

Gymnázium, Praha 9, Litoměřická 726

Školní preventivní program



školní rok 2026/2027

Gym.Lit.



1. Základní údaje o škole

název a adresa školy, pro kterou platí tento ŠPP	Gymnázium, Praha 9, Litoměřická 726 Praha 9 – Prosek 19021
jméno a příjmení ředitele	PhDr. Jaroslava Najnarová
telefon na ředitele	286 028 336
e-mail na ředitele	reditelka@gymlit.cz

jméno školního metodika prevence	Mgr. Jana Vyhlídalová
telefon	286 028 314
e-mail	jana.vyhlidalova@gymlit.cz
specializační studium	ANO
realizátor vzdělávání	PF UK Praha

jméno výchovného poradce pro nižší stupeň gymnázia	Mgr. Veronika Kolesárová
telefon	286 028 311
e-mail	veronika.kolesarova@gymlit.cz
specializační studium	ANO
realizátor vzdělávání	TU Liberec

jméno výchovného poradce pro vyšší stupeň gymnázia a kariérního poradce	Mgr. Ilona Skolilová
telefon	286 028 311
e-mail	ilona.skolilova@gymlit.cz
specializační studium	ANO
realizátor vzdělávání	PF UK Praha

jméno psychologa/psychoterapeuta spolupracujícího se školou	Mgr. Marek Palma
telefon	286 028 314
e-mail	marek.palma@gymlit.cz

	počet tříd
víceleté gymnázium	15
4leté gymnázium	6

počet žáků 2026/2027:	celkem 624
	žáků NG 183
	žáků VG 441

2. Charakteristika školy

Gymnázium Litoměřická navštěvuje v letošním školním roce 624 žáků - 183 žáků NG a 441 žáků VG. Žáci jsou umístěni do 21 tříd.

Ve školním roce 2026/27 dojde k otevření jedné primy a dvou 1. ročníků čtyřletého studia. Důvodem je demografický nárůst počtu uchazečů – absolventů 9. ročníku ZŠ.

V blízké budoucnosti je naplánována rekonstrukce budovy spočívající ve vybudování dalšího patra s kmenovými a odbornými učebnami a klidovou zónou na střeše budovy. Tyto práce začnou ve 2. pol. roku 2027. Na gymnáziu již v červnu 2026 započala úprava šaten pro rozšíření následné kapacity školy a modernizace dalších odborných učeben (program IROP-RAP), sborovny a toalet (včetně vytvoření bezbariérového WC), nové vzduchotechniky a přestavby, rozšíření a modernizace vybavení kuchyně a ŠJ.

Gymnázium se nachází nedaleko sídlištní zástavby Prahy 9 Prosek a má dlouholetou tradici.

Žáci, kteří navštěvují naše gymnázium, pocházejí nejvíce z obvodu Prahy 9 a Prahy 8–z Proseku, Letňan, Bohnic a Ďáblic. Nic se nemění na tom, že do naší školy dojíždějí žáci i ze vzdálenějších pražských obvodů, ale také z dalších okresů ČR.

Naše učebny máme vybaveny boxy s počítači pro práci s elektronickou třídní knihou a dataprojektory, ve 14 učebnách se nachází interaktivní tabule. Žáci i vyučující využívají od školního roku 2017/2018 ve výuce další nové moderní technologie na naší škole – IPady. Žákům jsou k dispozici 3 jazykové učebny, postupně rekonstruované 3 odborné laboratoře (Bi, Ch, F) a dvě nově zrekonstruované učebny IVT s připojením k internetu, žáci mohou pracovat ve dvou tabletových učebnách. Rekonstrukcí dvou učeben IVT vzniklo nové Centrum interaktivního vzdělávání (CIV). Tablety jsme schopni žákům zapůjčit pro případ distanční výuky, což se dělo v uplynulých školních letech, nebo samostatné badatelské práce např. v době projektového vyučování.

V hospodářské budově školy mohou žáci navštěvovat školní knihovnu, do které jsou průběžně dokupovány knižní novinky. Školní knihovna je nově zrekonstruovaná a nabízí žákům také zázemí pro volnočasové aktivity – např. se zde scházejí členové šachového kroužku, popř. je využívána žáky školy jako studovna.

Ke sportovnímu vybavení školy patří 2 tělocvičny, zrcadlová galerie pro TV, venkovní víceúčelový kurt a velký víceúčelový areál pro lehkou atletiku, kopanou, odbíjenou, košíkovou a softball. Úpravou prošlo blízké okolí školy, které slouží žákům k výuce, ale i relaxaci v obědových pauzách. Zprovozněn byl venkovní pavilon, který je využíván třeba při výuce přírodovědných předmětů či seminářů.

Gymnázium Litoměřická získalo v roce 2023/2024 nejvyšší certifikaci mezinárodního programu Ekoškola – zelená cesta.

Stali jsme se nejúspěšnější školou na Praze 9 v rámci hodnocení škol, které se účastnily vědomostních soutěží ve školním roce 2025/2026.

Výuku na naší škole zajišťuje 59 členů pedagogického sboru.

