovnici ideálního plynu při řešení úloh, vyjádří graficky vzájemnou závislost stavových veličin u tepelných dějů, řeší úlohy na výpočet práce plynu, graficky znázorní kruhový děj, určí horní mez účinnosti tepelného motoru, uvede vlastnosti povrchové vrstvy, řeší úlohy na teplotní objemovou roztažnost pevných látek a kapalin, řeší úlohy s použitím Hookova zákona.	Teplo, vnitřní energie, tepelná výměna, struktura a vlastnosti plynů, pevných látek a kapalin, změny skupenství látek.
	Žák řeší úlohy harmonického pohybu s použitím vztahu pro okamžitou výchylku, sestrojí graf závislosti okamžité výchylky na čase a dovede v tomto grafu číst, řeší úlohy	Kinematika a dynamika kmitavého pohybu, mechanické vlnění, akustika.

Seminář z fyziky	oktáva	
	s použitím vztahu pro dobu kmitu pružiny a matematického kyvadla, uvede praktické příklady projevu rezonance, řeší úlohy, ve kterých se vyskytuje vlnová délka, frekvence či rychlost zvuku, umí rozhodnout, který ze dvou tónů má větší výšku, vysvětlí vznik ozvěny, uvede příklady využití ultrazvuku.	
	Žák řeší úlohy na výpočet kapacity deskového kondenzátoru a na zapojení s kondenzátory, využívá Ohmův zákon pro uzavřený obvod při řešení úloh, vysvětlí, jak se liší elektrické vlastnosti kovů, izolantů, kapalin a plynů, řeší úlohy s použitím Faradayových zákonů pro elektrolýzu, popíše jednotlivé druhy výboje, objasní funkci polovodičové diody jako usměrňovače, vysvětlí podstatu tranzistorového jevu, znázorní indukčními čarami magnetické pole permanentního magnetu, vodiče s proudem a cívky s proudem, určí směr a velikost magnetické síly působící na vodič s proudem a na částici s nábojem, vysvětlí podstatu jevu elektromagnetická indukce, řeší úlohy užitím Faradayova zákona elektromagnetické indukce.	Elektrické pole, stejnosměrný a střídavý elektrický proud, vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech, stacionární magnetické pole, nestacionární magnetické pole, obvody střídavého proudu, elektromagnetické kmitání a vlnění.
	Žák řeší úlohy na odraz a lom světla, sestrojí obraz pomocí rovinného a kulového zrcadla a tenké čočky a uvede jeho vlastnosti, řeší úlohy použitím zobrazovací rovnice pro kulové zrcadlo a tenkou čočku, zná podstatu lupy, mikroskopu a dalekohledu, pozná jevy způsobené interferencí světla, popíše výsledek ohybu světla na mřížce v bílém a v monofrekvenčním světle, vysvětlí způsob polarizace světla a podstatu i použití polarizačního filtru.	Optické zobrazování, vlnová optika.
	Žák objasní s využitím poznaných fyzikálních zákonů pohyby planet a dalších objektů Sluneční soustavy, využívá poznané fyzikální zákony k objasnění mořského přílivu a odlivu a mechanismu zatmění Slunce a Měsíce, charakterizuje Slunce jako hvězdu, popíše vývoj hvězd.	Sluneční soustava, vznik a vývoj hvězd.

5.18.25 Vybrané kapitoly z fyziky

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Název předmětu	Vybrané kapitoly z fyziky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na povinný vyučovací předmět fyzika. V tomto předmětu se žák seznámí s dalšími částmi fyziky a prohloubí své znalosti moderní fyziky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v posledním ročníku volitelně. Výuka probíhá ve dvou na sebe navazujících 45 minutových lekcích. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Zadáváme takové problémy, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat.
	Kompetence komunikativní: • Preferujeme skupinovou výuku a problémové metody výuky, které vedou žáky ke vzájemné komunikaci, respektování názorů druhých, k diskuzi. • Žáci se učí formulovat svá stanoviska písemně i ústně. • Preferovaná skupinová výuka a problémové metody výuky vedou žáky ke vzájemné komunikaci, respektování názorů druhých, k diskuzi.
	Kompetence sociální a personální: • Využíváním skupinového vyučování vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů. • Navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti. • Nácvikem číselných odhadů a výpočtů a odhadů chyby výsledku vedeme žáka k návyku osobního

Název předmětu	Vybrané kapitoly z fyziky
	ručení za vlastní výsledek.
	Kompetence občanská: • Vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů.
	Kompetence k podnikavosti: • Ve výuce dáváme žákům dostatek prostoru pro seberealizaci, aby mohli sami navrhovat řešení problémových úloh a nečekali jen na návrhy ostatních spolužáků.
	Kompetence k učení: • Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací, k používání odborné terminologie, k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací, k nalézání souvislostí mezi získanými daty.
	Kompetence digitální: • Žáky vedeme při řešení úloh účelně využívat digitální technologie a zdroje informací. • Žáci jsou schopni posoudit a ověřit správnost zdrojů informací, včetně digitálních. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Způsob hodnocení žáků	Žáky hodnotíme dle zadaných kritérií, se kterými jsou seznámeni na začátku každého klasifikačního období. Celkové hodnocení se skládá z řady dílčích forem. Základ tvoří testy, ústní zkoušení, žákovské prezentace a referáty, aktivita v hodině, laboratorní protokoly.

Vybrané kapitoly z fyziky	oktáva	
Mezipředmětové vztahy	• --> Fyzika - septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	

Vybrané kapitoly z fyziky	oktáva	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák řeší složitější úlohy na moment síly a momentovou větu, vypočítá těžiště tuhého tělesa, vypočítá moment setrvačnosti vzhledem k ose otáčení, řeší úlohy na kinetickou energii tuhého tělesa včetně úloh z praxe.	Tuhé těleso, moment síly vzhledem k ose otáčení, momentová věta, těžiště tělesa, kinetická energie tuhého tělesa, moment setrvačnosti tělesa vzhledem k ose otáčení.
	Žák vypočítá energii kvanta záření, popíše vnější fotoelektrický jev, uvede vztahy mezi spektrálními zákonitostmi a stavbou atomu, uvede základní charakteristiky atomového jádra, řeší úlohy použitím de Broglieova vztahu, řeší úlohy na vazbovou energii jader, uvede typy radioaktivních přeměn, popíše parametry odlišující elementární částice, uvede základní druhy detektorů částic a vysvětlí princip jejich činnosti, zná základní typy urychlovačů částic a vysvětlí princip jejich činnosti.	Atomová, jaderná a částicová fyzika.
	Žák uvede příklady platnosti principu relativity, vysvětlí pojmy dilatace času a kontrakce délek, interpretuje princip stálé rychlosti světla, řeší úlohy na aplikaci vztahů pro hmotnost tělesa, hmotnostní úbytek a změnu celkové energie.	Výchozí principy speciální teorie relativity, základní důsledky výchozích principů, vztah mezi energií a hmotností.
	Žák objasní s využitím poznaných fyzikálních zákonů pohyby planet a dalších objektů Sluneční soustavy, využívá poznané fyzikální zákony k objasnění mořského přílivu a odlivu a mechanismu zatmění Slunce a Měsíce, charakterizuje Slunce jako hvězdu, popíše vývoj hvězd.	Sluneční soustava, stavba a vývoj hvězd, struktura a vývoj vesmíru.
	Žák samostatně nebo za pomoci učitele formuluje problém, který bude ve zvoleném tématu zpracovávat. Interpretuje a prezentuje výsledky své práce na daném tématu.	Volné téma podle zájmu žáků. Konkrétní projekty po dohodě žáky.

5.18.26 Seminář z fyziky - příprava na VŠ

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Název předmětu	Seminář z fyziky - příprava na VŠ
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na povinný vyučovací předmět fyzika, připravuje žáky pro přijímací zkoušky z fyziky na lékařské fakulty, MFF, ČVUT a další dle zájmu žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v posledním ročníku volitelně. Výuka probíhá ve dvou na sebe navazujících 45 minutových lekcích. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Zadáváme takové problémy, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat.
	Kompetence komunikativní: • Preferujeme skupinovou výuku a problémové metody výuky, které vedou žáky ke vzájemné komunikaci, respektování názorů druhých, k diskuzi. • Žáci se učí formulovat svá stanoviska písemně i ústně. • Preferovaná skupinová výuka a problémové metody výuky vedou žáky ke vzájemné komunikaci, respektování názorů druhých, k diskuzi.
	Kompetence sociální a personální: • Využíváním skupinového vyučování vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů. • Navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti. • Nácvikem číselných odhadů a výpočtů a odhadů chyby výsledku vedeme žáka k návyku osobního ručení za vlastní výsledek.
	Kompetence občanská:

Název předmětu	Seminář z fyziky - příprava na VŠ
	• Vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů.
	Kompetence k podnikavosti: • Ve výuce dáváme žákům dostatek prostoru pro seberealizaci, aby mohli sami navrhovat řešení problémových úloh a nečekali jen na návrhy ostatních spolužáků.
	Kompetence k učení: • Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací, k používání odborné terminologie, k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací, k nalézání souvislostí mezi získanými daty.
	Kompetence digitální: • Žáky vedeme při řešení úloh účelně využívat digitální technologie a zdroje informací. • Žáci jsou schopni posoudit a ověřit správnost zdrojů informací, včetně digitálních. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Způsob hodnocení žáků	Žáky hodnotíme dle zadaných kritérií, se kterými jsou seznámeni na začátku každého klasifikačního období. Celkové hodnocení se skládá z řady dílčích forem. Základ tvoří testy, ústní zkoušení, žákovské prezentace a referáty, aktivita v hodině, laboratorní protokoly.

Seminář z fyziky - příprava na VŠ	**oktáva**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Chemie - septima • --> Matematika - oktáva • --> Zeměpis - septima • --> Biologie - septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	

Seminář z fyziky - příprava na VŠ	oktáva	
	• Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák zná základní vzorce a základní fyzikální konstanty ze všech oblastí středoškolské fyziky.	Mechanika. Molekulová fyzika a termika. Mechanické kmitání a vlnění. Elektřina a magnetismus. Optika. Fyzika mikrosvěta.
	Žák řeší lehké i těžší příklady ze sbírek příkladů z přijímacích zkoušek na různé vysoké školy.	Mechanika. Molekulová fyzika a termika. Mechanické kmitání a vlnění. Elektřina a magnetismus. Optika. Fyzika mikrosvěta.
	Žák dovede řešit příklady bez použití kalkulátoru a bez tabulek.	Mechanika. Molekulová fyzika a termika. Mechanické kmitání a vlnění. Elektřina a magnetismus. Optika. Fyzika mikrosvěta.
	Žák ovládá řádové odhady výsledků úloh.	Mechanika. Molekulová fyzika a termika. Mechanické kmitání a vlnění. Elektřina a magnetismus. Optika. Fyzika mikrosvěta.

5.18.27 Komplexní chemický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Název předmětu	Komplexní chemický seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na vyučovací předmět Chemie, opakuje a upevňuje učivo prvního až třetího ročníku tohoto předmětu v celé jeho šíři. Komplexní chemický seminář je vhodný pro zájemce o studium na VŠ s chemickým zaměřením, nebo na VŠ, u kterých je součástí přijímacích zkoušek zkouška z chemie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá ve dvou 45minutových celcích v odborné učebně chemie vybavené pracovním stolem pro demonstrační pokusy, s přívodem vody a plynu, PC s připojením na internet, dataprojektorem a interaktivní tabulí, případně v jiné audiovizuální učebně. Kapacita učebny je max. 36 žáků. Při výuce využíváme spolupráci s Přírodovědeckou fakultou UK (nabídka exkurzí a pomůcek od „Přírodovědců“), organizujeme exkurze. Předmět se vyučuje volitelně v oktávě. Týdenní dotace předmětu činí 2 hodiny.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Vedeme žáky k přemýšlení o přírodních jevech v nejširších souvislostech. Učíme je schopnosti přijímat zodpovědnost za vlastní rozhodnutí a výsledky své práce.
	Kompetence komunikativní: • Žáky vedeme k logicky uspořádanému vyjadřování, ke kultivovanému projevu a argumentaci. • Učíme žáky, aby při formulování výsledků svých pozorování a experimentů, a to ústním i písemném, byl jejich projev stručný, výstižný a terminologicky správný.
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Komplexní chemický seminář
	• Žáky vedeme k účinné spolupráci ve dvojici či větší skupině a dále k tomu, aby si v případě potřeby pomáhali. • Vedeme žáky k respektování a dodržování osvědčených principů a postupů typických pro přírodní vědy, ale zároveň je podporujeme v inovativních postupech.
	Kompetence občanská: • Žáky vedeme k osobní odpovědnosti za zachování zdravého životního prostředí.
	Kompetence k podnikavosti: • Žáky vedeme k dalšímu vzdělávání formou účasti na chemických soutěžích a na různých popularizačních projektech VŠCHT či PřF UK.
	Kompetence k učení: • Žáky učíme efektivnímu plánování a organizování učení, vedeme je k využívání vhodných metod učení a k systematickému vyhledávání a třídění informací. • Učíme žáky propojovat teoretické znalosti s praxí a používat správnou terminologii a kritické myšlení.
	Kompetence digitální: • Žáky vedeme při řešení úloh účelně využívat digitální technologie a zdroje informací. • Žáci jsou schopni posoudit a ověřit správnost zdrojů informací, včetně digitálních. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení výkonu žáků využíváme jak sumativní, tak formativní hodnocení. Při hodnocení zohledňujeme u žáka také práci v hodině a přístup k výuce. Hodnocení žáků je v souladu s aktuálním klasifikačním řádem.

Komplexní chemický seminář	**oktáva**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Fyzika - septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů	

Komplexní chemický seminář	oktáva	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák analyzuje stavbu atomů a molekul. Žák objasňuje sjednocující význam periodického zákona; vysvětlí vznik vazby zjednodušenou teorií molekulových orbitalů. Žák aplikuje názvoslovné principy a tvoří názvy a vzorce sloučenin. Žák vypočítává složení směsí látek. Žák charakterizuje typy chemických reakcí a faktory ovlivňující jejich průběh. Žák ve výpočtech využívá termochemické zákony. Žák zapíše vztah pro rovnovážnou konstantu reakce.	Kvantový model atomu. Pravidla zaplňování orbitalů. Teorie chemické vazby a teorie hybridizace. Vzorce složitějších anorganických struktur. Výpočty složení roztoků. Druhy chemických reakcí. Termochemie. Chemické rovnováhy.
	Žák uvede základní typy sloučenin, jejich strukturu, fyzikální a chemické vlastnosti. Žák uvede přípravu a výrobu vybraných důležitých látek. Žák klasifikuje organické reakce a popíše princip některých z nich. Žák popíše a vysvětlí různé polymerační reakce. Žák uvede různé typy izomerie organických látek.	Typy sloučenin, jejich struktura a vlastnosti. Příprava a výroba důležitých sloučenin. Klasifikace chemických reakcí organických látek.
	Žák hodnotí fyziologicky aktivní látky a látky významné pro výklad dynamické biochemie. Žák vysvětluje principy katabolických a anabolických dějů.	Alkaloidy, léčiva, izoprenoidy, enzymy, vitaminy, hormony. Metabolické dráhy hlavních živin.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
• Životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního a společenského prostředí.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
• Jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí. • Které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka.		

5.18.28 Seminář z obecné a anorganické chemie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Název předmětu	Seminář z obecné a anorganické chemie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář navazuje na vyučovací předmět Chemie a rozšiřuje učivo obecné, fyzikální a anorganické chemie. Je kladen důraz na probírání učiva v souvislostech a na vzájemné propojování poznatků. Tento předmět je vhodný pro zájemce o studium na VŠ s chemickým zaměřením, nebo na VŠ, u kterých je součástí přijímacích zkoušek zkouška z chemie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v oktávě jako volitelný. Výuka probíhá ve dvou 45minutových celcích v odborné učebně chemie vybavené pracovním stolem pro demonstrační pokusy, s přívodem vody a plynu, PC s připojením na internet, dataprojektorem a interaktivní tabulí, případně v jiné audiovizuální učebně. Kapacita učebny je max. 36 žáků. Dle organizačních možností a dle počtu žáků přihlášených na seminář je možné zařadit do výuky také laboratorní práce v chemické laboratoři (kapacita 16 studentů). Při výuce využíváme spolupráci s Přírodovědeckou fakultou UK (nabídka exkurzí a pomůcek od „Přírodovědců“) a organizujeme exkurze, Týdenní dotace předmětu činí 2 hodiny.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Žáky učíme efektivnímu plánování a organizování učení, vedeme je k využívání vhodných metod učení a k systematickému vyhledávání a třídění informací. • Učíme žáky propojovat teoretické znalosti s praxí a používat správnou terminologii a kritické myšlení.
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Seminář z obecné a anorganické chemie
	• Žáky vedeme k logicky uspořádanému vyjadřování, ke kultivovanému projevu a argumentaci. • Učíme žáky, aby při formulování výsledků svých pozorování a experimentů, a to ústním i písemném, byl jejich projev stručný, výstižný a terminologicky správný.
	Kompetence sociální a personální: • Žáky vedeme k účinné spolupráci ve dvojici či větší skupině, k respektování a dodržování osvědčených principů a postupů typických pro přírodní vědy, ale zároveň je podporujeme v inovativních postupech.
	Kompetence občanská: • Žáky vedeme k osobní odpovědnosti za zachování zdravého životního prostředí.
	Kompetence k podnikavosti: • Žáky vedeme k rozvoji osobního i odborného potenciálu a také k tomu, aby zodpovědně a s ohledem na jejich reálné možnosti rozhodovali o budoucím profesním zaměření. • Žáky zapojujeme do činností školy (např. den otevřených dveří). • Motivujeme žáky k účasti v nejrůznějších soutěžích (např. chemická olympiáda) a zapojení do různých projektů.
	Kompetence k učení: • Žáky učíme efektivnímu plánování a organizování učení, vedeme je k využívání vhodných metod učení a k systematickému vyhledávání a třídění informací. • Učíme žáky propojovat teoretické znalosti s praxí a používat správnou terminologii a kritické myšlení.
	Kompetence digitální: • Žáky vedeme při řešení úloh účelně využívat digitální technologie a zdroje informací. • Žáci jsou schopni posoudit a ověřit správnost zdrojů informací, včetně digitálních. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení výkonu žáků využíváme jak sumativní, tak formativní hodnocení. Při hodnocení zohledňujeme u žáka práci v hodině a přístup k výuce. Hodnocení žáků je v souladu s aktuálním klasifikačním řádem.

Seminář z obecné a anorganické chemie	oktáva	
Mezipředmětové vztahy	• --> Fyzika - septima • --> Matematika - oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák popisuje vnitřní strukturu atomů, uvádí příklady molekul sloučenin, prvků, kationtů, aniontů, izotopů, nuklidů; vysvětlí důvod stability jader atomů, zapisuje rovnice vybraných jaderných reakcí. Dle kvantových čísel charakterizuje orbitaly a uplatňuje pravidla při jejich zaplňování elektrony. Popíše vznik chemické vazby, charakterizuje druhy chemické vazby a jejich vliv na vlastnosti látek. Vysvětlí význam teorie hybridizace pro popis tvaru molekul. Provádí chemické výpočty a uplatňuje principy anorganického názvosloví.	Struktura atomu, radioaktivita, elektronová konfigurace, chemická vazba, teorie hybridizace, chemické výpočty, anorganické názvosloví.
	Žák se orientuje v klasifikaci prvků, podle umístění prvku v PSP odvodí jeho strukturu, vlastnosti a sloučeniny, které bude prvek tvořit. Na základě vztahů mezi prvky se snaží předvídat některé vlastnosti neznámého prvku.	PSP, PZ, vlastnosti prvků.
	Žák rozumí termodynamickým zákonům, pojmům a veličinám; charakterizuje typy chemických reakcí a faktory ovlivňující jejich průběh; předvídá průběh chemických reakcí; definuje reakční rychlost, zapisuje kinetickou rovnici a aplikuje ji na reakci 1. řádu; charakterizuje rovnovážný stav, uvádí druhy chemických rovnováh, vysvětlí Guldberg-Waageův zákon a Le Chatelierův princip akce a reakce.	Entalpie. Entropie, Gibbsova energie. Termochemické zákony, výpočet reakčního tepla. Reakční rychlost, kinetická rovnice, aktivační energie (Arrheniův zákon). Katalýza. Guldberg-Waageův zákon, Le Chatelierův princip akce a reakce.

Seminář z obecné a anorganické chemie	oktáva	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
• Které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka.		

