Job Shadowing

Finsko, Hämeenlinna

Hämeenlinnan lyseon lukio

8. – 14. 2. 2026

Štěpánka Fryčová a Jindřich Dvořák



Náš rozvrh

Stepanka, Jindrich Math, Physics	**Mon 09.02**	**Tue 10.02.**	**We 11.02**	**Thu 12.02.**	**Fri 13.02.**
8:10 - 9:25	School Tour at 9.00				
9:40 - 10:55	Presentation of Kaurialan lukio cl 413	Tutors 10.30 Intnl club 10.30 Student council 10.45 cl 236	MathA03 cl 328 HI	Physics10 cl 306 MP	LUMA03 cl 306 JK
11:05 - 12:20/12:45	Physics01 cl 306 JP	11.15 Sport tutors cl 246 11.30 MathA06 cl 238 SH	MathA cl 306 MP	MathA03 cl 231 SS	MathA17 cl 231 SS
12:45 - 13:15	Lunch	Lunch	International club at 12.45-13.15 Valhalla	Lunch	Lunch
13:15 - 14:30	Physics03 cl 306 JK	MathB03 cl 236 MHS	Astronomy cl 328 AMK	MathA06 cl 328 HI	Feedback principal's office
14:45 - 16:00		LUMA03 cl 306 JK	Orienteering		

Pozorovaná specifika finského školství

- Vyučovací hodiny mají délku **75 min**.
- Školní rok je rozdělen do 5 období:
  - Na každé období si **žáci sestavují vlastní rozvrh**.
  - Každé období je zakončeno **zkouškovým týdnem**.
  - **Žáci získávají kredity** jako na vysoké škole.
- Výuka drtivé většiny předmětů je digitalizována:
  - Žáci dostávají při zahájení studia **vlastní notebooky** (vrací po ukončení studia).
  - Používají **elektronické učebnice**.
  - Maturitní zkoušky skládají žáci **ve všech předmětech** na notebooku.
- Obědy jsou pro žáky **zcela zdarma**.

„**Brain break**“ – celá třída se přibližně uprostřed vyučovací hodiny (M) protahuje podle instruktážního videa.



Ukázka našeho stravování ve školní jídelně.



Co si odnášíme?

- Vlastní notebook jako povinná pomůcka v každém předmětu přirozeně rozvíjí digitální kompetence žáků (i učitelů) – není potřeba učit IVT, místo toho se vyučuje např. programování a Arduino.
- Filozofie námi pozorovaných hodin se zdá být postavena na individuální zodpovědnosti žáků za vlastní vzdělávání.
  - Žáci pracují převážně samostatně s dostupnými materiály (elektronické učebnice, sady příkladů a konkrétní výklad učitele).
  - Učitel zadává pracovní úkoly, předvádí vzorové řešení vybraných úloh a je k dispozici pro případné dotazy – oproti naší zkušenosti finští učitelé řídí práci žáků výrazně méně.
- Matematiku je možné vyučovat i digitálně.