Ve školním roce 2025/2026 bude vykonávat funkci ŠMP Mgr. Jana Vyhlídalová, která bude opět úzce spolupracovat s výchovnými poradkyněmi – Mgr. Ilonou Skolilovou (zároveň kariérní poradkyní) a Mgr. Veronikou Kolesárovou. Na škole bude i nadále působit psychoterapeut Mgr. Marek Palma.

3. Stručná analýza situace školy

Základním dlouhodobým principem strategie prevence sociálně nežádoucích jevů na naší škole zůstává osvojování kompetencí ke zdravému životnímu stylu, k odmítání všech druhů sebedestruktivního chování a projevů agresivity. Prioritní oblast představuje rozvoj sociálních dovedností, prohlubování komunikačních dovedností mezi učitelem a žákem a budování vzájemné úcty a respektu mezi sebou navzájem. Tyto skutečnosti vedou k optimalizaci psychosociálního klimatu školy.

Stále se budeme snažit častěji do výuky a do plánovaných programů primární prevence zařazovat témata související s duševním zdravím, wellbeingem, zvládáním stresu a manipulace.

Více se několik let věnujeme prevenci v oblasti zdravého životního stylu – poruchy příjmu potravy totiž registrujeme každoročně stále častěji u mladších žáků a třeba více poslední dobou u chlapců. Tuto problematiku konzultujeme s Centrum Anabell, z.ú. a naší servisní organizací Jules a Jim, z. ú.

Žákům s genderovou dysforií se posledních několik let zajišťujeme péči tak, aby měli pocit pochopení a přijetí, nezažívali úzkost a pocity nepohodlí.

I z toho důvodu jsme vděční za to, že preventivní působení ŠMP včetně dalších pracovníků ŠPP a externího realizátora doplňuje od školního roku 2022/2023 školní psychoterapeut, který je žákům k dispozici v dopoledních hodinách.

Na základě poznatků a hodnocení z předchozího školního roku považujeme za klíčové pro školní rok 2026/27 následující:

1. Nastavení zdravých vztahů v novém třídním kolektivu, minimalizace šikany, práce s novými strategiemi učení – předcházení školní neúspěšnosti.
2. Zvládání stresových situací, zvýšení psychické odolnosti žáků.
3. Hledání osobní identity, orientace ve světě, hledání svého místa v něm, moje identita a hodnoty.
4. Minimalizace projevů rizikového chování, z nichž aktuální jsou několik let po sobě různé formy sebepoškozování a poruch příjmu potravy.
5. Oddálení konzumace alkoholu, užívání psychotropních látek – např. látek z konopí, kratomu; užívání e-cigaret.
6. Využívání mobilní telefonů a další digitální technologie ke zdravé komunikaci, sdílení a vzájemnému obohacování, podpora žáků ke kritickému odstupu a hodnocení používaných zdrojů.

4. Stanovení cílů

Dlouhodobé cíle:

1. Úspěšná adaptace žáka v třídním kolektivu a studiu na střední škole.
2. Podpora atmosféry vzájemného respektu, tolerance a otevřenosti vůči odlišnostem a sobě navzájem.
3. Vytvoření bezpečného prostředí v rámci komunity školy a třídních kolektivů, vzájemný respekt a důvěra ve vztahu žák – pedagog.
4. Vytvoření studijních a pracovních návyků žáka, které jsou předpokladem k úspěšnému studiu.
5. Orientace žáků v základech v péči o sebe sama a k rozvoji zdravých vztahů. Učení rozpoznávání rizikového a nevhodného chování ve vztazích, umět si chránit své osobní hranice.
6. Spolupráce a otevřená komunikace se zákonnými zástupci žáka.
7. Podpora vzdělávání pedagogů v oblasti prevence nežádoucích sociálních jevů.
8. Rozvoj kritického myšlení žáků – zejména předcházení návykovému chování spojenému s technologiemi (např. netolismus, online závislosti, rizikové hraní a hazardní chování).
9. Péče o školní prostředí, spoluzodpovědnost žáků za něj – předcházení vandalismu ve společných prostorách školy jako jsou např. WC.

Krátkodobé cíle:

Cíl:	adaptace na nové školní prostředí
Ukazatele dosažení cíle:	monitorování vztahů ve třídách prim a 1. ročníků, ale i v kvintách, kde se kolektiv částečně obmění; fixace studijních a pracovních návyků žáků prvních ročníků
Zdůvodnění cíle:	vytvoření zdravých a respektujících vztahů mezi spolužáky, vztah s TU a ostatními pedagogy
Návaznost na dlouhodobé cíle:	1, 2, 3, 4

Cíl:	minimalizace šikany a kyberšikany
Ukazatele dosažení cíle:	množství zachycených případů; vyhodnocení klimatu a vztahů ve třídách např. pomocí dotazníkových šetření ve spolupráci s VP a TU
Zdůvodnění cíle:	podpora zdravých vztahů ve třídě, bezpečí žáků
Návaznost na dlouhodobé cíle:	2, 3, 6

Cíl:	systematická péče o žáky s osobními, studijními nebo rodinnými potížemi, zároveň o žáky nadané, popř. s IVP
Ukazatele dosažení cíle:	počet a úspěšné řešení případů
Zdůvodnění cíle:	předcházení školní neúspěšnosti, prevence rizikového chování u žáků, wellbeing
Návaznost na dlouhodobé cíle:	3, 4, 5, 6