5.18.29 Seminář z organické chemie a biochemie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Název předmětu	Seminář z organické chemie a biochemie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář navazuje na vyučovací předmět Chemie a rozšiřuje učivo organické chemie a biochemie. Je kladen důraz na probírání učiva v souvislostech a na vzájemné propojování poznatků. Tento předmět je vhodný pro zájemce o studium na VŠ s chemickým zaměřením, nebo na VŠ, u kterých je součástí přijímacích zkoušek zkouška z chemie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v oktávě jako volitelný. Výuka probíhá ve dvou 45minutových celcích v odborné učebně chemie vybavené pracovním stolem pro demonstrační pokusy, s přívodem vody a plynu, PC s připojením na internet, dataprojektorem a interaktivní tabulí, případně v jiné audiovizuální učebně. Kapacita učebny je max. 36 žáků. Dle organizačních možností a dle počtu žáků přihlášených na seminář je možné zařadit do výuky také laboratorní práce v chemické laboratoři (kapacita 16 studentů). Při výuce využíváme spolupráci s Přírodovědeckou fakultou UK (nabídka exkurzí a pomůcek od „Přírodovědců“) a organizujeme exkurze, Týdenní dotace předmětu činí 2 hodiny.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k řešení problémů:** • Vedeme žáky k přemýšlení o přírodních jevech v nejširších souvislostech.

Název předmětu	Seminář z organické chemie a biochemie
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Učíme žáky schopnosti přijímat zodpovědnost za vlastní rozhodnutí a výsledky své práce.
	Kompetence komunikativní: • Žáky vedeme k logicky uspořádanému vyjadřování, ke kultivovanému projevu a argumentaci. • Učíme žáky, aby při formulování výsledků svých pozorování a experimentů, a to ústním i písemném, byl jejich projev stručný, výstižný a terminologicky správný.
	Kompetence sociální a personální: • Žáky vedeme k účinné spolupráci ve dvojici či větší skupině, k respektování a dodržování osvědčených principů a postupů typických pro přírodní vědy, ale zároveň je podporujeme v inovativních postupech.
	Kompetence občanská: • Žáky vedeme k osobní odpovědnosti za zachování zdravého životního prostředí.
	Kompetence k podnikavosti: • Žáky vedeme k rozvoji osobního i odborného potenciálu a také k tomu, aby zodpovědně a s ohledem na jejich reálné možnosti rozhodovali o budoucím profesním zaměření. • Žáky zapojujeme do činností školy (např. den otevřených dveří). • Motivujeme žáky k účasti v nejrůznějších soutěžích (např. chemická olympiáda) a zapojení do různých projektů.
	Kompetence k učení: • Žáky učíme efektivnímu plánování a organizování učení, vedeme je k využívání vhodných metod učení a k systematickému vyhledávání a třídění informací. Učíme je propojovat teoretické znalosti s praxí a používat správnou terminologii a kritické myšlení.
	Kompetence digitální: • Žáky vedeme při řešení úloh účelně využívat digitální technologie a zdroje informací. • Žáci jsou schopni posoudit a ověřit správnost zdrojů informací, včetně digitálních. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení výkonu žáků využíváme jak sumativní, tak formativní hodnocení. Při hodnocení zohledňujeme u žáka práci v hodině a přístup k výuce. Hodnocení žáků je v souladu s aktuálním klasifikačním řádem.

Seminář z organické chemie a biochemie	oktáva	
Mezipředmětové vztahy	• --> Biologie - septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák srovnává vlastnosti uhlíku se sousedními prvky v PSP. Rozděluje organické sloučeniny na uhlovodíky a jejich deriváty, charakterizuje dané skupiny – fyzikální a chemické vlastnosti významných zástupců, včetně jejich uplatnění v praxi. Uvádí uplatnění konformace či různých druhů izomerie ve sloučeninách. Pomocí principů systematického názvosloví tvoří názvy organických látek. Uvádí základní druhy chemických reakcí a vysvětluje mechanismy některých z nich. Popíše metody zpracování uplatňované v petrochemickém průmyslu a při zpracování uhlí.	Uhlovodíky, deriváty uhlovodíků, druhy chemických vazeb, izomerie, konformace, druhy chemických reakcí, indukční a mezomerní efekt, elektrofilní a nukleofilní činidla, systematické názvosloví uhlovodíků a jejich derivátů. Frakční destilace, reformování, krakování, karbonizace.
	Žák se orientuje v syntetických makromolekulárních látkách, uvádí rovnice vzniku některých syntetických polymerů, jejich vlastnosti a použití; za pomoci informačních zdrojů zjišťuje aktuální informace o biodegradovatelných polymerech, jejich výhodách a podmínkách rozkladu.	Významné syntetické makromolekulární látky. Biodegradace polymerů.
	Žák charakterizuje důležité přírodní látky – jejich vznik, složení, třídění, vlastnosti a význam. Popíše průběh fotosyntézy a uvede její lokalizaci; vysvětlí energetický a látkový metabolismus některých základních živin; popíše význam nukleových kyselin při proteosyntéze.	Bílkoviny, sacharidy, tuky, izoprenoidy, alkaloidy, nukleové kyseliny, enzymy, vitaminy a heterocyklické sloučeniny. Významné metabolické dráhy – glykolýza, citrátový cyklus, dýchací řetězec, fotosyntéza (Calvinův cyklus, Hatch-Slackeův cyklus). Proteosyntéza (transkripce,

Seminář z organické chemie a biochemie	oktáva	
		translace).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
• Které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka.		

5.18.30 Analytická chemie v praxi

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Název předmětu	Analytická chemie v praxi
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář navazuje na vyučovací předmět Chemie a rozšiřuje učivo analytické chemie a fyzikální chemie pomocí Badatelské výuky. Seminář propojuje teorii a praxi, a to jednak prací ve školní laboratoři, tak i během předem domluvených exkurzí na pracoviště výzkumných ústavů, komerčních laboratoří i vysokých škol. Tento předmět je vhodný pro zájemce o studium na VŠ s chemickým zaměřením, nebo na VŠ, kde je jedním z předmětů chemie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v oktávě jako volitelný. Výuka probíhá ve dvou 45minutových celcích v odborné učebně chemie vybavené pracovním stolem pro demonstrační pokusy, s přívodem vody a plynu, PC s připojením na internet, dataprojektorem a interaktivní tabulí, případně v jiné audiovizuální učebně, a v chemické laboratoři s kapacitou 16 žáků. Kapacita učebny je max. 36 žáků. Při výuce využíváme spolupráci s VŠ (nabídka exkurzí a pomůcek), organizujeme exkurze do výzkumných ústavů i komerčních laboratoří. Týdenní dotace předmětu činí 2 hodiny.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	**Kompetence k řešení problémů:**

Název předmětu	Analytická chemie v praxi
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Vedeme žáky k přemýšlení o přírodních jevech v nejširších souvislostech. • Učíme žáky schopnosti přijímat zodpovědnost za vlastní rozhodnutí a výsledky své práce.
	Kompetence komunikativní: • Žáky vedeme k logicky uspořádanému vyjadřování, ke kultivovanému projevu a argumentaci. • Učíme žáky, aby při formulování výsledků svých pozorování a experimentů, a to ústním i písemném, byl jejich projev stručný, výstižný a terminologicky správný.
	Kompetence sociální a personální: • Žáky vedeme k účinné spolupráci ve dvojici či větší skupině a dále k tomu, aby si v případě potřeby pomáhali. • Vedeme žáky k respektování a dodržování osvědčených principů a postupů typických pro přírodní vědy, ale zároveň je podporujeme v inovativních postupech.
	Kompetence občanská: • Žáky vedeme k osobní odpovědnosti za zachování zdravého životního prostředí.
	Kompetence k podnikavosti: • Žáky vedeme k rozvoji osobního i odborného potenciálu a také k tomu, aby zodpovědně a s ohledem na jejich reálné možnosti rozhodovali o budoucím profesním zaměření. • Žáky zapojujeme do činností školy (např. den otevřených dveří). • Motivujeme žáky k účasti v nejrůznějších soutěžích (např. chemická olympiáda) a zapojení do různých projektů.
	Kompetence k učení: • Žáky učíme efektivnímu plánování a organizování učení, vedeme je k využívání vhodných metod učení a k systematickému vyhledávání a třídění informací. • Učíme žáky propojovat teoretické znalosti s praxí a používat správnou terminologii a kritické myšlení.
	Kompetence digitální: • Žáky vedeme při řešení úloh účelně využívat digitální technologie a zdroje informací. • Žáci jsou schopni posoudit a ověřit správnost zdrojů informací, včetně digitálních. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.

Název předmětu	Analytická chemie v praxi
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení výkonu žáků využíváme jak sumativní, tak formativní hodnocení. Při hodnocení zohledňujeme u žáka také práci v hodině a přístup k výuce. Hodnocení žáků je v souladu s aktuálním klasifikačním řádem.

Analytická chemie v praxi	**oktáva**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - oktáva • --> Fyzika - septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák používá základní pojmy kvalitativní a kvantitativní anorganické analýzy. Žák provádí přípravu vzorku k analýze; odděluje složky analyzovaného vzorku pomocí vhodné separační metody. Žák provádí kvalitativní důkazy vybraných kationtů / aniontů. Žák stanovuje pomocí vážkové a odměrné analýzy obsah látek ve vzorku a vyhodnocuje a popisuje získaná analytická data.	Základní analytické pojmy. Odběr a úprava vzorku, orientační zkoušky, převedení vzorku do roztoku, vzorkování. Extrakce, srážení, destilace, chromatografie a další. Skupinové reakce kationtů / aniontů; analytické třídy kationtů a aniontů. Titrace. Chemické výpočty. Práce s chybou a přesností analytických dat.
	Charakterizuje základní spektroskopické metody. Orientuje se v moderních analytických metodách. Aktivně se účastní vybraných odborných exkurzí. Zpracuje výstup z exkurze.	Spektroskopické metody. Moderní analytická chemie.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
• Které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

Analytická chemie v praxi	oktáva	
• Životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního a společenského prostředí.		

5.18.31 Zeměpisný seminář

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Název předmětu	Zeměpisný seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na vyučovací předmět zeměpis. V tomto předmětu se žák seznámí s dalšími částmi zeměpisu a oktáva prohloubí své znalosti z tohoto předmětu. Upřednostňované metody a formy výuky v semináři jsou výklad, skupinová výuka, dialog, řízené rozhovory, samostatná práce, práce s texty, grafy a tabulkami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v oktávě volitelně. Výuka probíhá ve 45 minutových lekcích.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Zadáváme takové úkoly, ve kterých žáci nalézají originální způsoby řešení. • Zařazujeme do výuky miniaturní projekty, realizované formou skupinové práce. • Učíme žáky pracovat s různými informačními zdroji (internet, odborné články, encyklopedie), které je vedou k samostatnému řešení problému.
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáka k argumentaci, k práci s pojmy, které přesně definuje. • Používáme geografickou terminologii.

Název předmětu	Zeměpisný seminář
	• Dbáme na to, aby se žáci vyjadřovali přesně a logicky, zároveň chceme také vlastní interpretaci. • Vedeme žáky k vlastní prezentaci svých prací, úspěchů a jiných aktivit.
	Kompetence sociální a personální: • Preferujeme přístupy kooperační před kompetitivními, podporujeme účasti v zeměpisných soutěžích. • Vedeme žáky metodami kritického myšlení. • Směřujeme žáky k schopnosti střídat role ve skupině, kooperovat či organizovat si práci. • Učitel respektuje individualitu studentů, věnuje se jak nadaným, tak slabším studentům. • Nabádá studenty k zodpovědnému přístupu k předmětu, k řešení úkolů i k jiným každodenním aktivitám.
	Kompetence občanská: • Podporujeme individuální rozvoj jedince. • Geografickými poznatky vedeme žáky k porozumění politického a ekonomického dění. • Preferujeme přístupy kooperační před kompetitivními, podporujeme žáky v účasti v zeměpisných soutěžích. Vedeme žáky metodami kritického myšlení. • Směřujeme žáky k schopnostem střídat role ve skupině, kooperovat či organizovat si svojí práci. • Podněcujeme žáky k plnění povinností – příprava na hodinu, vypracování domácího úkolu či dodržení termínů odevzdávání dlouhodobějších prací.
	Kompetence k podnikavosti: • Žák si díky geografickému přehledu individuálně rozvíjí svůj osobní a odborný potenciál a rozpoznává příležitosti pro svůj rozvoj v profesním životě. • Žák se orientuje v oblasti cestovního ruchu, což ho může navést na různé směry podnikání.
	Kompetence k učení: • Podporujeme v žácích samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací vlastních prací, názorů či postojů. • Snažíme se vzbudit v žácích pozitivní motivaci, aby měli trvalý zájem o zeměpisné poznání.
	Kompetence digitální: • Žáky vedeme při řešení úloh účelně využívat digitální technologie a zdroje informací. • Žáci jsou schopni posoudit a ověřit správnost zdrojů informací, včetně digitálních.

Název předmětu	Zeměpisný seminář
	• Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Způsob hodnocení žáků	Celkové hodnocení se skládá z ústního zkoušení, orientačního zkoušení, písemného zkoušení, referátu, powerpointové prezentace, posteru, aktivity, seminární práce a projektu.

Zeměpisný seminář	**oktáva**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - kvinta • --> Fyzika - kvinta • --> Biologie - kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák objasní polohu Země ve vesmíru. Objasní a hodnotí vztahy mezi jednotlivými částmi krajinné sféry.	Země jako vesmírné těleso. Tvar a pohyby Země. Země na mapách. Litosféra. Atmosféra. Hydrosféra. Pedosféra. Biosféra.
	Žák lokalizuje a hodnotí jednotlivé regiony. Používá moderní metody komunikace, pracuje s geografickými daty, zejména na internetu.	Mimoevropské a evropské regiony světa. Regionální přehled České republiky. Místní region. Makroregiony světa.
	Žák zhodnotí dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva. Analyzuje a hodnotí rasová, etnická, jazyková specifika různých světových regionů. Zhodnotí nerovnoměrné rozmístění a objem nerostných surovin a energetických zdrojů. Vyhledá na mapách hlavní oblasti cestovního ruchu,	Geografie obyvatelstva a sídel, základní geografické, demografické, etnické a hospodářské charakteristiky. Geografie světového hospodářství, jejich lokalizační faktory, sektorová a odvětvová struktura.

Zeměpisný seminář	oktáva	
	porovná jejich lokalizační faktory a potenciál.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
• Geografické vnímání globalizace: charakteristika vývojových procesů a změn uskutečňujících se v určitém prostoru a v čase a projevujících se rozvojem techniky, rostoucí dynamikou v pohybu informací, kapitálu, zboží, spotřeby a lidí ve společenském prostředí; zvyšující se inovací, intenzitou a rychlostí hospodářských a sociálních vazeb, výměn a činností, které stále více překračují tradiční politické, ekonomické, kulturní a geografické hranice; zvyšováním vzájemné závislosti. • Ekonomický rozvoj a globalizace: soubor procesů vedoucích k propojování výrobců a spotřeby v celosvětovém měřítku se sociálními a politickými dopady: internacionalizace světového hospodářství – národní státy, nadnárodní společnosti, globální trh a spotřeba; globální ekonomická nerovnost – nerovnoměrnost v rozložení a rozvoji světového hospodářství, centra a periferie výroby a spotřeby; koncentrace hospodářské a politické moci. • Globalizace a kulturní změny: procesy podporující stejnorodost a rozdílnost kulturního prostředí,snižování kulturní rozmanitosti na Zemi, šíření tzv. globální kultury a jeho důsledky. • Kulturní okruhy ve světě a v Evropě: etnická, jazyková a náboženská rozmanitost, civilizační okruhy,jejich specifikace, rozdíly a možnosti spolupráce; prolínání světových kultur, etnické, náboženské a kulturní konflikty jako důsledek globalizace.		

5.18.32 Environmentální seminář

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Název předmětu	Environmentální seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Environmentální seminář (ES) vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru geografie s přesahem do dalších předmětů jako např. biologie a základy společenských věd. Prostřednictvím tematických okruhů Environmentálního semináře se žáci dozvídají o ekosystémech krajiny, o vzájemném působení člověka na prostředí a opačně a o nutnosti ochraňovat základní podmínky

Název předmětu	Environmentální seminář
	života na Zemi nejen pro naši, ale hlavně pro budoucí generace. Ve své podstatě ES spojuje základní poznatky z řady přírodních a společenských věd.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v oktávě volitelně. Výuka probíhá ve dvou 45 minutových lekcích, dle možností je využívána interaktivní tabule. Ve výuce zeměpisu využíváme frontální, skupinovou či projektovou výuku. Z metod používáme řízený rozhovor, projektové vyučování, samostatnou práci, práci s textem, práci s dokumentem či terénní cvičení.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Zadáváme takové úkoly, ve kterých žáci nalézají originální způsoby řešení. Postupně na vyšším gymnáziu zadáváme složitější úkoly, ve kterých žáci nalézají originální způsoby řešení. • Zařazujeme do výuky miniaturní projekty, realizované formou skupinové práce. • Učíme žáky pracovat s různými informačními zdroji (internet, odborné články, encyklopedie), které je vedou k samostatnému řešení problému.
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáka k argumentaci, k práci s pojmy, které přesně definuje. • Používáme geografickou terminologii. • Dbáme na to, aby se žáci vyjadřovali přesně a logicky, zároveň chceme také vlastní interpretaci. • Vedeme žáky k vlastní prezentaci svých prací, úspěchů a jiných aktivit.
	Kompetence sociální a personální: • Preferujeme přístupy kooperační před kompetitivními, podporujeme účasti v zeměpisných soutěžích. • Vedeme žáky metodami kritického myšlení. • Směřujeme žáky k schopnosti střídat role ve skupině, kooperovat či organizovat si práci. • Učitel respektuje individualitu studentů, věnuje se jak nadaným, tak slabším studentům. Nabádá studenty k zodpovědnému přístupu k předmětu, k řešení úkolů i k jiným každodenním aktivitám.
	Kompetence občanská: • Podporujeme individuální rozvoj jedince. • Geografickými poznatky vedeme žáky k porozumění politického a ekonomického dění. • Preferujeme přístupy kooperační před kompetitivními, podporujeme žáky v účasti v zeměpisných soutěžích. Vedeme žáky metodami kritického myšlení.

Název předmětu	Environmentální seminář
	• Směřujeme žáky k schopnostem střídat role ve skupině, kooperovat či organizovat si svojí práci. • Podněcujeme žáky k plnění povinností – příprava na hodinu, vypracování domácího úkolu či dodržení termínů odevzdávání dlouhodobějších prací.
	Kompetence k podnikavosti: • Žák si díky geografickému přehledu individuálně rozvíjí svůj osobní a odborný potenciál a rozpoznává příležitosti pro svůj rozvoj v profesním životě. • Žák se orientuje v oblasti cestovního ruchu, což ho může navést na různé směry podnikání.
	Kompetence k učení: • Podporujeme v žácích samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací vlastních prací, názorů či postojů. • Snažíme se vzbudit v žácích pozitivní motivaci, aby měli trvalý zájem o zeměpisné poznání.
	Kompetence digitální: • Žáky vedeme při řešení úloh účelně využívat digitální technologie a zdroje informací. • Žáci jsou schopni posoudit a ověřit správnost zdrojů informací, včetně digitálních. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Způsob hodnocení žáků	Celkové hodnocení se skládá z ústního zkoušení, orientačního zkoušení, písemného zkoušení, referátu, powerpointové prezentace, posteru, aktivity, seminární práce a projektu.

Environmentální seminář	**oktáva**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - kvinta • --> Chemie - kvinta • --> Chemie - sexta • --> Chemie - septima • --> Fyzika - sexta • --> Fyzika - septima • --> Fyzika - kvinta • --> Biologie - septima	

Environmentální seminář	oktáva	
	• --> Zeměpis - sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák získá znalosti a dovednost týkající se zákonitostí biosféry, vztahů člověka a životního prostředí v lokálním i globálním rozměru. Žák diskutuje o konkrétních situacích a příkladech, v nichž projevuje svůj vztah k přírodě. Žák se učí zodpovědnému jednání. Žák se učí správnému utváření životního stylu a hierarchie životních hodnot ve smyslu potřeb udržitelného rozvoje. Žák diskutuje o konkrétních situacích a příkladech, v nichž projevuje svůj vztah k přírodě.	EVVO – environmentální vzdělávání, výchova a osvěta. UR – udržitelný rozvoj.
	Žák se zamýšlí nad podstatou ekologického způsobu života. Žák si uvědomuje, jaký podíl na znečištění prostředí nesou domácnosti.	Domácí ekologie.
	Žák si uvědomuje důležitost vody. Žák zpracuje práci týkající se vody (př. šetření s vodou, odpadní vody, tání ledovců, povodně,…)	Voda.
	Žák se zamýšlí hlavně nad alternativními zdroji energie. Žák hledá a umí pracovat s aktuálními informacemi ze všech zdrojů(literatura, média,..). Žák zpracuje práci týkající se energie (větrné, vodní, jaderné elektrárny, fotovoltaika, ..). Žák umí pracovat s pojmy př. fosilní paliva, vyčerpatelné a nevyčerpatelné zdroje energie. Žák zhodnotí způsoby výroby energie v ČR i ve světě.	Energie.