Cíl:	prevence užívání návykových látek, netolismu, xenofobního a homofobního jednání, extremismu
Ukazatele dosažení cíle:	počet vyskytujících se případů projevů u žáků ve škole a jejich řešení
Zdůvodnění cíle:	předcházení rizikům spojeným s užíváním návykových látek, mobilních telefonů a moderních technologií; předcházení rizikovému chování, které vychází z předsudků a směřuje k útokům na určité skupiny osob
Návaznost na dlouhodobé cíle:	2, 5, 6, 8

Cíl:	prevence vandalismu v prostorách školy
Ukazatele dosažení cíle:	konkrétní projevy vandalismu ve škole
Zdůvodnění cíle:	posilování pozitivních životních hodnot a postojů a zodpovědnosti za vlastní jednání, uvědomění si hodnoty lidské práce
Návaznost na dlouhodobé cíle:	2, 3, 6, 9

Cíl:	spolupráce a komunikace zákonných zástupců žáků a školy
Ukazatele dosažení cíle:	počet rodičů, kteří se s problematikou svých dětí obrací na třídní učitele či členy ŠPP, sdílení informací mezi školou a rodinou, nezatajování informací škole, asertivní komunikace
Zdůvodnění cíle:	zvýšení efektivity prevence formou součinnosti v postupu školy a zákonných zástupců
Návaznost na dlouhodobé cíle:	6

Cíl:	vzdělávání členů pedagogického sboru včetně členů ŠPP v oblasti prevence
Ukazatele dosažení cíle:	počet pedagogů, kteří absolvují vzdělávací program; uplatňování nových poznatků pedagogů v rámci TH či ve vzdělávacím procesu
Zdůvodnění cíle:	stabilita a jistota pedagogických pracovníků při zvládání krizových situací
Návaznost na dlouhodobé cíle:	3, 6, 7

5. Realizátoři prevence a spolupráce s institucemi

- TU – řešení projevů SNJ ve spolupráci se ŠMP a VP, pravidelná setkání se žáky ideálně formou pravidelných třídnických hodin;
- pedagogický sbor – udržovat ovzduší důvěry mezi dětmi a pedagogy, nepodceňovat projevy SNJ, informace předávat TU;
- vedení školy – zajišťuje vzdělávání pracovníků, spolupracuje se ŠMP, VP, TU a rodiči při řešení krizových situací, zajišťuje ve ŠŘ školy stanovení pravidel a sankcí za porušení pravidel chování;
- výchovný/kariérní poradce a metodik prevence;
- obvodní metodik prevence pro Prahu 9 – Bc. Matěj Koudelka;
- protidrogový koordinátor MČ Praha 9 – Bc. Petr Slaviček, DiS;
- Městská policie Praha 9 – cyklus preventivních programů pro žáky ZŠ (prima-kvarta) a SŠ;
- PČR, E-bezpečí – prevence kyberšikany;
- Jules a Jim, z. ú. – prevence alkoholu, drog, tabáku, příjmu potravy, klima třídy;
- Loono – prevence onkologických a kardiovaskulárních onemocnění, první pomoc, duševní zdraví;
- Linka bezpečí NAŽIVO;
- Nevypusť duši, z.s. – prevence v péči o psychiku;
- Besip – Mgr. Oldřich Kassl;
- Centrum Anabell, z.ú

Realizace primární prevence ve výuce – příklad témat ve vybraných předmětech napříč ročníky:

prima

- **adaptační kurz** – vytvoření funkčních norem a pravidel, aktivity seznamovací mezi žáky a TU, komunikace a kooperace

Občanská nauka

- výchova k rodičovství – rodina jako bezpečné místo, osobní bezpečí – sexuální chování a sexuálně přenosné choroby, antikoncepce
- zdravý životní styl – závislosti, zdravá strava – poruchy příjmu potravy

Tělesná výchova

- zdravý životní styl – hygiena, prevence onemocnění

sekunda

- rozvoj tolerance ke spolužákům a k okolí

Občanská nauka

- mediální výchova – prezentovat moderní dívky tak, aby se předcházelo poruchám příjmu potravy
- prevence rasismu a xenofobie

Tělesná výchova

- zdravý životní styl – pravidelný pohyb jako prevence poruch příjmu potravy
- LVZ – optimalizace klimatu třídy, chování v krizových situacích, rozvoj sebe-poznání

tercie

- Dynamika třídního kolektivu – skupinový tlak

Občanská nauka

- psychohygiena, zvládání stresu, trémy, nebezpečí návykových látek, drogová závislost – kontaktní centra; prevence šikany

Tělesná výchova

- správná organizace volného času jako prevence stresu

Přírodopis/biologie + Výchova ke zdraví

- biologie člověka – antropologie – vývoj ras – prevence rasismu, xenofobie
- vyvážená strava – prevence poruch příjmu potravy,
- nebezpečí návykových látek
- sexuální výchova – antikoncepce

kvarta

- odpovědnost vůči sobě a třídě

Občanská nauka

- sepětí drogy a světové ekonomiky

Tělesná výchova

- vytvoření potřeby pravidelného sportování

kvinta, 1. ročník

- prevence aktivního a pasivního kouření

Základy společenských věd

- Psychohygiena
 - sexuální chování, mezilidské vztahy
 - zvládání stresu; davové chování – fanoušci
- Sociologie – rasy, etnika, sekty
 - rodina
 - genderové studie