Environmentální seminář	oktáva	
	Žák umí vymezit daný pojem. Žák demonstruje konzum na konkrétních příkladech (hypermarkety, fast foody, testování kosmetických přípravků,…).	Konzum.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
• Jakým způsobem člověk využívá vodu, jaké jsou nejčastější příčiny jejího znečištění, čím je způsoben nedostatek pitné vody a jaký má dopad na společnost. • K čemu člověk využívá půdu a jaké důsledky z toho pro životní prostředí vyplývají. Jaké jsou příčiny rychlého růstu lidské populace a jaký vliv má tento růst na životní prostředí. • Jaké jsou příčiny rychlého růstu lidské populace a jaký vliv má tento růst na životní prostředí. Které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka. • Které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka. • Jaké jsou příčiny a důsledky globálních ekologických problémů a jaký postoj k tomu zaujímají zainteresované skupiny. • Jaké jsou nástroje a možnosti řešení globálních ekologických problémů (např. legislativní, dobrovolné/občanské, institucionální, technologické) a jaké jsou možnosti zapojení jednotlivce do jejich řešení. • Které základní principy se pojí s myšlenkou udržitelného rozvoje. • Jaké jsou prognózy globálního rozvoje světa na podkladě současného environmentálního jednání lidstva.		

5.18.33 Kapitoly z českého 20. století

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Název předmětu	Kapitoly z českého 20. století
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Jednoletý seminář navazuje na povinný vyučovací předmět dějepis a rozšiřuje jeho učivo. Umožňuje žákům prohloubit si znalosti a dovednosti získané ve standardních hodinách, nahlížet na historické dění z jiného

Název předmětu	Kapitoly z českého 20. století
	úhlu pohledu a v jiných souvislostech. Vzhledem k zaměření a organizaci předmětu nabízíme žákům větší možnost samostatné tvůrčí práce a komplexnější zhodnocení klíčových událostí nebo problémových momentů českého 20. století. Seminář je zaměřen zejména na rozšíření uvedených významných kapitol a dále rovněž i k opakování učiva prvního, druhého a třetího ročníku. Ve výuce v semináři preferujeme následující metody a formy práce: diskuse, výklad, samostatná práce, práce s texty a audiovizuálními dokumenty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje volitelně v oktávě. Výuka probíhá ve 45minutových lekcích, v učebnách vybavených výukovou technikou. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Vedeme žáky ke kritickému myšlení. Témata esejů a diskusí volíme tak, aby byli žáci nuceni přemýšlet v širším kontextu, aby hledali možná řešení sporné situace, vyhodnotili jejich pozitiva a úskalí a na základě toho zaujali stanovisko, které by se pokusili obhájit.
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky ke kultivovanému projevu, ať už formou referátů, zkoušení, diskusí nebo prezentace výsledků vlastní práce.
	Kompetence sociální a personální: • V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme, jak respektujeme druhé, jejich názory. • Při práci ve skupinách umožňujeme žákům vyzkoušet si různé role. • Zadáváním vhodných úkolů (dle schopností a zájmu) umožňujeme všem zažít úspěch, čímž posilujeme sebevědomí žáků.
	Kompetence občanská: • Způsobem výkladu, komentářů událostí, řízením diskuse… vedeme žáky k pochopení odlišností a k toleranci. • Snažíme se o rozvoj etické dimenze historického myšlení. • Zdůrazňujeme kladné příklady v dějinách, hledáme v minulosti vzory odvážného jednání a občansky žádaných postojů. • Dopodrobna se věnujeme i negativním jevům v dějinách (hledáme příčiny, možnosti, jak by se jim dalo do budoucna zabránit).

Název předmětu	Kapitoly z českého 20. století
	• Diskutujeme o aktuálních projevech extrémistických hnutí a reakcí politiků a občanů na ně, porovnáváme s obdobnými příklady v historii. • Vedeme žáky k respektu ke kulturnímu dědictví.
	Kompetence k podnikavosti: • Podporujeme každý projev iniciativy a tvořivosti. Vedeme žáky k systematickému postupu při řešení časově i organizačně náročnějších úkolů, poskytujeme rady o literatuře, pramenech, případně odkazujeme na instituce (knihovny, muzea, archivy).
	Kompetence k učení: • Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a vyhodnocení informací a jejich zdrojů (kritika pramenů). • Aktualizacemi historických faktů, poskytováním informací o výstavách, přednáškách, soutěžích, historických časopisech a zadáváním podnětných úkolů motivujeme žáky k dalšímu samostatnému studiu. • Učíme žáky, jak pracovat s historickou literaturou a prameny, jak vytvořit kratší odborně zaměřenou práci. • Snažíme se u žáků o definování historického významu a vést je k nalézání smyslu dějepisného vzdělávání.
	Kompetence digitální: • Žáky vedeme při řešení úloh účelně využívat digitální technologie a zdroje informací. • Žáci jsou schopni posoudit a ověřit správnost zdrojů informací, včetně digitálních. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem.

Kapitoly z českého 20. století	oktáva	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - oktáva • --> Zeměpis - septima • --> Základy společenských věd - septima	

Kapitoly z českého 20. století	**oktáva**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Na příkladu TGM žák vysvětlí dějiny a politiku od konce 19. století. Názorně popíše aspekty vzniku ČSR a aktivity politiků a odbojářů během první světové války. Na konkrétních příkladech charakterizuje politický, kulturní a všední život první republiky.	PRVNÍ REPUBLIKA. Osobnost T. G. Masaryka – jeho zásluhy o vznik samostatného státu a jeho podobu, 1. odboj, vznik ČSR. První republika a život v ní – zejména každodennost.
	Žák nazírá na české dějiny z perspektivy Palackého koncepce o stýkání a potýkání češství a němectví. Popisuje problémy soužití většinové společnosti s menšinami, hodnotí efektivitu různých přístupů k minoritám (zejm. Židé, Němci). Uvědomuje si tendenci společnosti stavět se negativně ke všemu, co se liší, a popisuje nebezpečí tohoto přístupu. V kontextu druhé světové války formuluje svůj názor na odsun Němců a způsob jeho realizace. Vysvětlí základní východiska čechoslovakismu a státního centralismu a posuzuje slovenské hledisko ve společném státě v průběhu jeho existence až do rozpadu 1992.	DĚJINY MENŠIN A ČESKO-NĚMECKÝCH A ČESKO-SLOVENSKÝCH VZTAHŮ. Česko – německé vztahy v dějinách – až do roku 1945, Mnichov, Protektorát – nacistická perzekuce, odboj – i zahraniční. „Benešovy“ dekrety a transfer Němců. Česko-slovenský vztah, čechoslovakismus a centralismus (1918—1992).
	Na způsobu převzetí moci komunisty si žák uvědomuje manipulovatelnost společnosti, nebezpečí povrchního pohledu na politické dění, nutnost hledat pod slupkou populistických hesel reálné jevy. Hledá zdroje, a nakonec i příčiny neúspěchu reformy 1968 a její důsledky. V souvislosti s proměnami světové politiky a politiky v	ČTYŘICET LET TOTALITY. Převzetí moci – 1948, budování socialismu, politické procesy v Československu, období největší perzekuce, příklady fungování manipulace a propagandy. Pokus o reformu státního socialismu, invaze vojsk Varšavské smlouvy, formy protestů. Tzv. normalizace, Helsinská konference, disent a Charta77, všední život, rok 1989.

Kapitoly z českého 20. století	oktáva	
	rámci východního bloku popisuje změny v Československu, a to i v běžném životě jednotlivců	
	Žák vysvětluje příčiny a důsledky nejdůležitějších hraničních událostí českých dějin a zasazuje do kontextu světového dění (zejména vývoje v Evropě a bipolárním světě 2. poloviny 20. století). Vyvozuje uvedené na příkladu vybraných postav. Posuzuje míru aktuálnosti dílčích událostí z minulosti pro soudobou společnost.	ZLOMOVÉ OKAMŽIKY ČESKÝCH DĚJIN A AKTUÁLNÍ TÉMATA. Zlomové okamžiky českých dějin, výrazné osobnosti a jejich činy – v širších souvislostech.
	Žák si opakuje a upevňuje učivo prvního, druhého a třetího ročníku.	SYSTEMATIZACE A ROZŠÍŘENÍ POZNATKŮ DĚJIN PRAVĚKU, STAROVĚKU, STŘEDOVĚKU A NOVOVĚKU. Základní učivo prvního, druhého a třetího ročníku vyššího gymnázia. (Průběžné opakování učiva předmětu dějepis na základě zájmu a potřeb žáků, souběžně s výše uvedenými tematickými celky.

5.18.34 Kapitoly ze světových dějin 20. století

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Název předmětu	Kapitoly ze světových dějin 20. století
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář navazuje na povinný vyučovací předmět dějepis, rozvíjí a prohlubuje jeho učivo. Umožňuje žákům rozšířit si znalosti a dovednosti získané ve standardních hodinách, nahlížet na historické dění z jiného úhlu pohledu a v odlišných souvislostech. Vzhledem k zaměření a organizaci předmětu nabízíme žákům větší možnost samostatné tvůrčí práce. Na rozdíl od klasického bohemocentrismu prosazujícím se zpravidla v

Název předmětu	Kapitoly ze světových dějin 20. století
	běžných hodinách se seminář zaměřuje zejména na světové dění, sleduje témata se soudobým dopadem a české historii se věnuje okrajově. Ve výuce v semináři preferujeme následující metody a formy práce: diskuse, výklad, samostatná práce, práce s texty a audiovizuálními dokumenty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje volitelně v oktávě. Výuka probíhá ve 45minutových lekcích, v učebnách vybavených výukovou technikou. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Vedeme žáky ke kritickému myšlení. Témata esejů a diskusí volíme tak, aby byli žáci nuceni přemýšlet v širším kontextu, aby hledali možná řešení sporné situace, vyhodnotili jejich pozitiva a úskalí a na základě toho zaujali stanovisko, které by se pokusili obhájit
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky ke kultivovanému projevu, ať už formou referátů, zkoušení, diskusí nebo prezentace výsledků vlastní práce.
	Kompetence sociální a personální: • V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme, jak respektujeme druhé, jejich názory. • Při práci ve skupinách umožňujeme žákům vyzkoušet si různé role. • Zadáváním vhodných úkolů (dle schopností a zájmu) umožňujeme všem zažít úspěch, čímž posilujeme sebevědomí žáků.
	Kompetence občanská: • Způsobem výkladu, komentářů událostí, řízením diskuse… vedeme žáky k pochopení odlišností a k toleranci. • Snažíme se o rozvoj etické dimenze historického myšlení. • Zdůrazňujeme kladné příklady v dějinách, hledáme v minulosti vzory odvážného jednání a občansky žádaných postojů. • Dopodrobna se věnujeme i negativním jevům v dějinách (hledáme příčiny, možnosti, jak by se jim dalo do budoucna zabránit). • Diskutujeme o aktuálních projevech extrémistických hnutí a reakcí politiků a občanů na ně, porovnáváme s obdobnými příklady v historii.

Název předmětu	Kapitoly ze světových dějin 20. století
	• Vedeme žáky k respektu ke kulturnímu dědictví.
	Kompetence k podnikavosti: • Podporujeme každý projev iniciativy a tvořivosti. Vedeme žáky k systematickému postupu při řešení časově i organizačně náročnějších úkolů, poskytujeme rady o literatuře, pramenech, případně odkazujeme na instituce (knihovny, muzea, archivy).
	Kompetence k učení: • Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a vyhodnocení informací a jejich zdrojů (kritika pramenů). • Aktualizacemi historických faktů, poskytováním informací o výstavách, přednáškách, soutěžích, historických časopisech a zadáváním podnětných úkolů motivujeme žáky k dalšímu samostatnému studiu. • Učíme žáky, jak pracovat s historickou literaturou a prameny, jak vytvořit kratší odborně zaměřenou práci. • Snažíme se u žáků o definování historického významu a vést je k nalézání smyslu dějepisného vzdělávání.
	Kompetence digitální: • Žáky vedeme při řešení úloh účelně využívat digitální technologie a zdroje informací. • Žáci jsou schopni posoudit a ověřit správnost zdrojů informací, včetně digitálních. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem.

Kapitoly ze světových dějin 20. století	**oktáva**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	

Kapitoly ze světových dějin 20. století	oktáva	
	• Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák si uvědomuje a na konkrétních příkladech ukazuje, že nežijeme ve vakuu, ale že ve všem navazujeme na činnost svých předků. K minulosti se vyhraňujeme – ať už kladně, nebo záporně.	ZLOMOVÉ OKAMŽIKY SVĚTOVÝCH DĚJIN. Zlomové okamžiky světových dějin, výrazné osobnosti a jejich činy – v širších souvislostech.
	Žák chápe vliv rozdílného historického vývoje okolních států a odlišnosti perspektiv v nazírání na dílčí události. Charakterizuje proměny i konstanty jejich domácí a zahraniční politiky a jejich vliv na současnost.	STŘEDNÍ EVROPA VE 20. STOLETÍ. Předpoklady vývoje národů v monarchii, samostatnost, nacionalismus. Polsko, Maďarsko, Německo, Rakousko. Rozdílný vývoj států a národních identit, problematika hranic a menšin, jejich domácí a zahraniční politika.
	Žák vnímá Rusko (SSSR) jako důležitého hráče mezinárodní politické scény, na příkladech dokládá obrovský vliv vnitropolitické situace velmoci na světový vývoj.	RUSKO VE 20. STOLETÍ S PŘESAHEM K SOUDOBÉMU DĚNÍ. Vývoj v Rusku (resp. SSSR) – do konce 19. století, revoluce 1905 a 1917, Lenin, Stalin, osobnosti a vývojové tendence po roce 1953, rozpad impéria, postsovětský prostor.
	Žák hledá v minulosti příčiny ještě stále patrné vzájemné nedůvěry USA a Ruska, uvědomuje si, že cílem světová politiky by měla být spolupráce, a ne konfrontace.	STUDENÁ VÁLKA. Studená válka – SSSR a USA jako světové velmoci (výrazné osobnosti, historické milníky ve vývoji obou zemí), zbrojení, soupeření v různých oblastech života – kosmické lety, sport, konfrontace ve vedlejších konfliktech.
	Žák rozezná prvky manipulace a totality, nezávisle na jejich pojmenování a formě. Srovnává situaci v jednotlivých sovětských satelitech, definuje rozdíly v jednotlivých fázích vývoje bloku. Nalézá totožné a rozdílné rysy.	KOMUNISMUS A VÝCHODNÍ BLOK PO ROCE 1945. Podoby komunismu v různých zemích, jejich specifika a základní rysy vývoje. Vznik bloku po druhé světové válce, stěžejní zlomové okamžiky: Berlínské krize, roky 1953, 1956, destalinizace, 1968, neklid v Polsku, stagnace sedmdesátých a osmdesátých let, rozpad 1989. Čína – kulturní revoluce, maoismus, zahraniční

Kapitoly ze světových dějin 20. století	oktáva	
		politika.
	Žák si uvědomuje, že i současné civilizované Evropě hrozí v důsledku netolerance, vypjatého nacionalismu, fanatismu a jiných skutečností konflikty obrovských rozměrů. Vyjmenovává politické chyby, které napomohly k rozpoutání války. Hodnotí působení mírových sil OSN a jednotek NATO. Diskutuje o přístupu k válečným zločincům.	JUGOSLÁVIE VE 20. STOLETÍ. Jugoslávie, její rozpad, občanská válka, problematika Kosova.
	Žák se zajímá o současné dění ve světě, na základě svých vědomostí diskutuje o problémech, vyhledává si informace, které mu chybí k jejich pochopení.	OHNISKA KONFLIKTŮ. Vybraná ohniska globálních konfliktů, islámský fundamentalismus a jeho vliv na celosvětový vývoj (Írán, Irák, Afghánistán), Turecko ve 20. století…
	Žák uvažuje nad obecnými vývojovými trendy světové historie.	AKTUÁLNÍ TÉMATA A ALTERNATIVNÍ PERSPEKTIVY. Prostor pro témata, o která projeví studenti zájem. Rozbor obecněji laděných textů (např. k modernitě, pokroku, válce, genderu…).

5.18.35 Historická antropologie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Název předmětu	Historická antropologie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Jednoletý seminář navazuje na povinný vyučovací předmět dějepis a rozšiřuje jeho učivo. Umožňuje žákům prohloubit si znalosti a dovednosti získané ve standardních hodinách, nahlížet na historické dění z jiného

Název předmětu	Historická antropologie
	úhlu pohledu a v jiných souvislostech. Vzhledem k zaměření a organizaci předmětu nabízíme žákům větší možnost samostatné tvůrčí práce a komplexnějšího zhodnocení historických procesů. Zaměří se na „malé dějiny“, postoje, pocity, názory, hodnoty, chování, jednání a způsob myšlení jedince v minulosti a dějiny každodennosti. Ve výuce v semináři preferujeme následující metody a formy práce: diskuse, výklad, samostatná práce, práce s texty a audiovizuálními dokumenty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	• Předmět se vyučuje volitelně v oktávě. Výuka probíhá ve dvou 45minutových lekcích, v učebnách vybavených výukovou technikou. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Vedeme žáky ke kritickému myšlení. Témata esejů a diskusí volíme tak, aby byli žáci nuceni přemýšlet v širším kontextu, aby hledali možná řešení sporné situace, vyhodnotili jejich pozitiva a úskalí a na základě toho zaujali stanovisko, které by se pokusili obhájit.
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky ke kultivovanému projevu, ať už formou referátů, zkoušení, diskusí nebo prezentace výsledků vlastní práce.
	Kompetence sociální a personální: • V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme, jak respektujeme druhé, jejich názory. • Při práci ve skupinách umožňujeme žákům vyzkoušet si různé role. • Zadáváním vhodných úkolů (dle schopností a zájmu) umožňujeme všem zažít úspěch, čímž posilujeme sebevědomí žáků.
	Kompetence občanská: • Způsobem výkladu, komentářů událostí, řízením diskuse… vedeme žáky k pochopení odlišností a k toleranci. • Snažíme se o rozvoj etické dimenze historického myšlení. • Zdůrazňujeme kladné příklady v dějinách, hledáme v minulosti vzory odvážného jednání a občansky žádaných postojů. • Dopodrobna se věnujeme i negativním jevům v dějinách (hledáme příčiny, možnosti, jak by se jim dalo do budoucna zabránit).

Název předmětu	Historická antropologie
	• Diskutujeme o aktuálních projevech extrémistických hnutí a reakcí politiků a občanů na ně, porovnáváme s obdobnými příklady v historii. • Vedeme žáky k respektu ke kulturnímu dědictví.
	Kompetence k podnikavosti: • Podporujeme každý projev iniciativy a tvořivosti. Vedeme žáky k systematickému postupu při řešení časově i organizačně náročnějších úkolů, poskytujeme rady o literatuře, pramenech, případně odkazujeme na instituce (knihovny, muzea, archivy).
	Kompetence k učení: • Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a vyhodnocení informací a jejich zdrojů (kritika pramenů). • Aktualizacemi historických faktů, poskytováním informací o výstavách, přednáškách, soutěžích, historických časopisech a zadáváním podnětných úkolů motivujeme žáky k dalšímu samostatnému studiu. • Učíme žáky, jak pracovat s historickou literaturou a prameny, jak vytvořit kratší odborně zaměřenou práci. • Snažíme se u žáků o definování historického významu a vést je k nalézání smyslu dějepisného vzdělávání.
	Kompetence digitální: • Žáky vedeme při řešení úloh účelně využívat digitální technologie a zdroje informací. • Žáci jsou schopni posoudit a ověřit správnost zdrojů informací, včetně digitálních. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem.

Historická antropologie	oktáva	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - oktáva • --> Základy společenských věd - septima • --> Dějepis - septima	

Historická antropologie	oktáva	
	• --> Výtvarná výchova - volitelná - sexta • --> Tělesná výchova - oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák charakterizuje jednotlivé disciplíny historické antropologie, uvádí jejich cíle a přínos pro pochopení subjektivního myšlení a individuálního prožitku jedince v minulosti.	Historická antropologie Úvod, jednotlivé disciplíny (etnologie, sociální dějiny, mikrohistorie, dějiny mentalit a každodennosti).
	Žák rozlišuje jednotlivé druhy pramenů. Vysvětlí vlastními slovy smysl a cíl studia minulosti. Uvede konkrétní příklady nutnosti znát historický kontext pro pochopení současnosti. Rozlišuje a kriticky hodnotí jednotlivé typy historických informací.	Prameny a zdroje Charakteristika vybraných typů písemných a jiných pramenů z dějin každodennosti (korespondence, deníky, memoáry, fotografie, film…).
	Žák si uvědomuje skutečnost, že rituály zaujímají stěžejní místo v životě člověka a doprovázejí ho od nepaměti. Spojuje rituály s procesem změny, přerodu, transformace – na úrovni osobní i společenské. Chápe je jako způsob obnovy (jakéhokoliv) řádu.	Dějiny a rituál Obecná východiska a charakteristika rituálu, taxonomie, iniciační a přechodové rituály, rituál jako legitimizační instituce.
	Žák osvětlí do jaké míry je jedinec omezován prostředím, které je ovšem zase výsledkem dějinného vývoje, do jaké míry je schopen v tomto prostředí uplatnit svou individualitu a jak se v životě jedince odrážejí velké historické události a procesy.	Jedinec na pozadí velkých dějinných zlomů. Vztah mezi dějinnými strukturami a subjektivním chováním, existenciální dopady.
	Žák na vybraných příkladech porovnává proměny lidského prožívání, životního stylu a jeho vnějškových	Vybrané kapitoly a témata z dějin každodennosti (odívání, móda, volný čas, sport, škola a vzdělávání,

Historická antropologie	oktáva	
	projevů.	sociální vztahy…).

5.18.36 Společenské vědy - příprava na VŠ

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Název předmětu	Společenské vědy - příprava na VŠ
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na vyučovací předmět základy společenských věd, opakuje, zpevňuje a prohlubuje učivo kvinty, sexty a septimy. Má za cíl připravit studenty ke zdárnému složení maturitní zkoušky a ke studiu na vysoké škole.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v oktávě volitelně. Výuka probíhá ve 45minutových lekcích. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Žáky vedeme k nalézání vhodných strategií při řešení konkrétního problému. • Motivujeme žáky k tomu, aby překonávali překážky a nenechali se odradit neúspěchem.
	Kompetence komunikativní: • Žáky vedeme k rozvíjení jejich komunikačních schopností a dovedností. • Učíme žáky rozpoznávat manipulaci v komunikaci. • Vedeme žáky k používání správné a přesné terminologie. • Po žácích požadujeme, aby vlastní názory opírali o relevantní argumenty.
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Společenské vědy - příprava na VŠ
	• Žáky učíme týmové kooperaci, naslouchání druhým lidem a respektování jejich názorů. • Vedeme žáky k zaujímaní vlastního postoje k danému problému.
	Kompetence občanská: • Žáky učíme toleranci a porozumění jiným lidem. • Vedeme žáky k respektování lidských práv. • Nabízíme žákům způsoby participace na fungování občanské společnosti.
	Kompetence k podnikavosti: • Žáky vedeme k finanční gramotnosti. • Objasňujeme žákům základní ekonomické principy.
	Kompetence k učení: • Žáky podporujeme v samostudiu a v rozšiřování znalostí a dovedností dle jejich zájmu. • Vedeme žáky k samostatnosti a ke správné organizaci vlastního učení. • Učíme tzv. kritickému myšlení.
	Kompetence digitální: • Žáky vedeme při řešení úloh účelně využívat digitální technologie a zdroje informací. • Žáci jsou schopni posoudit a ověřit správnost zdrojů informací, včetně digitálních. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci tohoto semináře se žáci zúčastňují aktuálních olympiád a soutěží.
Způsob hodnocení žáků	Celkové hodnocení se skládá z řady dílčích forem stanovených příslušným vyučujícím. Uplatňováno je formativní i sumativní hodnocení. Základ tvoří testy, ústní zkoušení a aktivita v hodině.

Společenské vědy - příprava na VŠ	**oktáva**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - oktáva • --> Zeměpis - septima • --> Dějepis - septima • --> Informační a výpočetní technika - sexta	

Společenské vědy - příprava na VŠ	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák vysvětlí základní ekonomické pojmy a popíše principy, které se uplatňují v mikroekonomii i makroekonomii. Uvede hlavní marketingové strategie, vymezí právní formy podnikání a hlavní makroekonomické ukazatele výkonnosti ekonomiky. Vysvětlí principy hospodářské politiky státu.	Základní ekonomické pojmy z oblasti mikroekonomie a makroekonomie. Marketing. Právní formy podnikání. Ukazatele výkonnosti ekonomiky. Monetární, fiskální, zahraniční obchodní, důchodová a sociální politika státu.
	Žák vymezí jednotlivé psychologické směry. Odliší jejich rozdíly v přístupu k člověku a jeho psychice. Definuje pojem osobnost, vysvětlí její biologickou a sociální determinaci. Vysvětlí vybrané psychické jevy. Orientuje se v jednotlivých etapách vývoje osobnosti. Zná základy psychopatologie a psychohygieny.	Vznik psychologie. Jednotlivé psychické jevy. Psychologie obecná, psychologie osobnosti, vývojová psychologie, psychopatologie a psychohygiena.
	Žák zhodnotí vliv společnosti na život jedince. Vysvětlí, jak se zařazuje do sociálních skupin a jaké v nich zastává role. Popíše, jak se vyvíjí sociální struktura v ČR. Rozhodne, jak jedince determinuje jeho pohlaví, rasa, sociální status a kultura, ve které vyrůstá. Rozliší na příkladech různé formy sociálního učení. Vyloží problém mezilidských vztahů. Rozlišuje jednotlivé etapy vývoje společnosti.	Počátky sociologie, metody výzkumu. Klasikové sociologie. Sociální percepce, interakce a komunikace. Kultura, socializace, sociální útvary. Sociální struktura a stratifikace, sociální status a mobilita. Sociálně škodlivé jevy. Tradiční a moderní společnost.
	Žák správně používá právní terminologii, specifikuje jednotlivé oblasti práva veřejného a soukromého. Na	Teorie práva, právní kultury. Právní řád ČR, legislativní proces. Právo rodinné. Absolutní a relativní majetková

Společenské vědy - příprava na VŠ	oktáva	
	konkrétních příkladech z právní praxe správně přiřadí daná odvětví práva. Rozlišuje postavení a úlohu soudce v civilním a trestním řízení.	práva. Právo pracovní, trestní a ústavní. Občanské soudní řízení a trestní řízení.
	Žák objasní, co je předmětem studia politologie. Orientuje se v politologických termínech. Zná vývoj politologického myšlení. Vymezí podstatu státu a princip dělby moci. Chápe význam politické participace a politického pluralismu pro demokracii. Chápe význam mezinárodních organizací, vyjmenuje subjekty mezinárodních vztahů.	Vývoj politologického myšlení. Podstata státu, ústava a dělba státní moci, státní občanství. Volby a volební systémy. Politické strany a politické ideologie. Vybrané mezinárodní organizace.
	Žák srovná, jak se vyvíjel pohled na etické problémy v dějinách filosofie, vymezí hlavní etické kategorie a zaujme vlastní stanovisko k etickým problémům současného světa.	Původ mravních norem, etika autonomní a heteronomní. Základní etické otázky, zlaté pravidlo mravnosti, kategorický imperativ. Vývoj etických teorií. Etické problémy současnosti.
	Žák porovná řešení základních filosofických problémů z hlediska jednotlivých částí filosofie, s porozuměním čte a interpretuje jednoduchý filosofický text.	Podstata jsoucna a možnost jejího poznání v učení jednotlivých filosofů. Ukázky textů s tématikou hlavních oblastí filosofického tázání.

5.18.37 Právo a ekonomie v praxi

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Název předmětu	Právo a ekonomie v praxi
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Navazuje na povinný předmět základy společenských věd, rozvíjí a prohlubuje učivo kvint a sext v oblasti práva a ekonomie s cílem prohloubit znalost vybraných právních a ekonomických odvětví. Směřuje k hlubší

Název předmětu	Právo a ekonomie v praxi
	připravenosti studentů na studium právnických oborů a k orientaci v zákonech. Ve výuce ekonomie je cílem seznámit žáky s dějinami ekonomického myšlení, naučit je ekonomicky myslet a blíže nazřít problematiku podnikání, bankovnictví či hospodaření domácnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v oktávě volitelně. Výuka probíhá ve 45minutových lekcích. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Žáky vedeme k nalézání vhodných strategií při řešení konkrétního problému. • Motivujeme žáky k tomu, aby překonávali překážky a nenechali se odradit neúspěchem.
	Kompetence komunikativní: • Žáky vedeme k rozvíjení jejich komunikačních schopností a dovedností. • Učíme žáky rozpoznávat manipulaci v komunikaci. • Vedeme žáky k používání správné a přesné terminologie. • Po žácích požadujeme, aby vlastní názory opírali o relevantní argumenty.
	Kompetence sociální a personální: • Žáky učíme týmové kooperaci, naslouchání druhým lidem a respektování jejich názorů. • Vedeme žáky k zaujímaní vlastního postoje k danému problému.
	Kompetence občanská: • Žáky učíme toleranci a porozumění jiným lidem. • Vedeme žáky k respektování lidských práv. • Nabízíme žákům způsoby participace na fungování občanské společnosti.
	Kompetence k podnikavosti: • Žáky vedeme k finanční gramotnosti. • Objasňujeme žákům základní ekonomické principy.
	Kompetence k učení: • Žáky podporujeme v samostudiu a v rozšiřování znalostí a dovedností dle jejich zájmu. • Vedeme žáky k samostatnosti a ke správné organizaci vlastního učení. • Učíme tzv. kritickému myšlení.

Název předmětu	Právo a ekonomie v praxi
	Kompetence digitální: • Žáky vedeme při řešení úloh účelně využívat digitální technologie a zdroje informací. • Žáci jsou schopni posoudit a ověřit správnost zdrojů informací, včetně digitálních. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Součástí semináře jsou i besedy se soudci ve škole či v budově soudu a rovněž přednášky odborníků z oblasti ekonomie a práva.
Způsob hodnocení žáků	Celkové hodnocení se skládá z řady dílčích forem stanovených příslušným vyučujícím. Uplatňováno je formativní i sumativní hodnocení. Základ tvoří testy, ústní zkoušení a aktivita v hodině.

Právo a ekonomie v praxi	**oktáva**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - oktáva • --> Zeměpis - septima • --> Dějepis - septima • --> Informační a výpočetní technika - sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Uvědomuje si důležitost právních norem pro společnost a jejich vynutitelnost státní mocí. Umí řešit právní kazy rodinného a občanského práva. Učí se myslet právně správně. Zná podstatu a průběh občanského soudního řízení i úkoly jeho účastníků.	Dispozitivní právní normy. Právo rodinné, vlastnické, dědické, na ochranu osobnosti, autorské, závazkové. Účastníci občanskoprávního řízení, důkazní břemeno, role soudu v civilním řízení.
	Zná základní povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců.	Práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců,

Právo a ekonomie v praxi	oktáva	
	Pozná platnou pracovní smlouvu a umí ji odlišit od smlouvy konané mimo pracovní poměr. Ví, jaké práce nesmí vykonávat mladistvý zaměstnanec. Orientuje se v právních formách podnikání.	pracovní smlouva, vztahy s výkonem práce související. Zákon o obchodních korporacích, právní kauzy pracovního a obchodního práva.
	Rozumí nutnosti kogentních právních norem trestního práva jako práva veřejného. Je schopen rozpoznat vybrané skutkové podstaty trestných činů, zná tresty za ně ukládané. Uvědomuje si rozdíl v průběhu trestního řízení ve srovnání s řízením občanskoprávním.	Skutkové podstaty trestných činů, formy zavinění, druhy trestných činů a druhy trestů, formy účastenství. Úloha soudu v trestním řízení, vězeňství.
	Vysvětlí tvorbu právních norem ústavního práva, orientuje se ve fázích legislativního procesu. Chápe decentralizaci státní moci jako předpokladu demokratického fungování státu. Zná úkoly jednotlivých složek státní moci.	Ústava a vývoj české ústavnosti, jednotlivé hlavy Ústavy ČR. Parlament, vláda, naši prezidenti, soustava soudů, role ústavního soudu. Proces tvorby zákona.
	Zná průběh vývoje ekonomického myšlení. Je schopen porozumět měnícím se přístupům k používání fungujících ekonomických nástrojů.	Dějiny ekonomického myšlení od starověku po 20.století.
	Dokáže vysvětlit ekonomické termíny, chápe fungování tržního mechanismu. Aplikuje zákony mikroekonomie do praxe.	Základní ekonomické pojmy, zákon poptávky a klesajícího mezního užitku. Zákon nabídky, zisk účetní a ekonomický. Náklady obětované příležitosti.
	Rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání. Uvědomuje si rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním. Ví, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění.	Korporace, fundace z pohledu Zákona o obchodních korporacích. Typy živností, formy obchodních společností.
	Ovládá základy makroekonomie. Uvědomuje si nutnost zásahů vlády a centrální banky do ekonomiky státu. Zná nástroje hospodářské politiky státu.	Makroekonomické ukazatele výkonnosti ekonomiky. Monetární, fiskální, zahraniční, důchodová a sociální politika státu.
	Rozumí důvodům vzniku mezinárodního obchodu. Zná nástroje, cíle a důsledky protekcionismu. Orientuje se ve vývoji zahraničního obchodu. Chápe principy mezinárodní dělby práce.	Příčiny vzniku mezinárodního obchodu, jeho vývoj. Obchodování na principu absolutních a komparativních výhod. Globalizace.

5.18.38 Psychologie, sociologie a religionistika v kontextech

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Název předmětu	Psychologie, sociologie a religionistika v kontextech
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Cílem semináře je ukázat a posoudit vybrané problémy a teorie z hlediska psychologie, sociologie a religionistiky. Jednoletý seminář tak doplňuje učivo kvinty, sexty a septimy s přihlédnutím k významným a aktuálním výzkumům a teoriím. Seminář zároveň slouží k přípravě na studium humanitních věd. Součástí tohoto semináře jsou i besedy se specialisty v těchto oborech či samostatná práce studentů na zadaném úkolu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v oktávě volitelně. Výuka probíhá ve dvou 45minutových lekcích. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Žáky vedeme k nalézání vhodných strategií při řešení konkrétního problému. • Motivujeme je k tomu, aby překonávali překážky a nenechali se odradit neúspěchem.
	Kompetence komunikativní: • Žáky vedeme k rozvíjení jejich komunikačních schopností a dovedností. • Učíme je rozpoznávat manipulaci v komunikaci. • Vedeme je k používání správné a přesné terminologie. • Po žácích požadujeme, aby vlastní názory opírali o relevantní argumenty.
	Kompetence sociální a personální: • Žáky učíme týmové kooperaci, naslouchání druhým lidem a respektování jejich názorů. • Vedeme je k zaujímání vlastního postoje k danému problému.
	Kompetence občanská:

Název předmětu	Psychologie, sociologie a religionistika v kontextech
	• Žáky učíme toleranci a porozumění jiným lidem. • Vedeme je k respektování lidských práv. • Nabízíme jim způsoby participace na fungování občanské společnosti.
	Kompetence k podnikavosti: • Žáky vedeme k finanční gramotnosti. • Objasňujeme jim základní ekonomické principy.
	Kompetence k učení: • Žáky podporujeme v samostudiu a v rozšiřování znalostí a dovedností dle jejich zájmu. • Vedeme je k samostatnosti a ke správné organizaci vlastního učení. Učíme tzv. kritickému myšlení.
	Kompetence pracovní: • Žáky podporujeme při uplatňování systematických pracovních postupů.
	Kompetence digitální: • Žáky vedeme při řešení úloh účelně využívat digitální technologie a zdroje informací. • Žáci jsou schopni posoudit a ověřit správnost zdrojů informací, včetně digitálních. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Součástí předmětu jsou i návštěvy odborníků z praxe či akademického prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je prováděno na základě výkonů daných žáků v písemných testech a různých variantách ústního projevu a je v souladu s klasifikačním řádem školy.

Psychologie, sociologie a religionistika v kontextech	**oktáva**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Dějepis - septima • --> Český jazyk a literatura - oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	

Psychologie, sociologie a religionistika v kontextech	**oktáva**	
	• Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Je obeznámen s dějinami psychologie jako vědy. Vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými psychologickými směry. Zná hlavní osobnosti psychologického myšlení a jejich pohled na psychiku člověka.	Psychologie jako věda, Wundtova laboratoř. Psychoanalýza, gestalt, behaviorismus, humanistická psychologie.
	Disponuje schopností užívat základní psychologický slovník. Je schopen rozlišovat psychicky náročné situace a ví, jak je možné k nim přistoupit. Má přehled o způsobech terapie a jejich odlišnostech.	Typy zátěžových situací a jejich zvládání, psychické poruchy a nemoci, metody terapie, péče o duševní zdraví.
	Má přehled o hlavních představitelích sociologického myšlení a jeho počátků, rozumí klíčovým konceptům a teoriím.	Sociologie jako věda, předchůdci a hlavní představitelé (de Tocqueville, Comte, Durkheim, Marx, Weber).
	Je obeznámen s významnými experimenty na pomezí psychologie i sociologie, orientuje se v pojmosloví spojené se sociologií moderní společnosti.	Milgramův experiment, Stanfordský vězeňský experiment, Little Albert experiment, stratifikace, nerovnost, sociálně škodlivé jevy.
	Rozumí základním pojmům religionistiky, orientuje se v demografii současných náboženských směrů. Je seznámen s rozličnými a aktuálními projevy religiozity.	Náboženství v současném světě, sekty a nová náboženská hnutí, formy náboženské zkušenosti, charismatické přístupy k religiozitě a jejich možné zneužití.

5.18.39 Seminář z dějin umění

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Název předmětu	Seminář z dějin umění
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář navazuje na povinný vyučovací předmět výtvarná výchova a je určen žákům, kteří chtějí pokračovat ve studiu na školách s humanitním zaměřením, výtvarných školách a architektuře. Cílem semináře je utřídit a rozšířit znalosti žáků z oblasti výtvarného umění, především architektury, malířství a sochařství 20. století po současnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v oktávě volitelně. Výuka probíhá ve dvou 45 minutových lekcích. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Podporujeme v žácích samostatnost, snahu hledat vlastní řešení. • Podněcujeme v žácích tvořivé myšlení a logické uvažování.
	Kompetence komunikativní: • Učíme žáky formulovat vlastní názor, dbáme na správná vyjadřování žáků, dbáme na pravidla dialogu. • Vedeme žáky k užívání umění jako specifického způsobu komunikace.
	Kompetence sociální a personální: • Respektujeme osobnost žáka, komunikujeme s žáky. • Podporujeme spolupráci uvnitř skupiny žáků. • Vedeme k respektování názoru druhých.
	Kompetence občanská: • Učíme žáky vnímat a respektovat kulturní hodnoty a tradice, chránit životní prostředí.

Název předmětu	Seminář z dějin umění
	• Vedeme žáky k odpovědnosti za své činy. • Učíme žáky obhajovat vlastní názory.
	Kompetence k podnikavosti: • Vedeme žáky k rozvoji osobních předpokladů v souvislosti s budoucím profesním zaměřením. • Motivujeme je k zapojení do předmětových soutěží a podílení se na tvorbě prostředí školy. • Podporujeme žáky v hledání a nalézání vlastních řešení tvůrčích problémů.
	Kompetence k učení: • Vedeme žáky k osvojování si strategie učení a motivujeme je k celoživotnímu vzdělávání. • Vedeme žáky k tvořivému přístupu k životu, k rozvoji představivosti a fantazie. Učíme žáky prezentovat své práce.
	Kompetence digitální: • Žáky vedeme při řešení úloh účelně využívat digitální technologie a zdroje informací. • Žáci jsou schopni posoudit a ověřit správnost zdrojů informací, včetně digitálních. • Žáci jsou vedeni k tomu, aby jejich subjektivní smyslové vnímání daného díla nebylo ovlivňováno veřejným míněním zachyceným v digitálním světě, respektive, aby byli schopni dané umělecké dílo podrobit vlastní kritické analýze. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu školy.

Seminář z dějin umění	**oktáva**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - oktáva • --> Dějepis - septima • --> Seminář z hudební výchovy - oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	

Seminář z dějin umění	oktáva	
	• Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák se orientuje v uměleckých směrech a stylech od konce 19. století po současnost, objasní vznik a proměny uměleckých směrů a děl v historickém a společenském kontextu.	Odkaz umění 19. století. Umění 1. poloviny 20. století. Moderna, avantgarda.
	Žák chápe východiska porozumění uměleckým dílům.	Umění 2. poloviny 20. století. Podoby současného umění. Umělecké dílo v prostoru.
	Žák prohlubuje svou schopnost citlivě vnímat výtvarné dílo, při interpretaci uměleckých děl čerpá z vlastních zkušeností a znalostí.	Prezentace uměleckého díla. Historické proměny pojetí uměleckého díla.