Adaptační kurz

- Jak se učit..., seznamovací aktivity a aktivity na rozvoj komunikace a spolupráce

sexta, 2. ročník

- Prevence konzumace a nadužívání alkoholu

Základy společenských věd

- stát a právo – lidská práva, trestní zákoník – kouření a jiné závislosti
- ekonomie – problémy spojené s nezaměstnaností (návlek pracovních pohovorů), úřad práce a pracovní agentury

Tělesná výchova

- LVZ – optimalizace klimatu třídy, zlepšení komunikace, chování v krizových situacích, zlepšování kondice a vytrvalosti jako součást zdravého životního stylu

septima, 3. ročník

- prevence užívání OPL

Základy společenských věd

- mezinárodní vztahy a globální problémy – pěstování drog, třídění odpadů, hnutí proti světové globalizaci

Tělesná výchova

- sportovní kurz – návlek komunikačních technik, prevence závislostí, profesní poradenství

Biologie

- biologie člověka
 - antropologie – vývoj ras – prevence rasismu, xenofobie
 - vyvážená strava – prevence poruch příjmu potravy
 - nebezpečí návykových látek

- sexuální výchova – antikoncepce

Chemie

- složení a účinky návykových látek

Dějepis

- fašismus – xenofobie, rasismus

oktáva, 4. ročník

- podpora správné životní volby, podpora života bez závislostí

Základy společenských věd

- filosofie
- etika jednotlivce, společnosti, lékařská ...

Tělesná výchova

- pravidelná potřeba pohybu jako součást zdravého životního stylu

Realizace prevence v jednotlivých předmětech, ročnících a měsících školního roku je rozepsána v tabulce v Příloze A.

6. Skladba aktivit pro jednotlivé cílové skupiny

a) Pedagogický sbor

Název a odborné zaměření vzdělávání:	vzdělávací aktivity pro učitele
Stručná charakteristika:	minimálně jednou ročně absolvují učitelé jeden blok vzdělávání podle nabídky vzdělávací agentury – např. Učitel jako kouč, Klinická psychologie a pedagogická diagnostika
Realizátor/lektor:	různé organizace podle aktuální nabídky a potřeb školy – např. Pedagogická fakulta UK
Počet proškolených pedagogů:	podle zájmu pedagogů a potřeb školy
Počet hodin:	podle dohody
Termín konání:	podle dohody

Název a odborné zaměření vzdělávání:	konzultace pro pedagogy
Stručná charakteristika:	sdílení problematických situací ve výuce, individuální konzultace, metodická a odborná pomoc
Realizátor/lektor:	školní metodička prevence, školní psychoterapeut
Počet proškolených pedagogů:	podle zájmu pedagogů
Počet hodin:	podle potřeby
Termín konání:	podle potřeby

b) Žáci

Viz také část 5 - Realizátoři prevence a spolupráce s institucemi.

Název programu:	třídnické hodiny
Typ programu:	pravidelný program s prvky osobnostní a sociální výchovy
Stručná charakteristika programu:	pravidelně zařazované hodiny zaměřené na posilování vztahů ve třídních kolektivech, rozvoj komunikace, spolupráce a řešení aktuálních třídních témat – nástroj pro identifikaci problémů a podporu prostředí třídního kolektivu
Realizátor:	třídní učitelé ve spolupráci s ŠPP
Cílová skupina:	žáci všech tříd
Počet žáků v programu:	žáci všech tříd
Počet hodin programu	minimálně jednou měsíčně, dle potřeby

Realizované programy primární prevence

Stručná charakteristika programu:	Adaptační kurz Holany Jednotlivé naplánované bloky aktivit AK se odehrávají zpravidla ve venkovním prostředí areálu Holany (popř. mimo něj) a jsou realizovány následovně, tak abychom se ve zkráceném třídním režimu věnovali následujícímu dle doporučení Jules a Jim, z.ú. - ve workshopu Jak udělat adapták je edukováno celé ŠPP a dále TU. 1) pravidla kurzu, rozehrávací aktivity, aktivity zaměřené na prohloubení vzájemného poznání a hlubší poznání žáků mezi sebou, žáků a třídního učitele navzájem, večer: interview s učitelem, zhodnocení dne 2) aktivity zaměřené na nastartování spolupráce a komunikace mezi žáky a na řešení konfliktů při skupinové práci, outdoorové sportovní aktivity na souši a na vodě zaměřené na spolupráci (volejbal, pramice, paddleboard...), bazén, příprava dřeva na večerní oheň, atmosférický večerní program: opékání buřtů, zhodnocení dne 3) celý den: aktivity kooperační a kreativní – aktivity rozvíjející přesnou paměť, spolupráci mezi hráči – limericky, důvěrové hry, reflexe – závěrečné zhodnocení kurzu
Realizátor:	Gymnázium Litoměřická
Cílová skupina:	primy a 1. ročníky
Počet žáků v programu:	90–120
Počet programů:	4–5 dnů – zpravidla druhý týden září
Zodpovědná osoba:	Mgr. Jana Vyhlídalová