5.18.40 Seminář z hudební výchovy

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Název předmětu	Seminář z hudební výchovy
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět volitelná hudební výchova navazuje na povinně volitelný předmět hudební výchova, který je v etapě základního vzdělávání součástí oblasti Umění a kultura. Otevíráme cestu širšímu nazírání na kulturu a umění. Hudební výchovu stavíme na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování žáky vedeme k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a

Název předmětu	Seminář z hudební výchovy
	prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Upřednostňované metody a formy výuky v semináři jsou výklad, názorné příklady z dějin hudby - poslech hudebních ukázek, praktické procvičování probrané učební látky - sborový zpěv písní z různých historických období, hra na hudební nástroje a pohybová výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V případě zájmu navštěvují předmět skupiny po 15 - 16 žácích. Předmět vyučujeme volitelně v oktávě. Vyučujeme v odborné učebně vybavené PC, přehrávači CD, DVD a hudebními nástroji.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Učitel podněcuje v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problémů. • Pomáhá žáky směrovat ke správným zdrojům informací.
	Kompetence komunikativní: • Učitel vytváří podmínky pro vzájemnou komunikaci. • Podporuje u žáků zájem o využívání komunikačních prostředků. • Vede žáky k prezentaci své práce.
	Kompetence sociální a personální: • Učitel respektuje individualitu žáků, věnuje se jak nadaným, tak slabším žákům. • Nabádá žáky k zodpovědnému přístupu k předmětu, k řešení úkolů i k jiným každodenním aktivitám.
	Kompetence občanská: • Učitel vede žáky ke kritickému posuzování problémů z oblasti ICT ve společnosti. • Vyžaduje od studentů slušné chování a kultivované vystupování.
	Kompetence k podnikavosti: • Učíme, jak využít školní znalosti a zkušenosti v každodenním životě - při volbě povolání a celoživotního vzdělávání.
	Kompetence k učení: • Učitel vede žáky k používání správné terminologie, jasně formuluje otázky. • Vede studenty k systematickému třídění, zpracování a vyhodnocování informací a jejich využití k dalšímu učení.
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Seminář z hudební výchovy
	• Žáky vedeme při řešení úloh účelně využívat digitální technologie a zdroje informací. • Žáci jsou schopni posoudit a ověřit správnost zdrojů informací, včetně digitálních. • Žáci jsou vedeni k tomu, aby jejich subjektivní smyslové vnímání daného díla nebylo ovlivňováno veřejným míněním zachyceným v digitálním světě, respektive, aby byli schopni dané umělecké dílo podrobit vlastní kritické analýze. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu školy.

Seminář z hudební výchovy	**oktáva**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - oktáva • --> Seminář z dějin umění - oktáva • --> Základy společenských věd - septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák – zaintonuje krátký úryvek, zazpívá a rozpozná akordy, vytleská rytmus, zazpívá kánon ve dvojhlase nebo tříhlase.	Intonační a rytmický výcvik (sekvence, septakordy), sólový a sborový zpěv, kánon.
	Žák – použije naučené vědomosti při tvorbě partitur a aranží.	Malé preludium, obsazení beatové a rytmické skupiny, obsazení orchestru populární hudby, vokální sazba, specifické jevy hudby 20.století.
	Žák – zatančí v kolektivu určený tanec.	Historické a současné tance.

Seminář z hudební výchovy	oktáva	
	Žák – si uvědomuje charakteristické znaky jednotlivých hudebních období a podle nich rozpozná a popíše vybrané hudební období, provede srovnání vybraných hudebních období.	Hudba na hradech a zámcích, vokální polyfonie, období generálbasu, bachovská melodie, princip periodicity v hudbě, opera v průběhu staletí, klasicismus, versus romantismus, literatura v hudbě a inspirace literaturou, umělá píseň (texty českých básníků a spisovatelů), stylizované tance v tvorbě skladatelů romantismu, exotismus a minimalismus v hudbě, experimenty v hudbě, historický vývoj notace.
	Žák – určí formu skladby a na ukázce (v notách) předvede její základní znaky, určí hudebně výrazové prostředky v proudu znějící hudby.	Cyklická sonáta a sonátová forma, koncert, jevištní formy, rondo, tvorba pro housle, orchestr a jeho vývoj.
	Žák – analyzuje vybrané hudební dílo z hlediska harmonie, formy a interpretace.	Životní odkaz L. Beethovena, reforma R. Wagnera, Martinovská harmonie, Čajkovskij a jeho inspirace literárními díly v operní a baletní tvorbě.
	Žák – zařadí hudbu podle účelu, popíše vhodnost využití hudebních úryvků v konkrétních situacích, na konkrétních příkladech ukáže zneužívání hudby, uvědomí si rozdílnost přístupu k hudbě jednotlivých lidí, dokáže diskutovat a projevovat vlastní názory v kolektivu.	Jazz – jeho kořeny a vývoj, počítačová hudba, umělec (interpret, skladatel) během staletí, srovnání a znaky hudby artificiální a nonartificiální, John Cage, grafická hudba.
	Žák – uplatňuje tvořivost ve svých aktivitách, dokáže diskutovat a projevovat vlastní názory v kolektivu, vysvětlí, co je potřeba k recepci uměleckého díla, uvědomí si neukončenost umění.	Krása a hudba, estetika všedního života a umění, subjektivita a objektivita v umění, recepce uměleckého díla, odraz společenských změn na umění (proměna komunikace).

5.18.41 Seminář z informatiky

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Název předmětu	Seminář z informatiky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na povinný vyučovací předmět Informatika a výpočetní technika. Rozšiřuje a prohlubuje znalosti v algoritmizaci, v programování, v tvorbě webových stránek, v práci s databázemi a multimédii. Upřednostňované metody a formy výuky v semináři jsou výklad, frontální práce, dialog, samostatná práce, skupinová práce, formy: test, ústní zkoušení, referát, problémové úlohy, individuální práce se žáky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje volitelně v maturitním ročníku. Výuka probíhá v učebnách vybavených počítači, dataprojektory a další moderní technikou.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Vedeme žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k samostatnému řešení problémů.
	Kompetence komunikativní: • Podporujeme v žácích zájem o smysluplné využívání komunikačních prostředků a možností sdílení informací.
	Kompetence sociální a personální: • Respektujeme osobnost žáka. • Podněcujeme v žácích zájem o vytvoření vzájemného vztahu důvěry mezi vyučujícím a žákem a mezi žáky v kolektivu. • Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k předmětu.
	Kompetence občanská: • Vedeme žáky k respektování práv při využívání software.

Název předmětu	Seminář z informatiky
	Kompetence k podnikavosti: • Vedeme žáky ke kritickému myšlení a k řešení problémů ve spolupráci s ostatními spolužáky. • Žákům vysvětlujeme potřebu využití digitálních technologií a tím následné lepší postavení na trhu práce.
	Kompetence k učení: • Motivujeme žáky k využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software, ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce.
	Kompetence digitální: • Žáci jsou schopni ovládat funkce různých digitálních zařízení, softwaru a sítí a orientovat se v možnostech jejich využití, uvědomovat si jejich příležitosti, omezení, účinky a rizika. • Žáci jsou vedeni k tomu, aby v práci s digitálními technologiemi přistupovali s rozmyslem, kriticky, ale i se zvědavostí, aby s nimi pracovali eticky, bezpečně, zodpovědně a podle daných pravidel. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji. • Žáky směřujeme k tomu, aby při řešení problémů využívali algoritmické postupy a modelování.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem.

Seminář z informatiky	**oktáva**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák chápe pojem algoritmus a aplikuje algoritmický	Algoritmizace úloh (algoritmus, zápis algoritmu,

Seminář z informatiky	oktáva	
	přístup při řešení problémů. Objasňuje způsob tvorby počítačového programu. Umí vysvětlit strukturu programu.	programování).
	Žák chápe principy práce s 2D a 3D grafikou. Upravuje digitální fotografie. Umí nakreslit čáry a základní geometrické tvary, manipulovat s body, hranami, plochami a vytvářet 3D tělesa.	Počítačová grafika.
	Žák vysvětluje princip fungování databáze. Účelně filtruje, řadí, agreguje data pomocí databázových dotazů.	Databáze.
	Žák vyhledává a třídí informace pro potřeby vlastního vzdělávání. Rozvíjí schopnost kriticky přistupovat ke zdrojům informací. Žák prokazuje teoretické i praktické znalosti práce s PC. Žák efektivně využívá aplikační software pro práci s informacemi (textové editory, tabulkové kalkulátory a prezentační technika).	Upevňování a rozšiřování znalostí a dovedností z IVT.

5.19 Jednoletý seminář 2

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Název předmětu	Jednoletý seminář 2
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity

Název předmětu	Jednoletý seminář 2
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.20 Jednoletý seminář 3

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Název předmětu	Jednoletý seminář 3
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.21 Jednoletý seminář 4

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Název předmětu	Jednoletý seminář 4
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.22 Cizí jazyk - německý

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	0	0	0	0	0	0	0	2
Nepovinný								

Název předmětu	Cizí jazyk - německý
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Ve výuce německého jazyka motivujeme žáky k tomu, aby se dorozuměli s cizinci v běžných situacích a pohovořili s nimi o jednoduchých tématech. Výuku stavíme na interaktivních řečových dovednostech žáků -

Název předmětu	Cizí jazyk - německý
	produktivních a receptivních - s využitím jazykových prostředků (lexika, gramatiky, výslovnosti, pravopisu). Do výuky německého jazyka přirozeně a cíleně začleňujeme dovednosti, znalosti a vědomosti nabyté ve všech ostatních předmětech vyučovaných na naší škole. Při výuce vybízíme žáky k tomu, aby se seznamovali se sociálním, kulturním, politickým, ekonomickým zázemím německy mluvících zemí, vytváříme tak prostor pro vzájemnou toleranci a pochopení jak v evropském měřítku, tak i v žákovské skupině. Při výuce vycházíme z německého spisovného jazyka, ale zároveň upozorňujeme na regionální varianty (dialekty). Ve výuce využíváme i možnosti nabídnout žákům v hodinách setkání s rodilými mluvčími. Výuka probíhá podle požadavků Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a v rámci čtyř ročníků NG směřujeme k dosažení úrovně A1 (prima - kvarta).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Podstatnou část výuky ve školním roce realizujeme v 45minutových lekcích ve skupinách (počet žáků 13 - 16, žáci jsou děleni v rámci jedné třídy), převážně v jazykových učebnách (ve škole jsou 3 jazykové učebny), ale i v klasických učebnách. Jazykové učebny jsou vybaveny dataprojektorem, PC s připojením na internet, všichni vyučující využívají moderních technologií. V primě se ve výuce zaměřujeme na herní prvky. Mezi vyučovací hodiny zařazujeme i krátkodobé projekty (´projektové týdny´), poznávací zájezdy nebo déletrvající mezinárodní projekty, např. prostřednictvím kontaktů se školami v zahraničí (emailová korespondence, výměnné pobyty). Týdenní dotace činí 2 hodiny pro žáky primy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Zařazujeme do výuky metody inscenační a simulační, kterými podněcujeme v žácích snahu hledat řešení. • Provádíme nácvik situací k řešení v běžných hodinách. • Motivujeme žáky k hledání vlastní cesty řešení metodou např. brainstormingu, myšlenkové mapy či samostudia apod.
	Kompetence komunikativní: • V hodinách vedeme žáky k formulování vlastních názorů a vhodně zvolené argumentaci (otázky typu warum?). • Podporováním diskuzních metod vedeme žáky k tomu, aby naslouchali druhým, reagovali na jejich

Název předmětu	Cizí jazyk - německý
	podněty a nechali je vyjádřit svůj názor.
	Kompetence sociální a personální: • V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme. • Respektujeme osobnost žáka a vhodně zvolenými metodami podněcujeme v žácích zájem o vytvoření pohody (pozdrav, oční kontakt při rozhovoru, nácvik otevřených otázek, individuální přístup). • Snažíme se, aby se žáci naučili koncentrovat při řešení problémů a systematicky pracovat.
	Kompetence občanská: Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na nastavení pravidel při výuce při úvodní hodině. Pravidla a práci v hodině důsledně sledujeme v průběhu školního roku. V případě porušení umožňujeme žákům zdůvodnění a klademe důraz na zdůvodnění (v rámci možností v německém jazyce).
	Kompetence k učení: • Vedeme žáky formou herních aktivit a nacvičování písniček ke správné výslovnosti a upevňování základní slovní zásoby. • Podporujeme samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací žákovských názorů, pořádáním jazykových soutěží.
	Kompetence pracovní: • Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace týkající se výběru povolání, které vedou k systematičnosti v pracovním procesu, významu a nutnosti celoživotního vzdělávání.
	Kompetence digitální: • Žáci pracují s pravidly paradigmat daného cizího jazyka, slovníky a příslušnými mluvnicemi (v knižní i elektronické podobě). • Žáci pracují s ukázkami zahrnujícími všechny funkční styly, a to v knižní i elektronické podobě, které jsou schopni podrobit kritické analýze - jak po stránce jazykové, tak po stránce obsahové. • Žáci jsou vedeni k rozpoznání věrohodných zdrojů informací a ty z hlediska jazykové normy správně používat. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Způsob hodnocení žáků	Dáváme přednost formativnímu hodnocení před sumativním hodnocením. Formativní hodnocení je

Název předmětu	Cizí jazyk - německý
	důležitější z hlediska naplnění klíčových kompetencí, neboť navozuje zpětnou vazbu učitel - žák. Umožňuje tak jasně definovat kritéria úspěchu žáka, podporuje motivaci žáků a sjednocuje učitele a žáka k dosažení společného cíle.

Cizí jazyk - německý	**prima**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák chápe význam jednotlivých krátkých vět s nejzákladnější slovní zásobou a rozumí krátkým jednoduchým sdělením v rámci probíraných témat.	Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, představení, rozloučení, poděkování, omluva, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních vztahů v otázce a odpovědi. Vyjádření osobních údajů. Písničky, herní aktivity.
		Slovní zásoba Základní slovní zásoba Tematické okruhy: První kontakty, Já a moje rodina, Povolání, Zvířata, Moji přátelé, Škola, Volný čas, Reálie německy mluvících zemí.
	Žák rozumí základním instrukcím ve třídě, číselným a časovým údajům a reaguje na ně. Sleduje pomalu a pečlivě vyslovované jednotlivé věty. Potřebuje delší pauzy k pochopení významu.	Slovní zásoba Základní slovní zásoba Tematické okruhy: První kontakty, Já a moje rodina, Povolání, Zvířata, Moji přátelé, Škola, Volný čas, Reálie německy mluvících zemí.
		Fonetika - základní pravidla. Intonace v otázce a oznamovací větě.
	Žák sdělí a vyžádá si osobní údaje, popíše své rodinné	Slovní zásoba

Cizí jazyk - německý	prima	
	vztahy, a ve velmi jednoduchých větných konstrukcích se vyjádří o jemu blízkých tématech.	Základní slovní zásoba Tematické okruhy: První kontakty, Já a moje rodina, Povolání, Zvířata, Moji přátelé, Škola, Volný čas, Reálie německy mluvících zemí.
		Gramatika Slovesa - přítomný čas vybraných pravidelných sloves, sloveso být Podstatná jména – rod, člen, množné číslo Zájmena osobní, přivlastňovací, tázací Číslovky základní Zápor
	Žák komunikuje jednoduchým způsobem v rámci jemu blízkých témat, reaguje na elementární otázky a sám je tvoří. Používá vybranou základní slovní zásobu a vybrané gramatické struktury, osvojuje si pravidla německé fonetiky a pravopisu.	Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, představení, rozloučení, poděkování, omluva, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních vztahů v otázce a odpovědi. Vyjádření osobních údajů. Písničky, herní aktivity.
		Slovní zásoba Základní slovní zásoba Tematické okruhy: První kontakty, Já a moje rodina, Povolání, Zvířata, Moji přátelé, Škola, Volný čas, Reálie německy mluvících zemí.
		Fonetika - základní pravidla. Intonace v otázce a oznamovací větě.
		Gramatika Slovesa - přítomný čas vybraných pravidelných sloves, sloveso být Podstatná jména – rod, člen, množné číslo Zájmena osobní, přivlastňovací, tázací Číslovky základní Zápor
		Pravopis - základní pravidla.
	Žák nacvičuje hlasité čtení velmi jednoduchého textu se správnou výslovností.	Slovní zásoba Základní slovní zásoba

Cizí jazyk - německý	prima	
		Tematické okruhy: První kontakty, Já a moje rodina, Povolání, Zvířata, Moji přátelé, Škola, Volný čas, Reálie německy mluvících zemí.
		Fonetika - základní pravidla. Intonace v otázce a oznamovací větě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
• Žák používá cizí jazyk jako nástroj dorozumění a celoživotního vzdělávání.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
• Žák zná podstatné informace o svých spolužácích a umí s nimi zacházet.		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
• Žák používá postupy zlepšující dovednost zapamatování si.		

5.23 Cizí jazyk - španělský

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	0	0	0	0	0	0	0	2
Nepovinný								

Název předmětu	Cizí jazyk - španělský
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Ve výuce španělského jazyka motivujeme žáky k tomu, aby se dorozuměli s cizinci v běžných situacích a pohovořili s nimi o jednoduchých tématech. Výuku stavíme na interaktivních řečových dovednostech žáků - produktivních a receptivních - s využitím jazykových prostředků (lexika, gramatiky, výslovnosti, pravopisu). Do výuky španělského jazyka přirozeně a cíleně začleňujeme dovednosti, znalosti a vědomosti nabyté ve

Název předmětu	Cizí jazyk - španělský
	všech ostatních předmětech vyučovaných na naší škole. Při výuce vybízíme žáky k tomu, aby se seznamovali se sociálním, kulturním, politickým, ekonomickým zázemím španělsky mluvících zemí, vytváříme tak prostor pro vzájemnou toleranci a pochopení nejen ve světovém (evropském) měřítku, tak i v žákovské skupině. Při výuce vycházíme ze španělského jazykového standardu, současně nabízíme seznámení s dalšími variantami jazyka (americká španělština). Ve výuce využíváme i možnosti nabídnout žákům v hodinách setkání s rodilými mluvčími. Vycházíme z požadavků Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a v rámci výuky NG směřujeme k dosažení úrovně A1 (prima - kvarta).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve výuce španělského jazyka motivujeme žáky k tomu, aby se dorozuměli s cizinci v běžných situacích a pohovořili s nimi o jednoduchých tématech. Výuku stavíme na interaktivních řečových dovednostech žáků - produktivních a receptivních - s využitím jazykových prostředků (lexika, gramatiky, výslovnosti, pravopisu). Do výuky španělského jazyka přirozeně a cíleně začleňujeme dovednosti, znalosti a vědomosti nabyté ve všech ostatních předmětech vyučovaných na naší škole. Při výuce vybízíme žáky k tomu, aby se seznamovali se sociálním, kulturním, politickým, ekonomickým zázemím španělsky mluvících zemí, vytváříme tak prostor pro vzájemnou toleranci a pochopení nejen ve světovém (evropském) měřítku, tak i v žákovské skupině. V primě se ve výuce zaměřujeme na herní prvky. Při výuce vycházíme ze španělského jazykového standardu, současně nabízíme seznámení s dalšími variantami jazyka (americká španělština). Ve výuce využíváme i možnosti nabídnout žákům v hodinách setkání s rodilými mluvčími. Vycházíme z požadavků Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a v rámci výuky NG směřujeme k dosažení úrovně A1 (prima - kvarta). Týdenní dotace činí 2 hodiny pro žáky primy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Zařazujeme do výuky metody inscenační a simulační, kterými podněcujeme v žácích snahu hledat řešení. • Provádíme nácvik situací k řešení v běžných hodinách. • Motivujeme žáky k hledání vlastní cesty řešení metodou např. brainstormingu, myšlenkové mapy či samostudia apod.
	Kompetence komunikativní: • V hodinách vedeme žáky k formulování vlastních názorů a vhodně zvolené argumentaci. • Podporováním diskuzních metod vedeme žáky k tomu, aby naslouchali druhým, reagovali na jejich

Název předmětu	Cizí jazyk - španělský
	podněty a nechali je vyjádřit svůj názor.
	Kompetence sociální a personální: • V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme. • Respektujeme osobnost žáka a vhodně zvolenými metodami podněcujeme v žácích zájem o vytvoření pohody (pozdrav, oční kontakt při rozhovoru, nácvik otevřených otázek, individuální přístup).
	Kompetence občanská: • Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na nastavení pravidel při výuce při úvodní hodině. Pravidla a práci v hodině důsledně sledujeme v průběhu školního roku. V případě porušení umožňujeme žákům zdůvodnění (v rámci možností ve španělském jazyce).
	Kompetence k učení: • Vedeme žáky formou herních aktivit a nacvičování písniček ke správné výslovnosti a upevňování základní slovní zásoby. • Podporujeme samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací žákovských názorů, pořádáním jazykových soutěží.
	Kompetence pracovní: • Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace týkající se výběru povolání, které vedou k systematičnosti v pracovním procesu, významu a nutnosti celoživotního vzdělávání.
	Kompetence digitální: • Žáci pracují s pravidly paradigmat daného cizího jazyka, slovníky a příslušnými mluvnicemi (v knižní i elektronické podobě). • Žáci pracují s ukázkami zahrnujícími všechny funkční styly, a to v knižní i elektronické podobě, které jsou schopni podrobit kritické analýze - jak po stránce jazykové, tak po stránce obsahové. • Žáci jsou vedeni k rozpoznání věrohodných zdrojů informací a ty z hlediska jazykové normy správně používat. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Způsob hodnocení žáků	Dáváme přednost formativnímu hodnocení před sumativním hodnocením. Formativní hodnocení je důležitější z hlediska naplnění klíčových kompetencí, neboť navozuje zpětnou vazbu učitel - žák. Umožňuje

Název předmětu	Cizí jazyk - španělský
	tak jasně definovat kritéria úspěchu žáka, podporuje motivaci žáků a sjednocuje učitele a žáka k dosažení společného cíle.