Stručná charakteristika programu:	Já a moje třída Projekt je určen pro mladší žáky nižšího gymnázia 11–15 let (primy – kvarty) a starší žáky vyššího gymnázia 15–18/19 (kvinty – septimy a příslušné ročníky čtyřletého studia) let. Program realizujeme od roku 2017 společně s Jules a Jim, z.ú. a na programu participuje také školní metodička prevence. Obsah programu vychází jednak ze školního preventivního programu naší školy, jednak z výsledků dotazníkového online šetření, které realizujeme po skončení interaktivních seminářů z důvodu vyhodnocení efektivity programu a s ohledem na plánování programů v dalším kalendářním roku.
Realizátor:	Jules a Jim, z.ú. (září–prosinec)
Cílová skupina:	primy – septimy a příslušné ročníky čtyřletého studia
Počet žáků v programu:	573
Počet programů:	minimálně jeden dvouhodinový workshop v rámci třídy – tj. 18 tříd
Zodpovědná osoba:	Mgr. Jana Vyhlídalová

Stručná charakteristika programu:	Program preventivního oddělení MP Praha V hodinových vstupech jsou žáci prim, sekund, tercií policisty edukováni v oblasti problematiky šikany a kyberšikany, věnují se kriminalitě mladistvých, seznámí se základními právy, svobodami, ale také povinnostmi žáků. V kvartách probíhá dvouhodinový workshop věnovaný řešení některých náročných situací.
Realizátor:	MP Praha 9
Cílová skupina:	žáci prim-kvart + dva 1. ročníky (popř. i další třídy)
Počet žáků v programu:	min.260
Počet programů:	min. 9
Zodpovědná osoba:	Mgr. Jana Vyhlídalová

Stručná charakteristika programu:	První pomoc Během dvouhodinového workshopu jsou žáci edukováni, jak jednat v momentě, kdy jsou svědkem autonehody, jak ošetřit člověka po pádu z výšky, jak zachránit blízkého v případě dušení, tonutí nebo upadnutí do bezvědomí. Dále bylo připomenuto, jak ošetřit popáleniny, zastavit krvácení, jak vypadá pomoc při otravě alkoholem, mdlobách, epileptickém záchvatu, mrtvici či hypoglykémii apod. Program je součástí školení ochrany tzv. měkkých cílů.
Realizátor:	Národní institut pro bezpečnostní informace, z.ú.
Cílová skupina	primy a 1.ročníky
Počet žáků v programu	90–120
Počet programů:	4
Zodpovědná osoba:	PhDr. Jaroslava Najnarová

Stručná charakteristika programu:	Nultá hodina autoškoly Program ve spolupráci BESIP, IZS a PČR edukuje žáky ve správném výběru autoškoly, ukazuje řešení situace před nehodou a po nehodě z pohledu lidského chování a dopady nehod na lidskou psychiku v průběhu a po nehodě, nabízí pohled na postupy práce dopravní hlídky. Přináší také reálné nastolení dopravní nehody, zajištění místa a osob při nehodě, postupy a řešení situace pod dohledem profesionálů.
Realizátor:	BESIP
Cílová skupina:	žáci sexty a 2.ročníků
Počet žáků v programu:	90–120
Počet programů:	3 dopolední pětihodinové workshopy
Zodpovědná osoba:	Mgr. Ilona Skolilová

Stručná charakteristika programu:	Život s epilepsií Žáci jsou seznámeni s možnostmi léčby epilepsie a edukováni v oblasti první pomoci. Společnost. E podporuje lidi s epilepsií a jejich blízké. Zlepšuje jejich postavení a roli ve společnosti. Snižuje předsudky a mírní diskriminaci a stigmatizaci lidí s epilepsií.
Realizátor:	Společnost. E
Cílová skupina:	žáci tercií
Počet žáků v programu:	60
Počet programů:	přednáška s následným workshopem pro dvě třídy
Zodpovědná osoba:	Mgr. Veronika Kolesárová

Stručná charakteristika programu:	Linka bezpečí NAŽIVO Lektorky a krizoví interveni z Linky bezpečí v tomto workshopu učí žáky hledat řešení v krizových situacích a posilovat jejich důvěru ve vlastní vůli a odhodlání.
Realizátor:	Linka bezpečí
Cílová skupina:	žáci ročníků nižšího gymnázia
Počet žáků v programu:	118
Počet programů:	4
Zodpovědná osoba:	Mgr. Veronika Kolesárová, Mgr. Ilona Skolilová

c) Rodiče

Název programu:	třídní schůzky
Stručná charakteristika programu:	řešení aktuální situace ve škole a ve třídě
Realizátor:	Gymnázium Litoměřická
Počet hodin programu:	podle potřeby
Termín konání:	pro nastupující třídy prim a 1.ročníků: červen 2026 pro všechny třídy: listopad

Název programu:	konzultace pro rodiče
Stručná charakteristika programu:	sdílení problematických situací ve výuce, individuální konzultace, metodická a odborná pomoc
Realizátor:	školní metodička prevence, školní psychoterapeut, Gymnázium Litoměřická
Počet hodin:	podle potřeby
Termín konání:	pro všechny třídy 2. pololetí – duben, každé úterý 9–14

7. Evaluace školního roku 2025/2026

Ve školním roce 2025/2026 bylo v oblasti primární prevence realizováno celkem 39 programů a workshopů. Současně proběhl adaptační kurz pro čtyři nově vzniklé třídy. Všechny plánované aktivity byly uskutečněny v plánovaných termínech, čímž došlo ke splnění plánu prevence na 100 %.