Cizí jazyk - španělský	**prima**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák chápe význam jednotlivých krátkých vět s nejzákladnější slovní zásobou a rozumí krátkým jednoduchým sdělením v rámci probíraných témat.	Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, představení, rozloučení, poděkování, omluva, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních vztahů v otázce a odpovědi. Vyjádření osobních údajů. Písničky, herní aktivity.
		Slovní zásoba Základní slovní zásoba na nejnižší úrovni, jednoduchá antonyma, slovní druhy. Tematické okruhy: První kontakty, Rodina, Domov, Škola, Volnočasové aktivity, Sport, Město, Obec, Oblékání, Příroda, Jídlo.
	Žák rozumí základním instrukcím ve třídě, číselným a časovým údajům a reaguje na ně. Sleduje pomalu a pečlivě vyslovované jednotlivé věty. Potřebuje delší pauzy k pochopení významu.	Slovní zásoba Základní slovní zásoba na nejnižší úrovni, jednoduchá antonyma, slovní druhy. Tematické okruhy: První kontakty, Rodina, Domov, Škola, Volnočasové aktivity, Sport, Město, Obec, Oblékání, Příroda, Jídlo.
		Fonetika - základní pravidla. Intonace v otázce a oznamovací větě.

Cizí jazyk - španělský	prima	
	Žák sdělí a vyžádá si osobní údaje. Popíše své rodinné vztahy, a ve velmi jednoduchých větných konstrukcích se vyjádří o jemu blízkých tématech.	Slovní zásoba Základní slovní zásoba na nejnižší úrovni, jednoduchá antonyma, slovní druhy. Tematické okruhy: První kontakty, Rodina, Domov, Škola, Volnočasové aktivity, Sport, Město, Obec, Oblékání, Příroda, Jídlo.
		Gramatika Slovesa - přítomný čas vybraných sloves, sloveso BÝT, sloveso GUSTAR Podstatná jména – rod, člen, množné číslo Zájmena osobní, přivlastňovací, tázací, ukazovací Číslovky základní Zápor Slovosled, oznamovací a tázací věta.
	Žák komunikuje jednoduchým způsobem v rámci jemu blízkých témat, reaguje na elementární otázky a sám je tvoří. Používá vybranou základní slovní zásobu a vybrané gramatické struktury, osvojuje si pravidla španělské fonetiky a pravopisu.	Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, představení, rozloučení, poděkování, omluva, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních vztahů v otázce a odpovědi. Vyjádření osobních údajů. Písničky, herní aktivity.
		Slovní zásoba Základní slovní zásoba na nejnižší úrovni, jednoduchá antonyma, slovní druhy. Tematické okruhy: První kontakty, Rodina, Domov, Škola, Volnočasové aktivity, Sport, Město, Obec, Oblékání, Příroda, Jídlo.
		Fonetika - základní pravidla. Intonace v otázce a oznamovací větě.
		Gramatika Slovesa - přítomný čas vybraných sloves, sloveso BÝT, sloveso GUSTAR Podstatná jména – rod, člen, množné číslo Zájmena osobní, přivlastňovací, tázací, ukazovací Číslovky základní Zápor

Cizí jazyk - španělský	prima	
		Slovosled, oznamovací a tázací věta.
		Pravopis - základní pravidla.
	Žák nacvičuje hlasité čtení velmi jednoduchého textu se správnou výslovností.	Slovní zásoba Základní slovní zásoba na nejnižší úrovni, jednoduchá antonyma, slovní druhy. Tematické okruhy: První kontakty, Rodina, Domov, Škola, Volnočasové aktivity, Sport, Město, Obec, Oblékání, Příroda, Jídlo.
		Fonetika - základní pravidla. Intonace v otázce a oznamovací větě.
		Reálie.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
• Žák používá cizí jazyk jako nástroj dorozumění a celoživotního vzdělávání.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
• Žák zná podstatné informace o svých spolužácích a umí s nimi zacházet.		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
• Žák používá postupy zlepšující dovednost zapamatování si.		

5.24 Cizí jazyk - francouzský

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	0	0	0	0	0	0	0	2
Nepovinný								

Název předmětu	Cizí jazyk - francouzský
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Ve výuce francouzského jazyka motivujeme žáky k tomu, aby se dorozuměli s cizinci v běžných situacích a pohovořili s nimi o jednoduchých tématech. Výuku stavíme na interaktivních řečových dovednostech žáků - produktivních a receptivních - s využitím jazykových prostředků (lexika, gramatiky, výslovnosti, pravopisu). Do výuky francouzského jazyka organicky a cíleně začleňujeme dovednosti, znalosti a vědomosti nabyté ve všech ostatních předmětech vyučovaných na naší škole. Při výuce vybízíme žáky k tomu, aby se seznamovali se sociálním, kulturním, politickým, ekonomickým zázemím francouzsky mluvících zemí, vytváříme tak prostor pro vzájemnou toleranci a pochopení nejen ve světovém (evropském) měřítku, ale i v žákovské skupině. Při výuce vycházíme z pařížské francouzštiny a upozorňujeme i na regionální varianty (dialekty). Ve výuce využíváme i možnosti nabídnout žákům v hodinách setkání s rodilými mluvčími. Vycházíme z požadavků Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a v rámci čtyř ročníků NG směřujeme k dosažení úrovně A1.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Podstatnou část výuky ve školním roce realizujeme v 45 minutových lekcích ve skupinách (počet žáků 13 - 16, žáci jsou děleni v rámci jedné třídy), převážně v jazykových učebnách (ve škole jsou 3 jazykové učebny), ale i v klasických učebnách. Jazykové učebny jsou vybaveny dataprojektorem, PC s připojením na Internet, všichni vyučující využívají moderních technologií, popř. tabletové výuky. V primě se ve výuce zaměřujeme na herní prvky. Mezi vyučovací hodiny zařazujeme i krátkodobé projekty (´projektové týdny´) nebo déletrvající mezinárodní projekty, např. prostřednictvím kontaktů se školami v zahraničí (emailová korespondence, výměnné pobyty) a poznávací zájezdy. Týdenní dotace činí, pokud si žáci zvolí předmět v primě, 2 hodiny.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Zařazujeme do výuky metody inscenační (např. jeu de simulation), kterými podněcujeme v žácích snahu hledat řešení. • Provádíme nácvik situací k řešení v běžných hodinách. • Motivujeme žáky k hledání vlastní cesty řešení metodou např. brainstormingu, myšlenkové mapy apod.
	Kompetence komunikativní: • V hodinách vedeme žáky k formulování vlastních názorů a vhodně zvolené argumentaci. • Podporováním diskuzních metod vedeme žáky k tomu, aby naslouchali druhým, reagovali na jejich

Název předmětu	Cizí jazyk - francouzský
	podněty a nechali je vyjádřit svůj názor.
	Kompetence sociální a personální: • V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme • Respektujeme osobnost žáka a vhodně zvolenými metodami podněcujeme v žácích zájem o vytvoření pohody (oční kontakt při rozhovoru, pozdravení, nácvik otevřených otázek). • Snažíme se, aby se žáci naučili koncentrovat a systematicky pracovat.
	Kompetence občanská: • Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na nastavení pravidel při výuce při úvodní hodině. Pravidla a práci v hodině důsledně sledujeme v průběhu školního roku. V případě porušení umožňujeme žákům zdůvodnění a klademe důraz na zdůvodnění (v rámci možností ve francouzském jazyce).
	Kompetence k učení: • Vedeme žáky formou herních aktivit a nacvičování písniček ke správné výslovnosti a upevňování základní slovní zásoby. • Podporujeme samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací žákovských názorů, pořádáním jazykových soutěží.
	Kompetence pracovní: • Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace týkající se výběru povolání, které vedou k systematičnosti v pracovním procesu, významu a nutnosti celoživotního vzdělávání.
	Kompetence digitální: • Žáci pracují s pravidly paradigmat daného cizího jazyka, slovníky a příslušnými mluvnicemi (v knižní i elektronické podobě). • Žáci pracují s ukázkami zahrnujícími všechny funkční styly, a to v knižní i elektronické podobě, které jsou schopni podrobit kritické analýze - jak po stránce jazykové, tak po stránce obsahové. • Žáci jsou vedeni k rozpoznání věrohodných zdrojů informací a ty z hlediska jazykové normy správně používat. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Způsob hodnocení žáků	Dáváme přednost formativnímu hodnocení před sumativním hodnocením. Formativní hodnocení je

Název předmětu	Cizí jazyk - francouzský
	důležitější z hlediska naplnění klíčových kompetencí, neboť navozuje zpětnou vazbu učitel - žák. Umožňuje tak jasně definovat kritéria úspěchu žáka, podporuje motivaci žáků a sjednocuje učitele a žáka k dosažení společného cíle.

Cizí jazyk - francouzský	**prima**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák chápe význam jednotlivých krátkých vět s nejzákladnější slovní zásobou a rozumí krátkým jednoduchým sdělením v rámci probíraných témat.	Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, ne/souhlas, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, poděkování, základní údaje o sobě samém. Písničky, herní aktivity.
		Slovní zásoba a tvoření slov Základní slovní zásoba v rozsahu élémentaire podle úrovně skupiny. Tematické okruhy: První kontakty, Já a moje rodina, Moji přátelé, Škola, Volnočasové aktivity, Dny v týdnu, Části dne, Roční období, Barvy, Povolání, Zvířata, Reálie.
	Žák rozumí základním instrukcím ve třídě, číselným a časovým údajům a reaguje na ně. Sleduje pomalu a pečlivě vyslovované jednotlivé věty. Potřebuje delší pauzy k pochopení významu.	Slovní zásoba a tvoření slov Základní slovní zásoba v rozsahu élémentaire podle úrovně skupiny. Tematické okruhy: První kontakty, Já a moje rodina, Moji přátelé, Škola, Volnočasové aktivity, Dny v týdnu, Části dne, Roční období, Barvy, Povolání, Zvířata,

Cizí jazyk - francouzský	prima	
		Reálie.
		Fonetika - základní pravidla. Intonace v otázce a oznamovací větě.
	Žák sdělí a vyžádá si osobní údaje. Popíše své rodinné vztahy, a ve velmi jednoduchých větných konstrukcích se vyjádří o jemu blízkých tématech.	Slovní zásoba a tvoření slov Základní slovní zásoba v rozsahu élémentaire podle úrovně skupiny. Tematické okruhy: První kontakty, Já a moje rodina, Moji přátelé, Škola, Volnočasové aktivity, Dny v týdnu, Části dne, Roční období, Barvy, Povolání, Zvířata, Reálie.
		Gramatika Slovesa - přítomný čas sloves etre, avoir (být, mít) a slovesa 1. třídy typu parler, výraz - il y a (je tam, jsou tam) Tvorba otázek a odpovědí s pomocí tázacích zájmen Podstatná jména - rod, množné číslo Členy - určitý a neurčitý Zájmena - osobní, přivlastňovací, tázací Číslovky - základní (1 – 60) Syntax - slovosled, oznamovací věta, otázka, zápor
	Žák komunikuje jednoduchým způsobem v rámci jemu blízkých témat, reaguje na elementární otázky a sám je tvoří. Používá vybranou základní slovní zásobu a vybrané gramatické struktury, osvojuje si pravidla francouzské fonetiky a pravopisu.	Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, ne/souhlas, jednoduchá instrukce, představení, rozloučení, omluva, poděkování, základní údaje o sobě samém. Písničky, herní aktivity.
		Slovní zásoba a tvoření slov Základní slovní zásoba v rozsahu élémentaire podle úrovně skupiny. Tematické okruhy: První kontakty, Já a moje rodina, Moji přátelé, Škola, Volnočasové aktivity, Dny v týdnu, Části dne, Roční období, Barvy, Povolání, Zvířata, Reálie.
		Fonetika - základní pravidla. Intonace v otázce a oznamovací větě.

Cizí jazyk - francouzský	prima	
		Gramatika Slovesa - přítomný čas sloves etre, avoir (být, mít) a slovesa 1. třídy typu parler, výraz - il y a (je tam, jsou tam) Tvorba otázek a odpovědí s pomocí tázacích zájmen Podstatná jména - rod, množné číslo Členy - určitý a neurčitý Zájmena - osobní, přivlastňovací, tázací Číslovky - základní (1 – 60) Syntax - slovosled, oznamovací věta, otázka, zápor
		Pravopis - základní pravidla.
	Žák nacvičuje hlasité čtení velmi jednoduchého textu se správnou výslovností.	Slovní zásoba a tvoření slov Základní slovní zásoba v rozsahu élémentaire podle úrovně skupiny. Tematické okruhy: První kontakty, Já a moje rodina, Moji přátelé, Škola, Volnočasové aktivity, Dny v týdnu, Části dne, Roční období, Barvy, Povolání, Zvířata, Reálie.
		Fonetika - základní pravidla. Intonace v otázce a oznamovací větě.

5.25 Cizí jazyk - ruský

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	0	0	0	0	0	0	0	2
Nepovinný								

Název předmětu	Cizí jazyk - ruský
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Ve výuce ruského jazyka motivujeme žáky k tomu, aby se dorozuměli s cizinci rusky mluvícími v běžných situacích a pohovořili s nimi o jednoduchých tématech. Výuku stavíme na interaktivních řečových dovednostech žáků - produktivních a receptivních - s využitím jazykových prostředků (lexika, gramatiky, výslovnosti, pravopisu). Do výuky ruské jazyka přirozeně a cíleně začleňujeme dovednosti, znalosti a vědomosti nabyté ve všech ostatních předmětech vyučovaných na naší škole. Při výuce vybízíme žáky k tomu, aby se seznamovali se sociálním, kulturním, politickým, ekonomickým zázemím rusky mluvících zemí, vytváříme tak prostor pro vzájemnou toleranci a pochopení jak v evropském měřítku, tak i v žákovské skupině. Při výuce vycházíme z ruského spisovného jazyka, ale zároveň upozorňujeme na odlišnosti v psaní (azbuka) a také ve významu stejně znějících slov. Ve výuce využíváme i možnosti nabídnout žákům v hodinách setkání s rodilými mluvčími. Výuka probíhá podle požadavků Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a v rámci čtyř Ročníků. NG směřujeme k dosažení úrovně A1 (prima - kvarta).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Podstatnou část výuky ve školním roce realizujeme v 45minutových lekcích ve skupinách (počet žáků 13 - 16, žáci jsou děleni v rámci jedné třídy), převážně v jazykových učebnách (ve škole jsou 3 jazykové učebny), ale i v klasických učebnách. Jazykové učebny jsou vybaveny dataprojektorem, PC s připojením na internet, všichni vyučující využívají moderních technologií, např. CD přehrávačů k poslechům, popř. tabletové výuky. V primě se ve výuce zaměřujeme na herní prvky. Mezi vyučovací hodiny zařazujeme i krátkodobé projekty (´projektové týdny´),poznávací zájezdy nebo déletrvající mezinárodní projekty, např. prostřednictvím kontaktů se školami v zahraničí (emailová korespondence, výměnné pobyty). Týdenní dotace činí 2 hodiny týdně pro žáky primy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Zařazujeme do výuky metody inscenační a simulační, kterými podněcujeme v žácích snahu hledat řešení. • Provádíme nácvik situací k řešení v běžných hodinách. • Motivujeme žáky k hledání vlastní cesty řešení metodou např. brainstormingu, myšlenkové mapy či samostudia apod.
	Kompetence komunikativní: • V hodinách vedeme žáky k formulování vlastních názorů a vhodně zvolené argumentaci (otázky typu proč?).

Název předmětu	Cizí jazyk - ruský
	• Podporováním diskusních metod vedeme žáky k tomu, aby naslouchali druhým, reagovali na jejich podněty a nechali je vyjádřit svůj názor.
	Kompetence sociální a personální: • V každé hodině jdeme žákům příkladem v tom, jak se sami chováme. • Respektujeme osobnost žáka a vhodně zvolenými metodami podněcujeme v žácích zájem o vytvoření pohody (pozdrav, oční kontakt při rozhovoru, nácvik otevřených otázek, individuální přístup). • Snažíme se, aby se žáci naučili koncentrovat při řešení problémů a systematicky pracovat.
	Kompetence občanská: • Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na nastavení pravidel při výuce při úvodní hodině. Pravidla a práci v hodině důsledně sledujeme v průběhu školního roku. V případě porušení umožňujeme žákům zdůvodnění a klademe důraz na zdůvodnění (v rámci možností v ruském jazyce).
	Kompetence k učení: • Vedeme žáky formou herních aktivit a nacvičování písniček ke správné výslovnosti a upevňování základní slovní zásoby. • Podporujeme samostatnost a tvořivost prostřednictvím prezentací žákovských názorů, pořádáním jazykových soutěží.
	Kompetence pracovní: • Prostřednictvím vhodně zvolených inscenačních metod nacvičujeme se žáky situace týkající se výběru povolání, které vedou k systematičnosti v pracovním procesu, významu a nutnosti celoživotního vzdělávání.
	Kompetence digitální: • Žáci pracují s pravidly paradigmat daného cizího jazyka, slovníky a příslušnými mluvnicemi (v knižní i elektronické podobě). • Žáci pracují s ukázkami zahrnujícími všechny funkční styly, a to v knižní i elektronické podobě, které jsou schopni podrobit kritické analýze - jak po stránce jazykové, tak po stránce obsahové. • Žáci jsou vedeni k rozpoznání věrohodných zdrojů informací a ty z hlediska jazykové normy správně používat. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu

Název předmětu	Cizí jazyk - ruský
	rozvoji.
Způsob hodnocení žáků	Upřednostňujeme formativní hodnocení, které je důležité z hlediska naplnění klíčových kompetencí, neboť navozuje zpětnou vazbu učitel - žák. Umožňuje tak jasně definovat kritéria úspěchu žáka, podporuje motivaci žáků a sjednocuje učitele a žáka k dosažení společného cíle.

Cizí jazyk - ruský	**prima**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák chápe význam jednotlivých vět s nejzákladnější slovní zásobou a rozumí krátkým jednoduchým sdělením v rámci probíraných témat.	Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, představení, rozloučení, poděkování, omluva, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních vztahů v otázce a odpovědi. Vyjádření osobních údajů. Písničky, herní aktivity.
		Slovní zásoba Základní slovní zásoba Tematické okruhy: První kontakty, Já a moje rodina, Moji přátelé.
	Žák rozumí základním instrukcím ve třídě, číselným a časovým údajům a reaguje na ně. Sleduje pomalu a pečlivě vyslovované jednotlivé věty. Potřebuje delší pauzy k pochopení významu.	Slovní zásoba Základní slovní zásoba Tematické okruhy: První kontakty, Já a moje rodina, Moji přátelé.
		Fonetika - základní pravidla.
	Žák sdělí a vyžádá si osobní údaje, popíše své rodinné vztahy, a ve velmi jednoduchých větných konstrukcích se vyjádří o jemu blízkých tématech.	Slovní zásoba Základní slovní zásoba Tematické okruhy: První kontakty, Já a moje rodina,

Cizí jazyk - ruský	prima	
		Moji přátelé.
		Gramatika Slovesa - přítomný čas vybraných pravidelných sloves Podstatná jména – rod, množné číslo Zájmena osobní, přivlastňovací, tázací Číslovky základní Zápor Syntax - slovosled, oznamovací věta, otázka zjišťovací a doplňovací Správná výslovnost Intonace v otázce a oznamovací větě.
	Žák komunikuje jednoduchým způsobem v rámci jemu blízkých témat, reaguje na elementární otázky a sám je tvoří. Používá základní slovní zásobu a gramatické struktury, osvojuje si pravidla ruské fonetiky a pravopisu (azbuka).	Funkce Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, představení, rozloučení, poděkování, omluva, souhlas a nesouhlas, vyjádření základních vztahů v otázce a odpovědi. Vyjádření osobních údajů. Písničky, herní aktivity.
		Slovní zásoba Základní slovní zásoba Tematické okruhy: První kontakty, Já a moje rodina, Moji přátelé.
		Fonetika - základní pravidla.
		Gramatika Slovesa - přítomný čas vybraných pravidelných sloves Podstatná jména – rod, množné číslo Zájmena osobní, přivlastňovací, tázací Číslovky základní Zápor Syntax - slovosled, oznamovací věta, otázka zjišťovací a doplňovací Správná výslovnost Intonace v otázce a oznamovací větě.
		Pravopis - základní pravidla.
	Nacvičuje hlasité čtení jednoduchého textu z učebnice v	Slovní zásoba

Cizí jazyk - ruský	prima	
	azbuce se správnou výslovností. Používá referenční aparát učebnice - slovníček.	Základní slovní zásoba Tematické okruhy: První kontakty, Já a moje rodina, Moji přátelé.
		Fonetika - základní pravidla.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
• Žák používá cizí jazyk jako nástroj dorozumění a celoživotního vzdělávání.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
• Žák zná podstatné informace o svých spolužácích a umí s nimi zacházet.		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
• Žák používá postupy zlepšující dovednost zapamatování si.		

5.26 Sportovní hry - volejbal

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
1	1	1	1	1	1	1	1	8
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Sportovní hry - volejbal
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Nepovinný předmět navazuje na povinný předmět tělesná výchova. Žák zlepší herní činnost ve volejbale.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v každém ročníku. Výuka probíhá v jedné 45 minutové lekci týdně. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy. V okamžiku přihlášení se předmět stává pro žáka povinným s dobou výuky minimálně jeden školní rok.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	**Kompetence k řešení problémů:**

Název předmětu	Sportovní hry - volejbal
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Žáky vedeme k pomocné organizaci části vyučovací jednotky. • Žáci jsou spolupořadateli zápasů, turnajů a soutěží. • Učitel nechává, aby žáci vybírali optimální řešení ze širokého spektra herních situací. Jsou konfrontováni s modelovým řešením a je jim dán prostor pro analýzu postupů, z nichž finálně vybírají ten efektivnější.
	Kompetence komunikativní: • Žák v prostředí emotivně vedených her a soutěže jasně a výstižně komunikuje ve skupině.
	Kompetence sociální a personální: • Žák v situaci hry a soutěže uplatňuje schopnosti a dovednosti k dosažení lepších výsledků, projevuje pozitivní vztah k vlastnímu zdraví. • Vědomě začleňuje činnosti podporující zdravý životní styl. • Žák se učí spolupráci v týmu, toleranci a odpovědnosti za vlastní rozhodnutí.
	Kompetence občanská: • Žák spolupracuje při pořádání četných soutěží ve škole, při ŠSK, v místě bydliště a tak se zapojuje do občanského života společnosti. • V mimořádných situacích při sportu poskytne účinnou první pomoc a zodpovědně vyřeší situace ohrožující život a zdraví člověka. • Učitel svým chováním a celkovým přístupem jde příkladem pro zlepšení občanské soudržnosti.
	Kompetence k podnikavosti: • Žáky vybízíme k inovacím a aktivnímu přístupu, vlastní iniciativě a tvořivosti. • Žáky vybízíme k přijímání zodpovědnost za své konání. • Motivujeme žáky k úsilí o dokončení zahájené aktivity, dosažení stanovených cílů a samostatnému hodnocení výsledků. • Vedeme žáky k rozvoji osobního potenciálu v profesním životě.
	Kompetence k učení: • Žáci budou vedeni k preferování a zaměření se na sportovní odvětví, které odpovídá jejich vlastním fyzickým a psychickým dispozicím. • V souladu s vývojovými předpoklady a individuálními zvláštnostmi směřuje vyučovací úsilí k osvojení nových pohybových dovedností a kultivovaného pohybového projevu.

Název předmětu	Sportovní hry - volejbal
	• Učitel vede žáky k tomu, aby si dovedli vybrat takové sportovní odvětví, které nejvíce vyhovuje jejich dispozici a umožní maximálně efektivní rozvoj jejich motorických dovedností.
	Kompetence pracovní: • Učitel vede žáky k rozvoji osobního potenciálu v profesním životě, k vlastní iniciativě a tvořivosti. • Učitel vede žáky k úsilí o dokončení zahájené aktivity, dosažení stanovených cílů a samostatnému hodnocení výsledků.
	Kompetence digitální: • Žáky vedeme při realizace jednotlivých sportovních činností účelně využívat digitální technologie a zdroje informací tam, kde je to z logiky věci možné. • Žáci jsou schopni posoudit a ověřit správnost zdrojů informací, včetně digitálních. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem.

Sportovní hry - volejbal	**prima**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.	Odbití obouruč vrchem, spodem. Příjem přihrávky. Podání. Smeč, nahrávka na smeč.

Sportovní hry - volejbal	prima	
	Žák zdokonalí hru četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží.	Hry průpravného charakteru. Útočné kombinace založené na systému "přihrej a běž". Aplikace herních prvků v utkání.
	Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel. Zná funkci hráčů při hře a jejich základní postavení.	Hra s menším počtem žáků. Utkání podle oficiálních pravidel. Činnost rozhodčího.

Sportovní hry - volejbal	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.	Odbití obouruč vrchem, spodem. Příjem přihrávky. Podání. Smeč, nahrávka na smeč.
	Žák zdokonalí hru četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží.	Hry průpravného charakteru. Útočné kombinace založené na systému "přihrej a běž". Aplikace herních prvků v utkání.
	Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel. Zná funkci hráčů při hře a jejich základní postavení.	Hra s menším počtem žáků. Utkání podle oficiálních pravidel. Činnost rozhodčího.

Sportovní hry - volejbal	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.	Odbití obouruč vrchem, spodem. Příjem přihrávky. Podání. Smeč, nahrávka na smeč.
	Žák zdokonalí hru četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží.	Hry průpravného charakteru. Útočné kombinace založené na systému "přihrej a běž". Aplikace herních prvků v utkání.
	Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel. Zná funkci hráčů při hře a jejich základní postavení.	Hra s menším počtem žáků. Utkání podle oficiálních pravidel. Činnost rozhodčího.

Sportovní hry - volejbal	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	

Sportovní hry - volejbal	kvarta	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.	Odbití obouruč vrchem, spodem. Příjem přihrávky. Podání. Smeč, nahrávka na smeč.
	Žák zdokonalí hru četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží.	Hry průpravného charakteru. Útočné kombinace založené na systému "přihrej a běž". Aplikace herních prvků v utkání.
	Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel. Zná funkci hráčů při hře a jejich základní postavení.	Hra s menším počtem žáků. Utkání podle oficiálních pravidel. Činnost rozhodčího.

Sportovní hry - volejbal	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.	Odbití obouruč vrchem, spodem. Příjem přihrávky. Podání. Smeč, nahrávka na smeč.
	Žák zdokonalí hru četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží.	Hry průpravného charakteru. Útočné kombinace založené na systému "přihrej a běž".

Sportovní hry - volejbal	kvinta	
		Aplikace herních prvků v utkání.
	Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel. Zná funkci hráčů při hře a jejich základní postavení.	Hra s menším počtem žáků. Utkání podle oficiálních pravidel. Činnost rozhodčího.

Sportovní hry - volejbal	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.	Odbití obouruč vrchem, spodem. Příjem přihrávky. Podání. Smeč, nahrávka na smeč.
	Žák zdokonalí hru četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží.	Hry průpravného charakteru. Útočné kombinace založené na systému "přihrej a běž". Aplikace herních prvků v utkání.
	Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel. Zná funkci hráčů při hře a jejich základní postavení.	Hra s menším počtem žáků. Utkání podle oficiálních pravidel. Činnost rozhodčího.

Sportovní hry - volejbal	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Sportovní hry - volejbal	septima	
	• Kompetence k podnikavosti • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.	Odbití obouruč vrchem, spodem. Příjem přihrávky. Podání. Smeč, nahrávka na smeč.
	Žák zdokonalí hru četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží.	Hry průpravného charakteru. Útočné kombinace založené na systému "přihrej a běž". Aplikace herních prvků v utkání.
	Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel. Zná funkci hráčů při hře a jejich základní postavení.	Hra s menším počtem žáků. Utkání podle oficiálních pravidel. Činnost rozhodčího.

Sportovní hry - volejbal	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.	Odbití obouruč vrchem, spodem. Příjem přihrávky. Podání.

Sportovní hry - volejbal	oktáva	
		Smeč, nahrávka na smeč.
	Žák zdokonalí hru četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží.	Hry průpravného charakteru. Útočné kombinace založené na systému "přihrej a běž". Aplikace herních prvků v utkání.
	Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel. Zná funkci hráčů při hře a jejich základní postavení.	Hra s menším počtem žáků. Utkání podle oficiálních pravidel. Činnost rozhodčího.

5.27 Sportovní hry - košíková

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
1	1	1	1	1	1	1	1	8
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Sportovní hry - košíková
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Nepovinný předmět navazuje na povinný předmět tělesná výchova. Žák zlepší herní činnost v košíkové.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v každém ročníku. Výuka probíhá v jedné 45 minutové lekci týdně. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy. V okamžiku přihlášení se předmět stává pro žáka povinným s dobou výuky minimálně jeden školní rok.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Žáky vedeme k pomocné organizaci části vyučovací jednotky. • Žáci jsou spolupořadateli zápasů, turnajů a soutěží. • Učitel nechává, aby žáci vybírali optimální řešení ze širokého spektra herních situací. Jsou konfrontováni s modelovým řešením a je jim dán prostor pro analýzu postupů, z nichž finálně

Název předmětu	Sportovní hry - košíková
	vybírají ten efektivnější.
	Kompetence komunikativní: • Žák v prostředí emotivně vedených her a soutěže jasně a výstižně komunikuje ve skupině.
	Kompetence sociální a personální: • Žák v situaci hry a soutěže uplatňuje schopnosti a dovednosti k dosažení lepších výsledků, projevuje pozitivní vztah k vlastnímu zdraví. • Vědomě začleňuje činnosti podporující zdravý životní styl. • Žák se učí spolupráci v týmu, toleranci a odpovědnosti za vlastní rozhodnutí.
	Kompetence občanská: • Žák spolupracuje při pořádání četných soutěží ve škole, při ŠSK, v místě bydliště a tak se zapojuje do občanského života společnosti. • V mimořádných situacích při sportu poskytne účinnou první pomoc a zodpovědně vyřeší situace ohrožující život a zdraví člověka. • Učitel svým chováním a celkovým přístupem jde příkladem pro zlepšení občanské soudržnosti.
	Kompetence k podnikavosti: • Žáky vybízíme k inovacím a aktivnímu přístupu, vlastní iniciativě a tvořivosti. • Žáky vybízíme k přijímání zodpovědnost za své konání. • Motivujeme žáky k úsilí o dokončení zahájené aktivity, dosažení stanovených cílů a samostatnému hodnocení výsledků. • Vedeme žáky k rozvoji osobního potenciálu v profesním životě.
	Kompetence k učení: • Žáci budou vedeni k preferování a zaměření se na sportovní odvětví, které odpovídá jejich vlastním fyzickým a psychickým dispozicím. • V souladu s vývojovými předpoklady a individuálními zvláštnostmi směřuje vyučovací úsilí k osvojení nových pohybových dovedností a kultivovaného pohybového projevu. • Učitel vede žáky k tomu, aby si dovedli vybrat takové sportovní odvětví, které nejvíce vyhovuje jejich dispozici a umožní maximálně efektivní rozvoj jejich motorických dovedností.
	Kompetence pracovní: • Učitel vede žáky k rozvoji osobního potenciálu v profesním životě, k vlastní iniciativě a tvořivosti.

Název předmětu	Sportovní hry - košíková
	• Učitel vede žáky k úsilí o dokončení zahájené aktivity, dosažení stanovených cílů a samostatnému hodnocení výsledků.
	Kompetence digitální: • Žáky vedeme při realizace jednotlivých sportovních činností účelně využívat digitální technologie a zdroje informací tam, kde je to z logiky věci možné. • Žáci jsou schopni posoudit a ověřit správnost zdrojů informací, včetně digitálních. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem.

Sportovní hry - košíková	**prima**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.	Uvolňování, nabíhání, obsazování prostoru bez míče, driblink, zpracování míče, přihrávka, střelba, vhazování, rozehrání.
	Žák zdokonalí hru četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží.	Hry průpravného charakteru. Útočné kombinace založené na systému "hoď a běž". Aplikace herních prvků v utkání.
	Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel. Zná funkci hráčů při hře a jejich základní postavení.	Útočné herní systémy. Obranné herní systémy. Utkání podle oficiálních pravidel.

Sportovní hry - košíková	prima	
		Činnost rozhodčího.

Sportovní hry - košíková	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.	Uvolňování, nabíhání, obsazování prostoru bez míče, driblink, zpracování míče, přihrávka, střelba, vhazování, rozehrání.
	Žák zdokonalí hru četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží.	Hry průpravného charakteru. Útočné kombinace založené na systému "hoď a běž". Aplikace herních prvků v utkání.
	Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel. Zná funkci hráčů při hře a jejich základní postavení.	Útočné herní systémy. Obranné herní systémy. Utkání podle oficiálních pravidel. Činnost rozhodčího.

Sportovní hry - košíková	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	

Sportovní hry - košíková	tercie	
	• Kompetence k podnikavosti • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.	Uvolňování, nabíhání, obsazování prostoru bez míče, driblink, zpracování míče, přihrávka, střelba, vhazování, rozehrání.
	Žák zdokonalí hru četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží.	Hry průpravného charakteru. Útočné kombinace založené na systému "hoď a běž". Aplikace herních prvků v utkání.
	Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel. Zná funkci hráčů při hře a jejich základní postavení.	Útočné herní systémy. Obranné herní systémy. Utkání podle oficiálních pravidel. Činnost rozhodčího.

Sportovní hry - košíková	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.	Uvolňování, nabíhání, obsazování prostoru bez míče, driblink, zpracování míče, přihrávka, střelba, vhazování, rozehrání.

Sportovní hry - košíková	kvarta	
	Žák zdokonalí hru četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží.	Hry průpravného charakteru. Útočné kombinace založené na systému "hoď a běž". Aplikace herních prvků v utkání.
	Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel. Zná funkci hráčů při hře a jejich základní postavení.	Útočné herní systémy. Obranné herní systémy. Utkání podle oficiálních pravidel. Činnost rozhodčího.

Sportovní hry - košíková	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.	Uvolňování, nabíhání, obsazování prostoru bez míče, driblink, zpracování míče, přihrávka, střelba, vhazování, rozehrání.
	Žák zdokonalí hru četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží.	Hry průpravného charakteru. Útočné kombinace založené na systému "hoď a běž". Aplikace herních prvků v utkání.
	Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel. Zná funkci hráčů při hře a jejich základní postavení.	Útočné herní systémy. Obranné herní systémy. Utkání podle oficiálních pravidel. Činnost rozhodčího.

Sportovní hry - košíková	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů	

Sportovní hry - košíková	sexta	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.	Uvolňování, nabíhání, obsazování prostoru bez míče, driblink, zpracování míče, přihrávka, střelba, vhazování, rozehrání.
	Žák zdokonalí hru četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží.	Hry průpravného charakteru. Útočné kombinace založené na systému "hoď a běž". Aplikace herních prvků v utkání.
	Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel. Zná funkci hráčů při hře a jejich základní postavení.	Útočné herní systémy. Obranné herní systémy. Utkání podle oficiálních pravidel. Činnost rozhodčího.

Sportovní hry - košíková	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k podnikavosti • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.	Uvolňování, nabíhání, obsazování prostoru bez míče, driblink, zpracování míče, přihrávka, střelba, vhazování,

Sportovní hry - košíková	septima	
		rozehrání.
	Žák zdokonalí hru četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží.	Hry průpravného charakteru. Útočné kombinace založené na systému "hoď a běž". Aplikace herních prvků v utkání.
	Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel. Zná funkci hráčů při hře a jejich základní postavení.	Útočné herní systémy. Obranné herní systémy. Utkání podle oficiálních pravidel. Činnost rozhodčího.

Sportovní hry - košíková	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.	Uvolňování, nabíhání, obsazování prostoru bez míče, driblink, zpracování míče, přihrávka, střelba, vhazování, rozehrání.
	Žák zdokonalí hru četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží.	Hry průpravného charakteru. Útočné kombinace založené na systému "hoď a běž". Aplikace herních prvků v utkání.
	Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel. Zná funkci hráčů při hře a jejich základní postavení.	Útočné herní systémy. Obranné herní systémy. Utkání podle oficiálních pravidel. Činnost rozhodčího.

5.28 Sportovní hry - florbal

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
1	1	1	1	1	1	1	1	8
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Sportovní hry - florbal
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Nepovinný předmět navazuje na povinný předmět tělesná výchova. Žák zlepší herní činnost ve florbalu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v každém ročníku. Výuka probíhá v jedné 45 minutové lekci týdně. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy. V okamžiku přihlášení se předmět stává pro žáka povinným s dobou výuky minimálně jeden školní rok.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Žáky vedeme k pomocné organizaci části vyučovací jednotky. • Žáci jsou spolupořadateli zápasů, turnajů a soutěží. • Učitel nechává, aby žáci vybírali optimální řešení ze širokého spektra herních situací. Jsou konfrontováni s modelovým řešením a je jim dán prostor pro analýzu postupů, z nichž finálně vybírají ten efektivnější.
	Kompetence komunikativní: • Žák v prostředí emotivně vedených her a soutěže jasně a výstižně komunikuje ve skupině.
	Kompetence sociální a personální: • Žák v situaci hry a soutěže uplatňuje schopnosti a dovednosti k dosažení lepších výsledků, projevuje pozitivní vztah k vlastnímu zdraví. • Vědomě začleňuje činnosti podporující zdravý životní styl. • Žák se učí spolupráci v týmu, toleranci a odpovědnosti za vlastní rozhodnutí.
	Kompetence občanská: • Žák spolupracuje při pořádání četných soutěží ve škole, při ŠSK, v místě bydliště a tak se zapojuje

Název předmětu	Sportovní hry - florbal
	do občanského života společnosti. • V mimořádných situacích při sportu poskytne účinnou první pomoc a zodpovědně vyřeší situace ohrožující život a zdraví člověka. • Učitel svým chováním a celkovým přístupem jde příkladem pro zlepšení občanské soudržnosti.
	Kompetence k podnikavosti: • Žáky vybízíme k inovacím a aktivnímu přístupu, vlastní iniciativě a tvořivosti. • Žáky vybízíme k přijímání zodpovědnost za své konání. • Motivujeme žáky k úsilí o dokončení zahájené aktivity, dosažení stanovených cílů a samostatnému hodnocení výsledků. • Vedeme žáky k rozvoji osobního potenciálu v profesním životě.
	Kompetence k učení: • Žáci budou vedeni k preferování a zaměření se na sportovní odvětví, které odpovídá jejich vlastním fyzickým a psychickým dispozicím. • V souladu s vývojovými předpoklady a individuálními zvláštnostmi směřuje vyučovací úsilí k osvojení nových pohybových dovedností a kultivovaného pohybového projevu. • Učitel vede žáky k tomu, aby si dovedli vybrat takové sportovní odvětví, které nejvíce vyhovuje jejich dispozici a umožní maximálně efektivní rozvoj jejich motorických dovedností.
	Kompetence pracovní: • Učitel vede žáky k rozvoji osobního potenciálu v profesním životě, k vlastní iniciativě a tvořivosti. • Učitel vede žáky k úsilí o dokončení zahájené aktivity, dosažení stanovených cílů a samostatnému hodnocení výsledků.
	Kompetence digitální: • Žáky vedeme při realizace jednotlivých sportovních činností účelně využívat digitální technologie a zdroje informací tam, kde je to z logiky věci možné. • Žáci jsou schopni posoudit a ověřit správnost zdrojů informací, včetně digitálních. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem.

Sportovní hry - florbal	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.	Uvolňování, nabíhání, obsazování prostoru bez míčku, vedení míčku. Zpracování míčku, přihrávka, střelba, vhazování. Činnost brankáře.
	Žák zdokonalí hru četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží.	Hry průpravného charakteru. Útočné kombinace založené na systému "hoď a běž". Aplikace herních prvků v utkání.
	Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel. Zná funkci hráčů při hře a jejich základní postavení.	Útočné herní systémy. Obranné herní systémy. Utkání podle oficiálních pravidel. Činnost rozhodčího.

Sportovní hry - florbal	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Sportovní hry - florbal	sekunda	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.	Uvolňování, nabíhání, obsazování prostoru bez míčku, vedení míčku. Zpracování míčku, přihrávka, střelba, vhazování. Činnost brankáře.
	Žák zdokonalí hru četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží.	Hry průpravného charakteru. Útočné kombinace založené na systému "hoď a běž". Aplikace herních prvků v utkání.
	Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel. Zná funkci hráčů při hře a jejich základní postavení.	Útočné herní systémy. Obranné herní systémy. Utkání podle oficiálních pravidel. Činnost rozhodčího.

Sportovní hry - florbal	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.	Uvolňování, nabíhání, obsazování prostoru bez míčku, vedení míčku. Zpracování míčku, přihrávka, střelba, vhazování. Činnost brankáře.
	Žák zdokonalí hru četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží.	Hry průpravného charakteru. Útočné kombinace založené na systému "hoď a běž". Aplikace herních prvků v utkání.
	Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel.	Útočné herní systémy. Obranné herní systémy.

Sportovní hry - florbal	tercie	
	Zná funkci hráčů při hře a jejich základní postavení.	Utkání podle oficiálních pravidel. Činnost rozhodčího.