Mezi významné úspěchy patřila reprezentace školy na Festivalu bezpečného internetu v rámci programu Bezpečně v kyberprostoru a aktivní účast žáků vyššího gymnázia na projektu Rada mladších. Žáci se zapojili do diskusí o závislostech, vzdělávání, svobodě slova a roli veřejnoprávních médií v demokratické společnosti.

Školní metodická prevence absolvovala během roku pět odborných vzdělávacích akcí zaměřených zejména na problematiku závislostního chování, duševního zdraví žáků a bezpečnosti ve školním prostředí. Významnou součástí preventivního systému školy byla také spolupráce s externími odborníky z organizace Jules a Jim, z. ú., a s krajským metodikem prevence PPP Praha 9.

Pro školní rok 2026/2027 je plánováno obnovení peer programu Kyberšikana s rozšířením o témata umělé inteligence, posílení preventivních aktivit v oblasti látkových závislostí a větší využívání bezplatných programů nabízených MHMP a PPP Praha 9.

Souhrnná statistika realizovaných programů

Program	Počet programů
Já a moje třída (Jules a Jim, z. ú.)	18
Program preventivního oddělení MP Praha	9
Peer program Kyberšikana	0
První pomoc – Národní institut pro bezpečnostní informace, z. ú.	4
Nultá hodina autoškoly – BESIP	3
Život s epilepsií – Společnost E	1
Linka bezpečí NAŽIVO	4
Celkem	39

Další ukazatele v oblasti prevence

- **Adaptační kurz** absolvovali téměř všichni žáci **čtyř nově vzniklých tříd** (2 primy a 2 první ročníky).
- Na adaptačním kurzu působil tým **pedagogických pracovníků školy** (4 třídní učitelé, jejich zástupci, ŠMP a 2 výchovné poradkyně).
- Celkem bylo realizováno **39 preventivních programů a workshopů**.
- Největší zastoupení měly programy zaměřené na **třídní klima, vztahy a adaptaci žáků** (téměř polovina všech aktivit).

- Programů realizovaných organizací **Jules a Jim, z. ú.** bylo **18**, což představuje téměř **46 % všech preventivních aktivit**.
- Peer program **Kyberšikana** nebyl v roce 2025/2026 realizován z důvodu generační obměny lektorského týmu a přípravy nové verze programu.

8. Přílohy

- tabulka – témata sociálně nežádoucích jevů a jejich zařazení do výuky (měsíc, třída);
- plán spolupráce s Městskou policií ČR Praha 9;
- stávající platné dokumenty v resortu MŠMT;
- důležité kontakty v oblasti prevence SNJ;
- krizový plán školy – obecný úvod.

Příloha A: Témata sociálně nežádoucích jevů a jejich zařazení do výuky

měsíc	agresivita, šikana a jiné formy násilí	záškoláctví	vandalismus	rasismus, xenofobie, intolerance	návykové látky /alkoholismus, kouření.../	kriminalita a mladistvých	virtuální drogy	odklon od norem + sociál. patologie	poruchy příjmu potravy	sekty
IX.			Fj-6.F; D-2.F, G	Bi-3.roč., septima; Nj-5.F; HV-2.F,	Bi-kvarta				Fj-4.G	
X.		Nj-6.G	IVT – kvarta, 2.roč.; Nj-2.A	Fj-6.F Nj-2.A	Ch-3.A, 7.F; Nj-6.G		Nj-2.G			D-sexta, 2.A
XI.	OV-1.F, G	OV-1.F, G; Nj-1.A, B;	Fj-4.F	Fj-5.F; Nj-1.F; Z-sexta, 2.roč. ZSV-4.roč.	Fj-4.G; Ch-4.F; Nj-6.G; OV-sekundy, tercie	ZSV-2.A, sexta	Nj-6.G; ZSV-2.A, sexta; IVT-tercie, 1.roč.		Ch-4.F; Výchova ke zdraví – 3.F, 3.G	
XII.		Nj-5.F	Nj-3.G	ZSV-4.roč.					Nj-7.F	
I.	Nj-1.F			Fj-4.G, 8.F; Nj-1.A	Fj-5.F; Bi-tercie, septima, 3.roč.; VCh - 4.A, B; 8.F	SV právo-4.A, 8.F	SV právo-4.A, 8.F		Nj-2.A; Bi-tercie	.
II.			VV-sekundy	Nj-4.A, 6.G		Nj-1.F; SV právo - 4.A, 8.F;	SV právo-4.A, 8.F	CsSV-3.A, 7.F	Nj-3.G; Bi-3.roč., septima	OV-3.F, G
III.	Nj-2.F, 3.F; VV-1.G;			OV-1.F, G; CsSV	Nj-3.F		Nj-3.A	ZSV-1.A, 5.F, G	Nj-4.F, G;	CSSV-3.A, 7.F

IV.	Fj-4.F; Nj-2.A	Nj-1.F, 2.F	Nj-6.F; VV -5.F, G, 1.A;			Nj - 6.F	OV - 4.F, G		Fj-6.F; VCh	
V.			D-1.F, G; OV-2.F, G		Ch-4.G; VV- 2.A, 6.F, G	OV -2.F, G			Nj-3.A; Fj-3.G Ch – sept., 3.roč.	
VI.				OV, ZSV- sekundy, sexty, 2.A	Ch - 2.A, 6.F; Bi- kvinta, 1.roč.				Ch - 3.A, 7.F; IVT- kvarta, 2. roč.	
průběž ně	Aj - 4.A,4.B; 7.F,8.F; Čj-2.roč; sexta, kvarta; Ch- 3., 4. roč. TV- všechny roč.	Aj-prima – tercie, 1.A, B	Ch- všechny ročníky; Čj- 1. roč., kvinta; TV- všechny roč.	Aj-primy – tercie, 1.A D- kvarty, septima, 3.A; Čj- prima	Aj-2.A,5.F, G; Čj-3. roč, septima; 4.roč., oktávy;		Aj - 3.A, kvinta- sexta; Čj- sekund a, tercie;		Aj – všechn y roč.; TV – tercie	

Příloha B: Plán spolupráce s Městskou policií Praha 9

Bezpečné chování v elektronickém světě	antivirová problematika, chatování, hoax, phishing, autorská práva, elektronické bankovníctví, skimming, kartové desatero, internetbankingové desatero (90 min.)
Šikana a kyberšikana	6.třídy ZŠ (primy) seznámení se s formou šikany a jejími následky (45 min.)
	7. třídy ZŠ (sekundy)
Kriminalita dětí a mladistvých	základní seznámení se sociálně patologickými jevy ve společnosti, trestnou činností a odpovědnosti nezletilých (45 min.)
	8. třídy ZŠ (tercie)
Drogy II.	problematika drog přizpůsobená věku cílové skupiny (45 min.)
	9. třídy ZŠ (kvarty)
Základy právního vědomí	alternativní metoda (skupinová práce) - získání základních znalostí z oblasti lidských práv, trestního práva, soc. patolog. jevů, obecných norem lidského chování, etiky a morálky (90 min.)
Prokazování totožnosti	seznámení se základními povinnostmi držitele občanského průkazu (45 min.)
	Střední školy
	I. ročník (kvinty)
Listina základních práv a svobod	seznámení se základními právy, svobodami, ale také povinnostmi mladistvých (45 min.)
	II. ročník (sexty)
Sociálně nežádoucí jevy	zaměřeno na extremismus, xenofobii, rasismus, terorismus, party, sekty, drogovou scénu, šikanu (45 min.)
	III. ročník (septimy)
Kriminalita mladistvých II.	seznámení se s trestnou činností a odpovědnosti mladistvých, rozdělení na majetkovou a násilnou trestnou činnost a specifikace jednotlivých deliktů (45 min.)
	IV. ročník (oktávy)
Základy právního vědomí II.	skupinová práce – ujednacení znalostí z práva trestního, přestupkového, Ústavy ČR a lidských práv, obecných norem lidského chování, etiky a morálky (90 min.)

Příloha C: Stávající platné dokumenty MŠMT

Strategie

- Protidrogová strategie EU na období 2013–2020, vydal Úřad vlády ČR, 2013
- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2027
- Akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2021

Metodické pokyny

- Metodický pokyn ministra školství, mládeže a TV k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže (č.: 20 006/2007-51 ze dne 16. 10. 07) (viz. http://www.msmt.cz/uploads/soubory/vestniky/MSMT11_07.pdf)
- Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízeních (Čj.: 28 275/2000–22)
- Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané (Čj.: 25 884/2003-24)
- Metodický pokyn MŠMT ČR k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance (Čj.: 14 423/99-22)
- Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví (Čj.: 10 194/2002-14)
- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků ve školách a školských zařízeních (Čj.: 29 159/2001-26)

Vyhlášky

- Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních
- Vyhláška MŠMT č. 73/2005 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadanými

Anotace – směrem k prevenci:

- Školská poradenská zařízení poskytují bezplatně standardní poradenské služby uvedené v přílohách 1-3 této vyhlášky (§1)
- Standardní činnost poraden – Informační a metodická činnost spočívá zejména:
- v metodickém vedení práce výchovných poradců, školních metodiků prevence (1)
- v metodické pomoci při tvorbě preventivních programů (8)
- ve spolupráci se SVP při poskytování služeb pro žáky se SPCH a rizikem vzniku sociálně patologických jevů (9)
- Obsah poradenských služeb (§ 2, písm. c) kromě jiných činností se jedná o prevenci a řešení výukových a výchovných obtíží, sociálně patologických jevů (zejména šikany a jiných forem agresivního chování,

zneužívání návykových látek) a dalších problémů souvisejících se vzděláváním a s motivací k překonávání problémových situací