Sportovní hry - florbal	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.	Uvolňování, nabíhání, obsazování prostoru bez míčku, vedení míčku. Zpracování míčku, přihrávka, střelba, vhazování. Činnost brankáře.
	Žák zdokonalí hru četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží.	Hry průpravného charakteru. Útočné kombinace založené na systému "hoď a běž". Aplikace herních prvků v utkání.
	Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel. Zná funkci hráčů při hře a jejich základní postavení.	Útočné herní systémy. Obranné herní systémy. Utkání podle oficiálních pravidel. Činnost rozhodčího.

Sportovní hry - florbal	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	

Sportovní hry - florbal	kvinta	
	• Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.	Uvolňování, nabíhání, obsazování prostoru bez míčku, vedení míčku. Zpracování míčku, přihrávka, střelba, vhazování. Činnost brankáře.
	Žák zdokonalí hru četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží.	Hry průpravného charakteru. Útočné kombinace založené na systému "přihraj" a běž". Aplikace herních prvků v utkání.
	Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel. Zná funkci hráčů při hře a jejich základní postavení.	Útočné herní systémy. Obranné herní systémy. Utkání podle oficiálních pravidel. Činnost rozhodčího.

Sportovní hry - florbal	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.	Uvolňování, nabíhání, obsazování prostoru bez míčku, vedení míčku. Zpracování míčku, přihrávka, střelba, vhazování. Činnost brankáře.
	Žák zdokonalí hru četnými formami průpravných cvičení	Hry průpravného charakteru.

Sportovní hry - florbal	sexta	
	a modelových soutěží.	Útočné kombinace založené na systému "hoď a běž". Aplikace herních prvků v utkání.
	Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel. Zná funkci hráčů při hře a jejich základní postavení.	Útočné herní systémy. Obranné herní systémy. Utkání podle oficiálních pravidel. Činnost rozhodčího.

Sportovní hry - florbal	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k podnikavosti • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.	Uvolňování, nabíhání, obsazování prostoru bez míčku, vedení míčku. Zpracování míčku, přihrávka, střelba, vhazování. Činnost brankáře.
	Žák zdokonalí hru četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží.	Hry průpravného charakteru. Útočné kombinace založené na systému "hoď a běž". Aplikace herních prvků v utkání.
	Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel. Zná funkci hráčů při hře a jejich základní postavení.	Útočné herní systémy. Obranné herní systémy. Utkání podle oficiálních pravidel. Činnost rozhodčího.

Sportovní hry - florbal	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Sportovní hry - florbal	oktáva	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.	Uvolňování, nabíhání, obsazování prostoru bez míčku, vedení míčku. Zpracování míčku, přihrávka, střelba, vhazování. Činnost brankáře.
	Žák zdokonalí hru četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží.	Hry průpravného charakteru. Útočné kombinace založené na systému "hoď a běž". Aplikace herních prvků v utkání.
	Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel. Zná funkci hráčů při hře a jejich základní postavení.	Útočné herní systémy. Obranné herní systémy. Utkání podle oficiálních pravidel. Činnost rozhodčího.

5.29 Sportovní hry - kopaná

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
1	1	1	1	1	1	1	1	8
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Sportovní hry - kopaná
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Nepovinný předmět navazuje na povinný předmět tělesná výchova. Žák zlepší herní činnost v kopané.

Název předmětu	Sportovní hry - kopaná
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v každém ročníku. Výuka probíhá v jedné 45 minutové lekci týdně. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy. V okamžiku přihlášení se předmět stává pro žáka povinným s dobou výuky minimálně jeden školní rok.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Žáky vedeme k pomocné organizaci části vyučovací jednotky. • Žáci jsou spolupořadateli zápasů, turnajů a soutěží. • Učitel nechává, aby žáci vybírali optimální řešení ze širokého spektra herních situací. Jsou konfrontováni s modelovým řešením a je jim dán prostor pro analýzu postupů, z nichž finálně vybírají ten efektivnější.
	Kompetence komunikativní: • Žák v prostředí emotivně vedených her a soutěže jasně a výstižně komunikuje ve skupině.
	Kompetence sociální a personální: • Žák v situaci hry a soutěže uplatňuje schopnosti a dovednosti k dosažení lepších výsledků, projevuje pozitivní vztah k vlastnímu zdraví. • Vědomě začleňuje činnosti podporující zdravý životní styl. • Žák se učí spolupráci v týmu, toleranci a odpovědnosti za vlastní rozhodnutí.
	Kompetence občanská: • Žák spolupracuje při pořádání četných soutěží ve škole, při ŠSK, v místě bydliště a tak se zapojuje do občanského života společnosti. • V mimořádných situacích při sportu poskytne účinnou první pomoc a zodpovědně vyřeší situace ohrožující život a zdraví člověka. • Učitel svým chováním a celkovým přístupem jde příkladem pro zlepšení občanské soudržnosti.
	Kompetence k podnikavosti: • Žáky vybízíme k inovacím a aktivnímu přístupu, vlastní iniciativě a tvořivosti. • Žáky vybízíme k přijímání zodpovědnost za své konání. • Motivujeme žáky k úsilí o dokončení zahájené aktivity, dosažení stanovených cílů a samostatnému hodnocení výsledků. • Vedeme žáky k rozvoji osobního potenciálu v profesním životě.
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Sportovní hry - kopaná
	• Žáci budou vedeni k preferování a zaměření se na sportovní odvětví, které odpovídá jejich vlastním fyzickým a psychickým dispozicím. • V souladu s vývojovými předpoklady a individuálními zvláštnostmi směřuje vyučovací úsilí k osvojení nových pohybových dovedností a kultivovaného pohybového projevu. • Učitel vede žáky k tomu, aby si dovedli vybrat takové sportovní odvětví, které nejvíce vyhovuje jejich dispozici a umožní maximálně efektivní rozvoj jejich motorických dovedností.
	Kompetence pracovní: • Učitel vede žáky k rozvoji osobního potenciálu v profesním životě, k vlastní iniciativě a tvořivosti. • Učitel vede žáky k úsilí o dokončení zahájené aktivity, dosažení stanovených cílů a samostatnému hodnocení výsledků.
	Kompetence digitální: • Žáky vedeme při realizace jednotlivých sportovních činností účelně využívat digitální technologie a zdroje informací tam, kde je to z logiky věci možné. • Žáci jsou schopni posoudit a ověřit správnost zdrojů informací, včetně digitálních. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem.

Sportovní hry - kopaná	**prima**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Sportovní hry - kopaná	prima	
	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.	Uvolňování, nabíhání, obsazování prostoru bez míčku, vedení míčku. Zpracování míčku, přihrávka, střelba, rozehrání. Činnost brankáře.
	Žák zdokonalí hru četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží.	Hry průpravného charakteru. Útočné kombinace založené na systému "přihraj" a běž". Aplikace herních prvků v utkání.
	Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel. Zná funkci hráčů při hře a jejich základní postavení.	Útočné herní systémy. Obranné herní systémy. Utkání podle oficiálních pravidel. Činnost rozhodčího.

Sportovní hry - kopaná	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.	Uvolňování, nabíhání, obsazování prostoru bez míčku, vedení míčku. Zpracování míčku, přihrávka, střelba, rozehrání. Činnost brankáře.
	Žák zdokonalí hru četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží.	Hry průpravného charakteru. Útočné kombinace založené na systému "přihraj" a běž". Aplikace herních prvků v utkání.

Sportovní hry - kopaná	sekunda	
	Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel. Zná funkci hráčů při hře a jejich základní postavení.	Útočné herní systémy. Obranné herní systémy. Utkání podle oficiálních pravidel. Činnost rozhodčího.

Sportovní hry - kopaná	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.	Uvolňování, nabíhání, obsazování prostoru bez míčku, vedení míčku. Zpracování míčku, přihrávka, střelba, rozehrání. Činnost brankáře.
	Žák zdokonalí hru četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží.	Hry průpravného charakteru. Útočné kombinace založené na systému "přihraj" a běž". Aplikace herních prvků v utkání.
	Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel. Zná funkci hráčů při hře a jejich základní postavení.	Útočné herní systémy. Obranné herní systémy. Utkání podle oficiálních pravidel. Činnost rozhodčího.

Sportovní hry - kopaná	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Sportovní hry - kopaná	kvarta	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.	Uvolňování, nabíhání, obsazování prostoru bez míčku, vedení míčku. Zpracování míčku, přihrávka, střelba, rozehrání. Činnost brankáře.
	Žák zdokonalí hru četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží.	Hry průpravného charakteru. Útočné kombinace založené na systému "přihraj" a běž". Aplikace herních prvků v utkání.
	Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel. Zná funkci hráčů při hře a jejich základní postavení.	Útočné herní systémy. Obranné herní systémy. Utkání podle oficiálních pravidel. Činnost rozhodčího.

Sportovní hry - kopaná	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové	Uvolňování, nabíhání, obsazování prostoru bez míčku, vedení míčku.

Sportovní hry - kopaná	kvinta	
	sebezdokonalení.	Zpracování míčku, přihrávka, střelba, rozehrání. Činnost brankáře.
	Žák zdokonalí hru četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží.	Hry průpravného charakteru. Útočné kombinace založené na systému "přihraj" a běž". Aplikace herních prvků v utkání.
	Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel. Zná funkci hráčů při hře a jejich základní postavení.	Útočné herní systémy. Obranné herní systémy. Utkání podle oficiálních pravidel. Činnost rozhodčího.

Sportovní hry - kopaná	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.	Uvolňování, nabíhání, obsazování prostoru bez míčku, vedení míčku. Zpracování míčku, přihrávka, střelba, rozehrání. Činnost brankáře.
	Žák zdokonalí hru četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží.	Hry průpravného charakteru. Útočné kombinace založené na systému "přihraj" a běž". Aplikace herních prvků v utkání.
	Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel. Zná funkci hráčů při hře a jejich základní postavení.	Útočné herní systémy. Obranné herní systémy. Utkání podle oficiálních pravidel. Činnost rozhodčího.

Sportovní hry - kopaná	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.	Uvolňování, nabíhání, obsazování prostoru bez míčku, vedení míčku. Zpracování míčku, přihrávka, střelba, rozehrání. Činnost brankáře.
	Žák zdokonalí hru četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží.	Hry průpravného charakteru. Útočné kombinace založené na systému "přihraj" a běž". Aplikace herních prvků v utkání.
	Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel. Zná funkci hráčů při hře a jejich základní postavení.	Útočné herní systémy. Obranné herní systémy. Utkání podle oficiálních pravidel. Činnost rozhodčího.

Sportovní hry - kopaná	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Sportovní hry - kopaná	oktáva	
	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.	Uvolňování, nabíhání, obsazování prostoru bez míčku, vedení míčku. Zpracování míčku, přihrávka, střelba, rozehrání. Činnost brankáře.
	Žák zdokonalí hru četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží.	Hry průpravného charakteru. Útočné kombinace založené na systému "přihraj" a běž". Aplikace herních prvků v utkání.
	Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel. Zná funkci hráčů při hře a jejich základní postavení.	Útočné herní systémy. Obranné herní systémy. Utkání podle oficiálních pravidel. Činnost rozhodčího.

5.30 Sportovní hry - stolní tenis

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
1	1	1	1	1	1	1	1	8
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Sportovní hry - stolní tenis
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Nepovinný předmět navazuje na povinný předmět tělesná výchova. Žák zlepší herní činnost ve stolním tenise.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v každém ročníku. Výuka probíhá v jedné 45 minutové lekci týdně. Studijní skupiny jsou tvořeny dle možností školy. V okamžiku přihlášení se předmět stává pro žáka povinným s dobou výuky minimálně jeden školní rok.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	**Kompetence k řešení problémů:**

Název předmětu	Sportovní hry - stolní tenis
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Žáky vedeme k pomocné organizaci části vyučovací jednotky. • Žáci jsou spolupořadateli zápasů, turnajů a soutěží. • Učitel nechává, aby žáci vybírali optimální řešení ze širokého spektra herních situací. Jsou konfrontováni s modelovým řešením a je jim dán prostor pro analýzu postupů, z nichž finálně vybírají ten efektivnější.
	Kompetence komunikativní: Žák v prostředí emotivně vedených her a soutěže jasně a výstižně komunikuje ve skupině.
	Kompetence sociální a personální: • Žák v situaci hry a soutěže uplatňuje schopnosti a dovednosti k dosažení lepších výsledků, projevuje pozitivní vztah k vlastnímu zdraví. • Vědomě začleňuje činnosti podporující zdravý životní styl. • Žák se učí spolupráci v týmu, toleranci a odpovědnosti za vlastní rozhodnutí.
	Kompetence občanská: • Žák spolupracuje při pořádání četných soutěží ve škole, při ŠSK, v místě bydliště a tak se zapojuje do občanského života společnosti. • V mimořádných situacích při sportu poskytne účinnou první pomoc a zodpovědně vyřeší situace ohrožující život a zdraví člověka. • Učitel svým chováním a celkovým přístupem jde příkladem pro zlepšení občanské soudržnosti.
	Kompetence k podnikavosti: • Žáky vybízíme k inovacím a aktivnímu přístupu, vlastní iniciativě a tvořivosti. • Žáky vybízíme k přijímání zodpovědnost za své konání. • Motivujeme žáky k úsilí o dokončení zahájené aktivity, dosažení stanovených cílů a samostatnému hodnocení výsledků. • Vedeme žáky k rozvoji osobního potenciálu v profesním životě.
	Kompetence k učení: • Žáci budou vedeni k preferování a zaměření se na sportovní odvětví, které odpovídá jejich vlastním fyzickým a psychickým dispozicím. • V souladu s vývojovými předpoklady a individuálními zvláštnostmi směřuje vyučovací úsilí k osvojení nových pohybových dovedností a kultivovaného pohybového projevu.

Název předmětu	Sportovní hry - stolní tenis
	• Učitel vede žáky k tomu, aby si dovedli vybrat takové sportovní odvětví, které nejvíce vyhovuje jejich dispozici a umožní maximálně efektivní rozvoj jejich motorických dovedností.
	Kompetence pracovní: • Učitel vede žáky k rozvoji osobního potenciálu v profesním životě, k vlastní iniciativě a tvořivosti. • Učitel vede žáky k úsilí o dokončení zahájené aktivity, dosažení stanovených cílů a samostatnému hodnocení výsledků.
	Kompetence digitální: • Žáky vedeme při realizace jednotlivých sportovních činností účelně využívat digitální technologie a zdroje informací tam, kde je to z logiky věci možné. • Žáci jsou schopni posoudit a ověřit správnost zdrojů informací, včetně digitálních. • Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem.

Sportovní hry - stolní tenis	**prima**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení. Žák získává díky průpravným cvičením lepší techniku a zdokonaluje svoje dovednosti při hře.	Příjem podání, podání, útočný úder, přihrávky.

Sportovní hry - stolní tenis	prima	
	Žák zdokonalí hru četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží.	Hry průpravného charakteru. Útočné kombinace. Aplikace herních prvků v utkání.
	Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel.	Útočné herní systémy. Obranné herní systémy. Utkání podle oficiálních pravidel. Činnost rozhodčího.

Sportovní hry - stolní tenis	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení. Žák získává díky průpravným cvičením lepší techniku a zdokonaluje svoje dovednosti při hře.	Příjem podání. Podání. Útočný úder. Přihrávky.
	Žák zdokonalí hru četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží.	Hry průpravného charakteru. Útočné kombinace. Aplikace herních prvků v utkání.
	Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel.	Útočné herní systémy. Obranné herní systémy. Utkání podle oficiálních pravidel. Činnost rozhodčího.

Sportovní hry - stolní tenis	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení. Žák získává díky průpravným cvičením lepší techniku a zdokonaluje svoje dovednosti při hře.	Příjem podání. Podání. Útočný úder. Přihrávky.
	Žák zdokonalí hru četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží.	Hry průpravného charakteru. Útočné kombinace. Aplikace herních prvků v utkání.
	Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel.	Útočné herní systémy. Obranné herní systémy. Utkání podle oficiálních pravidel. Činnost rozhodčího.

Sportovní hry - stolní tenis	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	

Sportovní hry - stolní tenis	kvarta	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení. Žák získává díky průpravným cvičením lepší techniku a zdokonaluje svoje dovednosti při hře.	Příjem podání. Podání. Útočný úder. Přihrávky.
	Žák zdokonalí hru četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží.	Hry průpravného charakteru. Útočné kombinace. Aplikace herních prvků v utkání.
	Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel.	Útočné herní systémy. Obranné herní systémy. Utkání podle oficiálních pravidel. Činnost rozhodčího.

Sportovní hry - stolní tenis	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení. Žák získává díky průpravným cvičením lepší techniku a zdokonaluje svoje dovednosti při hře.	Příjem podání. Podání. Útočný úder. Přihrávky.
	Žák zdokonalí hru četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží.	Hry průpravného charakteru. Útočné kombinace.

Sportovní hry - stolní tenis	kvinta	
		Aplikace herních prvků v utkání.
	Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel.	Útočné herní systémy. Obranné herní systémy. Utkání podle oficiálních pravidel. Činnost rozhodčího.

Sportovní hry - stolní tenis	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení. Žák získává díky průpravným cvičením lepší techniku a zdokonaluje svoje dovednosti při hře.	Příjem podání. Podání. Útočný úder. Přihrávky.
	Žák zdokonalí hru četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží.	Hry průpravného charakteru. Útočné kombinace. Aplikace herních prvků v utkání.
	Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel.	Útočné herní systémy. Obranné herní systémy. Utkání podle oficiálních pravidel. Činnost rozhodčího.

Sportovní hry - stolní tenis	septima
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Sportovní hry - stolní tenis	septima	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení. Žák získává díky průpravným cvičením lepší techniku a zdokonaluje svoje dovednosti při hře.	Příjem podání. Podání. Útočný úder. Přihrávky.
	Žák zdokonalí hru četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží.	Hry průpravného charakteru. Útočné kombinace. Aplikace herních prvků v utkání.
	Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel.	Útočné herní systémy. Obranné herní systémy. Utkání podle oficiálních pravidel. Činnost rozhodčího.

Sportovní hry - stolní tenis	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.	Příjem podání. Podání. Útočný úder. Přihrávky.

Sportovní hry - stolní tenis	oktáva	
	Žák získává díky průpravným cvičením lepší techniku a zdokonaluje svoje dovednosti při hře.	
	Žák zdokonalí hru četnými formami průpravných cvičení a modelových soutěží.	Hry průpravného charakteru. Útočné kombinace. Aplikace herních prvků v utkání.
	Žák organizuje hru podle oficiálních pravidel.	Útočné herní systémy. Obranné herní systémy. Utkání podle oficiálních pravidel. Činnost rozhodčího.

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

6.1.1 Způsoby hodnocení

Způsob hodnocení žáků v rámci vzdělávacího programu na naší škole je prováděn formou klasifikace.

Během celého školního roku je žák průběžně hodnocen.

Také výsledné hodnocení za příslušné pololetí je vyjádřeno klasifikací. Klasifikační stupnice je dána rozsahem 1 – 5 (výborný nedostatečný). Hodnocení probíhá podle zásad Klasifikačního řádu, jež je součástí Školního řádu.

6.1.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je v souladu s platnou legislativou § 69 zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění.

6.2 Autoevaluace školy

6.2.1 Oblasti autoevaluace

Oblasti autoevaluace

Autoevaluace školy probíhá v pravidelných intervalech, stanovených v Autoevalučním plánu Gymnázia Litoměřická.
Tento dokument je k nahlédnutí v ředitelně školy.

Pravidelně se testuje čtenářská gramotnost a matematika, a to prostřednictvím jednotné přijímací zkoušky a tzv. "malé maturity" na
nižším stupni gymnázia a jednotné přijímací zkoušky a maturitní zkoušky na vyšším gymnáziu.

Kromě toho se úroveň kompetencí žáků gymnázia v oblasti čtenářské gramotnosti ověřuje testem v 6. ročníku osmiletého studia a v
odpovídajícím druhém ročníku čtyřletého studia. Gramotnost přírodovědná a v oblasti ICT budou sledovány v 7. ročníku osmiletého studia a odpovídajícím 3. ročníku čtyřletého studia, využívány budou testy z projektu INSPIS SET.

Výsledky SWOT analýzy se odrážejí v koncepci školy a provádějí se v rámci funkčního období ředitelky školy.

6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

- obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
- obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
- obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
- podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
- podmínky ke vzdělávání ekonomické,
- podmínky ke vzdělávání materiální,
- podmínky ke vzdělávání personální,
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků, klima učitelského sboru),
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,
- úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
- úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - organizační řízení školy,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - pedagogické řízení školy,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - strategické řízení,
- výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),
- výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,
- výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků),

- výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole),
- výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů,
- výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti.

6.2.3 Nástroje autoevaluace

Nástroje autoevaluace

- analýza školní dokumentace,
- anketa pro učitele,
- hospitace vedením (ředitelka, zástupkyně ředitelky, zástupce předmětové sekce, garanti apod.),
- vzájemné hospitace pedagogů,
- zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí,
- zpětná vazba absolventů,
- zpětná vazba externích subjektů.

6.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku. SWOT analýza vždy v půlce a na konci funkčního období ředitelky školy.