Zákony

- Zákon. č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), v platném znění
- Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních, v platném znění
- Zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů, v platném znění
- Zákon č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů
- Zákon č. 135/2006 Sb., na ochranu před domácím násilím (účinnost od 1. ledna 2007)

Další zákony

- Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách
- Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí
- Zákon č. 257/2000 Sb., o probační a mediační službě
- Zákon č. 132/1982 Sb., kterým se mění a doplňuje zákon o rodině
- Zákon č. 218/2003 Sb., o soudnictví ve věcech mládeže
- Zákon č. 140/1961 Sb., trestní zákon
- Zákon č. 141/1961 Sb., o trestním řízení soudním (trestní řád)
- Zákon č. 200/1990 Sb., o přestupcích
- Zákon č. 283/1991 Sb., o Policii České republiky
- Zákon č. 553/1991 Sb., o obecní policii

Příloha D:

Důležité kontakty v oblasti prevence SNJ – aktualizováno k 7. 9.2026

Bc. Petr Slaviček, DiS.

sociální kurátor pro dospělé, protidrogový koordinátor pro Prahu 9

Telefon: +420283091422

Kancelář: 336

E-mail: slavicek@praha9.cz

Bc. Matěj Koudelka

koudelka@ppp9.cz

Pedagogicko – psychologická poradna pro Prahu 9

U Nové školy 871

Praha 9

- spolupráce se školními metodiky prevence (metodické vedení, vzdělávání, podpora)
- spolupráce s protidrogovými koordinátory MČ
- spolupráce s orgány sociálně právní ochrany dětí, spolupráce s MHMP

Mgr. Linda Růžičková

Pedagogicko – psychologická poradna Praha 9

ruzickova@ppp9.cz

Praha 9, U Nové školy 871 tel: 266 310 939, 266 312 530

Mgr. Patrik Matoušů

Praha 9 - Prosek, Výchovný ústav a Středisko výchovné péče Klíčův – pobytový program

Terapeutická komunita, pobytový program

Čakovická 51, Praha 9 - Prosek, 190 00

telefon: 286583222

<http://www.klicov.cz>

Ing. Monika Puchelová

koordinátorka školské prevence

+420 236 00 4164

Monika.Puchelova@praha.eu

Bc. Petr Michal

koordinátor prevence MP Praha 9

petr.spj@mppraha.cz

Grantové žádosti Jules a Jim – kontakt pro školy, ředitel

+420 723 731 299

reditel@julesajim.cz

mjr. Mgr. Miroslava Krejčová

vedoucí oddělení

KRAJSKÉ ŘEDITELSTVÍ POLICIE HLAVNÍHO MĚSTA PRAHY

oddělení prevence

miroslava.krejцова2@pcr.cz

Lucie Dévová

Loono

Project Specialist

+420 736 464 90

skoly@loono.cz

Oldřich Kassl

+420 739 384 808

besip-pha@cspsd.cz

Příloha E: Krizový plán školy (pouze obecný úvod, jeho obsah není již součástí ŠPP – je vytvořen samostatný dokument)

Krizový plán Gymnázia Litoměřická určuje závazný postup pro všechny pracovníky školy při řešení krizových situací ve škole.

Krizový plán školy vychází z těchto dokumentů:

1. Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č.j. 21291/2010-28
2. Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví č.j. 10194/2002-14
3. Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních č.j. 21149/2016
4. Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance č.j. 14423/99-22

Krizový plán vychází z těchto zákonů:

- Zákon č. 359/1999 Sb., o sociální a právní ochraně dětí
- Zákon č. 218/2003 Sb., o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládeže a o změně některých zákonů
- Zákon č. 200/1990 Sb., o přestupcích
- Zákon č. 140/1967 Sb., trestní zákon
- Zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách
- Závazný pokyn policejního Prezidenta č. 8/2001 č. 4/200 o vstupu Policie ČR do škol

Prevence nežádoucích jevů ve škole je každý rok uskutečňována tak, jak je to popsáno ve Školním preventivním programu.

Základním dlouhodobým principem strategie prevence sociálně nežádoucích jevů na naší škole zůstává osvojování kompetencí ke zdravému životnímu stylu, k odmítání všech druhů sebedestruktivního chování a projevů agresivity.

Krizový tým tvoří vedení školy a členky Školního poradenského pracoviště (ŠPP) Gymnázia Litoměřická:

PhDr. Jaroslava Najnarová – ředitelka školy

Mgr. Olga Kučerová – statutární zástupkyně ředitelky školy

PhDr. Dana Hatschbach Tobolková – zástupkyně ředitelky školy

Mgr. Jana Vyhlídalová – školní metodička prevence

Mgr. Ilona Skolilová – výchovná a kariérní poradkyně

Mgr. Veronika Kolesárová – výchovná poradkyně

Praha 3. září 2026

PhDr. Jaroslava Najnarová

ředitelka školy

Mgr. Jana Vyhlídalová

školní metodička prevence